

**Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.01 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры философии, к.ф.н.

Скородумов С.В.

Утверждено на заседании
кафедры философии
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор

Азов А.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б 1.Б.01).

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать компонентами компетенций: ОК-10 «Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития» и ОПК-3 «Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин».

Соответственно студент должен:

Знать:

структуру современной науки и методологию научных исследований; основы своей профессии и основы теологии.

Обладать умениями:

ориентироваться в социально-гуманитарных областях знаний; работать с источниками; дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере своей деятельности.

Владеть способами:

позволяющими достичь максимальной эффективности в области современных технологий; исследовательской работы в своей профессиональной сфере; сбора и анализа информации.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология», «Политология», «Религиозная философия», «История западного христианства», «Наука и религия», «Источники античной и средневековой философии», «Источники философии Нового и Новейшего времени», «История религий», «Концепции современного естествознания», «История христианской церкви», «Этика и аксиология Православия», «История Русской Православной Церкви», «Государственное законодательство о религии», «Библеистика», «Систематическое христианское богословие», «Догматическое богословие», «Новые религиозные движения», «История христианской письменности и патристика», «Сравнительное богословие», «Древнерусская литература», «Христианство и русская литература», «Методические основы школьного курса «Православная культура»», «Логика и теория аргументации», «Наука и религия», «История теологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОК-2; ОПК-1.

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-2.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формир ования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формули ровка				

<p>ОК-1</p>	<p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>1. В области знаний: 1.1. Знает систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире. 1.2. Знает основные философские и общенаучные методы исследования. 2. В области умений: 2.1. Умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. 2.2. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Обладает базовой культурой философского мышления. 3.2. Владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. 3.3. Владеет философским категориально-терминологическим аппаратом.</p>	<p>Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философских подготовленных докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому</p>	<p>Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе; экзамен.</p>	<p>Базовый уровень: Знать: 1. Взгляды основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам. 2. Философские категории: «материя», «сознание», «познание», «общество», «человек», «личность», «культура», «ценность» и т.д. 3. Основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др. Уметь: 1. Выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. Анализировать философские проблемы. Владеть: 1. Навыками работы с основными философскими категориями. 2. Философскими методами познания предметно-практической деятельности человека. 3. Навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. Повышенный уровень: Знать: 1. Основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности. 2. Основные этапы развития, направления и течения философии. 3. Основные проблемы</p>
--------------------	--	---	---	---	---

			<p>произведе дению; учебная рецензи я и др. виды работ.</p>	<p>онтологии и теории познания. 4. Основы философии и методологии науки. 5. Основные проблемы социальной философии. 6. Основы философии и методологии истории. 7. Фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности.</p> <p>2. Использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний.</p> <p>2. Навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии.</p> <p>3. Навыками типологизации и классифицирования социальных процессов.</p> <p>4. Навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
--	--	--	---	---

<p>ОК-2</p>	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p>	<p>1. В области знаний: 1.1. Осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. 1.2. Знает этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории. 1.3. Понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории. 2. В области умений: 2.1. Использует основные положения и методы исторических наук и социальной философии в профессиональной деятельности. 2.2. Адаптируется, ориентируясь на ценности патриотизма и отечественной духовной культуры, к разным социокультурным реальностям. 2.3. Проявляет толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям. 2.4. Использует полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Владеет навыками ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации. 3.2. Понимает место и</p>	<p>Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философ</p>	<p>Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе; экзамен.</p>	<p>Базовый уровень: Знать: 1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества. 2. Основные этапы историко-культурного развития человечества. 3. Особенности современного общественного развития России и мира. Уметь: 1. Использовать основные положения и методы социальной философии. 2. Анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Владеть: 1. Основами историко-философского подхода, обеспечивающего понимание поэтапности развития общечеловеческой цивилизации, места отечественной истории и духовности в этом развитии. 2. Технологиям и приобретения, использования и обновления философских знаний. Повышенный уровень. Знать: 1. Основные категории социальной философии. 2. Закономерности взаимодействия человека и общества. 3. Основные этапы историко-культурного развития человечества. 4. Основополагающие идеи мировых и массовых национальных религий. 5. Особенности современного социально-культурного развития России и мира. Уметь:</p>
--------------------	---	---	--	---	--

		<p>роль российской истории в мировом контексте.</p> <p>3.3.</p> <p>Принимает нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.</p>	<p>скому производству;</p> <p>учебная рецензия и др. виды работ.</p>	<p>1.Использовать основные положения и методы социальной философии.2.Аргументировано, философски убедительно отстаивать свои убеждения и понимать особенности иных национальных и религиозных культур.3.Использовать философские знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>1.Методами историко-философского исследования, обеспечивающими понимание мировоззренческих особенностей этапов развития общечеловеческой цивилизации, места отечественной истории и духовности в этом развитии.</p> <p>2.Технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1</p>				

<p>ОПК-1</p>	<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>1. В области знаний: 1.1. Знает типы и виды философских источников, принципы их классификации и систематизации; принципы и методы исследования происхождения источника. 1.2. Знает принципы и направления осуществления источниковедческого синтеза. 1.3. Знает принципы и методы исследования содержания философского источника. 1.4. Знает процессы информатизации общества и образования; ценностные основы реализации информационной теологической деятельности. 2. В области умений: 2.1. Умеет формулировать проблемы и находить пути их решения в сотрудничестве с другими; устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы. 2.2. Умеет ставить цели и определять приоритеты; составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты, карты мышления; находить множественные связи между явлениями. 2.3. Умеет использовать культуру работы с информацией, культуру общения, саморефлексию. 2.4. Умеет работать в коллективе,</p>	<p>Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому</p>	<p>Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контроль работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе; экзамен.</p>	<p>Базовый уровень: Знать: 1. Типы и виды исторических источников философских идей, направления их анализа. 2. Значение философской терминологии, соответствующее времени появления исторического источника. 3. Основные методы и способы получения, хранения и переработки информации. Уметь: 1. Эксплицировать философские проблемы рассматриваемых текстов (составлять тезисы, конспекты, схемы); устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы. 2. Работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их. Владеть: 1. Навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях. Повышенный уровень: Знать: 1. Типы и виды источников философских идей, принципы их классификации, систематизации и направления анализа. 2. Значение философской терминологии, соответствующее</p>
---------------------	---	---	---	--	--

	<p>рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их.</p> <p>2.5. Умеет переносить научные положения в разнообразные условия реальной практики применения информационных технологий.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>3.1. Владеет навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.</p> <p>3.2. Владеет навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности.</p> <p>3.3. Владеет основными методами отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса.</p>	<p>произведе дению; учебная рецензи я и др. виды работ.</p>	<p>времени появления рассматриваемого источника.</p> <p>3. Философские проблемы информатизации общества и образования.</p> <p>4. Ценностные основы реализации информационной теологической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Ставить цели и определять приоритеты в работе с информацией.</p> <p>2. Эксплицировать философские проблемы рассматриваемых текстов.</p> <p>3. Составлять тезисы, схемы, опорные конспекты; находить множественные связи между явлениями.</p> <p>4. Работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Основными методами отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса.</p>
<p>Профессиональные компетенции: не предусмотрены.</p>			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	-	-

Семинары (С)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
<i>В том числе:</i>		
Эссе	6	6
Анализ текста (полный вариант)	4	4
Реферат	8	8
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	12
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4
Поиск и подбор материала в интернете	4	4
Ведение словаря философских терминов	4	4
Составление текста с предложенными терминами	4	4
Ведение рабочей тетради	4	4
Учебная рецензия	4	4
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость часов	144	144
	зачетных единиц	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философия и теология: философская компаративистика.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социология	+	+	+	+		+		
2	Политология	+	+	+	+		+		
3	Религиозная философия	+	+	+	+			+	+
4	История западного христианства		+	+	+				+
5	Наука и религия	+	+	+	+	+		+	+
6	Источники античной и средневековой философии		+	+		+			+
7	Источники философии Нового и Новейшего времени		+	+		+			+
8	История религий	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Концепции современного естествознания	+	+	+	+	+			
10	История христианской церкви		+		+	+	+		+
11	Этика и аксиология Православия	+	+	+	+	+	+	+	+
12	История Русской Православной Церкви		+				+		+
13	Государственное законодательство о религии						+		+
14	Библеистика		+	+	+	+		+	+
15	Систематическое христианское богословие	+	+	+		+			+
16	Догматическое богословие	+	+	+		+			+
17	Новые религиозные движения		+				+	+	+
18	История христианской письменности и патристика		+			+	+	+	+
19	Сравнительное богословие		+	+		+			+
20	Древнерусская литература		+				+		

21	Христианство и русская литература		+				+		
22	Методические основы школьного курса «Православная культура»		+			+	+		+
23	Логика и теория аргументации	+	+	+	+	+			
24	Наука и религия	+	+	+	+	+	+	+	+
25	История теологии	+	+		+	+	+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Философия, ее предмет и место в культуре	2			4	6
1.1	<i>Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.</i>	2			4	6
2	Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	8	16		16	40
2.1	Античная философия.	2	2		4	8
2.11	<i>Философия Древней Индии и Китая</i>		2			2
2.2	Философия средневековья и нового времени.	2			4	6
2.21	<i>Средневековая философия</i>		2			2
2.22	<i>Философия Нового времени</i>		2			2
2.23	<i>Немецкая классическая философия</i>		2			2
2.3	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	4		4	10
2.4	Традиции отечественной философии.	2	2		4	8
3	Раздел: Философская онтология	2	4		6	12
3.1	Проблема бытия в философии.	2			6	8
3.11	<i>Проблемы онтологии в философии и науке</i>		2			2
3.12	<i>Основные категории онтологии</i>		2			2
4	Раздел: Теория познания	2	2		6	10
4.1	Познание как предмет философского анализа.	2	2		6	10
5	Раздел: Философия и методология науки	2	2		6	10
5.1	Наука в зеркале философской рефлексии	2			6	8
5.11	Научное познание и его особенности		2			2

6	Раздел: Социальная философия и философия истории	2	4		6	12
6.1	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	2			6	8
6.11	Основные проблемы социальной философии		4			4
7	Раздел: Философская антропология	2	2		6	10
7.1	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	2			6	8
7.11	Сознание и антропосоциогенез		2			2
8	Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности	2	2		4	8
8.1	Философия и теология.	2	2		4	8
	Всего	22	32		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	2
2	Античная философия.	2
3	Философия средневековья и нового времени.	2
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2
5	Традиции отечественной философии.	2
6	Проблема бытия в философии.	2
7	Познание как предмет философского анализа.	2
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	2
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	2
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	2
11	Философия и теология.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Философия, ее предмет, связь философии с другими формами культурной деятельности человека	—
2	2	Философия Древней Индии и Китая;	2

3	2	Античная философия	2
4	2	Средневековая философия	2
5	2	Философия нового времени	2
6	2	Немецкая классическая философия	2
7	2	Западноевропейская философия XIX -XX веков	4
8	2	Традиции отечественной философии.	2
9	3	Проблемы онтологии в философии и науке	2
10	3	Основные категории онтологии	2
11	4	Познание как предмет философского анализа.	2
12	5	Научное познание и его особенности	2
13	6	Основные проблемы социальной философии	4
14	7	Сознание и антропосоциогенез	2
15	8	Философия и теология	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
2	Античная философия	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	0,5
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5

		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
3	Философия средневековья и нового времени	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	0,5
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
5	Традиции отечественной философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
6	Проблема бытия в философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Эссе	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
7	Познание как предмет философского анализа.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Эссе	1

		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Эссе	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
11	Философия и теология.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Учебная рецензия	1
		Составление текста с предложенными терминами	1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Специфика философского сознания. Философия как культура трансцендирования и рефлексии.
2. Философия в системе культуры
3. Античная философия как исток европейской философской традиции. Ее важнейшие черты, школы, представители.
4. Ионийская философия «фюзис» и «архэ».
5. Итальянская философия: первые формы конструирования бытия.
6. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ, софисты.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Трансформирование античной философии в эпоху эллинизма, школы эллинистической философии.
10. Особенности философии Средних веков: основные этапы.
11. Патристика. Аврелий Августин.
12. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
13. Философская мысль эпохи Возрождения.
14. Эмпирическая традиция в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Дж. Локк.
15. Рационалистическая традиция философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза.
16. Философия И. Канта.
17. Философия Г. Гегеля.
18. Философия Л. Фейербаха.
19. История и человек в диалектико-материалистической концепции марксизма.
20. Иррациональная философия А. Шопенгауэра.
21. Философия жизни Ф. Ницше.
22. Основные этапы русской философии.
23. Русская философия в 11-17 веках.
24. Философия В. Соловьева.
25. Теория научной революции.
26. Экзистенциальная философия XX в.: Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс.
27. Категория бытия как центральное понятие философской традиции.
28. Философия и научные представления о структуре мироздания. Понятие материи, его историко-философская эволюция. Материальное и духовное в картине мира.
29. Познание как предмет философского исследования. Структура знания, теория истины.
30. Познания. Проблема познаваемости мира.
31. Позитивизм. О. Конт, Г. Спенсер.
32. Проблема общественного развития в философии О. Шпенглера.
33. Философия Н. Бердяева.
34. Религия и ее роль в жизни общества.
35. Личность и индивидуальность. Психоаналитическая традиция в философии XX века.
36. Проблема развития общества в философии А. Тойнби. Основные этапы социального развития: традиционный, индустриальный, постиндустриальный.
37. Общество как система: социальная структура и социальная стратификация.
38. Уровни познания. Чувственное и рациональное познание.
39. Социальный прогресс. Критерии прогресса.
40. Философское осмысление культуры. Контркультура, субкультура. Элитарная и массовая культура.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -1	«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>Знание: 1. Основных философских понятий и категорий: материя, сознание, познание, диалектика, субъект, объект, онтология, гносеология, система, форма и содержание, возможность и действительность, глобальные проблемы и т.д. 2. Основных философских категорий и проблем человеческого бытия; основ историко-культурного развития человека и человечества.</p> <p>Умение: 1. Выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. Анализировать философские проблемы.</p> <p>Владение: 1. Культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; 2. Категориально-терминологическим аппаратом.</p>	<p>Знает основные философские категории, законы и методы познания. Усвоил основную терминологию. Познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины. Умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность. Демонстрирует знание основ историко-культурного развития человека. Способен выбирать необходимые для познания и предметно-практической деятельности законы философии. Анализирует философскую проблематику. Обладает соответствующей базовому уровню культурой философского мышления и навыками работы с литературой социально-гуманитарного</p>	<p align="center">Экзамен</p>	<p>Экзаменационное тестовое задание (представляет собой часть экзаменационного задания) Вариант теста может быть следующим: тема «Проблемы онтологии в философии и науке» Задание: выбрать правильный ответ.</p> <p>Задание 1. Категория «бытие» обозначает а) материальные вещи, процессы, свойства, связи, отношения; б) всё существующее; в) всё, что объективно существует.</p> <p>Задание 2. Парменид считал, что бытие - это то, что а) воспринимается исключительно разумом; б) воспринимается чувствами; в) не воспринимается ни разумом, ни чувствами.</p> <p>Задание 3. Согласно диалектическому материализму, а) реально существует единичное, т.е. отдельные вещи, а общее существует только в нашем разуме; б) общее и единичное существует лишь в</p>

	направления. Адекватно использует категориально-терминологический аппарат.		отдельном, в виде сторон, моментов отдельного; в) общее реально существует, а единичное (отдельное) в своём существовании всецело зависит от общего. (всего 10 заданий)
Повышенный уровень			
<p>Знание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; 2. Основных этапов развития, направлений и течений философии; 3. Основных проблем онтологии и теории познания; 4. Основ философии и методологии науки; 5. Основных проблем социальной философии; 6. Основ философии и методологии истории; 7. Фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. <p>Умение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; 2. Применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. <p>Владение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; 2. Навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о развитии; 	<p>Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет базовой философской терминологией, понимает значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества. Освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины. Умеет обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью. Владеет приемами аргументативного убеждения. Способен сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы. Способен четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме.</p>	Экзамен	<p>Экзаменационное тестовое задание (представляет собой часть экзаменационного задания) Вариант теста может быть следующим: тема «Проблемы онтологии в философии и науке» Задание: выбрать правильный ответ.</p> <p>Задание 1. Категория «бытие» обозначает а) материальные вещи, процессы, свойства, связи, отношения; б) всё существующее; в) всё, что объективно существует.</p> <p>Задание 2. Парменид считал, что бытие - это то, что а) воспринимается исключительно разумом; б) воспринимается чувствами; в) не воспринимается ни разумом, ни чувствами.</p> <p>Задание 3. Согласно диалектическому материализму, а) реально существует единичное, т.е. отдельные вещи, а общее существует только в нашем разуме; б) общее и единичное существует лишь в отдельном, в виде сторон, моментов отдельного;</p>

<p>3. навыками типологизации и классифицирования природных и социальных процессов;</p> <p>4. навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>Владеет способностью философски объективно оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность.</p>		<p>в) общее реально существует, а единичное (отдельное) в своём существовании всецело зависит от общего. (всего 10 заданий)</p>
---	---	--	---

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -2	«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>Знание:</p> <p>1. Значения гуманистических ценностей.</p> <p>2. Основных закономерностей взаимодействия человека и общества и основных этапов и уроков историко-культурного развития человечества.</p> <p>3. Особенности современного общественного развития России и мира.</p> <p>Умение:</p> <p>1.Использовать основные положения и методы социальной философии.</p> <p>2. Анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы.</p> <p>Владение:</p> <p>1.Основами историко-философского подхода, обеспечивающего понимание поэтапности развития общечеловеческой цивилизации, места отечественной истории и</p>	<p>Осознаёт важность гуманистических ценностей. Знает закономерности и уроки историко-культурного развития человечества.</p> <p>Внимателен к особенностям современного общественного развития России и мира. Знает и умеет использовать основные философские категории, законы и методы познания, необходимые для осмысления взаимодействия человека и общества.</p> <p>Усвоил основную терминологию.</p> <p>Умеет комментировать информацию социально-культурного характера. Владеет основами историко-философского подхода. Использует</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: проанализировать текст из книги Н.Я. Данилевского «Россия и Европа», ответив на следующие вопросы:</p> <p>1.Выделите в тексте все обнаруженные Вами философские идеи. Какова центральная тема текста?</p> <p>2.Возможно ли и как (если возможно) подтвердить или опровергнуть основные идеи анализируемого отрывка?</p> <p>3.Не находите ли Вы определённые противоречия в данном тексте?</p> <p>4.Влияние каких философов, политических, религиозных деятелей, писателей, учёных, по Вашему мнению, обнаруживается в данном тексте?</p> <p>5.Какие идеи текста Вы разделяете, а какие не принимаете и почему?</p> <p>(Выше приведена <u>часть</u> вопросов, ответы на</p>

<p>духовности в этом развитии. 2. Технологией приобретения, использования и обновления философских знаний.</p>	<p>технологии работы с информацией и в большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации.</p>		<p>которые предполагает анализ текста).</p>
Повышенный уровень			
<p>Знание: 1. Основных категории социальной философии. 2. Закономерностей взаимодействия человека и общества. 3. Основных этапов историко-культурного развития человечества. 4. Основополагающих идей мировых и массовых национальных религий. 5. Особенности современного социально-культурного развития России и мира.</p> <p>Умение: 1. Использовать основные положения и методы социальной философии. 2. Аргументировано, философски убедительно отстаивать свои убеждения и понимать особенности иных национальных и религиозных культур. 3. Использовать философские знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Владение: 1. Методами историко-философского исследования, обеспечивающими понимание мировоззренческих особенностей этапов развития общечеловеческой цивилизации, места отечественной истории и</p>	<p>Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет базовой фактологией, понимает значение философско-исторического знания, опыта и уроков истории. Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем. Знает основополагающие идеи мировых и массовых религий. Знает особенности современного социо-культурного развития России и мира. Умеет использовать основные философские законы и методы познания, необходимые для осмысления взаимодействия человека и общества. Умеет комментировать информацию социально-культурного характера. Использует</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: проанализировать текст из книги Н.Я. Данилевского «Россия и Европа», ответив на следующие вопросы: 1. Выделите в тексте все обнаруженные Вами философские идеи. Какова центральная тема текста? 2. Возможно ли и как (если возможно) подтвердить или опровергнуть основные идеи анализируемого отрывка? 3. Не находите ли Вы определённые противоречия в данном тексте? 4. Влияние каких философов, политических, религиозных деятелей, писателей, учёных, по Вашему мнению, обнаруживается в данном тексте? 5. Какие идеи текста Вы разделяете, а какие не принимаете и почему?</p> <p>(Выше приведена <u>часть</u> вопросов, ответы на которые предполагает анализ текста).</p>

<p>духовности в этом развитии. 2.Технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний.</p>	<p>технологии работы с информацией и уверенно выявляет достоверные источники информации. Владеет способностью объективно оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность.</p>		
--	--	--	--

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК -1	«Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>Знание: 1. Типов и видов исторических источников, принципы их классификации и систематизации.2.Принципы и методов исследования происхождения исторического источника. 3. Принципов и методов исследования содержания исторического источника.</p> <p>Умение:1.Формулировать проблемы и находить пути их решения в сотрудничестве с другими. 2.Устанавливать множественные связи между явлениями, строить логические выводы. 3.Работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение.4.Проявлять терпимость к другим оценкам проблемы.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Называет принципы и методы исследования содержания источника. Участвует в научно-практических мероприятиях осуществляемых учебным заведением, образовательными учреждениями. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим</p>	Экзамен	<p>Экзаменационная работа: защита реферата.</p> <p>Список тем рефератов предлагается в начале преподавания курса. Студент может предложить свою тему для реферата. Темы, например, могут быть следующими: 1.Специфика философского сознания. 2.Философия как культура трансцендирования и рефлексии. 3.Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ – «христианин до христианства».4.Философия Платона, влияние его философии на теологию. 5.Философия Аристотеля и средневековая схоластика.</p>

<p>5.Контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их.</p> <p>Владение 1.Навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.</p>	<p>(профессионально-ориентированным) информационным источникам.</p>		<p>Студент должен обосновать свой выбор источников для работы над рефератом и методов отбора информационных ресурсов. Собственно содержанию реферата должно предшествовать тезисное его изложение. В защиту реферата входит изложение содержания реферата предполагаемой аудитории школьников (с обоснованием использования методических средств и привлечения мультимедийных средств).</p>
---	---	--	---

Повышенный уровень			
<p>Знание: 1.Принципов и направлений осуществления источниковедческого синтеза. 2. Процессов информатизации общества и образования. 3.Ценностных основ реализации информационной теологической деятельности.</p> <p>Умение: 1.Ставить цели и определять приоритеты.2.Составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты; 3.Находить множественные связи между явлениями.</p> <p>Владение:1.Основными методами отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса.</p>	<p>Называет принципы и направления источниковедческого анализа, ориентируется на них в процессе профессиональной деятельности. Умеет выполнять реферативную работу, отображать материал в схемах и диаграммах. Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества, корректируя ход и повышая уровень их развития. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Экзаменационная работа: защита реферата.</p> <p>Список тем рефератов предлагается в начале преподавания курса. Студент может предложить свою тему для реферата. Темы, например, могут быть следующими: 1. Специфика философского сознания. 2.Философия как культура трансцендирования и рефлексии. 3.Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ – «христианин до христианства».4.Философия Платона, влияние его философии на теологию. 5.Философия Аристотеля и средневековая схоластика.</p> <p>Студент должен обосновать свой выбор источников для работы над рефератом и методов отбора информационных ресурсов. Собственно содержанию реферата должно</p>

			<p>предшествовать тезисное его изложение.</p> <p>В защиту реферата входит изложение содержания реферата предполагаемой аудитории школьников (с обоснованием использования методических средств и привлечения мультимедийных средств).</p>
--	--	--	---

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

студент допускается к экзамену при условии, что имеет оценку не ниже «удовлетворительно» по итогам текущей успеваемости. Оценка соответствует итоговой сумме баллов за аудиторную и самостоятельную работу (рассчитывается автоматически электронной программой брс-ЯГПУ).

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	<p><u>Оценку “отлично”</u> получает студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперирующий основными понятиями и категориями, владеющий базовой философской терминологией и методологией, понимающий значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества; - освоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеющий обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным общественным и личностным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; - понимающий сущности исторических, общественных, культурных явлений и процессов в России и мире, взаимосвязи между ними; - показавший умение выявлять и объяснять причинно-следственные связи, своеобразие различных этапов в развитии общества и культуры; - способный сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы; - владеющий технологиями приобретения, использования и обновления информации.
«хорошо»	<p><u>Оценку “хорошо”</u> получает студент, который</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно уверенно оперирует основными философскими категориями, знает законы и методы познания; - усвоил и правильно использует основную философскую терминологию; - освоил литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность; - продемонстрировал умение получать, обрабатывать и адекватно интерпретировать информацию; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников.
«удовлетворительно»	<p><u>Оценку “удовлетворительно”</u> получает студент, который</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно уверенно оперирует основными философскими категориями и удовлетворительно знает законы и методы познания;

	<ul style="list-style-type: none"> - имеет соответствующий уровень освоения основной философской терминологии; - познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации; - умеет обрабатывать и, в целом, адекватно интерпретировать информацию философского характера; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников.
«неудовлетворительно»	<p>Оценку “неудовлетворительно” получает студент</p> <ul style="list-style-type: none"> – допустивший значительные пробелы или ошибки в области знаний, умений и навыков оцениваемых компетенций; – не набравший требуемого для допуска к экзамену количества баллов; – отказавшийся отвечать на вопросы билета.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Алексеев, П. В., Панин А.В. Философия. - М.: Проспект, 2007(2008).
2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. – М.: Логос, 2006.
3. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Гардарики, 2002 (2004).

б) дополнительная литература:

1. Алексеев П.В. История философии. – М.: Проспект, 2008.
2. Емельянов Б.В. История русской философии. – М.: Академический проект, 2005.
3. Ильин В.В. Философия. В 2т. Т.1; Т.2. – Ростов н/Д: Феникс. 2006.
4. Любутин К.Н., Саранчин Ю.К. История западноевропейской философии. – М.: Академический проект, 2005.
5. Соколов В.В. Историческое введение в философию. История философии по эпохам и проблемам. – М.: Академический проект, 2004.

в) программное обеспечение не предусмотрено.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Библиотека Гумер: Электронная библиотека православия: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/ortodox
2. Библиотека по исихазму: <http://www.hesychasm.ru/library>
3. Библиотека православного христианина «Благовещение»: <http://www.wco.ru/biblio/books>
4. Библиотека философского факультета МГУ <http://lib.ru/FILOSOF/>
5. Богослов. RU. Научный богословский портал: <http://www.bogoslov.ru>
6. Лествица: <http://www.ccel.org/contrib/ru/Lestviza/Lestviza.htm>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов
8. Научная электронная библиотека. <http://www.countries.ru/library.htm>

9. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
10. Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии) <http://filosof.historic.ru/>
11. Стояние за истину: <http://www.zaistinu.ru/articles/?aid=260>
12. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
14. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
15. Философия). <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>
16. Философская библиотека. <http://humanities.edu.ru/>
17. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.
- Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.
- Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.
- Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.
- Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.
- Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.
- Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа

(эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа и т.д.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

В случае устного экзамена: экзамен проводится по всему материалу учебного курса в форме ответа на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной программе брс-ЯГПУ.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	60 баллов
	Аудиторная работа	55 баллов
1.	Посещение лекции	2
2.	Прессконференция (игра)	4
3.	Анализ текста (сокращённый вариант)	5
4.	Соревнование групп (игра)	4
5.	Определение автора текста (работа с элементами анализа)	5
6.	Сформулировать основную идею текста (работа с элементами анализа)	5
7.	Конспект текста	5
8.	Завершить предложения (расчётная работа)	10
9.	Тест (по материалу текущей темы)	5
10.	Индивидуальный ответ (на заданный вопрос)	5
11.	Обучающая игра («Средневековый диспут» и «Дискуссия по актуальной проблеме»)	5
	Самостоятельная работа	5 баллов
12.	Эссе	5
	Вариативные:	105 баллов
	Аудиторная работа	15 баллов
13.	Индивидуальный ответ (на выбранный студентом вопрос)	2
14.	Доклад	5
15.	Участие во взаимопросе	2
16.	Составить письменный план ответа	2
17.	Составить конспект-анализ доклада	2
18.	Комментирование текста	2
	Самостоятельная работа	90 баллов
19.	Анализ текста (полный вариант)	5

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
20.	Реферат	10
21.	Собеседование (по прочитанному философскому произведению)	20
22.	Выступление на студенческой научной конференции	20
23.	Письменные ответы на вопросы по теме	10
24.	Ведение словаря философских терминов	5
25.	Составление текста с предложенными терминами	5
26.	Ведение рабочей тетради	5
27.	Учебная рецензия	5
28.	Поиск и подбор материала в интернете	5

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная философия как явление культуры, этапы развития. Проблемы онтологии, гносеологии и диалектики в досократических философских школах.
4. Пифагорейцы. Атомистические концепции Демокрита и Эпикура.
5. Антропологический поворот в философии: софисты, Сократ, сократические школы.
6. Платон и формирование философской системы объективного идеализма.
7. Философская система Аристотеля.
8. Философия поздней античности: скептики, стоики, неоплатоники.
9. Начало средневековой философской мысли. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
10. Расцвет средневековой философии. Схоластика, её основные представители.
11. Философия Возрождения: новые направления философской мысли (гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия).
12. Религиозная реформация. Социальная философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени. Эмпирическое направление в философии: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.
14. Рационалистическое направление в философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
15. Особенности философии эпохи Просвещения. Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.
16. Немецкая классическая философия. И. Кант, его гносеология и этика.
17. Система объективного идеализма Г. Гегеля и его диалектика.
18. Философская антропология Л. Фейербаха.
19. Проблемы общества, человека, будущего в социальной философии К. Маркса.
20. Основные этапы и особенности развития русской философии. Чаадаев П.Я. Славянофилы и западники: философско-духовный диалог.
21. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
22. Русская философская мысль начала XX века.
23. Философия иррационализма. А. Шопенгауэр – философ «вселенского пессимизма». «Философия жизни» Ф. Ницше.
24. Психоанализ и философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
25. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
26. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
27. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г. Гадамер, П. Рикёр).
28. Философское понимание бытия. Основные формы бытия. Иерархическая структура бытия.
29. Понятия материи. Современные представления о материи в науке и философии.

30. Движение как способ существования материи. Пространственно-временные характеристики материи.
31. Проблема сознания в философии. Предпосылки возникновения сознания. Сознание и бессознательное.
32. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
33. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
34. Формы научной рациональности.
35. Проблема истины и критерии истинности. Классическая и неклассические концепции истины.
36. Структура, методы и формы научного познания.
37. Наука как компонент духовной культуры. Философские основания науки. Критерии научности.
38. Проблема общества в историко-философской мысли. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
39. Социальная сфера общества и её структура.
40. Формационный и цивилизационный подходы к исследованию общественного развития.
41. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
42. Основные концепции социального развития и его движущих сил.
43. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
44. Философия глобальных проблем современного мира.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория ТСО: 3 телевизора, 3 видеомagniтофона, 2 аудиомagniтофона, музыкальный центр, DVD-проигрыватель.

Компьютерный медиа-зал (7 компьютеров, мультимедиа проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет).

Сборники материалов научных конференций.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам.

16. Интерактивные формы занятий (10 часов)

№ п/п	Тема дисциплины	формы проведения занятия	Трудоемкость (час)
1.	Философия средневековья и нового времени.	Обучающая игра «Средневековый диспут».	2
2.	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Обучающая игра «Прессконференция» и обсуждение философского произведения.	2
3.	Традиции отечественной философии.	Анализ текста (сокращённый вариант)	2

		Работа в группах 4-5 человек.	
4.	Проблема бытия в философии.	Составление конспект-анализа докладов, с последующим их обсуждением.	2
5.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Групповая работа: дискуссии по актуальным проблемам «Гражданское общество сегодня и завтра»,	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	81	81
Эссе	8	8
Анализ текста (полный вариант)	8	8
Реферат	8	8
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	12
Письменные ответы на вопросы по теме	8	8
Поиск и подбор материала в интернете	8	8
Ведение словаря философских терминов	8	8
Составление текста с предложенными терминами	8	8
Ведение рабочей тетради	8	8
Учебная рецензия	5	5
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9
Общая трудоемкость часов	108	108
	зачетных единиц	3

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Философия её предмет и место в культуре	1			7	8
1.1.	Тема: <i>Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.</i>	1			7	8
2	Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	1	8		25	34
2.1	Тема: Античная философия		2		6,5	8,5
2.2	Тема: <i>Философия средневековья и нового времени.</i>	1			6,5	7,5
2.21	Средневековая философия		2			2
2.22	Немецкая классическая философия		2			2
2.3	Тема: Западноевропейская философия XIX-XX веков				6	6
2.4	Тема: Традиции отечественной философии		2		6	8
3	Раздел: Философская онтология	0,5			10	10,5
3.1	Тема: Проблема бытия в философии.	0,5			10	10,5
4	Раздел: Теория познания.	0,5			10	10,5
4.1	Тема: <i>Познание как предмет философского анализа.</i>	0,5			10	10,5
5	Раздел: Философия и методология науки.	1	0,5		8	9,5
5.1	Тема: <i>Наука в зеркале философской рефлексии.</i>	1			8	9
5.11	Научное познание и его особенности		2			2
6	Раздел: Социальная философия и философия истории	1	2		8	11
6.1	Тема: <i>Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.</i>	1			8	9
6.11	Основные проблемы социальной философии		2			2
7	Раздел: Философская антропология	0,5			7	9,5
7.1	Тема: <i>Антропосоциогенез и его комплексный характер.</i>	0,5			7	7,5
8	Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности	0,5			6	10,5
8.1	Тема: Философия и теология.	0,5			6	6,5
Всего:		6	12		81	99

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	1
2	Философия средневековья и нового времени.	1
3	Проблема бытия в философии.	0,5
4	Познание как предмет философского анализа.	0,5
5	Наука в зеркале философской рефлексии.	1
6	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	1
7	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	0,5
8	Философия и теология.	0,5

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Античная философия	2
2	2	Средневековая философия	2
3	2	Немецкая классическая философия	2
4	2	Традиции отечественной философии.	2
5	5	Научное познание и его особенности	2
6	6	Основные проблемы социальной философии	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

А) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Алексеев, П. В. Философия: учеб. по курсу «Философия» для студ.высш.учеб. заведений / П.В. Алексеев, П. В. Панин, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008.

2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для студ.высш.учеб. заведений по дисциплине «Философия» / В.А. Канке – 5-е изд. Перераб. и доп. – М.: Логос, 2006.

3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров для студ.высш.учеб.заведений/ А.Г. Спиркин – 3-изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012.

Б) дополнительная литература:

1. 340 тестов по философии./ сост Скородумов С.В. Емельянова М.С. – Ярославль:

ЯГПУ. 2010

2. Методические рекомендации и задания к занятиям по философии/сост. Скородумов С.В., Фефилин С.В. – Ярославль: ЯГПУ, 2006.

3. Вавилова Е.Ю., Петряков Л.Д., Скородумов С.В. Философия. Контрольные работы и практикум. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ. 2015.

4. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М. 2009.

5. Хрестоматия по философии — М.: Проспект. 2008.

в) программное обеспечение не предусмотрено.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»<http://www.school-collection.edu.ru/>

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Поиск и подбор материала в интернете	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Составление текста с предложенными терминами	2
		Ведение рабочей тетради	1
2	Античная философия	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	0,5
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
3	Философия средневековья и нового времени	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	0,5
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	1
		Ведение рабочей тетради	1

		Письменные ответы на вопросы по теме	1
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	1
		Ведение словаря философских терминов	1
5	Традиции отечественной философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	1
		Ведение словаря философских терминов	1
6	Проблема бытия в философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Поиск и подбор материала в интернете	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Эссе	2
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Составление текста с предложенными терминами	2
7	Познание как предмет философского анализа.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Ведение словаря философских терминов	2
		Ведение рабочей тетради	1
		Эссе	2
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Составление текста с предложенными терминами	2
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Поиск и подбор материала в интернете	1

		Ведение словаря философских терминов	1
		Эссе	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Поиск и подбор материала в интернете	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
11	Философия и теология.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Учебная рецензия	2
		Составление текста с предложенными терминами	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.Б.02 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор
кафедры иностранных языков, д.ф.н.

Егорова О.С.

Доцент
кафедры иностранных языков, к.п.н.

Холод Н.И.

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков

Купцов А.Е.

**Утверждено на заседании кафедры
иностранных языков**

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Егорова О.С.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОК-5

Общекультурные компетенции: «Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)»					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	Знать: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-	Работа с аудио- и видео-записями Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. Аннотирован	Устный опрос; Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Тест; Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка;	Базовый уровень: Знать: - основные функциональные разновидности речи - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических,

<p>решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>композиционных особенностей; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.</p>	<p>ие, реферирование текстов. Изучение грамматических тем. Выполнение грамматических упражнений. Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений, эссе на заданные темы. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.</p>	<p>Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение; Зачет; Экзамен</p>	<p>грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой. Повышенный уровень: Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: - навыками составления деловой и личной</p>
--	---	---	---	--

					корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	56	40	30
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	126	56	40	30
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	126	52	50	24
В том числе:				
Другие виды самостоятельной работы:	126	52	50	24
Работа с аудио- и видео- записями	7	4	3	-
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	24	10	10	4
Аннотирование, реферирование текстов.	10	-	6	4
Изучение грамматических тем.	9	4	3	2
Выполнение грамматических упражнений.	30	14	12	4
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	8	4	2	2
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	8	4	2	2
Написание сочинений, эссе на заданные темы	10	4	4	2
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	20	8	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	288	108	90	90

зачетных единиц	8	3	2,5	2,5
-----------------	---	---	-----	-----

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Курсовая работа	+	+	+
2	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих		Кол-во часов
---	--	--	--------------

	в него тем	Лек- ции	Практ. занятия (семина ры)	Лабор. заня- тия	Самос тоят. работ а студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА		40		40	80
1.1	Тема 1. Я и моя семья.		10		10	20
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		8		8	16
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		10		10	20
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		12		12	24
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		60		60	120
2.1	Тема 1. Россия. Москва.		8		8	16
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		8		8	16
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		8		8	16
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.		12		12	24
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		8		8	16
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		16		16	32
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		26		26	52
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка		10		10	20
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский		6		6	12
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		10		10	20
ИТОГО:			126		126	252

6. Лекции не предусмотрены
7. Лабораторный практикум не предусмотрен
8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемко сть (час.)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.	10
		Дом. Квартира.	8
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	10
		Еда. Покупки. Путешествия.	12
2.	СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.	8
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	8
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	8
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	12
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.	8
		Культура и искусство стран изучаемого языка.	16

3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка	10
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский	6
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	10
			126

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.		40
1.1	Тема 1. Я и моя семья.	1. Работа с аудио- и видео- записями	3
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.	2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	9
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	3. Изучение грамматических тем.	3
		4. Выполнение грамматических упражнений.	9
		5. Составление биографии, анкеты, визитной карточки	4
		6. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.	7. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
		8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	6
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		60
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	1. Работа с аудио- и видео- записями	4
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	11
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	3. Аннотирование, реферирование текстов.	10
		4. Изучение грамматических тем.	4
		5. Выполнение грамматических упражнений.	17
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	6. Составление личного и делового письма.	2
		7. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.	8. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	2
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.	9. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	6
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		26
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	4
		2. Изучение грамматических тем.	2

3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	3. Выполнение грамматических упражнений. 4. Составление резюме и сопроводительного письма.	4 2
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	5. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. 6. Написание сочинений, эссе на заданные темы. 7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	2 4 8
			126

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует	Зачет Экзамен	Зачет 1. Лексико-грамматическая работа (объем 15 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 360 п.зн.). Лексико-грамматическая работа 1. Use <i>to be</i> or <i>to have</i> in the right form. 1. there any furniture in the room? 2. Who _____ your sister married to? 3. We _____ happy to see you. 4. Sally _____ problems at school. She is a very good student. 5. you any relatives in the country? Лексико-грамматический анализ текста <i>The Grandfather</i> 1. Составьте план текста. 2. Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения <i>himself</i> . 3. Выпишите из второго абзаца существительные а) в единственном числе. Поставьте их во множественное число. б) во множественном числе. Поставьте их в единственное число. 4. Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ... а) Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How

<p>Уметь: создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.</p> <p>Владеть: приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.</p>	<p>свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.</p>	<p>...? д) Why...?</p> <p>Зачет 2, Экзамен. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 800 п.зн.) <i>Образец текста для чтения и письменного перевода</i> THE HISTORY OF EUROPEAN UNION Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952.</p> <p>Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на русском языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) <i>Образец текста для реферирования</i> NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ...</p> <p>Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?</p> <p>Зачет 1. Заполнение автобиографической анкеты (15 предложений). Образец анкеты 1. Full name.... 2. Contact Address.... 3. Age.... 4. Telephone Number.... 5. E-mail 6. Male / Female 7. Nationality.... 8. Zip Code.... 9. Occupation.... 10. University 11. Faculty 12. Year 13. Hobbies 14. Languages 15. Activities 16. Number of family members 17. Friends 18. Favorite book 19. Favorite film 20. Favorite music 21. Favorite game 22. Favorite</p>
--	--	--

			<p>activities of family members 23. Favorite sport 24. Favorite TV program 25. Character</p> <p>Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (9 предложений). <i>Примерное задание для написания личного письма</i> Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством.</p> <p>Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (9 предложений) <i>Примерное задание для написания делового письма</i> Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле.</p> <p>Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (18 предложений) <i>Образец резюме</i> Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References</p> <p>Зачет 2. Аудирование текста (объем 360-480 п. зн.). Письменное формулирование 1-2 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на тест 3 вопроса). <i>Образец текста для аудирования</i> WASHINGTON, D. C</p> <p>There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America.</p> <p>In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress.</p>
--	--	--	---

Повышенный уровень

<p>Знать: основные методы способы получения, хранения переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет,</p>	<p>Составляет разные типы и вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с</p>	<p>Зачет Экзамен</p>	<p>Зачет 1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.). <i>Лексико-грамматическая работа</i> I. Use <i>to be</i> or <i>to have</i> in the right form. 1. _____ there any furniture in the room? 2. Who _____ your sister married to? 3. We _____ happy to see you. 4. Sally _____ problems at school. She is a very good student. 5. _____ you any relatives in the country?</p> <p><i>Лексико-грамматический анализ текста</i> <i>The Grandfather</i> 1. Составьте план текста. Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения <i>himself</i>. 3. Выпишите из второго абзаца существительные</p>
---	--	--------------------------	---

<p>принципы конструктивного общения.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Владеть: навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.</p>	<p>исследовательской задачей.</p> <p>Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.</p> <p>Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения.</p> <p>Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности и речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью).</p> <p>Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.</p> <p>Читает и понимает различные типы текстов.</p> <p>Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей.</p> <p>Систематизирует, анализирует и</p>		<p>а) в единственном числе. Поставьте их во множественное число.</p> <p>б) во множественном числе. Поставьте их в единственное число.</p> <p>4. Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ...</p> <p>а) Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...?</p> <p>Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.)</p> <p>Образец текста для реферирования NEW YORK</p> <p>New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State.</p> <p>There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States.</p> <p>Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ...</p> <p>Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений).</p> <p>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? <p>Зачет 2. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.).</p> <p>Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов).</p> <p>Образец текста для аудирования WASHINGTON, D. C</p> <p>There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America.</p> <p>In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American</p>
---	---	--	--

	<p>синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.</p>		<p>Congress.</p> <p>Зачет 1 Заполнение автобиографической анкеты (25 предложений). Образец анкеты</p> <p>1. Full name.... 2. Contact Address.... 3. Age.... 4. Telephone Number.... 5. E-mail 6. Male / Female 7. Nationality.... 8. Zip Code.... 9. Occupation.... 10. University 11. Faculty 12. Year 13. Hobbies 14. Languages 15. Activities 16. Number of family members 17. Friends 18. Favorite book 19. Favorite film 20. Favorite music 21. Favorite game 22. Favorite activities of family members 23. Favorite sport 24. Favorite TV program 25. Character</p> <p>Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (15 предложений).</p> <p><i>Примерное задание для написания личного письма</i> Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством.</p> <p>Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (15 предложений).</p> <p><i>Примерное задание для написания делового письма</i> Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле.</p> <p>Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (30 предложений). Образец резюме</p> <p>Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References</p> <p>Зачет 2, Экзамен. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн.)</p> <p>Образец текста для чтения и письменного перевода THE HISTORY OF EUROPEAN UNION</p> <p>Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952.</p> <p>....</p>
--	--	--	---

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточный контроль проводится в виде зачета в I, II семестрах и экзамена в III семестре. Контроль проводится как на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения), так и на уровне иноязычных речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и двуязычных коммуникативных умений (перевода).

Условием к допуску к зачету/экзамену является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных контрольных работ. Для допуска к зачету/экзамену студент должен набрать следующее количество баллов: 1 семестр – 62 баллов, 2 семестр – 62 баллов, 3 семестр – 51 баллов.

Содержание зачета (1 семестр)

1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).
2. Заполнение автобиографической анкеты.
3. Составление личного письма.
4. Устное изложение любой пройденной темы.

Содержание зачета (2 семестр)

1. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов).
2. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).
3. Составление делового письма.
4. Устное изложение любой пройденной темы (беседа по любой пройденной теме).

Форма проведения экзамена

Экзамен включает в себя две части: письменную (с использованием словаря) и устную (без использования словаря). Письменный экзамен проводится перед устным.

В письменную часть экзамена включены две письменные работы:

1. Составление резюме и сопроводительного письма к резюме.
2. Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.)

В устную часть экзамена включены два устных вопроса:

3. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном (или русском) языке (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.

4. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (без подготовки).

При выставлении общей оценки за экзамен учитываются результаты устной и письменной части.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

зачет	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.
«незачет»	Оценка «незачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.
«отлично»	Читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.
«хорошо»	Хорошо читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, испытывает небольшие затруднения при систематизации, анализе и синтезе информации, с последующей интерпретацией.

	<p>Достаточно хорошо воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей.</p> <p>Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью).</p> <p>Достаточно хорошо ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения.</p> <p>Демонстрирует хороший уровень фоновых знаний для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Испытывает небольшие затруднения при составлении различных типов текста в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.</p>
«удовлетворительно»	<p>Выделяет функциональные разновидности речи.</p> <p>Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, выделяя основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.</p> <p>Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.</p> <p>Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы.</p> <p>Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.
3. Попова, И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.

б) дополнительная литература

1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
2. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
3. Выборова, Г.Е. 70 устных тем по английскому языку (I и II уровни) [Текст]: пособие к базовому курсу «Easy English» / Г.Е. Выборова, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 160 с.
4. Выборова, Г.Е. Easy English [Текст]: базовый курс : учебник для учащихся ср. шк. и студ. неяз. вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 379 с.
5. Выборова, Г.Е. Easy Reading [Текст]: книга для чтения на англ. яз. для учащ. ср. шк. и студ. неязыковых вузов : к базовому курсу «Easy English» / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 416 с.

6. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике [Текст] = English Grammar Exercises к базовому курсу «Easy English»: учебное пособие для учащихся ср. шк. и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 176 с.

7. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.

8. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

9. Шлыкова, В.В. Немецкий язык от простого к сложному [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «Международные отношения», «Регионоведение», «Связи с общественностью» / В. В. Шлыкова, Л. В. Головина. – 2-е изд., испр. – М.: Иностраный язык, 2004. – 400 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго и третьего семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, контрольных работ, устных ответов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета (I и II семестры) и экзамена (III семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Пример контрольной работы

FILL IN PREPOSITIONS OR ADVERBS IF NECESSARY: 1. First-year students work hard to master ... the language. 2. What mark did you get... English ... the entrance exams? 3. What mark

have you got... your report? 4. "Try to get rid ... this gross mistake," said the teacher'. 5. Our cousin is very good ... maths. 6. Why don't you take part... our talk? 7. Aunt Helen sends her best regards ... you. 8. She has invited her friends ... her birthday party. 9. He is good ... football and volley-ball. 10. You are angry ... me, but I don't understand why you do not speak ... me. 11. The students are proud ... their University. 12. They are all very fond ... the English speaking club. 13. My fellow-students are away... the lessons today.

FILL IN ARTICLES WHERE NECESSARY: 1. Her daughter left ... school two years ago. 2. Mary passed ... entrance exams to ...University with excellent marks. 3. My favourite subject at ... school was ... History. 4. My nephew goes in for ... sports. 6. I'm going to join ... sports society. 7. I am ... member of ... students' English club. 8. We haven't yet had ... discussion on ... book we are reading now. 9. I got ... satisfactory mark for ... test. 10. Read and translate ... text; do ... Exercise 2 orally and ... Exercise 10 in ... written form. 11. I'm afraid she is so short of... time.

MAKE UP SENTENCES: 1. Me, be, angry, she, with. 2. She, discussion, take part, in, always, our. 3. Good, got, a mark, in Literature. 4. to, a good progress, in, make, we, try, English. 5. Five, I, make, test, mistakes, in. 6. He, not, did, do, homework, his. 7. take, always, exams, excellent, with, I, mark. 8. Yesterday, we, the latest, passed, exam. 9. He, get rid of, mistakes, can, not. 10. The students, be, their, proud of, University.

Образец текста для письменного перевода

THE HISTORY OF EUROPEAN UNION

Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952.

The first full customs union was originally known as the European Economic Community, informally called the Common Market in the UK, established by the Treaty of Rome in 1957 and implemented on 1 January 1958. This later changed to the European Community which is now the «first pillar» of the European Union. The EU has evolved from a trade body into an economic and political union.

As to the Enlargement of the European Union, from the six founding member states in 1952, to the 25 current member states, there were five successive enlargements during this period, with the largest occurring on May 1, 2004, when 10 new member states joined.

Notwithstanding Greenland doesn't enter the EU because it was granted home rule by Denmark in 1979 and left the European Community in 1985, following a referendum.

Romania and Bulgaria will join EU on 1 January 2007, so European Union will have 27 member states but if Croatia enters the EU by the year 2008 it will have 28 member-states. In time the European Union may grow to 30 member states. The process of enlargement is sometimes referred to as European integration.

In order to join the European Union, a state needs to fulfill the economic and political conditions generally known as the Copenhagen criteria, after the Copenhagen summit in June 1993. Also, according to the EU Treaty, each current member state and the European Parliament have to agree.

The European Union has 25 member states, an area of 3,892,685 km² and approximately 460 million EU citizens as of December 2004. If it were a country, it would be the seventh largest in the world by area and the third largest by population after China and India.

The European Union has land borders with 20 nations and sea borders with 31.

Образец текста для реферирования

NEW YORK

New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State.

There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States.

Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world.

At the beginning of the 17th century only the wigwams of the Iroquois stood where the skyscrapers of New York now reach to the clouds. In 1626 the Dutch Governor, Peter Minuit, concluded with them what American business experts call «the most profitable commercial deal in the U.S. history». With several bottles of gin and a handful of trinkets that cost twenty-four dollars, he bought a large island from the simple-hearted, trusting Indians. Later the Indians named the island Manhattan (present-day Manhattan, the main borough of New York, which in Iroquois means: «They cheated us»).

It seems that at the dawn of private enterprise, too, it was hard to understand the difference between «a commercial deal» and cheating, between «a miracle of enterprise» and robbery.

It was not until the end of the 18th century that the city's real growth began. Situated as it is at the mouth of the Hudson River, which is open to ocean-going ships the year round; New York quickly became one of the largest ports in the world.

At the turn of the twentieth century millions of people driven by poverty immigrated to the United States from various countries, of Europe. They entered the New World through New York, the «Gateway of America».

New York attracts people from all over the world. If you are crossing New York City by subway, look at the newspapers other people around read. One person is reading a newspaper in Spanish, another in Chinese, others in Arabic, Russian, Italian and French and so on. Hundreds of thousands of them settled down in that city. That is what makes people call it the «Modern Babylon». At present more Irish live in New York than in Dublin, more Icelanders than in Reykjavik, more Italians than in Rome, (migrants from seventy countries and all the continents of the World, all speaking their own languages, make up this «Modern Babylon.»

Образец текста для аудирования

WASHINGTON, D. C

There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America.

In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress.

Many visitors come to Washington to see the White House. It is the oldest public structure in the capital, built in 1799. The White House is the official residence of the President of the United States. It is situated at 1600 Pennsylvania Avenue. There are more than hundred rooms in the White House. The largest room in this building is the East Room, the scene of many state receptions and dances. Other famous rooms are: the Green Room, the Blue Room, the Red Room, which are used for afternoon tea and for receptions held before state dinners.

Примерная тематика устных разговорных тем

1. Автобиография. Семья. Дом. Квартира.
2. Наш университет. Наш факультет.
3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Моя Родина – Россия. Москва – столице России.
6. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Культура и искусство стран изучаемого языка.
7. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.

8. Система образования в России и в стране изучаемого языка.
9. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)
10. Покупки. Еда. Путешествия.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
1 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №1.	5
4.	Контрольная работа №2.	5
	Вариативные:	65 баллов
5.	Сообщение на тему «Я и моя семья»	5
6.	Сочинение на тему «Друг (подруга) и его (ее) семья»	5
7.	Проектная работа «Дом, квартира»	5
8.	Сочинение на тему «Дом моей мечты»	5
9.	Сообщение на тему «Рабочий день и увлечения в свободное время»	5
10.	Эссе на тему «Интернет в жизни студента»	5
11.	Диалог на тему «Еда. Покупки. Путешествия»	5
12.	Сообщение на тему «Россия. Москва»	5
13.	Проектная работа «Города «Золотого кольца России»»	5
14.	Проектная работа «Ярославль – жемчужина «Золотого кольца России»»	5
15.	Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).	5
16.	Заполнение автобиографической анкеты	5
17.	Составление личного письма	5
	Итого за 1 семестр:	до 105 баллов
2 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №3.	5
4.	Контрольная работа №4.	5
	Вариативные:	65 баллов
5.	Сообщение на тему «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция»	5
6.	Сообщение на тему «Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны»	5
7.	Проектная работа «Традиции и праздники стран изучаемого языка»	5
8.	Сочинение на тему «Мой любимый праздник»	5
9.	Проектная работа «Культура и искусство стран изучаемого языка»	5
10.	Аудирование текста (объем 500-600 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 3 вопроса).	5
11.	Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).	5
12.	Составление делового письма.	5
13.	Участие во внутривузовской конференции (доклад + реферат).	10
14.	Призовые места на конференции:	
	1 место	5
	2 место	3

		3 место	2
15.	Публикация тезисов докладов.		10
	Итого за 2 семестр:		до 105 баллов
3 семестр			
	Обязательные:		40 баллов
1.	Аудиторная работа.		15
2.	Самостоятельная работа		15
3.	Контрольная работа №5.		5
4.	Контрольная работа №6.		5
	Вариативные:		45 баллов
5.	Сообщение на тему «Выдающиеся деятели стран изучаемого языка»		5
6.	Сообщение на тему «Высшее образование в России»		5
7.	Сообщение на тему «Высшее образование в стране изучаемого языка»		5
8.	Эссе на тему «Проблемы образования в России и стран изучаемого языка»		5
9.	Сочинение на тему «Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики»		5
10.	Сообщение на тему «Университет и факультет, на котором я учусь»		5
11.	Эссе на тему «Моя будущая профессия»		5
12.	Составление резюме и сопроводительного письма к резюме		5
13.	Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста общенаучного характера по широкому профилю вуза (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.).		5
	Итого за 3 семестр:		до 85 баллов
	ИТОГО ЗА КУРС ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»:		ДО 295 БАЛЛОВ

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютеры с доступом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Города «Золотого кольца России»	Проектная работа	2
2.	Достопримечательности Ярославля.	Экскурсия	2
3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Проектная работа	2
4.	Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	Проектная работа	2
5.	Традиции и праздники России и стран изучаемого языка.	Проектная работа	2
6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Проектная работа	2
7.	Моя будущая профессия. Трудоустройство.	Деловая игра	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	8	8	2	2
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	20	8	8	2	2
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	255	100	60	25	70
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы:	255	100	60	25	70
Работа с аудио- и видео- записями	20	8	4	2	6
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	56	22	14	6	14
Аннотирование, реферирование текстов.	20	8	4	2	6
Изучение грамматических тем.	24	10	6	2	6
Выполнение грамматических упражнений.	66	26	16	6	18
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	24	10	6	2	6
Написание сочинений, эссе на заданные темы	15	6	4	1	4
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	30	10	6	4	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13		зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов	288	108	72	36	72
зачетных единиц	8	3	2	1	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Кол-во часов			
			Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА		6		82	88
1.1	Тема 1. Я и моя семья.		2		20	22
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		2		20	22
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		2		20	22
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		0		22	22
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		8		127	135

2.1	Тема 1. Россия. Москва.		2		18	20
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		2		20	20
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		2		18	20
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.		2		18	20
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		0		20	20
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		0		35	35
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		6		46	52
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка		2		20	22
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский		2		10	12
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		2		16	18
ИТОГО:			20		255	275

17.2.2. Лекции не предусмотрены

17.2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.	2
		Дом. Квартира.	2
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	2
		Еда. Покупки. Путешествия.	0
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.	2
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	2
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	2
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.	0
		Культура и искусство стран изучаемого языка.	0
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка	2
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский	2
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	2
			20

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.		82
1.1	Тема 1. Я и моя семья.	1. Работа с аудио- и видео- записями	10

		2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	22
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.	3. Изучение грамматических тем.	8
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	4. Выполнение грамматических упражнений. 5. Составление биографии, анкеты, визитной карточки	20 8
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.	6. Написание сочинений, эссе на заданные темы. 7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	4 10
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		127
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	1. Работа с аудио- и видео- записями	10
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	22
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	3. Аннотирование, реферирование текстов. 4. Изучение грамматических тем.	20 12
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	5. Выполнение грамматических упражнений. 6. Составление личного и делового письма.	36 10
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.	7. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	7
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.	8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	10
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		44
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	12
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	2. Изучение грамматических тем. 3. Выполнение грамматических упражнений. 4. Составление резюме и сопроводительного письма.	4 10 6
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	5. Написание сочинений, эссе на заданные темы. 6. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	4 10
			255

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« _____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.03 История

Рекомендуется для направления подготовки

48.03.01 Теология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики

Профессор

кафедры отечественной истории

доктор исторических наук

Л. М. Архипова

Утверждено

На заседании кафедры отечественной истории

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой _____

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - сформировать у студента системное знание об основных этапах и особенностях исторического развития России; способствовать формированию гражданской ответственности, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных, нравственных и социальных установок.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, необходимости критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **овладеть навыками** комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; информационно-коммуникативной деятельности, извлечения необходимой информации из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники).

- **развитие умений** анализа и обсуждения форм человеческого взаимодействия в истории, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-1. Обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения** (в объеме гос. стандарта школьного курса).

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования;

- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- **владеть** культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом.

Дисциплина «История» является предшествующей для таких дисциплин как Источниковедение.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций – ОК-2, ОК-7.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).					

ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: этапы и особенности, основные тенденции исторического развития, основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги основных героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.</p> <p>Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.</p> <p>Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.</p>	<p>Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками и Дискуссии. Эссе. Проблемные задания</p> <p>Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками и Дискуссии. Эссе. Реферат. Проблемные задания</p>	<p>Тест Эссе Устные ответы</p> <p>Тест Эссе Устные ответы</p>	<p>Базовый уровень: Знать: этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: способами интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.</p>
------	--	--	--	---	--

ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: средства осуществления самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уметь: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Владеть: основами работы с ПК; владеет навыками самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности.</p>	<p>Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками и Дискуссии. Эссе. Проблемные задания.</p> <p>Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками и Дискуссии. Эссе. Проблемные задания</p>	Бланки самоконтроля	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: называет средства самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уметь: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Владеть: основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: называть преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации.</p> <p>Уметь: видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями.</p> <p>Владеть: опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.</p>
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	30	30
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе: подготовка к докладу и устному ответу на семинарах, к дискуссии, эссе, выполнение практических задач (по источникам), тестам, к заполнению оценочных бланков	72	72

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180
	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теория и методология исторической науки.	Сущность, формы, функции, источники и методы исторического познания. Методология и историография истории в прошлом и настоящем.
2	Древняя и средневековая Русь	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Особенности социально-экономического строя Киевской Руси. Социально-политические изменения в русских землях в XIII –XV вв. Образование и развитие единого централизованного государства в XV-XVII вв.
3	Становление, развитие и кризис Российской империи в новое время.	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Политическое и социально-экономическое развитие страны в первой половине XIX в. Общественная мысль и особенности общественного движения. Реформы и реформаторы. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Россия в начале XX в.: модернизация, революции и реформы, участие в мировой войне.
4	Новейшая история России.	Становление советской государственности. Гражданская война и интервенция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг., внешняя политика. Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина. СССР накануне и в период второй мировой и Великой Отечественной войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура и внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой государственности (1993-1999). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Россия в условиях новой геополитической ситуации.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Источниковедение	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Теория и методология исторической науки.	2		2	4
1.1	Тема 1: Сущность, формы, функции, источники и методы исторического познания. Методология и историография истории в прошлом и настоящем.	2		2	
2.	Раздел 2: Древняя и средневековая Русь.	8	10	18	36
2.1	Тема 1. Раннефеодальное государство Киевская Русь.	2	2	4	
2.2	Тема 2 Феодальная раздробленность на Руси (XII – XIII вв.). Борьба русского народа за независимость в XIII в.	2	2	4	
2.3	Тема 3. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV-первая половина XV вв.). Создание единого централизованного государства (вт. пол. XV-XVI вв.)	2	2	4	
2.4	Тема 4. Смута. Раскол. Бунташный век в истории России.	2	4	6	
3.	Раздел 3: Становление, развитие и кризис Российской империи в новое время.	10	16	26	52
3.1	Тема 1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I.	2	4	2	
3.2	Тема 2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	2	2	4	
3.3	Тема 3. Политическое и социально-экономическое развитие страны в первой половине XIX в.	2	2	4	
3.4	Тема 4. Общественная мысль и особенности общественного движения.		2	6	
3.5	Тема 5. Реформы и контрреформы.		2	4	
3.6	Тема 6. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.		4	2	
3.7	Тема 7. Россия в начале XX в.: модернизация, революции и реформы, участие в мировой войне.	4		4	
4.	Раздел 4: Новейшая история России	10	16	26	52
4.1	Тема 1. Становление советской государственности. Гражданская война и интервенция.	2		4	
4.2	Тема 2. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг., внешняя политика. Образование СССР.		2	2	

4.3	Тема 3. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина.		2	2	
4.4	Тема 4. СССР накануне и в период второй мировой и Великой Отечественной войны.	2	2	4	
4.5	Тема 5. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура и внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.		2	2	
4.6	Тема 6. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.		2	2	
4.7	Тема 7. СССР в середине 60-80-х гг.	2		2	
4.8	Тема 8. Перестройка. Распад СССР.	2	2	2	
4.9	Тема 9. Становление новой государственности (1993-1999).	2	2	2	
5.	Тема 10. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Россия в условиях новой геополитической ситуации.		2	2	
Всего:		30	42	72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Сущность, формы, функции, источники и методы исторического познания. Методология и историография истории в прошлом и настоящем.	2
2.	Раннефеодальное государство Киевская Русь.	2
3.	Феодальная раздробленность на Руси (XII – XIII вв.). Борьба русского народа за независимость в XIII в.	2
4.	Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV-первая половина XV вв.). Создание единого централизованного государства (вт.пол.XV-XVI вв.).	2
5.	Смута. Раскол. Бунташный век в истории России.	2
6.	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I.	2
7.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	2
8.	Политическое и социально-экономическое развитие страны в первой половине XIX в.	2
9.	Россия в начале XX в.: модернизация, революции и реформы, участие в мировой войне.	4
10.	Становление советской государственности. Гражданская война и интервенция.	2
11.	СССР накануне и в период второй мировой и Великой Отечественной войны.	2
12.	СССР в середине 60-80-х гг.	2
13.	Перестройка. Распад СССР.	2

14.	Становление новой государственности (1993-1999).	2
Всего		30

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	2	Раннефеодальное государство Киевская Русь.	2
2.		Феодальная раздробленность на Руси (XII – XIII вв.). Борьба русского народа за независимость в XIII в.	2
3.		Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV-первая половина XV вв.). Создание единого централизованного государства (вт.пол.XV-XVI вв.)	2
4.		Смута. Раскол. Бунташный век в истории России.	4
5.	3	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I.	4
6.		«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	2
7.		Политическое и социально-экономическое развитие страны в первой половине XIX в.	2
8.		Общественная мысль и особенности общественного движения.	2
9.		Реформы и контрреформы.	2
10.		Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.	4
11.	4	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг., внешняя политика. Образование СССР.	2
12.		Социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина.	2
13.		СССР накануне и в период второй мировой и Великой Отечественной войны.	2
14.		Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура и внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.	2
15.		Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.	2
16.		Перестройка. Распад СССР.	2
17.		Становление новой государственности (1993-1999).	2
18.		Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Россия в условиях новой геополитической ситуации.	2
	Всего:		42

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1: Теория и методология исторической науки.		2
1.1	Тема 1: Сущность, формы, функции, источники и методы исторического познания. Методология и историография истории в прошлом и настоящем.	1.Подготовка устных ответов по плану семинарского занятия. 2.Подготовка к дискуссии.	2
2.	Раздел 2: Древняя и средневековая Русь.		18
2.1	Тема 1.Раннефеодальное государство Киевская Русь.	1. Подготовка докладов и устных ответов на семинаре. 2. Выполнение проблемных заданий. 3. Подготовка к тесту.	4
2.2	Тема 2 Феодальная раздробленность на Руси (XII – XIII вв.). Борьба русского народа за независимость в XIII в.	1. Подготовка докладов и устных ответов на семинаре. 2. Выполнение проблемных заданий. 3. Подготовка к тесту. 4. Заполнение оценочного бланка 1.	4
2.3	Тема 3. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV-первая половина XV вв.). Создание единого централизованного государства (вт.пол.XV-XVIвв.)	1. Подготовка докладов и устных ответов на семинаре. 2. Выполнение проблемных заданий. 3. Подготовка к тесту. 4. Заполнение оценочного бланка 1.	4
2.4	Тема 4. Смута. Раскол. Бунташный век в истории России.	1. Подготовка докладов и устных ответов на семинаре. 2. Выполнение проблемных заданий. 3. Подготовка к тесту. 4. Заполнение оценочного бланка 1.	6
3.	Раздел 3: Становление, развитие и кризис Российской империи в новое время.		26
3.1	Тема 1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I.	1. Подготовка докладов и устных ответов на семинаре. 2. Выполнение проблемных заданий. 3. Подготовка к тесту. 4. Заполнение оценочного бланка 2.	2
3.2	Тема 2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	1. Подготовка докладов и устных ответов на семинаре. 2. Выполнение проблемных заданий. 3. Подготовка к тесту. 4. Заполнение оценочного бланка 2.	4

3.3	Тема 3. Политическое и социально-экономическое развитие страны в первой половине XIX в.	1. Подготовка докладов и устных ответов на семинаре. 2. Выполнение проблемных заданий. 3. Подготовка к тесту. 4. Заполнение оценочного бланка 2.	4
3.4	Тема 4. Общественная мысль и особенности общественного движения.	1. Подготовка докладов и устных ответов на семинаре. 2. Выполнение проблемных заданий. 3. Подготовка к тесту. 4. Заполнение оценочного бланка 2.	6
3.5	Тема 5. Реформы и контрреформы.	1. Подготовка докладов и устных ответов на семинаре. 2. Выполнение проблемных заданий. 3. Подготовка к тесту. 4. Заполнение оценочного бланка 2.	4
3.6	Тема 6. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.	1. Подготовка докладов и устных ответов на семинаре. 2. Выполнение проблемных заданий. 3. Подготовка к тесту. 4. Заполнение оценочного бланка 2.	2
3.7	Тема 7. Россия в начале XX в.: модернизация, революции и реформы, участие в мировой войне	1. Подготовка докладов и устных ответов на семинаре. 2. Выполнение проблемных заданий. 3. Подготовка к тесту.	4
4.	Раздел 4: Новейшая история России		26
4.1	Тема 1. Становление советской государственности. Гражданская война и интервенция.	1. Подготовка докладов и устных ответов на семинаре. 2. Выполнение проблемных заданий. 3. Подготовка к тесту. 4. Заполнение бланка 3.	4
4.2	Тема 2. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг., внешняя политика. Образование СССР.	1. Подготовка докладов и устных ответов на семинаре. 2. Выполнение проблемных заданий. 3. Подготовка к тесту. 4. Заполнение бланка 3.	2
4.3	Тема 3. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина.	1. Подготовка докладов и устных ответов на семинаре. 2. Выполнение проблемных заданий. 3. Подготовка к тесту. 4. Заполнение бланка 3.	2
4.4	Тема 4. СССР накануне и в период второй мировой и Великой Отечественной войны.	1. Подготовка докладов и устных ответов на семинаре. 2. Выполнение проблемных заданий. 3. Подготовка к тесту. 4. Заполнение бланка 3.	4
4.5	Тема 5. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура и внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.	1. Подготовка докладов и устных ответов на семинаре. 2. Выполнение проблемных заданий. 3. Подготовка к тесту. 4. Заполнение бланка 3.	2

4.6	Тема 6. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.	1. Подготовка докладов и устных ответов на семинаре. 2. Выполнение проблемных заданий. 3. Подготовка к тесту. 4. Заполнение бланка 3.	2
4.7	Тема 7. СССР в середине 60-80-х гг.	1. Подготовка докладов и устных ответов на семинаре. 2. Выполнение проблемных заданий. 3. Подготовка к тесту.	2
4.8	Тема 8. Перестройка. Распад СССР.	1. Подготовка докладов и устных ответов на семинаре. 2. Выполнение проблемных заданий. 3. Подготовка к тесту.	2
4.9	Тема 9. Становление новой государственности (1993-1999).	1. Подготовка докладов и устных ответов на семинаре. 2. Выполнение проблемных заданий. 3. Подготовка к тесту.	2
5.	Тема 10. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Россия в условиях новой геополитической ситуации.	1. Подготовка докладов и устных ответов на семинаре. 2. Выполнение проблемных заданий. 3. Подготовка к тесту. 4. Заполнение бланка 4.	2
Всего:			72

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной	Знать: Называет хронологические рамки основных периодов истории; называет основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№4, 10, 13), Задание А, пп. 1-20, Задание Б, пп. I-VIII.

войны, героев освоения космоса.	содержание исторических терминов и смысл исторических понятий		
Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	Уметь: Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№4, 10, 13), Задание А, пп. 1-20, Задание Б, пп. I-VIII.
Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.	Владеть: Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№4, 10, 13), Задание А, пп. 1-20, Задание Б, пп. I-VIII.
Повышенный уровень			
Знать: основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.	Знать: Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№4, 10, 13), Задание А, пп. 1-20, Задание Б, пп. I-VIII.
Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место	Уметь: обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории;	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№4, 10, 13), Задание А, пп. 1-20, Задание Б, пп. I-VIII.

и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов.		
Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Владеть: способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления; подчиняет информацию источников изучаемой проблеме; учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№4, 10, 13), Задание А, пп. 1-20, Задание Б, пп. I-VIII.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Базовый уровень			
Знать.: называет средства самоорганизации и самообразования.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Экзамен	Раб. программа п.13: Задание С, 1-2.
Уметь: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в	Экзамен	Раб. программа п.13: Задание С, 1-2.

соответствии с поставленными целями.	соответствии с поставленными целями		
Владеть: основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности.	Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Экзамен	Раб. программа п.13: Задание С, 1-2.
Повышенный уровень			
Знать: называть преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации.	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.	Экзамен	Раб. программа п.13: Задание С, 3-6.
Уметь: видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями.	Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями.	Экзамен	Раб. программа п.13: Задание С, 3-6.
Владеть: опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Экзамен	Раб. программа п.13: Задание С, 3-6
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень обоих компетенций . Знать: основные тенденции исторического развития России и мировой истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой Отечественной войны, героев освоения космоса. Называет преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации. Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с		

	собственными профессиональными потребностями. Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени; опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.
«хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент освоил не менее двух признаков повышенного уровня обеих компетенций.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил только базовый уровень компетенций. Знать: этапы и особенности развития всемирной истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой Отечественной войны, героев освоения космоса. Называет средства самоорганизации и самообразования. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной формах; основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Андрамонова И.М, Шубина С.А. Отечественная история и культура (9-21 в.).- Ярославль,: ЯГПУ, 2012.
2. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. /Под ред. А. Н. Сахарова. М. : Проспект., 2013.

б) дополнительная

1. История России с древнейших времен до наших дней./Под ред. А. Н. Сахарова. М. : Проспект., 2007.
2. История России с древнейших времен до наших дней. / Под ред. А. Н. Сахарова. М. : Проспект., 2014..
- 3.Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2006.
4. Орлов А. С., В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивосина. История России. М:Проспект, 2006.
5. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. –М.: Норма, 2005. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2006.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или

иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, эссе,

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Доклады на семинарах	20 баллов
2	Эссе, тестовые работы	10 баллов
3	Выполнение практических заданий, решение проблемных задач	5 баллов
4	Устные ответы на семинарах,	5 балла

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	Название	числовой эквивалент
91 – 100	Отлично	5
81 – 90	Хорошо	4
61 – 80	Удовлетворительно	3
36 – 60	неудовлетворительно	2 (Fх)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины экзаменом. Для допуска к нему студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов. Программа допускает проведение экзаменационной процедуры в виде контрольных тестов, утвержденных заведующим кафедрой.

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Основные направления и подходы в исторической науке. Типы исторических источников.
2. Особенности российской истории. Факторы самобытности.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Племенные союзы к нач. IX века.
4. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.
5. Особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства (X-XI в.в.).
6. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
7. Вступление Руси в период феодальной раздробленности: причины и последствия.
8. Борьба русского народа против иностранной экспансии с Запада. Александр Невский.
9. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало формирования единого централизованного Московского государства (Иван Калита, Дмитрий Донской).
11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III и Василия III.

12. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.
13. “Смутное время” в истории России. Причины и последствия.
14. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
15. Начало модернизации страны при Петре Великом. Сущность реформ Петра I. Их историческое значение.
16. Либеральные реформы и “просвещенный” абсолютизм Екатерины II.
17. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1-ой четверти XIX столетия. Деятельность М.М. Сперанского.
18. Движение декабристов. Политические проекты П.И. Пестеля и Н.И. Муравьева.
19. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. “Николаевская политическая система”.
20. Общественно-политическая мысль в России в 30-40-х годах XIX века. Западники и славянофилы.
21. Реформы 60-70-х годов XIX в. Их характер и значение.
22. Общественно-политическая мысль во 2-ой пол. XIX века. Революционные демократы и народники.
23. Россия на рубеже XIX – XX веков. Деятельность С.Ю. Витте.
24. Первая буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 г.г.: причины, характер, основные этапы, итоги.
25. Расстановка классовых сил в революции 1905-1907 г.г. Политические платформы различных политических партий в революции.
26. “Третьеиюньская монархия”. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
27. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России. Ее причины и особенности.
28. Политика Временного правительства в феврале – сентябре 1917 года. Борьба политических партий за выбор путей развития России после Февраля 1917 г.
29. Октябрь 1917 года: приход к власти большевиков. Формирование нового типа государственности и первые социально-экономические преобразования.
30. Военная интервенция и гражданская война в России: причины, основные этапы, последствия.
31. Политика “военного коммунизма”. Сущность и значение.
32. НЭП: ее необходимость, сущность и значение.
33. Образование СССР и национальное строительство в 20-е годы XX века.
34. Курс на форсированное развитие страны. Индустриализация и коллективизация деревни.
35. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой отечественной войны.
36. Великая отечественная война 1941-1945 г.г.: основные этапы борьбы против фашистских захватчиков, источники и историческое значение победы советского народа.
37. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в первые послевоенные годы (1945-1953).
38. Хрущевские реформы 50-х – начала 60-х годов XX века, их характер и значение.
39. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в кон. 60-х – нач. 80-х годов XX века. Нарастание кризисных процессов в жизни советского общества.
40. “Перестройка”: объективная необходимость реформ, их основные направления, характер и последствия
41. Межнациональные отношения в 1991 г. Крушение СССР и его последствия. Образование СНГ.
42. Рыночные реформы 90-х годов XX века. Построение новой российской государственности на рубеже XX-XXI вв.

Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На формирование ОК-2.

Базовый уровень.

Задание А. Выполните следующие тесты:

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и определением:

- | | |
|---------------------|--|
| 1.) Познавательная | а.) предвидение будущего |
| 2.) Прогностическая | б.) выявление закономерностей исторического развития |

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

- | | |
|--------------------|--|
| 1.) Сравнительный | а.) классификация исторических явлений, событий, объектов |
| 2.) Типологический | б.) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени |

3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:

- 1.) рационализмом,
- 2.) историографией
- 3.) субъективизмом
- 4.) методологией

4. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России принадлежала современнику Петра I:

- 1.) Татищеву В.Н.
- 2.) Карамзину Н.М.
- 3.) Ломоносову М.В.
- 4.) Ключевскому В.О.

5. Установите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1.) разгром половцев в нач. XII в.
- 2.) поход Олега на Киев
- 3.) Крещение Руси

6. Укажите соответствие между термином и его определением:

- | | |
|-------------|---------------------------------------|
| 1.) Закуп | а.) наследственное земельное владение |
| 2.) Вотчина | б.) крестьянин, взявший ссуду |

7. Укажите соответствие между термином и его определением:

- | | |
|-----------|---|
| 3.) Ярлык | а.) ханская грамота, дававшая право на княжение |
| 4.) Выход | б.) ежегодная плата русичей Орде |

8. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты:

- 1.) 1223, 1380
- 2.) 1147, 1327
- 3.) 1015, 1480
- 4.) 980, 1237

9. В правление Ивана III произошло(ел):

- 1.) введение правила Юрьева Дня

- 2.) учреждение стрелецкого войска
- 3.) созыв Земского Собора
- 4.) пресечение династии Рюриковичей

10. К правлению Ивана Грозного **не относится**:

- 1.) установление опричнины
- 2.) созыв Стоглавого собора
- 3.) завоевание Казанского и Астраханского ханств
- 4.) введение подушной подати

11. По какому принципу образованы ряды. Дайте краткий ответ:

1. Иван IV Грозный, Петр I, Александр II, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев.

2. 1700 г., 1768 г., 1812 г., 1853 г., 1877 г.

12. Соотнесите логические пары:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Убийство Лжедмитрия I | А. Боярство, московские дворяне |
| 2. Земский Собор 1613 г. | Б. Боевые холопы, казаки |
| 3. Поход Болотникова на Москву | В. Дворяне, стрельцы, черное духовенство |
| 4. Оборона Троице-Сергиева монастыря | Г. Дворяне, посадское ополчение |
| 5. Поход Второго ополчения | Д. Бояре, духовенство, дворяне, казаки, черные крестьяне, посадские люди |

13. Двумя причинами феодальной раздробленности были

- 1) вторжение войск Батые в северо-восточную Русь
- 2) создание племенных союзов
- 3) борьба князей за лучшие княжения и территории
- 4) упадок Киевской земли из-за набегов кочевников

14. Характерными признаками империализма, как стадии развития капитализма являются (несколько правильных ответов):

- 1) создание в промышленности крупных объединений-монополий
- 2) неустойчивое кризисное развитие общества
- 3) вывоз капитала в другие страны доминирует над товарным экспортом
- 4) импульсы развития идут «сверху от власти»
- 5) экономический раздел мира между союзами монополий

15. План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан:

- 1.) И.В. Сталиным
- 2.) В.И. Лениным
- 3.) Ф.Э. Дзержинским
- 4.) Н.И. Бухариным

16. Установите соответствие между политическими партиями и именами их лидеров.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. кадеты | А) В.М.Чернов |
| 2. октябристы | Б) Г.В.Плеханов |
| 3. эсеры | В) П.Н.Миллюков |
| 4. социал-демократы | Г) А.И.Гучков |

17.С именем М.В. Петрашевского связана деятельность:

- 1.) одного из тайных обществ декабристов в 1818-1821 гг.
- 2.) кружка последователей социалистических учений в 1844-1849 гг.
- 3.) кружка славянофилов в 50-е гг. XIX в.
- 4.) рабочих организаций в 70-е – 80-е гг. XIX в.

18.О ком идет речь? Впишите правильный ответ

Летописец изображает его идеалом русского князя: он мирит враждующих, свято соблюдает крестное целование, подает пример набожности, правосудия, гостеприимства и всех превосходит воинскими доблестями. ... После Ярослава Мудрого он был первым князем, осуществившим понятие единовластия: младшие родичи повиновались ему, как отцу, и ничего не предпринимали без его совета, а непокорных он наказывал лишением уделов.

О ком идет речь -

19.Факторы, способствовавшие возникновению Смуты в начале XVII в.

- 1) голод 1601-1603 гг.
- 2) складывание крепостного права
- 3) война за выход к Черному морю
- 4) борьба боярских группировок за власть.

20.С докладом «О преодолении культа личности» выступил:

- 1) Г. М. Маленков
- 2) Н. С. Хрущев
- 3) Л. П. Берия
- 4) И. В. Сталин

Задание Б. Выберите одну из двух приведенных ниже точек зрения. Приведите не менее трех положений, аргументирующих вашу позицию (Возможна работа в группах).

I

1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретных протоколов к нему было дипломатической удачей СССР.

2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

II

1. И.В.Сталин – великий вождь и учитель, под его руководством в послевоенный период СССР превратился в мировую державу, он создал и возглавил социалистический лагерь, добился выдающихся успехов страны после окончания войны.

2. В послевоенный период тоталитарный сталинский режим достиг своего апогея, в стране был установлен тотальный контроль над всеми сферами жизни общества.

III

1. Деятельность П.А.Столыпина сопряжена с нарушением народных прав и направлена на уничтожение или ограничение демократических достижений революции 1905-1907 гг.

2. Политика П.А.Столыпина была направлена на создание стабильного правового государства в России и сохранение политического режима, установившегося с 1905 г.

IV

1. Доклад Н.С.Хрущева с разоблачением культа личности И.В.Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом.

2. Доклад Н.С.Хрущева имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привел к некоторым демократическим преобразованиям в СССР.

V

1. За антидемократическую направленность развития партии большевиков несет персональную ответственность И.В.Сталин.

2. Перерождение партии, ликвидация внутрипартийной демократии началась еще при В.И. Ленине, И.В. Сталин лишь продолжил ленинскую политику в этом направлении.

VI

1. По мнению исследователей, придерживающихся “норманнской теории”, государственность на Русь была привнесена извне, варягами.

2. По мнению историков-антинорманистов, Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов, прогрессивного развития политических институтов.

VII

1. Восстание под предводительством И.И. Болотникова - это крестьянско-казацкое выступление, крестьянская война, носящая ярко выраженный антифеодальный характер.

2. Выступление И.И. Болотникова является апогеем гражданской войны, развернувшейся в России в начале XVII в.

VIII

1. Поход Батые на Русь представлял собою бедствие национального масштаба. Нашествие монголов нанесло неопределимый ущерб экономике, культуре русских земель, спровоцировало демографический кризис.

2. Поход Батые создал условия для создания единого русско-монгольского государства. Его негативные последствия слишком преувеличены историками.

Повышенный уровень.

Задание А. Дайте развернутый устный (или письменный) ответ на следующие вопросы:

1. В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?
2. Каковы формы и функции исторического знания?
3. Каковы общепринятые методы изучения истории?
4. В чем смысл понятия исторического источника?
5. Какова классификация исторических источников.
6. Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?
7. В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?
8. Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?
9. Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
10. В чем значение византийско-древнерусских связей?
11. Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?
12. В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?
13. Каким было государственное устройство Киевской Руси?
14. Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?
15. Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?
16. Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?
17. Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.

18. Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?

19. Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII в.в. как органов сословно-представительной монархии?

20. Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.

21. Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?

22. Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?

23. В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?

24. Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?

25. В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?

26. Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века в кон. XIX – нач. XX вв.

27. Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 гг., ее политические и социально-экономические последствия?

28. Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 гг. и февралем 1917 года?

29. Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 гг.? В чем особенности их программ, тактики?

30. Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?

31. Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?

32. Каковы причины, характер, особенности событий февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?

33. Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?

34. Каковы были первые преобразования Советской власти и в чем заключались попытки создания правительства левого блока?

35. В чем причины развязывания в России гражданской войны и интервенции?

36. Каковы результаты и последствия войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?

37. В чем сущность политики «военного коммунизма» и как она проводилась?

38. Какие причины обусловили принятие Советским правительством новой экономической политики (НЭП), как она осуществлялась?

39. Каковы основные направления советской внешней политики в 20-х – первой половине 30-х гг. XX в.?

40. В чем причины и каково содержание Советско-германского договора о ненападении?

41. Как проводилась в 30-е годы промышленная индустриализация и каковы итоги довоенных пятилеток?

42. Почему и какими методами осуществлялась коллективизация в деревне и каковы ее последствия?

43. Каковы причины второй мировой войны? Почему ее начальный период характеризуется как «странная война»?
44. Каковы особенности внутренней и внешней политики СССР в начале второй мировой войны?
45. Каковы особенности Великой Отечественной войны по ее периодам: начальному, коренного перелома, завершающему?
46. Каковы итоги и уроки второй мировой войны? В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от варварского порабощения?
47. Каковы особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства?
48. Каковы были изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы?
49. В чем выразилась попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х гг.?
50. Какие преобразования осуществлялись в экономике страны в середине 50-х-60-х гг.?
51. Как осуществлялось изменение внешнеполитического курса страны в годы оттепели?
52. Каковы цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х гг. и причины ее неудач?
53. В чем проявилось нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м гг.?
54. Почему разрядка международной напряженности в 70-х гг. закончилась обострением международной обстановки в 80-х гг. и каковы итоги «холодной войны»?
55. Что такое перестройка в СССР?
56. Какие просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений были в ходе перестройки?
57. В чем суть действий ГКЧП в августе 1991 года?
58. Как и почему после распада СССР обострение общественно-политической обстановки в России привело к трагическим событиям октября 1993 г.?
59. Каковы основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.?
60. Каким образом проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий? Каковы последствия?

Задание Б. Дайте развернутый и аргументированный ответ на следующие проблемные вопросы:

1. Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?

2. Историк О. М. Рапов исходит из признания христианства в качестве классовой религии. В советской литературе давно устоялось противопоставление религий на классовой основе: язычество — религия родовая, доклассовая; христианство — религия классовая. Но тогда непонятно, — отмечает О. М. Рапов, — почему религия родового общества (язычество), не освящая господства одного класса над другими, вполне соответствовала рабовладельческому строю, существовала в рабовладельческих государствах сотни, а иногда и тысячи лет и совсем не подрывала неограниченной власти египетских фараонов, ассирийских царей, римских императоров... вдруг перестает удовлетворять правящие круги общества при переходе к феодальному способу производства»? Действительно, почему?

3. Князь Владимир Святославич убил будущего тестя Рогволода и его двух сыновей, старшего брата Ярополка, жену которого заставил быть своей наложницей. Владимир отличался большим любвеобилием: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц, которых «было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести в Берестове...». Однако в народной памяти он остался князем Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован. Почему?

4. «С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669 г. бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились, каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнителю старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа». Речь о старообрядцах 60-х гг. XVII в.. Чем объяснить их поведение?

5. Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли передать его русским. Почему?

6. После смерти Петра его вчерашние соратники — верховники (члены Верховного тайного совета) приступили к критике петровской политики, в значительной мере подвергли ревизии его наследство. Почему?

7. Самый ощутимый удар по русской православной церкви был нанесен в 20-е и 60-е гг. XX в. Однако первый значительный удар по ней нанесла Екатерина II, которая провела секуляризацию церковных земель. Ее пережили лишь 385 монастырей. В Новгороде из 70 больших монастырей, восходящих к XV в. и ранее, сохранилась только половина. Чем объяснить действия императрицы?

8. В истории России встречаются поэты и писатели, буквально оскорблявшие русский народ, который мы привыкли называть великим. А. И. Полежаев в своем памфлете «Четыре нации» (1827г.) написал: «В России чтут царя и кнут... А русаки, как дураки, Разинув рот, во весь народ Кричат: «Ура! Нас бить пора! Мы любим кнут!» Зато и бьют Их, как ослов, без дальних слов». М. Ю. Лермонтов говорил о «немой России, стране рабов, стране господ», а Н. Г. Чернышевский устами одного из своих героев называл русских «жалкой нацией, нацией рабов». Можно ли считать патриотами писателей и поэтов, видевших Россию «немой», «рабской» и «жалкой»?

9. Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», также не справился с нею. Сын Николая I — Александр II, менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их. Почему?

10. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны. Однако некоторые историки (Н. Верт) считают, что отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаичные, можно сказать феодальные, экономические структуры». Кто прав?

11. Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японской войны 1904—1905гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско-японская война обернулась поражением для России. Явилось ли это причиной

первой революции в стране? Предотвратила бы революцию победа над Японией?

12. В 1931 г. И. В. Сталин заявил: «История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Война началась ровно через десять лет. СССР одержал верх над Германией. Значит ли это, что отставание от Запада было успешно преодолено?

13. Многие обвиняют И.В. Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, до Октябрьской революции эти территории принадлежали России и были отторгнуты у нее насильственно; во-вторых, существовала опасность их оккупации Германией; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы. Можно ли считать действия И.В. Сталина оправданными сложившейся ситуацией?

14. Специалисты утверждают, что в истории войн немного государств знало столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941г. Почему же И.В. Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?

15. По словам писателя и публициста Р. Медведева, «Брежнев был явно малообразованным человеком... его интеллект можно было назвать посредственным». Если это так, то почему ему удалось удержаться у власти около 18 лет, в то время как более способные Г.М. Маленков и Н.С. Хрущев были лишены своих постов?

16. В конце 80-х — начале 90-х гг. XX в. сбылось пророческое предсказание К. Каутского и Ю. О. Мартова относительно неизбежного крушения «советского эксперимента». В то же время они ошиблись, считая, что «красный террор» объективно готовит буржуазную контрреволюцию. Носителем контрреволюции стала не буржуазия, советская номенклатура, воспитанная в «лучших ленинских традициях». Почему строители социализма сами выступили против своего детища и погубили его?

На формирование ОК-7. Базовый уровень.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			

Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

Задание С.

Задание 1. Решить учебную проблему и сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описывают важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информации и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
----------	--	---	---	---

Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Решить учебную проблему и проинформировать об этапах подготовки к ее решению и использованных источниках информации. Оценить, какой из источников и этапов следует признать приоритетными и почему.

Повышенный уровень.

Задание 3. Решить учебную проблему. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. Бланк самооценки 2.

Задание 4. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 3.

Бланк самооценки 3.

1	2	3	4	5
Развитие оригинальных идей	Мне нравится играть с идеями и обдумывать, как изобрести или сделать что-то совершенно новое.	Мне нравится размышлять о новых идеях.	С помощью посторонних я могу думать больше, чем об одной идеи.	Изредка я могу думать больше, чем об одной идеи.
Применение стратегий	Я знаю несколько стратегий (таких как, составление списка дел, составление важных пунктов по идеи или	Я знаю несколько стратегий, которые помогают мне размышлять над идеями.	Если мне кто-то напомнит, я применяю какую-нибудь стратегию, которая помогает	Я не знаю никаких стратегий, которые помогли бы мне размышлять над идеями.

	конспект идей по конкретной теме), которые помогают мне размышлять над идеями.		мне размышлять над идеей.	
Внедрение знаний предметной области	Я применяю мои знания и навыки конкретной предметной области для размышления над разнообразными идеями.	Я применяю мои знания конкретной предметной области для размышления над идеями.	Если мне подскажут, я могу применять имеющиеся знания по предмету для размышления над идеями.	Иногда я применяю имеющиеся знания по предмету для размышления над идеями.
Достижение целей	Если у меня в голове сформирована цель, я могу достичь ее различными способами.	Если у меня есть уже цель в голове, я могу придумать, как достичь ее больше, чем одним способом.	С помощью посторонних, я могу придумать как достичь цель больше, чем одним способом.	Я никогда не могу думать больше, чем об одном способе для достижения цели.
Формирование совместной деятельности	Когда я работаю с группой, ее участники помогают мне, а я - им, находить и размышлять над множеством идей.	Когда я работаю с группой, они помогают мне, а я - им, размышлять над идеями.	Иногда другие помогают мне размышлять над идеями.	У меня не появляются никакие новые идеи во время совместной работы с группой.

Задание 5. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 4.

Бланк самооценки 4.

1	2	3	4	5
Определение важной информации	Я могу выделить важное в понятиях и взаимосвязях в сложной системе и использовать это ценное знание при размышлении над общей информацией.	Я вижу разницу между главными понятиями и взаимосвязями и второстепенными понятиями и связями в сложной системе.	Обычно я могу определить разницу между важными и второстепенными понятиями в системе.	Часто я путаюсь в определении главных аспектов и второстепенных деталей.
Вывод заключений	Я использую собственный опыт, знания содержания и условий, а также методов и средств данного предмета для вывода заключения о том новом материале, который я изучил.	Я использую достоверную информацию из различных источников для вывода обоснованного заключения по новому материалу.	С помощью посторонних я могу вывести обоснованное заключение по новому материалу.	Я редко размышляю о том, что выходит за пределы конкретной мне информации.

Оценка источников	Я использую глубокие познания предметной области и логически обоснованные стратегии для определения того, заслуживают ли доверия конкретные источники.	Я использую знания предметной области и стратегии, основанные на логике, для определения достоверности источников.	Иногда я использую знание предмета и логически обоснованных стратегий для определения достоверности источников.	Я редко использую свои знания предметной области и логически обоснованных стратегий для определения достоверности источников.
Независимость в обучении	Я предпринимаю всевозможные усилия, для поиска как можно большего числа различных точек зрения по теме. Я определяю, каким образом разнообразие точек зрения ценно для исследования и моего собственного развития в понимании данной темы.	Я прилагаю все усилия для поиска информации по важной для меня теме.	Я иногда прилагаю усилия к поиску информации по важной для меня теме.	Обычно я удовлетворен тем, что я уже знаю по данной теме. Я не стремлюсь узнать больше.

Задание 6. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 5.

Бланк самооценки 5.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент пользуется стратегией (принципами) для размышление над идеями.			
Студент различает нетипичные модели в речи.			
Студент различает нетипичные модели в природе.			
Студент различает нетипичные модели в поведении.			
Студент учитывает соответствующие факторы при выборе проекта (предмета исследования).			
Студент пользуется образцами для определения уровня качества работы.			

Студент пользуется рубрикаторм (бланком) для определения уровня качества работы.			
Студенту нравится пробовать работать над новыми идеями и заданиями.			
Студент добавляет важные и конкретные детали к идеям.			

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- научная (в том числе, справочная) литература;
- хрестоматии;
- сканированные документы и исследования;
- визуальные источники.

16. Интерактивные формы занятий (14час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	дискуссия	2 ч.
2	Российское государство при Иване IV Грозном.	дискуссия	2 ч.
3	Преобразовательная политика Петра Великого.	дискуссия	2 ч.
4	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	дискуссия	2 ч.
5	Россия в 1917 г.	дискуссия	2 ч.
6	“Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	дискуссия	2 ч.
7	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	дискуссия	2 ч.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	6	6

Самостоятельная работа (всего)	161	161
В том числе: контрольная работа	9	9
Другие виды самостоятельной работы: подготовка к докладу на семинарах, дискуссии, эссе, анализ решения практических задач (по источникам), подготовка к тестам.	152	152
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180
	5	5

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	Теория и методология исторической науки.			10	10
2.	Древняя и средневековая Русь		2	50	52
3.	Становление, развитие и кризис Российской империи в новое время.	4		50	54
4.	Новейшая история России.		4	51	55
5.	Всего:	4	6	161	171

17.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Россия в новое время: социально-экономические и политические проблемы, реформы и революции.	4

17.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

17.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV-первая половина XV вв.). Создание единого централизованного государства (вт.пол.XV-XVI вв.)	2
2	4	СССР накануне и в период второй мировой и Великой Отечественной войны.	2
3	4	Перестройка. Распад СССР.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

- 1) Зуев М. Н. История России. М., 2012.
- 2) История России. В 2-х т. Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2014.
- 3) Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2011.

Б) дополнительная литература

1. Алексеев С.В. Владимир Святой. М., 2006.
2. Алексеев С.В. Ярослав Мудрый. М., 2006.
3. Аничков Е.В. Язычество и Древняя Русь. М., 2009.
4. Бредис М., Тянина Е. Крестовый поход на Русь. М., 2007.
5. Гросул В.Я. О периодизации всемирной и отечественной истории // Отечественная история. 2007. №3. С.122-139.
6. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 2009.
7. Зеньковский С. Русское старообрядчество. Минск, 2007.
8. Карпов А. Ярослав Мудрый. М., 2007.
9. Климов Е.В. Монотеизм восточных славян // Вопросы истории. 2007. №12. С.168-179.
10. Кручинин Андрей. Адмирал Колчак: жизнь, подвиг, память. М., 2010.
11. Кузьмина И.В., Лубков А.В. Князь Шаховской: Путь русского либерала. М., 2008.
12. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2006.
13. Медведев Рой. Советский Союз. Последние годы жизни. М., 2010.
14. Морозова Л.Е. Смута на Руси. М., 2007.
15. Павленко Н. Петр Великий. М., 2009.
16. Перхавко В.Б., Сухарев Ю.В. Воители Древней Руси. IX – XIII вв. М., 2006.
17. Поляков А.Н. Цивилизация как социальная система: теория, типология и метод // Вопросы истории. 2007. №11. С.52-65.
18. Прохоров В.Л. Благодетель – от Древней Руси к новой России // Вопросы истории. 2007. №5. С.156-165.
19. Скрынников Руслан. Смутное время. Крушение царства. М., 2007.
20. Соловьев К.А. Административные реформы в России: история и современность // Вопросы истории. 2007. №5. С.166-169.
21. Фроянов И. Загадка крещения Руси. М., 2007.
22. Фроянов И. Грозная опричнина. М., 2009.
23. Шамбаров В. Великие империи Древней Руси. М., 2007.
24. Шамбаров В. От Киева до Москвы: история княжеской Руси. М., 2010.
25. Шамбаров В. Царь грозной Руси. М., 2009.
26. Широкопад А.Б. Альтернатива Москве: великие княжества Смоленское, Рязанское, Тверское. М., 2010.
27. Широкопад А.Б. Дипломатия и войны русских князей. М., 2006.
28. Шишов А.В. Александр Невский. М., 2006.
29. Шишов А.В. Иван Калита. М., 2006.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	Подготовка к тесту.	10

2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	Подготовка домашней контрольной работы, к тесту.	10
3	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	Подготовка к докладу на семинарах, дискуссии, эссе, решения практических задач (по источникам), подготовка домашней контрольной работы, к тесту.	20
4	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	Подготовка домашней контрольной работы к тесту.	20
5	Россия в XVIII веке. Реформы Петра I и Екатерины II.	Подготовка домашней контрольной работы к тесту.	10
6	Российская империя в первой половине XIX в.	Подготовка домашней контрольной работы к тесту.	10
7	Великие реформы и контролируемая модернизация вт. половины XIX в.	Подготовка домашней контрольной работы к тесту.	10
8	Эпоха российских революций начала XX в.	Подготовка домашней контрольной работы к тесту.	20
9	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	Подготовка домашней контрольной работы к тесту.	10
10	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	Подготовка к докладу на семинарах, дискуссии, подготовка домашней контрольной работы, тесту.	11
11	Россия в 50-е – сер. 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	Подготовка домашней контрольной работы к тесту.	10
12	«Перестройка». Распад СССР.	Подготовка к докладу на семинарах, дискуссии, подготовка домашней контрольной работы, тесту.	10
13	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	Подготовка домашней контрольной работы к тесту.	10

Темы для контрольной работы.

1. Предмет задачи и методология изучения истории.
2. Влияние природно-климатических условий на этническое и историческое развитие России.
3. Происхождение и развитие Древнерусского государства.
4. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Характер и особенности культурного развития Киевской Руси.
6. Политический распад Древней Руси: причины и последствия.
7. Монголо-татарское нашествие на Русь. Особенности золотоордынского ига и его последствия.
8. Борьба русских земель с крестоносцами в XIII веке.

9. Развитие русских княжеств и территорий в XIII – нач. XV в. Возвышение Москвы и объединительная политика первых московских князей.
10. Образование централизованного Московского государства.
11. Иван IV и Избранная Рада. Реформы 1550-х годов.
12. Опричнина Ивана Грозного.
13. Смутное время: социальная катастрофа и поиск альтернативы развития России.
14. Государственное и общественное развитие России при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче.
15. Первые шаги в государственной деятельности Петра I. Азовские походы и начало Северной войны.
16. Реформы органов управления при Петре I.
17. Рождение петровской армии и флота.
18. Внешняя политика России после Полтавской битвы.
19. Экономическая политика Петра I.
20. Социальные реформы Петра I.
21. Ломка Петром I старых традиций и зарождение новой культуры.
22. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
24. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
25. Культура России второй половины XVIII века.
26. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I.
27. Политическая реакция и реформы при Николае I.
28. Время великих реформ: Россия 60-70-х гг. XIX века.
29. Общественно-политическая мысль и общественное движение XIX - начала XX вв. Поиск путей развития России.
30. Международное положение и внешняя политика России в первой половине XIX веке.
31. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Расширение границ и начало кризиса Российской империи.
32. Основные тенденции развития и достижения культуры России в XIX веке.
33. Экономика и социальное развитие пореформенной России: становление буржуазных отношений.
34. Россия в начале XX века.
35. Революция в России 1917 года.
36. Гражданская война в России.
37. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.: исторический эксперимент социалистического строительства и его последствия.
38. Советский Союз во второй мировой и Великой Отечественной войнах. 1939 – 1945 гг.
39. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов в период «холодной войны» во второй половине 1940-х – первой половине 1980-х годов.
40. СССР в первое послевоенное десятилетие.
41. СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х годов.
42. Россия и мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.04 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

Профиль Систематическая теология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчик:

Доцент

кафедры всеобщей истории,
кандидат исторических наук

Лях Е.Е.

Утверждено

на заседании кафедры всеобщей истории

« __ » _____ 20 г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой

Ходнев А.С.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История религий» - формирование у студентов знаний об истории религий, рассмотрение их происхождения, развития и функционирования.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** специфики различных религиозных систем как в богословском, так и в философско-религиоведческом аспекте; процессов взаимовлияния религий на разных этапах их развития; основных священных текстов; сакрального языка той или иной религии; понятийного аппарата религиоведческой науки;
- **овладение** навыками поиска, обработки и использования различной научной информации; работы с источниками и специальной литературой;
- **развитие** умений адаптировать и интерпретировать полученную информацию для учащихся и слушателей; исторического мышления; культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 – «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции».

Студент должен:

- **знать** этапы и особенности развития всемирной истории; основные тенденции исторического развития России и мировой истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий;
- **обладать умениями** раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; выявлять их социокультурное значение; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов;
- **владеть способами** самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.

Дисциплина «История религий» является предшествующей для таких дисциплин, как «Религиозная философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК – 5, ОК-10.

Общекультурные компетенции: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5).					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулировка				
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного	Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; речевые традиции, этикет, принципы	Реферат Доклад Презентация	Тест	Базовый уровень Знает: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их

	и межкультурного взаимодействия	<p>конструктивного общения.</p> <p>Уметь: создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.</p> <p>Владеть: навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.</p>	<p>Реферат Доклад Презентация</p> <p>Реферат Доклад Презентация</p>	<p>Тест</p> <p>Тест</p>	<p>лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</p> <p>Умеет: создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.</p> <p>Владеет: приемами общения в том числе навыками общения</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать коммуникационный процесс;</p> <p>Владеет: навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет.</p>
Общекультурные компетенции: «Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития» (ОК-10).					
ОК-10	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-	Знать: методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов	<p>Реферат Доклад Презентация</p>	Тест	Базовый уровень Знать: знает теологические основы профессиональной деятельности; знает базовые понятия,

	нравственного развития.	<p>актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; основы своей профессии; теологические основы профессиональной деятельности; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.</p> <p>Уметь: дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.</p> <p>Владеть: современными технологиями позволяющими</p>	<p>Реферат Доклад Презентация</p> <p>Реферат Доклад Презентация</p>	<p>Тест</p> <p>Тест</p>	<p>нормы и определения систематической теологии.</p> <p>Уметь: умеет дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; умеет использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; умеет использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.</p> <p>Владеть: владеет современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; владеет знаниями по всему спектру проблем теологических наук; владеет навыками исследовательской работы в области систематической теологии; владеет достаточной аргументацией в полемиках, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.</p> <p>Повышенный уровень</p>
--	-------------------------	--	---	-------------------------	---

		<p>достичь максимальной эффективности; знаниями по всему спектру проблем теологических наук; навыками исследовательской работы в области систематической теологии; достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.</p>			<p>Знать: знает методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; знает основы своей профессии; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности.</p> <p>Уметь: умеет дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; умеет использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; умеет использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.</p> <p>Владеть: владеет современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; владеет знаниями по всему спектру проблем теологических наук;</p>
--	--	---	--	--	---

					владеет навыками исследовательской работы в области систематической теологии; владеет достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.

Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.

Профессиональные компетенции: не предусмотрены.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		III	IV	V
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	44	42	40
В том числе:				
Лекции		18	18	16
Семинары (С)		26	24	24
Самостоятельная работа (всего)				
В том числе:	126	46	48	32
Реферат		20	20	20
Другие виды самостоятельной работы: доклад, презентация, подготовка к тесту.		26	28	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	экзамен (36 ч.)
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	90	90	72
	8	2,5	2,5	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс «История религий».	Ключевые проблемы курса, особенности источников.
2	Религия Древней Индии.	Древняя Индия. Источники изучения. Ведическая религия, священные тексты. Пантеон Вед, функции, атрибуты, ритуалы. Трансформация ведической религии, боги Атхарваеды. Брахманизм. Священные книги. Брахманы и их статус. Система Веданты. Характерные черты древнейшей религиозной системы Индии. Возникновение оппозиционных учений.

3	Джайнизм.	Причины возникновения, деятельности Махавира Джини. Священные тексты. Особенности космогонических представлений. Проблема человека Мокша, нирвана. Этика джайнов. Триратна, йога. Аскеты-джайны. Дигамбары, шветамбары. Роль джайнизма в истории и культуре Индии.
4	Буддизм.	Возникновения буддизма, характеристика источников. Личность Будды, суть его учения. Четыре благородные истины, священные тексты, буддийский пантеон, бодхисаттвы. Понятия: «карма», «сансара», «нирвана». Буддизм Тхеравады и Махаяны. Распространение буддизма и причины его вытеснения из Индии. Дзен-буддизм, чань-буддизм. Роль буддизма в современном мире.
5	Индуизм.	Возникновения индуизма. Источники. Основные даршаны. Традиция Бхаки, Шанкара, Веданта. Вишит-Адвайта, Рамануджа. Роль индуизма в жизни современного индийского общества.
6	Ламаизм.	Истоки и процесс возникновения, этапы развития. Священные тексты. Пантеон, особенности, вероучения и религиозной практики ламаистов. Распространение ламаизма. Деятельность Цзонхавы, Будда Майтрейя, бодисаттвы, почитание идамов. Понятия: «гуру», «тантра», «мантра», «янтра», «идамы». Далай-лама. Реформы ламаизма в XV – XVII вв. Ламаизм в Тибете. Роль ламаизма в жизни народов Востока.
7	Конфуцианство.	Древний Китай Период Инь и Чжоу).Синизм. Кризис эпохи «сражающихся царств». Возникновение конфуцианства, личност Кун-цзы и особенности его учения. «Луньюй». Конфуцианский канон, представления о человеке, государстве, особенности конфуцианской этики. Понятия: «Жень», «и», «ли», «цзюй-цзы». Роль церемониала, культ предков, нормы «сяо», культ семьи, конфуцианское воспитание Эволюция конфуцианства после смерти Кун-цзы. Трансформация конфуцианства. Роль конфуцианства в жизни Китая.
8	Даосизм.	Возникновение даосизма, Лао-цзы. Трактата «Дао дэ цзин». Космогония, пантеон, представления о человеке, государстве, правителе. Культурная практика. Эволюция даосизма. Чжуан-цзы. «Ле-цзы». Мистические практики, фэн-шуй, культ восьми бессмертных. Теократическое государство даосов. Роль даосизма в жизни Китая.
9	Синтоизм.	Возникновение синтоизма, термин «синто». Личность императора. Пантеон. Аматерасу, «удзиги», «ками». Атрибуты богов, культовая практика синтоизма, до проникновения в Японию буддизм. Особенности древнеяпонской религии. Трансформация синтоизма взаимодействие с буддизмом и конфуцианством. Концепцию «Исэ синто», явление тэнноизма. Роль синтоизма в истории и культуре Японии.
10	Иудаизм.	Иудейский народ и Израильское царство до XI в. до н.э. Происхождения и развития иудаизма, священные тексты. «Танах», «Тора», «Мишна», «Агада», «Галах». Важнейшие доктрины и особенности культа. Важнейшие этапы истории иудаизма. Основные направления в иудаизме. Система философских взглядов Каббалы, реформизм середины XIX века. Роль иудаизма в современном мире.
11	Сикхизм.	Истоки и причины возникновения сикхизма. Священные тексты. Особенности понимания Бога, представление о человеке. Гуру, «система сангат». Эволюция сикхизма с XVII века. Деятельность

		Арджуны. Священные тексты. Понятия «хальсе», кодекс «пяти к». Эволюция сикхизма в XVIII веке. Религиозные секты. Роль сикхизма в жизни Индии.
12	Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама.	Социально-экономические и этнополитические отношения в Аравии накануне появления ислама. Идеинные факторы складывания исламского вероучения. Внешние геополитические факторы появления новой религии. Особенности эпохи джахилийи– язычества. Положение Мекки и святылища Каабы, курайш. Особенности ханифизма. Уровень материальной культуры жителей Аравии доисламского периода. Традиционную мусульманскую концепцию коранических откровений. История создания и «канонизации» текста Корана. Разных редакциях Корана. Текст Корана. Легенды, притчи, эпические сказания, элементы полемики. Основы вероучения, догматики и культово-обрядовой практики. Коранические сюжеты и образы, восходящие к библейскому кругу. Неполнота раскрытия определенных тем в Коране. Принцип расположения сур: «мекканские» и «мединские». Понятие халифат. Политическое противоборство в халифате при преемниках Мухаммеда. История выделения ши'а. Различные точки зрения на историю появления ши'а. Сущность и причины раскола в исламе, основные направления его последователей: сунниты, шииты, хариджиты. Историческое значение фундаментального раскола для исламского мира. Многослойность феномена суфизма. Основа суфийского мировоззрения. термина «тасаввуф». Проблема истоков и корней суфизма. Периодизация суфизма в средневековье. Суфийские школы и авторитеты.
13	Религия современных внеписьменных народов.	Специфика религии современных внеписьменных народов. Особенности вероучения.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Религиозная философия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в курс «История религий».	2		10	12
1.1	Тема: Ключевые проблемы курса «История религий», особенности источников.	2		10	12
2	Раздел: Религия Древней Индии.	6	6	10	22
2.1	Тема: Религия Древней Индии: Упанишады.	6	6	10	22
3	Раздел: Джайнизм.	2		10	12
3.1	Тема: Джайнизм: особенности вероучения.	2		10	12

4	Раздел: Буддизм.	6	10	10	26
4.1	Тема: Буддизм: особенности вероучения.	6	10	10	26
5	Раздел: Индуизм.	6	6	10	22
5.1	Тема: Индуизм: особенности религиозно-философских представлений.	6	6	10	22
6	Раздел: Ламаизм.		4	10	14
6.1	Тема: Ламаизм: особенности вероучения.		4	10	14
7	Раздел: Конфуцианство.	8	10	10	28
7.1	Тема: Конфуцианство: особенности вероучения.	8	10	10	28
8	Раздел: Даосизм.	8	10	10	28
8.1	Тема: Даосизм: особенности вероучения.	8	10	10	28
9	Раздел: Синтоизм.		6	12	18
9.1	Тема: Синтоизм: особенности вероучения.		6	12	18
10	Раздел: Иудаизм.		10	14	24
10.1	Тема: Иудаизм: особенности вероучения.		10	14	24
11	Раздел: Сикхизм.		4	2	6
11.1	Тема: Сикхизм: особенности вероучения.		4	2	6
12	Раздел: Ислам.	8	8	8	24
12.1	Тема: Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама.	4		2	6
12.2	Тема: Основные направления в исламе.	4	8	6	18
13	Раздел: Религия современных внеписьменных народов.	6		10	16
13.1	Тема: Религия современных внеписьменных народов: особенности вероучения.	6		10	16
Всего:		52	74	126	252

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Ключевые проблемы курса «История религий», особенности источников.	2
2	Религия Древней Индии: Упанишады.	6
3	Джайнизм: особенности вероучения.	2
4	Буддизм: особенности вероучения.	6
5	Индуизм: особенности религиозно-философских представлений.	6
6	Конфуцианство: особенности вероучения.	8
7	Даосизм: особенности вероучения.	8
8	Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама.	4
9	Основные направления в исламе.	4
9	Религия современных внеписьменных народов: особенности вероучения.	6

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Религия Древней Индии: Упанишады.	6
2	4	Буддизм: особенности вероучения.	10
3	5	Индуизм: особенности религиозно-философских представлений.	6
4	6	Ламаизм: особенности вероучения.	4
5	7	Конфуцианство: особенности вероучения.	10
6	8	Даосизм: особенности вероучения.	10
7	9	Синтоизм: особенности вероучения.	6
8	10	Иудаизм: особенности вероучения.	10
9	11	Сикхизм: особенности вероучения.	4
10	12	Основные направления в исламе.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Ключевые проблемы курса «История религий», особенности источников.	1. Подготовка реферата.	10
2	Религия Древней Индии: Упанишады.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации.	10
3	Джайнизм: особенности вероучения.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата	10
4	Буддизм: особенности вероучения.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата	10
5	Индуизм: особенности религиозно-философских представлений.	1. Подготовка реферата	10
6	Ламаизм: особенности вероучения.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата	10
7	Конфуцианство: особенности вероучения.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата	10
8	Даосизм: особенности вероучения.	1. Подготовка реферата	10
9	Синтоизм: особенности вероучения.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата	12

10	Иудаизм: особенности вероучения.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата	14
11	Сикхизм: особенности вероучения.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата	2
12	Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата	2
13	Основные направления в исламе.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата	6
14	Религия современных внеписьменных народов: особенности вероучения.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика докладов, рефератов

1. Особенности антропологических представлений «Упанишад».
2. Кризис «Упанишад» и дальнейшее развитие индийской религиозной мысли.
3. Буддизм Тхеравады.
4. Буддизм Махаяны.
5. Тантризм.
6. Основные даршаны в индуизме.
7. Традиция бхакти в индуизме.
8. учение Шанкары.
9. Учение Рамануджи.
10. Этика джайнизма.
11. История возникновения ламаизма.
12. Особенности религиозных представлений ламаизма.
13. Личность Конфуция.
14. Конфуцианство как социально-этическое учение.
15. Учение о дао и происхождении мира.
16. Даосское учение о бессмертии и бессмертных.
17. Японские религиозные праздники.
18. Основы исламского вероучения.
19. Хадж как специфический обряд в исламе.
20. Суфийское учение об отношениях человека с Богом.
21. Шаманизм.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОК - 5			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знает: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;	Знает: функциональные разновидности речи; демонстрируют знания основ построения различных типов текстов, выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.	зачет экзамен	Раб.программа п.13: задание 1, вопросы к зачету 1-8, вопросы к экзамену 1 - 16.
Умеет: создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.	Умеет: составлять разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.	зачет экзамен	Раб.программа п.13: задание 1, вопросы к зачету 1-8, вопросы к экзамену 1 - 16.
Владеет: приемами общения.	Владеет: навыком точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводит доводы.	зачет экзамен	Раб.программа п.13: задание 1, вопросы к зачету 1-8, вопросы к экзамену 1 - 16
Повышенный уровень			
Знает: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.	Знает: разные типы текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения.	зачет экзамен	Раб.программа п.13: задание 2, вопросы к зачету 9-16, вопросы к экзамену 17-34
Умеет: планировать и организовывать коммуникационный процесс.	Умеет: осуществлять коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решать коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью).	зачет экзамен	Раб.программа п.13: задание 2, вопросы к зачету 9-16, вопросы к экзамену 17-34
Владеет: навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	Владеет: систематизацией, анализом и синтезом информации, с последующей интерпретацией.	зачет экзамен	Раб.программа п.13: задание 2, вопросы к зачету 9-16, вопросы к экзамену 17-34
ОК - 10	«Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития»		
Базовый уровень			
Знать: знает теологические основы профессиональной деятельности; знает базовые	Знать: называет, раскрывает и применяет в практической деятельности понятия, нормы и	зачет экзамен	Раб.программа п.13: задание 1, вопросы к зачету

понятия, нормы и определения систематической теологии.	определения систематической теологии.		1-8, вопросы к экзамену 1-16.
Уметь: умеет дифференцированно использовать имеющие знания применительно к сфере деятельности теолога; умеет использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; умеет использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.	Уметь: проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам;	зачет экзамен	Раб.программа п.13: задание 1, вопросы к зачету 1-8, вопросы к экзамену 1-16.
Владеть: владеет современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; владеет знаниями по всему спектру проблем теологических наук; владеет навыками исследовательской работы в области систематической теологии; владеет достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.	Владеть: участвует в научно-практических мероприятиях осуществляемых учебным заведением, образовательными учреждениями;	зачет экзамен	Раб.программа п.13: задание 1, вопросы к зачету 1-8, вопросы к экзамену 1-16
Повышенный уровень			
Знать: знает методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; знает основы своей профессии; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности.	Знать: называет, объясняет и обосновывает методологию и структуру современной науки.	зачет экзамен	Раб.программа п.13: задание 2, вопросы к зачету 9-16, вопросы к экзамену 17-34.
Уметь: умеет дифференцированно использовать имеющие знания применительно к	Уметь: оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.	зачет экзамен	Раб.программа п.13: задание 2, вопросы к зачету

<p>сфере деятельности теолога; умеет использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; умеет использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.</p>			<p>9-16, вопросы к экзамену 17-34.</p>
<p>Владеть: владеет современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; владеет знаниями по всему спектру проблем теологических наук; владеет навыками исследовательской работы в области систематической теологии; владеет достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.</p>	<p>Владеть: навыком отбора и обоснования современных форм и методов работы.</p>	<p>зачет экзамен</p>	<p>Раб.программа п.13: задание 2, вопросы к зачету 9-16, вопросы к экзамену 17-34</p>
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</p>			
<p>Форма проведения зачета и экзамена - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета и экзамена учитываются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета и экзамена, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 52.</p>			
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p>			
<p>Зачтено</p>	<p>Зачет ставится в том случае, когда студент освоил базовый или повышенный уровни компетенции ОК – 5, ОК-10. При освоении базового уровня компетенции студент по завершении изучения дисциплины должен: Знает: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации Умеет: создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеет: приемами общения . Знает: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет: планировать и организовывать коммуникационный процесс Владеет: навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие. Знать: теологические основы профессиональной деятельности; знает базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.</p>		

	<p>Уметь: умеет дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; умеет использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; умеет использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.</p> <p>Владеть: владеет современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; владеет знаниями по всему спектру проблем теологических наук; владеет навыками исследовательской работы в области систематической теологии; владеет достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.</p> <p>При освоении повышенного уровня компетенции студент по завершении изучения дисциплины должен:</p> <p>Знать: знает методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; знает основы своей профессии; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности.</p> <p>Уметь: умеет дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; умеет использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; умеет использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.</p> <p>Владеть: владеет современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; владеет знаниями по всему спектру проблем теологических наук; владеет навыками исследовательской работы в области систематической теологии; владеет достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.</p>
Незачтено	<p>Не зачтено ставится в том случае, если студент не освоил базовый уровень компетенции ОК – 5, ОК-10, не демонстрирует хотя бы одно из её свойств, указанных в паспорте компетенции.</p>
«отлично»	<p>Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент освоил повышенный уровень компетенции ОК – 5, ОК-10.</p> <p>Знает: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать коммуникационный процесс</p> <p>Владеет: навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразием</p> <p>Знать: знает методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; знает основы своей профессии; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности.</p> <p>Уметь: умеет дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; умеет использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; умеет использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.</p>

	<p>Владеть: владеет современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; владеет знаниями по всему спектру проблем теологических наук; владеет навыками исследовательской работы в области систематической теологии; владеет достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент освоил два признака повышенного и один признак базового уровня компетенции ОК – 5, ОК-10.</p> <p>Знает: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; принципы конструктивного общения.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать коммуникационный процесс</p> <p>Знать: знает методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; знает основы своей профессии; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности.</p> <p>Уметь: умеет дифференцированно использовать имеющие знания применительно к сфере деятельности теолога; умеет использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; умеет использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.</p> <p>Владеть: владеет современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; владеет знаниями по всему спектру проблем теологических наук; владеет навыками исследовательской работы в области систематической теологии; владеет достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент освоил базовый уровень компетенции ОК – 5, ОК-10.</p> <p>Знает: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;</p> <p>Умеет: создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи</p> <p>Владеет: приемами общения.</p> <p>Знать: знает теологические основы профессиональной деятельности; знает базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.</p> <p>Уметь: умеет дифференцированно использовать имеющие знания применительно к сфере деятельности теолога; умеет использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; умеет использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.</p> <p>Владеть: владеет современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; владеет знаниями по всему спектру проблем теологических наук; владеет навыками исследовательской работы в области систематической теологии; владеет достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент не</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Яблоков И.Н. История религий. В 2 т. М., 2010.
2. Яблоков И.Н. Религиоведение. М., 2010.

б) дополнительная литература

1. Бартольд В.В. Соч. Т. 6. Работы по истории ислама и Арабского халифата. - М., 1966.
2. Бартольд В.В. Соч. Т. 6. Работы по истории ислама М., 1978
3. Васильев Л.С. История религий Востока М., 1999
4. Вейнберг Й. Введение в Танах М., 2002.
5. Волков А.Б., Тарасов П.Г. Жить по Закону Творца (основы еврейского благочестия).
6. Грюнебаум, Г.Э., фон. Классический ислам. М., 1986.
7. Грюнебаум Г.Э. фон. Основные черты арабо-мусульманской культуры. М, 1986.
8. Массэ А. Ислам. М., 1982
9. Ходнев А.С. Ислам: введение в изучение социальной истории XIX-XX веков. Учебное пособие. Ярославль, 2004

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, базы документов и материалов по курсу

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Библиотека Киево-Печерской Лавры - <http://biblioteka.lavra.ua/>
5. Библиотека православных ресурсов - <http://www.synaxis.info/>
6. Библиотека святоотеческой литературы - <http://www.orthlib.info/>
7. Православная электронная библиотека - <http://www.pravoslavieto.com/>
8. Электронные ресурсы ПСТГУ - http://pstgu.ru/e_resources/
9. Электронная библиотека МДА - <http://www.mpda.ru/elib/>
10. Библиотека восточной литературы - <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с основными вопросами дисциплины являются лекционные занятия. Основное внимание уделяется наиболее трудным для понимания, спорным вопросам из истории религий. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме. Студенты самостоятельно работают с дополнительной литературой по курсу, готовя на ее основе рефераты. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, аргументацию авторами своих утверждений.

Целью семинарских занятий является углубление и расширение знаний студентов, полученных на лекциях, а также закрепление и развитие исследовательских навыков студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизация их самостоятельного творческого мышления.

Важнейшим методом обучения студентов анализу исторических процессов являются интерактивные формы работы. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам изучаемого курса с последующим выступлением на лекции. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

Для контроля знаний учащихся применяются контрольные работы. Они проводятся с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса. Данная контрольная работа рассчитана на один академический час. Каждый студент выполняет свое индивидуальное задание.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий, активность его участия в дискуссии, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам.

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Доклад	8 баллов
2	Реферат	20 баллов
3	Презентация	5 баллов
4	Тест	10 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «История религий» завершается экзаменом в зачетном IV семестре и экзаменом V семестре. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен посетить не менее 60% аудиторных занятий и набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 52 баллов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК – 5, ОК -10

Базовый уровень

1. Ответьте на вопросы:

1. Назовите характерные черты ведической религиозной системы.
2. Перечислите основные направления буддизма; ислама.

Повышенный уровень

2. Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности антропологических представлений «Упанишад».
2. Сравните особенности буддизма в Китае и Японии.

Вопросы для зачета

Базовый уровень

1. Брахманизм как ответ на ведический кризис.
2. Будда. Личность и возникновение учения.
3. Формирование индуизма.
4. Древнейшая религия Китая.
5. Возникновение даосизма.
6. Происхождение иудаизма и основные этапы развития.
7. Религия Аравии в доисламский период.
8. Возникновение ислама. Личность Мухаммеда.

Повышенный уровень

9. Учение о человеке в брахманизме.
10. Особенности буддизма в Китае и Японии.
11. Индуизм: основные даршаны.
12. Конфуцианское учение о человеке.
13. Проблема человека в иудаизме.
14. Синтоизм: проблема человека.
15. Проблема человека в исламе.
16. Представление о человеке у современных внеписьменных народов.

Вопросы для экзамена

Базовый уровень

1. Кризис «Упанишад».
2. Священные книги буддизма.
3. Основы буддизма.
4. Трансформация буддизма.
5. Индуизм: традиция бхакти.
6. Священные тексты конфуцианства.

7. Личность Конфуция.
8. Развитие конфуцианства.
9. Священные книги даосов.
10. Личность Лао-цзы.
11. Священные тексты иудаизма.
12. Современные течения в иудаизме.
13. Священные тексты ислама.
14. Ислам после смерти Мухаммеда. Выборы халифа.
15. Основные направления ислама: сунниты, шииты, суфии.
16. Ислам: современные секты и течения.

Повышенный уровень

17. Космология брахманизма.
18. Этика буддизма.
19. Буддизм Тхеравады.
20. Буддизм Махаяны.
21. Джайнизм: особенности учения.
22. Индуизм: Шанкара.
23. Индуизм: Рамануджа.
24. Индуизм: Адвайта-Веданта
25. Этика конфуцианства.
26. Трансформация даосизма. Даосизм и конфуцианство.
27. Учение Лао-цзы.
28. Представление о Боге в иудаизме.
29. Важнейшие обряды и праздники иудаизма.
30. Синтоизм: представление о Боге (богах), космогония.
31. Учение о Боге в исламе.
32. Важнейшие обряды и праздники в исламе.
33. Современные внеписьменные народы: представление о Боге (богах).
34. Роль религии в современном мире.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- карты по истории;
- визуальные источники: исторические и учебные картины; репродукции произведений изобразительного искусства, памятников архитектуры, предметов культа как в печатном, так и в электронном варианте;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор.

16. Интерактивные формы занятий (38 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Буддизм: особенности вероучения.	семинар-дискуссия	10
2	Конфуцианство: особенности вероучения.	семинар-дискуссия	10
3	Иудаизм: особенности вероучения.	семинар-дискуссия	10
4	Основные направления в исламе.	семинар-дискуссия	8

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении – предусмотрено по направлению 48.03.01 Теология.

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	18	14
В том числе:			
Лекции		6	4
Семинары (С)		12	10
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:	175	90	85
Реферат		40	40
Другие виды самостоятельной работы: доклад, презентация, подготовка к тесту.		60	45
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	216	108	108
зачетных единиц	6	3	3

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в курс «История религий».	2		10	12
1.1	Тема: Ключевые проблемы курса «История религий», особенности источников.	2		10	12
2	Раздел: Религия Древней Индии.			10	10
2.1	Тема: Религия Древней Индии: Упанишады.			10	10
3	Раздел: Джайнизм.		2	10	12
3.1	Тема: Джайнизм: особенности вероучения.		2	10	12
4	Раздел: Буддизм.	2	2	10	14
4.1	Тема: Буддизм: особенности вероучения.	2	2	10	14
5	Раздел: Индуизм.		2	10	12
5.1	Тема: Индуизм: особенности религиозно-философских представлений.		2	10	12
6	Раздел: Ламаизм.		4	10	14
6.1	Тема: Ламаизм: особенности вероучения.		4	10	14
7	Раздел: Конфуцианство.	2	2	15	19
7.1	Тема: Конфуцианство: особенности вероучения.	2	2	15	16

8	Раздел: Даосизм.	2	4	20	26
8.1	Тема: Даосизм: особенности вероучения.	2	4	20	26
9	Раздел: Синтоизм.		2	15	17
9.1	Тема: Синтоизм: особенности вероучения.		2	15	12
10	Раздел: Иудаизм.		2	15	17
10.1	Тема: Иудаизм: особенности вероучения.		2	15	12
11	Раздел: Сикхизм.			15	15
11.1	Тема: Сикхизм: особенности вероучения.			15	10
12	Раздел: Ислам.	2	2	20	24
12.1	Тема: Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама.	2		10	12
12.2	Тема: Основные направления в исламе.		2	10	12
13	Раздел: Религия современных внеписьменных народов.			15	15
13.1	Тема: Религия современных внеписьменных народов: особенности вероучения.			15	10
Всего:		10	22	175	207

17.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Ключевые проблемы курса «История религий», особенности источников.	2
2	Буддизм: особенности вероучения.	2
3	Конфуцианство: особенности вероучения.	2
4	Даосизм: особенности вероучения.	2
5	Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама.	2

17.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

17.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3	Джайнизм: особенности вероучения.	2
2	4	Буддизм: особенности вероучения.	2
3	5	Индуизм: особенности религиозно-философских представлений.	2
4	6	Ламаизм: особенности вероучения.	2
5	7	Конфуцианство: особенности вероучения.	2
6	8	Даосизм: особенности вероучения.	4
7	9	Синтоизм: особенности вероучения.	2
8	10	Иудаизм: особенности вероучения.	4

9	11	Основные направления в исламе.	2
---	----	--------------------------------	---

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная учебная литература

1. Яблоков И.Н. История религий. В 2 т. М., 2010.
2. Яблоков И.Н. Религиоведение. М., 2010.

б) дополнительная литература

1. Бартольд В.В. Соч. Т. 6. Работы по истории ислама и Арабского халифата. - М., 1966.
2. Бартольд В.В. Соч. Т. 6. Работы по истории ислама М., 1978
3. Васильев Л.С. История религий Востока М., 1999
4. Вейнберг Й. Введение в Танах М., 2002.
5. Волков А.Б., Тарасов П.Г. Жить по Закону Творца (основы еврейского благочестия).
6. Грюнебаум, Г.Э., фон. Классический ислам. М., 1986.
7. Грюнебаум Г.Э. фон. Основные черты арабо-мусульманской культуры. М, 1986.
8. Массэ А. Ислам. М., 1982
9. Ходнев А.С. Ислам: введение в изучение социальной истории XIX-XX веков. Учебное пособие. Ярославль, 2004

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Ключевые проблемы курса «История религий», особенности источников.	1. Подготовка реферата.	10
2	Религия Древней Индии: Упанишады.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации.	10
3	Джайнизм: особенности вероучения	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата	10
4	Буддизм: особенности вероучения.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата	10
5	Индуизм: особенности религиозно-философских представлений	1. Подготовка реферата	10
6	Ламаизм: особенности вероучения.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата	10
7	Конфуцианство: особенности вероучения.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата	15
8	Даосизм: особенности вероучения.	1. Подготовка реферата	20
9	Синтоизм: особенности вероучения.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата	15
10	Иудаизм: особенности вероучения.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата	15
11	Сикхизм: особенности вероучения.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации.	15

		3. Подготовка реферата	
12	Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата	10
13	Основные направления в исламе.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата	10
14	Религия современных внеписьменных народов	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата	15

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 201__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.05 Информатика

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры ТиМОИ, к.п.н.

Н.И. Заводчикова

Утверждено на заседании кафедры

физики и информационных технологий

« ____ » 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой, к.ф.-м.н.

П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информатика» - формирование профессиональной компетентности бакалавра через формирование системы знаний, умений и навыков, связанных со способами и методами получения, хранения, обработки, передачи и представления информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание процессов информатизации общества и образования; ценностные основы реализации информационной технологической деятельности;
- овладение навыками основными методами отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса,
- развитие умений переносить научные положения в разнообразные условия реальной практики применения информационных технологий

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, сформированные школьным курсом информатики.

Студент должен

- знать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и ком-муникационных технологий;

- обладать умениями:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
 - обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 - обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - обладать умениями создавать информационные объекты;
- владеть способами:
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с

соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Дисциплина «Информатика» является предшествующей для такой дисциплины как «Концепции современного естествознания».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции: не предусмотрено					
Общепрофессиональные компетенции: (ОПК-1)					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы информатизации общества и образования; ценностные основы реализации информационной теологической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать культуру работы с информацией, культуру общения; - переносить научные положения в разнообразные условия реальной практики применения информационных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях; - основными методами отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Создание портфолио - Проекты 	<ul style="list-style-type: none"> Анализ решения практических задач Расчетная работа Выполнение 	<p>Базовый уровень:</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать культуру работы с информацией, культуру общения; <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> процессы информатизации общества и образования; ценностные основы реализации информационной теологической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> переносить научные положения в разнообразные условия реальной практики применения информационных технологий. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> основными методами отбора информационных ресурсов для сопровождения

					учебного процесса.
Профессиональные компетенции: не предусмотрено					
Специальные компетенции: не предусмотрено					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат	6	6			
подготовка к коллоквиуму	8	8			
выполнение домашних работ	14	14			
проекты	4	4			
Создание портфолио	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия и методы теории информации и кодирования.	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации. Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ.
2	Технические средства реализации информационных процессов	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и

		основные характеристики.
3	Программные средства реализации информационных процессов	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Обзор программ, используемых для обработки текстовой информации, табличных данных, баз данных.
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей. Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта.
5	Алгоритмизация и программирование	Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Концепции современного естествознания	+			+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основные понятия и методы теории информации и кодирования.					
1.1.	Тема: Сообщения, данные, сигнал. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации.	2	2		4	8
1.2	Тема: Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ. Функции и аксиомы алгебры логики.	2			2	4
2	Технические средства реализации информационных процессов	2	2		4	8
3	Программные средства реализации	2	6		8	16

	информационных процессов					
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	2	4		6	12
5	Алгоритмизация и программирование					
	Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры. Блок-схема алгоритма.	2	2		4	8
	Алгоритмический язык. Операторы ветвления. Операторы цикла.	2	2		4	8
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	2	2		4	8
Всего:		16	20		36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	1	Сообщения, данные, сигнал. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации.	2
2.	1	Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ. Функции и аксиомы алгебры логики.	2
3.	2	История развития ЭВМ. Поколения ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Виды памяти компьютера. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.	2
4.	3	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Основы баз данных и знаний.	2
5.	4	Цели и задачи моделирования. Понятие «модель». Натурные и абстрактные модели. Информационная модель объекта. Моделирование в естественных и технических науках. Абстрактные модели и их классификация. Методы и технологии моделирования. Функции как математические модели реальных процессов. Этапы метода математического моделирования. Виды математических моделей.	2
6.	5	Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры. Блок-схема алгоритма.	2
7.	5	Алгоритмический язык. Операторы ветвления. Операторы цикла.	2
8.	6	Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые	2

	стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.	
--	---	--

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Выполнение действий в различных системах счисления. Использование инженерного калькулятора и математических пакетов.	2
2	2	Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики	2
3	3	Знакомство с программами, используемыми для обработки текстовой информации.	2
4	3	Знакомство с программами, используемыми для обработки табличных данных.	2
5	3	Знакомство с программами, используемыми для обработки баз данных.	2
6	4	Знакомство с моделированием простейших физических и биологических процессов.	2
7	4	Знакомство с моделированием простейших стохастических процессов. Моделирование в среде Excel.	2
8	5	Построение алгоритмов и запись их на языке блок-схем. Знакомство с использованием основных конструкций языка.	2
9	5	Составление простейших программ.	2
10	6	Работа с информационными сервисами.	2

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Основные понятия и методы теории информации и кодирования.	Выполнение домашних работ.	4
		Подготовка к коллоквиуму.	1
		Создание портфолио.	1
2.	Технические средства реализации информационных процессов	Выполнение домашних работ.	2
		Реферат	2
3.	Программные средства реализации информационных процессов	Выполнение домашних работ.	3
		Подготовка к коллоквиуму.	3
		Реферат	2
4.	Модели решения функциональных и вычислительных задач	Выполнение домашних работ.	2
		Подготовка к коллоквиуму.	2
		Реферат	2

5.	Алгоритмизация и программирование	Выполнение домашних работ. -	2
		Проекты.	4
		Подготовка к коллоквиуму.	2
6.	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	Выполнение домашних работ.	1
		Создание портфолио.	3

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов:

1. Пакет прикладных программ MS Office 2003/2007.
2. Пакет прикладных программ Open Office.
3. Текстовые процессоры MS Word и Open Office Writer: основные возможности и области применения.
4. Электронные таблицы. MS Excel и Open Office Calc: основные возможности и области применения.
5. Системы обработки графической информации на персональном компьютере.
6. Виды баз данных. Обзор программного обеспечения.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Владеет навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.	Использует персональный компьютер для анализа и синтеза информации.	Зачет.	Задание контрольной работы: Решить задачу средствами табличного процессора.
Умеет использовать культуру работы с информацией, культуру общения;	Использует пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической и табличной информации.	Зачет.	Задание контрольной работы: Оформите текст согласно образцу
Повышенный уровень:			
Знает процессы информатизации общества и образования; ценностные основы реализации информационной теологической деятельности.	Использует основные механизмы представления и обработки информации различных видов на персональном компьютере.	Зачет.	Задание контрольной работы: Назовите прикладную программу, которую необходимо использовать для решения следующей задачи.

Умеет переносить научные положения в разнообразные условия реальной практики применения информационных технологий.	Переносит научные положения в разнообразные условия реальной практики применения информационных технологий.	Зачет.	Задание контрольной работы: «В базе данных «Сотрудники» при помощи расширенного фильтра скопируйте данные о сотрудниках в возрасте до 30 лет»
Владеет основными методами отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса.	Осуществляет отбор информации по теме и представляет ее с помощью современных информационных технологий.	Зачет.	Задание контрольной работы: Найдете информацию на заданную тему, оформите доклад виде презентации
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проведение проверочных и контрольных работ. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты, имеющие необходимый рейтинговый балл.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Зачтено»	<p>Ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, практические задания выполнены на творческом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных понятий и умение разъяснить их сущность; - умение выделять главное, логично выстроить свой ответ; - умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения; - умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами; - умение отвечать на прямые и косвенные вопросы; - умения применять знания на практике. 		
«Не зачтено»	Студент владеет основными понятиями, но не способен разъяснить их сущность; отвечает на вопросы преподавателя, направленные на уточнение и дополнение ответа не полностью или с ошибками;		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дьяконов В. П. , Абраменкова И. В. , Пеньков А. А. , Петрова Е. В. , Черничин А. Н. Новые информационные технологии. Учебное пособие Под редакцией: Дьяконов В. П. М.: СОЛОН - ПРЕСС, 2012. - 640 с.

http://www.biblioclub.ru/118174_Novye_informatsionnye_tekhnologii_Uchebnoe_posobie.html

2. Гусева Е. Н. , Ефимова И. Ю. , Коробков Р. И. , Коробкова К. В. , Мовчан И. Н. Информатика. Учебное пособие М.: Флинта, 2011. - 260 с.

http://www.biblioclub.ru/83542_Informatika_Uchebnoe_posobie.html

3. Долгов А. И. Алгоритмизация прикладных задач. Учебное пособие М.: Флинта, 2011. - 136 с.

http://www.biblioclub.ru/83142_Algoritmizatsiya_prikladnykh_zadach_Uchebnoe_posobie.html

б) дополнительная литература

1. Першиков В.И., Савинков В.М. Толковый словарь по информатике. – 2-е изд. Доп. – М.: Финансы и статистика, 1995.

2. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователей. – М.: 1995.

3. Власов В.К., Королев Л.Н. Элементы информатики./ Под. Ред. Л.Н. Королева.- М.: Наука, 1988 г.

4. *Алексеева И.В.* Сборник задач и упражнений по курсу «Информатика». – Обнинск: Обнинский институт атомной энергетики, 1996.
5. *Якубайтис Э.А.* Информационные сети и системы: Справочная книга.- М.: Финансы и статистика, 1996

в) программное обеспечение

1. Табличные, текстовые редакторы.
2. Системы управления базами данных.
3. Среда для разработки программ на языке программирования.
4. Программная система для работы с блок-схемами.
5. Инженерный калькулятор и математические пакеты.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Дьяконов В. П. , Абраменкова И. В. , Пеньков А. А. , Петрова Е. В. , Черничин А. Н. Новые информационные технологии. Учебное пособие Под редакцией: Дьяконов В. П. М.: СОЛОН - ПРЕСС, 2012. - 640 с.

http://www.biblioclub.ru/118174_Novye_informatsionnye_tekhnologii_Uchebnoe_posobie.html

2. Гусева Е. Н. , Ефимова И. Ю. , Коробков Р. И. , Коробкова К. В. , Мовчан И. Н. Информатика. Учебное пособие М.: Флинта, 2011. - 260 с.

http://www.biblioclub.ru/83542_Informatika_Uchebnoe_posobie.html

3. Долгов А. И. Алгоритмизация прикладных задач. Учебное пособие М.: Флинта, 2011. - 136 с.

http://www.biblioclub.ru/83142_Algoritmizatsiya_prikladnykh_zadach_Uchebnoe_posobie.html

4. Электронно-библиотечная система «Лань»

<http://e.lanbook.com>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе освоения дисциплины эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

На лабораторных занятиях рекомендуется использовать работу в малых группах над разработкой алгоритмов, программ. При изучении раздела «Технические средства реализации информационных процессов» рекомендуется организация конференции по сети, а подготовка материалов для конференции осуществляется в рамках изучения раздела «Программные средства реализации информационных процессов». Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, выполнение индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины. Последнее предполагает оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет. Для самостоятельной оценки усвоения лекционного материала студентам предлагаются вопросы и задания для самоконтроля.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, 2 контрольные работы, сетевую конференцию и коллоквиум. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Каждая контрольная работа и коллоквиум оцениваются максимум в 10 баллов, сетевая конференция – 30 баллов. Дополнительно можно набрать 20 баллов, при написании реферата и программ. Зачет получают студенты, набравшие больше 50 баллов.

Перечень вопросов для самоподготовки к зачету

1. Сообщения, данные, сигнал.

2. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации.
 3. Позиционные системы счисления.
 4. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
 5. Выполнение действий в различных системах счисления.
 6. Функции и аксиомы алгебры логики.
 7. Комбинаторные логические схемы.
 8. Поколения ЭВМ.
 9. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ.
 10. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
 11. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
 12. Средства мультимедиа.
 13. Средства связи и коммуникации.
 14. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура.
 15. Операционные системы.
 16. Цели и задачи моделирования. Этапы метода математического моделирования.
- Виды математических моделей
17. Методы и технологии моделирования. Функции как математические модели реальных процессов.
 18. Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры.
 19. Операторы ветвления. Блок-схема. Операторы ветвления в алгоритмическом языке и изучаемом языке программирования.
 20. Операторы цикла. Блок-схема. Операторы цикла в алгоритмическом языке и изучаемом языке программирования.
 21. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.
 22. Сетевой сервис и сетевые стандарты.
 23. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

14 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Компьютерные классы
2. Проектор и интерактивная доска

16. Интерактивные формы занятий (8 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Технические средства реализации информационных процессов	Сетевая конференция «Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики»	4
2	Программные средства реализации информационных процессов	Работа в малых группах. Обработка информации с помощью текстовых, графических редакторов, электронных таблиц и систем управления базами данных.	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.06 Концепции современного естествознания
Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «48.03.01 Теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры физики и ИТ,

кандидат технических наук _____

В.Н. Колескин

доцент кафедры физики и ИТ,

кандидат технических наук _____

Ю.Б. Кузьмичев

Утверждено на заседании кафедры
физики и ИТ

« __ » _____ 20 __ г.

Протокол №

Зав. кафедрой физики и ИТ, профессор _____ И.А. Иродова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Концепции современного естествознания» - формирование представлений о современных положениях картины мира.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных законов природы, принципов преемственности и непрерывности в изучении природы: от физики к химии, к молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, обществу и биосфере. Понимание сущности жизни, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции. Осознание возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучных знаний в сохранении жизни на Земле.

- овладение навыками комплексной работы с различными типами источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач; информационно-коммуникативной деятельности, извлечения необходимой информации из источников различных видов (энциклопедии, таблицы, модели, диаграммы, визуальные источники).

- развитие умений анализа и обсуждения различных концепций современного естествознания, проблемных вопросов развития естествознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-1. Обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.**

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования;

- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- **владеть** культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально - терминологическим аппаратом.

Дисциплина «Концепция современного естествознания» является предшествующей для таких дисциплин как «Наука и религия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции: не формируются					
Общепрофессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средств формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	Знать: Знать историю развития и современное состояние физической науки. Знать фундамента	Работа с учебной литературой. - Работа с конспектами лекций. - Доклады	Тест Расчетная работа : решение практическое	Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость знания концептуальных и базовых основ физики, химии, биологии, экологии, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, их места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния.

<p>культурные различия</p>	<p>льные законы физики и ее роль в развитии других естественных наук и в прогрессе техники. Знать фундаментальные физические теории и сущность физических явлений. Знать историю развития и современное состояние химии, биологии. Знать математические методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>на семинарах. - Защита лабораторных работ.</p>	<p>их задач Презентации. Реферат</p>	<p>Представляет основные базовые концепции наук естественнонаучного цикла, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Представляет основные базовые законы и положения наук естественнонаучного цикла. Повышенный уровень: Знать: Обладает опытом подготовки докладов на научные конференции по базовым основам естественнонаучных дисциплин.</p>
	<p>Уметь: Уметь использовать физические теории для объяснения сущности физических явлений. Уметь использовать физические теории для объяснения сущности космологических теорий. Уметь использовать физические теории для объяснения</p>			<p>Базовый уровень: Уметь: Выбирает средства описания естественнонаучных дисциплин для решения задач. Повышенный уровень: Уметь: Видоизменяет и интегрирует средства организации самостоятельной деятельности в области дисциплин естественнонаучного и математического цикла в соответствии с поставленными целями.</p>

		<p>сущности концепций Микромира. Уметь использовать химические и биологические теории для объяснения сущности концепций химии и биологии. Уметь использовать математические методы, методы экспериментального исследования познавательной деятельности.</p>			
		<p>Владеть: Владеть системой теоретических знаний и понимать сущность ключевых физических явлений. Владеть теоретическими и экспериментальными методами исследования проблем естественнонаучного цикла. Владеть средствами организации собственной познавательной деятельности. Владеть прикладными</p>			<p>Базовый уровень: Владеть: Владеет основами управления самостоятельной познавательной деятельностью на основе закономерностей истории развития естественнонаучных и математических дисциплин. Владеет основами моделирования в области дисциплин естественнонаучного цикла.</p> <p>Повышенный уровень: Владеть: Владеет навыками развития инициативы и активности в области дисциплин естественнонаучного и математического цикла. Владеет технологиями развития творческих способностей в области дисциплин естественнонаучного и математического цикла. Владеет навыками решения задач.</p>

		естественно научными знаниями в области смежных наук. Владеть опытом применения физических знаний, для объяснения явлений Мега- и Микромра. Владеть методами организации познавательной деятельности.			
--	--	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 час. 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
дом. задания	10	10
подготовка к тестовым работам	6	6
подготовка презентаций	10	10
работа «круглого стола»	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2,0

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.
2	Структурные уровни и системная организация материи.	Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии Структура микромира, Основные закономерности микромира. законы сохранения.
3	Пространство, время, симметрия	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.
4	Порядок и беспорядок в природе.	Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.
5	Панорама современного естествознания	Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории
6	Химия в естественнонаучной картине мира	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.
7	Биология в естественнонаучной картине мира.	Живые системы. Основные свойства живых систем.
8	Биосфера и цивилизация.	Особенности человека как биологического вида.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Наука и религия									+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинарские занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира.	2	2	4	8
1.1	Тема: Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения.				

	Развитие представлений о взаимодействии.				
2	Раздел: Структурные уровни и системная организация материи.	2	2	4	8
2.1	Тема: Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии Структура микромира, Основные закономерности микромира. законы сохранения.				
3	Раздел: Пространство, время, симметрия.	2	4	6	12
3.1	Тема: Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.				
4	Раздел: Порядок и беспорядок в природе	2	2	4	8
4.1	Тема: Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.				
5	Раздел: Панорама современного естествознания.	2	2	4	8
5.1	Тема: Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории				
6	Раздел: Химия в естественнонаучной картине мира	2	-	2	4
6.1	Тема: Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.				
7	Раздел: Биология в естественнонаучной картине мира	2	6	8	16
7.1	Тема: Живые системы. Основные свойства живых систем.				
8	Раздел: Биосфера и цивилизация	2	2	4	8
8.1	Тема: Особенности человека как биологического вида.				

6. Лекции

№ п/п	№ раздела	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
-------	-----------	-----------------	---------------------

1	1	Научный метод познания основные этапы развития науки и естественнонаучные революции. Панорама современного естествознания. Системный подход.	2
2	2	Единство науки и научный метод. Структурная организация физического мира: микро, макро, мега миры. Современные концепции физической картины мира. Элементарные частицы, их основные характеристики, классификация.	2
3	3	Ньютоновская концепция пространства и времени. Теория относительности и физическая картина мира. Становление релятивистской физической картины мира.	2
4	4	Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.	2
5	5	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.	2
6	6	Основные свойства живых систем. Свойства и структура белков, нуклеиновые кислоты, биосинтез белка, ферменты.	2
7	7	Уровни организации живых систем. Генетика и эволюция.	2
8	8	Особенности человека как биологического вида. Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфере. Круговорот веществ в биосфере.	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинарских занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	История естествознания и естественнонаучные революции.	
2	2	Концепции микромира. Квантовая механика. Модели атома.	
3	3.	Теория относительности и физическая картина мира. Мировоззренческий смысл СТО и ОТО. Электродинамическая картина мира.	2
4	3.	Общая теория относительности – физическая основа современной теории гравитации. Законы сохранения и принципы симметрии.	2
5	4	Порядок и беспорядок в природе. Равновесные и неравновесные системы, термодинамика неравновесных систем. Синергетика. Энтропия и информация.	2

6	5	Представление о строении материи Строение мегамира. Открытие Э.Л. Хаббла. Расширение Вселенной. Модели А. Эйнштейна и А.А. Фридмана. Модель «Большого взрыва».	2
7	7	Биология как наука о живом. Аксиомы биологии. Гипотезы возникновения жизни на Земле.	2
8	7	Особенности живых систем. Уровни организации живой материи.	2
9	7	Генетический код и биосинтез белка. Генетика и эволюция.	2
10	8	Учение В.И.Вернадского о биосфере.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира.	Домашнее задание: анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №1. Подготовка резюме по теме №1.	4
2	Структурные уровни и системная организация материи.	Домашнее задание: анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №2. Подготовка резюме по теме №2. Подготовка к тестированию.	4+3=7
3	Пространство, время, симметрия.	Домашнее задание: анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №3. Подготовка резюме по теме №3. Подготовка к промежуточному тестированию.	2+3=5
4	Порядок и беспорядок в природе.	Подготовка презентаций: анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №4. Подготовка резюме по теме №4.	5
5	Панорама современного естествознания.	Подготовка презентаций. Анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №5. Подготовка резюме по теме №5.	5
6	Химия в естественнонаучной картине мира	Реферат	3
7	Биология в естественнонаучной картине мира	Реферат	3
8	Биосфера и цивилизация	Подготовка к «круглому столу»	4

9.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрено)

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Научный метод. Ступени научного познания.
2. Образ человека и Космоса в античном естествознании.
3. Механика Галилея - Ньютона как фундаментальная физическая теория.
4. Механическая картина мира.

5. Основные понятия и законы термодинамики и статистической физики.
6. Порядок и хаос в макросистеме.
7. Электродинамика Максвелла.
8. Электродинамическая картина мира.
9. СТО – релятивистская теория пространства времени.
10. ОТО - релятивистская теория пространства – времени.
11. Принципы и постулаты квантовой механики.
12. Законы и принципы микромира.
13. Квантово - полевая структура мира.
14. Эволюционирующая Вселенная. Модели Вселенной.
15. Сценарий будущего Вселенной.
16. Фундаментальные силы.
17. Концепция измерения в неклассическом естествознании.
18. Фундаментальные модели неклассической физики.
19. Идеи и модели эволюции Вселенной, галактик.
20. Идеи и модели эволюции Солнечной системы.
21. История развития и современные проблемы химии.
22. Гипотезы происхождения жизни на Земле.
23. Теории эволюции жизни на Земле.
24. Синергетика - новый научный метод.
25. Основные этапы эволюции биосферы.
26. Концепции коэволюции и ноосфера.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознает необходимость знания концептуальных и базовых основ физики, химии, биологии, экологии, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, их места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния. Представляет основные базовые концепции наук естественнонаучного цикла, методы математического	Знает концептуальные и теоретические основы дисциплин естественнонаучного и математического цикла, теоретического и экспериментального исследования, их место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние. Применяет основные положения и теории естественных наук,	Зачет	Вопросы: 1) Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира. 2) Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация. 3) Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Темы рефератов: См. п.9.3. Тесты: См. п.13.

<p>анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Представляет основные базовые законы и положения наук естественнонаучного цикла.</p>	<p>и наук математического цикла в процессе обучения. Перечисляет и характеризует этапы моделирования познавательной деятельности при изучении дисциплин естественнонаучного и математического цикла.</p>		
<p>Уметь: Выбирает средства описания естественнонаучных дисциплин для решения задач.</p>	<p>Использует основные законы естественнонаучных и математических дисциплин в процессе обучения.</p>		<p>Вопросы: 1) Мировоззренческий смысл СТО и ОТО. Электродинамическая картина мира. 2) Общая теория относительности – физическая основа современной теории гравитации. 3) Структура микромира, Основные закономерности микромира. законы сохранения. Темы рефератов: См. п.9.3. Тесты: См. п.13.</p>
<p>Владеть: Владеет основами управления самостоятельной познавательной деятельностью на основе закономерностей истории развития естественнонаучных и математических дисциплин. Владеет основами моделирования в области дисциплин естественнонаучного цикла.</p>	<p>Готов управлять самостоятельной познавательной деятельностью при выполнении творческих заданий.</p>		<p>Вопросы: 1) Динамические и статические закономерности в природе 2) Порядок и беспорядок в природе. Равновесные и неравновесные системы, термодинамика неравновесных систем. 3) Живые системы. Основные свойства живых систем. Темы рефератов: См. п.9.3. Тесты: См. п.13.</p>
<p>Повышенный уровень</p>			
<p>Знать: Обладает опытом подготовки докладов на научные конференции по базовым основам естественнонаучных дисциплин.</p>	<p>Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин естественнонаучного</p>		<p>Вопросы: 1) Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. 2) Принципы универсального эволюционизма. Синергетика. 3) Биосфера и цивилизация.</p>

	и математического цикла .		Темы рефератов: См. п.9.3. Тесты: См. п.13.
Уметь: Видоизменяет и интегрирует средства организации самостоятельной деятельности в области дисциплин естественнонаучного и математического цикла в соответствии с поставленными целями.	Осуществляет самостоятельное решение задач.		Вопросы: 1) Структурные уровни и системная организация материи. 2) Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. 3) Представление о строении материи Строение мегамира. Темы рефератов: См. п.9.3. Тесты: См. п.13.
Владеть: Владеет навыками развития инициативы и активности в области дисциплин естественнонаучного и математического цикла. Владеет технологиями развития творческих способностей в области дисциплин естественнонаучного и математического цикла. Владеет навыками решения задач.	Владеет умением искать необходимую информацию		Вопросы: 1) Открытие Э.Л. Хаббла. Расширение Вселенной. 2) Модели А. Эйнштейна и А.А. Фридмана. Модель «Большого взрыва». 3) Биология как наука о живом. Аксиомы биологии. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Темы рефератов: См. п.9.3. Тесты: См. п.13.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачет может выставляться автоматически в конце семестра при соблюдении следующих условий: - при активной работе (не менее 3, 4-х выступлений за семестр) на семинарских занятиях; коллоквиумах, «круглых столах»; - при отсутствии неудовлетворительных оценок за тестовые контрольные работы; - при наличии конспектов первоисточников и дополнительных записей по вопросам теории, вынесенным на самостоятельную подготовку. - при наличии реферата по одной из предложенных тем. - выступление с докладом по теме реферата.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	ставится за правильный ответ не менее 90% вопросов (как правило, 25 вопросов теста);		
«зачтено»	ставится за правильный ответ не менее 70% вопросов теста		
«незачтено»	ставится, если правильные ответы имеют менее 69% вопросов теста.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания. – Москва: Изд. Академия, 2011.

2. Кузнецов В.М. Концепции мироздания в современной физике. «Академкнига», 2006.
3. Баранников А.А. Основные концепции современной физики. «Высшая школа», 2006.
4. Дубнищева Г.Я. Концепции современного естествознания. – Москва: Изд. Академия, 2008.
5. Горелов А.А. Концепции современного естествознания в вопросах и ответах.- Москва: Эксмо, 2007.

б) дополнительная литература

6. Солопов Е.Ф. Концепции современного естествознания. .-Москва: Владос, 2003.
7. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. -Москва: Владос,2003.
8. Баранников А.А. Основные концепции современной физики. – Москва: Изд. Высшая школа, 2006.
9. Кузнецов В.М. Концепции мироздания в современной физике. – Москва: Изд. Наука,2006.
10. Пахомов Б.Я. Становление современной физической картины мира. – Москва: Изд. Наука,1985.
11. Марков М.А. Размышление о физике. – Москва: Изд. Наука,1988.
12. Зельдович Я.Б. Драма идей в познании природы. – Москва: Наука, 1988.
- 13.Тарасов Л.В. Этот удивительно симметричный мир. – Москва,1982.
- 14.Эйнштейн А., Инфельд Л. Эволюция физики. – Москва,1966.
- 15.Фейнман Р. Характер физических законов. Москва,1968.
16. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое. Москва,1989.
17. Дирак П. Воспоминание о необычной эпохе. Сб. статей. – Москва,1990.
18. Кудрявцев П.С. Курс истории физики. – Москва,1992.
19. Барашенков В.С. Кварки, протоны, Вселенная. – Москва,1987.
20. Пахомов Б.Я. Становление физической картины мира. – Москва,1985.
21. Вайнберг С. Первые три минуты. – Москва,1981.
22. Новиков И.Д. Эволюция Вселенной. – Москва,1983.
23. Силк Дж. Большой взрыв: рождение и эволюция Вселенной. – Москва,1982.
24. Баласов Ю.В. «Антропные аргументы» в современной космологии. Вопросы философии. 1988, №7.
25. Аскин А.Ф. Проблема времени. Ее физическое истолкование. – Москва,1986.
26. Ахундов М.Ф. Концепции пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы. Москва,1982.
27. Успенский П.Ф. Новая модель Вселенной. – С - Пб.,1993.
28. Потемкин В.К., Симанов А.Л. Пространство в структуре мира. – Новосибирск,1990.
29. Владимиров Ю. С. Реляционная теория пространства – времени и взаимодействий.ч.1 и 2. Изд. Московского ун-та, 1996, 1998.

в) программное обеспечение

пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.vesti-nauka.ru> - сайт новостей в науке.
2. <http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке.
3. <http://www.edu.ru> –Российское образование – Федеральный портал.
4. <http://www.elementy.ru> сайт содержащий информацию по всем разделам дисциплины.
5. <http://www.naturalscience.ru> –сайт посвященный вопросам естествознания.
6. <http://prc.edu.ru/est> - электронный учебник Аруцев А.А. и др. “КСЕ”.
7. <http://www.colledge.ru> – сайт содержащий учебники по естественно научным дисциплинам.

8. <http://www.krugozor.ru> – сетевая энциклопедия “Кругозор”
9. <http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия.”Википедия”.
10. <http://www.makroevaluation.narod.ru> – сайт, посвященный вопросам эволюции.
11. <http://jhtnklass.ru> - открытый класс – сетевые образовательные общества.
12. <http://www.cern.ch> – сайт Европейского центра ядерных исследований.
13. <http://www.earth.google.com> – Планета Земля.
14. <http://www.galspace.spb.ru> – сайт, посвященный космосу, Солнцу, планетам

Солнечной системы.

15. <http://www.limm.mgimo.ru/science/>

16. <http://nrc.edu.ru/est/>

17. <http://www.alleng.ru/d/natur/nat004.htm>

18. <http://www.hubblesite.org> – сайт, содержащий информацию, в т.ч. фото, получаемую с орбитального телескопа Hubble.

19. <http://www.spitzer.caltech.edu> – сайт, содержащий информацию, в т.ч. фото, получаемую с орбитального телескопа Spitzer.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Под концепциями современного естествознания понимается условный образ окружающего мира, описываемый с точки зрения физики, ее основных законов и концепций, а также теории эволюций макросистем.

Дисциплина КСЕ носит интегративный характер и обеспечивает профессиональную подготовку бакалавров.

При изучении содержания дисциплины значительное внимание уделяется рассмотрению научного описания природных явлений в историческом аспекте. Рассматриваются основные положения картины природы от античности до наших дней. Показывается, как развитие физических идей, смена научных теорий влияют на картину мира, на понимание физических процессов в природе. На место роли человека в Мире.

Дисциплина изучается в различных формах: лекции желательны в компьютерном классе, практические семинарские занятия. К ним даны методические рекомендации и задания. Подготовка к семинарам предполагает работу с литературой, систематизацию учебного материала, подготовку компьютерных демонстраций и текстов для дополнительного чтения.

Методические указания к проведению семинарских занятий:

Перед выполнением семинарских занятий студенты должны ясно представлять *их цели*, порядок проведения, заранее должны быть сделаны основные записи к работе. При выполнении студенты должны приобрести *навыки правильного использования дидактических материалов, конспектирования дополнительной литературы, критический анализ найденного материала, умения проведения дискуссии по теме*. В конце выступления делается вывод.

Предполагается выполнение рефератов и их обсуждение на семинарских занятиях, а также организация «Круглого стола», как интерактивная форма занятий.

Формами контроля за самостоятельной работой студентов является:

- тестовые работы;
- проверка рефератов, с оценкой;
- собеседование по темам для самостоятельного изучения.

Примерные вопросы для промежуточных и/или итоговых тестов. Вопросы на однозначный выбор ответа к разделу 1.

1. Наука, определяющая естественно-научную картину мира:
 1. Физика
 2. Биология

3. Химия
4. Философия
2. Объектом исследования естествознания является:
 1. Общество
 2. Природа
 3. Религия
 4. Материя
3. Слово «Универсум» в переводе с латинского означает:
 1. Значительный объем
 2. Вселенная
 3. Солнечная система
 4. Природа
4. Примером дифференциации наук является:
 1. Биохимия
2. Биофизика
 3. Астробиология
 4. Органическая химия
5. Примером интеграции наук является:
 1. Органическая химия
 2. Ядерная физика
 3. Цитология
 4. Биохимия
6. Солнечная система-это объект:
 1. Микромира
 2. Макромира
 3. Мегамира
7. Бактерии являются объектом:
 1. Мегамира
 2. Макромира
 3. Микромира
8. Атомный реактор является объектом:
 4. Мегамира
 5. Макромира
 6. Микромира
9. Как называется метод получения эмпирического значения, при котором главное не вносит при исследовании какие либо изменения в изучаемую реальность:
 1. Эксперимент
 2. Наблюдение
 3. Измерение
10. Теория-это:
 1. Предположительное знание
 2. Обоснованное, доказанное подтверждающее знание о сущности явлений
 3. Утверждение, раскрывающее общие связи изучаемых явлений
11. Методом эмпирического уровня познания является:
 1. Аналогия
 2. Наблюдения
 3. Моделирование
 4. Синтез
12. Математической формой выражения принципа причинности в естествознании является :
 1. Функциональные зависимости

2. Парадоксально-интегральные отклонения
3. Чередование постоянных и переменных
13. Возможно ли свести все естественно научные знания к единой теории, редуцировать к небольшому числу исходных функциональных принципов?
 1. Да
 2. Нет
14. Возможно ли открытие новых явлений путём теоретического исследований?
 1. Да
 2. Нет
15. Как называется физическая теория, устанавливающая способ описания и движения микрочастиц (элементарных частиц, атомов, атомных ядер и т. д.)
 1. Квантовая механика
 2. Специальная теория относительности
 3. Общая теория относительности
16. Согласно утверждению И. Ньютона, пространство...
 1. Однородно, изотропно
 2. Существует во времени
 3. Описывается неевклидовой геометрией
17. Согласно утверждению И. Ньютона, время...
 1. Однородно и непрерывно
 2. Зависит от направления течения
 3. Существует совместно с пространством
18. Характер физических законов существенно зависит от...
 1. Размерности физических величин
 2. Выбранной системы координат
 3. Масштаба исследуемых явлений
19. Пространство и время в теории А. Эйнштейна:
 1. Раздельные понятия
 2. Единый континуум
 3. Описание порядка событий
20. Дальнейшее развитие ОТО А. Эйнштейна привело к созданию...
 1. Теории супергравитации
 2. Концепции ноосферы
 3. Капельной модели ядра

Вопросы на однозначный выбор ответа к разделу №5

1. Раздел астрономии, посвященный вопросам происхождения и эволюции небесных тел
 - a) Космология
 - b) ОТО
 - c) Космогония
 - d) Квантовая механика
2. Солнечная система включает в себя следующие небесные тела (выбрать наиболее подходящий ответ)
 - a) Солнце, шаровые скопления, планеты и их спутники, астероиды
 - b) Солнце, планеты и их спутники
 - c) Солнце, планеты, квазары, астероиды
 - d) Солнце, Большое Магелланово облако, планеты и их спутники, кометы
3. Солнце является
 - a) Одной из звёзд главной последовательности
 - b) Жёлтым карликом

- c) Коричневым карликом
- d) Нейтронной звездой
- 4. Планеты движутся вокруг солнца по...
 - a) Круговым орбитам
 - b) Эллиптическим орбитам
 - c) Параболическим орбитам
 - d) Гиперболическим орбитам
- 5. Кометы это
 - a) Малые тела солнечной системы, имеющие сильно вытянутые орбиты
 - b) Небесные тела, периодически сталкивающиеся с Землёй
 - c) Внегалактические объекты
 - d) Космический мусор
- 6. Галактики это -
 - a) Звёздные системы, насчитывающие порядка 100 миллиардов звёзд
 - b) При наблюдении невооружённым взглядом мало чем отличается от звёзд
 - c) Распределены во вселенной неравномерно
 - d) Состоят из ядра и диска скопления звёзд
- 7. Звёздную природу внегалактических туманностей впервые доказал и оценил расстояние до них...
 - a) Г. Гамов
 - b) В. Гершель
 - c) Л.Д. Ландау
 - d) Э.П. Хаббл

8. Определение Метагалактики

- a) Вселенная в целом,
- б) ближайшие к Солнцу звезды,
- в) другое название Вселенной,
- г) часть Вселенной, доступной в данное время для инструментальных наблюдений.

9. Энергия внутри звезд образуется вследствие..

- a) гравитационного сжатия
- б) радиоактивного распада
- в) термоядерного синтеза
- г) энергии физического вакуума.

10. Современный химический состав вселенной

- a) 60 % H , 20% He
- б) 30% H, 70% He
- в) 15% C, 60% H, 20% He
- г) 99% H.

13. Сингулярность-состояние вещества...

- a) сжатого до ядерной плотности
- б) виде плазмы
- в) физический вакуум
- г) сжатого до бесконечной плотности

14. Основная масса гелия образуется в

- a) адронную эру
- б) лептонную эру

- в) эру вещества
- г) эру излучения

15. Один парсек это...
- а) расстояние от солнца до земли
 - б) расстояние, с которого радиус земной орбиты виден под углом 1
 - в) расстояние от центра солнечной системы до центра галактики
 - г) расстояние от земли до луны
16. Фоновое реликтовое излучение...
- а) образовалось в первые мгновения после большого взрыва
 - б) образуется в настоящее время в результате ядерных реакций в ядрах звезд
 - в) образуется при самогравитации
 - г) является свойством физического вакуума
17. Основные работы Э. К. Хаббла посвящены изучению ...
- а) изучению излучения абс. черного тела
 - б) квантово-механических закономерностей
 - в) поиску неземных цивилизаций
 - г) «красного смещения» в спектрах удаленных галактик
18. По современным представлениям вселенная...
- а) расширяется с ускорением
 - б) расширяется с замедлением
 - в) расширяется бес ускорения
 - г) бесконечно
19. Первая нестационарная модель вселенной была создана...
- а) А. Эйнштейном
 - б) А.А Фридманом
 - в) Э.П. Хабблом
 - г) В. Гершелем
20. Термин «темная энергия» введет в космологию для объяснения
- а) «красного смещения» галактик
 - б) наличия во вселенной областей интенсивного звездообразования
 - в) свойств реликтового излучения
 - г) расширение вселенной с ускорением

Вопросы для самоподготовки к зачету.

1. Становление естественнонаучной картины мира.
2. Возникновение экспериментального естествознания.
3. Формирование понятий классической физики.
4. Механистическая картина мира. Основы ньютоновской механики.
5. Механистический детерминизм и концепция обратимости времени в классической механике.
6. Теория электромагнитного поля. Уравнения Максвелла.
7. Вещество и поле в классической механике и электродинамике.
8. Принципы близкодействия и дальнего действия.
9. Революция в естествознании в 19 – 20 в.в.
10. Квантово-волновой дуализм.
11. Историческое развитие представлений об атоме.
12. Основы специальной теории относительности.
13. Концепция относительности пространства и времени.
14. Постулаты А. Эйнштейна, СТО.

15. Преобразования Лоренца.
16. Классификация термодинамических систем.
17. Законы термодинамики. Понятие об энтропии.
18. Концепция Клаузиуса «тепловой смерти» и ее критика.
19. Синергетика. Принцип образования порядка.
20. Виды связей и их влияние на устойчивость систем.
21. Становление квантовой механики. Квантово-волновой дуализм.
22. Концепция атомизма.
23. Планетарная модель атома Резерфорда.
24. Основные принципы микромира.
25. Элементарные частицы, их классификация.
26. Особенности элементарных частицы.
27. Фундаментальные константы.
28. Фундаментальные взаимодействия, их классификация.
29. Ядерные реакции.
30. Объекты Мегамира, их классификация.
31. Развитие представлений о строении солнечной системы.
32. Модели Вселенной.
33. Концепция Большого взрыва.
34. Закон постоянства состава Дальтона.
35. Типы химических реакций.
36. Понятие химического соединения.
37. Эволюция понятия химической структуры.
38. Классификация систем.
39. Роль аминокислот в живом организме.
40. Роль ДНК в живом организме.
41. Уровни организации живых систем.
42. Биотические и абиотические факторы биосферы.
43. Особенности живого вещества. Классификация живых веществ.
44. Гипотезы о происхождении жизни на земле.
45. Антропогенное воздействие на природу.
46. Современные экологические проблемы.
47. Глобальные проблемы человечества.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Чтение лекций производится в лекционной аудитории оборудованной проекционной и компьютерной техникой, что обусловлено спецификой содержания дисциплины. Большое значение имеет наличие хорошей библиотеки, так как в списке литературы указана та, которая раскрывает общий характер изучаемых проблем. К темам семинара дан дополнительный список литературы.

Разработаны тестовые задания для контроля знаний студентов по отдельным темам курса.

Для организации самостоятельной работы студентов и поиска необходимой информации используется Интернет-класс.

Кабинет генетики, дарвинизма и экологии
Музеи: геологический, зоологии, анатомии и физиологии. Ярославский планетарий

16. Интерактивные формы занятий (14час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	История советской физики в 20 – 50 годы 20 века	Обсуждение презентацией с	2
2	Развитие теории гравитации	Обсуждение презентацией с	2
3	О метафизических основах науки	Обсуждение презентацией с	2
4	О природе времени	«круглый стол»	2
5	Современные представления о размерностях физического пространства	«круглый стол»	2
6	Турбулентные явления аномалии в природе и обществе	Обсуждение презентацией с	2
7	Пути преодоления экологического кризиса	«круглый стол»	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	10				
В том числе:					
Лекции	4	+			
Практические занятия (ПЗ)	6	+			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	58				
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы	50	50			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	68	68			
зачетных единиц	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Самост.	Всего часов

			(семинары)		работа студ.	
1	Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира.	1	1	-	7	9
1.1.	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.					
2	Структурные уровни и системная организация материи.	1	1		7	9
2.1	Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии Структура микромира, Основные закономерности микромира. законы сохранения.					
3	Пространство, время, симметрия.	1			14	15
4	Порядок и беспорядок в природе					
3.1	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики.					
4.1	Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.					
5	Панорама современного естествознания.	1	1		7	9
5.1	Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории					
6	Химия в естественнонаучной картине мира		1		8	9
6.1	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.					
7	Биология в естественнонаучной картине мира		1		8	9
7.1	Живые системы. Основные свойства живых систем.					
8	Биосфера и цивилизация		1		7	8
8.1	Особенности человека как биологического вида.					
Всего:		4	6	-	58	68

17.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Научный метод познания основные этапы развития науки и естественнонаучные революции. Панорама современного естествознания.	1

2	Структурная организация физического мира: микро, макро, мега миры. Современные концепции физической картины мира. Элементарные частицы, их основные характеристики, классификация.	1
3	Ньютоновская концепция пространства и времени. Симметрия пространства и времени и законы сохранения. Теория относительности и физическая картина мира. Становление релятивистской физической картины мира.	1
4	Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.	1

17.2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

17.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	История естествознания и естественнонаучные революции.	1
2	2	Концепции микромира. Квантовая механика. Модели атома.	
3	3.	Теория относительности и физическая картина мира. Мировоззренческий смысл СТО и ОТО. Электродинамическая картина мира.	1
4	3.	Общая теория относительности – физическая основа современной теории гравитации. Законы сохранения и принципы симметрии.	
5	4	Порядок и беспорядок в природе. Равновесные и неравновесные системы, термодинамика неравновесных систем. Синергетика. Энтропия и информация.	1
6	5	Представление о строении материи. Строение мегамира. Открытие Э.Л. Хаббла. Расширение Вселенной. Модели А. Эйнштейна и А.А. Фридмана. Модель «Большого взрыва».	1
7	7	Биология как наука о живом. Аксиомы биологии. Гипотезы возникновения жизни на Земле.	1
8	7	Особенности живых систем. Уровни организации живой материи.	
9	7	Генетический код и биосинтез белка. Генетика и эволюция.	1
10	8	Учение В.И.Вернадского о биосфере.	

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания. – Москва: Изд. Академия, 2011.

2. Кузнецов В.М. Концепции мироздания в современной физике. «Академкнига», 2006.
3. Баранников А.А. Основные концепции современной физики. «Высшая школа», 2006.
4. Дубнищева Г.Я. Концепции современного естествознания. – Москва: Изд. Академия, 2008.
5. Горелов А.А. Концепции современного естествознания в вопросах и ответах.- Москва: Эксмо, 2007.

б) дополнительная литература

6. Солопов Е.Ф. Концепции современного естествознания. .-Москва: Владос, 2003.
7. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. -Москва: Владос,2003.
8. Баранников А.А. Основные концепции современной физики. – Москва: Изд. Высшая школа, 2006.
9. Кузнецов В.М. Концепции мироздания в современной физике. – Москва: Изд. Наука,2006.
10. Пахомов Б.Я. Становление современной физической картины мира. – Москва: Изд. Наука,1985.
11. Марков М.А. Размышление о физике. – Москва: Изд. Наука,1988.
12. Зельдович Я.Б. Драма идей в познании природы. – Москва: Наука, 1988.
- 13.Тарасов Л.В. Этот удивительно симметричный мир. – Москва,1982.
- 14.Эйнштейн А., Инфельд Л. Эволюция физики. – Москва,1966.
- 15.Фейнман Р. Характер физических законов. Москва,1968.
16. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое. Москва,1989.
17. Дирак П. Воспоминание о необычной эпохе. Сб. статей. – Москва,1990.
18. Кудрявцев П.С. Курс истории физики. – Москва,1992.
19. Барашенков В.С. Кварки, протоны, Вселенная. – Москва,1987.
20. Пахомов Б.Я. Становление физической картины мира. – Москва,1985.
21. Вайнберг С. Первые три минуты. – Москва,1981.
22. Новиков И.Д. Эволюция Вселенной. – Москва,1983.
23. Силк Дж. Большой взрыв: рождение и эволюция Вселенной. – Москва,1982.
24. Баласов Ю.В. «Антропные аргументы» в современной космологии. Вопросы философии. 1988, №7.
25. Аскин А.Ф. Проблема времени. Ее физическое истолкование. – Москва,1986.
26. Ахундов М.Ф. Концепции пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы. Москва,1982.
27. Успенский П.Ф. Новая модель Вселенной. – С - Пб.,1993.
28. Потемкин В.К., Симанов А.Л. Пространство в структуре мира. – Новосибирск,1990.
29. Владимиров Ю. С. Реляционная теория пространства – времени и взаимодействий.ч.1 и 2. Изд. Московского ун-та, 1996, 1998.

в) программное обеспечение

пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира.	Анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №1. Подготовка резюме по теме №1.	7
2	Структурные уровни и системная организация материи.	Анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №2. Подготовка резюме по теме №2.	7

3	Пространство, время, симметрия.	Анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №3. Подготовка резюме по теме №3. Подготовка к промежуточному тестированию.	7
4	Порядок и беспорядок в природе.	Анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №4. Подготовка резюме по теме №4.	7
5	Панорама современного естествознания.	Анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №5. Подготовка резюме по теме №5. Подготовка рефератов.	8
6	Химия естественнонаучной картине мира	1.Изучение литературы, составление развернутого плана или конспекта 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий.	7
7	Биология естественнонаучной картине мира	1.Изучение литературы, составление развернутого плана или конспекта 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий.	7
8	Биосфера и цивилизация	Подготовка мультимедийной презентации в группах	8

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.07 Введение в специальность

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль « Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры теологии

Баранов М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в специальность» - формирование общих понятий о предмете теологической науки и ее университетской специфике, системе теологических знаний и структуре теологических дисциплин, духовной миссии теолога и основных направлениях его профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание определения теологии и ее конфессионально-образовательных профилей; обозначение основных этапов формирования христианской теологии; ознакомление с выдающимися христианскими теологами, внесшими основной вклад в становление и развитие теологической науки; рассмотрение системы теологии и основных теологических дисциплин.

овладение навыками пользоваться системой знаний по изучаемой научной дисциплине; понятийным аппаратом исторической науки; знаниями в области форм и методов научного познания и их эволюции.

развитие умений пользоваться современными методами поиска, обработки и использования различной научной информации, умению ее адаптировать и интерпретировать для учащихся и слушателей; развитие культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- знать смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- обладать умениями делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
- владеть способами постановки учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Дисциплина «Введение в специальность» является предшествующей для таких дисциплин как: «Литургическое богословие», «Догматическое богословие», «Церковнославянский язык», «Каноническое право», «Введение в Новый Завет», «Библистика (СПВЗ)», «Практический курс богослужебного устава», «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «Сравнительное богословие», «История Православного миссионерства», «Религиозная философия», «История христианской письменности и патристика», «История религий», «Древнерусская литература», «Христианство и русская литература», «Методические основы школьного курса «Православная культура»», «Практикум «Православная культура»»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7, ОК-10.

Общекультурные компетенции: ОК-7, ОК-10					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ОК -7	Способность к самоорганизации и и самообразованию	<p>Знать: средства осуществления самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.</p> <p>Владеть: навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.</p>	Презентация Изготовление наглядных пособий Подготовка кроссворда Подбор и изучение литературы.	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знает средства осуществления самоорганизации и самообразования Умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.</p> <p>Повышенный уровень: Знает возможности использования педагогических знаний для освоения профильных дисциплин. Умеет классифицировать информацию для использования при решении профессиональных и педагогических задач. Владеет мотивацией на дальнейшее профессиональное самообразование.</p>
ОК -10	«Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития»	<p>Знать: методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; - основы своей профессии; - теологические основы профессиональной деятельности; - основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; - базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.</p> <p>Уметь: дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога;</p>	Презентация Изготовление наглядных пособий Подготовка кроссворда Подбор и изучение литературы	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет проявлять устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам Владеет базовыми понятиями, нормами и определениями систематической теологии.</p> <p>Повышенный уровень: Знает методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания. Умеет отбирать и обосновывать современные, формы и методы работы. Владеет основами догматической, аксиологической и апологетической направленности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; - использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; - оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; - знаниями по всему спектру проблем теологических наук; - навыками исследовательской работы в области систематической теологии; - достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии. 			
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены				
Профессиональные компетенции: не предусмотрены				

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы:		
Презентация	6	6
Изготовление наглядных пособий	6	6
Подготовка кроссворда	4	4
Подбор и изучение литературы	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общее понятие теологии, ее предмет, задачи и методы.	Общее понятие теологии. Объект и предмет теологии. Понятие христианской теологии. Специфика православно-христианской теологии.
2	Систематизация теологического знания	Методы теологического знания. Пути Богопознания. Структура теологических дисциплин. Специфика университетских теологических дисциплин.
3	История становления теологии как науки.	Развитие христианской теологии на Востоке. Развитие христианской теологии на Западе. Развитие богословской науки в России.
4	Российский опыт теологического образования XVIII – XX вв.	Образовательная модель теологии в российской высшей школе. Современное состояние и перспективы теологического образования в российской высшей школе.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Литургическое богословие	+	+		
2	Практикум «Православная культура»	+	+	+	+
3	Методические основы школьного курса «Православная культура»	+	+	+	+
4	Христианство и русская			+	+

	литература				
5	Древнерусская литература			+	+
6	История Православного миссионерства	+	+		+
7	Сравнительное богословие				+
8	Церковнославянский язык		+	+	+
9	История Поместных Церквей			+	+
10	История Русской Православной Церкви		+	+	+
11	Каноническое право	+	+	+	+
12	Введение в Новый Завет	+	+		
13	Практический курс богослужебного устава	+	+	+	+
14	История Византии			+	+
15	Догматическое богословие	+	+	+	+
16	Религиозная философия		+	+	+
17	История христианской письменности и патристика		+	+	+
18	Библеистика (СПВЗ)	+	+		
19	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+
20	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+		+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общее понятие теологии, ее предмет, задачи и методы.	4	2		6	12
1.1.	Историко-смысловые значения термина «теология». Объект теологии и ее предмет. Исторические виды теологии.	2			2	4
1.2.	Христианская теология как ветвь христианского учительства. Основные (общие) догматы христианского вероучения.	2			2	4
1.3.	Значение литургического элемента в богословии.		2		2	4

	Подчиненность рационального умозрения эстетическому и духовно-опытному. Вера и разум: их соотношение в истории теологии.					
2	Систематизация теологического знания	4	6		10	20
2.1.	Апофатический и катафатический методы богопознания. Рационально-философский и мистический методы теологического знания.	2			2	4
2.2.	Единство теологического знания. Теология как система. Исторически обусловленные функции теологического знания Основное богословие: понятие «естественная теология».	2			2	4
2.3.	Исторически обусловленные функции теологического знания и формирование на их основе отдельных теологических дисциплин. Догматическое богословие и его разделы (триадология, христология, экклезиология, мариология, антропология, сотериология).		2		2	4
2.4.	Нравственное богословие. Литургическое богословие.		2		2	4
2.5.	Исторические дисциплины теологии: история христианской письменности; церковная история; история христианского искусства. Прикладные разделы теологии (аскетика, гомилетика, пастырское богословие, церковное право).		2		2	4
3	История становления теологии как науки.	4	6		10	20
3.1.	Святые отцы и учителя Церкви. Мужи апостольские и апологеты. Теологические школы и направления XX в.: общая характеристика. Влияние византийского богословия на русскую	2			2	4

	богословскую мысль.					
3.2.	«Теология образца» в Древней Руси (XI—XVI). Схоластическое богословие XVII — начала XIX в. Состояние богословской науки в России в конце XX — начале XXI вв.	2			2	4
3.3.	Троическое богословие каппадокийцев: Григорий Богослов (330—390); Василий Великий (331—379); Григорий Нисский (335—394). Ансельм Кентерберийский (д'Аоста) (1033—1109) — онтологическое доказательство бытия Бога.		2		2	4
3.4.	Григорий Палама (1296—1359): учение о Божественных энергиях. «Теология откровения» А.С. Хомякова и критика им западного теологического рационализма.		2		2	4
3.5.	Духовно-опытное богословие подвижников Русской Православной Церкви. Моралистический модернизм в богословии конца XIX — начала XX в. Богословская мысль русского зарубежья.		2		2	4
4	Российский опыт теологического образования XVIII – XXI вв.	4	6		10	20
4.1.	Соотношение понятий «богословие» и «теология». Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием. Теологическое образование в университетах Западной Европы и его неприемлемость для России. Попытки введения теологии в университетах России в XVIII—XX вв.	2			2	4
4.2.	Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. Конфессионально-	2			2	4

	образовательные профили подготовки бакалавров — теологов в российской высшей школе. Теология как призвание и как профессия.					
4.3.	Опыт преподавания отдельных богословских дисциплин (догматического богословия, нравственного богословия, церковной истории и др.) в университетах России XIX в. Необходимость создания качественно новой университетской модели преподавания теологии в современной России.		2		2	4
4.4.	Основные источники «университетской» теологии. Дискуссии в российском обществе по вопросу теологического образования в высшей школе: аргументы «за» и «против». Особенности образовательной программы по подготовке бакалавров теологии.		2		2	4
4.5.	Цель подготовки бакалавров — теологов. Основные виды профессиональной деятельности будущего бакалавра теологии.		2		2	4
Всего:		16	20		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Историко-смысловые значения термина «теология». Объект теологии и ее предмет. Исторические виды теологии.	2
2	Христианская теология как ветвь христианского учительства. Основные (общие) догматы христианского вероучения.	2
3	Апофатический и катафатический методы богопознания. Рационально-философский и мистический методы теологического знания.	2
4	Единство теологического знания. Теология как система. Исторически обусловленные функции теологического знания Основное богословие: понятие «естественная теология».	2

5	Святые отцы и учителя Церкви. Мужи апостольские и апологеты. Теологические школы и направления XX в.: общая характеристика. Влияние византийского богословия на русскую богословскую мысль.	2
6	«Теология образца» в Древней Руси (XI—XVI). Схоластическое богословие XVII — начала XIX в. Состояние богословской науки в России в конце XX — начале XXI вв.	2
7	Соотношение понятий «богословие» и «теология». Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием. Теологическое образование в университетах Западной Европы и его неприемлемость для России. Попытки введения теологии в университетах России в XVIII—XX вв.	2
8	Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. Конфессионально-образовательные профили подготовки бакалавров — теологов в российской высшей школе. Теология как призвание и как профессия.	2

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Значение литургического элемента в богословии. Подчиненность рационального умозрения эстетическому и духовно-опытному. Вера и разум: их соотношение в истории теологии.	2
2	2	Исторически обусловленные функции теологического знания и формирование на их основе отдельных теологических дисциплин. Догматическое богословие и его разделы (триадология, христология, экклезиология, мариология, антропология, сотериология).	2
3	2	Нравственное богословие. Литургическое богословие.	2
4	2	Исторические дисциплины теологии: история христианской письменности; церковная история; история христианского искусства. Прикладные разделы теологии (аскетика, гомилетика, пастырское богословие, церковное право).	2
5	3	Троическое богословие каппадокийцев: Григорий Богослов (330—390); Василий Великий (331—379); Григорий Нисский (335—394). Ансельм Кентерберийский (д'Аоста) (1033—1109) — онтологическое доказательство бытия Бога.	2

6	3	Григорий Палама (1296—1359): учение о Божественных энергиях. «Теология откровения» А.С. Хомякова и критика им западного теологического рационализма.	2
7	3	Духовно-опытное богословие подвижников Русской Православной Церкви. Моралистический модернизм в богословии конца XIX — начала XX в. Богословская мысль русского зарубежья.	2
8	4	Опыт преподавания отдельных богословских дисциплин (догматического богословия, нравственного богословия, церковной истории и др.) в университетах России XIX в. Необходимость создания качественно новой университетской модели преподавания теологии в современной России.	2
9	4	Основные источники «университетской» теологии. Дискуссии в российском обществе по вопросу теологического образования в высшей школе: аргументы «за» и «против». Особенности образовательной программы по подготовке бакалавров теологии.	2
10	4	Цель подготовки бакалавров — теологов. Основные виды профессиональной деятельности будущего бакалавра теологии.	2

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Христианская теология как ветвь христианского учительства	Презентация	6
2	Троическое богословие каппадокийцев: Григорий Богослов (330—390); Василий Великий (331—379); Григорий Нисский (335—394).	Изготовление наглядных пособий	4
3	Теологические школы и направления XX в.: общая характеристика.	Подготовка кроссворда	4
4	Опыт преподавания отдельных богословских дисциплин (догматического богословия, нравственного богословия, церковной истории и др.) в университетах России XIX в.	Подбор и изучение литературы	6
5	Необходимость создания качественно новой университетской модели преподавания теологии в современной России.	Изготовление наглядных пособий	2
6	Теология как призвание и как профессия.	Подбор и изучение литературы	4
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Смысловые значения термина «теология» в развитии богословия на Востоке и Западе.
2. Понятие и смысл откровения.
3. Откровение и чудо. Чудо в Ветхом и Новом Завете.
4. Откровение и экстаз. Экстатический путь Богопознания в христианстве.
5. Понятие «мистического богословия» в Восточной церкви.
6. Система теологии Иоанна Дамаскина и «Сумма теологии» Фомы Аквинского: опыт сравнительного анализа формы.
7. Идея обожения в творениях отцов церкви.
8. Блаженный Августин как философ веры.
9. Учение о Божественной Любви в творениях Максима Исповедника.
10. Критика А.С. Хомяковым западного теологического рационализма.
11. Духовно-опытный характер православного богословия.
12. Богословская мысль русского зарубежья.
13. История духовного образования в России.
14. Русская религиозная философия XX в. как один из источников «университетской» теологии.
15. Университетская теология» и духовно-нравственное возрождение России.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию		
ОК-10	Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК-7 Базовый уровень			
Знает средства осуществления самоорганизации и самообразования. Умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	Определяет основные средства самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности. Ориентируется в различных информационных источниках с целью нахождения профессионально-значимой информации. Оценивает важность профессиональной информации для профессионального самообразования.	Зачет	Вариант контрольной работы: 1. Гностицизм как один из первых серьезных врагов Церкви. 2. Методы борьбы с гностицизмом.
ОК-7 Повышенный уровень			
Знает возможности использования	Объясняет связь педагогических знаний	Зачет	Вариант контрольной работы: 1. Структура теологических

<p>педагогических знаний для освоения профильных дисциплин. Умеет классифицировать информацию для использования при решении профессиональных и педагогических задач. Владеет мотивацией на дальнейшее профессиональное самообразование.</p>	<p>с будущей профессиональной деятельностью теолога Использует в своей практике различную информацию (предметную, методическую, учебную, нормативно-законодательную) для решения профессиональных и педагогических задач. Планирует свою будущую профессиональную деятельность.</p>		<p>дисциплин. 2. Фундаментальные и прикладные разделы теологии. 3. Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием.</p>
---	---	--	--

ОК-10 Базовый уровень

<p>Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет проявлять устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам Владеет базовыми понятиями, нормами и определениями систематической теологии.</p>	<p>Участвует в научно-практических мероприятиях осуществляемых учебным заведением, образовательными учреждениями; Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам. Называет, раскрывает и применяет в практической деятельности понятия, нормы и определения систематической теологии.</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы: 1. «Дидахэ»: мнение об авторе в разные эпохи. 2. Проблема неподлинных святоотеческих творений на примере Псевдоклиментин. 3. Характеристика семи посланий св. Игнатия Богоносца.</p>
---	---	-------	---

ОК-10 Повышенный уровень

<p>Знает методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания. Умеет отбирать и обосновывать современные, формы и методы работы. Владеет основами догматической, аксиологической и апологетической направленности.</p>	<p>Называет, объясняет и обосновывает методологию и структуру современной науки. Отбирает и обосновывает современные, формы и методы работы. Умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы: 1. Явление хилиазма: истоки, распространение в святоотеческой литературе и современных религиях. 2. Особенности греческой апологетики, ее методы. 3. Взаимоотношения христианства и греческой философии.</p>
---	--	-------	---

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят

<p>вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.</p> <p>В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.</p> <p>Критерии оценки контрольной работы: 81-100% правильно выполненных заданий – «5»; 61-80% правильно выполненных заданий – «4»; 50-60% правильно выполненных заданий – «3»; менее 50 % выполненных заданий – «2».</p> <p>Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.</p>	
<p>выполнение</p> <p><u>Критерии допуска к зачету</u></p> <p>1) Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки;</p> <p>2) Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки;</p> <p>3) Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>	
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p>	
<p>«зачтено»</p>	<p>50 баллов и более - «зачет»</p> <p>Оценку «зачтено» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса.
<p>«не зачтено»</p>	<p>49 баллов и менее – «не зачтено»</p> <p>Оценку «не зачтено» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы; - не явившемуся на зачет.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Даръ, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).

2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).

3. Makeeva C.G. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрѳева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Введение дисциплины «Введение в специальность» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Занятия по курсу проводятся в форме лекций и практических занятий в течение одного семестра.

Лекции знакомят студента с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала.

Практические занятия предполагают публичное обсуждение ключевых вопросов из тем курса - с целью практического закрепления полученных знаний и достигнутых навыков. Такое обсуждение может проходить как на основе вопросно-ответного метода, так и в форме представления заранее подготовленных докладов (рефератов, эссе) с последующим их содержательным анализом, оценкой и дискуссией.

Основой подготовки к практическим занятиям, консультациям, зачету и экзаменам является - наряду с лекциями - самостоятельная работа студента по темам и вопросам данного

курса.

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель знакомит студентов:

- а) со списком основной учебной и методической литературы по курсу;
- б) с порядком написания и графиком представления рефератов и эссе;
- в) с темами очередных лекций;
- г) с темами и вопросами предстоящих практических занятий;
- д) со списком вопросов для подготовки к зачету.

Важнейшей формой текущего контроля за работой студента по освоению им учебного материала является проверка посещаемости, проведение контрольной работы, тестирование, а также консультирование по вопросам, относящимся к данной учебной дисциплине.

Характер учебного материала и структура его прохождения предусматривают обязательное участие (посещение и активная работа) студентов по всем видам учебных занятий. Поэтому в рамках данного курса вводятся различные формы контроля:

- 1) текущий контроль учебной работы и знаний студентов (учет посещаемости, оценки за выступления и доклады на практических занятиях, консультирование);
- 2) промежуточный контроль знаний студентов (контрольная работа; тестирование, проверка рефератов, эссе), которые проводятся в течении двух аттестационных недель;
- 3) итоговый контроль (проверка знаний по всей программе курса).

Итоговая аттестация в первом семестре проводится в форме зачета. Зачёт по дисциплине «Введение в специальность» представляет собой ответы на вопросы по пройденному материалу.

Перечень вопросов к зачету по всему курсу.

1. Понятие и предмет теологии.
2. Исторические типы теологии.
3. Методы теологического знания.
4. Место теологии в системе наук.
5. Связь теологии с другими науками.
6. Теология откровения и ее виды.
7. Понятие и смысл откровения.
8. Разум и вера: их соотношение в истории культуры.
9. Теология и религиозная философия: сходство и различие.
10. Христианство как вид теологии откровения.
11. Специфика христианского Богооткровения.
12. Теология христианских конфессий (основные особенности).
13. Соотношение понятий «христианство», «христианское учительство», «христианская теология».
14. Теология как ветвь христианского учительства.
15. Источники христианской теологии.
16. Историческое становление христианской теологии.
17. Основные периоды развития христианской теологии.
18. Теология отцов и учителей церкви (основные имена и идеи).
19. Теология периода схоластики (основные имена и идеи).
20. Особенности развития западного и восточного направлений христианской теологии.
21. Основные периоды развития богословской мысли в России: общая характеристика.
22. Основные черты православно-христианского богословствования.
23. Понятие систематической теологии.
24. Структура теологических дисциплин.
25. Фундаментальные и прикладные разделы теологии.
26. Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим

богословием.

27. Основные источники «университетской» теологии.

28. Цель и задачи изучения теологии в высшей школе.

29. Теология как призвание и как профессия.

30. «Университетская» теология как один из источников возрождения духовности и нравственности в России.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) мультимедийный проектор;

б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	86
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	34	34
Другие виды самостоятельной работы:		
Презентация	16	16
Изготовление наглядных пособий	16	16
Подготовка кроссворда	4	4
Подбор и изучение литературы	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость		
 часов	108	108
 зачетных единиц	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общее понятие теологии, ее предмет, задачи и методы.	1	2		16	19
1.1.	Историко-смысловые значения термина «теология». Объект теологии и ее предмет. Исторические виды теологии. Христианская теология как ветвь христианского учительства. Основные (общие) догматы христианского вероучения.	1			8	9
1.2.	Значение литургического элемента в богословии. Подчиненность рационального умозрения эстетическому и духовно-опытному. Вера и разум: их соотношение в истории теологии.		2		8	10
2	Систематизация теологического знания	2	4		24	30
2.1.	Апофатический и катафатический методы богопознания. Рационально-философский и мистический методы теологического знания. Единство теологического знания. Теология как система. Исторически обусловленные функции теологического знания. Основное богословие: понятие «естественная теология».	2			8	10
2.2.	Исторически обусловленные функции теологического знания и формирование на их основе отдельных теологических дисциплин. Догматическое богословие и его разделы (триадология, христология, экклезиология, мариология, антропология, сотериология). Нравственное богословие.		2		8	10
2.3.	Литургическое богословие. Исторические дисциплины теологии: история		2		8	10

	христианской письменности; церковная история; история христианского искусства. Прикладные разделы теологии (аскетика, гомилетика, пастырское богословие, церковное право).					
3	История становления теологии как науки.	2	4		20	26
3.1.	Святые отцы и учителя Церкви. Мужья апостольские и апологеты. Теологические школы и направления XX в.: общая характеристика. Влияние византийского богословия на русскую богословскую мысль. «Теология образца» в Древней Руси (XI—XVI). Схоластическое богословие XVII — начала XIX в. Состояние богословской науки в России в конце XX — начале XXI вв.	2			4	6
3.2.	Троическое богословие каппадокийцев: Григорий Богослов (330—390); Василий Великий (331—379); Григорий Нисский (335—394). Ансельм Кентерберийский (д'Аоста) (1033—1109) — онтологическое доказательство бытия Бога. Григорий Палама (1296—1359): учение о Божественных энергиях.		2		8	10
3.3.	«Теология откровения» А.С. Хомякова и критика им западного теологического рационализма. Духовно-опытное богословие подвижников Русской Православной Церкви. Моралистический модернизм в богословии конца XIX — начала XX в. Богословская мысль русского зарубежья.		2		8	10
4	Российский опыт теологического образования XVIII – XXI вв.	1	2		30	33
4.1.	Соотношение понятий	1			12	13

	<p>«богословие» и «теология».</p> <p>Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием.</p> <p>Теологическое образование в университетах Западной Европы и его неприемлемость для России.</p> <p>Попытки введения теологии в университетах России в XVIII—XX вв.</p> <p>Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России.</p> <p>Конфессионально-образовательные профили подготовки бакалавров — теологов в российской высшей школе.</p> <p>Теология как призвание и как профессия.</p>					
4.2.	<p>Опыт преподавания отдельных богословских дисциплин (догматического богословия, нравственного богословия, церковной истории и др.) в университетах России XIX в.</p> <p>Необходимость создания качественно новой университетской модели преподавания теологии в современной России.</p> <p>Основные источники «университетской» теологии.</p> <p>Дискуссии в российском обществе по вопросу теологического образования в высшей школе: аргументы «за» и «против».</p> <p>Особенности образовательной программы по подготовке бакалавров теологии.</p> <p>Цель подготовки бакалавров — теологов.</p> <p>Основные виды профессиональной деятельности будущего бакалавра теологии.</p>		2		18	20
Всего:		6	12		90	108

16.2.2. Лекции

№	Тематика лекций	Трудоемкость
---	-----------------	--------------

п/п		ь (час.)
1	Историко-смысловые значения термина «теология». Объект теологии и ее предмет. Исторические виды теологии. Христианская теология как ветвь христианского учительства. Основные (общие) догматы христианского вероучения.	1
2	Апофатический и катафатический методы богопознания. Рационально-философский и мистический методы теологического знания. Единство теологического знания. Теология как система. Исторически обусловленные функции теологического знания Основное богословие: понятие «естественная теология».	2
3	Святые отцы и учителя Церкви. Мужи апостольские и апологеты. Теологические школы и направления XX в.: общая характеристика. Влияние византийского богословия на русскую богословскую мысль. «Теология образца» в Древней Руси (XI—XVI). Схоластическое богословие XVII — начала XIX в. Состояние богословской науки в России в конце XX — начале XXI вв.	2
4	Соотношение понятий «богословие» и «теология». Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием. Теологическое образование в университетах Западной Европы и его неприемлемость для России. Попытки введения теологии в университетах России в XVIII—XX вв. Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. Конфессионально-образовательные профили подготовки бакалавров — теологов в российской высшей школе. Теология как призвание и как профессия.	1

16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Значение литургического элемента в богословии. Подчиненность рационального умозрения эстетическому и духовно-опытному. Вера и разум: их соотношение в истории теологии.	2
2	2	Исторически обусловленные функции теологического знания и формирование на их основе отдельных теологических дисциплин. Догматическое богословие и его разделы (триадология, христология, экклезиология, мариология, антропология, сотериология). Нравственное богословие.	2
3	2	Литургическое богословие. Исторические дисциплины теологии: история	2

		христианской письменности; церковная история; история христианского искусства. Прикладные разделы теологии (аскетика, гомилетика, пастырское богословие, церковное право).	
4	3	Троическое богословие каппадокийцев: Григорий Богослов (330—390); Василий Великий (331—379); Григорий Нисский (335—394). Ансельм Кентерберийский (д'Аоста) (1033—1109) — онтологическое доказательство бытия Бога. Григорий Палама (1296—1359): учение о Божественных энергиях.	2
5	3	«Теология откровения» А.С. Хомякова и критика им западного теологического рационализма. Духовно-опытное богословие подвижников Русской Православной Церкви. Моралистический модернизм в богословии конца XIX — начала XX в. Богословская мысль русского зарубежья.	2
6	4	Опыт преподавания отдельных богословских дисциплин (догматического богословия, нравственного богословия, церковной истории и др.) в университетах России XIX в. Необходимость создания качественно новой университетской модели преподавания теологии в современной России. Основные источники «университетской» теологии. Дискуссии в российском обществе по вопросу теологического образования в высшей школе: аргументы «за» и «против». Особенности образовательной программы по подготовке бакалавров теологии. Цель подготовки бакалавров — теологов. Основные виды профессиональной деятельности будущего бакалавра теологии.	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Христианская теология как ветвь христианского учительства	Презентация	8
2	Троическое богословие каппадокийцев: Григорий Богослов (330—390); Василий Великий (331—379); Григорий Нисский (335—394).	Изготовление наглядных пособий	16
3	Теологические школы и направления XX в.: общая характеристика.	Подготовка кроссворда	4
4	Опыт преподавания отдельных богословских дисциплин (догматического богословия, нрав-	Подбор и изучение литературы	10

	ственного богословия, церковной истории и др.) в университетах России XIX в.		
5	Необходимость создания качественно новой университетской модели преподавания теологии в современной России.	Презентация	8
6	Теология как призвание и как профессия.	Подбор и изучение литературы	10
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	34

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.10 Этика и аксиология Православия

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Этика и аксиология Православия» - формирование у студентов целостного системного представления о духовных, этических и эстетических ценностях Православия.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание специфики православной аксиологии и ее места в глобальном мире.;
- основные принципы православной этики;
- овладение навыками анализа динамики ценностных ориентаций в современном мире и осуществить сравнительный анализ доминирующих ценностей и ценностей Православия;
- развитие умений использовать интерактивные методы в ходе изучения дисциплины

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК - 1

Студент должен:

- знать типы и виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; принципы и методы исследования происхождения исторического источника; принципы и направления осуществления источниковедческого синтеза; различия между организацией мыслительного процесса при подготовке речи и организации процесса говорения; средства риторики; принципы и методы исследования содержания исторического источника.

- обладать умениями формулировать проблемы и находить пути их решения в сотрудничестве с другими; устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы; ставить цели и определять приоритеты; составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты, карты мышления; находить множественные связи между явлениями; использовать культуру работы с информацией, культуру общения, саморефлексией.

- владеть способами сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности; отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса.

Дисциплина «Этика и аксиология Православия» является предшествующей для таких дисциплин как «Христианство и русская литература», «Методические основы школьного курса «Православная культура», «Практикум «Православная культура», «Новые религиозные движения», «Каноническое право», «Наука и религия», «Основы социальной концепции РПЦ», «История теологии», «Источники философии Нового и Новейшего времени».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-10, ПК-7.

Общекультурные компетенции: ОК-10					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средств формирования	Средств оценивания	Уровни компетенций освоения

<p>ОК-10</p>	<p>«Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития»</p>	<p>Знать: методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; - основы своей профессии; - теологические основы профессиональной деятельности; - основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; - базовые понятия, нормы и определения систематической теологии. Уметь: - дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; - использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; - использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; - оценивать актуальные</p>	<p>- Доклады на практических занятиях. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии.</p>	<p>Тест, контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень: Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет проявлять устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам Владеет базовыми понятиями, нормами и определениями систематической теологии. Повышенный уровень: Знает методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания. Умеет отбирать и обосновывать современные, формы и методы работы. Владеет основами догматической, аксиологической и апологетической направленности.</p>
--------------	---	--	---	---------------------------------	--

		<p>реалии в контексте систематической теологии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; - знаниями по всему спектру проблем теологических наук; - навыками исследовательской работы в области систематической теологии; - достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии. 			
<p>Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены</p>					
<p>Профессиональные компетенции: ПК-7</p>					

<p>ПК - 7</p>	<p>«Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности и »</p>	<p>Знать: - нормы традиционной морали и нравственности; - знает корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; -знает богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолога. Уметь: - дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; - умеет анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; - умеет использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога. Исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты. Владеть: -</p>	<p>- Доклады на практических занятиях. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии.</p>	<p>Тест, контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень: Знать: нормы традиционной морали и нравственности Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний. Повышенный уровень: Знать: богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолога. Уметь: анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности. Умеет использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога. Владеть: приемами применения полученных знаний на практике. Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований.</p>
----------------------	--	--	--	---------------------------------	--

		<p>современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний;</p> <p>- владеет современными методами и приемами социально-практической деятельности;</p> <p>- владеет приемами применения полученных знаний на практике.</p> <p>Способами сбора и анализа информации.</p> <p>Методами проведения научных исследований.</p>			
--	--	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на практических занятиях	6	6
Проекты	6	6
Презентации	6	6
Дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет

Общая трудоемкость	часов зачетных единиц	72	72
		2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет этики и аксиологии Православия	Предмет и объект этики и аксиологии Православия. Религиозно-онтологические основания этики и аксиологии. Религиозные, этические и эстетические ценности. Аксиологический и нравственный аспекты Православия. Онтология и аксиология. Онтология и этика. Гносеология и этика.
2	Ценностная иерархия в православном христианстве.	Вершина ценностной иерархии – Христос. Христоуподобление и святость как идеал православного христианина. Идея целостности и соборности. Христианская соборность против номиналистического «пагубного я». Духовное и материальное. Духовное и телесное. Онтологическая вертикаль христианства и ценностная иерархия. Дух, душа, тело. Духовное, рациональное и чувственное. Ценности: духовные (богообщение, вера, спасение души), этические (добро, зло, совесть, милосердие), эстетические (красота). Православие и мир. Особенности христианского мироотвержения. «Миропрятие на основе христопрятия». Место рациональности и интеллекта в православной иерархии ценностей.
3	Онтологические и антропологические основания этики и аксиологии Православия	Истоки и этапы формирования ценностей православной культуры. Философские идеи Православия. Этика и аксиология, основанные на православном вероучении. Истина, добро и красота как метафизическая триада, их онтологическая укорененность. Вочеловечивание Бога и «обожение» человека. Любовь к Богу и любовь к ближнему. Человек как образ и подобие Бога. Промышление против предопределенности. Свобода воли. Грехопадение. Целомудрие как обретение единства личности, цельности опыта. Происхождение греха и онтологические основания оправдания телесности. Онтологический статус зла. Нравственность и гносеология.
4	Этика православного христианства	Содержание христианской нравственности. Виды нравственности: естественная и христианская. Религия и нравственность. Духовно-нравственная природа человека. Виды нравственных переживаний и нравственный закон. Свобода воли. Грех. Виды грехов. Гордость. Смирение. Покаяние. Закон и благодать. Послушание. Творчество.
5	Эстетические ценности Православия	Религиозно-онтологические основания православной эстетики. Учение Г. Паламы о нетварном Фаворском свете. Красота как Свет Истины. Бог как превосходная первообразная Красота. Красота как святость.
6	Аксиология Православия в социокультурном контексте современного общества	Православная вера в мире опрокинутых ценностей и плюрализма. Онтологический нигилизм и аксиологический релятивизм. Крушение онтологической вертикали и разрушение ценностной иерархии. Формирование потребностей в условиях информационной цивилизации. Православные и либеральные ценности. Постмодернистское сознание. Современная и постсовременная мифология.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Христианство и русская литература		+			+	
2	Методические основы школьного курса «Православная культура»	+					
3	Практикум «Православная культура»			+	+	+	
4	Религиозная философия	+	+	+	+		
5	Новые религиозные движения						+
6	Каноническое право				+		
7	Наука и религия		+				
8	Основы социальной концепции РПЦ		+	+	+		+
9	История теологии			+		+	
10	Источники философии Нового и Новейшего времени						+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет этики и аксиологии Православия	2	2		6	10
1.1.	Предмет и объект этики и аксиологии Православия. Религиозно-онтологические основания этики и аксиологии. Религиозные, этические и эстетические ценности. Аксиологический и нравственный аспекты Православия. Онтология и аксиология. Онтология и этика. Гносеология и этика.	2			2	4
1.2.	Религиозно-онтологические основания этики и аксиологии. Религиозные, этические и эстетические ценности. Аксиологический и нравственный аспекты Православия.		2		4	6
2	Ценностная иерархия в православном христианстве.	2	4		6	12

2.1.	Христуподобие и святость как идеал православного христианина. Идея целостности и соборности. Онтологическая вертикаль христианства и ценностная иерархия. Особенности христианского мироотвержения. «Миропрятие на основе христопрятия». Место рациональности и интеллекта в православной иерархии ценностей.	2			2	4
2.2.	Христианская соборность против номиналистического «пагубного я». Духовное и материальное. Душевное и телесное. Онтологическая вертикаль христианства и ценностная иерархия. Дух, душа, тело. Духовное, рациональное и чувственное. Ценности: духовные (богообщение, вера, спасение души), этические (добро, зло, совесть, милосердие), эстетические (красота). Православие и мир. «Миропрятие на основе христопрятия».		4		4	8
3	Онтологические и антропологические основания этики и аксиологии Православия	4	4		6	14
3.1.	Истоки и этапы формирования ценностей православной культуры. Философские идеи Православия. Этика и аксиология, основанные на православном вероучении. Происхождение греха и онтологические основания оправдания телесности. Онтологический статус зла. Нравственность и гносеология.	4			2	6
3.2.	Истина, добро и красота как метафизическая триада, их онтологическая укорененность. Вочеловечивание Бога и «обожение» человека. Любовь к Богу и любовь к ближнему. Человек как образ и подобие Бога. Промышление против predeterminedности. Происхождение греха и онтологические основания оправдания телесности. Онтологический статус зла.		4		4	8
4	Этика православного христианства	4	4		6	14
4.1.	Виды нравственности: естественная и христианская. Духовно-нравственная природа человека. Виды нравственных переживаний и нравственный закон. Свобода воли. Грех. Виды грехов.	4			2	6
4.2.	Виды нравственности: естественная и христианская. Свобода воли. Грех. Виды грехов. Гордость. Смирение. Покаяние. Закон и благодать..Послушание. Творчество.		4		4	8
5	Эстетические ценности Православия	2	4		6	12

5.1.	Религиозно-онтологические основы православной эстетики. Учение Г. Паламы о нетварном Фаворском свете.	2			2	4
5.2.	Учение Г. Паламы о нетварном Фаворском свете. Красота как Свет Истины. Бог как превосходная первообразная Красота. Красота как святость.		4		4	8
6	Аксиология Православия в социокультурном контексте современного общества	2	2		6	10
6.1.	Онтологический нигилизм и аксиологический релятивизм. Православные и либеральные ценности. Современная и постсовременная мифология.	2			2	4
6.2.	Православная вера в мире опрокинутых ценностей и плюрализма. Крушение онтологической вертикали и разрушение ценностной иерархии. Формирование потребностей в условиях информационной цивилизации. Православные и либеральные ценности. Постмодернистское сознание.		2		4	6
Всего		16	20		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и объект этики и аксиологии Православия. Религиозно-онтологические основы этики и аксиологии. Религиозные, этические и эстетические ценности. Аксиологический и нравственный аспекты Православия. Онтология и аксиология. Онтология и этика. Гносеология и этика.	2
2	Христуподобие и святость как идеал православного христианина. Идея целостности и соборности. Онтологическая вертикаль христианства и ценностная иерархия. Особенности христианского мироотвержения. «Миропрятие на основе христопрятия». Место рациональности и интеллекта в православной иерархии ценностей.	2
3	Истоки и этапы формирования ценностей православной культуры. Философские идеи Православия. Этика и аксиология, основанные на православном вероучении. Происхождение греха и онтологические основы оправдания телесности. Онтологический статус зла. Нравственность и гносеология.	4
4	Виды нравственности: естественная и христианская. Духовно-нравственная природа человека. Виды нравственных переживаний и нравственный закон. Свобода воли. Грех. Виды грехов.	4
5	Религиозно-онтологические основы православной эстетики. Учение Г. Паламы о нетварном Фаворском свете.	2
6	Онтологический нигилизм и аксиологический релятивизм. Православные и либеральные ценности. Современная и постсовременная мифология.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Религиозно-онтологические основания этики и аксиологии. Религиозные, этические и эстетические ценности. Аксиологический и нравственный аспекты Православия.	2
2	2	Христианская соборность против номиналистического «пагубного я». Духовное и материальное. Душевное и телесное. Онтологическая вертикаль христианства и ценностная иерархия. Дух, душа, тело. Духовное, рациональное и чувственное. Ценности: духовные (богообщение, вера, спасение души), этические (добро, зло, совесть, милосердие), эстетические (красота). Православие и мир. «Миропрятие на основе христопрятия».	4
3	3	Истина, добро и красота как метафизическая триада, их онтологическая укорененность. Вочеловечивание Бога и «обожение» человека. Любовь к Богу и любовь к ближнему. Человек как образ и подобие Бога. Промышление против predeterminedности. Происхождение греха и онтологические основания оправдания телесности. Онтологический статус зла.	4
4	4	Виды нравственности: естественная и христианская. Свобода воли. Грех. Виды грехов. Гордость. Смирение. Покаяние. Закон и благодать..Послушание. Творчество.	4
5	5	Учение Г. Паламы о нетварном Фаворском свете. Красота как Свет Истины. Бог как превосходная первообразная Красота. Красота как святость.	4
6	6	Православная вера в мире опрокинутых ценностей и плюрализма. Крушение онтологической вертикали и разрушение ценностной иерархии. Формирование потребностей в условиях информационной цивилизации. Православные и либеральные ценности. Постмодернистское сознание.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет этики и аксиологии Православия	Доклады на практических занятиях	4
2	Ценностная иерархия в православном христианстве.	Проекты	6
3	Онтологические и антропологические основания этики и аксиологии Православия	Презентации	6
4	Этика православного христианства	Дискуссии	4
5	Эстетические ценности Православия	Дискуссии	2
6	Аксиология Православия в социокультурном контексте современного общества	Доклады на практических занятиях	2
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Идея целостности и соборности в русской религиозной философии.
2. Русская религиозная философия против «пагубного я».
3. Онтологическая вертикаль христианства и ценностная иерархия.
4. Дух, душа, тело в православном христианстве.
5. Мироприятие на основе христоприятия».
6. Место рациональности и интеллекта в православной иерархии ценностей.
7. Истина, добро и красота как метафизическая триада.
8. Вочеловечивание Бога и «обожение» человека.
9. Любовь к Богу и любовь к ближнему.
10. Человек как образ и подобие Бога.
11. Высшая ценность – Христос.
12. Промышление против predeterminedности

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-10	«Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития»		
ПК – 7	«Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности »		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК-10 Базовый уровень			

<p>Знает теологические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет проявлять устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам</p> <p>Владет базовыми понятиями, нормами и определениями систематической теологии.</p>	<p>Участвует в научно-практических мероприятиях осуществляемых учебным заведением, образовательными учреждениями;</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам.</p> <p>Называет, раскрывает и применяет в практической деятельности понятия, нормы и определения систематической теологии.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Тесты по курсу «Этика и аксиология Православия»</p> <p>1. Гедонизм – это</p> <p>а) учение, усматривающее счастье в земных наслаждениях</p> <p>б) превращение ценностной вертикали в горизонталь</p> <p>в) принцип единства Истины, Добра и Красоты</p> <p>2. Наслаждение – это отсутствие страдания, согласно учению</p> <p>а) Сенеки</p> <p>б) Эпикура</p> <p>в) Платона</p> <p>3. Фатализм может быть обоснован в рамках</p> <p>а) политеизма</p> <p>б) пантеизма</p> <p>в) гедонизма</p>
--	---	--------------	--

ОК-10 Повышенный уровень

<p>Знает методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания.</p> <p>Умеет отбирать и обосновывать современные, формы и методы работы.</p> <p>Владет основами догматической, аксиологической и апологетической направленности.</p>	<p>Называет, объясняет и обосновывает методологию и структуру современной науки.</p> <p>Отбирает и обосновывает современные, формы и методы работы.</p> <p>Умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Темы контрольной работы:</p> <p>1. Современная и постсовременная мифология.</p> <p>2. Красота как Свет Истины.</p> <p>3. Аксиология христианства в «Повести об антихристе» В.Соловьева.</p> <p>4. Проблема духовно-нравственного выбора в «Повести о великом инквизиторе».</p> <p>5. «О сопротивлении злу силой» И.Ильина: Православие против толстовства.</p> <p>6. Красота как святость.</p>
--	--	--------------	--

ПК-7 Базовый уровень

<p>Знать: нормы традиционной морали и нравственности</p> <p>Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога</p> <p>Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний.</p>	<p>Называет и анализирует профессиональные компетенции. Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p> <p>Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Тесты по курсу «Этика и аксиология Православия»</p> <p>1. Аксиология – это а) учение о нравственности б) учение о ценностях в) учение о бытии</p> <p>2. Этика – это а) учение о нравственности б) учение о ценностях в) учение о познании</p> <p>3. Релятивизм – это а) учение о взаимосвязи этики и аксиологии б) религиозное направление в) положение об относительности истины</p>
--	--	--------------	---

Повышенный уровень

<p>Знать: богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолога.</p> <p>Уметь: анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности. Умеет использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога.</p> <p>Владеть: приемами применения полученных знаний на практике. Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии</p> <p>Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития. Успешно решает профессиональные задачи Справляется с решением трудных профессиональных задач.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Темы контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свобода воли. 2. Понятие целомудрия. 3. Онтологические основания оправдания телесности. 4. Онтологический нигилизм и аксиологический релятивизм. 5. Формирование потребностей со стороны СМИ. 6. Православные и либеральные ценности. 7. Симулякры постмодернистского сознания. 8. Свобода от кодов сигнификации. 9. Удобно ли быть православным?
---	--	--------------	---

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Текущий контроль за успеваемостью студентов осуществляется в формах устного опроса на практических занятиях, эссе, коллоквиумов, промежуточный контроль – в форме зачета. Дважды в семестр проводится промежуточная аттестация по результатам текущего контроля. Зачет получают студенты, посещавшие лекции, активно участвовавшие в практических занятиях в течение семестра,

предоставившие свои контрольные работы, рефераты, комментированные конспекты и успешно справившиеся с вопросами, заданными на зачете. Отметка о зачете проставляется в зачетную книжку.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета: – систематические, всесторонние и глубокие знания по дисциплине; – владение теоретическими основами и фактическим содержанием курса; – понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; – способность выявить и объяснить причинно-следственные связи, своеобразие различных религиозных систем; – владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; – грамотное изложение материала курса. 50 баллов и более - «зачет»
«не зачтено»	получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятиях, а также: – допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; – не ответивший на вопросы пропущенных практических занятий; – отказавшемуся отвечать на вопросы, – не явившемуся на зачет. 49 баллов и менее – «не зачтено»

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Текущий контроль за успеваемостью студентов осуществляется в формах устного опроса на практических занятиях, эссе, коллоквиумов, промежуточный контроль – в форме зачета. Дважды в семестр проводится промежуточная аттестация по результатам текущего контроля. Зачет принимается в 7 семестре. Зачет получают студенты, посетившие лекции, активно участвовавшие в практических занятиях в течение семестра, предоставившие свои творческие работы (эссе), рефераты, комментированные конспекты и успешно справившиеся с вопросами, заданными на зачете. Отметка о зачете проставляется в зачетную книжку.

Поскольку «Этика и аксиология Православия» - по своему содержанию дисциплина философская и носит теоретический характер, в ее преподавании и контроле знаний применяются инновационные методы обучения, направленные на закрепление способностей к теоретическому мышлению. К ним относятся:

✓ **Лекция-беседа.** Это означает, что преподаватель осуществляет обзор основного содержания темы в активном диалоге со слушателями. Прежде, чем перейти к изложению собственного видения, преподаватель должен поинтересоваться, что слушатели знают по тому или иному вопросу, оценивая таким образом степень освоения материала в процессе самостоятельной работы. Главная задача преподавателя заключается в том, чтобы систематизировать и при необходимости дополнить ответы слушателей, а также акцентировать их внимание на ключевых понятиях, идеях и выводах.

✓ **Тренинг «Публичное выступление перед аудиторией с моделированием ситуаций, типичных для профессиональной субкультуры научных сообществ (конференция, симпозиум, защита диссертации и т.п.)».** Важнейший инструмент в процессе обучения ведению научной дискуссии – это критерии оценки речевого поведения студентов на мини-конференции или круглом столе, организованных в рамках практических занятий. В этом отношении важны не только и не столько умение грамотно и эффективно построить свою речь и способность соответственно держаться перед аудиторией, сколько навык компетентного и выдержанного ведения научного монолога с учетом этических норм и регламента.

✓ **Тренинг «Научный спор».** Данный метод применяется в ситуациях, аналогичных тем, которые создаются в процессе проведения тренинга «Публичное выступление перед аудиторией с моделированием ситуаций, типичных для профессиональной субкультуры

научных сообществ (конференция, симпозиум, защита диссертации и т.п.)). Специфика тренинга «Научный спор» состоит в том, что он направлен на развитие навыка компетентного и выдержанного ведения научного диалога. Научный спор может инициироваться преподавателем. В разгаре дискуссии преподаватель вмешивается только в случае необходимых экспертных замечаний при допущении студентами грубых теоретических ошибок. Вспомогательным методом здесь выступает сократовская майевтика, пример практического использования которой содержится в диалогах Платона.

✓ **Майевтика** как способ активизации теоретического мышления, построенная по принципу «мозговой атаки». Преподаватель выступает в роли «интеллектуального провокатора», завуалировано, но намеренно допуская ошибки – с целью развития активного, критического и самостоятельного мышления.

Использование вышеперечисленных методов обучения предмету «Этика и аксиология Православия» позволяет не только закрепить изученный материал и активировать ранее приобретенные знания, но и развить способность студентов к полноценной научной коммуникации.

Данные инновационные методы позволяют придать занятиям интерактивную форму.

Вопросы к зачету

1. Предмет и объект этики и аксиологии Православия.
2. Религиозно-онтологические основания этики и аксиологии.
3. Религиозные, этические и эстетические ценности.
4. Аксиологический и нравственный аспекты Православия.
5. Онтология и аксиология.
6. Онтология и этика.
7. Гносеология и этика.
8. Нравственный идеал православного христианина.
9. Идея целостности и соборности.
10. Христианская соборность против номиналистического «пагубного я».
11. Духовное и материальное. Душевное и телесное.
12. Онтологическая вертикаль христианства и ценностная иерархия.
13. Дух, душа, тело. Духовное, рациональное и чувственное.
14. Особенности христианского мироотвержения.
15. Место рациональности и интеллекта в православной иерархии ценностей.
16. Истоки и этапы формирования ценностей православной культуры.
17. Философские идеи Православия.
18. Этика и аксиология, основанные на православном вероучении.
19. Истина, добро и красота как метафизическая триада.
20. Вочеловечивание Бога и «обожение» человека.
21. Любовь к Богу и любовь к ближнему.
22. Человек как образ и подобие Бога.
23. Промышление против предопределенности.
24. Свобода воли. Грехопадение.
25. Понятие целомудрия.
26. Происхождение греха и онтологические основания оправдания телесности.
27. Онтологический статус зла. Нравственность и гносеология.
28. Содержание христианской нравственности.
29. Виды нравственности: естественная и христианская.
30. Религия и нравственность.
31. Духовно-нравственная природа человека.
32. Виды нравственных переживаний и нравственный закон.
33. Виды грехов.
34. Закон и благодать.

35. Религиозно-онтологические основания православной эстетики.
36. Учение Г. Паламы о нетварном Фаворском свете.
37. Православная вера в мире опрокинутых ценностей и плюрализма.
38. Онтологический нигилизм и аксиологический релятивизм.
39. Православные и либеральные ценности.
40. Современная и постсовременная мифология.

Тесты по курсу «Этика и аксиология Православия»

1. Аксиология – это

- а) учение о нравственности
- б) учение о ценностях
- в) учение о бытии

2. Этика – это

- а) учение о нравственности
- б) учение о ценностях
- в) учение о познании

3. Релятивизм – это

- а) учение о взаимосвязи этики и аксиологии
- б) религиозное направление
- в) положение об относительности истины

4. Гедонизм – это

- а) учение, усматривающее счастье в земных наслаждениях
- б) превращение ценностной вертикали в горизонталь
- в) принцип единства Истины, Добра и Красоты

5. Наслаждение – это отсутствие страдания, согласно учению

- а) Сенеки
- б) Эпикура
- в) Платона

6. Фатализм может быть обоснован в рамках

- а) политеизма
- б) пантеизма
- в) гедонизма

7. Целеполагание и ценности соотносятся следующим образом:

- а) целеполагание есть нечто внешнее по отношению к ценностной иерархии
- б) целеполагание определяется ценностями
- в) целеполагание не связано с ценностями

8. Положение об относительности добра и зла вытекает из:

- а) веры в единого Бога
- б) отрицания бытия Бога
- в) политического плюрализма

9. «Человек есть мера всех вещей», согласно учению

- а) софистов
- б) христианства
- в) фаталистов

10. Тело есть источник зла, согласно учению

- а) платоновскому и пифагорейскому
- б) христианскому
- в) эпикурейскому

11. Ценности относительны, как и данные органов чувств, согласно учению

- а) Святых Отцов
- б) софистов
- в) Платона

12. Ценности христианства

- а) сводятся к этике
- б) не сводятся к этике
- в) никак не связаны с идеалами нравственности

13. Истоки добра христианство усматривает:

- а) в справедливом общественном устройстве
- б) в свободной воле человека
- в) в Божественной Любви

14. Ценности тем выше, чем более они приближены

- а) к удовольствию
- б) к рациональности
- в) к вечности

15. Согласно христианскому учению,

- а) «Ныне мы мертвы, а тело – наша могила»
- б) «Не тело виновно в наших пороках, но душа»
- в) «Душа – крылатая колесница»

16. Философы-гуманисты эпохи Возрождения представляли оппозицию

- а) эпикуреизму
- б) христианскому аскетизму
- в) монотеизму

17. Свобода есть познанная необходимость, согласно учению

- а) пантеизма
- б) либерализма
- в) релятивизма

18. Христианской онтологической вертикали, присущей человеку, соответствует следующая иерархия ценностей (в порядке возрастания)

- а) духовные-этические-эстетические
- б) эстетические-этические-духовные
- в) этические-духовные-эстетические

19. Христианство

- а) обесценивает рациональность и отрицает ценность научного познания
- б) ставит научное познание во главу угла
- в) не обесценивает рациональность и не отрицает ценность научного познания

20. Иерархия ценностей и онтологическая вертикаль

- а) находятся в обратном отношении
- б) находятся в прямом отношении
- в) никак не зависят друг от друга

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Реферат	42	42
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на практических занятиях	12	12
Проекты	12	12
Презентации	12	12
Дискуссии	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет этики и аксиологии Православия	1	2		10	13
1.1.	Предмет и объект этики и аксиологии Православия. Религиозно-онтологические основания этики и аксиологии. Религиозные, этические и эстетические ценности. Аксиологический и нравственный аспекты Православия. Онтология и аксиология. Онтология и этика. Гносеология и этика.	1			4	5
1.2.	Религиозно-онтологические основания этики и аксиологии. Религиозные, этические и эстетические ценности. Аксиологический и нравственный аспекты Православия.		2		6	8
2	Ценностная иерархия в православном христианстве.	1	2		10	13

2.1.	Христуподобие и святость как идеал православного христианина. Идея целостности и соборности. Онтологическая вертикаль христианства и ценностная иерархия. Особенности христианского мироотвержения. «Миропрятие на основе христопрятия». Место рациональности и интеллекта в православной иерархии ценностей.	1			4	5
2.2.	Христианская соборность против номиналистического «пагубного я». Духовное и материальное. Душевное и телесное. Онтологическая вертикаль христианства и ценностная иерархия. Дух, душа, тело. Духовное, рациональное и чувственное. Ценности: духовные (богообщение, вера, спасение души), этические (добро, зло, совесть, милосердие), эстетические (красота). Православие и мир. «Миропрятие на основе христопрятия».		2		6	8
3	Онтологические и антропологические основания этики и аксиологии Православия	1	2		10	13
3.1.	Истоки и этапы формирования ценностей православной культуры. Философские идеи Православия. Этика и аксиология, основанные на православном вероучении. Происхождение греха и онтологические основания оправдания телесности. Онтологический статус зла. Нравственность и гносеология.	1			4	5
3.2.	Истина, добро и красота как метафизическая триада, их онтологическая укорененность. Вочеловечивание Бога и «обожение» человека. Любовь к Богу и любовь к ближнему. Человек как образ и подобие Бога. Промышление против predeterminedности. Происхождение греха и онтологические основания оправдания телесности. Онтологический статус зла.		2		6	8
4	Этика православного христианства	1	2		16	19
4.1.	Виды нравственности: естественная и христианская. Духовно-нравственная природа человека. Виды нравственных переживаний и нравственный закон. Свобода воли. Грех. Виды грехов.	1			6	7
4.2.	Виды нравственности: естественная и христианская. Свобода воли. Грех. Виды грехов. Гордость. Смирение. Покаяние. Закон и благодать..Послушание. Творчество.		2		10	12
5	Эстетические ценности Православия	1	2		20	23

5.1.	Религиозно-онтологические основы православной эстетики. Учение Г. Паламы о нетварном Фаворском свете.	1			10	11
5.2.	Учение Г. Паламы о нетварном Фаворском свете. Красота как Свет Истины. Бог как превосходная первообразная Красота. Красота как святость.		2		10	12
6	Аксиология Православия в социокультурном контексте современного общества	1	2		24	27
6.1.	Онтологический нигилизм и аксиологический релятивизм. Православные и либеральные ценности. Современная и постсовременная мифология.	1			10	11
6.2.	Православная вера в мире опрокинутых ценностей и плюрализма. Крушение онтологической вертикали и разрушение ценностной иерархии. Формирование потребностей в условиях информационной цивилизации. Православные и либеральные ценности. Постмодернистское сознание.		2		14	16
Всего		6	12		90	108

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и объект этики и аксиологии Православия. Религиозно-онтологические основы этики и аксиологии. Религиозные, этические и эстетические ценности. Аксиологический и нравственный аспекты Православия. Онтология и аксиология. Онтология и этика. Гносеология и этика.	1
2	Христуподобие и святость как идеал православного христианина. Идея целостности и соборности. Онтологическая вертикаль христианства и ценностная иерархия. Особенности христианского мироотвержения. «Миропрятие на основе христопрятия». Место рациональности и интеллекта в православной иерархии ценностей.	1
3	Истоки и этапы формирования ценностей православной культуры. Философские идеи Православия. Этика и аксиология, основанные на православном вероучении. Происхождение греха и онтологические основы оправдания телесности. Онтологический статус зла. Нравственность и гносеология.	1
4	Виды нравственности: естественная и христианская. Духовно-нравственная природа человека. Виды нравственных переживаний и нравственный закон. Свобода воли. Грех. Виды грехов.	1
5	Религиозно-онтологические основы православной эстетики. Учение Г. Паламы о нетварном Фаворском свете.	1
6	Онтологический нигилизм и аксиологический релятивизм. Православные и либеральные ценности. Современная и постсовременная мифология.	1

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Религиозно-онтологические основания этики и аксиологии. Религиозные, этические и эстетические ценности. Аксиологический и нравственный аспекты Православия.	2
2	2	Христианская соборность против номиналистического «пагубного я». Духовное и материальное. Душевное и телесное. Онтологическая вертикаль христианства и ценностная иерархия. Дух, душа, тело. Духовное, рациональное и чувственное. Ценности: духовные (богообщение, вера, спасение души), этические (добро, зло, совесть, милосердие), эстетические (красота). Православие и мир. «Миропрятие на основе христопрятия».	2
3	3	Истина, добро и красота как метафизическая триада, их онтологическая укорененность. Вочеловечивание Бога и «обожение» человека. Любовь к Богу и любовь к ближнему. Человек как образ и подобие Бога. Промышление против предопределенности. Происхождение греха и онтологические основания оправдания телесности. Онтологический статус зла.	2
4	4	Виды нравственности: естественная и христианская. Свобода воли. Грех. Виды грехов. Гордость. Смирение. Покаяние. Закон и благодать..Послушание. Творчество.	2
5	5	Учение Г. Паламы о нетварном Фаворском свете. Красота как Свет Истины. Бог как превосходная первообразная Красота. Красота как святость.	2
6	6	Православная вера в мире опрокинутых ценностей и плюрализма. Крушение онтологической вертикали и разрушение ценностной иерархии. Формирование потребностей в условиях информационной цивилизации. Православные и либеральные ценности. Постмодернистское сознание.	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет этики и аксиологии Православия	Доклады на практических занятиях	8
2	Ценностная иерархия в православном христианстве.	Проекты	12
3	Онтологические и антропологические основания этики и аксиологии Православия	Презентации	12
4	Этика православного христианства	Дискуссии	8
5	Эстетические ценности Православия	Дискуссии	4
6	Аксиология Православия в социокультурном контексте современного общества	Доклады на практических занятиях	4
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	42

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.11 Церковнославянский язык

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

заведующий кафедрой теологии

Лихоманов Н.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Церковнославянский язык» - формирование у студентов представлений об истории церковнославянского языка, церковнославянского письма и основных особенностях церковнославянской морфологии, лексики и синтаксиса; научить студентов понимать язык богослужения Русской Православной Церкви, читать богослужебную литературу и памятники славянской письменности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание истории развития церковнославянского языка;
- овладение навыками работы с грамматическим строем и лексикой;
- развитие умений читать и понимать тексты на церковнославянском языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами использования категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Церковнославянский язык» является предшествующей для таких дисциплин как «История Русской Православной Церкви», «Библистика (СПВЗ)», «Систематическое христианское богословие», «Догматическое богословие», «Литургическое богословие», «История христианской письменности и патристика», «Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви», «Пастырское богословие», «Практический курс богослужебного устава», «Учебная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-6.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средств формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2, ОПК-3					

<p>ОПК-2</p>	<p>«Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач»</p>	<p>Знать: основные профессиональные функции бакалавра теологии; требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; теологические основы профессиональной деятельности; способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач.</p> <p>Уметь: работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; корректно выражать и аргументировать</p>	<p>Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы Реферат</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень: Знать: понимает высокую социальную значимость профессии. Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра. Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра. Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра. Уметь: способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач. Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: мотивирован на ответственное выполнение профессионального долга. Владеет современными образовательными технологиями.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра. Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества. Следит за инновациями в современных образовательных технологиях. Уметь: идентифицирует себя с профессией, лично принимая ее. Самостоятельно ставит профессиональные задачи. Оценивает уровень развития профессионально важных качеств. Владеть: мотивирован на творческое выполнение профессионального долга. Повышает уровень профессиональных задач.</p>
---------------------	--	--	--	---------------------------	---

		<p>ано обосновывать основные богословские положения; анализировать , делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; риторическим и приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>			
ОПК-3	«Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, методологию и критерии современной науки; - предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие; - методологию научных исследований . <p>Уметь: применить полученные</p>	<p>Презентация</p> <p>Изготовление наглядных пособий</p> <p>Подбор и изучение литературы</p> <p>Реферат</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие.</p> <p>Уметь: ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции.</p> <p>Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: методологию научных исследований.</p> <p>Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности; работать с источниками;</p>

		<p>знания в профессиональной деятельности;</p> <p>- ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний;</p> <p>- работать с источниками. Анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками исследовательской работы в данной области;</p> <p>- специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания;</p> <p>- категориальным аппаратом науки. Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований</p>			<p>анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;</p> <p>повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития;</p> <p>самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью осваивать профессиональные компетенции.</p>
--	--	---	--	--	---

Профессиональные компетенции: ПК-5, ПК-6.

ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия	Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития	Презентация Изготовление наглядных пособий	Контрольная работы	Базовый уровень: Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки. Уметь: использовать основные положения и методы теологической
-------------	---	--	--	--------------------	---

<p>и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	<p>современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки; основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности ; адаптироваться к различным социокультурным реальностям; проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Подбор и изучение литературы Реферат</p>	<p>наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории.</p> <p>Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>
--	--	---	--

		<p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте, умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>			
ПК-6	<p>Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<p>Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности;</p>	<p>Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы Реферат</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень: Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания. Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции,</p>

		<p>основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: определять эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>			<p>толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач. Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>
--	--	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	54	36
В том числе:			
Лекции	26	18	8
Практические занятия (ПЗ)	64	36	28
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	54	36
В том числе:			
Реферат	30	24	6
Другие виды самостоятельной работы			
Презентация	20	10	10
Изготовление наглядных пособий	20	10	10
Подбор и изучение литературы	20	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	Экзамен
Общая трудоемкость часов	216	108	108
зачетных единиц	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История церковнославянского языка.	Понятие о церковнославянском языке. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Происхождение языка, его сакральность.
2	Грамматика.	Церковнославянская алфавит. Церковнославянское письмо как искусство. Цифровое значение букв. Правила чтения.
3	Орфография.	Правила орфографии. Слова церковнославянского языка, их происхождение и значение. Знаки препинания.
4	Морфология.	Глагол. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное. Причастие. Наречие. Предлог. Союз. Междометие.
5	Синтаксис.	Порядок слов в предложении. Простое предложение. Сложное предложение.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-------	------------------------------------	---

		1	2	3	4	5
1	Литургическое богословие		+	+	+	
2	Каноническое право		+	+		
3	Библеистика (СПВЗ)		+	+	+	
4	Методические основы школьного курса «Православная культура»	+	+	+	+	
5	Практикум «Православная культура»	+	+	+	+	
6	Древнерусская литература	+	+	+	+	+
7	Христианство и русская литература	+	+	+	+	+
8	Практический курс богослужебного устава		+	+	+	
9	Введение в Новый Завет		+	+	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История церковнославянского языка.	4	-	-	4	8
1.1.	1. Понятие о церковнославянском языке. 2. Старославянский и древнерусский язык. Соотношение между ними. 3. Праславянский язык. Новоцерковнославянский язык. 4. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Как устроилась славянская азбука. 5. Судьба глаголицы и кириллицы. Сакральный смысл глаголицы и кириллицы. 6. Понятие о диалектах и изводах, влияниях. Церковнославянский язык на Руси (XI-XVII вв.). 7. Современное состояние.	4	-	-	4	8
2	Грамматика.	6	6	-	12	24
2.1	1. Церковнославянская алфавит, трудности церковнославянской алфавита. 2. Церковнославянское письмо как художество. 3. Свод надстрочных знаков. 4. Написание букв, их названия. 5. Варианты и звуковые названия букв. 6. Нерушимость текста. 7. Изображение чисел в церковнославянской графике. 8. Некоторые православные символы-числа. 9. Надписи на иконах.	6	-	-	6	12

	10. Правила произношения. 11. О церковном чтении.					
2.2	1. Церковнославянская алфавит, трудности церковнославянской алфавита. 2. Церковнославянское письмо как искусство. 3. Свод надстрочных знаков. 4. Написание букв, их названия. 5. Варианты и звуковые названия букв. 6. Нерушимость текста. 7. Изображение чисел в церковнославянской графике. 8. Некоторые православные символы-числа. 9. Надписи на иконах. 10. Чтение на церковнославянском языке.	-	6	-	6	12
3	Орфография.	2	4	-	6	12
3.1	1. Правила орфографии. 2. Орфографический анализ. 3. Слова церковнославянского языка, их происхождение и значение. 4. Изменение значений церковнославянских слов в русском языке. 5. Звуковые особенности церковнославянских слов. 6. Знаки препинания. Иерархия знаков препинания.	2	-	-	2	4
3.2	1. Правила орфографии. 2. Орфографический анализ. 3. Слова церковнославянского языка, их происхождение и значение. 4. Изменение значений церковнославянских слов в русском языке. 5. Звуковые особенности церковнославянских слов. 6. Знаки препинания.	-	4	-	4	8
4	Морфология.	10	36	-	46	92
4.1	1. Глагол. Его особенности. 2. Имя существительное, его образование. 3. Местоимение и его значение. 4. Имя прилагательное, его образование. 5. Имя числительное и его значение. 6. Грамматические свойства причастия. 7. Наречия: разряды наречий и способы их образования. 8. Предлоги: особенности управления предлогов. 9. Виды союзов. 10. Междометия.	10	-	-	10	20
4.2	1. Спряжение глагола. Его особенности. 2. Аорист. Его образование, спряжение и значение. 3. Перфект. Его образование, спряжение и значение.	-	36	-	36	72

	<p>4. Имперфект. Его образование, спряжение и значение.</p> <p>5. Плюсквамперфект. Его образование, спряжение, значение.</p> <p>6. Повелительное наклонение глагола.</p> <p>7. Сослагательное наклонение глагола.</p> <p>8. Изменение имен существительных по падежам.</p> <p>9. Типы склонения существительных.</p> <p>10. 1-е склонения существительных.</p> <p>11. 2-е склонение существительных.</p> <p>12. 3-е склонение существительных.</p> <p>13. 4-е склонение существительных.</p> <p>14. Чередования согласных при склонении существительных.</p> <p>15. Разряды местоимений.</p> <p>16. Личные и неличные местоимения.</p> <p>17. Склонение полных имен прилагательных.</p> <p>18. Склонение кратких имен прилагательных.</p> <p>19. Образование степеней сравнения имен прилагательных.</p> <p>20. Склонение числительных.</p> <p>21. Сочетание с существительными.</p> <p>22. Действительное причастие настоящего времени.</p> <p>23. Действительное причастие прошедшего времени.</p> <p>24. Краткая и полная форма причастий.</p> <p>25. Страдательные причастия.</p> <p>26. Правописание наречий.</p> <p>27. Предлоги: особенности управления предлогов.</p> <p>28. Виды союзов.</p> <p>29. Междометия.</p>					
5	Синтаксис.	4	18	-	22	44
5.1	<p>1. Порядок слов в предложении.</p> <p>2. Простое предложение.</p> <p>3. Дательный самостоятельный.</p> <p>4. Сложное предложение.</p>	4	-	-	4	8
5.2	<p>1. Порядок слов в предложении.</p> <p>2. Простое предложение.</p> <p>3. Подлежащее и сказуемое.</p> <p>4. Второстепенные члены предложения.</p> <p>5. Дательный самостоятельный.</p> <p>6. Сложное предложение.</p> <p>7. Сложносочиненные предложения.</p> <p>8. Сложноподчиненные предложения.</p> <p>9. Придаточные цели в церковнославянском языке.</p> <p>10. Придаточные условия в церковнославянском языке.</p>	-	18	-	18	36
Всего:		26	64	-	90	180

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Понятие о церковнославянском языке. 2. Старославянский и древнерусский язык. Соотношение между ними. 3. Праславянский язык. Новоцерковнославянский язык. 4. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Как устроилась славянская азбука. 5. Судьба глаголицы и кириллицы. Сакральный смысл глаголицы и кириллицы. 6. Понятие о диалектах и изводах, влияниях. Церковнославянский язык на Руси (XI-XVII вв.). 7. Современное состояние.	4
2	1. Церковнославянская алфавит, трудности церковнославянской алфавита. 2. Церковнославянское письмо как искусство. 3. Свод надстрочных знаков. 4. Написание букв, их названия. 5. Варианты и звуковые названия букв. 6. Нерушимость текста. 7. Изображение чисел в церковнославянской графике. 8. Некоторые православные символы-числа. 9. Надписи на иконах. 10. Правила произношения. 11. О церковном чтении.	6
3	1. Правила орфографии. 2. Орфографический анализ. 3. Слова церковнославянского языка, их происхождение и значение. 4. Изменение значений церковнославянских слов в русском языке. 5. Звуковые особенности церковнославянских слов. 6. Знаки препинания. Иерархия знаков препинания.	2
4	1. Глагол. Его особенности. 2. Имя существительное, его образование. 3. Местоимение и его значение. 4. Имя прилагательное, его образование. 5. Имя числительное и его значение. 6. Грамматические свойства причастия. 7. Наречия: разряды наречий и способы их образования. 8. Предлоги: особенности управления предлогов. 9. Виды союзов. 10. Междометия.	10
5	1. Порядок слов в предложении. 2. Простое предложение. 3. Дательный самостоятельный. 4. Сложное предложение.	4

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
-------	----------------------	---	---------------------

1	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Церковнославянская алфавит, трудности церковнославянской алфавита. 2. Церковнославянское письмо как искусство. 3. Свод надстрочных знаков. 4. Написание букв, их названия. 5. Варианты и звуковые названия букв. 6. Нерушимость текста. 7. Изображение чисел в церковнославянской графике. 8. Некоторые православные символы-числа. 9. Надписи на иконах. 10. Чтение на церковнославянском языке. 	6
2	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила орфографии. 2. Орфографический анализ. 3. Слова церковнославянского языка, их происхождение и значение. 4. Изменение значений церковнославянских слов в русском языке. 5. Звуковые особенности церковнославянских слов. 6. Знаки препинания. 	4
3	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спряжение глагола. Его особенности. 2. Аорист. Его образование, спряжение и значение. 3. Перфект. Его образование, спряжение и значение. 4. Имперфект. Его образование, спряжение и значение. 5. Плюсквамперфект. Его образование, спряжение, значение. 6. Повелительное наклонение глагола. 7. Сослагательное наклонение глагола. 8. Изменение имен существительных по падежам. 9. Типы склонения существительных. 10. 1-е склонения существительных. 11. 2-е склонение существительных. 12. 3-е склонение существительных. 13. 4-е склонение существительных. 14. Чередования согласных при склонении существительных. 15. Разряды местоимений. 16. Личные и неличные местоимения. 17. Склонение полных имен прилагательных. 18. Склонение кратких имен прилагательных. 19. Образование степеней сравнения имен прилагательных. 20. Склонение числительных. 21. Сочетание с существительными. 22. Действительное причастие настоящего времени. 23. Действительное причастие прошедшего времени. 24. Краткая и полная форма причастий. 25. Страдательные причастия. 26. Правописание наречий. 27. Предлоги: особенности управления предлогов. 28. Виды союзов. 29. Междометия. 	36
4	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок слов в предложении. 2. Простое предложение. 3. Подлежащее и сказуемое. 4. Второстепенные члены предложения. 5. Дательный самостоятельный. 	18

	6. Сложное предложение. 7. Сложносочиненные предложения. 8. Сложноподчиненные предложения. 9. Придаточные цели в церковнославянском языке. 10. Придаточные условия в церковнославянском языке.	
--	--	--

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Сакральный смысл глаголицы и кириллицы	Презентация	2
2	Церковнославянское письмо как искусство	Изготовление наглядных пособий	2
3	Надписи на иконах	Подбор и изучение литературы	2
4	Слова церковнославянского языка, их происхождение и значение	Презентация	4
5	Употребление прописных букв	Изготовление наглядных пособий	4
6	Иерархия знаков препинания	Подбор и изучение литературы	4
7	Глагол	Презентация	2
8	Типы склонения существительных	Изготовление наглядных пособий	2
9	Спряжение глагола	Подбор и изучение литературы	2
10	Разряды местоимений.	Презентация	4
11	Личные и неличные местоимения	Изготовление наглядных пособий	4
12	Склонение кратких и полных имен прилагательных	Подбор и изучение литературы	4
13	Склонение числительных	Презентация	2
14	Виды союзов	Изготовление наглядных пособий	2
15	Предлоги: особенности управления предлогов	Подбор и изучение литературы	4
16	Междометия	Презентация	4
17	Порядок слов в предложении	Изготовление наглядных пособий	4
18	Сложносочиненные предложения	Подбор и изучение литературы	4
19	Сложноподчиненные предложения	Презентация	2
20	Придаточные цели в церковнославянском языке	Изготовление наглядных пособий	2
21	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	30

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Святые Кирилл и Мефодий и создание азбуки церковнославянского языка.

2. Кириллица и глаголица и другие формы письменности: иероглифическое письмо, рисунчатое письмо.
3. Язык богослужения Русской Православной Церкви до XVII века.
4. Использование кириллицы в написании житий святых, летописей и хроник, сказаний и поучений.
5. Иван Федоров и первые печатные богослужебные книги.
6. Летописи преп. Нестора Летописца.
7. Юлианский и Григорианский календари.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин		
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ		
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-2 Базовый уровень			
Знать: - основные профессиональные функции бакалавра теологии; - требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; - теологические основы профессиональной деятельности; - способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач. Уметь: - работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога;	Понимает высокую социальную значимость профессии. Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра. Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра. Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра. Способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач. Умеет диагностировать и	Экзамен	Вариант контрольной работы: 1. Глагол. Настоящее время, 2-е спряжение (ХВАЛЮ). 2. Страдательное причастие прошедшего времени. Его образование и склонение (краткая и полная форма).

<p>- использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях;</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения;</p> <p>- анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения.</p> <p>Владеть:</p> <p>-понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии;</p> <p>- риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>	<p>развивать профессионально важные качества. Мотивирован на ответственное выполнение профессионального долга.</p> <p>Владеет современными образовательными технологиями.</p>		
--	---	--	--

ОПК-2 Повышенный уровень			
<p>Знать:</p> <p>- основные профессиональные функции бакалавра теологии;</p> <p>-требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии;</p> <p>- теологические основы профессиональной деятельности;</p> <p>- способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>-работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога;</p> <p>- использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых</p>	<p>Характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра.</p> <p>Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества.</p> <p>Следит за инновациями в современных образовательных технологиях.</p> <p>Идентифицирует себя с профессией, лично принимая ее.</p> <p>Самостоятельно ставит профессиональные задачи.</p> <p>Оценивает уровень развития профессионально важных качеств.</p> <p>Мотивирован на творческое</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Страдательное причастие настоящего времени. Его образование и склонение. Примеры.</p> <p>2. Глагольные основы Спряжение глагола БЫТИ в настоящем времени.</p>

<p>документов, грамотного участия в дискуссиях; -корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; - анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения. Владеть: -понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; - риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>	<p>выполнение профессионального долга. Повышает уровень профессиональных задач.</p>		
ОПК-3 Базовый уровень			
<p>Знать: структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие. Уметь: ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции. Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p>	<p>Владеет навыками исследовательской работы в данной области. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы: 1. Архаическое спряжение (БЫТИ. ДАТИ. ЯСТИ, В Д ТИ, ИМ ТИ). 2. Склонение имен существительных МИЛОСТЬ, ПУТЬ.</p>
ОПК-3 Повышенный уровень			
<p>Знать: методологию научных исследований. Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности; работать с источниками; анализировать, использовать и применять</p>	<p>Осваивает профессиональные компетенции. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы: 1. Склонение имен существительных среднего рода твердого типа (СЕЛО, ЧАДО). 2. Надстрочные знаки: придыхания.</p>

<p>знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности. Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.</p>	<p>Самостоятельно работает с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p>		
ПК-5 Базовый уровень			
<p>Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки. Уметь: использовать основные положения и методы теологической науки в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.</p>	<p>Знает теологические источники, может объяснить основные понятия по вопросам духовно-нравственной культуры. Способен применять типичные, наиболее общеизвестные факты об процессах, событиях и закономерностях, связанных с богословской наукой. Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы: 1. Склонение имен существительных среднего рода мягкого типа (ПОЛЕ, МОРЕ, ТЕРНІЕ). 2. Сокращенная запись слов: титла простые, титла буквенные.</p>
ПК-5 Повышенный уровень			
<p>Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего</p>	<p>Знает формулировки определений и конкретные фактов в области теологического знания. Способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы: 1. Склонение имен существительных среднего рода смешанного типа (ЛОЖЕ, СОНМИЩЕ. СЕРДЦЕ). 2. Действительное причастие прошедшего времени. Его образование и склонение (краткая форма). Примеры.</p>

<p>общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>	<p>информацию.</p> <p>Решает сложных, неординарных проблем, связанных с теологическими знаниями, выделяет типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.</p>		
ПК-6 Базовый уровень			
<p>Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Определяет основные средства самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Ориентируется в различных информационных источниках с целью нахождения профессионально-значимой информации.</p> <p>Оценивает важность профессиональной информации для профессионального самообразования.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действительное причастие настоящего времени от неправильных Глаголов. Образование и склонение. 2. Аорист Образование и спряжение аориста с основной инфинитива на согласный (НЕСТИ, ВЕСТИ).
ПК-6 Повышенный уровень			
<p>Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам</p>	<p>Объясняет связь педагогических знаний с будущей</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p>

<p>учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач.</p> <p>Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельностью теолога.</p> <p>Использует в своей практике различную информацию (предметную, методическую, учебную, нормативно-законодательную) для решения профессиональных и педагогических задач.</p> <p>Планирует свою будущую профессиональную деятельность.</p>	<p>1. Глагол Настоящее время, 1-е спряжение (НЕСУ).</p> <p>2. Неправильное образование действительного причастия прошедшего времени. Примеры.</p>
---	--	---

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка лингвистической задачи и её решение, различные типы письменных самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

Критерии оценки контрольной работы:

81-100% правильно выполненных заданий – «5»;

61-80% правильно выполненных заданий – «4»;

50-60% правильно выполненных заданий – «3»;

менее 50 % выполненных заданий – «2».

Промежуточная аттестация в конце третьего семестра проводится в форме зачета. Зачёт по дисциплине «Церковнославянский язык» представляют собой выполнение практического задания по переводу предложений с русского языка на церковнославянский и с церковнославянского на русский. В процессе ответа студент должен уметь прочитать церковнославянский текст предложений, в соответствии с правилами чтения, уметь определить тип склонения существительного и прилагательного и ответить на вопросы по истории церковнославянского языка.

Критерии допуска к экзамену:

Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки;

Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки;

Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.

Экзамен по дисциплине «Церковнославянский язык» представляет собой ответ на билет. В билете 4 задания:

1. История церковнославянского языка, либо грамматика, либо орфография;
2. Морфология;
3. Синтаксис;
4. Перевод церковнославянского текста.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

<p>«отлично»</p>	<p>Оценку «отлично» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними;
------------------	---

	<p>способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. 81 балл и более – «отлично»</p>
«хорошо»	<p>Оценку «хорошо» получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена: - правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать изучаемые процессы и явления, но допустил не грубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; - правильное использование понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; - грамотное изложение материала курса. От 61 до 80 баллов – «хорошо»</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценку «удовлетворительно» получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена: - знание основных вопросов программы; - умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки. От 50 до 60 баллов – «удовлетворительно»</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятиях, а также: - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы билета; - не явившемуся на экзамен. 49 баллов и менее – «не удовлетворительно»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Введение дисциплины «Церковнославянский язык» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

В процессе обучения студентам, прежде всего, прививаются навыки чтения и письма по церковнославянскому языку. В задачу педагога входит:

1. Показать особенности церковнославянского чтения (четкая артикуляция, распевность) и письма (печатность, употребление надстрочных знаков).

2. Развить познавательный интерес к истории родного языка и сообщить возможность изучения русского языка в исторической перспективе, т.е. как развивающейся во времени языковой системы.

3. Продемонстрировать ряд изменений, которые претерпевало слово на своем историческом пути и научить анализу этих изменений.

4. Обогащить словарный запас, который можно употреблять или в живой речи, состоящей на 55 % из церковнославянизмов, или при чтении русской классики и исторической литературы.

5. Воспитать литературный вкус, из-за не имени которого при чтении классической литературы, за пределами восприятия остаются важные смысловые оттенки слов и словосочетаний.

Залогом успешного овладения знаниями по курсу «Церковнославянский язык» является самостоятельная работа студента с текстами церковнославянской письменности. С этой точки зрения особую значимость приобретает подготовка к практическим занятиям. Важным подспорьем для студента является предварительное изучение соответствующих параграфов учебника и начитывание текстов по церковнославянскому языку, что послужит опорой для успешного проведения практических занятий. Необходимым для понимания церковнославянских текстов является использование словарей церковнославянского языка. Результатом осуществляемого на занятиях совместного (преподавателя со студентами) изучения церковнославянского языка является умение не только безошибочно читать и понимать прочитываемое, но и составление подобных текстов с использованием изученных правил.

Курс церковнославянского языка имеет чёткую практическую направленность. Основные теоретические сведения сразу же отрабатываются на практике. От студента требуется умение применять полученные знания для выполнения практических заданий (умение прочитать слова, используя правила чтения; просклонять церковнославянское существительное или проспрягать глагол, составить предложение на церковнославянском языке, увидеть генеалогическое родство русских и церковнославянских слов, соотнести грамматические особенности русского и церковнославянского языков и т. д.). Этой цели способствуют задания, предлагаемые студентам на занятии и выдаваемые им для самостоятельной работы. В качестве самостоятельной работы студентам также предлагается написание реферата на одну из предложенных тем и выступление с сообщением на его основе на занятии.

В процессе изучения церковнославянского языка студент должен самостоятельно перевести несколько фрагментов (или небольших по объёму текстов) из оригинальной литературы на церковнославянском языке.

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Понятие о церковнославянском языке.
2. Старославянский и древнерусский язык. Соотношение между ними.
3. Праславянский язык. Новоцерковнославянский язык.
4. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Как устроилась славянская азбука.
5. Судьба глаголицы и кириллицы. Сакральный смысл глаголицы и кириллицы.
6. Происхождение языка, его сакральность. Понятие о диалектах и изводах, влияниях.
7. Церковнославянский язык на Руси (XI-XVII вв.).
8. Современное состояние.
9. Имя существительное. Грамматические категории существительного.
10. Склонение имен существительных.
11. Церковнославянская азбука. Славянские буквы и их цифровое значение.
12. Склонение имен существительных твердого типа - ЖЕНА, СТРАНА.
13. Орфография гласных. Употребление парных Я, У и Е.
14. Склонение имен существительных твердого типа - РУКА, СЛУГА.
15. Орфография гласных. Употребление букв О и И.
16. Склонение имен существительных мягкого типа - ЗЕМЛЯ, ЗМІЯ.
17. Правила написания «Омеги».
18. Склонение имен существительных женского рода смешанного типа - ДУША, ДЕВИЦА.
19. Правила написания буквы «Ять».
20. Склонение имен существительных мужского рода мягкого типа (ЦАРЬ, КОНЬ, ЖРЕБІЙ, ИУДЕЙ).

21. Правила написания З и S, Кси, Пси и звука Ф.
22. Склонение имен существительных женского рода мягкого типа (КОСТЬ, ПУТЬ).
23. Правила написания звука Н перед Г, К, Х, а также ижицы.
24. Склонение имен существительных твердого типа (ДУХЪ, СЫНЪ, УЧЕНИКЪ).
25. Омофоны и греческое наследие.
26. Склонение имен существительных мужского рода смешанного типа (МУЖЪ, ОТЕЦЪ ВРАЧЪ, ГОСПОДЬ).
27. Надстрочные знаки: ударения.
28. Склонение имен существительных среднего рода твердого типа (СЕЛО, ЧАДО).
29. Надстрочные знаки: придыхания.
30. Склонение имен существительных среднего рода мягкого типа (ПОЛЕ, МОРЕ, ТЕРНІЕ).
31. Сокращенная запись слов: титла простые, титла буквенные.
32. Склонение имен существительных среднего рода смешанного типа (ЛОЖЕ, СОНМИЩЕ. СЕРДЦЕ).
33. Знаки препинания.
34. Склонение имен существительных МИЛОСТЬ, ПУТЬ.
35. Звуковые особенности церковнославянских слов в сравнении с русским.
36. Разносклоняемые имена существительные.
37. Основные правила чтения церковнославянских богослужебных текстов.
38. Склонение имен существительных женского рода МАТИ, ДЩИ.
39. Виды смягчения заднеязычных согласных Г, К, Х.
40. Склонение имен существительных женского рода с окончанием в именительном падеже ед. числа на - Ы или на -ОВЬ (ЛЮБЫ НЕПЛОДЫ, ЦЕРКОВЬ).
41. Плюсquamперфект.
42. Действительное причастие настоящего времени. Его образование и склонение (краткая форма).
43. Сослагательное (условное) наклонение.
44. Полные действительные причастия настоящего времени. Их образование и склонение. Примеры.
45. Перфект.
46. Действительное причастие настоящего времени от неправильных Глаголов. Образование и склонение.
47. Аорист Образование и спряжение аориста с основой инфинитива на согласный (НЕСТИ, ВЕСТИ).
48. Страдательное причастие настоящего времени. Его образование и склонение. Примеры.
49. Глагольные основы Спряжение глагола БЫТИ в настоящем времени.
50. Действительное причастие прошедшего времени. Его образование и склонение (краткая форма). Примеры.
51. Глагол Настоящее время, 1-е спряжение (НЕСУ).
52. Неправильное образование действительного причастия прошедшего времени. Примеры.
53. Глагол. Будущее время.
54. Полные причастия прошедшего времени. Их образование и склонение. Примеры.
55. Глагол. Настоящее время, 2-е спряжение (ХВАЛЮ).
56. Страдательное причастие прошедшего времени. Его образование и склонение (краткая и полная форма).
57. Повелительное наклонение.
58. Употребление падежей. Творительный и местный падежи.
59. Имперфект.

60. Употребление падежей: именительный и звательный падежи.
61. Аорист. Образование и спряжение аориста с основой инфинитива на гласный (ЖЕЛАТИ, ОУЧИТИ).
62. Порядковые числительные. Их склонение. Согласование числительных с именами существительными.
63. Архаическое спряжение (БЫТИ. ДАТИ. ЯСТИ, В Д ТИ, ИМ ТИ).
64. Количественные имена числительные. Их склонение.
65. Аорист. Образование и спряжение аориста с основой инфинитива на гласный (ДАТИ, БЫТИ, НАЧАТИ, ВЯЗАТИ).
66. Краткие прилагательные. Особенности их склонения.
67. Аорист. Образование и спряжение аориста с основой инфинитива на согласный (НЕСТИ, ВЕСТИ).
68. Степени сравнения имен прилагательных. Их образование и склонение-неправильное» образование форм сравнительной степени.
69. Местоимения. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.
70. Полные прилагательные. Их образование и склонение.
71. Склонение личных местоимений 3-го лица.
72. Неизменяемые части речи: наречие.
73. Имперфект. Спряжение глагола БЫТИ.
74. Неизменяемые части речи: предлоги, союзы, междометия.
75. Склонение возвратного местоимения (СЕБЕ).
76. Порядок слов в предложении.
77. Простое предложение.
78. Подлежащее и сказуемое.
79. Второстепенные члены предложения.
80. Дательный самостоятельный.
81. Сложное предложение.
82. Сложносочиненные предложения.
83. Сложноподчиненные предложения.
84. Придаточные цели в церковнославянском языке.
85. Придаточные условия в церковнославянском языке.
86. Образование степеней сравнения имен прилагательных.
87. Склонение числительных. Сочетание с существительными.
88. Действительное причастие настоящего времени. Действительное причастие прошедшего времени.
89. Краткая и полная форма причастий.
90. Страдательные причастия.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	14	4
В том числе:			
Лекции	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	14	10	4
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	189	58	131
В том числе:			
Реферат	69	8	61
Другие виды самостоятельной работы			
Презентация	40	20	20
Изготовление наглядных пособий	40	10	30
Подбор и изучение литературы	40	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	216	72	144
единиц зачетных	6	2	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История церковнославянского языка.	4	-	-	30	34
1.1.	1. Понятие о церковнославянском языке. 2. Старославянский и древнерусский язык. Соотношение между ними. 3. Праславянский язык. Новоцерковнославянский язык. 4. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Как устроилась славянская азбука. 5. Судьба глаголицы и кириллицы. Сакральный смысл глаголицы и кириллицы. 6. Понятие о диалектах и изводах, влияниях. Церковнославянский язык на Руси (XI-XVII вв.). 7. Современное состояние.	4	-	-	30	34
2	Грамматика.	-	2	-	40	42
2.1	1. Церковнославянская алфавит, трудности церковнославянской алфавита.	-	2	-	40	42

	<p>2. Церковнославянское письмо как искусство.</p> <p>3. Свод надстрочных знаков.</p> <p>4. Написание букв, их названия.</p> <p>5. Варианты и звуковые названия букв.</p> <p>6. Нерушимость текста.</p> <p>7. Изображение чисел в церковнославянской графике.</p> <p>8. Некоторые православные символы-числа.</p> <p>9. Надписи на иконах.</p> <p>10. Чтение на церковнославянском языке.</p>					
3	Орфография.	-	2	-	40	42
3.1	<p>1. Правила орфографии.</p> <p>2. Орфографический анализ.</p> <p>3. Слова церковнославянского языка, их происхождение и значение.</p> <p>4. Изменение значений церковнославянских слов в русском языке.</p> <p>5. Звуковые особенности церковнославянских слов.</p> <p>6. Знаки препинания.</p>	-	2	-	40	42
4	Морфология.	-	8	-	40	48
4.1	<p>1. Спряжение глагола. Его особенности.</p> <p>2. Аорист. Его образование, спряжение и значение.</p> <p>3. Перфект. Его образование, спряжение и значение.</p> <p>4. Имперфект. Его образование, спряжение и значение.</p> <p>5. Плюсквамперфект. Его образование, спряжение, значение.</p> <p>6. Повелительное наклонение глагола.</p> <p>7. Сослагательное наклонение глагола.</p> <p>8. Изменение имен существительных по падежам.</p> <p>9. Типы склонения существительных.</p> <p>10. 1-е склонения существительных.</p> <p>11. 2-е склонение существительных.</p> <p>12. 3-е склонение существительных.</p> <p>13. 4-е склонение существительных.</p> <p>14. Чередования согласных при склонении существительных.</p> <p>15. Разряды местоимений.</p> <p>16. Личные и неличные местоимения.</p> <p>17. Склонение полных имен прилагательных.</p> <p>18. Склонение кратких имен прилагательных.</p> <p>19. Образование степеней сравнения имен прилагательных.</p> <p>20. Склонение числительных.</p> <p>21. Сочетание с существительными.</p> <p>22. Действительное причастие настоящего времени.</p> <p>23. Действительное причастие прошедшего времени.</p> <p>24. Краткая и полная форма причастий.</p> <p>25. Страдательные причастия.</p>	-	8	-	40	48

	26. Правописание наречий. 27. Предлоги: особенности управления предлогов. 28. Виды союзов. 29. Междометия.					
5	Синтаксис.	-	2	-	39	41
5.1	1. Порядок слов в предложении. 2. Простое предложение. 3. Подлежащее и сказуемое. 4. Второстепенные члены предложения. 5. Дательный самостоятельный. 6. Сложное предложение. 7. Сложносочиненные предложения. 8. Сложноподчиненные предложения. 9. Придаточные цели в церковнославянском языке. 10. Придаточные условия в церковнославянском языке.	-	2	-	39	41
Всего:		4	14	-	189	207

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Понятие о церковнославянском языке. 2. Старославянский и древнерусский язык. Соотношение между ними. 3. Праславянский язык. Новоцерковнославянский язык. 4. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Как устроилась славянская азбука. 5. Судьба глаголицы и кириллицы. Сакральный смысл глаголицы и кириллицы. 6. Понятие о диалектах и изводах, влияниях. Церковнославянский язык на Руси (XI-XVII вв.). 7. Современное состояние.	4

16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	1. Церковнославянская алфавит, трудности церковнославянской алфавита. 2. Церковнославянское письмо как искусство. 3. Свод надстрочных знаков. 4. Написание букв, их названия. 5. Варианты и звуковые названия букв. 6. Нерушимость текста.	

		<p>7. Изображение чисел в церковнославянской графике.</p> <p>8. Некоторые православные символы-числа.</p> <p>9. Надписи на иконах.</p> <p>10. Чтение на церковнославянском языке.</p>	
2	3	<p>1. Правила орфографии.</p> <p>2. Орфографический анализ.</p> <p>3. Слова церковнославянского языка, их происхождение и значение.</p> <p>4. Изменение значений церковнославянских слов в русском языке.</p> <p>5. Звуковые особенности церковнославянских слов.</p> <p>6. Знаки препинания.</p>	
3	4	<p>1. Спряжение глагола. Его особенности.</p> <p>2. Аорист. Его образование, спряжение и значение.</p> <p>3. Перфект. Его образование, спряжение и значение.</p> <p>4. Имперфект. Его образование, спряжение и значение.</p> <p>5. Плюсquamперфект. Его образование, спряжение, значение.</p> <p>6. Повелительное наклонение глагола.</p> <p>7. Сослагательное наклонение глагола.</p> <p>8. Изменение имен существительных по падежам.</p> <p>9. Типы склонения существительных.</p> <p>10. 1-е склонения существительных.</p> <p>11. 2-е склонение существительных.</p> <p>12. 3-е склонение существительных.</p> <p>13. 4-е склонение существительных.</p> <p>14. Чередования согласных при склонении существительных.</p> <p>15. Разряды местоимений.</p> <p>16. Личные и неличные местоимения.</p> <p>17. Склонение полных имен прилагательных.</p> <p>18. Склонение кратких имен прилагательных.</p> <p>19. Образование степеней сравнения имен прилагательных.</p> <p>20. Склонение числительных.</p> <p>21. Сочетание с существительными.</p> <p>22. Действительное причастие настоящего времени.</p> <p>23. Действительное причастие прошедшего времени.</p> <p>24. Краткая и полная форма причастий.</p> <p>25. Страдательные причастия.</p> <p>26. Правописание наречий.</p> <p>27. Предлоги: особенности управления предлогов.</p> <p>28. Виды союзов.</p> <p>29. Междометия.</p>	
4	5	<p>1. Порядок слов в предложении.</p> <p>2. Простое предложение.</p> <p>3. Подлежащее и сказуемое.</p> <p>4. Второстепенные члены предложения.</p> <p>5. Дателный самостоятельный.</p> <p>6. Сложное предложение.</p> <p>7. Сложносочиненные предложения.</p> <p>8. Сложноподчиненные предложения.</p> <p>9. Придаточные цели в церковнославянском языке.</p> <p>10. Придаточные условия в церковнославянском языке.</p>	

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Сакральный смысл глаголицы и кириллицы	Презентация	4
2	Церковнославянское письмо как искусство	Изготовление наглядных пособий	4
3	Надписи на иконах	Подбор и изучение литературы	4
4	Слова церковнославянского языка, их происхождение и значение	Презентация	8
5	Употребление прописных букв	Изготовление наглядных пособий	8
6	Иерархия знаков препинания	Подбор и изучение литературы	8
7	Глагол	Презентация	4
8	Типы склонения существительных	Изготовление наглядных пособий	4
9	Спряжение глагола	Подбор и изучение литературы	4
10	Разряды местоимений.	Презентация	8
11	Личные и неличные местоимения	Изготовление наглядных пособий	8
12	Склонение кратких и полных имен прилагательных	Подбор и изучение литературы	8
13	Склонение числительных	Презентация	4
14	Виды союзов	Изготовление наглядных пособий	4
15	Предлоги: особенности управления предлогов	Подбор и изучение литературы	8
16	Междометия	Презентация	8
17	Порядок слов в предложении	Изготовление наглядных пособий	8
18	Сложносочиненные предложения	Подбор и изучение литературы	8
19	Сложноподчиненные предложения	Презентация	4
20	Придаточные цели в церковнославянском языке	Изготовление наглядных пособий	4
21	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	69

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.12 История Христианской Церкви

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель кафедры теологии

Баранов М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Христианской Церкви» - формирование у студентов представлений об основных этапах истории Христианской Церкви. Ознакомить студентов с наиболее важными фактами церковной истории, характером взаимоотношений древней Церкви с языческим и христианским государством, с процессом кристаллизации догматических формулировок и основной догматической терминологией, с основами церковного законодательства и церковного управления, а также научить пониманию природы догматических движений и смысла вероучительных споров и расколов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание хронологической последовательности основных событий церковной истории до середины XI века; проследить эволюцию взаимоотношений Церкви и государства; ознакомить с основами церковного строя и законодательства, проследить становление системы церковного управления;

- овладение навыками характеристики догматических движений первого тысячелетия и обосновать принципиальный характер догматических споров; определить факторы, приведение к разрыву церковного общения между Западом и Востоком.

- развитие умений применять полученные знания в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК – 1.

Студент должен:

- знать типы и виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; принципы и методы исследования происхождения исторического источника; принципы и направления осуществления источниковедческого синтеза; различия между организацией мыслительного процесса при подготовке речи и организации процесса говорения; средства риторики; принципы и методы исследования содержания исторического источника; знает процессы информатизации общества и образования; ценностные основы реализации информационной теологической деятельности.

- обладать умениями формулировать проблемы и находить пути их решения в сотрудничестве с другими; устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы; ставить цели и определять приоритеты; составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты, карты мышления; находить множественные связи между явлениями; использовать культуру работы с информацией, культуру общения, саморефлексией; работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их; переносить научные положения в разнообразные условия реальной практики применения информационных технологий.

- владеет способами использования анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях; сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности; основных методов отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса.

Дисциплина «История Христианской Церкви» является предшествующей для таких дисциплин как «Литургическое богословие», «Догматическое богословие», «Каноническое право», «Введение в Новый Завет», «Практический курс богослужбного устава», «История Византии», «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «История Западного Христианства», «Сравнительное богословие», «История Православного миссионерства», «Учебная практика», «Производственная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7.

Общекультурные компетенции: ОК-6, ОК-7.					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средств формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и современное состояние теологии как науки. - фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук. - историю развития и современное состояние теологической науки. - математические методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений. - использовать теологические теории для объяснения сущности 	<ul style="list-style-type: none"> - Доклады на практических занятиях. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии. 	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук. Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий. Владеет системой теоретических знаний; теоретическими и экспериментальными методами исследования; средствами организации собственной познавательной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень: Знает историю развития и современное состояние теологической науки; математические методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности концепций микромира; использовать математические методы, методы экспериментального исследования познавательной деятельности. Владеет прикладными знаниями в области смежных наук; опытом применения теологических знаний; методами организации познавательной деятельности.</p>

		<p>космологических теорий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теологические теории для объяснения сущности концепций микромира. - использовать математические методы, методы экспериментального исследования познавательной деятельности. <p>Владеть: - системой теоретических знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими и экспериментальными методами исследования. - средствами организации собственной познавательной деятельности. - прикладными знаниями в области смежных наук. - опытом применения теологических знаний. - методами организации познавательной деятельности. 			
--	--	---	--	--	--

ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: средства осуществления самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.</p> <p>Владеть: навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доклады на практических занятиях. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии. 	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знает средства осуществления самоорганизации и самообразования Умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.</p> <p>Повышенный уровень: Знает возможности использования педагогических знаний для освоения профильных дисциплин. Умеет классифицировать информацию для использования при решении профессиональных и педагогических задач. Владеет мотивацией на дальнейшее профессиональное самообразование.</p>
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2, ОПК-3.					
ОПК-2	«Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач»	<p>Знать: основные профессиональные функции бакалавра теологии; требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; теологические основы профессиональной деятельности; способы самооценки своей деятельности с учетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доклады на практических занятиях. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии. 	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знать: понимает высокую социальную значимость профессии. Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра. Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра. Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра. Уметь: способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач. Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: мотивирован на ответственное выполнение профессионального долга. Владеет современными образовательными технологиями.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра.</p>

		<p>профессиональных целей и задач.</p> <p>Уметь: работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности и теолога; использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом,</p>		<p>Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества.</p> <p>Следит за инновациями в современных образовательных технологиях.</p> <p>Уметь: идентифицирует себя с профессией, лично принимая ее.</p> <p>Самостоятельно ставит профессиональные задачи.</p> <p>Оценивает уровень развития профессионально важных качеств.</p> <p>Владеть: мотивирован на творческое выполнение профессионального долга.</p> <p>Повышает уровень профессиональных задач.</p>
--	--	--	--	---

		<p>навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>			
ОПК-3	«Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, методологию и критерии современной науки; - предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие; - методологию научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применить полученные знания в профессиональной деятельности; - ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> - Доклады на практических занятиях. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии. 	Контрольные работы	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие.</p> <p>Уметь: ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции.</p> <p>Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: методологию научных исследований.</p> <p>Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности; работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.</p>

		<p>- работать с источниками.</p> <p>Анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками исследовательской работы в данной области;</p> <p>- специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания;</p> <p>- категориальным аппаратом науки.</p> <p>Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований.</p>			
--	--	---	--	--	--

Профессиональные компетенции: ПК-7

ПК - 7	«Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами	<p>Знать:</p> <p>- нормы традиционной морали и нравственности;</p> <p>- знает корпус основных законодательных актов о</p>	<p>- Доклады на практических занятиях.</p> <p>- Проекты.</p> <p>- Презентации.</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: нормы традиционной морали и нравственности</p> <p>Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога</p> <p>Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний.</p>
---------------	---	--	--	--------------------	---

	<p>профессиональной деятельности»</p>	<p>религиозных объединений и федеральное законодательство о социальной работе;</p> <p>-знает богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности и теолога.</p> <p>Уметь: - дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности и теолога;</p> <p>- умеет анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности и теолога.</p> <p>Исследовать практическую</p>	<p>- Дискуссии.</p>	<p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолога.</p> <p>Уметь: анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности. Умеет использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога.</p> <p>Владеть: приемами применения полученных знаний на практике.</p> <p>Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований.</p>
--	---------------------------------------	--	---------------------	--

		<p>деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты.</p> <p>Владеть: - современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний;</p> <p>- владеет современными методами и приемами социально-практической деятельности;</p> <p>- владеет приемами применения полученных знаний на практике. Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований.</p>			
--	--	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	72	36	36
В том числе:				
Лекции	62	30	16	16

Практические занятия (ПЗ)	82	42	20	20	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	144	54	36	54	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	32			32	
Реферат	12	4	4	4	
Другие виды самостоятельной работы					
Доклады на практических занятиях	30	16	10	4	
Проекты	20	8	8	4	
Презентации	30	18	8	4	
Дискуссии	20	8	6	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость	часов	324	126	72	126
		зачетных единиц	9	3,5	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха до воцарения Константина Великого (доникийский период)	Историография церковной истории. Введение в науку. Начало истории Христианской Церкви. Внутренняя жизнь Церкви. Церковное учение I-III вв.
2	Эпоха Вселенских Соборов. Период тринитарных споров	Общая характеристика эпохи. Еретические учения и реакция Церкви на них. I Вселенский Собор. II Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода тринитарных споров.
3	Эпоха Вселенских Соборов. Период христологических споров	III Вселенский Собор. IV Вселенский Собор. V Вселенский Собор. VI Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода христологических споров. Церковно-государственная деятельность императора Юстиниана.
4	Эпоха Вселенских Соборов. Период борьбы с иконоборчеством	VII Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода борьбы с иконоборчеством. Иконоборчество на Западе и Карл Великий.
5	Христианская церковь в середине IX - середине XI веков	Торжество Православия. Константинопольские соборы IX века. Разногласие между Востоком и Западом. Церковный раскол.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Литургическое богословие	+	+	+	+	+

2	Догматическое богословие	+	+	+	+	+
3	Каноническое право	+	+	+	+	+
4	Введение в Новый Завет	+	+	+	+	+
5	Практический курс богослужебного устава	+	+	+	+	+
6	История Византии	+	+	+	+	+
7	История Русской Православной Церкви	+	+	+	+	+
8	История Поместных Церквей	+	+	+	+	+
9	История Западного Христианства	+	+	+	+	+
10	Сравнительное богословие	+	+	+	+	+
11	История Православного миссионерства	+	+	+	+	+
12	Учебная практика	+	+	+	+	+
13	Производственная практика	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Эпоха до воцарения Константина Великого (доникейский период)	10	12		22	44
1.1.	1. Древние источники по церковной истории, ее современное научное изучение. 2. Возникновение христианства, предпосылки его быстрого распространения, вхождение язычников в церковь, их сосуществование с христианами из иудеев. 3. Ненависть общества к христианам и государственная политика в их отношении, гонения и их периодизация. 4. Споры о допустимости второго покаяния, приеме в церковь падших и крещении еретиков. 5. Возникновение расколов новатиан и донатистов. 6. Внутренние опасности для церкви. 7. Церковные писатели I—III веков. 8. Древнехристианские апологеты. 9. Александрийское огласительное училище и его возглавители.	10			10	20
1.2.	1. Апостольский собор. 2. Церковная иерархия апостольского века. 3. Споры о допустимости второго покаяния, приеме в церковь падших и крещении еретиков. Ереси. 4. Гностицизм.		12		12	24

	<p>5. Монархианство. 6. Субординационизм. 7. Монтанизм. 8. Ересь Маркиона. 9. Формирование канона Священного Писания.</p>					
2	Эпоха Вселенских Соборов. Период тринитарных споров	12	20		32	64
2.1.	<p>1. Возвышение императора Константина Великого. 2. Миланский эдикт. Политика Константина по отношению к Церкви. 3. I Вселенский Собор. 4. Борьба с арианством после I Вселенского Собора. 5. Правление императора Юлиана Отступника. 6. II Вселенский Собор. 7. Возвышение Константинопольской кафедры и становление системы церковного управления. 8. Возникновение монашества. 9. Споры о наследии Оригена в конце IV века. 10. Святитель Иоанн Златоуст.</p>	12			12	24
2.2.	<p>1. Возникновение арианства. 2. I Вселенский Собор. 3. Правление императора Юлиана Отступника. 4. II Вселенский Собор. 5. Возникновение восточного монашества. 6. Капподокийский синтез. Творчество св. Василия Великого. 7. Творчество св. Григория Богослова. 8. Творчество св. Григория Нисского. 9. Творения св. Иоанна Златоуста. 10. Жизнь и труды Блаженного Августина.</p>		20		20	40
3	Эпоха Вселенских Соборов. Период христологических споров	14	20		34	68
3.1.	<p>1. Возникновение несторианства и его истоки. Борьба с ним святого Кирилла Александрийского. 2. III Вселенский Собор. 3. Соглашение 433 года. 4. Возникновение монофизитства. 5. "Разбойничий" Собор. 6. Отторжение IV Вселенского собора монофизитами, возникновение национальных монофизитских общин. 7. Попытки компромисса с монофизитами. Акакианская схизма. 8. Монофизитское богословие после IV Вселенского Собора. 9. Правление императора Юстиниана. Его военная и законодательная деятельность. 10. Теория симфонии священства и царства. Церковная политика Юстиниана.</p>	14			14	28

	<p>11. Собор о "Трех Главах" и V Вселенский Собор.</p> <p>12. Новая попытка компромисса между православием и монофизитством при императоре Ираклии.</p> <p>13. Возникновение моноэнергизма и монофелитства.</p> <p>14. Святитель Латеранский Собор 649 года и VI Вселенский Собор. Трулльский Собор 691-692 годов.</p>					
3.2.	<p>1. Несторианство.</p> <p>2. III Вселенский Собор.</p> <p>3. Богословие Кирилла Александрийского.</p> <p>4. IV Вселенский Собор.</p> <p>5. V Вселенский Собор.</p> <p>6. Церковная политика Юстиниана.</p> <p>7. VI Вселенский Собор.</p> <p>8. Осуждение Оригена.</p> <p>9. Софроний Иерусалимский.</p> <p>10. Преподобный Максим Исповедник.</p>		20		20	40
4	Эпоха Вселенских Соборов. Период борьбы с иконоборчеством	16	20		36	72
4.1.	<p>1. Иконоборческая политика императора Льва III.</p> <p>2. Защита иконопочитания у преподобного Иоанна Дамаскина.</p> <p>3. Церковная политика императора Константина V.</p> <p>4. Иконоборческий Собор 754 года.</p> <p>5. Правление императрицы Ирины.</p> <p>6. VII Вселенский Собор. Карл Великий и создание западной империи.</p> <p>7. Церковная политика Карла Великого.</p> <p>8. Внутренние проблемы Византийской Церкви в конце VIII - в начале IX веков.</p> <p>9. Возобновление иконоборчества и православное сопротивление ему.</p> <p>10. Преподобный Феодор Студит и Патриарх Никифор.</p>	16			16	32
4.2.	<p>1. Предпосылки и причины появления иконоборчества.</p> <p>2. Первый период иконоборчества. Иконоборчество на Западе и на Востоке.</p> <p>3. Иконоборческий Собор 754 года.</p> <p>4. Богословие преп. Иоанна Дамаскина.</p> <p>5. VII Вселенский Собор.</p> <p>6. Богословие преп. Феодора Студита.</p> <p>7. Взаимоотношения с христианским Западом при императорах иконоборцах.</p> <p>8. Монашество и иконоборчество.</p> <p>9. Окончательное восстановление иконопочитания при императрице Феодоре.</p>		20		20	40
5	Христианская церковь в середине IX - середине XI веков	10	10		20	40

5.1.	1. Константинопольские Патриархи Игнатий и Фотий. 2. Противостояние их сторонников. 3. Вмешательство Рима в дела Константинополя. 4. Царствование Льва VI споры о его четвертом браке. 5. Взаимоотношения Византии и Болгарии в X веке. 6. Церковная политика императора Никифора Фоки. 7. Христианский мир в первой половине XI века. 8. Политические, канонические, литургические, догматические расхождения между Востоком и Западом. 9. Взаимоотношение светской и духовной властей на Востоке и Западе. 10. События 1054-1055 годов и их историческое значение.	10			10	20
5.2.	1. Соборы 860-861, 867, 869-870, 879-880 годов. 2. Христианская миссия при Патриархе Фотии. 3. Деятельность святых Кирилла и Мефодия. 4. Крещение княгини Ольги. 5. Крещение Руси при князе Владимире.		10		10	20
Всего:		62	82		144	288

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Древние источники по церковной истории, ее современное научное изучение. 2. Возникновение христианства, предпосылки его быстрого распространения, вхождение язычников в церковь, их сосуществование с христианами из иудеев. 3. Ненависть общества к христианам и государственная политика в их отношении, гонения и их периодизация. 4. Споры о допустимости второго покаяния, приеме в церковь падших и крещении еретиков. 5. Возникновение расколов новатиан и донатистов. 6. Внутренние опасности для церкви. 7. Церковные писатели I—III веков. 8. Древнехристианские апологеты. 9. Александрийское огласительное училище и его возглавители.	10
2	1. Возвышение императора Константина Великого. 2. Миланский эдикт. Политика Константина по отношению к Церкви. 3. I Вселенский Собор. 4. Борьба с арианством после I Вселенского Собора. 5. Правление императора Юлиана Отступника. 6. II Вселенский Собор. 7. Возвышение Константинопольской кафедры и становление системы церковного управления.	12

	<p>8. Возникновение монашества.</p> <p>9. Споры о наследии Оригена в конце IV века.</p> <p>10. Святитель Иоанн Златоуст.</p>	
3	<p>1. Возникновение несторианства и его истоки. Борьба с ним святого Кирилла Александрийского.</p> <p>2. III Вселенский Собор.</p> <p>3. Соглашение 433 года.</p> <p>4. Возникновение монофизитства.</p> <p>5. "Разбойничий" Собор.</p> <p>6. Отторжение IV Вселенского собора монофизитами, возникновение национальных монофизитских общин.</p> <p>7. Попытки компромисса с монофизитами. Акакианская схизма.</p> <p>8. Монофизитское богословие после IV Вселенского Собора.</p> <p>9. Правление императора Юстиниана. Его военная и законодательная деятельность.</p> <p>10. Теория симфонии священства и царства. Церковная политика Юстиниана.</p> <p>11. Собор о "Трех Главах" и V Вселенский Собор.</p> <p>12. Новая попытка компромисса между православием и монофизитством при императоре Ираклии.</p> <p>13. Возникновение моноэнергизма и монофелитства.</p> <p>14. Святитель Латеранский Собор 649 года и VI Вселенский Собор. Трулльский Собор 691-692 годов.</p>	14
4	<p>1. Иконоборческая политика императора Льва III.</p> <p>2. Защита иконопочитания у преподобного Иоанна Дамаскина.</p> <p>3. Церковная политика императора Константина V.</p> <p>4. Иконоборческий Собор 754 года.</p> <p>5. Правление императрицы Ирины.</p> <p>6. VII Вселенский Собор. Карл Великий и создание западной империи.</p> <p>7. Церковная политика Карла Великого.</p> <p>8. Внутренние проблемы Византийской Церкви в конце VIII - в начале IX веков.</p> <p>9. Возобновление иконоборчества и православное сопротивление ему.</p> <p>10. Преподобный Феодор Студит и Патриарх Никифор.</p>	16
5	<p>1. Константинопольские Патриархи Игнатий и Фотий.</p> <p>2. Противостояние их сторонников.</p> <p>3. Вмешательство Рима в дела Константинополя.</p> <p>4. Царствование Льва VI споры о его четвертом браке.</p> <p>5. Взаимоотношения Византии и Болгарии в X веке.</p> <p>6. Церковная политика императора Никифора Фоки.</p> <p>7. Христианский мир в первой половине XI века.</p> <p>8. Политические, канонические, литургические, догматические расхождения между Востоком и Западом.</p> <p>9. Взаимоотношение светской и духовной властей на Востоке и Западе.</p> <p>10. События 1054-1055 годов и их историческое значение.</p>	10

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	<p>1. Апостольский собор.</p> <p>2. Церковная иерархия апостольского века.</p> <p>3. Споры о допустимости второго покаяния, приеме в церковь падших и крещении</p>	12

		еретиков. Ереси. 4. Гностицизм. 5. Монархианство. 6. Субординационизм. 7. Монтанизм. 8. Ересь Маркиона. 9. Формирование канона Священного Писания.	
2	2	1. Возникновение арианства. 2. I Вселенский Собор. 3. Правление императора Юлиана Отступника. 4. II Вселенский Собор. 5. Возникновение восточного монашества. 6. Капподокийский синтез. Творчество св. Василия Великого. 7. Творчество св. Григория Богослова. 8. Творчество св. Григория Нисского. 9. Творения св. Иоанна Златоуста. 10. Жизнь и труды Блаженного Августина.	20
3	3	1. Несторианство. 2. III Вселенский Собор. 3. Богословие Кирилла Александрийского. 4. IV Вселенский Собор. 5. V Вселенский Собор. 6. Церковная политика Юстиниана. 7. VI Вселенский Собор. 8. Осуждение Оригена. 9. Софроний Иерусалимский. 10. Преподобный Максим Исповедник.	20
4	4	1. Предпосылки и причины появления иконоборчества. 2. Первый период иконоборчества. Иконоборчество на Западе и на Востоке. 3. Иконоборческий Собор 754 года. 4. Богословие преп. Иоанна Дамаскина. 5. VII Вселенский Собор. 6. Богословие преп. Феодора Студита. 7. Взаимоотношения с христианским Западом при императорах иконоборцах. 8. Монашество и иконоборчество. 9. Окончательное восстановление иконопочитания при императрице Феодоре.	20
5	5	1. Соборы 860-861, 867, 869-870, 879-880 годов. 2. Христианская миссия при Патриархе Фотии. 3. Деятельность святых Кирилла и Мефодия. 4. Крещение княгини Ольги. 5. Крещение Руси при князе Владимире.	10

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Древние источники по церковной истории	Доклады на практических занятиях	4
2	Гонения и их периодизация	Проекты	4
3	Политика Константина по отношению к Церкви	Презентации	4
4	I Вселенский Собор	Дискуссии	4
5	Распространение Церкви вне пределов Римской империи	Доклады на практических занятиях	6
6	Правление императора Юлиана Отступника.	Проекты	4
7	II Вселенский Собор	Презентации	6
8	III Вселенский Собор	Дискуссии	4
9	Творения св. Иоанна Златоуста.	Доклады на практических занятиях	4
10	Жизнь и труды Блаженного Августина.	Проекты	4
11	IV Вселенский Собор	Презентации	4
12	Церковное управление	Дискуссии	4
13	Правление императора Юстиниана. Его военная и законодательная деятельность.	Доклады на практических занятиях	6
14	V Вселенский Собор	Проекты	4
15	VI Вселенский Собор	Презентации	6
16	Деятельность и труды преп. Максима Исповедника.	Дискуссии	4
17	VII Вселенский Собор	Доклады на практических занятиях	10
18	Формирование церковного законодательства	Проекты	4
19	Политические, канонические, литургические, догматические расхождения между Востоком и Западом.	Презентации	10
20	Крещение Руси при князе Владимире.	Дискуссии	4
21	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	12
22	Подготовка курсовой работы по избранной теме, рабочая программа п. 9.2.	Курсовая работа	32

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Предпосылки быстрого распространения христианства.
2. Отличие иерархической структуры Церкви I века от современной.
3. Принципиальное расхождение гностических учений с учением Церкви.
4. Причины изменения Церковью покаянной дисциплины.
5. Историческое значение деятельности древнехристианских апологетов, Климента Александрийского и Оригена.
6. Общее и различия между никейским и никеоконстантинопольским Символом веры.
7. Ответ христиан на политику императора Юлиана Отступника.
8. Деятельность Константина Великого как христианского императора.
9. Предпосылки возникновения монофизитства.
10. Церковная политика императора Юстиниана I, ее общий смысл и отдельные

направления.

11. Законодательная деятельность Трулльского Собора 691-692 годов.
12. Догматические аргументы против иконопочитания.
13. Богословское обоснование иконопочитания у преподобного Иоанна Дамаскина, преподобного Феодора Студита и патриарха Никифора.
14. Патриарх Фотий и Западная Церковь.
15. Византийская Церковь и споры о четвертом браке императора Льва VI.
16. Разрыв церковного общения между Западом и Востоком в 1054 году, его предпосылки и причины.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Существование в церковных общинах христиан иудейского и языческого происхождения.
2. Причины ненависти общества к христианам и гонений на них со стороны государства в I—III веках.
3. Канон Священного Писания.
4. Расхождение монархианства с учением Церкви?
5. Расхождение между арианством и учением Церкви .
6. Предпосылки и причины возникновения монашества.
7. Расхождение между несторианством и учением Церкви .
8. Деятельность Констанция и Феодосия I как христианских императоров.
9. Попытки компромисса с монофизитством после IV Вселенского Собора и их результат.
10. Моноэнергизм и монофелитство как новые попытки компромисса с монофизитством.
11. Причины возникновения иконоборчества.
12. Отношение к иконопочитанию и иконоборчеству на христианском Западе.
13. Внутренние проблемы византийской Церкви в конце VIII - в начале IX веков.
14. Христианская миссия при патриархе Фотии.
15. Церковная жизнь в Византии в X веке.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию		
ОПК-2	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин		
ПК – 7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК-6 Базовый уровень			

<p>Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.</p> <p>Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.</p> <p>Владеет системой теоретических знаний; теоретическими и экспериментальными методами исследования; средствами организации собственной познавательной деятельности.</p>	<p>Знает концептуальные и теоретические основы теологических дисциплин, их место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние.</p> <p>Применяет основные положения и теории теологических наук в процессе обучения.</p> <p>Перечисляет и характеризует этапы моделирования познавательной деятельности при изучении дисциплин теологического цикла.</p> <p>Использует основные законы теологических дисциплин в процессе обучения.</p> <p>Готов управлять самостоятельной познавательной деятельностью при выполнении творческих заданий.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы контрольной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существование в церковных общинах христиан иудейского и языческого происхождения. 2. Причины ненависти общества к христианам и гонений на них со стороны государства в I—III веках. 3. Канон Священного Писания.
--	---	----------------	--

ОК-6 Повышенный уровень			
<p>Знает историю развития и современное состояние теологической науки; математические методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</p> <p>Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности концепций микромира; использовать математические методы, методы экспериментального исследования познавательной деятельности.</p> <p>Владеет прикладными знаниями в области смежных наук; опытом применения теологических знаний; методами организации познавательной деятельности.</p>	<p>Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.</p> <p>Осуществляет самостоятельное решение задач.</p> <p>Владеет умением искать необходимую информацию.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы контрольной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки быстрого распространения христианства. 2. Отличие иерархической структуры Церкви I века от современной. 3. Принципиальное расхождение гностических учений с учением Церкви.

ОК-7 Базовый уровень			
<p>Знает средства осуществления самоорганизации и самообразования. Умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.</p>	<p>Определяет основные средства самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности. Ориентируется в различных информационных источниках с целью нахождения профессионально-значимой информации. Оценивает важность профессиональной информации для профессионального самообразования.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы контрольной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расхождение монархианства с учением Церкви. 2. Расхождение между арианством и учением Церкви. 3. Предпосылки и причины возникновения монашества.
ОК-7 Повышенный уровень			
<p>Знает возможности использования педагогических знаний для освоения профильных дисциплин. Умеет классифицировать информацию для использования при решении профессиональных и педагогических задач. Владеет мотивацией на дальнейшее профессиональное самообразование.</p>	<p>Объясняет связь педагогических знаний с будущей профессиональной деятельностью теолога. Использует в своей практике различную информацию (предметную, методическую, учебную, нормативно-законодательную) для решения профессиональных и педагогических задач. Планирует свою будущую профессиональную деятельность.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы контрольной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины изменения Церковью покаянной дисциплины. 2. Историческое значение деятельности древнехристианских апологетов, Климента Александрийского и Оригена. 3. Общее и различия между никейским и никеоконстантинопольским Символом веры.
ОПК-2 Базовый уровень			
<p>Знать: - основные профессиональные функции бакалавра теологии; - требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; - теологические основы профессиональной деятельности;</p>	<p>Понимает высокую социальную значимость профессии. Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра. Знает задачи профессиональной</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы контрольной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расхождение между несторианством и учением Церкви. 2. Деятельность Констанция и Феодосия I как христианских императоров. 3. Попытки компромисса с монофизитством после IV Вселенского Собора и их

<p>- способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; - использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; - корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; - анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; - риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания. 	<p>деятельности бакалавра. Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра. Способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач. Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества. Мотивирован на ответственное выполнение профессионального долга. Владеет современными образовательными технологиями.</p>		<p>результат.</p>
--	--	--	-------------------

ОПК-2 Повышенный уровень			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные профессиональные функции бакалавра теологии; -требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; - теологические основы профессиональной деятельности; - способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач. 	<p>Характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра. Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества. Следит за инновациями в современных образовательных технологиях. Идентифицирует себя с профессией,</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы контрольной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ христиан на политику императора Юлиана Отступника. 2. Деятельность Константина Великого как христианского императора. 3. Предпосылки возникновения монофизитства.

<p>Уметь: -работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; - использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; -корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; - анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения.</p> <p>Владеть: -понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; - риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>	<p>лично принимая ее. Самостоятельно ставит профессиональные задачи. Оценивает уровень развития профессионально важных качеств. Мотивирован на творческое выполнение профессионального долга. Повышает уровень профессиональных задач.</p>		
ОПК-3 Базовый уровень			
<p>Знать: структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие. Уметь: ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции. Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень</p>	<p>Владеет навыками исследовательской работы в данной области. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p>	Экзамен	<p>Вопросы контрольной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моноэнергизм и монофелитство как новые попытки компромисса с монофизитством. 2. Причины возникновения иконоборчества. 3. Отношение к иконопочитанию и иконоборчеству на христианском Западе.

профессиональной готовности.			
ОПК-3 Повышенный уровень			
<p>Знать: методологию научных исследований.</p> <p>Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности; работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.</p>	<p>Осваивает профессиональные компетенции.</p> <p>Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.</p> <p>Самостоятельно работает с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p>	Экзамен	<p>Вопросы контрольной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Церковная политика императора Юстиниана I, ее общий смысл и отдельные направления. 2. Законодательная деятельность Трулльского Собора 691-692 годов. 3. Догматические аргументы против иконопочитания.
ПК-7 Базовый уровень			
<p>Знать: нормы традиционной морали и нравственности</p> <p>Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога</p> <p>Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний.</p>	<p>Называет и анализирует профессиональные компетенции.</p> <p>Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p> <p>Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств.</p> <p>Владеет организационными</p>	Экзамен	<p>Вопросы контрольной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренние проблемы византийской Церкви в конце VIII - в начале IX веков. 2. Христианская миссия при патриархе Фотии. 3. Церковная жизнь в Византии в X веке.

	формами и средствами решения профессиональных задач.		
ПК-7 Повышенный уровень			
<p>Знать: богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолога.</p> <p>Уметь: анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности. Умеет использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога.</p> <p>Владеть: приемами применения полученных знаний на практике. Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии</p> <p>Осваивает профессиональные компетенции.</p> <p>Активно развивает профессионально важные качества.</p> <p>Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.</p> <p>Успешно решает профессиональные задачи</p> <p>Справляется с решением трудных профессиональных задач.</p>	Экзамен	<p>Вопросы контрольной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богословское обоснование иконопочитания у преподобного Иоанна Дамаскина, преподобного Феодора Студита и патриарха Никифора. 2. Патриарх Фотий и Западная Церковь. 3. Византийская Церковь и споры о четвертом браке императора Льва VI.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>Практические занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а так же рассмотрения актуальных вопросов по истории Христианской Церкви. Для практических занятий студены самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Большое внимание нужно уделять проектно – исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повысить уровень их мотивации в подготовке к практическим занятиям. Кроме этого разработка и создание презентаций, а так же их защита способствуют развитию у студентов исследовательских навыков. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.</p> <p>Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу истории Христианской Церкви. Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания исторических источников, терминологии и ключевых исторических концепций.</p> <p>В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на практических занятиях, различные типы письменных самостоятельных работ.</p> <p>В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся опросы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.</p> <p>По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ; б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов; в) итоговый контроль – экзамен или зачет. <p>Промежуточная аттестация во втором и третьем семестрах проводится в форме зачета. Зачёт по дисциплине «История Христианской Церкви» представляют собой ответы на вопросы по пройденному</p>			

материалу.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена: <ul style="list-style-type: none"> – систематические, всесторонние и глубокие знания по дисциплине; – владение теоретическими основами и фактическим содержанием курса; – понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; – способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; – владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; – грамотное изложение материала курса. 81 балл и более – «отлично»
«хорошо»	получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена: <ul style="list-style-type: none"> – правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать изучаемые процессы и явления, но допустил негрубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; – правильное использование понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; – грамотное изложение материала курса. От 61 до 80 баллов – «хорошо»
«удовлетворительно»	получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена: <ul style="list-style-type: none"> – знание основных вопросов программы; – умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки. От 50 до 60 баллов – «удовлетворительно»
«неудовлетворительно»	получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также: <ul style="list-style-type: none"> – допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; – не ответивший на вопросы пропущенных практических занятий; – отказавшемуся отвечать на вопросы билета, – не явившемуся на экзамен. 49 баллов и менее – «не удовлетворительно»

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).

2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Makeeva C.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрѳева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Введение дисциплины «История Христианской Церкви» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического знания являются лекционные занятия. В лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснение проблем, которые современной наукой не до конца объяснены. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Практические занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а так же рассмотрения актуальных вопросов по истории Христианской Церкви. Для практических занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Большое внимание нужно уделять проектно – исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повысить уровень их мотивации в подготовке к

практическим занятиям. Кроме этого разработка и создание презентаций, а так же их защита способствуют развитию у студентов исследовательских навыков. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу истории Христианской Церкви. Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, уметь активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания исторических источников, терминологии и ключевых исторических концепций.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на практических занятиях, различные типы письменных самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся опросы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;

б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;

в) итоговый контроль – экзамен.

Промежуточная аттестация во втором и третьем семестрах проводится в форме зачета. Зачёт по дисциплине «История Христианской Церкви» представляют собой ответы на вопросы по пройденному материалу. В четвертом семестре предусмотрен экзамен. Экзамен включает в себя перечень вопросов за весь курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

1. Соответствие вопросу.
2. Знание историографии, проблематики темы.
3. Структурность, логичность, точность изложения.
4. Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).
5. Правильная и ясная речь.
6. Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

По дисциплине «История Христианской Церкви» предусмотрено написание курсовой работы в 4 семестре. Требования к написанию курсовой работы следующие:

Объём работы составляет 25-30 страниц печатного текста. Введение должно составлять 1/3 всей работы. Заключение должно заключать 1/10 работы.

Требования к оформлению работы (по полиграфии) следующие: работа должна быть отпечатана на одной стороне листа формата А4 (210 x 297), размер шрифта (кегль) -14, через полтора интервала, с полями сверху, снизу – 2 см, слева – 1,5 см, справа- 3 см. Одновременно с печатным вариантом работы предполагается её идентичный вариант на электронных носителях информации.

Выбор темы и порядок работы

Последовательность действий при написании студенческой работы, безусловно, определяется индивидуальным опытом, навыком и привычкой, наконец, желанием или удобством автора. Поэтому предлагаемый вариант есть не более чем рекомендация тем, кто затрудняется определиться в этом вопросе самостоятельно.

1. Выбор темы – с помощью научного руководителя, собственных знаний и желаний.

2. Определение источников и литературы- с помощью научного руководителя, методических разработок, каталогов библиотек и других возможностей поиска информации, в особенности – на электронных носителях.

3. Ознакомление с источниками и литературой – чтение текстов, включение в проблематику.

4. Составление рабочего, чернового плана работы - примерное определение целей и задач работы, а также этапов и сроков её выполнения.

5. “Проработка” источников – подбор цитат по теме исследования.

6. План исследования – выработка окончательной структуры работы, проработка Основной части.

7. Подборка, “раскрытие” отобранных цитат к каждому пункту плана.

8. Написание текста Основной части работы.

9. Проработка литературы для написания характеристики источников и обзора литературы.

10. Написание Вступления.

11. Написание Заключения.

12. Оформление сносок.

13. Составление Приложений и примечаний.

14. Оформление библиографии, оглавления, титульного листа.

15. Переплёт работы, сдача научному руководителю.

16. Внесение изменений в текст работы в связи с замечаниями научного руководителя.

Работа должна включать в себя: раскрытые вопросы актуальности темы; правильность определения объекта, целей и задач исследования; представительство источников и литературы по теме исследования; проанализированы использованные методы и их эффективность для решения поставленной проблемы; дана оценка достоверности, практической ценности и возможности использования полученных результатов; сделаны выводы по каждой главе.

Процедура защиты и содержание рецензии:

Курсовая работа подлежит обязательной защите.

В процессе самой защиты студент делает краткое сообщение (не более 10 минут - 15 минут), в котором указывает актуальность темы, цели и задачи исследования, даёт характеристику источников и литературы; описывает структуру работы и приводит важнейшие выводы. После дискуссии и ответов на вопросы всех присутствующих на защите, происходит выступление научного руководителя. Затем на закрытом совещании комиссии принимается решение о принятии работы и её оценке.

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. История Церкви - древние источники, современное научное изучение.

2. Начало истории Церкви, предпосылки быстрого распространения христианской проповеди.

3. Первые проблемы Церкви, объединившей христиан из палестинских иудеев, иудеев рассеяния и язычников. Роль святого апостола Павла в решении этих проблем. Апостольский собор.

4. Церковная иерархия первого века. Служение епископов, пресвитеров и диаконов в сравнении с современным.

5. Ненависть общественного мнения к христианам в I—IV веках. Ее причины. Состояние языческой религии.

6. Римская Церковь в I веке. Нероново гонение.

7. Гонения на христиан как государственная политика римских императоров. Периодизация гонений.

8. Гностицизм. Истоки, основы учения. Докетизм.

9. Монархианство и его направления. Субординационизм.
10. Ересь Маркиона. История формирования и утверждения канона Священного Писания.
11. Монтанизм. Покаянная дисциплина первых веков. Вопрос о допустимости второго покаяния. Споры о приеме в Церковь падших и о крещении еретиков.
12. Политическая обстановка в Римской империи на рубеже III—IV веков. Диоклетианово гонение.
13. История обращения в христианство императора Константина Великого. Миланский эдикт.
14. Арий, его учение. I Вселенский собор. Принятие Символа веры. Понятие единосущия Сына Отцу.
15. Император Константин Великий. Значение его деятельности в истории христианской Церкви. Понятие о Константиновом периоде в истории Церкви.
16. Арианские споры в период между I и II Вселенскими соборами. Святитель Афанасий Великий. Участие в спорах императоров Константина Великого, Констанция и Валента.
17. Разные направления в арианстве. Аномей (евномиане). Омиусиане. Омии.
18. Правление Юлиана Отступника. Проблема отношения христианства к языческой культуре.
19. Правление императора Феодосия Великого. Второй Вселенский собор. Никео-Константинопольский Символ веры. Возвышение Константинопольской кафедры.
20. Возникновение монашества и его распространение по всему христианскому миру. Отшельническое и общежительное монашество. Особенности положения монашества в Церкви.
21. Споры о наследии Оригена в конце IV века. Евагрий, его учение о спасении. Святитель Иоанн Златоуст. Борьба против него александрийского архиепископа Феофила.
22. Возникновение несторианской ереси, ее истоки. Позиция святителя Кирилла Александрийского. III Вселенский собор и соглашение 433 года.
23. Возникновение монофизитства. "Разбойничий" собор.
24. IV Вселенский собор. Вероопределение собора и Томос папы Льва Великого. 28 правило собора и отношение к нему Рима.
25. Монофизитство после IV Вселенского собора и различные течения в нем. Попытки компромисса с монофизитством в конце V века и их последствия.
26. Император Юстиниан Великий. Правление. Законодательство. Теория симфонии. Церковная политика императора, участие в ней императрицы Феодоры.
27. V Вселенский собор. Осуждение трех глав. Осуждение Оригена. Позиция папы Вигилия и Западной Церкви.
28. Попытка компромисса между православием и монофизитством при императоре Ираклии. Моноэнергизм. Монофелитство.
29. Святитель Софроний Иерусалимский. Преподобный Максим Исповедник. Святой Мартин Исповедник. Их житие, участие в богословских спорах. VI Вселенский собор и его вероопределение.
30. Император Юстиниан II; Пято-Шестой Трулльский собор. Корпус канонов. Правила 37-39, 82, 95.
31. Причины возникновения иконоборчества и первоначальная аргументация против иконопочитания. Иконоборческая политика Льва III и отношение к ней в христианском мире. Выступление в защиту иконопочитания преподобного Иоанна Дамаскина.
32. Император Константин V и его церковная политика. Развитие иконоборческого богословия и собор 754 года. Гонения на иконопочитателей.
33. Восстановление иконопочитания при императрице Ирине. История созыва VII Вселенского собора. Вероопределение собора и отношение к нему к епископам - иконоборцам.
34. Внутренние проблемы византийской Церкви в конце VIII - начале IX веков

Возобновление иконоборчества при императоре Льве V, его причины. Преподобный Феодор Студит и патриарх Никифор - защитники иконопочитания. Соборы 815 года

35. Церковная политика императоров Михаила II и Феофила. Гонения на иконопочитателей в их правление. Воцарение императрицы Феодоры и окончательное восстановление иконопочитания.

36. Отношение Западной Церкви к VII Вселенскому собору. Карловы книги и Франкфуртский собор 794 года Создание западной империи, реакция Византии.

37. Позиция Карла Великого и Рима в вопросе *filioque*.

38. Состояние византийской Церкви в середине 9 века. Святые патриархи Игнатий и Фотий. Противостояние их сторонников.

39. Святитель Фотий и его противостояние Риму. Соборы, бывшие при Фотии.

40. Христианская миссия при святителе Фотии: святые Кирилл и Мефодий, крещение Болгарии и Руси.

41. События церковной жизни при императоре Льве Мудром. Патриарх Николай Мистик. Его взаимоотношения с Римом и императорской властью.

42. События церковной жизни при императорах Романе Лакапине и Константине Багрянородном.

43. Византийская церковь при императорах Никифоре Фоке, Иоанне Цимисхии и Василии II. Их взаимоотношения со славянским миром.

44. Христианский мир в первой половине 11 века. События 1053-1054 года

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	16	16
В том числе:			
Лекции	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	283	128	155
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	72	36	36
Реферат	39	20	19
Другие виды самостоятельной работы			

Доклады на практических занятиях	50	20	30
Проекты	40	20	20
Презентации	50	20	30
Дискуссии	32	12	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	324	144	180
	9	4	5

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Эпоха до воцарения Константина Великого (доникейский период)	2	4		48	54
1.1.	1. Древние источники по церковной истории, ее современное научное изучение. 2. Возникновение христианства, предпосылки его быстрого распространения, вхождение язычников в церковь, их сосуществование с христианами из иудеев. 3. Ненависть общества к христианам и государственная политика в их отношении, гонения и их периодизация. 4. Споры о допустимости второго покаяния, приеме в церковь падших и крещении еретиков. 5. Возникновение расколов новатиан и донатистов. 6. Внутренние опасности для церкви. 7. Церковные писатели I—III веков. 8. Древнехристианские апологеты. 9. Александрийское огласительное училище и его возглавители.	2			18	20
1.2.	1. Апостольский собор. 2. Церковная иерархия апостольского века. 3. Споры о допустимости второго покаяния, приеме в церковь падших и крещении еретиков. Ереси. 4. Гностицизм. 5. Монархианство. 6. Субординационизм. 7. Монтанизм. 8. Ересь Маркиона. 9. Формирование канона Священного Писания.		4		30	34
2	Эпоха Вселенских Соборов. Период тринитарных споров	2	4		50	56

2.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возвышение императора Константина Великого. 2. Миланский эдикт. Политика Константина по отношению к Церкви. 3. I Вселенский Собор. 4. Борьба с арианством после I Вселенского Собора. 5. Правление императора Юлиана Отступника. 6. II Вселенский Собор. 7. Возвышение Константинопольской кафедры и становление системы церковного управления. 8. Возникновение монашества. 9. Споры о наследии Оригена в конце IV века. 10. Святитель Иоанн Златоуст. 	2			20	22
2.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение арианства. 2. I Вселенский Собор. 3. Правление императора Юлиана Отступника. 4. II Вселенский Собор. 5. Возникновение восточного монашества. 6. Капподокийский синтез. Творчество св. Василия Великого. 7. Творчество св. Григория Богослова. 8. Творчество св. Григория Нисского. 9. Творения св. Иоанна Златоуста. 10. Жизнь и труды Блаженного Августина. 		4		30	34
3	Эпоха Вселенских Соборов. Период христологических споров	2	4		40	46
3.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение несторианства и его истоки. Борьба с ним святого Кирилла Александрийского. 2. III Вселенский Собор. 3. Соглашение 433 года. 4. Возникновение монофизитства. 5. "Разбойничий" Собор. 6. Отторжение IV Вселенского собора монофизитами, возникновение национальных монофизитских общин. 7. Попытки компромисса с монофизитами. Акакианская схизма. 8. Монофизитское богословие после IV Вселенского Собора. 9. Правление императора Юстиниана. Его военная и законодательная деятельность. 10. Теория симфонии священства и царства. Церковная политика Юстиниана. 11. Собор о "Трех Главах" и V Вселенский Собор. 12. Новая попытка компромисса между православием и монофизитством при императоре Ираклии. 13. Возникновение моноэнергизма и монофелитства. 	2			20	22

	14. Святитель Латеранский Собор 649 года и VI Вселенский Собор. Трулльский Собор 691-692 годов.					
3.2.	1. Несторианство. 2. III Вселенский Собор. 3. Богословие Кирилла Александрийского. 4. IV Вселенский Собор. 5. V Вселенский Собор. 6. Церковная политика Юстиниана. 7. VI Вселенский Собор. 8. Осуждение Оригена. 9. Софроний Иерусалимский. 10. Преподобный Максим Исповедник.		4		20	24
4	Эпоха Вселенских Соборов. Период борьбы с иконоборчеством	4	4		33	41
4.1.	1. Иконоборческая политика императора Льва III. 2. Защита иконопочитания у преподобного Иоанна Дамаскина. 3. Церковная политика императора Константина V. 4. Иконоборческий Собор 754 года. 5. Правление императрицы Ирины. 6. VII Вселенский Собор. Карл Великий и создание западной империи. 7. Церковная политика Карла Великого. 8. Внутренние проблемы Византийской Церкви в конце VIII - в начале IX веков. 9. Возобновление иконоборчества и православное сопротивление ему. 10. Преподобный Феодор Студит и Патриарх Никифор.	4			20	24
4.2.	1. Предпосылки и причины появления иконоборчества. 2. Первый период иконоборчества. Иконоборчество на Западе и на Востоке. 3. Иконоборческий Собор 754 года. 4. Богословие преп. Иоанна Дамаскина. 5. VII Вселенский Собор. 6. Богословие преп. Феодора Студита. 7. Взаимоотношения с христианским Западом при императорах иконоборцах. 8. Монашество и иконоборчество. 9. Окончательное восстановление иконопочитания при императрице Феодоре.		4		13	27
5	Христианская церковь в середине IX - середине XI веков	2	4		40	46
5.1.	1. Константинопольские Патриархи Игнатий и Фотий. 2. Противостояние их сторонников. 3. Вмешательство Рима в дела Константинополя. 4. Царствование Льва VI споры о его четвертом браке.	2			20	22

	<p>5. Взаимоотношения Византии и Болгарии в X веке.</p> <p>6. Церковная политика императора Никифора Фоки.</p> <p>7. Христианский мир в первой половине XI века.</p> <p>8. Политические, канонические, литургические, догматические расхождения между Востоком и Западом.</p> <p>9. Взаимоотношение светской и духовной властей на Востоке и Западе.</p> <p>10. События 1054-1055 годов и их историческое значение.</p>					
5.2.	<p>1. Соборы 860-861, 867, 869-870, 879-880 годов.</p> <p>2. Христианская миссия при Патриархе Фотии.</p> <p>3. Деятельность святых Кирилла и Мефодия.</p> <p>4. Крещение княгини Ольги.</p> <p>5. Крещение Руси при князе Владимире.</p>		4		20	24
Всего:		12	20		211	243

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	<p>1. Древние источники по церковной истории, ее современное научное изучение.</p> <p>2. Возникновение христианства, предпосылки его быстрого распространения, вхождение язычников в церковь, их сосуществование с христианами из иудеев.</p> <p>3. Ненависть общества к христианам и государственная политика в их отношении, гонения и их периодизация.</p> <p>4. Споры о допустимости второго покаяния, приеме в церковь падших и крещении еретиков.</p> <p>5. Возникновение расколов новатиан и донатистов.</p> <p>6. Внутренние опасности для церкви.</p> <p>7. Церковные писатели I—III веков.</p> <p>8. Древнехристианские апологеты.</p> <p>9. Александрийское огласительное училище и его возглавители.</p>	2
2	<p>1. Возвышение императора Константина Великого.</p> <p>2. Миланский эдикт. Политика Константина по отношению к Церкви.</p> <p>3. I Вселенский Собор.</p> <p>4. Борьба с арианством после I Вселенского Собора.</p> <p>5. Правление императора Юлиана Отступника.</p> <p>6. II Вселенский Собор.</p> <p>7. Возвышение Константинопольской кафедры и становление системы церковного управления.</p> <p>8. Возникновение монашества.</p> <p>9. Споры о наследии Оригена в конце IV века.</p> <p>10. Святитель Иоанн Златоуст.</p>	2
3	<p>1. Возникновение несторианства и его истоки. Борьба с ним святого Кирилла Александрийского.</p> <p>2. III Вселенский Собор.</p>	2

	<p>3. Соглашение 433 года. 4. Возникновение монофизитства. 5. "Разбойничий" Собор. 6. Отторжение IV Вселенского собора монофизитами, возникновение национальных монофизитских общин. 7. Попытки компромисса с монофизитами. Акакианская схизма. 8. Монофизитское богословие после IV Вселенского Собора. 9. Правление императора Юстиниана. Его военная и законодательная деятельность. 10. Теория симфонии священства и царства. Церковная политика Юстиниана. 11. Собор о "Трех Главах" и V Вселенский Собор. 12. Новая попытка компромисса между православием и монофизитством при императоре Ираклии. 13. Возникновение моноэнергизма и монофелитства. 14. Святитель Латеранский Собор 649 года и VI Вселенский Собор. Трулльский Собор 691-692 годов.</p>	
4	<p>1. Иконоборческая политика императора Льва III. 2. Защита иконопочитания у преподобного Иоанна Дамаскина. 3. Церковная политика императора Константина V. 4. Иконоборческий Собор 754 года. 5. Правление императрицы Ирины. 6. VII Вселенский Собор. Карл Великий и создание западной империи. 7. Церковная политика Карла Великого. 8. Внутренние проблемы Византийской Церкви в конце VIII - в начале IX веков. 9. Возобновление иконоборчества и православное сопротивление ему. 10. Преподобный Феодор Студит и Патриарх Никифор.</p>	4
5	<p>1. Константинопольские Патриархи Игнатий и Фотий. 2. Противостояние их сторонников. 3. Вмешательство Рима в дела Константинополя. 4. Царствование Льва VI споры о его четвертом браке. 5. Взаимоотношения Византии и Болгарии в X веке. 6. Церковная политика императора Никифора Фоки. 7. Христианский мир в первой половине XI века. 8. Политические, канонические, литургические, догматические расхождения между Востоком и Западом. 9. Взаимоотношение светской и духовной властей на Востоке и Западе. 10. События 1054-1055 годов и их историческое значение.</p>	2

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	<p>1. Апостольский собор. 2. Церковная иерархия апостольского века. 3. Споры о допустимости второго покаяния, приеме в церковь падших и крещении еретиков. Ереси. 4. Гностицизм. 5. Монархианство. 6. Субординационизм. 7. Монтанизм. 8. Ересь Маркиона.</p>	4

		9. Формирование канона Священного Писания.	
2	2	1. Возникновение арианства. 2. I Вселенский Собор. 3. Правление императора Юлиана Отступника. 4. II Вселенский Собор. 5. Возникновение восточного монашества. 6. Капподокийский синтез. Творчество св. Василия Великого. 7. Творчество св. Григория Богослова. 8. Творчество св. Григория Нисского. 9. Творения св. Иоанна Златоуста. 10. Жизнь и труды Блаженного Августина.	4
3	3	1. Несторианство. 2. III Вселенский Собор. 3. Богословие Кирилла Александрийского. 4. IV Вселенский Собор. 5. V Вселенский Собор. 6. Церковная политика Юстиниана. 7. VI Вселенский Собор. 8. Осуждение Оригена. 9. Софроний Иерусалимский. 10. Преподобный Максим Исповедник.	4
4	4	1. Предпосылки и причины появления иконоборчества. 2. Первый период иконоборчества. Иконоборчество на Западе и на Востоке. 3. Иконоборческий Собор 754 года. 4. Богословие преп. Иоанна Дамаскина. 5. VII Вселенский Собор. 6. Богословие преп. Феодора Студита. 7. Взаимоотношения с христианским Западом при императорах иконоборцах. 8. Монашество и иконоборчество. 9. Окончательное восстановление иконопочитания при императрице Феодоре.	4
5	5	1. Соборы 860-861, 867, 869-870, 879-880 годов. 2. Христианская миссия при Патриархе Фотии. 3. Деятельность святых Кирилла и Мефодия. 4. Крещение княгини Ольги. 5. Крещение Руси при князе Владимире.	4

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Древние источники по церковной истории	Доклады на практических занятиях	12
2	Гонения и их периодизация	Проекты	8
3	Политика Константина по отношению к Церкви	Презентации	12
4	I Вселенский Собор	Дискуссии	8
5	Распространение Церкви вне пределов Римской империи	Доклады на практических занятиях	12
6	Правление императора Юлиана Отступника.	Проекты	8
7	II Вселенский Собор	Презентации	8
8	III Вселенский Собор	Дискуссии	8
9	Творения св. Иоанна Златоуста.	Доклады на практических занятиях	8
10	Жизнь и труды Блаженного Августина.	Проекты	8
11	IV Вселенский Собор	Презентации	8
12	Церковное управление	Дискуссии	8
13	Правление императора Юстиниана. Его военная и законодательная деятельность.	Доклады на практических занятиях	8
14	V Вселенский Собор	Проекты	8
15	VI Вселенский Собор	Презентации	8
16	Деятельность и труды преп. Максима Исповедника.	Дискуссии	8
17	VII Вселенский Собор	Доклады на практических занятиях	8
18	Формирование церковного законодательства	Проекты	8
19	Политические, канонические, литургические, догматические расхождения между Востоком и Западом.	Презентации	8
20	Крещение Руси при князе Владимире.	Дискуссии	8
21	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	39
22	Подготовка курсовой работы по избранной теме, рабочая программа п. 9.2.	Курсовая работа	72

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.13 История Русской Православной Церкви

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры теологии

Чистюхин Д.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Русской Православной Церкви» – формирование у студентов представлений об истории Русской Православной Церкви.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание истории Русской Православной Церкви как доминирующей религиозной конфессии России.
- овладение навыками пользования понятийным аппаратом, относящимся к церковно-исторической области знания.
- развитие умений анализа источников, связанных с изучением истории Русской Православной Церкви.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «История Русской Православной Церкви» включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития» (ОК-10).

Студент должен:

- знать методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; основы своей профессии; теологические основы профессиональной деятельности; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.

- обладать умениями дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.

- владеть способами использования современными технологиями, позволяющими достичь максимальной эффективности; знаниями по всему спектру проблем теологических наук; навыками исследовательской работы в области систематической теологии; достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.

Дисциплина «История Русской Православной Церкви» является предшествующей для таких дисциплин как: «Литургическое богословие», «Догматическое богословие», «Новая и новейшая история Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», дисциплин которые входят в блок дисциплин по выбору студентов «Древнерусская литература», «Христианство и русская литература», «Методические основы школьного курса «Православная культура»», «Практикум «Православная культура»».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-8.

Общекультурные компетенции: ОК-4.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компет енции	Формулировка				
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в	Знает: основные нормативно-правовые акты российского	Подготовка презентаций Разработка тем Подготовка к участию в	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает основные нормативно-правовые акты

	<p>различных сферах деятельности</p>	<p>законодательства в области религии; нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли российского права; методы решения правовых коллизий в религиозной сфере; общие и локальные нормативно-правовые акты в вероисповедной области. Умеет: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования</p>	<p>научно-исследовательских конференциях Подбор и изучение литературы</p>		<p>российского законодательства в области религии; нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли российского права; методы решения правовых коллизий в религиозной сфере; общие и локальные нормативно-правовые акты в вероисповедной области. Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования</p>
--	--------------------------------------	---	--	--	--

		<p>я на современном этапе.</p> <p>Владеет: понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>			<p>современном этапе.</p> <p>Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень: Знает основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность религиозных организаций. Умеет анализировать основные тенденции развития</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>русской правовой системы и ее реформирования на современном этапе. Владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2, ОПК-3.					
ОПК-2	<p>«Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач»</p>	<p>Знать: основные профессиональные функции бакалавра теологии; требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; теологические основы профессиональной деятельности; способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач.</p> <p>Уметь: работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе</p>	<p>Подготовка презентаций Разработка тем Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях Подбор и изучение литературы</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый: Знать: понимает высокую социальную значимость профессии. Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра. Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра. Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра. Уметь: способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач. Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества.</p>

		<p>осуществления профессиональной деятельности теолога; использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>		<p>Владеть: мотивирован на ответственное выполнение профессионального долга. Владеет современными образовательными технологиями.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра. Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества. Следит за инновациями в современных образовательных технологиях. Уметь: идентифицирует себя с профессией, личностно принимая ее. Самостоятельно ставит профессиональные задачи. Оценивает уровень развития профессионально важных качеств. Владеть: мотивирован на творческое выполнение профессионального долга. Повышает уровень</p>
--	--	---	--	---

					профессиональ ных задач.
ОПК-3	«Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, методологию и критерии современной науки; - предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие; - методологию научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применить полученные знания в профессиональной деятельности; - ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; - работать с источниками. Анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследовательской работы в данной области; - специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания; - категорийным аппаратом 	<p>Подготовка презентаций</p> <p>Разработка тем</p> <p>Подготовка к участию в научных конференциях</p> <p>Подбор и изучение литературы</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методологию научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применить полученные знания в профессиональной деятельности;

		науки. Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований.			работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности. Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.
--	--	--	--	--	---

Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-8.

ПК – 1	«Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования»	Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи	Подготовка презентаций Разработка тем Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях Подбор и изучение литературы	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных
---------------	--	---	--	--------------------	---

		<p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>		<p>исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи.</p> <p>Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>
--	--	--	--	---

<p>ПК-8</p>	<p>Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p>	<p>Знать: -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; -теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы взаимоотношений в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Уметь: - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. -работать с исторической литературой. Владеть: - современными данными о</p>	<p>Подготовка презентаций Разработка тем Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях Подбор и изучение литературы</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень: Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач. Повышенный уровень: Знает актуальные проблемы взаимоотношений в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные</p>
--------------------	---	--	---	---------------------------	---

		деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования.			особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.
--	--	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	44	46	36
В том числе:				
Лекции	52	18	20	14
Практические занятия (ПЗ)	74	26	26	22
Семинары (С)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	126	28	62	36
В том числе:				
Реферат	30	-	26	4
Другие виды самостоятельной работы				
Подбор и изучение литературы	28	8	10	10
Разработка тем	15	4	6	5
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	30	8	12	10
Подготовка презентаций	23	8	8	7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	288	72	108	108
зачетных единиц	8	2	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п./п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---------	---------------------------------	---

1	Русская Православная Церковь от возникновения до разделения митрополии в 1458г.	Историография истории Русской Православной Церкви. Введение в науку. Христианство на Руси до князя Владимира. Крещение Киевской Руси. Русская Церковь в 988-1237гг. Русская Церковь в период монголо-татарского. Обретение Русской Церкви автокефалии, разделение Русской митрополии.
2	Русская Православная Церковь от разделения митрополии до установления патриаршества	Московская митрополия во втор. пол. XV-пер. пол. XVI вв. Борьба с еретическими движениями. Вопрос церковного землевладения. Роль Церкви в процессе централизации русских земель. Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного. Взаимоотношения Церкви и государства. Юго-западная митрополия от разделения Русской Церкви до Брестской унии.
3	Патриарший период истории Русской Православной Церкви	Установление Патриаршества. Русская Церковь в смутное время. Русская Церковь от смутного времени до сер. XVIIв. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол и его последствия для Церкви и государства. Киевская митрополия от Брестской унии до присоединения к Московскому патриархату.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви			+
2	История Поместных Церквей	+	+	+
3	История Православной миссии	+	+	+
4	Древнерусская литература	+	+	+
5	Христианство и Русская литература	+	+	+
6	Методические основы школьного курса «Православная культура»	+	+	+
7	Практикум «Православная культура»	+	+	+
8	Производственно-ознакомительная практика	+	+	+
9	Учебная практика	+	+	+
10	Научно-исследовательская практика	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Русская Православная Церковь от возникновения до разделения митрополии в 1458г.	16	28	-	45	89
1.1.	Историография истории Русской Церкви, источники по истории Русской Церкви. Христианство на Руси до св. князя Владимира. Русская Церковь в Домонгольский период.	16			20	36

	<p>Причины духовного кризиса Киевской Руси и ее порабощения монголо-татарами.</p> <p>Нашествие Батые на Русь и его последствия для Русской Церкви.</p> <p>Столкновение Православия и Католичеством на северо-западе и юго-западе Руси.</p> <p>Православие и Католичество в Литве в XIII-пр. пол.XV вв. Русская Церковь в период монголо-татарского ига.</p>					
1.2.	<p>Христианство на Руси до св. князя Владимира.</p> <p>Крещение Руси при князе Владимире.</p> <p>Язычество древних славян.</p> <p>Западное христианство и Русская Церковь.</p> <p>Русское монашество в домонгольский период.</p> <p>Духовное просвещение в Киевский период.</p> <p>Церковное искусство Киевской Руси.</p> <p>Причины духовного кризиса Киевской Руси.</p> <p>Монголы и христианство.</p> <p>Столкновение Православия с католичеством на северо-западе Руси и Галицко-Волынском княжестве.</p> <p>Русское монашество в Монгольский период.</p> <p>Духовное просвещение в Монгольский период.</p> <p>Церковное искусство в Монгольский период.</p>		28		25	53
2	<p>Русская Православная Церковь от разделения митрополии до установления Патриаршества</p>	20	26	-	43	89
2.1.	<p>Московская митрополия в вт. пол. XV-н.XVIвв.</p> <p>Борьба с еретическими движениями.</p> <p>Вопрос церковного и монастырского землевладения во взаимоотношениях Церкви и Государства.</p> <p>Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного.</p> <p>Взаимоотношения Церкви и государства в XVIв.</p> <p>Юго-западная митрополия от разделения Русской Церкви до Брестской унии.</p>	20			20	40
2.2.	<p>Значение Русской Церкви в процессе объединения Руси вокруг Москвы.</p> <p>Еретические движения на Московской Руси в XV-XVIвв.</p> <p>Проблема монастырского землевладения и движение</p>		26		23	49

	«стяжателей» и «нестяжателей» в к. XV-XVI вв. Москва-Третий Рим. Церковно-государственные взаимоотношения при Иване Грозном. Русское монашество в к. XV-XVI вв. Миссионерское движение в Русской Церкви в XV-XVI вв. Духовное просвещение в к. XV-XVI вв. Русское Церковное искусство в к. XV-XVI вв. Православные Братства на Западной Руси и их значение в деле защиты Православие. Духовное просвещение на Западной Руси. Брестская Уния.					
3	Патриарший период истории Русской Православной Церкви	16	20	-	38	74
3.1.	Учреждение Патриаршества на Московской Руси. Русская Церковь в смутное время. Русская Церковь от смутного времени до сер. XVII в. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол. Русская Церковь в к. XVII в. Юго-западная митрополия от Брестской унии до присоединения к Московскому Патриархату.	16			18	34
3.2.	Установление Патриаршества на Руси. Значение Православной Церкви в преодолении смуты. Движение Боголюбцев. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. Церковный раскол и его последствия для Церкви и Государства. Духовное просвещение в XVII в. Монашество в XVII в. Русское Церковное искусство в XVII в. Роль Православной Церкви в движении за воссоединением Западной Руси с Московским государством. Духовное просвещение на Западе Руси в XVII в.		20		20	40
Всего:		52	74	-	126	252

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудо-емкость
-------	-----------------	---------------

		(час)
1	Историография истории Русской Церкви, источники по истории Русской Церкви. Христианство на Руси до св. князя Владимира. Русская Церковь в Домонгольский период. Причины духовного кризиса Киевской Руси и ее порабощения монголо-татарами. Нашествие Батые на Русь и его последствия для Русской Церкви. Столкновение Православия и Католичеством на северо-западе и юго-западе Руси. Православие и Католичество в Литве в XIII-пр. пол.XV вв. Русская Церковь в период монголо-татарского ига.	16
2	Московская митрополия в вт. пол. XV-н.XVIвв. Борьба с еретическими движениями. Вопрос церковного и монастырского землевладения во взаимоотношениях Церкви и Государства. Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного. Взаимоотношения Церкви и государства в XVIв. Юго-западная митрополия от разделения Русской Церкви до Брестской унии.	20
3	Учреждение Патриаршества на Московской Руси. Русская Церковь в смутное время. Русская Церковь от смутного времени до сер.XVIIв. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол. Русская Церковь в к.XVIIв. Юго-западная митрополия от Брестской унии до присоединения к Московскому Патриархату.	16

7. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1	1	Христианство на Руси до св. князя Владимира. Крещение Руси при князе Владимире. Язычество древних славян. Западное христианство и Русская Церковь. Русское монашество в домонгольский период. Духовное просвещение в Киевский период. Церковное искусство Киевской Руси. Причины духовного кризиса Киевской Руси. Монголы и христианство. Столкновение Православия с католичеством на северо-западе Руси и Галицко-Волынском княжестве. Русское монашество в Монгольский период. Духовное просвещение в Монгольский период. Церковное искусство в Монгольский период.	28
2	2	Значение Русской Церкви в процессе объединения Руси вокруг Москвы. Еретические движения на Московской Руси в XV-XVIвв. Проблема монастырского землевладения и движение «стяжателей» и «нестяжателей» в к.XV-XVIвв. Москва-Третий Рим. Церковно-государственные взаимоотношения при Иване Грозном. Русское монашество в к.XV-XVIвв. Миссионерское движение в Русской Церкви в XV-XVIвв. Духовное просвещение в к.XV-XVIвв.	26

		Русское Церковное искусство в к. XV-XVI вв. Православные Братства на Западной Руси и их значение в деле защиты Православие. Духовное просвещение на Западной Руси. Брестская Уния.	
3	3	Установление Патриаршества на Руси. Значение Православной Церкви в преодолении смуты. Движение Боголюбцев. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. Церковный раскол и его последствия для Церкви и Государства. Духовное просвещение в XVII в. Монашество в XVII в. Русское Церковное искусство в XVII в. Роль Православной Церкви в движении за воссоединением Западной Руси с Московским государством. Духовное просвещение на Западе Руси в XVII в.	20

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Историография истории Русской Церкви, источники по истории Русской Церкви	Подбор и изучение литературы	2
2	Христианство на Руси до св. князя Владимира	Подбор и изучение литературы	2
3	Русская Церковь в Домонгольский период	Подбор и изучение литературы, подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	6
4	Причины духовного кризиса Киевской Руси и ее поражения монголо-татарами.	Самостоятельный разбор темы, подбор и изучение литературы	8
5	Нашествие Батые на Русь и его последствия для Русской Церкви.	Подбор и изучение литературы.	4
6	Столкновение Православия и Католичества на Севере-западе и Юго-западе Руси.	Подготовка презентаций.	8
7	Православие и Католичество в Литве в XIII-пр. пол. XV вв.	Подбор и изучение литературы.	4
8	Русская Церковь в период монголо-татарского ига.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	6
9	Московская митрополия во вт. пол. XV-н. XVI вв.	Подбор и изучение литературы.	6
10	Борьба с еретическими движениями.	Подготовка презентаций	6
11	Вопрос церковного и монастырского землевладения во взаимоотношениях Церкви и Государства.	Подбор и изучение литературы.	6
12	Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного	Подбор и изучение литературы. Участие в научно-исследовательских конференциях	10

13	Взаимоотношения Церкви и Государства в XVIв.	Самостоятельный разбор темы, подбор и изучение литературы, подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	12
14	Юго-западная Церковь от разделения Русской Церкви до Брестской унии.	Подготовка презентаций	6
15	Учреждение Патриаршества на Московской Руси.	Самостоятельный разбор темы, подбор и изучение литературы.	8
16	Русская Церковь в Смутное время.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях.	6
17	Русская Церковь от Смутного времени до сер.XVIIв.	Подбор и изучение литературы.	4
18	Патриарх Никон и его реформы	Подбор и изучение литературы, подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях.	6
19	Церковный раскол	Подготовка презентаций	8
20	Русская Церковь в к.XVIIв.	Подбор и изучение литературы.	4
21	Юго-западная митрополия от Брестской унии до присоединения к Московскому Патриархату	Подбор и изучение литературы.	4
22	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	30

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Христианство на Руси до крещения князя Владимира.
2. Святительское служение в Древней Руси.
3. История образования в Древней Руси.
4. История книжного дела в Древней Руси.
5. Княжеское служение в Древней Руси и святые князья.
6. Монашество в Киевской Руси.
7. Монашество в Московской Руси.
8. Церковное землевладение на Руси. Отношение к нему в различные периоды истории Русской Церкви.
9. Борьба Русской Церкви с еретическими движениями в XIV-XV вв.
10. Церковное искусство Киевской Руси.
11. Церковное искусство Московской Руси XV-XVI вв.
12. Значение Русской Церкви в борьбе русского народа за независимость в период монголо-татарского ига.
13. Значение Русской Церкви в деле «собираения» Руси.
14. Идея «Москва-Третий Рим» и ее влияние на русскую государственность.
15. Католическая экспансия в Прибалтике и на Северо-Западе Руси и борьба с нею.
16. История православия в Великом княжестве Литовском до 1458г.
17. Борьба за единство Русской митрополии в XIV-XV вв.
18. Причины разделения Русской митрополии в XVв.
19. Ферраро-Флорентийская уния и ее последствия для Русской Церкви в XV-XVII вв.

20. Последствия Ферраро-Флорентийской унии для православия в Великом княжестве Литовском. Борьба против экспансии католицизма во вт. пл.ХУ-н.ХУІвв.
21. Подготовка и заключение Брестской унии 1596г.
22. Православная Церковь в Речи Посполитой после Брестской унии 1596г.
23. Киевская митрополия после Переяславской Рады. Переход в юрисдикцию Московского Патриархата.
24. Киево-Могилянская академия. Ее наиболее выдающиеся представители.
25. Униатский митрополит Иосиф Рутский. Орден Базилиан в ХУІв.
26. Роль казачества и братств Западной Руси в борьбе за православие после Брестской унии.
27. Борьба Русской Церкви за спасение России в Смутное время.
28. Русские святые Смутного времени.
29. Оборона Троицко-Сергиева монастыря в Смутное время.
30. Роль Католической Церкви в событиях Смутного времени.
31. Книгопечатание на Руси и книжная справа до патриарха Никона.
32. Образование и школьное дело на Московской Руси в ХУІв.
33. Книжная справа при патриархе Никоне. Ее влияние на возникновение раскола старообрядчества.
34. Движение «Боголюбцев» и его роль в возникновении раскола старообрядчества.
35. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович.
36. Реформы патриарха Никона.
37. Латинское влияние на духовное просвещение в Москве в ХУІв.
38. Процесс секуляризации русской культуры в ХУІв. и его причины.
39. Раскол Старообрядчества во вт. п.ХУІв.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности		
ОПК-2	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин		
ПК-1	Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК-4 Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского законодательства в области религии; нормы	Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных	Экзамен	Вариант контрольной работы: 1. Начало книжного просвещения на Руси. Русская духовная литература Киевского периода.

<p>и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли российского права; методы решения правовых коллизий в религиозной сфере; общие и локальные нормативно-правовые акты в вероисповедной области.</p> <p>Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе.</p> <p>Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>	<p>фактов.</p> <p>В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию.</p> <p>Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.</p>		<p>2. Богослужение в Киевский период.</p>
<p>ОК-4 Повышенный уровень</p>			
<p>Знает основные отрасли</p>	<p>Свободно</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p>

<p>и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность религиозных организаций. Умеет анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе. Владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>	<p>оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории. Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем. Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы.</p>		<p>1. Церковное искусство и храмоздательство в Киевский период. 2. Христианская жизнь в Домонгольский период.</p>
---	--	--	---

ОПК-2 Базовый уровень			
<p>Знать: - основные профессиональные функции бакалавра теологии; - требования к профессионально- важным качествам бакалавра теологии; - теологические основы профессиональной деятельности; - способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач. Уметь: - работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; - использовать</p>	<p>Понимает высокую социальную значимость профессии. Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра. Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра. Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра. Способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач. Умеет диагностировать и развивать</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Русской Церкви. Отношение монголо-татар к Русской Церкви. 2. Русская Церковь в Монгольский период. Церковная иерархия в Монгольский период.</p>

<p>теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; - анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; - риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания. 	<p>профессионально важные качества. Мотивирован на ответственное выполнение профессионального долга. Владеет современными образовательными технологиями.</p>		
---	--	--	--

ОПК-2 Повышенный уровень

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные профессиональные функции бакалавра теологии; -требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; - теологические основы профессиональной деятельности; - способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; - использовать 	<p>Характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра. Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества. Следит за инновациями в современных образовательных технологиях. Идентифицирует себя с профессией, лично принимая ее. Самостоятельно ставит профессиональные задачи. Оценивает уровень развития профессионально важных качеств.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идеал святости в Монгольский период. Русские князья защитники Отечества и за веру. 2. Православие в Великом княжестве Литовском во вт. пл. XIII-п.пл. XV вв.
--	---	----------------	---

<p>теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; -корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; - анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения. Владеть: -понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; - риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>	<p>Мотивирован на творческое выполнение профессионального долга. Повышает уровень профессиональных задач.</p>		
ОПК-3 Базовый уровень			
<p>Знать: структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие. Уметь: ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции. Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p>	<p>Владеет навыками исследовательской работы в данной области. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы: 1. Ферраро-Флорентийская уния и попытка ее утверждения в Русской Церкви. 2. Начало автокефалии Русской Церкви. Св. митрополит Иона. Разделение Русской Церкви на Московскую и Киево-Литовскую митрополии.</p>
ОПК-3 Повышенный уровень			

<p>Знать: методологию научных исследований. Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности; работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности. Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.</p>	<p>Осваивает профессиональные компетенции. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития. Самостоятельно работает с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Распространение православия на Севере Руси. Св. Стефан Пермский и другие миссионеры. 2. Духовно-нравственное оскудение русского народа после Батыева нашествия. Усилия Церкви по духовно-нравственному возрождению народа. Духовный подъем во вт. пл. XIV-н. XV вв.</p>
ПК-1 Базовый уровень			
<p>Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования,</p>	<p>Называет и описывает основные методы исследования. Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: Объяснить термины: Христианизация, монгольское нашествие, монашеское движение. Прокомментировать даты: 988г.; 1237г.; 1458г. Охарактеризовать исторические личности: св.кн. Ольга; св.кн. Владимир; прп.Сергий Радонежский; свт. Алексей Московский.</p>

<p>корректировки планов и методик его проведения.</p>	<p>Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки. Составляет план собственных исследований. Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.</p>		
<p>ПК-1 Повышенный уровень</p>			
<p>Знать: организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>	<p>Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: Объяснить термины: Стригольники, Жидовствующие, Ересь Башкина-Косого. Прокомментировать даты: 1490г.; 1503г.; 1551г.</p>
<p>ПК -8 Базовый уровень</p>			
<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Русское монашество в XIV-XV вв. Прп. Сергий и его сподвижники. Монастырская</p>

<p>религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>		<p>колонизация Русского Севера. 2. Церковное зодчество и иконопись в монгольский период.</p>
--	---	--	--

ПК-8 Повышенный уровень				
<p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участвует в учебно-творческой</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Роль Церкви в процессе объединения Русских земель вокруг Москвы. 2. Учение «Москва-Третий Рим» и его значение в государственном строительстве.</p>	

задач.	деятельности.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>Цель практических занятий. Практические занятия призваны углубить и дополнить знания студентов, полученные на лекциях, а также закрепить и развить исследовательские навыки студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизировать их самостоятельное творческое мышление.</p> <p>Выбор тематики практических занятий обусловлен решением образовательных, обучающих и развивающих задач:</p> <p>На практических занятиях отрабатываются как общие принципы научно-исследовательской деятельности: всестороннее изучение проблемы, аргументированность суждений, корректность, последовательность, логичность изложения собственного мнения, так и специальные: умения правильно ориентироваться в историческом времени и пространстве, выбирать соответствующие методы исследования, позволяющие достигнуть поставленных задач, а также выявить глубинные смысловые пласты текста, специфику его восприятия современниками событий.</p> <p>Как отмечено ранее, рассмотрение тем предполагает дальнейшее развитие умений и навыков студентов при работе с источниками, полученные на I-III курсах, а также активизацию творческого потенциала студентов и самостоятельности мышления. Поэтому большая часть тем предполагает не только тщательную проработку текста источника, статей или фрагментов монографий по изучаемой теме, но также определение и формулировку студентами проблемы исследования, самостоятельное структурирование материала, составление плана работы, сопоставление выводов студентов с выводами специалистов по той или иной проблеме, выявление в максимальном объеме научного потенциала источника.</p> <p>Рассмотрение тем практических занятий предполагает как индивидуальную, так и групповую работу студентов.</p>			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<p>Оценку “отлично” получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематические, всесторонние и глубокие знания предмета; – владение теоретическими основами и фактическим содержанием курса; – понимание сущности исторических явлений и процессов, взаимосвязи между ними; – способность выявить и объяснить причинно-следственные связи, своеобразие различных этапов истории РПЦ; – владение понятийным аппаратом, хронологией истории РПЦ; – грамотное изложение материала курса. <p>81 балл и более – «отлично»</p>		
«хорошо»	<p>Оценку “хорошо” получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать исторические процессы и явления, но допустил, негрубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; – правильное использование исторических понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; – грамотное изложение материала курса. <p>От 61 до 80 баллов – «хорошо»</p>		
«удовлетворительно»	<p>Оценку “удовлетворительно” получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных вопросов программы; – умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки. <p>От 50 до 60 баллов – «удовлетворительно»</p>		

«неудовлетворительно»	<p>Оценку “неудовлетворительно” получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятиях, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; – не ответивший на вопросы пропущенных практических занятиях; – отказавшемуся отвечать на вопросы билета, – не явившемуся на экзамен. <p>49 баллов и менее – «не удовлетворительно»</p>
-----------------------	--

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Даръ, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Введение дисциплины «История Русской Православной Церкви» обусловлено рядом важных фактов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического знания являются лекционные занятия. В лекциях основное внимание необходимо уделить разъяснению наиболее сложных спорных проблем Истории Русской Православной Церкви. Причем историю Русской Церкви необходимо давать не только в контексте Общецерковной истории, но и Истории России и Общемирового исторического процесса. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными. Демонстрацию существующих исследовательских подходов необходимо сочетать с их критической оценкой.

Практические занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а так же рассмотрения ряда актуальных проблем истории Русской Православной Церкви. Для практических занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает их знакомство с рекомендуемой литературой. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу Историй Русской Православной Церкви. Особое значение приобретает подготовка к семинарским занятиям. При подготовке к семинарским занятиям студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Большое внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания исторических источников, терминологии и ключевых исторических концепций.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на практических занятиях, постановка лингвистической задачи и ее решение, различные типы письменных самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся опросы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

- а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;
- б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;
- в) итоговый контроль – экзамен.

Промежуточная аттестация в 4 и 5 семестрах проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине «История Русской Православной Церкви» представляют собой ответы на вопросы по пройденному материалу. В шестом семестре предусмотрен экзамен. Экзамен включает в себя перечень вопросов по всему курсу.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

1. Соответствие вопросу.
2. Знание историографии, проблематики темы.
3. Структурность, логичность, точность изложения.
4. Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).
5. Правильная и ясная речь.
6. Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1) Понятие о церковно-исторической науке. Крупнейшие исследователи церковной истории России. Источники по истории Русской Церкви. Периодизация истории Русской Церкви.

2) Христианство на Руси до князя Владимира.

3) Обращение и крещение князя Владимира. Крещение Руси. Христианизация страны.

4) Русская Церковь в Домонгольский период, ее устройство и управление. Иерархия Русской Церкви в Киевский период.

5) Церковное законодательство и церковный суд в Киевский период.

6) Монашество на Руси в Домонгольский период.

7) Начало книжного просвещения на Руси. Русская духовная литература Киевского периода.

8) Богослужение в Киевский период.

9) Церковное искусство и храмоздательство в Киевский период.

10) Христианская жизнь в Домонгольский период.

11) Монголо-татарское нашествие и его последствия для Русской Церкви. Отношение монголо-татар к Русской Церкви.

12) Русская Церковь в Монгольский период. Церковная иерархия в Монгольский период.

13) Идеал святости в Монгольский период. Русские князья защитники Отечества и за веру.

14) Православие в Великом княжестве Литовском во вт. пол. XIII-п. пол. XV вв.

15) Ферраро-Флорентийская уния и попытка ее утверждения в Русской Церкви.

16) Начало автокефалии Русской Церкви. Св. митрополит Иона. Разделение Русской Церкви на Московскую и Киево-Литовскую митрополии.

17) Распространение православия на Севере Руси. Св. Стефан Пермский и другие миссионеры.

18) Духовно-нравственное оскудение русского народа после Батыева нашествия. Усилия Церкви по духовно-нравственному возрождению народа. Духовный подъем во вт. пол. XIV-н. XV вв.

19) Русское монашество в XIV-XV вв. Прп. Сергий и его сподвижники. Монастырская колонизация Русского Севера.

20) Церковное зодчество и иконопись в монгольский период.

21) Роль Церкви в процессе объединения Русских земель вокруг Москвы.

22) Учение «Москва-Третий Рим» и его значение в государственном строительстве.

23) Взаимоотношения Церкви и Государства во вт. пол. XV-п. пол. XVI вв.

24) Падение Ордынского ига. Участие Церкви в подготовке и совершении этого события.

- 25) Еретические движения на Руси в XIV-XVI вв. и борьба с ними Русской Церкви.
 25) Спор о монастырском землевладении. «Стяжатели» и «Нестяжатели».
 26) Зодчество и иконопись Московской Руси во вт. пол. XV-XVI вв.
 27) Прп. Максим Грек, его литературная и просветительская деятельность в Москве.
 28) Митрополит Макарий, его церковная и литературно-просветительская деятельность. Макариевские соборы 1540-1550-х гг.
 29) Миссионерская деятельность Русской Церкви во вт. пол. XV-XVI вв.
 30) Духовное просвещение в Автокефальный период. Русская духовная литература этого периода. Начало книгопечатания на Московской Руси.
 31) Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного.
 32) Западно-русская Церковь во вт. пол. XV-XVI вв.
 33) Брестская уния 1596 г., ее подготовка и последствия.
 34) Установление Патриаршества на Московской Руси.
 34) Русская Церковь в Смутное время.
 35) Русская Церковь в пр. пол. XVII в.
 36) Патриарх Никон и его реформы.
 37) Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. Русская Церковь в 1658-1667 гг.
 38) Возникновение старообрядческого раскола, его сущность, вожди раскола.
 39) Большой Московский собор 1666-1667 гг. Низложение патриарха Никона.
- Осуждение старообрядчества.
- 40) Русская Церковь в конце XVII в.
 41) Христианская жизнь в XVII в.
 42) Русское монашество в XVII в.
 43) Духовное просвещение в XVII в. Русская духовная литература этого периода.
 44) Русское церковное искусство в XVII в.
 45) Положение Православной Церкви в Речи Посполитой после Брестской унии.
- Гонения на Православную Церковь. Роль братств и казачества в борьбе с унией и защите православия в Речи Посполитой.
- 46) Киевская митрополия в пр. пол. XVII в.
 47) Восстание Богдана Хмельницкого. Значение религиозного фактора в борьбе казачества против Речи Посполитой.
 48) Киевская митрополия во вт. пол. XVII в., воссоединение ее с Московским Патриархатом.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
 б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

-Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	16	16
В том числе:			
Лекции	12	6	6

Практические занятия (ПЗ)	20	10	10
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	247	124	123
В том числе:			
Реферат	84	44	40
Другие виды самостоятельной работы			
Подбор и изучение литературы	23	10	13
Разработка тем	60	30	30
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	40	20	20
Подготовка презентаций	40	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	288	140	148
зачетных единиц	8	4	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Русская Православная Церковь от возникновения до разделения митрополии в 1458г.	4	6	-	80	90
1.1.	Историография истории Русской Церкви, источники по истории Русской Церкви. Христианство на Руси до св. князя Владимира. Русская Церковь в Домонгольский период. Причины духовного кризиса Киевской Руси и ее порабощения монголо-татарами. Нашествие Батые на Русь и его последствия для Русской Церкви. Столкновение Православия и Католичеством на северо-западе и юго-западе Руси. Православие и Католичество в Литве в XIII-пр. пол.XV вв. Русская Церковь в период монголо-татарского ига.	4			40	44
1.2.	Христианство на Руси до св. князя Владимира. Крещение Руси при князе Владимире. Язычество древних славян.		6		40	46

	<p>Западное христианство и Русская Церковь.</p> <p>Русское монашество в домонгольский период.</p> <p>Духовное просвещение в Киевский период.</p> <p>Церковное искусство Киевской Руси.</p> <p>Причины духовного кризиса Киевской Руси.</p> <p>Монголы и христианство.</p> <p>Столкновение Православия с католичеством на северо-западе Руси и Галицко-Волынском княжестве.</p> <p>Русское монашество в Монгольский период.</p> <p>Духовное просвещение в Монгольский период.</p> <p>Церковное искусство в Монгольский период.</p>					
2	Русская Православная Церковь от разделения митрополии до установления Патриаршества	4	8	-	80	92
2.1.	<p>Московская митрополия в вт. пол. XV-н.XVIвв.</p> <p>Борьба с еретическими движениями.</p> <p>Вопрос церковного и монастырского землевладения во взаимоотношениях Церкви и Государства.</p> <p>Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного.</p> <p>Взаимоотношения Церкви и государства в XVIв.</p> <p>Юго-западная митрополия от разделения Русской Церкви до Брестской унии.</p>	4			40	44
2.2.	<p>Значение Русской Церкви в процессе объединения Руси вокруг Москвы.</p> <p>Еретические движения на Московской Руси в XV-XVIвв.</p> <p>Проблема монастырского землевладения и движение «стяжателей» и «нестяжателей» в к.XV-XVIвв.</p> <p>Москва-Третий Рим.</p> <p>Церковно-государственные взаимоотношения при Иване Грозном. Русское монашество в к.XV-XVIвв.</p> <p>Миссионерское движение в Русской Церкви в XV-XVIвв.</p> <p>Духовное просвещение в к.XV-XVIвв.</p>		8		40	48

	Русское Церковное искусство в к.XV-XVI вв. Православные Братства на Западной Руси и их значение в деле защиты Православие. Духовное просвещение на Западной Руси. Брестская Уния.					
3	Патриарший период истории Русской Православной Церкви	4	6	-	87	97
3.1.	Учреждение Патриаршества на Московской Руси. Русская Церковь в смутное время. Русская Церковь от смутного времени до сер.XVII в. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол. Русская Церковь в к.XVII в. Юго-западная митрополия от Брестской унии до присоединения к Московскому Патриархату.	4			40	44
3.2.	Установление Патриаршества на Руси. Значение Православной Церкви в преодолении смуты. Движение Боголюбцев. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. Церковный раскол и его последствия для Церкви и Государства. Духовное просвещение в XVII в. Монашество в XVII в. Русское Церковное искусство в XVII в. Роль Православной Церкви в движении за воссоединением Западной Руси с Московским государством. Духовное просвещение на Западе Руси в XVII в.		6		47	53
Всего:		12	20	-	247	279

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудо-емкость (час)
1	Историография истории Русской Церкви, источники по истории Русской Церкви. Христианство на Руси до св. князя Владимира. Русская Церковь в Домонгольский период. Причины духовного кризиса Киевской Руси и ее порабощения монголо-татарами. Нашествие Батюга на Русь и его последствия для Русской Церкви. Столкновение Православия и Католичеством на северо-западе и юго-западе Руси. Православие и Католичество в Литве в XIII-пр. пол.XV вв. Русская Церковь в период монголо-татарского ига.	4

2	<p>Московская митрополия в вт. пол. XV-н.XVIвв. Борьба с еретическими движениями. Вопрос церковного и монастырского землевладения во взаимоотношениях Церкви и Государства. Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного. Взаимоотношения Церкви и государства в XVIв. Юго-западная митрополия от разделения Русской Церкви до Брестской унии.</p>	4
3	<p>Учреждение Патриаршества на Московской Руси. Русская Церковь в смутное время. Русская Церковь от смутного времени до сер.XVIIв. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол. Русская Церковь в к.XVIIв. Юго-западная митрополия от Брестской унии до присоединения к Московскому Патриархату.</p>	4

16.2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен.

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1	1	<p>Христианство на Руси до св. князя Владимира. Крещение Руси при князе Владимире. Язычество древних славян. Западное христианство и Русская Церковь. Русское монашество в домонгольский период. Духовное просвещение в Киевский период. Церковное искусство Киевской Руси. Причины духовного кризиса Киевской Руси. Монголы и христианство. Столкновение Православия с католичеством на северо-западе Руси и Галицко-Волынском княжестве. Русское монашество в Монгольский период. Духовное просвещение в Монгольский период. Церковное искусство в Монгольский период.</p>	6
2	2	<p>Значение Русской Церкви в процессе объединения Руси вокруг Москвы. Еретические движения на Московской Руси в XV-XVIвв. Проблема монастырского землевладения и движение «стяжателей» и «нестяжателей» в к.XV-XVIвв. Москва-Третий Рим. Церковно-государственные взаимоотношения при Иване Грозном. Русское монашество в к.XV-XVIвв. Миссионерское движение в Русской Церкви в XV-XVIвв. Духовное просвещение в к.XV-XVIвв. Русское Церковное искусство в к.XV-XVIвв. Православные Братства на Западной Руси и их значение в деле защиты Православие. Духовное просвещение на Западной Руси. Брестская Уния.</p>	8
3	3	<p>Установление Патриаршества на Руси. Значение Православной Церкви в преодолении смуты. Движение Боголюбцев. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович.</p>	6

	<p>Церковный раскол и его последствия для Церкви и Государства. Духовное просвещение в XVIIв. Монашество в XVIIв. Русское Церковное искусство в XVIIв. Роль Православной Церкви в движении за воссоединением Западной Руси с Московским государством. Духовное просвещение на Западе Руси в XVIIв.</p>	
--	---	--

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Историография истории Русской Церкви, источники по истории Русской Церкви	Подбор и изучение литературы	10
2	Христианство на Руси до св. князя Владимира	Подбор и изучение литературы	20
3	Русская Церковь в Домонгольский период	Подбор и изучение литературы, подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	10
4	Причины духовного кризиса Киевской Руси и ее порабощения монголо-татарами.	Самостоятельный разбор темы, подбор и изучение литературы	10
5	Нашествие Батые на Русь и его последствия для Русской Церкви.	Подбор и изучение литературы.	10
6	Столкновение Православия и Католичества на Севере-западе и Юго-западе Руси.	Подготовка презентаций.	10
7	Православие и Католичество в Литве в XIII-пр. пол.XVвв.	Подбор и изучение литературы.	20
8	Русская Церковь в период монголо-татарского ига.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	10
9	Московская митрополия во вт. пол.XV-н.XVIвв.	Подбор и изучение литературы.	10
10	Борьба с еретическими движениями.	Подготовка презентаций	20
11	Вопрос церковного и монастырского землевладения во взаимоотношениях Церкви и Государства.	Подбор и изучение литературы.	10
12	Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного	Подбор и изучение литературы. Участие в научно-исследовательских конференциях	10
13	Взаимоотношения Церкви и Государства в XVIв.	Самостоятельный разбор темы, подбор и изучение литературы, подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	13
14	Юго-западная Церковь от разделения Русской Церкви до Брестской унии.	Подготовка презентаций	10
15	Учреждение Патриаршества на Московской Руси.	Самостоятельный разбор темы, подбор и изучение литературы.	10

16	Русская Церковь в Смутное время.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях.	10
17	Русская Церковь от Смутного времени до сер.XVIIв.	Подбор и изучение литературы.	10
18	Патриарх Никон и его реформы	Подбор и изучение литературы, подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях.	10
19	Церковный раскол	Подготовка презентаций	10
20	Русская Церковь в к.XVIIв.	Подбор и изучение литературы.	10
21	Юго-западная митрополия от Брестской унии до присоединения к Московскому Патриархату	Подбор и изучение литературы.	10
22	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	84

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
Б1.Б.15 Библистика (СПВЗ)**

**Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Библеистика (СПВЗ)» - формирование у студентов представлений о наиболее важных этапах подготовки Богоизбранного народа к дарованию им Откровения, формирования их как нации, способной принять Новый Завет и пришествие Мессии. Выработать у обучающихся понимание Священной истории Ветхого Завета на основе христианского вероучения.

Основными **задачами** курса являются:

понимание предназначения курса «Библеистика (СПВЗ)», а так же дать основные представления о происхождении Библии, проследить историю и особенности возникновения основных переводов Ветхого Завета;

овладение навыками рассмотрения текстологии и палеографии Ветхого Завета, текстуальной критики и апокрифической литературой по данной тематике;

развитие умений у студентов ориентироваться в проблемах авторства, формирования канона и в хронологии Ветхого завета, в существующих школах библейской критики, формирования устойчивых знаний ветхозаветной экзегетики, различать еврейскую и христианскую экзегетику, использовать полученные знания в дальнейшей научной и практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10)»

Студент должен:

- знать нормы традиционной морали и нравственности, знает базовые понятия из основных разделов теологической науки, теологические основы профессиональной деятельности актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.

.- обладать умениями: работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога, использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения, анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения.

- владеет способами, приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания, навыками исследовательской работы в данной области, специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания, категорийным аппаратом науки, способами сбора и анализа информации, методами проведения научных исследований.

Дисциплины «Библеистика (СПВЗ)» является предшествующей для таких дисциплин как: История Русской Православной Церкви, История христианский письменности и патристика, Каноническое право, История Западного христианства, Сравнительное богословие, Богословие эпохи Вселенских Соборов, Наука и религия, Актуальные проблемы систематической теологии, История теологии, Практический курс богослужебного устава, Источники античной и средневековой философии, Источники философии Нового и Новейшего времени, Пастырское богословие, История Древних Восточных Церквей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2, ОПК-3.					
ОПК-2	«Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач»	<p>Знать: основные профессиональные функции бакалавра теологии; требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; теологические основы профессиональной деятельности; способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач.</p> <p>Уметь: работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях;</p>	Изготовление наглядных пособий. Текстологический анализ переводов. Самостоятельный разбор темы, составление библиографической базы данных по теме. Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях. Разработка презентации. Написание реферата.	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знать: понимает высокую социальную значимость профессии. Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра. Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра. Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра. Уметь: способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач. Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: мотивирован на ответственное выполнение профессионального долга. Владеет современными образовательными технологиями.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: характеризует не только</p>

		<p>корректно выражать и аргументирова но обосновывать основные богословские положения; анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения. Владеть: понятийным аппаратом, навыками библиографиче ской работы и анализа источников в сфере теологии; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональ ным языком теологической области знания.</p>			<p>основные, но и другие компетенции бакалавра. Знает не только общие, но и профильные профессиональн о важные качестве. Следит за инновациями в современных образовательны х технологиях. Уметь: идентифицируе т себя с профессией, лично принимая ее. Самостоятельно ставит профессиональн ые задачи. Оценивает уровень развития профессиональн о важных качеств. Владеть: мотивирован на творческое выполнение профессиональн ого долга. Повышает уровень профессиональн ых задач.</p>
ОПК-3	«Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»	<p>Знать: - структуру, методологию и критерии современной науки; - предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие;</p>	<p>Изготовление наглядных пособий. Текстологический анализ переводов. Самостоятельный разбор темы, составление библиографическ ой базы данных по теме. Подготовка к участию в научно-исследовательски х конференциях.</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знать: структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие.</p>

		<p>- методологию научных исследований. Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>- ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний;</p> <p>- работать с источниками. Анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками исследовательской работы в данной области;</p> <p>- специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания;</p> <p>- категорийным аппаратом науки. Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований.</p>	<p>Разработка презентации. Написание реферата.</p>	<p>Уметь: ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции.</p> <p>Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: методологию научных исследований. Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности; работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития;</p>
--	--	---	---	--

					самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности. Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-8.					
ПК-2	Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать принципы и	Изготовление наглядных пособий. Текстологический анализ переводов. Самостоятельный разбор темы, составление библиографической базы данных по теме. Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях. Разработка презентации. Написание реферата.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания. Повышенный уровень: Знать: формы представления и

		<p>методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>			<p>эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания.</p> <p>Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	<p>Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки; основные тенденции исторического развития теологической науки;</p>	Изготовление наглядных пособий. Текстологический анализ переводов. Самостоятельный разбор темы, составление библиографической базы данных по теме. Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях. Разработка презентации. Написание реферата.	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы</p>

		<p>понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте, умением принимать</p>			<p>теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки;</p> <p>понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории.</p> <p>Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональ</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>			<p>ной деятельности. Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>
ПК-8	<p>Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p>	<p>Знать: -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; -теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Уметь: - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая</p>	<p>Изготовление наглядных пособий. Текстологический анализ переводов. Самостоятельный разбор темы, составление библиографической базы данных по теме. Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях. Разработка презентации. Написание реферата.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень: Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач. Повышенный уровень: Знает актуальные проблемы взаимоотношениях в религиозных организациях, в</p>

		<p>единство теологического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. - работать с исторической литературой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования. 			<p>различных аспектах и в исторической ретроспективе..</p> <p>Знает теологические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности.</p> <p>Работать с исторической литературой.</p> <p>Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>
--	--	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	52	56
В том числе:			
Лекции	44	22	22
Практические занятия (ПЗ)	64	30	34
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	108	56	52
В том числе:			
Реферат	16	10	6
Другие виды самостоятельной работы			

Изготовление наглядных пособий.	10	6	4
Текстологический анализ переводов.	20	10	10
Самостоятельный разбор темы.	20	10	10
Составление библиографической базы данных по теме.	10	4	6
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях.	20	10	10
Разработка презентации.	8	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	252	108	144
	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие понятия дисциплины Библиистики (СПВЗ), ее предмет, задачи и методы, история ветхозаветных текстов, основные переводы.	Введение в изучение дисциплины. Понятие о Священном Писании Ветхого Завета. История ветхозаветного текста. Греческий, латинский, славянский и русский переводы Библии. Сведения по герменевтике, истории экзегетики. Проблемы авторства Пятокнижья. Общая характеристика Священной истории Ветхого Завета.
2	Пятикнижие Моисея.	Общая характеристика книги Бытия. Творение мира. Грехопадение человека. Первые патриархи. Книга Исход. Книга Левит. Книга Числа. Книга Второзакоиие
3	Исторические, учительные и пророческие книги Ветхого Завета.	Книги Иисуса Навина, Судей, Руфи, Царств, Паралипоменон, Ездры, Неемии, Есфири. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета. Учительные книги Ветхого Завета. Пророческие книги Ветхого Завета.
4	Экзегетический анализ Ветхого Завета	Язык оригиналов библейских книг, способы истолкования Священного Писания. Условия для правильного понимания слова Божия. Новозаветные толкования Иисуса Христа, мужей апостольских, апологетов. Становление богословских школ. Направления экзегетики, крайности и представители школ.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Пастырское богословие		+	+	
2	История Древних Восточных Церквей	+	+	+	

3	История Русской Православной	+	+	+	
4	История христианский письменности и патристика,	+	+	+	+
5	Каноническое право,		+	+	
6	История Западного христианства	+	+	+	+
7	Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви,	+	+	+	+
8	Богословие эпохи Вселенских Соборов	+	+	+	+
9	Сравнительное богословие	+			
10	Наука и религия	+	+	+	+
11	Актуальные проблемы систематической теологии	+			
12	История теологии	+	+	+	
13	Практический курс богослужебного устава		+	+	
14	Источники античной и средневековой философии		+	+	
15	Источники философии Нового и Новейшего времени		+	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семина.)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общие понятия дисциплины Библистики (СПВЗ), ее предмет, задачи и методы, история ветхозаветных текстов, основные переводы.	8	10	20	38
1.1.	Определение Священного Писания. Значение термина «Библия». Её содержание. Соотношение Ветхого и Нового Завета. Число священных книг. Канонические и неканонические книги.	2		4	6
1.2.	Святость и богодухновенность Священного Писания. Писание и Предание. Библейские науки.	2		2	4
1.3.	Появление Священной письменности у евреев. Текстология и палеография Ветхого Завета. Язык, алфавит, материалы для письма. Еврейские тексты. Арамейские таргумы.	2		2	4
1.4.	Ветхозаветные апокрифы. Русский перевод Библии. Основные сведения по герменевтике.	2		2	4

1.5.	Греческие переводы.		2	2	4
1.6.	Латинский перевод блаженного Иеронима (Вульгата).		2	2	4
1.7.	Славянский перевод святых равноапостольных Мефодия и Кирилла.		2	2	4
1.8.	Русский перевод Библии.		4	4	8
2	Пятикнижье Моисея.	14	20	36	70
2.1.	Проблемы авторства Пятикнижия. Общие сведения о Моисее. Возражения отрицательной критики против авторства Моисея и их несостоятельность. Время, место и цель написания книги Бытие. Творение мира и человека, грехопадение, Первоевангелие. Каин, Авель, Сиф и их потомки. Всемирный Потоп. Вавилонское смешение.	2		4	6
2.2.	Призвание Авраама, переселение в Харран, переселение в землю ханнаанскую, богоявления Аврраму, заключение Завета, происшествия с Сарой, Лотом, встреча с Мельхиседеком.	2		2	4
2.3.	Рождение Измаила и Исаака. Жертвоприношение Исаака. Жизнь Исаака, жизнь Иакова. История Иосифа и его братьев. Пророческое благословение Иаковом сыновей. Посмертное завещание Иосифа.	2		2	4
2.4.	Наименование книги, время, место и цель написания книги Исход. Положение евреев в Египте. Рождение, воспитание и призвание Моисея. Казни египетские. Ветхозаветная пасха и Исход.	2		2	4
2.5.	Синайское законодательство, устройство скинии. Наименование книги, время, место и цель её написания книги Левит. Постановления о жертвоприношениях, законы о священстве, обрядовой чистоте, праздниках и др.	2		2	4
2.6.	Подготовка к отпавлению от Синая. Странствования по пустыне. События на равнинах моавитских. Время, место и цель написания книги Второзаконие. Богослужбное употребление книги.	2		2	4
2.7.	Законодательная часть книги, увещательно-пророческая часть книги. Благословение Моисеем двенадцати колен Израиля. Смерть и погребение Моисея.	2		2	4
2.8.	Книга Чисел.		2	2	4
2.9.	Наименование книги, время, место и цель написания книги Чисел.		2	2	4

2.10.	Подготовка к откровению от Синая.		2	2	4
2.11.	Странствования по пустыне.		2	2	4
2.12.	События на равнинах моавитских.		2	2	4
2.13.	Книга Второзакония. Время, место и цель её написания.		2	2	4
2.14.	Богослужбное употребление книги.		2	2	4
2.15.	Законодательная часть книги, увещательно - пророческая часть книги.		2	2	4
2.16.	Благословение Моисеем двенадцати колен Израиля.		2	2	4
2.17.	Смерть и погребение Моисея.		2	2	4
3	Исторические, учительные и пророческие книги Ветхого Завета.	14	24	36	74
3.1.	Исторические книги Ветхого Завета. Общее понятие о них. Число исторических книг. Основной предмет содержания исторических книг. Духовно-назидательный смысл повествования в исторических книгах. Книга Иисуса Навина. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Покорение Ханаана, разделение земли. Назидательное значение книги. Книга Судей. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Обзор содержания книги.	2			2
3.2.	Книга Руфи. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Историческое значение книги. Книги Царств. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Царствование Соломона и разделение царства. Борьба истинных пророков против ложных. Пророки Илия и Елисей. Благочестивые цари иудейские Езекия и Иосия.	2		2	4
3.3.	Книги Паралипоменон. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Восстановление теократии в иудейском обществе. Источники книг, разделение их на части. Книга Ездры. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Два возвращения иудеев из Вавилона. Книга Неемии. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Восстановление Иерусалима и устройство жизни народа на основе теократии.	2		2	4
3.4.	Книга Есфири. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Установление праздника Пурим. Пророки и пророческие книги. Значение слова «Пророк»	2		2	4

	в библейском контексте. Время служения пророков, учение пророков (монотеизм, морализм, мессианство), главный предмет их пророчеств (проповедь о грядущем Мессии). Пророческие книги и их особенности.				
3.5.	Личности пророков, время и место служения. Богослужбное употребление книг. Авторитет и достоинство их книг. Книги пророков: Исаяи, Иеремии, Варуха, Иезекиля, Даниила, Осии, Иоиля, Амоса, Авдия, Ионы, Михея, Наума, Аввакума, Софонии, Аггея, Захарии, Малахии.	2		2	4
3.6.	Учительные книги Священного Писания. Тематика. Методология изучения. Отличия учительных книг от других книг Священного Писания. Книга Иова: своеобразие стиля, общие исторические сведения, проблемы авторства, традиции экзегезы, историческая достоверность. Христианское осмысление книги. Иов – пророчество о Христе. Мессианские места книги.	2		2	4
3.7.	Книга Екклесиаста: общие сведения, смысл названия книги в соотнесенности с Соломоном, различие подходов и мотивировка предлагаемых теорий. Книга Песнь Песней: общие сведения, проблема авторства, время и место написания книги, значение книги, её особенности, традиции экзегетического толкования (буквальный и аллегорический), Св отцы о книге Песнь Песней. Мессианский	2		2	4
3.8.	Понятие о канонических и неканонических книгах.		2	2	4
3.9.	Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.		2	2	4
3.10.	Отношение к неканоническим книгам Христианской Церкви.		2	2	4
3.11.	1, 2 Книга Ездры. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Её святоотеческая оценка.		2	2	4
3.12.	Книга Товита. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Оценка книги.		2	2	4
3.13.	Книга Иудифи. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.		2	2	4
3.14.	Язык книги Иудифи.		2	2	4
3.15.	Книги Маккавейские. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.		2	2	4
3.16.	Освободительная борьба против Селевкидов.		2	2	4

3.17.	Значение и авторитет Маккавейских книг.		2	2	4
3.18.	3-я книга Ездры. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.		2	2	4
3.19.	Мнение об авторитете 3-й книге Ездры древних отцов и учителей Церкви.		2	2	4
4	Экзегетический анализ Ветхого Завета	8	10	16	34
4.1.	Экзегетика. Язык оригиналов библейских книг, способы истолкования Священного Писания	2			2
4.2.	Условия для правильного понимания слова Божия.	2		2	4
4.3.	Новозаветные толкования Иисуса Христа, мужей апостольских, апологетов. Становление богословских школ.	2		2	4
4.4.	Направления экзегетики, крайности и представители школ.	2		2	4
4.5.	Новозаветные толкования Иисуса Христа, мужей апостольских, апологетов.		6	6	12
4.6.	Становление богословских школ. Направления экзегетики, крайности и представители школ.		4	4	8
Всего:		44	64	108	216

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Грудоемкость (час.)
1	Определение Священного Писания. Значение термина «Библия». Её содержание. Соотношение Ветхого и Нового Завета. Число священных книг. Канонические и неканонические книги.	2
2	Святость и богодухновенность Священного Писания. Писание и Предание. Библейские науки.	2
3	Появление Священной письменности у евреев. Текстология и палеография Ветхого Завета. Язык, алфавит, материалы для письма. Еврейские тексты. Арамейские таргумы.	2
4	Ветхозаветные апокрифы. Русский перевод Библии. Основные сведения по герменевтике.	2
5	Проблемы авторства Пятокнижия. Общие сведения о Моисее. Возражения отрицательной критики против авторства Моисея и их несостоятельность. Время, место и цель написания книги Бытие. Творение мира и человека, грехопадение, Первоевангелие. Каин, Авель, Сиф и их потомки. Всемирный Потоп. Вавилонское смешение.	2
6	Призвание Авраама, переселение в Харран, переселение в землю ханнаанскую, богоявления Аврааму, заключение Завета, происшествия с Сарой, Лотом, встреча с Мельхиседеком.	2

7	Рождение Измаила и Исаака. Жертвоприношение Исаака. Жизнь Исаака, жизнь Иакова. История Иосифа и его братьев. Пророческое благословение Иаковом сыновей. Посмертное завещание Иосифа.	2
8	Наименование книги, время, место и цель написания книги Исход. Положение евреев в Египте. Рождение, воспитание и призвание Моисея. Казни египетские. Ветхозаветная пасха и Исход.	2
9	Синайское законодательство, устройство скинии. Наименование книги, время, место и цель её написания книги Левит. Постановления о жертвоприношениях, законы о священстве, обрядовой чистоте, праздниках и др.	2
10	Подготовка к отправлению от Синая. Странствования по пустыне. События на равнинах моавитских. Время, место и цель написания книги Второзаконие. Богослужбное употребление книги.	2
11	Законодательная часть книги, увещательно-пророческая часть книги. Благословение Моисеем двенадцати колен Израиля. Смерть и погребение Моисея.	2
12	Исторические книги Ветхого Завета. Общее понятие о них. Число исторических книг. Основной предмет содержания исторических книг. Духовно-назидательный смысл повествования в исторических книгах. Книга Иисуса Навина. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Покорение Ханаана, разделение земли. Назидательное значение книги. Книга Судей. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Обзор содержания книги.	2
13	Книга Руфи. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Историческое значение книги. Книги Царств. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Царствование Соломона и разделение царства. Борьба истинных пророков против ложных. Пророки Илия и Елисей. Благочестивые цари иудейские Езекия и Иосия.	2
14	Книги Паралипоменон. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Восстановление теократии в иудейском обществе. Источники книг, разделение их на части. Книга Ездры. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Два возвращения иудеев из Вавилона. Книга Неемии. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Восстановление Иерусалима и устройство жизни народа на основе теократии.	2
15	Книга Есфири. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Установление праздника Пурим. Пророки и пророческие книги. Значение слова «Пророк» в библейском контексте. Время служения пророков, учение пророков (монотеизм, морализм, мессианство), главный предмет их пророчеств (проповедь о грядущем Мессии). Пророческие книги и их особенности.	2
16	Личности пророков, время и место служения. Богослужбное употребление книг. Авторитет и достоинство их книг. Книги пророков: Исаяи, Иеремии, Варуха, Иезекиля, Даниила, Осии, Иоила, Амоса, Авдия, Ионы, Михея, Наума, Аввакума, Софонии, Аггея, Захарии, Малахии.	2
17	Учительные книги Священного Писания. Тематика. Методология изучения. Отличия учительных книг от других книг Священного Писания. Книга Иова: своеобразие стиля, общие исторические сведения, проблемы авторства, традиции экзегезы, историческая достоверность. Христианское осмысление книги. Иов – пророчество о Христе. Мессианские места книги.	2
18	Книга Екклесиаста: общие сведения, смысл названия книги в соотнесенности с Соломоном, различие подходов и мотивировка предлагаемых теорий. Книга Песнь Песней: общие сведения, проблема авторства, время и место написания книги, значение книги, её особенности, традиции экзегетического толкования (буквальный и аллегорический), Св отцы о книге Песнь Песней. Мессианский	2

19	Экзегетика. Язык оригиналов библейских книг, способы истолкования Священного Писания	2
20	Условия для правильного понимания слова Божия.	2
21	Новозаветные толкования Иисуса Христа, мужей апостольских, апологетов. Становление богословских школ.	2
22	Направления экзегетики, крайности и представители школ.	2

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Греческие переводы.	2
2	1	Латинский перевод блаженного Иеронима (Вульгата).	2
3	1	Славянский перевод святых равноапостольных Мефодия и Кирилла.	2
4	1	Русский перевод Библии.	4
5	2	Книга Чисел.	2
6	2	Наименование книги, время, место и цель написания книги Чисел.	2
7	2	Подготовка к откровению от Синая.	2
8	2	Странствования по пустыне.	2
9	2	События на равнинах моавитских.	2
10	2	Книга Второзакония. Время, место и цель её написания.	2
11	2	Богослужбное употребление книги.	2
12	2	Законодательная часть книги, увещательно - пророческая часть книги.	2
13	2	Благословение Моисеем двенадцати колен Израиля.	2
14	2	Смерть и погребение Моисея.	2
15	3	Понятие о канонических и неканонических книгах.	2
16	3	Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.	2
17	3	Отношение к неканоническим книгам Христианской Церкви.	2
18	3	1, 2 Книга Ездры. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Её святоотеческая оценка.	2
19	3	Книга Товита. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Оценка книги.	2
20	3	Книга Иудифи. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.	2

21	3	Язык книги Иудифи.	2
22	3	Книги Маккавейские. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.	2
23	3	Освободительная борьба против Селевкидов.	2
24	3	Значение и авторитет Маккавейских книг.	2
25	3	3-я книга Ездры. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.	2
26	3	Мнение об авторитете 3-й книге Ездры древних отцов и учителей Церкви.	2
27	4	Новозаветные толкования Иисуса Христа, мужей апостольских, апологетов.	6
28	4	Становление богословских школ. Направления экзегетики, крайности и представители школ.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	1. Введение в изучение предмета. 2. Понятие о священном писании. 3. История ветхозаветного текста. 4. Переводы Ветхого Завета. 5. Проблемы авторства Пятикнижия.	Текстологический анализ переводов. Самостоятельный разбор темы.	20
2.	1. Общая характеристика книги Бытия. 2. Жизнь Авраама, Исаака, Иакова, Иосифа. 3. Книга Исход 4. Книга Левит. 5. Книга чисел. 6. Книга Второзакония.	Текстологический анализ переводов. Самостоятельный разбор темы, составление библиографической базы данных по теме. Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях. Разработка презентации. Написание реферата.	36
3.	1. Исторические книги Ветхого Завета. 2. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета. 3. Пророки и пророческие книги. 4. Учительные книги Ветхого Завета.	Текстологический анализ переводов. Самостоятельный разбор темы, составление библиографической базы данных по теме. Изготовление наглядных пособий.	36
4.	Экзегетика.	Самостоятельный разбор темы, составление библиографической базы данных по теме. Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях.	16
5	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	16

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Соотношение Ветхого и Нового Завета.
2. Канонические и неканонические книги Священного Писания.
3. История ветхозаветного текста.
4. Переводы Ветхого Завета (греческие, латинский, славянский, русский перевод

Библии.

5. Проблемы авторства Пятикнижия.
6. Общая характеристика книги Бытия.
7. История Иосифа и его братьев.
8. Книга Исход.
9. Синайское законодательство, устройство скинии.
10. Книга Левит
11. Книга Чисел.
12. Книга Второзакония.
13. Исторические книги Ветхого Завета. Общее понятие о них.
14. Книги Царств.
15. Борьба истинных пророков против ложных.
16. Книги Паралипоменон.
17. Книги Ездры.
18. Книга Неемии.
19. Книга Есфири.
20. Книга Товита
21. Книга Иудифи.
22. Освободительная борьба против Селевкидов.
23. Пророки и пророческие книги.
24. Учительные книги Священного Писания.
25. Книга Песнь Песней
26. Книга Притчей
27. Книга Премудрости Соломона
28. Псалтырь

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин		
ПК-2	Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания		
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной

			аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-2 Базовый уровень			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные профессиональные функции бакалавра теологии; - требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; - теологические основы профессиональной деятельности; - способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; - использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; - корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; - анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, 	<p>Понимает высокую социальную значимость профессии.</p> <p>Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра.</p> <p>Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра.</p> <p>Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра.</p> <p>Способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач.</p> <p>Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества.</p> <p>Мотивирован на ответственное выполнение профессионального долга.</p> <p>Владеет современными образовательными технологиями.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Книга Иисуса Навина. Обзор содержания книги. 2. Книга Руфи.

<p>принимать решения. Владеть: -понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; - риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>			
ОПК-2 Повышенный уровень			
<p>Знать: - основные профессиональные функции бакалавра теологии; - требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; - теологические основы профессиональной деятельности; - способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач. Уметь: - работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; - использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия</p>	<p>Характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра. Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества. Следит за инновациями в современных образовательных технологиях. Идентифицирует себя с профессией, лично принимая ее. Самостоятельно ставит профессиональные задачи. Оценивает уровень развития профессионально важных качеств. Мотивирован на творческое выполнение профессионального долга. Повышает уровень профессиональных задач.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Книги Царств. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. 2. Царствование Соломона и разделение царства.</p>

<p>в дискуссиях; -корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; - анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения. Владеть: -понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; - риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>			
ОПК-3 Базовый уровень			
<p>Знать: структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие. Уметь: ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции. Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень</p>	<p>Владеет навыками исследовательской работы в данной области. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Борьба истинных пророков против ложных. Пророки Илия и Елисей. Благочестивые цари иудейские Езекия и Иосия. 2. Книги Паралипоменон. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.</p>

профессиональной готовности.			
ОПК-3 Повышенный уровень			
<p>Знать: методологию научных исследований.</p> <p>Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности; работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.</p>	<p>Осваивает профессиональные компетенции.</p> <p>Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.</p> <p>Самостоятельно работает с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Книги Ездры. Наименование, авторство книги, время, место и цель их написания.</p> <p>2. Книга Неемии. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.</p>
ПК-2 Базовый уровень			
<p>Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания.</p>	<p>Называет и описывает основные принципы и методы научно-богословского исследования.</p> <p>Составляет план собственных исследований.</p> <p>Транслирует опыт внедрения результатов исследования.</p> <p>Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Книга Есфири. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.</p> <p>2. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.</p>

	<p>принципы и методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.</p>		
ПК-2 Повышенный уровень			
<p>Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания.</p> <p>Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>	<p>Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. Представляет результаты в виде ВКР, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Аргументирует выбор принципов и методов исследования. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования. В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Книга Товита. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.</p> <p>2. Книга Иудифи. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.</p>
ПК-5 Базовый уровень			
<p>Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности;</p>	<p>Знает теологические источники, может объяснить основные понятия по вопросам духовно-нравственной культуры. Способен применять типичные, наиболее общеизвестные факты об процессах,</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Книги Маккавейские. Наименование, авторство книги, время, место и цель написания. Освободительная борьба против Селевкидов.</p> <p>2. 3-я книга Ездры. Наименование, авторство книги, время, место и цель её</p>

<p>адаптироваться к разным социокультурным реальностям. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.</p>	<p>событиях и закономерностях, связанных с богословской наукой. Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.</p>		<p>написания. Мнение об авторитете книги древних отцов и учителей Церкви.</p>
ПК-5 Повышенный уровень			
<p>Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>	<p>Знает формулировки определений и конкретные фактов в области теологического знания. Способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию. Решает сложных, неординарных проблем, связанных с теологическими знаниями, выделяет типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Пророки и пророческие книги. Время служения пророков, учение пророков. 2. Книга пророка Исайи.</p>
ПК -8 Базовый уровень			
<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Книга пророка Иеремии. 2. Книга пророка Варуха.</p>

<p>единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>		
--	---	--	--

ПК-8 Повышенный уровень

<p>Знает актуальные проблемы взаимоотношения религиозных организациях, различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и профессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Книга пророка Иезекиля. 2. Книга пророка Даниила.</p>
---	--	----------------	---

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Цель практических занятий. Практические занятия призваны углубить и дополнить знания студентов, полученные на лекциях, а также закрепить и развить исследовательские навыки студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизировать их самостоятельное творческое мышление.

Выбор тематики практических занятий обусловлен решением образовательных, обучающих и развивающих задач:

На практических занятиях отрабатываются как общие принципы научно-исследовательской деятельности: всестороннее изучение проблемы, аргументированность суждений, корректность, последовательность, логичность изложения собственного мнения, так и специальные: умения правильно ориентироваться в историческом времени и пространстве, выбирать соответствующие методы исследования, позволяющее достигнуть поставленных задач, а также выявить глубинные смысловые пласты текста, специфику его восприятия современниками событий.

Как отмечено ранее, рассмотрение тем предполагает дальнейшее развитие умений и навыков студентов при работе с источниками, полученные на I-III курсах, а также активизацию творческого потенциала студентов и самостоятельности мышления. Поэтому большая часть тем предполагает не только тщательную проработку текста источника, статей или фрагментов монографий по изучаемой теме, но также определение и формулировку студентами проблемы исследования, самостоятельное структурирование материала, составление плана работы, сопоставление выводов студентов с выводами специалистов по той или иной проблеме, выявление в максимальном объеме научного потенциала источника.

Рассмотрение тем практических занятиях предполагает как индивидуальную, так и групповую работу студентов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	<p><u>Оценку “отлично”</u> получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематические, всесторонние и глубокие знания по дисциплине; – владение теоретическими основами и фактическим содержанием курса; – понимание сущности исторических явлений и процессов, взаимосвязи между ними; – способность выявить и объяснить причинно-следственные связи, своеобразие различных этапов развития ветхозаветно; истории – владение понятийным аппаратом, хронологией истории Ветхого Завета; – грамотное изложение материала курса. <p>81 балл и более – «отлично»</p>
«хорошо»	<p><u>Оценку “хорошо”</u> получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать исторические процессы и явления, но допустил, негрубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; – правильное использование исторических понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; – грамотное изложение материала курса. <p>От 61 до 80 баллов – «хорошо»</p>
«удовлетворительно»	<p><u>Оценку “удовлетворительно”</u> получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных вопросов программы; – умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки. <p>От 50 до 60 баллов – «удовлетворительно»</p>
«неудовлетворительно»	<p><u>Оценку “неудовлетворительно”</u> получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятиях, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; – не ответивший на вопросы пропущенных практических занятиях; – отказавшемуся отвечать на вопросы билета,

	– не явившемуся на экзамен. 49 баллов и менее – «не удовлетворительно»
--	---

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>.

8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина включена в базовую часть ОП. Программа курса разработана для будущих теологов как необходимая и составная часть их профессиональной педагогической и воспитательной деятельности.

Организация познавательной деятельности студентов и создание необходимых условий для их самообразования строятся на следующих дидактических принципах:

1. Связь теории с практикой реализуется через дополнение лекционного курса семинарскими и практическими занятиями, в ходе которых осуществляется постоянная работа с первоисточниками и историографическими источниками. Для этого студентам предоставляется учебно-методические материалы на электронном носителе, в котором каждая тема курса предваряется проблемной частью, методическими рекомендациями, планом и вопросами к привлекаемым для анализа документам хрестоматии.

2. Направленность на критическое осмысление источниковой информации достигается работой по предложенным схемам и таблицам для ее анализа. Этому способствует практика постоянного рецензирования студентами докладов и сообщений, сделанных в аудитории.

3. Принцип самостоятельности в овладении содержанием курса обеспечивается соответствующими заданиями учебно-методического комплекса, а также включением в практику проблемно-исследовательского метода обучения, включая разработку проектов с использованием компьютерных программ.

4. Принцип заинтересованности достигается намеренной социализацией учебной информации, а также рейтинговой системой оценки знаний.

5. Принцип постоянности и системности контроля за текущими знаниями обеспечивается рейтинговой и тестовой системами. В течение семестрового курса студенты выполняют 2 теста.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;

б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;

в) итоговый контроль – экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачёт по дисциплине представляют собой ответы на вопросы по пройденному материалу. В конце обучения по данной дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен включает в себя перечень вопросов за весь курс.

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу дисциплины

1. Понятие о священном писании. Определение Священного Писания. Значение термина «Библия». Её содержание. Соотношение Ветхого и Нового Завета.

2. Число священных книг. Канонические и неканонические книги. Святость и богодухновенность Священного Писания. Писание и Предание. Библейские науки.

3. История ветхозаветного текста. Текстология и палеография Ветхого Завета. Язык, алфавит, материалы для письма. Еврейские тексты. Арамейские таргумы.

4. Переводы Ветхого Завета (греческие, латинский, славянский, русский перевод Библии).

5. Сведения по герменевтике и по истории экзегетики.

6. Проблемы авторства Пятикнижия.

7. Общие сведения о Моисее. Возражения отрицательной критики против авторства Моисея и их несостоятельность.

8. Общая характеристика книги Бытия.

9. Каин, Авель, Сиф и их потомки. Всемирный Потоп. Вавилонское смешение.
 10. Жизнь Авраама, Исаака, Иакова, Иосифа.
 11. Жертвоприношение Исаака. Жизнь Исаака, жизнь Иакова.
 12. История Иосифа и его братьев.
 13. Книга Исход.
 14. Синайское законодательство, устройство скинии.
 15. Книга Левит
 16. Книга Чисел.
 17. Странствования по пустыне.
 18. Книга Второзакония.
 19. Исторические книги Ветхого Завета. Общее понятие о них.
 20. Книга Иисуса Навина. Обзор содержания книги.
 21. Книга Руфи.
 22. Книги Царств. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.
 23. Царствование Соломона и разделение царства.
 24. Борьба истинных пророков против ложных. Пророки Илия и Елисей. Благочестивые цари иудейские Езекия и Иосия.
 25. Книги Паралипоменон. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.
 26. Книги Ездры. Наименование, авторство книги, время, место и цель их написания.
 27. Книга Неемии. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.
 28. Книга Есфири. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.
 29. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.
 30. Книга Товита. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.
 31. Книга Иудифи. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.
 32. Книги Маккавейские. Наименование, авторство книги, время, место и цель написания. Освободительная борьба против Селевкидов.
 33. 3-я книга Ездры. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.
- Мнение об авторитете книги древних отцов и учителей Церкви.
34. Пророки и пророческие книги. Время служения пророков, учение пророков.
 35. Книга пророка Исаяи.
 36. Книга пророка Иеремии.
 37. Книга пророка Варуха.
 38. Книга пророка Иезекиля.
 39. Книга пророка Даниила.
 40. Книги пророков Осии и Иоила.
 41. Книги пророков Амоса и Авдия.
 42. Книга пророка Ионы.
 43. Книги пророков Михея, Наума, Аввакума, Софонии, Аггея, Захарии, Малахии.
 44. Учительные книги Священного Писания.
 45. Книга Иова. Общие исторические сведения, проблемы авторства, традиции экзегезы, историческая достоверность.
 46. Книга Екклесиаста: общие сведения, смысл названия книги в соотнесенности с Соломоном.
 47. Книга Песнь Песней: общие сведения, проблема авторства, время и место написания книги, значение книги, её особенности, традиции экзегетического толкования.
 48. Книга Притчей: общие сведения, проблема авторства, время и место написания книги.
 49. Книга Премудрости Соломона: общие сведения, проблема авторства, время и место написания.
 50. Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова: общие сведения, проблема авторства, время и место написания.

51. Псалтырь: общие сведения, проблема авторства, время, место и цель написания.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) мультимедийный проектор;

б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	18	10
В том числе:			
Лекции	10	8	2
Практические занятия (ПЗ)	18	10	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	215	90	125
В том числе:			
Реферат	35	10	25
Другие виды самостоятельной работы			
Изготовление наглядных пособий.	30	10	20
Текстологический анализ переводов.	40	20	20
Самостоятельный разбор темы.	40	20	20
Составление библиографической базы данных по теме.	30	10	20
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях.	20	10	10
Разработка презентации.	20	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	252	108	144
зачетных единиц	7	3	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семина.)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общие понятия дисциплины Библиистики (СПВЗ), ее предмет, задачи и методы, история ветхозаветных текстов, основные переводы.	2	4	58	66
1.1.	Определение Священного Писания. Значение термина «Библия». Её содержание. Соотношение Ветхого и Нового Завета. Число священных книг. Канонические и неканонические книги. Святость и богодухновенность Священного Писания. Писание и Предание. Библейские науки. Появление Священной письменности у евреев. Текстология и палеография Ветхого Завета. Язык, алфавит, материалы для письма. Еврейские тексты. Арамейские таргумы. Ветхозаветные апокрифы. Русский перевод Библии. Основные сведения по герменевтике.	2		18	20
1.2.	Греческие переводы, латинский перевод блаженного Иеронима (Вульгата).		2	20	22
1.3.	Славянский перевод святых равноапостольных Мефодия и Кирилла. Русский перевод Библии.		2	20	22
2	Пятикнижье Моисея.	4	6	58	66
2.1.	Проблемы авторства Пятикнижия. Общие сведения о Моисее. Возражения отрицательной критики против авторства Моисея и их несостоятельность. Время, место и цель написания книги Бытие. Творение мира и человека, грехопадение, Первоевангелие. Каин, Авель, Сиф и их потомки. Всемирный Потоп. Вавилонское смешение. Призвание Авраама, переселение в Харран, переселение в землю ханнаанскую, богоявления Аврааму, заключение Завета, происшествия с Сарой, Лотом, встреча с Мельхиседеком.	2		10	12
2.2.	Рождение Измаила и Исаака. Жертвоприношение Исаака. Жизнь Исаака, жизнь Иакова. История Иосифа и его братьев. Пророческое благословение Иаковом сыновей. Посмертное завещание Иосифа. Наименование книги, время, место и цель написания книги Исход. Положение евреев в Египте. Рождение, воспитание и призвание Моисея. Казни египетские.	2		10	12
2.3.	Книга Чисел. Наименование книги, время, место и цель её написания. Подготовка к откровению от Синая. Странствования по пустыне.		2	12	14
2.4.	События на равнинах моавитских. Книга Второзакония. Время, место и цель её написания. Богослужбное употребление книги. Законодательная часть книги, увещательно-		2	12	14

	пророческая часть книги.				
2.5.	Благословение Моисеем двенадцати колен Израиля. Смерть и погребение Моисея.		2	14	16
3	Исторические, учительные и пророческие книги Ветхого Завета.	2	4	59	65
3.1.	Исторические книги Ветхого Завета. Общее понятие о них. Число исторических книг. Основной предмет содержания исторических книг. Духовно-назидательный смысл повествования в исторических книгах. Книга Иисуса Навина. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Покорение Ханаана, разделение земли. Назидательное значение книги. Книга Судей. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Обзор содержания книги. Книга Руфи. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Историческое значение книги. Книги Царств. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Царствование Соломона и разделение царства. Борьба истинных пророков против ложных. Пророки Илия и Елисей. Благочестивые цари иудейские Езекия и Иосия.	2		19	21
3.2.	Канонические и неканонические книги Ветхого Завета. Понятие о канонических и неканонических книгах. Отношение к неканоническим книгам Христианской Церкви. 1, 2 Книга Ездры. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Её святоотеческая оценка. Книга Товита. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Оценка книги. Книга Иудифи. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Язык книги.		2	20	22
3.3.	Книги Маккавейские. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Освободительная борьба против Селевкидов. Значение и авторитет книги. 3-я книга Ездры. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Мнение об авторитете книги древних отцов и учителей Церкви.		2	20	22
4	Экзегетический анализ Ветхого Завета	2	4	59	65
4.1.	Экзегетика. Язык оригиналов библейских книг, способы истолкования Священного Писания. Условия для правильного понимания слова Божия. Новозаветные толкования Иисуса Христа, мужей апостольских, апологетов. Становление богословских школ. Направления экзегетики, крайности и представители школ.	2		19	21
4.2.	Новозаветные толкования Иисуса Христа, мужей апостольских, апологетов.		2	20	22

4.3.	Становление богословских школ. Направления экзегетики, крайности и представители школ.		2	20	22
Всего:		10	18	211	252

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Определение Священного Писания. Значение термина «Библия». Её содержание. Соотношение Ветхого и Нового Завета. Число священных книг. Канонические и неканонические книги. Святость и богодухновенность Священного Писания. Писание и Предание. Библейские науки. Появление Священной письменности у евреев. Текстология и палеография Ветхого Завета. Язык, алфавит, материалы для письма. Еврейские тексты. Арамейские таргумы. Ветхозаветные апокрифы. Русский перевод Библии. Основные сведения по герменевтике.	2
2	Проблемы авторства Пятикнижия. Общие сведения о Моисее. Возражения отрицательной критики против авторства Моисея и их несостоятельность. Время, место и цель написания книги Бытие. Творение мира и человека, грехопадение, Первоевангелие. Каин, Авель, Сиф и их потомки. Всемирный Потоп. Вавилонское смешение. Призвание Авраама, переселение в Харран, переселение в землю ханнаанскую, богоявления Аврааму, заключение Завета, происшествия с Сарой, Лотом, встреча с Мельхиседеком.	2
3	Рождение Измаила и Исаака. Жертвоприношение Исаака. Жизнь Исаака, жизнь Иакова. История Иосифа и его братьев. Пророческое благословение Иаковом сыновей. Посмертное завещание Иосифа. Наименование книги, время, место и цель написания книги Исход. Положение евреев в Египте. Рождение, воспитание и призвание Моисея. Казни египетские.	2
4	Исторические книги Ветхого Завета. Общее понятие о них. Число исторических книг. Основной предмет содержания исторических книг. Духовно-назидательный смысл повествования в исторических книгах. Книга Иисуса Навина. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Покорение Ханаана, разделение земли. Назидательное значение книги. Книга Судей. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Обзор содержания книги. Книга Руфи. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Историческое значение книги. Книги Царств. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Царствование Соломона и разделение царства. Борьба истинных пророков против ложных. Пророки Илия и Елисей. Благочестивые цари иудейские Езекия и Иосия.	2
5	Экзегетика. Язык оригиналов библейских книг, способы истолкования Священного Писания. Условия для правильного понимания слова Божия. Новозаветные толкования Иисуса Христа, мужей апостольских, апологетов. Становление богословских школ. Направления экзегетики, крайности и представители школ.	2

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
-------	---------------------	---	---------------------

1	1	Греческие переводы, латинский перевод блаженного Иеронима (Вульгата).	2
2	1	Славянский перевод святых равноапостольных Мефодия и Кирилла. Русский перевод Библии.	2
3	2	Книга Чисел. Наименование книги, время, место и цель её написания. Подготовка к откровению от Синая. Странствования по пустыне.	2
4	2	События на равнинах моавитских. Книга Второзакония. Время, место и цель её написания. Богослужбное употребление книги. Законодательная часть книги, увещательно - пророческая часть книги.	2
5	2	Благословение Моисеем двенадцати колен Израиля. Смерть и погребение Моисея.	2
6	3	Канонические и неканонические книги Ветхого Завета. Понятие о канонических и неканонических книгах. Отношение к неканоническим книгам Христианской Церкви. 1, 2 Книга Ездры. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Её святоотеческая оценка. Книга Товита. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Оценка книги. Книга Иудифи. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Язык книги.	2
7	3	Книги Маккавейские. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Освободительная борьба против Селевкидов. Значение и авторитет книги. 3-я книга Ездры. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Мнение об авторитете книги древних отцов и учителей Церкви.	2
8	4	Новозаветные толкования Иисуса Христа, мужей апостольских, апологетов.	2
9	4	Становление богословских школ. Направления экзегетики, крайности и представители школ.	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	1. Введение в изучение предмета. 2. Понятие о священном писании. 3. История ветхозаветного текста. 4. Переводы Ветхого Завета. 5. Проблемы авторства Пятикнижия.	Текстологический анализ переводов Ветхого завета. Самостоятельный разбор темы.	58
2.	1. Общая характеристика книги Бытия. 2. Жизнь Авраама, Исаака, Иакова, Иосифа. 3. Книга Исход 4. Книга Левит. 5. Книга чисел. 6. Книга Второзакония.	Текстологический анализ переводов Пятикнижья. Самостоятельный разбор темы, составление библиографической базы данных по теме. Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях. Разработка презентации. Написание реферата.	58

3.	1. Исторические книги Ветхого Завета. 2. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета. 3. Пророки и пророческие книги. 4. Учительные книги Ветхого Завета.	Текстологический анализ переводов пророческих и учительных книг. Самостоятельный разбор темы, составление библиографической базы данных по теме. Изготовление наглядных пособий.	59
4.	Экзегетика.	Самостоятельный разбор темы, составление библиографической базы данных по теме. Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях.	59
5	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	35

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.17 Систематическое христианское богословие

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

заведующий кафедрой теологии

Лихоманов Н.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Систематическое христианское богословие» - формирование общего понятия о христианском богословии в системе теологического знания; дать представление о системе теологических знаний и структуре теологических дисциплин; научить дифференцировать виды систематического христианского богословия.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание систематического христианского богословия;
- овладение навыками работы с источниками и методами теологического знания;
- развитие умений применять систему теологии к основным теологическим дисциплинам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК - 1

Студент должен:

- знать типы и виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; принципы и методы исследования происхождения исторического источника; принципы и направления осуществления источниковедческого синтеза; различия между организацией мыслительного процесса при подготовке речи и организации процесса говорения; средства риторики; принципы и методы исследования содержания исторического источника; процессы информатизации общества и образования; ценностные основы реализации информационной теологической деятельности.

- обладать умениями формулировать проблемы и находить пути их решения в сотрудничестве с другими; устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы; ставить цели и определять приоритеты; составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты, карты мышления; находить множественные связи между явлениями; использовать культуру работы с информацией, культуру общения, саморефлексией; работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их.

- владеть способами сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности; отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса.

Дисциплина «Систематическое христианское богословие» является предшествующей для таких дисциплин как «Религиозная философия», «Каноническое право», «История Поместных Церквей», «Богословие эпохи Вселенских соборов», «Пастырское богословие», «Триадология и Христология», «История христианской письменности и патристика»; дисциплин гуманитарного, экономического и социального цикла которые входят в блок дисциплин по выбору студентов, «Методические основы школьного курса «Православная культура»», «Практикум «Православная культура»».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-4.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2.					

<p>ОПК-2</p>	<p>«Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач»</p>	<p>Знать: основные профессиональные функции бакалавра теологии; требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; теологические основы профессиональной деятельности; способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач.</p> <p>Уметь: работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские</p>	<p>- Доклады на практических занятиях. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень: Знать: понимает высокую социальную значимость профессии. Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра. Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра. Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра. Уметь: способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач. Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: мотивирован на ответственное выполнение профессионального долга. Владеет современными образовательными технологиями.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра. Знает не только общие, но и профильные</p>
---------------------	--	---	---	---------------------------	---

		положения; анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения. Владеть: понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.			профессионально важные качества. Следит за инновациями в современных образовательных технологиях. Уметь: идентифицирует себя с профессией, лично принимая ее. Самостоятельно ставит профессиональные задачи. Оценивает уровень развития профессионально важных качеств. Владеть: мотивирован на творческое выполнение профессионального долга. Повышает уровень профессиональных задач.
--	--	---	--	--	---

Профессиональные компетенции: ПК-4.

ПК – 4	Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	Знать: классификацию методов теологического исследования; методы организации теологических наблюдений и диагностики; технологию сбора эмпирической информации; методы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики.	- Доклады на практических занятиях. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: классификацию методов теологического исследования; методы организации теологических наблюдений и диагностики. Уметь: проводить сбор и первичную обработку информации, результатов теологических наблюдений и диагностики;
---------------	--	--	---	--------------------	--

		<p>Уметь: проводить сбор и первичную обработку информации, результатов теологических наблюдений и диагностики; выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования; оценивать полученные результаты; корректно выбирать способы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть: алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; навыками подбора и применения методов и методик диагностики; навыками проведения экспериментальной теологической работы; технологией применения методов теологической диагностики.</p>		<p>выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования.</p> <p>Владеть: алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; навыками подбора и применения методов и методик диагностики.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: технологию сбора эмпирической информации; методы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Уметь: оценивать полученные результаты; корректно выбирать способы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть: навыками проведения экспериментальной теологической работы; технологией применения методов</p>
--	--	---	--	--

					теологической диагностики.
--	--	--	--	--	-------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	10	10
Реферат	2	2
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на практических занятиях	6	6
Проекты	6	6
Презентации	6	6
Дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Библейские основания теологии.	Пролегомена. Библиология. Учение о Боге. Антропология. Хамартиология.
2	Троическое богословие.	Христология. Пневматология. Триадология.
3	Традиционное православное богословие.	Экклезиология. Эсхатология. Сотериология.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих Дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для обеспечения (последующих) дисциплин

		1	2	3
1	Религиозная философия		+	
2	Каноническое право	+	+	+
3	История Поместных Церквей	+	+	+
4	Богословие эпохи Вселенских Соборов	+	+	+
5	Пастырское богословие	+	+	+
6	Методические основы школьного курса «Православная культура»		+	+
7	Практикум «Православная культура»		+	+
8	Триадология и Христология	+	+	+
9	История и теория христианской письменности и патристика		+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Библейские основания теологии.	4	6		12	22
1.1.	Источники систематической теологии. Опыт и систематическая теология. Норма систематической теологии. Введение в Библию. Общие сведения о Священном Писании. Библейская география. Существование Бога. Познаваемость Бога. Бог в трех лицах: Троица. Сотворение человека. Человек: мужчина и женщина. Сущность человеческой природы. Существование греха. Происхождение греха. Описание и природа греха. Природа и стратегия греха.	4			6	10
1.2.	Рациональный характер систематической теологии. Метод корреляции. Теологическая система. Исторические книги. Пророческие книги. Учительные книги. Свойства Бога. Творение. Провидение Божие. Чудеса Божии. Молитва. Последствия греха. Грехопадение человека. Грех и неверующий. Грех и верующий. Заветы между Богом и человеком.		6		6	12

2	Троическое богословие.	4	8		12	24
2.1.	Введение - кто такой Иисус Христос? Ключевые христологические тексты. Божественность Иисуса Христа. Человечность Иисуса Христа. Природа и личность Святого Духа. Служение и деяния Святого Духа в прошлом. Общее понятие о тринитарном богословии. Терминология тринитарного богословия. Источники науки. Понятие о Богопознании. Границы Богопознания. Тринитарный догмат как основание христианского вероучения. Библейские свидетельства о троичности Бога. Равенство Божественных Лиц: Бога Отца с Богом Сыном и Богом Святым Духом. Единосущие Ипостаси в Троице.	4			6	10
2.2.	Служение Христа в настоящее время. Будущее служение Христа. Дела и служение Святого Духа в настоящее время. Будущее служение и дела Святого Духа. История тринитарного богословия. Тринитарные заблуждения доникейского периода. Арианская ересь и ее последствия. Евноманская доктрина о границах Богопознания и учение Церкви в IV в. Апофатические и катафатические свойства Божии. Ипостасные свойства Божественных Лиц. Антропоморфизмы библейских текстов. Непостижимость троического догмата и аналогии Святой Троицы в мире. Взаимосвязь Тринитарного богословия с Христологией.		8		6	14
3	Традиционное православное богословие.	6	8		12	26
3.1.	Природа Церкви. Происхождение Церкви. Назначение Церкви. Должностные лица местной Церкви. Восхищение Церкви. Великая 7-летняя Скорбь. Телесное воскресение. Вечность. Необходимость спасения. Божие попечение. Избирающее намерение Бога в спасении.	6			6	12
3.2.	Организация и руководство местной Церкви. Обряды Церкви. Будущее Церкви в Божием пророческом замысле. Ключевые места Нового Завета о Церкви. Второе пришествие Христа. Последние времена. Суд Божий. Судьба человека. Деяния Святого Духа при спасении. Природа и мера искупления Христа.		8		6	14

	Следствия спасения.					
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Источники систематической теологии. Опыт и систематическая теология. Норма систематической теологии. Введение в Библию. Общие сведения о Священном Писании. Библейская география. Существование Бога. Познаваемость Бога. Бог в трех лицах: Троица. Сотворение человека. Человек: мужчина и женщина. Сущность человеческой природы. Существование греха. Происхождение греха. Описание и природа греха. Природа и стратегия греха.	4
2	Введение - кто такой Иисус Христос? Ключевые христологические тексты. Божественность Иисуса Христа. Человечность Иисуса Христа. Природа и личность Святого Духа. Служение и деяния Святого Духа в прошлом. Общее понятие о тринитарном богословии. Терминология тринитарного богословия. Источники науки. Понятие о Богопознании. Границы Богопознания. Тринитарный догмат как основание христианского вероучения. Библейские свидетельства о троичности Бога. Равенство Божественных Лиц: Бога Отца с Богом Сыном и Богом Святым Духом. Единосущие Ипостаси в Троице.	4
3	Природа Церкви. Происхождение Церкви. Назначение Церкви. Должностные лица местной Церкви. Восхищение Церкви. Великая 7-летняя Скорбь. Телесное воскресение. Вечность. Необходимость спасения. Божие попечение. Избирающее намерение Бога в спасении.	6

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Рациональный характер систематической теологии. Метод корреляции. Теологическая система. Исторические книги. Пророческие книги. Учительные книги. Свойства Бога. Творение. Провидение Божие. Чудеса Божии. Молитва. Последствия греха. Грехопадение человека. Грех и неверующий. Грех и верующий.	6

		Заветы между Богом и человеком.	
2	2	Служение Христа в настоящее время. Будущее служение Христа. Дела и служение Святого Духа в настоящее время. Будущее служение и дела Святого Духа. История тринитарного богословия. Тринитарные заблуждения доникейского периода. Арианская ересь и ее последствия. Евноманская доктрина о границах Богопознания и учение Церкви в IV в. Апофатические и катафатические свойства Божии. Ипостасные свойства Божественных Лиц. Антропоморфизмы библейских текстов. Непостижимость троического догмата и аналогии Святой Троицы в мире. Взаимосвязь Тринитарного богословия с Хринологией.	8
3	3	Организация и руководство местной Церкви. Обряды Церкви. Будущее Церкви в Божием пророческом замысле. Ключевые места Нового Завета о Церкви. Второе пришествие Христа. Последние времена. Суд Божий. Судьба человека. Деяния Святого Духа при спасении. Природа и мера искупления Христа. Следствия спасения.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Общие сведения о Священном Писании. Библейская география.	Доклады на практических занятиях	6
2	Чудеса Божии. Апофатические и катафатические свойства Божии.	Проекты	6
3	Обряды Церкви.	Презентации	6
4	Последние времена	Дискуссии	6
5	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	2
6	Подготовка курсовой работы по избранной теме, рабочая программа п. 9.2.	Курсовая работа	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Споры о богопознании в 4-м веке.
2. Учение о Пресвятой Троице в доникейский период.
3. Тринитарные споры в 4-м веке.
4. Догматическое содержание хринологических споров 4 – 5-го веков.

5. Святоотеческое учение о человеке.
6. Православное учение о грехе и его последствиях.
7. Юридическая теория Искупления в трудах русских богословов 19–20-го вв.
8. Нравственная теория Искупления в трудах русских богословов 19–20-го вв.
9. Споры об Имени Божьем в Русской Церкви в начале 20-го века.
10. Соборность как существенное свойство Церкви.
11. О соединении природ во Христе.
12. Святоотеческое учение о благодати.
13. Учение о Евхаристии в трудах современных богословов.
14. Православное учение об обожении.
15. Догматическое учение о таинствах Крещения и Миропомазания.
16. Христология святителя Кирилла Александрийского.
17. Богословская терминология в эпоху христологических споров.
18. Понятие Логоса у апологетов.
19. Взаимоотношение веры и знания в учении каппадокийцев.
20. Творение мира по трудам святителя Григория Нисского.
21. Учительство святых Апостолов.
22. Душепопечительство святых Апостолов.
23. Характерные образы святых Апостолов.
24. О Царстве Божиим и Церкви Христовой.
25. Учение о пастырстве отцов Церкви.
26. Образ пастыря в святоотеческом освещении.
27. Иисус Христос - Основатель Новозаветного пастырства.
28. Пастырство в свете пастырствования Господа Иисуса Христа.
29. Учение святых Апостолов о качествах пастыря.
30. Святые отцы и учителя неразделённой христианской Церкви: древо христианского Богопознания.
31. «Августиновский синтез».
32. Пелагианский спор и его значение для западного христианства.
33. Ранние богословские проблемы христианского Запада.
34. Попытка «богословского синтеза» в трудах Иоанна Скота Эриугены.
35. Критика католической мариологии в работах К.Барта.
36. Христианская эволюционизм Тейяра де Шардена.
37. Влияние трансцендентального неотолизма на современный католицизм и его экуменическую позицию.
38. Концепция “анонимного христианства”.
39. Основные акценты в католическом традиционализме.
40. Актуальные задачи современного католического богословия
41. Протестантская неоортодоксия: Основные направления.
42. Социальная неоортодоксия Р.Нибура.
43. Экзистенциальный демифологизм Р.Бульмана.
44. Д.Бонхёффер и безрелигиозное христианство.
45. Христианский экзистенциализм П.Тиллиха.
46. Кризис современного протестантского богословия.
47. Ив Конгар как ведущий богослов католического экуменизма.
48. Перспективы экуменического движения в работах Г.Кюнга и Б.Лонергана.
49. Вопрос о реформе соборно-приходского богослужебного устава в XX в. (от Собора 1917-1918 гг. до наших дней).
50. Реформа богослужения при патриархе Никоне (ее положительные и отрицательные стороны).
51. Литургические особенности современного западного православия.
52. Песенное последование по уставу Великой Церкви.

53. Древние восточные литургии (ап. Иакова, ап. Марка, ап. Фаддея).
54. Таинства Крещения и Миропомазания в Александрийской Церкви III—V вв.
55. Чинопоследования Литургии и Таинств в VIII веке.
56. История развития византийского чинопоследования проскомидии.
57. Развитие чина Великого входа в византийском богослужении.
58. Византийские чины хиротоний.
59. Следы Типикона Великой церкви в суточном богослужении Иерусалимского устава.
60. Стациональное богослужение в древнем Новгороде.
61. Древнерусские последования освящения храма.
62. Состав Миней изд. Московской Патриархии и особенности службы по ним.
63. Современные редакции Третьяка (по дореволюционным Третьякам московских, петербургских и киевских изданий, Третьякам периода существования СССР, Третьякам изд. кон. XX в.).
64. Апостольские и Евангельские чтения Таинства Елеосвящения.
65. 1-я кафизма в богослужении.
66. Русские толкования на Божественную Литургию.
67. Литургия Преждеосвященных Даров ап. Иакова.
68. Греческая Литургия ап. Петра.
69. Последования о безведрии и бездождии.
70. Чин братотворения.
71. Гимнографические тексты одного из следующих праздников: Пасхи Христовой; Вознесения; Преображения; Богоявления; Благовещения.
72. Уставные особенности праздника Богоявления по старопечатным и современным Типиконам.
73. Порядок всенощного бдения в XVII-XX вв. (исследование Типиконов).
74. Комментированный перевод непереуведенных канона или акафиста с греческого языка.
75. Перевод научной литературы по литургике с европейских языков.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Учение о богочеловечестве Христа у Владимира Соловьева.
2. Учение о спасении в работах патриарха Сергия (Страгородского).
3. Христология в 5-м веке.
4. Халкидониты и монофизиты.
5. Оригенистский кризис 6-го века.
6. Духовные писатели 19-го – нач. 20-го вв. об аскетизме и обожении.
7. Космическое измерение спасения по трудам преп. Максима Исповедника.
8. Преп. Иоанн Дамаскин: попытка систематизации вероучения.
9. Иконоборческий кризис.
10. Христология поздней Византии.
11. Страсть тщеславия и борьба с нею по творениям свв. Отцов.
12. Св. прав. Иоанн Кронштадтский и его учение о Евхаристии.
13. Страсть чревоугодия и борьба с нею по творениям свв. Отцов.
14. Свт. Тихон Задонский и его наставления пастырям.
15. Страсть сребролюбия и борьба с нею по творениям свв. Отцов.
16. Свт. Феофан Затворник и его наставления духовникам.
17. Учение свв. Отцов о покаянии.
18. Пр. Паисий Величковский и его учение о молитве.
19. Учение свв. Отцов о целомудрии.
20. Св. прав. Алексей Мечев и его учение о «монастыре в миру».
21. Учение свв. Отцов о христианах последних времен.

22. Преп. Серафим Саровский и его учение о цели христианской жизни.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
ПК-4	Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-2 Базовый уровень			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные профессиональные функции бакалавра теологии; - требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; - теологические основы профессиональной деятельности; - способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; - использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; - корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; 	<p>Понимает высокую социальную значимость профессии.</p> <p>Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра.</p> <p>Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра.</p> <p>Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра.</p> <p>Способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач.</p> <p>Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества.</p> <p>Мотивирован на ответственное выполнение профессионального долга.</p> <p>Владеет современными образовательными технологиями.</p>	Зачет	<p>Вопросы контрольной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение о богочеловечестве Христа у Владимира Соловьева. 2. Учение о спасении в работах патриарха Сергия (Страгородского). 3. Христология в 5-м веке. Халкидониты и монофизиты. 4. Оригенистский кризис 6-го века. Духовные писатели 19-го – нач. 20-го вв. об аскетизме и обожении. 5. Космическое измерение спасения по трудам преп. Максима Исповедника. 6. Преп. Иоанн Дамаскин: попытка систематизации вероучения.

<p>- анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения.</p> <p>Владеть:</p> <p>-понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии;</p> <p>- риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>			
ОПК-2 Повышенный уровень			
<p>Знать:</p> <p>- основные профессиональные функции бакалавра теологии;</p> <p>-требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии;</p> <p>- теологические основы профессиональной деятельности;</p> <p>- способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>-работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога;</p> <p>- использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях;</p> <p>-корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения;</p> <p>- анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения,</p>	<p>Характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра. Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества.</p> <p>Следит за инновациями в современных образовательных технологиях.</p> <p>Идентифицирует себя с профессией, лично принимая ее.</p> <p>Самостоятельно ставит профессиональные задачи.</p> <p>Оценивает уровень развития профессионально важных качеств.</p> <p>Мотивирован на творческое выполнение профессионального долга.</p> <p>Повышает уровень профессиональных задач.</p>	Зачет	<p>Вопросы контрольной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Споры о богопознании в 4-м веке. 2. Учение о Пресвятой Троице в доникейский период. 3. Тринитарные споры в 4-м веке. 4. Догматическое содержание христологических споров 4 – 5-го веков. 5. Святоотеческое учение о человеке.

<p>управлять информацией, принимать решения. Владеть: -понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; - риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>			
ПК-4 Базовый уровень			
<p>Знать: классификацию методов теологического исследования; методы организации теологических наблюдений и диагностики. Уметь: проводить сбор и первичную обработку информации, результатов теологических наблюдений и диагностики; выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования. Владеть: алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; навыками подбора и применения методов и методик диагностики.</p>	<p>Владеет технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов теологических наблюдений и диагностики. Владеет навыками сбора результатов теологических наблюдений, диагностической информации. Умеет выстраивать стратегию сбора результатов теологических наблюдений и диагностики.</p>	Зачет	<p>Вопросы контрольной работы 1. Иконоборческий кризис. 2. Христология поздней Византии. Страсть тщеславия и борьба с нею по творениям свв. Отцов. 3. Св. прав. Иоанн Кронштадтский и его учение о Евхаристии. 4. Страсть чревоугодия и борьба с нею по творениям свв. Отцов. 5. Свт. Тихон Задонский и его наставления пастырям. 6. Страсть сребролюбия и борьба с нею по творениям свв. Отцов. 7. Свт. Феофан Затворник и его наставления духовникам.</p>
ПК-4 Повышенный уровень			
<p>Знать: технологию сбора эмпирической информации; методы первичной обработки результатов теологических</p>	<p>Применяет утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие</p>	Зачет	<p>Вопросы контрольной работы 1. Православное учение о грехе и его</p>

наблюдений и диагностики. Уметь: оценивать полученные результаты; корректно выбирать способы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики. Владеть: навыками проведения экспериментальной теологической работы; технологией применения методов теологической диагностики.	и и	решать диагностические и аналитические задачи. Владеет навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера. Применяет технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам теологической диагностики и наблюдений.		последствиях. 2. Юридическая теория Искупления в трудах русских богословов 19–20-го вв. 3. Нравственная теория Искупления в трудах русских богословов 19-20-го вв. 4. Споры об Имени Божьем в Русской Церкви в начале 20-го века. 5. Соборность как существенное свойство Церкви.
---	--------	--	--	---

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Практические занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а так же рассмотрения актуальных вопросов систематической христианской теологии. Для практических занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Формы проведения практических занятий определяются преподавателем. Большое внимание нужно уделять проектно – исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повысить уровень их мотивации в подготовке к практическим занятиям. Кроме этого разработка и создание презентаций, а так же их защита способствуют развитию у студентов исследовательских навыков. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу «Систематическое христианское богословие». Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, уметь активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, написание контрольных работ, которые проводятся в течении двух аттестационных недель, написание рефератов, составление таблиц.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачет»	получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета – систематические, всесторонние и глубокие знания предмета; – владение теоретическими основами и фактическим содержанием курса; – понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; – способность выявить и объяснить причинно-следственные связи, своеобразие различных религиозных систем; – владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; – грамотное изложение материала курса. 50 баллов и более - «зачет»
«незачет»	получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятиях, а также:

<ul style="list-style-type: none"> – допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; – не ответивший на вопросы пропущенных практических занятиях; – отказавшемуся отвечать на вопросы зачета, – не явившемуся на зачет. <p>49 баллов и менее – «не зачтено»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Введение дисциплины «Систематическое христианское богословие» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями теологического знания являются лекционные занятия. В лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснение проблем, которые современной наукой не до конца объяснены. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Практические занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а так же рассмотрения актуальных вопросов систематической христианской теологии. Для практических занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Формы проведения практических занятий определяются преподавателем. Большое внимание нужно уделять проектно – исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повысить уровень их мотивации в подготовке к практическим занятиям. Кроме этого разработка и создание презентаций, а так же их защита способствуют развитию у студентов исследовательских навыков. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу «Систематическое христианское богословие». Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, уметь активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, написание контрольных работ, которые проводятся в течении двух аттестационных недель, написание рефератов, составление таблиц.

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является зачет, который проводится в форме устных ответов на вопросы. По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса.

По дисциплине «Систематическое христианское богословие» предусмотрено написание курсовой работы в 6 семестре. Требования к написанию курсовой работы следующие:

Объем работы составляет 25-30 страниц печатного текста. Введение должно составлять 1/3 всей работы. Заключение должно заключать 1/10 работы.

Требования к оформлению работы (по полиграфии) следующие: работа должна быть отпечатана на одной стороне листа формата А4 (210 x 297), размер шрифта (кегль) -14, через полтора интервала, с полями сверху, снизу – 2 см, слева – 1,5 см, справа- 3 см. Одновременно с печатным вариантом работы предполагается её идентичный вариант на электронных носителях информации.

Выбор темы и порядок работы

Последовательность действий при написании студенческой работы, безусловно, определяется индивидуальным опытом, навыком и привычкой, наконец, желанием или удобством автора. Поэтому предлагаемый вариант есть не более чем рекомендация тем, кто затрудняется определиться в этом вопросе самостоятельно.

Выбор темы – с помощью научного руководителя, собственных знаний и желаний.

Определение источников и литературы- с помощью научного руководителя, методических разработок, каталогов библиотек и других возможностей поиска информации, в особенности – на электронных носителях.

Ознакомление с источниками и литературой – чтение текстов, включение в проблематику.

Составление рабочего, чернового плана работы - примерное определение целей и задач работы, а также этапов и сроков её выполнения.

“Проработка” источников – подбор цитат по теме исследования.

План исследования – выработка окончательной структуры работы, проработка Основной части.

Подборка, “раскрытие” отобранных цитат к каждому пункту плана.

Написание текста Основной части работы.

Проработка литературы для написания характеристики источников и обзора литературы.

Написание Вступления.

Написание Заключения.

Оформление сносок.

Составление Приложений и примечаний.

Оформление библиографии, оглавления, титульного листа.

Переплёт работы, сдача научному руководителю.

Внесение изменений в текст работы в связи с замечаниями научного руководителя.

Работа должна включать в себя: раскрытые вопросы актуальности темы; правильность определения объекта, целей и задач исследования; представительство источников и литературы по теме исследования; проанализированы использованные методы и их эффективность для решения поставленной проблемы; дана оценка достоверности, практической ценности и возможности использования полученных результатов; сделаны выводы по каждой главе.

Процедура защиты и содержание рецензии:

Курсовая работа подлежит обязательной защите.

В процессе самой защиты студент делает краткое сообщение (не более 10 минут - 15 минут), в котором указывает актуальность темы, цели и задачи исследования, даёт характеристику источников и литературы; описывает структуру работы и приводит важнейшие выводы. После дискуссии и ответов на вопросы всех присутствующих на защите, происходит выступление научного руководителя. Затем на закрытом совещании комиссии принимается решение о принятии работы и её оценке.

Перечень вопросов к зачету по всему курсу:

1. Источники систематической теологии.
2. Опыт и систематическая теология.
3. Норма систематической теологии.
4. Введение в Библию.
5. Общие сведения о Священном Писании.
6. Библейская география.
7. Существование Бога.
8. Познаваемость Бога.
9. Бог в трех лицах: Троица.
10. Сотворение человека.

11. Человек: мужчина и женщина.
12. Сущность человеческой природы.
13. Существование греха.
14. Происхождение греха.
15. Описание и природа греха.
16. Природа и стратегия греха.
17. Рациональный характер систематической теологии.
18. Метод корреляции.
19. Теологическая система.
20. Исторические книги.
21. Пророческие книги.
22. Учительные книги.
23. Свойства Бога.
24. Творение.
25. Провидение Божие.
26. Чудеса Божии.
27. Молитва.
28. Последствия греха.
29. Грехопадение человека.
30. Грех и неверующий.
31. Грех и верующий.
32. Заветы между Богом и человеком.
33. Введение - кто такой Иисус Христос?
34. Ключевые христологические тексты.
35. Божественность Иисуса Христа.
36. Человечность Иисуса Христа.
37. Природа и личность Святого Духа.
38. Служение и деяния Святого Духа в прошлом.
39. Общее понятие о тринитарном богословии.
40. Терминология тринитарного богословия.
41. Источники науки.
42. Понятие о Богопознании.
43. Границы Богопознания.
44. Тринитарный догмат как основание христианского вероучения.
45. Библейские свидетельства о троичности Бога.
46. Равенство Божественных Лиц: Бога Отца с Богом Сыном и Богом Святым Духом.
47. Единосущие Ипостаси в Троице.
48. Служение Христа в настоящее время.
49. Будущее служение Христа.
50. Дела и служение Святого Духа в настоящее время.
51. Будущее служение и дела Святого Духа.
52. История тринитарного богословия.
53. Тринитарные заблуждения доникейского периода.
54. Арианская ересь и ее последствия.
55. Евноманская доктрина о границах Богопознания и учение Церкви в IV в.
56. Апофатические и катафатические свойства Божии.
57. Ипостасные свойства Божественных Лиц.
58. Антропоморфизмы библейских текстов.
59. Непостижимость троического догмата и аналогии Святой Троицы в мире.
60. Взаимосвязь Тринитарного богословия с Христологией.
61. Природа Церкви.
62. Происхождение Церкви.

63. Назначение Церкви.
64. Должностные лица местной Церкви.
65. Восхищение Церкви.
66. Великая 7-летняя Скорбь.
67. Телесное воскресение.
68. Вечность.
69. Необходимость спасения.
70. Божие попечение.
71. Избирающее намерение Бога в спасении.
72. Организация и руководство местной Церкви.
73. Обряды Церкви.
74. Будущее Церкви в Божием пророческом замысле.
75. Ключевые места Нового Завета о Церкви.
76. Второе пришествие Христа.
77. Последние времена.
78. Суд Божий.
79. Судьба человека.
80. Деяния Святого Духа при спасении.
81. Природа и мера искупления Христа.
82. Следствия спасения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды Фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	12	2
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	121	78	43
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	36	18	18
Реферат	5	-	5
Другие виды самостоятельной работы			

Доклады на практических занятиях	20	10	10
Проекты	20	20	
Презентации	20	10	10
Дискуссии	20	20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	90	45
	4	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Библейские основания теологии.	2	2		37	41
1.1.	Источники систематической теологии. Опыт и систематическая теология. Норма систематической теологии. Введение в Библию. Общие сведения о Священном Писании. Библейская география. Существование Бога. Познаваемость Бога. Бог в трех лицах: Троица. Сотворение человека. Человек: мужчина и женщина. Сущность человеческой природы. Существование греха. Происхождение греха. Описание и природа греха. Природа и стратегия греха. Введение - кто такой Иисус Христос? Ключевые христологические тексты. Божественность Иисуса Христа. Человечность Иисуса Христа. Природа и личность Святого Духа. Служение и деяния Святого Духа в прошлом.	2			20	22
1.2.	Рациональный характер систематической теологии. Метод корреляции. Теологическая система. Исторические книги. Пророческие книги. Учительные книги. Свойства Бога. Творение. Провидение Божие. Чудеса Божии. Молитва. Последствия греха. Грехопадение человека. Грех и неверующий. Грех и верующий. Заветы между Богом и человеком.		2		17	19

2	Троическое богословие.		4		40	44
2.1.	Служение Христа в настоящее время. Будущее служение Христа. Дела и служение Святого Духа в настоящее время. Будущее служение и дела Святого Духа. История тринитарного богословия. Тринитарные заблуждения доникейского периода. Арианская ересь и ее последствия. Евноманская доктрина о границах Богопознания и учение Церкви в IV в. Апофатические и катафатические свойства Божии. Ипостасные свойства Божественных Лиц. Антропоморфизмы библейских текстов. Непостижимость троического догмата и аналогии Святой Троицы в мире. Взаимосвязь Тринитарного богословия с Христологией.		4		40	44
3	Традиционное православное богословие.	2	4		44	50
3.1.	Общее понятие о тринитарном богословии. Терминология тринитарного богословия. Источники науки. Понятие о Богопознании. Границы Богопознания. Тринитарный догмат как основание христианского вероучения. Библейские свидетельства о троичности Бога. Равенство Божественных Лиц: Бога Отца с Богом Сыном и Богом Святым Духом. Единосущие Ипостаси в Троице. Природа Церкви. Происхождение Церкви. Назначение Церкви. Должностные лица местной Церкви. Восхищение Церкви. Великая 7-летняя Скорбь. Телесное воскресение. Вечность. Необходимость спасения. Божие попечение. Избирающее намерение Бога в спасении.	2			20	22
3.2.	Организация и руководство местной Церкви. Обряды Церкви. Будущее Церкви в Божием пророческом замысле. Ключевые места Нового Завета о Церкви. Второе пришествие Христа. Последние времена. Суд Божий. Судьба человека. Деяния Святого Духа при спасении. Природа и мера искупления Христа. Следствия спасения.		4		24	28
Всего:		4	10		121	135

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Источники систематической теологии. Опыт и систематическая теология. Норма систематической теологии. Введение в Библию. Общие сведения о Священном Писании. Библейская география. Существование Бога. Познаваемость Бога. Бог в трех лицах: Троица. Сотворение человека. Человек: мужчина и женщина. Сущность человеческой природы. Существование греха. Происхождение греха. Описание и природа греха. Природа и стратегия греха. Введение - кто такой Иисус Христос? Ключевые христологические тексты. Божественность Иисуса Христа. Человечность Иисуса Христа. Природа и личность Святого Духа. Служение и деяния Святого Духа в прошлом.	2
2	Общее понятие о тринитарном богословии. Терминология тринитарного богословия. Источники науки. Понятие о Богопознании. Границы Богопознания. Тринитарный догмат как основание христианского вероучения. Библейские свидетельства о троичности Бога. Равенство Божественных Лиц: Бога Отца с Богом Сыном и Богом Святым Духом. Единосущие Ипостаси в Троице. Природа Церкви. Происхождение Церкви. Назначение Церкви. Должностные лица местной Церкви. Восхищение Церкви. Великая 7-летняя Скорбь. Телесное воскресение. Вечность. Необходимость спасения. Божие попечение. Избирающее намерение Бога в спасении.	2

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Рациональный характер систематической теологии. Метод корреляции. Теологическая система. Исторические книги. Пророческие книги. Учительные книги. Свойства Бога. Творение. Провидение Божие. Чудеса Божии. Молитва. Последствия греха. Грехопадение человека. Грех и неверующий. Грех и верующий. Заветы между Богом и человеком.	2
2	2	Служение Христа в настоящее время. Будущее служение Христа. Дела и служение Святого Духа в настоящее время. Будущее служение и дела Святого Духа.	4

		<p>История тринитарного богословия.</p> <p>Тринитарные заблуждения доникейского периода.</p> <p>Арианская ересь и ее последствия.</p> <p>Евноманская доктрина о границах Богопознания и учение Церкви в IV в.</p> <p>Апофатические и катафатические свойства Божии.</p> <p>Ипостасные свойства Божественных Лиц.</p> <p>Антропоморфизмы библейских текстов.</p> <p>Непостижимость троического догмата и аналогии Святой Троицы в мире.</p> <p>Взаимосвязь Тринитарного богословия с Христологией.</p>	
3	3	<p>Организация и руководство местной Церкви.</p> <p>Обряды Церкви.</p> <p>Будущее Церкви в Божием пророческом замысле.</p> <p>Ключевые места Нового Завета о Церкви.</p> <p>Второе пришествие Христа.</p> <p>Последние времена.</p> <p>Суд Божий.</p> <p>Судьба человека.</p> <p>Деяния Святого Духа при спасении.</p> <p>Природа и мера искупления Христа.</p> <p>Следствия спасения.</p>	4

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Общие сведения о Священном Писании. Библейская география.	Доклады на практических занятиях	20
2	Чудеса Божии. Апофатические и катафатические свойства Божии.	Проекты	20
3	Обряды Церкви.	Презентации	20
4	Последние времена	Дискуссии	20
5	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	5
6	Подготовка курсовой работы по избранной теме, рабочая программа п. 9.2.	Курсовая работа	36

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.18 Догматическое богословие

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Догматическое богословие» - формирование у студентов системного знания догматического учения Православной Церкви.

Основными задачами курса является:

- понимание значения догматической науки, её основных понятий и терминов; единства и неразрывной связи православного догматического учения со Священным Писанием Ветхого и Нового Заветов; хронологической последовательности догматических движений в истории христианства; характерных особенностей христианских богословских школ Востока и Запада;
- овладение навыками работы с первоисточниками по данной дисциплине, критического анализа вероучительных отличий разных богословских систем; их систематизации и использования в качестве основы решения профессиональных исследовательских задач;
- развитие умений аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности в сфере догматики, ведения дискуссии по проблемам христианского вероучения, проявления своей конфессиональной позиции и на её основе оценки основных тенденций в современной догматической науке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Догматическое богословие» входит в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК - 1

Студент должен:

- знать типы и виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; принципы и методы исследования происхождения исторического источника; принципы и направления осуществления источниковедческого синтеза; различия между организацией мыслительного процесса при подготовке речи и организации процесса говорения; средства риторики.
- обладать умениями формулировать проблемы и находить пути их решения в сотрудничестве с другими; устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы; ставить цели и определять приоритеты; составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты, карты мышления; находить множественные связи между явлениями.
- владеть способами анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях; сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности; отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса.

Дисциплина «Догматическое богословие» является предшествующей для таких дисциплин как: «Религиозная философия», «Систематическое христианское богословие», «Каноническое право», «Литургическое богословие», «История христианской письменности и патристика», «История Византии», «История Поместных Церквей», «История Западного Христианства», «Сравнительное богословие», «Богословие эпохи Вселенских Соборов», «Триадология и Христология», «Пастырское богословие», «Методические основы школьного курса «Православная культура»», «Практикум «Православная культура»», «Производственная практика».

3. Перечень планируемых результатов по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень	Средства	Средства	Уровни

Шифр компетенции	Формулировка	компонентов	формирования	оценивания	освоения компетенции
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2, ОПК-3.					
ОПК-2	«Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач»	<p>Знать: основные профессиональные функции бакалавра теологии; требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; теологические основы профессиональной деятельности; способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач.</p> <p>Уметь: работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; корректно выражать и</p>	<p>Написание эссе</p> <p>Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях</p> <p>Подготовка устных докладов</p> <p>Самостоятельный разбор темы</p> <p>Подготовка презентаций</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: понимает высокую социальную значимость профессии. Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра. Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра. Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра. Уметь: способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач. Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: мотивирован на ответственное выполнение профессионального долга. Владеет современными образовательными технологиями.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: характеризует не только основные, но и другие</p>

		<p>аргументировано обосновывать основные богословские положения; анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>			<p>компетенции бакалавра. Знает не только общие, но и профильные профессиональные важные качества.</p> <p>Следит за инновациями в современных образовательных технологиях.</p> <p>Уметь: идентифицирует себя с профессией, лично принимая ее. Самостоятельно ставит профессиональные задачи. Оценивает уровень развития профессионально важных качеств.</p> <p>Владеть: мотивирован на творческое выполнение профессионального долга. Повышает уровень профессиональных задач.</p>
ОПК-3	«Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, методологию и критерии современной науки; - предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие; - методологию научных исследований. 	<p>Написание эссе</p> <p>Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях</p> <p>Подготовка устных докладов</p> <p>Самостоятельный разбор темы</p> <p>Подготовка презентаций</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие.</p> <p>Уметь: ориентироваться</p>

		<p>Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; - работать с источниками. Анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследовательской работы в данной области; - специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания; - категорийным аппаратом науки. <p>Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований.</p>		<p>я, в социально-гуманитарных областях знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> называть и анализировать профессиональные компетенции. <p>Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: методологию научных исследований.</p> <p>Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; самостоятельно работать с источниками,
--	--	--	--	--

					применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности. Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.
--	--	--	--	--	---

Профессиональные компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки; основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: использовать основные положения и методы теологической науки в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным	Написание эссе Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях Подготовка устных докладов Самостоятельный разбор темы Подготовка презентаций	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки. Уметь: использовать основные положения и методы теологической науки в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации,
-------------	---	---	---	--------------------	---

		<p>ым реальностям; проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте, умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>			<p>навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>
ПК-6	Способность вести	Знать: цель и задачи	Написание эссе	Контрольная работа	Базовый уровень:

	<p>соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<p>учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: определять эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания. Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленным и на развитие обучающихся познавательной</p>	<p>Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях Подготовка устных докладов Самостоятельный разбор темы Подготовка презентаций</p>	<p>Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания. Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельно</p>
--	---	---	--	--

		активности, самостоятельно сти, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.			сти, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. Повышенный уровень: Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач. Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической	Знать: нормы традиционной морали и нравственности ; корпус основных	Написание эссе Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях Подготовка устных докладов	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: нормы традиционной морали и нравственности .

	<p>деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</p>	<p>законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолога. Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога; исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты. Владеть: современными технологиями</p>	<p>Самостоятельный разбор темы Подготовка презентаций</p>	<p>Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний. Повышенный уровень: Знать: корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолога. Уметь: анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; использовать полученную</p>
--	--	--	---	---

		<p>позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний;</p> <p>современными методами и приемами социально-практической деятельности;</p> <p>приемами применения полученных знаний на практике.</p> <p>Способами сбора и анализа информации.</p> <p>Методами проведения научных исследований.</p>			<p>базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога;</p> <p>исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты.</p> <p>Владеть: современными методами и приемами социально-практической деятельности;</p> <p>приемами применения полученных знаний на практике;</p> <p>способами сбора и анализа информации;</p> <p>методами проведения научных исследований.</p>
ПК-8	<p>Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p>	<p>Знать:</p> <p>-нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций;</p> <p>- базовые понятия из основных разделов теологической науки;</p> <p>-теологические основы профессиональной деятельности;</p> <p>- актуальные проблемы взаимоотношений в</p>	<p>Написание эссе</p> <p>Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях</p> <p>Подготовка устных докладов</p> <p>Самостоятельный разбор темы</p> <p>Подготовка презентаций</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций.</p> <p>Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки.</p> <p>Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство</p>

		<p>религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. - работать с исторической литературой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования. 			<p>теологического знания.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе..</p> <p>Знает теологические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности.</p> <p>Работать с исторической литературой.</p> <p>Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	72	36	36
В том числе:				
Лекции	60	30	16	14
Практические занятия (ПЗ)	84	42	20	22
Семинары (С)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	144	72	36	36
В том числе:				
Реферат	30	22	4	4
Другие виды самостоятельной работы:	114	50	32	32
Подготовка презентаций	20	8	6	6
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	34	22	6	6
Подготовка устных докладов	20	8	6	6
Написание эссе	20	4	8	8
Самостоятельный разбор темы	20	8	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	324	144	72	108
зачетных единиц	9	4	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в догматическое богословие.	Понятие о богословии. Понятие о догматах. Источники и развитие догматической науки. Вероучительные тексты восточного богословия. Краткий очерк истории догматического богословия. Понятие о Богопознании. Божественные свойства и их наименования.
2	Учение о Боге-Троице Самом в Себе.	Предварительные сведения о догмате. Краткая история догмата о Святой Троице. Библейские свидетельства о Троичности Бога. Свидетельства Новозаветных текстов о равенстве Божественных лиц. Божественные Ипостаси и Их свойства. Единосущее Божественных Лиц. Образ откровения Святой Троицы.
3	Учение о Боге как Творце и Промыслителе мира.	Учение о творении мира. О Боге-творце невидимого мира. Учение об ангелах. Творение видимого мира. Сотворение человека и состав его природы. Грехопадение прародителей и его последствия. Понятие о Промысле Божиим. Божественный Промысл о духовном мире. Промышление Божие о человеке.
4	Учение о спасении.	Пришествие на землю и воплощение Сына Божия. О

		Богочеловеческой природе Иисуса Христа. Догматическое учение о Матери Божией. Догмат Искупления. Троиственное служение Иисуса Христа. Воскресение Христово и его следствия.
5	Учение о Церкви.	Понятие о Церкви. Начало Церкви и ее устройство. Свойства Церкви. Церковная иерархия.
6	Учение о Таинствах.	Жизнь Церкви в Духе Святом. Понятие о благодати. Таинства Церкви. Учение о молитве.
7	Христианская эсхатология.	О грядущих судьбах мира и человека. Частный суд. Второе пришествие Сына Человеческого. Воскресение мертвых. Всеобщий суд. Царство славы.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Религиозная философия	-	+	+	-	-	-	+
2	Систематическое христианское богословие	+	+	+	+	+	+	+
3	Каноническое право	-	+	+	+	+	+	+
4	Литургическое богословие	-	-	-	-	+	+	-
5	История христианской письменности и патристика	-	+	+	+	+	+	+
6	История Византии	+	+	+	+	-	-	+
7	История Поместных Церквей	-	+	+	+	-	+	+
8	История Западного Христианства	-	+	+	+	+	+	+
9	Сравнительное богословие	-	+	+	+	+	+	+
10	Богословие эпохи Вселенских Соборов	+	+	+	+	+	+	+
11	Триадология и Христология	+	+	+	+	+	+	+
12	Пастырское богословие	+	+	+	+	+	+	+
13	Методические основы школьного курса «Православная культура»	-	+	+	+	+	+	+
14	Практикум «Православная культура»	-	+	+	+	+	+	+
15	Производственно-ознакомительная практика	-	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции и	Практ. Занятия (семинар)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в догматическое богословие	8	16		24	48
1.1.	Значение термина «богословие». Вера и богословие. Богословие как слово о Боге.	2			2	4
1.2.	Богословие, наука и философия. Задачи и метод богословской науки. Значение термина «догмат».	2			2	4
1.3.	Свойства догматов. Священное Предание и Священное Писание как источники науки. Соборные вероопределения.	2			2	4
1.4.	Доникейский период истории догматики. Эпоха Вселенских Соборов. Естественный путь Богопознания.	2			2	4
1.5.	Сверхъестественный путь Богопознания. Апофатическое катафатическое богословие. Апофатические или отрицательные свойства Божии. Катафатические или положительные свойства Божии.		2		2	4
1.6.	Определение предмета «Догматическое богословие». Богословие и безмолвие. Богословие и теория. Цель богословия.		2		2	4
1.7.	Богословие, наука и философия. Богословское мнение. Догматы и нравственность.		2		2	4
1.8.	Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки. Теория догматического развития.		2		2	4
1.9.	Вероучительные тексты Православной Церкви. Исповедания веры.		2		2	4
1.10.	История догматической науки после эпохи Вселенских Соборов. Русская школа догматики.		2		2	4
1.11.	Нравственные условия Богопознания. Вопрос границ Богопознания: учение Евномия, святоотеческое учение IV века, доктрина Варлаама, учение святителя Григория Паламы.		2		2	4
1.12.	Антропоморфизмы в Библии.		2		2	4
2	Учение о Боге-Троице Самом в Себе	8	10		18	36
2.1.	Политеизм и монотеизм. Догмат о Святой Троице как основание	2			2	4

	христианской религии.					
2.2.	Непостижимость догмата. История троического догмата.	2			2	4
2.3.	Свидетельства Ветхого Завета о троичности Бога. Свидетельства новозаветных текстов о троичности Бога.	2			2	4
2.4.	Личность Божественных Ипостасей. Ипостасные свойства.	2			2	4
2.5.	Аналогии Святой Троицы в мире. Троическая терминология.		2		2	4
2.6.	Древнейшие ереси доникейского периода. Арианское учение.		2		2	4
2.7.	Духоборчество. Борьба Церкви с арианством и духоборчеством.		2		2	4
2.8.	Искажения учения о Троице в западном христианстве в позднейшую эпоху. Свидетельства новозаветных текстов о равенстве Божественных Лиц.		2		2	4
2.9.	Единосущие Лиц Святой Троицы. Образ откровения Святой Троицы.		2		2	4
3	Учение о Боге как Творце и Промыслителе мира	12	18		30	60
3.1.	Обзор философских теорий происхождения мира. Библейское учение о творении мира «из ничего». Время и вечность.	2			2	4
3.2.	Происхождения ангелов. Свидетельства Библии. Число ангелов и иерархия. Творение видимого мира.	2			2	4
3.3.	Шесть дней творения. Сотворение человека.	2			2	4
3.4.	Образ и подобие Божие в человеке. Состояние первозданного мира и человека. Назначение человека.	2			2	4
3.5.	Различные аспекты грехопадения. Смертность и смерть. Понятие о первородном грехе.	2			2	4
3.6.	Понятие о Промысле Божиим. Промышление Божие об ангельском мире. Промысл Божий по отношению к злым духам.	2			2	4
3.7.	Творение мира. Вечность Божественного замысла о мире. Учение преподобного Максима Исповедника о Божественных идеях.		2		2	4
3.8.	Творение – дело всех Лиц Святой Троицы. Бесплотность ангелов и отношение к пространству и времени.		2		2	4

3.9.	Совершенство ангельской природы. Творение видимого мира. Продолжительность дней творения.		2		2	4
3.10.	Природа человека. Теории происхождения душ.		2		2	4
3.11.	Учение об образе Божиим святителя Григория Паламы. Попечение Божие о человеке в раю. Бессмертие природы человека в райском состоянии.		2		2	4
3.12.	Различение добра и зла. Древо познания добра и зла. Понятие о зле.		2		2	4
3.13.	Достоверность библейского повествования о грехопадении. Следствия грехопадения. Различные аспекты понятия «кожаные ризы».		2		2	4
3.14.	Брак. Единство человеческого рода. Промысл Божий общий и частный.		2		2	4
3.15.	Бытие злых духов. Падение злых духов. Искажение природы падших духов.		2		2	4
4	Учение о спасении	10	12		22	44
4.1.	Домостроительство спасения человеческого рода. Пришествие и воплощение Сына Божия. О Божественной природе Иисуса Христа.	2			2	2
4.2.	О человеческой природе Иисуса Христа. Образ соединения двух природ во Христе.	2			2	2
4.3.	Единство Ипостаси Христовой. О едином поклонении Христу. Догмат Искупления.	2			2	2
4.4.	Общее спасение мира во Христе. Личное перерождение и новая жизнь во Христе.	2			2	2
4.5.	Тройственное служение Христа. Воскресение Христово. Спасительные плоды Воскресения.	2			2	2
4.6.	Учение о спасении. Приготовление человеческого рода к принятию Спасителя. Пришествие на землю Сына Божия.		2		2	2
4.7.	Борьба Церкви с заблуждениями относительно Божественной природы Иисуса Христа. Искажения учения о человеческой природе Иисуса Христа.		2		2	2
4.8.	Безгрешность человеческой природы Иисуса Христа. Догматическое учение о Матери Божией.		2		2	2

4.9.	Догмат о приснодевстве Богоматери. Учение о том, что Дева Мария есть Богородица.		2		2	2
4.10.	Учение об Искуплении мира. Общая икономия спасения. Состояние мира перед пришествием Христа.		2		2	2
4.11.	Термин «Искупление» в апостольских посланиях. Понятие обожения человечества во Христе.		2		2	2
5	Учение о Церкви	6	8		14	28
5.1.	Понятие о Церкви Христовой. Начало бытия Церкви.	2			2	4
5.2.	Возрастание Церкви и ее назначение.	2			2	4
5.3.	Свойства Церкви: единство, святость, кафоличность и апостольство.	2			2	4
5.4.	Учение о Церкви, ее необходимость. Церковь Христова на земле.		2		2	4
5.5.	Учение о Христе как главе Церкви. Связь Церкви Христовой на земле с Церковью небесной.		2		2	4
5.6.	Церковная иерархия, ее необходимость. Степени церковной иерархии.		2		2	4
5.7.	Священнослужители и церковнослужители.		2		2	4
6	Учение о Таинствах	10	12		22	44
6.1.	Понятие о благодати. Понятие о Таинствах.	2			2	4
6.2.	Таинство Крещения. Таинство Миропомазания.	2			2	4
6.3.	Таинство Евхаристии. Таинство Покаяния.	2			2	4
6.4.	Таинство Священства.	2			2	4
6.5.	Таинство Брака. Таинство Елеосвящения.	2			2	4
6.6.	Новая жизнь в Церкви в Духе Святом. Церковные Таинства.		2		2	4
6.7.	Отличие Таинств и обрядов. Необходимость Крещения. Способы совершения Таинства Крещения.		2		2	4
6.8.	Способы совершения Таинства Миропомазания. Установление Таинства Евхаристии.		2		2	4
6.9.	Различие вещества таинства в практике Восточной Церкви и Римо-католической.		2		2	4
6.10.	Практика епитимий при покаянии. Требования к кандидату в священный сан.		2		2	4
6.11.	Практика избрания и поставления в сан в Древней Церкви.		2		2	4

	Сущность и значение Таинства Брака. Таинство Елеосвящения и практика его совершения.					
7	Христианская эсхатология	6	8		14	28
7.1.	Учение о Боге – Завершителе судеб мира. Участь человека после смерти до всеобщего суда.	2			2	4
7.2.	Второе Пришествие. Воскресение мертвых.	2			2	4
7.3.	Кончина мира. Всеобщий суд. Царство славы.	2			2	4
7.4.	Христианская эсхатология. Частный суд над душой человека.		2		2	4
7.5.	Признаки приближения дня Второго Пришествия.		2		2	4
7.6.	Несостоятельность хилиазма.		2		2	4
7.7.	Учение о молитве. Молитва как выражение внутренней жизни Церкви. Внешние стороны молитвы.		2		2	4
Всего:		62	82		144	288

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Значение термина «богословие». Вера и богословие. Богословие как слово о Боге.	2
2	Богословие, наука и философия. Задачи и метод богословской науки. Значение термина «догмат».	2
3	Свойства догматов. Священное Предание и Священное Писание как источники науки. Соборные вероопределения.	2
4	Доникейский период истории догматики. Эпоха Вселенских Соборов. Естественный путь Богопознания.	2
5	Политеизм и монотеизм. Догмат о Святой Троице как основание христианской религии.	2
6	Непостижимость догмата. История троического догмата.	2
7	Свидетельства Ветхого Завета о троичности Бога. Свидетельства новозаветных текстов о троичности Бога.	2

8	Личность Божественных Ипостасей. Ипостасные свойства.	2
9	Обзор философских теорий происхождения мира. Библейское учение о творении мира «из ничего». Время и вечность.	2
10	Происхождения ангелов. Свидетельства Библии. Число ангелов и иерархия. Творение видимого мира.	2
11	Шесть дней творения. Сотворение человека.	2
12	Образ и подобие Божие в человеке. Состояние первозданного мира и человека. Назначение человека.	2
13	Различные аспекты грехопадения. Смертность и смерть. Понятие о первородном грехе.	2
14	Понятие о Промысле Божиим. Промышление Божие об ангельском мире. Промысл Божий по отношению к злым духам.	2
15	Домостроительство спасения человеческого рода. Пришествие и воплощение Сына Божия. О Божественной природе Иисуса Христа.	2
16	О человеческой природе Иисуса Христа. Образ соединения двух природ во Христе.	2
17	Единство Ипостаси Христовой. О едином поклонении Христу. Догмат Искупления.	2
18	Общее спасение мира во Христе. Личное перерождение и новая жизнь во Христе.	2
19	Тройственное служение Христа. Воскресение Христово. Спасительные плоды Воскресения.	2
20	Понятие о Церкви Христовой. Начало бытия Церкви.	2
21	Возрастание Церкви и ее назначение.	2
22	Свойства Церкви: единство, святость, кафоличность и апостольство.	2
23	Понятие о благодати. Понятие о Таинствах.	2
24	Таинство Крещения. Таинство Миропомазания.	2
25	Таинство Евхаристии. Таинство Покаяния.	2
26	Таинство Священства.	2

27	Таинство Брака. Таинство Елеосвящения.	2
28	Учение о Боге – Завершителе судеб мира. Участь человека после смерти до всеобщего суда.	2
29	Второе Пришествие. Воскресение мертвых.	2
30	Кончина мира. Всеобщий суд. Царство славы.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Сверхъестественный путь Богопознания. Апофатическое катафатическое богословие. Апофатические или отрицательные свойства Божии. Катафатические или положительные свойства Божии.	2
2	1	Определение предмета «Догматическое богословие». Богословие и безмолвие. Богословие и теория. Цель богословия.	2
3	1	Богословие, наука и философия. Богословское мнение. Догматы и нравственность.	2
4	1	Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки. Теория догматического развития.	2
5	1	Вероучительные тексты Православной Церкви. Исповедания веры.	2
6	1	История догматической науки после эпохи Вселенских Соборов. Русская школа догматики.	2
7	1	Нравственные условия Богопознания. Вопрос границ Богопознания: учение Евномия, святоотеческое учение IV века, доктрина Варлаама, учение святителя Григория Паламы.	2
8	1	Антропоморфизмы в Библии.	2
9	2	Аналогии Святой Троицы в мире. Троицкая терминология.	2
10	2	Древнейшие ереси доникейского периода. Арианское учение.	2
11	2	Духоборчество. Борьба Церкви с арианством и духоборчеством.	2

12	2	Искажения учения о Троице в западном христианстве в позднейшую эпоху. Свидетельства новозаветных текстов о равенстве Божественных Лиц.	2
13	2	Единосущие Лиц Святой Троицы. Образ откровения Святой Троицы.	2
14	3	Творение мира. Вечность Божественного замысла о мире. Учение преподобного Максима Исповедника о Божественных идеях.	2
15	3	Творение – дело всех Лиц Святой Троицы. Бесплотность ангелов и отношение к пространству и времени.	2
16	3	Совершенство ангельской природы. Творение видимого мира. Продолжительность дней творения.	2
17	3	Природа человека. Теории происхождения душ.	2
18	3	Учение об образе Божиим святителя Григория Паламы. Попечение Божие о человеке в раю. Бессмертие природы человека в райском состоянии.	2
19	3	Различение добра и зла. Древо познания добра и зла. Понятие о зле.	2
20	3	Достоверность библейского повествования о грехопадении. Следствия грехопадения. Различные аспекты понятия «кожаные ризы».	2
21	3	Брак. Единство человеческого рода. Промысл Божий общий и частный.	2
22	3	Бытие злых духов. Падение злых духов. Искажение природы падших духов.	2
23	4	Учение о спасении. Приготовление человеческого рода к принятию Спасителя. Пришествие на землю Сына Божия.	2
24	4	Борьба Церкви с заблуждениями относительно Божественной природы Иисуса Христа. Искажения учения о человеческой природе Иисуса Христа.	2
25	4	Безгрешность человеческой природы Иисуса Христа. Догматическое учение о Матери Божией.	2
26	4	Догмат о приснодевстве Богородицы. Учение о том, что Дева Мария есть Богородица.	2
27	4	Учение об Искуплении мира. Общая икономия спасения.	2

		Состояние мира перед пришествием Христа.	
28	4	Термин «Искушение» в апостольских посланиях. Понятие обожения человечества во Христе.	2
29	5	Учение о Церкви, ее необходимость. Церковь Христова на земле.	2
30	5	Учение о Христе как главе Церкви. Связь Церкви Христовой на земле с Церковью небесной.	2
31	5	Церковная иерархия, ее необходимость. Степени церковной иерархии.	2
32	5	Священнослужители и церковнослужители.	2
33	6	Новая жизнь в Церкви в Духе Святом. Церковные Таинства.	2
34	6	Отличие Таинств и обрядов. Необходимость Крещения. Способы совершения Таинства Крещения.	2
35	6	Способы совершения Таинства Миропомазания. Установление Таинства Евхаристии.	2
36	6	Различие вещества таинства в практике Восточной Церкви и Римо-католической.	2
37	6	Практика епитимий при покаянии. Требования к кандидату в священный сан.	2
38	6	Практика избрания и поставления в сан в Древней Церкви. Сущность и значение Таинства Брака. Таинство Елеосвящения и практика его совершения.	2
39	7	Христианская эсхатология. Частный суд над душой человека.	2
40	7	Признаки приближения дня Второго Пришествия.	2
41	7	Несостоятельность хилиазма.	2
42	7	Учение о молитве. Молитва как выражение внутренней жизни Церкви. Внешние стороны молитвы.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Богословие, наука и философия.	Подготовка презентаций	4
2	Вероучительные тексты Православной Церкви.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	10

3	Эпоха Вселенских Соборов.	Подготовка устных докладов	4
4	Вопрос границ Богопознания: учение Евномия, святоотеческое учение IV века, доктрина Варлаама, учение святителя Григория Паламы.	Написание эссе	4
5	Причина и цель сотворения мира.	Самостоятельный разбор темы	4
6	Учение об образе Божиим святителя Григория Паламы.	Подготовка презентаций	6
7	Образ и подобие Божие в человеке.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	8
8	Учение о Церкви, ее необходимость.	Подготовка устных докладов	6
9	Борьба Церкви с заблуждениями относительно Божественной природы Иисуса Христа.	Написание эссе	6
10	Обзор философских теорий происхождения мира.	Самостоятельный разбор темы	6
11	Церковные Таинства.	Подготовка презентаций	4
12	Библейское повествование о грехопадении.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	8
13	Второе Пришествие.	Подготовка устных докладов	4
14	Достоверность библейского повествования о грехопадении.	Написание эссе	4
15	Способы совершения Таинства Крещения.	Самостоятельный разбор темы	6
16	Несостоятельность хилизма.	Подготовка презентаций	6
17	Практика епитимий при покаянии.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	8
18	Природа ангелов.	Подготовка устных докладов	6
19	Признаки приближения дня Второго Пришествия.	Написание эссе	6
20	Свойства Церкви: единство, святость, кафоличность и апостольство.	Самостоятельный разбор темы	4
21	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	30

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Споры о богопознании в 4-м веке.
2. Учение о Пресвятой Троице в доникейский период.
3. Тринитарные споры в 4-м веке.
4. Догматическое содержание христологических споров 4 – 5-го веков.
5. Святоотеческое учение о человеке.
6. Православное учение о грехе и его последствиях.
7. Юридическая теория Искупления в трудах русских богословов 19–20-го вв.
8. Нравственная теория Искупления в трудах русских богословов 19-20-го вв.
9. Споры об Имени Божьем в Русской Церкви в начале 20-го века.
10. Соборность как существенное свойство Церкви.
11. О соединении природ во Христе.
12. Святоотеческое учение о благодати.
13. Учение о Евхаристии в трудах современных богословов.
14. Православное учение об обоженнии.

15. Догматическое учение о таинствах Крещения и Миропомазания.
16. Христология святителя Кирилла Александрийского.
17. Богословская терминология в эпоху христологических споров.
18. Понятие Логоса у апологетов.
19. Взаимоотношение веры и знания в учении каппадокийцев.
20. Творение мира по трудам святителя Григория Нисского.
21. Учение о богочеловечестве Христа у Владимира Соловьева.
22. Учение о спасении в работах патриарха Сергия (Страгородского).
23. Христология в 5-м веке.
24. Халкидониты и монофизиты.
25. Оригенистский кризис 6-го века.
26. Духовные писатели 19-го – нач. 20-го вв. об аскетизме и обоженнии.
27. Космическое измерение спасения по трудам преп. Максима Исповедника.
28. Преп. Иоанн Дамаскин: попытка систематизации вероучения.
29. Иконоборческий кризис.
30. Христология поздней Византии.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин		
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ		
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях		
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-2 Базовый уровень			
Знать: - основные профессиональные функции бакалавра теологии; - требования к профессионально-	Понимает высокую социальную значимость профессии. Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра.	Экзамен	Раб. программа п.13 Задание 1 (вопросы 1-4).

<p>важным качествам бакалавра теологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теологические основы профессиональной деятельности; - способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; - использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; - корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; - анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; 	<p>Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра.</p> <p>Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра.</p> <p>Способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач.</p> <p>Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества.</p> <p>Мотивирован на ответственное выполнение профессионального долга.</p> <p>Владеет современными образовательными технологиями.</p>		
---	---	--	--

<p>- риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>			
ОПК-2 Повышенный уровень			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные профессиональные функции бакалавра теологии; - требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; - теологические основы профессиональной деятельности; - способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; - использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; - корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; 	<p>Характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра. Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества. Следит за инновациями в современных образовательных технологиях. Идентифицирует себя с профессией, лично принимая ее. Самостоятельно ставит профессиональные задачи. Оценивает уровень развития профессионально важных качеств. Мотивирован на творческое выполнение профессионального долга. Повышает уровень профессиональных задач.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Раб. программа п.13 Задание 1 (вопросы 5-7).</p>

<p>- анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения. Владеть: -понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; - риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>			
ОПК-3 Базовый уровень			
<p>Знать: структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие. Уметь: ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции. Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень</p>	<p>Владеет навыками исследовательской работы в данной области. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Раб. программа п.13 Задание 2 (вопросы 1-6).</p>

профессиональной готовности.			
ОПК-3 Повышенный уровень			
<p>Знать: методологию научных исследований.</p> <p>Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности; работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.</p>	<p>Осваивает профессиональные компетенции.</p> <p>Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.</p> <p>Самостоятельно работает с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p>	Экзамен	<p>Раб. программа п.13</p> <p>Задание 2 (вопросы 7-10).</p>
ПК-5 Базовый уровень			
<p>Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки.</p> <p>Уметь: использовать</p>	<p>Знает теологические источники, может объяснить основные понятия по вопросам духовно-нравственной культуры.</p> <p>Способен применять типичные, наиболее общеизвестные факты об процессах, событиях и закономерностях, связанных с богословской наукой.</p> <p>Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.</p>	Экзамен	<p>Раб. программа п.13</p> <p>Задание 3 (вопросы 1-2).</p>

<p>основные положения и методы теологической науки в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.</p>			
ПК-5 Повышенный уровень			
<p>Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию;</p>	<p>Знает формулировки определений и конкретные факты в области теологического знания. Способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию. Решает сложных, неординарных проблем, связанных с теологическими знаниями, выделяет типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Раб. программа п.13 Задание 3 (вопросы 3-4).</p>

<p>навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>			
<p>ПК-6 Базовый уровень</p>			
<p>Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания. Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры</p>	<p>Определяет основные средства самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности. Ориентируется в различных информационных источниках с целью нахождения профессионально-значимой информации. Оценивает важность профессиональной информации для профессионального самообразования.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Раб. программа п.13 Задание 3 (вопросы 5-6).</p>

здорового и безопасного образа жизни.			
ПК-6 Повышенный уровень			
Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач. Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.	Объясняет связь педагогических знаний с будущей профессиональной деятельностью теолога. Использует в своей практике различную информацию (предметную, методическую, учебную, нормативно-законодательную) для решения профессиональных и педагогических задач. Планирует свою будущую профессиональную деятельность.	Экзамен	Раб. программа п.13 Задание 3 (вопросы 7-9).
ПК-7 Базовый уровень			
Знать: нормы традиционной морали и нравственности. Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний.	Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.	Экзамен	Раб. программа п.13 Задание 4 (вопросы 1-3).
ПК-7 Повышенный уровень			

<p>Знать: корпус основных законодательных актов религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолог.</p> <p>Уметь: анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога; исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты.</p> <p>Владеть: современными методами и приемами социально-практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике; способами сбора и анализа информации; методами проведения</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.</p> <p>Осваивает профессиональные компетенции.</p> <p>Активно развивает профессионально важные качества.</p> <p>Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития задач.</p> <p>Успешно решает профессиональные задачи.</p> <p>Справляется с решением трудных профессиональных задач.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Раб. программа п.13 Задание 4 (вопросы 4-7)</p>
--	--	----------------	--

научных исследований.			
ПК -8 Базовый уровень			
Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.	Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.	Экзамен	Раб. программа п.13 Задание 5 (вопросы 1-3).
ПК-8 Повышенный уровень			
Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект	Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участствует в учебно-творческой деятельности.	Экзамен	Раб. программа п.13 Задание 5 (вопросы 4-6)

<p>с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>			
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</p>			
<p>Цель практических занятий. Практические занятия призваны углубить и дополнить знания студентов, полученные на лекциях, а также закрепить и развить исследовательские навыки студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизировать их самостоятельное творческое мышление.</p> <p>Выбор тематики практических занятий обусловлен решением образовательных, обучающих и развивающих задач:</p> <p>На практических занятиях отрабатываются как общие принципы научно-исследовательской деятельности: всестороннее изучение проблемы, аргументированность суждений, корректность, последовательность, логичность изложения собственного мнения, так и специальные: умения правильно ориентироваться в историческом времени и пространстве, выбирать соответствующие методы исследования, позволяющее достигнуть поставленных задач, а также выявить глубинные смысловые пласты текста, специфику его восприятия современниками событий.</p> <p>Как отмечено ранее, рассмотрение тем предполагает дальнейшее развитие умений и навыков студентов при работе с источниками, полученные на I-III курсах, а также активизацию творческого потенциала студентов и самостоятельности мышления. Поэтому большая часть тем предполагает не только тщательную проработку текста источника, статей или фрагментов монографий по изучаемой теме, но также определение и формулировку студентами проблемы исследования, самостоятельное структурирование материала, составление плана работы, сопоставление выводов студентов с выводами специалистов по той или иной проблеме, выявление в максимальном объеме научного потенциала источника.</p> <p>Рассмотрение тем практических занятий предполагает как индивидуальную, так и групповую работу студентов.</p>			
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p>			
<p>«отлично»</p>	<p>Оценку “отлично” получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематические, всесторонние и глубокие знания по дисциплине; – владение теоретическими основами и фактическим содержанием курса; – понимание сущности исторических явлений и процессов, взаимосвязи между ними; – способность выявить и объяснить причинно-следственные связи, своеобразие различных этапов развития ветхозаветно; истории – владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемой дисциплины; – грамотное изложение материала курса. <p>81 балл и более – «отлично»</p>		
<p>«хорошо»</p>	<p>Оценку “хорошо” получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать исторические процессы и явления, но допустил, негрубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; – правильное использование исторических понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; – грамотное изложение материала курса. 		

	От 61 до 80 баллов – «хорошо»
«удовлетворительно»	<u>Оценку “удовлетворительно”</u> получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена: – знание основных вопросов программы; – умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки. От 50 до 60 баллов – «удовлетворительно»
«неудовлетворительно»	<u>Оценку “неудовлетворительно”</u> получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятиях, а также: – допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; – не ответивший на вопросы пропущенных практических занятиях; – отказавшемуся отвечать на вопросы билета, – не явившемуся на экзамен. 49 баллов и менее – «не удовлетворительно»

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Введение дисциплины «Догматическое богословие» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического знания являются лекционные занятия. В лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснение проблем, которые современной наукой не до конца объяснены. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Практические занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а так же рассмотрения актуальных вопросов по истории Христианской Церкви. Для практических занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Большое внимание нужно уделять проектно – исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повысить уровень их мотивации в подготовке к практическим занятиям. Кроме этого разработка и создание презентаций, а так же их защита способствуют развитию у студентов исследовательских навыков. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.

Самостоятельная работа студента является залогом успешного овладения знаниями по курсу «Догматическое Богословие». Особую значимость имеет подготовка к практическим занятиям. Сбор материала к семинару следует осуществлять, ориентируясь на вопросы плана и список источников и научной литературы. Большое внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного ответа, демонстрирующего знание студентом основного догматического материала, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы.

Важным этапом в процессе освоения догматического материала является работа над рефератами. Уровень подготовки во многом определяет степень самостоятельности научного поиска студентов.

Первым и основополагающим шагом в написании реферата должна стать консультация с преподавателем. В последующем подобное консультирование проводится регулярно с целью оказания необходимой методической и теоретической помощи учащемуся, определения

источниковедческой базы работы и круга научной литературы по выбранной теме.

Реферат должны характеризовать:

- а) правильность оформления;
- б) оригинальность текста;
- в) самостоятельность проведенного автором анализа источников и научной литературы.

Учащийся обязан продемонстрировать знание источников по данному догматическому вопросу, основной догматической терминологии и ключевых положений по раскрываемой проблеме.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на практических занятиях, различные типы письменных самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся опросы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

- а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;
- б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;
- в) итоговый контроль – экзамен.

Промежуточная аттестация в четвертом и пятом семестрах проводится в форме зачета. Зачёт по дисциплине «Догматическое богословие» представляют собой ответы на вопросы по пройденному материалу. В шестом семестре предусмотрен экзамен. Экзамен включает в себя перечень вопросов за весь курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

1. Соответствие вопросу.
2. Знание историографии, проблематики темы.
3. Структурность, логичность, точность изложения.
4. Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).
5. Правильная и ясная речь.
6. Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на практических занятиях и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Рецензия на реферат, представленный в аудитории	2-3 баллов
3	Работа с документом на практическом занятии	3-5 баллов

4	Участие в дискуссии, ответ на практических занятиях	3-5 баллов
5	Конспект по теме	3-5 баллов
6	Тест	1-10 баллов

Принимая во внимание, что в семестре запланировано изучение 7 разделов, то студенту необходимо, чтобы по каждому из них он набрал не менее 40 и в пределах 63 баллов, что в пересчете составит минимум 280 и максимум 420 баллов по дисциплине, которые необходимо набрать для допуска к экзамену.

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fх)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «Догматическое богословие» завершается экзаменом в шестом семестре. Для допуска к зачёту и экзамену по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 40% баллов. Если суммарное число баллов меньше 40%, то студент не допускается к зачету и экзамену по данной дисциплине, не выполнив сумму посредством выполнения заданий в виде тестов по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Программа допускает проведение зачетной процедуры в виде контрольных тестов, утвержденных заведующим кафедрой. При этом итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10, 25 либо 50 процентов теста.

Примеры тестовых и контрольных заданий

Задание 1.

- 1) Раскройте значение термина «богословие».
- 2) Опишите задачи и методы богословской науки.
- 3) Раскройте значение и свойства церковных догматов.
- 4) Изложите периодизацию истории догматики.
- 5) Изложите православное понимание формирования догматов в свете Священного Писания.
- 6) Приведите отличия в методологии догматического богословия и философии.
- 7) Раскройте понимание Священного Писания и Священного Предания как источников догматического богословия.

Задание 2.

- 1) Раскройте два пути Богопознания.
- 2) Перечислите вероучительные тексты Православной Церкви.
- 3) Что такое богословское мнение?
- 4) Вопрос о границах Богопознания в истории развития догматики: учение Евномия, святоотеческое учение IV века, доктрина Варлаама, учение свт. Григория Паламы.
- 5) История догматической науки после эпохи Вселенских Соборов.
- 6) Современные представления о развитии богословской науки в разных христианских конфессиях.
- 7) Новозаветные и Ветхозаветные свидетельства о троичности Бога.
- 8) Причина и цель Творения мира и человека.
- 9) Учение о спасении в разных христианских конфессиях.
- 10) Сакраментология в разных христианских конфессиях и её отличия.

Задание 3.

- 1) Приведите четыре довода свт. Фотия против «filioque».
- 2) Теория догматического развития: её критика с позиции догматического учения Церкви.
- 3) Сравните философские и богословскую теории происхождения мира и человека.
- 4) Время и вечность в философском и богословском представлении.
- 5) Философская и христианская «эсхатологии».
- 6) Эволюционизм и креационизм: постановка проблемы и её разрешение.
- 7) Светское и богословское «умозрение о человеке».
- 8) Сравните гуманистическую и христианскую оценку состояния человеческой природы.
- 9) Человеческое сообщество и Церковь: их природа и назначение.

Задание 4.

- 1) Укажите основные причины появления ересей.
- 2) Докажите неразрывную связь Нового и Ветхого Заветов.
- 3) Приведите свидетельства троичности Божества в Ветхом и Новом Заветах..
- 4) Укажите основные действия Пресвятой Троицы в «иконимии».
- 5) Проблема строгой дефиниции понятия «Церковь» и её православное восприятие.
- 6) Раннехристианская, древняя и современная Церковь: преемственность и различия.
- 7) Дайте богословское обоснование социальной позиции Церкви в свете Священного Писания.

Задание 5.

- 1) Дайте развёрнутую критику теории «догматического развития» кардинала Ньюмена.
- 2) Проведите сравнение учений о спасении и искуплении в православной и католической традиции.
- 3) Выполните сравнение существующих положений о свободе и правах человека в светском и христианской представлении, дайте их характеристику.
- 4) Обоснуйте необходимость церковной иерархии, её задач и полномочий.

- 5) Изложите краткую историю взаимоотношений Церкви и государства в решении социальных проблем.
- 6) Что такое «воскресение мертвых» в современном научном и христианском представлении.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Значение термина «богословие».
2. Вера и богословие.
3. Богословие как слово о Боге.
4. Богословие, наука и философия.
5. Задачи и метод богословской науки.
6. Значение термина «догмат».
7. Свойства догматов.
8. Священное Предание и Священное Писание как источники науки.
9. Соборные вероопределения.
10. Доникийский период истории догматики.
11. Эпоха Вселенских Соборов.
12. Естественный путь Богопознания.
13. Сверхъестественный путь Богопознания.
14. Апофатическое катафатическое богословие.
15. Апофатические или отрицательные свойства Божии.
16. Катафатические или положительные свойства Божии.
17. Определение предмета «Догматическое богословие».
18. Богословие и безмолвие.
19. Богословие и теория.
20. Цель богословия.
21. Богословие, наука и философия.
22. Богословское мнение.
23. Догматы и нравственность.
24. Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки.
25. Теория догматического развития.
26. Вероучительные тексты Православной Церкви.
27. Исповедания веры.
28. История догматической науки после эпохи Вселенских Соборов.
29. Русская школа догматики.
30. Нравственные условия Богопознания.
31. Вопрос границ Богопознания: учение Евномия, святоотеческое учение IV века, доктрина Варлаама, учение святителя Григория Паламы.
32. Антропоморфизмы в Библии.
33. Политеизм и монотеизм.
34. Догмат о Святой Троице как основание христианской религии.
35. Непостижимость догмата.
36. История троического догмата.
37. Свидетельства Ветхого Завета о троичности Бога.
38. Свидетельства новозаветных текстов о троичности Бога.
39. Личностность Божественных Ипостасей.
40. Ипостасные свойства.
41. Аналогии Святой Троицы в мире.
42. Троическая терминология.
43. Древнейшие ереси доникийского периода.
44. Арианское учение.
45. Духоборчество.

46. Борьба Церкви с арианством и духоборчеством.
47. Искажения учения о Троице в западном христианстве в позднейшую эпоху.
48. Свидетельства новозаветных текстов о равенстве Божественных Лиц.
49. Единосущие Лица Святой Троицы.
50. Образ откровения Святой Троицы.
51. Обзор философских теорий происхождения мира.
52. Библейское учение о творении мира «из ничего».
53. Причина и цель сотворения мира.
54. Время и вечность.
55. Происхождения ангелов.
56. Свидетельства Библии.
57. Число ангелов и иерархия.
58. Творение видимого мира.
59. Шесть дней творения.
60. Сотворение человека.
61. Образ и подобие Божие в человеке.
62. Состояние первозданного мира и человека.
63. Назначение человека.
64. Библейское повествование о грехопадении.
65. Различные аспекты грехопадения.
66. Смертность и смерть.
67. Понятие о первородном грехе.
68. Понятие о Промысле Божиим.
69. Промышление Божие об ангельском мире.
70. Промысл Божий по отношению к злым духам.
71. Творение мира.
72. Вечность Божественного замысла о мире.
73. Учение преподобного Максима Исповедника о Божественных идеях.
74. Творение – дело всех Лиц Святой Троицы.
75. Природа ангелов.
76. Бесплотность ангелов и отношение к пространству и времени.
77. Совершенство ангельской природы.
78. Творение видимого мира.
79. Продолжительность дней творения.
80. Природа человека.
81. Теории происхождения душ.
82. Учение об образе Божиим святителя Григория Паламы.
83. Попечение Божие о человеке в раю.
84. Бессмертие природы человека в райском состоянии.
85. Различение добра и зла.
86. Древо познания добра и зла.
87. Понятие о зле.
88. Достоверность библейского повествования о грехопадении.
89. Следствия грехопадения.
90. Различные аспекты понятия «кожаные ризы».
91. Брак.
92. Единство человеческого рода.
93. Промысл Божий общий и частный.
94. Бытие злых духов.
95. Падение злых духов.
96. Искажение природы падших духов.
97. Учение о спасении.

98. Приготовление человеческого рода к принятию Спасителя.
99. Пришествие на землю Сына Божия.
100. Борьба Церкви с заблуждениями относительно Божественной природы Иисуса Христа.
101. Искажения учения о человеческой природе Иисуса Христа.
102. Безгрешность человеческой природы Иисуса Христа.
103. Догматическое учение о Матери Божией.
104. Догмат о приснодевстве Богоматери.
105. Учение о том, что Дева Мария есть Богородица.
106. Учение об Искуплении мира.
107. Общая икономия спасения.
108. Состояние мира переел пришествием Христа.
109. Термин «Искупление» в апостольских посланиях.
110. Понятие обожения человечества во Христе.
111. Понятие о Церкви Христовой.
112. Начало бытия Церкви.
113. Возрастание Церкви и ее назначение.
114. Свойства Церкви: единство, святость, кафоличность и апостольство.
115. Учение о Церкви, ее необходимость.
116. Церковь Христова на земле.
117. Учение о Христе как главе Церкви.
118. Связь Церкви Христовой на земле с Церковью небесной.
119. Церковная иерархия, ее необходимость.
120. Степени церковной иерархии.
121. Священнослужители и церковнослужители.
122. Понятие о благодати.
123. Понятие о Таинствах.
124. Таинство Крещения.
125. Таинство Миропомазания.
126. Таинство Евхаристии.
127. Таинство Покаяния.
128. Таинство Священства.
129. Таинство Брака.
130. Таинство Елеосвящения.
131. Новая жизнь в Церкви в Духе Святом.
132. Церковные Таинства.
133. Отличие Таинств и обрядов.
134. Необходимость Крещения.
135. Способы совершения Таинства Крещения.
136. Способы совершения Таинства Миропомазания.
137. Установление Таинства Евхаристии.
138. Различие вещества таинства в практике Восточной Церкви и Римо-католической.
139. Практика епитимий при покаянии.
140. Требования к кандидату в священный сан.
141. Практика избрания и поставления в сан в Древней Церкви.
142. Сущность и значение Таинства Брака.
143. Таинство Елеосвящения и практика его совершения.
144. Учение о Боге – Завершителе судеб мира.
145. Участь человека после смерти до всеобщего суда.
146. Второе Пришествие.
147. Воскресение мертвых.
148. Кончина мира.

149. Всеобщий суд.
150. Царство славы.
151. Христианская эсхатология.
152. Частный суд над душой человека.
153. Признаки приближения дня Второго Пришествия.
154. Несостоятельность хилиазма.
155. Учение о молитве.
156. Молитва как выражение внутренней жизни Церкви.
157. Внешние стороны молитвы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	18	10
В том числе:			
Лекции	10	8	2
Практические занятия (ПЗ)	18	10	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	179	62	117
В том числе:			
Реферат	44	12	32
Другие виды самостоятельной работы:			
Подготовка презентаций	30	10	20
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	20	10	10
Подготовка устных докладов	30	10	20
Написание эссе	30	10	20
Самостоятельный разбор темы	25	10	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен

Общая трудоемкость	часов зачетных единиц	216	80	136
		6	2	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в догматическое богословие	1			25	26
1.1.	Значение термина «богословие». Вера и богословие. Богословие как слово о Боге.	1			25	26
2	Учение о Боге-Троице Самом в Себе	2	4		25	31
2.1.	Политеизм и монотеизм. Догмат о Святой Троице как основание христианской религии.	2			5	7
2.2.	Аналогии Святой Троицы в мире. Троицкая терминология.		2		10	12
2.3.	Единосущие Лица Святой Троицы. Образ откровения Святой Троицы.		2		10	12
3	Учение о Боге как Творце и Промыслителе мира	2	4		25	31
3.1.	Обзор философских теорий происхождения мира. Библейское учение о творении мира «из ничего». Время и вечность.	2			5	7
3.2.	Творение мира. Вечность Божественного замысла о мире. Учение преподобного Максима Исповедника о Божественных идеях.		2		10	12
3.3.	Творение – дело всех Лиц Святой Троицы. Бесплотность ангелов и отношение к пространству и времени.		2		10	12
4	Учение о спасении	2	4		25	31
4.1.	Домостроительство спасения человеческого рода. Пришествие и воплощение Сына Божия. О Божественной природе Иисуса Христа.	2			5	7
4.2.	Учение о спасении. Приготовление человеческого рода к принятию Спасителя. Пришествие на землю Сына Божия.		2		10	12
4.3.	Борьба Церкви с заблуждениями относительно Божественной природы Иисуса Христа.		2		10	12

	Искажения учения о человеческой природе Иисуса Христа.					
5	Учение о Церкви	1	2		25	28
5.1.	Понятие о Церкви Христовой. Начало бытия Церкви.	1			10	11
5.2.	Учение о Церкви, ее необходимость. Церковь Христова на земле.		2		15	17
6	Учение о Таинствах	1	2		25	28
6.1.	Понятие о благодати. Понятие о Таинствах.	1			10	11
6.2.	Новая жизнь в Церкви в Духе Святом. Церковные Таинства.		2		15	17
7	Христианская эсхатология	1	2		29	32
7.1.	Учение о Боге – Завершителе судеб мира. Участь человека после смерти до всеобщего суда.	1			14	15
7.2.	Христианская эсхатология. Частный суд над душой человека.		2		15	17
Всего:		10	18		179	207

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Значение термина «богословие». Вера и богословие. Богословие как слово о Боге.	1
2.	Политеизм и монотеизм. Догмат о Святой Троице как основание христианской религии.	2
3.	Обзор философских теорий происхождения мира. Библейское учение о творении мира «из ничего». Время и вечность.	2
4.	Домостроительство спасения человеческого рода. Пришествие и воплощение Сына Божия. О Божественной природе Иисуса Христа.	2
5.	Понятие о Церкви Христовой. Начало бытия Церкви.	1
6.	Понятие о благодати. Понятие о Таинствах.	1
7.	Учение о Боге – Завершителе судеб мира. Участь человека после смерти до всеобщего суда.	1

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1.	2	Аналогии Святой Троицы в мире. Троическая терминология.	2
2.	2	Единосущие Лиц Святой Троицы. Образ откровения Святой Троицы.	2
3	3	Творение мира. Вечность Божественного замысла о мире. Учение преподобного Максима Исповедника о Божественных идеях.	2
4	3	Творение – дело всех Лиц Святой Троицы. Бесплотность ангелов и отношение к пространству и времени.	2
5	4	Учение о спасении. Приготовление человеческого рода к принятию Спасителя. Пришествие на землю Сына Божия.	2
6	4	Борьба Церкви с заблуждениями относительно Божественной природы Иисуса Христа. Искажения учения о человеческой природе Иисуса Христа.	2
7	5	Учение о Церкви, ее необходимость. Церковь Христова на земле.	2
8	6	Новая жизнь в Церкви в Духе Святом. Церковные Таинства.	2
9	7	Христианская эсхатология. Частный суд над душой человека.	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Богословие, наука и философия.	Подготовка презентаций	6
2	Вероучительные тексты Православной Церкви.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	6
3	Эпоха Вселенских Соборов.	Подготовка устных докладов	6
4	Вопрос границ Богопознания: учение Евномия, святоотеческое учение IV века, доктрина Варлаама, учение святителя Григория Паламы.	Написание эссе	6
5	Причина и цель сотворения мира.	Самостоятельный разбор темы	6
6	Учение об образе Божиим святителя Григория Паламы.	Подготовка презентаций	8
7	Образ и подобие Божие в человеке.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	4
8	Учение о Церкви, ее необходимость.	Подготовка устных докладов	8
9	Борьба Церкви с заблуждениями относительно Божественной природы	Написание эссе	8

	Иисуса Христа.		
10	Обзор философских теорий происхождения мира.	Самостоятельный разбор темы	6
11	Церковные Таинства.	Подготовка презентаций	8
12	Библейское повествование о грехопадении.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	6
13	Второе Пришествие.	Подготовка устных докладов	8
14	Достоверность библейского повествования о грехопадении.	Написание эссе	8
15	Способы совершения Таинства Крещения.	Самостоятельный разбор темы	6
16	Несостоятельность хилиазма.	Подготовка презентаций	8
17	Практика епитимий при покаянии.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	4
18	Природа ангелов.	Подготовка устных докладов	8
19	Признаки приближения дня Второго Пришествия.	Написание эссе	8
20	Свойства Церкви: единство, святость, кафоличность и апостольство.	Самостоятельный разбор темы	7
21	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	44

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.19 Литургическое богословие

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

заведующий кафедрой теологии

Лихоманов Н.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Литургическое богословие» - формирование представлений о чинопоследовании богослужения, порядке совершения, содержания и значения церковных священнодействий, ознакомление с богослужебных книгами и текстами, с историей развития византийского и впоследствии русского литургического чина и с современным состоянием православного богослужения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами чинопоследований и значений церковного богослужения;
- овладение знаниями об истории формирования чинопоследований важнейших священнодействий, системы служб суточного круга, кругов праздников, основных гимнографических жанров византийской и славянской традиции;
- развитие умений совершения церковных служб, как с практической, так и с богословской точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 – «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Студент должен:

- знать о культуре мышления; основные законы и формы абстрактного мышления; методы научного познания, анализа и синтеза; законы и противоречия в педагогической среде.

- обладать умениями абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития в педагогической среде; выстраивать логическую схему; принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере; не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов; правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные.

- владеть способами - культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях педагогической практики; применением теории аргументации в практике построения публичного выступления; последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике; - подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений.

Дисциплина «Литургическое богословие» является предшествующей для таких дисциплин как: «Религиозная философия», «Систематическое христианское богословие», «Каноническое право», «Догматическое богословие», «История христианской письменности и патристика», «История Византии», «История Поместных Церквей», «История Западного Христианства», «Сравнительное богословие», «Богословие эпохи Вселенских Соборов», «Триадология и Христология», «Пастырское богословие», «Практический курс богослужебного устава», «Методические основы школьного курса «Православная культура»», «Производственно-ознакомительная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10.

Общекультурные компетенции: ОК-6, ОК-10				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень	Средства	Средства	Уровни

Шифр компетенции	Формулировка	компонентов	формирования	оценивания	освоения компетенции
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: - историю развития и современное состояние теологии как науки.</p> <p>- фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.</p> <p>- историю развития и современное состояние теологической науки.</p> <p>- математические методы моделирования , теоретического и экспериментального исследования.</p> <p>Уметь: - использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений.</p> <p>- использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.</p> <p>- использовать теологические теории для объяснения сущности концепций микромира.</p>	<p>Презентация</p> <p>Изготовление наглядных пособий</p> <p>Подбор и изучение литературы</p> <p>Реферат</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает историю развития и современное состояние теологии как науки;</p> <p>фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.</p> <p>Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений;</p> <p>использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.</p> <p>Владеет системой теоретических знаний;</p> <p>теоретическими и экспериментальными методами исследования;</p> <p>средствами организации собственной познавательной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает историю развития и современное состояние теологической науки;</p> <p>математические методы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать математические методы, методы экспериментального исследования познавательной деятельности. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - системой теоретических знаний. - теоретическим и экспериментальными методами исследования. - средствами организации собственной познавательной деятельности. - прикладными знаниями в области смежных наук. - опытом применения теологических знаний. - методами организации познавательной деятельности. 			<p>моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности концепций микромира; использовать математические методы, методы экспериментального исследования познавательной деятельности. Владеет прикладными знаниями в области смежных наук; опытом применения теологических знаний; методами организации познавательной деятельности.</p>
ОК-10	«Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития»	<p>Знать: методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы своей профессии; - теологические основы профессиональ 	<p>Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы Реферат</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет проявлять устойчивый интерес к научно-методическим (профессиональным) ориентированным информационным источникам</p>

		<p>ной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; - базовые понятия, нормы и определения систематической теологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; - использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; - использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; - оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями позволяющими достичь максимальной 			<p>Владет базовыми понятиями, нормами и определениями систематической теологии.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания. Умеет отбирать и обосновывать современные, формы и методы работы. Владет основами догматической, аксиологической и апологетической направленности.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>эффективности ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями по всему спектру проблем теологических наук; - навыками исследовательской работы в области систематической теологии; - достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии. 			
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2, ОПК-3.					
ОПК-2	«Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач»	<p>Знать: основные профессиональные функции бакалавра теологии; требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; теологические основы профессиональной деятельности; способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач.</p> <p>Уметь: работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения</p>	<p>Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы Реферат</p>	Контрольная работа	<p>Базовый: Знать: понимает высокую социальную значимость профессии. Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра. Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра. Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра. Уметь: способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач. Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: мотивирован на</p>

		<p>возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>			<p>ответственное выполнение профессионального долга. Владеет современными образовательными технологиями.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра. Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества. Следит за инновациями в современных образовательных технологиях. Уметь: идентифицирует себя с профессией, лично принимая ее. Самостоятельно ставит профессиональные задачи. Оценивает уровень развития профессионально важных качеств. Владеть: мотивирован на творческое выполнение профессионального долга. Повышает уровень профессиональных задач.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>ОПК-3</p>	<p>«Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, методологию и критерии современной науки; - предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие; - методологию научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применить полученные знания в профессиональной деятельности; - ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; - работать с источниками. Анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследовательской работы в данной области; - специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания; - категорийным аппаратом науки. Способами сбора и анализа 	<p>Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы Реферат</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методологию научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применить полученные знания в профессиональной деятельности; работать с источниками;
---------------------	--	--	--	---------------------------	--

		информации. Методами проведения научных исследований.			анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности. Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.
--	--	--	--	--	---

Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10

ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности;	Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы Реферат	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности;
-------------	--	---	--	--------------------	---

		<p>основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: определять эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>			<p>основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной</p>
--	--	---	--	--	--

					и просветительской деятельности. Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач. Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знать: нормы традиционной морали и нравственности ; корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолог. Уметь: дифференцировать	Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы Реферат	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: нормы традиционной морали и нравственности . Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: современными технологиями позволяющими

		<p>ано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональ ной деятельности; использовать полученную базу богословских знаний в профессиональ ной деятельности теолога; исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты. Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний; современными методами и приемами социально- практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике. Способами сбора и анализа</p>			<p>достичь максимальной эффективности применения полученных знаний. Повышенный уровень: Знать: корпус основных законодательны х актов о религиозных объединениях и федеральное законодательст во о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональ ной деятельности теолог. Уметь: анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональ ной деятельности; использовать полученную базу богословских знаний в профессиональ ной деятельности теолога; исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты. Владеть: современными методами и</p>
--	--	--	--	--	---

		информации. Методами проведения научных исследований.			приемами социально-практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике; способами сбора и анализа информации; методами проведения научных исследований.
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать: -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; -теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы взаимоотношений в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Уметь: - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство	Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы Реферат	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач. Повышенный уровень: Знает актуальные проблемы взаимоотношений в религиозных организациях, в различных

		<p>теологического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. - работать с исторической литературой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования. 			<p>аспектах и в исторической ретроспективе..</p> <p>Знает теологические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности.</p> <p>Работать с исторической литературой.</p> <p>Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>
ПК-10	<p>Способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога</p>	<p>Знать:</p> <p>различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования; <p>ценностные основы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>доказать необходимость учета</p>	<p>Презентация</p> <p>Изготовление наглядных пособий</p> <p>Подбор и изучение литературы</p> <p>Реферат</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Уметь: доказать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновать важную роль каждого участника</p>

		<p>социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновать важную роль каждого участника работы в команде; диагностировать проблемы человека с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками организации работы в команде; навыками разработки элементов</p>			<p>работы в команде.</p> <p>Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: диагностировать проблемы человека с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации работы в</p>
--	--	---	--	--	---

		образовательной программы; навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.			команде; навыками разработки элементов образовательной программы; навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	36	36	36	18
В том числе:					
Лекции	56	16	16	16	8
Практические занятия (ПЗ)	70	20	20	20	10
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	126	36	18	54	18
В том числе:					
Реферат	36	10	10	8	8
Другие виды самостоятельной работы					
Презентация	30	6	4	14	6
Изготовление наглядных пособий	30	10	2	16	2
Подбор и изучение литературы	30	10	2	16	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-	-	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	288	72	54	90	72
зачетных единиц	8	2	1,5	2,5	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Происхождение и развитие богослужебного устава.	Предмет и метод литургического богословия. Литургическое богословие в историческом аспекте. Проблема происхождения устава. Историческое развитие устава. Иерусалимский и Студитский уставы.
2	Гимнография.	Богослужебные книги. Богослужебные тексты. Библейский песенный материал. Церковная гимнография. История церковного гимнотворчества и песнописцев.
3	Эортология.	Постепенное развитие праздников. Исторические документы для эортологии.
4	Православная литургия	Историческое развитие евхаристического богослужения. Символизм в литургии. Богословское значение обрядов и текстов.
5	Дванадцатые праздники в литургическом освещении.	Рождество Пресвятой Богородицы (в литургическом изображении). Введение во храм Пресвятой Богородицы. Праздник Благовещения в литургическом освещении. Идейное содержание Богослужения на Рождество Христово. Праздник Сретения Господня в литургическом освещении. Успение Богоматери в литургическом освещении.
6	Учение о Боге в литургическом изъяснении.	Учение о Боге Троичном в лицах (в литургическом освещении). Сын Божий - Спаситель мира и спасение по данным литургического богословия. Сошествие во ад Спасителя (в литургическом освещении). Церковно-литургическое учение о Святом Духе.
7	Достоинство Богоматери и Ее служение человеческому спасению	Боговоплощение и достоинство Богоматери (по данным литургического богословия). Служение Божьей Матери человеческому спасению в Христовой Церкви.
8	Некоторые аспекты нравственного богословия в Постной Триоди.	Христианский пост по изображению Постной Триоди. Церковно-литургическое назидание по канону Андрея Критского.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Религиозная философия		+	+				+	
2	Систематическое христианское богословие	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Каноническое право		+	+	+	+	+	+	+
4	Догматическое богословие					+	+		+
5	История христианской письменности и патристика		+	+	+	+	+	+	+
6	История Византии	+	+	+	+			+	
7	История Поместных Церквей		+	+	+		+	+	+
8	История Западного		+	+	+	+	+	+	

	Христианства								
9	Сравнительное богословие		+	+	+	+	+	+	
10	Богословие эпохи Вселенских Соборов	+	+	+	+	+	+	+	
11	Триадология и Христология	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Пастырское богословие	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Методические основы школьного курса «Православная культура»		+	+	+	+	+	+	
14	Практический курс богослужебного устава	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Производственно-ознакомительная практика		+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Происхождение и развитие богослужебного устава.	6	6	-	14	26
1.1.	1. Литургика и литургическое богословие. 2. Историческая школа в литургике. 3. Иудейская первооснова христианского богослужения. 4. Первый период развития богослужебного устава (до 10 века). 5. Второй период развития богослужебного устава (10 век). 6. Третий период развития богослужебного устава (начало 11 века)	6	-	-	6	12
1.2	1. Метод литургического богословия. 2. Иерусалимский устав. 3. Студийский устав.	-	6	-	8	14
2	Гимнография.	6	10	-	18	34
2.1	1. Тексты из Священного Писания. 2. Псалмы. 3. Библейские песни. 4. Первый период церковного песнотворчества (1-4 вв.) 5. Расцвет церковной поэзии (5-7 вв.)	6	-	-	8	14
2.2	1. Молитвы. 2. Святоотеческие творения. 3. Антифоны. 4. Тропарь и кондак. 5. Стихира. 6. Канон.	-	10	-	10	20

	7. Другие гимнографические тексты. 8. Период преобладания канонов (с 8 века)					
3	Эортология.	6	10	-	18	34
3.1	1. Развитие суточного круга богослужений. 2. Развитие седмичного круга богослужений. 3. Календари и месяцесловы.	6	-	-	8	14
3.2	1. Развитие годичного круга богослужений. 2. Мартирологи. 3. Прологи и синаксари.	-	10	-	10	20
4	Православная литургия	8	8	-	14	30
4.1	1. Евхаристия в период с 1 по 4 век. 2. Евхаристия во времена Св. Иоанна Златоуста. 3. Литургия во времена Св. Максима Исповедника. 4. Символизм в литургии в 4-5 вв.	8	-	-	6	14
4.2	1. Окончательное становление литургии. 2. Толкование божественной литургии Николая Кавасилы 3. Толкование Симеона Солунского. 4. Переживание литургии христианином.	-	8	-	8	16
5	Дванадцатые праздники в литургическом освещении.	12	16	-	22	50
5.1	1. История Рождества Богородицы. 2. История Введения во храм Пресвятой Богородицы. 3. Евангельское чтение Благовещения в богослужебных текстах. 4. Литургическое описание истории Рождества Христова. 5. Догматическое учение о Богомладенце и о величии Богоматери. 6. Историко-литургическое описание Успения Богородицы.	12	-	-	10	22
5.2	1. Догматическое значение Рождества Богородицы. 2. Исполнение пророчеств о Введении во храм Пресвятой Богородицы. 3. Стихиры и канон празднику Благовещения. 4. Сотериологическое значение Рождества Христова. 5. Пророчество праведного Симеона Богоприимца. 6. Дидактический элемент в канонах и песнопениях праздника Успения Богородицы.	-	16	-	12	28
6	Учение о Боге в литургическом изъяснении.	10	10	-	18	38
6.1	1. Единство и Троичность Божества. 2. Боговоплощение. 3. Воскресение Христово. 4. Вознесение Господне. 5. О свойствах Св. Духа.	10	-	-	8	18

6.2	1. Отражение догмата Святой Троицы в личной христианской жизни. 2. Крестная жертва воплотившегося Сына Божия. 3. Спасение во Христе. 4. Благодатные дарования Св. Духа.	-	10	-	10	20
7	Достоинство Богоматери и Ее служение человеческому спасению	4	4	-	10	18
7.1	1. Исполнение ветхозаветных пророчеств. 2. Возвеличение достоинства Богоматери.	4	-	-	4	8
7.2	1. Благодатная помощь Божьей Матери. 2. Почитание Божьей Матери.	-	4	-	6	10
8	Некоторые аспекты нравственного богословия в Постной Триоди.	4	6	-	12	22
8.1	1. Нравственное благодатное значение поста. 2. Общие аскетические идеи канона св. Андрея Критского. 3. Примеры прощения грешников в тексте канона св. Андрея Критского.	4	-	-	6	10
8.2	1. Телесный пост. 2. Душевный пост. 3. Побуждение к покаянию, извлекаемое из фактов библейской истории.	-	6	-	6	12
Всего:		56	70	-	126	252

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Литургика и литургическое богословие. 2. Историческая школа в литургике. 3. Иудейская первооснова христианского богослужения. 4. Первый период развития богослужебного устава (до 10 века). 5. Второй период развития богослужебного устава (10 век). 6. Третий период развития богослужебного устава (начало 11 века)	6
2	1. Тексты из Священного Писания. 2. Псалмы. 3. Библейские песни. 4. Первый период церковного песнотворчества (1-4 вв.) 5. Расцвет церковной поэзии (5-7 вв.)	6
3	1. Развитие суточного круга богослужений. 2. Развитие седмичного круга богослужений. 3. Календари и месяцесловы.	6
4	1. Евхаристия в период с 1 по 4 век. 2. Евхаристия во времена Св. Иоанна Златоуста. 3. Литургия во времена Св. Максима Исповедника. 4. Символизм в литургии в 4-5 вв.	8
5	1. История Рождества Богородицы. 2. История Введения во храм Пресвятой Богородицы. 3. Евангельское чтение Благовещения в богослужебных текстах.	12

	4. Литургическое описание истории Рождества Христова. 5. Догматическое учение о Богомладенце и о величии Богородицы. 6. Историко-литургическое описание Успения Богородицы.	
6	1. Единство и Троичность Божества. 2. Боговоплощение. 3. Воскресение Христово. 4. Вознесение Господне. 5. О свойствах Св. Духа.	10
7	1. Исполнение ветхозаветных пророчеств. 2. Возвеличение достоинства Богородицы.	4
8	1. Нравственное благодатное значение поста. 2. Общие аскетические идеи канона св. Андрея Критского. 3. Примеры прощения грешников в тексте канона св. Андрея Критского.	4

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Метод литургического богословия. 2. Иерусалимский устав. 3. Студийский устав.	6
2	2	1. Молитвы. 2. Святоотеческие творения. 3. Антифоны. 4. Тропарь и кондак. 5. Стихира. 6. Канон. 7. Другие гимнографические тексты. 8. Период преобладания канонов (с 8 века)	8
3	3	1. Развитие годового круга богослужений. 2. Мартирологи. 3. Прологи и синаксари.	6
4	4	1. Окончательное становление литургии. 2. Толкование божественной литургии Николая Кавасилы 3. Толкование Симеона Солунского. 4. Переживание литургии христианином.	8
5	5	1. Догматическое значение Рождества Богородицы. 2. Исполнение пророчеств о Введении во храм Пресвятой Богородицы. 3. Стихиры и канон празднику Благовещения. 4. Сотериологическое значение Рождества Христова. 5. Пророчество праведного Симеона Богоприимца. 6. Дидактический элемент в канонах и песнопениях праздника Успения Богородицы.	12

6	6	1. Отражение догмата Святой Троицы в личной христианской жизни. 2. Крестная жертва воплотившегося Сына Божия. 3. Спасение во Христе. 4. Благодатные дарования Св. Духа.	8
7	7	1. Благодатная помощь Божьей Матери. 2. Почитание Божьей Матери.	4
8	8	1. Телесный пост. 2. Душевный пост. 3. Побуждение к покаянию, извлекаемое из фактов библейской истории.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Историческая школа в литургике.	Презентация	6
2	Иерусалимский устав.	Изготовление наглядных пособий	6
3	Иудейская первооснова христианского богослужения.	Подбор и изучение литературы	4
4	Развитие суточного круга богослужений.	Презентация	4
5	Тексты из Священного Писания.	Изготовление наглядных пособий	4
6	Мартирологи.	Подбор и изучение литературы	6
7	Святоотеческие творения.	Презентация	4
8	Библейские песни.	Изготовление наглядных пособий	4
9	Окончательное становление литургии.	Подбор и изучение литературы	4
10	Догматическое значение Рождества Богородицы.	Презентация	4
11	Стихиры и канон празднику Благовещения.	Изготовление наглядных пособий	4
12	Сотериологическое значение Рождества Христова	Подбор и изучение литературы	6
13	Толкование Симеона Солунского.	Презентация	4
14	Воскресение Христово.	Изготовление наглядных пособий	4
15	Вознесение Господне.	Подбор и изучение литературы	4
16	О свойствах Св. Духа.	Презентация	4
17	Исполнение пророчеств о Введении во храм Пресвятой Богородицы.	Изготовление наглядных пособий	4
18	Крестная жертва воплотившегося Сына Божия.	Подбор и изучение литературы	6
19	Телесный пост.	Презентация	4
20	Душевный пост.	Изготовление наглядных пособий	4
21	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Вопрос о реформе соборно-приходского богослужебного устава в XX в. (от Собора 1917-1918 гг. до наших дней).
2. Реформа богослужения при патриархе Никоне (ее положительные и отрицательные стороны).
3. Литургические особенности современного западного православия.
4. Песненное последование по уставу Великой Церкви.
5. Древние восточные литургии (ап. Иакова, ап. Марка, ап. Фаддея).
6. Таинства Крещения и Миропомазания в Александрийской Церкви III—V вв.
7. Чинопоследования Литургии и Таинств в VIII веке.
8. История развития византийского чинопоследования проскомидии.
9. Развитие чина Великого входа в византийском богослужении.
10. Византийские чины хиротоний.
11. Следы Типикона Великой церкви в суточном богослужении Иерусалимского устава.
12. Стациональное богослужение в древнем Новгороде.
13. Древнерусские последования освящения храма.
14. Состав Миней изд. Московской Патриархии и особенности службы по ним.
15. Современные редакции Требника (по дореволюционным Требникам московских, петербургских и киевских изданий, Требникам периода существования СССР, Требникам изд. кон. XX в.).
16. Апостольские и Евангельские чтения Таинства Елеосвящения.
17. 1-я кафизма в богослужении.
18. Русские толкования на Божественную Литургию.
19. Литургия Преждеосвященных Даров ап. Иакова.
20. Греческая Литургия ап. Петра.
21. Последования о безведрии и бездождии.
22. Чин мироварения.
23. Гимнографические тексты одного из следующих праздников: Пасхи Христовой; Вознесения; Преображения; Богоявления; Благовещения.
24. Уставные особенности праздника Богоявления по старопечатным и современным Типиконам.
25. Порядок всенощного бдения в XVII-XX вв. (исследование Типиконов).
26. Комментированный перевод непереуведенных канона или акафиста с греческого языка.
27. Перевод научной литературы по литургике с европейских языков.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-10	Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
ОПК-2	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом

	основных требований информационной безопасности		
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин		
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях		
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
ПК-10	Способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК-6 Базовый уровень			
Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук. Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий. Владеет системой теоретических знаний; теоретическими и экспериментальными методами исследования; средствами организации собственной познавательной деятельности.	Знает концептуальные и теоретические основы теологических дисциплин, их место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние. Применяет основные положения и теории теологических наук в процессе обучения. Перечисляет и характеризует этапы моделирования познавательной деятельности при изучении дисциплин теологического цикла. Использует основные законы теологических дисциплин в процессе обучения. Готов управлять самостоятельной познавательной деятельностью при выполнении творческих заданий.	Экзамен	Вариант контрольной работы: Понятие о храме. Происхождение храма.

ОК-6 Повышенный уровень			
<p>Знает историю развития и современное состояние теологической науки; математические методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности концепций микромира; использовать математические методы, методы экспериментального исследования познавательной деятельности. Владеет прикладными знаниями в области смежных наук; опытом применения теологических знаний; методами организации познавательной деятельности.</p>	<p>Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла. Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: Внешний вид храма.</p>
ОК-10 Базовый уровень			
<p>Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет проявлять устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам. Владеет базовыми понятиями, нормами и определениями систематической теологии.</p>	<p>Участвует в научно-практических мероприятиях осуществляемых учебным заведением, образовательными учреждениями; Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам. Называет, раскрывает и применяет в практической деятельности понятия, нормы и определения систематической теологии.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: Внутреннее устройство храма.</p>
ОК-10 Повышенный уровень			

<p>Знает методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания.</p> <p>Умеет отбирать и обосновывать современные, формы и методы работы.</p> <p>Владеет основами догматической, аксиологической и апологетической направленности.</p>	<p>Называет, объясняет и обосновывает методологию и структуру современной науки.</p> <p>Отбирает и обосновывает современные, формы и методы работы.</p> <p>Умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: Священно- и церковнослужители.</p>
ОПК-2 Базовый уровень			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные профессиональные функции бакалавра теологии; - требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; - теологические основы профессиональной деятельности; - способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; - использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых 	<p>Понимает высокую социальную значимость профессии.</p> <p>Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра.</p> <p>Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра.</p> <p>Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра.</p> <p>Способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач.</p> <p>Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества.</p> <p>Мотивирован на ответственное выполнение профессионального долга.</p> <p>Владеет современными образовательными технологиями.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: Священные одежды и облачения. Одежда чтеца.</p>

<p>документов, грамотного участия в дискуссиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; - анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; - риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания. 			
ОПК-2 Повышенный уровень			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные профессиональные функции бакалавра теологии; -требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; - теологические основы профессиональной деятельности; - способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения 	<p>Характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра. Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества.</p> <p>Следит за инновациями в современных образовательных технологиях.</p> <p>Идентифицирует себя с профессией, лично принимая ее.</p> <p>Самостоятельно ставит профессиональные задачи. Оценивает уровень развития профессионально важных качеств.</p> <p>Мотивирован на творческое выполнение профессионального долга.</p> <p>Повышает уровень профессиональных задач.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: Диаконские одежды.</p>

<p>возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; - корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; - анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; - риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания. 			
ОПК-3 Базовый уровень			
<p>Знать: структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие.</p> <p>Уметь: ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний;</p>	<p>Владеет навыками исследовательской работы в данной области.</p> <p>Называет и анализирует профессиональные компетенции.</p> <p>Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>Облачения пресвитеров.</p>

<p>называть и анализировать профессиональные компетенции. Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p>			
ОПК-3 Повышенный уровень			
<p>Знать: методологию научных исследований. Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности; работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности. Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.</p>	<p>Осваивает профессиональные компетенции. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития. Самостоятельно работает с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: Архиерейские облачения.</p>
ПК-6 Базовый уровень			
<p>Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в</p>	<p>Определяет основные средства самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: Православные праздники.</p>

<p>различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Ориентируется в различных информационных источниках с целью нахождения профессионально-значимой информации.</p> <p>Оценивает важность профессиональной информации для профессионального самообразования.</p>		
ПК-6 Повышенный уровень			
<p>Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и</p>	<p>Объясняет связь педагогических знаний с будущей профессиональной деятельностью теолога.</p> <p>Использует в своей практике различную информацию (предметную, методическую, учебную, нормативно-законодательную) для решения профессиональных и педагогических задач.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: Посты.</p>

<p>средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач. Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>	<p>Планирует свою будущую профессиональную деятельность.</p>		
ПК-7 Базовый уровень			
<p>Знать: нормы традиционной морали и нравственности. Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: Богослужбное Евангелие. Богослужбный Апостол.</p>
ПК-7 Повышенный уровень			
<p>Знать: корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолог.</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития задач. Успешно решает профессиональные</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: Псалтирь. Следованная псалтирь.</p>

<p>Уметь: анализировать и использовать полученную информацию учебной и профессиональной деятельности; использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога; исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты. Владеть: современными методами и приемами социально-практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике; способами сбора и анализа информации; методами проведения научных исследований.</p>	<p>Справляется с решением трудных профессиональных задач.</p>		
---	---	--	--

ПК -8 Базовый уровень

<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: Понятие недельного круга богослужения. Октоих. Минея. Триодь. Постная триодь. Цветная триодь.</p>
---	--	----------------	--

теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.	профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.		
ПК-8 Повышенный уровень			
Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.	Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участвует в учебно-творческой деятельности.	Экзамен	Вариант контрольной работы: Ирмологий (общие сведения). Служебник. Чиновник. Требник. Книга молебных пений (общие сведения). Иерейский молитвослов. Типикон.
ПК-10 Базовый уровень			
Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия. Уметь: доказать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической	Называет и описывает основные образовательные программы. Владеет теоретическими основами предмета. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Называет и описывает различные формы и методы обучения.	Экзамен	Вариант контрольной работы: Общая характеристика церковного устава.

<p>практики; обосновать важную роль каждого участника работы в команде. Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ.</p>		
ПК-10 Повышенный уровень			
<p>Знать: важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности. Уметь: диагностировать проблемы человека с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности. Владеть: навыками организации работы в команде; навыками разработки элементов образовательной программы; навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.</p>	<p>Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. Называет существенные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает существенные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: Краткая история составления устава.</p>

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Цель практических занятий. Практические занятия призваны углубить и дополнить знания студентов, полученные на лекциях, а также закрепить и развить исследовательские навыки студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизировать их самостоятельное творческое мышление.

Выбор тематики практических занятий обусловлен решением образовательных, обучающих и развивающих задач:

На практических занятиях отрабатываются как общие принципы научно-исследовательской деятельности: всестороннее изучение проблемы, аргументированность суждений, корректность, последовательность, логичность изложения собственного мнения, так и специальные: умения правильно ориентироваться в историческом времени и пространстве, выбирать соответствующие методы исследования, позволяющие достигнуть поставленных задач, а также выявить глубинные смысловые пласты текста, специфику его восприятия современниками событий.

Как отмечено ранее, рассмотрение тем предполагает дальнейшее развитие умений и навыков студентов при работе с источниками, полученные на I-III курсах, а также активизацию творческого потенциала студентов и самостоятельности мышления. Поэтому большая часть тем предполагает не только тщательную проработку текста источника, статей или фрагментов монографий по изучаемой теме, но также определение и формулировку студентами проблемы исследования, самостоятельное структурирование материала, составление плана работы, сопоставление выводов студентов с выводами специалистов по той или иной проблеме, выявление в максимальном объеме научного потенциала источника.

Рассмотрение тем практических занятий предполагает как индивидуальную, так и групповую работу студентов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	<p>Оценку “отлично” получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none">– систематические, всесторонние и глубокие знания по дисциплине;– владение теоретическими основами и фактическим содержанием курса;– понимание сущности исторических явлений и процессов, взаимосвязи между ними;– способность выявить и объяснить причинно-следственные связи, своеобразие различных этапов развития ветхозаветно; истории– владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемой дисциплины;– грамотное изложение материала курса. <p>81 балл и более – «отлично»</p>
«хорошо»	<p>Оценку “хорошо” получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none">– правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать исторические процессы и явления, но допустил, негрубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы;– правильное использование исторических понятий, дат, но при этом, допустил погрешности;– грамотное изложение материала курса. <p>От 61 до 80 баллов – «хорошо»</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценку “удовлетворительно” получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none">– знание основных вопросов программы;– умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки. <p>От 50 до 60 баллов – «удовлетворительно»</p>

«неудовлетворительно»	<p>Оценку “неудовлетворительно” получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятиях, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; – не ответивший на вопросы пропущенных практических занятиях; – отказавшемуся отвечать на вопросы билета, – не явившемуся на экзамен. <p>49 баллов и менее – «не удовлетворительно»</p>
-----------------------	--

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Даръ, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Введение дисциплины «Литургическое богословие» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Специфика преподаваемой дисциплины определяет особую важность выбора средств и методов обучения, способов учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно. На практических занятиях рекомендуется использовать самые разные формы организации учебного процесса, способствующие привлечению студентов к активному творческому участию в обсуждении рассматриваемой темы. Оппонирование, рецензирование и обсуждение индивидуальных докладов в дискуссионном режиме, выявление проблематики, в наибольшей степени вызывающей интерес аудитории, разбор различных точек зрения и мнений по той или иной тематике.

Важную роль в подготовке студента играет самостоятельная работа, которая является залогом успешного овладения знаниями по курсу Литургическое богословие. Особую значимость имеет подготовка к практическим занятиям. Сбор материала к семинару следует осуществлять, ориентируясь на вопросы плана, список источников и научной литературы. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, демонстрирующего знание студентом основного фактологического материала, сложившихся концепций и подходов, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы.

Самостоятельная работа призвана помочь не только углублённо подойти к изучению предлагаемого курса, но и выработать наиболее эффективную индивидуальную методику усвоения учебного материала, овладения научными методами данной дисциплины, умениями и навыками практической теологической деятельности.

Текущий контроль включает проверку конспектов (лекций, исторических источников, рекомендованной литературы), оценку тестовых работ, студенческих сообщений на практических занятиях и проведение контрольных работ.

Промежуточный контроль. В соответствии с учебным планом в течение семестра для студентов всех специальностей очной формы обучения проводятся аттестации. Промежуточные аттестации заключаются в выполнении письменных работ по соответствующим разделам курса. При выведении аттестационной отметки учитывается работа студента на практических занятиях.

В качестве формы итогового контроля освоения дисциплины предусматривается зачёт в конце 3 и 4-го семестров обучения, экзамен в конце 5 семестра. Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнить все индивидуальные задания, получить положительные оценки на промежуточных аттестациях.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о храме. Происхождение храма.

2. Внешний вид храма.
3. Внутреннее устройство храма.
4. Священно- и церковнослужители.
5. Священные одежды и облачения. Одежда чтеца.
6. Диаконские одежды.
7. Облачения пресвитеров.
8. Архиерейские облачения.
9. Православные праздники.
10. Посты.
11. Богослужбное Евангелие. Богослужбный Апостол.
12. Псалтирь. Следованная псалтирь.
13. Понятие недельного круга богослужения. Октоих. Минея. Триодь. Постная триодь.

Цветная триодь.

14. Ирмологий (общие сведения). Служебник. Чиновник. Требник. Книга молебных пений (общие сведения. Иерейский молитвослов. Типикон).
15. Общая характеристика церковного устава.
16. Краткая история составления устава.
17. Пасхалия. Юлианский и григорианский календари. Время празднования пасхи.

Основание пасхалии.

18. Вечернее богослужение (Девятый час. Вечерня. Очерк исторического развития вечернего богослужения. Краткое объяснение священнодействий и песнопений вседневной вечерни. Великая вечерня. Малое повечерие).

19. Утреннее богослужение (Полунощница. Утренняя. Первый час. Полиелейная утренняя. Всенощное бдение).

20. Проскомидия (Понятие о проскомидии. Значение священнодействий проскомидии). Частные просфоры.

21. Литургия оглашенных (Понятие о литургии оглашенных. Малый вход. Трисвятое. Чтение Апостола и Евангелия. Сугубая ектения, раскрытие антимиона и окончание литургии оглашенных).

22. Литургия верных (Понятие о литургии верных. Ектения и молитвы верных. Херувимская песнь. Великий вход. Просительная ектения, молитва приношения. Символ веры. Совершение таинства. Евхаристический канон. Возношение Святых Даров. Преложение Святых Даров. Прославление Божией Матери. Поминование живых и умерших. Приготовление молящихся к святому причастию. Молитва Господня. Причащение священнослужителей. Причащение мирян. Последнее явление Святых Даров молящимся. Благодарственная ектения за причащением и заамвонная молитва. Потребление Святых Даров. Отпуст).

23. Богослужение великопостное (Древность поста и его значение. Общее понятие о великопостном богослужении).

24. Литургия Преждеосвященных Даров (Происхождение литургии преждеосвященных даров. Освящение святых даров для литургии преждеосвященных даров).

25. Страстная седмица (Первые три дня. Великий четверг. Богослужения великой пятницы. Великая суббота).

26. П а с х а. Светлое Христово Воскресение. История праздника.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	16	12
В том числе:			
Лекции	10	6	4
Практические занятия (ПЗ)	18	10	8
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	251	92	159
В том числе:			
Реферат	71	12	59
Другие виды самостоятельной работы			
Презентация	60	20	40
Изготовление наглядных пособий	60	30	30
Подбор и изучение литературы	60	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	288	108	180
зачетных единиц	8	3	5

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Происхождение и развитие богослужебного устава.	2			20	22
1.1.	1. Литургика и литургическое богословие. 2. Историческая школа в литургике. 3. Иудейская первооснова христианского богослужения. 4. Первый период развития богослужебного устава (до 10 века). 5. Второй период развития богослужебного утства (10 век).	2			20	22

	6. Третий период развития богослужебного устава (начало 11 века)					
2	Гимнография.	2			20	22
2.1	1. Тексты из Священного Писания. 2. Псалмы. 3. Библейские песни. 4. Первый период церковного песнотворчества (1-4 вв.) 5. Расцвет церковной поэзии (5-7 вв.)	2			20	22
3	Эртология.	2			20	22
3.1	1. Развитие суточного круга богослужений. 2. Развитие седмичного круга богослужений. 3. Календари и месяцесловы.	2			20	22
4	Православная литургия	2			20	22
4.1	1. Евхаристия в период с 1 по 4 век. 2. Евхаристия во времена Св. Иоанна Златоуста. 3. Литургия во времена Св. Максима Исповедника. 4. Символизм в литургии в 4-5 вв.	2			20	22
5	Дванадцатые праздники в литургическом освещении.	2	6		50	58
5.1	1. История Рождества Богородицы. 2. История Введения во храм Пресвятой Богородицы. 3. Евангельское чтение Благовещения в богослужебных текстах. 4. Литургическое описание истории Рождества Христова. 5. Догматическое учение о Богомладенце и о величии Богоматери. 6. Историко-литургическое описание Успения Богородицы.	2			20	22
5.2	1. Догматическое значение Рождества Богородицы. 2. Исполнение пророчеств о Введении во храм Пресвятой Богородицы. 3. Стихиры и канон празднику Благовещения. 4. Сотериологическое значение Рождества Христова. 5. Пророчество праведного Симеона Богоприимца. 6. Дидактический элемент в канонах и песнопениях праздника Успения Богородицы.		6		30	36
6	Учение о Боге в литургическом изъяснении.		4		20	24
6.1	1. Единство и Троичность Божества. 2. Боговоплощение. 3. Воскресение Христово. 4. Вознесение Господне. 5. О свойствах Св. Духа.		2		10	12
6.2	1. Отражение догмата Святой Троицы в личной христианской жизни.		2		10	12

	2. Крестная жертва воплотившегося Сына Божия. 3. Спасение во Христе. 4. Благодатные дарования Св. Духа.				
7	Достоинство Богоматери и Ее служение человеческому спасению	4		44	48
7.1	1. Исполнение ветхозаветных пророчеств. 2. Возвеличение достоинства Богоматери.	2		24	26
7.2	1. Благодатная помощь Божьей Матери. 2. Почитание Божьей Матери.	2		20	22
8	Некоторые аспекты нравственного богословия в Постной Триоди.	4		41	45
8.1	1. Нравственное благодатное значение поста. 2. Общие аскетические идеи канона св. Андрея Критского. 3. Примеры прощения грешников в тексте канона св. Андрея Критского.	2		20	22
8.2	1. Телесный пост. 2. Душевный пост. 3. Побуждение к покаянию, извлекаемое из фактов библейской истории.	2		21	23
Всего:		10	18	251	179

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Литургика и литургическое богословие. 2. Историческая школа в литургике. 3. Иудейская первооснова христианского богослужения. 4. Первый период развития богослужебного устава (до 10 века). 5. Второй период развития богослужебного устава (10 век). 6. Третий период развития богослужебного устава (начало 11 века)	2
2	1. Тексты из Священного Писания. 2. Псалмы. 3. Библейские песни. 4. Первый период церковного песнотворчества (1-4 вв.) 5. Расцвет церковной поэзии (5-7 вв.)	2
3	1. Развитие суточного круга богослужений. 2. Развитие седмичного круга богослужений. 3. Календари и месяцесловы.	2
4	1. Евхаристия в период с 1 по 4 век. 2. Евхаристия во времена Св. Иоанна Златоуста. 3. Литургия во времена Св. Максима Исповедника. 4. Символизм в литургии в 4-5 вв.	2
5	1. История Рождества Богородицы. 2. История Введения во храм Пресвятой Богородицы. 3. Евангельское чтение Благовещения в богослужебных текстах. 4. Литургическое описание истории Рождества Христова.	2

5. Догматическое учение о Богомладенце и о величии Богоматери. 6. Историко-литургическое описание Успения Богородицы.	
--	--

16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	5	1. Догматическое значение Рождества Богородицы. 2. Исполнение пророчеств о Введении во храм Пресвятой Богородицы. 3. Стихиры и канон празднику Благовещения. 4. Сотериологическое значение Рождества Христова. 5. Пророчество праведного Симеона Богоприимца. 6. Дидактический элемент в канонах и песнопениях праздника Успения Богородицы.	6
2	6	1. Единство и Троичность Божества. 2. Боговоплощение. 3. Воскресение Христово. 4. Вознесение Господне. 5. О свойствах Св. Духа.	2
3	6	1. Отражение догмата Святой Троицы в личной христианской жизни. 2. Крестная жертва воплотившегося Сына Божия. 3. Спасение во Христе. 4. Благодатные дарования Св. Духа.	2
4	7	1. Исполнение ветхозаветных пророчеств. 2. Возвеличение достоинства Богоматери.	2
5	7	1. Благодатная помощь Божьей Матери. 2. Почитание Божьей Матери.	2
6	8	1. Нравственное благодатное значение поста. 2. Общие аскетические идеи канона св. Андрея Критского. 3. Примеры прощения грешников в тексте канона св. Андрея Критского.	2
7	8	1. Телесный пост. 2. Душевный пост. 3. Побуждение к покаянию, извлекаемое из фактов библейской истории.	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Историческая школа в литургике.	Презентация	12
2	Иерусалимский устав.	Изготовление наглядных	12

		пособий	
3	Иудейская первооснова христианского богослужения.	Подбор и изучение литературы	8
4	Развитие суточного круга богослужений.	Презентация	8
5	Тексты из Священного Писания.	Изготовление наглядных пособий	8
6	Мартирологи.	Подбор и изучение литературы	12
7	Святоотеческие творения.	Презентация	8
8	Библейские песни.	Изготовление наглядных пособий	8
9	Окончательное становление литургии.	Подбор и изучение литературы	8
10	Догматическое значение Рождества Богородицы.	Презентация	8
11	Стихиры и канон празднику Благовещения.	Изготовление наглядных пособий	8
12	Сотериологическое значение Рождества Христова	Подбор и изучение литературы	12
13	Толкование Симеона Солунского.	Презентация	8
14	Воскресение Христово.	Изготовление наглядных пособий	8
15	Вознесение Господне.	Подбор и изучение литературы	8
16	О свойствах Св. Духа.	Презентация	8
17	Исполнение пророчеств о Введении во храм Пресвятой Богородицы.	Изготовление наглядных пособий	8
18	Крестная жертва воплотившегося Сына Божия.	Подбор и изучение литературы	12
19	Телесный пост.	Презентация	8
20	Душевный пост.	Изготовление наглядных пособий	8
21	Подготовка реферата по избранной теме, рабчая программа п. 9.3.	Реферат	71

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.20 Введение в Новый Завет

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в Новый Завет» - формирование у студентов базовых сведений по новозаветной библеистике: история возникновения и распространения Нового Завета как текста, хронология евангельских событий, базовая традиционная экзегеза.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание значения новозаветной науки и текстологии Нового Завета в теологических дисциплинах;
- овладеть навыками системного подхода к изложению евангельской истории, истории апостольского века и формированию христианского вероучения;
- развитие умений и навыков самостоятельного поиска, обработки и интерпретации имеющейся информации по дисциплине.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 – «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Студент должен:

- знать о культуре мышления; основные законы и формы абстрактного мышления; методы научного познания, анализа и синтеза; законы и противоречия в педагогической среде.
- обладать умениями абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития в педагогической среде; выстраивать логическую схему; принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере; не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов; правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные.
- владеть способами - культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях педагогической практики; применением теории аргументации в практике построения публичного выступления; последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике; - подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений.

Дисциплина «Введение в Новый Завет» является предшествующей для таких дисциплин как «Литургическое богословие», «Догматическое богословие», «Каноническое право», «Библеистика (СПВЗ)», «Практический курс богослужебного устава», «История Византии», «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «История Западного Христианства», «Сравнительное богословие», «История Православного миссионерства», «Экзегетический анализ Евангелия», «Экзегетический анализ апостольского корпуса», «Церковнославянский язык», «История Христианской Церкви», «Систематическое христианское богословие», «История христианской письменности и патристика», «История и теория христианского искусства», «Древнерусская литература», «Христианство и русская литература», «Методические основы школьного курса «Православная культура»», «Практикум «Православная культура»»; «Производственно-ознакомительная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8.

Общекультурные компетенции: ОК-6, ОК-7, ОК-10
--

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: - историю развития и современное состояние теологии как науки.</p> <p>- фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.</p> <p>- историю развития и современное состояние теологической науки.</p> <p>- математические методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</p> <p>Уметь: - использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений.</p> <p>- использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.</p> <p>- использовать теологические теории для объяснения сущности концепций микромира.</p>	<p>Подготовка доклада на семинар</p> <p>Подготовка к дискуссии</p> <p>Подбор информационных источников</p> <p>Подготовка докладов на конференцию</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает историю развития и современное состояние теологии как науки;</p> <p>фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.</p> <p>Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений;</p> <p>использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.</p> <p>Владеет системой теоретических знаний;</p> <p>теоретическими и экспериментальными методами исследования;</p> <p>средствами организации собственной познавательной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает историю развития и современное состояние теологической науки;</p> <p>математические</p>

		<p>- использовать математические методы, методы экспериментального исследования познавательной деятельности.</p> <p>Владеть: - системой теоретических знаний.</p> <p>- теоретическим и экспериментальными методами исследования.</p> <p>- средствами организации собственной познавательной деятельности.</p> <p>- прикладными знаниями в области смежных наук.</p> <p>- опытом применения теологических знаний.</p> <p>- методами организации познавательной деятельности.</p>			<p>методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</p> <p>Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности концепций микромира; использовать математические методы, методы экспериментального исследования познавательной деятельности.</p> <p>Владеет прикладными знаниями в области смежных наук; опытом применения теологических знаний; методами организации познавательной деятельности.</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: средства осуществления самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.</p> <p>Владеть: навыками анализа и синтеза</p>	<p>Подготовка доклада на семинар</p> <p>Подготовка к дискуссии</p> <p>Подбор информационных источников</p> <p>Подготовка докладов на конференцию</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знает средства осуществления самоорганизации и самообразования</p> <p>Умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.</p> <p>Владеет навыками анализа и</p>

		<p>профессиональной информации и опыта с целью самообразования.</p>			<p>синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.</p> <p>Повышенный уровень: Знает возможности использования педагогических знаний для освоения профильных дисциплин. Умеет классифицировать информацию для использования при решении профессиональных и педагогических задач. Владеет мотивацией на дальнейшее профессиональное самообразование.</p>
ОК-10	«Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития»	<p>Знать: методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы своей профессии; - теологические основы профессиональной деятельности; - основы догматической, аксиологическо 	<p>Подготовка доклада на семинар</p> <p>Подготовка к дискуссии</p> <p>Подбор информационных источников</p> <p>Подготовка докладов на конференцию</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет проявлять устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам. Владеет базовыми понятиями, нормами и</p>

		<p>й и апологетическо й направленност и;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия, нормы и определения систематическо й теологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциро ванно использовать имеющие знания применительно к сфере деятельности теолога; - использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональ ной деятельности; - использовать в практической деятельности основные положения систематическо й теологии; - оценивать актуальные реалии в контексте систематическо й теологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности ; - знаниями по всему спектру проблем 			<p>определениямис истематической теологии.</p> <p>Повышенный уровень: Знает методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематическо й теологии для осмысления общечеловеческ ого знания. Умеет отбирать и обосновывать современные, формы и методы работы. Владеет основами догматической, аксиологическо й и апологетическо й направленности .</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>теологических наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследовательской работы в области систематической теологии; - достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии. 			
--	--	--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2.

ОПК-2	«Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач»	<p>Знать: основные профессиональные функции бакалавра теологии; требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; теологические основы профессиональной деятельности; способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач.</p> <p>Уметь: работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной</p>	<p>Подготовка доклада на семинар</p> <p>Подготовка к дискуссии</p> <p>Подбор информационных источников</p> <p>Подготовка докладов на конференцию</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: понимает высокую социальную значимость профессии. Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра. Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра. Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра.</p> <p>Уметь: способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач. Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества.</p> <p>Владеть: мотивирован на ответственное выполнение профессионального долга.</p>
--------------	---	---	--	--------------------	---

		<p>деятельности теолога; использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>			<p>Владеет современными образовательными технологиями.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра. Знает не только общие, но и профильные профессиональные важные качества. Следит за инновациями в современных образовательных технологиях. Уметь: идентифицирует себя с профессией, лично принимая ее. Самостоятельно ставит профессиональные задачи. Оценивает уровень развития профессионально важных качеств. Владеть: мотивирован на творческое выполнение профессионального долга. Повышает уровень профессиональных задач.</p>
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции: ПК-5, ПК-7, ПК-8.

ПК-5	Способность актуализировать представления	Знать: значение духовно-	Подготовка доклада на семинар	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: значение
-------------	---	---------------------------------	-------------------------------	--------------------	--

	<p>в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	<p>нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки; основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками ориентации в</p>	<p>Подготовка к дискуссии Подбор информационных источников Подготовка докладов на конференцию</p>	<p>духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки. Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте. Повышенный уровень: Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и</p>
--	--	--	---	--

		различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте, умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.			уроков истории. Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знать: нормы традиционной морали и нравственности; корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолога.	Подготовка доклада на семинар Подготовка к дискуссии Подбор информационных источников Подготовка докладов на конференцию	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: нормы традиционной морали и нравственности. Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: современными

		<p>Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога; исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты.</p> <p>Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний; современными методами и приемами социально-практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике.</p>		<p>технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолог.</p> <p>Уметь: анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога; исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты.</p> <p>Владеть:</p>
--	--	---	--	--

		Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований.			современными методами и приемами социально-практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике; способами сбора и анализа информации; методами проведения научных исследований.
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; -теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы взаимоотношения в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, 	Подготовка доклада на семинар Подготовка к дискуссии Подбор информационных источников Подготовка докладов на конференцию	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает актуальные проблемы взаимоотношения в религиозных</p>

		<p>учитывая единство теологического знания;</p> <p>- использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности.</p> <p>- работать с исторической литературой.</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными данными о деятельности религиозных организаций;</p> <p>- методами проведения научного исследования.</p>			<p>организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе..</p> <p>Знает теологические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности.</p> <p>Работать с исторической литературой.</p> <p>Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>
--	--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	162	36	36	36	54
В том числе:					
Лекции	70	16	16	16	22
Практические занятия (ПЗ)	92	20	20	20	32
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	162	36	36	18	72
В том числе:					
Рефераты	24	6	6	2	10
Другие виды самостоятельной работы:					

Подготовка доклада на семинар	38	8	8	4	18
Подготовка к дискуссии	34	8	8	4	14
Подбор информационных источников	34	8	8	4	14
Подготовка докладов на конференцию	32	6	6	4	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	396	72	108	54	162
	11	2	3	1,5	4,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Текстология Нового Завета	Введение в изучение предмета. Текстология как составная часть новозаветной науки. Понятие о Священном Писании Нового Завета. История формирования канона священных книг Нового Завета.
2	Евангельская история	Израиль ко временам Нового Завета. Периодизация евангельской истории. Начало евангельской истории. Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события Его жизни до первой Пасхи. Иудейский период общественного служения Иисуса Христа. Галилейский период общественного служения Иисуса Христа. Путь на Страсти. Страсти Христовы. Смерть, Воскресение и Вознесение Господа Иисуса Христа.
3	История апостольского века	Смерть, Воскресение и Вознесение Господа Иисуса Христа. Первый период истории апостольского века. Второй период истории апостольского века. Третий период истории апостольского века. Четвёртый период истории апостольского века.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№.№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Литургическое богословие		+	+
2	Практикум «Православная культура»		+	
3	Методические основы школьного курса «Православная культура»		+	
4	Христианство и русская литература	+	+	+
5	Древнерусская литература	+	+	+
6	История и теория христианского искусства		+	+

7	История христианской письменности и патристика	+	+	+
8	Систематическое христианское богословие	+	+	+
9	История Христианской Церкви			+
10	Церковнославянский язык	+	+	
11	Экзегетический анализ апостольского корпуса			+
12	Экзегетический анализ Евангелия	+	+	
13	История Православного миссионерства			+
14	Сравнительное богословие	+	+	
15	История Западного Христианства	+	+	
16	История Поместных Церквей		+	+
17	История Русской Православной Церкви		+	+
18	История Византии			+
19	Практический курс богослужебного устава	+	+	+
20	Библистика (СПВЗ)	+	+	+
21	Каноническое право		+	+
22	Догматическое богословие		+	+
23	Производственно-ознакомительная практика		+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Текстология Нового Завета (Четвероевангелие)	8	10	18	36
1.1.	Понятие о новозаветной науке. Новый Завет как предмет исследования. Изготовление книг в древности. Формы древних книг.	2		2	4
1.2.	Деление на главы, стихи. Пунктуация. Важнейшие свидетели новозаветного текста.	2		2	4
1.3.	Древние переводы. История текстологии Нового Завета.	2		2	4
1.4.	Современные достижения текстологии Нового Завета	2		2	4

1.5.	Канонические и апокрифические новозаветные тексты.		2	2	4
1.6.	Первоисточники, сохранившие незаписанные в Евангелиях изречения Иисуса Христа.		2	2	4
1.7.	Язык новозаветных книг и история их текста.		2	2	4
1.8.	Обстоятельства, время и место написания Евангелий от Матфея, Марка и Луки. Синоптическая проблема.		2	2	4
1.9.	Первый Вселенский Собор о каноне новозаветных книг.		2	2	4
2	Раздел: Евангельская история	24	30	54	108
2.1.	Общественно-политическое положение Палестины в римский период её истории.	2		2	4
2.2.	Принятые варианты периодизации евангельской истории. Попытки хронологической и географической периодизации. Их относительность.	2		2	4
2.3.	Благовестие прав. Захарии и Благовещение Божией Матери. Сретение Господне.	2		2	4
2.4.	Крещение Господа Иисуса Христа. Богоявление.	2		2	4
2.5.	Искушение Иисуса Христа в пустыне. Причины и смысл искушений.	2		2	4
2.6.	Чудеса Христовы: экзорцизм, исцеление недугов словом	2		2	4
2.7.	Чудеса Христовы: исцеление недугов через прикосновение, воскрешения	2		2	4
2.8.	Избрание Апостолов.	2		2	4
2.9.	Нагорная проповедь как сердцевина нравственного учения христианства	2		2	4
2.10.	Богосыновство Иисуса	2		2	4
2.11.	Преображение Господне	2		2	4
2.12.	Вход Господень в Иерусалим. События последних дней земной жизни Спасителя.	2		2	4

2.13.	Обстоятельства и дата Рождества Христова. Ветхозаветные и новозаветные пророчества об Иоанне Крестителе и Иисусе Христе. Служение Иоанна Предтечи как завершение всего Ветхого Завета. Первое знакомство с учениками.		2	2	4
2.14.	Первое чудо в Кане Галилейской. Первая Пасха общественного служения Иисуса Христа.		2	2	4
2.15.	Длительность и итоги иудейского периода общественного служения Иисуса Христа. Проповедь в Назаретской синагоге. Поселение в Капернауме.		2	2	4
2.16.	Вторая Пасха общественного служения Иисуса Христа.		2	2	4
2.17.	Нагорная проповедь. Отношение Господа к Ветхому Завету. Раскрытие и восполнение смысла ветхозаветных заповедей. Истинная праведность. Евангельская милость.		2	2	4
2.18.	Учение Спасителя о молитве и посте. Неосуждение ближнего. Побуждение к настойчивому прошению и молитве. «Золотое правило» поведения. Предостережение против лжепророков.		2	2	4
2.19.	Апостольство. Дары апостольские. Наставления апостолам. О принятии Апостолов верующими.		2	2	4
2.20.	Насыщение пятью хлебами пяти тысяч человек. Хождение по водам. Спасение Петра.		2	2	4
2.21.	Третья Пасха общественного служения Иисуса Христа (на которой Христа не было).		2	2	4
2.22.	Обличение фарисеев, просивших знамения и предостережение от закваски фарисейской и саддукейской.		2	2	4
2.23.	Христос на празднике Кушечей в Иерусалиме.		2	2	4

	Христос на празднике Обновления.				
2.24.	Решение Синадриона убить Господа Иисуса Христа. Вечеря в доме Лазаря.		2	2	4
2.25.	Великий Понедельник. Великий Вторник. Великая Среда.		2	2	4
2.26.	Великий Четверг. Великая Пятница.		2	2	4
2.27.	Явление воскресшего Господа. Вознесение Господне.		2	2	4
3	Раздел: История апостольского века	38	52	90	180
3.1.	История написания и структура книги Деяний.	2		2	4
3.2.	Периодизация апостольского века.	2		2	4
3.3.	Пятидесятница и рождение Церкви.	2		2	4
3.4.	История Иерусалимской Церкви по Деяниям.	2		2	4
3.5.	Состав первохристианской общины.	2		2	4
3.6.	Диаконат. Первый христианский мученик Стефан. Первые гонения. Распространение христианства в Иудее и Самарии.	2		2	4
3.7.	Жизнь первохристианской общины по новозаветным источникам. Роль ап. Петра в жизни Иерусалимской Церкви.	2		2	4
3.8.	Церковь и внешняя иудейская среда. Церкви в Риме и на Кипре. Борьба с гностицизмом.	2		2	4
3.9.	Ранние общины христиан на материале апостольских посланий	2		2	4
3.10.	История Церкви в Солуни и история написания посланий ап. Павла, адресованных этой общине.	2		2	4
3.11.	История и особенности жизни христианской общины в Коринфе. Духовные проблемы коринфских христиан.	2		2	4

3.12.	История и особенности жизни христианской общины в Галатии. Цель написания, структура и основные темы послания ап. Павла к Галатам.	2		2	4
3.13.	История и особенности жизни христианской общины в Филиппах. Отношения ап. Павла с этой общиной в Филиппах.	2		2	4
3.14.	История и особенности жизни христианской общины в Колоссах. Цель написания, структура и основные темы послания ап. Павла к Колосянам.	2		2	4
3.15.	История и особенности жизни христианской общины в Ефесе. Цель написания, структура и основные темы послания ап. Павла к Ефесянам. Послание к Ефесянам как парное к посланию Колосянам - единство тем.	2		2	4
3.16.	Проблема авторства и адресатов послания к евреям.	2		2	4
3.17.	Цель написания, структура и основные темы послания ап. Павла к Евреям.	2		2	4
3.18.	Цель написания, структура и основные темы Соборных посланий ап. Иоанна.	2		2	4
3.19.	Общая тематика Евангелия и посланий ап. Иоанна Богослова.	2		2	4
3.20.	Проповеди ап. Петра и их последствия.		2	2	4
3.21.	Строй церковной жизни первохристиан.		2	2	4
3.22.	Апостолы, старейшины, пророки, епископы, диаконы, пресвитеры, дидаскалы и их роль по Деянию.		2	2	4
3.23.	Духовные дары в Церкви.		2	2	4
3.24.	Начало гонений на Иерусалимскую Церковь.		2	2	4
3.25.	Смерть ап. Иакова Заведеева. Удаление ап. Петра.		2	2	4

3.26.	Распространение христианства в Палестине и Сирии.		2	2	4
3.27.	Обращение Савла.		2	2	4
3.28.	Первое путешествие апостола Павла.		2	2	4
3.29.	Второе путешествие апостола Павла.		2	2	4
3.30.	Третье путешествие апостола Павла. Узы апостола Павла.		2	2	4
3.31.	Ефес и Рим – центры церковной жизни конца I –го века.		2	2	4
3.32.	Цель написания Первого и Второго посланий ап. Павла к Фессалоникийцам и их основные темы.		2	2	4
3.33.	Цель написания, структура и основные темы Первого послания ап. Павла к Коринфянам.		2	2	4
3.34.	Цель написания, структура и основные темы Второго послания ап. Павла к Коринфянам.		2	2	4
3.35.	Цель написания, структура и основные темы Послания ап. Павла к Римлянам.		2	2	4
3.36.	Принцип выделения Пастырских посланий ап. Павла в отдельную группу.		2	2	4
3.37.	Цель и время написания Пастырских посланий ап. Павла.		2	2	4
3.38.	Иерархические служения апостольского века.		2	2	4
3.39.	Апостольское понятие о пастырстве. Требования к пастырям.		2	2	4
3.40.	Общие особенности Соборных посланий.		2	2	4
3.41.	Послания ап. Иакова. Цель, структура и основные темы посланий ап. Иакова.		2	2	4
3.42.	Цель написания, структура и основные темы Соборных посланий ап. Петра.		2	2	4
3.43.	Цель написания, структура и основные темы Соборного		2	2	4

	послания ап. Иуды.				
3.44.	Связь 2-го послания ап. Петра и послания ап. Иуды.		2	2	4
3.45.	Иоаннова традиция в Малой Азии.		2	2	4
Всего:		70	92	162	324

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие о новозаветной науке. Новый Завет как предмет исследования. Изготовление книг в древности. Формы древних книг.	2
2	Деление на главы, стихи. Пунктуация. Важнейшие свидетели новозаветного текста.	2
3	Древние переводы. История текстологии Нового Завета.	2
4	Современные достижения текстологии Нового Завета	2
5	Общественно-политическое положение Палестины в римский период её истории.	2
6	Принятые варианты периодизации евангельской истории. Попытки хронологической и географической периодизации. Их относительность.	2
7	Благовестие прав. Захарии и Благовещение Божией Матери. Сретение Господне.	2
8	Крещение Господа Иисуса Христа. Богоявление.	2
9	Искушение Иисуса Христа в пустыне. Причины и смысл искушений.	2
10	Чудеса Христовы: экзорцизм, исцеление недугов словом	2
11	Чудеса Христовы: исцеление недугов через прикосновение, воскрешения	2
12	Избрание Апостолов.	2
13	Нагорная проповедь как сердцевина нравственного учения христианства	2
14	Богосыновство Иисуса	2
15	Преображение Господне	2
16	Вход Господень в Иерусалим. События последних дней земной жизни Спасителя.	2
17	История написания и структура книги Деяний.	2
18	Периодизация апостольского века.	2
19	Пятидесятница и рождение Церкви.	2
20	История Иерусалимской Церкви по Деяниям.	2
21	Состав первохристианской общины.	2
22	Диаконат. Первый христианский мученик Стефан. Первые гонения. Распространение христианства в Иудее и Самарии.	2
23	Жизнь первохристианской общины по новозаветным источникам. Роль ап. Петра в жизни Иерусалимской Церкви.	2
24	Церковь и внешняя иудейская среда. Церкви в Риме и на Кипре. Борьба с гностицизмом.	2
25	Ранние общины христиан на материале апостольских посланий	2

26	История Церкви в Солуни и история написания посланий ап. Павла, адресованных этой общине.	2
27	История и особенности жизни христианской общины в Коринфе. Духовные проблемы коринфских христиан.	2
28	История и особенности жизни христианской общины в Галатии. Цель написания, структура и основные темы послания ап. Павла к Галатам.	2
29	История и особенности жизни христианской общины в Филиппах. Отношения ап. Павла с этой общиной в Филиппах.	2
30	История и особенности жизни христианской общины в Колоссах. Цель написания, структура и основные темы послания ап. Павла к Колоссянам.	2
31	История и особенности жизни христианской общины в Ефесе. Цель написания, структура и основные темы послания ап. Павла к Ефессянам. Послание к Ефессянам как парное к посланию Колоссянам - единство тем.	2
32	Проблема авторства и адресатов послания к евреям.	2
33	Цель написания, структура и основные темы послания ап. Павла к Евреям.	2
34	Цель написания, структура и основные темы Соборных посланий ап. Иоанна.	2
35	Общая тематика Евангелия и посланий ап. Иоанна Богослова.	2

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Канонические и апокрифические новозаветные тексты.	2
2	1	Первоисточники, сохранившие незаписанные в Евангелиях изречения Иисуса Христа.	2
3	1	Язык новозаветных книг и история их текста	2
4	1	Обстоятельства, время и место написания Евангелий от Матфея, Марка и Луки. Синоптическая проблема. Первый Вселенский Собор о каноне новозаветных книг.	2
5	2	Обстоятельства и дата Рождества Христова. Ветхозаветные и новозаветные пророчества об Иоанне Крестителе и Иисусе Христе. Служение Иоанна Предтечи как завершение всего Ветхого Завета. Первое знакомство с учениками.	2
6	2	Первое чудо в Кане Галилейской. Первая Пасха общественного служения Иисуса Христа.	2
7	2	Длительность и итоги иудейского периода общественного служения Иисуса Христа. Проповедь в Назаретской синагоге. Поселение в Капернауме.	2

8	2	Вторая Пасха общественного служения Иисуса Христа.	2
9	2	Нагорная проповедь. Отношение Господа к Ветхому Завету. Раскрытие и восполнение смысла ветхозаветных заповедей. Истинная праведность. Евангельская милость.	2
10	2	Учение Спасителя о молитве и посте. Неосуждение ближнего. Побуждение к настойчивому прощению и молитве. «Золотое правило» поведения. Предостережение против лжепророков.	2
11	2	Апостольство. Дары апостольские. Наставления апостолам. О принятии Апостолов верующими.	2
12	2	Насыщение пятью хлебами пяти тысяч человек. Хождение по водам. Спасение Петра.	2
13	2	Третья Пасха общественного служения Иисуса Христа (на которой Христа не было).	2
14	2	Обличение фарисеев, просивших знамения и предостережение от закваски фарисейской и саддукейской.	2
15	2	Христос на празднике Кушей в Иерусалиме. Христос на празднике Обновления.	2
16	2	Решение Синедриона убить Господа Иисуса Христа. Вечеря в доме Лазаря.	2
17	2	Великий Понедельник. Великий Вторник. Великая Среда.	2
18	2	Великий Четверг. Великая Пятница.	2
19	2	Явление воскресшего Господа. Вознесение Господне.	2
20	3	Проповеди ап. Петра и их последствия.	2
21	3	Строй церковной жизни первохристиан.	2
22	3	Апостолы, старейшины, пророки, епископы, диаконы, пресвитеры, дидаскалы и их роль по Деянию.	2
23	3	Духовные дары в Церкви.	2
24	3	Начало гонений на Иерусалимскую Церковь.	2
25	3	Смерть ап. Иакова Заведеева. Удаление ап. Петра.	2
26	3	Распространение христианства в Палестине и Сирии.	2
27	3	Обращение Савла.	2

28	3	Первое путешествие апостола Павла.	2
29	3	Второе путешествие апостола Павла.	2
30	3	Третье путешествие апостола Павла. Узы апостола Павла.	2
31	3	Ефес и Рим – центры церковной жизни конца I –го века.	2
32	3	Цель написания Первого и Второго посланий ап. Павла к Фессалоникийцам и их основные темы.	2
33	3	Цель написания, структура и основные темы Первое послания ап. Павла к Коринфянам.	2
34	3	Цель написания, структура и основные темы Второго послания ап. Павла к Коринфянам.	2
35	3	Цель написания, структура и основные темы Послания ап. Павла к Римлянам.	2
36	3	Принцип выделения Пастырских посланий ап. Павла в отдельную группу.	2
37	3	Цель и время написания Пастырских посланий ап. Павла.	2
38	3	Иерархические служения апостольского века.	2
39	3	Апостольское понятие о пастырстве. Требования к пастырям.	2
40	3	Общие особенности Соборных посланий.	2
41	3	Послания ап. Иакова. Цель, структура и основные темы посланий ап. Иакова.	2
42	3	Цель написания, структура и основные темы Соборных посланий ап. Петра.	2
43	3	Цель написания, структура и основные темы Соборного послания ап. Иуды.	2
44	3	Связь 2-го послания ап. Петра и послания ап. Иуды.	2
45	3	Иоаннова традиция в Малой Азии.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
-------	-----------------	---	---------------------

1	Первоисточники, сохранившие незаписанные в Евангелиях изречения Иисуса Христа.	Подготовка доклада на семинар	8
2	Общественно-политическое положение Палестины в римский период её истории.	Подготовка к дискуссии	8
3	Обстоятельства, время и место написания Евангелий от Матфея, Марка и Луки. Синоптическая проблема.	Подбор информационных источников	10
4	Чудеса Господни в Капернауме и его окрестностях.	Подготовка докладов на конференцию	8
5	«Золотое правило» поведения	Подготовка доклада на семинар	8
6	Беседа о Хлебе Жизни.	Подготовка к дискуссии	8
7	Нагорная проповедь.	Подбор информационных источников	8
8	Заповеди блаженства.	Подготовка докладов на конференцию	8
9	Преображение Господне.	Подготовка доклада на семинар	8
10	Вознесение Господне.	Подготовка к дискуссии	6
11	Проповеди ап. Петра и их последствия.	Подбор информационных источников	8
12	Путешествия апостола Павла.	Подготовка докладов на конференцию	8
13	Ефес и Рим – центры церковной жизни конца I –го века.	Подготовка доклада на семинар	8
14	Письменные памятники четвертого периода апостольского века	Подготовка к дискуссии	6
15	Первое и Второе послания ап. Павла к Фессалоникийцам.	Подбор информационных источников	8
16	Второе послание ап. Павла к Коринфянам.	Подготовка докладов на конференцию	8
17	Соборные послания ап. Иакова.	Подготовка доклада на семинар	6
18	Соборное послание ап. Иуды.	Подготовка к дискуссии	6
19	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	24

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Канон книг Священного Писания Нового Завета.
2. Евангелия как литературные произведения.
3. Проблема синоптических Евангелий.
4. Обращение апостола Павла.
5. Предвечное рождение и воплощение Сына Божия.
6. Время и обстоятельства Рождества Христова.
7. Отрочество Иисуса Христа.
8. Явление и деятельность Иоанна Крестителя.
9. Проповедь в Назаретской синагоге.
10. Всенародное свидетельство Господа о Своём Сыновстве.
11. Избрание двенадцати апостолов.
12. Послание двенадцати апостолов на проповедь.
13. Чудеса и знамения в Десятиградии.
14. Иисус Христос переел судом Синедриона.

15. Апостол Павел о явлениях воскресшего Христа.
16. Вознесение Господне.
17. Три миссионерских путешествия.
18. Апостольский собор и участие в нем св. апостола Павла
19. «Противостояние» апостолу Петру.
20. Последний период жизни св. апостола Павла.
21. Дельфийская надпись и ее значение для хронологии апостола Павла.
22. Место апостольских посланий св. Павла в новозаветном каноне.
23. Тематическая классификация посланий апостола Павла.
24. Начало устройства Римской Церкви.
25. Отношение иудеев к оправданию. Будущее обращение Израиля.
26. Правила христианской жизни. Отношение к сущим во власти.
27. Коринф и основание в нем Церкви.
28. Характер проповеди апостола Павла, отношение к мирской мудрости, истинная мудрость, трихотомия.
29. Христианская свобода и отношение к идоложертвенной пище.
30. Учение о воскресении мертвых; свидетельства о воскресении Иисуса Христа как залого воскресения мертвых.
31. Свойства и действия Евангельской проповеди.
32. Македонская церковь, как пример милосердия
33. Харизма Апостола и восхищение его до третьего неба.
34. Защита апостолом Павлом своего апостольского достоинства.
35. Учение об оправдании верою
36. Значение обрядового Моисеева закона
37. Свобода во Христе
38. Величие Искупителя-Примирителя, даровавшего богатство наследия Своего для СВЯТЫХ
39. Церковь - Тело Христово
40. Христос - Глава Церкви
41. Единство верующих во Христе
42. Идеал христианского брака
43. Христос - идеал и образец смиренномудрия.
44. Христологические воззрения апостола Павла.
45. Об истинной радости, о правилах жизни.
46. Изображение Божественного величия Иисуса Христа
47. Учение о втором пришествии Христовом
48. Превосходство Иисуса Христа и Его откровения перед ангелами, Моисеем и ветхозаветными откровениями.
49. Первосвященническое служение Иисуса Христа, превосходство его перед ливитским священством.
50. Значение Апокалипсиса.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-10	Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
ОПК-2	Способность решать стандартные задачи профессиональной

	деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ		
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК-6 Базовый уровень			
Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук. Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий. Владеет системой теоретических знаний; теоретическими и экспериментальными методами исследования; средствами организации собственной познавательной деятельности.	Знает концептуальные и теоретические основы теологических дисциплин, их место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние. Применяет основные положения и теории теологических наук в процессе обучения. Перечисляет и характеризует этапы моделирования познавательной деятельности при изучении дисциплин теологического цикла. Использует основные законы теологических дисциплин в процессе обучения.	Экзамен	Вариант контрольной работы: 1. Ниже приведён первый стих каждого из четырёх Евангелий. Выберите тот, с которого начинается Евангелие по Марку: 1Как уже многие начали составлять повествования о совершенно известных между нами событиях... 2Начало Евангелия Иисуса Христа, Сына Божия... 3Родословие Иисуса Христа, Сына Давидова, Сына Авраамова. 4В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог. 2. Сколько поколений, согласно Библии, прошло от Адама до Христа?

	Готов управлять самостоятельной познавательной деятельностью при выполнении творческих заданий.		1 54 2 62 3 77 4 333
ОК-6 Повышенный уровень			
Знает историю развития и современное состояние теологической науки; математические методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности концепций микромира; использовать математические методы, методы экспериментального исследования познавательной деятельности. Владеет прикладными знаниями в области смежных наук; опытом применения теологических знаний; методами организации познавательной деятельности.	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла. Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	Экзамен	Вариант контрольной работы: 1. Где волхвы увидели младенца Христа и поклонились Ему, принеся дары? 1в пещере 2в поле 3в доме 4в Иерусалимском Храме 2. Назовите имя дочери Фануиловой, от колена Асирова. 1Мария 2Анна 3Саломия
ОК-7 Базовый уровень			
Знает средства осуществления самоорганизации и самообразования. Умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	Определяет основные средства самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности. Ориентируется в различных информационных источниках с целью нахождения профессионально-значимой информации. Оценивает важность профессиональной информации для профессионального самообразования.	Экзамен	Вариант контрольной работы: 1. Насколько старше Иисуса был Иоанн Предтеча? 13 месяца 26 месяцев 31 год 42,5 года 2. В каком возрасте Иисус Христос впервые оказался в Храме? 1на 8-й день 2на 40-й день 3в 12 летнем возрасте
ОК-7 Повышенный уровень			
Знает возможности использования педагогических знаний для освоения профильных дисциплин. Умеет классифицировать информацию для использования	Объясняет связь педагогических знаний с будущей профессиональной	Экзамен	Вариант контрольной работы:

<p>при решении профессиональных и педагогических задач. Владеет мотивацией на дальнейшее профессиональное самообразование.</p>	<p>деятельностью теолога Использует в своей практике различную информацию (предметную, методическую, учебную, нормативно-законодательную) для решения профессиональных и педагогических задач. Планирует свою будущую профессиональную деятельность.</p>		<p>1. Являлся ли Святой Дух в телесном виде? 1да 2нет 2. Сколько дней диавол искушал Христа перед Его выходом на общественное служение? 1после того, как Христос постился 40 дней в пустыне, диавол предложил Ему три искушения (пищей, властью, чудом) 2диавол искушал Спасителя все 40 дней поста в пустыне и затем предложил Ему ещё три искушения</p>
--	--	--	---

ОК-10 Базовый уровень

<p>Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет проявлять устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам Владеет базовыми понятиями, нормами и определениями систематической теологии.</p>	<p>Участвует в научно-практических мероприятиях осуществляемых учебным заведением, образовательными учреждениями; Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам. Называет, раскрывает и применяет в практической деятельности понятия, нормы и определения систематической теологии.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. ..."Кто ударит тебя в ... щеку твою, обрати к нему и другую". Какое слово пропущено? 1левую 2правую 2. В притче о Сеятеле Спаситель приводит четыре примера сердца человека, которое слышит Слово Божие (принимает семя), сравнивая его при этом, с разного вида почвой: при дороге, места каменистые, терние, добрая земля. Что означает посеянное в тернии? 1человека неразумющего, который быстро соблазняется лукавым и теряет веру</p>
---	---	----------------	---

			<p>2 непостоянного, нетвёрдого, соблазняющегося при скорби или гонениях</p> <p>3 соблазнённого суетой мирской, наслаждениями, богатством</p>
ОК-10 Повышенный уровень			
<p>Знает методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания.</p> <p>Умеет отбирать и обосновывать современные, формы и методы работы.</p> <p>Владеет основами догматической, аксиологической и апологетической направленности.</p>	<p>Называет, объясняет и обосновывает методологию и структуру современной науки.</p> <p>Отбирает и обосновывает современные, формы и методы работы.</p> <p>Умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Когда Христос спросил учеников Своих: "за кого люди почитают Меня, Сына Человеческого?", апостол Пётр ответил: "Ты - Христос, Сын Бога Живаго". Кто открыл Петру Богосыновство Христа?</p> <p>1 Бог Отец</p> <p>2 книги Ветхого Завета</p> <p>3 интуиция</p> <p>4 Ангел</p> <p>2. Однажды Христос сказал апостолам: "истинно говорю вам: есть некоторые из стоящих здесь, которые не вкусят смерти, как уже увидят Царствие Божие, пришедшее в силу". О ком шла речь?</p> <p>1 о всех апостолах на Тайной Вечере в Сионской горнице</p> <p>2 об апостолах Петре, Иакове и Иоанне через 6 дней</p> <p>3 обо всех апостолах, видевших Вознесение Господне</p>

ОПК-2 Базовый уровень			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные профессиональные функции бакалавра теологии; - требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; - теологические основы профессиональной деятельности; - способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; - использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; - корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; - анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; - риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания. 	<p>Понимает высокую социальную значимость профессии. Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра. Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра. Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра. Способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач. Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества. Мотивирован на ответственное выполнение профессионального долга. Владеет современными образовательными технологиями.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Во время Преображения Господня на горе Фавор был глас из облака "Сей есть Сын Мой возлюбленный, в Котором Мое благоволение". В рассказе о каком ещё евангельском событии мы можем встретить эти слова?</p> <p>1о рождении Христа 2о Крещении Господнем 3о Входе Господнем во Иерусалим</p> <p>2. Кто из пророков более велик пред Богом?</p> <p>1Илия 2Исайя 3Даниил 4Иоанн Предтеча</p>
ОПК-2 Повышенный уровень			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные профессиональные функции бакалавра теологии; - требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; - теологические основы профессиональной деятельности; - способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе 	<p>Характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра. Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества. Следит за инновациями в современных образовательных технологиях.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Что объединяет между собой сына вдовы Наинской, дочь начальника синагоги Иаира и Лазаря?</p> <p>1 праведность 2 место жительства (селение) 3 принадлежность к одному роду 4 иное</p>

<p>осуществления профессиональной деятельности теолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; -корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; - анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; - риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания. 	<p>Идентифицирует себя с профессией, лично принимая ее. Самостоятельно ставит профессиональные задачи.</p> <p>Оценивает уровень развития профессионально важных качеств. Мотивирован на творческое выполнение профессионального долга.</p> <p>Повышает уровень профессиональных задач.</p>		<p>2. В каком Евангелии рассказано о воскрешении Лазаря?</p> <p>1от Матфея 2от Марка 3от Луки 4от Иоанна</p>
ПК-5 Базовый уровень			
<p>Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.</p>	<p>Знает теологические источники, может объяснить основные понятия по вопросам духовно-нравственной культуры.</p> <p>Способен применять типичные, наиболее общеизвестные факты об процессах, событиях и закономерностях, связанных с богословской наукой.</p> <p>Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Притча о блудном сыне передана нам в Евангелии от:</p> <p>1от Матфея 2от Марка 3от Луки 4от Иоанна</p> <p>2. О скольких людях с именем Лазарь рассказывается в Евангелиях?</p> <p>1 1 2 2 3 3 4 4</p>
ПК-5 Повышенный уровень			
<p>Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания,</p>	<p>Знает формулировки определений и конкретные фактов</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p>

<p>опыта и уроков истории. Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>	<p>в области теологического знания. Способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию. Решает сложных, неординарных проблем, связанных с теологическими знаниями, выделяет типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.</p>		<p>1. Евангельскую историю о чьем доме читает священник при освящении жилища? 1Петра 2Фарисея 3Закхея 4Иосифа 2. Кого называют апостолом Любви? 1Апостола Иоанна 2Апостола Павла 3Апостола Петра</p>
ПК-7 Базовый уровень			
<p>Знать: нормы традиционной морали и нравственности. Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Владеет организационными формами и</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Что ответил Иоанн Креститель мытарям (налоговым инспекторам) на вопрос: "Что нам делать?"? 1никого не обижайте 2не клеветайте 3ничего не требуйте, более определённого вам 4довольствуйтесь своим жалованьем 2. Кто приветствовал Богомладенца словами: "Слава в вышних Богу, и на земле мир, в человеках благоволение!"? 1ангелы 2пастухи 3волхвы 4Анна пророчица 5справедный Симеон</p>

	средствами решения профессиональных задач.		
ПК-7 Повышенный уровень			
<p>Знать: корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолог.</p> <p>Уметь: анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога; исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты.</p> <p>Владеть: современными методами и приемами социально-практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике; способами сбора и анализа информации; методами проведения научных исследований.</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития задач. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. В какой день недели по еврейскому календарю воскрес Христос? 1 первый 2 последний</p> <p>2. Продолжите фразу из Евангелия по Матфею. «...Весь город вышел навстречу Иисусу; и, увидев Его, просили, чтобы...».</p> <p>1 Он остался хоть ненадолго в пределах их пределов 2 Он отошел от пределов их пределов 3 Он поселился в их пределах 4 Он разрешил им построить три кущи</p>
ПК -8 Базовый уровень			
<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций.</p> <p>Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки.</p> <p>Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания.</p> <p>Владет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. В Евангелии есть несколько эпизодов и притчи про отцов. Кто из них признал слова "Верую, Господи, помоги моему неверию"?</p> <p>1 Иаир, дочь которого умерла 2 отец, сын которого бесновался 3 отец из притчи о блудном сыне</p> <p>2. Упомянутый в Евангелии Вартимей, сын Тимеев, был... 1 первосвященником 2 фарисеем</p>

	<p>Дает научную классификацию профессионально важных качеств.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>		<p>3прокажѐнным 4слепым 5немым браслабленным</p>
ПК-8 Повышенный уровень			
<p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.</p> <p>Знает теологические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности.</p> <p>Работать с исторической литературой.</p> <p>Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.</p> <p>Осваивает профессиональные компетенции.</p> <p>Активно развивает профессионально важные качества.</p> <p>Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи.</p> <p>Справляется с решением трудных профессиональных задач.</p> <p>Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях.</p> <p>Участствует в учебно-творческой деятельности.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. «Привели к Нему глухого косноязычного и просили Его возложить на него руку. Иисус, отведя его в сторону от народа, вложил персты Свои в уши ему и, плюнув, коснулся языка его; и, воззрев на небо, вздохнул и сказал ему: [...], то есть: отверзись». Какое слово, оставленное в синодальном переводе в еврейском оригинале, пропущено?</p> <p>1маран-афá 2корван 3эффафá 4Акелдамá 5талифа куми</p> <p>2. Иерихон был первым городом в Хананейской земле, который был взят израильтянами. По вере их пали его стены. А какие события новозаветной истории связаны с этим городом?</p> <p>1Призвание Закхея 2Исцеление тѣщи Петра 3Исцеление Христом слепого</p>

			<p>Вартимея, сына Тимеева</p> <p>4Этот город фигурировал в притче милосердном самарянине</p> <p>5Этот город фигурировал в притче о злых виноградарях</p> <p>Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.</p>
--	--	--	---

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Цель практических занятий. Практические занятия призваны углубить и дополнить знания студентов, полученные на лекциях, а также закрепить и развить исследовательские навыки студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизировать их самостоятельное творческое мышление.

Выбор тематики практических занятий обусловлен решением образовательных, обучающих и развивающих задач:

На практических занятиях отрабатываются как общие принципы научно-исследовательской деятельности: всестороннее изучение проблемы, аргументированность суждений, корректность, последовательность, логичность изложения собственного мнения, так и специальные: умения правильно ориентироваться в историческом времени и пространстве, выбирать соответствующие методы исследования, позволяющие достигнуть поставленных задач, а также выявить глубинные смысловые пласты текста, специфику его восприятия современниками событий.

Как отмечено ранее, рассмотрение тем предполагает дальнейшее развитие умений и навыков студентов при работе с источниками, полученные на I-III курсах, а также активизацию творческого потенциала студентов и самостоятельности мышления. Поэтому большая часть тем предполагает не только тщательную проработку текста источника, статей или фрагментов монографий по изучаемой теме, но также определение и формулировку студентами проблемы исследования, самостоятельное структурирование материала, составление плана работы, сопоставление выводов студентов с выводами специалистов по той или иной проблеме, выявление в максимальном объеме научного потенциала источника.

Рассмотрение тем практических занятий предполагает как индивидуальную, так и групповую работу студентов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»

Оценку «отлично» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:

- систематические, всесторонние и глубокие знания по дисциплине;
- владение теоретическими основами и фактическим содержанием курса;
- понимание сущности исторических явлений и процессов, взаимосвязи между ними;
- способность выявить и объяснить причинно-следственные связи, своеобразие различных этапов развития ветхозаветно; истории
- владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемой дисциплины;
- грамотное изложение материала курса.

81 балл и более – «отлично»

«хорошо»	<p>Оценку “хорошо” получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать исторические процессы и явления, но допустил, негрубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; – правильное использование исторических понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; – грамотное изложение материала курса. <p>От 61 до 80 баллов – «хорошо»</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценку “удовлетворительно” получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных вопросов программы; – умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки. <p>От 50 до 60 баллов – «удовлетворительно»</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценку “неудовлетворительно” получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятиях, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; – не ответивший на вопросы пропущенных практических занятиях; – отказавшемуся отвечать на вопросы билета, – не явившемуся на экзамен. <p>49 баллов и менее – «не удовлетворительно»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Введение дисциплины «Введение в Новый Завет» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на практических занятиях, различные типы письменных самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся опросы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;

б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;

в) итоговый контроль – экзамен.

Промежуточная аттестация в третьем семестре проводится в форме зачета. Зачёт по дисциплине «Введение в Новый Завет» представляют собой ответы на вопросы по пройденному материалу. Во втором и четвертом семестрах предусмотрены экзамены. Экзамен включает в себя перечень вопросов за пройденный курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

1. Соответствие вопросу.
2. Знание историографии, проблематики темы.

3. Структурность, логичность, точность изложения.
4. Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).
5. Правильная и ясная речь.
6. Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.
7. Умение аргументировано использовать святоотеческую экзегезу.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на практических занятиях и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№ Вид учебной деятельности	Баллы
1 Реферат	20 - 25 баллов
2 Эссе	7- 10 баллов
3 Рецензия на реферат, представленный в аудитории	2-3 баллов
3 Работа с документом на практическом занятии	3-5 баллов
4 Участие в дискуссии, ответ на практических занятиях	3-5 баллов
5 Конспект по теме	3-5 баллов
6 Тест	1-10 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале

сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fх)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «Введение в Новый Завет» завершается экзаменом в четвертом семестра. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов. Если суммарное число баллов меньше 36, то студент не допускается к зачету по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий в виде тестов по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Программа допускает проведение зачетной процедуры в виде контрольных тестов, утвержденных заведующим кафедрой. При этом итоговая оценка успеваемости студента,

выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10, 25 либо 50 процентов теста.

Примеры тестовых и контрольных заданий

Тест зачетный:

1. Ниже приведён первый стих каждого из четырёх Евангелий. Выберите тот, с которого начинается Евангелие по Марку:

1 Как уже многие начали составлять повествования о совершенно известных между нами событиях...

2 Начало Евангелия Иисуса Христа, Сына Божия...

3 Родословие Иисуса Христа, Сына Давидова, Сына Авраамова.

4 В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог.

2. Сколько поколений, согласно Библии, прошло от Адама до Христа?

1 54

2 62

3 77

4 333

3. Где волхвы увидели младенца Христа и поклонились Ему, принеся дары?

1 в пещере

2 в поле

3 в доме

4 в Иерусалимском Храме

4. Насколько старше Иисуса был Иоанн Предтеча?

1 3 месяца

2 6 месяцев

3 1 год

4 2,5 года

5. В каком возрасте Иисус Христос впервые оказался в Храме?

1 на 8-й день

2 на 40-й день

3 в 12 летнем возрасте

6. Являлся ли Святой Дух в телесном виде?

1 да

2 нет

7. Сколько дней диавол искушал Христа перед Его выходом на общественное служение?

1 после того, как Христос постился 40 дней в пустыне, диавол предложил Ему три искушения (пищей, властью, чудом)

2 диавол искушал Спасителя все 40 дней поста в пустыне и затем предложил Ему ещё три искушения

8. ... "Кто ударит тебя в ... щеку твою, обрати к нему и другую". Какое слово пропущено?

1 левую

2 правую

10. В притче о Сеятеле Спаситель приводит четыре примера сердца человека, которое слышит Слово Божие (принимает семя), сравнивая его при этом, с разного вида почвой: при дороге, места каменистые, тернии, добрая земля. Что означает посеянное в тернии?

1 человека неразумющего, который быстро соблазняется лукавым и теряет веру

2 непостоянного, нетвёрдого, соблазняющегося при скорби или гонениях

3 соблазнённого суетой мирской, наслаждениями, богатством

11. Когда Христос спросил учеников Своих: "за кого люди почитают Меня, Сына Человеческого?", апостол Пётр ответил: "Ты - Христос, Сын Бога Живаго". Кто открыл Петру Богосыновство Христа?

1 Бог Отец

2 книги Ветхого Завета

3интуиция

4Ангел

12. Однажды Христос сказал апостолам: "истинно говорю вам: есть некоторые из стоящих здесь, которые не вкусят смерти, как уже увидят Царствие Божие, пришедшее в силе". О ком шла речь?

1о всех апостолах на Тайной Вечере в Сионской горнице

2об апостолах Петре, Иакове и Иоанне через 6 дней

3обо всех апостолах, видевших Вознесение Господне

13. Во время Преображения Господня на горе Фавор был глас из облака "Сей есть Сын Мой возлюбленный, в Котором Мое благоволение". В рассказе о каком ещё евангельском событии мы можем встретить эти слова?

1о рождении Христа

2о Крещении Господнем

3о Входе Господнем во Иерусалим

14. Кто из пророков более велик пред Богом?

1Илия

2Исайя

3Даниил

4Иоанн Предтеча

15. Что объединяет между собой сына вдовы Наинской, дочь начальника синагоги Иаира и Лазаря?

1праведность

2место жительства (селение)

3принадлежность к одному роду

4иное

16. В каком Евангелии рассказано о воскрешении Лазаря?

1от Матфея

2от Марка

3от Луки

4от Иоанна

17. Притча о блудном сыне передана нам в Евангелии от:

1от Матфея

2от Марка

3от Луки

4от Иоанна

18. О скольких людях с именем Лазарь рассказывается в Евангелиях?

1 1

2 2

3 3

4 4

19. Евангельскую историю о чьём доме читает священник при освящении жилища?

1Петра

2Фарисея

3Закхея

4Иосифа

20. Кого называют апостолом Любви?

1Апостола Иоанна

2Апостола Павла

3Апостола Петра

21. Что ответил Иоанн Креститель мытарям (налоговым инспекторам) на вопрос: "Что нам делать?"?

1никого не обижайте

2не клеветайте

3ничего не требуйте, более определённого вам

4довольствуйтесь своим жалованьем

22. Кто приветствовал Богомладенца словами: "Слава в вышних Богу, и на земле мир, в человеках благоволение!"?

1ангелы

2пастухи

3волхвы

4Анна пророчица

5праведный Симеон

23. В какой день недели по еврейскому календарю воскрес Христос?

1первый

2последний

24. Продолжите фразу из Евангелия по Матфею. «...Весь город вышел навстречу Иисусу; и, увидев Его, просили, чтобы...».

1Он остался хоть ненадолго в пределах их

2Он отошел от пределов их

3Он поселился в их пределах

4Он разрешил им построить три кущи

25. В Евангелии есть несколько эпизодов и притчи про отцов. Кто из них признал слова "Верую, Господи, помоги моему неверию"?

1Иаир, дочь которого умерла

2отец, сын которого бесновался

3отец из притчи о блудном сыне

26. Упоминаемый в Евангелии Вартимей, сын Тимеев, был...

1первосвященником

2фарисеем

3прокажённым

4слепым

5немым

браслабленным

27. «Привели к Нему глухого косноязычного и просили Его возложить на него руку. Иисус, отведя его в сторону от народа, вложил персты Свои в уши ему и, плюнув, коснулся языка его; и, возрев на небо, вздохнул и сказал ему: [...], то есть: отверзись». Какое слово, оставленное в синодальном переводе в еврейском оригинале, пропущено?

1марáн-афá

2корван

3еффафá

4Акелдамá

5талифа куми

28. Иерихон был первым городом в Хананейской земле, который был взят израильтянами.

По вере их пали его стены. А какие события новозаветной истории связаны с этим городом?

1Призвание Закхея

2Исцеление тещи Петра

3Исцеление Христом слепого Вартимея, сына Тимеева

4Этот город фигурировал в притче милосердном самарянине

5Этот город фигурировал в притче о злых виноградарях

Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.

29. Назовите имя дочери Фануиловой, от колена Асирова.

- 1 Мария
- 2 Анна
- 3 Саломия
- 30. Кто был свидетелем преображения Господня?
 - 1 Все Апостолы
 - 2 Три ближайших Апостола
 - 3 Апостол Петр
- 31. Что имел в виду Христос, когда призывал оставить отца, мать, братьев и сестёр ([Лк.14:26](#))?
 - 1 верующим предпочтительнее уходить в монастыри (пустыню)
 - 2 нужно отречься от всех родственников
 - 3 нужно отречься от родственников-язычников
 - 4 любовь к Богу должна быть на первом месте

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Ирод Великий и его царствование. Положение Палестины во дни земной жизни Господа Иисуса Христа: административное устройство, национальный состав, общественно-политическая жизнь, религиозно- политические партии. Представители династии Иродов, упоминаемые в Четвероевангелии.
 2. Святой Евангелист Матфей, особенности Мф., история создания по мнению древнейшей церковной традиции и современные представления.
 3. Святой Евангелист Марк, особенности Мк., история создания по мнению древнейшей церковной традиции и современные представления.
 4. Святой Евангелист Лука, особенности Лк., история создания по мнению древнейшей церковной традиции и современные представления.
 5. Святой Евангелист Иоанн, особенности Ин., история создания по мнению древнейшей церковной традиции и современные представления.
 6. Начало евангельской истории: Благовещение Божией Матери, благовестия Захарии и прав. Иосифу Обручнику, встреча с прав. Елизаветой; Рождество Христово, обрезание и наречение имени, бегство в Египет, Отрок Иисус в Храме.
 7. Родословие Иисуса Христа. Гипотезы для их согласования. Свидетельство Св. Предания о происхождении Божией Матери. "Братья" Христа.
 8. Хронологические рамки евангельской истории: время Рождества Иисуса Христа, начало и продолжительность Его общественного служения. Гипотезы о природе Вифлеемской звезды. Условная дата Рождества Христова.
 9. Проповедь Иоанна Крестителя, его свидетельство об Иисусе Христе.
 10. Крещение Господа Иисуса Христа, его смысл.
 11. Основные вехи общественного служения Иисуса Христа. Периодизация.
 12. Искушения Иисуса Христа в пустыне. Смысл и значение.
 13. Начальный период служения в Иудее и Галилее. Кана галилейская.
 14. Беседа с Никодимом.
 15. Беседа с Самарянкой.
 16. Начало собственно Галилейского периода после удаления из Иудеи. Заключение Иоанна в темницу.
 17. Первые чудеса исцеления.
 18. Первая встреча с будущими учениками. Призвание к апостольству рыбаков.
- Избрание двенадцати.
19. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства - " златая цепь добродетелей".
 20. Нагорная проповедь. Иисус Христос и Закон. Закон любви.
 21. Нагорная проповедь. О милостыне, молитве и посте.
 22. Нагорная проповедь. Об отношениях с миром.

23. Нагорная проповедь. О неосуждении ближнего. Золотое правило. Два пути.
24. Чудеса Иисуса Христа, их смысл и значение.
25. Исцеление одержимых и изгнание бесов.
26. Чудеса и вера: чудеса, совершенные Спасителем по вере в Него.
27. Чудеса и Царство Божие; чудеса, совершенные Спасителем по чувству милосердия и любви.
28. Иисус Христос и Иоанн Предтеча. Свидетельства Господа (по всему Четвероевангелию) об Иоанне. Казнь Предтечи.
29. События второй Пасхи общественного служения. Учение Господа о Своем равенстве Отцу и о воскресении и суде.
30. Чудо насыщения многих тысяч. Беседа о Хлебе Небесном.
31. Учение Господа о Царстве Небесном в притчах.
32. Хождение в языческие области. Воспитание учеников. Исповедание ап. Петра у Кесарии Филипповой.
33. Преображение Господне.
34. Путь на Страсти по синоптикам. Основные события. Хронологические рамки и география.
35. Притча о добром Самарянине.
36. Притчи о молитве.
37. Притчи о рассудительности. Учение на пути на страсти (Лк.9:51-19:28 и паралл. места).
38. Притчи и поучения о покаянии.
39. Притчи и поучения о богатстве.
40. Беседы на празднике Кущей (Ин. 8-9).
41. Исцеление слепорождённого.
42. Беседы на празднике Обновления.
43. Воскрешение Лазаря.
44. Вход Господень в Иерусалим.
45. События от Великого Понедельника до Великой Среды.
46. Три обличительные притчи и три ответа на искусительные вопросы на Страстной седмице.
47. Обличительная речь против книжников и фарисеев (Мф. 23; Мк. 12; Лк. 11).
48. Беседа о судьбах мира и Втором Пришествии (Мф. 24, Мк. 13, Лк. 21).
49. Притчи на эсхатологическую тему (Мф. 25).
50. История предательства Иуды.
51. Тайная Вечеря. Последовательность событий по 4-м Евангелиям и ап. Павлу. Проблема хронологии Тайной Вечери по синоптикам и Евангелию от Иоанна. Её согласование.
52. Прощальная Беседа. Заповедь Любви.
53. Прощальная Беседа. О единстве Отца и Сына.
54. Прощальная Беседа. Обетование Святого Духа.
55. Прощальная Беседа. О пребывании в любви и о Церкви. О гонениях на христиан.
56. Первосвященническая молитва.
57. Гефсиманское моление. Взятие под стражу.
58. Суд у первосвященников. Отречение ап. Петра.
59. Суд синедриона.
60. Суд Пилата и Ирода.
61. Крестный путь. Голгофа.
62. Смерть и погребение Иисуса Христа.
63. Сошествие во ад по учению Св. Писания и Св. Предания. Воскресение Христово по четырём Евангелиям.
64. Явление Воскресшего Господа Апостолам в Иерусалиме.

65. Явление Воскресшего Господа Апостолам в Галилее.
66. Явление Воскресшего Господа жёнам мироносицам, ученикам в Эммаусе и другим ученикам в 1 Кор.
67. Вознесение Господне.
68. Евангелие от Иоанна о предвечном рождении Сына Божия (Ин. 1;8;17).
69. Книга Деяний Святых Апостолов. О деписателе. Апостолы, о которых повествуют Деяния.
70. Деяния как книга Духа Святого.
71. Избрание “семи мужей”. Первый христианский мученик Стефан. История Иерусалимской Церкви по Деян.
72. Состав первохристианской общины. Распространение христианства в Иудее и Самарии.
73. Проповеди ап. Петра и их последствия. Строй церковной жизни первохристиан. Апостолы, стрейшины, пророки, епископы, диаконы, пресвитеры, дидакады и их роль по Деян.
74. Обращение Савла. Распространение христианства в Антиохи. Церковная община в Кесарии. Филипп в Самарии.
75. Первое путешествие ап. Павла: на Кипре, в Перги и Антиохи, в Икони и Лаокаонии.
76. Иерусалимский Собор. Разделение сфер апостольского служения, старшие и младшие апостолы.
77. Второе путешествие ап. Павла: в Сирии и Киликии, Фригии и Галатии, Филиппах и Фессалониках. Проповедь ап. Павла в Ареопаге.
78. Третье путешествие ап. Павла: в Галатии и Фригии, в Ефесе и Македонии.
79. Узы ап. Павла. Ап. Павел перед судом Синедриона. Ап. Павел перед судом прокураторов Феликса и Феста. Путешествие ап. Павла из Кесарии в Рим.
80. Об основателе римской Церкви. Проблема “первенства ап. Петра” по Деян.
81. Послание ап. Павла к римлянам и его отличие от других посланий Павлова корпуса. О происхождении римской Церкви и её основателе.
82. Проблема оправдания по Рим. Вера и спасение.
83. Ветхий Израиль и язычники по Рим. Пример Авраама. О делах Закона.
84. Прародительский грех и оправдание по Рим. Психология греха, грех как отвержение божественной любви.
85. Синергизм Бога и человека в деле спасения по Рим. О спасении как усыновлении Богу Отцу.
86. Учение о благодати по Рим. Значение благодати в сотериологии.
87. Славословие божественной любви(Рим. 8:35-39). Любовь как исполнение Закона.
88. Царство Божие как правда, мир и радость во Св. Духе (Рим. 14:17). Жизнь христианина как жертва Богу.
89. О воскресении мертвых по 1 Кор. Об образе воскресения.
90. Человек душевный и духовный (1 Кор.11).
91. О таинстве Евхаристии и об опасности недостойного и безрассудного отношения к нему.
92. О духовной жизни по 1 Кор. Проявление Св. Духа и Его дары: чудотворение, пророчество, знание языков, апостольское управление и др. О единстве Церкви в многообразии духовных даров.
93. О браке и безбрачии по 1 Кор. Любовь как высший духовный дар (гимн христианской любви) – 1 Кор 13.
94. Ап. Павел о себе по 2 Кор. “Жало в плоть” (2 Кор. 12:7).
95. О сущности Нового Завета и внутренней связи с Заветом Ветхим по 2 Кор. О залоге Духа (2 Кор. 1:21-22).

96. О внутренней и внешней эволюции христианина (2 Кор. 4). О псевдоапостолах и лжеучении (2 Кор. 11).

97. Хронология служения ап. Павла по Галл. Апп. Петр и Павел в Антиохи (Галл. 2:11-21).

98. О единстве веры и духовном общении любви по Гал. Вера, действующая любовью (Галл.5:6) и её соотношение с добродетелью.

99. Христианская свобода и интегрированный характер духовной жизни по Галл. Об усыновлении верующих Богу (Галл. 4). Плод духа и дела плоти (Галл.5).

100. Все вы во Христа крестившиеся, во Христа облеклись” (Галл.3:27). Всеобщее единство во Христе (Галл. 3:28-29).

101. Закон как детоводитель ко Христу. (Галл. 3:24). О сопоставлении веры и Закона. Прообразовательное значение завета с Авраамом (Галл.3).

102. Признаки Второго пришествия по 1 и 2 Сол.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) мультимедийный проектор;

б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	16	12
В том числе:			
Лекции	10	6	4
Практические занятия (ПЗ)	18	10	8
Самостоятельная работа (всего)	251	92	159
В том числе:			
Реферат	83	40	43
Другие виды самостоятельной работы			
Подготовка доклада на семинар	40	20	20
Подготовка к дискуссии	48	12	36
Подбор информационных источников	40	10	30
Подготовка докладов на конференцию	40	10	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	288	108	180
зачетных единиц	8	3	5

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Текстология Нового Завета (Четвероевангелие)	2	2	28	32
1.1.	Библейская критика. Понятия. История развития.	2		14	16
1.2.	Процесс формирования евангельского текста		2	14	16
2	Раздел: Евангельская история	6	12	163	181
2.1.	Отрок Иисус в Храме. Крещение Господне. Испытания в пустыне.	2		20	22
2.2.	Нагорная проповедь. Учение Христа.	2		20	22
2.3.	Последние дни земной жизни Спасителя.	2		20	22
2.4.	Богородичный корпус		2	20	22
2.5.	Рождество Христово		2	20	22
2.6.	Чудеса Христовы		2	20	22
2.7.	Преображение Господне		2	13	15
2.8.	Вход Господень в Иерусалим.		2	20	22
2.9.	Воскресение Христово. Вознесение.		2	10	12
3	История апостольского периода	2	4	60	66
3.1.	Пятидесятница как рождение Церкви.	2		20	22
3.2.	Обращение Савла.		2	20	22
3.3.	Миссионерские путешествия апостола Павла. Главные темы Павлова богословия		2	20	22
Всего:		10	18	251	279

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Библейская критика. Понятия. История развития.	2
2	Отрок Иисус в Храме. Крещение Господне. Испытания в пустыне.	2
3	Нагорная проповедь. Учение Христа.	2
4	Последние дни земной жизни Спасителя.	2
5	Пятидесятница как рождение Церкви.	2

16.2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Процесс формирования евангельского текста	2
2	2	Богородичный корпус	2
3	2	Рождество Христово	2
4	2	Чудеса Христовы	2
5	2	Преображение Господне	2
6	2	Вход Господень в Иерусалим.	2
7	2	Воскресение Христово. Вознесение.	2
8	3	Обращение Савла.	2
9	3	Миссионерские путешествия апостола Павла. Главные темы Павлова богословия	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Библейская критика. Типы шрифтов и носителей.	Подготовка доклада на семинар	20
2	Школы критической библеистики.	Подготовка к дискуссии	20
3	Ветхозаветный контекст, пророчества о Христе, исполнившиеся до выхода на общественное служение.	Подбор информационных источников	20
4	Иоанн Предтеча и Христос.	Подготовка докладов на конференцию	20
5	Апостолы. Избрание. Дары. Служение.	Подготовка доклада на семинар	10
6	Притчи Христовы. Особенности жанра. Основные темы.	Подготовка к дискуссии	14
7	Тайная Вечеря. Великая Пятница. Великая Суббота.	Подбор информационных источников	10
8	Христос по Воскресении.	Подготовка докладов на конференцию	10
9	Уверение апостолов. Великое поручение.	Подготовка доклада на семинар	10
10	Богословие и литературная композиция книги Деяний	Подготовка к дискуссии	14
11	Соборные послания. Авторство. Рецепция в Церкви.	Подбор информационных источников	10
12	Павловы послания.	Подготовка докладов на конференцию	10
13	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	83

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.01 «Психология»

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры педагогической психологии,
кандидат психол. наук

Н.Э. Сольнин

Утверждено на заседании кафедры

педагогической психологии

«09» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой
педагогической психологии,
профессор

Н. В. Нижегородцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология» - формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации. Основными **задачами** курса являются:

- понимание личности человека, психологии познавательных процессов, особенностей деятельности
- овладение навыками анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, целеполагания, контроля и оценки деятельности.
- развитие умений анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; формулировать цели, учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии. Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как педагогика, история, логика и теория аргументации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средств а формиро вания	Средс тва оцени вания	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				

<p>ОК-1</p>	<p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования Уметь: использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.</p>	<p>-подбор источников, -доклады на семинарах. - дискуссии и рефераты -доклады и сообщения -эссе. деловая игра -проект, - выполнение курсовых и дипломных работ</p>	<p>- решение проблемных ситуаций -эссе - реферат;</p>	<p>Базовый уровень: Знать: 1. основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. 2. основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. Уметь: 1. выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. анализировать философские проблемы. Владеть: 1. навыками работы с основными философскими категориями. 2. методами познания предметно-практической деятельности человека. Повышенный уровень: Знать: 1. основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; 2. основных этапов развития, направления и течения философии; 3. основных проблем онтологии и теории познания; 4. основ логики и теории аргументации; 5. основ философии и методологии науки; 6. основных проблем социальной философии; 7. основ философии и методологии истории 8. фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.</p>
--------------------	--	--	--	---	--

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы категориально-терминологического аппаратом 			<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности 2. применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний 2. навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; 4. навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности - Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования - Осознает необходимость непрерывного самообразования <p>Уметь:</p>		- решение проблемных ситуаций -эссе - реферат;	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознает необходимость непрерывного самообразования Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Владеет основами работы с персональным компьютером Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции

		<p>Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует электронные образовательные ресурсы в целях 		<p>Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: Разрабатывает план самообразования и самоорганизации</p> <p>Уметь: Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями</p> <p>Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития</p> <p>Владеть: Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>
		<p>самоорганизации и саморазвития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает план самообразования и самоорганизации - Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии и с поставленными целями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами работы с персональным компьютером - Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессиона 		

		<p>льного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции 			
--	--	---	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены

Профессиональные компетенции: ПК-4

ПК-4	Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию методов теологического исследования; - методы организации теологических наблюдений и диагностики; - технологию сбора эмпирической информации; - методы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор источников, - доклады на семинарах. - дискуссии - рефераты - доклады и сообщения - эссе. деловая игра - проект, - выполнение курсовых и дипломных работ 	<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций - эссе - реферат; 	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает классификацию методов теологического исследования; методы организации теологических наблюдений и диагностики. 2. Умеет проводить сбор и первичную обработку информации, результатов теологических наблюдений и диагностики; выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования. 3. Владеет алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; навыками подбора и применения методов и методик диагностики. <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает технологию сбора эмпирической информации; методы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики. 2. Умеет оценивать полученные результаты; корректно выбирать способы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики. 3. Владеет навыками проведения экспериментальной теологической работы; технологией применения методов теологической диагностики.:
-------------	--	--	--	---	--

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сбор и первичную обработку информации » результатов теологических наблюдений и диагностики ; - выбирать метод сбора информации » соответствующий цели и задачам исследования; - оценивать полученные результаты; - корректно выбирать способы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики 			
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмам и обработки и анализа диагностической информации ; - навыками подбора и применения методов и методик диагностики ; - навыками проведения экспериментальной 			

		теологическ ой работы; - технологией применения методов теологическ ой диагностики .			
--	--	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в общую психологию	Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки. Методологические основы психологии. Понятие о психике. Понятие о сознание. Деятельность и поведение
2	Психология познавательных процессов	Общее представление об ощущениях Общее представление о восприятии Общее представление о внимании Общее представление о памяти Представление и воображение Психология мышления Психология речи
3	Психология личности	Понятие и структура личности

		Темперамент. Характер Способности Деятельность Мотивация Эмоциональная сфера личности Воля и волевые процессы
--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	педагогика	+	+	+
2	история	+		
3	логика и теория аргументации		+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в общую психологию	8	4		8	20
1.1.	Тема: Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	2			2	4
1.2.	Тема: Методологические основы психологии.	2			2	4
1.3.	Тема: Понятие о психике	2	2		2	6
1.4.	Тема: Понятие о сознании. Деятельность и поведение	2	2		2	6
2	Раздел Психология познавательных процессов	4	4		14	22
2.1.	Тема: общее представление об ощущениях и восприятии	2			4	6
2.2.	Тема: общее представление о внимании и памяти		2		4	6
2.3.	Тема: Представление и воображение		2		2	4
2.4.	Тема: Психология мышления и речи	2			4	6
3	Раздел Психология личности	4	12		14	30
3.1.	Тема: Понятие и структура личности	2	2		2	6
3.2.	Тема: Темперамент. Характер		2		2	4
3.3.	Тема: Способности, Деятельность	2	4		4	10
3.4.	Тема: Мотивация		2		2	4
3.5.	Тема: Эмоциональная сфера личности. Воля и волевые процессы		2		4	6

Всего:	16	20		36	72
---------------	-----------	-----------	--	-----------	-----------

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки. Методологические основы психологии. Понятие о психике Понятие о сознании. Деятельность и поведение	8
2	Общее представление об ощущениях. Общее представление о восприятии. Общее представление о внимании. Общее представление о памяти. Психология мышления.	4
3	Введение в психологию личности. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Подходы к изучению личности. Структура личности. Способности. Деятельность. Понятие, структура деятельности. Приемы деятельности. Виды деятельности.	4

7. Лабораторный практикум Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие о психике	2
2	1	Понятие о сознании. Деятельность и поведение	2
3	2	общее представление о внимании и памяти	2
4	2	Представление и воображение	2
5	3	Понятие и структура личности	2
6	3	Темперамент. Характер	2
7	3	Способности, Деятельность	4
8	3	Мотивация	2
9	3	Эмоциональная сфера личности. Воля и волевые процессы	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару	2

2	Тема: Методологические основы психологии.	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	2
3	Тема: Понятие о психике	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	2
4	Тема: Понятие о сознании. Деятельность и поведение	Конспект по теме. Освоение методов диагностики ПК психолога. Работа с компьютерными базами данных. Подготовка к контрольной работе.	2
5	Тема: общее представление об ощущениях и восприятии	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций	4
6	Тема: общее представление о внимании и памяти	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Подготовка к семинару. Подготовка в тестированию.	4
7	Тема: Представление и воображение	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	2
8	Тема: Психология мышления и речи	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций	4
9	Тема: Понятие и структура личности	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару	2
10	Тема: Темперамент. Характер	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций	2
11	Тема: Способности, Деятельность	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	4
12	Тема: Мотивация	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Заполнение карты профессионального развития	2
13	Тема: Эмоциональная сфера личности. Воля и волевые процессы	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка к итоговой контрольной работе	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Биологическое и социальное в человеке
2. Развитие психики человека в филогенезе
3. Специфическая роль сознания в деятельности человека
4. Взаимосвязь модальностей ощущений. Явление синестезии.

5. Индивидуальные особенности восприятия в учебной деятельности
6. Произвольность внимания на уроке
7. Развитие памяти у детей
8. Мнемотехнические приемы в учебной деятельности
9. Функции мыслительной деятельности
10. Креативность личности и творчество
11. Развитие мотивов учения у школьников
12. Развитие и воспитание способностей

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования	1. основных философские категории: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. 2. основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.	зачет	Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 3,4,5,25,26,27,28 Например, Наблюдение как метод психологического исследования. Эксперимент, его виды. Опрос как метод психологического исследования. Анкеты, интервью, тесты.
Уметь: использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.	выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. анализировать философские проблемы.	зачет	Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 7,8,9,10,11,12,13,14,15 Например, Понятие о сознание. Основные характеристики сознания. Факторы возникновения и развития сознания в филогенезе. Физиологические основы познавательных психических процессов.
Владеть: - культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и	1. навыками работы с основными философскими категориями. 2. методами познания предметно-практической	зачет	Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 30,31,32,33,34,35,36,37 Например, Воля. Определение. Структура

социогуманитарной литературы категориально-терминологического аппаратом	деятельности человека.		волевого акта. Волевые качества человека и их развитие. Самосознание. Самооценка. Я-концепция. Понятие. Развитие.
Повышенный уровень			
Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования	1. основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; 2. основных этапов развития, направления и течения философии; 3. основных проблем онтологии и теории познания; 4. основ логики и теории аргументации; 5. основ философии и методологии науки; 6. основных проблем социальной философии; 7. основ философии и методологии истории 8. фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.	зачет	Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 14,15,16,17 Например, Деятельность. Основные виды деятельности и их развитие. Ощущение. Определение. Виды ощущений.
Уметь: использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.	1. анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности 2. применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни	зачет	Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 25,26,27,28,29,30 Например, Концепция Ананьева Б.Г. об индивидуальности. Определение и структура личности. Подходы к пониманию личности
Владеть: - культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы категориально-терминологического аппаратом	1. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний 2. навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; 4. навыками применения философской методологии в учебной, научно-	зачет	Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 25,26,27,28,29,30 Например, Концепция Ананьева Б.Г. об индивидуальности. Определение и структура личности. Подходы к пониманию личности

	исследовательской и практической деятельности.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности - Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования - Осознает необходимость непрерывного самообразования	Осознает необходимость непрерывного самообразования Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования	Зачет	Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 3,4,5,25,26,27,28 Например, Наблюдение как метод психологического исследования. Эксперимент, его виды. Опрос как метод психологического исследования. Анкеты, интервью, тесты.
Уметь Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития - Разрабатывает план самообразования и самоорганизации - Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Зачет	Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 7,8,9,10,11,12,13,14,15 Например, Понятие о сознание. Основные характеристики сознания. Факторы возникновения и развития сознания в филогенезе. Физиологические основы познавательных психических процессов.
Владеть - основами работы с персональным компьютером - Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития - основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута	Владеет основами работы с персональным компьютером Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры Владеет умениями самоанализа,	Зачет	Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 30,31,32,33,34,35,36,37 Например, Воля. Определение. Структура волевого акта. Волевые качества человека и их развитие.Самосознание. Самооценка. Я-концепция. Понятие. Развитие.

<p>и профессиональной карьеры - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции</p>	<p>самооценки и самокоррекции Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования</p>		
Повышенный уровень			
<p>Знать Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности - Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования - Осознает необходимость непрерывного самообразования</p>	<p>Разрабатывает план самообразования и самоорганизации</p>	<p>Зачет</p>	<p>Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 14,15,16,17 Например, Деятельность. Основные виды деятельности и их развитие. Ощущение. Определение. Виды ощущений.</p>
<p>Уметь Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития - Разрабатывает план самообразования и самоорганизации - Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями</p>	<p>Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития</p>	<p>Зачет</p>	<p>Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 25,26,27,28,29,30 Например, Концепция Ананьева Б.Г. об индивидуальности. Определение и структура личности. Подходы к пониманию личности</p>
<p>Владеть - основами работы с персональным компьютером - Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития - основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - навыками самоанализа, самооценки и</p>	<p>Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>Зачет</p>	<p>Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 25,26,27,28,29,30 Например, Концепция Ананьева Б.Г. об индивидуальности. Определение и структура личности. Подходы к пониманию личности</p>

самокоррекции			
ПК-4	Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает классификацию методов теологического исследования; методы организации теологических наблюдений и диагностики.	Владеет технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов теологических наблюдений и диагностики.	Зачет	Соответствующие вопросы на зачете
2. Умеет проводить сбор и первичную обработку информации, результатов теологических наблюдений и диагностики; выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования.	Владеет навыками сбора результатов теологических наблюдений, диагностической информации.	Зачет	Соответствующие вопросы на зачете
3. Владеет алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; навыками подбора и применения методов и методик диагностики.	Умеет выстраивать стратегию сбора результатов теологических наблюдений и диагностики.	Зачет	Соответствующие вопросы на зачете
Повышенный уровень			
1. Знает технологию сбора эмпирической информации; методы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики.	Применяет утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи.	Зачет	Соответствующие вопросы на зачете
2. Умеет оценивать полученные результаты; корректно выбирать способы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики.	Владеет навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера	Зачет	Соответствующие вопросы на зачете
3. Владеет навыками проведения экспериментальной теологической работы; технологией применения	Применяет технологии построения и применения стратегии сбора информации по	Зачет	Соответствующие вопросы на зачете

методов теологической диагностики.	результатам теологической диагностики и наблюдений.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. 2. основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. - культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы категориально-терминологического аппаратом		
«не зачтено»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с
2. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. - М.: Академия, 2009. - 640с.
3. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639, с

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. / Г. С. Абрамова - М.: Академия, 1997. – 700 с;
2. Андреева Г. М. Социальная психология [Текст]: учебник для университетов. / Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: [учебник]. / С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 1998. - 705 с;
4. Крайг Г. Психология развития: пер. с англ. / Г. Крайг - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2000. – 987 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- || подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- || аннотирование и конспектирование литературы;
- || подготовка к контрольным работам, тестам и зачету.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	- подготовить глоссарий	3
	- аннотация	2
2	- доклад (реферат)	5
	- аннотация одного из предложенных источников	3
	- написание творческой работы на основе анализа предложенной научной литературы	6
3	- конспект дополнительной литературы по теме	2
	- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
4	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
	- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Экзамен - аттестация по результатам БРС не менее 61 балла - оценка «удовлетворительно», 76-90 баллов - оценка «хорошо», свыше 91 балла - оценка «отлично».

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **35 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Общая характеристика психологии как науки.
 2. Методы исследования в психологии (общая характеристика, требования к проведению, достоинства и недостатки каждого метода).
 3. Наблюдение как метод психологического исследования.
 4. Эксперимент, его виды.
 5. Опрос как метод психологического исследования. Анкеты, интервью, тесты.
 6. Психологическое измерение.
 7. Понятие о психике. Уровни развития психического. Функции психики.
 8. Понятие о сознании. Основные характеристики сознания.
 9. Факторы возникновения и развития сознания в филогенезе.
 10. Физиологические основы познавательных психических процессов.
 11. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
 12. Неосознаваемые психические процессы.
 13. Сознание и бессознательное.
 14. Деятельность. Определение. Психологическая структура деятельности.
 15. Деятельность. Основные виды деятельности и их развитие.
 16. Ощущение. Определение. Виды ощущений.
 17. Ощущение. Определение. Свойства ощущений.
 18. Изменение порогов чувствительности (сенсорная адаптация, взаимодействие ощущений).
 19. Восприятие. Определение. Классификации восприятия. Свойства восприятия. Феномены восприятия: апперцепция, иллюзии восприятия.
 20. Внимание. Определение. Виды внимания. Свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания.
 21. Память. Определение. Классификация видов памяти. Процессы памяти.
 22. Мышление. Определение. Основные функции. Виды мышления. Мыслительные операции. Формы мышления.
 23. Воображение. Определение. Виды воображения. Формы воображения.
 24. Речь. Определение. Язык. Знак. Значение. Смысл. Функции речи. Виды речи. Внешняя и внутренняя речь.
 25. Личность. Определение. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
 26. Концепция Ананьева Б.Г. об индивидуальности.
 27. Определение и структура личности. Подходы к пониманию личности.
 28. Теории личности. Понимание личности в разных теориях.
 29. Эмоции. Определение. Классификации видов эмоций. Психологические теории эмоций
 30. Направленность личности. Определение. Структура направленности личности.
 31. Мотивация. Определение. Структура мотивации. Психологические теории мотивации
 32. Способности. Определение. Виды способностей. Формирование и развитие способностей. Уровни развития способностей.
 33. Темперамент. Определение. Формально-динамические свойства личности. Типологии темперамента. Виды темперамента.
 34. Характер. Определение. Понятие о чертах характера. Структура характера. Типологии характера.
 35. Акцентуации характера. Определение. Типы акцентуаций характера.
 36. Воля. Определение. Структура волевого акта. Волевые качества человека и их развитие.
- Самосознание. Самооценка. Я-концепция. Понятие. Развитие.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеоманитфона;
- 2 аудиоманитфона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу «Психология».

17. Интерактивные формы занятий (12 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	общее представление о внимании и памяти	Деловая игра	2
2	Представление и воображение	Групповая дискуссия	2
3	Понятие и структура личности	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
4	Темперамент. Характер	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10

В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы	46	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в общую психологию	2	2		16	20
1.1.	Тема: Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	1			3	4
1.2.	Тема: Методологические основы психологии.				4	4
1.3.	Тема: Понятие о психике	1	1		4	6
1.4.	Тема: Понятие о сознании. Деятельность и поведение		1		5	6
2	Раздел Психология познавательных процессов	1	2		19	22
2.1.	Тема: общее представление об ощущениях и восприятии	1			5	6
2.2.	Тема: общее представление о внимании и памяти		1		5	6
2.3.	Тема: Представление и воображение		1		3	4
2.4.	Тема: Психология мышления и речи				6	6
3	Раздел Психология личности	1	2		23	26
3.1.	Тема: Понятие и структура личности	1			4	5
3.2.	Тема: Темперамент. Характер		1		2	3
3.3.	Тема: Способности, Деятельность		1		8	9
3.4.	Тема: Мотивация				4	4
3.5.	Тема: Эмоциональная сфера личности. Воля и волевые процессы				5	5

Всего:	4	6		58	68
---------------	----------	----------	--	-----------	-----------

17.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки. Методологические основы психологии. Понятие о психике Понятие о сознании. Деятельность и поведение	2
2	Общее представление об ощущениях. Общее представление о восприятии. Общее представление о внимании. Общее представление о памяти. Психология мышления.	1
3	Введение в психологию личности. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Подходы к изучению личности. Структура личности. Способности. Деятельность. Понятие, структура деятельности. Приемы деятельности. Виды деятельности.	1

17.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие о психике	1
2	1	Понятие о сознании. Деятельность и поведение	1
3	2	общее представление о внимании и памяти	1
4	2	Представление и воображение	1
5	3	Темперамент. Характер	1
6	3	Способности, Деятельность	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару	3
2	Тема: Методологические основы психологии.	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	4
3	Тема: Понятие о психике	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	4

4	Тема: Понятие о сознании. Деятельность и поведение	Конспект по теме. Освоение методов диагностики ПК психолога. Работа с компьютерными базами данных. Подготовка к контрольной работе.	5
5	Тема: общее представление об ощущениях и восприятии	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций	5
6	Тема: общее представление о внимании и памяти	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Подготовка к семинару. Подготовка в тестированию.	5
7	Тема: Представление и воображение	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	3
8	Тема: Психология мышления и речи	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций	6
9	Тема: Понятие и структура личности	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару	4
10	Тема: Темперамент. Характер	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций	2
11	Тема: Способности, Деятельность	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	8
12	Тема: Мотивация	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Заполнение карты профессионального развития	4
13	Тема: Эмоциональная сфера личности. Воля и волевые процессы	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка к итоговой контрольной работе	5

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.02 Педагогика
Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
профиль «Систематическая теология»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и истории
педагогике, канд.пед.наук
доцент кафедры теории и истории
педагогике, канд.пед.наук

С.Л. Паладьев

А.Б. Тишко

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории педагогике ЯГПУ
«12» января 2018 г.
Протокол № 6
Зав. кафедрой теории и истории
педагогике

А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, наличие которых обеспечить способность организовывать учебную, воспитательную, просветительскую деятельность теолога в образовательных и просветительских организациях.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности основных педагогических процессов: воспитания, обучения, образования, развития и социализации
- овладение навыками использования педагогического знания при организации учебной, воспитательной, просветительской деятельности теолога в образовательных и просветительских организациях
- развитие умений, направленных на формирование готовности будущего теолога к деятельности, связанной с обучением, воспитанием, просвещением в различных организациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть** ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Студент должен:

- знать основные гуманистические ценности;
- обладать умениями использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала в контексте задач профессиональной деятельности;
- владеть способами эффективной работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Дисциплина «Педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как «Методические основы школьного курса «Православная культура», учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-6.

Общекультурные компетенции: ОК-7					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - средства осуществления самоорганизации и самообразования. Уметь: - осуществлять по	- работа с литературой и документами; - доклады на семинарах; - составление схем, таблиц, кластеров; - дискуссия	- тест - презентация; - устный опрос; - реферат; - доклад.	Базовый уровень: Знать: средства осуществления самоорганизации и самообразования Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети

		иск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Владеть: - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.			Интернет и других источниках. Владеть: навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Повышенный уровень: Знать: Уметь: классифицировать информацию для использования при решении профессиональных и педагогических задач. Владеть: мотивацией на дальнейшее профессиональное самообразование
Профессиональные компетенции: ПК-6					
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; - основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; - основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: - определять эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей	- работа с литературой и документами; - доклады на семинарах; - составление схем, таблиц, кластеров; - дискуссия	- тест - презентация; - устный опрос; - реферат; - доклад.	Базовый уровень: Знать: - цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций - основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; - основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания. Владеть: - методами, приемами, средствами, формами учебной,

		<p>обучения и воспитания</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>			<p>воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач.</p> <p>Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>
--	--	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	36				
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Создание схем, кластеров, таблиц	7	7			
Подготовка доклада, реферата	7	7			
Анализ литературы, документов	5	5			
Создание презентации	2	2			
Подготовка творческих заданий, подготовка и проведение занятий	7	7			
Анализ видеоуроков	4	4			
Подготовка к контрольному тесту	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Основы педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация. Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования. Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе.
3.	Теория и методика обучения	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.
4.	Теория и методика воспитания	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих)
-------	------------------------------------	---

		ДИСЦИПЛИН			
		1	2	3	4
	Методические основы школьного курса «Православная культура»	*	*	*	*
1.	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	*	*	*	*

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы педагогической деятельности	2	2		4	8
1.1.	Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности.	2			2	4
1.2.	Особенности педагогической деятельности.		2		2	4
2	Раздел: Общие основы педагогики	6	8		14	28
2.1.	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация.	2	2		4	8
2.2.	Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования.	2	2		4	8
2.3.	Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2	2		4	8
2.4.	Взаимодействие в педагогическом процессе.		2		2	4
3	Раздел: Теория и методика обучения	4	4		8	16
3.1.	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.	2	2		4	8
3.2.	Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.	2	2		4	8
4	Раздел: Теория и методика воспитания	4	6		10	20
4.1.	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	2	2		4	8
4.2.	Формы, методы, приемы и средства организации	2	2		4	8

	воспитательной деятельности.					
4.3.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.		2		2	4
Всего:		16	20		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности.	2
2.	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики.	2
3.	Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования.	2
4.	Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2
5.	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.	2
6.	Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.	2
7.	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	2
8.	Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности.	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Труд-ть (час.)
1.	1	1.1. Особенности педагогической деятельности	2
2.	2	2.1. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация. 2.2. Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования. 2.3. Закономерности и принципы педагогического процесса. 2.4. Взаимодействие в педагогическом процессе.	2 2 2 2
3.	3	3.1. Закономерности и принципы обучения. 3.2. Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.	2 2
4.	4	4.1. Закономерности и принципы воспитания. 4.2. Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности. 4.3. Семья как субъект педагогического	2 2

		взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	2
--	--	--	---

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности.	- реферат « Требования к личности и профессиональной компетентности педагога в различных образовательных моделях», «Требования к личности теолога, осуществляющего педагогическую деятельность».	2
2.	Особенности педагогической деятельности.	- работа с литературой с целью создания словаря мудрых мыслей великих учителей (педагогов); - творческое задание: подготовка коллажа «Педагогический труд глазами студента», «Идеальный педагог» (с определением системы личностных и профессиональных требований с учетом направления подготовки).	1 1
3.	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация.	- составление опорной схемы или кластера «Взаимосвязь основных категорий педагогики», «Взаимосвязь педагогики с другими науками»; - используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики.	2 2
4.	Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования.	- оформление сводной таблицы на основе анализ основных нормативно-законодательных актов в сфере образования (Закон «Об образовании РФ»); - анализ нормативно-правовых документов в сфере образования	2 2
5.	Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	- составление схемы, отражающей взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса; - подготовка к контрольному тесту по разделу «Общие основы педагогики»	2 2
6.	Взаимодействие в педагогическом процессе.	- подготовка презентаций по типам взаимодействия	2
7.	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.	- анализ видеоурока ОПК с точки зрения реализуемых принципов обучения	4
8.	Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.	- составление сводной таблицы по методам обучения ; - подготовка доклада/реферата «Методы обучения в преподавании учебного курса «Православная культура»;	1 2

		- подготовка к контрольному тесту по разделу «Теория и методика обучения»	1
9.	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	- подготовка доклада на тему «Воспитательный потенциал учебного курса «Православная культура»; - анализ документов «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»	2 2
10.	Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности.	- подготовить и провести этическую бесед; - сочинить этический рассказ	2 2
11.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	- подготовка докладов/дискуссии «Нужна ли просветительская работа с семьей?» - подготовка к контрольному тесту по разделу «Теория и методика воспитания»	1 1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены)

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога в различных образовательных моделях.
2. Требования к личности теолога, осуществляющего педагогическую деятельность.
3. Социализация и воспитание в современном обществе: общее и особенное.
4. Воспитательная функция религии.
5. Нравственные задачи воспитания на современном этапе и средства их реализации.
6. Эффективность и проблемы применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
7. Принципы обучения как исторически развивающаяся дидактическая категория.
8. Формы организации процесса обучения: традиции и инновации.
9. Учет гендерных особенностей обучающихся в преподавании учебного курса «Православная культура».
10. Методы и формы организации обучения в преподавании учебного курса «Православная культура».
11. Воспитательный потенциал учебного курса «Православная культура».
12. Основные типы неправильного воспитания в семье.
13. Особенности взаимодействия в педагогическом процессе.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать:	Определяет основные средства	зачет	Вопросы на зачете: 1. Общая характеристика

- средства осуществления самоорганизации и самообразования.	самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности		педагогической профессии: особенности, основные функции. 2. Требования к современному педагогу: личностные и профессиональные качества, знания.
Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.	Ориентируется в различных информационных источниках с целью нахождения профессионально-значимой информации	зачет	Ссылка, интерпретация информации из сети Интернет и других источников.
Владеть: - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	Оценивает важность профессиональной информации для профессионального самообразования	зачет	Установление взаимосвязи педагогического знания с другими науками. Анализ основных идей, тенденций современного образования. Вопросы к зачету: 1. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. 2. Характеристика основных категорий педагогики: развитие, воспитание, социализация. Взаимосвязь основных категорий педагогики.
Повышенный уровень			
Знать: возможности использования педагогических знаний для освоения профильных дисциплин.	Объясняет связь педагогических знаний с будущей профессиональной деятельностью теолога	зачет	Собеседование по возможностям использования педагогического знания для освоения профильных дисциплин.
Уметь: классифицировать информацию для использования при решении профессиональных и педагогических задач.	Использует в своей практике различную информацию (предметную, методическую, учебную, нормативно-законодательную) для решения профессиональных и педагогических задач.	зачет	Ориентируется в полученной информации (учебной, методической, нормативно-правовой)
Владеть: мотивацией на дальнейшее	Планирует свою будущую	зачет	Собеседования о дальнейшей профессиональной

профессиональное самообразование	профессиональную деятельность		деятельности и возможностях самообразования.
ПК - 6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях		
Базовый уровень:			
Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; - основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; - основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.	Соотносит цели, принципы, формы, методы, приемы и средства с основными категориями педагогики: обучение, воспитание, образование.	зачет	Вопросы к зачету: №10-13, № 19-27.
Уметь: - определять эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания	Может выделить, использованные на практике формы, методы, средства учебной и воспитательной деятельности с учетом целей и принципов различной деятельности	зачет	Анализ видеоза занятия (учебного, воспитательного, просветительского) с точки зрения использованных форм, методов, приемов и средств
Владеть: - методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Использует формы, методы и средства педагогической деятельности, направленные на развитие обучающихся.	зачет	Практическое задание: школьного курса «Православная культура» выбрать тему и предложить формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания, которые направлены на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. Подготовить конспект этической беседы/рассказа на одну из самостоятельно выбранных тем.
Повышенный уровень:			

Знать: - современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности.		зачет	Вопросы к зачету: №10-13, № 19-27. Дополнительные вопросы,
Уметь: - самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач.		зачет	Практическое задание: студентам предлагается сформулировать тему из школьного курса «Православная культура» и цель (задачи обучения и воспитания), определить форму проведения учебного занятия, а также определить с помощью каких методов и методических приемов эффективнее изучить данную тему. Разработать план этической беседы, рассказа.
Владеть: - опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.		зачет	Самостоятельная разработка и проведение (в учебной группе) учебного занятия, воспитательного или просветительского мероприятия.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>1. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы (некоторые задания студент выполняет по выбору): 100 баллов.</p> <p>2. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются: - при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на 0,5 балла; - при сдаче на третьей и последующих неделях – на 1 балл.</p> <p>3. Расчет баллов при условии дифференцированной отметки за зачет производится в соответствии с критериальной системой оценивания: Отметка «5» = 86 - 100 баллов (%). «4» = 67 - 85 баллов (%). «3» = 51 – 66 баллов (%).</p> <p>При количестве баллов менее 50 студент к зачету не допускается.</p>			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачет»	100-51 балла по бально-рейтинговой системе		
«незачет»	Менее 50 баллов		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012.
2. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]/ В.А. Попов. – М.: Академия, 2010.
3. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2004 (2008).

б) дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]/ В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2004.
2. Загвязинский, В.И., Емельянов, И.Н. Педагогика [Текст]/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянов. – М.: Академия, 2011..
3. Пидкасистый, П.И., Педагогика [Текст]/ П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2015.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

2. Пункт 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников

2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека

3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер –

полнотекстовые книги по педагогике

4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека

5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>

6. [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-db.informika.ru/) <http://school-db.informika.ru/>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>

8. [Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ](http://mon.gov.ru/) <http://mon.gov.ru/>

9. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

10. Портал «Педагогика» ([Основы педагогической деятельности](http://www.pedpro.ru/); [Общие основы педагогики](http://www.pedpro.ru/); [Теория и методика обучения](http://www.pedpro.ru/); [Теория и методика воспитания](http://www.pedpro.ru/)) <http://www.pedpro.ru/>

11. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

12. [Электронная библиотека Грамотей](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259) (теория и методика обучения, теория и методика воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259

13. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.

14. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие. Особенности педагогической деятельности

Цель: сформировать представления об особенностях педагогической деятельности, о профессиональных и личностно значимых качествах педагога.

1. Мини-группы создают коллаж «Педагогический труд глазами студента».

2. В мини-группах или индивидуально «нарисовать» портрет педагога будущего, в котором отразить его личностные и профессиональные характеристики (положительные и отрицательные).

3. Выделить педагогические основы будущей профессиональной деятельности (по направлению подготовки).

Советы студентам

Напомним, что коллаж – это создание абсолютно нового рисунка из фрагментов иллюстраций и текстов (заголовки газет, журналов, афоризмы, реклама из журналов и газет, собственные высказывания и т.д.), при этом каждый элемент несет на себе определенную смысловую нагрузку.

При работе над данным заданием необходимо:

- определить ведущую идею и содержание будущего коллажа;
- определить и найти необходимые средства;
- осуществить работу по оформлению;
- подготовить и воспроизвести на занятии рассказ о своем произведении.

Почти в каждой профессиональной деятельности, предполагающей общение с людьми, присутствует педагогический аспект. В любой профессии есть «учительство» и «ученичество», есть педагогические отношения, есть то, что свойственно педагогической профессии. Попробуйте найти этот «педагогический аспект» в совсем непедagogических профессиях и специальностях (например, в особенностях вашей будущей профессиональной деятельности).

Данное практическое занятие предполагает опору на ваш личный ученический опыт, на теоретические материалы лекций и использование дополнительной литературы по теме.

Советы преподавателю

При проведении данного занятия необходимо сформировать «образ» учителя (педагога). Целесообразно использовать групповую работу, которая предполагает презентацию коллажа и ответы на возникающие вопросы. Для того, чтобы связать педагогические знания с психологическими мы рекомендуем при выделении профессионально значимых качеств (по В.П. Симонову) проанализировать психологические черты личности педагога (эмоциональная и нервно-психическая устойчивость).

Практическое занятие. Педагогика как наука.

Основные категории педагогики

Цель: определить место педагогики в системе антропологических наук, проанализировать основные категории педагогики, установить их взаимосвязь, определить степень влияния различных факторов на успешное развитие личности, использовать знания по психологии.

1. Педагогика как наука и как искусство. Связь педагогики с другими науками.
2. Развитие: сущность, факторы, движущие силы.
3. Социализация: сущность, основные задачи, механизмы, факторы.
4. Воспитание: сущность, особенности, роль в системе факторов развития человека.
5. Взаимосвязь воспитания, развития, образования и социализации.

Задание для самостоятельной работы. Изобразить в форме блок-схем связи различных наук с педагогикой. Схемы обоснуйте. Вспомнить основные теории развития личности.

Советы студента

Философию, социологию, этику, эстетику, анатомию, физиологию, психологию, медицину объединяет с педагогикой объект исследования – человек, человеческое сообщество, взаимодействие человека с другими людьми. Объективно существующие связи педагогики с литературой, историей, экономикой, демографией, этнологией и этнографией, политологией, географией, экологией с точными и техническими науками расширяют горизонты педагогики и усиливают ее научный и практический потенциал.

При анализе категорий развитие, социализация и воспитание используйте алгоритмические предписания, помогающие конструировать ответ.

1.Определение педагогической категории:

- а) одно из известных;
- б) свое собственное.

2. Место данной категории в педагогике. Взаимосвязь с остальными понятиями педагогики.

3. Личная точка зрения на данную категорию (обоснование), пример из собственного опыта.

Одной из главных проблем педагогической науки и практики остается проблема личности и ее развитие в процессе обучения и воспитания. Эта проблема является актуальной не только для педагогики, но и для философии, социологии, педагогической психологии.

Прокомментируйте следующую формулу: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».¹

Особенностями процесса развития являются: необратимость, прогресс-регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения – как вы это понимаете?

В результате социализации решаются две основные задачи: социальная адаптация (приспособление человека к условиям социальной среды) и социальная автономность (сохранение своего «Я», своей индивидуальности). Основными факторами социализации по А.В. Мудрику являются: макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство), мезофакторы (этнос, регион, тип поселения, средства массовой коммуникации), микрофакторы (семья, сверстники, школьное окружение, различные организации). Ваша задача в ходе этого практического занятия показать, как конкретные факторы влияют на социализацию человека.

Одна из самых сложных педагогических категорий - «воспитание». Воспитание рассматривается с двух точек зрения. С позиции социоцентрического подхода (в центре общество, его интересы и потребности) и с точки зрения гомоцентрического подхода (в центре человек, его интересы, потребности, возможности). Сравните два этих подхода по следующим критериям: особенности воспитания, роль воспитателя и воспитанника, цель воспитания, результат воспитания (конкретные качества личности), стиль руководства.

Важно не только знать основные категории педагогики, но и устанавливать связь между ними. Так, воспитание надо рассматривать как процесс управления развитием, что доказывает концепцию Л.С. Выготского о «зонах актуального» и «ближайшего» развития. При этом воспитание является важнейшим фактором социализации, так как это управляемый и целенаправленный процесс. Воспитание напрямую связано с обучением и является одной из его функций.

Советы преподавателю

Это практическое занятие является продолжением лекции. Цель данного занятия состоит не просто в знакомстве с основными категориями педагогики, а в «проговаривании» и прочном усвоении педагогических понятий.

Прежде всего, надо показать место педагогики в системе наук о человеке. Проанализировать блок-схему, показывающую связь педагогики с другими науками. Попросите студентов проранжировать (по критерию продуктивности) связи педагогики с другими науками. В итоге студенты должны прийти к выводу, что в большей степени педагогика связана с психологией. На этом этапе занятия целесообразно организовать дискуссию на основе следующего материала: «Иногда говорят: «Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна». Говорят и так: психология ставит диагноз, педагогика разрабатывает план лечения, а методика этот план реализует. Есть ли, по-вашему, смысл в таких сравнениях. Унижается или возвеличивается этим достоинство каждой из названных наук».²

Рассматривая категорию «развитие», обратите внимание учащихся на особенности этого процесса (его отличия от других педагогических процессов). В аспекте этой категории студенты должны актуализировать свои знания по психологии, вспомнив сущность понятий

¹ Асмолов, А.Г., Петровский, А.В. Личность//Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. [Текст] / А.Г. Асмолов, А.В. Петровский. – М., 1993. Т. 1. С. 523.

² Вульф, Б.З. Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию [Текст] / Б.З. Вульф. – М., 2001. - С. 121.

«индивид», «индивидуальность», «человек», «личность», «задатки», «способности», «темперамент», «потребности», «мотивы».

Сложность в освоении категории «социализация» заключается в том, что студенты не всегда могут объяснить влияние факторов (по А.В. Мудрику) на социализацию человека, наибольшее затруднение вызывают мегафакторы (космос, планета, мир).

Понятие «воспитание» целесообразно рассмотреть с разных точек зрения (в социальном и педагогическом смысле). Затем предложите студентам сравнить «социализацию» и «воспитание», выделив основные отличия, таким образом, подведете студентов к тому, что это не тождественные понятия.

Роль воспитания и его место в системе факторов развития человека остается спорным в течение долгих столетий, предлагаем вам познакомиться с различными высказываниями известных людей и дать собственную оценку (можно организовать дискуссию или работу микро-группах):

Воспитание может все (К. А. Гельвеций).³

От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах (Ф. Вольтер).⁴

Человек развивается сам под бессознательным влиянием людей и всего существующего, и человек развивается под сознательным влиянием других людей (Л.Н. Толстой).⁵

Наибольшие сложности студенты испытывают при соотнесении основных педагогических категорий, выявлении их взаимосвязи, поэтому мы рекомендуем «выстроить цепочку» из педагогических понятий и прокомментировать ее (развитие, воспитание, социализация).

Практические занятия. Закономерности и принципы педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе.

Цель: проанализировать специфические черты педагогического процесса, его структуру, составить представление о единстве закономерностей и принципах педагогического процесса, установить взаимосвязь и взаимовлияние воспитания, развития и обучения в рамках педагогического процесса, рассмотреть системообразующий фактор педагогического процесса – взаимодействие педагогов и учащихся.

1. Особенности педагогического процесса: его отличительные черты, функции, основные компоненты, движущие силы.
2. Закономерности педагогического процесса.
3. Принципы педагогического процесса.
4. Взаимодействие в педагогическом процессе: сущность, функции, характеристика основных типов.

Задания для самостоятельной работы. При подготовке к данному занятию рекомендуется рассмотреть закономерности и принципы педагогического процесса, предложенные в учебнике Коджаспировой М.Г. Педагогика [Текст]. – М., 2007. С. 108 – 126. После изучения данного материала ответьте на вопросы:

- Как связан каждый из принципов педагогического процесса с закономерностями педагогического процесса? Ответ обоснуйте.
- Какой из предложенных принципов Вы поставили бы на первое место? Почему?
- Какой из принципов Вы бы исключили или считаете его малозначительным? Почему?

³ Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. - М., 1996. - С.104.

⁴ Там же.

⁵ Толстой, Л.Н. О задачах педагогики [Текст] / Л.Н. Толстой //Л.Н. Толстой. Педагогические сочинения. – М., 1989. - С.37.

- Вспомните фрагмент реального процесса обучения (воспитания) и попытайтесь выявить закономерности и принципы, которые проявились в данном фрагменте (можете проанализировать конкретное занятие вашего педагога).

Советы студентам

Педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Основными функциями педагогического процесса являются образовательная, воспитательная, развивающая. Все три функции выступают в органическом единстве. В процессе обучения решаются задачи воспитания и развития, воспитания объективно способствует образованию и развитию, развитие создает благоприятные предпосылки для обучения и воспитания.

Принципы педагогического процесса – это система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающие его успешность.

Взаимодействие с другими людьми является главной составляющей профессии типа «Человек – Человек». В результате эффективного взаимодействия люди (партнеры) хорошо знают и понимают друг друга, появляется больше возможностей для формирования положительных личных и деловых качеств, появляется возможность быстрее достичь поставленной цели.

Взаимодействие осуществляется в процессе совместной деятельности и общении, в результате чего между взаимодействующими сторонами происходит «обмен» информацией и взаимное изменение сторон. Различают социальное и педагогическое взаимодействие. Основная цель социального взаимодействия – преемственность поколений, передача опыта. В этом случае взаимодействие служит способом освоения культурного наследия предшествующих поколений. Цель педагогического взаимодействия – развитие личностей взаимодействующих сторон и их взаимоотношений.

Для выделения типов взаимодействия могут быть предложены различные основания для классификации:

- по субъекту и объект-субъекту;
- по содержанию деятельности;
- по типу взаимосвязи;
- по характеру взаимодействия (сотрудничество, диалог, опека, подавление, соглашение, конфронтация, индифферентность).

Советы преподавателю

В процессе дискуссии по предложенным вопросам необходимо подвести студентов к выводу, что принципы целостного педагогического процесса это проявление должного: организуй педагогический процесс с их учетом и получишь высокий результат.

При анализе типов взаимодействия (по характеру) придерживайтесь следующего алгоритма:

- сущность взаимодействия;
- причины возникновения такого типа взаимодействия;
- способы устранения (для непродуктивного взаимодействия) или способы поддержания (для продуктивного взаимодействия).

На данном этапе занятия возможно актуализировать знания из раздела «Психология», вспомнив понятие «аттракция» (от англ. Attract - привлекать, притягивать, пленять - процесс предпочтения одних людей другими, взаимного притяжения между людьми, взаимной симпатии). Для студентов будет познавательно определение приемов аттракции, которыми они могут воспользоваться в будущей профессиональной деятельности.

Практическое занятие. Формы, методы, приемы и средства

организации учебной деятельности.

Цель: приобрести знания о дидактических особенностях разных методов организации образовательного процесса, об условиях их применения, приобрести и систематизировать знания о вспомогательных (дополнительных) формах организации образовательного процесса.

1. Понятия «метод», «методический прием» обучения.
2. Характеристика основных методов обучения.
3. Вспомогательные формы организации обучения: экскурсия, факультатив, дополнительное занятие, зачет, экзамен, домашняя учебная работа, конференция
4. Выбор методов, приемов и форм организации образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы: рассмотреть понятия «метод» и «методический прием», подобрать различные определения (обязательно со ссылкой на источник). Какое из них, на ваш взгляд, является наиболее удачным и понятным. Определить основные отличительные признаки «метода» и «методического приема».

Советы студентам

При подготовке к данному практическому занятию студентам следует рассмотреть классификацию по источнику передачи знаний (словесные, наглядные и практические методы) и проанализировать методы по следующему алгоритму и оформить материал в виде таблицы:

- определение метода, и с какой целью используется;
- виды;
- требования к использованию;
- сильные стороны;
- слабые стороны.

Советы преподавателю

К этому занятию у учащихся накопилось достаточно знаний по педагогике, поэтому в начале практической работы мы предлагаем провести вводный контроль. Каждому студенту выдается карточка (см. приложение 2).

Материал о дополнительных формах организации обучения студенты рассматривают самостоятельно. Для того чтобы понять разницу и особенности дополнительных форм организации обучения студенты должны сравнить урок с вспомогательными (дополнительными) формами организации обучения по следующим критериям:

- цель формы организации обучения (основной и дополнительных);
- функции;
- роль учителя;
- особенности организации.

После сравнительного анализа необходимо ответить на вопрос: почему эти формы организации образовательного процесса получили название «вспомогательные (дополнительные)».

Практическое занятие. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Цель: сформировать представление о семье как специфической педагогической системе, рассмотреть функции современной семьи по отношению к обществу и современному человеку, проанализировать основные формы и принципы взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

1. Семья как социокультурная среда воспитания.
2. Функции семьи.
3. Специфическая роль семьи в развитии личности, «тактики семейного воспитания».
4. Принципы и условия эффективного взаимодействия семьи и родителей.

5. Содержание и формы взаимодействия семьи и школы.

Задание для самостоятельной работы. В продолжение пройденной темы о коллективе Вам предлагается выполнить следующее задание. Ученые считают спорным вопрос – является ли коллективом семья. Например, Л.И. Уманский, опираясь на отдельные исследования, предположил, что тенденция к образованию антиколлектива проявляется и в семье, присваивая тем самым статус коллектива семье. Каково ваше мнение?⁶

Советы студентам

Семья – основанная на браке или родстве малая социальная группа, в совместной жизнедеятельности которой реализуются следующие функции: репродуктивная; хозяйственно-экономическая; воспитательная; психологическая; коммуникативная; рекреативная. Специфика формирующего влияния семьи на ребенка состоит в следующем⁷:

- воспитательные отношения в семье основаны на чувствах родства, любви, доверия, взаимной ответственности;
- благоприятная возможность для учета индивидуальных особенностей, актуального психического состояния, потребностей и интересов каждого члена семьи;
- преимущественно эмоциональный характер семейных отношений, семейного влияния;
- непрерывность, устойчивость, систематичность формирующих воздействий.

К основным формам взаимодействия семьи и школы относятся: индивидуальная работа (беседы, посещение на дому, консультации); групповая работа (минигрупповые родительские собрания); коллективная форма (родительские собрания, педагогический лекторий, день открытых дверей, родительский клуб).

К основным принципам, на которых должно строиться продуктивное сотрудничество школы и родителей относятся: равенство, так как педагоги и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей; этичность; взаимопомощь в воспитании детей.

Советы преподавателю

На основе подобранных определений «семьи» студенты должны выделить основные особенности данного коллектива. Целесообразно не только рассмотреть основные функции семьи, но и проанализировать причины, по которым современные «фамилии» не справляются со своим назначением.

Определяя роль семьи в развитии ребенка, целесообразно проанализировать различные «тактики семейного воспитания» (диктат, опека, конфронтация, мирное сосуществование, сотрудничество) и выделить специфику отношений и развития ребенка в каждом случае.

Для установления связи с уже изученным материалом («Методы научно-педагогического исследования») студенты могут выполнить следующее задание: подобрать адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи.

Вторая часть занятия предполагает рассмотрение взаимосвязи семьи и школы. Организуется работа в группах, основная цель которой найти общее в воспитании в семье и школе и выделить возникающие противоречия (предложить пути разрешения).

Пример контрольного теста

1. Основными категориями педагогики являются:

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) личность;
- г) социализация.

2. Система педагогических наук включает в себя:

⁶ Смирнов, В.И. Общая педагогика [Текст] / В.И. Смирнов. – М., 2002. - С.198.

⁷ Смирнов, В.И. Общая педагогика [Текст] / В.И. Смирнов. – М., 2002. - С.158-164.

- а) психологию, дидактику, теорию воспитания;
- б) возрастную психологию, общую дидактику, специальную педагогику;
- в) историю школы, общую педагогику, физиологию;
- г) общую педагогику, сравнительную педагогику, социальную педагогику.

3. Функциями обучения являются:

- а) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
- б) развивающая, образовательная, прогностическая;
- в) образовательная воспитательная, развивающая;
- г) образовательная, воспитательная, объяснительная.

4. Профессиональная компетентность – это ...

- а) совокупность устойчивых мотивов, интерес, склонности к определенной профессиональной деятельности;
- б) это особый вид деятельности, направленный на передачу социального опыта от старших поколений младшим;
- в) способность личности решать проблемы и типичные задачи, используя профессиональные знания, учебный и жизненный опыт.

5. К эмпирическим методам научного исследования относятся:

- а) наблюдение;
- б) моделирование;
- в) эксперимент;
- г) анализ.

6. Педагогический процесс как целостная система объединяет в себе следующие процессы:

- а) воспитание;
- б) развитие;
- в) обучение;
- г) формирование.

7. К классическим принципам обучения относятся:

- а) принцип научности;
- б) принцип сознательности и активности;
- в) принцип культуросообразности;
- г) принцип демократизма.

8. Установите соответствие понятий и их определений:

- а) форма;
- б) метод;
- в) средство;
- 1) предметная поддержка учебно-воспитательного процесса;
- 2) путь достижения целей и задач обучения и воспитания;
- 3) внешнее выражение процесса обучения и воспитания;
- 4) система научных знаний, умений и навыков.

9) Установите соответствие:

- а) процессы;
- б) методы обучения;
- в) формы организации обучения;
- г) средства обучения
- 1) рассказ, наблюдение, практическая работа;
- 2) компьютер, учебник, электронное пособие;
- 3) воспитание, обучение, развитие.
- 4) экскурсия, факультатив, домашняя учебная работа.

10. Под воспитанием понимают:

- а) целенаправленное управление процессом развития личности;

- б) процесс взаимодействие педагога и учащегося с целью решения познавательных задач;
- в) процесс и результат овладения системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развитие творческих сил и способностей личности.

11.К методам формирования сознания относятся:

- а) соревнование, поощрение, наказание;
- б) упражнение, приучение, требование;
- в) этическая беседа, рассказ внушение;
- г) воспитательные дела, коллективные творческие дела, мероприятия.

12.К особенностям формирующего влияния семьи не относятся:

- а) отношения в семье основаны на чувствах родства, любви и доверия;
- б) государственный заказ;
- в) непрерывность, устойчивость, систематичность формирующих воздействий;
- г) возможность учитывать индивидуальные особенности.

13.Нормативной основой современного российского образования являются:

- а) «Декларация прав человека»;
- б) Государственный образовательный стандарт;
- в) Базисный учебный план;
- г) Конституция РФ.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

- доклад (реферат)	5
- аннотация одного из предложенных источников	3
- выполнение творческих заданий	6
- конспект дополнительной литературы по теме	2
- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6
Работа на практическом занятии	От 2 до 5

1. По каждому разделу дисциплины контрольный тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Одной из основных задач, которая должна быть решена в ходе самостоятельной работы студентов, является выработка у них рефлексивных умений. Это обусловлено тем, что рефлексия служит совершенствованию всех видов сознательной деятельности личности. Среди предлагаемых форм самостоятельной работы **рецензия** предполагает вынесение студентом оценочных суждений по отношению к авторской точке зрения, что является одним из элементов познавательной рефлексии.

Эссе позволяет помимо познавательной, развивать личностную авторефлексию. Она предполагает осознание собственных мыслей и чувств по поводу чего-либо (в данном случае, при размышлении на заданную тему).

В ходе подготовки электронной *презентации* студентам придется столкнуться с необходимостью осуществления:

- познавательной рефлексии полученных результатов (что достигнуто, а что нет, почему),
- личностной и социальной (учесть особенности слушателей, их возможное отношение к себе и содержанию сообщения).

В связи с использованием в качестве форм самостоятельной работы студентов и письменных способов контроля *рефератов, рецензий, эссе и электронных презентаций* необходимо обозначить требования, предъявляемые к ним.

Структура и содержание реферата.

1. Ориентировочный объем – 7 – 10 страниц.
2. Текст должен состоять из краткого введения, основной части и заключения. Во введении приводится анализ существующих подходов к теме, самостоятельная трактовка ключевых понятий темы, выделяется центральная проблема. В основной части дается систематизированное, аргументированное решение проблемы, предлагается анализ рассматриваемого педагогического феномена, объясняется его значение для современного образования. Заключение представляет собой краткие выводы и возможные перспективы рассмотрения темы.
3. Критерии для оценивания рефератов: знание предмета исследования, логичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиции.

Рецензия – критический отзыв о статье, объективное воспроизведение взглядов автора и развернутое, обоснованное оценочное отношение к идеям рецензируемого источника.

Примерный план.

1. Автор и название статьи.
2. Предмет анализа.
3. Актуальность затронутой темы.
4. Структура текста и его краткое содержание с выделением ключевых идей.
5. Общая оценка идей автора.
6. Формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. – пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе – это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе – заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать свою точку зрения.

Презентация – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предьявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии:

1. оценить достижения по вектору цель→результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;
2. выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);
3. определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде (текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для остальных учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;
4. продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;
5. подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.
6. продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

Вопросы к зачету

3. Общая характеристика педагогической профессии: особенности, основные функции.
4. Требования к современному педагогу: личностные и профессиональные качества, знания.
5. Педагогика как наука: функции, задачи, предмет, объект педагогики.
6. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
7. Характеристика основных категорий педагогики: развитие, воспитание, социализация. Взаимосвязь основных категорий педагогики.
8. Развитие: сущность, факторы, движущие силы.
9. Социализация: сущность, факторы, механизмы.
10. Проблема целей в педагогике. Целевой подход в педагогике.
11. Педагогический процесс как система: структура, характеристика основных этапов.
12. Закономерности педагогического процесса.
13. Принципы педагогического процесса.
14. Система образования в Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании» и совершенствование системы образования в стране.
15. Принципы государственной политики в области образования.
16. Типология и многообразие образовательных учреждений.
17. Законодательная база современного образования. Характеристика основных документов.
18. Сущность, структура и функции процесса обучения.
19. Закономерности и принципы обучения.
20. Словесные методы обучения.
21. Практические методы обучения.
22. Наглядные методы обучения. Выбор методов обучения.
23. Характеристика основной формы организации обучения в современной школе – урока.

24. Характеристика дополнительных форм организации обучения: экскурсия, факультативное занятие, домашняя учебная работа, зачет, экзамен, конференция.
25. Воспитание в системе педагогических категорий. Различные подходы к определению сущности воспитания.
26. Характеристика основных форм воспитания.
27. Характеристика методов, приемов воспитания..
28. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ТСО (телевизор, видеомаягнитофона, DVD-проигрыватель).

16. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
	Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности.	Проблемная лекция	2
	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация.	Интервальная лекция	2
	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.	Кейс-задания	2
	Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.	Лекция, предполагающая показ и анализ видеоматериалов	2
	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания	Учебная дискуссия	2
	Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности.	Учебная дискуссия	2
	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	Учебная дискуссия	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	4	1
В том числе:	4	4

Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Изучение литературы, законодательных документов в сфере образования	6	6
Составление опорного конспекта,	18	18
Составление таблиц, схем	20	20
Реферат	6	6
Разработка и проведение занятий	4	4
Анализ видеоурока	3	3
Творческое задание	2	2
Составление глоссария	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы педагогической деятельности				10	10
1.1.	Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности.				5	5
1.2.	Особенности педагогической деятельности.				5	5
2	Раздел: Общие основы педагогики	1	1		22	24
2.1.	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация.	0,5	0,5		8	9
2.2.	Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования.		0,5		5	5,5
2.3.	Сущность и специфика педагогического					

	процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	0,5			5	5,5
2.4.	Взаимодействие в педагогическом процессе.				4	4
3	Раздел: Теория и методика обучения	0,5	0,5		12	13
3.1.	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.	0,5			7	7,5
3.2.	Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.		0,5		5	5,5
4	Раздел: Теория и методика воспитания	0,5	0,5		20	21
4.1.	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	0,5			8	8,5
4.2.	Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности.		0,5		7	7,5
4.3.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.				5	5
	Подготовка к зачету по курсу				4	
Всего:		2	2		68	72

17.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Труд-ть (час.)
1.	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация.	0,5
2.	Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	0,5
3.	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.	0,5
4.	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	0,5

17.2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

17.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Общие основы педагогики	Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация.	0,5
2.	Общие основы педагогики	Система образования РФ. Нормативно-правовые основы	0,5

		современного образования.	
3.	Теория и методика обучения	Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.	0,5
4.	Теория и методика воспитания	Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности.	0,5

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]/ В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2012.
2. Психология и педагогика [Текст]/под ред. В.А. Слостенина. – М.: Юрайт, 2015 (2010).
3. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания [Текст]/ М.И. Рожков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.

Дополнительная литература

1. Данилюк, А.Я, Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012 (2010).
3. Педагогика [Текст]/П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков и др., под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.
4. Психология и педагогика (раздел «Педагогика») [Текст]/сост. А.Б.Тишко. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.
5. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2008.

Для более эффективного изучения дисциплины мы рекомендуем студентам-заочникам при выполнении самостоятельной работы использовать следующие доступные интернет ресурсы.

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
9. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
10. Портал «Педагогика» (Основы педагогической деятельности; Общие основы педагогики; Теория и методика обучения; Теория и методика воспитания) <http://www.pedpro.ru/>
11. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
12. Электронная библиотека Грамотей (теория и методика обучения, теория и методика воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
13. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
14. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского <http://yspu.org/index.php>
15. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности.	Изучение литературы и интернет-источников с целью анализа современных тенденций развития педагогической профессии	3
		Создание опорного конспекта	2
2.	Особенности педагогической деятельности.	Создание опорного конспекта	2
		Подготовка реферата «Требования к личности и профессиональной компетентности педагога в различных образовательных моделях», «Требования к личности теолога, осуществляющего педагогическую деятельность».	3
3.	Педагогика как наука. объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация.	Составление опорного конспекта	3
		Составление схемы, отражающей связь педагогического знания с другими науками	2
		Составление глоссария	1
		Написание эссе/очерка «Зачем будущему теологу изучать педагогику»	2
4.	Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования.	Изучение нормативно-законодательных актов в сфере образования	3
		Составление опорного конспекта «Система образования РФ»	2
5.	Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	Составление схемы, раскрывающей взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса	2
		Создание таблицы «Принципы педагогического процесса»	3
6.	Взаимодействие в педагогическом процессе.	Составление таблицы, раскрывающей суть того или иного типа взаимодействия, причины возникновения и способы устранения/поддержания такого типа взаимодействия	4
7.	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.	Создание таблицы «Принципы обучения».	3
		Анализ видеурока	3
		Глоссарий	1
8.	Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.	Составление опорного конспекта	2
		Реферат	2
		Глоссарий	1
9.	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы	Составление опорного конспекта	3
		Составление таблицы «Принципы педагогического	4

	воспитания.	процесса».	
		Глоссарий	1
10.	Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности.	Составление опорного конспекта	2
		Разработка и проведение этической беседы	4
		Глоссарий	1
11.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	Составление опорного конспекта	2
		Реферат	3

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
_____ 2018 г.
« ____ » _____

Программа учебной дисциплины
Б1.В.03 Источниковедение
Рекомендуется для направления подготовки
48.03.01 Теология
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики

Профессор
кафедры отечественной истории
доктор исторических наук

Архипова Л. М.

Утверждено на заседании кафедры

отечественной истории

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой _____

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Источниковедение» - формирование профессиональных компетенций в области источниковедения как интегрирующей дисциплине гуманитарного знания.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** значения источниковедения как науки об истории, теории, принципах и методах извлечения и обработки заложенной в исторических источниках информации для последующего использования ее в историческом построении;
- **овладеть навыками** применять источниковедческие понятия и метод источниковедения в системе общенаучных парадигм гуманитарного знания.
- **развитие умений** источниковедческого анализа и синтеза; научить использовать методы получения и оценки информации исторических источников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1)»

Студент должен:

Знать: базовые понятия философии, социологии, истории, основные научные теологические концепции мироустройства, содержание основных теорий гуманитарного познания; возможности использования общенаучных методов познания.

Уметь: выразить свое представление об важнейших общественных и исторических фактах, событиях, процессах в основных категориях и понятиях философии, социологии, истории, сформулировать целостное, непротиворечивое суждение в русле определенной научной концепции мироустройства; раскрыть содержание основных теорий гуманитарного познания; применить в конкретной познавательной ситуации общенаучные методы изучения явлений, процессов, фактов общественной жизни.

Владеть: опытом использования общенаучных методов познания при решении образовательных задач; опытом использования базовых понятий философии, социологии, истории в конкретной познавательной ситуации.

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Студент должен:

Знать: этапы и особенности развития всемирной истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги основных героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.

Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.

Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.

Дисциплина «Источниковедение» является предшествующей для таких дисциплин как История Русской Православной Церкви, Источники античной и средневековой философии, Методические основы школьного курса «Православная культура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин ОПК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	<p>Знать:. основные методологические принципы и критерии объективности научных гуманитарных исследований, метод источниковедения.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при работе с историческими источниками для решения познавательных задач в гуманитарной сфере.</p> <p>Владеть: навыками исследовательской работы с первоисточниками и разного вида, соответствующей терминологией, способами сбора и анализа информации, методами проведения научных исследований.</p>	<p>График, Практическая работа с первоисточником Эссе Схема, Таблица.</p> <p>График. Практическая работа с первоисточником Эссе, Конспект, Схема, Таблица.</p>	<p>Домашняя контрольная работа</p> <p>Домашняя контрольная работа</p>	<p>Базовый. Знает основные принципы, методы и приемы источниковедческой работы; классификации исторических источников; способы оформления результатов работы с источниками разного вида. Умеет реализовать полученные знания по источниковедению при решении учебно-исследовательских задач в гуманитарной сфере. Владеет навыком выполнения практических заданий по источниковедению.</p> <p>Повышенный. Знает основные принципы, методы и приемы источниковедческой работы; классификации исторических источников; способы оформления результатов работы с источниками разного вида. Умеет реализовать полученные знания по источниковедению при решении учебно-исследовательских задач в гуманитарной сфере. Владеет навыком постановки и решения практических заданий с использованием источниковедческих знаний и умений.</p>
Профессиональные компетенции: Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).					
ПК-4	Способность оформлять и вводить в научный оборот	Знать: классификацию методов научного гуманитарного исследования;	График, Практическая работа с первоисточником	Домашняя контрольная	Базовый. Знает классификацию методов гуманитарного исследования; классификацию источников

	<p>полученные результаты</p>	<p>технологии сбора эмпирической информации; - методы и приемы обработки информации первоисточников. Уметь: проводить сбор и обработку научной информации в соответствии с целью и задачам исследования; интерпретировать полученные результаты; представлять результаты учебно-исследовательской деятельности в научной форме. Владеть: алгоритмами обработки и анализа информации; навыками подбора и применения методов и приемов работы с историческими источниками разного вида и формами представления достигнутых результатов в решении учебно-познавательных задач.</p>	<p>Эссе Схема, Таблица.</p> <p>График. Практическая работа с первоисточником Эссе, Конспект, Схема, Таблица.</p>	<p>я работа</p> <p>Дома шняя контр ольна я работа</p>	<p>и научные формы представления результатов решения учебно-исследовательских задач. Умеет проводить сбор и обработку научной информации в соответствии с целью и задачам исследования; интерпретировать полученные результаты; представлять результаты учебно-исследовательской деятельности в научной форме. Владеет опытом решения познавательных задач по извлечению, обработке и интерпретации информации из источников разного вида и представления этих результатов в научно-организованной форме. Повышенный. Знает классификацию методов гуманитарного исследования; классификацию источников исторической и научные формы представления результатов решения учебно-исследовательских задач. Умеет проводить сбор и обработку научной информации в соответствии с целью и задачам исследования; интерпретировать полученные результаты; представлять результаты учебно-исследовательской деятельности в научной форме; проводит самооценку достигнутых результатов. Владеет навыком формирования научного аппарата учебно-исследовательской работы и предъявления ее результатов</p>
--	------------------------------	---	--	---	---

					в научно-организованной форме.
Общекультурные компетенции – не предусмотрено					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа: домашняя контрольная работа, эссе, таблица, схема, график, конспект.	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История, теория и метод источниковедения	Источниковедение как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников. Основные направления в отечественном источниковедении. Понятие исторического источника. Классификация и систематизация исторических источников. Основные этапы источниковедческого исследования. Установление факторов, влияющих на полноту, точность и достоверность информации источника. Проблема выраженной (актуальной) и скрытой (потенциальной) информации источников. Современные методы накопления и анализа источников информации.
2	Источники российской истории.	Характеристика основных групп исторических источников, история их публикаций. Центры хранения исторических источников и принципы их организации. Современные методы накопления источников информации.
3	Методы исследования исторических источников	Методы научно-исследовательской работы с источниками разных видов. Формы введения ее результатов в научный оборот.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Методические основы школьного курса «Православная культура»	+	+	+
2	История Русской Православной Церкви		+	+
3	Источники античной и средневековой философии	+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: История, теория и метод источниковедения	4		4	8
1.1	Тема 1: Источниковедение как учебная дисциплина и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников.	2		2	4
1.2	Тема 2: Понятие исторического источника. Классификация и систематизация исторических источников. Основные этапы источниковедческого исследования.	2		2	4
2.	Раздел 2: Источники российской истории.	4	12	16	32
2.1	Тема 1. Законодательные акты: эволюция вида, методы исследования. Источники личного происхождения: специфика вида и методы изучения.	2	4	6	12
2.2	Тема 2. Публицистические произведения и периодическая печать как исторический источник. Характеристика статистических источников.	2	8	10	20
3.	Раздел 3: Методы исследования исторических источников	8	8	16	32
3.1	Тема 1. Сущностно-описательный метод извлечения и обработки информации частных актов.	2	2	4	8
3.2	Тема 2. Современные методы повышения информативной отдачи источников личного происхождения.	2	2	4	8

3.3	Тема 3. Статистические методы обработки источниковой информации.	2	2	4	8
3.4	Тема 4. Варианты использования контент-анализа в гуманитарных исследованиях.	2	2	4	8
Всего:		16	20	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Источниковедение как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников.	2
2.	Понятие исторического источника. Классификация и систематизация исторических источников. Основные этапы источниковедческого исследования.	2
3.	Законодательные акты: эволюция вида, методы исследования. Источники личного происхождения: специфика вида и методы изучения.	2
4.	Публицистические произведения и периодическая печать как исторический источник. Характеристика статистических источников.	2
5.	Сущностно-описательный метод извлечения и обработки информации частных актов.	2
6.	Современные методы повышения информативной отдачи источников личного происхождения.	2
7.	Статистические методы обработки источниковой информации.	2
8.	Варианты использования контент-анализа в гуманитарных исследованиях.	2
Всего		16

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	Законодательные акты: эволюция вида, методы исследования. Источники личного происхождения: специфика вида и методы изучения.	4
2	2	Публицистические произведения и периодическая печать как исторический источник. Характеристика статистических источников.	8
3	3	Сущностно-описательный метод извлечения и обработки информации частных актов	2
4	3	Современные методы повышения информативной отдачи источников личного происхождения.	2

5	3	Статистические методы обработки источниковой информации	2
6	3	Варианты использования контент-анализа в конкретно-исторических исследованиях.	2
7	Всего		20

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Основные направления в отечественном источниковедении.	Составить понятийно-терминологическую картотеку. Распределить информацию по группам, классам на основе предложенных критериев. Провести сравнительный анализ информации разных источников. Составить таблицы, схемы, диаграммы для представления информации.	2
2.	Метод источниковедения. Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур	Синтезировать информацию нескольких источников для характеристики явления.	2
3.	Законодательные акты: эволюция вида, методы исследования	Отработка навыков использования схемы источниковедческого анализа нормативного акта.	2
4.	Источники личного происхождения: специфика вида и методы изучения.	Библиографический список по проблеме использования психолингвистических методов в исторических исследованиях. Эссе на основе анализа источников личного происхождения.	6
5.	Публицистические произведения и периодическая печать как исторический источник, приемы источниковедческого анализа, использование количественных методов исследования. Библиографические указатели периодических изданий новейшего времени	Составить полную программу использования контент-анализа в гуманитарном исследовании..	4
6.	Сбор, обработка и интерпретация статистических источников	Преобразовать информацию статистической матрицы в табличную форму.	4
7.	Источниковедение в отраслях деятельности, связанных с созданием, обработкой, хранением и использованием гуманитарной и социальной информации	Дать критическую оценку источниковедческих аспектов историографического источника. Ответить на источниковедческие вопросы к историографическому источнику. Создать источниковедческую базу исследования по теологической проблеме.	8
Всего:			36

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные принципы, методы и приемы источниковедческой работы; классификации исторических источников; способы оформления результатов работы с источниками разного вида.	Знать: называет основные принципы, методы и приемы источниковедческой работы; характеризует классы и видовые признаки исторических источников; способы оформления результатов работы с источниками разного вида.	Зачет	См. Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 1-5, 15-20.
Умеет реализовать полученные знания по источниковедению при решении учебно-исследовательских задач в гуманитарной сфере.	Уметь: выбирает и правильно реализует методы и приемы источниковедческой критики адекватные цели, задачам и видовой характеристике первоисточников.	Зачет	См. Рабочая программа п. 13. Вопросы и задания к зачету № 6-7.
Владеть: навыком выполнения практических заданий по источниковедению.	Владеть: способен выполнить дифференцированные в соответствии с видовой принадлежностью первоисточника задания по сбору, обработке, интерпретации и синтезу информации.	Зачет	См. Рабочая программа п. 13. Вопросы и задания к зачету № 8-9.
Повышенный уровень			
Знать: основные принципы, методы и приемы источниковедческой работы; классификации исторических источников; способы оформления результатов	Знать: дифференцирует основные принципы, методы и приемы источниковедческой работы, способы оформления ее результатов	Зачет	См. Рабочая программа п. 13. Вопросы и задания к зачету №10, 13, 14.

работы с источниками разного вида. и умений.	соответствии с направлениями современных гуманитарных исследований.		
Умеет реализовать полученные знания по источниковедению при решении учебно-исследовательских задач в гуманитарной сфере.	Уметь: использует методы и приемы работы с источниками разной видовой принадлежности в зависимости от цели исследования.	Зачет	См. Рабочая программа п. 13. Вопросы и задания к зачету № 11-13.
Владеет навыком постановки и решения практических заданий с использованием источниковедческих знаний и умений.	Владеть: способен самостоятельно сформировать научный аппарат предполагаемого гуманитарного исследования.	Зачет	См. Рабочая программа п. 13. Вопросы и задания к зачету № 14.
ПК-4. Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты			
Базовый уровень			
Знает классификацию методов гуманитарного исследования; классификацию источников и научные формы представления результатов решения учебно-исследовательских задач.	Знать: называет методы гуманитарного исследования в соответствии с заданными критериями их систематизации.	Зачет	См. Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 1-6.
Умеет проводить сбор и обработку научной информации в соответствии с целью и задачам исследования; интерпретировать полученные результаты; представлять результаты учебно-исследовательской деятельности в научной форме.	Уметь: использует такие формы сбора, обработки и представления полученных в результате источниковедческой работы данных как схемы, таблицы, тексты.	Зачет	См. Рабочая программа п. 13. Вопросы и задания к зачету № 7-9.

<p>Владеет опытом решения познавательных задач по извлечению, обработке и интерпретации информации из источников разного вида и представления этих результатов в научно-организованной форме.</p>	<p>Владеть: реализует источниковедческий метод в соответствии со всеми его этапами; выбирает формы предъявления результатов источниковедческой работы в соответствии с ее спецификой.</p>	<p>Зачет</p>	<p>См. Рабочая программа п. 13. Вопросы и задания к зачету. № 7-9.</p>
<p>Повышенный уровень</p>			
<p>Знает классификацию методов гуманитарного исследования; классификацию источников исторической и научные формы представления результатов решения учебно-исследовательских задач.</p>	<p>Знать: характеризует общенаучные и специальные, предметные методы гуманитарного исследования; раскрывает соответствие приемов и методов исследования и представления его результатов разным видам первоисточников.</p>	<p>Зачет</p>	<p>См. Рабочая программа п. 13. Вопросы и задания к зачету №10, 15-20.</p>
<p>Умеет проводить сбор и обработку научной информации в соответствии с целью и задачам исследования; интерпретировать полученные результаты; представлять результаты учебно-исследовательской деятельности в научной форме; проводит самооценку достигнутых результатов.</p>	<p>Уметь: использует такие формы сбора, обработки и представления полученных в результате источниковедческой работы данных как схемы, таблицы, тексты.</p>	<p>Зачет</p>	<p>См. Рабочая программа п. 13. Вопросы и задания к зачету № 11-13.</p>
<p>Владеет навыком формирования научного аппарата учебно-исследовательской работы и предъявления ее результатов в научно-организованной форме.</p>	<p>Владеть: формирует информативную базу предполагаемого гуманитарного исследования в соответствии с поставленными целями, задачами, принципами, объектом, предметом изучения и формой предъявления результатов.</p>	<p>Зачет</p>	<p>См. Рабочая программа п. 13. Вопросы и задания к зачету № 14.</p>
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</p>			

<p>Форма проведения зачета - собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет баллов не менее 50%. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.</p>	
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p>	
<p>Зачтено</p>	<p>Зачет ставится в том случае, когда студент освоил компетенции на уровне не ниже базового и демонстрирует следующие признаки освоения компетенций.</p> <p>Называет основные принципы, методы и приемы источниковедческой работы; характеризует классы и видовые признаки исторических источников; способы оформления результатов работы с источниками разного вида. Называет методы гуманитарного исследования в соответствии с заданными критериями их систематизации.</p> <p>Выбирает и правильно реализует методы и приемы источниковедческой критики адекватные цели, задачам и видовой характеристике первоисточников. Использует такие формы сбора, обработки и представления полученных в результате источниковедческой работы данных как схемы, таблицы, тексты.</p> <p>Способен выполнить дифференцированные в соответствии с видовой принадлежностью первоисточника задания по сбору, обработке, интерпретации и синтезу информации. реализует источниковедческий метод в соответствии со всеми его этапами; выбирает формы предъявления результатов источниковедческой работы в соответствии с ее спецификой.</p>
<p>Не зачтено</p>	<p>Ставится в случае, если студент не освоил базовый уровень компетенций, не демонстрирует, хотя бы одно из свойств каждой из них.</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории . - М. : Академия, 2007.

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории . - М. : Академия, 2009.

3. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории . - М. : Академия, 2010.

б) дополнительная литература

1. Архипова Л.М. Организация контролируемой самостоятельной работы по курсу «Источниковедение»: методические рекомендации. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.

2. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: уч. пособие. - М., 2005.

3. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: учебник / А.К.Соколов, Ю.П. Бокарев, Л.В.Борисов и др. - М., 2004.

4. Источниковедение истории СССР / Под ред. И.Д.Ковальченко. - М., 1981.

5. Сиренов А.В., Твердюкова Е.Д., Филлюшкин А.И. Источниковедение. –М.: Юрайт, 2017.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Воспитательные цели курса состоят в привитии студентам чувства ответственности за результаты исследовательской деятельности. *Содержание теоретической части* учебного курса раскрывает значение источниковедения в исследовательской практике, его связи с другими отраслями исторического и в целом гуманитарного знания. История становления и развития источниковедения в России и за рубежом представлена в контексте решения таких гносеологических проблем как научная истина, пределы объективности, адекватность приемов источниковедческого анализа целям и предмету истории. Основные тенденции развития методологии истории XIX-XXI вв. отражают сложность отношений: "историческая действительность" - "исторический источник" - "историческое знание". Формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами источниковедения являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания проблем.

Практическая направленность курса реализуется в ходе выполнения конкретных практических заданий, целью которых является формирование предусмотренных программой приемов и методов работы с такими первоисточниками как законодательные акты, источники личного происхождения, статистические материалы, периодическая печать, визуальные источники. В соответствии с целями курса студенты на практических занятиях знакомятся с такими методами обработки источниковой информации как сущностно-описательный анализ, количественные методы, включая статистический, а также с элементами статистической лингвистики, с дискурсным анализом текста, различными вариантами программы контент-анализа.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и практического курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам источниковедения в качестве домашней контрольной работы. Все задания представлены в соответствующем методическом пособии (см. Рабочая программа. п.11 а. 1.).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется практические задания по работе студентов с источниками, эссе, творческая работа.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное "балльное" выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Практическая работа с источником	20 баллов
2	Эссе	10 баллов
3	Представление результатов источниковедческой работы в форме схем и таблиц.	5 баллов
4	Домашняя контрольная работа	3 балла

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60.

Промежуточный контроль проводится в форме устного зачета. Его главное отличие состоит в том, что оценка составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Вопросы и задания к зачету

1. В чем заключается интегрирующий характер источниковедения как отрасли гуманитарного знания?
2. Какие классификации исторических источников Вам известны?
3. Назовите основные этапы источниковедческого метода.
4. Как источниковедческий метод преобразуется в зависимости от вида источника?
5. Какие задачи решает исследователь, проводя источниковедческий анализ и источниковедческий синтез?
6. Методология источниковедения опирается на принцип признания чужой одушевленности. Почему этот принцип необходим для изучения произведения, созданного людьми, как источника их познания?
7. Назвать основные методы исторического исследования и определить их соответствие целям познавательной деятельности и видам источников.
8. Составить примерную источниковую базу по теме конкретно-исторического исследования (тема по выбору студента).
9. Выполнить источниковедческий анализ предложенного вида исторического источника.
10. Какие методологические подходы к работе с историческими источниками в русле основных направлений современной историографии Вам известны?
11. Выполнить источниковедческую критику историографического источника (по выбору студента).
12. При анализе статистического источника выявить конкретно-историческую проблему и пути ее решения с учетом информативных возможностей документа.
13. Составить примерную программу контент-анализа по избранной Вами исследовательской проблеме.
14. Синтезировать информацию нескольких видов источников для исторического построения (синтеза) по предложенной конкретно-исторической проблеме.
15. Раскрыть информативные возможности дневника как исторического источника (на конкретном примере).
16. Раскрыть информативные мемуаров как исторического источника (на конкретном примере).
17. Раскрыть информативные писем как исторического источника (на конкретном примере).
18. Раскрыть информативные статистического документа как исторического источника (на конкретном примере).
19. Раскрыть информативные законодательного акта как исторического источника (на конкретном примере).
20. Раскрыть информативные периодической печати как исторического источника (на конкретном примере).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- научная (в том числе, справочная) литература;
- хрестоматии;
- сканированные документы и исследования;
- визуальные источники;

16. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Современные методы повышения информативной отдачи источников личного происхождения.	Дискуссия в процессе интерпретации источниковой информации	4
2.	Метод контент-анализа в гуманитарных исследованиях: возможности и ограничения.	Дискуссия	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем	6	6
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	62	62
В том числе: домашняя контрольная работа, эссе, таблица, схема, график, практическая работа с первоисточниками	62	62
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практ. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: История, теория и метод источниковедения	2		10	12
1.1	Тема 1: Источниковедение как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников.	1		5	6

1.2	Тема 2: Понятие исторического источника. Классификация и систематизация исторических источников. Основные этапы источниковедческого исследования.	1		5	6
2.	Раздел 2: Источники российской истории.			26	26
2.1	Тема 1. Законодательные акты: эволюция вида, методы исследования. Источники личного происхождения: специфика вида и методы изучения.			12	12
2.2	Тема 2. Публицистические произведения и периодическая печать как исторический источник. Характеристика статистических источников.			14	14
3.	Раздел 3: Методы исследования исторических источников		4	26	30
3.1	Тема 1. Сущностно-описательный метод извлечения и обработки информации частных актов.			8	8
3.2	Тема 2. Современные методы повышения информативной отдачи источников личного происхождения.		2	6	8
3.3	Тема 3. Статистические методы обработки источниковой информации.		1	6	7
3.4	Тема 4. Варианты использования контент-анализа в конкретно-исторических исследованиях.		1	6	7
Всего:		2	4	62	68

17.2.2 Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Источниковедение как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников.	1
2.	Понятие исторического источника. Классификация и систематизация исторических источников. Основные этапы источниковедческого исследования.	1

17.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

17.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	3	Современные методы повышения информативной отдачи источников личного происхождения.	2

2.	3	Статистические методы обработки источниковой информации	1
3.	3	Варианты использования контент-анализа в конкретно-исторических исследованиях.	1
Всего			4

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Архипова Л.М. Организация контролируемой самостоятельной работы по курсу «Источниковедение»: методические рекомендации. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.
2. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории . - М. : Академия, 2010.
3. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории . - М. : Академия, 2009.

б) дополнительная литература

1. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: уч. пособие. - М., 2005.
2. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: учебник / А.К.Соколов, Ю.П. Бокарев, Л.В.Борисов и др. - М., 2004.
3. Медушевская О.М. Источниковедение. Теория, метод.- М., 2005. (+электронный вариант).
4. Репина Л.П. История исторического знания: Пособие для вузов. – М., 2004.
5. Гуревич А.Я. Историк конца XX века в поисках метода // Одиссей: Человек в истории. - М, 1996. - С. 5-10.
6. Зверева Г.И. Реальность и исторический нарратив: проблемы саморефлексии новой интеллектуальной истории // Одиссей: Человек в истории.- М., 1996.- С. 11-24.
7. Источниковедение истории СССР / Под ред. И.Д.Ковальченко. - М., 1981.
8. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования.- М., 1987.
9. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. - СПб., 1910-1913.- Т. 1, 2.
10. Медушевская О.М. Источниковедение и гуманитарная культура // Отечественные архивы. - 1992.- №4.- С. 11-19.
11. Миронов Б.Н. История в цифрах. - Л., 1991.
12. Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха феодализма / Отв. ред. И.Д. Ковальченко. - Ростов н/Д, 1989.
13. Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха капитализма / Отв. ред. И.Д. Ковальченко. - Ростов н/Д, 1991.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Источниковедение как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников.	Подготовить ответы по вопросам и заданиям к зачету. Раб. программа, п.13. № 1, 6, 10.	5

2	Понятие исторического источника. Классификация и систематизация исторических источников. Основные этапы источниковедческого исследования.	Подготовить ответы по вопросам и заданиям к зачету. Раб. программа, п.13. № 2, 8, 15-20.	5
3	Законодательные акты: эволюция вида, методы исследования. Источники личного происхождения: специфика вида и методы изучения.	Подготовить ответы по вопросам и заданиям к зачету. Раб. программа, п.13. № 15, 16, 17, 19.	12
4	Публицистические произведения и периодическая печать как исторический источник. Характеристика статистических источников.	Подготовить ответы по вопросам и заданиям к зачету. Раб. программа, п.13. № 18, 20.	14
5	Сущностно-описательный метод извлечения и обработки информации частных актов.	Выполнить задание № 1 метод. пособия (См. Раб. программа, п. 17.3.а.1). Подготовить ответы по вопросам и заданиям к зачету. Раб. программа, п.13. № 3-5	8
6	Современные методы повышения информативной отдачи источников личного происхождения.	Выполнить задание № 2 метод. пособия (См. Раб. программа, п. 17.3.а.1). Подготовить ответы по вопросам и заданиям к зачету. Раб. программа, п.13. № 7, 14.	6
7	Статистические методы обработки источниковой информации.	Выполнить задание № 3 метод. пособия (См. Раб. программа, п. 17.3.а.1). Подготовить ответы по вопросам и заданиям к зачету. Раб. программа, п.13. № 12.	6
8	Варианты использования контент-анализа в конкретно-исторических исследованиях.	Выполнить задание № 4 метод. пособия (См. Раб. программа, п. 17.3.а.1). Подготовить ответы по вопросам и заданиям к зачету. Раб. программа, п.13. № 13.	6
Всего:			62

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 201 г.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ОД.4 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

Профиль Систематическая теология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчик:

Доцент
кафедры всеобщей истории,
кандидат исторических наук

Лях Е.Е.

Утверждено

на заседании кафедры всеобщей истории

« __ » _____ 20 г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой

Ходнев А.С.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Всеобщая история» - ознакомление студентов с основными этапами и содержанием эволюции мировых процессов, спецификой и характером взаимодействий различных типов обществ с древнейших времен до начала XXI.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** специфики различных периодов истории человечества, процессов взаимодействия цивилизаций; понятийного аппарата данной дисциплины;
- **овладение навыками** поиска, обработки и использования различной научной информации; работы с источниками и специальной литературой;
- **развитие умений** адаптировать и интерпретировать полученную информацию для учащихся и слушателей; исторического мышления; культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (обязательные дисциплины)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события всеобщей истории (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **обладать умениями** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений всеобщей истории; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины;
- **владеть** такими **способами** научного мышления, как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «Всеобщая история» является предшествующей для таких дисциплин как «История архаических религий», «История религий».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2, ПК - 1.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценивания	Уровни компетенций освоения
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Знать: этапы и особенности развития всемирной истории; основные тенденции исторического развития мировой истории; основные факты, персоналии, термины и понятия всеобщей истории; исторические даты важнейших исторических событий.	Доклад Презентация Реферат Доклад	Тест Тест	Базовый уровень Знать: этапы и особенности развития всемирной истории; основные факты, персоналии, термины и понятия всеобщей истории; исторические даты важнейших исторических событий. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой

		<p>Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; выявлять их социокультурное значение; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.</p> <p>Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.</p>	<p>Презентация Реферат</p> <p>Доклад Презентация Реферат</p>	<p>Тест</p>	<p>аргументов.</p> <p>Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: основные тенденции исторического развития мировой истории; основные факты, персоналии, термины и понятия всеобщей истории.</p> <p>Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.</p> <p>Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках, опытом построения исторической информации в устной и письменной форме, опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.</p>
--	--	--	--	-------------	--

Профессиональные компетенции «Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования» (ПК – 1)

ПК - 1	Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь,	<p>Знать: основные методы и методологию исследования; – формы представления теоретических и эмпирических</p>	<p>Доклад Презентация Реферат</p>	<p>Тест</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Знает основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p>Умеет анализировать, систематизировать и обобщать</p>
---------------	--	---	---	-------------	--

	<p>собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования</p>	<p>результатов исследования; – организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; – выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; – способами внедрения результатов исследования в образовательную практику</p>	<p>Доклад Презентация Реферат</p> <p>Доклад Презентация Реферат</p>	<p>Тест</p> <p>Тест</p>	<p>результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач. Владеет навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения.</p> <p>Повышенный уровень Знает организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Умеет проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи. Владеет способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции	32	16	16
Семинары (С)	40	20	20
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
В том числе:			
Реферат	40	20	20
Другие виды самостоятельной работы: доклад, презентация, подготовка к тесту.	32	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен (36 ч.)
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	72	72
	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс «Всеобщая история».	Основные проблемы, понятия, периодизация всеобщей истории.
2	«Дописьменное» человечество.	Основные этапы истории «дописьменного» человечества, особенности хозяйства, неолитическая революция, появление городов, письменности, переход к цивилизации.
3	Цивилизации Древнего Востока.	Особенности цивилизаций Древнего Востока. Цивилизация древнего Египта: основные этапы истории. Цивилизация Древнего Двуречья: основные этапы истории. Расселение индоевропейцев. Древний Иран.
4	Цивилизация Древней Греции.	Основные этапы и особенности истории Древней Греции.
5	Цивилизация Древнего Рима.	Основные этапы и особенности истории Древнего Рима.
6	Рождение средневековой цивилизации.	Понятие «средние века». Особенности Средневековой цивилизации. Особенности перехода от Античности к Средневековью. «Великое переселение народов». Судьба Римской империи во второй половине IV века. Становление варварских королевств. Роль Византии в истории Западной Европы V - VII вв.
7	Франки. Империя Карла Великого и ее распад.	Племенные союзы франков. Политика Хлодвига. Период «ленивых королей». Политический переворот, установление власти Каролингов. Основные направления политики Карла. Создание империи и организация ее управления. Верденский раздел и его последствия.
8	Особенности развития феодальных отношений в странах мусульманского Востока.	Доисламский период в истории арабов. Особенности регионального развития. Деятельность Мухаммеда. Мекко-мединский период в истории арабов. Правление правоверных халифов. Приход к власти династии Омейядов.

		Военная экспансия. Система управления халифатом. Противоречия халифата Омейядов. Утверждение власти Аббасидов. Завоевание халифата монголами.
9.	Европа в IX - XI вв.: становление и развитие Христианской цивилизации.	Классический тип складывания феодальных отношений. Королевские династии Европы и феодальная знать. Политическая раздробленность. Церковь в системе феодальных отношений. Особенность развития феодальных отношений во Франции, Германии. Англии.
10	Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия.	Взаимодействие с миром ислама. Реконкиста. Католическая церковь и идея крестового похода. Цели, причины и начало крестовых походов. основные крестовые походы. Итоги крестоносного движения.
11	Западная Европа в XII - XIII вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	Понятие развитого средневековья и общекультурные процессы в Западной Европе XII - XIII вв. Папская курия и идеал теократического государства. Понтификат Иннокентия III. Трехчастная модель общества и ее эволюция. Англия, Франция, Германия в XII - XIII в.
12.	Западная Европа в XIV - XV вв.	Положение в Европе в связи с развитием эпидемии бубонной чумы 40 гг. XIV в. Крестьянские восстания XIV в. во Франции и Англии, их особенности. Изменение феодальных структур XIV - XV в. Столетняя война: причины, ход, итоги. Западная Европа во второй пол. XV в.
13	Эра модернизации. Культура Возрождения. Реформация и контрреформация.	Основные проблемы социально-экономического развития. Материальная культура и образ жизни в Европе на исходе средневековья. Ренессанс. Развитие ренессансной культуры в отдельных странах: Италия, Нидерланды, Франция, Германия. Реформация и контрреформация. Великие географические открытия.
14	Просвещение.	Политические структуры и абсолютизм. Просвещение. Зарождение идей правового государства и гражданского общества. Конституционализм.
15	Европа в эпоху революций XVII-XIX вв.	Революция и гражданские войны в Нидерландах и Англии. Понятие «ранние европейские революции» Революция в Северной Америке и образование США. Великая Французская революция. Революции в Европе XIX века. Промышленная революция
16	Цивилизационная экспансия Европы в XVI-XIX вв.	Страны Азии, Африки и Южной Америки к началу нового времени. Особенности восточного феодализма. Великие империи Востока периода нового времени и европейская колонизация. Складывание мировой колониальной системы. Степень колониальной зависимости народов Востока к середине XIX в.; внутреннее развитие стран, сохранивших относительную независимость. Народные движения на Востоке середины – третьей четверти XIX в.: характер, движущие силы, национальные особенности, итоги и современные подходы к их изучению. Ориентализм и современный оксидентализм.
17	Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.	Раннее индустриальное общество. Политические идеи, их значение в истории нового времени. Влияние социальных учений первой половины XIX века на политическую историю конца XIX - начала XX века. Концепция суверенного государства. Идеологические доктрины

2	История религий.	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
---	------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в курс «Всеобщая история».	2		2	4
1.1	Тема: Введение в курс «Всеобщая история».	2		2	4
2	Раздел: «Дописьменное» человечество.	2		2	4
2.1	Тема: «Дописьменное» человечество.	2		2	4
3	Раздел: Цивилизации Древнего Востока.	2		4	6
3.1	Тема: Цивилизации Древнего Востока.	2		4	6
4	Раздел: Цивилизация Древней Греции.		6	2	8
4.1	Тема: Цивилизация Древней Греции.		6	2	8
5	Раздел: Цивилизация Древнего Рима.		6	2	8
5.1	Тема: Цивилизация Древнего Рима.		6	2	8
6	Раздел: Рождение средневековой цивилизации.	2		4	6
6.1	Тема: Рождение средневековой цивилизации.	2		4	6
7	Раздел: Франки. Империя Карла Великого и ее распад.		4	4	8
7.1	Тема: Франки. Империя Карла Великого и ее распад.		4	4	8
8	Раздел: Особенности развития феодальных отношений в странах мусульманского Востока.			4	4
8.1	Тема: Особенности развития феодальных отношений в странах мусульманского Востока.			4	4
9.	Раздел: Европа в IX - XI вв.: становление и развитие Христианской цивилизации.	2		4	6
9.1	Тема: Европа в IX - XI вв.: становление и развитие Христианской цивилизации.	2		4	6
10	Раздел: Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия.	2	4	2	8
10.1	Тема: Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия	2	4	2	8
11	Раздел: Западная Европа в XII - XIII вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	2		4	6
11.1	Тема: Западная Европа в XII - XIII вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	2		4	6
12.	Раздел: Западная Европа в XIV - XV вв.	2		4	6
12.1	Тема: Западная Европа в XIV - XV вв.	2		4	6

13	Раздел: Эра модернизации. Культура Возрождения. Реформация и контрреформация.	2	2	4	8
13.1	Тема: Великие географические открытия.		2	2	4
13.2	Тема: Возрождение и Реформация.	2		2	4
14	Раздел: Просвещение.	2	2	4	8
14.1	Тема: Основные идеи Просвещения.	2		2	4
14.2	Тема: Особенности французского Просвещения.		2	2	4
15	Раздел: Европа в эпоху революций XVII-XIX вв.	2	4	4	10
15.1	Тема: Ранние европейские революции.	2		2	4
15.2	Тема: Великая французская революция.		4	2	6
16	Раздел: Цивилизационная экспансия Европы в XVI-XIX вв.	2	2	4	8
16.1	Тема: Складывание мировой системы колониализма.	2		2	4
16.2	Тема: Народные движения на Востоке середины – третьей четверти XIX в.		2	2	4
17	Раздел: Идеиные течения XIX – начала XX века и их значение.	2	2	4	8
17.1	Тема: Идеиные течения XIX – начала XX века и их значение.	2	2	4	8
18	Раздел: Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX – начале XX вв.	2	2	4	8
18.1	Тема: Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX – начале XX вв.	2		2	4
18.2	Тема: Гражданская война в США.		2	2	4
19	Раздел: Мировые войны XX века и их значение.	2	2	6	10
19.1	Тема: Первая мировая война и ее значение.	2		2	4
19.2	Тема: Вторая мировая война.		2	4	6
20	Раздел: Основные проблемы послевоенного мира.	2	4	4	10
20.1	Тема: Мир после второй мировой войны: развитие государств и особенности международных отношений.	2		2	4
20.2	Тема: Глобализация и проблемы современного мира.		4	2	6
Всего:		32	40	72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение в курс «Всеобщая история».	2
2	«Дописьменное» человечество.	2

3	Цивилизации Древнего Востока.	2
4	Рождение средневековой цивилизации.	2
5	Европа в IX - XI вв.: становление и развитие Христианской цивилизации.	2
6	Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия.	2
7	Западная Европа в XII – XIII вв.: общие тенденции и особенности развития.	2
8	Западная Европа в XIV - XV вв.	2
9	Возрождение и Реформация.	2
10	Основные идеи Просвещения.	2
11	Ранние европейские революции.	2
12	Складывание мировой системы колониализма.	2
13	Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.	2
14	Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX – начале XX вв.	2
15	Первая мировая война и ее значение.	2
16	Мир после второй мировой войны: развитие государств и особенности международных отношений.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	4	Цивилизация Древней Греции	6
2	5	Цивилизация Древнего Рима.	6
3	7	Франки. Империя Карла Великого и ее распад.	4
4	10	Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия.	4
5	13	Великие географические открытия.	2
6	14	Особенности французского Просвещения.	2
7	15	Великая французская революция.	4
8	16	Народные движения на Востоке середины – третьей четверти XIX в.	2
9	17	Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.	2
10	18	Гражданская война в США.	2
11	19	Вторая мировая война.	2
12	20	Глобализация и проблемы современного мира.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение в курс «Всеобщая история».	1. Подготовка реферата.	2
2	«Дописьменное» человечество.	1. Подготовка реферата.	2
3	Цивилизации Древнего Востока.	1. Подготовка реферата.	4
4	Цивилизация Древней Греции.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата.	2
5	Цивилизация Древнего Рима.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата.	2
6	Рождение средневековой цивилизации.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата.	4
7	Франки. Империя Карла Великого и ее распад.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации.	4
8	Особенности развития феодальных отношений в странах мусульманского Востока.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата.	4
9	Европа в IX - XI вв.: становление и развитие Христианской цивилизации.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата.	4
10	Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата.	2
11	Западная Европа в XII - XIII вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	1. Подготовка доклада 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата.	4
12	Западная Европа в XIV - XV вв.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата.	4
13	Великие географические открытия.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата.	2
14	Возрождение и Реформация.	1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата.	2
15	Основные идеи Просвещения.	1. Подготовка презентации. 2. Подготовка реферата.	2
16	Особенности французского Просвещения.	1. Подготовка реферата.	2
17	Ранние европейские революции.	1. Подготовка реферата. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата.	2
18	Великая французская революция.	1. Подготовка реферата. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата.	2
19	Складывание мировой системы колониализма.	1. Подготовка реферата. 2. Подготовка презентации.	2
20	Народные движения на Востоке середины – третьей четверти XIXв.	1. Подготовка реферата. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка реферата.	2
21	Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.	1. Подготовка реферата. 2. Подготовка презентации.	4

22	Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX – начале XX вв.	1. Подготовка реферата. 2. Подготовка презентации.	2
23	Гражданская война в США.	1. Подготовка реферата. 2. Подготовка презентации.	2
24	Первая мировая война и её значение.	1. Подготовка реферата. 2. Подготовка презентации.	2
25	Вторая мировая война.	1. Подготовка реферата. 2. Подготовка презентации.	4
26	Мир после второй мировой войны: развитие государств и особенности международных отношений.	1. Подготовка реферата. 2. Подготовка презентации.	2
27	Глобализация и проблемы современного мира.	1. Подготовка реферата.	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

Падение Западной римской империи.

Особенности развития Западной Европы в VI - X вв.

Династия Меровингов. Хлодвиг.

Династия Капетингов. Империя Карла Великого.

Арабо – мусульманское государство VI – XV вв: основные этапы истории.

Эпоха Крестовых походов.

Столетняя Война.

Культура Возрождения.

Реформация и контрреформация в Европе.

Великие географические открытия.

Основные идейные течения XIX – начала XX вв.

Международные отношения в послевоенный период. «Холодная война».

Процессы глобализации и их последствия для политики и экономики стран мира на рубеже XX и XXI веков.

Основные проблемы и вызовы современности.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: этапы и особенности развития всемирной истории; основные факты, персоналии, термины и понятия всеобщей истории; исторические даты важнейших исторических событий.	Знать: называет хронологические рамки основных периодов всемирной истории; называет основных исторических деятелей всеобщей истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических	зачет, экзамен	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету 1-16, вопросы к экзамену 1-9.

	терминов и смысл исторических понятий.		
Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	Уметь: определяет значение социально-нравственного опыта предшествующих поколений; соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества; определяет последствия исторических событий; высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица.	зачет, экзамен	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету 1-16, вопросы к экзамену 1-9.
Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.	Владеть: отбирает информацию в соответствии с заданными критериями; классифицирует факты в соответствии с целеполаганием; описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей.	зачет, экзамен	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету 1-16, вопросы к экзамену 1-9.
Повышенный уровень			
Знать: основные тенденции исторического развития мировой истории; основные факты истории, персоналии, термины и понятия всемирной истории.	Знать: оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества; дает оценку роли той или иной личности в истории; устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями.	зачет, экзамен	Раб. программа п. 13: задание 2-3, вопросы к зачету 17-25, вопросы к экзамену 10-25.
Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	Уметь: обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в мировой истории; называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов.	зачет, экзамен	Раб. программа п. 13: задание 2-3, вопросы к зачету 17-25, вопросы к экзамену 10-25.
Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Владеть: синтезирует информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления; подчиняет информацию источников изучаемой проблеме; учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор.	зачет, экзамен	Раб. программа п. 13: задание 2-3, вопросы к зачету 17-25, вопросы к экзамену 10-25.
ПК - 1	«Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования»		

Базовый уровень			
Знает основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.	Знает, называет и описывает основные методы исследования. Знает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.	зачет, экзамен	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету 1-16, вопросы к экзамену 1-9.
Умеет анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач.	Умеет использовать приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.	зачет, экзамен	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету 1-16, вопросы к экзамену 1-9.
Владеет навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения.	Владеет навыком составлять план собственных исследований. Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.	зачет, экзамен	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету 1-16, вопросы к экзамену 1-9.
Повышенный уровень			
Знает организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.	Знает как в устной и письменной форме оформлять результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.	зачет, экзамен	Раб. программа п. 13: задание 2-3, вопросы к зачету 17-25, вопросы к экзамену 10-25.
Умеет проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи.	Умеет представлять результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня.	зачет, экзамен	Раб. программа п. 13: задание 2-3, вопросы к зачету 17-25, вопросы к экзамену 10-25.
Владеет способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.	Владеет навыком своевременно вносить корректировки в план проведения и методики исследования.	зачет, экзамен	Раб. программа п. 13: задание 2-3, вопросы к зачету 17-25, вопросы к экзамену 10-25.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета и экзамена - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета и экзамена учитываются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета и экзамена, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 52.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент освоил повышенный уровень компетенции ОК-2, ПК - 1 Знать: основные тенденции исторического развития мировой истории; основные факты истории, персоналии, термины и понятия всемирной истории (ОК-2). Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов (ОК-2).		

	<p>Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени (ОК-2).</p> <p>Знает организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. (ПК – 1)</p> <p>Умеет проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи. (ПК – 1)</p> <p>Владеет способами внедрения результатов исследования в образовательную практику. (ПК – 1)</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент освоил два признака повышенного и один признак базового уровня компетенций ОК-2 и ПК-1.</p> <p>Знать: основные тенденции исторического развития мировой истории; основные факты истории, персоналии, термины и понятия всемирной истории (ОК-2).</p> <p>Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов (ОК-2).</p> <p>Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме (ОК-2).</p> <p>Знает организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. (ПК – 1)</p> <p>Умеет описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи. (ПК – 1)</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент освоил базовый уровень компетенции.</p> <p>Знать: этапы и особенности развития всемирной истории; основные факты, персоналии, термины и понятия всеобщей истории; исторические даты важнейших исторических событий (ОК-2).</p> <p>Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов (ОК-2).</p> <p>Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме (ОК-2).</p> <p>Знает основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. (ПК – 1)</p> <p>Умеет анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач. (ПК – 1)</p> <p>Владеет навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения. (ПК – 1).</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент не освоил базовый уровень компетенций ОК-2, ПК - 1.</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. [Кузищин В.И./ред., История Древней Греции, М, Академия, 2011, 480 с.](#)
2. [Осиновский И.Н. и др./ред., История Средних веков, М, Юрайт, 2017, 463 с.](#)
3. [Чудинов А.В. и др./ред., История Нового времени: 1600-1799, М, Академия, 2012.](#)
4. [Питулько Г.Н./ред., Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени, М, Юрайт, 2017, 296 с.](#)
5. [Бондарчук В.С., Григорьева И.В./ред., История стран Европы и Америки в Новое время 1815-1914, М, АРГАМАК-МЕДИА, 2016, 496 с.](#)
6. [Пленков О.Ю., Новейшая история стран Европы и Америки, М, Юрайт, 2017, 399 с.](#)

б) дополнительная литература

1. [Бондарчук В.С. /ред., История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. Ч.2. 1700-1815 годы, М, Академия, 2011, 384 с.](#)
2. [Пономарев М.В., История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах, М, Проспект, 2008, 240 с.](#)
3. [Язьков Е.Ф., История стран Европы и Америки в новейшее время\(1918-1945\). Курс лекций, М, МГУ, 2006, 349 с](#)
4. [Питулько Г.Н./ред., Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени, М, Юрайт, 2017, 296 с.](#)
5. История Древнего Востока /Под ред. Кузищина В.И. М., 2008, другие издания.
6. История средних веков. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности “История”. Под ред. - ред. С.П. Карпова Т.1. - М., 2005.
7. Родригес А., Пономарев М. (ред.) Новая история стран Европы и Америки, XVI – XIX вв. В 3 ч. – М., 2010.
8. Родригес А., Пономарев М. (ред.) Новейшая история стран Европы и Америки, XX вв. В 3 ч. – М., 2010.
9. Родригес А. (ред.) Новая история стран Азии и Африки, XVI – XIX века. В 3 ч. – М., 2004.
10. Родригес А. (ред.) Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. – М, 2010.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, базы документов и материалов по курсу

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Библиотека восточной литературы - <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/> -
5. Источники и монографии по истории Византии - <http://byzantion.ru/> -
7. Электронная библиотека «Нестор» (полные тексты некоторых источников и монографий по новой истории)- <http://libelli.ru/library.htm>
8. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>

9. «Historic.Ru: Всемирная история»<http://historic.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с основными вопросами дисциплины являются лекционные занятия. Основное внимание уделяется наиболее трудным для понимания, спорным вопросам всеобщей истории. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме. Студенты самостоятельно работают с дополнительной литературой по курсу, готовя на ее основе рефераты. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, аргументацию авторами своих утверждений.

Целью семинарских занятий является углубление и расширение знаний студентов, полученных на лекциях, а также закрепление и развитие исследовательских навыков студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизация их самостоятельного творческого мышления.

Важнейшим методом обучения студентов анализу исторических процессов являются интерактивные формы работы. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам изучаемого курса с последующим выступлением на лекции. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

Для контроля знаний учащихся применяются контрольные работы. Они проводятся с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса. Данная контрольная работа рассчитана на один академический час. Каждый студент выполняет свое индивидуальное задание.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий, активность его участия в дискуссии, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента.

Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам.

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Доклад	8 баллов
2	Реферат	20 баллов
3	Презентация	5 баллов
4	Тест	10 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
61 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fх)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «Всеобщая история» завершается зачетом в I семестре и экзаменом во II семестре. Для допуска к зачету и экзамену по дисциплине студент должен посетить не менее 60% аудиторных занятий и набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 52 баллов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-2, ПК - 1

Базовый уровень

1. Дискуссия по теме «Оценка роли Великобритании, США и СССР во Второй Мировой войне».

Повышенный уровень

2. Проанализируйте представленный документ. Определите, кто является его автором. О каких событиях в нем идет речь?

Наступил уже пятый год с тех пор, как мы услышали обещания проводить политику запрета пропаганды рабства. Но в свете этой политики подобная пропаганда не только не прекратилась, но постоянно становилась всё слышнее. По моему мнению, ей не будет положен конец до тех пор, пока мы не признаем существование кризиса и не преодолеем его. «Дом, разделившийся сам в себе, не устоит». Так и наше государство не сможет постоянно быть наполовину рабовладельческим, наполовину свободным. Я не жду того, что Союз будет распущен, и не жду того, что дом падёт, но чего я действительно жду так это того, что дом прекратит быть разделённым. Он станет либо единым, либо совсем другим. Или противники рабства прекратят его дальнейшее распространение и сделают так, что общественное мнение уверится в том, что рабство находится в процессе окончательного исчезновения; или же его защитники добьются того, что оно станет абсолютно законным во всех штатах, как старых, так и новых, как на Севере, так и на Юге.

3. Определите, кто изображен на портрете. Что Вы о нем знаете?



Вопросы для зачета

Базовый уровень

1. Дискуссия о проблеме происхождения человека.
2. Дописьменное человечество: палеолит.
3. Древняя Месопотамия.
4. Основные этапы истории Древнего Египта.
5. Основные этапы истории Древней Греции.
6. Основные этапы истории Древнего Рима.
7. Периодизация истории средних веков. Особенности средневековой цивилизации.
8. Византия в VI – XI вв.
9. Византия в XII- XV вв.
10. Династия Меровингов. Хлодвиг.
11. Династия Капетингов. Империя Карла Великого.
12. Арабо – мусульманское государство VI – XV в: основные этапы истории.
13. Особенности развития Западной Европы в XI – XIII вв.
14. Эпоха Крестовых походов.
15. Особенности развития Западной Европы в XIV – XV вв.
16. Столетняя Война.

Повышенный уровень

17. «Неолитическая революция» и ее последствия в экономическом укладе жизни людей.
18. Индоевропейцы: основные этапы истории.
19. История древнего Ирана.
20. Падение Западной римской империи.
21. Падение Византийской империи.
22. Особенности развития Западной Европы в VI - X вв.
23. Франция в XI – XIII вв.
24. Англия в XI – XIII вв.
25. Германия в XI – XIII вв.

Вопросы для экзамена

Базовый уровень

1. Географические открытия конца XV - начала XVIII вв.
2. “Возрождение” и “гуманизм”. Итальянское и «Северное Возрождение».
3. Возникновение Реформации. М. Лютер, У. Цвингли, Ж. Кальвин. Контрреформация.
4. Англия при первых Тюдорах. Реформация Генриха VIII. Английская революция середины XVII в. и ее последствия.

5. Кризис «старого порядка», Великая Французская революция.
6. Война за независимость США. “Декларация независимости”, “Статьи конфедерации”. Конституция 1787 г., “Билль о правах”.
7. Наполеоновские войны. Венский конгресс и его решения. “Венская система”.
8. Первая мировая война и ее итоги.
9. Вторая мировая война и ее итоги.

Повышенный уровень

10. Развитие философских и общественно-политических идей во второй половине XVII вв. Английское Просвещение. Просвещение во Франции.
11. Особенности развития капитализма в Англии, Голландии, Франции, Германии. Нидерландская революция.
12. Революционный цикл в Европе в 1820 — 1840 -е годы.
13. Гражданская война в США и ее последствия. США в кон. XIX - нач. XX в.
14. Великобритания в XIX – нач. XX в.
15. Вторая империя и Третья республика во Франции.
16. Образование Германской империи и ее политика до начала первой мировой войны.
17. Объединения Италии и ее политика до начала первой мировой войны.
18. Австро-Венгрия в кон. XIX – нач. XX в.
19. Страны Европы и США в межвоенный период.
20. Создание Коминтерна и его деятельность (1919-1943 гг.)
21. США и Великобритания в 1945 — 2011 гг.
22. Германия и Франция в 1945 — 2011 гг.
23. Страны Северной и Восточной Европы в 1945 — 2011 гг.
24. Образование и деятельность Европейского союза.
25. Международные отношения после Второй мировой войны.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- визуальные материалы;
- оцифрованные тексты источников и материалов для обязательного чтения студентов;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор.

16. Интерактивные формы занятий (24 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Франки. Империя Карла Великого и ее распад.	семинар-дискуссия	4
2	Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия.	семинар-дискуссия	4
3	Великие географические открытия.	семинар-дискуссия	2
4	Великая французская революция.	семинар-дискуссия	4
5	Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.	семинар-дискуссия	4
6	Вторая мировая война.	семинар-дискуссия	2
7	Глобализация и проблемы современного мира.	семинар-дискуссия	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении – предусмотрено по направлению 48.03.01 Теология.

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	12	6
В том числе:			
Лекции	6	6	
Семинары (С)	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:	153	60	93
Реферат		20	30
Другие виды самостоятельной работы: доклад, презентация, подготовка к тесту.		40	63
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	72	108
	5	2	3

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в курс «Всеобщая история».			6	6
1.1	Тема: Введение в курс «Всеобщая история».			6	6
2	Раздел: «Дописьменное» человечество.			6	6
2.1	Тема: «Дописьменное» человечество.			6	6
3	Раздел: Цивилизации Древнего Востока.	2		6	8
3.1	Тема: Цивилизации Древнего Востока.	2		6	8
4	Раздел: Цивилизация Древней Греции.		2	7	9
4.1	Тема: Цивилизация Древней Греции.		2	7	9
5	Раздел: Цивилизация Древнего Рима.		2	8	10
5.1	Тема: Цивилизация Древнего Рима.		2	8	10
6	Раздел: Рождение средневековой цивилизации.			8	8
6.1	Тема: Рождение средневековой цивилизации.			8	8
7	Раздел: Франки. Империя Карла Великого и ее распад.			8	8
7.1	Тема: Франки. Империя Карла Великого и ее распад.			8	8

8	Раздел: Особенности развития феодальных отношений в странах мусульманского Востока.			8	8
8.1	Тема: Особенности развития феодальных отношений в странах мусульманского Востока.			8	8
9.	Раздел: Европа в IX - XI вв.: становление и развитие Христианской цивилизации.			8	8
9.1	Тема: Европа в IX - XI вв.: становление и развитие Христианской цивилизации.			8	8
10	Раздел: Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия.		2	8	10
10.1	Тема: Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия		2	8	10
11	Раздел: Западная Европа в XII - XIII вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	2		8	10
11.1	Тема: Западная Европа в XII - XIII вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	2		8	10
12.	Раздел: Западная Европа в XIV - XV вв.			8	8
12.1	Тема: Западная Европа в XIV - XV вв.			8	8
13	Раздел: Эра модернизации. Культура Возрождения. Реформация и контрреформация.	2		8	10
13.1	Тема: Великие географические открытия.			4	4
13.2	Тема: Возрождение и Реформация.	2		4	6
14	Раздел: Просвещение.			8	8
14.1	Тема: Основные идеи Просвещения.			4	4
14.2	Тема: Особенности французского Просвещения.			4	4
15	Раздел: Европа в эпоху революций XVII-XIX вв.		2	8	10
15.1	Тема: Ранние европейские революции.			4	4
15.2	Тема: Великая французская революция.		2	4	6
16	Раздел: Цивилизационная экспансия Европы в XVI-XIX вв.			8	8
16.1	Тема: Складывание мировой системы колониализма.			4	4
16.2	Тема: Народные движения на Востоке середины – третьей четверти XIX в.			4	4
17	Раздел: Идеиные течения XIX – начала XX века и их значение.		2	8	10
17.1	Тема: Идеиные течения XIX – начала XX века и их значение.		2	8	10
18	Раздел: Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX – начале XX вв.			8	8
18.1	Тема: Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX – начале			4	4

	XX вв.				
18.2	Тема: Гражданская война в США.			4	4
19	Раздел: Мировые войны XX века и их значение.		2	8	10
19.1	Тема: Первая мировая война и ее значение.			4	4
19.2	Тема: Вторая мировая война.		2	4	6
20	Раздел: Основные проблемы послевоенного мира.			8	8
20.1	Тема: Мир после второй мировой войны: развитие государств и особенности международных отношений.			4	4
20.2	Тема: Глобализация и проблемы современного мира.			4	4
Всего:		6	12	153	171

17.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Цивилизации Древнего Востока.	2
2	Западная Европа в XII - XIII вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	2
3	Возрождение и Реформация.	2

17.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

17.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	4	Цивилизация Древней Греции.	2
2	5	Цивилизация Древнего Рима.	2
3	10	Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия.	2
4	15	Великая французская революция.	2
5	17	Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.	2
6	19	Первая мировая война и ее значение.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. [Кузищин В.И./ред., История Древней Греции, М, Академия, 2011, 480 с.](#)
2. [Осиновский И.Н. и др./ред., История Средних веков, М, Юрайт, 2017, 463 с.](#)
3. [Чудинов А.В. и др./ред., История Нового времени: 1600-1799, М, Академия, 2012.](#)
4. [Питулько Г.Н./ред., Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени, М, Юрайт, 2017, 296 с.](#)

5. [Бондарчук В.С., Григорьева И.В./ред., История стран Европы и Америки в Новое время 1815-1914, М, АРГАМАК-МЕДИА, 2016, 496 с.](#)
6. [Пленков О.Ю., Новейшая история стран Европы и Америки, М, Юрайт, 2017, 399 с.](#)

б) дополнительная литература

1. [Бондарчук В.С. /ред., История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. Ч.2. 1700-1815 годы, М, Академия, 2011, 384 с.](#)
2. [Пономарев М.В., История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах, М, Проспект, 2008, 240 с.](#)
3. [Язьков Е.Ф., История стран Европы и Америки в новейшее время\(1918-1945\). Курс лекций, М, МГУ, 2006, 349 с](#)
4. [Питулько Г.Н./ред., Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени, М, Юрайт, 2017, 296 с.](#)
5. История Древнего Востока /Под ред. Кузицина В.И. М., 2008, другие издания.
6. История средних веков. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности “История”. Под ред. - ред. С.П. Карпова Т.1. - М., 2005.
7. Родригес А., Пономарев М. (ред.) Новая история стран Европы и Америки, XVI – XIX вв. В 3 ч. – М., 2010.
8. Родригес А., Пономарев М. (ред.) Новейшая история стран Европы и Америки, XX вв. В 3 ч. – М., 2010.
9. Родригес А. (ред.) Новая история стран Азии и Африки, XVI – XIX века. В 3 ч. – М., 2004.
10. Родригес А. (ред.) Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. – М, 2010.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение в курс «Всеобщая история».	1. Подготовка реферата.	6
2	«Дописьменное» человечество.	1. Подготовка реферата.	6
3	Цивилизации Древнего Востока.	1. Подготовка реферата.	6
4	Цивилизация Древней Греции.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.	7
5	Цивилизация Древнего Рима.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.	8
6	Рождение средневековой цивилизации.	1. Подготовка реферата.	8
7	Франки. Империя Карла Великого и ее распад.	1. Подготовка реферата.	8
8	Особенности развития феодальных отношений в странах мусульманского Востока.	1. Подготовка реферата.	8
9	Европа в IX - XI вв.: становление и развитие Христианской цивилизации.	1. Подготовка реферата.	8
10	Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия; 2. Подготовка презентации.	8

11	Западная Европа в XII - XIII вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	1. Подготовка реферата. 2. Подготовка к тесту.	8
12	Западная Европа в XIV - XV вв.	1. Подготовка реферата.	8
13	Великие географические открытия.	1. Подготовка реферата.	4
14	Возрождение и Реформация.	1. Подготовка реферата.	4
15	Основные идеи Просвещения.	1. Подготовка реферата.	4
16	Особенности французского Просвещения.	1. Подготовка реферата.	4
17	Ранние европейские революции.	1. Подготовка реферата.	4
18	Великая французская революция.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия; 2. Подготовка презентации.	4
19	Складывание мировой системы колониализма.	1. Подготовка реферата.	4
20	Народные движения на Востоке середины – третьей четверти XIX в.	1. Подготовка реферата.	4
21	Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия; 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка к тесту.	8
22	Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX – начале XX вв.	1. Подготовка реферата.	4
23	Гражданская война в США.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия; 2. Подготовка презентации.	4
24	Первая мировая война и её значение.	1. Подготовка реферата.	4
25	Вторая мировая война.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия; 2. Подготовка презентации.	4
26	Мир после второй мировой войны: развитие государств и особенности международных отношений.	1. Подготовка реферата.	4
27	Глобализация и проблемы современного мира.	1. Подготовка реферата. 2. Подготовка к тесту.	4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.05 Научная апологетика конфессии

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научная апологетика конфессии» – формирование христианского мировоззрения в контексте традиционных христианских взглядах; формирование понимания предназначения человека и его места во Вселенной исходя из Божественного Откровения и научной картины мира.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание об апологетике, ее цели, задачах и месте в системе богословских наук;
- овладение навыками обоснования христианского мировоззрения;
- развитие умений аргументированной защиты христианских взглядов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- знать смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- обладать умениями делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
- владеть способами постановки учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Дисциплина «Научная апологетика конфессии» является предшествующей для таких дисциплин как: «Литургическое богословие», «Догматическое богословие», «Каноническое право», «Практический курс богослужебного устава», «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «История Западного Христианства», «Сравнительное богословие», «История Православного миссионерства», «История Византии», «Систематическое христианское богословие», «Производственная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средств а формиро вания	Средс тва оцени вания	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-8.					
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций ;	Презентация Подготовка наглядных пособий Подбор и изучение литературы Реферат	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания. Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной,

		<p>основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности;</p> <p>основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: определять эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,</p>		<p>воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач.</p> <p>Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>
--	--	---	--	--

		творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.			
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности и выпускника.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; - теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях в различных аспектах и в исторической ретроспективе. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных 	Презентация Подготовка наглядных пособий Подбор и изучение литературы Реферат	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии; - владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. - базовые понятия из основных разделов теологической науки: - называет и анализирует профессиональные компетенции; - показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. <p>Уметь: систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает научную классификацию профессионально важных качеств; <p>Владеть: организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: теологические основы профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к познанию и освоению профессии; - успешно решает профессиональные задачи. - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе: - осваивает профессиональные компетенции; - справляется с решением трудных профессиональных задач. <p>Уметь: анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно развивает профессионально важные качества. <p>Владеть: навыками использования данных знания, учитывая типологию и</p>

		<p>х сект с правовой точки зрения; - систематизи ровать и анализирова ть проблемати ку, учитывая единство теологическ ого знания; - использоват ь данные знания, учитывая типологию и конфессион альные особенности , работать с историческо й литературой</p> <p>Владеть - современны ми данными о деятельност и религиозны х организаций ; - методами проведения научного исследовани я.</p>			<p>конфессиональные особенности, работать с исторической литературой; - повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; - участвует в учебно-творческой деятельности.</p>
--	--	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20

Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Подбор и изучение литературы	10	10
Подготовка наглядных пособий	6	6
Презентации	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Христианская вера и современное знание	Бог и Мир. Разбор нехристианских учений о соотношении Бога и Мира. Вера и разум. Общие основы христианского понимания Мира. Происхождение Мира и развитие жизни. Появление человека на Земле. Зло в мире.
2	Христианство в истории	Христианство и язычество. Историческая реальность Христа. Языческие мистерии и Христианство. Рецепция нехристианского материала. Христианство в истории.
3	Христианство как Церковь	Бесцерковное Христианство. Церковь и свобода Духа. Социально-экономические проблемы. Церковь и государство. Единство Церкви.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Литургическое богословие	+		+
2	Догматическое богословие	+	+	+
3	Каноническое право	+	+	+
4	Практический курс богослужебного устава	+		+
5	История Русской Православной Церкви		+	+
6	История Поместных Церквей		+	+
7	История Западного Христианства		+	+

8	Сравнительное богословие		+	+
9	История Православного миссионерства	+	+	+
10	История Византии		+	+
11	Систематическое христианское богословие	+	+	+
12	Производственно-ознакомительная практика	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Христианская вера и современное знание	6	6	-	10	22
1.1.	Священное Писание, как источник христианской истины. Основные идеи Библии о мире. Глубина христианского учения. Значение веры в познании мира и человека. Оценка разума в христианстве. Ограниченность нашего разума. Участие веры в познании. Реальность Воскресения Христа. Противоставление знания вере. Бог - Творец мира. Натурализм. Неприемлемость чистого натурализма. Агностицизм. Пантеизм. Современные учения о вселенной. Земля, как небесное тело. Особенности земли. Человек и дочеловеческая природа. Данные палеонтологии. Данные эмбриологии. Спор между моногенизмом и полигенизмом. Единство человеческой психики. Единство в эстетической жизни. Единство в моральной сфере. Единство в религиозной сфере.	6			4	10

	Тема о зле в человеке. Объяснение зла из неведения. Объяснение зла из тяжелых социальных условий.					
1.2.	Различие 1-й и 2-й главы в книге Бытия. Грехопадение прародителей. Поврежденность природы вследствие грехопадения прародителей. Рассказ о потопе. Возможность чудес. Реальность чудес. Чудо воскресения Спасителя. О бытии Божиим. Доказательства бытия Божия. Системы деизма и теизма. Самодеятельность земли. Возникновение жизни. Учение Ч. Дарвина. Критика дарвинизма. Участие Бога в жизни земли. О четвертом дне творения. Психические отличия человека. Духовное развитие есть только у человека. Развитие речи в человеке. Появление огня. Коренное единство человечества. Единство в развитии материальной культуры. Когда человек появился на земле? Правда библейского повествования о потопе. Дуалистическое решение темы зла. Христианское истолкование зла. Почему допущено зло?		6		6	12
2	Христианство в истории	6	8	-	16	30
2.1.	Соприкосновение христианства с язычеством. Христианские термины, общие с языческой философией. Понятие рецепции. Смысл рецепции. Нелепость отрицания исторической реальности Христа.	6			6	12

	<p>Рационализм, как источник сомнений в исторической реальности Христа.</p> <p>Почему так мало исторических свидетельств о Христе?</p> <p>Язычество, как религиозный факт.</p> <p>Смысл мистерий.</p> <p>Значение мистерий.</p> <p>Символизм в язычестве.</p> <p>Нехристианские учения о посмертном существовании.</p> <p>Сравнение языческих мистерий с христианством.</p> <p>Основные черты христианства.</p> <p>Вхождение Христианства в историю.</p> <p>Развитие тринитарного догмата.</p> <p>Развитие христологического догмата</p> <p>Различия в развитии Христианства и язычества.</p> <p>Парадокс христианства.</p> <p>Историческая сторона в христианстве.</p>					
2.2.	<p>Учение о Св.Троице не взято из греческой философии.</p> <p>Недопустимость учения о мозаичности христианства.</p> <p>История религии, как наука.</p> <p>Новейшие течения в истории религии.</p> <p>Иудейские источники о Христе.</p> <p>Внехристианские источники о Христе.</p> <p>Христианство, как свидетельство о реальности Христа</p> <p>Христианство и языческие мистерии.</p> <p>Египетские мистерии.</p> <p>Греческие мистерии.</p> <p>Мистерии Митры.</p> <p>Персидское учение о посмертном существовании.</p> <p>Египетские учения о бессмертной жизни. .</p> <p>Воскресение в мистериях.</p> <p>Воскресение Диониса.</p> <p>Почитание Божией Матери в Христианстве.</p>		8		10	18

	Языческий культ Матери земли. Развитие христианского богослужения. Праздник Рождества Христова. Христианская Евхаристия. Христианство – историчность и не историчность.					
3	Христианство как Церковь	4	6	-	10	20
3.1.	Возможность бесцерковное христианства. Индивидуальные причины отхода от Церкви. Упадок церковности. Христианское понятие свободы. Свобода во Христе. Церковь, как авторитет. Авторитет и власть. Неустрашимость в христианстве социальной темы. Ответственность Церкви и ответственность клира. Отношение к богатству в Новом Завете. Отношение к богатству в ранней христианской общине. Отношение к власти в первые века христианства. Идея симфонии. Церковь и государство на Востоке. Принцип теократии. Понятие единства Церкви. Теория ветвей. Церковные Разделения.	4			4	8
3.3.	Возврат к Церкви. Вера в Церковь. Давление исторической обстановки на церковную жизнь. Секуляризм не есть путь свободы. Нерелигиозное построение науки. Проблема свободы в религиозном сознании. Развитие социальной темы в истории христианских народов. Социальный идеализм вместо христианства. Безрелигиозный гуманизм.		6		6	12

Христианская мораль. Евангельская основа в социальном идеализме. Западная теократия. Извращение идеи теократии на Западе. Проблема единства Церкви в католическом истолковании. Протестантизм. Экуменическое движение. Разделения в Церкви. Творческие задачи Церкви в мире.					
Всего:	16	20		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Священное Писание, как источник христианской истины. Основные идеи Библии о мире. Глубина христианского учения. Значение веры в познании мира и человека. Оценка разума в христианстве. Ограниченность нашего разума. Участие веры в познании. Реальность Воскресения Христа. Противоставление знания вере. Бог - Творец мира. Натурализм. Неприемлемость чистого натурализма. Агностицизм. Пантеизм. Современные учения о вселенной. Земля, как небесное тело. Особенности земли. Человек и дочеловеческая природа. Данные палеонтологии. Данные эмбриологии. Спор между моногенизмом и полигенизмом. Единство человеческой психики. Единство в эстетической жизни. Единство в моральной сфере. Единство в религиозной сфере. Тема о зле в человеке. Объяснение зла из неведения. Объяснение зла из тяжелых социальных условий.	6
2	Соприкосновение христианства с язычеством. Христианские термины, общие с языческой философией. Понятие рецепции. Смысл рецепции. Нелепость отрицания исторической реальности Христа. Рационализм, как источник сомнений в исторической реальности Христа. Почему так мало исторических свидетельств о Христе? Язычество, как религиозный факт. Смысл мистерий.	6

	<p>Значение мистерий. Символизм в язычестве. Нехристианские учения о посмертном существовании. Сравнение языческих мистерий с христианством. Основные черты христианства. Вхождение Христианства в историю. Развитие тринитарного догмата. Развитие христологического догмата Различия в развитии Христианства и язычества. Парадокс христианства. Историческая сторона в христианстве.</p>	
3	<p>Возможность бесцерковное христианства. Индивидуальные причины отхода от Церкви. Упадок церковности. Христианское понятие свободы. Свобода во Христе. Церковь, как авторитет. Авторитет и власть. Неустранимость в христианстве социальной темы. Ответственность Церкви и ответственность клира. Отношение к богатству в Новом Завете. Отношение к богатству в ранней христианской общине. Отношение к власти в первые века христианства. Идея симфонии. Церковь и государство на Востоке. Принцип теократии. Понятие единства Церкви. Теория ветвей. Церковные Разделения.</p>	4

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (практических занятий)	Трудоемкость (час.)
1	1	<p>Различие 1-й и 2-й главы в книге Бытия. Грехопадение прародителей. Поврежденность природы вследствие грехопадения прародителей. Рассказ о потопе. Возможность чудес. Реальность чудес. Чудо воскресения Спасителя. О бытии Божиим. Доказательства бытия Божия. Системы деизма и теизма. Самодетельность земли. Возникновение жизни. Учение Ч. Дарвина. Критика дарвинизма.</p>	6

		<p>Участие Бога в жизни земли. О четвертом дне творения. Психические отличия человека. Духовное развитие есть только у человека. Развитие речи в человеке. Появление огня. Коренное единство человечества. Единство в развитии материальной культуры. Когда человек появился на земле? Правда библейского повествования о потопе. Дуалистическое решение темы зла. Христианское истолкование зла. Почему допущено зло?</p>	
2	2	<p>Учение о Св.Троице не взято из греческой философии. Недопустимость учения о мозаичности христианства. История религии, как наука. Новейшие течения в истории религии. Иудейские источники о Христе. Внехристианские источники о Христе. Христианство, как свидетельство о реальности Христа Христианство и языческие мистерии. Египетские мистерии. Греческие мистерии. Мистерии Митры. Персидское учение о посмертном существовании. Египетские учения о бессмертной жизни. . Воскресение в мистериях. Воскресение Диониса. Почитание Божией Матери в Христианстве. Языческий культ Матери земли. Развитие христианского богослужения. Праздник Рождества Христова. Христианская Евхаристия. Христианство – историчность и не историчность.</p>	8
3	3	<p>Возврат к Церкви. Вера в Церковь. Давление исторической обстановки на церковную жизнь. Секуляризм не есть путь свободы. Нерелигиозное построение науки. Проблема свободы в религиозном сознании. Развитие социальной темы в истории христианских народов. Социальный идеализм вместо христианства. Безрелигиозный гуманизм. Христианская мораль. Евангельская основа в социальном идеализме. Западная теократия. Извращение идеи теократии на Западе. Проблема единства Церкви в католическом истолковании. Протестантизм. Экуменическое движение. Разделения в Церкви. Творческие задачи Церкви в мире.</p>	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Участие Бога в жизни земли.	Подбор и изучение литературы	6
2	Современные учения о вселенной.	Подготовка наглядных пособий	4
3	Христианство и языческие мистерии	Презентации	6
4	Нерелигиозное построение науки.	Подбор и изучение литературы	4
5	Христианство – историчность и не историчность.	Подготовка наглядных пособий	2
6	Проблема единства Церкви в католическом истолковании.	Презентации	4
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3	Реферат	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по данной дисциплине не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Человек, мир, религия.
2. Основные истины религии.
3. Сущность религии.
4. Взгляды философов на религию.
5. Происхождение религии.
6. Многообразие религий.
7. Основа социального служения Церкви.
8. Свобода христианина, свобода Церкви и религиозная свобода.
9. Виды Откровений.
10. Натурализм.
11. Идолопоклонство.
12. Мистицизм.
13. Магизм.
14. Истоки и сущность язычества.
15. Ветхозаветная религия и Христианство.
16. Основы духовной жизни.
17. Святость в Православии.
18. Два взгляда на мир.
19. Христианское понимание мира.
20. Гипотеза антимира.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-6 Базовый уровень			
<p>Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Определяет основные средства самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Ориентируется в различных информационных источниках с целью нахождения профессионально-значимой информации.</p> <p>Оценивает важность профессиональной информации для профессионального самообразования.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: Значение веры в познании мира и человека.</p>
ПК-6 Повышенный уровень			
<p>Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной</p>	<p>Объясняет связь педагогических знаний с будущей профессиональной деятельностью теолога.</p> <p>Использует в своей практике различную информацию (предметную, методическую,</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: Христианское понятие свободы.</p>

<p>и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач.</p> <p>Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>	<p>учебную, нормативно-законодательную) для решения профессиональных и педагогических задач.</p> <p>Планирует свою будущую профессиональную деятельность.</p>		
ПК-8 Базовый уровень			
<p>Знать: нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии; - владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. - базовые понятия из основных разделов теологической науки: - называет и анализирует профессиональные компетенции; - показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. <p>Уметь: систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает научную классификацию профессионально важных качеств; <p>Владеть: организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии.</p> <p>Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств.</p> <p>Называет и анализирует профессиональные компетенции.</p> <p>Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Дает научную классификацию профессионально важных качеств.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>Оценка разума в христианстве.</p>
ПК-8 Повышенный уровень			
<p>Знать: теологические основы профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к познанию и освоению профессии; - успешно решает профессиональные 	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.</p> <p>Успешно решает профессиональные задачи.</p> <p>Осваивает профессиональные компетенции.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>Свобода во Христе.</p>

<p>задачи.</p> <p>- актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе:</p> <p>- осваивает профессиональные компетенции;</p> <p>- справляется с решением трудных профессиональных задач.</p> <p>Уметь: анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения:</p> <p>- активно развивает профессионально важные качества.</p> <p>Владеть: навыками использования данные знания, учитывая типологию и профессиональные особенности, работать с исторической литературой;</p> <p>- повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития;</p> <p>- участвует в учебно-творческой деятельности.</p>	<p>Справляется с решением трудных профессиональных задач.</p> <p>Активно развивает профессионально важные качества.</p> <p>Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях.</p> <p>Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.</p> <p>Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>		
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</p>			
<p>В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.</p>			
<p>В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.</p>			
<p>Критерии оценки контрольной работы:</p>			
<p>81-100% правильно выполненных заданий – «5»;</p>			
<p>61-80% правильно выполненных заданий – «4»;</p>			
<p>50-60% правильно выполненных заданий – «3»;</p>			
<p>менее 50 % выполненных заданий – «2».</p>			
<p>Экзамен по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.</p>			
<p><u>Критерии допуска к экзамену</u></p>			
<p>4) Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки;</p>			
<p>5) Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки;</p>			
<p>6) Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>			
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p>			
<p>«отлично»</p>	<p>Оценку «отлично» получает студент, который кроме отличных</p>		

	<p>результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; <p>способность выявить и объяснить причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. <p>81 балл и более – «отлично»</p>
«хорошо»	<p>Оценку «хорошо» получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать изучаемые процессы и явления, но допустил не грубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; - правильное использование понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; - грамотное изложение материала курса. <p>От 61 до 80 баллов – «хорошо»</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценку «удовлетворительно» получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных вопросов программы; - умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки. <p>От 50 до 60 баллов – «удовлетворительно»</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы билета; - не явившемуся на экзамен. <p>49 баллов и менее – «не удовлетворительно»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Даръ, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).

2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).

3. Makeeva C.G. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрѳева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Введение дисциплины «Научная апологетика конфессии» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического знания являются лекционные занятия. В лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснение проблем, которые современной наукой не до конца объяснены. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Практические занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а так же рассмотрения актуальных вопросов по истории Византии. Для практических занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Большое внимание нужно уделять проектно – исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повысить уровень их мотивации в подготовке к

практическим занятиям. Кроме этого разработка и создание презентаций, а так же их защита способствуют развитию у студентов исследовательских навыков. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу истории Византии. Особую значимость имеет подготовка к практическим занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, уметь активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания исторических источников, терминологии и ключевых исторических концепций.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на семинарских занятиях, тестовые работы, различные типы письменных самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся опросы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;

б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;

в) итоговый контроль – экзамен.

Экзамен включает в себя перечень вопросов за весь курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

7. Соответствие вопросу.

8. Знание историографии, проблематики темы.

9. Структурность, логичность, точность изложения.

10. Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).

11. Правильная и ясная речь.

12. Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Священное Писание, как источник христианской истины.

2. Основные идеи Библии о мире.

3. Глубина христианского учения.

4. Значение веры в познании мира и человека.

5. Оценка разума в христианстве.

6. Ограниченность нашего разума.

7. Участие веры в познании.

8. Реальность Воскресения Христа.

9. Противоставление знания вере.

10. Бог - Творец мира.

11. Натурализм. Неприемлемость чистого натурализма.

12. Агностицизм. Пантеизм.

13. Современные учения о вселенной.

14. Земля, как небесное тело.

15. Особенности земли.

16. Человек и дочеловеческая природа.

17. Данные палеонтологии.

18. Данные эмбриологии.
19. Спор между моногенизмом и полигенизмом.
20. Единство человеческой психики.
21. Единство в эстетической жизни.
22. Единство в моральной сфере.
23. Единство в религиозной сфере.
24. Тема о зле в человеке.
25. Объяснение зла из неведения.
26. Объяснение зла из тяжелых социальных условий.
27. Соприкосновение христианства с язычеством.
28. Христианские термины, общие с языческой философией.
29. Понятие рецепции.
30. Смысл рецепции.
31. Нелепость отрицания исторической реальности Христа.
32. Рационализм, как источник сомнений в исторической реальности Христа.
33. Почему так мало исторических свидетельств о Христе?
34. Язычество, как религиозный факт.
35. Смысл мистерий.
36. Значение мистерий.
37. Символизм в язычестве.
38. Нехристианские учения о посмертном существовании.
39. Сравнение языческих мистерий с христианством.
40. Основные черты христианства.
41. Вхождение Христианства в историю.
42. Развитие тринитарного догмата.
43. Развитие христологического догмата
44. Различия в развитии Христианства и язычества.
45. Парадокс христианства.
46. Историческая сторона в христианстве.
47. Возможность бесцерковное христианства.
48. Индивидуальные причины отхода от Церкви.
49. Упадок церковности.
50. Христианское понятие свободы.
51. Свобода во Христе.
52. Церковь, как авторитет.
53. Авторитет и власть.
54. Неустрашимость в христианстве социальной темы.
55. Ответственность Церкви и ответственность клира.
56. Отношение к богатству в Новом Завете.
57. Отношение к богатству в ранней христианской общине.
58. Отношение к власти в первые века христианства.
59. Идея симфонии.
60. Церковь и государство на Востоке.
61. Принцип теократии.
62. Понятие единства Церкви.
63. Теория ветвей.
64. Церковные Разделения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	16	16
Другие виды самостоятельной работы:		
Подбор и изучение литературы	16	16
Подготовка наглядных пособий	14	14
Презентации	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Христианская вера и современное знание	1	2	-	16	19
1.1.	Священное Писание, как источник христианской истины. Основные идеи Библии о мире.	1			8	9

	<p>Глубина христианского учения. Значение веры в познании мира и человека. Оценка разума в христианстве. Ограниченность нашего разума. Участие веры в познании. Реальность Воскресения Христа. Противоставление знания вере. Бог - Творец мира. Натурализм. Неприемлемость чистого натурализма. Агностицизм. Пантеизм. Современные учения о вселенной. Земля, как небесное тело. Особенности земли. Человек и дочеловеческая природа. Данные палеонтологии. Данные эмбриологии. Спор между моногенизмом и полигенизмом. Единство человеческой психики. Единство в эстетической жизни. Единство в моральной сфере. Единство в религиозной сфере. Тема о зле в человеке. Объяснение зла из неведения. Объяснение зла из тяжелых социальных условий.</p>					
1.2.	<p>Различие 1-й и 2-й главы в книге Бытия. Грехопадение прародителей. Поврежденность природы вследствие грехопадения прародителей. Рассказ о потопе. Возможность чудес. Реальность чудес. Чудо воскресения Спасителя. О бытии Божиим. Доказательства бытия Божия. Системы деизма и теизма. Самодеятельность земли. Возникновение жизни. Учение Ч. Дарвина. Критика дарвинизма. Участие Бога в жизни земли.</p>		2		8	10

	<p>О четвертом дне творения. Психические отличия человека. Духовное развитие есть только у человека. Развитие речи в человеке. Появление огня. Коренное единство человечества. Единство в развитии материальной культуры. Когда человек появился на земле? Правда библейского повествования о потопе. Дуалистическое решение темы зла. Христианское истолкование зла. Почему допущено зло?</p>					
2	Христианство в истории	1	2	-	18	21
2.1.	<p>Соприкосновение христианства с язычеством. Христианские термины, общие с языческой философией. Понятие рецепции. Смысл рецепции. Нелепость отрицания исторической реальности Христа. Рационализм, как источник сомнений в исторической реальности Христа. Почему так мало исторических свидетельств о Христе? Язычество, как религиозный факт. Смысл мистерий. Значение мистерий. Символизм в язычестве. Нехристианские учения о посмертном существовании. Сравнение языческих мистерий с христианством. Основные черты христианства. Вхождение Христианства в историю. Развитие тринитарного догмата. Развитие христологического догмата Различия в развитии Христианства и язычества.</p>	1			8	9

	Парадокс христианства. Историческая сторона в христианстве.					
2.2.	Учение о Св.Троице не взято из греческой философии. Недопустимость учения о мозаичности христианства. История религии, как наука. Новейшие течения в истории религии. Иудейские источники о Христе. Внехристианские источники о Христе. Христианство, как свидетельство о реальности Христа Христианство и языческие мистерии. Египетские мистерии. Греческие мистерии. Мистерии Митры. Персидское учение о посмертном существовании. Египетские учения о бессмертной жизни. . Воскресение в мистериях. Воскресение Диониса. Почитание Божией Матери в Христианстве. Языческий культ Матери земли. Развитие христианского богослужения. Праздник Рождества Христова. Христианская Евхаристия. Христианство – историчность и не историчность.		2		10	12
3	Христианство как Церковь	2	2	-	28	34
3.1.	Возможность бесцерковное христианства. Индивидуальные причины отхода от Церкви. Упадок церковности. Христианское понятие свободы. Свобода во Христе. Церковь, как авторитет. Авторитет и власть. Неустранимость в христианстве социальной темы. Ответственность Церкви и ответственность клира.	2			14	16

	<p>Отношение к богатству в Новом Завете.</p> <p>Отношение к богатству в ранней христианской общине.</p> <p>Отношение к власти в первые века христианства.</p> <p>Идея симфонии.</p> <p>Церковь и государство на Востоке.</p> <p>Принцип теократии.</p> <p>Понятие единства Церкви.</p> <p>Теория ветвей.</p> <p>Церковные Разделения.</p>					
3.3.	<p>Возврат к Церкви.</p> <p>Вера в Церковь.</p> <p>Давление исторической обстановки на церковную жизнь.</p> <p>Секуляризм не есть путь свободы.</p> <p>Нерелигиозное построение науки.</p> <p>Проблема свободы в религиозном сознании.</p> <p>Развитие социальной темы в истории христианских народов.</p> <p>Социальный идеализм вместо христианства.</p> <p>Безрелигиозный гуманизм.</p> <p>Христианская мораль.</p> <p>Евангельская основа в социальном идеализме.</p> <p>Западная теократия.</p> <p>Извращение идеи теократии на Западе.</p> <p>Проблема единства Церкви в католическом истолковании.</p> <p>Протестантизм.</p> <p>Экуменическое движение.</p> <p>Разделения в Церкви.</p> <p>Творческие задачи Церкви в мире.</p>		2		14	18
Всего:		4	6	-	62	72

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	<p>Священное Писание, как источник христианской истины.</p> <p>Основные идеи Библии о мире.</p> <p>Глубина христианского учения.</p> <p>Значение веры в познании мира и человека.</p> <p>Оценка разума в христианстве.</p>	1

	<p>Ограниченность нашего разума. Участие веры в познании. Реальность Воскресения Христа. Противоставление знания вере. Бог - Творец мира. Натурализм. Неприемлемость чистого натурализма. Агностицизм. Пантеизм. Современные учения о вселенной. Земля, как небесное тело. Особенности земли. Человек и дочеловеческая природа. Данные палеонтологии. Данные эмбриологии. Спор между моногенизмом и полигенизмом. Единство человеческой психики. Единство в эстетической жизни. Единство в моральной сфере. Единство в религиозной сфере. Тема о зле в человеке. Объяснение зла из неведения. Объяснение зла из тяжелых социальных условий.</p>	
2	<p>Соприкосновение христианства с язычеством. Христианские термины, общие с языческой философией. Понятие рецепции. Смысл рецепции. Нелепость отрицания исторической реальности Христа. Рационализм, как источник сомнений в исторической реальности Христа. Почему так мало исторических свидетельств о Христе? Язычество, как религиозный факт. Смысл мистерий. Значение мистерий. Символизм в язычестве. Нехристианские учения о посмертном существовании. Сравнение языческих мистерий с христианством. Основные черты христианства. Вхождение Христианства в историю. Развитие тринитарного догмата. Развитие христологического догмата Различия в развитии Христианства и язычества. Парадокс христианства. Историческая сторона в христианстве.</p>	1
3	<p>Возможность бесцерковное христианства. Индивидуальные причины отхода от Церкви. Упадок церковности. Христианское понятие свободы. Свобода во Христе. Церковь, как авторитет. Авторитет и власть. Неустранимость в христианстве социальной темы. Ответственность Церкви и ответственность клира. Отношение к богатству в Новом Завете. Отношение к богатству в ранней христианской общине. Отношение к власти в первые века христианства. Идея симфонии. Церковь и государство на Востоке. Принцип теократии.</p>	2

	Понятие единства Церкви. Теория ветвей. Церковные Разделения.	
--	---	--

16.2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен.

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (практических занятий)	Трудоемкость (час.)
1	1	Различие 1-й и 2-й главы в книге Бытия. Грехопадение прародителей. Поврежденность природы вследствие грехопадения прародителей. Рассказ о потопе. Возможность чудес. Реальность чудес. Чудо воскресения Спасителя. О бытии Божиим. Доказательства бытия Божия. Системы деизма и теизма. Самодеятельность земли. Возникновение жизни. Учение Ч. Дарвина. Критика дарвинизма. Участие Бога в жизни земли. О четвертом дне творения. Психические отличия человека. Духовное развитие есть только у человека. Развитие речи в человеке. Появление огня. Коренное единство человечества. Единство в развитии материальной культуры. Когда человек появился на земле? Правда библейского повествования о потопе. Дуалистическое решение темы зла. Христианское истолкование зла. Почему допущено зло?	2
2	2	Учение о Св.Троице не взято из греческой философии. Недопустимость учения о мозаичности христианства. История религии, как наука. Новейшие течения в истории религии. Иудейские источники о Христе. Внехристианские источники о Христе. Христианство, как свидетельство о реальности Христа Христианство и языческие мистерии. Египетские мистерии. Греческие мистерии. Мистерии Митры. Персидское учение о посмертном существовании. Египетские учения о бессмертной жизни.	2

		<p>Воскресение в мистериях. Воскресение Диониса. Почитание Божией Матери в Христианстве. Языческий культ Матери земли. Развитие христианского богослужения. Праздник Рождества Христова. Христианская Евхаристия. Христианство – историчность и не историчность.</p>	
3	3	<p>Возврат к Церкви. Вера в Церковь. Давление исторической обстановки на церковную жизнь. Секуляризм не есть путь свободы. Нерелигиозное построение науки. Проблема свободы в религиозном сознании. Развитие социальной темы в истории христианских народов. Социальный идеализм вместо христианства. Безрелигиозный гуманизм. Христианская мораль. Евангельская основа в социальном идеализме. Западная теократия. Извращение идеи теократии на Западе. Проблема единства Церкви в католическом истолковании. Протестантизм. Экуменическое движение. Разделения в Церкви. Творческие задачи Церкви в мире.</p>	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Участие Бога в жизни земли.	Подбор и изучение литературы	8
2	Современные учения о вселенной.	Подготовка наглядных пособий	8
3	Христианство и языческие мистерии	Презентации	8
4	Нерелигиозное построение науки.	Подбор и изучение литературы	8
5	Христианство – историчность и не историчность.	Подготовка наглядных пособий	6
6	Проблема единства Церкви в католическом истолковании.	Презентации	8
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3	Реферат	16

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.07 Новые религиозные движения

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Новые религиозные движения» – формирование специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к освоению профессиональных образовательных программ, изучение общих понятий и сведений, относящихся к новым религиозным движениям.

Основными **задачами** курса являются:

понимание специфики происхождением тоталитарных сект, основных признаков деструктивных религиозных культов; понимание причин несовместимости “новых религиозных” движений с системой ценностей современного человеческого сообщества.

овладение навыками пользования системой знаний по изучаемой научной дисциплине; понятийным аппаратом исторической науки; знаниями в области форм и методов научного познания и их эволюции.

развитие умений пользоваться современными методами поиска, обработки и использования различной научной информации, умению ее адаптировать и интерпретировать для учащихся и слушателей; развитие культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК – 10 «Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития».

Студент должен:

-знать методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; основы своей профессии; теологические основы профессиональной деятельности; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.

- обладать умениями дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.

-владеть способами пользования современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; знаниями по всему спектру проблем теологических наук; навыками исследовательской работы в области систематической теологии; достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.

Дисциплина «Новые религиозные движения» является предшествующей для таких дисциплин как «Догматическое богословие», «Каноническое право», «Введение в Новый Завет», «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «История Западного Христианства», «Сравнительное богословие», «История Православного миссионерства».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-8, ПК-9.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средств а формиро вания	Средс тва оцени вания	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп	Формулиров ка				

етенци					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-8, ПК-9.					
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций ; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: определять эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности и с учетом целей обучения и воспитания. Владеть: методами,	Составление таблиц Подготовка презентаций Подготовка к участию в конференциях Написание эссе Изготовление наглядных пособий, подбор и изучение литературы Составление библиографической базы данных по темам	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания. Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. Повышенный уровень: Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач. Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.

		<p>приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>			
ПК-8	<p>Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности и выпускника.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; - теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы во 	<p>Составление таблиц</p> <p>Подготовка презентаций</p> <p>Подготовка к участию в конференции</p> <p>Написание эссе</p> <p>Изготовление наглядных пособий, подбор и изучение литературы</p> <p>Составление библиографической</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии; - владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. - базовые понятия из основных разделов теологической науки: - называет и анализирует профессиональные компетенции; - показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. <p>Уметь: систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает научную классификацию профессионально важных качеств; <p>Владеть: организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: теологические основы</p>

	<p>взаимоотношениях в религиозных организациях в различных аспектах и в исторической ретроспективе.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными данными о деятельности религиозных 	<p>базы данных по темам</p>	<p>профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к познанию и освоению профессии; - успешно решает профессиональные задачи. - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе: - осваивает профессиональные компетенции; - справляется с решением трудных профессиональных задач. <p>Уметь: анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно развивает профессионально важные качества. <p>Владеть: навыками использования данных знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; - участвует в учебно-творческой деятельности.
--	---	-----------------------------	--

		организаций ; - методами проведения научного исследования.			
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представителско-посреднической деятельности	Знать: основные понятия богословской науки и нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества. Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой ; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ,	Составление таблиц Подготовка презентаций Подготовка к участию в конференциях Написание эссе Изготовление наглядных пособий, подбор и изучение литературы Составление библиографической базы данных по темам	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов. Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения. Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников. Повышенный уровень: Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества. Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе. Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.

		<p>грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих</p>			
--	--	--	--	--	--

		социальных и профессиональных задач.			
--	--	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы:		
Составление библиографической базы данных по темам.	4	4
Подготовка презентаций	4	4
Подготовка к участию в конференции	2	2
Написание эссе	6	6
Изготовление наглядных пособий, подбор и изучение литературы	8	8
Составление таблиц	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в проблематику	Понятия: новые религиозные движения (НРД); ересь, секта, культ, тоталитарная секта, деструктивный культ и др. Существующие варианты классификации тоталитарных сект.
2	Секты- долгожители	“Церковь Иисуса Христа святых последних дней” (мормоны). “Свидетели Иеговы” (“Общество Сторожевой башни”).
3	Поствоенная эклектика	Сайентология. Мунизм.

4	Псевдоиндуистские секты	“Общество сознания Кришны” и другие неокришнаитские миссии на Западе. “Трансцендентальная медитация”. “Ананда марга”. “Сахаджа-йога”. Культ Шри Чинмоя. “Брахма Кумарис”. Культ Сатьи Бабы. Культ ОшоРаджниша. Псевдотантристы.
5	Псевдобиблейские секты	“Семья” (“Дети Бога”). “Церковь Христа”. “Поместная (местная) церковь”. Уитнесса Ли. “Движение веры” (неопятидесятники).
6	Постсоветская эклектика	“Церковь Божией Матери Державная” (“Богородичный центр”). “Белое братство”. Культ Виссариона (“Церковь последнего завета”). Культ Порфирия Иванова.
7	Культы “Новойзры”	Корни “Нью эйдж”: спиритизм, теософия, молодёжная контр-культура 60-х гг., психоделическая мистика. Ченнелинг (контактёрство). Культ Рамты, “Братство фиолетового пламени”. Окультные практики НЭ: внутренние голоса, визуализация, реинкарнация и расширение сознания, целительство, астрология и уфология. Ожидание “Матрейи”. “Рейки”. Культ Анастасии. “Радастея”. Неоязычество. Люциферианство и сатанизм.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Догматическое богословие	+	+	+	+	+	+	+
2	Каноническое право	+	+	+		+	+	
3	Введение в Новый Завет	+	+	+		+	+	+
4	История Русской Православной Церкви	+				+	+	+
5	История Поместных Церквей	+	+		+		+	+
6	История Западного Христианства	+	+					+
7	Сравнительное богословие	+	+	+		+	+	+
8	История Православного миссионерства	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в проблематику	2	4	-	2	8
1.1	Понятия: новые религиозные движения	2	4	-	2	8

	(НРД); ересь, секта, культ, тоталитарная секта, деструктивный культ и др. Существующие варианты классификации тоталитарных сект. Методы вербовки в секту: «эзотерический разрыв», «бомбардировка любовью» и т.д. Признаки тоталитарной секты: гуруизм, слом мировоззрения и т.д. Методы контролирования сознания и промывания мозгов.					
2	Секты- долгожители	1	5	-	8	14
2.1	“Церковь Иисуса Христа святым последним дней” (мормоны): исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. “Свидетели Иеговы” (“Общество Сторожевой башни”): исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.	1	5	-	8	14
3	Поствоенная эклектика	1	3	-	6	10
3.1	Сайентология. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ Методы полемики с представителями секты. Мунизм. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.	1	3	-	6	10
4	Псевдоиндуистские секты	1	3	-	8	12
4.1	“Общество сознания Кришны” и другие неокришнаитские миссии на Западе. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ Методы полемики с представителями секты “Трансцендентальная медитация”. “Ананда марга”. “Сахаджа- йога”. Культ Шри Чинмоя. “Брахма Кумарис”. Культ	1	3	-	8	12

	Сатья Бабы. Культ ОшоРаджниша. Псевдотантристы.					
5	Псевдобиблейские секты	1	3	-	4	8
5.1	<p>“Семья” (“Дети Бога”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Церковь Христа”. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Поместная (местная) церковь”. Уитнеса Ли. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Движение веры” (неопятидесятники). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p>	1	3	-	4	8
6	Постсоветская эклектика	2	4	-	4	10
6.1	<p>Историческая характеристика данного периода истории России. “Церковь Божией Матери Державная” (“Богородичный центр”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Белое братство”. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>Культ Виссариона (“Церковь последнего завета”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты,</p>	2	4	-	4	10

	деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. Култ Порфирия Иванова. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.					
7	Культы “Новоизры”	2	4	-	4	10
7.1	Корни “Нью эйдж”: спиритизм, теософия, молодёжная контр-культура 60-х гг., психоделическая мистика. Ченнелинг (контактёрство). Култ Рамты, “Братство фиолетового пламени”. Окультичные практики НЭ: внутренние голоса, визуализация, реинкарнация и расширение сознания, целительство, астрология и уфология. Ожидание “Матрейи”. “Рейки”. Култ Анастасии. ”Радастея”. Неоязычество. Люциферианство и сатанизм.	2	4	-	4	10
Всего:		10	26		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятия: новые религиозные движения (НРД); ересь, секта, культ, тоталитарная секта, деструктивный культ и др. Существующие варианты классификации тоталитарных сект. Методы вербовки в секту: «эзотерический разрыв», «бомбардировка любовью» и т.д. Признаки тоталитарной секты: гуруизм, слом мировоззрения и т.д. Методы контролирования сознания и промывания мозгов.	2
2	“Церковь Иисуса Христа святых последних дней” (мормоны): исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. “Свидетели Иеговы” (“Общество Сторожевой башни”): исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.	1
3	Сайнтология. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ Методы полемики с представителями секты. Мунизм. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.	1
4	“Общество сознания Кришны” и другие неокришнаитские миссии на Западе. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ Методы полемики с представителями секты	1

	“Трансцендентальная медитация”. “Ананда марга”. “Сахаджа- йога”. Культ Шри Чинмоя. “Брахма Кумарис”. Культ Сатьи Бабы. Культ ОшоРаджниша. Псевдотантристы.	
5	<p>“Семья” (“Дети Бога”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Церковь Христа”. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Поместная (местная) церковь”. Уитнеса Ли. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Движение веры” (неопятидесятники). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p>	1
6	<p>Историческая характеристика данного периода истории России. “Церковь Божией Матери Державная” (“Богородичный центр”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Белое братство”. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>Культ Виссариона (“Церковь последнего завета”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>Культ Порфирия Иванова. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p>	2
7	Корни “Нью эйдж”: спиритизм, теософия, молодёжная контр-культура 60-х гг., психоделическая мистика. Ченнелинг(контактёрство). Культ Рамты, “Братство фиолетового пламени”. Окультиные практики НЭ: внутренние голоса, визуализация, реинкарнация и расширение сознания, целительство, астрология и уфология. Ожидание “ Майтрейи”. “Рейки”. Культ Анастасии. ”Радастея”. Неоязычество. Люциферианство и сатанизм..	2

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (практических занятий)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Проблема классификации сект.	4

		2. Категории людей, наиболее подверженных сектантской вербовке.	
2	2	1. Историческая обстановка в США в XIX-XX вв. 2. Истоки сект-долгожителей, возможная причина популярности в наши дни. 3. Трансформация учения иеговистов, причины.	5
3	3	1. Историческая обстановка в США в втор.пол. XX века, предпосылки появления и распространения сект. 2. Незаконная деятельность сайентологической и мунитской организаций.	3
4	4	1. Основные элементы индийской философии; разнообразие религиозных школ и направлений. 2. Неоиндуизм как фундамент для псевдоиндуистских сект: развитие и распространение, основные представители. 3. Неоиндуизм и гуруистические секты: особенности учения. 4. Опасность псевдоиндуистских сект для душевного и телесного здоровья человека.	3
5	5	1. Влияние многообразия христианских религиозных движений на появление псевдобиблейских сект. 2. Учение и особенности богослужений неопятидесятников как доказательство прямой связи с сатанизмом.	3
6	6	1. Особенности учения сект постсоветского пространства. 2. Зависимость популярности секты от ситуации в стране. 3. Взаимоотношения сект постсоветского пространства с РПЦ.	4
7	7	1. Оккультизм: история развития, общие принципы. 2. Освящение движения «Нью эйдж» в СМИ. 3. Общественное отношение к оккультизму и движению «Нью эйдж». 4. История развития сатанизма. 5. Направления в сатанизме.	4

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Проблема распространения сект, причины, последствия.	Составление библиографической базы данных по темам.	4
2	«Бхагават Гита как она есть» как проявление экстремизма.	Подготовка презентаций	4
3	Псевдоправославие: общая характеристика, входящие в него движения.	Подготовка к участию в конференции	2
4	Секта «Опричное братство»: история, личность основателя, учение.	Написание эссе	2
5	Движение царебожников: общая характеристика.	Изготовление наглядных пособий, подбор и изучение	4

		литературы	
6	Покаянный крестный ход: история, связь с движением царбожников.	Составление таблиц	2
7	«Общество апостола Иоанна Богослова» Олега Моленко: история, личность основателя, учение. Экстремизм секты.	Изготовление наглядных пособий, подбор и изучение литературы	4
8	Оккультизм в православной литературе: обзор.	Написание эссе	2
9	Взаимосвязь различных сект в их противостоянии РПЦ.	Написание эссе	2
10	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3	Реферат	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Метод секты как основа ее учения.
2. Связь сект с оккультизмом.
3. Закон «О свободе совести и религиозных организациях»: общие положения.
4. Ключевые направления работы секты.
5. Возможные профилактические мероприятия против попадания человека в секту.
6. Миссионерская деятельность РПЦ в ее борьбе с сектами.
7. Классические секты – баптизм и адвентизм – как источники учения тоталитарных сект.
8. Повседневный оккультизм, его последствия.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.		
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-6 Базовый уровень			
Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и	Определяет основные средства самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности. Ориентируется в различных	Экзамен	Вариант контрольной работы: 1. Явление хилиазма: истоки, распространение в святоотеческой литературе и современных религиях. 2. Особенности греческой апологетики, ее методы.

<p>просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>информационных источниках с целью нахождения профессионально-значимой информации.</p> <p>Оценивает важность профессиональной информации для профессионального самообразования.</p>		<p>3. Тайнственное (мистическое) богословие св. дионисия Ареопагита.</p>
ПК-6 Повышенный уровень			
<p>Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач.</p> <p>Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>	<p>Объясняет связь педагогических знаний с будущей профессиональной деятельностью теолога.</p> <p>Использует в своей практике различную информацию (предметную, методическую, учебную, нормативно-законодательную) для решения профессиональных и педагогических задач.</p> <p>Планирует свою будущую профессиональную деятельность.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение свт. Григория Паламы о нетварном Фаворском свете. 2. Св. Николай Кавасила как изъяснитель Божественной Литургии. 3. Святоотеческое учение о смерти.
ПК-8 Базовый уровень			
<p>Знать: нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p>

<p>организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии; - владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. - базовые понятия из основных разделов теологической науки: - называет и анализирует профессиональные компетенции; - показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. <p>Уметь: систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает научную классификацию профессионально важных качеств; <p>Владеть:</p> <p>организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>значимость профессии.</p> <p>Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств.</p> <p>Называет и анализирует профессиональные компетенции.</p> <p>Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Дает научную классификацию профессионально важных качеств.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Блаж. Августин и его полемика с Пелагием. 2. Христологическая проблема в богословском и историческом аспекте. 3. (до Халкидонского собора 451 г.).
ПК-8 Повышенный уровень			
<p>Знать: теологические основы профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к познанию и освоению профессии; - успешно решает профессиональные задачи. - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе: - осваивает профессиональные компетенции; - справляется с решением трудных профессиональных задач. <p>Уметь: анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно развивает 	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.</p> <p>Успешно решает профессиональные задачи.</p> <p>Осваивает профессиональные компетенции.</p> <p>Справляется с решением трудных профессиональных задач.</p> <p>Активно развивает профессионально важные качества.</p> <p>Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях.</p> <p>Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Христологические споры в VI – VII вв. 2. Богословский синтез св. Максима Исповедника. 3. Учение св. Максима Исповедника о преодолении разделений в тварном мире.

<p>профессионально важные качества. Владеть: навыками использования данных знания, учитывая типологию и профессиональные особенности, работать с исторической литературой; - повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; - участвует в учебно-творческой деятельности.</p>	<p>Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>		
ПК-9 Базовый уровень			
<p>Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов. Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения. Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.</p>	<p>Называет и описывает основные методы теологического исследования. Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения христианства и греческой философии. 2. Гностицизм как один из первых серьезных врагов Церкви. 3. Методы борьбы с гностицизмом.
ПК-9 Повышенный уровень			
<p>Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые</p>	<p>В устной и письменной форме оформляет результаты</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p>

<p>акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>	<p>исследования в соответствии с нормами научной речи.</p> <p>Аргументирует выбор или модификацию методов исследования.</p> <p>Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня.</p> <p>Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p>		<p>1. Учение о Логосе и логосах у Святых Отцов и учителей Церкви.</p> <p>2. Борьба свт. Фотия с филиоквизмом.</p> <p>3. Христология «Томоса» папы Льва и христология Халкидонского Собора.</p>
--	--	--	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

Критерии оценки контрольной работы:

81-100% правильно выполненных заданий – «5»;

61-80% правильно выполненных заданий – «4»;

50-60% правильно выполненных заданий – «3»;

менее 50 % выполненных заданий – «2».

Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.

Критерии допуска к экзамену

1. Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки;
2. Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки;
3. Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

<p>«отлично»</p>	<p>Оценку «отлично» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; <p>способность выявить и объяснить причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. <p>81 балл и более – «отлично»</p>
<p>«хорошо»</p>	<p>Оценку «хорошо» получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать изучаемые процессы и явления, но допустил не грубые

	ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; - правильное использование понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; - грамотное изложение материала курса. От 61 до 80 баллов – «хорошо»
«удовлетворительно»	Оценку «удовлетворительно» получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена: - знание основных вопросов программы; - умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки. От 50 до 60 баллов – «удовлетворительно»
«неудовлетворительно»	Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также: - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы билета; - не явившемуся на экзамен. 49 баллов и менее – «не удовлетворительно»

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Введение дисциплины «Новые религиозные движения» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Занятия по курсу проводятся в форме лекций и практических занятий в течение четырех семестров.

Лекции знакомят студента с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала.

Практические занятия предполагают публичное обсуждение ключевых вопросов из тем курса - с целью практического закрепления полученных знаний и достигнутых навыков. Такое обсуждение может проходить как на основе вопросно-ответного метода, так и в форме представления заранее подготовленных докладов (рефератов, эссе) с последующим их содержательным анализом, оценкой и дискуссией.

Основой подготовки к практическим занятиям, консультациям, зачету и экзаменам является - наряду с лекциями - самостоятельная работа студента по темам и вопросам данного курса.

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель знакомит студентов:

- а) со списком основной учебной и методической литературы по курсу;
- б) с порядком написания и графиком представления рефератов и эссе;
- в) с темами очередных лекций;
- г) с темами и вопросами предстоящих практических занятий;
- д) со списком вопросов для подготовки к зачету.

Важнейшей формой текущего контроля за работой студента по освоению им учебного материала является проверка посещаемости, проведение контрольной работы, тестирование, а также консультирование по вопросам, относящимся к данной учебной дисциплине.

Характер учебного материала и структура его прохождения предусматривают обязательное участие (посещение и активная работа) студентов по всем видам учебных занятий. Поэтому в рамках данного курса вводятся различные формы контроля:

- 1) текущий контроль учебной работы и знаний студентов (учет посещаемости, оценки

за выступления и доклады на семинарских занятиях, консультирование);

2) промежуточный контроль знаний студентов (контрольная работа; тестирование, проверка рефератов, эссе), которые проводятся в течении двух аттестационных недель;

3) итоговый контроль (проверка знаний по всей программе курса).

В восьмом семестре предусмотрен экзамен. Экзамен включает в себя перечень вопросов за весь курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

-Соответствие вопросу.

-Знание историографии, проблематики темы.

-Структурность, логичность, точность изложения.

-Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).

-Правильная и ясная речь.

-Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

Вопросы к экзамену по всему курсу:

1. Дайте краткое определение слов “инославие”, “ересь”, “секта”, “тоталитарная секта”.
2. Истоки и происхождение тоталитарных сект.
3. Назовите (с очень краткими пояснениями) признаки тоталитарных сект.
4. Какую роль в формировании секты играет личность её основателя?
5. Расскажите о вербовке в тоталитарные секты, о трёх уровнях членства в них и о том, какую роль играет в контролировании сознания сектантский новояз.
6. Назовите три этапа контролирования сознания.
7. Сравните “бомбардировку любовью” с “ миссионерской приветливостью”.
8. Кратко расскажите о любых трёх сектах – убийцах.
9. Расскажите об истории секты “Семья”.
10. Что такое “наставничество” в “Международной Церкви Христа”?
11. В чём в учении “ Поместной церкви ” проявляется пантеизм, савеллианство (модализм). Что значит учение секты о “смешивании”? Что такое “молитвочтение ” в “Поместной церкви”?
12. К каким выводам пришли шведские психиатры, исследовавшие состояние психики членов неопятидесятнической секты “ Слово жизни”?
13. Два корня пятидесятничества.
14. Глоссология: апостольский дар языков или оккультно- шаманская практика?
15. “Богородичный центр”- хилиастская секта, проповедующая “Третий завет”, которая,несмотря на свои утверждения, не имеет никакого апостольского преемства. Докажите.
16. Биография Виссариона.
17. Расскажите о культе Порфирия Иванова.
18. Согласны ли Вы со следующим утверждением: ”Церковь Иисуса Христа святых последних дней” – протестантская евангелическая деноминация? Поясните.
19. Священные книги мормонов, их происхождение. Их внутренняя противоречивость.
20. Согласны ли Вы со следующим утверждением: “Свидетели Иеговы” – типичная протестантская секта. Поясните.
21. Иегова в представлении “Свидетелей Иеговы”.
22. Эсхатология “Свидетелей Иеговы”.
23. Согласны ли Вы со следующим утверждением: членство в сайентологических организациях не только не мешает человеку исповедовать его собственную религию, но даже помогает ему в этом. Поясните.
24. Что такое “одитинг”, “клир ”, “уровни ОТ (ДТ)”?
25. Расскажите о “Морской организации” и об “Отряде реабилитационных проектов”.

26. Согласны ли Вы с утверждением сайентологов, что Хаббард был великим мыслителем, учёным, писателем, философом, военным героем и пр.? Обоснуйте.

27. Представление мунитов о Боге.

28. За кого выдает себя Сан Мён Мун?

29. Структура секты Муна и его империя.

30. “Общество сознания Кришны” является 5000 – летней ведической традицией и принадлежит к сотне миллионной армии индуизма. Согласны ли Вы с этим утверждением? Поясните.

31. Криминальная история “Общества сознания Кришны”.

32. Высшее благо согласно учению Прабхупады и средства его достижения.

33. “Трансцендентальная медитация” – это научно доказанный метод улучшения себя и окружающего мира. Согласны ли Вы с этим? Поясните.

34. Структура секты ТМ. “Летающие йоги”.

35. Исторический индуистский тантризм и современные популярные псевдоморфозы. “Ашрам Шамбалы” (основатель и краткая характеристика).

36. Кем считает себя Нирмала Дэви? Является ли “Сахаджа йога” тоталитарной сектой? Обоснуйте.

37. Сравните классическую “раджа-йогу” и “раджа - йогу” секты “Брахма Кумарис”. Является ли “Брахма Кумарис” учебным заведением? Обоснуйте.

38. Кратко опишите представления Ошо Раджниша о Боге, человеке и религии.

39. Почему Шри Чинмоя называют “бегущим гуру”? Приведите примеры эзотерического разрыва в культуре Шри Чинмоя.

40. Чем прославился Саи Баба, за кого он себя выдаёт и что скрывает?

41. Дайте определение движения “Нью эйдж” в широком и узком значении. Перечислите три корня и главные характеристики.

42. “Нью эйдж” и секта “Фиолетовое пламя”. Другие её названия, основатели и краткая характеристика.

43. “Нью эйдж” и культ Анастасии (создатель и краткая характеристика).

44. “Нью эйдж” и секта “Радостя” (основатель и краткая характеристика).

45. Что такое “ченелинг” и “визуализация” в движении “Нью эйдж”? Культ Рамты .

46. Астрология и уфология в движении “Нью эйдж”.

47. Движение “Нью эйдж”: люциферианство и современный сатанизм.

48. Движение “Нью эйдж”: культ Богини, ”Викка” и неошаманизм.

49. Первый всемирный конгресс религий в Чикаго. Теософия, рерихианство и новая мораль в движении “Нью эйдж”.

50. Оккультное целительство и “Рейки”.

52. Движение “Нью эйдж” и неоязычество. Нативизм.

53. Сравните учения о реинкарнации в традиционных индийских религиях и современном европейском оккультизме.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) мультимедийный проектор;

б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		14	15
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	10	4
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	8	2
Семинары (С)	-		-
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа (всего)	121	100	21
В том числе:			
Реферат	31	10	21
Другие виды самостоятельной работы			
Составление библиографической базы данных по темам.	20	20	
Подготовка презентаций	10	10	
Подготовка к участию в конференции	20	20	
Написание эссе	10	10	
Изготовление наглядных пособий, подбор и изучение литературы	20	20	
Составление таблиц	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	144	110	34
зачетных единиц	4	3	1

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в проблематику	1	2	-	17	20
1.1	Понятия: новые религиозные движения (НРД); ересь, секта, культ, тоталитарная секта, деструктивный культ и др. Существующие варианты классификации тоталитарных сект. Методы вербовки в секту: «эзотерический разрыв», «бомбардировка любовью» и т.д.	1	2	-	17	20

	Признаки тоталитарной секты: гуруизм, слом мировоззрения и т.д. Методы контролирования сознания и промывания мозгов.					
2	Секты- долгожители	1	4	-	20	25
2.1	“Церковь Иисуса Христа святых последних дней” (мормоны): исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. “Свидетели Иеговы” (“Общество Сторожевой башни”): исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.	1	4	-	20	25
3	Поствоенная эклектика	-	2	-	20	22
3.1	Сайентология. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ Методы полемики с представителями секты. Мунизм. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.	-	2	-	20	22
4	Псевдоиндуистские секты	1	-	-	20	21
4.1	“Общество сознания Кришны” и другие неокришнаитские миссии на Западе. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ Методы полемики с представителями секты “Трансцендентальная медитация”. “Ананда марга”. “Сахаджа- йога”. Культ Шри Чинмоя. “Брахма Кумарис”. Культ Сатьи Бабы. Культ ОшоРаджниша. Псевдотантристы.	1	-	-	20	21
5	Псевдобиблейские секты	-	2	-	12	14
5.1	“Семья” (“Дети Бога”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его	-	2	-	12	14

	<p>биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Церковь Христа”. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Поместная (местная) церковь”. Уитнесса Ли. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Движение веры” (неопятидесятники). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p>					
6	Постсоветская эклектика	1	-	-	14	15
6.1	<p>Историческая характеристика данного периода истории России. “Церковь Божией Матери Державная” (“Богородичный центр”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Белое братство”. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>Кульг Виссариона (“Церковь последнего завета”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>Кульг Порфирия Иванова. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ.</p>	1	-	-	14	15

	Методы полемики с представителями секты.					
7	Культы “Новоизры”	-	-	-	18	18
7.1	Корни “Нью эйдж”: спиритизм, теософия, молодёжная контр-культура 60-х гг., психоделическая мистика. Ченнелинг (контактёрство). Культ Рамты, “Братство фиолетового пламени”. Окультичные практики НЭ: внутренние голоса, визуализация, реинкарнация и расширение сознания, целительство, астрология и уфология. Ожидание “Матрейи”. “Рейки”. Культ Анастасии. ”Радастея”. Неоязычество. Люциферианство и сатанизм.	-	-	-	18	18
	Всего	4	10		121	135

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятия: новые религиозные движения (НРД); ересь, секта, культ, тоталитарная секта, деструктивный культ и др. Существующие варианты классификации тоталитарных сект. Методы вербовки в секту: «эзотерический разрыв», «бомбардировка любовью» и т.д. Признаки тоталитарной секты: гуруизм, слом мировоззрения и т.д. Методы контролирования сознания и промывания мозгов.	1
2	“Церковь Иисуса Христа святых последних дней” (мормоны): исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. “Свидетели Иеговы” (“Общество Сторожевой башни”): исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. Сайнтология. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ Методы полемики с представителями секты. Мунизм. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.	1

4	<p>“Общество сознания Кришны” и другие неокришнаитские миссии на Западе. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты</p> <p>“Трансцендентальная медитация”. “Ананда марга”. “Сахаджа-йога”. Культ Шри Чинмой. “Брахма Кумарис”. Культ Сатьи Бабы. Культ Ошо Раджниша. Псевдотантристы.</p> <p>“Семья” (“Дети Бога”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Церковь Христа”. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Поместная (местная) церковь”. Уитнеса Ли. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Движение веры” (неопятидесятники). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p>	1
6	<p>Историческая характеристика данного периода истории России. “Церковь Божией Матери Державная” (“Богородичный центр”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Белое братство”. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>Культ Виссариона (“Церковь последнего завета”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>Культ Порфирия Иванова. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>Корни “Нью эйдж”: спиритизм, теософия, молодёжная контр-культура 60-х гг., психоделическая мистика. Ченнелинг (контактёрство). Культ Рамты, “Братство фиолетового пламени”. Оккультные практики НЭ: внутренние голоса, визуализация, реинкарнация и расширение сознания, целительство, астрология и уфология. Ожидание “Майтрейи”. “Рейки”. Культ Анастасии. “Радастея”. Неоязычество. Люциферианство и сатанизм..</p>	1

16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№	№	Тематика практических занятий (практических)	Трудоемкость (час.)
---	---	--	---------------------

п/п	раздела дисциплины	занятий)	
1	1	1. Проблема классификации сект. 2. Категории людей, наиболее подверженных сектантской вербовке.	1
2	2	1. Историческая обстановка в США в XIX-XX вв. 2. Истоки сект-долгожителей, возможная причина популярности в наши дни. 3. Трансформация учения иеговистов, причины.	3
3	3	1. Историческая обстановка в США в втор.пол. XX века, предпосылки появления и распространения сект. 2. Незаконная деятельность сайентологической и мунитской организаций.	1
4	4	1. Основные элементы индийской философии; разнообразие религиозных школ и направлений. 2. Неоиндуизм как фундамент для псевдоиндуистских сект: развитие и распространение, основные представители. 3. Неоиндуизм и гуруистические секты: особенности учения. 4. Опасность псевдоиндуистских сект для душевного и телесного здоровья человека.	1
5	5	1. Влияние многообразия христианских религиозных движений на появление псевдобиблейских сект. 2. Учение и особенности богослужений неопятидесятников как доказательство прямой связи с сатанизмом.	1
6	6	1. Особенности учения сект постсоветского пространства. 2. Зависимость популярности секты от ситуации в стране. 3. Взаимоотношения сект постсоветского пространства с РПЦ.	1
7	7	1. Оккультизм: история развития, общие принципы. 2. Освящение движения «Нью эйдж» в СМИ. 3. Общественное отношение к оккультизму и движению «Нью эйдж». 4. История развития сатанизма. 5. Направления в сатанизме.	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Проблема распространения сект, причины, последствия.	Составление библиографической базы данных по темам.	10
2	«Бхагават Гита как она есть» как проявление экстремизма.	Подготовка презентаций	10
3	Псевдоправославие: общая	Подготовка к участию в	10

	характеристика, входящие в него движения.	конференции	
4	Секта «Опричное братство»: история, личность основателя, учение.	Написание эссе	10
5	Движение царбожников: общая характеристика.	Изготовление наглядных пособий, подбор и изучение литературы	10
6	Покаянный крестный ход: история, связь с движением царбожников.	Составление таблиц	10
7	«Общество апостола Иоанна Богослова» Олега Моленко: история, личность основателя, учение. Экстремизм секты.	Изготовление наглядных пособий, подбор и изучение литературы	10
8	Оккультизм в православной литературе: обзор.	Подготовка к участию в конференции	10
9	Взаимосвязь различных сект в их противостоянии РПЦ.	Составление библиографической базы данных по темам.	10
10	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3	Реферат	31

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.08 Введение в практическую и пастырскую теологию

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Введение в практическую и пастырскую теологию» – формирование у студентов общего представления об основных аспектах социально-практической деятельности и месте каритативных практик в жизни Церкви и общества; способствование осознанию фундированности социального служения в Священном Писании, вероучении и нравоучении Церкви; раскрытие значения и места пастыря в жизни общины, его роли в делах милосердия и благотворительности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения духовно-религиозного фактора в историческом развитии общественного служения милосердия и благотворительности; представление о корпусе основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральном законодательстве о социальной работе; знание богословских оснований, принципов, методов и форм социально-практической деятельности теолога;

- **овладение навыками** критического анализа социальных концепций различных христианских конфессий и Церквей; исторического развития служения милосердия и благотворительности в различных церковных и общественно-политических системах, его систематизация и использования в качестве основы решения социально-практических задач;

- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам общественного и церковного служения милосердия и благотворительности, проявления своей мировоззренческой и гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Введение в практическую и пастырскую теологию» входит в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- знать смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- обладать умениями делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
- владеть способами постановки учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Дисциплина «Введение в практическую и пастырскую теологию» является предшествующей для таких дисциплин как: «Литургическое богословие», «Догматическое богословие», «Этика и аксиология Православия», «Сравнительное богословие», «Основы социальной концепции РПЦ», «Актуальные проблемы систематической теологии», «Пастырское богословие», «Государственное законодательство о религии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-6, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средств а формиро вания	Средс тва оцени вания	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-8.					

<p>ПК-6</p>	<p>Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<p>Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций ; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: определять эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности и с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной,</p>	<p>Разработка тем Подготовка презентаций Написание эссе Подготовка устных докладов</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень: Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания. Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач. Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>
--------------------	---	---	--	---------------------------	--

		воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.			
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.	Знать - нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; - теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных	Разработка тем Подготовка презентаций Написание эссе Подготовка устных докладов	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций: - раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии; - владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. - базовые понятия из основных разделов теологической науки: - называет и анализирует профессиональные компетенции; - показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Уметь: систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания: - дает научную классификацию профессионально важных качеств; Владеть: организационными формами и средствами решения профессиональных задач. Повышенный уровень: Знать: теологические основы профессиональной деятельности: - проявляет интерес к познанию и освоению профессии; - успешно решает профессиональные

		<p>организация х в различных аспектах и в историческо й ретроспекти ве.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирова ть деятельност ь тоталитарны х сект с правовой точки зрения; - систематизи ровать и анализирова ть проблемати ку, учитывая единство теологическ ого знания; - использоват ь данные знания, учитывая типологию и конфессион альные особенности , работать с историческо й литературой <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - современны ми данными о деятельност и религиозны х организаций ; - методами проведения 		<p>задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе: - осваивает профессиональные компетенции; - справляется с решением трудных профессиональных задач. <p>Уметь: анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно развивает профессионально важные качества. <p>Владеть: навыками использования данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; - участвует в учебно-творческой деятельности.
--	--	--	--	--

		научного исследования.			
--	--	------------------------	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Разработка тем	8	8
Подготовка презентаций	4	4
Подготовка устных докладов	10	10
Написание эссе	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в проблематику предмета.	Раскрытие базовых терминов курса: диакония, благотворительность, окормление, каритативные практики, общественное призвание, практическая теология, клир, миряне, апостолат, священство. Федеральное законодательство о социальной работе в России.
2	Богословские обоснования социального служения Церкви.	Учение о милосердии в Священном Писании. Соотношение веры и дел для спасения человека. Служения- харизмы в первых христианских общинах.
3	Истоки христианской	Православная благотворительность в истории Церкви.

	православной диаконии.	Доконстантиновский период. Расцвет диаконии в Империи. Диакония на Руси X – XVIIвв. Диакония в Синодальную эпоху XVIII-XX вв.
4	Инославный каритативный опыт.	Служение милосердия в РКЦ: «Каритас», «Община святого Эгидия». Организация диаконического служения в протестантских деноминациях.
5	Основные формы и направления социальной диаконии.	Формы социальной диаконии: Внутриконфессиональное социальное служение; конфессионально ориентированное социальное служение; социальное служение, инициированное и спонсируемое религиозной организацией. Направления: реабилитация заключенных, бездомных, людей, подверженных зависимостям; социализация сирот и инвалидов; помощь больным и пожилым людям.
6	Иные формы практической теологии.	Богослужение, миссионерство, работа с молодежью, окормление военнослужащих, аналитическая деятельность.
7	Пастырство.	Царственное священство по учению Писания. Особая роль священника в традиционных христианских конфессиях. Таинственная сторона служения. исторически обусловленные особенности существующего ныне институционального священства. Апостолат мирян.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№.№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Литургическое богословие						+	
2	Этика и аксиология Православия	+	+			+		+
3	Основы социальной концепции РПЦ	+	+	+		+	+	
4	Актуальные проблемы систематической теологии		+					
5	Пастырское богословие							+
6	Государственное законодательство о религии	+						
7	Сравнительное богословие				+			
8	Введение в Новый Завет		+					+
9	Догматическое богословие					+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
---	--	--------	--------------------------	----------------------	-------------

1	Раздел 1: Введение в проблематику предмета	2	-	2	4
1.1	Цели и задачи курса. Необходимая терминология. Государственное законодательство о социальной работе в России. Федеральный закон № 135 от 11 августа 1995 г. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».	2	-	2	4
2.	Раздел 2: Богословские обоснования социального служения Церкви.	2	2	4	8
2.1	Учение о милосердии в Ветхом Завете. Образ служения Христа (Лк. 22, 24-27) Служения- харизмы в первых христианских общинах.	2		2	4
2.2	Соотношение веры и дел для спасения человека. Диаконическая ответственность за целостность творения.		2	2	4
3.	Раздел 3: Истоки христианской православной диаконии.	2	2	2	6
3.1	Доконстантиновский период. Расцвет диаконии в Империи. Диакония на Руси X – XVII вв. Диакония в Синодальную эпоху XVIII-XX вв.	2			2
3.2	Чин бессребреников и их подвиг на примере мчч. Космы и Дамиана, вмч. Пантелеимона. Благотворительность на Западе: Павлин Ноланский и Мартин Турский. Святые диаконисы: Олимпиада, Нонна, Татиана и иные. Милостивые святые: Иоанн Александрийский и Филарет Пафлагонийский. Диакония в Московской Руси: прав. Иулиания Лазаревская и свт. Арсений Тверской. Диакония в XIX- XX вв: преподобномученицы Елизавета и Варвара, прпмч. Мария (Скобцова).		2	2	4
4.	Раздел 4. Инославный каритативный опыт.	2	2	2	6
4.1	Благотворительность в РКЦ. Организация «Община святого Эгидия». Организация диаконического служения в протестантских деноминациях. «Армия спасения».	2			2
4.2	Каритативные практики католического монашества. Орден тринитариев. Организация ««Каритас». Предпосылки, становление, деятельность. «Красный Крест». Предпосылки, становление, деятельность.		2	2	4
5.	Раздел 5: Основные формы и направления социальной диаконии.	4	6	10	20

5.1	Формы социальной diakонии. Направления социальной diakонии. Статистика по социальным проблемам в РФ.	2		2	4
5.2	Реабилитация бездомных. Социализация сирот и инвалидов.	2		2	4
5.3	Реабилитация заключенных		2	2	4
5.4	Реабилитация людей, подверженных зависимостям.		2	2	4
5.5	Помощь больным. Помощь пожилым людям.		2	2	4
6.	Раздел 6. Иные формы практической теологии.	2	4	10	16
6.1	Раскрытие основного корпуса христианского вероучения через богослужение. Миссия как передовое поле практической теологии. Необходимость осуществления аналитической деятельности для нормального функционирования общины и Церкви. Ее конкретные примеры.	2		2	4
6.2	Работа с молодежью.		2	4	6
6.3	Окормление военнослужащих.		2	4	6
7..	Раздел 7. Пастырство.	2	4	6	12
7.1	Царственное священство по учению Писания. Роль священника в традиционных христианских конфессиях. Апостолат мирян.	2		2	4
7.2	Таинственная сторона священнического служения.		2	2	4
7.3	Формирование института священства в Христианской Церкви.		2	2	4
Всего:		16	20	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Необходимая терминология. Государственное законодательство о социальной работе в России. Федеральный закон № 135 от 11 августа 1995 г. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».	2
2	Учение о милосердии в Ветхом Завете. Образ служения Христа (Лк. 22, 24-27) Служения- харизмы в первых христианских общинах.	2
3	Доконстантиновский период. Расцвет diakонии в Империи. Diакония на Руси X – XVII вв.	2

	Диакония в Синодальную эпоху XVIII-XX вв.	
4	Благотворительность в РКЦ. Организация «Община святого Эгидия». Организация диаконического служения в протестантских деноминациях. «Армия спасения».	2
5	Формы социальной diakонии. Направления социальной diakонии. Статистика по социальным проблемам в РФ.	2
6	Реабилитация бездомных. Социализация сирот и инвалидов.	2
7	Раскрытие основного корпуса христианского вероучения через богослужение. Миссия как передовое поле практической теологии. Необходимость осуществления аналитической деятельности для нормального функционирования общины и Церкви. Ее конкретные примеры.	2
8	Царственное священство по учению Писания. Роль священника в традиционных христианских конфессиях. Апостолат мирян.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (практических занятий)	Трудоемкость (час.)
1	2	Соотношение веры и дел для спасения человека. Диаконическая ответственность за целостность творения.	2
2	3	Чин бесребреников и их подвиг на примере мчч. Космы и Дамиана, вмч. Пантелеимона. Благотворительность на Западе: Павлин Ноланский и Мартин Турский. Святые диаконисы: Олимпиада, Нонна, Татиана и иные. Милостивые святые: Иоанн Александрийский и Филарет Пафлагонийский. Диакония в Московской Руси: прав. Иулиания Лазаревская и свт. Арсений Тверской. Диакония в XIX- XX вв: преподобномученицы Елизавета и Варвара, прпмч. Мария (Скобцова).	2
3	4	Каритативные практики католического монашества. Орден тринитариев. Организация «Каритас». Предпосылки, становление, деятельность. «Красный Крест». Предпосылки, становление, деятельность.	2
4	5	Реабилитация заключенных	2
5	5	Реабилитация людей, подверженных зависимостям.	2
6	5	Помощь больным. Помощь пожилым людям.	2
7	6	Работа с молодежью.	2

8	6	Окормление военнослужащих.	2
9	7	Таинственная сторона священнического служения.	2
10	7	Формирование института священства в Христианской Церкви.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Прецеденты применения ФЗ № 135 от 11 августа 1995 г. к каритативным практикам религиозных организаций. Законодательные инициативы по изменению действующего законодательства в социальной сфере.	Разработка тем	4
2	Милосердие в корпусе Учительных книг Ветхого Завета.	Подготовка презентаций	2
3	Примеры диаконической деятельности российского духовенства в XIX- нач. XX вв.	Подготовка устных докладов	10
4	Флоренс Найтингейл и организация сестричеств в Европе.	Написание эссе	4
5	«Вефиль» как пример успешной диаконии Евангелической церкви Германии.	Разработка тем	4
6	Миссия и диакония в среде прокаженных. Примеры православных и католических подвижников.	Подготовка презентаций	2
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3	Реферат	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Марфо-Мариинская обитель. Современность.
2. Донорство и переливание крови. Православная оценка.
3. Социальная работа государства и диакония Церкви. Опыт взаимодействия.
4. Дома трудолюбия. История появления и география распространения.
5. Милосердные святые Католической Церкви.
6. Учение о милостыне в творениях Отцов Церкви.
7. Психические болезни или болезни духа? Соотнесение подходов.
8. Законодательная поддержка инициатив в области милосердия в российском законодательстве. История и перспективы.
9. Милосердие в авраамических религиях. Обзор.
10. Диакония в Византии.
11. Роль пастыря в строительстве прихода.
12. Служение милосердия и аристократия.

13. Святой доктор. Жизненный путь доктора Феодора Петровича Гааза.
14. Жизнь и труды Терезы Калькуттской. Продолжатели ее дела.
15. Миссия и милосердие. Примеры сотрудничества.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-6 Базовый уровень			
Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания. Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей,	Определяет основные средства самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности. Ориентируется в различных информационных источниках с целью нахождения профессионально-значимой информации. Оценивает важность профессиональной информации для профессионального самообразования.	Экзамен	Рабочая программа п. 13. Задание 1 (Вопросы 1-4)

гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.			
ПК-6 Повышенный уровень			
<p>Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач.</p> <p>Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>	<p>Объясняет связь педагогических знаний с будущей профессиональной деятельностью теолога. Использует в своей практике различную информацию (предметную, методическую, учебную, нормативно-законодательную) для решения профессиональных и педагогических задач. Планирует свою будущую профессиональную деятельность.</p>	Экзамен	Рабочая программа п. 13. Задание 2 (Вопросы 1-4)
ПК-8 Базовый уровень			
<p>Знать: нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии; - владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. - базовые понятия из основных разделов теологической науки: - называет и анализирует профессиональные компетенции; - показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. <p>Уметь: систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает научную классификацию профессионально важных качеств; 	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	Экзамен	Рабочая программа п. 13. Задание 1 (Вопросы 5-8)

<p>Владеть: организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>			
ПК-8 Повышенный уровень			
<p>Знать: теологические основы профессиональной деятельности: - проявляет интерес к познанию и освоению профессии; - успешно решает профессиональные задачи. - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе: - осваивает профессиональные компетенции; - справляется с решением трудных профессиональных задач. Уметь: анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения: - активно развивает профессионально важные качества. Владеть: навыками использования данные знания, учитывая типологию и профессиональные особенности, работать с исторической литературой; - повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; - участвует в учебно-творческой деятельности.</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Успешно решает профессиональные задачи. Осваивает профессиональные компетенции. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Активно развивает профессионально важные качества. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития. Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Рабочая программа п. 13. Задание 2 (Вопросы 5-7)</p>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ. В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.</p>			

<p>Критерии оценки контрольной работы: 81-100% правильно выполненных заданий – «5»; 61-80% правильно выполненных заданий – «4»; 50-60% правильно выполненных заданий – «3»; менее 50 % выполненных заданий – «2».</p> <p>Экзамен по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу. Критерии допуска к экзамену</p> <p>Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки; Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки; Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>	
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p>	
«отлично»	<p>Оценку «отлично» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. <p>81 балл и более – «отлично»</p>
«хорошо»	<p>Оценку «хорошо» получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать изучаемые процессы и явления, но допустил не грубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; - правильное использование понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; - грамотное изложение материала курса. <p>От 61 до 80 баллов – «хорошо»</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценку «удовлетворительно» получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных вопросов программы; - умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки. <p>От 50 до 60 баллов – «удовлетворительно»</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы билета; - не явившемуся на экзамен. <p>49 баллов и менее – «не удовлетворительно»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Введение в практическую и пастырскую теологию» входит в вариативную часть профессионального цикла. Освоение дисциплины «Введение в

практическую и пастырскую теологию» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Особое внимание при проведении данного курса необходимо обратить на Практические занятия. В силу специфики предмета на них необходимо не только поднять вопросы по теории и практике служения Церкви, но и замотивировать самих учащихся соответствующей конфессиональной принадлежности к осуществлению подобного служения. Практические занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а так же рассмотрения актуальных вопросов диаконических практик и их месте в жизни христианина.

Для практических занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что невозможно без ознакомления с рекомендованной литературой по курсу. Большое внимание нужно уделять разработке и созданию презентаций, их защита способствует развитию у студентов исследовательских навыков, а готовый продукт может быть использован в последующей профессиональной или преподавательской деятельности.

В процессе исследований преподаватель должен вести мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или листовок.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу практической жизни и свидетельства Церкви. Особую значимость имеет подготовка к практическим занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, уметь активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания исторических источников, терминологии и ключевых исторических концепций.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на семинарских занятиях, различные типы письменных самостоятельных работ.

Особенно актуально использование такого типа письменной работы как аргументированное эссе. Прежде чем предложить учащимся написать аргументированное эссе, следует ознакомить их с основными положениями четырех ее частей: введения, презентации тезиса, ожидания возражения и вывода. В предваряющей подготовительной части необходимо определить: какие сведения включить, на кого сослаться, как интерпретировать факты, какую методологию избрать.

Во введении использовать два момента:

1. Вводное утверждение (знакомство с темой, ее предыстория, цель исследования) с использованием известных приемов (необычное высказывание, интересная цитата, удивительные статистические данные и т.п.)

2. Тезисное утверждение, являющееся, в сущности, тем положением, которое предстоит аргументировать (при этом указать, какие стороны и в каком объеме необходимы доводы).

Презентация тезиса – основная часть эссе, в котором излагаются доводы в пользу избранной позиции. Наиболее распространенный способ – утверждения (заявление) и далее факты в качестве обоснования. Можно и наоборот: вначале перечень фактов, а затем вывод, следствие (заявление).

Ожидание возражений. Думается, что тезисное утверждение будет убедительней, если предусмотреть аргументы противоположного заявления, дав ему критический анализ. Далее предложить компромиссное решение, в чем-то уступив противоположному мнению.

Вывод. Эта часть эссе должна показать разумность и обоснованность выбранной позиции. Для достижения этой цели в заключительной части эссе следует:

1. обобщить главные пункты заявления с доказательствами и примерами;

2. заново сформулировать тезис, чтобы подчеркнуть его значение (можно дословно повторить формулировку либо перефразировать);

- 3.обсудить перспективу основного тезиса;
- 4.показать практическую значимость;
- 5.поставить вопросы, которые помогут взглянуть на тему с новой точки зрения.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся опросы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса.

Типы осуществления контроля за усвоением знаний:

- а) текущий контроль – оценка студенческих сообщений;
- б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;
- в) итоговый контроль – экзамен;

Форма аттестации по данному курсу- экзамен. Экзамен включает в себя перечень вопросов за весь курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

13. _____ Соответствие вопросу.
14. _____ Знание проблематики темы.
15. _____ Структурность, логичность, точность изложения.
16. _____ Безошибочность в знании фактов.
17. _____ Правильная и ясная речь.
18. _____ Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена столбальная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Рецензия на реферат, представленный в аудитории	2-3 баллов
3	Работа с документом на практическом занятии	3-5 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
5	Конспект по теме	3-5 баллов
6	Тест	1-10 баллов

Принимая во внимание, что в семестре запланировано изучение 7 разделов и 17 тем, то студенту необходимо, чтобы по каждой из них он набрал не менее 40 и в пределах 63 баллов,

что в пересчете на 15 тем составит минимум 680 и максимум 1070 баллов по дисциплине, которые необходимо набрать для допуска к экзамену.

Пересчет текущей полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90 %;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80 %;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40 %.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов (в %)	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «Введение в практическую и пастырскую теологию» завершается экзаменом в первом семестре. Для допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 680 баллов. Если суммарное число баллов меньше указанной суммы баллов, то студент не допускается к экзамену по данной дисциплине, не восполнив необходимую сумму баллов посредством выполнения заданий в виде тестов по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация.

Примеры тестовых и контрольных заданий

Задание 1

- 1) Укажите основные государственные законы РФ по решению социальных задач общества.
- 2) Перечислите основные документы Русской Православной Церкви, определяющие её позицию в сфере социального служения.
- 3) Раскройте значение веры и дел для спасения человека.
- 4) Укажите примеры милосердия в Ветхом Завете.
- 5) Роль священника согласно Священному Писанию и её понимание в традиционных христианских конфессиях..
- 6) Приведите периодизацию развития христианской диаконии.
- 7) Укажите периодизацию православной диаконии в Московской Руси.
- 8) Перечислите формы социальной диаконии.

Задание 2

- 1) Раскройте понимание таинственной стороны священнического служения.
- 2) Приведите существующую статистику по социальным проблемам в РФ.
- 3) Укажите основные документы, определяющие социальную деятельность в Римско-католической Церкви и протестантских конфессиях.
- 4) Обоснуйте необходимость аналитической деятельности при осуществлении социального служения.
- 5) Опишите понимание в различных христианских конфессиях свободы и прав человека.
- 6) Раскройте понимание диаконической ответственности человека за целостность творения.

7) Что такое «апостолат мирян» и его практическая реализация в церковной и общественной жизни.

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Соотношение веры и дел для спасения человека.
2. Диаконическая ответственность за целостность творения.
3. Государственное законодательство о социальной работе в России. Федеральный закон № 135 от 11 августа 1995 г. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»..
4. Учение о милосердии в Ветхом Завете.
5. Милосердие в корпусе Учительных книг Ветхого Завета.
6. Образ служения Христа (Лк. 22, 24-27)
7. Служения- харизмы в первых христианских общинах.
8. Периодизация развития диаконии.
9. Благотворительность в РКЦ. Организация «Община святого Эгидия».
10. Организация диаконического служения в протестантских деноминациях.
11. «Армия спасения».
12. Формы социальной диаконии.
13. Направления социальной диаконии.
14. Статистика по социальным проблемам в РФ.
15. Реабилитация бездомных.
16. Социализация сирот и инвалидов.
17. Раскрытие основного корпуса христианского вероучения через богослужение.
18. Миссия как передовое поле практической теологии.
19. Необходимость осуществления аналитической деятельности для нормального функционирования общины и Церкви. Ее конкретные примеры.
20. Царственное священство по учению Писания.
21. Роль священника в традиционных христианских конфессиях.
22. Апостолат мирян.
23. Чин бессребреников и их подвиг на примере мчч. Космы и Дамиана, вмч. Пантелеимона.
24. Благотворительность на Западе: Павлин Ноланский и Мартин Турский.
25. Святые диаконы: Олимпиада, Нонна, Тагиана и иные.
26. Милостивые святые: Иоанн Александрийский и Филарет Пафлагонийский.
27. Диакония в Московской Руси: прав. Иулиания Лазаревская и свт. Арсений Тверской.
28. Диакония в XIX- XX вв: преподобномученицы Елизавета и Варвара, прпмч. Мария (Скобцова).
29. Каритативные практики католического монашества. Орден тринитариев.
30. Организация «Каритас». Предпосылки, становление, деятельность.
31. «Красный Крест». Предпосылки, становление, деятельность.
32. Реабилитация заключенных
33. Реабилитация людей, подверженных зависимостям.
34. Помощь больным.
35. Помощь пожилым людям.
36. Работа с молодежью.
37. Окормление военнослужащих.
38. Таинственная сторона священнического служения.
39. Формирование института священства в Христианской Церкви.
40. Примеры диаконической деятельности российского духовенства в XIX- нач. XX

41. Флоренс Найтингейл и организация сестричеств в Европе.
 42. Миссия и диакония в среде прокаженных. Примеры православных и католических подвижников.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
 б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	10	4
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	121	62	59
В том числе:			
Реферат	31	12	19
Другие виды самостоятельной работы			
Разработка тем	20	10	10
Подготовка презентаций	20	10	10
Написание эссе	20	10	10
Подготовка устных докладов	30	20	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	144	72	72
зачетных единиц	4	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел 1: Введение в проблематику предмета	0,5	-	5	5,5
1.1	Цели и задачи курса. Необходимая терминология. Государственное законодательство о социальной работе в России. Федеральный закон № 135 от 11 августа 1995 г. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».	0,5	-	5	5,5
2.	Раздел 2: Богословские обоснования социального служения Церкви.	0,5	1	10	11,5
2.1	Учение о милосердии в Ветхом Завете. Образ служения Христа (Лк. 22, 24-27) Служения- харизмы в первых христианских общинах.	0,5		4	4,5
2.2	Соотношение веры и дел для спасения человека. Диаконическая ответственность за целостность творения.		1	6	7
3.	Раздел 3: Истоки христианской православной диаконии.	1	2	30	33
3.1	Доконстантиновский период. Расцвет диаконии в Империи. Диакония на Руси X – XVII вв. Диакония в Синодальную эпоху XVIII-XX вв.	1		14	15
3.2	Чин бессребреников и их подвиг на примере мчч. Космы и Дамиана, вмч. Пантелеимона. Благотворительность на Западе: Павлин Ноланский и Мартин Турский. Святые диаконисы: Олимпиада, Нонна, Татиана и иные. Милостивые святые: Иоанн Александрийский и Филарет Пафлагонийский. Диакония в Московской Руси: прав. Иулиания Лазаревская и свт. Арсений Тверской. Диакония в XIX- XX вв: преподобномученицы Елизавета и Варвара, прпмч. Мария (Скобцова).		2	16	18
4.	Раздел 4. Инославный каритативный опыт.	0,5	1	20	21,5
4.1	Благотворительность в РКЦ. Организация «Община святого Эгидия». Организация диаконического служения в протестантских деноминациях. «Армия спасения».	0,5		10	1,5
4.2	Каритативные практики католического монашества. Орден тринитариев. Организация «Каритас». Предпосылки, становление, деятельность. «Красный Крест». Предпосылки, становление, деятельность.		1	10	11

5.	Раздел 5: Основные формы и направления социальной диаконии.	0,5	2	20	22,5
5.1	Формы социальной диаконии. Направления социальной диаконии. Статистика по социальным проблемам в РФ. Реабилитация бездомных. Социализация сирот и инвалидов.	0,5		10	10,5
5.2	Формы социальной диаконии. Направления социальной диаконии. Статистика по социальным проблемам в РФ. Реабилитация бездомных. Социализация сирот и инвалидов.		2	10	12
6.	Раздел 6. Иные формы практической теологии.	0,5	2	15	17,5
6.1	Раскрытие основного корпуса христианского вероучения через богослужение. Миссия как передовое поле практической теологии. Необходимость осуществления аналитической деятельности для нормального функционирования общины и Церкви. Ее конкретные примеры.	0,5		5	5,5
6.2	Работа с молодежью. Окормление военнослужащих.		2	10	12
7..	Раздел 7. Пастырство.	0,5	2	21	23,5
7.1	Царственное священство по учению Писания. Роль священника в традиционных христианских конфессиях. Апостолат мирян.	0,5		7	7,5
7.2	Царственное священство по учению Писания. Роль священника в традиционных христианских конфессиях. Апостолат мирян.		2	14	16
Всего:		4	10	121	135

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Необходимая терминология. Государственное законодательство о социальной работе в России. Федеральный закон № 135 от 11 августа 1995 г. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».	0,5
2	Учение о милосердии в Ветхом Завете. Образ служения Христа (Лк. 22, 24-27) Служения- харизмы в первых христианских общинах.	0,5
3	Доконстантиновский период. Расцвет диаконии в Империи.	1

	Диакония на Руси X – XVII вв. Диакония в Синодальную эпоху XVIII-XX вв.	
4	Благотворительность в РКЦ. Организация «Община святого Эгидия». Организация диаконического служения в протестантских деноминациях. «Армия спасения».	0,5
5	Формы социальной диаконии. Направления социальной диаконии. Статистика по социальным проблемам в РФ. Реабилитация бездомных. Социализация сирот и инвалидов.	0,5
6	Раскрытие основного корпуса христианского вероучения через богослужение. Миссия как передовое поле практической теологии. Необходимость осуществления аналитической деятельности для нормального функционирования общины и Церкви. Ее конкретные примеры.	0,5
7	Царственное священство по учению Писания. Роль священника в традиционных христианских конфессиях. Апостолат мирян.	0,5

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (практических занятий)	Трудоемкость (час.)
1	2	Соотношение веры и дел для спасения человека. Диаконическая ответственность за целостность творения.	1
2	3	Чин бесребреников и их подвиг на примере мчч. Космы и Дамиана, вмч. Пантелеимона. Благотворительность на Западе: Павлин Ноланский и Мартин Турский. Святые диаконы: Олимпиада, Нонна, Татиана и иные. Милостивые святые: Иоанн Александрийский и Филарет Пафлагонийский. Диакония в Московской Руси: прав. Иулиания Лазаревская и свт. Арсений Тверской. Диакония в XIX- XX вв: преподобномученицы Елизавета и Варвара, прпмч. Мария (Скобцова).	2
3	4	Каритативные практики католического монашества. Орден тринитариев. Организация ««Каритас». Предпосылки, становление, деятельность. «Красный Крест». Предпосылки, становление, деятельность.	1
4	5	Реабилитация заключенных Реабилитация людей, подверженных зависимостям. Помощь больным. Помощь пожилым людям.	2

5	6	Работа с молодежью. Окормление военнослужащих.	2
6	7	Таинственная сторона священнического служения. Формирование института священства в Христианской Церкви.	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Федеральное законодательство о социальной работе в России.	Разработка тем	20
2	Милосердие в корпусе Учительных книг Ветхого Завета.	Подготовка презентаций	10
3	Примеры диаконической деятельности российского духовенства в XIX- нач. XX вв.	Написание эссе	20
4	Флоренс Найтингейл и организация сестричеств в Европе.	Подготовка устных докладов	16
5	«Вефиль» как пример успешной диаконии Евангелической церкви Германии.	Подготовка презентаций	10
6	Миссия и диакония в среде прокаженных. Примеры православных и католических подвижников.	Подготовка устных докладов	14
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3	Реферат	31

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
_____ 20 г.
« ____ » _____

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.09 История христианской письменности и патристика

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История христианской письменности и патристика» - формирование специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к освоению профессиональных образовательных программ, к ведению научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской работы; ознакомление с важнейшими представителями древнецерковной письменности и с их наиболее значимыми сочинениями; изучение исторического и богословского преемства древних Отцов и учителей Церкви по отношению к более ранним представителям христианской богословской мысли.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** влияния личности и богословских представлений конкретных древних церковных писателей на процессы сложения важнейших христианских догматических формул и систем; понимание взаимных влияний — как положительных, так и конфликтных — между христианским богословием и светской философией — на примере их античных и средневековых представителей; понимание основных причин вероучительных отличий богословских систем христианских Востока и Запада — на примере сопоставления учений их важнейших представителей;

- **овладение навыками** пользоваться системой знаний по изучаемой научной дисциплине; понятийным аппаратом исторической науки; знаниями в области форм и методов научного познания и их эволюции.

- **развитие умений** пользоваться современными методами поиска, обработки и использования различной научной информации, умению ее адаптировать и интерпретировать для учащихся и слушателей; развитие культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 – «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Студент должен:

- знать о культуре мышления; основные законы и формы абстрактного мышления; методы научного познания, анализа и синтеза; законы и противоречия в педагогической среде.

- обладать умениями абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития в педагогической среде; выстраивать логическую схему; принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере; не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов; правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные.

- владеть способами - культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях педагогической практики; применением теории аргументации в практике построения публичного выступления; последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике; - подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений.

Дисциплина «История Христианской письменности и патристика» является предшествующей для таких дисциплин как «Литургическое богословие», «Догматическое богословие», «Каноническое право».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2, ОПК-3.					
ОПК-2	«Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач»	<p>Знать: основные профессиональные функции бакалавра теологии; требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; теологические основы профессиональной деятельности; способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач.</p> <p>Уметь: работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в</p>	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знать: понимает высокую социальную значимость профессии. Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра. Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра. Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра. Уметь: способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач. Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: мотивирован на ответственное выполнение профессионального долга. Владеет современными образовательными технологиями.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: характеризует</p>

		<p>дискуссиях; корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>			<p>не только основные, но и другие компетенции бакалавра. Знает не только общие, но и профильные профессиональные важные качества. Следит за инновациями в современных образовательных технологиях. Уметь: идентифицирует себя с профессией, лично принимая ее. Самостоятельно ставит профессиональные задачи. Оценивает уровень развития профессионально важных качеств. Владеть: мотивирован на творческое выполнение профессионального долга. Повышает уровень профессиональных задач.</p>
ОПК-3	«Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, методологию и критерии современной науки; - предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие; 	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое</p>

		<p>- методологию научных исследований. Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>- ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний;</p> <p>- работать с источниками. Анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками исследовательской работы в данной области;</p> <p>- специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания;</p> <p>- категорийным аппаратом науки. Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований.</p>		<p>становление и развитие. Уметь: ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний;</p> <p>называть и анализировать профессиональные компетенции. Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: методологию научных исследований. Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств,</p>
--	--	---	--	--

					<p>корректируя ход развития; самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности. Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.</p>
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.					
ПК-1	Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.	<p>Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования,</p>	Подготовка к участию в научных конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач. Владеть: навыками планирования и</p>

		<p>исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>			<p>осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>
ПК-2	<p>Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>	<p>Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические</p>	<p>Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень: Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении</p>

		<p>нормы оформления научной речи. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>			<p>конкретных научно-исследовательских задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания. Повышенный уровень: Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>
--	--	---	--	--	--

ПК-3	<p>Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях</p>	<p>Знать: нормативные - правовые акты, касающиеся теологической проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач теологии; формы, методы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия.</p> <p>Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами различных направлений в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи</p> <p>Владеть: навыками работы в области педагогического, психологического,</p>	<p>Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень: Знать: нормативные - правовые акты, касающиеся теологической проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач теологии. Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач. Владеть: навыками работы в области педагогического, психологического, теологического направления; навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: формы, методы и приемы организации междисциплинарного</p>
------	---	--	---	---------------------------	---

		теологического направления; навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии и специалистов.			взаимодействия Уметь: взаимодействовать со специалистами различных направлений в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи. Владеть: опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии специалистов.
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки; основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: использовать	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки. Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурн

		<p>основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте, умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления</p>			<p>ым реальностям. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к</p>
--	--	---	--	--	---

		отдельных частей образовательной программы.			духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: определять эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания. Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания. Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной,

		<p>просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>			<p>воспитательной просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач. Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной</p>
--	--	---	--	--	--

					и просветительской деятельности.
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знать: нормы традиционной морали и нравственности ; корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолога. Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога; исследовать практическую	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: нормы традиционной морали и нравственности . Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний. Повышенный уровень: Знать: корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолога.

		<p>деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты.</p> <p>Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний;</p> <p>современными методами и приемами социально-практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике.</p> <p>Способами сбора и анализа информации.</p> <p>Методами проведения научных исследований.</p>			<p>Уметь: анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога;</p> <p>исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты.</p> <p>Владеть: современными методами и приемами социально-практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике; способами сбора и анализа информации; методами проведения научных исследований.</p>
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с	<p>Знать: -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций;</p> <p>- базовые понятия из основных разделов</p>	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций,	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из</p>

	<p>объектами профессиональной деятельности выпускника</p>	<p>теологической науки; -теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Уметь: - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. -работать с исторической литературой. Владеть: - современными данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования.</p>	<p>подготовка устных докладов, написание эссе.</p>		<p>основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач. Повышенный уровень: Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения.</p>
--	---	---	--	--	---

					Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	<p>Знать: основные понятия богословской науки и нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические</p>	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов. Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения. Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: основные отрасли и</p>

		<p>положения; анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>			<p>подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	36	36	36	36
В том числе:					
Лекции	44	10	10	14	10
Практические занятия (ПЗ)	100	26	26	22	26

Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-		-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	144	36	36	36	36
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-		-	-	-
Реферат	48	16	16	8	8
Другие виды самостоятельной работы:					
подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	16	-	-	8	8
составление таблиц	4	2	2	-	-
составление библиографической базы данных по теме	16	4	4	4	4
подготовка презентаций	20	4	4	6	6
подготовка устных докладов	32	8	8	8	8
написание эссе	8	2	2	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	360	72	108	72	108
зачетных единиц	10	2	3	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в изучение предмета.	Понятие patroлогии. Задачи и цели этой богословской и церковно-исторической дисциплины. Краткая история patroлогической науки (XVI-XX вв.).
2	Доникейские Отцы Церкви (конец I - начало IV века).	Апостольские мужи. Греческие апологеты II в. Западные христианские писатели II-III вв. Александрийская школа во II- начале III вв. Прочие представители христианской богословской науки III - начало IV вв.
3	Золотой век святоотеческой письменности (начало эпохи Вселенских соборов) (IV - первая половина V вв.).	Восточные Отцы IV - V вв. Отцы-подвижники IV-V вв. Западные Отцы Церкви IV - Первой половины V вв.
4	Святые Отцы V - VIII вв. (Окончание эпохи Вселенских Соборов)	«Ареопагитский корпус». Восточные и Западные Отцы V – VIII вв. Отцы подвижники V – VIII вв.
5	Святоотеческая письменность IX - XV вв.	Восточные отцы IX - XV вв. Отцы-исихасты. Богословие XV века.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих Дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Литургическое богословие		+	+	+	+
2	Догматическое богословие		+	+	+	+
3	Каноническое право	+		+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в изучение предмета.	4	6	16	26
1.1	1. Понятие патрологии. 2. Задачи и цели этой богословской и церковно-исторической дисциплины. 3. Краткая история патрологической науки (XVI-XX вв.).	4	6	16	26
2	Доникейские Отцы Церкви (конец I - начало IV века).	8	28	34	70
2.1	1. «Учение двенадцати апостолов» («Дидахи»). Вопрос о датировке этого анонимного произведения. Композиция его. Учение «Дидахи». Этика и эсхатология. Значение памятника для истории богослужения и канонического права. 2. Св. Климент Римский. Сведения о его жизни. «Послание к Коринфянам»: Учение о Церкви и церковном Предании в нем. Так называемое «Второе послание св. Климента» - древнейшая из сохранившихся раннехристианская проповедь. Христология и экклесиология послания. Неподлинные творения, приписываемые св. Клименту Римскому. 3. Св. Игнатий Богоносец. Его жизнь, церковное служение и мученическая кончина. Семь посланий его. Богословие св. Игнатия: акцент на идее Домостроительства Божия, христоцентризм, учение о Церкви, ее таинствах и иерархии. 4. Св. Поликарп Смирнский: Его жизнь, церковное служение и мученическая кончина. Труды и учение. 5. «Послание Варнавы». Вопрос об авторе, месте послания и датировке послания. Содержание послания: постановка автором проблемы духовного толкования Ветхого Завета. Этическое учение («два пути»); сравнение с «Дидахи». Следы хилиастических идей в послании. 6. «Пастырь» Ермы. Гипотезы о времени и месте написания сочинения. Композиция его. Богословие «Пастыря»: неточности и неясности в учении о Святой Троице и христологии; учение о	4	10	12	26

	предсуществующей Церкви; этика. Символический язык и образность мышления «Пастыря».				
2.2	<p>1. Начало греческой апологетики: Кодрат. «Апология» Аристида, ее содержание; христианство как истинное и чистое выражение идеи Бога.</p> <p>2. Св. Иустин Философ и Мученик. Его жизнь: обращение в христианство, создание им в Риме школы и мученическая кончина. Творения св. Иустина: две «Апологии» и «Беседа с Трифоном Иудеем». Утерянные творения св. Иустина. Богословие его: учение о Боге, субординационизм; учение о Логосе, следы влияния стоической философии. Домостроительство спасения в изображении св. Иустина. Учение о Церкви и Ее таинствах. Эсхатология.</p> <p>3. Татиан Ассириец, его «Диатессарон» и «Речь к Эллинам». Решение проблемы соотношения христианства и эллинской культуры (отличие от св. Иустина). Энkratизм Татиана.</p> <p>4. Афинагор Афинянин; его творения. Первая попытка построения им “научного богословия”. Развитие учения о Св. Троице; ангелология, этическое учение. Вопрос о телесном воскресении и его обоснование у Афинагора.</p> <p>5. Св. Феофил Антиохийский. Скучные сведения о его жизни. Сочинение «К Автолику»; утерянные произведения. Богословие св. Феофила («Троица», учение о Логосе, проблема бессмертия души).</p> <p>6. Св. Мелитон Сардский. Сохранившиеся фрагменты его творений. Находка сочинения «О Пасхе». Типологическое толкование ветхозаветной пасхи. Проблема соотношения двух Заветов. Христология св. Мелитона и его учение о спасении.</p> <p>7. «Послание к Диогнету». Датировка сочинения, его композиция и содержание. Доказательство превосходства христианства над язычеством и иудейством. Учение о домостроительстве спасения. Постановка вопроса о православном «гнозисе».</p> <p>8. Паракристианский гностицизм. Характеристика различных гностических систем: общее и частное. Суть гностической угрозы и борьба церковных писателей с ней.</p> <p>9. Св. Ириней Лионский. Сведения о жизни, творения. Развитие им христианского вероучения в борьбе с гностицизмом; его антропология и учение о церковном Предании.</p> <p>10. Св. Ипполит Римский. Особенности жизни и канонического положения св. Ипполита в Римской Церкви. Сочинения Ипполита: антигностические («Философумены»), экзегетические и литургико-канонические (Апостольское Предание»), их значение. Слабые места в троическом богословии и учении о Церкви.</p> <p>11. Тертуллиан. Жизнь и литературная деятельность. догматические и этические взгляды Тертуллиана; его свидетельство о “правиле веры”. Эволюция взглядов Тертуллиана; распределение сочинений по периодам жизни. Монтанизм Тертуллиана.</p> <p>12. Св. Киприан Карфагенский. Жизнь, пастырские труды и мученическая кончина. Литературное наследие св. Киприана. Учение о Церкви и ее Таинствах. Отношение к принятию еретиков и падших.</p> <p>13. Климент Александрийский; его сохранившиеся и утерянные труды. Основные черты учения Климента. Православный «гносис» в понимании Климента. Эллинская философия и ее место в системе Климента.</p> <p>14. Ориген. Жизнь и труды. Триадология, христология и эсхатология Оригена. Его духовно-нравственное учение. Ориген - экзегет.</p>	4	18	22	44

	<p>Заблуждения Оригена: апокатастасис, предсуществование душ; космос и его порядок в системе Оригена. Св. Григорий Чудотворец как ученик Оригена.</p> <p>15. Св. Мефодий Олимпийский как богословский противник Оригена.</p> <p>16. Возникновение Антиохийской школы. Св. Лукиан.</p>				
3	Золотой век святоотеческой письменности (начало эпохи Вселенских соборов) (IV - первая половина V вв.).	10	36	38	84
3.1	<p>1. Св. Афанасий Александрийский. Его жизнь, борьба за Православие и литературные труды. Вклад св. Афанасия в раскрытие православного учения о Св. Троице. Его сотириология и христология. Учение о творении мира. Св. Афанасий как агиограф.</p> <p>2. Св. Василий Великий. Житие и творения. Учение о Св. Троице, уточнение православной терминологии. Учение о Св. духе. Космология св. Василия. Св. Василий о Свящ. Предании и литургической жизни Церкви; о крещении еретиков и раскольников.</p> <p>3. Св. Григорий Богослов. Жизнь и литературные труды. Учение о Св. Троице. Путь Боговедения согласно св. Григорию, богопознание и аскетика. Христология и сотериология св. Григория, полемика с Аполлинарием Лаодикийским.</p> <p>4. Св. Григорий Нисский. Личность и творения. Богопознание, образ Законодателя Моисея, аллегорическое толкование “Песни Песней”. Учение о человеке. Эсхатология св. Григория и ее связь с эсхатологией Оригена. Поэтические труды св. Григория.</p> <p>5. Преп. Ефрем Сирин, его аскетика и тайнозрительное богословие.</p> <p>6. Св. Иоанн Златоуст. Жизнь и пастырская деятельность. Догматические, аскетические и этические темы проповедей. Св. Иоанн Златоуст как экзегет.</p>	6	18	18	42
3.2	<p>1. Св. Кирилл Александрийский. Его жизнь и значение в истории Церкви. Литературная и богословская деятельность св. Кирилла. Его христология; полемика с несторианством. Экзегетические труды.</p> <p>2. Представители антиохийской богословской школы: Диодор Тарсийский, Феодор Мопсуестийский.</p> <p>3. Блаж. Феодорит Кирский и его творения. Блаж. Феодорит как экзегет, полемист и церковный историк. Христологические взгляды блаж. Феодорита, их особенности и эволюция.</p> <p>4. Евсевий Кесарийский как апологет, полемист, экзегет и церковный историк; его позиция в тринитарных спорах IV в.</p> <p>5. Св. Кирилл Иерусалимский и его «Огласительные поучения».</p> <p>6. Св. Епифаний Кипрский как полемист; его борьба с ересями.</p> <p>7. Зарождение монашества, его формы; роль монашества в Церкви. Жанры аскетической письменности. «Изречения древних отцов» («древний патерик»): различные редакции сборника и вопрос о их датировке; аскетическое богословие, отраженное в сборнике.</p> <p>8. Основоположники египетского монашества. Преп. Антоний: житие, вопрос о подлинности его творений. Послания преп. Антония и его аскетическое богословие. Преп. Пахомий и его ученики. «Правило св. Пахомия», его послания и жития.</p> <p>9. Преп. Макарий Египетский. Находки новых творений его; проблема «Макарьевского корпуса» и пути ее решения. Богословие, отраженное в этом “корпусе”. Преп. Макарий и мессалианство.</p> <p>10. Евагрий Понтийский. Жизнь и творчество. Триадология Евагрия; его тайнозрительное (мистическое) богословие и аскетика.</p> <p>11. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин; его аскетика.</p> <p>12. Преп. Нил Анкирский. Проблема авторства творений,</p>	4	18	20	42

	<p>приписываемых преп. Нилу Синайскому. Основные тенденции аскетического учения преп. Нила.</p> <p>13. Преп. Марк Подвижник и его творения. Блаж. Диадок Фотикийский. Их место в истории аскетического богословия.</p> <p>14. Св. Иларий Пиктавийский. Его борьба за Православие, богословские взгляды.</p> <p>15. Св. Амвросий Медиоланский. Взгляды на отношения Церкви и государства. Нравственное учение св. Амвросия (по книге св. Амвросия Медиоланского “Об обязанностях священнослужителей”).</p> <p>16. Блаж. Иероним Стридонский. Его переводческая деятельность; позиция в «оригенистских спорах». Сочинение “О знаменитых мужах”.</p> <p>17. Блаж. Августин. Путь духовного поиска и обретения истины. Литературные труды. Полемика с Пелагием. Особенности богословских взглядов блаж. Августина в области триадологии, богопознания, учения о Церкви и Таинствах.</p>				
4	Святые Отцы V - VIII вв. (Окончание эпохи Вселенских Соборов)	12	16	30	58
4.1	<p>1. «Ареопагитский корпус» и вопрос о его авторе. Катафатическое и апофатическое богословие; тайнозрительное (мистическое) богословие дионисия Ареопагита. Миросозерцание Дионисия и неоплатонизм. Схолии Иоанна Скифопольского и Максима Исповедника.</p> <p>2. Леонтий Византийский и Леонтий Иерусалимский; их вклад в развитие христологии. Император Юстиниан и его богословские сочинения.</p> <p>3. Преп. Иоанн Лествичник. Место его сочинения в исихастской традиции. Иисусова молитва как центр духовной жизни монаха. Авва Дорофей.</p> <p>4. Папа св. Григорий «Двоеслов» («Диалог», т.е. автор «Собеседований...»). Его жизнь и творения. Св. Григорий как проповедник и экзегет.</p> <p>5. Преп. Максим Исповедник: борьба за Православие и исповедничество. «Богословский синтез» преп. Максима: учение о Логосе и «логосах», антропология и сотериология, аскетика и этика. Развитие преп. Максимом учения о двух волях и действиях во Христе. Преп. Максим как толкователь Свящ. Писания.</p> <p>6. Преп. Анастасий Синаит: личность и литературное наследие. Христология преп. Анастасия: его борьба с монофизитством и монофелитством. Основные черты антропологии преп. Анастасия; ее связь с христологией.</p> <p>7. Преп. Исаак Сирин и его аскетическое богословие. Учение о «даре слезном» и умная молитва.</p> <p>8. Св. Иоанн Дамаскин; жизнь и творения. Его опыт систематического изложения богословия. Синтез святоотеческой логики в «Диалектике» св. Иоанна. Его сотериология и христология; развитие им теории иконопочитания. Св. Иоанн как полемист, проповедник и церковный песнописец.</p> <p>9. Преп. Феодор Студит; его жизнь и творения. Реформа монашеской жизни, осуществленная преп. Феодором. Аскетическое учение и этика преп. Феодора; его иконология.</p>	12	16	30	58
5	Святоотеческая письменность IX - XV вв.	10	14	26	50
5.1	1. Свт. Фотий Константинопольский; жизненный путь и литературные труды. Его триадология и полемика с латинским учением об исхождении Св. Духа. Патриарх Фотий как ученый-	10	14	26	50

<p>энциклопедист, экзегет и проповедник.</p> <p>2. Преп. Симеон Новый Богослов; жизнь и творения. “Богословие духовного опыта” преп. Симеона: синтез тайнозрения, аскетики и этики. Преп. Симеон как церковный поэт.</p> <p>3. Николай еп. Мефонский: его борьба против неоплатонизма. Антилиатинская полемика: учение о Голгофской Жертве и Евхаристии.</p> <p>4. Свт. Григорий Палама и его роль в «исихастских спорах». Оппоненты исихазма: Варлаам и Григорий Акиндин. Св. Григорий Палама как защитник и теоретик исихазма. Учение о Боге (различие «сущности» и «энергии»), христоцентрическая антропология и учение об обожении. Св. Григорий как пастырь и проповедник.</p> <p>5. Николай Кавасила как представитель «лаического (т.е. у мирян) исихазма»; характерные черты и особенности его литургического комментария; христоцентризм Николая.</p> <p>6. Император Иоанн Кантакузин (монах Иоасаф) и его литературные труды в защиту исихазма. «Наставление безмолвствующим» Каллиста и Игнатия Ксанфопулов.</p> <p>7. Свт. Марк Ефесский; борьба за Православие против Флорентийской унии.</p> <p>8. Георгий Схоларий (Патриарх Геннадий II); его антилатинская полемика и другие литературные труды.</p>				
Всего:	44	100	144	288

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	<p>1. Понятие патрологии.</p> <p>2. Задачи и цели этой богословской и церковно-исторической дисциплины.</p> <p>3. Краткая история патрологической науки (XVI-XX вв.).</p>	4
2	<p>1. «Учение двенадцати апостолов» («Дидахи»). Вопрос о датировке этого анонимного произведения. Композиция его. Учение “Дидахи”. Этика и эсхатология. Значение памятника для истории богослужения и канонического права.</p> <p>2. Св. Климент Римский. Сведения о его жизни. «Послание к Коринфянам»: Учение о Церкви и церковном Предании в нем. Так называемое «Второе послание св. Климента» - древнейшая из сохранившихся раннехристианская проповедь. Христология и экклесиология послания. Неподлинные творения, приписываемые св. Клименту Римскому.</p> <p>3. Св. Игнатий Богоносец. Его жизнь, церковное служение и мученическая кончина. Семь посланий его. Богословие св. Игнатия: акцент на идее Домостроительства Божия, христоцентризм, учение о Церкви, ее таинствах и иерархии.</p> <p>4. Св. Поликарп Смирнский: Его жизнь, церковное служение и мученическая кончина. Труды и учение.</p> <p>5. «Послание Варнавы». Вопрос об авторе, месте послания и датировке послания. Содержание послания: постановка автором проблемы духовного толкования Ветхого Завета. Этическое учение («два пути»); сравнение с «Дидахи». Следы хилиастических идей в послании.</p> <p>6. «Пастырь» Ермы. Гипотезы о времени и месте написания сочинения. Композиция его. Богословие «Пастыря»: неточности и неясности в учении о Святой Троице и христологии; учение о предсуществующей Церкви; этика. Символический язык и образность мышления «Пастыря».</p>	8

	<p>7. Начало греческой апологетики: Кодрат. «Апология» Аристида, ее содержание; христианство как истинное и чистое выражение идеи Бога.</p> <p>8. Св. Иустин Философ и Мученик. Его жизнь: обращение в христианство, создание им в Риме школы и мученическая кончина. Творения св. Иустина: две «Апологии» и «Беседа с Трифоном Иудеем». Утерянные творения св. Иустина. Богословие его: учение о Боге, субординационизм; учение о Логосе, следы влияния стоической философии. Домостроительство спасения в изображении св. Иустина. Учение о Церкви и Ее таинствах. Эсхатология.</p> <p>9. Татиан Ассириец, его «Диатессарон» и «Речь к Эллинам». Решение проблемы соотношения христианства и эллинской культуры (отличие от св. Иустина). Энkratизм Татиана.</p> <p>10. Афинагор Афинянин; его творения. Первая попытка построения им «научного богословия». Развитие учения о Св. Троице; ангелология, этическое учение. Вопрос о телесном воскресении и его обоснование у Афинагора.</p> <p>11. Св. Феофил Антиохийский. Скучные сведения о его жизни. Сочинение «К Автолику»; утерянные произведения. Богословие св. Феофила («Троица», учение о Логосе, проблема бессмертия души).</p> <p>12. Св. Мелитон Сардский. Сохранившиеся фрагменты его творений. Находка сочинения «О Пасхе». Типологическое толкование ветхозаветной пасхи. Проблема соотношения двух Заветов. Христология св. Мелитона и его учение о спасении.</p> <p>13. «Послание к Диогнету». Датировка сочинения, его композиция и содержание. Доказательство превосходства христианства над язычеством и иудейством. Учение о домостроительстве спасения. Постановка вопроса о православном «гнозисе».</p> <p>14. Парахристианский гностицизм. Характеристика различных гностических систем: общее и частное. Суть гностической угрозы и борьба церковных писателей с ней.</p> <p>15. Св. Ириней Лионский. Сведения о жизни, творения. Развитие им христианского вероучения в борьбе с гностицизмом; его антропология и учение о церковном Предании.</p> <p>16. Св. Ипполит Римский. Особенности жизни и канонического положения св. Ипполита в Римской Церкви. Сочинения Ипполита: антигностические («Философумы»), экзегетические и литургико-канонические (Апостольское Предание), их значение. Слабые места в троическом богословии и учении о Церкви.</p> <p>17. Тертуллиан. Жизнь и литературная деятельность. догматические и этические взгляды Тертуллиана; его свидетельство о «правиле веры». Эволюция взглядов Тертуллиана; распределение сочинений по периодам жизни. Монтанизм Тертуллиана.</p> <p>18. Св. Киприан Карфагенский. Жизнь, пастырские труды и мученическая кончина. Литературное наследие св. Киприана. Учение о Церкви и ее Таинствах. Отношение к принятию еретиков и падших.</p> <p>19. Климент Александрийский; его сохранившиеся и утерянные труды. Основные черты учения Климента. Православный «гносис» в понимании Климента. Эллинская философия и ее место в системе Климента.</p> <p>20. Ориген. Жизнь и труды. Триадология, христология и эсхатология Оригена. Его духовно-нравственное учение. Ориген - экзегет. Заблуждения Оригена: апокатастасис, предсуществование душ; космос и его порядок в системе Оригена. Св. Григорий Чудотворец как ученик Оригена.</p> <p>21. Св. Мефодий Олимпийский как богословский противник Оригена.</p> <p>22. Возникновение Антиохийской школы. Св. Лукиан.</p>	
3	<p>1. Св. Афанасий Александрийский. Его жизнь, борьба за Православие и литературные труды. Вклад св. Афанасия в раскрытие православного учения о Св. Троице. Его сотириология и христология. Учение о творении мира. Св. Афанасий как агиограф.</p>	10

2. Св. Василий Великий. Житие и творения. Учение о Св. Троице, уточнение православной терминологии. Учение о Св. духе. Космология св. Василия. Св. Василий о Свящ. Предании и литургической жизни Церкви; о крещении еретиков и раскольников.
3. Св. Григорий Богослов. Жизнь и литературные труды. Учение о Св. Троице. Путь Боговедения согласно св. Григорию, богопознание и аскетика. Христология и сотериология св. Григория, полемика с Аполлинарием Лаодикийским.
4. Св. Григорий Нисский. Личность и творения. Богопознание, образ Законодателя Моисея, аллегорическое толкование “Песни Песней”. Учение о человеке. Эсхатология св. Григория и ее связь с эсхатологией Оригена. Поэтические труды св. Григория.
5. Преп. Ефрем Сирин, его аскетика и тайнозрительное богословие.
6. Св. Иоанн Златоуст. Жизнь и пастырская деятельность. Догматические, аскетические и этические темы проповедей. Св. Иоанн Златоуст как экзегет.
7. Св. Кирилл Александрийский. Его жизнь и значение в истории Церкви. Литературная и богословская деятельность св. Кирилла. Его христология; полемика с несторианством. Экзегетические труды.
8. Представители антиохийской богословской школы: Диодор Тарсийский, Феодор Мопсуестийский.
9. Блаж. Феодорит Кирский и его творения. Блаж. Феодорит как экзегет, полемист и церковный историк. Христологические взгляды блаж. Феодорита, их особенности и эволюция.
10. Евсевий Кесарийский как апологет, полемист, экзегет и церковный историк; его позиция в тринитарных спорах IV в.
11. Св. Кирилл Иерусалимский и его «Огласительные поучения».
12. Св. Епифаний Кипрский как полемист; его борьба с ересями.
13. Зарождение монашества, его формы; роль монашества в Церкви. Жанры аскетической письменности. «Изречения древних отцов» («древний патерик»): различные редакции сборника и вопрос о их датировке; аскетическое богословие, отраженное в сборнике.
14. Основовоположники египетского монашества. Преп. Антоний: житие, вопрос о подлинности его творений. Послания преп. Антония и его аскетическое богословие. Преп. Пахомий и его ученики. «Правило св. Пахомия», его послания и жития.
15. Преп. Макарий Египетский. Находки новых творений его; проблема «Макарьевского корпуса» и пути ее решения. Богословие, отраженное в этом “корпусе”. Преп. Макарий и мессалианство.
16. Евагрий Понтийский. Жизнь и творчество. Триадология Евагрия; его тайнозрительное (мистическое) богословие и аскетика.
17. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин; его аскетика.
18. Преп. Нил Анкирский. Проблема авторства творений, приписываемых преп. Нилу Синайскому. Основные тенденции аскетического учения преп. Нила.
19. Преп. Марк Подвижник и его творения. Блаж. диадох Фотикийский. Их место в истории аскетического богословия.
20. Св. Иларий Пиктавийский. Его борьба за Православие, богословские взгляды.
21. Св. Амвросий Медиоланский. Взгляды на отношения Церкви и государства. Нравственное учение св. Амвросия (по книге св. Амвросия Медиоланского “Об обязанностях священнослужителей”).
22. Блаж. Иероним Стридонский. Его переводческая деятельность; позиция в «оригенистских спорах». Сочинение “О знаменитых мужах”.
23. Блаж. Августин. Путь духовного поиска и обретения истины. Литературные труды. Poleмика с Пелагием. Особенности богословских взглядов блаж. Августина в области триадологии, богопознания, учения о Церкви и Таинствах.

4	<p>1. «Ареопагитский корпус» и вопрос о его авторе. Катафатическое и апофатическое богословие; тайнозрительное (мистическое) богословие дионисия Ареопагита. Миросозерцание Дионисия и неоплатонизм. Схолии Иоанна Скифопольского и Максима Исповедника.</p> <p>2. Леонтий Византийский и Леонтий Иерусалимский; их вклад в развитие христологии. Император Юстиниан и его богословские сочинения.</p> <p>3. Преп. Иоанн Лествичник. Место его сочинения в исихастской традиции. Иисусова молитва как центр духовной жизни монаха. Авва Дорофей.</p> <p>4. Папа св. Григорий «Двоеслов» («Диалог», т.е. автор «Собеседований...»). Его жизнь и творения. Св. Григорий как проповедник и экзегет.</p> <p>5. Преп. Максим Исповедник: борьба за Православие и исповедничество. «Богословский синтез» преп. Максима: учение о Логосе и «логосах», антропология и сотериология, аскетика и этика. Развитие преп. Максимом учения о двух волях и действиях во Христе. Преп. Максим как толкователь Свящ. Писания.</p> <p>6. Преп. Анастасий Синаит: личность и литературное наследие. Христология преп. Анастасия: его борьба с монофизитством и монофелитством. Основные черты антропологии преп. Анастасия; ее связь с христологией.</p> <p>7. Преп. Исаак Сирий и его аскетическое богословие. Учение о «даре слезном» и умная молитва.</p> <p>8. Св. Иоанн Дамаскин; жизнь и творения. Его опыт систематического изложения богословия. Синтез святоотеческой логики в «Диалектике» св. Иоанна. Его сотериология и христология; развитие им теории иконопочитания. Св. Иоанн как полемист, проповедник и церковный песнописец.</p> <p>9. Преп. Феодор Студит; его жизнь и творения. Реформа монашеской жизни, осуществленная преп. Феодором. Аскетическое учение и этика преп. Феодора; его иконология.</p>	12
5	<p>1. Свт. Фотий Константинопольский; жизненный путь и литературные труды. Его триадология и полемика с латинским учением об исхождении Св. Духа. Патриарх Фотий как ученый-энциклопедист, экзегет и проповедник.</p> <p>2. Преп. Симеон Новый Богослов; жизнь и творения. «Богословие духовного опыта» преп. Симеона: синтез тайнозрения, аскетики и этики. Преп. Симеон как церковный поэт.</p> <p>3. Николай еп. Мефонский: его борьба против неоплатонизма. Антилатинская полемика: учение о Голгофской Жертве и Евхаристии.</p> <p>4. Свт. Григорий Палама и его роль в «исихастских спорах». Оппоненты исихазма: Варлаам и Григорий Акиндин. Св. Григорий Палама как защитник и теоретик исихазма. Учение о Боге (различие «сущности» и «энергии»), христоцентрическая антропология и учение об обожении. Св. Григорий как пастырь и проповедник.</p> <p>5. Николай Кавасила как представитель «лаического (т.е. у мирян) исихазма»; характерные черты и особенности его литургического комментария; христоцентризм Николая.</p> <p>6. Император Иоанн Кантакузин (монах Иоасаф) и его литературные труды в защиту исихазма. «Наставление безмолвствующим» Каллиста и Игнатия Ксанфопулов.</p> <p>7. Свт. Марк Ефесский; борьба за Православие против Флорентийской унии.</p> <p>8. Георгий Схоларий (Патриарх Геннадий II); его антилатинская полемика и другие литературные труды.</p>	10

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (практических занятий)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Проблема классификации трудов святых отцов, попытки классификации в разные периоды времени. 2. Патрология и патристика. 3. Развитие патристики как науки. 4. Развитие критической патристики в Европе и России.	6
2	2	1. «Дидахэ»: мнение об авторе в разные эпохи. 2. Проблема неподлинных святоотеческих творений на примере Псевдоклиментин. 3. Характеристика семи посланий св. Игнатия Богоносца. 4. Явление хилиазма: истоки, распространение в святоотеческой литературе и современных религиях. 5. Особенности греческой апологетики, ее методы. 6. Взаимоотношения христианства и греческой философии. 7. Гностицизм как один из первых серьезных врагов Церкви. 8. Методы борьбы с гностицизмом. 9. Литургическое наследие западных отцов II-III вв. 10. Формирование канона Священного Писания. 11. Православный «гносис» Климента Александрийского. 12. Роль Оригена в становлении церковной догматики.	28
3	3	1. Возникновение арианства. 2. I Вселенский Собор. 3. II Вселенский Собор. 4. Возникновение восточного монашества. 5. Учение о Троице в трудах отцов-каппадокийцев. 6. Вклад Оригена в богословие свт. Василия Великого. 7. Ересь Апполинария и борьба с нею в творениях отцов IV - V вв. 8. Антиохийская богословская школа. 9. Александрийская богословская школа. 10. Общие черты аскетического учения отцов-подвижников IV-V вв. 11. Богословие блаженного Августина как один из источников учения РКЦ.	36
4	4	1. Несторианство. 2. III Вселенский Собор. 4. IV Вселенский Собор. 5. V Вселенский Собор. 6. Церковная политика Юстиниана. 7. VI Вселенский Собор. 8. Осуждение Оригена. 9. Предпосылки и причины появления иконоборчества. 10. Первый период иконоборчества. Иконоборчество на Западе и на Востоке. 11. Иконоборческий Собор 754 года. 12. VII Вселенский Собор. 13. Ангельский мир в творениях Псевдодионисия. 14. Иконопочитание св. Иоанна Дамаскина.	16
5	5	1. Христианская миссия при Патриархе Фотии. 2. Исихазм, его роль в развитии монашества. 3. Паламитские споры, их роль в отношениях западного и	14

	<p>восточного христианства.</p> <p>4. Полемика с Filioque в творениях святых отцов IX - XV вв.</p> <p>5. Обзор святоотеческих трудов в защиту исихазма.</p> <p>6. Антилиатинская полемика в творениях святых отцов IX - XV вв.</p>	
--	--	--

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Особенности древнецерковной полемики с античным язычеством и иудейством.	Подготовка презентаций	4
2	Учение о Церкви у Святых Отцов и учителей Церкви I-III столетий.	Подготовка презентаций	4
3	Докетизм и полемика с ним в доникейский период.	Подготовка устных докладов	4
4	Особенности экзегетических принципов в Александрийской и Антиохийской богословских школах.	Подготовка устных докладов	4
5	История создания сочинений с изложением собственных догматических систем Святыми Отцами и учителями Церкви в III – VIII столетиях.	Подготовка презентации	4
6	Оригенизм в III – VI веках.	Подготовка устных докладов	4
7	Логика учения Ария и логика опровержения этой ереси свт. Афанасием Великим.	Подготовка устных докладов	4
8	Терминологические проблемы, стоявшие перед святоотеческой мыслью в начале IV столетия.	Составление библиографической базы данных по теме	4
9	Эсхатология свт. Григория Нисского.	Подготовка презентаций	4
10	Учение блаж. Августина о двух градах.	Подготовка устных докладов	4
11	Полемика блаж. Августина против Пелагия.	Написание эссе	4
12	Несторианство и монофизитство как две еретические крайности в области догмата о Боговоплощении.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	8
13	Предшественники монофизитства в антиохийской богословской традиции.	Подготовка устных докладов	4
14	Монофизитское и православное понимание богословских особенностей и терминологии в творениях свт. Кирилла Александрийского.	Подготовка устных докладов	4
15	Теопасхизм в святоотеческих сочинениях.	Составление библиографической базы данных по теме	4
16	Учение об исхождении Святого духа в сочинениях представителей восточной и западной святоотеческих традиций.	Составление библиографической базы данных по теме	4

17	Апофатическое и катафатическое богословие в «Ареопагитском корпусе».	Подготовка устных докладов	4
18	Учение о «гномической» воле у преп. Максима Исповедника.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	8
19	Изображение ипостаси на православной иконе как важнейший принцип святоотеческой апологетики иконопочитания.	Подготовка презентаций	4
20	Свт. Фотий как православный энциклопедист.	Составление библиографической базы данных по теме	4
21	Патристические истоки учения свт. Григория Паламы о Божественной Сущности и Божественных энергиях.	Написание эссе	4
22	Основные принципы совершения Иисусовой молитвы по творениям христианских аскетов.	Написание таблиц	4
23	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3	Реферат	48

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Образ Церкви в сочинении «Пастырь» Ермы.
2. Отношение к светской философии в сочинениях св. Иустина Мученика и Татиана.
3. Характеристика св. Иринея Лионского учения гностика Валентина.
4. Критика оригенизма у св. Мефодия Патарского.
5. «Житие» Св. Антония Великого и его значение для древнехристианской аскетической письменности.
6. Картина творения мира в «Шестодневе» свт. Василия Великого.
7. «Житие Моисея» св. Григория Нисского.
8. Александрийская богословская школа в IV – V вв. (Дидим, св. Кирилл)
9. Проблема корпуса сочинений преп. Макария, так называемые «новые находки».
10. Учение о Евхаристии у свт. Иоанна Златоуста.
11. Блаж. Августин и его полемика с Пелагием.
12. Христологическая проблема в богословском и историческом аспекте
13. (до Халкидонского собора 451 г.)
14. Христология «Томоса» папы Льва и христология Халкидонского Собора.
15. Таинственное (мистическое) богословие св. дионисия Ареопагита.
16. Христологические споры в VI – VII вв.
17. Богословский синтез св. Максима Исповедника.
18. Учение св. Максима Исповедника о преодолении разделений в тварном мире.
19. Борьба свт. Фотия с филиоквизмом.
20. Учение свт. Григория Паламы о нетварном Фаворском свете.
21. Св. Николай Кавасила как изъяснитель Божественной Литургии.
22. Святоотеческое учение о смерти.
23. Учение о Логосе и логосах у Святых Отцов и учителей Церкви.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин		
ПК-1	Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.		
ПК-2	Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания		
ПК-3	Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях		
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ		
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях		
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-2 Базовый уровень			
Знать: - основные профессиональные функции бакалавра теологии; - требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; - теологические основы профессиональной деятельности; - способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач.	Понимает высокую социальную значимость профессии. Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра. Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра. Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра. Способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач. Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества.	Экзамен	Вариант контрольной работы: 1. Общая характеристика особенностей богословия доникейского периода. 2. «Дидахи». Особенности памятника; его значение.

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; - использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; - корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; - анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; - риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания. 	<p>Мотивирован на ответственное выполнение профессионального долга. Владеет современными образовательными технологиями.</p>		
ОПК-2 Повышенный уровень			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные профессиональные функции бакалавра теологии; -требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; - теологические основы 	<p>Характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра. Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества. Следит за инновациями в современных образовательных технологиях.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Св. Климент Римский и его экклезиология. 2. Св. Игнатий Богоносец и его наследие. Послание Св. Поликарпа Смирнского.

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; - использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; -корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; - анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; - риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания. 	<p>Идентифицирует себя с профессией, лично принимая ее.</p> <p>Самостоятельно ставит профессиональные задачи.</p> <p>Оценивает уровень развития профессионально важных качеств.</p> <p>Мотивирован на творческое выполнение профессионального долга.</p> <p>Повышает уровень профессиональных задач.</p>		
ОПК-3 Базовый уровень			
<p>Знать: структуру, методологию и критерии современной науки;</p>	<p>Владеет навыками исследовательской работы в данной области.</p> <p>Называет и анализирует</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. "Послание</p>

<p>предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие. Уметь: ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции. Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p>	<p>профессиональные компетенции. Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p>		<p>Варнавы”. Отношение к Ветхому Завету. 2. Нравственное учение эkkлeзиология “Пастыря Ермы”.</p>
ОПК-3 Повышенный уровень			
<p>Знать: методологию научных исследований. Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности; работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности. Владеть:</p>	<p>Осваивает профессиональные компетенции. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития. Самостоятельно работает с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Проблематика христианской апологетики II века. Апология Аристида. «Послание к Диогнету». 2. Св. Иустин Философ. Христианская философия. Богословские особенности сочинений св. Иустина.</p>

способностью осваивать профессиональные компетенции.			
ПК-1 Базовый уровень			
<p>Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения.</p>	<p>Называет и описывает основные методы исследования.</p> <p>Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p>Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.</p> <p>Составляет план собственных исследований. Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Особенности апологетики Татиана. Энкратизм Татиана.</p> <p>2. Афинагор Афинянин. Его учение о воскресении.</p>
ПК-1 Повышенный уровень			
<p>Знать: организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с</p>	<p>Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования.</p> <p>В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p> <p>Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Аргументирует выбор или модификацию методов исследования.</p> <p>Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Св. Феофил Антиохийский. Учение о Божестве и триадология.</p> <p>2. Св. Мелитон Сардийский и учение о Христе – новой Пасхе.</p>

<p>нормами оформления научной речи. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>			
ПК-2 Базовый уровень			
<p>Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания.</p>	<p>Называет и описывает основные принципы и методы научно-богословского исследования. Составляет план собственных исследований. Транслирует опыт внедрения результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает принципы и методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Христология, сотериология и экклезиология св. Ириней Лионского. 2. Св. Ипполит Римский как антигностический писатель. «Апостольское Предание» Ипполита.</p>
ПК-2 Повышенный уровень			
<p>Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные</p>	<p>Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. Представляет результаты в виде ВКР, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Аргументирует выбор принципов и методов исследования. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования. В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Этика и экклезиология Тертуллиана. 2. Св. Киприан Карфагенский. Учение о Церкви и ее Таинствах.</p>

<p>теологические знания. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>			
ПК-3 Базовый уровень			
<p>Знать: нормативные - правовые акты, касающиеся теологической проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач теологии. Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач. Владеть: навыками работы в области педагогического, психологического, теологического направления; навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.</p>	<p>Применяет знания базовых действующих нормативных-правовых актов в профессиональной деятельности. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Составляет перечень действующих нормативных-правовых актов для решения конкретной профессиональной задачи. Выбирает средства и возможности вовлечения социальных партнеров в решение профессиональных задач и их реализацию. Использует различные знания педагогического, психологического, теологического направления. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Климент Александрийский и христианский гнозис. 2. Богословские взгляды Оригена. Влияние Оригена: оригенизм III—VI вв. Осуждение его на V Вселенском Соборе.</p>
ПК-3 Повышенный уровень			
<p>Знать: формы, методы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия. Уметь: взаимодействовать со специалистами различных направлений в процессе решения профессиональных</p>	<p>Использует в соответствии с поставленной задачей методы, формы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия. Применяет в практической деятельности систему обмена информацией по вопросам, входящим в деловую профессиональную компетенцию. Устанавливает деловые</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Жизнь и труды Оригена. Характеристика экзегетического метода. 2. Свт. Григорий Неокесарийский Чудотворец как ученик Оригена. Св.</p>

<p>задач; устанавливать междисциплинарные связи.</p> <p>Владеть: опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии специалистов.</p>	<p>контакты со специалистами по междисциплинарному взаимодействию.</p> <p>Способен обосновать необходимость систематизации научно-практической и иной информации с целью использования её при решении профессиональных задач.</p>		<p>Мефодий Олимпийский как критик Оригена.</p>
ПК-5 Базовый уровень			
<p>Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.</p>	<p>Знает теологические источники, может объяснить основные понятия по вопросам духовно-нравственной культуры.</p> <p>Способен применять типичные, наиболее общеизвестные факты об процессах, событиях и закономерностях, связанных с богословской наукой.</p> <p>Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богословие в IV веке. Основные черты. 2. Евсевий ел. Кесарийский и его наследие.
ПК-5 Повышенный уровень			
<p>Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории.</p>	<p>Знает формулировки определений и конкретные фактов в области теологического знания.</p> <p>Способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию.</p> <p>Решает сложных,</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Св. Афанасий Великий. Жизнь и богословские взгляды. Писания св. Афанасия, направленные

<p>Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>	<p>неординарных проблем, связанных с теологическими знаниями, выделяет типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.</p>		<p>против арианства.</p> <p>2. Житие и писания св. Василия Великого. Его аскетические труды и монашеские уставы.</p>
--	---	--	--

ПК-6 Базовый уровень

<p>Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами</p>	<p>Определяет основные средства самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Ориентируется в различных информационных источниках с целью нахождения профессионально-значимой информации.</p> <p>Оценивает важность профессиональной информации для профессионального самообразования.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Троицкое богословие св. Василия Великого. Учение о Св. Духе.</p> <p>2. Общая характеристика богословия Отцов Каппадокийцев. II Вселенский Собор.</p>
--	--	----------------	---

<p>учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>			
ПК-6 Повышенный уровень			
<p>Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач. Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>	<p>Объясняет связь педагогических знаний с будущей профессиональной деятельностью теолога. Использует в своей практике различную информацию (предметную, методическую, учебную, нормативно-законодательную) для решения профессиональных и педагогических задач. Планирует свою будущую профессиональную деятельность.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы: 1. Св. Григорий Богослов. Житие и труды. Основные богословские взгляды св. Григория Богослова (триадология). Христология св. Григория Богослова. 2. Преп. Ефрем Сирий и его труды.</p>
ПК-7 Базовый уровень			
<p>Знать: нормы традиционной морали и нравственности. Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; диагностировать и</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности. Дает научную классификацию профессионально важных</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы: 1. Мистическое (тайнозрительное) богословие св. Григория Нисского. Его эсхатологические воззрения. 2. Св. Кирилл Иерусалимский, его</p>

<p>развивать профессионально важные качества. Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний.</p>	<p>качеств. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>		<p>Огласительные и Тайноводственные слова.</p>
ПК-7 Повышенный уровень			
<p>Знать: корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолог. Уметь: анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога; исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты. Владеть: современными методами и приемами социально-практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике;</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития задач. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Св. Амвросий Медиоланский, его пастырское богословие, этика, аскетика и экзегетика. 2. Блаж. Иероним Стридонский. Житие и труды.</p>

способами сбора и анализа информации; методами проведения научных исследований.			
ПК -8 Базовый уровень			
<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций.</p> <p>Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки.</p> <p>Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии.</p> <p>Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств.</p> <p>Называет и анализирует профессиональные компетенции.</p> <p>Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Дает научную классификацию профессионально важных качеств.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Блаж. Августин. Его жизненный путь и произведения. Учение о свободном выборе и предопределении. Тринитарное учение: предпосылки филиоквизма в нем.</p> <p>2. Свт. Иоанн Златоуст. Его жизненный путь и труды. Экзегеза Свящ. Писания.</p>
ПК-8 Повышенный уровень			
<p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.</p> <p>Знает теологические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности.</p> <p>Работать с исторической литературой.</p> <p>Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения.</p> <p>Владеет организационными</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.</p> <p>Осваивает профессиональные компетенции.</p> <p>Активно развивает профессионально важные качества.</p> <p>Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития..</p> <p>Успешно решает профессиональные задачи.</p> <p>Справляется с решением трудных профессиональных задач.</p> <p>Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях.</p> <p>Участствует в учебно-творческой деятельности.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Христологическое учение свт. Кирилла Александрийского.</p> <p>2. Христология антиохийской школы. Блаж. Феодорит Кирский, Диодор Тарсийский и Феодор Мопсуестийский.</p>

формами и средствами решения профессиональных задач.			
ПК-9 Базовый уровень			
<p>Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов.</p> <p>Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.</p>	<p>Называет и описывает основные методы теологического исследования. Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Православное и монофизитское истолкования богословия свт. Кирилла Александрийского. 2. Христология свт. Кирилла Александрийского и IУ Вселенский Собор. «Томос» папы Льва и его христология.
ПК-9 Повышенный уровень			
<p>Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p>	<p>В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p> <p>Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня.</p> <p>Своевременно вносит коррективы в план проведения и методики исследования.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жанры аскетической литературы. 2 редакции «Древнего патерика». «Лавсаик» Палладия. 2. Основоположники египетского монашества: преп. Антоний Великий и преп. Пахомий.

<p>Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>			
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</p>			
<p>В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.</p> <p>В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.</p> <p>Критерии оценки контрольной работы: 81-100% правильно выполненных заданий – «5»; 61-80% правильно выполненных заданий – «4»; 50-60% правильно выполненных заданий – «3»; менее 50 % выполненных заданий – «2».</p> <p>Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу выполнение</p> <p><u>Критерии допуска к экзамену</u></p> <p>Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки; Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки; Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>			
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p>			
<p>«отлично»</p>	<p>Оценку «отлично» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. <p>81 балл и более – «отлично»</p>		
<p>«хорошо»</p>	<p>Оценку «хорошо» получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать изучаемые процессы и 		

	явления, но допустил не грубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; - правильное использование понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; - грамотное изложение материала курса. От 61 до 80 баллов – «хорошо»
«удовлетворительно»	Оценку «удовлетворительно» получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена: - знание основных вопросов программы; - умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки. От 50 до 60 баллов – «удовлетворительно»
«неудовлетворительно»	Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также: - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы билета; - не явившемуся на экзамен. 49 баллов и менее – «не удовлетворительно»

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер.: с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Введение дисциплины «История христианской письменности и патристика» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Занятия по курсу проводятся в форме лекций и практических занятий в течение четырех семестров.

Лекции знакомят студента с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала.

Практические занятия предполагают публичное обсуждение ключевых вопросов из тем курса - с целью практического закрепления полученных знаний и достигнутых навыков. Такое обсуждение может проходить как на основе вопросно-ответного метода, так и в форме представления заранее подготовленных докладов (рефератов, эссе) с последующим их содержательным анализом, оценкой и дискуссией.

Основой подготовки к практическим занятиям, консультациям, зачету и экзаменам является - наряду с лекциями - самостоятельная работа студента по темам и вопросам данного курса.

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель знакомит студентов:

- а) со списком основной учебной и методической литературы по курсу;
- б) с порядком написания и графиком представления рефератов и эссе;
- в) с темами очередных лекций;
- г) с темами и вопросами предстоящих практических занятий;
- д) со списком вопросов для подготовки к зачету.

Важнейшей формой текущего контроля за работой студента по освоению им учебного материала является проверка посещаемости, проведение контрольной работы, тестирование, а также консультирование по вопросам, относящимся к данной учебной дисциплине.

Характер учебного материала и структура его прохождения предусматривают обязательное участие (посещение и активная работа) студентов по всем видам учебных занятий. Поэтому в рамках данного курса вводятся различные формы контроля:

1) текущий контроль учебной работы и знаний студентов (учет посещаемости, оценки за выступления и доклады на семинарских занятиях, консультирование);

2) промежуточный контроль знаний студентов (контрольная работа; тестирование, проверка рефератов, эссе), которые проводятся в течении двух аттестационных недель;

3) итоговый контроль (проверка знаний по всей программе курса).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Составление библиографических списков — до 10 баллов;

Работа с текстом — до 15 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Аргументированное эссе — до 10 баллов;

Работа на семинарских занятиях — до 10 баллов;

Работа на лекциях — до 3 баллов;

Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-24 баллов — недопуск к зачету;

25-39 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;

40-54 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;

55-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;

66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;

более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Промежуточная аттестация в шестом семестре проводится в форме зачета. Зачёт по дисциплине «История христианской письменности и патристика» представляет собой ответы на вопросы по пройденному материалу. В пятом и седьмом семестрах предусмотрены экзамены. Экзамен включает в себя перечень вопросов за весь курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

-Соответствие вопросу.

-Знание историографии, проблематики темы.

-Структурность, логичность, точность изложения.

-Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).

-Правильная и ясная речь.

-Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

Примеры тестовых заданий. Базовый уровень.

1. Признаки святого отца Церкви:

- а. ортодоксальность учения
- б. признание церковью
- в. образованность
- г. святость жизни

2. Первый патрологический труд «О знаменитых мужах» написал:

- а) Евсевий Памфил
- б) Иероним Стридонский
- в) Викентий Лиринский
- г) Геннадий Марсельский

3. Отцом патрологии считается:

- а) Евсевий Памфил
- б) Иероним Стридонский
- в) Викентий Лиринский
- г) Геннадий Марсельский

4. К патрологам XIX – нач. XX века относятся:

- а) А. и Н. Сагарда
- б) И. Попов
- в) прот. Г. Флоровский
- г) прот. Иоанн Мейендорф

5. К патрологам XX века относятся:

- а) А. и Н. Сагарда
- б) И. Попов
- в) прот. Г. Флоровский
- г) прот. Иоанн Мейендорф

6. Самым большим трудом мужей апостольских является:

- а) Дидахэ
- б) Послание Псевдоварнавы
- в) Разговор с Трифоном-иудеем
- г) Пастырь Ерма

7. К трудам, авторство которых спорное относятся:

- а) I послание Климента
- б) II послание Климента
- в) Послание Псевдоварнавы
- г) Пастырь Ерма

8. Период мужей апостольских:

- а. III-V вв
- б. I- нач. II вв
- в. II-нач. III вв.
- г. IV в

9. Главная задача апологетики- это:

- а. богословие
- б. толкование Библии
- в. защита Церкви
- г. борьба с сектами

10. К мужам апостольским относятся (несколько ответов):

- а. Папий Иерапольский
- б. Поликарп Смирнский
- в. Иустин Философ
- г. апостол Павел

11. К апологетам относятся (несколько ответов):

- а. Папий Иерапольский
- б. Поликарп Смирнский
- в. Иустин Философ
- г. Аристид Афинский

12. Не являются святыми:

- а. Августин Иппонский
- б. Татиан Ассириец
- в. Иустин Философ
- г. Тертуллиан

13. В «Письмах к Кледонию» свт. Григорий Богослов выступает против:

- а) Ария
- б) Апполинария
- в) Монтана
- г) Павла Самосатского

14. Главные «богословские письма» свт. Григория Богослова:

- а) 11-16
- б) 21-26
- в) 27-31
- г) 35-40

15. Труды, написанные свт. Василием Великим:

- а) О началах
- б) Монашеские правила
- в) Против ересей
- г) О Святом Духе

16. Идею всеобщего спасения разделяли:

- а) Ориген
- б) свт. Григория Богослов
- в) свт. Василий Великий
- г) свт. Григорий Нисский

17. Признаки Александрийской богословской школы:

- а) увлечение Платоном

- б) увлечение Аристотелем
- в) буквальное толкование Священного Писания
- г) аллегорическое толкование Священного Писания

18. Признаки Антиохийской богословской школы:

- а) увлечение Платоном
- б) увлечение Аристотелем
- в) буквальное толкование Священного Писания
- г) аллегорическое толкование Священного Писания

Тестовые задания. Повышенный уровень.

19. Автор произведения «Строматы»

- а) Кирилл Александрийский
- б) Климент Александрийский
- в) Феофил Антиохийский
- г) Ориген

20. Родоначальник отшельнического монашества:

- а) Пахомий Великий
- б) Савва Великий
- г) Евфимий Великий
- б) Антоний Великий

21. Против какой ереси выступал прп. Максим Исповедник:

- а) монофизитство
- б) несторианство
- в) монофелитство
- г) аномейство

22. Произведения, входящие в состав Ареопагитского Корпуса:

- а) О небесной иерархии
- б) Об именах Божиих
- в) О покаянии
- г) О молитве Господней

23. Игуменом какого монастыря был прп. Иоанн Лествичник:

- а) Студийский
- б) Синайский
- в) Фиваидский
- г) Палестинский

24. Автором первого систематического догматического свода является:

- а) Григорий Палама
- б) Анастасий Синаит
- в) Иоанн Златоуст
- г) Иоанн Дамаскин

25. Какой собор связан с именем свт. Марка Эфесского:

- а) I Лионский
- б) Базельский
- в) Ферраро-Флорентийский

г) III Латеранский

Работа с текстом.

1. 1. Есть два пути: один — жизни и один — смерти, но между обоими путями большое различие. 2. Путь жизни таков: во-первых, ты должен любить Бога, создавшего тебя, во-вторых, — ближнего своего, как себя самого, и всего того, чего не хочешь, чтобы было с тобою, и ты не делай другому. 3. Слов же сих учение таково: благословляйте проклинающих вас и молитесь за врагов ваших, поститесь и за гонящих вас, ибо какая (вам за то) благодарность, если вы любите любящих вас? Не то же ли делают и язычники? Вы же любите ненавидящих вас и не будете иметь врага. 4. Удаляйся от плотских и мирских похотей. Если кто ударит тебя в правую щеку, обрати к нему и другую и будешь совершен. Если кто поймет тебя на одну милу, иди с ним две. Если кто отнимет у тебя верхнюю одежду, отдай и хитон. Если кто возмет у тебя твое, не требуй назад, ибо ты этого не можешь. 5. Всякому, просящему у тебя, давай и не требуй назад, ибо Отец хочет чтобы все подаваемо было из Его даров. Блажен дающий по заповеди, ибо он неповинен. Горе принимающему, ибо если кто, имея нужду, принимает, тот будет неповинен, если же (кто принимает), не имея нужды, тот даст отчет, почему принял и на что: подвергшись же заключению, испытан будет относительно того,⁶⁹ что сделал, и не выйдет оттуда, пока не отдаст последнего кодранта. 6. Но и о сем также сказано: пусть милостыня твоя запотеет в руках твоих, пока ты не узнаешь, кому дать.

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

2. Любомудрствовать о Боге можно не всякому, — да! не всякому. — Это приобретается не дешево и не пресмыкающимися по земле! Присовокуплю еще: можно любомудрствовать не всегда, не перед всяким и не всего касаясь, но должно знать: когда, перед кем и сколько. Любомудрствовать о Боге можно не всем; потому что способные к этому люди испытывавшие себя, которые провели жизнь в созерцании, а прежде всего очистили, по крайней мере очищают, и душу и тело. Для нечистого же, может быть, небезопасно и прикоснуться к чистому, как для слабого зрения к солнечному лучу. Когда же можно? — Когда бываем свободны от внешней тины и мятежа, когда владычественное в нас не сливается с негодными и блуждающими образами, как красота письмен, перемешанных письменами худыми, или как благовоние мира, смешанного с грязью. Ибо действительно нужно *остановиться*, чтоб *познать* Бога (Пс. 4 5,11), и *когда изберем время, судить о правоте* Богословия (Пс. 74,3). Перед кем же можно? Перед теми, которые занимаются этим тщательно, а не наряду с прочим толкуют с удовольствием и об этом после конских ристалищ, зрелищ и песен, после удовлетворения чрева и того, что хуже чрева; ибо для последних составляет часть забавы и то, чтоб поспорить о таких предметах и отличиться тонкостью возражений.

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

3. Из всех созданных благим и преблагим и всеблагим Богом нашим и Царем, (ибо слово к рабам Божиим прилично и начать от Бога), разумных и достоинством самовластия почтенных существ, одни суть други Его, другие истинные рабы, иные рабы непотребные, иные совсем чужды Его, а другие, наконец, хотя и немощны, однако противятся Ему. И други Его, о священный отче, как мы скудоумные полагаем, суть собственно умные и бестелесные существа, Его окружающие; истинные рабы Его - все те, которые неленостно и неослабно

исполняют волю Его, и непотребные - те, которые, хотя и удостоились крещения, но обетов, данных при оном, не сохранили как должно. Под именем чуждых Бога и врагов Его следует разуметь неверных, или зловерных (еретиков); а противники Богу суть те, кои не только повеления Господня сами не приняли и отвергли, но и сильно вооружаются против исполняющих оное. Каждое из сказанных состояний требует особенного и приличного слова; но для нас, невежд, в настоящем случае бесполезно излагать это пространно.

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

4. Что же касается до чрезмерной разборчивости Иудеев в пище, их суеверия в соблюдении субботы, тщеславия своим обрезанием, лицемерия в постах и новомесячиях, — все это так смешно и не стоит слова, что, думаю я, нет нужды тебя узнавать об этом от меня. Ибо из всего того, что Бог сотворил для пользы человека, прилично ли одно принимать как сотворенное хорошо, а другое отвергать, как бесполезное и излишнее? Не нечестиво ли клеветать на Бога, будто он запрещает в день субботный делать что-либо доброе? Также не достойно ли осмеяния тщеславиться уменьшением плоти, как свидетельством особенного избрания, как будто за это они преимущественно возлюблены Богом? Равным образом и то, что они наблюдают течение звезд и луны, замечают месяцы и дни, и распоряжения Божия, смены времен распределяют по своим собственным желанием, иное обращая в праздники, другое в дни плача, кто почтет это признаком Богопочтения, а не гораздо более — безумия? Итак думаю, ты довольно понимаешь теперь, что христиане справедливо поступают удаляясь как от всеобщего суеверия и обольщения, так и от иудейской суетной заботливости и тщеславия. А что касается до таинства собственного их богопочтения, то не надейся научиться ему от человека.

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

5. По настоящему, нам не следовало бы иметь и нужды в помощи Писания, а надлежало бы вести жизнь столь чистую, чтобы вместо книг служила нашим душам благодать Духа, и чтобы, как те исписаны чернилами, так и наши сердца были исписаны Духом. Но так как мы отвергли такую благодать, то воспользуемся уж хотя бы вторым путем. А что первый путь был лучше, это Бог показал и словом и делом. В самом деле, с Ноем, Авраамом и его потомками, равно как с Иовом и Моисеем, Бог беседовал не чрез письмена, а непосредственно, потому что находил их ум чистым. Когда же весь еврейский народ пал в самую глубину нечестия, тогда уже явились письмена, скрижали и наставление чрез них. И так было не только со святыми в ветхом завете, но, как известно, и в новом. Так и апостолам Бог не дал чего-либо писанного, а обещал вместо писаний даровать благодать Духа. *Той*, сказал Он им, *вспомынет вам вся* (Иоан. XIV, 26). И чтобы ты знал, что такой путь (общения Бога со святыми) был гораздо лучше, послушай, что Он говорит чрез пророка: *завещаю вам завет нов, дая законы моя в мысли их, и на сердцах напишу я, и будут вси научени Богом* (Иерем. XXXI, 31-34; Иоан. VI, 45).

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

Вопросы к экзамену по всему курсу.

1. Общая характеристика особенностей богословия доникейского периода.
2. «Дидахи». Особенности памятника; его значение.
3. Св. Климент Римский и его экклезиология.
4. Св. Игнатий Богоносец и его наследие. Послание Св. Поликарпа Смирнского.
5. «Послание Варнавы». Отношение к Ветхому Завету.
6. Нравственное учение экклезиология «Пастыря Ермы».
7. Проблематика христианской апологетики II века. Апология Аристида. «Послание к Диогнету».
8. Св. Иустин Философ. Христианская философия. Богословские особенности сочинений св. Иустина.
9. Особенности апологетики Татиана. Энkratизм Татиана.
10. Афинагор Афинянин. Его учение о воскресении.
11. Св. Феофил Антиохийский. Учение о Божестве и триадология.
12. Св. Мелитон Сардийский и учение о Христе – новой Пасхе.
13. Христология, сотериология и экклезиология св. Иринея Лионского.
14. Св. Ипполит Римский как антигностический писатель. «Апостольское Предание» Ипполита.
15. Этика и экклезиология Тертуллиана.
16. Св. Киприан Карфагенский. Учение о Церкви и ее Таинствах.
17. Климент Александрийский и христианский гнозис.
18. Богословские взгляды Оригена. Влияние Оригена: оригенизм III—VI вв. Осуждение его на V Вселенском Соборе.
19. Жизнь и труды Оригена. Характеристика экзегетического метода.
20. Свт. Григорий Неокесарийский Чудотворец как ученик Оригена. Св. Мефодий Олимпийский как критик Оригена.
21. Богословие в IV веке. Основные черты.
22. Евсевий ел. Кесарийский и его наследие.
23. Св. Афанасий Великий. Жизнь и богословские взгляды. Писания св. Афанасия, направленные против арианства.
24. Житие и писания св. Василия Великого. Его аскетические труды и монашеские уставы.
25. Троическое богословие св. Василия Великого. Учение о Св. Духе.
26. Общая характеристика богословия Отцов Каппадокийцев. II Вселенский Собор.
27. Св. Григорий Богослов. Житие и труды. Основные богословские взгляды св. Григория Богослова (триадология). Христология св. Григория Богослова.
28. Преп. Ефрем Сирии и его труды.
29. Мистическое (тайнозрительное) богословие св. Григория Нисского. Его эсхатологические воззрения.
30. Св. Кирилл Иерусалимский, его Огласительные и Тайноводственные слова.
31. Св. Амвросий Медиоланский, его пастырское богословие, этика, аскетика и экзегетика.
32. Блаж. Иероним Стридонский. Житие и труды.
33. Блаж. Августин. Его жизненный путь и произведения. Учение о свободном выборе и предопределении. Тринитарное учение: предпосылки филиоквизма в нем.
34. Свт. Иоанн Златоуст. Его жизненный путь и труды. Экзегеза Свящ. Писания.
35. Христологическое учение свт. Кирилла Александрийского.
36. Христология антиохийской школы. Блаж. Феодорит Кирский, Диодор Тарсийский и Феодор Мопсуестийский.
37. Православное и монофизитское истолкования богословия свт. Кирилла Александрийского.
38. Христология свт. Кирилла Александрийского и IV Вселенский Собор. «Томос» папы Льва и его христология.

39. Жанры аскетической литературы. 2 редакции «Древнего патерика». «Лавсаик» Палладия.
40. Основоположники египетского монашества: преп. Антоний Великий и преп. Пахомий.
41. Преп. Макарий Египетский и «корпус Макарианум».
42. Евагрий Понтийский и его тайнозрительное богословие.
43. Преп. Иоанн Кассиан и его аскетика.
44. Преп. Нил Анкирский и его учение.
45. Преп. Марк Подвижник и блаж. Диадок еп. Фотикийский.
46. Леонтий Византийский и Леонтий Иерусалимский, их христология.
47. Св. император Юстиниан, его богословие. 5 Вселенский Собор и его учение.
48. «Ареопагитский Корпус». Катафатическое и апофатическое богословие.
- Мистическое богословие.
49. Преп. Иоанн Лествичник. Авва Дорофей.
50. Св. папа Григорий Двоеслов (диалог) как богослов, проповедник и экзегет.
51. Преп. Максим Исповедник. Богословский синтез и мистическое богословие.
- Христология и 6 Вселенский Собор.
52. Преп. Анастасий Синаит. Христология и антропология.
53. Преп. Иоанн Дамаскин. Опыт систематического изложения богословия («Точное изложение»). Защита иконопочитания в Словах преп. Иоанна.
54. Преп. Феодор Студит. Аскетика и иконология. 7 Вселенский Собор.
55. Преп. Исаак Сирии.
56. Свт. Фотий Константинопольский. Учение об исхождении Св. Духа.
57. Преп. Симеон Новый Богослов. Мистическое Богословие. Гимны.
58. Антилатинская полемика Николая, еп. Мефонского.
59. Свт. Григорий Палама. Исихазм. Богопознание.
60. Николай Кавасила. Толкование Божественной Литургии.
61. Иоанн Кантакузин защитник исихазма.
62. Преп. Марк Эфесский и Флорентийская уния.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		11	12
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	16	12
В том числе:			
Лекции	10	6	4

Практические занятия (ПЗ)	18	10	8
Семинары (С)	-		-
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа (всего)	215	92	123
В том числе:			
Реферат	24	10	14
Другие виды самостоятельной работы:			
подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	16	6	10
составление таблиц	20	10	10
составление библиографической базы данных по теме	32	10	22
подготовка презентаций	56	20	36
подготовка устных докладов	49	26	23
написание эссе	18	10	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	252	108	144
зачетных единиц	7	3	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в изучение предмета.	2	2	20	24
1.1	1. Понятие патологии. 2. Задачи и цели этой богословской и церковно-исторической дисциплины. 3. Краткая история патологической науки (XVI-XX вв.).	2	2	20	24
2	Доникейские Отцы Церкви (конец I - начало IV века).	2	4	60	66
2.1	1. «Учение двенадцати апостолов» («Дидахи»). Вопрос о датировке этого анонимного произведения. Композиция его. Учение «Дидахи». Этика и эсхатология. Значение памятника для истории богослужения и канонического права. 2. Св. Климент Римский. Сведения о его жизни. «Послание к Коринфянам»: Учение о Церкви и церковном Предании в нем. Так называемое «Второе послание св. Климента» - древнейшая из сохранившихся раннехристианская проповедь. Христология и экклесиология послания. Неподлинны творения, приписываемые	1	2	30	33

	<p>св. Клименту Римскому.</p> <p>3. Св. Игнатий Богоносец. Его жизнь, церковное служение и мученическая кончина. Семь посланий его. Богословие св. Игнатия: акцент на идее Домостроительства Божия, христоцентризм, учение о Церкви, ее таинствах и иерархии.</p> <p>4. Св. Поликарп Смирнский: Его жизнь, церковное служение и мученическая кончина. Труды и учение.</p> <p>5. «Послание Варнавы». Вопрос об авторе, месте послания и датировке послания. Содержание послания: постановка автором проблемы духовного толкования Ветхого Завета. Этическое учение («два пути»); сравнение с «Дидахи». Следы хилиастических идей в послании.</p> <p>6. «Пастырь» Ермы. Гипотезы о времени и месте написания сочинения. Композиция его. Богословие «Пастыря»: неточности и неясности в учении о Святой Троице и христологии; учение о предсуществующей Церкви; этика. Символический язык и образность мышления «Пастыря».</p>				
2.2	<p>1. Начало греческой апологетики: Кодрат. «Апология» Аристида, ее содержание; христианство как истинное и чистое выражение идеи Бога.</p> <p>2. Св. Иустин Философ и Мученик. Его жизнь: обращение в христианство, создание им в Риме школы и мученическая кончина. Творения св. Иустина: две «Апологии» и «Беседа с Трифоном Иудеем». Утерянные творения св. Иустина. Богословие его: учение о Боге, субординационизм; учение о Логосе, следы влияния стоической философии. Домостроительство спасения в изображении св. Иустина. Учение о Церкви и Ее таинствах. Эсхатология.</p> <p>3. Татиан Ассириец, его «Диатессарон» и «Речь к Эллинам». Решение проблемы соотношения христианства и эллинской культуры (отличие от св. Иустина). Энkratизм Татиана.</p> <p>4. Афинагор Афинянин; его творения. Первая попытка построения им «научного богословия». Развитие учения о Св. Троице; ангелология, этическое учение. Вопрос о телесном воскресении и его обоснование у Афинагора.</p> <p>5. Св. Феофил Антиохийский. Скучные сведения о его жизни. Сочинение «К Автолику»; утерянные произведения. Богословие св. Феофила («Троица», учение о Логосе, проблема бессмертия души).</p> <p>6. Св. Мелитон Сардский. Сохранившиеся фрагменты его творений. Находка сочинения «О Пасхе». Типологическое толкование ветхозаветной пасхи. Проблема соотношения двух Заветов. Христология св. Мелитона и его учение о спасении.</p> <p>7. «Послание к Диогнету». Датировка сочинения, его композиция и содержание. Доказательство превосходства христианства над язычеством и иудейством. Учение о домостроительстве спасения. Постановка вопроса о православном «гнозисе».</p> <p>8. Парахристианский гностицизм. Характеристика различных гностических систем: общее и частное. Суть гностической угрозы и борьба церковных писателей с ней.</p> <p>9. Св. Ириней Лионский. Сведения о жизни, творения. Развитие им христианского вероучения в борьбе с гностицизмом; его антропология и учение о церковном Предании.</p> <p>10. Св. Ипполит Римский. Особенности жизни и канонического положения св. Ипполита в Римской Церкви. Сочинения Ипполита: антигностические («Философумены»), экзегетические и</p>	1	2	30	33

	<p>литургико-канонические (Апостольское Предание»), их значение. Слабые места в троическом богословии и учении о Церкви.</p> <p>11. Тертуллиан. Жизнь и литературная деятельность. догматические и этические взгляды Тертуллиана; его свидетельство о “правиле веры”. Эволюция взглядов Тертуллиана; распределение сочинений по периодам жизни. Монтанизм Тертуллиана.</p> <p>12. Св. Киприан Карфагенский. Жизнь, пастырские труды и мученическая кончина. Литературное наследие св. Киприана. Учение о Церкви и ее Таинствах. Отношение к принятию еретиков и падших.</p> <p>13. Климент Александрийский; его сохранившиеся и утраченные труды. Основные черты учения Климента. Православный «гносис» в понимании Климента. Эллинская философия и ее место в системе Климента.</p> <p>14. Ориген. Жизнь и труды. Триадология, христология и эсхатология Оригена. Его духовно-нравственное учение. Ориген - экзегет. Заблуждения Оригена: апокатастасис, предсуществование душ; космос и его порядок в системе Оригена. Св. Григорий Чудотворец как ученик Оригена.</p> <p>15. Св. Мефодий Олимпийский как богословский противник Оригена.</p> <p>16. Возникновение Антиохийской школы. Св. Лукиан.</p>				
3	Золотой век святоотеческой письменности (начало эпохи Вселенских соборов) (IV - первая половина V вв.).	2	4	70	76
3.1	<p>1. Св. Афанасий Александрийский. Его жизнь, борьба за Православие и литературные труды. Вклад св. Афанасия в раскрытие православного учения о Св. Троице. Его сотириология и христология. Учение о творении мира. Св. Афанасий как агиограф.</p> <p>2. Св. Василий Великий. Житие и творения. Учение о Св. Троице, уточнение православной терминологии. Учение о Св. духе. Космология св. Василия. Св. Василий о Свящ. Предании и литургической жизни Церкви; о крещении еретиков и раскольников.</p> <p>3. Св. Григорий Богослов. Жизнь и литературные труды. Учение о Св. Троице. Путь Боговедения согласно св. Григорию, богопознание и аскетика. Христология и сотериология св. Григория, полемика с Аполлинарием Лаодикийским.</p> <p>4. Св. Григорий Нисский. Личность и творения. Богопознание, образ Законодателя Моисея, аллегорическое толкование “Песни Песней”. Учение о человеке. Эсхатология св. Григория и ее связь с эсхатологией Оригена. Поэтические труды св. Григория.</p> <p>5. Преп. Ефрем Сирин, его аскетика и таинозрительное богословие.</p> <p>6. Св. Иоанн Златоуст. Жизнь и пастырская деятельность. Догматические, аскетические и этические темы проповедей. Св. Иоанн Златоуст как экзегет.</p>	1	2	35	38
3.2	<p>1. Св. Кирилл Александрийский. Его жизнь и значение в истории Церкви. Литературная и богословская деятельность св. Кирилла. Его христология; полемика с несторианством. Экзегетические труды.</p> <p>2. Представители антиохийской богословской школы: Диодор Тарсийский, Феодор Мопсуестийский.</p> <p>3. Блаж. Феодорит Кирский и его творения. Блаж. Феодорит как экзегет, полемист и церковный историк. Христологические</p>	1	2	35	38

	<p>взгляды блаж. Феодорита, их особенности и эволюция.</p> <p>4. Евсевий Кесарийский как апологет, полемист, экзегет и церковный историк; его позиция в тринитарных спорах IV в.</p> <p>5. Св. Кирилл Иерусалимский и его «Огласительные поучения».</p> <p>6. Св. Епифаний Кипрский как полемист; его борьба с ересями.</p> <p>7. Зарождение монашества, его формы; роль монашества в Церкви. Жанры аскетической письменности. «Изречения древних отцов» («древний патерик»): различные редакции сборника и вопрос о их датировке; аскетическое богословие, отраженное в сборнике.</p> <p>8. Основоположники египетского монашества. Преп. Антоний: житие, вопрос о подлинности его творений. Послания преп. Антония и его аскетическое богословие. Преп. Пахомий и его ученики. «Правило св. Пахомия», его послания и жития.</p> <p>9. Преп. Макарий Египетский. Находки новых творений его; проблема «Макарьевского корпуса» и пути ее решения. Богословие, отраженное в этом «корпусе». Преп. Макарий и мессалианство.</p> <p>10. Евагрий Понтийский. Жизнь и творчество. Триадология Евагрия; его тайнозрительное (мистическое) богословие и аскетика.</p> <p>11. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин; его аскетика.</p> <p>12. Преп. Нил Анкирский. Проблема авторства творений, приписываемых преп. Нилу Синайскому. Основные тенденции аскетического учения преп. Нила.</p> <p>13. Преп. Марк Подвижник и его творения. Блаж. Диадокх Фотикийский. Их место в истории аскетического богословия.</p> <p>14. Св. Иларий Пиктавийский. Его борьба за Православие, богословские взгляды.</p> <p>15. Св. Амвросий Медиоланский. Взгляды на отношения Церкви и государства. Нравственное учение св. Амвросия (по книге св. Амвросия Медиоланского «Об обязанностях священнослужителей»).</p> <p>16. Блаж. Иероним Стридонский. Его переводческая деятельность; позиция в «оригенистских спорах». Сочинение «О знаменитых мужах».</p> <p>17. Блаж. Августин. Путь духовного поиска и обретения истины. Литературные труды. Полемика с Пелагием. Особенности богословских взглядов блаж. Августина в области триадологии, богопознания, учения о Церкви и Таинствах.</p>				
4	Святые Отцы V - VIII вв. (Окончание эпохи Вселенских Соборов)	2	4	30	36
4.1	<p>1. «Ареопагитский корпус» и вопрос о его авторе. Катафатическое и апофатическое богословие; тайнозрительное (мистическое) богословие дионисия Ареопагита. Миросозерцание Дионисия и неоплатонизм. Схолии Иоанна Скифопольского и Максима Исповедника.</p> <p>2. Леонтий Византийский и Леонтий Иерусалимский; их вклад в развитие христологии. Император Юстиниан и его богословские сочинения.</p> <p>3. Преп. Иоанн Лествичник. Место его сочинения в исихастской традиции. Иисусова молитва как центр духовной жизни монаха. Авва Дорофей.</p> <p>4. Папа св. Григорий «Двоеслов» («Диалог», т.е. автор «Собеседований...»). Его жизнь и творения. Св. Григорий как проповедник и экзегет.</p> <p>5. Преп. Максим Исповедник: борьба за Православие и исповедничество. «Богословский синтез» преп. Максима: учение о</p>	2	4	30	36

	<p>Логосе и «логосах», антропология и сотериология, аскетика и этика. Развитие преп. Максимом учения о двух волях и действиях во Христе. Преп. Максим как толкователь Свящ. Писания.</p> <p>6. Преп. Анастасий Синаит: личность и литературное наследие. Христорология преп. Анастасия: его борьба с монофизитством и монофелитством. Основные черты антропологии преп. Анастасия; ее связь с христорологией.</p> <p>7. Преп. Исаак Сирий и его аскетическое богословие. Учение о «даре слезном» и умная молитва.</p> <p>8. Св. Иоанн Дамаскин; жизнь и творения. Его опыт систематического изложения богословия. Синтез святоотеческой логики в «Диалектике» св. Иоанна. Его сотериология и христорология; развитие им теории иконопочитания. Св. Иоанн как полемист, проповедник и церковный песнописец.</p> <p>9. Преп. Феодор Студит; его жизнь и творения. Реформа монашеской жизни, осуществленная преп. Феодором. Аскетическое учение и этика преп. Феодора; его иконология.</p>				
5	Святоотеческая письменность IX - XV вв.	2	4	35	41
5.1	<p>1. Свт. Фотий Константинопольский; жизненный путь и литературные труды. Его триадология и полемика с латинским учением об исхождении Св. Духа. Патриарх Фотий как ученый-энциклопедист, экзегет и проповедник.</p> <p>2. Преп. Симеон Новый Богослов; жизнь и творения. «Богословие духовного опыта» преп. Симеона: синтез тайнозрения, аскетики и этики. Преп. Симеон как церковный поэт.</p> <p>3. Николай еп. Мефонский: его борьба против неоплатонизма. Антилиатинская полемика: учение о Голгофской Жертве и Евхаристии.</p> <p>4. Свт. Григорий Палама и его роль в «исихастских спорах». Оппоненты исихазма: Варлаам и Григорий Акиндин. Св. Григорий Палама как защитник и теоретик исихазма. Учение о Боге (различие «сущности» и «энергии»), христоцентрическая антропология и учение об обожении. Св. Григорий как пастырь и проповедник.</p> <p>5. Николай Кавасила как представитель «лаического (т.е. у мирян) исихазма»; характерные черты и особенности его литургического комментария; христоцентризм Николая.</p> <p>6. Император Иоанн Кантакузин (монах Иоасаф) и его литературные труды в защиту исихазма. «Наставление безмолвствующим» Каллиста и Игнатия Ксанфопулов.</p> <p>7. Свт. Марк Ефесский; борьба за Православие против Флорентийской унии.</p> <p>8. Георгий Схоларий (Патриарх Геннадий II); его антилатинская полемика и другие литературные труды.</p>	2	4	35	41
Всего:		10	18	215	143

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	<p>1. Понятие патрологии.</p> <p>2. Задачи и цели этой богословской и церковно-исторической дисциплины.</p> <p>3. Краткая история патрологической науки (XVI-XX вв.).</p>	2

2	<p>1. «Учение двенадцати апостолов» («Дидахи»). Вопрос о датировке этого анонимного произведения. Композиция его. Учение “Дидахи”. Этика и эсхатология. Значение памятника для истории богослужения и канонического права.</p> <p>2. Св. Климент Римский. Сведения о его жизни. «Послание к Коринфянам»: Учение о Церкви и церковном Предании в нем. Так называемое «Второе послание св. Климента» - древнейшая из сохранившихся раннехристианская проповедь. Христология и экклесиология послания. Неподлинны творения, приписываемые св. Клименту Римскому.</p> <p>3. Св. Игнатий Богоносец. Его жизнь, церковное служение и мученическая кончина. Семь посланий его. Богословие св. Игнатия: акцент на идее Домостроительства Божия, христоцентризм, учение о Церкви, ее таинствах и иерархии.</p> <p>4. Св. Поликарп Смирнский: Его жизнь, церковное служение и мученическая кончина. Труды и учение.</p> <p>5. «Послание Варнавы». Вопрос об авторе, месте послания и датировке послания. Содержание послания: постановка автором проблемы духовного толкования Ветхого Завета. Этическое учение («два пути»); сравнение с «Дидахи». Следы хилиастических идей в послании.</p> <p>6. «Пастырь» Ермы. Гипотезы о времени и месте написания сочинения. Композиция его. Богословие «Пастыря»: неточности и неясности в учении о Святой Троице и христологии; учение о предсуществующей Церкви; этика. Символический язык и образность мышления «Пастыря».</p> <p>7. Начало греческой апологетики: Кодрат. «Апология» Аристида, ее содержание; христианство как истинное и чистое выражение идеи Бога.</p> <p>8. Св. Иустин Философ и Мученик. Его жизнь: обращение в христианство, создание им в Риме школы и мученическая кончина. Творения св. Иустина: две «Апологии» и «Беседа с Трифоном Иудеем». Утерянные творения св. Иустина. Богословие его: учение о Боге, субординационизм; учение о Логосе, следы влияния стоической философии. Домостроительство спасения в изображении св. Иустина. Учение о Церкви и Ее таинствах. Эсхатология.</p> <p>9. Татиан Ассириец, его «Диатессарон» и «Речь к Эллинам». Решение проблемы соотношения христианства и эллинской культуры (отличие от св. Иустина). Энkratизм Татиана.</p> <p>10. Афинагор Афинянин; его творения. Первая попытка построения им “научного богословия”. Развитие учения о Св. Троице; ангелология, этическое учение. Вопрос о телесном воскресении и его обоснование у Афинагора.</p> <p>11. Св. Феофил Антиохийский. Скучные сведения о его жизни. Сочинение «К Автолику»; утерянные произведения. Богословие св. Феофила («Троица», учение о Логосе, проблема бессмертия души).</p> <p>12. Св. Мелитон Сардский. Сохранившиеся фрагменты его творений. Находка сочинения «О Пасхе». Типологическое толкование ветхозаветной пасхи. Проблема соотношения двух Заветов. Христология св. Мелитона и его учение о спасении.</p> <p>13. «Послание к Диогнету». Датировка сочинения, его композиция и содержание. Доказательство превосходства христианства над язычеством и иудейством. Учение о домостроительстве спасения. Постановка вопроса о православном «гнозисе».</p> <p>14. Парахристианский гностицизм. Характеристика различных гностических систем: общее и частное. Суть гностической угрозы и борьба церковных писателей с ней.</p> <p>15. Св. Ириней Лионский. Сведения о жизни, творения. Развитие им христианского вероучения в борьбе с гностицизмом; его антропология и учение о церковном Предании.</p> <p>16. Св. Ипполит Римский. Особенности жизни и канонического положения св. Ипполита в Римской Церкви. Сочинения Ипполита: антигностические</p>	2
---	---	---

	<p>(«Философумы»), экзегетические и литургико-канонические (Апостольское Предание»), их значение. Слабые места в троическом богословии и учении о Церкви.</p> <p>17. Тертуллиан. Жизнь и литературная деятельность. догматические и этические взгляды Тертуллиана; его свидетельство о “правиле веры”. Эволюция взглядов Тертуллиана; распределение сочинений по периодам жизни. Монтанизм Тертуллиана.</p> <p>18. Св. Киприан Карфагенский. Жизнь, пастырские труды и мученическая кончина. Литературное наследие св. Киприана. Учение о Церкви и ее Таинствах. Отношение к принятию еретиков и падших.</p> <p>19. Климент Александрийский; его сохранившиеся и утраченные труды. Основные черты учения Климента. Православный «гносис» в понимании Климента. Эллинская философия и ее место в системе Климента.</p> <p>20. Ориген. Жизнь и труды. Триадология, христология и эсхатология Оригена. Его духовно-нравственное учение. Ориген - экзегет. Заблуждения Оригена: апокатастасис, предсуществование душ; космос и его порядок в системе Оригена. Св. Григорий Чудотворец как ученик Оригена.</p> <p>21. Св. Мефодий Олимпийский как богословский противник Оригена.</p> <p>22. Возникновение Антиохийской школы. Св. Лукиан.</p>	
3	<p>1. Св. Афанасий Александрийский. Его жизнь, борьба за Православие и литературные труды. Вклад св. Афанасия в раскрытие православного учения о Св. Троице. Его сотириология и христология. Учение о творении мира. Св. Афанасий как агиограф.</p> <p>2. Св. Василий Великий. Житие и творения. Учение о Св. Троице, уточнение православной терминологии. Учение о Св. духе. Космология св. Василия. Св. Василий о Свящ. Предании и литургической жизни Церкви; о крещении еретиков и раскольников.</p> <p>3. Св. Григорий Богослов. Жизнь и литературные труды. Учение о Св. Троице. Путь Боговедения согласно св. Григорию, богопознание и аскетика. Христология и сотериология св. Григория, полемика с Аполлинарием Лаодикийским.</p> <p>4. Св. Григорий Нисский. Личность и творения. Богопознание, образ Законодателя Моисея, аллегорическое толкование “Песни Песней”. Учение о человеке. Эсхатология св. Григория и ее связь с эсхатологией Оригена. Поэтические труды св. Григория.</p> <p>5. Преп. Ефрем Сирин, его аскетика и тайнозрительное богословие.</p> <p>6. Св. Иоанн Златоуст. Жизнь и пастырская деятельность. Догматические, аскетические и этические темы проповедей. Св. Иоанн Златоуст как экзегет.</p> <p>7. Св. Кирилл Александрийский. Его жизнь и значение в истории Церкви. Литературная и богословская деятельность св. Кирилла. Его христология; полемика с несторианством. Экзегетические труды.</p> <p>8. Представители антиохийской богословской школы: Диодор Тарсийский, Феодор Мопсуестийский.</p> <p>9. Блаж. Феодорит Кирский и его творения. Блаж. Феодорит как экзегет, полемист и церковный историк. Христологические взгляды блаж. Феодорита, их особенности и эволюция.</p> <p>10. Евсевий Кесарийский как апологет, полемист, экзегет и церковный историк; его позиция в тринитарных спорах IV в.</p> <p>11. Св. Кирилл Иерусалимский и его «Огласительные поучения».</p> <p>12. Св. Епифаний Кипрский как полемист; его борьба с ересями.</p> <p>13. Зарождение монашества, его формы; роль монашества в Церкви. Жанры аскетической письменности. «Изречения древних отцов» («древний патерик»): различные редакции сборника и вопрос о их датировке; аскетическое богословие, отраженное в сборнике.</p> <p>14. Основоположники египетского монашества. Преп. Антоний: житие, вопрос о подлинности его творений. Послания преп. Антония и его</p>	2

	<p>аскетическое богословие. Преп. Пахомий и его ученики. «Правило св. Пахомия», его послания и жития.</p> <p>15. Преп. Макарий Египетский. Находки новых творений его; проблема «Макарьевского корпуса» и пути ее решения. Богословие, отраженное в этом «корпусе». Преп. Макарий и мессалианство.</p> <p>16. Евагрий Понтийский. Жизнь и творчество. Триадология Евагрия; его тайнозрительное (мистическое) богословие и аскетика.</p> <p>17. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин; его аскетика.</p> <p>18. Преп. Нил Анкирский. Проблема авторства творений, приписываемых преп. Нилу Синайскому. Основные тенденции аскетического учения преп. Нила.</p> <p>19. Преп. Марк Подвижник и его творения. Блаж. диадох Фотикийский. Их место в истории аскетического богословия.</p> <p>20. Св. Иларий Пиктавийский. Его борьба за Православие, богословские взгляды.</p> <p>21. Св. Амвросий Медиоланский. Взгляды на отношения Церкви и государства. Нравственное учение св. Амвросия (по книге св. Амвросия Медиоланского «Об обязанностях священнослужителей»).</p> <p>22. Блаж. Иероним Стридонский. Его переводческая деятельность; позиция в «оригенистских спорах». Сочинение «О знаменитых мужах».</p> <p>23. Блаж. Августин. Путь духовного поиска и обретения истины. Литературные труды. Полемика с Пелагием. Особенности богословских взглядов блаж. Августина в области триадологии, богопознания, учения о Церкви и Таинствах.</p>	
4	<p>1. «Ареопагитский корпус» и вопрос о его авторе. Катафатическое и апофатическое богословие; тайнозрительное (мистическое) богословие дионисия Ареопагита. Миросозерцание Дионисия и неоплатонизм. Схолии Иоанна Скифопольского и Максима Исповедника.</p> <p>2. Леонтий Византийский и Леонтий Иерусалимский; их вклад в развитие христологии. Император Юстиниан и его богословские сочинения.</p> <p>3. Преп. Иоанн Лествичник. Место его сочинения в исихастской традиции. Иисусова молитва как центр духовной жизни монаха. Авва Дорофей.</p> <p>4. Папа св. Григорий «Двоеслов» («Диалог», т.е. автор «Собеседований...»). Его жизнь и творения. Св. Григорий как проповедник и экзегет.</p> <p>5. Преп. Максим Исповедник: борьба за Православие и исповедничество. «Богословский синтез» преп. Максима: учение о Логосе и «логосах», антропология и сотериология, аскетика и этика. Развитие преп. Максимом учения о двух волях и действиях во Христе. Преп. Максим как толкователь Свящ. Писания.</p> <p>6. Преп. Анастасий Синаит: личность и литературное наследие. Христология преп. Анастасия: его борьба с монофизитством и монофелитством. Основные черты антропологии преп. Анастасия; ее связь с христологией.</p> <p>7. Преп. Исаак Сирин и его аскетическое богословие. Учение о «даре слезном» и умная молитва.</p> <p>8. Св. Иоанн Дамаскин; жизнь и творения. Его опыт систематического изложения богословия. Синтез святоотеческой логики в «Диалектике» св. Иоанна. Его сотериология и христология; развитие им теории иконопочитания. Св. Иоанн как полемист, проповедник и церковный песнописец.</p> <p>9. Преп. Феодор Студит; его жизнь и творения. Реформа монашеской жизни, осуществленная преп. Феодором. Аскетическое учение и этика преп. Феодора; его иконология.</p>	2
5	<p>1. Свт. Фотий Константинопольский; жизненный путь и литературные труды. Его триадология и полемика с латинским учением об исхождении Св. Духа. Патриарх Фотий как ученый-энциклопедист, экзегет и проповедник.</p> <p>2. Преп. Симеон Новый Богослов; жизнь и творения. «Богословие духовного</p>	2

	<p>опыта” преп. Симеона: синтез тайнозрения, аскетике и этики. Преп. Симеон как церковный поэт.</p> <p>3. Николай еп. Мефонский: его борьба против неоплатонизма. Антилитинская полемика: учение о Голгофской Жертве и Евхаристии.</p> <p>4. Свт. Григорий Палама и его роль в «исихастских спорах». Оппоненты исихазма: Варлаам и Григорий Акиндин. Св. Григорий Палама как защитник и теоретик исихазма. Учение о Боге (различие «сущности» и «энергии»), христоцентрическая антропология и учение об обожении. Св. Григорий как пастырь и проповедник.</p> <p>5. Николай Кавасила как представитель «лаического (т.е. у мирян) исихазма»; характерные черты и особенности его литургического комментария; христоцентризм Николая.</p> <p>6. Император Иоанн Кантакузин (монах Иоасаф) и его литературные труды в защиту исихазма. «Наставление безмолвствующим» Каллиста и Игнатия Ксанфопулов.</p> <p>7. Свт. Марк Ефесский; борьба за Православие против Флорентийской унии.</p> <p>8. Георгий Схоларий (Патриарх Геннадий II); его антилатинская полемика и другие литературные труды.</p>	
--	--	--

16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (практических занятий)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Проблема классификации трудов святых отцов, попытки классификации в разные периоды времени. 2. Патрология и патристика. 3. Развитие патристики как науки. 4. Развитие критической патристики в Европе и России.	2
2	2	1. «Дидахэ»: мнение об авторе в разные эпохи. 2. Проблема неподлинных святоотеческих творений на примере Псевдоклиментин. 3. Характеристика семи посланий св. Игнатия Богоносца. 4. Явление хилиазма: истоки, распространение в святоотеческой литературе и современных религиях. 5. Особенности греческой апологетики, ее методы. 6. Взаимоотношения христианства и греческой философии. 7. Гностицизм как один из первых серьезных врагов Церкви. 8. Методы борьбы с гностицизмом. 9. Литургическое наследие западных отцов II-III вв. 10. Формирование канона Священного Писания. 11. Православный «гносис» Климента Александрийского. 12. Роль Оригена в становлении церковной догматики.	4
3	3	1. Возникновение арианства. 2. I Вселенский Собор. 3. II Вселенский Собор. 4. Возникновение восточного монашества. 5. Учение о Троице в трудах отцов-каппадокийцев. 6. Вклад Оригена в богословие свт. Василия Великого.	4

		7. Ересь Апполинария и борьба с нею в творениях отцов IV - V вв. 8. Антиохийская богословская школа. 9. Александрийская богословская школа. 10. Общие черты аскетического учения отцов-подвижников IV-V вв. 11. Богословие блаженного Августина как один из источников учения РКЦ.	
4	4	1. Несторианство. 2. III Вселенский Собор. 4. IV Вселенский Собор. 5. V Вселенский Собор. 6. Церковная политика Юстиниана. 7. VI Вселенский Собор. 8. Осуждение Оригена. 9. Предпосылки и причины появления иконоборчества. 10. Первый период иконоборчества. Иконоборчество на Западе и на Востоке. 11. Иконоборческий Собор 754 года. 12. VII Вселенский Собор. 13. Ангельский мир в творениях Псевдодионисия. 14. Иконопочитание св. Иоанна Дамаскина.	4
5	5	1. Христианская миссия при Патриархе Фотии. 2. Исихазм, его роль в развитии монашества. 3. Паламитские споры, их роль в отношениях западного и восточного христианства. 4. Полемика с Filioque в творениях святых отцов IX - XV вв. 5. Обзор святоотеческих трудов в защиту исихазма. 6. Антилиатинская полемика в творениях святых отцов IX - XV вв.	4

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Особенности древнецерковной полемики с античным язычеством и иудейством.	Подготовка презентаций	16
2	Учение о Церкви у Святых Отцов и учителей Церкви I-III столетий.	Подготовка презентаций	14
3	Докетизм и полемика с ним в доникейский период.	Подготовка устных докладов	7
4	Особенности экзегетических принципов в Александрийской и Антиохийской богословских школах.	Подготовка устных докладов	6
5	История создания сочинений с изложением собственных догматических систем Святыми Отцами и учителями Церкви в III – VIII столетиях.	Подготовка презентации	4
6	Оригенизм в III – VI веках.	Подготовка устных докладов	10
7	Логика учения Ария и логика опровержения этой ереси свт. Афанасием Великим.	Подготовка устных докладов	8
8	Терминологические проблемы,	Составление	6

	стоявшие перед святоотеческой мыслью в начале IV столетия.	библиографической базы данных по теме	
9	Эсхатология свт. Григория Нисского.	Подготовка презентаций	6
10	Учение блаж. Августина о двух градах.	Подготовка устных докладов	4
11	Полемика блаж. Августина против Пелагия.	Написание эссе	4
12	Несторианство и монофизитство как две еретические крайности в области догмата о Боговоплощении.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	4
13	Предшественники монофизитства в антиохийской богословской традиции.	Подготовка устных докладов	6
14	Монофизитское и православное понимание богословских особенностей и терминологии в творениях свт. Кирилла Александрийского.	Подготовка устных докладов	8
15	Теопасхизм в святоотеческих сочинениях.	Составление библиографической базы данных по теме	6
16	Учение об исхождении Святого духа в сочинениях представителей восточной и западной святоотеческих традиций.	Составление библиографической базы данных по теме	8
17	Апофатическое и катафатическое богословие в «Ареопагитском корпусе».	Подготовка устных докладов	6
18	Учение о «гномической» воле у преп. Максима Исповедника.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	12
19	Изображение ипостаси на православной иконе как важнейший принцип святоотеческой апологетики иконопочитания.	Подготовка презентаций	10
20	Свт. Фотий как православный энциклопедист.	Составление библиографической базы данных по теме	12
21	Патристические истоки учения свт. Григория Паламы о Божественной Сущности и Божественных энергиях.	Написание эссе	14
22	Основные принципы совершения Иисусовой молитвы по творениям христианских аскетов.	Написание таблиц	20
23	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3	Реферат	24

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.11 История Западного Христианства

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель кафедры теологии

Баранов М.М

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Западного Христианства» – формирование специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к освоению профессиональных образовательных программ, к ведению научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской работы.

Основными **задачами** курса являются:

понимание специфики различных этапов развития западного христианства, процессов взаимодействия Запада и Востока в эпоху Древней Церкви и после раскола XI века, взаимовлияние западного христианства и западной цивилизации, противоречий и взаимодействия Церкви и государства в Западной Европе.

овладение системой знаний по изучаемой научной дисциплине; понятийным аппаратом исторической науки; знаниями в области форм и методов научного познания и их эволюции.

развитие умений пользоваться современными методами поиска, обработки и использования различной научной информации, умению ее адаптировать и интерпретировать для учащихся и слушателей; развитие культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК – 2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции».

Студент должен:

- **знать** значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, значение исторического знания, опыта и уроков истории;

- **обладать умениями** использования основных положений и методов исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям;

- **владеть способами** ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации.

Дисциплина «История Западного Христианства» является предшествующей для таких дисциплин как «Каноническое право», «История Поместных Церквей», «Сравнительное богословие».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-7, ПК-9.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-5, ПК-7, ПК-9.					
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и	Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и	-подбор источников докладов на семинарах дискуссии деловые игры	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: значение духовно-нравственных ценностей для

	<p>духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	<p>развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки; основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловечес</p>	<p>-рефераты -эссе</p>		<p>сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки. Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте. Повышенный уровень: Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь:</p>
--	---	---	----------------------------	--	---

		<p>кой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте, умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>			<p>проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>
ПК-7	<p>Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: нормы традиционной морали и нравственности ; корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолог. Уметь: дифференцировать</p>	<p>-подбор источников -доклады на семинарах -дискуссии -деловые игры -рефераты -эссе</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знать: нормы традиционной морали и нравственности . Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: современными технологиями позволяющими</p>

		<p>ано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональ ной деятельности; использовать полученную базу богословских знаний в профессиональ ной деятельности теолога; исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты. Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний; современными методами и приемами социально- практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике. Способами сбора и анализа</p>			<p>достичь максимальной эффективности применения полученных знаний. Повышенный уровень: Знать: корпус основных законодательны х актов о религиозных объединениях и федеральное законодательст во о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональ ной деятельности теолог. Уметь: анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональ ной деятельности; использовать полученную базу богословских знаний в профессиональ ной деятельности теолога; исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты. Владеть: современными методами и</p>
--	--	--	--	--	---

		информации. Методами проведения научных исследований.			приемами социально-практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике; способами сбора и анализа информации; методами проведения научных исследований.
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительской ко- посреднической деятельности	<p>Знать: основные понятия богословской науки нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ,</p>	-подбор источников на семинарах -доклады на семинарах -дискуссии -деловые игры -рефераты -эссе	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов. Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения. Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками</p>

		<p>грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>			<p>библиографической работы и анализа правовых источников.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества. Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе. Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>
--	--	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	34	38
В том числе:			
Лекции	18	10	8
Практические занятия (ПЗ)	54	24	30
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	20	52
В том числе:			
Курсовая работа	-	-	-
Реферат	22	6	16
Другие виды самостоятельной работы:			
подбор источников	10	4	6
доклады на семинарах	12	4	8
дискуссии	12	2	10
деловые игры	8	2	6
Эссе	8	2	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость часов	180	54	126
зачетных единиц	5	1,5	3,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Христианский Запад в эпоху Древней Церкви (начало IV - середина XI вв.)	Введение в науку. Западный Патриархат в эпоху крушения Римской империи и варварских завоеваний. Союз Церкви Запада с государством франков. Упадок церковной жизни Запада и разрыв с Востоком.
2	Средневековая Западная Церковь (середина XI - начало XVI вв.)	Средневековое церковно-государственное единство Запада. Упадок церковно-государственного единства христианского Запада.
3	Раскол Западной Церкви	Реформация. Контрреформация.
4	Западное христианство в эпоху кризиса веры (начало XVI-XX вв.).	Западное христианство в Новое время. Западное христианство в Новейшее время.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Сравнительное богословие	+	+	+	+
2	История Поместных Церквей			+	+
3	Каноническое право	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Христианский Запад в эпоху Древней Церкви (начало IV - середина XI вв.)	8	10	18	36
1.1	1. Предмет и задачи курса. 2. Обзор основных источников и пособий. 3. Периодизация. 4. Распространение христианства на Западе к началу IV столетия. 5. История пелагианского спора. 6. Полупелагианство. 7. Оранжевый собор. 8. Распространение христианства на Западе в IV-VIII столетиях: на Британских островах, среди германцев, кельтская миссия. 9. Монофелитство на Западе. 10. Отношения с Востоком.	6	6	10	22
1.2	1. Местная церковная жизнь: Карфагенская Церковь, церковная жизнь в государстве Меровингов, церковная жизнь на Британских о-вах, Церковь Испании. 2. Идея церковно-государственного союза на Западе, ее влияние на отношения с Востоком. 3. Церковь Запада в эпоху распада франкского государства. 4. Возрождение западной церковной культуры в эпоху Каролингов. 5. Причины и история раскола 1054 г. 6. Распространение христианства в Северной и Восточной Европе в IX-XI вв.	2	4	8	14
2	Средневековая Западная Церковь (середина XI - начало XVI вв.)	8	10	18	36
2.1	1. Понтификат Григория VII. 2. Понтификат Иннокентия III как вершина средневекового церковно-государственного единства. 3. IV Латеранский собор. 4. Отношения с восточным христианством. 5. Лионская уния. 6. Развитие западного монашества в XII - XIII вв.: цистерцианцы, Бернар Клервосский, ордена нищенствующей братии, Франциск Ассизский.	6	6	10	22

	7. Упадок папства во второй половине XIII в. 8. Авиньонское пленение папства. 9. Церковная жизнь в XIV столетии. 10. Западная схизма конца XIV -начала XV вв.				
2.2	1. Флорентийская уния, ее историческое и богословское значение. 2. Поздняя схоластика. 3. Уильям Оккам, Николай Кузанский. 4. Немецкая мистика.	2	4	8	14
3	Раскол Западной Церкви	6	8	14	28
3.1	1. Религиозное значение Нового времени. 2. Западное христианство и гуманизм. 3. Начало Реформации. 4. Богословские противоречия протестантизма. 5. Католическая Церковь в борьбе с Реформацией. 6. Контрреформация. 7. Усиление испанского влияния на церковную жизнь в XVI вв. 8. Распространение христианства в XVI - первой половине XVII вв.	6	8	14	28
4	Западное христианство в эпоху кризиса веры (начало XVI-XX вв.).	10	12	22	44
4.1	1. Западное христианство и абсолютизм. 2. Усиление национально-государственного влияния. 3. Галликанизм. 4. Богословское дробление Реформации. 5. Распространение атеизма. 6. Протестантизм в XIX столетии. 7. Протестантская богословская наука. 8. Историко-критические и экзегетические школы.	4	4	8	16
4.2	1. Попытки общения западного христианства с восточным. 2. Миссии XIX-XX столетий. 3. Христианство и модернизм. 4. Христианство и социальный вопрос. 5. Энциклика Regum novarum. 6. Христианство и современная наука. 7. Церковная жизнь католичества в XX в. Движения мирян. 8. Дробление протестантизма во второй половине XX в. 9. Радикальные течения протестантизма. 10. Социализация протестантизма. 11. Протестантизм в "третьем мире". 12. Экуменическое движение. Всемирный совет церквей.	6	8	14	28
Всего:		18	54	72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Предмет и задачи курса. 2. Обзор основных источников и пособий. 3. Периодизация. 4. Распространение христианства на Западе к началу IV столетия.	8

	<ul style="list-style-type: none"> 5. История пелагианского спора. 6. Полупелагианство. 7. Оранжевый собор. 8. Распространение христианства на Западе в IV-VIII столетиях: на Британских островах, среди германцев, кельтская миссия. 9. Монофелитство на Западе. 10. Отношения с Востоком. 11. Местная церковная жизнь: Карфагенская Церковь, церковная жизнь в государстве Меровингов, церковная жизнь на Британских о-вах, Церковь Испании. 12. Идея церковно-государственного союза на Западе, ее влияние на отношения с Востоком. 13. Церковь Запада в эпоху распада франкского государства. 14. Возрождение западной церковной культуры в эпоху Каролингов. 15. Причины и история раскола 1054 г. 16. Распространение христианства в Северной и Восточной Европе в IX-XI вв. 	
2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понтификат Григория VII. 2. Понтификат Иннокентия III как вершина средневекового церковно-государственного единства. 3. IV Латеранский собор. 4. Отношения с восточным христианством. 5. Лионская уния. 6. Развитие западного монашества в XII - XIII вв.: цистерцианцы, Бернар Клервосский, ордена нищенствующей братии, Франциск Ассизский. 7. Упадок папства во второй половине XIII в. 8. Авиньонское пленение папства. 9. Церковная жизнь в XIV столетии. 10. Западная схизма конца XIV -начала XV вв. 11. Флорентийская уния, ее историческое и богословское значение. 12. Поздняя схоластика. 13. Уильям Оккам, Николай Кузанский. 14. Немецкая мистика. 	8
3	<ul style="list-style-type: none"> 1. Религиозное значение Нового времени. 2. Западное христианство и гуманизм. 3. Начало Реформации. 4. Богословские противоречия протестантизма. 5. Католическая Церковь в борьбе с Реформацией. 6. Контрреформация. 7. Усиление испанского влияния на церковную жизнь в XVI вв. 8. Распространение христианства в XVI - первой половине XVII вв. 	6
4	<ul style="list-style-type: none"> 1. Западное христианство и абсолютизм. 2. Усиление национально-государственного влияния. 3. Галликанизм. 4. Богословское дробление Реформации. 5. Распространение атеизма. 6. Протестантизм в XIX столетии. 7. Протестантская богословская наука. 8. Историко-критические и экзегетические школы. 9. Попытки общения западного христианства с восточным. 10. Миссии XIX-XX столетий. 11. Христианство и модернизм. 12. Христианство и социальный вопрос. 13. Энциклика <i>Regum poarum</i>. 14. Христианство и современная наука. 	10

<p>15. Церковная жизнь католичества в XX в. Движения мирян. 16. Дробление протестантизма во второй половине XX в. 17. Радикальные течения протестантизма. 18. Социализация протестантизма. 19. Протестантизм в "третьем мире". 20. Экуменическое движение. Всемирный совет церквей.</p>	
--	--

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (практических занятий)	Трудоемкость (час.)
1	1	<p>1. Арианство на Западе и борьба с ним. 2. Донатизм и проблемы экклезиологии. 3. Развитие единоличной власти Римского епископа в пределах Западной Церкви. 4. Папы свв. Лев Великий и Григорий Великий. 5. Зарождение западного монашества. 6. Рим и империя Карла Великого. 7. "Лжеисидоровы декреталии". 8. Отношения с Востоком в VIII - IX столетиях. 9. Церковные школы. Эриугена. 10. Западные богословские споры IX столетия. 11. Феодализация Церкви, упадок церковной жизни Рима в X в. 12. Усиление влияния германских императоров. 13. Ключнийское движение. 14. Церковные отношения Востока и Запада после раскола.</p>	10
2	2	<p>1. Церковные реформы XI в. 2. Проблема инвеституры и Вормсский конкордат. 3. Борьба папства и Германской империи в XII в. 4. Западное христианство в борьбе за Святую землю, истоки и значение крестоносного движения. 5. Церковная жизнь в государствах крестоносцев. 6. Военно-монашеские ордена. 7. Расцвет схоластического богословия: Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Дуне Скот, Бонавентура. 8. Еретические и реформаторские движения в Западной Церкви в XII - XIII вв. Инквизиция. 9. Соборное движение. 10. Гуситское движение. 11. Предреформаторы. 12. Западная Церковь в эпоху Ренессанса. 13. Майстер Экхарт.</p>	10
3	3	<p>1. Радикальная Реформация. 2. Германская и швейцарская Реформация. 3. Английская Реформация и ее основные направления. 4. Распространение Реформации в Европе. 5. Тридентский собор.</p>	8

		6. Развитие западного монашества в XVI столетии. 7. Орден иезуитов.	
4	4	1. Богословские движения XVII-XVIII вв. 2. Янсенизм. 3. Квиетизм. 4. Протестантская ортодоксия. 5. Католическая миссия. 6. Католичество в Южной Америке. 7. Протестантская миссия. 8. Протестантизм в Северной Америке. 9. Западное христианство в эпоху революций и секуляризации. 10. Католичество в XIX столетии. 11. I Ватиканский собор. 12. Старокатолическое движение. 13. Христианство в колониях и странах третьего мира. 14. Католичество в мировых войнах. 15. "Аджорнаменто", II Ватиканский собор, его итоги. 16. Католичество в "третьем мире". 17. Развитие протестантизма в XX в. 18. Протестантизм и проблема нацизма. 19. Барменская декларация.	12

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Местная церковная жизнь: Карфагенская Церковь, церковная жизнь в государстве Меровингов, церковная жизнь на Британских островах, Церковь Испании.	подбор источников	2
2	Папы свв. Лев Великий и Григорий Великий	доклады на семинарах	4
3	Западные богословские споры IX столетия	дискуссии	4
4	Еретические и реформаторские движения в Западной Церкви в XII - XIII вв. Инквизиция.	деловые игры	2
5	Констанцкий собор.	эссе	4
6	Церковные реформы XI в.	подбор источников	4
7	Западная Церковь в эпоху Ренессанса.	доклады на семинарах	4
8	Католическая Церковь в борьбе с Реформацией.	дискуссии	4
9	Западное христианство и научное знание эпохи Просвещения.	деловые игры	4
10	Английская Реформация и ее основные направления	эссе	4
11	Богословские движения XVII-XVIII вв.	подбор источников	4
12	Католичество в Южной Америке.	доклады на семинарах	4

13	Миссии XIX-XX столетий.	дискуссии	4
14	Католичество в мировых войнах.	деловые игры	2
15	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	реферат	22

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Истоки и распространение арианства на Западе.
2. Донатизм и его значение для западного христианства.
3. Пелагианство и его значение для западного христианства.
4. Христианская миссия на Британских островах.
5. Христианская миссия в Германии.
6. Папа св.Лев Великий и Халкидонский Собор.
7. Папа св.Григорий Великий и становление папского примата.
8. Истоки и история монофелитства на Западе.
9. Зарождение западного монашества и его отличительные особенности.
10. Становление союза Церкви и государства на Западе в эпоху Каролингов.
11. Церковная культура Запада в эпоху Каролингов.
12. Богословские противоречия Запада в IX в.
13. Основные направления западной миссии в конце I тысячелетия.
14. Ключийское движение и освобождение Церкви от феодального влияния.
15. Основные причины раскола 1054 г.
16. Обновление церковной жизни во второй половине XI столетия.
17. Спор об инвеституре.
18. Утверждение celibата духовенства в XI в.
19. Григорий VII и Генрих IV.
20. Папы и германские императоры в XII в.
21. Иннокентий III - глава Церкви и Европы.
22. Основные итоги IV Латеранского собора.
23. Лионская уния.
24. Истоки и итоги крестоносного движения.
25. Бернар Клервосский - духовный отец XII столетия.
26. Возникновение новых орденов в XII в.
27. Возникновение ордена францисканцев, Франциск Ассизский.
28. Возникновение ордена доминиканцев.
29. Ереси XII-XIII вв.
30. Полуеретические религиозные движения XII - XIII вв.
31. Борьба Католической Церкви с ересями.
32. Характерные особенности авиньонского папства.
33. Причины Западной схизмы.
34. Гуситское движение.
35. Причины неудачи соборного движения.
36. Ренессансное папство.
37. Флорентийская уния, ее культурное значение для западного христианства.
38. Основные особенности немецкой католической мистики.
39. Основные течения предреформации.
40. Возрождение и Реформация.
41. Реформация в Германии.
42. Реформация в Швейцарии.
43. Реформация в Англии.

44. Реформация во Франции.
45. Реформация в Скандинавии.
46. Реформация в Восточной Европе.
47. История и богословские итоги Тридентского собора.
48. Католическая духовность в XVI столетии. Иоанн Креста. Франциск Сальский.
49. Развитие католического монашества в XVI столетии. Иезуиты.
50. Рим и абсолютистская Франция. Галликанизм.
51. Основные миссии позднего Средневековья.
52. Католическое обращение Южной Америки.
53. Протестантское обращение Северной Америки.
54. Истоки и ранняя история конгрегационализма.
55. Истоки и ранняя история пресвитерианства.
56. Истоки и ранняя история баптизма.
57. Истоки и ранняя история методизма.
58. Истоки и история янсенизма.
59. Истоки и история квиетизма.
60. Истоки и история пиетизма.
61. Истоки и история протестантской ортодоксии.
62. Оксфордское движение. Д.Ньюмен.
63. Либеральный протестантизм XIX столетия.
64. Католический консерватизм XIX столетия.
65. I Ватиканский собор и старокатоличество.
66. Протестантские миссии XX столетия.
67. Католические миссии XX столетия.
68. Социальная политика католичества в новейшее время. Энциклика *Regum novarum*.
69. Католическая Церковь и вторая мировая война.
70. Протестантизм и нацизм. Барменская декларация.
71. Отличительные особенности протестантизма в третьем мире.
72. Экуменическое движение до образования ВСЦ.
73. Причины послевоенной секуляризации западного общества.
74. История Всемирного совета Церквей.
75. История и итоги II Ватиканского собора. Аджорнаменто.
76. Социализация протестантизма во второй половине XX столетия.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ		
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности		
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПК-5 Базовый уровень			
<p>Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.</p>	<p>Знает теологические источники, может объяснить основные понятия по вопросам духовно-нравственной культуры.</p> <p>Способен применять типичные, наиболее общеизвестные факты об процессах, событиях и закономерностях, связанных с богословской наукой.</p> <p>Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арианство на Западе. 2. История пелагианства. Полупелагианство.
ПК-5 Повышенный уровень			
<p>Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории.</p> <p>Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной</p>	<p>Знает формулировки определений и конкретные фактов в области теологического знания.</p> <p>Способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию.</p> <p>Решает сложных, неординарных проблем, связанных с теологическими знаниями, выделяет типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понтификат Иннокентия III как воплощение церковно-государственного единства. 2. IV Латеранский собор.

<p>деятельности. Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>			
ПК-7 Базовый уровень			
<p>Знать: нормы традиционной морали и нравственности. Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы: 1. Подъем папства помощью германских римских императоров X в. 2. Причины раскола XI в.</p>
ПК-7 Повышенный уровень			
<p>Знать: корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолога. Уметь: анализировать и использовать полученную информацию в учебной и</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития задач. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы: 1. Лионская уния. 2. Духовное развитие протестантизма в XVIII в. Пиетизм.</p>

<p>профессиональной деятельности; использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога; исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты. Владеть: современными методами и приемами социально-практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике; способами сбора и анализа информации; методами проведения научных исследований.</p>			
ПК-9 Базовый уровень			
<p>Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов. Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения.</p>	<p>Называет и описывает основные методы теологического исследования. Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Донатизм. 2. Усиление феодального влияния и упадок церковной жизни в X в.</p>

<p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.</p>			
ПК-9 Повышенный уровень			
<p>Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>	<p>В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи. Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня.</p> <p>Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Церковная жизнь католичества в XIX в. 2. Распространение католичества в XIX в.
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</p>			
<p>В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.</p> <p>В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.</p> <p>Критерии оценки контрольной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 81-100% правильно выполненных заданий – «5»; 61-80% правильно выполненных заданий – «4»; 50-60% правильно выполненных заданий – «3»; 			

<p>менее 50 % выполненных заданий – «2».</p> <p>Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.</p> <p><u>Критерии допуска к экзамену</u></p> <p>7) Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки;</p> <p>8) Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки;</p> <p>9) Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>	
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p>	
<p>«отлично»</p>	<p>Оценку «отлично» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; <p>способность выявить и объяснить причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. <p>81 балл и более – «отлично»</p>
<p>«хорошо»</p>	<p>Оценку «хорошо» получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать изучаемые процессы и явления, но допустил не грубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; -правильное использование понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; - грамотное изложение материала курса. <p>От 61 до 80 баллов – «хорошо»</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Оценку «удовлетворительно» получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных вопросов программы; - умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки. <p>От 50 до 60 баллов – «удовлетворительно»</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы билета; -не явившемуся на экзамен. <p>49 баллов и менее – «не удовлетворительно»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Введение дисциплины «История Западного Христианства» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Занятия по курсу проводятся в форме лекций и практических занятий в течение двух семестра.

Лекции знакомят студента с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала.

Практические занятия предполагают публичное обсуждение ключевых вопросов из тем курса - с целью практического закрепления полученных знаний и достигнутых навыков. Такое обсуждение может проходить как на основе вопросно-ответного метода, так и в форме представления заранее подготовленных докладов (рефератов, эссе) с последующим их содержательным анализом, оценкой и дискуссией.

Основой подготовки к практическим занятиям, консультациям, зачету и экзамену является - наряду с лекциями - самостоятельная работа студента по темам и вопросам данного курса.

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель знакомит студентов:

- а) со списком основной учебной и методической литературы по курсу;
- б) с порядком написания и графиком представления рефератов и эссе;
- в) с темами очередных лекций;
- г) с темами и вопросами предстоящих практических занятий;
- д) со списком вопросов для подготовки к зачету.

Важнейшей формой текущего контроля за работой студента по освоению им учебного материала является проверка посещаемости, проведение контрольной работы, тестирование, а также консультирование по вопросам, относящимся к данной учебной дисциплине.

Характер учебного материала и структура его прохождения предусматривают обязательное участие (посещение и активная работа) студентов по всем видам учебных занятий. Поэтому в рамках данного курса вводятся различные формы контроля:

- 1) текущий контроль учебной работы и знаний студентов (учет посещаемости, оценки за выступления и доклады на семинарских занятиях, консультирование);
- 2) промежуточный контроль знаний студентов (контрольная работа; тестирование, проверка рефератов, эссе), которые проводятся в течении двух аттестационных недель;
- 3) итоговый контроль (проверка знаний по всей программе курса).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Составление словарей богословских терминов — до 5 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Работа с текстами — до 7 баллов;

Аргументированное эссе — до 5 баллов;

Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;

Работа на лекциях — до 3 баллов;

Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-29 баллов — недопуск к зачету;

30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;

46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;

56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;

66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;

более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Промежуточная аттестация во втором семестре проводится в форме зачета. Зачёт по дисциплине «История Западного Христианства» представляет собой ответы на вопросы по пройденному материалу. В третьем семестре предусмотрен экзамен. Экзамен включает в себя перечень вопросов за весь курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

-Соответствие вопросу.

-Знание историографии, проблематики темы.

-Структурность, логичность, точность изложения.

-Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).

-Правильная и ясная речь.

-Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

Примеры тестовых заданий. Базовый уровень

1. Апостол, по преданию католиков основавший Римскую Церковь:

- а) Петр
- б) Павел
- в) Марк
- г) Лука

2. Третий епископ Рима, написавший послание к коринфянам:

- а) Киприан
- б) Климент
- в) Мартин
- г) Иннокентий

3. Церковь, в III веке отвергшая вмешательство папы в свои дела:

- а) Александрийская
- б) Карфагенская
- в) Иерусалимская
- г) Галльская

4. Вселенский Собор, на котором был зачитано послание Льва Великого:

- а) I
- б) II
- в) III
- г) IV

5. Причина схизмы при папе Григории Великом:

- а) филиокве
- б) титул «Вселенский патриарх»
- в) монофизитство
- г) территориальные споры

6. Папа, пострадавший от монофелитов в 655 г:

- а) Мартин I
- б) Мартин II
- в) Гонорий I
- г) Григорий III

7. Подложный документ, который использовал папа Николай I для обоснования своей власти:

- а) Dictatus Papae
- б) Лжеисидоровы декреталии
- в) Malleus Maleficarum
- г) Томос

8. Папа, с именем которого связан т.н. «трупный собор»:

- а) Целестин I
- б) Формоз I
- в) Стефан V
- г) Николай I

9. Святой, основатель одноименного ордена, изображаемый с головой собаки:

- а) Франциск
- б) Бенедикт
- в) Августин
- г) Доминик

10. Император Запада, при котором был созван собор, осуждающий иконоборцев и VII Вселенский Собор:

- а) Оттон I
- б) Карл Великий
- в) Пипин Короткий
- г) Людовик I Благочестивый

11. Главная программа понтификата Григория VII:

- а) Dictatus Papae
- б) Лжеисидоровы декреталии
- в) Malleus Maleficarum
- г) Томос

12. Собор, на котором был утвержден целибат:

- а) I Латеранский

- б) II Латеранский
- в) Ферраро-Флорентийский
- г) Толедский

13. Год организации I Крестового похода:

- а) 1096
- б) 1054
- в) 1115
- г) 1204

14. Взятие Константинополя крестоносцами произошло в:

- а) 1096
- б) 1054
- в) 1115
- г) 1204

15. Период Великого Западного раскола:

- а) 1378-1414
- б) 1202-1204
- в) 1054-1060
- г) 1444-1448

Примеры тестовых заданий. Повышенный уровень

16. Собор, на котором была санкционирована инквизиция:

- а) I Латеранский
- б) II Латеранский
- в) III Латеранский
- г) IV Латеранский

17. Папа, санкционировавший инквизицию:

- а) Григорий I
- б) Григорий VII
- в) Иннокентий III
- г) Николай I

18. Отправной точкой контрреформации считается:

- а) Тридентский собор
- б) Ключенская реформа
- в) основание ордена иезуитов
- г) Варфоломеевская ночь

19. Учение РКЦ *Opus Operatum* связано с:

- а) сакраментологией
- б) христологией
- в) сотериологией
- г) триадологией

20. Причинами появления движения старокатоликов являются:

- а) неприятие догмата о папской непогрешимости
- б) неприятие догмата о непорочном зачатии Девы Марии
- в) неприятие догмата о примате папы

г) все выше перечисленное

Работа с текстом.

1. Итак, вы, положившие начало возмущению, покоритесь пресвитерам [67], и примите вразумление к покаянию, преклонив колена сердца своего. Научитесь покорности, отложивши тщеславную и надменную дерзость языка. Ибо лучше вам быть в стаде Христа малыми и уважаемыми, нежели казаться чрезмерно высокими и лишиться упования Его Ибо так говорит всесовершенная Премудрость: «вот предложу вам слово Моего дыхания и научу вас Моему разуму. Поелику Я звал, и вы не послушали, Я простирал слова, и вы не внимали, но отвергали Мои советы, и не покорялись Моим обличениям: то Я посмеюсь вашей гибели, и порадуюся, когда придет вам пагуба, и когда внезапно настигнет вас смятение, явится переворот подобно буре, или когда придет вам скорбь и бедствие. Будет тогда, что призовете Меня, а Я не послушаю вас; будут искать Меня злые и не найдут. Ибо они возненавидели премудрость, страха Господня не приняли, и не хотели внимать Моим советам, но смеялись Моим обличениям. И потому они вкусят плоды своих путей и насытятся своего нечестия... (Прит. 1:23–31)

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

2. Император Константин на четвертый день после своего крещения даровал привилегию первосвященнику Римской церкви, состоящую в том, чтобы во всем римском мире священники признавали его своим главою так же, как судьи признают своим главою царя. В этой дарственной грамоте среди прочего можно прочесть: Мы вместе со всеми нашими сатрапами, со всем сенатом и с моими оптиматами, а также со всем народом, подчиненным власти славы римской, решили следующее. Поскольку блаженный Петр поставлен наместником сына бога на земле, то пусть и понтифики, которые замещают самого главу апостолов, получают от нас и от нашей империи уступленной верховную власть еще большую, чем та, которую имеет милость нашей земной императорской светлости. Мы выбирали себе самого главу апостолов или его наместников, чтобы были они надежными защитниками перед богом. И так же, как нашу земную императорскую власть, мы решили почтительно возвеличить его святую Римскую церковь и выше, чем нашу империю и земной трон, славно вознести святейший престол блаженного Петра, даруя ему силу и славу, и достоинство, и мощь, и почет императорский. И решая, мы санкционируем, чтобы ему принадлежало верховенство как над четырьмя главнейшими престолами: Александрийским, Антиохийским, Иерусалимским, Константинопольским, так и над всеми церквами божьими во всем круге земель.

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

3. Римская церковь была основана лишь самим Господом.

Только римский папа вправе называться вселенским.

Одному папе принадлежит право назначения и смещения епископов.

Легат папы на соборе по своему положению стоит выше любого епископа, даже если он имеет более низкое звание; ему также принадлежит право перевода епископов.

Папа может выносить решение о смещении и отсутствующих лиц.

С отлученными папой от церкви лицами запрещено даже находиться в одном доме.

Одному папе можно в соответствии с потребностями времени издавать новые законы, образовывать новые епископства, капитулы преобразовывать в аббатства и наоборот, делить богатые епископства и объединять бедные.

Один папа может носить императорские регалии.

Все князья должны целовать ногу только у папы.

Только имя папы упоминают в церквах.

Во всем мире лишь он удостоен имени папы. <...>

Нельзя считать католиком того, у кого нет единства с римской церковью.

Папа может освободить подданных от присяги верности лицу, совершившему грех.

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

4. В Евангелии сказано, что во власти Церкви оба меча — меч духовный и меч светский. Ибо когда говорили апостолы: Господи! вот, здесь два меча, тогда Господь ответил им: Довольно [т.е. два меча являются излишними]. И, без сомнения, каждый, кто отрицает власть Петра над светским мечом, не следует словам Господа, рекшего Петру: Вложи меч в ножны. Поэтому оба меча, меч духовный, и меч светский есть во власти Церкви. Первый используется самой Церковью, а второй используется правителями и воинами для пользы Церкви, но только по воле и разрешению священников. Однако необходимо, чтобы один меч был всегда был подчинен другому, и светская власть — власти духовной. Ибо, как было сказано Апостолом : нет власти не от Бога; существующие же власти от Бога установлены. Но они [власти] не могли быть так установлены, если бы один меч не был бы во власти у другого и если бы низшее не было подчинено высшему. Ибо, согласно Св. Дионисию, божественный закон есть заключается в том, чтобы низшее, через среднюю ступень, достигало высшего. Этим осуществляется пророчество Иереми: Смотри, Я поставил тебя в сей день над народами и царствами, чтобы искоренять и разорять, губить и разрушать, созидать и насаждать [в оригинале, сокращено до - Смотри, Я поставил тебя в сей день над народами и царствами и так далее, что следует].

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

5. Восстань, Господи, и рассуди дело Твое. Вспомни поношения Твои от тех, кто исполнен безумием вседневно. Внемли молитвам нашим, ибо появились лисы, ищущие опустошить виноградник, коего точило Ты один можешь топтать. Когда собирался Ты восходит к Отцу Своему, то вверил заботу, попечение и управление о винограднике, образе Церкви Торжествующей, Петру, как главе и Твоему наместнику, и его преемникам. Лесной вепрь подрывает его, и полевой зверь объедает его. Восстань, Петре, и исполни пастырское служение, тебе вверенное, как выше сказано. Обрати внимание к делу святой Римской Церкви, матери всех Церквей и наставнице веры, которую ты по приказу Божию освятил своей кровью. Против Римской Церкви, упреждал ты, восстают лжеучители, вводят пагубные ереси, навлекая сами на себя скорую погибель. Языки их - пламя, зло непокойное, исполненное смертельного яда. Усердие горькое, раздор в сердцах их, и они кичатся и лгут против истины. И тебя, Павле, призываем восстать. Это ты просветил и озарил Церковь своим учением и мученичеством, Петрову подобным. Ибо ныне поднимается новый Порфирий, коий, как былой неправедно напал на святых апостолов, нападает ныне на святых понтификов, предшественников наших.

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

Вопросы к экзамену по всему курсу. Базовый уровень

1. Предмет истории западных исповеданий, основные источники и пособия, периодизация.
2. Распространение христианства на Западе к началу IV в.
3. Арианство на Западе.
4. История пелагианства. Полупелагианство.
5. Донатизм.
6. Развитие папской власти к середине V в.
7. Зарождение западного монашества.
8. Изменение церковно-политической ситуации на Западе в середине V в. Папство под властью Византии.
9. Богословские идеи бл. Августина и их влияние на западное христианство.
10. Развитие национальной церковной жизни Запада в IV-VII вв.
11. Кельтская Церковь.
12. Церковные отношения с Востоком в IV-VII вв.
13. Западные миссии IV-VII вв.
14. Изменение церковно-политической ситуации на Западе в VIII-IX вв. и его влияние на отношения с Востоком.
15. Папство в IX в. "Лжеисидоровы декреталии".
16. Отношения с Востоком в IX в.
17. Западные богословские споры IX столетия.
18. Церковная культура Запада в эпоху Каролингов.
19. Западные миссии VIII - XI вв.
20. Усиление феодального влияния и упадок церковной жизни в X в.
21. Подъем папства с помощью германо-римских императоров в X в.
22. Причины раскола XI в.
23. История раскола XI в.
24. Клонийское движение как реакция Церкви на феодальное влияние.
25. Идеологические и политические предпосылки церковной реформы.
26. Церковная реформа второй половины XI в.
27. Папство и Германская империя в XII в.
28. Понтификат Иннокентия III как воплощение церковно-государственного единства.
29. IV Латеранский собор.
30. Лионская уния.
31. Религиозное значение Крестоносного движения.
32. Западное монашество в XII в.
33. Западное монашество в XIII в., ордена нищенствующей братии.
34. Характерные черты схоластического богословия.
35. Реформаторские движения XII - XIII столетий.
36. Еретические движения XII - XIII столетий.
37. Учреждение инквизиции.
38. Папство во второй половине XIII в.
39. Авиньонское пленение папства.
40. Церковно-государственные отношения в XIV в.
41. Западная схизма конца XIV - начала XV вв.
42. Соборное движение. Констанцкий собор.

43. Церковно-государственные отношения в XV в.
44. Флорентийская уния, ее культурное значения для Запада.
45. Церковная жизнь Запада в XV столетии.
46. Западное христианство и Возрождение.
47. Немецкая мистика.
48. Предреформация.
49. Причины Реформации.
50. Реформация в Германии.
51. Реформация в Швейцарии.
52. Реформация в Англии.
53. Реформация в Скандинавии и Восточной Европе.
54. Радикальная Реформация.
55. Религиозные войны XVI - XVII вв.
56. Тридентский собор.
57. Контрреформация.
58. Католическое монашество в XVI в., орден иезуитов.

Вопросы к экзамену по всему курсу. Повышенный уровень

59. Основные западные миссии позднего Средневековья.
60. Галликанизм.
61. Янсенизм.
62. Квиетизм.
63. Протестантская ортодоксия.
64. Появление новых ветвей протестантизма в XVII-XVIII вв.
65. Духовное развитие католичества в XVII-XVIII вв.
66. Распространение католичества в Южной Америке.
67. Распространение протестантизма в Северной Америке.
68. Западное христианство и Просвещение.
69. Западное христианство и секуляризация.
70. Духовное развитие протестантизма в XVIII в. Пиетизм.
71. Церковная жизнь католичества в XIX в.
72. Распространение католичества в XIX в.
73. I Ватиканский собор.
74. Церковное развитие европейского протестантизма в XIX в.
75. Научное развитие европейского протестантизма в XIX в.
76. Развитие североамериканского протестантизма в XIX в.
77. Распространение протестантизма в XIX в.
78. Западное христианство и модернизм.
79. Социальная политика католичества на рубеже XIX-XX вв.
80. Католическая Церковь в первой половине XX в.
81. Католичество в колониальных странах.
82. Европейский протестантизм в первой половине XX в.
83. Североамериканский протестантизм в первой половине XX в.
84. Протестантизм в колониальных странах.
85. Развитие экуменического движения до образования ВСЦ.
86. Католическая Церковь и II мировая война.
87. Протестантизм и нацизм. Барменская декларация.
88. Образование ВСЦ и развитие экуменического движения.
89. II Ватиканский собор. Аджорнаменто.
90. Современное католичество в Европе и Северной Америке.
91. Современное католичество в Южной Америке.

92. Современное католичество в Африке.
93. Современное католичество в Юго-Восточной Азии.
94. Новые протестантские движения во второй половине XX в.
95. Социализация современного протестантизма.
96. Современный европейский протестантизм.
97. Современный североафриканский протестантизм.
98. Современный протестантизм в Африке.
99. Современный протестантизм в Юго-Восточной Азии.
100. Современное состояние экуменического движения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		14
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	158	158
В том числе:		
Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы:		
подбор источников	30	30
доклады на семинарах	30	30
Дискуссии	30	30
деловые игры	20	20
Эссе	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов	180	180

зачетных единиц	5	5
--------------------	---	---

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Христианский Запад в эпоху Древней Церкви (начало IV - середина XI вв.)	2	4	30	36
1.1	1. Предмет и задачи курса. 2. Обзор основных источников и пособий. 3. Периодизация. 4. Распространение христианства на Западе к началу IV столетия. 5. История пелагианского спора. 6. Полупелагианство. 7. Оранжевый собор. 8. Распространение христианства на Западе в IV-VIII столетиях: на Британских островах, среди германцев, кельтская миссия. 9. Монофелитство на Западе. 10. Отношения с Востоком.	1	-	10	11
1.2	1. Местная церковная жизнь: Карфагенская Церковь, церковная жизнь в государстве Меровингов, церковная жизнь на Британских о-вах, Церковь Испании. 2. Идея церковно-государственного союза на Западе, ее влияние на отношения с Востоком. 3. Церковь Запада в эпоху распада франкского государства. 4. Возрождение западной церковной культуры в эпоху Каролингов. 5. Причины и история раскола 1054 г. 6. Распространение христианства в Северной и Восточной Европе в IX-XI вв.	1	4	20	25
2	Средневековая Западная Церковь (середина XI - начало XVI вв.)	4	6	50	60
2.1	1. Понтификат Григория VII. 2. Понтификат Иннокентия III как вершина средневекового церковно-государственного единства. 3. IV Латеранский собор. 4. Отношения с восточным христианством. 5. Лионская уния. 6. Развитие западного монашества в XII - XIII вв.: цистерцианцы, Бернар Клервосский, ордена нищенствующей братии, Франциск Ассизский. 7. Упадок папства во второй половине XIII в. 8. Авиньонское пленение папства. 9. Церковная жизнь в XIV столетии.	2	4	30	36

	10. Западная схизма конца XIV -начала XV вв.				
2.2	1. Флорентийская уния, ее историческое и богословское значение. 2. Поздняя схоластика. 3. Уильям Оккам, Николай Кузанский. 4. Немецкая мистика.	2	2	20	24
3	Раскол Западной Церкви	2	2	20	24
3.1	1. Религиозное значение Нового времени. 2. Западное христианство и гуманизм. 3. Начало Реформации. 4. Богословские противоречия протестантизма. 5. Католическая Церковь в борьбе с Реформацией. 6. Контрреформация. 7. Усиление испанского влияния на церковную жизнь в XVI вв. 8. Распространение христианства в XVI - первой половине XVII вв.	2	2	20	24
4	Западное христианство в эпоху кризиса веры (начало XVI-XX вв.).	10	4	58	72
4.1	1. Западное христианство и абсолютизм. 2. Усиление национально-государственного влияния. 3. Галликанизм. 4. Богословское дробление Реформации. 5. Распространение атеизма. 6. Протестантизм в XIX столетии. 7. Протестантская богословская наука. 8. Историко-критические и экзегетические школы.	4	2	22	28
4.2	1. Попытки общения западного христианства с восточным. 2. Миссии XIX-XX столетий. 3. Христианство и модернизм. 4. Христианство и социальный вопрос. 5. Энциклика <i>Regum novarum</i> . 6. Христианство и современная наука. 7. Церковная жизнь католичества в XX в. Движения мирян. 8. Дробление протестантизма во второй половине XX в. 9. Радикальные течения протестантизма. 10. Социализация протестантизма. 11. Протестантизм в "третьем мире". 12. Экуменическое движение. Всемирный совет церквей.	6	2	36	44
Всего:		6	16	158	180

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Предмет и задачи курса. 2. Обзор основных источников и пособий. 3. Периодизация. 4. Распространение христианства на Западе к началу IV столетия. 5. История пелагианского спора. 6. Полупелагианство. 7. Оранжевый собор. 8. Распространение христианства на Западе в IV-VIII столетиях: на	2

	<p>Британских островах, среди германцев, кельтская миссия.</p> <p>9. Монофелитство на Западе.</p> <p>10. Отношения с Востоком.</p> <p>11. Местная церковная жизнь: Карфагенская Церковь, церковная жизнь в государстве Меровингов, церковная жизнь на Британских о-вах, Церкви Испании.</p> <p>12. Идея церковно-государственного союза на Западе, ее влияние на отношения с Востоком.</p> <p>13. Церковь Запада в эпоху распада франкского государства.</p> <p>14. Возрождение западной церковной культуры в эпоху Каролингов.</p> <p>15. Причины и история раскола 1054 г.</p> <p>16. Распространение христианства в Северной и Восточной Европе в IX-XI вв.</p>	
2	<p>1. Понтификат Григория VII.</p> <p>2. Понтификат Иннокентия III как вершина средневекового церковно-государственного единства.</p> <p>3. IV Латеранский собор.</p> <p>4. Отношения с восточным христианством.</p> <p>5. Лионская уния.</p> <p>6. Развитие западного монашества в XII - XIII вв.: цистерцианцы, Бернар Клервосский, ордена нищенствующей братии, Франциск Ассизский.</p> <p>7. Упадок папства во второй половине XIII в.</p> <p>8. Авиньонское пленение папства.</p> <p>9. Церковная жизнь в XIV столетии.</p> <p>10. Западная схизма конца XIV -начала XV вв.</p> <p>11. Флорентийская уния, ее историческое и богословское значение.</p> <p>12. Поздняя схоластика.</p> <p>13. Уильям Оккам, Николай Кузанский.</p> <p>14. Немецкая мистика.</p>	4
3	<p>1. Религиозное значение Нового времени.</p> <p>2. Западное христианство и гуманизм.</p> <p>3. Начало Реформации.</p> <p>4. Богословские противоречия протестантизма.</p> <p>5. Католическая Церковь в борьбе с Реформацией.</p> <p>6. Контрреформация.</p> <p>7. Усиление испанского влияния на церковную жизнь в XVI вв.</p> <p>8. Распространение христианства в XVI - первой половине XVII вв.</p>	2
4	<p>1. Западное христианство и абсолютизм.</p> <p>2. Усиление национально-государственного влияния.</p> <p>3. Галликанизм.</p> <p>4. Богословское дробление Реформации.</p> <p>5. Распространение атеизма.</p> <p>6. Протестантизм в XIX столетии.</p> <p>7. Протестантская богословская наука.</p> <p>8. Историко-критические и экзегетические школы.</p> <p>9. Попытки общения западного христианства с восточным.</p> <p>10. Миссии XIX-XX столетий.</p> <p>11. Христианство и модернизм.</p> <p>12. Христианство и социальный вопрос.</p> <p>13. Энциклика Regum novarum.</p> <p>14. Христианство и современная наука.</p> <p>15. Церковная жизнь католичества в XX в. Движения мирян.</p> <p>16. Дробление протестантизма во второй половине XX в.</p>	10

	17. Радикальные течения протестантизма. 18. Социализация протестантизма. 19. Протестантизм в "третьем мире". 20. Экуменическое движение. Всемирный совет церквей.	
--	--	--

16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (практических занятий)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Арианство на Западе и борьба с ним. 2. Донатизм и проблемы экклезиологии. 3. Развитие единоличной власти Римского епископа в пределах Западной Церкви. 4. Папы свв. Лев Великий и Григорий Великий. 5. Зарождение западного монашества. 6. Рим и империя Карла Великого. 7. "Лжеисидоровы декреталии". 8. Отношения с Востоком в VIII - IX столетиях. 9. Церковные школы. Эриугена. 10. Западные богословские споры IX столетия. 11. Феодализация Церкви, упадок церковной жизни Рима в X в. 12. Усиление влияния германских императоров. 13. Ключонийское движение. 14. Церковные отношения Востока и Запада после раскола.	4
2	2	1. Церковные реформы XI в. 2. Проблема инвеституры и Вормсский конкордат. 3. Борьба папства и Германской империи в XII в. 4. Западное христианство в борьбе за Святую землю, истоки и значение крестоносного движения. 5. Церковная жизнь в государствах крестоносцев. 6. Военно-монашеские ордена. 7. Расцвет схоластического богословия: Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Дуне Скот, Бонавентура. 8. Еретические и реформаторские движения в Западной Церкви в XII - XIII вв. Инквизиция. 9. Соборное движение. 10. Гуситское движение. 11. Предреформаторы. 12. Западная Церковь в эпоху Ренессанса. 13. Майстер Экхарт.	6
3	3	1. Радикальная Реформация. 2. Германская и швейцарская Реформация. 3. Английская Реформация и ее основные направления. 4. Распространение Реформации в Европе. 5. Тридентский собор. 6. Развитие западного монашества в XVI столетии.	2

		7. Орден иезуитов.	
4	4	1. Богословские движения XVII-XVIII вв. 2. Янсенизм. 3. Квиетизм. 4. Протестантская ортодоксия. 5. Католическая миссия. 6. Католичество в Южной Америке. 7. Протестантская миссия. 8. Протестантизм в Северной Америке. 9. Западное христианство в эпоху революций и секуляризации. 10. Католичество в XIX столетии. 11. I Ватиканский собор. 12. Старокатолическое движение. 13. Христианство в колониях и странах третьего мира. 14. Католичество в мировых войнах. 15. "Аджорнаменто", II Ватиканский собор, его итоги. 16. Католичество в "третьем мире". 17. Развитие протестантизма в XX в. 18. Протестантизм и проблема нацизма. 19. Барменская декларация.	4

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Местная церковная жизнь: Карфагенская Церковь, церковная жизнь в государстве Меровингов, церковная жизнь на Британских островах, Церковь Испании.	подбор источников	8
2	Папы свв. Лев Великий и Григорий Великий	доклады на семинарах	8
3	Западные богословские споры IX столетия	Дискуссии	8
4	Еретические и реформаторские движения в Западной Церкви в XII - XIII вв. Инквизиция.	деловые игры	8
5	Констанцкий собор.	Эссе	12
6	Церковные реформы XI в.	подбор источников	6
7	Западная Церковь в эпоху Ренессанса.	доклады на семинарах	6
8	Католическая Церковь в борьбе с Реформацией.	Дискуссии	6
9	Западное христианство и научное знание эпохи Просвещения.	деловые игры	6
10	Английская Реформация и ее основные направления	Эссе	12
11	Богословские движения XVII-XVIII вв.	подбор источников	6

12	Католичество в Южной Америке.	доклады на семинарах	6
13	Миссии XIX-XX столетий.	Дискуссии	6
14	Католичество в мировых войнах.	деловые игры	6
15	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	24

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.12 История Поместных Церквей

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры
всеобщей истории, к.и.н.

Литвинов А.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Поместных Церквей» - формирование компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности через создания представления о максимально объективной картине исторических взаимоотношений православных церквей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание и интерпретация общих закономерностей развития Поместных Церквей;
- овладение навыками анализа ключевых концепций по проблемам истории автокефальных церквей, логического и образного освоения исторического и духовного аспектов действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой исторической и богословской наук;
- развитие умений, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования исторической информации для использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 – «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Студент должен:

- знать: хронологию истории Поместных Церквей, основные эпохи и важнейшие события церковной истории в целом; особенности межцерковных отношений и диалога в истории Поместных Церквей; основные закономерности духовной жизни стран Ближнего Востока, Восточной Европы, Балканского полуострова и других регионов в различные периоды; приемы и методы работы с источниками, их анализа и критики; основные историографические проблемы курса «История Поместных Церквей»;
- обладать умениями корректно выразить и аргументированно обосновывать научные положения; анализировать основные тенденции в экономическом развитии Церквей, их взаимоотношения с инославными конфессиями и государством; выделять роль этнических, политических, социальных и культурных факторов в процессах религиозной истории;
- владеть способами применения понятийного аппарата исторической науки, профессионального языка данной области знания.

Дисциплина «История Поместных Церквей» является предшествующей для таких дисциплин как «Систематическое христианское богословие», «История Православного миссионерства», «Актуальные проблемы систематической теологии», «Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК -3, ПК-9, ПК-10.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3.					
ОПК-3	«Способность использовать знания в области социально-	Знать: - структуру, методологию и критерии современной	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: структуру, методологию и

	<p>гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»</p>	<p>науки; - предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие;</p> <p>- методологию научных исследований. Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>- ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний;</p> <p>- работать с источниками. Анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи. Владеть:</p> <p>- навыками исследовательской работы в данной области;</p> <p>- специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания;</p> <p>- категорийным аппаратом науки. Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований.</p>	<p>специальных терминов. Подготовка библиографического списка</p>		<p>критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие. Уметь: ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции. Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: методологию научных исследований. Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности; работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов</p>
--	---	--	---	--	---

					теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности. Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.
--	--	--	--	--	---

Профессиональные компетенции: ПК-9, ПК-10.

ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительской ко- посреднической деятельности	Знать: основные понятия богословской науки нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества. Уметь:	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов. Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного
-------------	---	---	---	--------------------	--

		<p>работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых</p>			<p>участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования</p>
--	--	---	--	--	---

		правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.			необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.
ПК-10	Способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога	Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; - важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности. Уметь: доказать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновать важную роль каждого участника работы в команде; диагностировать проблемы человека с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия. Уметь: доказать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновать важную роль каждого участника работы в команде. Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Знать: важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования;

		<p>в процессе образования; соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками организации работы в команде; навыками разработки элементов образовательной программы; навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.</p>			<p>ценностные основы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: диагностировать проблемы человека с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации работы в команде; навыками разработки элементов образовательной программы; навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72

В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы:	60	60
Подготовка к практическому занятию	20	20
Подготовка словаря специальных терминов	20	20
Подготовка библиографического списка	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в историю Поместных Церквей	1. Понятие Поместная (Автокефальная) Церковь 2. Источники по изучению Поместных Церквей 3. Становление института Церкви
2	Древние Восточные Патриархаты	1. История Константинопольской Церкви 2. История Александрийской Церкви 3. История Антиохийской Церкви 4. История Иерусалимской Церкви 5. История Грузинской Церкви
3	Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	1. История Сербской Церкви 2. История Румынской Церкви 3. История Болгарской Церкви 4. История Элладской Церкви 5. История Кипрской Церкви 6. История Албанской Церкви
4.	Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века	1. История Польской Церкви 2. История Православной Церкви Чешских земель и Словакии 3. История Православной Церкви в Америке

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Систематическое христианское богословие		+	+	+
2	История Православного миссионерства	+	+	+	+
3	Актуальные проблемы систематической теологии	+	+	+	+
4	Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в историю Поместных Церквей	2	4		6	12
1.1	Понятие Поместная (Автокефальная) Церковь	2			2	4
1.2	Источники по изучению Поместных Церквей		2		2	4
1.3	Становление института Церкви		2		2	4
2	Древние Восточные Патриархаты	10	14		24	48
2.1	История Константинопольской Церкви	2	4		6	12
2.2	История Александрийской Церкви	2	2		4	8
2.3	История Антиохийской Церкви	2	2		4	8
2.4	История Иерусалимской Церкви	2	2		4	8
2.5	История Грузинской Церкви	2	4		6	12
3	Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	12	18		30	60
3.1	История Сербской Церкви	2	3		5	10
3.2	История Румынской Церкви	2	3		5	10
3.3	История Болгарской Церкви	2	3		5	10
3.4	История Элладской Церкви	2	3		5	10
3.5	История Кипрской Церкви	2	3		5	10
3.6	История Албанской Церкви	2	3		5	10
4	Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века	6	6		12	24
4.1	История Польской Церкви	2	2		4	8
4.2	История Православной Церкви Чешских земель и Словакии	2	2		4	8
4.3	История Православной Церкви в Америке	2	2		4	8
Всего:		30	42		72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие Поместная (Автокефальная) Церковь	2
2	История Константинопольской Церкви	2
3	История Александрийской Церкви	2
4	История Антиохийской Церкви	2
5	История Иерусалимской Церкви	2
6	История Грузинской Церкви	2
7	История Сербской Церкви	2
8	История Румынской Церкви	2
9	История Болгарской Церкви	2
10	История Элладской Церкви	2
11	История Кипрской Церкви	2
12	История Албанской Церкви	2
13	История Польской Церкви	2
14	История Православной Церкви Чешских земель и Словакии	2
15	История Православной Церкви в Америке	2

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (практических занятий)	Трудоемкость (час.)
1	1. Введение в историю Поместных Церквей	Источники по изучению Поместных Церквей	2
2	1. Введение в историю Поместных Церквей	Становление института Церкви	2
3	2. Древние Восточные Патриархаты	История Константинопольской Церкви	4
4	2. Древние Восточные Патриархаты	История Александрийской Церкви	2
5	2. Древние Восточные Патриархаты	История Антиохийской Церкви	2
6	2. Древние Восточные Патриархаты	История Иерусалимской Церкви	2
7	2. Древние Восточные Патриархаты	История Грузинской Церкви	4
8	3. Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	История Сербской Церкви	3
9	3. Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	История Румынской Церкви	3
10	3. Православные Церкви на	История Болгарской Церкви	3

	Балканах и на о. Кипр		
11	3. Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	История Элладской Церкви	3
12	3. Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	История Кипрской Церкви	3
13	3. Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	История Албанской Церкви	3
14	4. Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века	История Польской Церкви	2
15	4. Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века	История Православной Церкви Чешских земель и Словакии	2
16	4. Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века	История Православной Церкви в Америке	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие Поместная (Автокефальная) Церковь	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
2	Источники по изучению Поместных Церквей	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
3	Становление института Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
4	История Константинопольской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
5	История Александрийской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
6	История Антиохийской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
7	История Иерусалимской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
8	История Грузинской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
9	История Сербской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
10	История Румынской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	2

11	История Болгарской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
12	История Элладской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
13	История Кипрской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
14	История Албанской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	2
15	История Польской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
16	История Православной Церкви Чешских земель и Словакии	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
17	История Православной Церкви в Америке	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
18	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — курсовые проекты по дисциплине не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

- Св. равноап. Нина
- Св. мч. Арчил, царь Иверский
- Св. блгв. Тамара, царица Грузинская
- Св. прп. Шио Мгвимский
- Св. прп. Ефрем Сирин
- Св. прп. Симеон Столпник
- Св. прп. Иоанн Дамаскин
- Св. сщмч. Игнатий Богоносец
- Свт. Григорий Палама
- Свт. Фотий, Патриарх Константинопольский
- Сщмч. Еп. Горазд
- Свт. Григорий Богослов
- Св. прп. Павел Фивейский
- Св. прп. Антоний Великий
- Свт. Петр Александрийский
- Св. прп. Максим Исповедник
- Св. сщмч. Александр, епископ Иерусалимский
- Св. прп. Паисий Величковский
- Свт. Иаков Брат Господень
- Св. прп. Илларион

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин		
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности		
ПК-10	Способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-3 Базовый уровень			
Знать: структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие. Уметь: ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции. Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.	Владеет навыками исследовательской работы в данной области. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.	Зачет с оценкой	Вариант контрольной работы: Богословие Поместных Церквей
ОПК-3 Повышенный уровень			
Знать: методологию научных исследований. Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности; работать с источниками; анализировать, использовать и	Осваивает профессиональные компетенции. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития. Самостоятельно работает с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной	Зачет с оценкой	Вариант контрольной работы: Источники по истории Поместных Церквей

<p>применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности. Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.</p>	<p>деятельности.</p>		
ПК -9 Базовый уровень			
<p>Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов. Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения. Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа</p>	<p>Называет и описывает основные методы теологического исследования. Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Вариант контрольной работы: История христианства на Балканах</p>

правовых источников.			
ПК-9 Повышенный уровень			
<p>Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>	<p>В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p> <p>Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня.</p> <p>Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p>	Зачет с оценкой	<p>Вариант контрольной работы: Взаимоотношения Грузинской и Русской Православной Церквей в XX веке.</p>
ПК-10 Базовый уровень			
<p>Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Уметь: доказать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновать важную роль каждого участника работы в команде.</p> <p>Владеть: навыками межличностных</p>	<p>Называет и описывает основные образовательные программы.</p> <p>Владеет теоретическими основами предмета.</p> <p>Называет и описывает различные формы и методы контроля.</p> <p>Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля.</p> <p>Называет и описывает различные формы и методы обучения.</p> <p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ.</p>	Зачет с оценкой	<p>Вариант контрольной работы: Богослужebные особенности Поместных Церквей</p>

<p>отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p>			
ПК-10 Повышенный уровень			
<p>Знать: важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: диагностировать проблемы человека с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации работы в команде; навыками разработки элементов образовательной программы; навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.</p>	<p>Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения».</p> <p>Узнает название методов и технологий по их описаниям.</p> <p>Называет функции диагностики и требования к ее проведению.</p> <p>Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса.</p> <p>Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса.</p> <p>Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.</p> <p>Называет существенные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических).</p> <p>Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами.</p> <p>Распознает существенные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения».</p> <p>Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Вариант контрольной работы: Неканонические автокефалии в истории Поместных Церквей</p>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.</p> <p>В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.</p> <p>Критерии оценки контрольной работы: 81-100% правильно выполненных заданий – «5»; 61-80% правильно выполненных заданий – «4»;</p>			

<p>50-60% правильно выполненных заданий – «3»; менее 50 % выполненных заданий – «2». Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу. <u>Критерии допуска к экзамену</u> Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки; Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки; Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>	
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p>	
«отлично»	<p>Оценку «отлично» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; -владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. <p>81 балл и более – «отлично»</p>
«хорошо»	<p>Оценку «хорошо» получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать изучаемые процессы и явления, но допустил не грубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; -правильное использование понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; - грамотное изложение материала курса. <p>От 61 до 80 баллов – «хорошо»</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценку «удовлетворительно» получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных вопросов программы; - умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки. <p>От 50 до 60 баллов – «удовлетворительно»</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшейся отвечать на вопросы; -не явившейся на зачет. <p>49 баллов и менее – «не удовлетворительно»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Единство Православных Церквей – это единство братьев, которые живут в разных концах земли, но не забыли о собственном родстве. Христос послал своих учеников для проповеди Евангелия, не назначив никого из них главным или начальствующим над остальными. Каждый из апостолов получил себе в жребий особую область – не для почестей и прибытка, но для проповеди и свидетельства об Истине даже до смерти. Святые каноны и правила церковные устанавливают совершенно особый характер отношений внутри православного мира, в духе, исполненном христианской любви и взаимоуважения.

Нарисовать этот образ «единства в многообразии» и призван курс «История поместных церквей».

«История поместных церквей» является довольно объемной дисциплиной, включающей развитие христианства на канонической территории 14 церквей (история Русской православной церкви, по понятным причинам, не рассматривается в данном курсе) на протяжении длительного хронологического отрезка с I в. н. э. по настоящий момент. Программа построена по проблемно-теоретическому, страноведческому и хронологическому принципам с учетом специфических особенностей развития поместных церковных организаций. Проблемы истории автокефальных церквей изучаются на старших курсах и вполне понятно, что знания, полученные студентами при изучении базовых курсов по истории христианства и нехристианских религий, необходимо использовать с тем, чтобы иметь четкую картину развития поместных церквей.

В тематику лекционного курса помимо церковных тем включено рассмотрение исторической проблематики православных государств, системы ценностей их обществ, культуры, национального менталитета.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых событий в истории церквей, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Тематика практических занятий составлена с учетом более глубокого изучения ключевых проблем, затронутых в лекциях.

При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события.

Помимо лекционных и практических занятий большое внимание уделяется самостоятельной работе. Студенты должны подготовить и написать рефераты о важнейших святых православных поместных церквей.

Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к практическим занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Студенты составляют библиографические списки по отдельным поместным церквям, а также готовят краткий словарь специальных религиозных терминов. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Примеры оценочных заданий:

1. Тестовые задания

1. Вселенским патриархом является:

а) Патриарх Московский и Всея Руси

б) Александрийский патриарх

в) Константинопольский патриарх г) Иерусалимский патриарх
2. Второй по численности верующих после Русской Православной Церкви является:

а) Грузинская Церковь б) Болгарская Церковь
в) Румынская Церковь г) Сербская Церковь

3. Поместных Православных Церквей, по мнению Русской Православной Церкви, насчитывается:

а) 10 б) 12
в) 15 г) 17

4. Первой Просветительницей Грузии была:

а) св. Нина б) св. Кетевань
в) св. Тамара г) св. Екатерина

5. Независимая Поместная Церковь обязательно обладает:

а) Автономией б) Автокефалией
в) Митрополией г) Экзархией

6. Русская Православная Церковь занимает в диптихе Поместных Церквей:

а) 1-е место б) 3-е место
в) 5-е место г) 7-е место

7. Главной проблемой современной Сербской Православной Церкви являются:

а) отношения с Македонской Церковью б) отношения с Американской

Церковью

в) отношения с Русской Православной Церковью г) претензии Болгарской

Православной Церкви на

ее епархии

8. Основателем самостоятельной Сербской Церкви является:

а) св. Кирилл б) св. Мефодий
в) св. Савва г) св. Симеон

9. Самый большой действующий православный собор в Европе находится:

а) в Белграде б) в Софии
в) в Париже г) в Бухаресте

10. Африка является канонической территорией:

а) Константинопольской Церкви б) Иерусалимской Церкви
в) Антиохийской Церкви г) Александрийской Церкви

Вопросы к итоговой аттестации по курсу «История Поместных Церквей»

1. Понятие «автокефальная церковь». Единство и многообразие православных церквей.

2. Константинопольская православная церковь до турецкого завоевания.

3. Константинопольская православная церковь в годы турецкого владычества (XV- XIX вв.)

4. Константинопольская православная церковь в XX- начале XXI в.

5. Александрийская православная церковь до мамелюкского владычества (I-XIII вв.)

6. Александрийская православная церковь во второй половине XIII – XIX в.

7. Александрийская православная церковь в XX - начале XXI в.

8. Антиохийская православная церковь до турецкого завоевания.

9. Антиохийская православная церковь в годы турецкого владычества (XV- начало XX в.)

10. Антиохийская православная церковь в XX - начале XXI в.

11. Иерусалимская православная церковь до арабского завоевания.

12. Иерусалимская православная церковь во второй половине VII-XV вв.

13. Иерусалимская православная церковь в годы турецкого владычества.

14. Иерусалимская православная церковь в XX- начале XXI в.

15. Христианство и церковь в Грузии до XIV в.
16. Грузинская православная церковь в годы гонений (XIV-XVIII вв.)
17. Грузинская православная церковь под покровительством Русской православной церкви (XIX – начало XX в.)
18. Автокефальная Грузинская православная церковь в XX - начале XXI в.
19. Христианство в Сербии до получения автокефалии.
20. Св. Савва и автокефальная Сербская церковь до турецкого завоевания.
21. Печский патриархат в годы турецкого владычества.
22. Церковь в Далмации, Боснии и Герцеговине, Черногории, Сербская церковь в Австрии.
23. Сербская православная церковь в XIX – начале XX в.
24. Сербская православная церковь в XX - начале XXI в.
25. Проблема Македонской автокефальной православной церкви.
26. Христианство на территории Румынии до X в.
27. Церковь в Валахии, Молдове и Трансильвании до турецкого завоевания.
28. Румынская православная церковь в годы турецкого владычества.
29. Румынская православная церковь в XIX – начале XX в.
30. Румынская православная церковь в XX - начале XXI в.
31. Христианство и церковь в Болгарии до XII в.
32. Тырновский патриархат и Охридская архиепископия.
33. Болгарская церковь в годы турецкого владычества.
34. Борьба болгар за церковную самостоятельность в XIX –первой половине XX в.
35. Болгарская православная церковь во второй половине XX - начале XXI в.
36. Кипрская православная церковь до латинского завоевания.
37. Кипрская православная церковь в годы латинского и турецкого владычества.
38. Кипрская православная церковь в годы английского господства.
39. Кипрская православная церковь в годы независимости Кипра. Современное состояние.
40. Христианство в Греции до XIX в.
41. Создание независимого Элладского государства и церкви в XIX в. Борьба церкви и государства в XIX – начале XX в.
42. Элладская православная церковь в XX - начале XXI в.
43. Христианство в Албании до XX в.
44. Албанская православная церковь в XX - начале XXI в.
45. Польская православная церковь. Общий обзор.
46. Чехословацкая православная церковь. Общий обзор.
47. Православная церковь в Америке. Общий обзор.
48. Выдающиеся святые поместных церквей (по выбору студента)

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		14	15
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	16	2
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	117	92	25
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-		-
Реферат	27	12	15
Другие виды самостоятельной работы			
Подготовка к практическому занятию	30	24	6
Подготовка словаря специальных терминов	30	28	2
Подготовка библиографического списка	30	28	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	167	108	27
зачетных единиц	4	3	1

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				Всего часов
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	
1	Введение в историю Поместных Церквей	4			19	23
1.1	Понятие Поместная (Автокефальная) Церковь	2			5	7
1.2	Источники по изучению Поместных Церквей	1			7	8
1.3	Становление института Церкви	1			7	8
2	Древние Восточные Патриархаты	2	3		35	40
2.1	История Константинопольской Церкви	1			7	8
2.2	История Александрийской Церкви	1			7	8
2.3	История Антиохийской Церкви		1		7	8
2.4	История Иерусалимской Церкви		1		7	8
2.5	История Грузинской Церкви		1		7	8
3	Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр		6		42	48

3.1	История Сербской Церкви	1	7	8
3.2	История Румынской Церкви	1	7	8
3.3	История Болгарской Церкви	1	7	8
3.4	История Элладской Церкви	1	7	8
3.5	История Кипрской Церкви	1	7	8
3.6	История Албанской Церкви	1	7	8
4	Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века	3	21	24
4.1	История Польской Церкви	1	7	8
4.2	История Православной Церкви Чешских земель и Словакии	1	7	8
4.3	История Православной Церкви в Америке	1	7	8
Всего:		6	117	135

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие Поместная (Автокефальная) Церковь	2
2	Источники по изучению Поместных Церквей	1
3	Становление института Церкви	1
4	История Константинопольской Церкви	1
5	История Александрийской Церкви	2

16.2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (практических занятий)	Трудоемкость (час.)
1	2. Древние Восточные Патриархаты	История Антиохийской Церкви	1
2	2. Древние Восточные Патриархаты	История Иерусалимской Церкви	1
3	2. Древние Восточные Патриархаты	История Грузинской Церкви	1
4	3. Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	История Сербской Церкви	1
5	3. Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	История Румынской Церкви	1
6	3. Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	История Болгарской Церкви	1
7	3. Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	История Элладской Церкви	1
8	3. Православные Церкви на	История Кипрской Церкви	1

	Балканах и на о. Кипр		
9	3. Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	История Албанской Церкви	1
10	4. Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века	История Польской Церкви	1
11	4. Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века	История Православной Церкви Чешских земель и Словакии	1
12	4. Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века	История Православной Церкви в Америке	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие Поместная (Автокефальная) Церковь	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
2	Источники по изучению Поместных Церквей	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
3	Становление института Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
4	История Константинопольской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
5	История Александрийской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
6	История Антиохийской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
7	История Иерусалимской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
8	История Грузинской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	6
9	История Сербской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
10	История Румынской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
11	История Болгарской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4

12	История Элладской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	6
13	История Кипрской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	8
14	История Албанской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	6
15	История Польской Церкви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	8
16	История Православной Церкви Чешских земель и Словакии	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	8
17	История Православной Церкви в Америке	Подготовка к практическому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	8
18	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	27

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.13 История и теория христианского искусства

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История и теория христианского искусства» – формирование у студентов представлений об основах и принципах христианского искусства; истории возникновения и развития церковного искусства; научить обучающихся понимать образный язык христианского искусства и, в частности, иконописи.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание и правильное восприятие языка различных форм христианского искусства и, в частности, умение отличать церковное от нецерковного и каноническое от неканонического в данной сфере;
- овладение навыками использовать знания по истории возникновения и развития как восточного православного и, в частности, русского, так и западноевропейского церковного искусства; искусствоведческой терминологии, духовных и канонических основ христианского искусства, а также основных форм, сюжетов и принципов построения изображения;
- развитие умений использовать полученные знания в своей учебной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «История и теория христианского искусства» входит в состав **вариативной части ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-10 - Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.**

Студент должен:

- знать методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; теологические основы профессиональной деятельности; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.
- обладать умениями дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии.
- владеть способами использования современных технологий, позволяющих достичь максимальной эффективности; знаний по всему спектру проблем теологических наук.

Дисциплина «История и теория христианского искусства» является предшествующей для таких дисциплин как: «Религиозная философия», «Этика и аксиология Православия», «История Русской Православной Церкви», «Догматическое богословие», «История Византии», «История христианской письменности и патристика», «Новая и новейшая история Русской Православной Церкви», «Богословие эпохи Вселенских соборов», «Греческая палеография», «Триадология и Христорология», «История Древних Восточных Церквей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-5, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				

Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-8.					
ПК-2	<p>Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>	<p>Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания. Владеть: навыками планирования и осуществления</p>	<p>Подготовка доклада на семинары Рецензирование устное докладов Практические задания по работе с источниками Подготовка к дискуссии Эссе</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень: Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания. Повышенный уровень: Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-</p>

		<p>собственного исследования, учитывая единство теологического знания; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>			<p>экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>
ПК-5	<p>Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	<p>Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки; основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: использовать основные положения и методы теологической науки в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным</p>	<p>Подготовка доклада на семинары Рецензирование устное докладов Практические задания по работе с источниками Подготовка к дискуссии Эссе</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень: Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки. Уметь: использовать основные положения и методы теологической науки в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания</p>

		<p>реальностям; проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте, умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>			<p>места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>
ПК-8	Способность применять базовые и	Знать: -нормативно-правовые акты	Подготовка доклада на семинары	Контрольная работа	Базовый уровень:

	<p>специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p>	<p>РФ, касающиеся религиозных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия из основных разделов теологической науки; -теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы взаимоотношений в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. -работать с исторической литературой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными данными о деятельности религиозных организаций; 	<p>Рецензирование устное докладов</p> <p>Практические задания по работе с источниками</p> <p>Подготовка к дискуссии</p> <p>Эссе</p>		<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает актуальные проблемы взаимоотношений в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с</p>
--	---	--	---	--	---

		- методами проведения научного исследования.			исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.
--	--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы:	50	50
Подготовка доклада на семинары	10	10
Рецензирование устное докладов	10	10
Практические задания по работе с источниками	10	10
Подготовка к дискуссии	10	10
Эссе	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180
	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дохристианское искусство.	Введение в науку. Первобытное искусство. Искусство древних языческих культур. Античное искусство.

2	История раннехристианского искусства.	Общая периодизация истории искусства. Зарождение раннехристианского искусства. Раннехристианская символика. Катакомбное искусство.
3	Искусство Византии.	Ранневизантийское искусство. Иконоборческий кризис VIII в. - сер. IX в. Искусство средневизантийского периода. Поздневизантийский период истории христианского искусства.
4	История русского церковного искусства.	Русское искусство домонгольского периода. Московская эпоха русского церковного искусства. Искусство синодального периода. Проблемы церковного искусства в XX в.
5	Западноевропейское церковное искусство.	Дороманский период искусства Западной Европы. Романский период. Готика. Период Возрождения. История искусства в XVII – XIX вв. Церковное искусство в XX в.
6	Теоретические основы христианского искусства.	Библейские основы христианской эстетики. Храмовое действо как синтез искусств. Храм как образ мироздания и как образ спасения. Устройство храма.
7	Иконопись.	Богословие образа. Основные принципы и изобразительные формы в иконописи. Техника иконописи. Основные виды и типы иконографии.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих Дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Религиозная философия	+		+			+	+
2	Этика и аксиология Православия	+		+			+	+
3	История Русской Православной Церкви			+	+		+	+
4	Догматическое богословие		+	+	+	+	+	+
5	История Византии			+			+	+
6	История христианской письменности и патристика		+				+	+
7	Новая и новейшая история Русской Православной Церкви			+	+		+	+
8	Богословие эпохи Вселенских соборов		+	+	+	+	+	+
9	Греческая палеография	+	+				+	
10	Триадология и Христология		+	+	+	+	+	+
11	История Древних Восточных Церквей		+	+			+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Прктич. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дохристианское искусство.	2	4	8	14
1.1.	Вводные сведения. Терминология. Гипотезы происхождения искусства. Первобытное искусство, его периодизация. История древнеегипетского искусства. История Двуречья. Крито-микенская культура. История древнегреческого искусства. Римское искусство.	2		4	6
1.2.	Особенности первобытного искусства. Достижения древних языческих культур ассимилированы христианским искусством : Древний Египет, государства Междуречья, Крито-микенская цивилизация. Искусство античного мира. Культура Израиля. Античная эстетика и Библия.		4	4	8
2	История раннехристианского искусства.	2	2	8	12
2.1.	Общая периодизация истории искусства: раннехристианский период, искусство Византии, западноевропейское искусство, история русского церковного искусства. Зарождение раннехристианской культуры и ее отличительные черты. Раннехристианский символизм. Катакомбное искусство – христианская античность.	2		4	6

2.2.	Поздняя античная живопись и ранний христианский символизм. Противостояние языческой культуре. Претворение достижений античной культуры в христианском искусстве.		2	4	6
3	Искусство Византии.	4	8	10	22
3.1.	Искусство эпохи Константина Великого. Политический кризис IV века – Восток и Запад, его культурные следствия. Расцвет эпохи Юстиниана. Византийское искусство до VIII в. Догматическое обоснование иконопочитания. Иконоборческая эпоха, ее следствия. Искусство периода Македонской династии (867 -1056 гг.). Комниновское возрождение (1059 -1204 гг.). Искусство XIII века: период латинских королевств. Поздневизантийское возрождение (XIV – пер. пол. XV в.). Греческая икона после падения Византии: Крит, Фессалия, Македония, Афон.	4		4	8
3.2.	Развитие христианской культуры и искусства в константиновскую эпоху. Влияние античных форм на христианское искусство. Церковная архитектура и монументальное искусство этого периода. Константинокольская Святая София. Богословие иконоборчества. Иконопись мастерских крестоносцев в эпоху латинских королевств в XIII в.		8	6	14

	Влияние греческих иконописных центров в поствизантийское время на искусство Европы.				
4	История русского церковного искусства.	6	8	14	28
4.1.	Русское искусство. Домонгольский период церковной архитектуры. Иконопись и искусство малых форм домонгольского времени. Искусство Новгорода и Пскова XIV- XV вв. Искусство Москвы: раннемосковский период (XIV в. – пер. пол. XV в.). Московское искусство конца XV – XVI вв. Церковная архитектура и иконопись XVII в. Синодальный период : вторжение западноевропейских тенденций в русское церковное искусство. Стилиевые направления XVIIIв.: барокко петровское, аннинское, елизаветинское и екатерининское. Период господства классического стиля с 60-х годов XVIII в. до второй половины XIX в. и различные его этапы. Другие стилиевые направления XIX в. – русско-византийский, византийский, романовский и др. Неорусский стиль как аналог светского модерна на рубеже и в начале XX в. Традиционная иконопись провинциальных центров Палеха, Мстеры и Холуя. Упадок церковного искусства в советское время. Возрождение 90-х годов XX в.	6		4	10
4.2.	Парадокс многоглавия в храмоостроительстве Киевской Руси.		8	10	18

	<p>Технологические приемы и материалы, применявшиеся в храмо­строительстве эпохи Киевской Руси.</p> <p>Региональные архитектурные школы домонгольского времени.</p> <p>Новгородская иконописная школа.</p> <p>Особенности псковской иконописи.</p> <p>Школа царских иконописцев XVII в.</p> <p>Деревянное зодчество русского Севера.</p> <p>Стилевые особенности провинциальных иконописных школ XVIII – XIX вв.</p>				
5	Западноевропейское церковное искусство.	6	6	10	22
5.1.	<p>Христианское искусство Европы в раннем Средневековье.</p> <p>Поиски античного идеала.</p> <p>Романская архитектура и живопись как расцвет христианского искусства Запада.</p> <p>Готика как первый полностью самостоятельный стиль Европы.</p> <p>Искусство и мистика.</p> <p>Эпоха Ренессанса.</p> <p>Особенности итальянского Возрождения.</p> <p>Северное Возрождение и его технические открытия.</p> <p>XVII век: барокко как искусство контрреформации.</p> <p>Эпоха классицизма : вторая половина XVIII – первая треть XIX вв..</p> <p>Французская революция и кризис традиционной западноевропейской христианской культуры.</p> <p>Эпоха XIX – нач. XX вв.: академизм, романтизм, модерн.</p> <p>Поиски утраченной гармонии.</p>	6		4	10

	Проблемы христианского искусства в Европе XX века.				
5.2.	<p>Монументальная живопись Италии и византийская традиция в дороманскую эпоху.</p> <p>Частичное иконоборчество франкского богословия в эпоху Карла Великого.</p> <p>Архитектурные особенности европейских базилик романского периода.</p> <p>Аббат Сугерий как основоположник готического стиля.</p> <p>Готика и мистика.</p> <p>Особенности строительства и конструкции готических соборов.</p> <p>Специфика итальянского Возрождения : кватроченто , треченто, дуоченто.</p> <p>Собор апостола Петра в Риме.</p> <p>Эпоха эклектики в культовом зодчестве Европы XIX в.</p>		6	6	12
6	Теоретические основы христианского искусства.	4	6	14	24
6.1.	<p>Основные понятия о красоте, образе и символе.</p> <p>Библейское понятие о храме.</p> <p>Концепция православного храма.</p> <p>Храм как модель мира.</p> <p>Храм как образ преображенного мироздания, «дом Божий» и как история домостроительства спасения.</p> <p>«Храмовое действо» как синтез церковных искусств.</p> <p>Устройство храма.</p>	4		4	8
6.2.	<p>Христианская культура как культура, возросшая на пересечении традиций ветхозаветной и античной.</p> <p>Формы и жанры церковного искусства .</p> <p>Слово в храме.</p>		6	10	16

	Система храмового убранства – икона, фреска, мозаика. Прикладное церковное искусство – шитье, металл, эмаль, дерево и т. п. Церковная утварь. Облачения.				
7	Иконопись.	6	8	8	22
7.1.	Понятие образа. Определение иконы. Значение иконы в Церкви. Богословские основы иконопочитания. Канонические основы иконописания. Иконописные подлинники и их значение. Виды иконных изображений. Иконные оклады. Основные принципы построения иконного изображения. История становления и основные типы иконографии Иисуса Христа. История становления и основные типы иконографии Богородицы. Иконография ангелов и святых. Иконография праздников.	6		4	10
7.2.	Значение образа в храме. Иконостас – становление и развитие. Структура и символика иконостаса. Системы росписи храмов – иконописные программы. Технология создания иконы. Различные виды икон.		8	4	12
Всего:		18	54	72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Вводные сведения. Терминология. Гипотезы происхождения искусства.	2

	<p>Первобытное искусство, его периодизация. История древнеегипетского искусства. История Двуречья. Крито-микенская культура. История древнегреческого искусства. Римское искусство.</p>	
2.	<p>Общая периодизация истории искусства: раннехристианский период, искусство Византии, западноевропейское искусство, история русского церковного искусства. Зарождение раннехристианской культуры и ее отличительные черты. Раннехристианский символизм. Катакомбное искусство – христианская античность.</p>	2
3.	<p>Искусство эпохи Константина Великого. Политический кризис IV века – Восток и Запад, его культурные следствия. Расцвет эпохи Юстиниана. Византийское искусство до VIII в. Догматическое обоснование иконопочитания. Иконоборческая эпоха, ее следствия. Искусство периода Македонской династии (867 -1056 гг.). Комниновское возрождение (1059 -1204 гг.). Искусство XIII века: период латинских королевств. Поздневизантийское возрождение (XIV – пер. пол. XV в.). Греческая икона после падения Византии: Крит, Фессалия, Македония, Афон.</p>	4
4.	<p>Русское искусство. Домонгольский период церковной архитектуры. Иконопись и искусство малых форм домонгольского времени. Искусство Новгорода и Пскова XIV- XV вв. Искусство Москвы: раннемосковский период (XIV в. – пер. пол. XV в.). Московское искусство конца XV – XVI вв. Церковная архитектура и иконопись XVII в. Синодальный период : вторжение западноевропейских тенденций в русское церковное искусство. Стилиевые направления XVIIIв.: барокко петровское, аннинское, елизаветинское и екатерининское. Период господства классического стиля с 60-х годов XVIII в. до второй половины XIX в. и различные его этапы. Другие стилиевые направления XIX в. – русско-византийский, византийский, романовский и др. Неорусский стиль как аналог светского модерна на рубеже и в начале XX в. Традиционная иконопись провинциальных центров Палеха, Мстеры и Холуя. Упадок церковного искусства в советское время. Возрождение 90-х годов XX в.</p>	6
5.	<p>Христианское искусство Европы в раннем Средневековье. Поиски античного идеала. Романская архитектура и живопись как расцвет христианского искусства Запада. Готика как первый полностью самостоятельный стиль Европы. Искусство и мистика. Эпоха Ренессанса. Особенности итальянского Возрождения. Северное Возрождение и его технические открытия.</p>	6

	<p>XVIII век: барокко как искусство контрреформации. Эпоха классицизма : вторая половина XVIII – первая треть XIX вв.. Французская революция и кризис традиционной западноевропейской христианской культуры. Эпоха XIX – нач. XX вв.: академизм, романтизм, модерн. Поиски утраченной гармонии. Проблемы христианского искусства в Европе XX века.</p>	
6.	<p>Основные понятия о красоте, образе и символе. Библейское понятие о храме. Концепция православного храма. Храм как модель мира. Храм как образ преображенного мироздания, «дом Божий» и как история домостроительства спасения. «Храмовое действо» как синтез церковных искусств. Устройство храма.</p>	4
7.	<p>Понятие образа. Определение иконы. Значение иконы в Церкви. Богословские основы иконопочитания. Канонические основы иконописания. Иконописные подлинники и их значение. Виды иконных изображений. Иконные оклады. Основные принципы построения иконного изображения. История становления и основные типы иконографии Иисуса Христа. История становления и основные типы иконографии Богородицы. Иконография ангелов и святых. Иконография праздников.</p>	6

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (практических занятий)	Трудоемкость (час.)
1	1	<p>Особенности первобытного искусства. Достижения древних языческих культур ассимилированы христианским искусством : Древний Египет, государства Междуречья, Крито- микенская цивилизация. Искусство античного мира. Культура Израиля. Античная эстетика и Библия.</p>	4
2	2	<p>Поздняя античная живопись и ранний христианский символизм. Противостояние языческой культуре. Претворение достижений античной культуры в христианском искусстве.</p>	2
3	3	<p>Развитие христианской культуры и искусства в константиновскую эпоху. Влияние античных форм на христианское искусство. Церковная архитектура и монументальное искусство этого периода. Константинопольская Святая София.</p>	8

		Богословие иконоборчества. Иконопись мастерских крестоносцев в эпоху латинских королевств в XIII в. Влияние греческих иконописных центров в поствизантийское время на искусство Европы.	
4	4	Парадокс многоглавия в храмостроительстве Киевской Руси. Технологические приемы и материалы, применявшиеся в храмостроительстве эпохи Киевской Руси. Региональные архитектурные школы домонгольского времени. Новгородская иконописная школа. Особенности псковской иконописи. Школа царских иконописцев XVII в. Деревянное зодчество русского Севера. Стилевые особенности провинциальных иконописных школ XVIII – XIX вв.	8
5	5	Монументальная живопись Италии и византийская традиция в дороманскую эпоху. Частичное иконоборчество франкского богословия в эпоху Карла Великого. Архитектурные особенности европейских базилик романского периода. Аббат Сугерий как основоположник готического стиля. Готика и мистика. Особенности строительства и конструкции готических соборов. Специфика итальянского Возрождения : кватроченто , треченто, дуоченто. Собор апостола Петра в Риме. Эпоха эклектики в культовом зодчестве Европы XIX в.	6
6	6	Христианская культура как культура, возросшая на пересечении традиций ветхозаветной и античной. Формы и жанры церковного искусства . Слово в храме. Система храмового убранства – икона, фреска, мозаика. Прикладное церковное искусство – шитье, металл, эмаль, дерево и т. п. Церковная утварь. Облачения.	6
7	7	Значение образа в храме. Иконостас – становление и развитие. Структура и символика иконостаса. Системы росписи храмов – иконописные программы. Технология создания иконы. Различные виды икон.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
-------	-----------------	---	---------------------

1	Развитие христианской культуры и искусства в константиновскую эпоху.	Подготовка доклада на семинары	6
2	Византийское искусство до VIII в.	Рецензирование устное докладов	6
3	Догматическое обоснование иконопочитания.	Практические задания по работе с источниками	6
4	Культура Израиля.	Подготовка к дискуссии	6
5	Технологические приемы и материалы, применявшиеся в храмостроительстве эпохи Киевской Руси	Эссе	6
6	Христианское искусство Европы в раннем Средневековье.	Подготовка доклада на семинары	4
7	Эпоха эклектики в культовом зодчестве Европы XIX в.	Рецензирование устное докладов	4
8	Система храмового убранства – икона, фреска, мозаика.	Практические задания по работе с источниками	4
9	Значение образа в храме.	Подготовка к дискуссии	4
10	Различные виды икон.	Эссе	4
11	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	24

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Значение церковного искусства
2. Богословие образа и его аспекты.
3. Прообразы христианского искусства в античное время.
4. Искусство катакомб.
5. Типология катакомбных изображений.
6. Священные места и их оформление в раннехристианский период.
7. Христианские храмы в раннехристианский период.
8. Раннехристианские церкви в IV-V вв.
9. Особенности архитектуры ранневизантийских церквей.
10. Храмы средне- и поздевизантийских периодов и их основные типы.
11. Особенности храма Гроба Господня в Иерусалиме.
12. Архитектура армянских храмов IV-VII вв.
13. Грузинские храмы V-XIII вв.
14. Особенности расположений и форм храмовых комплексов в Болгарии и Румынии.
15. Архитектурные школы XII- XIV вв. в Сербии.
16. Дороманские и романские церкви в Европе.
17. Знаменитые готические храмы.
18. От идеи примата Папы Римского к идее города-государства Ватикан.
19. Храмы и аббатство в Англии.
20. Храмы Киевской Руси.
21. Древнерусские Софийские соборы.
22. Строительство Успенского собора Печерского монастыря в Киеве.
23. Киевско-Черниговская и Полоцкая школы древнерусской архитектуры.
24. Древнерусские храмы в Новгороде и Владимире.
25. Архитектурный ансамбль Московского Кремля.
26. Шатрово-столпообразные храмы в русской архитектуре XVI в.
27. Архитектурные особенности русских храмов XVII в.

28. Ново-Иерусалимский монастырь как копия Иерусалима.
29. Архитектурные замыслы Патриарха Никона.
30. Барокко и классицизм русских храмов XVIII в.
31. Храм Христа Спасителя: от проекта до возрождения.
32. Иконографические образы Христа в раннехристианский период.
33. Образы Богородицы в раннехристианском искусстве.
34. Мозаики храма С.В. Виталия в Равенне.
35. Энкаустическая икона VI в.
36. Сюжеты икон средневизантийского периода.
37. Классические иконографические образы поздевизантийского периода.
38. Книжные миниатюры на Западе и на Востоке.
39. Итальянское искусство эпохи Возрождения.
40. Современное русское иконописание.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания		
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-2 Базовый уровень			
Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство	Называет и описывает основные принципы и методы научно-богословского исследования. Составляет план собственных исследований. Транслирует опыт внедрения результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает принципы и методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.	Экзамен	Вариант контрольной работы: Раб. программа п.13 Задание 1 (вопросы 1-5).

теологического знания.			
ПК-2 Повышенный уровень			
<p>Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания.</p> <p>Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>	<p>Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. Представляет результаты в виде ВКР, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Аргументирует выбор принципов и методов исследования. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p> <p>В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы: Раб. программа п.13 Задание 1 (вопросы 6-8).</p>
ПК-5 Базовый уровень			
<p>Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным</p>	<p>Знает теологические источники, может объяснить основные понятия по вопросам духовно-нравственной культуры.</p> <p>Способен применять типичные, наиболее общеизвестные факты об процессах, событиях и закономерностях, связанных с богословской наукой.</p> <p>Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы: Раб. программа п.13 Задание 2 (вопросы 1-5).</p>

<p>социокультурным реальностям. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.</p>			
ПК-5 Повышенный уровень			
<p>Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>	<p>Знает формулировки определений и конкретные фактов в области теологического знания. Способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию. Решает сложных, неординарных проблем, связанных с теологическими знаниями, выделяет типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: Раб. программа п.13 Задание 2 (вопросы 6-8).</p>
ПК -8 Базовый уровень			
<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: Раб. программа п.13 Задание 3 (вопросы 1-5).</p>

<p>разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>		
---	---	--	--

ПК-8 Повышенный уровень

<p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: Раб. программа п.13 Задание 3 (вопросы 6, 7).</p>
---	---	----------------	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

Критерии оценки контрольной работы:

81-100% правильно выполненных заданий – «5»;

61-80% правильно выполненных заданий – «4»;

<p>50-60% правильно выполненных заданий – «3»; менее 50 % выполненных заданий – «2». Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу. <u>Критерии допуска к экзамену</u> Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки; Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки; Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>	
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p>	
<p>«отлично»</p>	<p>Оценку «отлично» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; <p>способность выявить и объяснить причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. <p>81 балл и более – «отлично»</p>
<p>«хорошо»</p>	<p>Оценку «хорошо» получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать изучаемые процессы и явления, но допустил не грубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; - правильное использование понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; - грамотное изложение материала курса. <p>От 61 до 80 баллов – «хорошо»</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Оценку «удовлетворительно» получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных вопросов программы; - умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки. <p>От 50 до 60 баллов – «удовлетворительно»</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы билета; - не явившемуся на экзамен. <p>49 баллов и менее – «не удовлетворительно»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Введение

дисциплины «История и теория христианского искусства» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического знания являются лекционные занятия. В лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснение проблем, которые современной наукой не до конца объяснены. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Практические занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а так же рассмотрения актуальных вопросов по «Истории и теории христианского искусства». Важное место в процессе обучения занимает разработка и создание презентаций, а так же их защита, что способствует развитию у студентов исследовательских навыков. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу «История и теория христианского». В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания исторических источников, терминологии и ключевых исторических концепций.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на семинарских занятиях, различные типы письменных самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся тесты, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;

б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;

в) итоговый контроль – экзамен.

Итоговой аттестацией по дисциплине «История и теория христианского искусства» является – экзамен, который представляет собой ответы на вопросы по пройденному материалу за весь курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

Соответствие вопросу.

Знание историографии, проблематики темы.

Структурность, логичность, точность изложения.

Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).

Правильная и ясная речь.

Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется

оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Рецензия на реферат, представленный в аудитории	2-3 баллов
3	Работа с документом на практическом занятии	3-5 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
5	Конспект по теме	3-5 баллов
6	Тест	1-10 баллов

Принимая во внимание, что в семестре запланировано изучение 7 разделов, то студенту необходимо, чтобы по каждому из них он набрал не менее 40 и в пределах 63 баллов, что в пересчете составит минимум 280 и максимум 420 баллов по дисциплине, которые необходимо набрать для допуска к экзамену.

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (F _x)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «Догматическое богословие» завершается экзаменом в шестом семестре. Для допуска к зачёту и экзамену по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 40% баллов. Если суммарное число баллов меньше 40%, то студент не допускается к зачету и экзамену по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий в виде тестов по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Программа допускает проведение зачетной процедуры в виде контрольных тестов, утвержденных заведующим кафедрой. При этом итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10, 25 либо 50 процентов теста.

Примеры тестовых и контрольных заданий

Задание 1.

Базовый уровень

- 1) Укажите приоритеты в формировании христианского искусства..
- 2) Назовите основные направления формирования христианского искусства.
- 3) Охарактеризуйте искусство Византии и дайте его периодизацию.
- 4) Назовите особенности становления христианского искусства в домонгольской Руси.
- 5) Обоснуйте значение и роль Православия в становление русского национального искусства.

Повышенный уровень

- 6) Приведите особенности церковного искусства.
- 7) Обоснуйте «Храмовое действо» как синтеза церковных искусств.
- 8) .Опишите проблемы христианского искусства в Европе XX века.

Задание 2.

Базовый уровень

- 1) Приведите богословское обоснование форм и жанров церковного искусства..
- 2) Опишите эпоху эклектики в культовом зодчестве Европы XIX века.
- 3) Укажите архитектурные особенности европейских базилик романского периода.
- 4) Дайте характеристику европейского искусства XIX-XX веков: академизм, романтизм, модерн..
- 5) Русское искусство: его самобытность и особенности.

Повышенный уровень

- 6) Изложите собственное мнение на проблемы художественной культуры и искусства в XXI веке..
- 7) Дайте общую характеристику постмодерна.
- 8) Обоснуйте связь положения искусства с состоянием религиозного мировоззрения в обществе.

Задание 3.

Базовый уровень

- 1) Сопоставьте светский и христианский взгляды на происхождение и развитие искусства.
- 2) Проясните соотносённость технической и художественной культур со светской и конфессиональной точек зрения.
- 3) Можно ли выделить приоритеты в чувственном восприятии человека с положением различных видов искусств, их значением в жизни общества и Церкви? Дайте обоснование со ссылкой на Священное Писание.
- 4) Приведите примеры влияния христианской веры на развитие того или иного вида искусств.
- 5) Сопоставьте основные принципы построения изображений в светской портретной живописи и иконописи.

Повышенный уровень

- 6) Сопоставьте светскую и церковную теории искусства.
- 7) Сравните светскую эстетику и христианскую эстетику.

Задание 4.

Базовый уровень

- 1) Укажите государственные законодательные акты в сфере культуры и искусства.
- 2) Приведите канонические основы иконописи.
- 3) Опишите формы воздействия искусства и его влияние на общественное сознание.

Повышенный уровень

- 4) Приведите точки зрения святых отцов на искусство: его приятие или отвержение.
- 5) Представьте собственную точку зрения на происходящий кризис культуры и искусства в XXI веке.

Задание 5.

Базовый уровень

- 1) Дайте оценку деревянного зодчества русского Севера со эстетической и церковной точек зрения.
- 2) Опишите стилевые направления XVIII века: барокко петровское, аннинское, елизаветинское и екатериненское.
- 3) Дайте собственную оценку вторжения западноевропейских тенденций в русское церковное искусство.
- 4) Приведите особенности псковской иконописи.

Повышенный уровень

- 5) Изложите краткую историю, причины и результаты эпохи Возрождения в сфере церковного искусства Запада.
- 6) Приведите собственное мнение о путях возрождения христианских начал в современной культуре и искусстве.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Вводные сведения. Терминология. Гипотезы происхождения искусства.
2. Первобытное искусство, его периодизация.
3. История древнеегипетского искусства.
4. История культуры Двуречья.
5. Крито-микенская культура. История древнегреческого искусства.
6. Римское искусство.
7. Достижения древних языческих культур ассимилированы христианским искусством : Древний Египет, государства Междуречья, Крито- микенская цивилизация.
8. Искусство античного мира.
9. Культура Израиля. Античная эстетика и Библия
10. Общая периодизация истории искусства: раннехристианский период, искусство Византии, западноевропейское искусство, история русского церковного искусства.
11. Зарождение реннехристианской культуры и ее отличительные черты.
Раннехристианский символизм
12. Катакомбное искусство – христианская античность. Поздняя античная живопись и ранний христианский символизм.
13. Противостояние языческой культуре Претворение достижений античной культуры в христианском искусстве.
14. Искусство эпохи Константина Великого.

15. Политический кризис IV века – Восток и Запад, его культурные следствия. Расцвет эпохи Юстиниана. Константинопольская Святая София.
16. Византийское искусство до VIII в. Догматическое обоснование иконопочитания
17. Иконоборческая эпоха, ее следствия. Богословие иконоборчества.
18. Искусство периода Македонской династии (867 -1056 гг.).
19. Комниновское возрождение (1059 -1204 гг.).
20. Искусство XIII века: период латинских королевств. Иконопись мастерских крестоносцев в эпоху латинских королевств в XIII в.
21. Поздневизантийское возрождение (XIV – пер. пол. XV в.).
22. Греческая икона после падения Византии: Крит, Фессалия, Македония, Афон..
23. Влияние греческих иконописных центров в поствизантийское время на искусство Европы.
24. Русское искусство.
25. Домонгольский период церковной архитектуры.
26. Иконопись и искусство малых форм домонгольского времени.
27. Искусство Новгорода и Пскова XIV- XV вв.
28. Искусство Москвы: раннемосковский период (XIV в. – пер. пол. XV в.).
29. Московское искусство конца XV – XVI вв.
30. Церковная архитектура и иконопись XVII в.
31. Синодальный период : вторжение западноевропейских тенденций в русское церковное искусство.
32. Стилиевые направления XVIIIв.: барокко петровское, аннинское, елизаветинское и екатерининское.
33. Период господства классического стиля с 60-х годов XVIII в. до второй половины XIX в. и различные его этапы.
34. Другие стилиевые направления XIX в. – русско-византийский, византийский, романовский и др.
35. Неорусский стиль как аналог светского модерна на рубеже и в начале XX в.
36. Традиционная иконопись провинциальных центров Палеха, Мстеры и Холуя.
37. Упадок церковного искусства в советское время.
38. Возрождение 90-х годов XX в.
39. Парадокс многоглавия в храмостроительстве Киевской Руси.
40. Технологические приемы и материалы, применявшиеся в храмостроительстве эпохи Киевской Руси.
41. Региональные архитектурные школы домонгольского времени.
42. Новгородская иконописная школа.
43. Особенности псковской иконописи.
44. Школа царских иконописцев XVII в.
45. Деревянное зодчество русского Севера.
46. Стилиевые особенности провинциальных иконописных школ XVIII – XIX вв.
47. Христианское искусство Европы в раннем Средневековье.
48. Поиски античного идеала.
49. Романская архитектура и живопись как расцвет христианского искусства Запада.
50. Готика как первый полностью самостоятельный стиль Европы.
51. Искусство и мистика.
52. Эпоха Ренессанса. Особенности итальянского Возрождения
53. Северное Возрождение и его технические открытия.
54. XVII век: барокко как искусство контрреформации.
55. Эпоха классицизма : вторая половина XVIII – первая треть XIX вв..
56. Французская революция и кризис традиционной западноевропейской христианской культуры.
57. Эпоха XIX – нач. XX вв.: академизм, романтизм, модерн.

58. Поиски утраченной гармонии.
59. Проблемы христианского искусства в Европе XX века.
60. Монументальная живопись Италии и византийская традиция в дороманскую эпоху.
61. Частичное иконоборчество франкского богословия в эпоху Карла Великого.
62. Архитектурные особенности европейских базилик романского периода.
63. Аббат Сугерий как основоположник готического стиля.
64. Готика и мистика.
65. Особенности строительства и конструкции готических соборов.
66. Специфика итальянского Возрождения : кватроченто , треченто, дуоченто.
67. Собор апостола Петра в Риме.
68. Эпоха эклектики в культовом зодчестве Европы XIX в.
69. Основные понятия о красоте, образе и символе.
70. Библейское понятие о храме.
71. Концепция православного храма. Устройство храма.
72. Храм как образ преображенного мироздания, «дом Божий» и как история домостроительства спасения. Храм как модель мира
73. «Храмовое действо» как синтез церковных искусств.
74. Христианская культура как культура, возросшая на пересечении традиций ветхозаветной и античной.
75. Формы и жанры церковного искусства . Слово в храме.
76. Система храмового убранства – икона, фреска, мозаика.
77. Прикладное церковное искусство – шитье, металл, эмаль, дерево и т. п.
78. Церковная утварь Облачения.
79. Понятие образа. Определение иконы Значение иконы в Церкви.
80. Канонические основы иконописания.
81. Иконописные подлинники и их значение.
82. Виды иконных изображений. Иконные оклады
83. Основные принципы построения иконного изображения.
84. История становления и основные типы иконографии Иисуса Христа.
85. История становления и основные типы иконографии Богородицы.
86. Иконография ангелов и святых.
87. Значение образа в храме. Иконография праздников
88. Иконостас – становление и развитие. Структура и символика иконостаса
89. Системы росписи храмов – иконописные программы.
90. Технология создания иконы Различные виды икон.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Триместры
--------------------	--	-----------

	Всего часов	14	15
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	16	8
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	16	12	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	149	92	57
В том числе:			
Реферат	19	10	9
Другие виды самостоятельной работы:			
Подготовка доклада на семинары	30	22	8
Рецензирование устное докладов	30	20	10
Практические задания по работе с источниками	30	20	10
Подготовка к дискуссии	20	10	10
Эссе	20	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачёт	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		108	72
	5	3	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дохристианское искусство.	1	2	28	31
1.1.	Вводные сведения. Терминология. Гипотезы происхождения искусства. Первобытное искусство, его периодизация. История древнеегипетского искусства. История Двуречья. Крито-микенская культура. История древнегреческого искусства. Римское искусство.	1		14	15
1.2.	Особенности первобытного искусства. Достижения древних языческих культур ассимилированы христианским искусством : Древний Египет, государства Междуречья, Крито- микенская цивилизация.		2	14	16

	Искусство античного мира. Культура Израиля. Античная эстетика и Библия.				
2	История раннехристианского искусства.	1	2	20	23
2.1.	Общая периодизация истории искусства: раннехристианский период, искусство Византии, западноевропейское искусство, история русского церковного искусства. Зарождение раннехристианской культуры и ее отличительные черты. Раннехристианский символизм. Катакомбное искусство – христианская античность.	1		10	11
2.2.	Поздняя античная живопись и ранний христианский символизм. Противостояние языческой культуре. Претворение достижений античной культуры в христианском искусстве.		2	10	12
3	Искусство Византии.	1	2	20	23
3.1.	Искусство эпохи Константина Великого. Политический кризис IV века – Восток и Запад, его культурные следствия. Расцвет эпохи Юстиниана. Византийское искусство до VIII в. Догматическое обоснование иконопочитания. Иконоборческая эпоха, ее следствия. Искусство периода Македонской династии (867 -1056 гг.). Комниновское возрождение (1059 -1204 гг.). Искусство XIII века: период латинских королевств. Поздневизантийское возрождение (XIV – пер. пол. XV в.). Греческая икона после падения Византии: Крит, Фессалия, Македония, Афон.	1		10	11
3.2.	Развитие христианской культуры и искусства в константиновскую эпоху. Влияние античных форм на христианское искусство. Церковная архитектура и монументальное искусство этого периода. Константинопольская Святая София. Богословие иконоборчества. Иконопись мастерских крестоносцев в эпоху латинских королевств в XIII в. Влияние греческих иконописных центров в поствизантийское время на искусство Европы.		2	10	12
4	История русского церковного искусства.	1	2	20	23
4.1.	Русское искусство. Домонгольский период церковной архитектуры. Иконопись и искусство малых форм домонгольского времени.	1		10	11

	<p>Искусство Новгорода и Пскова XIV- XV вв. Искусство Москвы: раннемосковский период (XIV в. – пер. пол. XV в.). Московское искусство конца XV – XVI вв. Церковная архитектура и иконопись XVII в. Синодальный период : вторжение западноевропейских тенденций в русское церковное искусство. Стилевые направления XVIIIв.: барокко петровское, аннинское, елизаветинское и екатерининское. Период господства классического стиля с 60-х годов XVIII в. до второй половины XIX в. и различные его этапы. Другие стилиевые направления XIX в. – русско-византийский, византийский, романовский и др. Неорусский стиль как аналог светского модерна на рубеже и в начале XX в. Традиционная иконопись провинциальных центров Палеха, Мстеры и Холуя. Упадок церковного искусства в советское время. Возрождение 90-х годов XX в.</p>				
4.2.	<p>Парадокс многоглавия в храмостроительстве Киевской Руси. Технологические приемы и материалы, применявшиеся в храмостроительстве эпохи Киевской Руси. Региональные архитектурные школы домонгольского времени. Новгородская иконописная школа. Особенности псковской иконописи. Школа царских иконописцев XVII в. Деревянное зодчество русского Севера. Стилевые особенности провинциальных иконописных школ XVIII – XIX вв.</p>		2	10	12
5	Западноевропейское церковное искусство.	-	4	26	30
5.1.	<p>Христианское искусство Европы в раннем Средневековье. Поиски античного идеала. Романская архитектура и живопись как расцвет христианского искусства Запада. Готика как первый полностью самостоятельный стиль Европы. Искусство и мистика. Эпоха Ренессанса. Особенности итальянского Возрождения. Северное Возрождение и его технические открытия. XVII век: барокко как искусство контрреформации. Эпоха классицизма : вторая половина XVIII – первая треть XIX вв.. Французская революция и кризис традиционной западноевропейской христианской культуры.</p>		2	12	14

	Эпоха XIX – нач. XX вв.: академизм, романтизм, модерн. Поиски утраченной гармонии. Проблемы христианского искусства в Европе XX века.				
5.2.	Монументальная живопись Италии и византийская традиция в дороманскую эпоху. Частичное иконоборчество франкского богословия в эпоху Карла Великого. Архитектурные особенности европейских базилик романского периода. Аббат Сугерий как основоположник готического стиля. Готика и мистика. Особенности строительства и конструкции готических соборов. Специфика итальянского Возрождения : кватроченто , треченто, дуоченто. Собор апостола Петра в Риме. Эпоха эклектики в культовом зодчестве Европы XIX в.		2	14	16
6	Теоретические основы христианского искусства.	1	2	20	23
6.1.	Основные понятия о красоте, образе и символе. Библейское понятие о храме. Концепция православного храма. Храм как модель мира. Храм как образ преображенного мироздания, «дом Божий» и как история домостроительства спасения. «Храмовое действо» как синтез церковных искусств. Устройство храма.	1		10	11
6.2.	Христианская культура как культура, возросшая на пересечении традиций ветхозаветной и античной. Формы и жанры церковного искусства . Слово в храме. Система храмового убранства – икона, фреска, мозаика. Прикладное церковное искусство – шитье, металл, эмаль, дерево и т. п. Церковная утварь. Облачения.		2	10	12
7	Иконопись.	1	2	15	18
7.1.	Понятие образа. Определение иконы. Значение иконы в Церкви. Богословские основы иконопочитания. Канонические основы иконописания. Иконописные подлинники и их значение. Виды иконных изображений. Иконные оклады.	1		10	11

	Основные принципы построения иконного изображения. История становления и основные типы иконографии Иисуса Христа. История становления и основные типы иконографии Богородицы. Иконография ангелов и святых. Иконография праздников.				
7.2.	Значение образа в храме. Иконостас – становление и развитие. Структура и символика иконостаса. Системы росписи храмов – иконописные программы. Технология создания иконы. Различные виды икон.		2	5	7
	Всего:	6	16	149	171

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Вводные сведения. Терминология. Гипотезы происхождения искусства. Первобытное искусство, его периодизация. История древнеегипетского искусства. История Двуречья. Крито-микенская культура. История древнегреческого искусства. Римское искусство.	1
2.	Общая периодизация истории искусства: раннехристианский период, искусство Византии, западноевропейское искусство, история русского церковного искусства. Зарождение ренессансной культуры и ее отличительные черты. Раннехристианский символизм. Катакомбное искусство – христианская античность.	1
3.	Искусство эпохи Константина Великого. Политический кризис IV века – Восток и Запад, его культурные следствия. Расцвет эпохи Юстиниана. Византийское искусство до VIII в. Догматическое обоснование иконопочитания. Иконоборческая эпоха, ее следствия. Искусство периода Македонской династии (867 -1056 гг.). Комниновское возрождение (1059 -1204 гг.). Искусство XIII века: период латинских королевств. Поздновизантийское возрождение (XIV – пер. пол. XV в.). Греческая икона после падения Византии: Крит, Фессалия, Македония, Афон.	1
4.	Русское искусство. Домонгольский период церковной архитектуры. Иконопись и искусство малых форм домонгольского времени. Искусство Новгорода и Пскова XIV- XV вв. Искусство Москвы: раннемосковский период (XIV в. – пер. пол. XV в.).	1

	<p>Московское искусство конца XV – XVI вв. Церковная архитектура и иконопись XVII в. Синодальный период : вторжение западноевропейских тенденций в русское церковное искусство. Стилиевые направления XVIIIв.: барокко петровское, аннинское, елизаветинское и екатерининское. Период господства классического стиля с 60-х годов XVIII в. до второй половины XIX в. и различные его этапы. Другие стилиевые направления XIX в. – русско-византийский, византийский, романовский и др. Неорусский стиль как аналог светского модерна на рубеже и в начале XX в. Традиционная иконопись провинциальных центров Палеха, Мстеры и Холуя. Упадок церковного искусства в советское время. Возрождение 90-х годов XX в.</p>	
5..	<p>Основные понятия о красоте, образе и символе. Библейское понятие о храме. Концепция православного храма. Храм как модель мира. Храм как образ преображенного мироздания, «дом Божий» и как история домостроительства спасения. «Храмовое действо» как синтез церковных искусств. Устройство храма.</p>	1
6.	<p>Понятие образа. Определение иконы. Значение иконы в Церкви. Богословские основы иконопочитания. Канонические основы иконописания. Иконописные подлинники и их значение. Виды иконных изображений. Иконные оклады. Основные принципы построения иконного изображения. История становления и основные типы иконографии Иисуса Христа. История становления и основные типы иконографии Богородицы. Иконография ангелов и святых. Иконография праздников.</p>	1

16.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (практических занятий).	Трудоемкость (час.)
1.	1	<p>Особенности первобытного искусства. Достижения древних языческих культур ассимилированы христианским искусством : Древний Египет, государства Междуречья, Крито- микенская цивилизация. Искусство античного мира. Культура Израиля. Античная эстетика и Библия.</p>	2
2.	2	<p>Поздняя античная живопись и ранний христианский символизм. Противостояние языческой культуре. Претворение достижений античной культуры в христианском искусстве.</p>	2

3	3	<p>Развитие христианской культуры и искусства в константиновскую эпоху.</p> <p>Влияние античных форм на христианское искусство.</p> <p>Церковная архитектура и монументальное искусство этого периода.</p> <p>Константинокольская Святая София.</p> <p>Богословие иконоборчества.</p> <p>Иконопись мастерских крестоносцев в эпоху латинских королевств в XIII в.</p> <p>Влияние греческих иконописных центров в поствизантийское время на искусство Европы.</p>	2
4	4	<p>Парадокс многоглавия в храмостроительстве Киевской Руси.</p> <p>Технологические приемы и материалы, применявшиеся в храмостроительстве эпохи Киевской Руси.</p> <p>Региональные архитектурные школы домонгольского времени.</p> <p>Новгородская иконописная школа.</p> <p>Особенности псковской иконописи.</p> <p>Школа царских иконописцев XVII в.</p> <p>Деревянное зодчество русского Севера.</p> <p>Стилевые особенности провинциальных иконописных школ XVIII – XIX вв.</p>	2
5	5	<p>Монументальная живопись Италии и византийская традиция в дороманскую эпоху.</p> <p>Частичное иконоборчество франкского богословия в эпоху Карла Великого.</p> <p>Архитектурные особенности европейских базилик романского периода.</p> <p>Аббат Сугерий как основоположник готического стиля.</p> <p>Готика и мистика.</p> <p>Особенности строительства и конструкции готических соборов.</p> <p>Специфика итальянского Возрождения : кватроченто , треченто, дуоченто.</p> <p>Собор апостола Петра в Риме.</p> <p>Эпоха эклектики в культовом зодчестве Европы XIX в.</p>	2
6	5	<p>Христианское искусство Европы в раннем Средневековье.</p> <p>Поиски античного идеала.</p> <p>Романская архитектура и живопись как расцвет христианского искусства Запада.</p> <p>Готика как первый полностью самостоятельный стиль Европы.</p> <p>Искусство и мистика.</p> <p>Эпоха Ренессанса.</p> <p>Особенности итальянского Возрождения.</p> <p>Северное Возрождение и его технические открытия.</p> <p>XVIII век: барокко как искусство контрреформации.</p> <p>Эпоха классицизма : вторая половина XVIII – первая треть XIX вв..</p> <p>Французская революция и кризис традиционной западноевропейской христианской культуры.</p> <p>Эпоха XIX – нач. XX вв.: академизм, романтизм, модерн.</p> <p>Поиски утраченной гармонии.</p> <p>Проблемы христианского искусства в Европе XX века.</p>	2
7	6	<p>Христианская культура как культура, возросшая на пересечении традиций ветхозаветной и античной.</p> <p>Формы и жанры церковного искусства . Слово в храме.</p> <p>Система храмового убранства – икона, фреска, мозаика.</p> <p>Прикладное церковное искусство – шитье, металл, эмаль, дерево и т. п.</p>	2

		Церковная утварь. Облачения.	
8	7	Значение образа в храме. Иконостас – становление и развитие. Структура и символика иконостаса. Системы росписи храмов – иконописные программы. Технология создания иконы. Различные виды икон.	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	История раннехристианского искусства.	Подготовка доклада на семинары	30
2	Искусство Византии.	Рецензирование устное докладов	30
3	История русского церковного искусства.	Практические задания по работе с источниками	20
4	Западноевропейское церковное искусство	Подготовка к дискуссии	20
5	Теоретические основы христианского искусства.	Эссе	20
6	Иконопись.	Практические задания по работе с источниками	10
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	19

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.14 Сравнительное богословие

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Сравнительное богословие» – формирование у студентов целостного представления о богословской традиции западного христианства и её отличиях от богословской традиции Православной Церкви; наделение их навыкам и умениям применять полученные знания в профессиональной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание целей и задач научной дисциплины «Сравнительное богословие»; содержания и сути западного христианского вероучения; истории становления богословской традиции западного христианства; принципиальных уклонений от вероучения неразделённой христианской Церкви, религиозных и нерелигиозных предпосылок их возникновения; основных особенностей западного богословия в сравнении с богословием Православной Церкви; современного состояния и существующих тенденций развития западного богословия;
- овладение навыками постановки проблем и выбора средств научно-богословского исследования и сравнительного анализа основных положений инославного и православного вероисповеданий;
- развитие умений критического анализа методологии инославного богословия с позиций православной богословской науки, обретение способности самостоятельной и адекватной оценки происходящих религиозных процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП).

Дисциплина «Сравнительное богословие» входит в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК – 10 «Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития».

Студент должен:

-знать методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; основы своей профессии; теологические основы профессиональной деятельности; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.

- обладать умениями дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.

-владеть способами пользования современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; знаниями по всему спектру проблем теологических наук; навыками исследовательской работы в области систематической теологии; достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.

Дисциплина «Сравнительное богословие» является предшествующей для таких дисциплин как «Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви», «Новые религиозные движения», «История христианской письменности и патристика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-7, ПК-9.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-7, ПК-9.					
ПК-3	Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	<p>Знать: нормативные - правовые акты, касающиеся теологической проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач теологии; формы, методы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия.</p> <p>Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами различных направлений в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи</p>	Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы Реферат	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: нормативные - правовые акты, касающиеся теологической проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач теологии.</p> <p>Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками работы в области педагогического, психологического, теологического направления; навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.</p>

		<p>Владеть: навыками работы в области педагогического, психологического, теологического направления; навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии и специалистов.</p>			<p>Повышенный уровень: Знать: формы, методы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия. Уметь: взаимодействовать со специалистами различных направлений в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи. Владеть: опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии специалистов.</p>
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	<p>Знать: нормы традиционной морали и нравственности; корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы</p>	Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы Реферат	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знать: нормы традиционной морали и нравственности. Уметь: дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; диагностировать и развивать профессиональ</p>

		<p>профессиональной деятельности теолог.</p> <p>Уметь: дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога; исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты.</p> <p>Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний; современными методами и приемами социально-практической деятельности; приемами</p>			<p>но важные качества.</p> <p>Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолог.</p> <p>Уметь: анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога; исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>применения полученных знаний на практике. Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований.</p>			<p>практике полученные результаты. Владеть: современными методами и приемами социально-практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике; способами сбора и анализа информации; методами проведения научных исследований.</p>
ПК-9	<p>Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительской-посреднической деятельности</p>	<p>Знать: основные понятия богословской науки нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую</p>	<p>Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы Реферат</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень: Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов. Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения.</p>

		<p>терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выразить и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>			<p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и</p>
--	--	---	--	--	--

					профессиональ ных задач.
--	--	--	--	--	-----------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	62	34	28
В том числе:			
Лекции	18	10	8
Практические занятия (ПЗ)	44	24	20
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	46	20	26
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	-
Реферат	22	8	14
Другие виды самостоятельной работы			
Презентация	8	4	4
Изготовление наглядных пособий	8	4	4
Подбор и изучение литературы	8	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-	экзамен
Общая трудоемкость часов	144	54	90
зачетных единиц	4	1,5	2,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и задачи Сравнительного богословия.	1. Понятие о предмете Сравнительного богословия. 2. Место Сравнительного богословия в системе богословских наук. Основные изучаемые исповедания.
2	Богословие Запада в эпоху Древней Церкви.	1. Раннее западное богословие. 2. Причины отделения западного христианства от Вселенской Церкви.
3	Вероучение Католической Церкви.	1. Католическая экклезиология, сотериология, пневматология. 2. Католическое учение об источниках вероучения. 3. Католическая мариология.
4	Вероучение протестантских вероисповеданий.	1. Богословская предыстория Реформации. 2. Экклезиология и сотериология Реформации. 3. Богословские особенности основных ветвей Реформации.

5	Современное западное богословие.	1. Современное католическое богословие. 2. Современное протестантское богословие.
6	Экуменическое движение.	1. История становления экуменического движения. 2. Современное богословие экуменизма.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви		+	+	+	+	+
2	Новые религиозные движения	+	+	+	+	+	+
3	История христианской письменности и патристика	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет и задачи Сравнительного богословия	2	-	-	8	10
1.1.	Понятие о предмете Сравнительного богословия. Место Сравнительного богословия в системе богословских наук. Основные изучаемые исповедания	2			8	10
2	Богословие Запада в эпоху Древней Церкви	2	10	-	8	20
2.1.	Раннее западное богословие. Причины отделения западного христианства от Вселенской Церкви.	2			4	6
2.2.	Становление и развитие западной богословской традиции, её взаимодействие с богословием Востока. Ранние богословские проблемы Запада. Формирование классического католического богословия.		10		4	14

3	Вероучение Католической Церкви	2	8	-	6	16
3.1.	Католическая экклезиология, сотериология, пневматология. Католическое учение об источниках вероучения. Католическая мариология.	2			2	4
3.2.	Римско-католическое учение о верховной власти епископа Рима. История и догматическая сущность Римско-католического учения об исхождении Святого Духа (Filioque). Учение Древней Церкви об исхождении Святого Духа. Римско-католическая сотериология. Источники католического вероучения: Священное Предание и Писание, Учительство Церкви (Магистериум), их соотношение. Современное состояние католической мариологии, её догматические и психологические истоки. Католическое богословие XIX века. Католический модернизм: истоки, характерные черты, влияние на развитие католической традиции.		8		4	12
4	Вероучение протестантских исповеданий	4	8	-	8	20
4.1.	Богословская предыстория Реформации. Экклезиология и сотериология Реформации. Богословские особенности основных ветвей Реформации.	4			4	8
4.2.	Богословские истоки Реформации. Лютеранское вероучение. Вероучение кальвинизма. Особенности англиканского вероучения. Богословские особенности пресвитеринства, когреционализма,		8		4	12

	баптизма и методизма. Либеральное протестантское богословие XIX века.					
5	Современное западное богословие	4	10	-	8	22
5.1.	Современное католическое богословие. Современное протестантское богословие.	4			4	8
5.2.	Католический неотолизм: причины появления, основные разновидности, ведущие представители, главные идеи. “Антропологический поворот” в западно-христианской догматике. Католическая «новая теология»: ведущие представители (Ив.Конгар, К.Ранер, М.Д.Шеню, Г. де Любак) и новые идеи. Протестантский фундаментализм и неоортодоксия: диалектическая теология, теология кризиса и др. Распад протестантской неоортодоксии: радикальный христоцентризм К.Барта, новая «естественная теология» Э.Бруннера, «экзистенциальное Откровение» Ф.Гогартена. Католическая теология после II Ватиканского собора.		10		4	14
6	Экуменическое движение	4	8	-	8	20
6.1.	Экуменизм как религиозное движение. Современное богословие экуменизма.	4			4	8
6.2.	Истоки экуменизма. Зарождение экуменического движения и его история. Современное развитие богословия экуменизма.		8		4	12
Всего:		18	44		46	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие о предмете Сравнительного богословия. Место Сравнительного богословия в системе богословских наук. Основные изучаемые исповедания	2
2	Раннее западное богословие. Причины отделения западного христианства от Вселенской Церкви.	2
3	Католическая экклезиология, сотериология, пневматология. Католическое учение об источниках вероучения. Католическая мариология.	2
4	Богословская предыстория Реформации. Экклезиология и сотериология Реформации. Богословские особенности основных ветвей Реформации.	4
5	Современное католическое богословие. Современное протестантское богословие.	4
6	Экуменизм как религиозное движение. Современное богословие экуменизма.	4

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (практических занятий)	Трудоемкость (час.)
1	2	Становление и развитие западной богословской традиции, её взаимодействие с богословием Востока. Ранние богословские проблемы Запада. Формирование классического католического богословия.	10
2	3	Римско-католическое учение о верховной власти епископа Рима. История и догматическая сущность Римско-католического учения об исхождении Святого Духа (Filioque). Учение Древней Церкви об исхождении Святого Духа. Римско-католическая сотериология. Источники католического вероучения: Священное Предание и Писание, Учительство Церкви (Магистериум), их соотношение. Современное состояние католической мариологии, её догматические и психологические истоки. Католическое богословие XIX века. Католический модернизм: истоки, характерные черты, влияние на развитие католической традиции.	8

3	4	Богословские истоки Реформации. Лютеранское вероучение. Вероучение кальвинизма. Особенности англиканского вероучения. Богословские особенности пресвитеринства, когреционализма, баптизма и методизма. Либеральное протестантское богословие XIX века.	8
4	5	Католический неомизм: причины появления, основные разновидности, ведущие представители, главные идеи. “Антропологический поворот” в западно-христианской догматике. Католическая «новая теология»: ведущие представители (Ив.Конгар, К.Ранер, М.Д.Шеню, Г. де Любак) и новые идеи. Протестантский фундаментализм и неоортодоксия: диалектическая теология, теология кризиса и др. Распад протестантской неоортодоксии: радикальный христоцентризм К.Барта, новая «естественная теология» Э.Бруннера, «экзистенциальное Откровение» Ф.Гогартена. Католическая теология после II Ватиканского собора.	10
5	6	Истоки экуменизма. Зарождение экуменического движения и его история. Современное развитие богословия экуменизма.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие о предмете Сравнительного богословия. Место Сравнительного богословия в системе богословских наук. Основные изучаемые исповедания	Презентация	4
2	Раннее западное богословие. Причины отделения западного христианства от Вселенской Церкви.	Изготовление наглядных пособий	4
3	Католическая экклезиология, сотериология, пневматология. Католическое учение об источниках вероучения. Католическая мариология.	Подбор и изучение литературы	4
4	Богословская предыстория Реформации. Экклезиология и сотериология	Презентация	4

	Реформации. Богословские особенности основных ветвей Реформации.		
5	Современное католическое богословие. Современное протестантское богословие.	Изготовление наглядных пособий	4
6	Экуменизм как религиозное движение. Современное богословие Экуменизма.	Подбор и изучение литературы	4
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	22

9.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Святые отцы и учителя неразделённой христианской Церкви: древо христианского Богопознания.

2. «Августиновский синтез».

3. Пелагианский спор и его значение для западного христианства.

4. Ранние богословские проблемы христианского Запада.

5. Попытка «богословского синтеза» в трудах Иоанна Скота Эриугены.

6. Критика католической мариологии в работах К.Барта.

7. Христианская эволюционизм Тейяра де Шардена.

8. Влияние трансцендентального неотомизма на современный католицизм и его экуменическую позицию.

9. Концепция «анонимного христианства».

10. Основные акценты в католическом традиционализме.

11. Актуальные задачи современного католического богословия

12. Протестантская неоортодоксия: Основные направления.

13. Социальная неоортодоксия Р.Нибура.

14. Экзистенциальный демифологизм Р.Бульмана.

15. Д.Бонхёффер и безрелигиозное христианство.

16. Христианский экзистенциализм П.Тиллиха.

17. Кризис современного протестантского богословия.

18. Ив Конгар как ведущий богослов католического экуменизма.

19. Перспективы экуменического движения в работах Г.Кюнга и Б.Лонергана

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ПК-3	Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
Содержательное	Основные признаки уровня Форма Средства

описание уровня		промежуточной аттестации	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-3 Базовый уровень			
<p>Знать: нормативные - правовые акты, касающиеся теологической проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач теологии.</p> <p>Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками работы в области педагогического, психологического, теологического направления; навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.</p>	<p>Применяет знания базовых действующих нормативных-правовых актов в профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам.</p> <p>Составляет перечень действующих нормативных-правовых актов для решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выбирает средства и возможности вовлечения социальных партнеров в решение профессиональных задач и их реализацию.</p> <p>Использует различные знания педагогического, психологического, теологического направления.</p> <p>Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности.</p> <p>Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Каким чином в Православии принимают католики:</p> <p>а) Покаянием б) Миропомазанием в) Крещением</p> <p>2. Каким чином в Православии принимают протестантов:</p> <p>а) Покаянием б) Миропомазанием в) Крещением.</p>
ПК-3 Повышенный уровень			
<p>Знать: формы, методы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия.</p> <p>Уметь: взаимодействовать со специалистами различных направлений в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи.</p>	<p>Использует в соответствии с поставленной задачей методы, формы и приемы организации взаимодействия.</p> <p>Применяет в практической деятельности систему обмена информацией по вопросам, входящим в деловую профессиональную компетенцию.</p> <p>Устанавливает деловые контакты со специалистами</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Кто ближе к Православию (указать порядок): католики протестанты англикане</p> <p>2. Кто является основоположником западного богословия:</p>

<p>Владеть: опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии специалистов.</p>	<p>по междисциплинарному взаимодействию. Способен обосновать необходимость систематизации научно-практической и иной информации с целью использования её при решении профессиональных задач.</p>		<p>а) Амвросий Медиоланский б) Аврелий Августин в) Тертуллиан</p>
ПК-7 Базовый уровень			
<p>Знать: нормы традиционной морали и нравственности. Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы: 1. Суть пелагианского спора: а) о благодати б) о свободе воли в) о грехопадении 2. Суть Filioque: а) о рождении Сына б) об исхождении Духа в) об Отце</p>
ПК-7 Повышенный уровень			
<p>Знать: корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолог. Уметь: анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности;</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития задач. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы: 1. Явилось ли догматическое расхождение причиной Великого Раскола: а) да б) нет в) только поводом 2. Когда произошёл Великий Раскол: а) 1200г. б) 1054г. в) 1351г.</p>

<p>использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога; исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты.</p> <p>Владеть: современными методами и приемами социально-практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике; способами сбора и анализа информации; методами проведения научных исследований.</p>			
---	--	--	--

ПК-9 Базовый уровень

<p>Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов.</p> <p>Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.</p>	<p>Называет и описывает основные методы теологического исследования.</p> <p>Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Кого анафематствовал Запад: а) весь Восток б) только вселенского патриарха</p> <p>2. Кого анафематствовал Восток: а) весь Запад б) составителей папской буллы</p>
---	---	----------------	--

ПК-9 Повышенный уровень			
<p>Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>	<p>В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p> <p>Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня.</p> <p>Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Какие догматы отличают Западную Церковь от Восточной: Filioque Об единоличной власти папы Учение о спасении Мариальные догматы Учение о Церкви</p> <p>2. Какие догматы были приняты на Западе в 19 веке: Filioque Об единоличной власти папы Учение о спасении Мариальный догмат Учение о Церкви</p>
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</p>			
<p>В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.</p> <p>В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.</p> <p>Критерии оценки контрольной работы: 81-100% правильно выполненных заданий – «5»; 61-80% правильно выполненных заданий – «4»; 50-60% правильно выполненных заданий – «3»; менее 50 % выполненных заданий – «2».</p> <p>Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.</p> <p><u>Критерии допуска к экзамену</u></p> <p>Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки; Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки; Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>			
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p>			
<p>«отлично»</p>	<p>Оценку «отлично» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. <p>81 балл и более – «отлично»</p>
«хорошо»	<p>Оценку «хорошо» получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать изучаемые процессы и явления, но допустил не грубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; - правильное использование понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; - грамотное изложение материала курса. <p>От 61 до 80 баллов – «хорошо»</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценку «удовлетворительно» получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных вопросов программы; - умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки. <p>От 50 до 60 баллов – «удовлетворительно»</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы билета; - не явившемуся на экзамен. <p>49 баллов и менее – «не удовлетворительно»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения компетенции

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).

3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Специфика преподаваемой дисциплины определяет важность выбора средств и методов обучения, способов учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно. На практических занятиях рекомендуется использовать самые разные формы организации учебного процесса, способствующие привлечению студентов к активному творческому участию в обсуждении рассматриваемой темы: оппонирование, рецензирование и обсуждение индивидуальных докладов в дискуссионном режиме; выявление проблематики, в наибольшей степени вызывающей интерес аудитории; разбор различных точек зрения и мнений по той или иной тематике. Важная роль должна отводиться выработке у студентов умений и навыков в поиске, обработке и представлении информации с помощью современных технических средств и существующих возможностей их использования.

Особое внимание должно быть уделено применению так называемых инновационных методов – методов проблемного и проектного обучения, предусматривающих актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов. Для этого студенты в процессе изучения имеют возможность выбрать отдельную проблему, над которой они желали бы работать либо индивидуально, либо в составе определённой группы. В процессе работы над

сформулированной проблемой студенты составляют план и организуют свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. В качестве отчётных материалов могут быть выбраны презентации и публикации в виде буклетов или газет. Для этого студентам должны быть доступны многоплановые источники, в том числе и мультимедийные, выход в Интернет. Роль преподавателя в процессе проведения исследования сводится к мониторингу работы отдельного студента или группы студентов, контролю за их деятельностью и, при необходимости, корректировке направления исследования.

Самостоятельная работа является необходимым и главным (достаточно указать предполагаемое для неё количество часов) компонентом учебной деятельности студентов и призвана помочь им не только углублённо подойти к изучению предлагаемого курса, но и выработать наиболее эффективную индивидуальную методику усвоения учебного материала, овладения научными методами данной дисциплины, умениями и навыками практической теологической деятельности.

В период двух аттестационных недель в течение каждого семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

Критерии оценки контрольной работы:

81-100% правильно выполненных заданий – «5»;

61-80% правильно выполненных заданий – «4»;

50-60% правильно выполненных заданий – «3»;

менее 50 % выполненных заданий – «2».

Промежуточная аттестация в конце шестого семестра проводится в форме зачета. Зачёт по дисциплине «Сравнительное богословие» представляет собой ответ студента на два вопроса по пройденному материалу.

Критерии допуска к экзамену:

- подготовка реферата по выбранной теме и его представление на семинарском занятии (по одному в каждом семестре);

- выполнение контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки.

Пример тестового контрольного задания

1. Каким чином в Православии принимают католиков:

а) Покаянием б) Миропомазанием в) Крещением

2. Каким чином в Православии принимают протестантов:

а) Покаянием б) Миропомазанием в) Крещением.

3. Кто ближе к Православию (указать порядок):

католики

протестанты

англикане

4. Кто является основоположником западного богословия:

а) Амвросий Медиоланский

б) Аврелий Августин

в) Тертуллиан

5. Суть пелагианского спора:

а) о благодати

б) о свободе воли

в) о грехопадении

6. Суть Filioque:
а) о рождении Сына
б) об исхождении Духа
в) об Отце
7. Явилось ли догматическое расхождение причиной Великого Раскола:
а) да б) нет в) только поводом
8. Когда произошёл Великий Раскол:
а) 1200г. б) 1054г. в) 1351г.
9. Кого анафематствовал Запад:
а) весь Восток б) только вселенского патриарха
10. Кого анафематствовал Восток:
а) весь Запад б) составителей папской буллы
11. Какие догматы отличают Западную Церковь от Восточной:
Filioque
Об единоличной власти папы
Учение о спасении
Мариальные догматы
Учение о Церкви
12. Какие догматы были приняты на Западе в 19 веке:
Filioque
Об единоличной власти папы
Учение о спасении
Мариальный догмат
Учение о Церкви
13. Источники вероучения в Католичестве:
Св. Писание
Св. Предание
Учительство Церкви
14. Когда произошла Реформация:
а) 14 век б) 15 век в) 16 век
15. Намерения Реформации:
а) возвращение к первохристианской традиции
б) исторические обстоятельства
в) политические мотивы
16. Кто стал отцами Реформации:
Лютер Кальвин Цвингли
17. Источники вероучения для Реформации
Св. Писание
Св. Предание
Учительство Церкви

18. Расставьте в хронологическом порядке появление:
Кальвинизма
Лютеранства
Англиканства
19. Кто является главой Церкви в англиканстве:
а) папа Римский б) король в) епископ Кентерберийский
20. Какие вероучительные принципы характерны для лютеранства:
а) только верой
б) только Писание
в) только Христом
г) только благодатью

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Предмет сравнительного богословия, основные инославные исповедания. Отношение Православия к инославию.
2. Западная богословская традиция до бл. Августина.
3. Бл. Августин и западное богословие.
4. Пелагианский спор и его значение для западного христианства.
5. Римско-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима.
6. Догмат о учительной непогрешимости папы.
7. Краткая история и догматическая сущность учения о Filioque.
8. Римско-католическое учение о первозданной праведности и первородном грехе.
9. Римско-католическое учение о благодати.
10. Учение о спасении Римско-католической Церкви.
11. Учение Римско-католической Церкви об источниках вероучения. Идея развития догматического сознания Церкви.
12. Мариальные догматы Римско-католической Церкви.
13. Римско-католическое учение о таинствах.
14. Богословские истоки Реформации.
15. Учение Реформации о первородном грехе.
16. Учение Реформации о благодати.
17. Учение Реформации об оправдании верой, его влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы.
18. Учение Реформации об источниках вероучения.
19. Учение Реформации о Церкви и таинствах.
20. Особенности лютеранского вероучения.
21. Особенности кальвинистского вероучения.
22. Особенности англиканского вероучения.
23. Краткая история и богословские особенности пресвитерианства.
24. Краткая история и богословские особенности конгрегационализма.
25. Краткая история и богословские особенности баптизма.
26. Краткая история и богословские особенности методизма.
27. Богословское развитие католичества в XIX веке.
28. Католическое богословие XX века (до II Ватиканского собора). Неотомизм.
29. Католическое богословие после II Ватиканского собора.
30. Либеральное протестантское богословие XIX века.
31. Протестантское богословие первой половины XX века. Неоортодоксия.
32. Основные направления новейшего протестантского богословия..

33. История экуменического движения.
34. Богословие современного экуменизма.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
б) ноутбук;

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		14	15
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	12	2
В том числе:			
Лекции	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	10	8	2
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	121	96	25
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	
Реферат	31	24	7
Другие виды самостоятельной работы			
Презентация	30	24	6
Изготовление наглядных пособий	30	24	6
Подбор и изучение литературы	30	24	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-	экзамен
Общая трудоемкость часов	144	108	36
зачетных единиц	4	3	1

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов
-------	---------------------------------	--------	----------------	----------------	----------------	-------------

			(семинары)		студ.	
1	Предмет и задачи Сравнительного богословия	0,5	-	-	4	4,5
1.1.	Понятие о предмете Сравнительного богословия. Место Сравнительного богословия в системе богословских наук. Основные изучаемые исповедания	0,5			4	4,5
2	Богословие Запада в эпоху Древней Церкви	0,5	1	-	16	17,5
2.1.	Раннее западное богословие. Причины отделения западного христианства от Вселенской Церкви.	0,5			8	8,5
2.2.	Становление и развитие западной богословской традиции, её взаимодействие с богословием Востока. Ранние богословские проблемы Запада. Формирование классического католического богословия.		1		8	9
3	Вероучение Католической Церкви	1	2	-	41	44
3.1.	Католическая экклезиология, сотериология, пневматология. Католическое учение об источниках вероучения. Католическая мариология.	1			20	21
3.2.	Римско-католическое учение о верховной власти епископа Рима. История и догматическая сущность Римско-католического учения об исхождении Святого Духа (Filioque). Учение Древней Церкви об исхождении Святого Духа. Римско-католическая сотериология. Источники католического вероучения: Священное Предание и Писание, Учительство		2		21	23

	Церкви Магистериум), их соотношение. Современное состояние католической мариологии, её догматические и психологические истоки. Католическое богословие XIX века. Католический модернизм: истоки, характерные черты, влияние на развитие католической традиции.					
4	Вероучение протестантских исповеданий	1	4	-	41	46
4.1.	Богословская предыстория Реформации. Экклесиология и сотериология Реформации. Богословские особенности основных ветвей Реформации.	1			20	21
4.2.	Богословские истоки Реформации. Лютеранское вероучение. Вероучение кальвинизма. Особенности англиканского вероучения. Богословские особенности пресвитеринства, когреционализма, баптизма и методизма. Либеральное протестантское богословие XIX века.		4		21	25
5	Современное западное богословие	0,5	2	-	11	13,5
5.1.	Современное католическое богословие. Современное протестантское богословие.	0,5			8	8,5
5.2.	Католический неотолизм: причины появления, основные разновидности, ведущие представители, главные идеи. “Антропологический поворот” в западно-христианской догматике. Католическая «новая теология»: ведущие представители (Ив.Конгар, К.Ранер, М.Д.Шеню, Г. де Любак) и новые идеи.		2		3	5

	Протестантский фундаментализм и неоортодоксия: диалектическая теология, теология кризиса и др. Распад протестантской неоортодоксии: радикальный христоцентризм К.Барта, новая «естественная теология» Э.Бруннера, «экзистенциальное Откровение» Ф.Гогартена. Католическая теология после II Ватиканского собора.					
6	Экуменическое движение	0,5	1	-	8	9,5
6.1.	Экуменизм как религиозное движение. Современное богословие экуменизма.	0,5			4	4,5
6.2.	Истоки экуменизма. Зарождение экуменического движения и его история. Современное развитие богословия экуменизма.		1		4	5
Всего:		4	10		121	135

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие о предмете Сравнительного богословия. Место Сравнительного богословия в системе богословских наук. Основные изучаемые исповедания	0,5
2	Раннее западное богословие. Причины отделения западного христианства от Вселенской Церкви.	0,5
3	Католическая экклезиология, сотериология, пневматология. Католическое учение об источниках вероучения. Католическая мариология.	1
4	Богословская предыстория Реформации. Экклезиология и сотериология Реформации. Богословские особенности основных ветвей Реформации.	1
5	Современное католическое богословие. Современное протестантское богословие.	0,5
6	Экуменизм как религиозное движение. Современное богословие экуменизма.	0,5

16.2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен.

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (практических занятий)	Трудоемкость (час.)
1	2	Становление и развитие западной богословской традиции, её взаимодействие с богословием Востока. Ранние богословские проблемы Запада. Формирование классического католического богословия.	1
2	3	Римско-католическое учение о верховной власти епископа Рима. История и догматическая сущность Римско-католического учения об исхождении Святого Духа (Filioque). Учение Древней Церкви об исхождении Святого Духа. Римско-католическая сотериология. Источники католического вероучения: Священное Предание и Писание, Учительство Церкви (Магистериум), их соотношение. Современное состояние католической мариологии, её догматические и психологические истоки. Католическое богословие XIX века. Католический модернизм: истоки, характерные черты, влияние на развитие католической традиции.	4
3	4	Богословские истоки Реформации. Лютеранское вероучение. Вероучение кальвинизма. Особенности англиканского вероучения. Богословские особенности пресвитеринства, когреционализма, баптизма и методизма. Либеральное протестантское богословие XIX века.	2
4	5	Католический неомизм: причины появления, основные разновидности, ведущие представители, главные идеи. “Антропологический поворот” в западно-христианской догматике. Католическая «новая теология»: ведущие представители (Ив.Конгар, К.Ранер, М.Д.Шеню, Г. де Любак) и новые идеи. Протестантский фундаментализм и неоортодоксия: диалектическая теология, теология кризиса и др. Распад протестантской неоортодоксии: радикальный христоцентризм К.Барта, новая	2

		«естественная теология» Э.Бруннера, «экзистенциальное Откровение» Ф.Гогартена. Католическая теология после II Ватиканского собора.	
5	6	Истоки экуменизма. Зарождение экуменического движения и его история. Современное развитие богословия экуменизма.	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие о предмете Сравнительного богословия. Место Сравнительного богословия в системе богословских наук. Основные изучаемые исповедания	Презентация	10
2	Раннее западное богословие. Причины отделения западного христианства от Вселенской Церкви.	Изготовление наглядных пособий	10
3	Католическая экклезиология, сотериология, пневматология. Католическое учение об источниках вероучении. Католическая мариология.	Подбор и изучение литературы	10
4	Богословская предыстория Реформации. Экклезиология и сотериология Реформации. Богословские особенности основных ветвей Реформации.	Презентация	20
5	Современное католическое богословие. Современное протестантское богословие.	Изготовление наглядных пособий	20
6	Экуменизм как религиозное движение. Современное богословие Рэкуменизма.	Подбор и изучение литературы	20
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	31

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.15 Новая и Новейшая история РПЦ

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры теологии

Чистюхин Д.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Новая и новейшая история Русской Православной Церкви» – формирование знаний у студентов, связанные с новым и новейшим периодами истории Русской Православной Церкви.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание истории Русской Православной Церкви как доминирующей религиозной конфессии России.
- овладение навыками использования понятийного аппарата, относящегося к церковно-исторической области знаний.
- развитие умений проводить анализ источников, связанных с изучением нового и новейшего периодов истории Русской Православной Церкви.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Новая и Новейшая история РПЦ» включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития» (ОК-10).

Студент должен:

- знать методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; основы своей профессии; теологические основы профессиональной деятельности; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.

- обладать умениями дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.

- владеть способами использования современных технологий, позволяющих достичь максимальной эффективности; знаний по всему спектру проблем теологических наук; исследовательской работы в области систематической теологии.

Дисциплина «Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви» является предшествующей для таких дисциплин как: «История Поместных Церквей», «История православного миссионерства», «Христианство и русская литература», «Методические основы школьного курса «Православная культура»», «Практикум «Православная культура»».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8.					
ПК-3	Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплин	Знать: нормативные - правовые акты, касающиеся	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: нормативные - правовые акты,

	<p>арных исследований</p>	<p>теологической проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач теологии; формы, методы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия.</p> <p>Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами различных направлений в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи</p> <p>Владеть: навыками работы в области педагогического, психологического, теологического направления; навыками установления</p>	<p>Подготовка презентаций Разработка тем Подбор и изучение литературы</p>		<p>касающиеся теологической проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач теологии.</p> <p>Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками работы в области педагогического, психологического, теологического направления; навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: формы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия.</p> <p>Уметь: взаимодействовать со</p>
--	---------------------------	--	---	--	---

		<p>междисциплинарных связей при решении профессиональных задач;</p> <p>опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии и специалистов.</p>			<p>специалистами различных направлений в процессе решения профессиональных задач;</p> <p>устанавливать междисциплинарные связи.</p> <p>Владеть: опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии специалистов.</p>
ПК-4	<p>Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты</p>	<p>Знать: классификацию методов теологического исследования; методы организации теологических наблюдений и диагностики; технологию сбора эмпирической информации; методы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Уметь: проводить сбор и первичную обработку информации, результатов теологических наблюдений и диагностики; выбирать метод сбора информации,</p>	<p>Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях</p> <p>Подготовка презентаций</p> <p>Разработка тем</p> <p>Подбор и изучение литературы</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: классификацию методов теологического исследования; методы организации теологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Уметь: проводить сбор и первичную обработку информации, результатов теологических наблюдений и диагностики; выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования.</p> <p>Владеть: алгоритмами обработки и анализа диагностическо</p>

		<p>соответствующий цели и задачам исследования; оценивать полученные результаты; корректно выбирать способы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть: алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; навыками подбора и применения методов и методик диагностики; навыками проведения экспериментальной теологической работы; технологией применения методов теологической диагностики.</p>			<p>й информации; навыками подбора и применения методов и методик диагностики.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: технологию сбора эмпирической информации; методы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики. Уметь: оценивать полученные результаты; корректно выбирать способы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики. Владеть: навыками проведения экспериментальной теологической работы; технологией применения методов теологической диагностики.</p>
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных	Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций;	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях Подготовка презентаций Разработка тем Подбор и изучение литературы	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных

	<p>просветительских организациях</p>	<p>основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: определять эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>			<p>х организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--------------------------------------	--	--	--	---

					<p>Повышенный уровень: Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач. Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	<p>Знать: -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; -теологические основы профессиональ</p>	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях Подготовка презентаций Разработка тем Подбор и изучение литературы	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки.</p>

		<p>ной деятельности; - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Уметь: - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. - работать с исторической литературой. Владеть: - современными данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования.</p>			<p>Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач. Повышенный уровень: Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения</p>
--	--	---	--	--	--

					профессиональ ных задач.
--	--	--	--	--	-----------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7	Семестр 8
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции	18	8	10
Практические занятия (ПЗ)	54	28	26
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
В том числе:			
Курсовая работа	-	-	-
Реферат	18	9	9
Другие виды самостоятельной работы:			
Подбор и изучение литературы	24	12	12
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	10	5	5
Разработка тем	8	4	4
Подготовка презентаций	12	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			экзамен
Общая трудоемкость часов	180	72	108
зачетных единиц	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Синодальный или новый период	Введение. Общая характеристика эпохи. РПЦ в эпоху Петра I. РПЦ в 1725-1801гг. Миссионерство в XVIIIв. Духовное просвещение и богословская наука в XVIIIв. Монастыри и монашество в XVIIIв. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь в XVIIIв. Церковное искусство в XVIIIв. РПЦ в 1801-1855гг. РПЦ в 1855-1894гг. Миссионерство в XIX-н. XXвв. Христианская жизнь в XIXв. Духовное образование и богословская наука в XIX-н. XX вв. Монастыри и монашество в XIXв. РПЦ в 1894-1917гг. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в к. XIX-н. XX вв. Церковное искусство в XIX-н. XX вв.
2	Новый патриарший или новейший период	Поместный собор РПЦ 1917-1918гг. и восстановление патриаршества. РПЦ в период гражданской войны 1917-1922гг. РПЦ в 1922-1928гг. РПЦ в 1929-1941гг. РПЦ в годы Великой Отечественной войны. РПЦ в 1945-1970гг. РПЦ в 1971-1990гг. РПЦ в 1990-2008гг. Русское церковное зарубежье. Современное положение РПЦ.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Практикум «Православная культура»	+	+
2	Методические основы школьного курса «Православная культура»	+	+
3	Христианство и русская литература	+	+
4	История Православного миссионерства	+	+
5	История Поместных Церквей	+	

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Синодальный или новый период	8	28	-	36	72
1.1.	Вводная лекция: историография, периодизация. РПЦ в эпоху Петра Великого. РПЦ в XVIIIв. Миссионерство в XVIIIв. Духовное просвещение и богословская наука в XVIIIв. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь в XVIIIв. Церковное искусство в XVIIIв. РПЦ в 1801-1855гг. РПЦ в 1855-1894гг. Миссионерство в XIX-н. XXвв. Духовное образование и богословская наука в XIX-н. XXвв. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в XIXв. Церковное искусство в XIX-н. XXвв. РПЦ в 1894-1917гг. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в 1894-1917гг.	8			18	26
1.2.	Реформы Петра Великого и РПЦ. Русское монашество в XVIIIв. Духовное просвещение в XVIIIв. Религиозно-нравственное состояние русского общества в XVIIIв. РПЦ в Речи Посполитой.		28		18	46

	Духовное просвещение и богословская наука в XIX-н. XXвв. Русское монашество в XIX-н. XXвв. Православие на Западе Руси. Религиозно-нравственное состояние русского общества в к. XIX-н. XXвв.					
2	Новый патриарший или новейший период	10	26	-	36	72
2.1.	Поместный собор 1917-1918гг. и восстановление патриаршества. РПЦ в период гражданской войны. РПЦ в 1921-1928гг. РПЦ в 1929-1941гг. РПЦ во время Великой Отечественной войны. РПЦ в 1945-1970гг. РПЦ в 1971-1990гг. РПЦ в 1990-2008гг. Русское церковное зарубежье. Современное положение РПЦ.	10			18	28
2.2.	Поместный собор 1917-1918гг. РПЦ во время гражданской войны. РПЦ в борьбе с обновленчеством. «Декларация» митрополита Сергия Страгородского. Церковное подполье в СССР в 20-ых-40-ых гг. РПЦ в годы ВОВ. Государственно-церковные отношения в 1945-1964гг. РПЦ и экуменическое движение. Возрождение РПЦ в 1990-ых гг. Воссоединение РПЦ и РПЦ(з).		26		18	44
Всего:		18	54		72	144

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	трудоемкость (часов)
1	1	Вводная лекция: историография, периодизация. РПЦ в эпоху Петра Великого. РПЦ в XVIIIв. Миссионерство в XVIIIв. Духовное просвещение и богословская наука в XVIIIв. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь в XVIIIв. Церковное искусство в XVIIIв.	8

		РПЦ в 1801-1855гг. РПЦ в 1855-1894гг. Миссионерство в XIX-н. XXвв. Духовное образование и богословская наука в XIX-н. XXвв. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в XIXв. Церковное искусство в XIX-н. XXвв. РПЦ в 1894-1917гг. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в 1894-1917гг.	
2	2	Поместный собор 1917-1918гг. и восстановление патриаршества. РПЦ в период гражданской войны. РПЦ в 1921-1928гг. РПЦ в 1929-1941гг. РПЦ во время Великой Отечественной войны. РПЦ в 1945-1970гг. РПЦ в 1971-1990гг. РПЦ в 1990-2008гг. Русское церковное зарубежье. Современное положение РПЦ.	10

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (практических занятий)	Трудоемкость (часов)
1	1	Реформы Петра Великого и РПЦ. Русское монашество в XVIIIв. Духовное просвещение в XVIIIв. Религиозно-нравственное состояние русского общества в XVIIIв. РПЦ в Речи Посполитой. Духовное просвещение и богословская наука в XIX-н. XXвв. Русское монашество в XIX-н. XXвв. Православие на Западе Руси. Религиозно-нравственное состояние русского общества в к.XIX-н. XXвв.	28
2	2	Поместный собор 1917-1918гг. РПЦ во время гражданской войны. РПЦ в борьбе с обновленчеством. «Декларация» митрополита Сергия Страгородского. Церковное подполье в СССР в 20-ых-40-ых гг. РПЦ в годы ВОВ. Государственно-церковные отношения в 1945-1964гг. РПЦ и экуменическое движение. Возрождение РПЦ в 1990-ых гг. Воссоединение РПЦ и РПЦ(з).	26

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (часов)
1	Вводная лекция: историография, периодизация.	Подбор и изучение литературы	4
2	РПЦ в эпоху Петра Великого	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	2
3	РПЦ в XVIIIв.	Разработка тем	2
4	Миссионерство в XVIIIв.	Подготовка презентаций	2
5	Духовное просвещение и богословская наука в XVIIIв.	Подбор и изучение литературы	4
6	Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь в XVIIIв.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	2
7	Церковное искусство в XVIIIв.	Разработка тем	2
8	РПЦ в 1801-1855гг.	Подготовка презентаций	2
9	РПЦ в 1855-1894гг.	Подбор и изучение литературы	4
10	Миссионерство в XIX-н. XXвв.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	2
11	Духовное образование и богословская наука в XIX-н. XXвв.	Разработка тем	2
12	Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в XIXв.	Подготовка презентаций	2
13	Церковное искусство XIX-н. XXвв.	Подбор и изучение литературы	2
14	РПЦ в 1894-1917гг.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	2
15	Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в 1894-1917гг.	Разработка тем	2
16	Поместный собор 1917-1918гг. и восстановление патриаршества.	Подготовка презентаций	2
17	РПЦ в период Гражданской войны	Подбор и изучение литературы	2
18	РПЦ в 1921-1928гг.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	2
19	РПЦ в 1929-1941гг.	Подбор и изучение литературы	2
20	РПЦ во время Великой Отечественной войны	Подготовка презентаций	2
21	РПЦ в 1945-1970гг.	Подбор и изучение литературы	2
22	РПЦ в 1971-1990гг.	Подбор и изучение литературы	2
23	РПЦ в 1990-2008гг.	Подбор и изучение литературы	2
24	Русское церковное зарубежье	Подготовка презентаций	2
25	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	18

9.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов.

1. Реформы Петра Великого и их последствия для Русской Церкви.
2. Император Петр Великий, как религиозный тип.
3. Секуляризация церковных земель владений в ХУШв. И ее последствия для Церкви.
4. Возрождение Русского монашества в к.ХУШ-ХІХвв.
5. Борьба Русской Церкви с западным мистицизмом.
6. Миссионерская деятельность Русской Церкви в ХУШв.
7. Св. митрополит Филарет Дроздов.

8. Значение Оптиной пустыни и ее старцев.
9. Русская Церковь в эпоху великих реформ 60-ых г. XIXв.
10. Миссионерская деятельность Русской Церкви в XIXв.
11. Проблема перевода Св. Писания на русский язык. И отношение к ней Церкви и Государства.
12. Реформы духовного образования в XIXв.
13. Русская Церковь во время Отечественной войны 1812г.
14. Русская богословская наука в XIXв.
15. Движение за возрождение Соборности и восстановление Патриаршества в н. XX в. в Русской Церкви.
16. Православие в Речи Посполитой в XVIIIв.
17. Религиозно-философская мысль в XIXв.
18. Русская Православная Церковь во время Первой Мировой войны.
19. Русское духовенство на кануне революции 1917г.
20. Политика Временного правительства по отношению к Русской Православной Церкви.
21. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918гг.
22. Русская Церковь в период Гражданской войны.
23. Русская Православная Церковь и Белое движение.
24. Антицерковная политика Советского правительства в 1917-1922гг.
25. Раскол Обновленчества.
26. Церковные расколы в Русской Церкви в 20- ых г. XXвв.
27. Св. патриарх Тихон.
28. «Декларация» митрополита Сергия Страгородского и последствия ее принятия для Русской Церкви.
29. Антицерковная политика Советского правительства в 20-ых-30-ых гг. XXвв.
30. Церковное подполье в СССР в 20-ых-30-ых гг XXвв.
31. Патриотическая деятельность Русской Церкви во время Великой Отечественной войны.
32. Религиозная политика Советского правительства в годы Великой Отечественной войны.
33. Русская Православная Церковь и Нацистская Германия.
34. Гонения на Русскую Православную Церковь в 1958-1964гг.
35. Русская Православная Церковь и Экуменическое движение.
36. Зарубежная Русская Православная Церковь в довоенный период.
37. Зарубежная Русская Православная Церковь во время. Второй мировой войны.
38. Русская Православная Церковь в период «застоя».
39. Патриарх Алексей II.
40. Патриарх Пимен.
41. Возрождение Русской Православной Церкви в 1990-ых гг.
42. Воссоединение Зарубежной Церкви с Московским патриархатом.
43. Церковные расколы на Украине в к. XXн. XXIвв.
44. Патриарх Алексей II.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	Формулировка
ПК-3	Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
ПК-4	Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-3 Базовый уровень			
<p>Знать: нормативные - правовые акты, касающиеся теологической проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач теологии.</p> <p>Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками работы в области педагогического, психологического, теологического направления; навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.</p>	<p>Применяет знания базовых действующих нормативных-правовых актов в профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам.</p> <p>Составляет перечень действующих нормативных-правовых актов для решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выбирает средства и возможности вовлечения социальных партнеров в решение профессиональных задач и их реализацию.</p> <p>Использует различные знания педагогического, психологического, теологического направления.</p> <p>Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности.</p> <p>Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Историография Новой и Новейшей истории Русской Православной Церкви. Источники, периодизация.</p> <p>2. Русская Православная Церковь в эпоху Петра Великого.</p>
ПК-3 Повышенный уровень			
<p>Знать: формы, методы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия.</p> <p>Уметь: взаимодействовать со специалистами</p>	<p>Использует в соответствии с поставленной задачей методы, формы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия.</p> <p>Применяет в практической деятельности систему обмена</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Русская Православная Церковь в 1725-1741 гг.</p>

<p>различных направлений в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи.</p> <p>Владеть: опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии специалистов.</p>	<p>информацией по вопросам, входящим в деловую профессиональную компетенцию.</p> <p>Устанавливает деловые контакты со специалистами по междисциплинарному взаимодействию.</p> <p>Способен обосновать необходимость систематизации научно-практической и иной информации с целью использования её при решении профессиональных задач.</p>		<p>2. Русская Православная Церковь в 1741-1762гг.</p>
ПК-4 Базовый уровень			
<p>Знать: классификацию методов теологического исследования; методы организации теологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Уметь: проводить сбор и первичную обработку информации, результатов теологических наблюдений и диагностики; выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования.</p> <p>Владеть: алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; навыками подбора и применения методов и методик диагностики.</p>	<p>Владеет технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов теологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеет навыками сбора результатов теологических наблюдений, диагностической информации.</p> <p>Умеет выстраивать стратегию сбора результатов теологических наблюдений и диагностики.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Епархиальное управление и духовенство в XIX-XXвв. 2. Монашество XIX-XXвв.
ПК-4 Повышенный уровень			
<p>Знать: технологию сбора эмпирической информации; методы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Уметь: оценивать полученные</p>	<p>Применяет утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи.</p> <p>Владеет навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Миссионерство в XIX-н. XXвв. 2. Церковное искусство в XIX.-н. XXвв.

<p>результаты; корректно выбирать способы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики. Владеть: навыками проведения экспериментальной теологической работы; технологией применения методов теологической диагностики.</p>	<p>использованием возможностей персонального компьютера. Применяет технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам теологической диагностики и наблюдений.</p>		
ПК-6 Базовый уровень			
<p>Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания. Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции,</p>	<p>Определяет основные средства самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности. Ориентируется в различных информационных источниках с целью нахождения профессионально-значимой информации. Оценивает важность профессиональной информации для профессионального самообразования.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы: 1. Русская Православная Церковь в 1762-1801гг. 2. Епархиальное управление и духовенство в ХУШв.</p>

толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.			
ПК-6 Повышенный уровень			
<p>Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач.</p> <p>Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>	<p>Объясняет связь педагогических знаний с будущей профессиональной деятельностью теолога.</p> <p>Использует в своей практике различную информацию (предметную, методическую, учебную, нормативно-законодательную) для решения профессиональных и педагогических задач.</p> <p>Планирует свою будущую профессиональную деятельность.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Русское монашество в ХУШв.</p> <p>2. Миссионерство в ХУШв.</p>
ПК -8 Базовый уровень			
<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций.</p> <p>Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки.</p> <p>Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии.</p> <p>Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств.</p> <p>Называет и анализирует профессиональные компетенции.</p> <p>Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Дает научную классификацию профессионально важных качеств.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Церковное искусство в ХУШв.</p> <p>2. Русская Православная Церковь в Речи Посполитой в ХУШв.</p>
ПК-8 Повышенный уровень			
<p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Духовное просвещение и</p>

<p>различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>		<p>богословская наука в ХУШв. 2. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в ХУШ в.</p>
---	---	--	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

Критерии оценки контрольной работы:

81-100% правильно выполненных заданий – «5»;

61-80% правильно выполненных заданий – «4»;

50-60% правильно выполненных заданий – «3»;

менее 50 % выполненных заданий – «2».

Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.

Критерии допуска к экзамену

Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки;

Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки;

Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»

Оценку «отлично» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:

- систематические, всесторонние и глубокие знания;

- владение теоретическими основами и фактическим содержанием;

- понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними;

способность выявить и объяснить причинно-следственные связи;

-владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета;

- грамотное изложение материала курса.

81 балл и более – «отлично»

«хорошо»	Оценку «хорошо» получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена: - правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать изучаемые процессы и явления, но допустил не грубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; - правильное использование понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; - грамотное изложение материала курса. От 61 до 80 баллов – «хорошо»
«удовлетворительно»	Оценку «удовлетворительно» получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена: - знание основных вопросов программы; - умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки. От 50 до 60 баллов – «удовлетворительно»
«неудовлетворительно»	Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также: - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы билета; - не явившемуся на экзамен. 49 баллов и менее – «не удовлетворительно»

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Даръ, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Цель практических занятий. Практические занятия призваны углубить и дополнить знания студентов, полученные на лекциях, а также закрепить и развить исследовательские навыки студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизировать их самостоятельное творческое мышление.

Выбор тематики практических занятий обусловлен решением образовательных, обучающих и развивающих задач:

На практических занятиях отрабатываются как общие принципы научно-исследовательской деятельности: всестороннее изучение проблемы, аргументированность суждений, корректность, последовательность, логичность изложения собственного мнения, так и специальные: умения правильно ориентироваться в историческом времени и пространстве, выбирать соответствующие методы исследования, позволяющие достигнуть поставленных задач, а также выявить глубинные смысловые пласты текста, специфику его восприятия современниками событий.

Как отмечено ранее, рассмотрение тем предполагает дальнейшее развитие умений и навыков студентов при работе с источниками, полученные на I курсе, а также активизацию творческого потенциала студентов и самостоятельности мышления. Поэтому большая часть тем предполагает не только тщательную проработку текста источника, статей или фрагментов монографий по изучаемой теме, но также определение и формулировку студентами проблемы исследования, самостоятельное структурирование материала, составление плана работы, сопоставление выводов студентов с выводами специалистов по той или иной проблеме, выявление в максимальном объеме научного потенциала источника.

Рассмотрение тем практических занятий предполагает как индивидуальную, так и групповую работу студентов.

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу.

1. Историография Новой и Новейшей истории Русской Православной Церкви.
Источники, периодизация.
2. Русская Православная Церковь в эпоху Петра Великого.
3. Русская Православная Церковь в 1725-1741гг.
4. Русская Православная Церковь в 1741-1762гг.
5. Русская Православная Церковь в 1762-1801гг.
6. Епархиальное управление и духовенство в ХУШв.
7. Русское монашество в ХУШв.
8. Миссионерство в ХУШв.
9. Церковное искусство в ХУШв.
10. Русская Православная Церковь в Речи Посполитой в ХУШв.
11. Духовное просвещение и богословская наука в ХУШв.
12. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в ХУШ в.
13. Русская Православная Церковь в 1801-1825гг.
14. Русская Православная Церковь в 1825-1855гг.
15. Русская Православная Церковь в 1855-1881гг.
16. Русская Православная Церковь в 1881-1894гг.
17. Епархиальное управление и духовенство в XIX-XXвв.
18. Монашество XIX-XXвв.
20. Миссионерство в XIX-н. XXвв.
21. Церковное искусство в XIX.-н. XXвв.
22. Духовное образование в XIX-н. XX вв.
23. Богословская наука в XIX-н. XXвв.
24. Церковная жизнь в XIXв.
25. Религиозно-нравственное состояние русского общества в XIXв.
26. Русская религиозно-философская мысль в XIX-н. XXвв.
27. Русская Православная Церковь в 1894-1917гг.
28. Религиозно-нравственное состояние русского общества в 1894-1917гг.
29. Русская Православная Церковь при Временном правительстве.
30. Поместный Собор 1917-1918гг.
31. Русская Православная Церковь в период Гражданской войны.
32. Русское Церковное Зарубежье в 1920-1990гг.
33. Воссоединение униатов, а Православной Церковью на Западе России в 1830-ые гг.
34. Подвижники благочестия ХУШ-ХIXвв.
35. Русская Православная Церковь в 1921-1928гг.
36. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.
37. Оптиная пустынь и ее значение в жизни русского народа.
38. Обновленческое движение в Русской Церкви в н.20-ых гг.
39. Перевод Библии на русский язык. Позиция по этому вопросу Свт. Митрополитов Филарета Дроздова и Филарета Амфитеатрова.
40. Движение за возрождение Соборности и Патриаршества в Русской Церкви в н. XX в.
41. Политика III рейха по отношению к Русской Православной Церкви.
42. Русская Православная Церковь в 1929-1941гг.
43. Русская Православная Церковь в 1945-1958гг.
44. Русская Православная Церковь в 1958-1970гг.
45. Русская Православная Церковь в 1970-1990гг.

46. Русская Православная Церковь в 1990-2008гг.
47. Автокефалистские расколы на Украине в к. XX-н.ХХI вв.
48. РПЦЗ в 1990-2007гг.
49. Религиозно-нравственное состояние российского общества на рубеже XX-ХХIвв.
50. Современное положение Русской Церкви.
51. Церковное искусство в Советский и Постсоветский периоды.

**Материалы промежуточных аттестаций
(примерные темы контрольных и творческих работ)**

Материалы промежуточной аттестации включают в себя краткие проверочные работы, развернутые письменные ответы на вопросы контрольных работ. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в 3 — 4 недели. Каждый студент выполняет свое индивидуальное задание.

Целью проверочных и контрольных работ является промежуточная аттестация студентов, проверка усвоения ими ключевых проблем, дат, понятий, персоналий изучаемых в ходе занятий.

Вариант контрольной работы

1. Объясните термины: Святейший Синод. Патриаршество, Катакомбная Церковь, Непомынающие, Хрущевские гонения.
2. Прокомментируйте даты:
1700г., 1721г., 1764г., 1917г., 1927г., 1988г.
3. Охарактеризуйте исторические личности:
Пётр Великий, Феофан Прокопович, Екатерина Великая, прп. Паисий Величковский, прп. Серафим Саровский, св. Филарет Дроздов, К.П. Победоносцев, св.патриарх Тихон, митрополит Сергей Страгородский.

Критерии оценки

Каждый вопрос оценивается по 3-балльной шкале:

- 0 – ответ отсутствует; в ответе содержатся существенные ошибки;
- 1 – ответ не полон; в ответе содержатся несущественные ошибки;
- 2 – ответ удовлетворителен.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной фиксации успеваемости студентов.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы

Вид учебной работы	Всего	Триместры
--------------------	-------	-----------

	часов	11	12
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	12	2
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	121	60	61
В том числе:			
Курсовая работа	-	-	-
Реферат	44	20	24
Другие виды самостоятельной работы:			
Подбор и изучение литературы	20	10	10
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	20	10	10
Разработка тем	20	10	10
Подготовка презентаций	17	10	7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	144	72	72
зачетных единиц	4	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Синодальный или новый период	2	5	-	60	67
1.1.	РПЦ в Синодальный период	2			30	32
1.2.	РПЦ в XVIIIв. РПЦ в XIXв.		5		30	35
2	Новый патриарший или новейший период	2	5	-	61	68
2.1.	РПЦ в Новейший Патриарший период	2			31	33
2.2.	РПЦ в XXв. РПЦ в современный период		5		30	35
Всего:		4	10	-	121	135

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (часов)
1	РПЦ в Синодальный период	2
2	РПЦ в Новейший Патриарший период	2

16.2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (практических занятий)	Трудоемкость (часов)
1	1	РПЦ в XVIIIв. РПЦ в XIXв.	5
2	2	РПЦ в XXв. РПЦ в современный период	5

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (часов)
1	РПЦ в Синодальный период.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях Подготовка презентаций Разработка тем Подбор и изучение литературы	40
2	РПЦ в новейший Патриарший период	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях Подготовка презентаций Разработка тем Подбор и изучение литературы	37
3	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	44

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.16 Введение в литургическое предание

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

заведующий кафедрой теологии

Лихоманов Н.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в литургическое предание» - формирование у студентов представлений о Таинствах Православной Церкви и совершений их чинопоследований, ознакомление с содержанием и значением церковных священнодействий, ознакомление с богослужебных книгами и текстами, с историей развития византийского и впоследствии русского литургического чина и с современным состоянием православного богослужения..

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание чинопоследования Таинств Православной Церкви;
2. овладение навыками чинопоследований важнейших священнодействий, системы служб суточного круга, кругов праздников, основных гимнографических жанров византийской и славянской традиции;
3. развитие умений совершения чинопоследования Таинств, как с практической, так и с богословской точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен

- знать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат;
- обладать умениями делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
- владеть способами постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Дисциплина «Введение в литургическое предание» является предшествующей для таких дисциплин как: «Литургическое богословие», «Религиозная философия», «Систематическое христианское богословие», «Каноническое право», «Догматическое богословие», «История христианской письменности и патристика», «История Византии», «История Поместных Церквей», «История Западного Христианства», «Сравнительное богословие», «Богословие эпохи Вселенских Соборов», «Триадология и Христология», «Пастырское богословие», «Практический курс богослужебного устава» дисциплин гуманитарного, экономического и социального цикла, которые входят в блок дисциплин по выбору студентов «Методические основы школьного курса «Православная культура»».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены.					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-8.					
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую	Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности	Разработка тем Подготовка презентаций Написание эссе	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и

<p>деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<p>различных видах и типах образовательных организаций ; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: определять эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у</p>	<p>Подготовка устных докладов</p>	<p>средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач.</p> <p>Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>
---	--	-----------------------------------	--

		<p>обучающих я познаватель ной активности, самостоятел ьности, творческих способносте й, гражданско й позиции, толерантнос ти, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>			
ПК-8	<p>Способност ь применять базовые и специальны е теологическ ие знания к решению экспертно- консультати вных задач, связанных с объектами профессион альной деятельност и выпускника.</p>	<p>Знать - нормативно- правовые акты РФ, касающиеся религиозны х организаций ; - базовые понятия из основных разделов теологическ ой науки; - теологическ ие основы профессион альной деятельност и; - актуальные проблемы во взаимоотно шениях в религиозны х организация х в различных аспектах и в историческо й ретроспекти ве.</p>	<p>Разработка тем Подготовк а презентац ий Написание эссе Подготовк а устных докладов</p>	<p>Контр ольная работа</p>	<p>Базовый уровень: Знать: нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций: - раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии; - владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. - базовые понятия из основных разделов теологической науки: - называет и анализирует профессиональные компетенции; - показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Уметь: систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания: - дает научную классификацию профессионально важных качеств; Владеть: организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: теологические основы профессиональной деятельности: - проявляет интерес к познанию и освоению профессии; - успешно решает профессиональные задачи. - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе: - осваивает профессиональные компетенции; - справляется с решением трудных профессиональных задач.</p>

		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными данными о деятельности и религиозных организаций; - методами проведения научного исследования. 			<p>Уметь: анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно развивает профессионально важные качества. <p>Владеть: навыками использования данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; - участвует в учебно-творческой деятельности.
--	--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Разработка тем	8	8
Подготовка презентаций	4	4
Подготовка устных докладов	10	10
Написание эссе	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предварительные понятия дисциплины.	Литургическое предание. Таинства.
2	Таинства Крещения и Миропомазания.	Происхождение и духовный смысл Таинства Крещения. История и чинопоследование оглашения и Таинства Крещения. Духовный смысл Таинства Миропомазания. Чинопоследование Таинства Миропомазания. Обряды восьмого дня и воцерковления.
3	Таинства Покаяния, Брака и Елеосвящения и Священства.	Происхождение и духовный смысл Таинства Покаяния. История и чинопоследование Таинства Покаяния. Происхождение и духовный смысл Таинства Брака. История и чинопоследование Таинства Брака. Происхождение и духовный смысл Таинства Елеосвящения. История и чинопоследование Таинства Елеосвящения. Происхождение и духовный смысл Таинства Священства. История и чинопоследование Таинства Священства.
4	Таинство Евхаристии.	Происхождение и духовный смысл Таинства Евхаристии. История и чинопоследование Таинства Евхаристии. Порядок совершения литургии св. Иоанна Златоуста. Духовный смысл и историческое происхождение некоторых священнодействий литургии.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Литургическое богословие	+	+		+
2	Религиозная философия		+	+	
3	Систематическое христианское богословие		+	+	
4	Каноническое право	+	+		+
5	Догматическое богословие	+	+		+
6	История христианской письменности и патристика	+	+	+	
7	История Византии	+		+	+
8	История Поместных Церквей	+		+	+
	История Западного Христианства		+	+	
	Сравнительное богословие		+	+	
	Богословие эпохи Вселенских Соборов	+	+		+
	Триадология и Христология	+	+		+
	Пастырское богословие	+	+	+	
	Практический курс богослужебного устава	+		+	+
	Методические основы школьного курса «Православная культура»	+		+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предварительные понятия дисциплины.	2	2	-	4	8
1.1.	1. Литургическое богословие. 2. Церковь Христова. 3. Литургическое предание. 4. Православные таинства.	2	-	-	2	4
1.2	1. Таинство и обряд. 2. Совершение таинств. 3. Особенности православного и западного понимания таинств. 4. Тайносовершительная формула. 5. Действия и действенность таинств. 6. Вера и таинство.	-	2	-	2	4
2	Происхождение и духовный смысл Таинств	4	6	-	10	20

	Крещения и Миропомазания.					
2.1	1. Смысл и значение Таинства Крещения. 2. Библейские основания Таинства Крещения. 3. Установление Таинства Крещения. 4. Совершение Таинства Крещения в разные исторические периоды. 5. Смысл и значение Таинства Миропомазания. 6. Библейские основания Таинства Миропомазания. 7. Установление Таинства Миропомазания.	4	-	-	4	8
2.2	1. Необходимые условия для совершения Таинства Крещения. - Проблема крещения младенцев. - Оглашение в ранней Церкви и в Византии. - Обряды, предшествующие Крещению. - Чинопоследование Таинства Крещения. 2. Чинопоследование Таинства Миропомазания. - Обряды восьмого дня и воцерковление.	-	6	-	6	12
3	Происхождение и духовный смысл Таинств Покаяния, Брака и Елеосвящения и Священства.	6	6	-	12	24
3.1	1. Смысл и значение Таинства Покаяния. - Установление Таинства Покаяния. - Совершение Таинства Покаяния в различные исторические периоды. 2. Смысл и значение Таинства Брака. - Брак в Ветхом и Новом Завете. - Изменение чинопоследования Таинства Брака в исторической перспективе. 3. Смысл и значение Таинства Елеосвящения. - Библейские основания Таинства Елеосвящения. - Условия совершения Таинства Елеосвящения. 4. Смысл и значение Таинства Священства. - Библейские основания Таинства Священства. - Таинство Священства и священническое служение.	6	-	-	6	12
3.2	1. Подготовка и условия совершения Таинства Покаяния. 2. Чинопоследование Таинства Покаяния. - Общая и частная исповедь. 3. Подготовка и условия совершения Таинства Брака. 4. Чинопоследование Таинства Брака. - Евангельские и апостольские чтения в чинопоследовании Таинства Брака. - Отношение Церкви к разводам, второбрачию и смешанным бракам. 5. Изменение чинопоследования таинства Елеосвящения в исторической перспективе. - Апостольские и Евангельские чтения в чинопоследовании Таинства Елеосвящения, связь их содержания с содержанием таинства. 6. Хиротесия и хиротония.		6	-	6	12

	7. Чинопоследование Таинства Священства. - Препятствия к рукоположению. - Дополнительные последования при хиротонии епископа.					
4	Происхождение и духовный смысл Таинства Евхаристии.	4	6	-	10	20
4.1	1. Смысл и значение Таинства Евхаристии. - Библейские основания Таинства Евхаристии. - Установление Таинства Евхаристии. - Совершение Таинства Евхаристии в исторической перспективе. - Анафоры литургии св. Иоанна Златоуста и Василия Великого.	4	-	-	4	8
4.2	1. Литургия оглашенных. 2. Содержание молитв Анафор. 3. Место тропаря 3-го часа и его появление в составе анафоры. 4. Преломление и раздробление Хлеба. 5. Причащение и благодарение. 6. Отличие литургии Преждеосвященных Даров от полной литургии.	-	6	-	6	12
Всего:		10	26	-	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Литургическое богословие. 2. Церковь Христова. 3. Литургическое предание. 4. Православные таинства.	2
2	1. Смысл и значение Таинства Крещения. 2. Библейские основания Таинства Крещения. 3. Установление Таинства Крещения. 4. Совершение Таинства Крещения в разные исторические периоды. 5. Смысл и значение Таинства Миропомазания. 6. Библейские основания Таинства Миропомазания. 7. Установление Таинства Миропомазания.	4
3	1. Смысл и значение Таинства Покаяния. - Установление Таинства Покаяния. - Совершение Таинства Покаяния в различные исторические периоды. 2. Смысл и значение Таинства Брака. - Брак в Ветхом и Новом Завете. - Изменение чинопоследования Таинства Брака в исторической перспективе. 3. Смысл и значение Таинства Елеосвящения. - Библейские основания Таинства Елеосвящения. - Условия совершения Таинства Елеосвящения. 4. Смысл и значение Таинства Священства. - Библейские основания Таинства Священства. - Таинство Священства и священническое служение.	6
4	1. Смысл и значение Таинства Евхаристии.	4

	<ul style="list-style-type: none"> - Библейские основания Таинства Евхаристии. - Установление Таинства Евхаристии. - Совершение Таинства Евхаристии в исторической перспективе. - Анафоры литургии св. Иоанна Златоуста и Василия Великого. 	
--	---	--

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (практических занятий)	Трудоемкость (час.)
1	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таинство и обряд. 2. Совершение таинств. 3. Особенности православного и западного понимания таинств. 4. Тайносовершительная формула. 5. Действия и действенность таинств. 6. Вера и таинство. 	2
2	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимые условия для совершения Таинства Крещения. <ul style="list-style-type: none"> - Проблема крещения младенцев. - Оглашение в ранней Церкви и в Византии. - Обряды, предшествующие Крещению. - Чинопоследование Таинства Крещения. 2. Чинопоследование Таинства Миропомазания. <ul style="list-style-type: none"> - Обряды восьмого дня и воцерковление. 	6
3	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и условия совершения Таинства Покаяния. 2. Чинопоследование Таинства Покаяния. <ul style="list-style-type: none"> - Общая и частная исповедь. 3. Подготовка и условия совершения Таинства Брака. 4. Чинопоследование Таинства Брака. <ul style="list-style-type: none"> - Евангельские и апостольские чтения в чинопоследовании Таинства Брака. - Отношение Церкви к разводам, второбрачию и смешанным бракам. 5. Изменение чинопоследования таинства Елеосвящения в исторической перспективе. <ul style="list-style-type: none"> - Апостольские и Евангельские чтения в чинопоследовании Таинства Елеосвящения, связь их содержания с содержанием таинства. 6. Хиротесия и хиротония. 7. Чинопоследование Таинства Священства. <ul style="list-style-type: none"> - Препятствия к рукоположению. - Дополнительные последования при хиротонии епископа. 	6
4	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литургия оглашенных. 2. Содержание молитв Анафор. 3. Место тропаря 3-го часа и его появление в составе анафоры. 4. Преломление и раздробление Хлеба. 5. Причащение и благодарение. 6. Отличие литургии Преждеосвященных Даров от 	6

		полной литургии.	
--	--	------------------	--

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Прообразы Таинства Крещения в Ветхом Завете.	Разработка тем	4
2	Литургическая связь Таинства Крещения с психологией богослужения.	Подготовка устных докладов	6
3	Молитвы при совершении: - Таинства Крещения. - Таинства Миропомазания. - Молитв 8-го дня.	Разработка тем	4
4	Священнические облачения. Церковные одежды.	Подготовка презентаций	4
5	Христианские символы.	Подготовка устных докладов	4
6	Связь Таинства Крещения и Таинства Евхаристии. Историческая связь Таинства Крещения и Таинства Миропомазания.	Написание эссе	4
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Таинства Крещения и Миропомазания в Александрийской Церкви III—V вв.
2. Чинопоследования Литургии и Таинств в VIII веке.
3. История развития византийского чинопоследования проскомидии.
4. Византийские чины хиротоний.
5. Апостольские и Евангельские чтения Таинства Елеосвящения.
6. Смысловое значение Таинства Крещения.
7. Смысловое значение Таинства Елеосвящения.
8. Смысловое значение Таинства Евхаристии.
9. Смысловое значение Таинства Миропомазания.
10. Смысловое значение Таинства Священства.
11. Смысловое значение Таинства Покаяния.
12. Смысловое значение Таинства Венчания.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
------------------	--------------

ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-6 Базовый уровень			
<p>Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Определяет основные средства самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Ориентируется в различных информационных источниках с целью нахождения профессионально-значимой информации.</p> <p>Оценивает важность профессиональной информации для профессионального самообразования.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Православные таинства.</p>
ПК-6 Повышенный уровень			
<p>Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной</p>	<p>Объясняет связь педагогических знаний с будущей</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Установление Таинства Крещения.</p>

<p>и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач.</p> <p>Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельностью теолога.</p> <p>Использует в своей практике различную информацию (предметную, методическую, учебную, нормативно-законодательную) для решения профессиональных и педагогических задач.</p> <p>Планирует свою будущую профессиональную деятельность.</p>		<p>2. Совершение Таинства Крещения в разные исторические периоды.</p>
ПК-8 Базовый уровень			
<p>Знать: нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии; - владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. <p>- базовые понятия из основных разделов теологической науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет и анализирует профессиональные компетенции; - показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. <p>Уметь: систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает научную классификацию профессионально важных качеств; <p>Владеть: организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии.</p> <p>Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств.</p> <p>Называет и анализирует профессиональные компетенции.</p> <p>Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Дает научную классификацию профессионально важных качеств.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Таинство и обряд.</p>
ПК-8 Повышенный уровень			
<p>Знать: теологические основы профессиональной</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p>

<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к познанию и освоению профессии; - успешно решает профессиональные задачи. - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе: - осваивает профессиональные компетенции; - справляется с решением трудных профессиональных задач. <p>Уметь: анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно развивает профессионально важные качества. <p>Владеть: навыками использования данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; - участвует в учебно-творческой деятельности. 	<p>Успешно решает профессиональные задачи.</p> <p>Осваивает профессиональные компетенции.</p> <p>Справляется с решением трудных профессиональных задач.</p> <p>Активно развивает профессионально важные качества.</p> <p>Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях.</p> <p>Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.</p> <p>Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>		<p>1. Смысл и значение Таинства Миропомазания.</p> <p>2. Библейские основания Таинства Миропомазания.</p>
---	--	--	---

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

Критерии оценки контрольной работы:

81-100% правильно выполненных заданий – «5»;

61-80% правильно выполненных заданий – «4»;

50-60% правильно выполненных заданий – «3»;

менее 50 % выполненных заданий – «2».

Экзамен по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.

Критерии допуска к экзамену

Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки;
 Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки;

Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Оценку «отлично» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена: - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. 81 балл и более – «отлично»
«хорошо»	Оценку «хорошо» получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена: - правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать изучаемые процессы и явления, но допустил не грубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; - правильное использование понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; - грамотное изложение материала курса. От 61 до 80 баллов – «хорошо»
«удовлетворительно»	Оценку «удовлетворительно» получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена: - знание основных вопросов программы; - умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки. От 50 до 60 баллов – «удовлетворительно»
«неудовлетворительно»	Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также: - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы билета; - не явившемуся на экзамен. 49 баллов и менее – «неудовлетворительно»

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Введение дисциплины «Введение в литургическое предание» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Специфика преподаваемой дисциплины определяет особую важность выбора средств и методов обучения, способов учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно. На семинарских занятиях рекомендуется использовать самые разные формы организации учебного процесса, способствующие привлечению студентов к активному творческому участию в обсуждении рассматриваемой темы. Оппонирование, рецензирование и обсуждение индивидуальных докладов в дискуссионном режиме, выявление проблематики, в наибольшей степени вызывающей интерес аудитории, разбор различных точек зрения и мнений по той или иной тематике.

Важную роль в подготовке студента играет самостоятельная работа, которая является залогом успешного овладения знаниями по курсу «Введение в литургическое предание». Особую значимость имеет подготовка к практическим занятиям. Сбор материала к семинару следует осуществлять, ориентируясь на вопросы плана, список источников и научной литературы. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, демонстрирующего знание студентом основного фактологического материала, сложившихся концепций и подходов, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы.

Самостоятельная работа призвана помочь не только углублённо подойти к изучению предлагаемого курса, но и выработать наиболее эффективную индивидуальную методику усвоения учебного материала, овладения научными методами данной дисциплины, умениями и навыками практической теологической деятельности.

Текущий контроль включает проверку конспектов (лекций, исторических источников, рекомендованной литературы), оценку тестовых работ, студенческих сообщений на практических занятиях и проведение контрольных работ.

Промежуточный контроль. В соответствии с учебным планом в течение семестра для студентов всех специальностей очной формы обучения проводятся аттестации. Промежуточные аттестации заключаются в выполнении письменных работ по соответствующим разделам курса. При выведении аттестационной отметки учитывается работа студента на семинарских занятиях.

В качестве формы итогового контроля освоения дисциплины предусматривается экзамен. Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнить все индивидуальные задания, получить положительные оценки на промежуточных аттестациях.

Перечень вопросов к экзамену

1. Литургическое богословие.
2. Церковь Христова.
3. Литургическое предание.
4. Православные таинства.
5. Таинство и обряд.
6. Совершение таинств.
7. Особенности православного и западного понимания таинств.
8. Тайносовершительная формула.
9. Действия и действенность таинств.
10. Вера и таинство.
11. Смысл и значение Таинства Крещения.
12. Библейские основания Таинства Крещения.
13. Установление Таинства Крещения.
14. Совершение Таинства Крещения в разные исторические периоды.
15. Смысл и значение Таинства Миропомазания.
16. Библейские основания Таинства Миропомазания.
17. Установление Таинства Миропомазания
18. Необходимые условия для совершения Таинства Крещения.
19. Проблема крещения младенцев.
20. Оглашение в ранней Церкви и в Византии.
21. Обряды, предшествующие Крещению.
22. Чинопоследование Таинства Крещения.
23. Чинопоследование Таинства Миропомазания.
24. Обряды восьмого дня и воцерковление
25. Смысл и значение Таинства Покаяния.

26. Установление Таинства Покаяния.
27. Совершение Таинства Покаяния в различные исторические периоды.
28. Смысл и значение Таинства Брака.
29. Брак в Ветхом и Новом Завете.
30. Изменение чинопоследования Таинства Брака в исторической перспективе.
31. Смысл и значение Таинства Елеосвящения.
32. Библейские основания Таинства Елеосвящения.
33. Условия совершения Таинства Елеосвящения.
34. Смысл и значение Таинства Священства.
35. Библейские основания Таинства Священства.
36. Таинство Священства и священническое служение.
37. Подготовка и условия совершения Таинства Покаяния.
38. Чинопоследование Таинства Покаяния.
39. Общая и частная исповедь.
40. Подготовка и условия совершения Таинства Брака.
41. Чинопоследование Таинства Брака.
42. Евангельские и апостольские чтения в чинопоследовании Таинства Брака.
43. Отношение Церкви к разводам, второбрачию и смешанным бракам.
44. Изменение чинопоследования таинства Елеосвящения в исторической перспективе.
45. Апостольские и Евангельские чтения в чинопоследовании Таинства Елеосвящения, связь их содержания с содержанием таинства.
46. Хиротесия и хиротония.
47. Чинопоследование Таинства Священства.
48. Препятствия к рукоположению.
49. Дополнительные последования при хиротонии епископа.
50. Смысл и значение Таинства Евхаристии.
51. Библейские основания Таинства Евхаристии.
52. Установление Таинства Евхаристии.
53. Совершение Таинства Евхаристии в исторической перспективе.
54. Анафоры литургии св. Иоанна Златоуста и Василия Великого.
55. Литургия оглашенных.
56. Содержание молитв Анафор.
57. Место тропаря 3-го часа и его появление в составе анафоры.
58. Преломление и раздробление Хлеба.
59. Причащение и благодарение.
60. Отличие литургии Преждеосвященных Даров от полной литургии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	10	4
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	121	62	59
В том числе:			
Реферат	31	12	19
Другие виды самостоятельной работы			
Разработка тем	20	10	10
Подготовка презентаций	20	10	10
Написание эссе	20	10	10
Подготовка устных докладов	30	20	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	131	72	72
зачетных единиц	4	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предварительные понятия дисциплины.	2		-	16	18
1.1.	1. Литургическое богословие. 2. Церковь Христова. 3. Литургическое предание. 4. Православные таинства.	2	-	-	16	18
2	Происхождение и духовный смысл Таинств Крещения и Миропомазания.	2	2	-	32	36
2.1	1. Смысл и значение Таинства Крещения. 2. Библейские основания Таинства Крещения. 3. Установление Таинства Крещения. 4. Совершение Таинства Крещения в разные исторические периоды. 5. Смысл и значение Таинства Миропомазания. 6. Библейские основания Таинства	2	-	-	16	18

	Миропомазания. 7. Установление Таинства Миропомазания.					
2.2	1. Необходимые условия для совершения Таинства Крещения. - Проблема крещения младенцев. - Оглашение в ранней Церкви и в Византии. - Обряды, предшествующие Крещению. - Чинопоследование Таинства Крещения. 2. Чинопоследование Таинства Миропомазания. - Обряды восьмого дня и воцерковление.	-	2	-	16	18
3	Происхождение и духовный смысл Таинств Покаяния, Брака и Елеосвящения и Священства.	-	4	-	32	36
3.1	1. Смысл и значение Таинства Покаяния. - Установление Таинства Покаяния. - Совершение Таинства Покаяния в различные исторические периоды. 2. Смысл и значение Таинства Брака. - Брак в Ветхом и Новом Завете. - Изменение чинопоследования Таинства Брака в исторической перспективе. 3. Смысл и значение Таинства Елеосвящения. - Библейские основания Таинства Елеосвящения. - Условия совершения Таинства Елеосвящения. 4. Смысл и значение Таинства Священства. - Библейские основания Таинства Священства. - Таинство Священства и священническое служение.	-	2	-	16	18
3.2	1. Подготовка и условия совершения Таинства Покаяния. 2. Чинопоследование Таинства Покаяния. - Общая и частная исповедь. 3. Подготовка и условия совершения Таинства Брака. 4. Чинопоследование Таинства Брака. - Евангельские и апостольские чтения в чинопоследовании Таинства Брака. - Отношение Церкви к разводам, второбрачию и смешанным бракам. 5. Изменение чинопоследования таинства Елеосвящения в исторической перспективе. - Апостольские и Евангельские чтения в чинопоследовании Таинства Елеосвящения, связь их содержания с содержанием таинства. 6. Хиротесия и хиротония. 7. Чинопоследование Таинства Священства. - Препятствия к рукоположению. - Дополнительные последования при хиротонии епископа.	-	2	-	16	32
4	Происхождение и духовный смысл Таинства Евхаристии.	-	4	-	41	45
4.1	1. Смысл и значение Таинства Евхаристии. - Библейские основания Таинства Евхаристии.	-	2	-	18	20

	- Установление Таинства Евхаристии. - Совершение Таинства Евхаристии в исторической перспективе. - Анафоры литургии св. Иоанна Златоуста и Василия Великого.					
4.2	1. Литургия оглашенных. 2. Содержание молитв Анафор. 3. Место тропаря 3-го часа и его появление в составе анафоры. 4. Преломление и раздробление Хлеба. 5. Причащение и благодарение. 6. Отличие литургии Преждеосвященных Даров от полной литургии.	-	2	-	23	25
Всего:		4	10		121	135

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Литургическое богословие. 2. Церковь Христова. 3. Литургическое предание. 4. Православные таинства.	2
2	1. Смысл и значение Таинства Крещения. 2. Библейские основания Таинства Крещения. 3. Установление Таинства Крещения. 4. Совершение Таинства Крещения в разные исторические периоды. 5. Смысл и значение Таинства Миропомазания. 6. Библейские основания Таинства Миропомазания. 7. Установление Таинства Миропомазания.	2

16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (практических занятий)	Трудоемкость (час.)
1	2	1. Необходимые условия для совершения Таинства Крещения. - Проблема крещения младенцев. - Оглашение в ранней Церкви и в Византии. - Обряды, предшествующие Крещению. - Чинопоследование Таинства Крещения. 2. Чинопоследование Таинства Миропомазания. - Обряды восьмого дня и воцерковление.	2
2	3	1. Смысл и значение Таинства Покаяния. - Установление Таинства Покаяния. - Совершение Таинства Покаяния в различные исторические периоды.	2

		<p>2. Смысл и значение Таинства Брака. - Брак в Ветхом и Новом Завете. - Изменение чинопоследования Таинства Брака в исторической перспективе.</p> <p>3. Смысл и значение Таинства Елеосвящения. - Библейские основания Таинства Елеосвящения. - Условия совершения Таинства Елеосвящения.</p> <p>4. Смысл и значение Таинства Священства. - Библейские основания Таинства Священства. - Таинство Священства и священническое служение.</p>	
3	3	<p>1. Подготовка и условия совершения Таинства Покаяния.</p> <p>2. Чинопоследование Таинства Покаяния. - Общая и частная исповедь.</p> <p>3. Подготовка и условия совершения Таинства Брака.</p> <p>4. Чинопоследование Таинства Брака. - Евангельские и апостольские чтения в чинопоследовании Таинства Брака. - Отношение Церкви к разводам, второбрачию и смешанным бракам.</p> <p>5. Изменение чинопоследования таинства Елеосвящения в исторической перспективе. - Апостольские и Евангельские чтения в чинопоследовании Таинства Елеосвящения, связь их содержания с содержанием таинства.</p> <p>6. Хиротесия и хиротония.</p> <p>7. Чинопоследование Таинства Священства. - Препятствия к рукоположению. - Дополнительные последования при хиротонии епископа.</p>	2
4	4	<p>1. Смысл и значение Таинства Евхаристии. - Библейские основания Таинства Евхаристии. - Установление Таинства Евхаристии. - Совершение Таинства Евхаристии в исторической перспективе. - Анафоры литургии св. Иоанна Златоуста и Василия Великого.</p>	2
5	4	<p>1. Литургия оглашенных.</p> <p>2. Содержание молитв Анафор.</p> <p>3. Место тропаря 3-го часа и его появление в составе анафоры.</p> <p>4. Преломление и раздробление Хлеба.</p> <p>5. Причащение и благодарение.</p> <p>6. Отличие литургии Преждеосвященных Даров от полной литургии.</p>	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Прообразы Таинства Крещения в Ветхом Завете.	Разработка тем	10

2	Литургическая связь Таинства Крещения с психологией богослужения.	Подготовка презентаций	10
3	Молитвы при совершении: - Таинства Крещения. - Таинства Миропомазания. - Молитв 8-го дня.	Написание эссе	20
4	Священнические облачения. Церковные одежды.	Подготовка устных докладов	16
5	Христианские символы.	Подготовка презентаций	10
6	Связь Таинства Крещения и Таинства Евхаристии. Историческая связь Таинства Крещения и Таинства Миропомазания.	Подготовка устных докладов	14
7	Анализ евангельских и апостольских текстов.	Разработка тем	10
8	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	31

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.17 История Ярославской епархии

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры теологии

Чистюхин Д.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Ярославской епархии» – формирование у студентов представлений об истории Ярославской епархии.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных этапов истории Ярославской епархии.
- овладение навыками использования понятийного аппарата, относящегося к церковно-исторической области знания.
- развитие умений анализировать источники, связанные с изучением истории Ярославской епархии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 – «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Студент должен:

- знать о культуре мышления; основные законы и формы абстрактного мышления; методы научного познания, анализа и синтеза; законы и противоречия в педагогической среде

- обладать умениями абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития в педагогической среде; выстраивать логическую схему; принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере; не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов; правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные.

- владеть способами - культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях педагогической практики; применением теории аргументации в практике построения публичного выступления; последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике; - подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений.

Дисциплина «История Ярославской епархии» является предшествующей для таких дисциплин как: «История РПЦ», «Новая и Новейшая история РПЦ», «История и теория христианского искусства», дисциплин которые входят в блок дисциплин по выбору студентов «Методические основы школьного курса «Православная культура»», «Практикум «Православная культура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОК-2.					
ОПК-2	«Способность использовать базовые знания в области	Знать: основные профессиональные функции	Презентация Изготовление наглядных пособий	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: понимает высокую

	<p>теологии при решении профессиональных задач»</p>	<p>бакалавра теологии; требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; теологические основы профессиональной деятельности; способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач.</p> <p>Уметь: работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; анализировать, делать обоснованные</p>	<p>Подбор и изучение литературы Реферат</p>	<p>социальную значимость профессии. Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра. Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра. Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра. Уметь: способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач. Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: мотивирован на ответственное выполнение профессионального долга. Владеет современными образовательными технологиями.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра. Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества.</p>
--	---	---	---	--

		<p>выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>			<p>Следит за инновациями в современных образовательных технологиях.</p> <p>Уметь: идентифицирует себя с профессией, лично принимая ее. Самостоятельно ставит профессиональные задачи. Оценивает уровень развития профессионально важных качеств.</p> <p>Владеть: мотивирован на творческое выполнение профессионального долга. Повышает уровень профессиональных задач.</p>
--	--	--	--	--	---

Профессиональные компетенции: ПК-8.

ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; - теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы взаимоотношений в религиозных организациях, в 	Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы Реферат	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки.</p> <p>Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания.</p>
-------------	--	--	--	--------------------	--

		<p>различных аспектах и в исторической ретроспективе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. - работать с исторической литературой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования. 			<p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает актуальные проблемы взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе..</p> <p>Знает теологические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности.</p> <p>Работать с исторической литературой.</p> <p>Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>
--	--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3

Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Презентация	10	6
Изготовление наглядных пособий	6	6
Подбор и изучение литературы	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История епархии от основания до конца Монгольского периода	Христианизация Ярославского края. Первые храмы и святыни на Ростовской земле. Святые этого периода. Татаро-монгольское иго на Ростово-Ярославской земле и деятельность Церкви.
2	История епархии с конца Монгольского периода до Синодального	Ростово-Ярославская епархия в 16-17 вв. Монастыри, храмы и святыни 16-17 вв. Смутное время и Церковь. Деятельность архиереев этого периода.
3	История епархии в Синодальный период	Противлении секуляризации церковных земель. Монастыри, храмы, святыне и святыни этого периода. Война 1812 г. и народное ополчение, участие Ярославской епархии. Ярославская епархия в XIX веке.
4	История епархии в Новый и Новейший периоды	Ярославская епархия в начале 20 в. Советская власть и Церковь в довоенные годы. Ярославская епархия в довоенные годы и в годы ВОВ. Хрущевская оттепель и ее последствия для епархии. Церковь в новых условиях. Современное состояние Ярославской епархии.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	История Русской Православной Церкви	+	+		
2	Новая и Новейшая истории Русской Православной Церкви			+	+
3	История и теория христианского искусства	+	+	+	+
4	Методические основы школьного курса «Православная культура»	+	+	+	+
5	Практикум «Православная культура»	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История епархии от основания до конца Монгольского периода	2	6		8	16
1.1.	Равноапостольный князь Владимир и его религиозная политика. Образование Ярославской епархии и первые епископы. Сопротивление язычества христианской миссии. Ярослав Мудрый. Расцвет православной культуры. Основание Ярославля. Ростово-Суздальская и Владимирская епархии. Андрей Боголюбский. Александр Невский. Митрополит Кирилл II и Собор 1274 г. во Владимире. Святой благоверный князь Роман Угличский. Иконописание в XIV-XV вв. Иоанн III и Вассиан Рыло.	2			4	6
1.2.	Святые и святыни X-XII вв. Святые благоверные князья Борис и Глеб.		6		4	10

	<p>Монгольское нашествие и Ростовская земля. Подвиг князя Василько Ростовского. Ситская битва. Василий и Константин Ярославские.</p> <p>Святой благоверный князь Феодор Черный, и его сыновья Давид и Константин Ярославские.</p> <p>Толгская икона Божией Матери и святитель Прохор.</p> <p>Преподобный Сергей и его ученики на Ростовской земле.</p> <p>Монастыри XIV в. на Ярославской земле.</p> <p>Монашеская колонизация русского севера. Святитель Стефан Пермский.</p>					
2	История епархии от Монгольского периода до Синодального	2	6		8	16
2.1.	<p>Ростово-Ярославская епархии в XVI веке.</p> <p>Заволжские старцы и спор со «стяжателями». Собор 1503 г. Иван IV Грозный и Андрей Курбский.</p> <p>Монастыри и храмы XVI века. Соборы XVI века и канонизация святых.</p> <p>Храмы XVII века. Фрески, убранство и святыни Иона Сысоевич.</p> <p>Ростово-Ярославская епархия при Петре I. Переславль-Залесский-Родина русского флота.</p> <p>Духовное образование в первой половине XVII века.</p> <p>Церковный раскол XVII века в Ярославском крае.</p>	2			4	6
2.2.	<p>Преподобные и Христа ради юродивые XVI-XVII вв.</p> <p>Иван IV Грозный и Ростово-Ярославская земля.</p> <p>Святейший Патриарх Иов.</p> <p>Царевич Дмитрий Угличский.</p> <p>Смутное время на Ярославской земле.</p> <p>Иринарх затворник.</p> <p>Святейший Патриарх Филарет (Романов).</p> <p>Святитель Дмитрий Ростовский.</p>		6		4	10
3	История епархии в	2	6		10	18

	Синодальный период					
3.1.	Перенос кафедры в Ярославль и Спасо-Преображенский монастырь. Война 1812 года и Ярославская епархия. Положение городского и сельского духовенства во второй половине XIX в. Старообрядчество и единоверие в Ярославском крае. Деятельность архиепископа Ионафана (Руднева). Ярославские духовные учебные заведения в синодальный период.	2			4	6
3.2.	Священномученик Арсений Мацеевич. Святитель Филарет (Дроздов). Филарет (Амфитеатров). Монастыри, храмы, святыни. Подвижники благочестия этого периода. Нил Исакович. Архиепископ Дмитрий (Муретов).		6		6	12
4	История епархии в Новый и Новейший периоды	4	8		10	22
4.1.	Ярославская епархия в начале XX века. Ярославское духовенство и Русско-Японская война. Посещение Ярославской губернии и епархии Царской четой. Ярославская епархия в годы революции и гражданской войны. Ярославское контрреволюционное восстание и его подавление советской властью. Антирелигиозная политика. Обновленчество. Новомученики и исповедники Ярославской епархии. Священномученик Сергей Мечев. Архимандрит Борис (Холчев). Прикровенный монастырь архимандрита Никона (Чулкова).	4			4	8

	Разорение монастырей. Затопление земель Рыбинским водохранилищем. Ярославская епархия в годы ВОВ. Ярославская епархия с 80 гг. и до настоящего времени.					
4.2.	Святитель Тихон - Ярославский архиерей. Митрополит Агафангел. Патриаршие Местоблюстители. Священномученик Вениамин Воскресенский. Репрессивная политика советской власти в отношении верующих Ярославской Епархии. Архиепископ Дмитрий (Градусов). Митрополит Никодим (Ротов). Митрополит Леонид (Поляков). Хрущевская оттепель. Архимандрит Павел (Груздев). Архимандрит Таврион (Батозский). Ярославская епархия в 70-80 гг. Митрополит Иоанн (Вендланд). Духовное образование в Ярославской епархии.		8		6	14
Всего:		10	26		36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Равноапостольный князь Владимир и его религиозная политика. Образование Ярославской епархии и первые епископы. Сопrotивление язычества христианской миссии. Ярослав Мудрый. Расцвет православной культуры. Основание Ярославля. Ростово-Суздальская и Владимирская епархии. Андрей Боголюбский. Александр Невский. Митрополит Кирилл II и Собор 1274 г. во Владимире. Святой благоверный князь Роман Угличский. Иконописание в XIV-XV вв. Иоанн III и Вассиан Рыло.	2
2	2	Ростово-Ярославская епархии в XVI веке. Заволжские старцы и спор со «стяжателями». Собор 1503 г. Иван IV Грозный и Андрей Курбский.	2

		<p>Монастыри и храмы XVI века. Соборы XVI века и канонизация святых. Храмы XVII века. Фрески, убранство и святыни Иона Сысоевич. Ростово-Ярославская епархия при Петре I. Переславль-Залесский-Родина русского флота. Духовное образование в первой половине XVII века. Церковный раскол XVII века в Ярославском крае.</p>	
3	3	<p>Перенос кафедры в Ярославль и Спасо-Преображенский монастырь. Война 1812 года и Ярославская епархия. Положение городского и сельского духовенства во второй половине XIX в. Старообрядчество и единоверие в Ярославском крае. Деятельность архиепископа Ионафана (Руднева). Ярославские духовные учебные заведения в синодальный период.</p>	2
4	4	<p>Ярославская епархия в начале XX века. Ярославское духовенство и Русско-Японская война. Посещение Ярославской губернии и епархии Царской четой. Ярославская епархия в годы революции и гражданской войны. Ярославское контрреволюционное восстание и его подавление советской властью. Антирелигиозная политика. Обновленчество. Новомученики и исповедники Ярославской епархии. Священномученик Сергей Мечев. Архимандрит Борис (Холчев). Прикровенный монастырь архимандрита Никона (Чулкова). Разорение монастырей. Затопление земель Рыбинским водохранилищем. Ярославская епархия в годы ВОВ. Ярославская епархия с 80 гг. и до настоящего времени.</p>	4

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (практических занятий)	Трудоемкость (час.)
1	1	<p>Святыни и святые X-XII вв. Святые благоверные князья Борис и Глеб. Монгольское нашествие и Ростовская земля. Подвиг князя Василько Ростовского. Ситская битва. Василий и Константин Ярославские. Святой благоверный князь Феодор Черный, и его сыновья Давид и Константин Ярославские. Толгская икона Божией Матери и святитель Прохор. Преподобный Сергей и его ученики на Ростовской земле. Монастыри XIV в. на Ярославской земле. Монашеская колонизация русского севера. Святитель Стефан Пермский.</p>	6
2	2	<p>Преподобные и Христа ради юродивые XVI-XVII вв. Иван IV Грозный и Ростово-Ярославская земля.</p>	6

		Святейший Патриарх Иов. Царевич Дмитрий Угличский. Смутное время на Ярославской земле. Иринарх затворник. Святейший Патриарх Филарет (Романов). Святитель Дмитрий Ростовский.	
3	3	Священномученик Арсений Мацеевич. Святитель Филарет (Дроздов). Филарет (Амфитеатров). Монастыри, храмы, святыни. Подвижники благочестия этого периода. Нил Исакович. Архиепископ Дмитрий (Муретов).	6
4	4	Святитель Тихон - Ярославский архиерей. Митрополит Агафангел. Патриаршие Местоблюстители. Священномученик Вениамин Воскресенский. Репрессивная политика советской власти в отношении верующих Ярославской Епархии. Архиепископ Дмитрий (Градусов). Митрополит Никодим (Ротов). Митрополит Леонид (Поляков). Хрущевская оттепель. Архимандрит Павел (Груздев). Архимандрит Таврион (Батозский). Ярославская епархия в 70-80 гг. Митрополит Иоанн (Вендланд). Духовное образование в Ярославской епархии.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Образование Ярославской епархии и первые епископы.	Презентация	6
2	Святые благоверные князья Борис и Глеб.	Изготовление наглядных пособий	2
3	Толгская икона Божией Матери и святитель Прохор.	Подбор и изучение литературы	4
4	Старообрядчество и единоверие в Ярославском крае.	Презентация	4
5	Священномученик Арсений Мацеевич.	Изготовление наглядных пособий	4
6	Митрополит Агафангел.	Подбор и изучение литературы	6
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

9.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Ярослав Мудрый – основатель города.
2. Святые благоверные князья Феодор, Давид и Константин.
3. Битва на Туговой горе.
4. Ситская битва и её герои.
5. Успенский собор города Ростова.
6. Ростовские храмы и их святыни.
7. Христа ради юродивые земли Ярославской.
8. История Спасо-Яковлевского монастыря.
9. Святитель Димитрий Ростовский и его труды.
10. Духовные учебные заведения и деятельность Ионафана Руднева.
11. Посещение царской семьёй Ярославской земли.
12. Святитель Тихон – почетный горожанин Ярославля.
13. Углические святые.
14. Романово-Борисоглебские святые.
15. Любимоградские святые.
16. Перееславские святые.
17. Рыбинские святые.
18. Монастыри Ярославской епархии.
19. Архимандрит Павел (Груздев).
20. Трагедия города Молога.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-2 Базовый уровень			
Знать: - основные профессиональные функции бакалавра теологии; - требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; - теологические основы профессиональной деятельности; - способы самооценки своей деятельности с учетом	Понимает высокую социальную значимость профессии. Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра. Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра. Знает структуру профессионально	Экзамен	Вариант контрольной работы: 1.Святыни и святые X-XII вв. 2.Святые благоверные князья Борис и Глеб.

<p>профессиональных целей и задач. Уметь: -работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; - использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; - корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; - анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения. Владеть: -понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; - риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>	<p>важных качеств бакалавра. Способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач. Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества. Мотивирован на ответственное выполнение профессионального долга. Владеет современными образовательными технологиями.</p>		
--	--	--	--

ОПК-2 Повышенный уровень

<p>Знать: - основные профессиональные функции бакалавра теологии; -требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; - теологические основы профессиональной деятельности; - способы самооценки</p>	<p>Характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра. Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества. Следит за инновациями в современных образовательных технологиях.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1.Монгольское нашествие и Ростовская земля. Подвиг князя Василько Ростовского. Ситская битва. Василий и Константин Ярославские. 2.Святой благоверный князь Феодор Черный, и его сыновья Давид и</p>
---	--	----------------	--

<p>своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач. Уметь: -работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; - использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; -корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; - анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения. Владеть: -понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; - риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>	<p>Идентифицирует себя с профессией, лично принимая ее. Самостоятельно ставит профессиональные задачи. Оценивает уровень развития профессионально важных качеств. Мотивирован на творческое выполнение профессионального долга. Повышает уровень профессиональных задач.</p>		<p>Константин Ярославские.</p>
---	--	--	--------------------------------

ПК -8 Базовый уровень

<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1.Толгская икона Божией Матери и святитель Прохор. 2.Преподобный Сергий и его ученики на Ростовской земле.</p>
--	--	----------------	---

единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.	профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.		
---	---	--	--

ПК-8 Повышенный уровень

Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.	Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участвует в учебно-творческой деятельности.	Экзамен	Вариант контрольной работы: 1. Монастыри XIV в. на Ярославской земле. 2. Преподобные и Христа ради юродивые XVI-XVII вв.
--	---	---------	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Цель практических занятий. Практические занятия призваны углубить и дополнить знания студентов, полученные на лекциях, а также закрепить и развить исследовательские навыки студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизировать их самостоятельное творческое мышление.

Выбор тематики практических занятий обусловлен решением образовательных, обучающих и развивающих задач:

На практических занятиях отрабатываются как общие принципы научно-исследовательской деятельности: всестороннее изучение проблемы, аргументированность суждений, корректность, последовательность, логичность изложения собственного мнения, так и специальные: умения правильно ориентироваться в историческом времени и пространстве, выбирать соответствующие

методы исследования, позволяющее достигнуть поставленных задач, а также выявить глубинные смысловые пласты текста, специфику его восприятия современниками событий.

Как отмечено ранее, рассмотрение тем предполагает дальнейшее развитие умений и навыков студентов при работе с источниками, а также активизацию творческого потенциала студентов и самостоятельности мышления. Поэтому большая часть тем предполагает не только тщательную проработку текста источника, статей или фрагментов монографий по изучаемой теме, но также определение и формулировку студентами проблемы исследования, самостоятельное структурирование материала, составление плана работы, сопоставление выводов студентов с выводами специалистов по той или иной проблеме, выявление в максимальном объеме научного потенциала источника.

Рассмотрение тем практических занятий предполагает как индивидуальную, так и групповую работу студентов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

<p>«отлично»</p>	<p><u>Оценку “отлично”</u> получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none">– систематические, всесторонние и глубокие знания по дисциплине;– владение теоретическими основами и фактическим содержанием курса;– понимание сущности исторических явлений и процессов, взаимосвязи между ними;– способность выявить и объяснить причинно-следственные связи, своеобразие различных этапов развития ветхозаветно; истории– владение понятийным аппаратом;– грамотное изложение материала курса. <p>81 балл и более – «отлично»</p>
<p>«хорошо»</p>	<p><u>Оценку “хорошо”</u> получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none">– правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать исторические процессы и явления, но допустил, негрубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы;– правильное использование исторических понятий, дат, но при этом, допустил погрешности;– грамотное изложение материала курса. <p>От 61 до 80 баллов – «хорошо»</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p><u>Оценку “удовлетворительно”</u> получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none">– знание основных вопросов программы;– умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки. <p>От 50 до 60 баллов – «удовлетворительно»</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p><u>Оценку “неудовлетворительно”</u> получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none">– допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса;– не ответивший на вопросы пропущенных практических занятий;– отказавшемуся отвечать на вопросы билета,– не явившемуся на экзамен. <p>49 баллов и менее – «не удовлетворительно»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель практических занятий. Практические занятия призваны углубить и дополнить знания студентов, полученные на лекциях, а также закрепить и развить исследовательские навыки студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизировать их самостоятельное творческое мышление.

Выбор тематики практических занятий обусловлен решением образовательных, обучающих и развивающих задач:

На практических занятиях отрабатываются как общие принципы научно-исследовательской деятельности: всестороннее изучение проблемы, аргументированность суждений, корректность, последовательность, логичность изложения собственного мнения, так и специальные: умения правильно ориентироваться в историческом времени и пространстве, выбирать соответствующие методы исследования, позволяющие достигнуть поставленных задач, а также выявить глубинные смысловые пласты текста, специфику его восприятия современниками событий.

Как отмечено ранее, рассмотрение тем предполагает дальнейшее развитие умений и навыков студентов при работе с источниками, полученные на I курсе, а также активизацию творческого потенциала студентов и самостоятельности мышления. Поэтому большая часть тем предполагает не только тщательную проработку текста источника, статей или фрагментов монографий по изучаемой теме, но также определение и формулировку студентами проблемы исследования, самостоятельное структурирование материала, составление плана работы, сопоставление выводов студентов с выводами специалистов по той или иной проблеме, выявление в максимальном объеме научного потенциала источника.

Рассмотрение тем практических занятий предполагает как индивидуальную, так и групповую работу студентов.

Материалы промежуточных аттестаций

(примерные темы контрольных и творческих работ)

Материалы промежуточной аттестации включают в себя краткие проверочные работы, развернутые письменные ответы на вопросы контрольных работ. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в 3 — 4 недели. Каждый студент выполняет свое индивидуальное задание.

Целью проверочных и контрольных работ является промежуточная аттестация студентов, проверка усвоения ими ключевых проблем, дат, понятий, персоналий изучаемых в ходе занятий.

Вариант контрольной работы

1. Объяснить термины: Ярославский край. Ростовская епархия, Залеская Русь.
2. Прокомментируйте даты: 990; 992; ок. 1070г.
3. Охарактеризуйте исторические личности: св. Леонтий Ростовский; св.кн. Ярослав Мудрый; св. Кирилл II Ростовский; св. блг. кн. Феодор Чёрный.

Критерии оценки

Каждый вопрос оценивается по 3-балльной шкале:

- 0 – ответ отсутствует; в ответе содержатся существенные ошибки;
- 1 – ответ не полон; в ответе содержатся несущественные ошибки;
- 2 – ответ удовлетворителен.

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Равноапостольный князь Владимир и его религиозная политика.
2. Образование Ярославской епархии и первые епископы.

3. Соппротивление язычества христианской миссии.
4. Святыни и святые X-XII вв.
5. Святые благоверные князья Борис и Глеб.
6. Ярослав Мудрый. Расцвет православной культуры. Основание Ярославля.
7. Ростово-Суздальская и Владимирская епархии. Андрей Боголюбский.
8. Монгольское нашествие и Ростовская земля. Подвиг князя Василько Ростовского. Ситская битва. Василий и Константин Ярославские.
9. Александр Невский.
10. Митрополит Кирилл II и Собор 1274 г. во Владимире.
11. Святой благоверный князь Роман Угличский.
12. Святой благоверный князь Феодор Черный, и его сыновья Давид и Константин Ярославские.
13. Толгская икона Божией Матери и святитель Прохор.
14. Преподобный Сергей и его ученики на Ростовской земле.
15. Монастыри XIV в. на Ярославской земле. Монашеская колонизация русского севера. Святитель Стефан Пермский.
16. Иконописание в XIV-XV вв.
17. Иоанн III и Вассиан Рыло.
18. Ростово-Ярославская епархии в XVI веке.
19. Заволжские старцы и спор со «стяжателями». Собор 1503 г.
20. Преподобные и Христа ради юродивые XVI-XVII вв.
21. Иван IV Грозный и Ростово-Ярославская земля.
22. Иван IV Грозный и Андрей Курбский.
23. Монастыри и храмы XVI века.
24. Соборы XVI века и канонизация святых.
25. Святейший Патриарх Иов.
26. Царевич Дмитрий Угличский.
27. Смутное время на Ярославской земле.
28. Иринарх затворник.
29. Святейший Патриарх Филарет (Романов).
30. Храмы XVII века. Фрески, убранство и святыни
31. Иона Сысоевич.
32. Святитель Дмитрий Ростовский.
33. Ростово-Ярославская епархия при Петре I. Переславль-Залесский-Родина русского флота.
34. Духовное образование в первой половине XVII века.
35. Церковный раскол XVII века в Ярославском крае.
36. Священномученик Арсений Мацеевич.
37. Перенос кафедры в Ярославль и Спасо-Преображенский монастырь.
38. Святитель Филарет (Дроздов).
39. Война 1812 года и Ярославская епархия.
40. Филарет (Амфитеатров).
41. Монастыри, храмы, святыни.
42. Подвижники благочестия этого периода.
43. Нил Исакович.
44. Архиепископ Дмитрий (Муретов).
45. Положение городского и сельского духовенства во второй половине XIX в.
46. Старообрядчество и единоверие в Ярославском крае.
47. Деятельность архиепископа Ионафана (Руднева).
48. Ярославские духовные учебные заведения в синодальный период.
49. Ярославская епархия в начале XX века.
50. Ярославское духовенство и Русско-Японская война.

51. Святитель Тихон-ярославский архиерей.
52. Посещение Ярославской губернии и епархии Царской четой.
53. Ярославская епархия в годы революции и гражданской войны.
54. Ярославское контрреволюционное восстание и его подавление советской властью.
55. Митрополит Агафангел.
56. Патриаршие Местоблюстители.
57. Священномученик Вениамин Воскресенский.
58. Репрессивная политика советской власти в отношении верующих Ярославской Епархии.
59. Антирелигиозная политика. Обновленчество.
60. Новомученики и исповедники Ярославской епархии.
61. Священномученик Сергей Мечев. Архимандрит Борис (Холчев).
62. Прикровенный монастырь архимандрита Никона (Чулкова).
63. Разорение монастырей. Затопление земель Рыбинском водохранилищем.
64. Ярославская епархия в годы ВОВ.
65. Архиепископ Дмитрий (Градусов).
66. Митрополит Никодим (Ротов). Митрополит Леонид (Поляков). Хрущевская оттепель.
67. Архимандрит Павел (Груздев). Архимандрит Таврион (Батозский).
68. Ярославская епархия в 70-80 гг. Митрополит Иоанн (Вендланд).
69. Ярославская епархия с 80 гг. и до настоящего времени.
70. Духовное образование в Ярославской епархии

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды Фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		15
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-

Реферат	44	44
Другие виды самостоятельной работы		
Презентация	10	10
Изготовление наглядных пособий	10	10
Подбор и изучение литературы	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	часов	108
	зачетных единиц	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История епархии от основания до Синодального периода	2	4	-	30	36
1.1.	История Ярославской епархии в к.Х- XVII вв.	2			10	12
1.2.	Ярославская епархия в Киевский период. Ярославская епархия в Монгольский период. Ярославская епархия в Автокефальный период. Ярославская епархия в Патриарший период.		4		20	24
2	История епархии в Синодальный период	1	4	-	30	35
2.1.	Ярославская епархия в Синодальный период.	1			10	11
2.2.	Ярославская епархия в XVIIIв. Ярославская епархия в XIXв. Ярославская епархия в н.XXв.		4		20	24
3	История епархии в Новый и Новейший периоды	1	2	-	34	37
3.1.	Ярославская епархия в XX-н.ХХIвв.	1			14	15
3.2.	Ярославская епархия в период гонений. Ярославская епархия в к.ХХ-ХХIвв.		2		20	22
Всего:		4	10	-	94	108

16.2.2. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	История Ярославской епархии в к.Х- XVII вв.	2
2	2	Ярославская епархия в Синодальный период.	1
3	3	Ярославская епархия в XX-н.ХХIвв.	1

16.2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (практических занятий)	Трудоемкость (час.)
1	1	Ярославская епархия в Киевский период. Ярославская епархия в Монгольский период. Ярославская епархия в Автокефальный период. Ярославская епархия в Патриарший период.	4
2	2	Ярославская епархия в XVIIIв. Ярославская епархия в XIXв. Ярославская епархия в н.ХХв.	4
3	3	Ярославская епархия в период гонений. Ярославская епархия в к.ХХ-ХХIвв.	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Образование Ярославской епархии и первые епископы	Презентация	6
2	Святые благоверные князья Борис и Глеб	Изготовление наглядных пособий	6
3	Толгская икона Божией Матери и святитель Прохор	Подбор и изучение литературы	10
4	Старообрядчество и единоверие в Ярославском крае	Презентация	4
5	Священномученик Арсений Мацеевич	Изготовление наглядных пособий	4
6	Митрополит Агафангел	Подбор и изучение литературы	10
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	44

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« _____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.01.01 Древнерусская литература

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Древнерусская литература» - формирование методических и исторических основ изучения процесса возникновения, становления и развития русской литературы, прежде всего как книжной культуры Руси, на ранних этапах формирования отечественной словесности, литературы; формирование представлений о мировоззренческой средневеково-христианской специфике литературы и культуры Средневековья как истоках, корнях книжной культуры Руси и в целом русской литературы и книжной словесности; создание необходимой базы и основы для последующих занятий студентов на историко-литературных курсах русской книжной словесности нового времени, подчеркивая моменты единства и преемственности литературного процесса, разумеется, в непосредственной связи с вузовскими курсами фольклора, мифологии, введение в литературоведение, отечественной истории, славистическими дисциплинами, истории старославянского, русского языка; во взаимодействии с параллельными теоретико-литературными курсами, освоение основных понятий поэтики древнерусской книжной словесности и ее соотношений с поэтикой устной русской словесности, а также формирование базовых понятий филологической работы с текстом (текстологический практикум по анализу текста, литературной поэтики).

Основными **задачами** курса являются:

понимание корней и составляющих книжной культуры Руси как части мировой средневеково-христианской культуры, первоисточков великой русской литературы нового времени.; художественного метода средневекового символического историзма, его специфики по отношению к художественному методу устной словесности Руси; этапов, периодов развития книжной культуры Руси, раскрывая основные черты каждого из них;

овладение навыками анализа важнейших памятников, литературных явлений книжной словесности Руси X-XVII вв. на фоне своеобразия исторической поэтики, стиля эпохи, системы жанров средневековой словесности Руси;

развитие умений работы с учебно-педагогической и научной литературой по основным проблемам развития книжной словесности, литературы Руси, как в целом, так и по отдельным выдающимся её явлениям, памятникам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК - 1

Студент должен:

- знать типы и виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; принципы и методы исследования происхождения исторического источника; принципы и направления осуществления источниковедческого синтеза; различия между организацией мыслительного процесса при подготовке речи и организации процесса говорения; средства риторики; принципы и методы исследования содержания исторического источника.

- обладать умениями формулировать проблемы и находить пути их решения в сотрудничестве с другими; устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы; ставить цели и определять приоритеты; составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты, карты мышления; находить множественные связи между явлениями; использовать культуру работы с информацией, культуру общения, саморефлексией.

- владеть способами сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности; отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса.

Дисциплина «Древнерусская литература» является предшествующей для таких дисциплин как «Методические основы школьного курса «Православная культура»», «Практикум «Православная культура»».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3, ПК-1.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средств а формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3					
ОПК-3	«Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, методологию и критерии современной науки; - предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие; - методологию научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применить полученные знания в профессиональной деятельности; - ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; - работать с источниками. <p>Анализировать, использовать и применять знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии 	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие.</p> <p>Уметь: ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции.</p> <p>Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: методологию научных исследований.</p> <p>Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности; работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.</p>

		<p>основных разделов теологии в их взаимосвязи</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследовательской работы в данной области; - специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания; - категорийным аппаратом науки. <p>Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований.</p>			
--	--	---	--	--	--

Профессиональные компетенции: ПК-1.

ПК-1	Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.	<p>Знать:</p> <p>основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии. 	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения.</p> <p>Повышенный уровень:</p>
-------------	---	--	---	--------------------	--

		<p>структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи.</p> <p>Владеть: навыками планирования</p>		<p>Знать: организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи.</p> <p>Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>
--	--	--	--	--

		я и осуществлен ия собственног о исследовани я, корректиров ки планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследовани я в образовател ьную практику.			
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	8	8
Проекты	4	4
Презентации	10	10
Дискуссии	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Древнерусская литература XI-XIII вв.	Кирилло-мефодиевская традиция. Жанры средневековой христианской книжности. Агиография, ораторская дидактика, их связи с христианской апологетикой и гимнографией. Возникновение оригинальной литературы Руси. Художественный метод «монументального историзма» (Д. С. Лихачев) литературы Руси XI-XIII вв. Житийные памятники раннесредневековой Руси. Средневековый символический историзм. Принцип бинарной оппозиции, тройные повторы как основа символической поэтики средневековых текстов Руси. Композиционная структура ранних литературных памятников Руси. Исповедальные жанры. Авторство древнерусских литературных произведений. Средневековый писатель. Своеобразие символического стиля средневековой литературы Руси. Стиль «динамического монументализма» XII века. Взаимопроникновение и переплетение светской и средневеково-христианской художественной символики в жанрах литературно-исторического повествования XII в., связь книжно-средневековой и научно-поэтической образности в литературе Руси XII в. Мотивы, образы-символы (концепты). Литература Руси XII в. и европейский средневековый «Ренессанс XII в.» Стилевые черты литературной традиции «слав и плачей» (Д.С. Лихачев). Житийный канон, его черты. Летописание, специфика летописного стиля и повествования. Повесть и житие. Принципы изображения человека в средневековой литературе. Жанры житийной литературы, структура житий, динамика житийного текста и жанра. Жанр «княжеского жития», его особенности, взаимодействие с жанром воинской повести». Мотив «преступления и наказания» в средневеково-символическом повествовании, его значение в развитии русской литературы. Образы идеального героя в ранней литературе Руси. Киев и Новгород - книжные центры Древней Руси
2	Древнерусская литература XIV – XV вв.	Второе югославянское влияние. Византийские истоки стиля второго югославянского влияния (Григорий Палама, Константин Костенчский, Евфимий Тырновский). Стиль «плетения словес», его особенности и истоки (Епифаний Премудрый). Жития Стефана Пермского и Сергия Радонежского. Периодизация древнерусской литературы, динамика литературных стилей. Русские средневековые писатели, книжно-литературные центры (Кирилло-Белозерский и Соловецкий монастыри). Принцип «исторической ретроспекции» (В. В. Кусков) в литературе Руси XV в. Черты высокого риторико-панегирического стиля, принципы «синтаксического параллелизма» в литературных памятниках Руси XIV-XV в. Полемические мотивы в генеалогических легендарно-политических сказаниях московской литературы. Книжная публицистика Новгорода и Москвы. Особенности историко-легендарных сказаний XV в. Нарастание светских, народно-фольклорных составляющих в жанрах агиографии. Мировые переходные сюжеты. Трансформация средневекового жанра «хождения» в авантюрно-бытовое повествование средневекового типа («Хождение за три моря» Афанасия Никитина). Житие и жанровые элементы бытовой повести. Новаторство в жанрах агиографии.

3	Древнерусская литература XVI века.	Развитие публицистики в московской литературе XVI в. Обобщающие книжные предприятия Москва XVI в., их композиционные, жанровые, стилевые, приметы. Стиль Ивана Грозного и Андрея Курбского, литературное новаторство и традиции в переписке Грозного с Курбским. Жанр памфлета, особенности книжности осифлян и нестяжателей (иг. Иосиф Волоцкий и преп. Нил Сорский). Произведения преп. Максима Грека.
4	Древнерусская литература XVII века	Демократические тенденции в развитии литературы Руси XV-XVII вв. Появление вымышленного героя, возникновение жанров светского повествования русской беллетристики. Поэтическое и литературное новаторство в жанре повести: поэтика гротеска и иронии. Жанры сатирического, пародийные повествования в демократической литературе Руси XVIII в. Жанра авантюрно-бытового, любовно-авантюрного повествования Феномен двойничества в русской повести XVII в. Влияние переводной беллетристики. Новаторство в жанре агиографии (Аввакум), исповедальная проза. Кризис средневеково-христианского мировоззрения, новые принципы изображения человека в русской литературе. Взаимосвязь языка, стиля и художественной поэтики литературы XVII в. Поэтика барокко. Орнаментальность, аллегориям, черты античной эстетики, школьной культуры и риторики. Школьный и придворный театр барокко: сюжеты сценография г Поэтика барокко на рубеже средневековья и Нового времени.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Практикум «Православная культура»	+	+	+	+
2	Методические основы школьного курса «Православная культура»	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Древнерусская литература XI-XIII вв.	-	14		14	28
1.1.	Введение. Предмет и метод древнерусской литературы. Её место в истории русской литературы. Периодизация. Труды Д.С. Лихачёва. Кирилло-мефодиевские средневеково-христианские традиции: истоки, византийско-болгарская основа переводной книжности и литературы Руси. Зарождение оригинальной литературы Руси (X - XI вв.).		4		4	8

	"Слово о Законе и Благодати" митрополита Иллариона. Жития: борисоглебский цикл, житие Феодосия Печерского. Литература Руси XI-XII вв. Возникновение русской литературы. "Повесть временных лет": жанр, композиционное строение, анализ «Повести об ослеплении князя Василька Ростиславича», «Поучения» Владимира Мономаха: стиль монументального историзма (Д.С. Лихачёв). Черты средневеково-христианского символизма. Литература Руси XII XIII в. жанры хождений, сказаний, житий, апокрифов; Анализ «Сказания о чуде Владимирской иконы Божией Матери». Анализ «Повести об убиении Андрея Боголюбского». Особенности литературной поэтики Руси XII в.					
1.2.	«Повесть временных лет»: «Повесть об ослеплении Василька Тербовльского».		10		10	20
2	Древнерусская литература XIV – XV вв.	-	8		8	16
2.1.	Литература Руси XIV-XV вв. Повести о монголо-татарском нашествии. Житие Александра Невского как текст нового поколения. II югославянское влияние на Руси: жития Епифания Премудрого. Стиль "плетения словес", его место в развитии русской литературы. Произведения куликовского цикла "Задонщина" и "Слово о полку Игореве".		4		4	8
2.2.	.Поучение Владимира Мономаха». «Слово о полку Игореве		4		4	8
3	Древнерусская литература XVI века	-	6		6	12
3.1.	Литература Руси XVI вв. "Житие Петра и Февронии Муромских": взаимодействие литературы и фольклора в древнерусской литературе. Политические традиции в развитии московской и новгородской литературы. Переписка Грозного с Курбским: эпистолярные и публицистические жанры.		4		4	8
3.2.	«Житие Александра Невского»: «Житие Петра и Февронии Муромских».		2		2	4
4	Древнерусская литература XVII века	-	8		8	16
4.1.	Литература Руси XVII в. Народно-демократические тенденции в развитии литературы Руси: произведения смутного времени, "Повесть о Горе-злочастии", "Житие протопопа Аввакума". Смеховая теория М.М. Бахтина в трудах Д.С. Лихачёва: переводные, пародийные, сатирические, бытовые авантюрно-любовные повести XVII вв. Поэзия и театр барокко на Руси XVII в.		4		4	8
4.2.	«Повесть о Горе-Злочастии»: образ главного героя, связи с фольклором. «Житие протопопа Аввакума»: трансформация житийного жанра.		4		4	8

Всего:	-	36		36	72
--------	---	----	--	----	----

6. Лекции – не предусмотрены

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение. Предмет и метод древнерусской литературы. Её место в истории русской литературы. Периодизация. Труды Д.С. Лихачёва. Кирилло-мефодиевские средневеково-христианские традиции: истоки, византийско-болгарская основа переводной книжности и литературы Руси. Зарождение оригинальной литературы Руси (X - XI вв.). "Слово о Законе и Благодати" митрополита Иллариона. Жития: борисоглебский цикл, житие Феодосия Печерского. Литература Руси XI-XII вв. Возникновение русской литературы. "Повесть временных лет": жанр, композиционное строение, анализ «Повести об ослеплении князя Василька Ростиславича», «Поучения» Владимира Мономаха: стиль монументального историзма (Д.С. Лихачёв). Черты средневеково-христианского символизма. Литература Руси XII XIII в. жанры хожений, сказаний, житий, апокрифов; Анализ «Сказания о чудесах Владимирской иконы Божией Матери». Анализ «Повести об убиении Андрея Боголюбского». Особенности литературной поэтики Руси XII в.	4
2	1	«Повесть временных лет»: «Повесть об ослеплении Василька Теробовльского».	10
3	2	Литература Руси XIV-XV вв. Повести о монголо-татарском нашествии. Житие Александра Невского как текст нового поколения. II югославянское влияние на Руси: жития Епифания Премудрого. Стиль "плетения словес", его место в развитии русской литературы. Произведения куликовского цикла "Задонщина" и "Слово о полку Игореве".	4
4	2	«Поучение Владимира Мономаха». «Слово о полку Игореве»	4
5	3	Литература Руси XVI вв. "Житие Петра и Февронии Муромских": взаимодействие литературы и фольклора в древнерусской литературе. Политические традиции в развитии московской и новгородской литературы. Переписка Грозного с Курбским: эпистолярные и публицистические жанры.	4
6	3	«Житие Александра Невского»: «Житие Петра и Февронии Муромских».	2
7	4	Литература Руси XVII в. Народно-демократические тенденции в развитии литературы Руси: произведения	4

		смутного времени, "Повесть о Горе-злочастии", "Житие протопопа Аввакума". Смеховая теория М.М. Бахтина в трудах Д.С. Лихачёва: переводные, пародийные, сатирические, бытовые авантюрно-любовные повести XVII вв. Поэзия и театр барокко на Руси XVII в.	
8	4	«Повесть о Горе-Злочастии»: образ главного героя, связи с фольклором. «Житие протопопа Аввакума»: трансформация житийного жанра.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Труды Д.С. Лихачёва.	Доклады на семинарах	8
2	«Сказания о чудесах Владимирской иконы Божией Матери».	Проекты	4
3	Литература Руси XIV-XV вв.	Презентации	10
4	«Житие Петра и Февронии Муромских»	Дискуссии	4
5	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Средневеково-христианское мировоззрение как основа литературы Древней Руси.
2. Черты жанрового новаторства в "Житии Юлиании Лазаревской".
3. Киев и Новгород - центры литературы Древней Руси.
4. Проблема связи "Задонщины" и "Слова о полку Игореве" как памятников, литературы Древней Руси
5. "Повесть временных лет" - выдающийся памятник литературы Древней Руси.
6. Истоки стиливого своеобразия "Жития" Аввакума.
7. Идеино-художественный замысел "Повести об ослеплении Василька Теремовльского".
8. Мировоззрение Аввакума-писателя.
9. Черты средневекового символического историзма в "Повести об ослеплении Василька Теремовльского".
10. Традиции и новаторство в переписке Ивана Грозного с Андреем Курбским.
11. Особенности композиции и жанра "Повести об ослеплении Василька Теремовльского".
12. Проблема связи "Слова о погибели Русской Земли" и "Повести о житии Александра Невского".
13. Проблема главного героя "Повести об ослеплении Василька Теремовльского"
14. Соотношение книжности и фольклора в "Повести о Петре и Февронии Муромских".
15. Автор "Повести об ослеплении Василька Теремовльского" и литература времени Владимира Мономаха.
16. Своеобразие стиля "Повести о Петре и Февронии Муромских".
17. Черты народной культуры средневековья в "Повести об ослеплении Василька Теремовльского".

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин		
ПК-1	Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-3 Базовый уровень			
<p>Знать: структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие.</p> <p>Уметь: ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции.</p> <p>Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p>	<p>Владеет навыками исследовательской работы в данной области.</p> <p>Называет и анализирует профессиональные компетенции.</p> <p>Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p>	зачет	<p>Вопросы контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить проблему главного героя в «Повести об ослеплении князя Василька Ростиславича» 2. Раскрыть идейно-художественное своеобразие «Слова о Законе и Благодати». 3. Выявить исповедальные жанровые мотивы «Поучения Владимира Мономаха» 4. Показать значение женских образов в литературе Руси XII, их художественные функции 5. На текстовых примерах выявить мотив духовной победы в литературе Руси XII века. 6. Раскрыть проблемы сюжетно-композиционных связей «Повести об ослеплении князя Валсилька Ростиславича» и «Слова о полку Игореве».
ОПК-3 Повышенный уровень			
<p>Знать: методологию научных исследований.</p> <p>Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности; работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития;</p>	<p>Осваивает профессиональные компетенции.</p> <p>Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.</p> <p>Самостоятельно работает с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной</p>	зачет	<p>Вопросы контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средневеково-христианское мировоззрение как основа литературы Древней Руси. 2. Черты жанрового новаторства в "Житии Юлиании Лазаревской". 3. Киев и Новгород - центры литературы Древней Руси. 4. Проблема связи "Задонщины" и "Слова о полку Игореве" как памятников, литературы Древней Руси

<p>самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.</p>	<p>деятельности.</p>		<p>5. "Повесть временных лет" - выдающийся памятник литературы Древней Руси.</p> <p>6. Истоки стилового своеобразия "Жития" Аввакума.</p> <p>7. Идейно-художественный замысел "Повести об ослеплении Василька Теробовльского".</p> <p>8. Мироззрение Аввакума-писателя.</p>
--	----------------------	--	---

ПК-1 Базовый уровень			
<p>Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения.</p>	<p>Называет и описывает основные методы исследования.</p> <p>Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p>Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.</p> <p>Составляет план собственных исследований.</p> <p>Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и</p>	<p>зачет</p>	<p>Вопросы контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать значение образа Русской земли, его место и значение в литературных текстах Руси XI-XII вв. 2. Выявить мотив «преступления и наказания» в литературных текстах Руси XII века. 3. Выявить функции публицистических мотивов Переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского 4. Раскрыть фольклорные влияния в «Повести о житии Петра и Февронии Муромских». 5. Обосновать черты демократизма стиля «Жития Аввакума». 6. Раскрыть литературное новаторство «Повести о Горе-Злочастии» в трансформации жанра жития в литературе Руси XVII в.

	неспециалистов.		
ПК-1 Повышенный уровень			
<p>Знать: организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>	<p>Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p>	зачет	<p>Вопросы контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Черты средневекового символического историзма в "Повести об ослеплении Василька Теребовльского". 2. Традиции и новаторство в переписке Ивана Грозного с Андреем Курбским. 3. Особенности композиции и жанра "Повести об ослеплении Василька Теребовльского". 4. Проблема связи "Слова о погибели Русской Земли" и "Повести о житии Александра Невского". 5. Проблема главного героя "Повести об ослеплении Василька Теребовльского" 6. Соотношение книжности и фольклора в "Повести о Петре и Февронии Муромских". 7. Автор "Повести об ослеплении Василька Теребовльского" и литература времени Владимира Мономаха. 8. Своеобразие стиля "Повести о Петре и Февронии Муромских". 9. Черты народной культуры средневековья в "Повести об ослеплении Василька Теребовльского".
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу. Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания исторических источников, терминологии и ключевых исторических концепций.</p> <p>В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на практических занятиях, различные типы письменных самостоятельных работ.</p>			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачет»	получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:		

	<ul style="list-style-type: none"> – владение теоретическими основами и фактическим содержанием курса; – понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; – способность выявить и объяснить причинно следственные связи, своеобразие различных религиозных систем; – владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; – грамотное изложение материала курса. <p>50 баллов и более - «зачет»</p>
«не зачет»	<p>получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; – не ответивший на вопросы пропущенных семинарских занятий; – отказавшемуся отвечать на вопросы билета, – не явившемуся на зачет. <p>49 баллов и менее – «не зачтено»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).

2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).

3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).

2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).

3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания и контрольные работы (СРС):

1. Выявить проблему главного героя в «Повести об ослеплении князя Василька Ростиславича»
2. Раскрыть идейно-художественное своеобразие «Слова о Законе и Благодати».
3. Выявить исповедальные жанровые мотивы «Поучения Владимира Мономаха»
4. Показать значение женских образов в литературе Руси XII, их художественные функции
5. На текстовых примерах выявить мотив духовной победы в литературе Руси XII века.
6. Раскрыть проблемы сюжетно-композиционных связей «Повести об ослеплении князя Василька Ростиславича» и «Слова о полку Игореве»
7. Показать значение образа Русской земли, его место и значение в литературных текстах Руси XI-XII вв.
8. Выявить мотив «преступления и наказания» в литературных текстах Руси XII века.
9. Выявить функции публицистических мотивов Переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского
10. Раскрыть фольклорные влияния в «Повести о житии Петра и Февронии Муромских».
11. Обосновать черты демократизма стиля «Жития Аввакума».
12. Раскрыть литературное новаторство «Повести о Горе-Злочастии» в трансформации жанра жития в литературе Руси XVII в.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ЗАЧЕТЕ

При оценке ответа учитывается:

1. полнота и целостность анализа текста с учетом предложенного ракурса, умение выявлять черты творческой индивидуальности художника, привлекать при ответе необходимые знания творческой биографии писателя и закономерностей историко-литературного процесса, ориентироваться в понятийном аппарате литературоведения;
2. детальное знание содержания анализируемого произведения, умение отбирать литературный материал в целях аргументации основных положений ответа;
3. умение охарактеризовать изобразительно-выразительные средства, определить стихотворный размер, особенности рифмы, строфики и звуковой организации стихотворных произведений;
4. логичность и правильное речевое оформление ответа;
5. посещаемость лекционного курса, постоянная и активная работа на практических занятиях;

6. выполнение всех контрольных мероприятий.

7. владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

8. готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией.

Вопросы к зачету по курсу «Древнерусская литература»

1. Кирилло-мефодиевское наследие и литература Древней Руси.
2. Жанровое новаторство "Жития" Аввакума.
3. Византийско-болгарские истоки литературы Древней Руси.
4. Особенности стиля Ивана Грозного-писателя и книжника.
5. 22. Образ Февронии в системе образов "Повести о Петре и Февронии Муромских".
6. 23. "Повесть об ослеплении Василька Теремовского" и "Поучение" Мономаха как составные части "Повести временных лет".
7. Жанровое своеобразие "Повести о житии Александра Невского".
8. Особенности средневековой поэтики "Повести об ослеплении Василька Теремовского".
9. Полемиические, публицистические мотивы "Жития" Протопопа Аввакума.
10. Слово о Законе и Благодати" Илариона и средневековый стиль монументального историзма.
11. Возникновение жанров художественной беллетристики в литературе Руси XVII века.
12. Черты литературной традиции и новаторства в "Поучении" Владимира Мономаха.
13. Функция бытовой детали в "Повести о Петре и Февронии Муромских".
14. Владимир Мономах как автор "Поучения".
15. Черты светской бытовой повести в "Повести о Петре и Февронии Муромских".
16. Композиция "Поучения" Мономаха и история его создания.
17. Женские образы в "Слове о полку Игореве" и "Задонщины" и фольклорные традиции влияния в древнерусской литературе.
18. "Поучение" Мономаха и нормы средневеково-христианской морали.
19. "Повесть о Петре и Февронии Муромских" и тема любви в средневековой литературе.
20. Нравственная система Владимира Мономаха и ее отражение в "Поучении".
21. Роль бытовых элементов и просторечий в "Житии" протопопа Аввакума.
22. Образ князя Владимира Мономаха в "Повести об ослеплении Василька Теремовского" и в "Поучении".
23. Черты воинской повести в "Повести о житии Александра неевского".
24. "Повесть о житии Александра Невского" как образец княжеского жития в древнерусской литературе.
25. место "Жития" Аввакума в развитии литературы Руси.
26. "Повесть о житии Александра неевского" и проблема художественного метода в литературе Древней Руси.
27. Авантюрно-бытовая повесть XVII века.
28. Идеино-художественное своеобразие "Слова о полку Игореве".
29. Жанры демократической сатиры в литературе Руси XVII века.
30. Проблема связи "Задонщины" и "Слова о полку Игореве" как памятников литературы Руси.
31. Публицистика в Московской книжности XVI века,
32. Художественное новаторство в жанрах агиографии (на материале "Повести о Петре и Февронии Муромских").
33. Исторические предпосылки развития древнерусской литературы.
34. Политические тенденции в древнерусской литературе XIV- XVI вв.
35. Автор "Жития" протопопа Аввакума и его эпоха.
36. Роль переводной литературы в развитии древнерусской культуры и литературы.
37. Поиск человеческого идеала в средневековой литературе Руси, (на материале "Повести о Петре и Февронии Муромских").

38. Проблема историзма в древнерусской литературе (на примере "Слова о полку Игореве" и "Задонщины").
39. Демократические веяния в литературе эпохи Смутного времени.
40. Особенности поэтики и стиля "Слова о полку Игореве" и "Задонщины".
41. Появление вымышленного героя в литературных памятниках Руси XVII века.
42. Отношение "Слова о полку Игореве" к памятникам литературы XII-нач. XIII вв.
43. Жанр "хождения" в древнерусской литературе XII-XV вв.
44. Общая характеристика литературы Руси XIV-XV вв.
45. Место "Жития" протопопа Аввакума в развитии литературы Руси.
46. Отражение в литературе идейной борьбы на Руси XV- нач. XVI вв.
47. "Задонщина" и памятники Куликовского цикла,
48. "Повесть о Петре и Февронии Муромских" и традиции историко-легендарного повествования в древнерусской литературе.
49. Особенности второго юго-славянского влияния на древнерусскую литературу XIV - XV вв.
50. Особенности новгородской литературы XV в.
51. Трансформация традиционной христианско-средневековой образности в "Житии" Аввакума.
52. Повести о монголо-татарском нашествии как памятники литературы Древней Руси XIII века.
53. Литературная культура Московского централизованного государства XV в.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		15
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	66	66
В том числе:		
Реферат	26	26
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	10	10

Проекты	10	10
Презентации	10	10
Дискуссии	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Древнерусская литература XI-XIII вв.	1			16	17
1.1.	Введение. Предмет и метод древнерусской литературы. Её место в истории русской литературы. Периодизация. Труды Д.С. Лихачёва. Кирилло-мефодиевские средневеково-христианские традиции: истоки, византийско-болгарская основа переводной книжности и литературы Руси. Зарождение оригинальной литературы Руси (X - XI вв.). "Слово о Законе и Благодати" митрополита Иллариона. Жития: борисоглебский цикл, житие Феодосия Печерского. Литература Руси XI-XII вв. Возникновение русской литературы. "Повесть временных лет": жанр, композиционное строение, анализ «Повести об ослеплении князя Василька Ростиславича», «Поучения» Владимира Мономаха: стиль монументального историзма (Д.С. Лихачёв). Черты средневеково-христианского символизма. Литература Руси XII-XIII в. жанры хождений, сказаний, житий, апокрифов; Анализ «Сказания о чудесах Владимирской иконы Божией Матери». Анализ «Повести об убиении Андрея Боголюбского». Особенности литературной поэтики Руси XII в.	1			16	17
2	Древнерусская литература XIV – XV вв.	1	2		14	17
2.1.	Литература Руси XIV-XV вв. Повести о монголо-татарском нашествии. Житие Александра Невского как текст нового поколения. II югославянское влияние на Руси: жития Елифания Премудрого. Стиль "плетения словес", его место в развитии русской литературы. Произведения куликовского цикла "Задонщина" и "Слово о полку Игореве".	1			4	5

2.2.	Поучение Владимира Мономаха». «Слово о полку Игореве		2		10	12
3	Древнерусская литература XVI века		1		18	19
3.1.	«Житие Александра Невского»: «Житие Петра и Февронии Муромских»:		1		18	19
4	Древнерусская литература XVII века		1		18	19
4.1.	«Повесть о Горе-Злочастии»: образ главного героя, связи с фольклором. «Житие протопопа Аввакума»: трансформация житийного жанра.		1		18	19
Всего:			2	4	66	72

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение. Предмет и метод древнерусской литературы. Её место в истории русской литературы. Периодизация. Труды Д.С. Лихачёва. Кирилло-мефодиевские средневеково-христианские традиции: истоки, византийско-болгарская основа переводной книжности и литературы Руси. Зарождение оригинальной литературы Руси (X - XI вв.). "Слово о Законе и Благодати" митрополита Иллариона. Жития: борисоглебский цикл, житие Феодосия Печерского. Литература Руси XI-XII вв. Возникновение русской литературы. "Повесть временных лет": жанр, композиционное строение, анализ «Повести об ослеплении князя Василька Ростиславича», «Поучения» Владимира Мономаха: стиль монументального историзма (Д.С. Лихачёв). Черты средневеково-христианского символизма. Литература Руси XII-XIII в. жанры хождений, сказаний, житий, апокрифов; Анализ «Сказания о чудесах Владимирской иконы Божией Матери». Анализ «Повести об убиении Андрея Боголюбского». Особенности литературной поэтики Руси XII в.	1
2	Литература Руси XIV-XV вв. Повести о монголо-татарском нашествии. Житие Александра Невского как текст нового поколения. II югославянское влияние на Руси: жития Епифания Премудрого. Стиль "плетения словес", его место в развитии русской литературы. Произведения куликовского цикла "Задонщина" и "Слово о полку Игореве".	1

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
2	2	Поучение Владимира Мономаха». «Слово о полку Игореве	2
3	3	«Житие Александра Невского»: «Житие Петра и Февронии Муромских»:	1
4	4	«Повесть о Горе-Злочастии»: образ главного героя, связи с фольклором. «Житие протопопа Аввакума»: трансформация житийного жанра.	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Труды Д.С. Лихачёва.	Доклады на семинарах	10
2	«Сказания о чудесах Владимирской иконы Божией Матери».	Проекты	10
3	Литература Руси XIV-XV вв.	Презентации	10
4	«Житие Петра и Февронии Муромских»	Дискуссии	10
5	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	26

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.01.02 Христианство и русская литература

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто

М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Христианство и русская литература» - формирование методических и исторических основ изучения процесса возникновения, становления и развития русской литературы, прежде всего как христианской культуры Руси, на ранних этапах формирования отечественной словесности, литературы; формирование представлений о мировоззренческой средневеково-христианской специфике литературы и культуры Средневековья как истоках, корнях книжной культуры Руси и в целом русской литературы и книжной словесности; создание необходимой базы и основы для последующих занятий студентов на историко-литературных курсах русской христианской словесности нового времени, подчеркивая моменты единства и преемственности литературного процесса, разумеется, в непосредственной связи с вузовскими курсами фольклора, мифологии, введение в литературоведение, отечественной истории, славистическими дисциплинами, истории старославянского, русского языка; во взаимодействии с параллельными теоретико-литературными курсами, освоение основных понятий поэтики древнерусской книжной словесности и ее соотношений с поэтикой устной русской словесности, а также формирование базовых понятий филологической работы с текстом (текстологический практикум по анализу текста, литературной поэтики).

Основными **задачами** курса являются:

понимание корней и составляющих книжной культуры Руси как части мировой средневеково-христианской культуры, первоистоков великой русской литературы нового времени.; художественного метода средневекового символического историзма, его специфики по отношению к художественному методу устной словесности Руси; этапов, периодов развития книжной культуры Руси, раскрывая основные черты каждого из них;

овладение навыками анализа важнейших памятников, литературных явлений книжной словесности Руси X-XVII вв. на фоне своеобразия исторической поэтики, стиля эпохи, системы жанров средневековой словесности Руси;

развитие умений работы с учебно-педагогической и научной литературой по основным проблемам развития книжной словесности, литературы Руси, как в целом, так и по отдельным выдающимся её явлениям, памятникам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК - 1

Студент должен:

- знать типы и виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; принципы и методы исследования происхождения исторического источника; принципы и направления осуществления источниковедческого синтеза; различия между организацией мыслительного процесса при подготовке речи и организации процесса говорения; средства риторики; принципы и методы исследования содержания исторического источника.

- обладать умениями формулировать проблемы и находить пути их решения в сотрудничестве с другими; устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы; ставить цели и определять приоритеты; составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты, карты мышления; находить множественные связи между явлениями; использовать культуру работы с информацией, культуру общения, саморефлексией.

- владеть способами сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности; отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса.

Дисциплина «Христианство и русская литература» является предшествующей для таких дисциплин как «Методические основы школьного курса «Православная культура»», «Практикум «Православная культура»».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-3, ПК-1.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3					
ОПК-3	«Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, методологию и критерии современной науки; - предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие; - методологию научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применить полученные знания в профессиональной деятельности; - ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; - работать с источниками. <p>Анализировать, использовать и применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии 	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие.</p> <p>Уметь: ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции.</p> <p>Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: методологию научных исследований.</p> <p>Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности; работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.</p>

		<p>знания основных разделов теологии в их взаимосвязи</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследовательской работы в данной области; - специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания; - категорийным аппаратом науки. <p>Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований.</p>			
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции: ПК-1.

ПК-1	Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.	<p>Знать:</p> <p>основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии. 	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения.</p> <p>Повышенный уровень:</p>
-------------	---	--	---	--------------------	--

		<p>организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи.</p> <p>Владеть:</p>		<p>Знать: организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи.</p> <p>Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>
--	--	---	--	--

		навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.			
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	8	8
Проекты	4	4
Презентации	10	10
Дискуссии	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Древнерусская литература XI-XIII вв.	<p>Кирилло-мефодиевская традиция. Жанры средневековой христианской книжности. Агиография, ораторская дидактика, их связи с христианской апологетикой и гимнографией. Возникновение оригинальной литературы Руси. Художественный метод «монументального историзма» (Д. С. Лихачев) литературы Руси XI-XIII вв. Житийные памятники раннесредневековой Руси. Средневековый символический историзм. Принцип бинарной оппозиции, тройные повторы как основа символической поэтики средневековых текстов Руси. Композиционная структура ранних литературных памятников Руси. Исповедальные жанры. Авторство древнерусских литературных произведений. Средневековый писатель. Своеобразие символического стиля средневековой литературы Руси. Стиль «динамического монументализма» XII века. Взаимопроникновение и переплетение светской и средневеково-христианской художественной символики в жанрах литературно-исторического повествования XII в., связь книжно-средневековой и научно-поэтической образности в литературе Руси XII в. Мотивы, образы-символы (концепты). Литература Руси XII в. и европейский средневековый «Ренессанс XII в.» Стилевые черты литературной традиции «слав и плачей» (Д.С. Лихачев). Житийный канон, его черты. Летописание, специфика летописного стиля и повествования. Повесть и житие. Принципы изображения человека в средневековой литературе. Жанры житийной литературы, структура житий, динамика житийного текста и жанра. Жанр «княжеского жития», его особенности, взаимодействие с жанром воинской повести». Мотив «преступления и наказания» в средневеково-символическом повествовании, его значение в развитии русской литературы. Образы идеального героя в ранней литературе Руси. Киев и Новгород - книжные центры Древней Руси</p>
2	Древнерусская литература XIV – XV вв.	<p>Второе югославянское влияние. Византийские истоки стиля второго югославянского влияния (свят. Григорий Палама, Константин Костенчский, патр. Евфимий Тырновский). Стиль «плетения словес», его особенности и истоки (Епифаний Премудрый). Жития свят. Стефана Пермского и преп. Сергия Радонежского. Периодизация древнерусской литературы, динамика литературных стилей. Русские средневековые писатели, книжно-литературные центры (Кирилло-Белозерский, Феровпонтон, Спасо-Прилуцкий и Соловецкий монастыри). Принцип «исторической ретроспекции» (В. В. Кусков) в литературе Руси XV в. Черты высокого риторико-панегирического стиля, принципы «синтаксического параллелизма» в литературных памятниках Руси XIV-XV в. Полемиические мотивы в генеалогических легендарно-политических сказаниях московской литературы. Книжная публицистика Новгорода и Москвы. Особенности историко-легендарных сказаний XV</p>

		в. Теория Москва - III Рим. «Сказание о Владимирской иконе Божией Матери». «Сказание об иконе Знамение». Нарастание народно-фольклорных составляющих в жанрах агиографии. Мировые переходные сюжеты. Трансформация средневекового жанра «хождения» в авантюрно-бытовое повествование средневекового типа («Хождение за три моря» Афанасия Никитина). Житие и жанровые элементы бытовой повести. Новаторство в жанрах агиографии.
3	Древнерусская литература XVI века.	Развитие публицистики в московской литературе XVI в. Обобщающие книжные предприятия Москва XVI в., их композиционные, жанровые, стилевые, приметы. Стиль Ивана Грозного и Андрея Курбского, литературное новаторство и традиции в переписке Грозного с Курбским. Жанр памфлета, особенности книжности осифлян и нестяжателей (иг. Иосиф Волоцкий и преп. Нил Сорский). Произведения преп. Максима Грека.
4	Древнерусская литература XVII века	Демократические тенденции в развитии литературы Руси XV-XVII вв. Появление вымышленного героя, возникновение жанров светского повествования русской беллетристики. Поэтическое и литературное новаторство в жанре повести: поэтика гротеска и иронии. Жанры сатирического, пародийные повествования в демократической литературе Руси XVIII в. Жанра авантюрно-бытового, любовно-авантюрного повествования Феномен двойничества в русской повести XVII в. Влияние переводной беллетристики. Новаторство в жанре агиографии (Аввакум), исповедальная проза. Кризис средневеково-христианского мировоззрения, новые принципы изображения, человека в русской литературе. Взаимосвязь языка, стиля и художественной поэтики литературы XVII в. Поэтика барокко. Орнаментальность, аллегориям, черты античной эстетики, школьной культуры и риторики. Школьный и придворный театр барокко: сюжеты сценография г Поэтика барокко на рубеже средневековья и Нового времени.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Практикум «Православная культура»	+	+	+	+
2	Методические основы школьного курса «Православная культура»	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семина	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов

		ры)	студ.	
1	Древнерусская литература XI-XIII вв.	14	14	28
1.1.	Введение. Предмет и метод древнерусской литературы. Её место в истории русской литературы. Периодизация. Труды Д.С. Лихачёва. Кирилло-мефодиевские средневеково-христианские традиции: истоки, византийско-болгарская основа переводной книжности и литературы Руси. Зарождение оригинальной литературы Руси (X - XI вв.). "Слово о Законе и Благодати" митрополита Иллариона. Жития: борисоглебский цикл, житие Феодосия Печерского.	4	4	8
1.2.	«Повесть временных лет»: «Повесть об ослеплении Василька Тербовльского». Средневеково-христианские символические образы и мотивы. «Повесть временных лет»: «Поучение Владимира Мономаха». Сюжетно-композиционная структура. «Повесть временных лет»: «Повесть об ослеплении Василька Тербовльского». Композиционная структура.	10	10	20
2	Древнерусская литература XIV – XV вв.	8	8	16
2.1.	Литература Руси XI-XII вв. Возникновение русской литературы. "Повесть временных лет": жанр, композиционное строение, анализ «Повести об ослеплении князя Василька Ростиславича», «Поучения» Владимира Мономаха: стиль монументального историзма (Д.С. Лихачёв). Черты средневеково-христианского символизма.	4	4	8
2.2.	«Слово о полку Игореве»: история текста, художественное своеобразие текста.	4	4	8
3	Древнерусская литература XVI века	6	6	12
3.1.	Литература Руси XVI вв. "Житие Петра и Февронии Муромских": взаимодействие литературы и фольклора в древнерусской литературе. Политические традиции в развитии московской и новгородской литературы. Переписка Грозного с Курбским: эпистолярные и публицистические жанры.	4	4	8
3.2.	«Житие Александра Невского»: связи агиографии с жанрами воинской повести, структура образа идеального христианского героя-князя.	2	2	4
4	Древнерусская литература XVII века	8	8	16
4.1.	Литература Руси XVII в. Народно-демократические тенденции в развитии литературы Руси: произведения смутного времени, "Повесть о Горе-злочастии", "Житие	4	4	8

	протопопа Аввакума". Смеховая теория М.М. Бахтина в трудах Д.С. Лихачёва: переводные, пародийные, сатирические, бытовые авантюрно-любовные повести XVII вв. Поэзия и театр барокко на Руси XVII в.				
4.2.	«Житие Петра и Февронии Муромских»: специфика житийного жанра; главной героини, связи с фольклором. «Повесть о Горе-Злочастии»: образ главного героя, связи с фольклором. «Житие протопопа Аввакума»: трансформация житийного жанра.		4		4
Всего:			36		36
					72

6. Лекции – не предусмотрены

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение. Предмет и метод древнерусской литературы. Её место в истории русской литературы. Периодизация. Труды Д.С. Лихачёва. Кирилло-мефодиевские средневеково-христианские традиции: истоки, византийско-болгарская основа переводной книжности и литературы Руси. Зарождение оригинальной литературы Руси (X - XI вв.). "Слово о Законе и Благодати" митрополита Иллариона. Жития: борисоглебский цикл, житие Феодосия Печерского.	4
2	1	«Повесть временных лет»: «Повесть об ослеплении Василька Тербовльского». Средневеково-христианские символические образы и мотивы. «Повесть временных лет»: «Поучение Владимира Мономаха». Сюжетно-композиционная структура. «Повесть временных лет»: «Повесть об ослеплении Василька Тербовльского». Композиционная структура.	10
3	2	Литература Руси XI-XII вв. Возникновение русской литературы. "Повесть временных лет": жанр, композиционное строение, анализ «Повести об ослеплении князя Василька Ростиславича», «Поучения» Владимира Мономаха: стиль монументального историзма (Д.С. Лихачёв). Черты средневеково-христианского символизма.	4
4	2	«Слово о полку Игореве»: история текста, художественное своеобразие текста.	4
5	3	Литература Руси XVI вв. "Житие Петра и Февронии Муромских": взаимодействие литературы и фольклора в древнерусской литературе.	4

		Политические традиции в развитии московской и новгородской литературы. Переписка Грозного с Курбским: эпистолярные и публицистические жанры.	
6	3	«Житие Александра Невского»: связи агиографии с жанрами воинской повести, структура образа идеального христианского героя-князя.	2
7	4	Литература Руси XVII в. Народно-демократические тенденции в развитии литературы Руси: произведения смутного времени, "Повесть о Горе-злочасти", "Житие протопопа Аввакума". Смеховая теория М.М. Бахтина в трудах Д.С. Лихачёва: переводные, пародийные, сатирические, бытовые авантюрно-любовные повести XVII в. Поэзия и театр барокко на Руси XVII в.	4
8	4	«Житие Петра и Февронии Муромских»: специфика житийного жанра; главной героини, связи с фольклором. «Повесть о Горе-Злочасти»: образ главного героя, связи с фольклором. «Житие протопопа Аввакума»: трансформация житийного жанра.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Труды Д.С. Лихачёва.	Доклады на семинарах	8
2	«Сказания о чудесах Владимирской иконы Божией Матери».	Проекты	4
3	Литература Руси XIV-XV вв.	Презентации	10
4	«Житие Петра и Февронии Муромских»	Дискуссии	4
5	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовых работ не запланировано

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Средневеково-христианское мировоззрение как основа литературы Древней Руси.
2. Черты жанрового новаторства в "Житии Юлиании Лазаревской".
3. Киев и Новгород - центры литературы Древней Руси.
4. Проблема связи "Задонщины" и "Слова о полку Игореве" как памятников, литературы Древней Руси
5. "Повесть временных лет" - выдающийся памятник литературы Древней Руси.
6. Истоки стиливого своеобразия "Жития" Аввакума.
7. Идеино-художественный замысел "Повести об ослеплении Василька Теробовльского".
8. Мировоззрение Аввакума-писателя.
9. Черты средневекового символического историзма в "Повести об ослеплении Василька Теробовльского".
10. Традиции и новаторство в переписке Ивана Грозного с Андреем Курбским.

11. Особенности композиции и жанра "Повести об ослеплении Василька Теробовльского".
12. Проблема связи "Слова о погибели Русской Земли" и "Повести о житии Александра Невского".
13. Проблема главного героя "Повести об ослеплении Василька Теробовльского"
14. Соотношение книжности и фольклора в "Повести о Петре и Февронии Муромских".
15. Автор "Повести об ослеплении Василька Теробовльского" и литература времени Владимира Мономаха.
16. Своеобразие стиля "Повести о Петре и Февронии Муромских".
17. Черты народной культуры средневековья в "Повести об ослеплении Василька Теробовльского".

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин		
ПК-1	Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-3 Базовый уровень			
<p>Знать: структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие.</p> <p>Уметь: ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции.</p> <p>Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p>	<p>Владеет навыками исследовательской работы в данной области.</p> <p>Называет и анализирует профессиональные компетенции.</p> <p>Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p>	зачет	<p>Вопросы контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить проблему главного героя в «Повести об ослеплении князя Василька Ростиславича» 2. Раскрыть идейно-художественное своеобразие «Слова о Законе и Благодати». 3. Выявить исповедальные жанровые мотивы «Поучения Владимира Мономаха» 4. Показать значение женских образов в литературе Руси XII, их художественные функции 5. На текстовых примерах выявить мотив духовной победы в литературе Руси XII века. 6. Раскрыть проблемы сюжетно-композиционных связей «Повести об ослеплении князя Василька Ростиславича» и «Слова о полку Игореве».
ОПК-3 Повышенный уровень			

<p>Знать: методологию научных исследований.</p> <p>Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития;</p> <p>самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.</p>	<p>Осваивает профессиональные компетенции.</p> <p>Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.</p> <p>Самостоятельно работает с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>зачет</p>	<p>Вопросы контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средневеково-христианское мировоззрение как основа литературы Древней Руси. 2. Черты жанрового новаторства в "Житии Юлиании Лазаревской". 3. Киев и Новгород - центры литературы Древней Руси. 4. Проблема связи "Задонщины" и "Слова о полку Игореве" как памятников, литературы Древней Руси 5. "Повесть временных лет" - выдающийся памятник литературы Древней Руси. 6. Истоки стилового своеобразия "Жития" Аввакума. 7. Идеино-художественный замысел "Повести об ослеплении Василька Теребовльского". 8. Мировоззрение Аввакума-писателя.
--	---	--------------	---

ПК-1 Базовый уровень			
<p>Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования,</p>	<p>Называет и описывает основные методы исследования.</p> <p>Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p>Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p>	<p>зачет</p>	<p>Вопросы контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать значение образа Русской земли, его место и значение в литературных текстах Руси XI-XII вв. 2. Выявить мотив «преступления и наказания» в литературных текстах Руси XII века. 3. Выявить функции публицистических мотивов Переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского 4. Раскрыть фольклорные влияния в «Повести о житии Петра и Февронии Муромских». 5. Обосновать черты демократизма стиля «Жития Аввакума».

<p>корректировки планов и методик его проведения.</p>	<p>Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки. Составляет план собственных исследований. Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.</p>		<p>6. Раскрыть литературное новаторство «Повести о Горе-Злочастии» в трансформации жанра жития в литературе Руси XVII в.</p>
---	--	--	--

<p>ПК-1 Повышенный уровень</p>			
<p>Знать: организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>	<p>Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p>	<p>зачет</p>	<p>Вопросы контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Черты средневекового символического историзма в "Повести об ослеплении Василька Теребовльского". 2. Традиции и новаторство в переписке Ивана Грозного с Андреем Курбским. 3. Особенности композиции и жанра "Повести об ослеплении Василька Теребовльского". 4. Проблема связи "Слова о погибели Русской Земли" и "Повести о житии Александра Невского". 5. Проблема главного героя "Повести об ослеплении Василька Теребовльского". 6. Соотношение книжности и фольклора в "Повести о Петре и Февронии Муромских". 7. Автор "Повести об ослеплении Василька Теребовльского" и литература времени Владимира Мономаха.

			8. Своеобразие стиля "Повести о Петре и Февронии Муромских". 9. Черты народной культуры средневековья в "Повести об ослеплении Василька Теребовльского".
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу. Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания исторических источников, терминологии и ключевых исторических концепций.</p> <p>В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на практических занятиях, различные типы письменных самостоятельных работ.</p>			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачет»	<p>получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение теоретическими основами и фактическим содержанием курса; – понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; – способность выявить и объяснить причинно следственные связи, своеобразие различных религиозных систем; – владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; – грамотное изложение материала курса. <p>50 баллов и более - «зачет»</p>		
«не зачет»	<p>получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; – не ответивший на вопросы пропущенных семинарских занятий; – отказавшемуся отвечать на вопросы билета, – не явившемуся на зачет. <p>49 баллов и менее – «не зачтено»</p>		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания и контрольные работы (СРС):

1. Выявить проблему главного героя в «Повести об ослеплении князя Василька Ростиславича»
2. Раскрыть идейно-художественное своеобразие «Слова о Законе и Благодати».
3. Выявить исповедальные жанровые мотивы «Поучения Владимира Мономаха»
4. Показать значение женских образов в литературе Руси XII, их художественные функции
5. На текстовых примерах выявить мотив духовной победы в литературе Руси XII века.
6. Раскрыть проблемы сюжетно-композиционных связей «Повести об ослеплении князя Василька Ростиславича» и «Слова о полку Игореве»
7. Показать значение образа Русской земли, его место и значение в литературных текстах Руси XI-XII вв.

8. Выявить мотив «преступления и наказания» в литературных текстах Руси XII века.
9. Выявить функции публицистических мотивов Переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского
10. Раскрыть фольклорные влияния в «Повести о житии Петра и Февронии Муромских».
11. Обосновать черты демократизма стиля «Жития Аввакума».
12. Раскрыть литературное новаторство «Повести о Горе-Злочастии» в трансформации жанра жития в литературе Руси XVII в.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ЗАЧЕТЕ

При оценке ответа учитывается:

1. полнота и целостность анализа текста с учетом предложенного ракурса, умение выявлять черты творческой индивидуальности художника, привлекать при ответе необходимые знания творческой биографии писателя и закономерностей историко-литературного процесса, ориентироваться в понятийном аппарате литературоведения;
2. детальное знание содержания анализируемого произведения, умение отбирать литературный материал в целях аргументации основных положений ответа;
3. умение охарактеризовать изобразительно-выразительные средства, определить стихотворный размер, особенности рифмы, строфики и звуковой организации стихотворных произведений;
4. логичность и правильное речевое оформление ответа;
5. посещаемость лекционного курса, постоянная и активная работа на практических занятиях;
6. выполнение всех контрольных мероприятий.
7. владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
8. готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией.

Вопросы к зачету

1. Кирилло-мефодиевское наследие и литература Древней Руси.
2. Жанровое новаторство "Жития" Аввакума.
3. Византийско-болгарские истоки литературы Древней Руси.
4. Особенности стиля Ивана Грозного-писателя и книжника.
5. 22. Образ Февронии в системе образов "Повести о Петре и Февронии Муромских".
6. 23. "Повесть об ослеплении Василька Теребовльского" и "Поучение" Мономаха как составные части "Повести временных лет".
7. Жанровое своеобразие "Повести о житии Александра Невского".
8. Особенности средневековой поэтики "Повести об ослеплении Василька Теребовльского".
9. Poleмические, публицистические мотивы "Жития" Протопопа Аввакума.
10. Слово о Законе и Благодати" Иллариона и средневековый стиль монументального историзма.
11. Возникновение жанров художественной беллетристики в литературе Руси XVII века.
12. Черты литературной традиции и новаторства в "Поучении" Владимира Мономаха.
13. Функция бытовой детали в "Повести о Петре и Февронии Муромских".
14. Владимир Мономах как автор "Поучения".
15. Черты светской бытовой повести в "Повести о Петре и Февронии Муромских".
16. Композиция "Поучения" Мономаха и история его создания.
17. Женские образы в "Слове о полку Игореве" и "Задонщины" и фольклорные традиции влияния в древнерусской литературе.
18. "Поучение" Мономаха и нормы средневеково-христианской морали.
19. "Повесть о Петре и Февронии Муромских" и тема любви в средневековой литературе.

20. Нравственная система Владимира Мономаха и ее отражение в "Поучении".
21. Роль бытовых элементов и просторечий в "Житии" протопопа Аввакума.
22. Образ князя Владимира Мономаха в "Повести об ослеплении Василька Теремовльского" и в "Поучении".
23. Черты воинской повести в "Повести о житии Александра неевского".
24. "Повесть о житии Александра Невского" как образец княжеского жития в древнерусской литературе.
25. место "Жития" Аввакума в развитии литературы Руси.
26. "Повесть о житии Александра неевского" и проблема художественного метода в литературе Древней Руси.
27. Авантюрно-бытовая повесть XVII века.
28. Идеино-художественное своеобразие "Слова о полку Игореве".
29. Жанры демократической сатиры в литературе Руси XVII века.
30. Проблема связи "Задонщины" и "Слова о полку Игореве" как памятников литературы Руси.
31. Публицистика в Московской книжности XVI века,
32. Художественное новаторство в жанрах агиографии (на материале "Повести о Петре и Февронии Муромских").
33. Исторические предпосылки развития древнерусской литературы.
34. Политические тенденции в древнерусской литературе XIV- XVI вв.
35. Автор "Жития" протопопа Аввакума и его эпоха.
36. Роль переводной литературы в развитии древнерусской культуры и литературы.
37. Поиск человеческого идеала в средневековой литературе Руси, (на материале "Повести о Петре и Февронии Муромских").
38. Проблема историзма в древнерусской литературе (на примере "Слова о полку Игореве" и "Задонщины").
39. Демократические веяния в литературе эпохи Смутного времени.
40. Особенности поэтики и стиля "Слова о полку Игореве" и "Задонщины".
41. Появление вымышленного героя в литературных памятниках Руси XVII века.
42. Отношение "Слова о полку Игореве" к памятникам литературы XII-нач. XIII вв.
43. Жанр "хождения" в древнерусской литературе XII-XV вв.
44. Общая характеристика литературы Руси XIV-XV вв.
45. Место "Жития" протопопа Аввакума в развитии литературы Руси.
46. Отражение в литературе идейной борьбы на Руси XV- нач. XVI вв.
47. "Задонщина" и памятники Куликовского цикла,
48. "Повесть о Петре и Февронии Муромских" и традиции историко-легендарного повествования в древнерусской литературе.
49. Особенности второго юго-славянского влияния на древнерусскую литературу XIV - XV вв.
50. Особенности новгородской литературы XV в.
51. Трансформация традиционной христианско-средневековой образности в "Житии" Аввакума.
52. Повести о монголо-татарском нашествии как памятники литературы Древней Руси XIII века.
53. Литературная культура Московского централизованного государства XV в.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		15
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	66	66
В том числе:		
Реферат	26	26
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	10	10
Проекты	10	10
Презентации	10	10
Дискуссии	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Древнерусская литература XI-XIII вв.	1			16	17
1.1.	Введение. Предмет и метод древнерусской литературы. Её место в истории русской литературы. Периодизация. Труды Д.С. Лихачёва. Кирилло-мефодиевские средневеково-христианские традиции: истоки, византийско-болгарская основа переводной книжности и литературы Руси. Зарождение оригинальной литературы Руси (X - XI вв.). "Слово о Законе и Благодати" митрополита Иллариона. Жития: борисоглебский цикл, житие Феодосия Печерского. Литература Руси XI-XII	1			16	17

	вв. Возникновение русской литературы. "Повесть временных лет": жанр, композиционное строение, анализ «Повести об ослеплении князя Василька Ростиславича», «Поучения» Владимира Мономаха: стиль монументального историзма (Д.С. Лихачёв). Черты средневеково-христианского символизма. Литература Руси XII XIII в. жанры хождений, сказаний, житий, апокрифов; Анализ «Сказания о чудесах Владимирской иконы Божией Матери». Анализ «Повести об убиении Андрея Боголюбского». Особенности литературной поэтики Руси XII в.					
2	Древнерусская литература XIV – XV вв.	1	2		14	17
2.1.	Литература Руси XIV-XV вв. Повести о монголо-татарском нашествии. Житие Александра Невского как текст нового поколения. II югославянское влияние на Руси: жития Епифания Премудрого. Стиль "плетения словес", его место в развитии русской литературы. Произведения куликовского цикла "Задонщина" и "Слово о полку Игореве".	1			4	5
2.2.	Поучение Владимира Мономаха». «Слово о полку Игореве		2		10	12
3	Древнерусская литература XVI века		1		18	19
3.1.	«Житие Александра Невского»: «Житие Петра и Февронии Муромских»		1		18	19
4	Древнерусская литература XVII века		1		18	19
4.1.	«Повесть о Горе-Злочастии»: образ главного героя, связи с фольклором. «Житие протопопа Аввакума»: трансформация житийного жанра		1		18	19
Всего:		2	4		66	72

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение. Предмет и метод древнерусской литературы. Её место в истории русской литературы. Периодизация. Труды Д.С. Лихачёва. Кирилло-мефодиевские средневеково-христианские традиции: истоки, византийско-болгарская основа переводной книжности и литературы Руси. Зарождение оригинальной литературы Руси (X - XI вв.). "Слово о Законе и Благодати" митрополита Иллариона. Жития: борисоглебский цикл, житие Феодосия Печерского. Литература Руси XI-XII вв. Возникновение русской литературы. "Повесть временных лет": жанр, композиционное строение, анализ «Повести об ослеплении князя Василька Ростиславича», «Поучения» Владимира Мономаха: стиль монументального историзма (Д.С. Лихачёв). Черты средневеково-христианского символизма. Литература Руси XII XIII в. жанры хождений, сказаний, житий, апокрифов; Анализ «Сказания о чудесах Владимирской иконы Божией Матери». Анализ «Повести об убиении Андрея Боголюбского». Особенности литературной поэтики Руси XII в.	1

2	Литература Руси XIV-XV вв. Повести о монголо-татарском нашествии. Житие Александра Невского как текст нового поколения. II югославянское влияние на Руси: жития Епифания Премудрого. Стиль "плетения словес", его место в развитии русской литературы. Произведения куликовского цикла "Задонщина" и "Слово о полку Игореве".	1
---	---	---

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Поучение Владимира Мономаха». «Слово о полку Игореве	2
2	3	«Житие Александра Невского»: «Житие Петра и Февронии Муромских»	1
3	4	«Повесть о Горе-Злочастии»: образ главного героя, связи с фольклором. «Житие протопопа Аввакума»: трансформация житийного жанра.	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Труды Д.С. Лихачёва.	Доклады на семинарах	10
2	«Сказания о чудесах Владимирской иконы Божией Матери».	Проекты	10
3	Литература Руси XIV-XV вв.	Презентации	10
4	«Житие Петра и Февронии Муромских»	Дискуссии	10
5	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	26

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.02.01 Методические основы школьного курса «Православная
культура»**

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

заведующий кафедрой теологии

Лихоманов Н.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методические основы школьного курса «Православная культура»» - формирование необходимых и достаточных знаний о методических основах школьного курса «Православная культура», сформировать общие понятия о предмете.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание системы методических основ школьного курса «Православная культура»;
2. овладение навыками исследовательской деятельности, творческого подхода к ней;
3. развитие умений самостоятельного решения возможных проблем в преподавании «Православная культура».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК - 1

Студент должен:

- знать типы и виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; принципы и методы исследования происхождения исторического источника; принципы и направления осуществления источниковедческого синтеза; различия между организацией мыслительного процесса при подготовке речи и организации процесса говорения; средства риторики; принципы и методы исследования содержания исторического источника.

- обладать умениями формулировать проблемы и находить пути их решения в сотрудничестве с другими; устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы; ставить цели и определять приоритеты; составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты, карты мышления; находить множественные связи между явлениями; использовать культуру работы с информацией, культуру общения, саморефлексией.

- владеть способами сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности; отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса.

Дисциплина ««Методические основы школьного курса «Православная культура»» является предшествующей для таких дисциплин как «Актуальные проблемы систематической теологии», «История теологии»; «Практикум «Православная культура»».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-5, ПК-6.					
ПК-5	Способность актуализировать представления в области	Знать: значение духовно-нравственных ценностей	- Доклады на семинарах. - Проекты.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки.

<p>богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	<p>для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки; основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к различным социокультурным реальностям; проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего</p>	<p>- Презентации. - Дискуссии.</p>	<p>Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к различным социокультурным реальностям.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории.</p> <p>Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>
--	---	--	--

		<p>общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности и.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте, умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>			
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовател	Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах	- Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.

<p>ьных и просветительских организаций</p>	<p>образовательных организаций ; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: определять эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познаватель</p>		<p>Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач.</p> <p>Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>
--	--	--	--

		ной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.			
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	6	6
Проекты	6	6
Презентации	6	6
Дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовая база.	Федеральный государственный стандарт. Основная

		образовательная программа. Учебно-методический комплекс. Законопроекты.
2	Научные основы школьного курса «Православная культура».	«Православная культура» как учебный предмет. Методика преподавания школьного курса «Православная культура». Методологические основы. Психологические основы школьного курса «Православная культура». Психологические основы школьного курса «Православная культура».

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Актуальные проблемы систематической теологии	+	
2	Практикум «Православная культура»	+	+
3	История теологии	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Нормативно-правовая база.		14		16	30
1.1.	Идеи и ценности государственной политики в области образования. Доступность качественного образования как приоритет государственной политики. Идеология федерального государственного стандарта. Федеральный государственный стандарт начального общего образования как система обязательных требований. Основная образовательная программа как ведущий документ федерального государственного стандарта начального общего образования. Формирование ключевых компетентностей — показатель качества современного образования. Социальный заказ – основа модернизации образования. Развитие республиканской системы оценки качества образования (единый государственный экзамен, внешняя итоговая аттестация выпускников ступени основного общего образования).		6		6	12

	Профилизация как инструмент индивидуализации образования.				
1.2.	<p>Закон Российской Федерации «Об образовании».</p> <p>Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ. «Об общественных объединениях» (с изменениями от 17 мая 1997 г., 19 июля 1998 г.).</p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. №422).</p> <p>Социальный стандарт Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (ИМП МО РФ от 154.12.2002 г. № 30-51-914/16).</p> <p>Закон «О защите прав ребенка».</p> <p>Концепция модернизации Российского образования на 2004-2008 гг. и на период до 2010 г. от 29.12.01. №1756-р.</p>	8		10	18
2	Научные основы школьного курса «Православная культура».	22		20	42
2.1.	<p>Введение курса «Православная культура» как учебного предмета в школьный курс обучения.</p> <p>Методика преподавания курса «Православная культура» как наука.</p> <p>Базисные понятия методики (система обучения, концепция, цель, методы и приемы обучения, принцип обучения, средства обучения).</p> <p>Теории А.А.Леонтьева, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, Л.В.Занкова и др. как психологическая основа школьного курса «Православная культура».</p> <p>Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Динамический стереотип. Особенности его формирования и функционирования. Речевые анализаторы и речевые механизмы.</p> <p>Учет достижений в содержании обучения.</p> <p>Корректирование целей обучения.</p> <p>Реализация теории воспитания, обучения и образования в целях, принципах и методах обучения православной культуре.</p> <p>Общедидактические принципы обучения.</p> <p>Цели, содержание и принципы обучения.</p> <p>Методы и приемы обучения. Классификация методов.</p> <p>Знания, умения и навыки. Их разновидности.</p>	10		10	20
2.2.	<p>Методы исследования.</p> <p>История развития.</p>	12		10	22

	<p>Формирование в процессе обучения православной культуре внимания, памяти, восприятия, мышления и т.д.</p> <p>Влияние теории речевой деятельности на определение целей, задач, содержания, этапов, принципов, методов и приемов обучения православной культуре.</p> <p>Формирование личности в процессе обучения православной культуре.</p> <p>Выбор методов и приемов обучения.</p> <p>Соотношения знаний и умений и навыков.</p>					
Всего:			36		36	72

6. Лекции – не предусмотрены

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	<p>Идеи и ценности государственной политики в области образования.</p> <p>Доступность качественного образования как приоритет государственной политики.</p> <p>Идеология федерального государственного стандарта.</p> <p>Федеральный государственный стандарт начального общего образования как система обязательных требований.</p> <p>Основная образовательная программа как ведущий документ федерального государственного стандарта начального общего образования.</p> <p>Формирование ключевых компетентностей — показатель качества современного образования.</p> <p>Социальный заказ – основа модернизации образования.</p> <p>Развитие республиканской системы оценки качества образования (единый государственный экзамен, внешняя итоговая аттестация выпускников ступени основного общего образования).</p> <p>Профилизация как инструмент индивидуализации образования.</p>	6
2	1	<p>Закон Российской Федерации «Об образовании».</p> <p>Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ.</p> <p>«Об общественных объединениях» (с изменениями от 17 мая 1997 г., 19 июля 1998 г.).</p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. №422).</p> <p>Социальный стандарт Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию»</p>	8

		в образовательных учреждениях общего образования» (ИМП МО РФ от 154.12.2002 г. № 30-51-914/16). Закон «О защите прав ребенка». Концепция модернизации Российского образования на 2004-2008 гг. и на период до 2010 г. от 29.12.01. №1756-р.	
3	2	Введение курса «Православная культура» как учебного предмета в школьный курс обучения. Методика преподавания курса «Православная культура» как наука. Базисные понятия методики (система обучения, концепция, цель, методы и приемы обучения, принцип обучения, средства обучения). Теории А.А.Леонтьева, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, Л.В.Занкова и др. как психологическая основа школьного курса «Православная культура». Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Динамический стереотип. Особенности его формирования и функционирования. Речевые анализаторы и речевые механизмы. Учет достижений в содержании обучения. Корректирование целей обучения. Реализация теории воспитания, обучения и образования в целях, принципах и методах обучения православной культуре. Общедидактические принципы обучения. Цели, содержание и принципы обучения. Методы и приемы обучения. Классификация методов. Знания, умения и навыки. Их разновидности.	10
4	2	Методы исследования. История развития. Формирование в процессе обучения православной культуре внимания, памяти, восприятия, мышления и т.д. Влияние теории речевой деятельности на определение целей, задач, содержания, этапов, принципов, методов и приемов обучения православной культуре. Формирование личности в процессе обучения православной культуре. Выбор методов и приемов обучения. Соотношения знаний и умений и навыков.	12

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Нормативно-правовая база.	Доклады на семинарах, презентации	12
2	Научные основы школьного курса «Православная культура».	Проекты, дискуссии	12
3	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. «Духовно-нравственная культура» - составляющая образовательных программ.
2. Духовное совершенствование.
3. Нравственное воспитание.
4. Православная культура – культура православной цивилизации.
5. Православная педагогика как педагогика православной цивилизации.
6. Военное духовенство: мифы и реальность.
7. За Христа пострадавшие в XX веке.
8. Первомученик Русской Церкви.
9. Главный закон семьи.
10. Причины негативного воспитания.
11. Духовные традиции русской семьи.
12. Духовно-нравственные основы семьи.
13. Человек и общество.
14. Православная культура в России.
15. Правовые основы курса «Православная культура».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ		
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-5 Базовый уровень			
Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки. Уметь: использовать основные положения и методы теологической науки в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям.	Знает теологические источники, может объяснить основные понятия по вопросам духовно-нравственной культуры. Способен применять типичные, наиболее общеизвестные факты об процессах, событиях и закономерностях, связанных с богословской наукой. Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.	Зачет	Вопросы контрольной работы: 1. «Духовно-нравственная культура» - составляющая образовательных программ. 2. Духовное совершенствование. 3. Нравственное воспитание. 4. Православная культура – культура православной цивилизации.

<p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.</p>			
ПК-5 Повышенный уровень			
<p>Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>	<p>Знает формулировки определений и конкретные фактов в области теологического знания. Способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию. Решает сложных, неординарных проблем, связанных с теологическими знаниями, выделяет типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы контрольной работы: 1. Главный закон семьи. 2. Причины негативного воспитания. 3. Духовные традиции русской семьи.</p>
ПК-6 Базовый уровень			
<p>Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации</p>	<p>Определяет основные средства самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности. Ориентируется в различных информационных источниках с целью нахождения</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы контрольной работы: 1. Православная педагогика как педагогика православной цивилизации. 2. Военное духовенство: мифы и</p>

<p>учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>профессионально-значимой информации.</p> <p>Оценивает важность профессиональной информации для профессионального самообразования.</p>		<p>реальность.</p> <p>3. За Христа пострадавшие в XX веке.</p> <p>4. Первомученик Русской Церкви.</p>
ПК-6 Повышенный уровень			
<p>Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач.</p> <p>Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и</p>	<p>Объясняет связь педагогических знаний с будущей профессиональной деятельностью теолога.</p> <p>Использует в своей практике различную информацию (предметную, методическую, учебную, нормативно-законодательную) для решения профессиональных и педагогических задач.</p> <p>Планирует свою будущую профессиональную деятельность.</p>	Зачет	<p>Вопросы контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно-нравственные основы семьи. 2. Человек и общество. 3. Православная культура в России. 4. Правовые основы курса «Православная культура».

средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу «Методические основы школьного курса «Православная культура»». Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания</p> <p>В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, написание контрольных работ, которые проводятся в течении двух аттестационных недель, написание рефератов, изготовление наглядных пособий.</p>			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачет»	<p>получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематические, всесторонние и глубокие знания по дисциплине; – владение теоретическими основами и фактическим содержанием курса; – понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; – способность выявить и объяснить причинно-следственные связи, своеобразие различных религиозных систем; – владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; – грамотное изложение материала курса. <p>50 баллов и более - «зачет»</p>		
«не зачет»	<p>получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; – не ответивший на вопросы пропущенных семинарских занятий; – отказавшемуся отвечать на вопросы, – не явившемуся на зачет. <p>49 баллов и менее – «не зачтено»</p>		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Даръ, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).

2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Makeeva C.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла в качестве дисциплины по выбору. Введение дисциплины «Методические основы школьного курса «Православная культура»» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями теологического знания являются лекционные занятия. В лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснение проблем, которые современной наукой не до конца объяснены. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Практические занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а так же рассмотрения актуальных вопросов дисциплины. Для практических занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Формы проведения семинарских занятий определяются преподавателем. Большое внимание нужно уделять проектно – исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повысить

уровень их мотивации в подготовке к практическим занятиям. Кроме этого разработка и создание презентаций, а так же их защита способствуют развитию у студентов исследовательских навыков. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу «Методические основы школьного курса «Православная культура»». Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, написание контрольных работ, которые проводятся в течении двух аттестационных недель, написание рефератов, изготовление наглядных пособий.

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является зачет, который проводится в форме устных ответов на вопросы.

Перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Идеи и ценности государственной политики в области образования.
2. Доступность качественного образования как приоритет государственной политики.
3. Идеология федерального государственного стандарта.
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования как система обязательных требований.
5. Основная образовательная программа как ведущий документ федерального государственного стандарта начального общего образования.
6. Формирование ключевых компетентностей — показатель качества современного образования.
7. Социальный заказ – основа модернизации образования.
8. Развитие республиканской системы оценки качества образования (единый государственный экзамен, внешняя итоговая аттестация выпускников ступени основного общего образования).
9. Профилизация как инструмент индивидуализации образования.
10. Введение курса «Православная культура» как учебного предмета в школьный курс обучения.
11. Методика преподавания курса «Православная культура» как наука.
12. Базисные понятия методики (система обучения, концепция, цель, методы и приемы обучения, принцип обучения, средства обучения).
13. Теории А.А.Леонтьева, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, Л.В.Занкова и др. как психологическая основа школьного курса «Православная культура».
14. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Динамический стереотип. Особенности его формирования и функционирования. Речевые анализаторы и речевые механизмы.
15. Учет достижений в содержании обучения. Корректирование целей обучения.
16. Реализация теории воспитания, обучения и образования в целях, принципах и методах обучения православной культуре. Общедидактические принципы обучения.
17. Цели, содержание и принципы обучения.
18. Методы и приемы обучения. Классификация методов.
19. Знания, умения и навыки. Их разновидности.
20. Методы исследования.
21. История развития.

22. Формирование в процессе обучения православной культуре внимания, памяти, восприятия, мышления и т.д.

23. Влияние теории речевой деятельности на определение целей, задач, содержания, этапов, принципов, методов и приемов обучения православной культуре.

24. Формирование личности в процессе обучения православной культуре.

25. Выбор методов и приемов обучения.

26. Соотношения знаний и умений и навыков.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) мультимедийный проектор;

б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	12	12
Проекты	12	12
Презентации	12	12
Дискуссии	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Нормативно-правовая база.	2	3		29	34
1.1.	Идеи и ценности государственной политики в области образования. Доступность качественного образования как приоритет государственной политики. Идеология федерального государственного стандарта. Федеральный государственный стандарт начального общего образования как система обязательных требований. Основная образовательная программа как ведущий документ федерального государственного стандарта начального общего образования. Формирование ключевых компетентностей — показатель качества современного образования. Социальный заказ – основа модернизации образования. Развитие республиканской системы оценки качества образования (единый государственный экзамен, внешняя итоговая аттестация выпускников ступени основного общего образования). Профилизация как инструмент индивидуализации образования.	2			10	12
1.2.	Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ. «Об общественных объединениях» (с изменениями от 17 мая 1997 г., 19 июля 1998 г.). Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. №422). Социальный стандарт Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (ИМП МО РФ от 15.12.2002 г. № 30-51-914/16). Закон «О защите прав ребенка». Концепция модернизации Российского образования на 2004-2008 гг. и на период до 2010 г. от 29.12.01. №1756-р.		3		19	22
2	Научные основы школьного курса «Православная культура».	2	3		33	38

2.1.	<p>Введение курса «Православная культура» как учебного предмета в школьный курс обучения. Методика преподавания курса «Православная культура» как наука.</p> <p>Базисные понятия методики (система обучения, концепция, цель, методы и приемы обучения, принцип обучения, средства обучения).</p> <p>Теории А.А.Леонтьева, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, Л.В.Занкова и др. как психологическая основа школьного курса «Православная культура».</p> <p>Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Динамический стереотип. Особенности его формирования и функционирования. Речевые анализаторы и речевые механизмы.</p> <p>Учет достижений в содержании обучения. Корректирование целей обучения.</p> <p>Реализация теории воспитания, обучения и образования в целях, принципах и методах обучения православной культуре.</p> <p>Общедидактические принципы обучения.</p> <p>Цели, содержание и принципы обучения.</p> <p>Методы и приемы обучения. Классификация методов.</p> <p>Знания, умения и навыки. Их разновидности.</p>	2			14	16
2.2.	<p>Методы исследования.</p> <p>История развития.</p> <p>Формирование в процессе обучения православной культуре внимания, памяти, восприятия, мышления и т.д.</p> <p>Влияние теории речевой деятельности на определение целей, задач, содержания, этапов, принципов, методов и приемов обучения православной культуре.</p> <p>Формирование личности в процессе обучения православной культуре.</p> <p>Выбор методов и приемов обучения.</p> <p>Соотношения знаний и умений и навыков.</p>		3		19	22
Всего:		4	6		62	72

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	<p>Идеи и ценности государственной политики в области образования. Доступность качественного образования как приоритет государственной политики. Идеология федерального государственного стандарта. Федеральный государственный стандарт начального общего образования как система обязательных требований. Основная образовательная программа как ведущий документ федерального государственного стандарта начального общего образования. Формирование ключевых компетентностей — показатель качества современного образования. Социальный заказ — основа модернизации образования. Развитие республиканской системы оценки качества образования (единый</p>	2

	государственный экзамен, внешняя итоговая аттестация выпускников ступени основного общего образования). Профилизация как инструмент индивидуализации образования.	
2	Введение курса «Православная культура» как учебного предмета в школьный курс обучения. Методика преподавания курса «Православная культура» как наука. Базисные понятия методики (система обучения, концепция, цель, методы и приемы обучения, принцип обучения, средства обучения). Теории А.А.Леонтьева, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, Л.В.Занкова и др. как психологическая основа школьного курса «Православная культура». Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Динамический стереотип. Особенности его формирования и функционирования. Речевые анализаторы и речевые механизмы. Учет достижений в содержании обучения. Корректирование целей обучения. Реализация теории воспитания, обучения и образования в целях, принципах и методах обучения православной культуре. Общедидактические принципы обучения. Цели, содержание и принципы обучения. Методы и приемы обучения. Классификация методов. Знания, умения и навыки. Их разновидности.	2

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ. «Об общественных объединениях» (с изменениями от 17 мая 1997 г., 19 июля 1998 г.). Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. №422). Социальный стандарт Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (ИМП МО РФ от 15.12.2002 г. № 30-51-914/16). Закон «О защите прав ребенка». Концепция модернизации Российского образования на 2004-2008 гг. и на период до 2010 г. от 29.12.01. №1756-р.	3

2	2	<p>Методы исследования. История развития. Формирование в процессе обучения православной культуре внимания, памяти, восприятия, мышления и т.д. Влияние теории речевой деятельности на определение целей, задач, содержания, этапов, принципов, методов и приемов обучения православной культуре. Формирование личности в процессе обучения православной культуре. Выбор методов и приемов обучения. Соотношения знаний и умений и навыков.</p>	3
---	---	--	---

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Нормативно-правовая база.	Доклады на семинарах, презентации	24
2	Научные основы школьного курса «Православная культура».	Проекты, дискуссии	24
3	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.02 Практикум «Православная культура»

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

заведующий кафедрой теологии

Лихоманов Н.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум «Православная культура» - формирование необходимых и достаточных знаний о практических основах школьного курса «Православная культура», сформировать общие понятия о предмете.

Основными *задачами* курса являются:

понимание системы практических основ школьного курса «Православная культура»;
овладение навыками исследовательской деятельности, творческого подхода к ней;
развитие умений самостоятельного решения возможных проблем в преподавании «Православная культура».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК - 1

Студент должен:

- знать типы и виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; принципы и методы исследования происхождения исторического источника; принципы и направления осуществления источниковедческого синтеза; различия между организацией мыслительного процесса при подготовке речи и организации процесса говорения; средства риторики; принципы и методы исследования содержания исторического источника.

- обладать умениями формулировать проблемы и находить пути их решения в сотрудничестве с другими; устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы; ставить цели и определять приоритеты; составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты, карты мышления; находить множественные связи между явлениями; использовать культуру работы с информацией, культуру общения, саморефлексией.

- владеть способами сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности; отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса.

Дисциплина «Практикум «Православная культура» является предшествующей для таких дисциплин как «Методологические основы систематического исследования в теологии», «Наука и религия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-5, ПК-6.					
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия	Знать: значение духовно-нравственных ценностей для	- Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки. Уметь: использовать основные

	<p>и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	<p>сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки; основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: использовать основные положения и методы теологической науки в профессиональной деятельности; адаптироваться к различным социокультурным реальностям; проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного</p>	<p>- Дискуссии</p>	<p>положения и методы теологической науки в профессиональной деятельности; адаптироваться к различным социокультурным реальностям. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте. Повышенный уровень: Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>
--	---	--	--------------------	---

		<p>рного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте, умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>			
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и	Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и образовательных	- Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства

<p>просветительских организаций</p>	<p>ных организаций ; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: определять эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие обучающихся познавательной</p>		<p>профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач.</p> <p>Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>
-------------------------------------	---	--	---

		активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.			
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	6	6
Проекты	6	6
Презентации	6	6
Дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовая база.	Федеральный государственный стандарт. Основная образовательная программа. Учебно-методический комплекс.

		Законопроекты.
2	Научные основы школьного курса «Православная культура».	«Православная культура» как учебный предмет. Методика преподавания школьного курса «Православная культура». Методологические основы. Психологические основы школьного курса «Православная культура». Психологические основы школьного курса «Православная культура».

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Методологические основы систематического исследования в теологии	+	+
2	Наука и религия	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Научные основы школьного курса «Православная культура».		14		16	30
1.1.	Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Формирование ключевых компетентностей — показатель качества современного образования. Социальный заказ – основа модернизации образования. Профилизация как инструмент индивидуализации образования. Введение курса «Православная культура» как учебного предмета в школьный курс обучения. Методика преподавания курса «Православная культура» как наука. Базисные понятия методики (система обучения, концепция, цель, методы и приемы обучения, принцип обучения, средства обучения). Теории А.А.Леонтьева, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, Л.В.Занкова и др. как психологическая основа школьного курса «Православная культура». Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Динамический стереотип. Особенности его формирования и функционирования. Речевые анализаторы и речевые механизмы.		6		6	12

	<p>Учет достижений в содержании обучения. Корректирование целей обучения. Реализация теории воспитания, обучения и образования в целях, принципах и методах обучения православной культуре. Общедидактические принципы обучения. Цели, содержание и принципы обучения. Методы и приемы обучения. Классификация методов. Знания, умения и навыки. Их разновидности.</p>					
1.2.	<p>Закон Российской Федерации, касающиеся школьного образования. Методы исследования. История развития. Формирование в процессе обучения православной культуре внимания, памяти, восприятия, мышления и т.д. Влияние теории речевой деятельности на определение целей, задач, содержания, этапов, принципов, методов и приемов обучения православной культуре. Формирование личности в процессе обучения православной культуре. Выбор методов и приемов обучения. Соотношения знаний и умений и навыков.</p>		8		10	18
2	<p>Методические разработки для преподавания школьного курса «Православная культура».</p>		22		20	42
2.1.	<p>Этапы разработки программы и учебно-методических комплектов «Православная культура». Научно-редакционный совет издания «Православная культура». Состав учебно-методических комплектов «Православная культура». География использования учебно-методических комплектов «Православная культура» в школах Российской Федерации, стран СНГ и зарубежных стран. Цель разработки предметной области «Православная культура». Характеристика учебного предмета «Православная культура». Понятие «Обязательный минимум содержания по предмету «Православная культура»». Функции обязательного минимума содержания по предмету «Православная культура». Общая структура обязательного минимума программы предмета «Православная культура». Концептуальное обоснование и обязательный минимум программы учебного предмета «Православная культура».</p>		10		10	20
2.2.	<p>Модельные характеристики нравственной культуры учителя. Тест самооценки.</p>		12		10	22

	Пояснительная записка к программе учебного предмета «Православная культура». Учебно-тематическое планирование по годам обучения. Содержание программы учебного предмета «Православная культура». Наглядные пособия «Иллюстрации» к программе учебного предмета «Православная культура». Музыкальные пособия «Звуковая палитра» к программе учебного предмета «Православная культура».					
Всего:			36		36	72

6. Лекции – не предусмотрены

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Формирование ключевых компетентностей — показатель качества современного образования. Социальный заказ – основа модернизации образования. Профилизация как инструмент индивидуализации образования. Введение курса «Православная культура» как учебного предмета в школьный курс обучения. Методика преподавания курса «Православная культура» как наука. Базисные понятия методики (система обучения, концепция, цель, методы и приемы обучения, принцип обучения, средства обучения). Теории А.А.Леонтьева, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Д.Б.Элькониной, Л.В.Занкова и др. как психологическая основа школьного курса «Православная культура». Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Динамический стереотип. Особенности его формирования и функционирования. Речевые анализаторы и речевые механизмы. Учет достижений в содержании обучения. Корректирование целей обучения. Реализация теории воспитания, обучения и образования в целях, принципах и методах обучения православной культуре. Общедидактические принципы обучения. Цели, содержание и принципы обучения.	6

		<p>Методы и приемы обучения. Классификация методов.</p> <p>Знания, умения и навыки. Их разновидности.</p>	
2	1	<p>Закон Российской Федерации, касающиеся школьного образования.</p> <p>Методы исследования.</p> <p>История развития.</p> <p>Формирование в процессе обучения православной культуре внимания, памяти, восприятия, мышления и т.д.</p> <p>Влияние теории речевой деятельности на определение целей, задач, содержания, этапов, принципов, методов и приемов обучения православной культуре.</p> <p>Формирование личности в процессе обучения православной культуре.</p> <p>Выбор методов и приемов обучения.</p> <p>Соотношения знаний и умений и навыков.</p>	8
3	2	<p>Этапы разработки программы и учебно-методических комплектов «Православная культура».</p> <p>Научно-редакционный совет издания «Православная культура».</p> <p>Состав учебно-методических комплектов «Православная культура».</p> <p>География использования учебно-методических комплектов «Православная культура» в школах Российской Федерации, стран СНГ и зарубежных стран.</p> <p>Цель разработки предметной области «Православная культура».</p> <p>Характеристика учебного предмета «Православная культура».</p> <p>Понятие «Обязательный минимум содержания по предмету «Православная культура»».</p> <p>Функции обязательного минимума содержания по предмету «Православная культура».</p> <p>Общая структура обязательного минимума программы предмета «Православная культура».</p> <p>Концептуальное обоснование и обязательный минимум программы учебного предмета «Православная культура».</p>	10
4	2	<p>Модельные характеристики нравственной культуры учителя.</p> <p>Тест самооценки.</p> <p>Пояснительная записка к программе учебного предмета «Православная культура».</p> <p>Учебно-тематическое планирование по годам обучения.</p> <p>Содержание программы учебного предмета «Православная культура».</p>	12

		Наглядные пособия «Иллюстрации» к программе учебного предмета «Православная культура». Музыкальные пособия «Звуковая палитра» к программе учебного предмета «Православная культура».	
--	--	---	--

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Федеральный государственный стандарт начального общего образования.	Доклады на семинарах	4
2	Законы Российской Федерации, касающиеся школьного образования.	Проекты	4
3	Реализация теории воспитания, обучения и образования в целях, принципах и методах обучения православной культуре. Общедидактические принципы обучения.	Презентации	6
4	Этапы разработки программы и учебно-методических комплектов «Православная культура».	Дискуссии	6
5	Состав учебно-методических комплектов «Православная культура».	Доклады на семинарах	2
6	Наглядные пособия «Иллюстрации» к программе учебного предмета «Православная культура».	Проекты	2
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. «Духовно-нравственная культура» - составляющая образовательных программ.
2. Духовное совершенствование.
3. Нравственное воспитание.
4. Православная культура – культура православной цивилизации.
5. Православная педагогика как педагогика православной цивилизации.
6. Военное духовенство: мифы и реальность.
7. За Христа пострадавшие в XX веке.
8. Первомученик Русской Церкви.
9. Главный закон семьи.
10. Причины негативного воспитания.
11. Духовные традиции русской семьи.
12. Духовно-нравственные основы семьи.
13. Человек и общество.
14. Православная культура в России.

15. Правовые основы курса «Православная культура».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ		
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-5 Базовый уровень			
Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки. Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.	Знает теологические источники, может объяснить основные понятия по вопросам духовно-нравственной культуры. Способен применять типичные, наиболее общеизвестные факты об процессах, событиях и закономерностях, связанных с богословской наукой. Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.	Зачет	Вопросы контрольной работы: 1. «Духовно-нравственная культура» - составляющая образовательных программ. 2. Духовное совершенствование. 3. Нравственное воспитание. 4. Православная культура – культура православной цивилизации.
ПК-5 Повышенный уровень			
Знать: основные тенденции исторического развития	Знает формулировки определений и конкретные фактов в области теологического знания.	Зачет	Вопросы контрольной работы: 1. Главный закон семьи.

<p>теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории.</p> <p>Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>	<p>Способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию.</p> <p>Решает сложных, неординарных проблем, связанных с теологическими знаниями, выделяет типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.</p>		<p>2. Причины негативного воспитания.</p> <p>3. Духовные традиции русской семьи.</p>
ПК-6 Базовый уровень			
<p>Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p>	<p>Определяет основные средства самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Ориентируется в различных информационных источниках с целью нахождения профессионально-значимой информации.</p> <p>Оценивает важность профессиональной информации для профессионального самообразования.</p>	Зачет	<p>Вопросы контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Православная педагогика как педагогика православной цивилизации. 2. Военное духовенство: мифы и реальность. 3. За Христа пострадавшие в XX веке. 4. Первомученик Русской Церкви.

<p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>			
---	--	--	--

ПК-6 Повышенный уровень

<p>Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач. Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>	<p>Объясняет связь педагогических знаний с будущей профессиональной деятельностью теолога. Использует в своей практике различную информацию (предметную, методическую, учебную, нормативно-законодательную) для решения профессиональных и педагогических задач. Планирует свою будущую профессиональную деятельность.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы контрольной работы: 1. Духовно-нравственные основы семьи. 2. Человек и общество. 3. Православная культура в России. 4. Правовые основы курса «Православная культура».</p>
--	--	--------------	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу «Методические основы школьного курса «Православная культура»». Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, написание контрольных работ, которые проводятся в течении двух аттестационных недель, написание рефератов, изготовление наглядных пособий.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачет»	<p>получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематические, всесторонние и глубокие знания по дисциплине; – владение теоретическими основами и фактическим содержанием курса; – понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; – способность выявить и объяснить причинно-следственные связи, своеобразие различных религиозных систем; – владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; – грамотное изложение материала курса. <p>50 баллов и более - «зачет»</p>
«не зачет»	<p>получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; – не ответивший на вопросы пропущенных семинарских занятий; – отказавшемуся отвечать на вопросы, – не явившемуся на зачет. <p>49 баллов и менее – «не зачтено»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Даръ, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть ОП в качестве дисциплины по выбору. Введение дисциплины «Практикум «Православная культура»» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями теологического знания являются лекционные занятия. В лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснение проблем, которые современной наукой не до конца объяснены. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Практические занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а так же рассмотрения актуальных вопросов дисциплины. Для практических занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Формы проведения семинарских занятий определяются преподавателем. Большое внимание нужно уделять проектно – исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повысить уровень их мотивации в подготовке к практическим занятиям. Кроме этого разработка и создание презентаций, а так же их защита способствуют развитию у студентов исследовательских навыков. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу «Методические основы школьного курса «Православная культура»». Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, написание контрольных работ, которые проводятся в течении двух аттестационных недель, написание рефератов, изготовление наглядных пособий.

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является зачет, который проводится

в форме устных ответов на вопросы.

Перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Идеи и ценности государственной политики в области образования.
2. Доступность качественного образования как приоритет государственной политики.
3. Идеология федерального государственного стандарта.
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования как система обязательных требований.
5. Основная образовательная программа как ведущий документ федерального государственного стандарта начального общего образования.
6. Формирование ключевых компетентностей — показатель качества современного образования.
7. Социальный заказ – основа модернизации образования.
8. Развитие республиканской системы оценки качества образования (единый государственный экзамен, внешняя итоговая аттестация выпускников ступени основного общего образования).
9. Профилизация как инструмент индивидуализации образования.
10. Введение курса «Православная культура» как учебного предмета в школьный курс обучения.
11. Методика преподавания курса «Православная культура» как наука.
12. Базисные понятия методики (система обучения, концепция, цель, методы и приемы обучения, принцип обучения, средства обучения).
13. Теории А.А.Леонтьева, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, Л.В.Занкова и др. как психологическая основа школьного курса «Православная культура».
14. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Динамический стереотип. Особенности его формирования и функционирования. Речевые анализаторы и речевые механизмы.
15. Учет достижений в содержании обучения. Корректирование целей обучения.
16. Реализация теории воспитания, обучения и образования в целях, принципах и методах обучения православной культуре. Общедидактические принципы обучения.
17. Цели, содержание и принципы обучения.
18. Методы и приемы обучения. Классификация методов.
19. Знания, умения и навыки. Их разновидности.
20. Методы исследования.
21. История развития.
22. Формирование в процессе обучения православной культуре внимания, памяти, восприятия, мышления и т.д.
23. Влияние теории речевой деятельности на определение целей, задач, содержания, этапов, принципов, методов и приемов обучения православной культуре.
24. Формирование личности в процессе обучения православной культуре.
25. Выбор методов и приемов обучения.
26. Соотношения знаний и умений и навыков.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	12	12
Проекты	12	12
Презентации	12	12
Дискуссии	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Научные основы школьного курса «Православная культура».	2	3		29	34
1.1.	Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Формирование ключевых компетентностей — показатель качества современного образования. Социальный заказ — основа модернизации образования. Профилизация как инструмент индивидуализации образования.	2			10	12

	<p>Введение курса «Православная культура» как учебного предмета в школьный курс обучения. Методика преподавания курса «Православная культура» как наука.</p> <p>Базисные понятия методики (система обучения, концепция, цель, методы и приемы обучения, принцип обучения, средства обучения).</p> <p>Теории А.А.Леонтьева, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, Л.В.Занкова и др. как психологическая основа школьного курса «Православная культура».</p> <p>Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Динамический стереотип. Особенности его формирования и функционирования. Речевые анализаторы и речевые механизмы.</p> <p>Учет достижений в содержании обучения. Корректирование целей обучения.</p> <p>Реализация теории воспитания, обучения и образования в целях, принципах и методах обучения православной культуре.</p> <p>Общедидактические принципы обучения.</p> <p>Цели, содержание и принципы обучения.</p> <p>Методы и приемы обучения. Классификация методов.</p> <p>Знания, умения и навыки. Их разновидности.</p>					
1.2.	<p>Закон Российской Федерации, касающиеся школьного образования.</p> <p>Методы исследования.</p> <p>История развития.</p> <p>Формирование в процессе обучения православной культуре внимания, памяти, восприятия, мышления и т.д.</p> <p>Влияние теории речевой деятельности на определение целей, задач, содержания, этапов, принципов, методов и приемов обучения православной культуре.</p> <p>Формирование личности в процессе обучения православной культуре.</p> <p>Выбор методов и приемов обучения.</p> <p>Соотношения знаний и умений и навыков.</p>		3		19	22
2	<p>Методические разработки для преподавания школьного курса «Православная культура».</p>	2	3		33	38
2.1.	<p>Этапы разработки программы и учебно-методических комплектов «Православная культура».</p> <p>Научно-редакционный совет издания «Православная культура».</p> <p>Состав учебно-методических комплектов «Православная культура».</p> <p>География использования учебно-методических комплектов «Православная культура» в школах Российской Федерации, стран СНГ и зарубежных стран.</p> <p>Цель разработки предметной области «Православная культура».</p>	2			14	16

	Характеристика учебного предмета «Православная культура». Понятие «Обязательный минимум содержания по предмету «Православная культура»». Функции обязательного минимума содержания по предмету «Православная культура». Общая структура обязательного минимума программы предмета «Православная культура». Концептуальное обоснование и обязательный минимум программы учебного предмета «Православная культура».					
2.2.	Модельные характеристики нравственной культуры учителя. Тест самооценки. Пояснительная записка к программе учебного предмета «Православная культура». Учебно-тематическое планирование по годам обучения. Содержание программы учебного предмета «Православная культура». Наглядные пособия «Иллюстрации» к программе учебного предмета «Православная культура». Музыкальные пособия «Звуковая палитра» к программе учебного предмета «Православная культура».	3		19	22	
Всего:		4	6	62	72	

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Формирование ключевых компетентностей — показатель качества современного образования. Социальный заказ – основа модернизации образования. Профилизация как инструмент индивидуализации образования. Введение курса «Православная культура» как учебного предмета в школьный курс обучения. Методика преподавания курса «Православная культура» как наука. Базисные понятия методики (система обучения, концепция, цель, методы и приемы обучения, принцип обучения, средства обучения). Теории А.А.Леонтьева, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, Л.В.Занкова и др. как психологическая основа школьного курса «Православная культура». Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Динамический стереотип. Особенности его формирования и функционирования. Речевые анализаторы и речевые механизмы. Учет достижений в содержании обучения. Корректирование целей обучения. Реализация теории воспитания, обучения и образования в целях, принципах и методах обучения православной культуре. Общедидактические принципы обучения. Цели, содержание и принципы обучения.	2

	Методы и приемы обучения. Классификация методов. Знания, умения и навыки. Их разновидности.	
2	<p>Этапы разработки программы и учебно-методических комплектов «Православная культура».</p> <p>Научно-редакционный совет издания «Православная культура».</p> <p>Состав учебно-методических комплектов «Православная культура».</p> <p>География использования учебно-методических комплектов «Православная культура» в школах Российской Федерации, стран СНГ и зарубежных стран.</p> <p>Цель разработки предметной области «Православная культура».</p> <p>Характеристика учебного предмета «Православная культура».</p> <p>Понятие «Обязательный минимум содержания по предмету «Православная культура»».</p> <p>Функции обязательного минимума содержания по предмету «Православная культура».</p> <p>Общая структура обязательного минимума программы предмета «Православная культура».</p> <p>Концептуальное обоснование и обязательный минимум программы учебного предмета «Православная культура».</p>	2

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	<p>Закон Российской Федерации, касающиеся школьного образования.</p> <p>Методы исследования.</p> <p>История развития.</p> <p>Формирование в процессе обучения православной культуре внимания, памяти, восприятия, мышления и т.д.</p> <p>Влияние теории речевой деятельности на определение целей, задач, содержания, этапов, принципов, методов и приемов обучения православной культуре.</p> <p>Формирование личности в процессе обучения православной культуре.</p> <p>Выбор методов и приемов обучения.</p> <p>Соотношения знаний и умений и навыков.</p>	3
2	2	<p>Модельные характеристики нравственной культуры учителя.</p> <p>Тест самооценки.</p> <p>Пояснительная записка к программе учебного предмета «Православная культура».</p> <p>Учебно-тематическое планирование по годам обучения.</p> <p>Содержание программы учебного предмета «Православная культура».</p> <p>Наглядные пособия «Иллюстрации» к программе учебного предмета «Православная культура».</p>	3

		Музыкальные пособия «Звуковая палитра» к программе учебного предмета «Православная культура».	
--	--	---	--

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Федеральный государственный стандарт начального общего образования.	Доклады на семинарах	8
2	Законы Российской Федерации, касающиеся школьного образования.	Проекты	8
3	Реализация теории воспитания, обучения и образования в целях, принципах и методах обучения православной культуре. Общедидактические принципы обучения.	Презентации	12
4	Этапы разработки программы и учебно-методических комплектов «Православная культура».	Дискуссии	12
5	Состав учебно-методических комплектов «Православная культура».	Доклады на семинарах	4
6	Наглядные пособия «Иллюстрации» к программе учебного предмета «Православная культура».	Проекты	4
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.04.01 Логика и теория аргументации

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логика и теория аргументации» - формирование у студентов профессиональное внимание к логической форме речи, выработать навыки логического анализа рассуждений, научить практическим навыкам формально-правильного, рационального мышления, а также научить владеть формами и методами аргументации.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретические основы и традиции публичного выступления;
- овладение навыками анализа формальными средствами логическую структуру рассуждений, аргументаций, выполненных в естественном языке;
- развитие умений строить выводы и фиксировать логическую неправильность неправильных рассуждений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 – «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Студент должен:

- знать о культуре мышления; основные законы и формы абстрактного мышления; методы научного познания, анализа и синтеза; законы и противоречия в педагогической среде

- обладать умениями абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития в педагогической среде; выстраивать логическую схему; принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере; не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов; правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные.

- владеть способами - культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях педагогической практики; применением теории аргументации в практике построения публичного выступления; последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике; - подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений.

Дисциплина «Логика и теория аргументации» является предшествующей для таких дисциплин как «Литургическое богословие», «Догматическое богословие», «Каноническое право», «История Западного Христианства», «Сравнительное богословие», «История Поместных Церквей», «Религиозная философия», «Этика и аксиология Православия», «Систематическое христианское богословие», «Наука и религия», «Методические основы школьного курса «Православная культура»», «Практикум «Православная культура»».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-10.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средств а формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общепрофессиональные компетенции: ОК-1.					

<p>ОПК-1</p>	<p>«Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности и теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы и виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; принципы и методы исследования происхождения исторического источника; - принципы и направления осуществления источниковедческого синтеза; различия между организацией мыслительного процесса при подготовке речи и организации процесса говорения; средства риторики; - принципы и методы исследования содержания исторического источника; - процессы информатизации общества и образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии 	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: типы и виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; принципы и методы исследования происхождения исторического источника; принципы и методы исследования содержания исторического источника.</p> <p>Уметь: формулировать проблемы и находить пути их решения в сотрудничестве с другими; устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы; работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их.</p> <p>Владеть: навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: принципы и направления осуществления источниковедческого синтеза; различия между организацией мыслительного процесса при подготовке речи и организации процесса говорения; средства риторики; процессы информатизации общества и образования; ценностные основы реализации информационной теологической деятельности.</p> <p>Уметь: ставить цели и определять приоритеты; составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты, карты мышления; находить множественные связи между явлениями.</p> <p>Владеть: основными методами отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса.</p>
---------------------	---	---	--	---------------------------	---

		<p>ценностные основы реализации информационной теологической деятельности и.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать проблемы и находить пути их решения в сотрудничестве с другими;- устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы;- ставить цели и определять приоритеты; составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты, карты мышления; находить множественные связи между явлениями;- использовать культуру работы с информацией, культуру общения, саморефлексией;- работать в коллективе,			
--	--	--	--	--	--

		<p>рациональн о воспринима ть и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; контролиров ать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их; - переносить научные положения в разнообразн ые условия реальной практики применения информацио нных технологий. Владеть: - навыками анализа и синтеза информации , использован ия ее в разных образовател ьных ситуациях; - навыками сотрудничес тва и взаимодейст вия, принятия индивидуал ьной ответственн ости; - основными методами</p>			
--	--	--	--	--	--

		отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса.			
Профессиональные компетенции: ПК-10.					
ПК-10	Способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности и теолога	<p>Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; - важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования ; ценностные основы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: доказать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновать важную роль каждого участника работы в команде; диагностировать проблемы человека с</p>	<p>- Доклады на семинарах.</p> <p>- Проекты.</p> <p>- Презентации.</p> <p>- Дискуссии.</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия. Уметь: доказать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновать важную роль каждого участника работы в команде. Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности. Уметь: диагностировать проблемы человека с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности. Владеть: навыками организации работы в команде; навыками разработки элементов образовательной программы; навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.</p>

		<p>целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования ;</p> <p>соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностным и основами профессиональной деятельностью.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;</p> <p>навыками организации работы в команде;</p> <p>навыками разработки элементов образовательной программы;</p> <p>навыками оценивания своей деятельности</p>			
--	--	---	--	--	--

		и с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности и.			
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	6	6
Проекты	6	6
Презентации	6	6
Дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет, основные понятия и разновидности логики	Предмет, условия возникновения, виды и основоположения логики. Семантика и основные законы классической формальной логики.
2	Силлогистическая теория дедуктивных рассуждений	Особенности аристотелевской и традиционной силлогистики. Умозаключения позитивной традиционной силлогистики. Умозаключения негативной традиционной силлогистики.

3	Логика высказываний и предикатов	Классическая логика высказываний. Классическое исчисление высказываний. Язык и исчисление классической логики предикатов.
4	Теория правдоподобных рассуждений	Основы формализации рассуждений с правдоподобным следованием. Разновидности индукции. Умозаключения по аналогии. Гипотеза и гипотетико-дедуктивный метод.
5	Основы аргументационного процесса	Логические основы аргументации. Внелогическая составляющая аргументационного процесса.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Литургическое богословие			+	+	+
2	Каноническое право		+	+	+	+
3	Догматическое богословие		+	+	+	+
4	Методические основы школьного курса «Православная культура»	+		+	+	+
5	Практикум «Православная культура»	+		+	+	+
6	История Западного Христианства	+	+	+	+	+
7	Сравнительное богословие	+	+	+	+	+
8	История Поместных Церквей		+	+	+	+
9	Этика и аксиология Православия		+	+	+	+
10	Систематическое христианское богословие	+	+	+	+	+
11	Наука и религия		+	+	+	+
12	Религиозная философия		+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет, основные понятия и разновидности логики		4		4	8
1.1.	Объектное и предметное значение логики. Разновидности и исторический аспект логики как науки.		2		2	4

	Основные положения и понятия классической формальной логики.					
1.2.	Семантические категории и логическая форма. Закон мышления. Принципы (законы) классической формальной логики. Частные законы формальной логики и логическое следование.		2		2	4
2	Силлогистическая теория дедуктивных рассуждений		10		10	20
2.1.	Общая характеристика и язык силлогистики. Логическая структура категорических высказываний. Общая качественно-количественная классификация категорических суждений. Логический квадрат. Умозаключения по логическому квадрату. Непосредственные дедуктивные преобразования суждений в позитивной силлогистике. Общая характеристика и логическая структура простого категорического силлогизма. Модельные схемы простого категорического силлогизма.		4		4	8
2.2.	Позитивная и негативная разновидности традиционной силлогистики. Модельные схемы и распределённость (нераспределённость) терминов простых категорических высказываний. Отношения между силлогистическими формулами простых атрибутивных категорических суждений. Правила простого категорического силлогизма. Сложные, сокращённые и сложносокращённые формы простого категорического силлогизма. Операция терминного отрицания. Непосредственные дедуктивные умозаключения преобразованием суждений в негативной силлогистике. Негативный категорический силлогизм.		6		6	12
3	Логика высказываний и предикатов		10		10	20
3.1.	Общая характеристика и особенности языка классической логики высказываний (КЛВ). Пропозициональные связки; образование формул КЛВ. Истинностная функция пропозициональных связок. Табличное определение истинности. Виды и взаимоотношения формул и схем КЛВ. Схемы некоторых законов КЛВ. Основные виды дедуктивных рассуждений, выраженные ЯКЛВ.		4		4	8
3.2.	Логический смысл исчислений. Классическое натуральное исчисление высказываний. Правила вывода.		6		6	12

	Выводы и доказательства. Общая характеристика классической логики предикатов. Язык классической логики предикатов. Запись имён и высказываний на ЯКЛП: термы и формулы. Законы классической логики предикатов. Исчисление предикатов первого порядка.				
4	Теория правдоподобных рассуждений		8		8
4.1.	Понятие о правдоподобном (вероятностном) рассуждении. Принцип обратной дедукции. Понятие индукции в традиционной и современной логике. Классификация видов индукции по характеру следования. Аналогия: виды, приёмы повышения степени вероятности. Гипотеза: виды, построение, этапы организации.		4		4
4.2.	Фактический и логический смысл вероятности. Классическая (априорная) вероятность. Статистическая (апостериорная) вероятность. Исчисление условной вероятности. Индуктивные методы установления причинных связей. Требования к теоретическому обоснованию гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод.		4		4
5	Основы аргументационного процесса		4		4
5.1.	Основы теории аргументации. Правила и логические ошибки в доказательстве и опровержении. Спор и его виды.		2		2
5.2.	Состав аргументации. Структура аргументационного процесса. Доказательство и опровержение в аргументации. Тактика спора. Софистика. Уловки в полемике и эклектике.		2		2
Всего:			36		36

6. Лекции – не предусмотрены

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Объектное и предметное значение логики. Разновидности и исторический аспект логики как науки. Основные положения и понятия классической	2

		формальной логики.	
2	1	Семантические категории и логическая форма. Закон мышления. Принципы (законы) классической формальной логики. Частные законы формальной логики и логическое следование.	2
3	2	Общая характеристика и язык силлогистики. Логическая структура категорических высказываний. Общая качественно-количественная классификация категорических суждений. Логический квадрат. Умозаключения по логическому квадрату. Непосредственные дедуктивные преобразования суждений в позитивной силлогистике. Общая характеристика и логическая структура простого категорического силлогизма. Модельные схемы простого категорического силлогизма.	4
4	2	Позитивная и негативная разновидности традиционной силлогистики. Модельные схемы и распределённость (нераспределённость) терминов простых категорических высказываний. Отношения между силлогистическими формулами простых атрибутивных категорических суждений. Правила простого категорического силлогизма. Сложные, сокращённые и сложносокращённые формы простого категорического силлогизма. Операция терминного отрицания. Непосредственные дедуктивные умозаключения преобразованием суждений в негативной силлогистике. Негативный категорический силлогизм.	6
5	3	Общая характеристика и особенности языка классической логики высказываний (КЛВ). Пропозициональные связки; образование формул КЛВ. Истинностная функция пропозициональных связок. Табличное определение истинности. Виды и взаимоотношения формул и схем КЛВ. Схемы некоторых законов КЛВ. Основные виды дедуктивных рассуждений, выраженные ЯКЛВ.	4
6	3	Логический смысл исчислений. Классическое натуральное исчисление высказываний. Правила вывода. Выводы и доказательства. Общая характеристика классической логики предикатов. Язык классической логики предикатов. Запись имён и высказываний на ЯКЛП: термы и формулы.	6

		Законы классической логики предикатов. Исчисление предикатов первого порядка.	
7	4	Понятие о правдоподобном (вероятностном) рассуждении. Принцип обратной дедукции. Понятие индукции в традиционной и современной логике. Классификация видов индукции по характеру следования. Аналогия: виды, приёмы повышения степени вероятности. Гипотеза: виды, построение, этапы организации.	4
8	4	Фактический и логический смысл вероятности. Классическая (априорная) вероятность. Статистическая (апостериорная) вероятность. Исчисление условной вероятности. Индуктивные методы установления причинных связей. Требования к теоретическому обоснованию гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод.	4
9	5	Основы теории аргументации. Правила и логические ошибки в доказательстве и опровержении. Спор и его виды.	2
10	5	Состав аргументации. Структура аргументационного процесса. Доказательство и опровержение в аргументации. Тактика спора. Софистика. Уловки в полемике и эклектике.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, основные понятия и разновидности логики	Доклады на семинарах	6
2	Силлогистическая теория дедуктивных рассуждений	Проекты	6
3	Логика высказываний и предикатов	Презентации	6
4	Теория правдоподобных рассуждений	Дискуссии	2
5	Основы аргументационного процесса	Дискуссии	4
6	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Формы познания не относящиеся к логической проблематике.
2. Различия «субъектной» и «объектной», «формальной» и «символическая» логика.
3. Основные приёмы формирования понятий и их взаимозависимость.
4. Критерий отличия логики традиционной от логики нетрадиционной.
5. Определения основных понятий классической формальной логики и выявление их содержательных связей.
6. Структуры мысли: имя и понятие, языковое выражение и высказывание
7. Беззнаковое мышление.
8. Значение имени «семантическая категория» и каково его содержание.
9. Объективная истинность и формальная правильность.
10. Виды и разновидности законов формальной логики.
11. Силлогистика в её аристотелевской и традиционной формах.
12. Элементы логической структуры простых категорических суждений.
13. Качественно-количественная классификация простых категорических суждений.
14. Виды дедуктивных умозаключений.
15. Непосредственные умозаключения в силлогистике.
16. Различие операций терминного и пропозиционального отрицаний.
17. Простой категорический силлогизм и его логическая структура и разновидности.
18. Общие правила категорического силлогизма и логические ошибки, связанные с нарушением этих правил.
19. Осуществление проверки силлогизма семантическим способом.
20. Алгоритм восстановления энтимемы в правильно построенный простой категорический силлогизм.
21. Функции пропозициональных 1) переменных и 2) связок.
22. Закон классической логики высказываний.
23. Общие принципы построения истинностных таблиц.
24. Содержание и объём понятия формулы исчисления высказываний.
25. Принцип обратной дедукции
26. Повышение вероятности выводов по аналогии.
27. Гипотеза, её виды, способы построения, этапы развития.
28. Сущность логической ошибки «не следует»
29. Разница между классической аргументацией и «новой риторикой»?
30. Логический смысл софизма.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин		
ПК-1	Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-1 Базовый уровень			

<p>Знать: типы и виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; принципы и методы исследования происхождения исторического источника; принципы и методы исследования содержания исторического источника.</p> <p>Уметь: формулировать проблемы и находить пути их решения в сотрудничестве с другими; устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы; работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их.</p> <p>Владеть: навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Называет принципы и методы исследования содержания исторического источника.</p> <p>Участствует в научно-практических мероприятиях осуществляемых учебным заведением, образовательными учреждениями.</p> <p>Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам.</p>	<p>зачет</p>	<p>Вопросы контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы познания не относящиеся к логической проблематике. 2. Различия «субъектной» и «объектной», «формальной» и «символическая» логика. 3. Основные приёмы формирования понятий и их взаимозависимость. 4. Критерий отличия логики традиционной от логики нетрадиционной. 5. Определения основных понятий классической формальной логики и выявление их содержательных связей. 6. Структуры мысли: имя и понятие, языковое выражение и высказывание
ОПК-1 Повышенный уровень			
<p>Знать: принципы и направления осуществления источниковедческого синтеза; различия между организацией мыслительного процесса при подготовке речи и организации процесса говорения; средства риторики; процессы информатизации общества и образования; ценностные основы реализации информационной</p>	<p>Называет принципы и направления источниковедческого анализа, применяет их в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.</p> <p>Осваивает профессиональные компетенции.</p> <p>Активно развивает важные качества.</p> <p>Повышает уровень развития</p>	<p>зачет</p>	<p>Вопросы контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественно-количественная классификация простых категорических суждений. 2. Виды дедуктивных умозаключений. 3. Непосредственные умозаключения в силлогистике. 4. Различие операций терминного и пропозиционального отрицаний. 5. Простой категорический

<p>теологической деятельности.</p> <p>Уметь: ставить цели и определять приоритеты; составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты, карты мышления; находить множественные связи между явлениями.</p> <p>Владеть: основными методами отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса.</p>	<p>профессиональных качеств, корректируя ход развития.</p> <p>Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях.</p>		<p>силлогизм и его логическая структура и разновидности.</p> <p>6. Общие правила категорического силлогизма и логические ошибки, связанные с нарушением этих правил.</p> <p>7. Осуществление проверки силлогизма семантическим способом.</p> <p>8. Алгоритм восстановления энтимемы в правильно построенный простой категорический силлогизм.</p> <p>9. Функции пропозициональных 1) переменных и 2) связок.</p>
ПК-10 Базовый уровень			
<p>Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Уметь: доказать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновать важную роль каждого участника работы в команде.</p> <p>Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p>	<p>Называет и описывает основные образовательные программы.</p> <p>Владеет теоретическими основами предмета.</p> <p>Называет и описывает различные формы и методы контроля.</p> <p>Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля.</p> <p>Называет и описывает различные формы и методы обучения.</p> <p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ.</p>	зачет	<p>Вопросы контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беззнаковое мышление. 2. Значение имени «семантическая категория» и каково его содержание. 3. Объективная истинность и формальная правильность. 4. Виды и разновидности законов формальной логики. 5. Силлогистика в её аристотелевской и традиционной формах. 6. Элементы логической структуры простых категорических суждений.
ПК-10 Повышенный уровень			
<p>Знать: важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: диагностировать проблемы человека с целью создания условий медико-психологического и педагогического его</p>	<p>Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения».</p> <p>Узнает название методов и технологий по их описаниям.</p> <p>Называет функции диагностики и требования к ее проведению.</p>	зачет	<p>Вопросы контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон классической логики высказываний. 2. Общие принципы построения истинностных таблиц. 3. Содержание и объём понятия формулы исчисления высказываний.

<p>сопровождения в процессе образования; соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации работы в команде; навыками разработки элементов образовательной программы; навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.</p>	<p>Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса.</p> <p>Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса.</p> <p>Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.</p> <p>Называет существенные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических).</p> <p>Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами.</p> <p>Распознает существенные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения».</p> <p>Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.</p>		<p>4. Принцип обратной дедукции</p> <p>5. Повышение вероятности выводов по аналогии.</p> <p>6. Гипотеза, её виды, способы построения, этапы развития.</p> <p>7. Сущность логической ошибки «не следует»</p> <p>8. Разница между классической аргументацией и «новой риторикой»?</p> <p>9. Логический смысл софизма.</p>
---	---	--	---

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу. Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания исторических источников, терминологии и ключевых исторических концепций.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на практических занятиях, различные типы письменных самостоятельных работ.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачет»	<p>получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение теоретическими основами и фактическим содержанием курса;
---------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; – способность выявить и объяснить причинно следственные связи, своеобразие различных религиозных систем; – владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; – грамотное изложение материала курса. <p>50 баллов и более - «зачет»</p>
«не зачет»	<p>получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; – не ответивший на вопросы пропущенных семинарских занятий; – отказавшемуся отвечать на вопросы билета, – не явившемуся на зачет. <p>49 баллов и менее – «не зачтено»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных

и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Логика и теория аргументации» относится к математическому и естественнонаучному циклу и входит в состав вариативной части в качестве курсов по выбору ОП.

Введение дисциплины «Логика и теория аргументации» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими знаниями являются лекционные занятия. В лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснение проблем, которые современной наукой не до конца объяснены. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Практические занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем. Для практических занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Кроме этого разработка и создание презентаций, а так же их защита способствуют развитию у студентов исследовательских навыков. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу «Логика и теория аргументации». Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, уметь активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, написание контрольных работ, которые проводятся в течении двух аттестационных недель, написание рефератов, подготовка устных докладов.

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является зачет, который проводится в форме устных ответов на вопросы.

Перечень вопросов к зачету

1. Формы познания не относящиеся к логической проблематике.

2. Различия «субъектной» и «объектной», «формальной» и «символическая» логика.
3. Основные приёмы формирования понятий и их взаимозависимость.
4. Критерий отличия логики традиционной от логики нетрадиционной.
5. Определения основных понятий классической формальной логики и выявление их содержательных связей.
6. Структуры мысли: имя и понятие, языковое выражение и высказывание
7. Беззнаковое мышление.
8. Значение имени «семантическая категория» и каково его содержание.
9. Объективная истинность и формальная правильность.
10. Виды и разновидности законов формальной логики.
11. Силлогистика в её аристотелевской и традиционной формах.
12. Элементы логической структуры простых категорических суждений.
13. Качественно-количественная классификация простых категорических суждений.
14. Виды дедуктивных умозаключений.
15. Непосредственные умозаключения в силлогистике.
16. Различие операций терминного и пропозиционального отрицаний.
17. Простой категорический силлогизм и его логическая структура и разновидности.
18. Общие правила категорического силлогизма и логические ошибки, связанные с нарушением этих правил.
19. Осуществление проверки силлогизма семантическим способом.
20. Алгоритм восстановления энтимемы в правильно построенный простой категорический силлогизм.
21. Функции пропозициональных 1) переменных и 2) связок.
22. Закон классической логики высказываний.
23. Общие принципы построения истинностных таблиц.
24. Содержание и объём понятия формулы исчисления высказываний.
25. Принцип обратной дедукции
26. Повышение вероятности выводов по аналогии.
27. Гипотеза, её виды, способы построения, этапы развития.
28. Сущность логической ошибки «не следует»
29. Разница между классической аргументацией и «новой риторикой»?
30. Логический смысл софизма.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместры
--------------------	-------	-----------

	часов	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	12	12
Проекты	12	12
Презентации	12	12
Дискуссии	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет, основные понятия и разновидности логики	2			10	12
1.1.	Объектное и предметное значение логики. Разновидности и исторический аспект логики как науки. Основные положения и понятия классической формальной логики.	2			10	12
2	Силлогистическая теория дедуктивных рассуждений	2			12	14
2.1.	Общая характеристика и язык силлогистики. Логическая структура категорических высказываний. Общая качественно-количественная классификация категорических суждений. Логический квадрат. Умозаключения по логическому квадрату.	2			12	14

	Непосредственные дедуктивные преобразования суждений в позитивной силлогистике. Общая характеристика и логическая структура простого категорического силлогизма. Модельные схемы простого категорического силлогизма.				
3	Логика высказываний и предикатов		2		12 14
3.1.	Логический смысл исчислений. Классическое натуральное исчисление высказываний. Правила вывода. Выводы и доказательства. Общая характеристика классической логики предикатов. Язык классической логики предикатов. Запись имён и высказываний на ЯКЛП: термы и формулы. Законы классической логики предикатов. Исчисление предикатов первого порядка.		2		12 14
4	Теория правдоподобных рассуждений		2		12 14
4.1.	Фактический и логический смысл вероятности. Классическая (априорная) вероятность. Статистическая (апостериорная) вероятность. Исчисление условной вероятности. Индуктивные методы установления причинных связей. Требования к теоретическому обоснованию гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод.		2		12 14
5	Основы аргументационного процесса		2		16 18
5.1.	Состав аргументации. Структура аргументационного процесса. Доказательство и опровержение в аргументации. Тактика спора. Софистика. Уловки в полемике и эклектике.		2		16 18
Всего:		4	6		62 72

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Объектное и предметное значение логики. Разновидности и исторический аспект логики как науки. Основные положения и понятия классической формальной логики.	2
2	Общая характеристика и язык силлогистики. Логическая структура категорических высказываний. Общая качественно-количественная классификация категорических суждений. Логический квадрат. Умозаключения по логическому квадрату. Непосредственные дедуктивные преобразования суждений в позитивной силлогистике.	2

	Общая характеристика и логическая структура простого категорического силлогизма. Модельные схемы простого категорического силлогизма.	
--	--	--

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3	Логический смысл исчислений. Классическое натуральное исчисление высказываний. Правила вывода. Выводы и доказательства. Общая характеристика классической логики предикатов. Язык классической логики предикатов. Запись имён и высказываний на ЯКЛП: термы и формулы. Законы классической логики предикатов. Исчисление предикатов первого порядка.	2
2	4	Фактический и логический смысл вероятности. Классическая (априорная) вероятность. Статистическая (апостериорная) вероятность. Исчисление условной вероятности. Индуктивные методы установления причинных связей. Требования к теоретическому обоснованию гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод.	2
3	5	Состав аргументации. Структура аргументационного процесса. Доказательство и опровержение в аргументации. Тактика спора. Софистика. Уловки в полемике и эклектике.	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, основные понятия и разновидности логики	Доклады на семинарах	12
2	Силлогистическая теория дедуктивных рассуждений	Проекты	12
3	Логика высказываний и предикатов	Презентации	12
4	Теория правдоподобных рассуждений	Дискуссии	4
5	Основы аргументационного процесса	Дискуссии	8
6	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.01 История православного миссионерства

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры теологии

Чистюхин

Д.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История православного миссионерства» – формирование у студентов представления о наиболее важных фактах истории Православного миссионерства со времен Апостольских до современности, особенностей условий миссионерской деятельности на разных этапах Церковной истории, методах и способах катехизации в различные эпохи, влияниях на миссионерство исторических, географических, политических, этнографических условий. Помочь познакомиться с опытом миссионерской деятельности в Древней Церкви, Византийской Церкви, Поместных Церквях и Русской Православной Церкви. Ознакомиться с опытом современной миссионерской деятельности Русской Православной Церкви и Поместных Церквей.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание внутрицерковных и внешних факторов, оказавших влияние на православную миссию;
2. овладение навыками исследования особенностей миссионерской деятельности Русской Православной Церкви;
3. развитие умений проводить миссионерские беседы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «История православной миссионерства» входит в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-10 - Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.**

Студент должен:

Знать:

- методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания;
- основы своей профессии;
- теологические основы профессиональной деятельности;
- основы догматической, аксиологической и апологетической направленности;
- базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.

Обладать умениями:

- дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога;
- использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности;
- использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии;
- оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.

Владеть способами:

- использования современных технологий, позволяющих достичь максимальной эффективности;
- применения навыков исследовательской работы в области систематической теологии;
- аргументаций в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.

Дисциплина «История православного миссионерства» является предшествующей для таких дисциплин как: «Новые религиозные движения», «Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви», «Наука и религия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: П-8, ПК-10.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-8, ПК-10					
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; - теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы взаимоотношения в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. 	Подбор и изучение литературы Изготовление наглядных пособий Подготовка кроссворда Презентация	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает актуальные проблемы взаимоотношения в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе .. Знает теологические основы</p>

		<p>-работать с исторической литературой.</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными данными о деятельности религиозных организаций;</p> <p>- методами проведения научного исследования.</p>			<p>профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>
ПК-10	<p>Способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога</p>	<p>Знать:</p> <p>различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>- важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: доказать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из</p>	<p>Подбор и изучение литературы</p> <p>Изготовление наглядных пособий</p> <p>Подготовка кроссворда</p> <p>Презентация</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: различные средства коммуникации ; социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Уметь: доказать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновать важную роль каждого участника работы в команде.</p>

		<p>педагогической практики; обосновать важную роль каждого участника работы в команде; диагностировать проблемы человека с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками организации работы в команде; навыками разработки элементов образовательной программы; навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ</p>			<p>Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: диагностировать проблемы человека с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации работы в</p>
--	--	---	--	--	--

		профессиональной деятельности.			команде; навыками разработки элементов образовательной программы; навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.
--	--	--------------------------------	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Презентация	6	6
Изготовление наглядных пособий	6	6
Подготовка кроссворда	4	4
Подбор и изучение литературы	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п./п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактических единицах)
---------	---------------------------------	---

1	Церковная Миссия до разделения Церквей в XIв. и в Византийской Церкви	Церковная миссия во времена Апостольские и Мужей Апостольских. Миссионерство в Древней Церкви в эпоху гонений. Миссия в эпоху Вселенских Соборов и до разделения Церквей в 1054г. Миссионерская деятельность Византийской Церкви в период с сер.XIв. до 1453г.
2	Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви	Миссия свв. Кирилла и Мефодия. Крещение Руси и распространение в ней христианства в домонгольский период. Миссионерское служение Русской Церкви в Золотой орде. Миссионерское служение русских монастырей. Св. Стефан Пермский. Миссия в Западно-русской Церкви. Миссионерство в Русской Церкви в Синодальный период. Миссия Церкви в Советский период. Миссия Русской Эмиграции. Миссионерское служение Русской Церкви в Постсоветский период.
3	Православные миссии в новый и новейший периоды	Миссия на Православном Востоке с сер.XY. до н.ХХвв. Миссия Православной Церкви в ХХв. Современное состояние Православной Миссии.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви	+	+	+
2	Наука и религия	+		+
3	Новые религиозные движения	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Церковная Миссия до разделения Церквей в XIв. и в Византийской Церкви.	-	8	-	10	18
1.1.	Введение. Церковная Миссия во времена апостольские и мужей апостольских. Миссионерство в Древней Церкви в эпоху гонений. Церковная Миссия в эпоху Вселенских Соборов и до разделения Церквей в XIв. Миссионерская деятельность Византийской Церкви в период от разделения Церквей до 1453г.		4		4	8
1.2.	Распространение христианства на Востоке и Западе в Эпоху Вселенских соборов. Миссия в Византийской Церкви в IX-сер.XVвв.		4		6	10
2	Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви.	-	18	-	14	32
2.1.	Крещение Руси и распространение в ней христианства в домонгольский период.		8		4	12

	Миссионерское служение Русской Церкви в Монгольский период. Миссионерское служение русских монастырей. Св. Стефан Пермский и его миссия. Миссия в Западно-Русской Церкви. Миссионерство в Русской Церкви в Синодальный период. Миссия в Русской Церкви в Советский период. Церковная миссия в Русской Церкви в постсоветский период.					
2.2.	Миссионерское служение Русского монашества. Миссия в Сибири в XVII-XIX в. Американская миссия. Миссия Русского Зарубежья. Миссия в Русской Церкви в к. XX-н. XXI вв.		10		10	20
3	Православные миссии в новый и новейший периоды.	-	10	-	12	22
3.1.	Миссионерство на Православном Востоке от падения Византийской империи до первой мировой войны. Миссионерская деятельность в Православных Поместных Церквях после окончания первой мировой войны до конца XX в. Современное состояние Православной Миссии.		4		2	6
3.2.	Православная миссия в XX в. Современное состояние Православной миссии.		6		10	16
36		-	36		36	72

6. Лекции

Лекции по данной дисциплине не предусмотрены.

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1	1	Введение. Церковная Миссия во времена апостольские и мужей апостольских. Миссионерство в Древней Церкви в эпоху гонений. Церковная Миссия в эпоху Вселенских Соборов и до разделения Церквей в XI в. Миссионерская деятельность Византийской Церкви в период от разделения Церквей до 1453 г.	4
2	1	Распространение христианства на Востоке и Западе в Эпоху Вселенских соборов.	4

		Миссия в Византийской Церкви в IX-сер.XVвв.	
3	2	Крещение Руси и распространение в ней христианства в домонгольский период. Миссионерское служение Русской Церкви в Монгольский период. Миссионерское служение русских монастырей. Св. Стефан Пермский и его миссия. Миссия в Западно-Русской Церкви. Миссионерство в Русской Церкви в Синодальный период. Миссия в Русской Церкви в Советский период. Церковная миссия в Русской Церкви в постсоветский период.	8
4	2	Миссионерское служение Русского монашества. Миссия в Сибири в XVII-XIX в. Американская миссия. Миссия Русского Зарубежья. Миссия в Русской Церкви в к.ХХ-н.ХХIвв.	10
5	3	Миссионерство на Православном Востоке от падения Византийской империи до первой мировой войны. Миссионерская деятельность в Православных Поместных Церквях после окончания первой мировой войны до конца ХХв. Современное состояние Православной Миссии.	4
6	3	Православная миссия в ХХв. Современное состояние Православной миссии.	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (часов)
1	Церковная миссия во времена апостольские и мужей апостольских	Презентация	2
2	Церковная миссия в Эпоху Вселенских Соборов и до разделения Церквей в ХIв.	Изготовление наглядных пособий	2
3	Миссионерская Византийской Церкви в период от разделения Церквей до 1453г.	Подготовка кроссворда	2
4	Крещение Руси и распространение в ней христианства в домонгольский период	Подбор и изучение литературы	2
5	Миссионерское служение Русской Церкви в монгольский период	Презентация	2
6	Миссионерское служение русских монастырей	Изготовление наглядных пособий	2
7	Св. Стефан Пермский и его миссия	Подготовка кроссворда	2
8	Миссионерство в Русской Церкви в Синодальный период	Подбор и изучение литературы	4
9	Миссия в Русской Церкви в Советский период	Презентация	2

10	Миссионерство на Православном Востоке от падения Византийской империи до первой мировой войны.	Изготовление наглядных пособий	2
11	Миссионерская деятельность в Православных поместных Церквах после окончания первой мировой войны до конца XXв.	Подготовка кроссворда	2
12	Современное состояние Православной миссии	Подбор и изучение литературы	4
13	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Церковная миссия во времена апостольские.
2. Распространение христианства в эпоху гонений.
3. Распространение христианства на востоке в эпоху Вселенских Соборов.
4. Распространение христианства на западе в эпоху Вселенских Соборов.
5. Миссионерское служение ирландского монашества в раннее средневековье.
6. Миссия свв. Кирилла и Мефодия.
7. Миссионерская деятельность Византийской Церкви.
8. Крещение Руси и распространение в ней христианства.
9. Миссионерское служение Русской Церкви в Золотой орде.
10. Миссионерское служение русского монашества в XIV-XVIIвв.
11. Св. Стефан Пермский.
12. Миссионерская деятельность Православных братств на Западе Руси в XVI-XVIIвв.
13. Миссия в Русской Церкви в XVIIIв.
14. Кадыкская миссия в Северной Америке.
15. Свт. Иннокентий и его миссионерская деятельность.
16. Миссионерская деятельность архиепископа Нила Исаковича в Восточной Сибири.
17. Алтайская Духовная Миссия.
18. Православная миссия среди народов Поволжья в XIXв.
19. Значение переводческой и педагогической деятельности профессора Н.И. Ильминский в деле просвещения татарского народа.
20. История христианства в Китае.
21. Китайская миссия в XVIII-XXвв.
22. Миссия Русской Православной Церкви в Палестине.
23. Урмийская миссия.
24. Св. Николай Японский и его переводческие труды.
25. Православная миссия в Японии.
26. Камчатская миссия в XVIII-н. XXвв.
27. Миссионерские съезды.
28. Вопросы православной миссии на Поместном Соборе 1917-1918гг.
29. Миссионерская деятельность РПЦЗ.
30. Особенности миссионерской деятельности свт. Иоанна Максимовича.
31. Иеромонах Серафим Роуз и Миссия Православной Церкви в современном мире.

32. Миссионерство в Русской Церкви в Советский период.
 33. Митрополит Антоний Сурожский.
 34. Особенности миссионерской деятельности Русской Церкви в Постсоветский период.
 35. Православная миссия в Африке в XX-н.ХХIвв.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
ПК-10	Способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК -8 Базовый уровень			
Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.	Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.	Зачет	Вариант контрольной работы: Миссионерство в Древней Церкви в эпоху гонений.
ПК-8 Повышенный уровень			
Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных	Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.	Зачет	Вариант контрольной работы: Церковная миссия в IV-сер.ХIвв. на Западе.

<p>организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>		
ПК-10 Базовый уровень			
<p>Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия. Уметь: доказать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновать важную роль каждого участника работы в команде. Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p>	<p>Называет и описывает основные образовательные программы. Владеет теоретическими основами предмета. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Называет и описывает различные формы и методы обучения. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: Церковная миссия во времена Апостольские и Мужей Апостольских. Основные принципы миссии.</p>
ПК-10 Повышенный уровень			
<p>Знать: важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования;</p>	<p>Называет подходы к определению понятия «метод обучения»,</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: Церковная миссия на Востоке в IV-сер.ХIвв.</p>

<p>ценностные основы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: диагностировать проблемы человека с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации работы в команде; навыками разработки элементов образовательной программы; навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.</p>	<p>«технология обучения».</p> <p>Узнает название методов и технологий по их описаниям.</p> <p>Называет функции диагностики и требования к ее проведению.</p> <p>Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса.</p> <p>Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса.</p> <p>Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.</p> <p>Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических).</p> <p>Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами.</p> <p>Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения».</p> <p>Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.</p>		
---	--	--	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Форма проведения зачета - письменное тестирование и собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50%. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Программа допускает проведение зачетной процедуры в виде контрольных тестов, утвержденных заведующим кафедрой. При этом итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10, 25 либо 50 процентов

теста.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Зачёт	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции. 50 баллов и более - «зачет»
Незачёт	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции. 49 баллов и менее – «не зачтено»

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.

8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную ОП и является дисциплиной по выбору. Введение дисциплины «История православного миссионерства» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с содержанием курса являются лекционные занятия. В лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснение проблем не до конца наукой объясненных. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Также возможно использование новых педагогических технологий наравне с традиционными.

Практические занятия направлены на углубление знаний полученных студентами на лекционных занятиях, а так же рассмотрения актуальных вопросов по истории Православной миссии. Для семинаров студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Используя проектно-исследовательский метод, разработку и создание презентаций их защиту развивать у студентов навыки исследовательские должно.

Самостоятельная работа занимает большое место в освоении знаний по курсу Истории Православного миссионерства. Подготовка к семинарским занятиям приобретает особую значимость. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, познакомиться с источниками и литературой. Большое внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного монологического ответа, способности обосновано выразить свою точку зрения, активно участвовать в дискуссии, продемонстрировать знания исторических источников, терминологии.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на практических занятиях, различные типы письменных самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся опросы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;

б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;

в) итоговый контроль – зачет.

Зачет по дисциплине «История Православного миссионерства» представляет собой ответы по пройденному материалу. Зачет включает в себя перечень вопросов за весь курс.

Успешный ответ на зачете по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

1. Соответствовать вопросу.

2. Знание историографии, проблематики темы.

3. Структурность, логичность, точность изложения.

4. Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).

5. Правильная и ясная речь.

6. Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

Перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Церковная миссия во времена Апостольские и Мужей Апостольских. Основные принципы миссии.
2. Миссионерство в Древней Церкви в эпоху гонений.
3. Церковная миссия в IV-сер.XIвв. на Западе.
4. Церковная миссия на Востоке в IV-сер.XIвв.
5. Миссионерская деятельность Византийской Церкви с сер.XI до сер.XVвв.
6. Миссия свв. Кирилла и Мефодия.
7. Крещение Руси и распространение христианства в ней в Домонгольский период.
8. Миссионерское служение Русской Православной Церкви в Золотой Орде.
9. Миссионерское служение Русских монастырей.
10. Св. Стефан Пермский и его миссия.
11. Миссия на Западе Руси в XVI-XVIIвв. Православные Братства, издательская деятельность, противодействие унии со стороны православных.
12. Православная миссия в среднем и нижнем Поволжье в XVI-н.XXвв.
13. Православное просвещение сибирских народов в к.XVI-н.XXвв.
14. Российское Миссионерское общество. Миссионерские съезды.
15. История Американской миссии.
16. Миссионерская деятельность свт. Иннокентия Митрополита Московского.
17. Алтайская миссия. Прп. Макарий Глухарев, свт. Макарий (Невский)
18. Китайская миссия.
19. Православная миссия в Японии, св. Николай Японский.
20. Корейская миссия.
21. Урмийская миссия.
22. Палестинская миссия Русской Православной Церкви.
23. Вклад в миссионерство Казанской Духовной Академии. Проф. Н.Н. Ильминский.
24. Миссия Русской Православной Церкви в Советский период.
25. Миссия Русского Зарубежья.
26. Миссионерская деятельность в Русской Православной Церкви в 1988-2011 гг.
27. Миссия в Православных Поместных Церквах с.XV-н.XXвв.
28. Миссия в Поместных Православных Церквах в XX-н.XXIвв.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместры
--------------------	-------	-----------

	часов	11
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Презентация	12	24
Изготовление наглядных пособий	12	20
Подготовка кроссворда	8	10
Подбор и изучение литературы	20	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Церковная Миссия до разделения Церквей в ХІв. и в Византийской Церкви.	2	2	-	20	24
1.1.	Введение. Церковная Миссия во времена апостольские и мужей апостольских. Миссионерство в Древней Церкви в эпоху гонений. Церковная Миссия в эпоху Вселенских Соборов и до разделения Церквей в ХІв. Миссионерская деятельность Византийской Церкви в период от разделения Церквей до 1453г.	2			10	12
1.2.	Распространение христианства на Востоке и Западе в Эпоху Вселенских соборов. Миссия в Византийской Церкви в ІХ-сер.ХVвв.		2		10	12

2	Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви.	1	2	-	20	23
2.1.	Крещение Руси и распространение в ней христианства в домонгольский период. Миссионерское служение Русской Церкви в Монгольский период. Миссионерское служение русских монастырей. Св. Стефан Пермский и его миссия. Миссия в Западно-Русской Церкви. Миссионерство в Русской Церкви в Синодальный период. Миссия в Русской Церкви в Советский период. Церковная миссия в Русской Церкви в постсоветский период.	1			10	11
2.2.	Миссионерское служение Русского монашества. Миссия в Сибири в XVII-XIX в. Американская миссия. Миссия Русского Зарубежья. Миссия в Русской Церкви в к. XX-н. XXIV вв.		2		10	12
3	Православные миссии в новый и новейший периоды.	1	2	-	22	25
3.1.	Миссионерство на Православном Востоке от падения Византийской империи до первой мировой войны. Миссионерская деятельность в Православных Поместных Церквях после окончания первой мировой войны до конца XX в. Современное состояние Православной Миссии.	1			12	13
3.2.	Православная миссия в XX в. Современное состояние Православной миссии.		2		10	12
Всего:		4	6		62	72

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (часов)
1	Введение. Церковная Миссия во времена апостольские и мужей апостольских. Миссионерство в Древней Церкви в эпоху гонений. Церковная Миссия в эпоху Вселенских Соборов и до разделения Церквей в XI в.	2

	Миссионерская деятельность Византийской Церкви в период от разделения Церквей до 1453г.	
2	Крещение Руси и распространение в ней христианства в домонгольский период. Миссионерское служение Русской Церкви в Монгольский период. Миссионерское служение русских монастырей. Св. Стефан Пермский и его миссия. Миссия в Западно-Русской Церкви. Миссионерство в Русской Церкви в Синодальный период. Миссия в Русской Церкви в Советский период. Церковная миссия в Русской Церкви в постсоветский период.	1
3	Миссионерство на Православном Востоке от падения Византийской империи до первой мировой войны. Миссионерская деятельность в Православных Поместных Церквах после окончания первой мировой войны до конца XXв. Современное состояние Православной Миссии.	1

16.2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела Дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1	2	Распространение христианства на Востоке и Западе в Эпоху Вселенских соборов. Миссия в Византийской Церкви в IX-сер.XVвв.	2
2	2	Миссионерское служение Русского монашества. Миссия в Сибири в XVII-XIX в. Американская миссия. Миссия Русского Зарубежья. Миссия в Русской Церкви в к.ХХ-н.ХХIвв.	2
3	3	Православная миссия в ХХв. Современное состояние Православной миссии.	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (часов)
1	Церковная миссия во времена апостольские и мужей апостольских	Презентация	4
2	Церковная миссия в Эпоху Вселенских Соборов и до разделения Церквей в ХIв.	Изготовление наглядных пособий	4
3	Миссионерская Византийской Церкви в период от разделения Церквей до 1453г.	Подготовка кроссворда	4

4	Крещение Руси и распространение в ней христианства в домонгольский период	Подбор и изучение литературы	4
5	Миссионерское служение Русской Церкви в монгольский период	Презентация	4
6	Миссионерское служение русских монастырей	Изготовление наглядных пособий	4
7	Св. Стефан Пермский и его миссия	Подготовка кроссворда	4
8	Миссионерство в Русской Церкви в Синодальный период	Подбор и изучение литературы	8
9	Миссия в Русской Церкви в Советский период	Презентация	4
10	Миссионерство на Православном Востоке от падения Византийской империи до первой мировой войны.	Изготовление наглядных пособий	4
11	Миссионерская деятельность в Православных поместных Церквях после окончания первой мировой войны до конца XXв.	Подготовка кроссворда	4
12	Современное состояние Православной миссии	Подбор и изучение литературы	8
13	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.02 Богословие эпохи Вселенских Соборов

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто

М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Богословие эпохи Вселенских Соборов» - формирование у студентов законченного представления о путях развития и этапах становления христианского богословия в эпоху Вселенских Соборов; дать четкое представление о стоянии богословских школ в различные периоды эпохи Вселенских Соборов и влиянии их на государство и общество; научить студентов пониманию причинно-следственных связей догматических процессов в эту эпоху и умению оценить их в критериях традиционного восточного богословия.

Основными **задачами** курса является:

- **понимание** основных понятий и терминов христианского богословия; ключевых моментов христианского богословия эпохи Вселенских Соборов; особенностей различных направлений в христианском богословии IV-VII веков; характерных черт разных богословских школ;

- **овладение навыками** работать с первоисточниками по данной дисциплине; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности в сфере святоотеческого богословия; ведения дискуссии по проблемам христианского вероучения эпохи Вселенских Соборов;

- **развитие умений** оценивать еретические воззрения эпохи Вселенских Соборов и осуществлять их критический анализ со святоотеческой позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 – «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Студент должен:

- знать о культуре мышления; основные законы и формы абстрактного мышления; методы научного познания, анализа и синтеза; законы и противоречия в педагогической среде

- обладать умениями абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития в педагогической среде; выстраивать логическую схему; принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере; не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов; правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные.

- владеть способами - культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях педагогической практики; применением теории аргументации в практике построения публичного выступления; последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике; - подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений.

Дисциплина «Богословие эпохи Вселенских Соборов» является предшествующей для таких дисциплин как : «Каноническое право», «История Поместных Церквей», «Триадология и Христология», «Пастырское богословие», «Методические основы школьного курса «Православная культура»», «Практикум «Православная культура»».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8, ПК-10.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-8, ПК-10					
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; -теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. 	Подготовка доклада на семинары Рецензирование устное докладов Практические задания по работе с источниками Подготовка к дискуссии Эссе	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе ..</p>

		<p>-работать с исторической литературой. Владеть: - современными данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования.</p>			<p>Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>
ПК-10	<p>Способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога</p>	<p>Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; - важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности. Уметь: доказать необходимость учета социальных, культурных и</p>	<p>Подготовка доклада на семинары Рецензирование устных докладов Практические задания по работе с источниками Подготовка к дискуссии Эссе</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень: Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия. Уметь: доказать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновать важную роль каждого</p>

		<p>личностных различий примерами из педагогической практики; обосновать важную роль каждого участника работы в команде; диагностировать проблемы человека с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками организации работы в команде; навыками разработки элементов образовательной программы; навыками оценивания своей деятельности с</p>		<p>участника работы в команде. Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности. Уметь: диагностировать проблемы человека с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--

		точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.			Владеть: навыками организации работы в команде; навыками разработки элементов образовательной программы; навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	- 36	- 36
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Подготовка доклада на семинары	6	6
Рецензирование устное докладов	6	6
Практические задания по работе с источниками	6	6
Подготовка к дискуссии	4	4
Эссе	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха тринитарного богословия.	Состояние богословия в III веке. Арианство. I Вселенский Собор в Никее (325г.). Богословские разногласия после Собора. II Вселенский Собор в Константинополе (381г.).
2	Период христологических споров.	История христологического вопроса. Несторианство. III Вселенский Собор в Ефесе (431г.). Монофизитство. IV Вселенский Собор в Халкидоне (451г.). Спор о «трех главах». V Вселенский Собор в Константинополе (553г.). Монофелитский спор. VI Вселенский Собор в Константинополе (681г.). Пято-шестой Собор 691-692гг.
3	Иконоборчество.	История иконоборческих взглядов. Очерк истории иконоборческого периода. Богословие иконоборчества. VII Вселенский Собор в Никее (787г.). Итоги эпохи Вселенских Соборов.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Каноническое право	+	+	+
2	История Поместных Церквей	+	+	
3	Триадология и Христология	+	+	
4	Пастырское богословие	+	+	+
5	Методические основы школьного курса «Православная культура»	+	+	+
6	Практикум «Православная культура»	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Эпоха тринитарного богословия.	-	10	8	18
1.1	Проблемы богословия в доникейский период. Возникновение арианства. Арианская доктрина. I Вселенский Собор в Никее.	-	2		2

1.2	Антиникейская реакция. Деятельность святителя Афанасия Александрийского. Богословие «великих каппадокийцев». II Вселенский Собор в Константинополе. Итоги IV века.	-	2	2	4
1.3	Проблемы богословия III века и истоки арианства. Антиохийский Собор 324-325гг. Границы Никейского богословствования.	-	2	2	4
1.4	Богословие святителя Афанасия Александрийского. Антиохийское богословие: итоги Антиохийских Соборов первой половины IV века. Труды «великих каппадокийцев» по объединению на основе Никейского символа веры.	-	2	2	4
1.5	Сравнительный анализ Никейского символа 325г. и Никео-Цареградского 381г. Арианство у готов и на Западе.	-	2	2	4
2.	Раздел 2. Период христологических споров.	-	18	20	38
2.1	История христологического вопроса. Оригенистские споры. Начало христологических споров. Противостояние Александрийской и Константинопольской кафедр.	-	2	4	6
2.2	Несторианство. III Вселенский Собор. Борьба богословских школ – антиохийской и александрийской. Возникновение монофизитства. IV Вселенский Собор. Монофизитство на Востоке после Собора. Деятельность императора Юстиниана I.	-	2	2	4
2.3	Спор о «трех главах». V Вселенский Собор. Вопрос принятия Собора на Западе.	-	2	2	4
2.4	Формирование монофизитских Церквей на Востоке. Возникновение монофелитства. VI Вселенский Собор. История монофелитства после Собора. Итоги христологических споров.	-	2	2	4
2.5	Богословские построения Диадора Тарсийского и Феодора Мопсуетского, как представителей Антиохийской школы. Учение святителя Кирилла Александрийского. Влияние оригенизма на богословские воззрения вплоть до середины VI века.	-	2	2	4
2.6	Аполлинарианская доктрина. Анализ воззрений Нестория. Последствия решений III Вселенского Собора и Антиохийская уния 433г. Ефесский «разбойничий» собор 449г.	-	2	2	4

	Значение решений IV Вселенского Собора. Значение 28-го правила Халкидонского собора в истории Церкви.				
2.7	Монофизитство Востока после Халкидонского Собора. Богословский эдикт Юстиниана от 533г и его следствия. Зарождение идеи и необходимость V Вселенского Собора. Принятие решений V Вселенского Собора на Западе.		2	2	4
2.8	Монофизитские течения на Востоке. Причины отпадения Армянской Церкви. Сущность монофелитства. Отношение монофелитству на Западе.		2	2	4
2.9	Мученический подвиг преподобного Максима Исповедника. Итоги VI Вселенского Собора.		2	2	4
3	Реставрация иконоборчества после Собора. Иконоборческий собор 815г. Торжество Православия 843г. Иконоборческие тенденции в западном богословии. Богословские итоги эпохи Вселенских Соборов.	-	8	8	16
3.1	Предистория иконоборчества. Начало иконоборческого движения при Льве Исавре. Деятельность императора Константина Копронима по обоснованию иконоборчества. Царствование императрицы Ирины и VII Вселенский Собор.	-	2	2	4
3.2	Реставрация иконоборчества после Собора. Иконоборческий собор 815г. Торжество Православия 843г. Иконоборческие тенденции в западном богословии. Богословские итоги эпохи Вселенских Соборов.	-	2	2	4
3.3	Причины иконоборчества. Первые иконоборческие выступления восточных епископов в начале VIII века. Причины на гонения иконнопочитателей при Льве Исавре. Иконоборческий Собор 754г.	-	2	2	4
3.4	Торжество Православия 843г. Парижский собор 825г. Иконоборчество во Франкской империи.	-	2	2	4
Всего:		-	36	36	72

6. Лекции – не предусмотрены

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Проблемы богословия в доникейский период. Возникновение арианства. Арианская доктрина. I Вселенский Собор в Никее.	2
2	1	Антиникейская реакция. Деятельность святителя Афанасия Александрийского. Богословие «великих каппадокийцев». II Вселенский Собор в Константинополе. Итоги IV века.	2
3	1	Проблемы богословия III века и истоки арианства. Антиохийский Собор 324-325гг. Границы Никейского богословствования.	2
4	1	Богословие святителя Афанасия Александрийского. Антиохийское богословие: итоги Антиохийских Соборов первой половины IV века. Труды «великих каппадокийцев» по объединению на основе Никейского символа веры.	2
5	1	Сравнительный анализ Никейского символа 325г. и Никео-Цареградского 381г. Арианство у готов и на Западе.	2
6	2	История христологического вопроса. Оригенистские споры. Начало христологических споров. Противостояние Александрийской и Константинопольской кафедр.	2
7	2	Несторианство. III Вселенский Собор. Борьба богословских школ – антиохийской и александрийской. Возникновение монофизитства. IV Вселенский Собор. Монофизитство на Востоке после Собора. Деятельность императора Юстиниана I.	2
8	2	Спор о «трех главах». V Вселенский Собор. Вопрос принятия Собора на Западе.	2
9	2	Формирование монофизитских Церквей на Востоке. Возникновение монофелитства. VI Вселенский Собор. История монофелитства после Собора. Итоги христологических споров.	2

10	2	Богословские построения Диадора Тарсийского и Феодора Мопсуетского, как представителей Антиохийской школы. Учение святителя Кирилла Александрийского. Влияние оригенизма на богословские воззрения вплоть до середины VI века.	2
11	2	Аполлинарианская доктрина. Анализ воззрений Нестория. Последствия решений III Вселенского Собора и Антиохийская уния 433г. Ефесский «разбойничий» собор 449г. Значение решений IV Вселенского Собора. Значение 28-го правила Халкидонского собора в истории Церкви.	2
12	2	Монофизитство Востока после Халкидонского Собора. Богословский эдикт Юстиниана от 533г и его следствия. Зарождение идеи и необходимость V Вселенского Собора. Принятие решений V Вселенского Собора на Западе.	2
13	2	Монофизитские течения на Востоке. Причины отпадения Армянской Церкви. Сущность монофелитства. Отношение монофелитству на Западе.	2
14	2	Мученический подвиг преподобного Максима Исповедника. Итоги VI Вселенского Собора.	2
15	3	Предистория иконоборчества. Начало иконоборческого движения при Льве Исавре. Деятельность императора Константина Копронима по обоснованию иконоборчества. Царствование императрицы Ирины и VII Вселенский Собор.	2
16	3	Реставрация иконоборчества после Собора. Иконоборческий собор 815г. Торжество Православия 843г. Иконоборческие тенденции в западном богословии. Богословские итоги эпохи Вселенских Соборов.	2
17	3	Причины иконоборчества. Первые иконоборческие выступления восточных епископов в начале VIII века. Причины на гонения иконнопочитателей при Льве Исавре. Иконоборческий Собор 754г.	2
18	3	Торжество Православия 843г. Парижский собор 825г. Иконоборчество во Франкской империи.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Проблемы богословия в доникейский период	Подготовка доклада на семинары	6
2	Богословие святителя Афанасия Александрийского.	Рецензирование устное докладов	6
3	Монофизитские течения на Востоке.	Практические задания по работе с источниками	6
4	Итоги VI Вселенского Собора.	Подготовка к дискуссии	4
5	Иконоборческий Собор 754г.	Эссе	4
6	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Споры о богопознании в 4-м веке.
2. Учение о Пресвятой Троице в доникейский период.
3. Тринитарные споры в 4-м веке.
4. Догматическое содержание христологических споров 4 – 5-го веков.
5. Святоотеческое учение о человеке.
6. Православное учение о грехе и его последствиях.
7. Юридическая теория Искупления в трудах русских богословов 19–20-го вв.
8. Нравственная теория Искупления в трудах русских богословов 19-20-го вв.
9. Споры об Имени Божьем в Русской Церкви в начале 20-го века.
10. Соборность как существенное свойство Церкви.
11. О соединении природ во Христе.
12. Святоотеческое учение о благодати.
13. Учение о Евхаристии в трудах современных богословов.
14. Православное учение об обожении.
15. Догматическое учение о таинствах Крещения и Миропомазания.
16. Христология святителя Кирилла Александрийского.
17. Богословская терминология в эпоху христологических споров.
18. Понятие Логоса у апологетов.
19. Взаимоотношение веры и знания в учении каппадокийцев.
20. Творение мира по трудам святителя Григория Нисского.
21. Учение о богочеловечестве Христа у Владимира Соловьева.
22. Учение о спасении в работах патриарха Сергия (Страгородского).
23. Христология в 5-м веке.
24. Халкидониты и монофизиты.
25. Оригенистский кризис 6-го века.
26. Духовные писатели 19-го – нач. 20-го вв. об аскетизме и обожении.
27. Космическое измерение спасения по трудам преп. Максима Исповедника.
28. Преп. Иоанн Дамаскин: попытка систематизации вероучения.
29. Иконоборческий кризис.
30. Христология поздней Византии.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
------------------	--------------

ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
ПК-10	Способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК -8 Базовый уровень			
Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.	Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.	Зачет	Раб. программа п.13 Задание 1 (вопросы 1-3).
ПК-8 Повышенный уровень			
Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и	Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает	Зачет	Раб. программа п.13 Задание 1 (вопросы 4-6)

<p>конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>		
ПК-10 Базовый уровень			
<p>Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия. Уметь: доказать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновать важную роль каждого участника работы в команде. Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p>	<p>Называет и описывает основные образовательные программы. Владеет теоретическими основами предмета. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Называет и описывает различные формы и методы обучения. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ.</p>	Зачет	Раб. программа п.13 Задание 2 (вопросы 1-3).
ПК-10 Повышенный уровень			
<p>Знать: важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности. Уметь: диагностировать проблемы человека с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в</p>	<p>Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. Объясняет разницу между понятиями «диагностика»,</p>	Зачет	Раб. программа п.13 Задание 2 (вопросы 4-6).

<p>процессе образования; соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации работы в команде; навыками разработки элементов образовательной программы; навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.</p>	<p>«контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса.</p> <p>Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса.</p> <p>Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.</p> <p>Называет существенные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических).</p> <p>Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами.</p> <p>Распознает существенные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения».</p> <p>Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.</p>		
---	--	--	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Форма проведения зачета - письменное тестирование и собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50%. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Программа допускает проведение зачетной процедуры в виде контрольных тестов, утвержденных заведующим кафедрой. При этом итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10, 25 либо 50 процентов теста.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

<p>Зачёт</p>	<p>Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции. 50 баллов и более - «зачет»</p>
<p>Незачёт</p>	<p>Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции. 49 баллов и менее – «не зачтено»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Даръ, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Введение дисциплины «Богословие эпохи Вселенских Соборов» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического знания являются лекционные занятия. В лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснение проблем, которые современной наукой не до конца объяснены. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Практические занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а так же рассмотрения актуальных вопросов, которые касаются богословия эпохи Вселенских Соборов. Для практических занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Большое внимание нужно уделять проектно – исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повысить уровень их мотивации в подготовке к практическим занятиям. Кроме этого разработка и создание презентаций, а так же их защита способствуют развитию у студентов исследовательских навыков. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.

Самостоятельная работа студента является залогом успешного овладения знаниями по курсу «Богословие эпохи Вселенских Соборов». Особую значимость имеет подготовка к практическим занятиям. Сбор материала к семинару следует осуществлять, ориентируясь на вопросы плана и список источников и научной литературы. Большое внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного ответа, демонстрирующего знание студентом основного догматического материала, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы.

Важным этапом в процессе освоения догматического материала является работа над рефератами. Уровень подготовки во многом определяет степень самостоятельности научного поиска студентов.

Первым и основополагающим шагом в написании реферата должна стать консультация с преподавателем. В последующем подобное консультирование проводится регулярно с целью оказания необходимой методической и теоретической помощи учащемуся, определения источниковедческой базы работы и круга научной литературы по выбранной теме.

Реферат должны характеризовать:

- а) правильность оформления;
- б) оригинальность текста;
- в) самостоятельность проведенного автором анализа источников и научной литературы.

Учащийся обязан продемонстрировать знание источников по данному догматическому вопросу, основной догматической терминологии и ключевых положений по раскрываемой проблеме.

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, написание контрольных работ, которые проводятся в течении двух аттестационных недель, написание рефератов, составление кроссвордов, проведение тестов.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся опросы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является зачет, который проводится в форме устных ответов на вопросы.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной

отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Рецензия на реферат, представленный в аудитории	2-3 баллов
3	Работа с документом на практическом занятии	3-5 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
5	Конспект по теме	3-5 баллов
6	Тест	1-10 баллов

Принимая во внимание, что в семестре запланировано изучение 3 разделов в 14 тем, то студенту необходимо, чтобы по каждой из них он набрал не менее 40 и в пределах 63 баллов, что в пересчете на 14 тем составит минимум 560 и максимум 882 баллов по дисциплине, которые необходимо набрать для допуска к зачету.

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (F _x)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «История культуры России» завершается зачетом в четвертом семестре. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов. Если суммарное число баллов меньше 36, то студент не допускается к зачету по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий в виде тестов по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Программа допускает проведение зачетной процедуры в виде контрольных тестов, утвержденных заведующим кафедрой. При этом итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде

освобождения от 10, 25 либо 50 процентов теста.

Примеры тестовых и контрольных заданий

Задание 1.

Базовый уровень

- 6) Укажите основные причины появления ересей.
- 7) Охарактеризуйте эпоху Вселенских Соборов и её значение в жизни Церкви.
- 8) Подведите богословские итоги эпохи Вселенских Соборов.

Повышенный уровень

- 9) Укажите основные действия Ипостасей Пресвятой Троицы в «иконимии».
- 10) На каком из Вселенских Соборов были приняты положения о четырёх определениях Церкви и раскройте их содержание.
- 11) Укажите главных деятелей Первого и Второго Вселенских Соборов и их роль в принятии вероучительных положений.

Задание 2.

Базовый уровень

- 7) Дайте характеристику взаимоотношений Церкви и государства в эпоху Вселенских Соборов.
- 8) Укажите взаимоотношения восточных и западных отцов Церкви в эпоху Вселенских Соборов.
- 9) Перечислите главных деятелей монофизитства и изложите их взгляды на проблему двух природ во Христе.

Повышенный уровень

- 10) Приведите взгляды преп. Максима Исповедника на ересь монофелитства..
- 11) Изложите опровержение иконоборческой ереси в сочинениях преп. Иоанна Дамаскина.
- 12) Существуют ли отголоски ересей эпохи Вселенских Соборов в современной Западной Церкви и в чём они выражаются?

Вопросы на зачет по всему курсу

1. Проблемы богословия в доникейский период (базовый уровень).
2. Возникновение арианства (базовый уровень).
3. Арианская доктрина (базовый уровень).
4. I Вселенский Собор в Никее (базовый уровень).
5. Антиникейская реакция (базовый уровень).
6. Деятельность святителя Афанасия Александрийского (базовый уровень).
7. Богословие «великих каппадокийцев» (повышенный уровень).
8. II Вселенский Собор в Константинополе (базовый уровень).
9. Итоги IV века (базовый уровень).
10. Проблемы богословия III века и истоки арианства (базовый уровень).
11. Антиохийский Собор 324-325 гг. (базовый уровень)
12. Границы Никейского богословствования (повышенный уровень).
13. Богословие святителя Афанасия Александрийского (базовый уровень).
14. Антиохийское богословие: итоги Антиохийских Соборов первой половины IV века (базовый уровень).
15. Труды «великих каппадокийцев» по объединению на основе Никейского символа

веры(базовый уровень).

16. Сравнительный анализ Никейского символа 325г. и Никео-Цареградского 381г.(повышенный уровень).

17. Арианство у готов и на Западе(базовый уровень).

18. История христологического вопроса(базовый уровень).

19. Оригенистские споры(базовый уровень).

20. Начало христологических споров(базовый уровень).

21. Противостояние Александрийской и Константинопольской кафедр(базовый уровень).

22. Несторианство(базовый уровень).

23. III Вселенский Собор(базовый уровень).

24. Борьба богословских школ – антиохийской и александрийской(базовый уровень).

25. Возникновение монофизитства(базовый уровень).

26. IV Вселенский Собор(базовый уровень).

27. Монофизитство на Востоке после Собора(базовый уровень).

28. Деятельность императора Юстиниана I (базовый уровень).

29. Спор о «трех главах» (повышенный уровень).

30. V Вселенский Собор(базовый уровень).

31. Вопрос принятия Собора на Западе(базовый уровень).

32. Формирование монофизитских Церквей на Востоке(базовый уровень).

33. Возникновение монофелитств(базовый уровень)а.

34. VI Вселенский Собор(базовый уровень).

35. История монофелитства после Собора(базовый уровень).

36. Итоги христологических споров (повышенный уровень).

37. Богословские построения Диадора Тарсийского и Феодора Мопсуетского, как представителей Антиохийской школы(базовый уровень).

38. Учение святителя Кирилла Александрийского (повышенный уровень).

39. Влияние оригенизма на богословские воззрения вплоть до середины VI века (базовый уровень).

40. Аполлинарианская доктрина (базовый уровень).

41. Анализ воззрений Нестория (базовый уровень).

42. Последствия решений III Вселенского Собора и Антиохийская уния 433г. (базовый уровень).

43. Ефесский «разбойничий» собор 449г. (базовый уровень).

44. Значение решений IV Вселенского Собора (базовый уровень).

45. Значение 28-го правила Халкидонского собора в истории Церкви (повышенный уровень)..

46. Монофизитство Востока после Халкидонского Собора(базовый уровень).

47. Богословский эдикт Юстиниана от 533г и его следствия(базовый уровень).

48. Зарождение идеи и необходимость V Вселенского Собора(базовый уровень).

49. Принятие решений V Вселенского Собора на Западе(базовый уровень).

50. Монофизитские течения на Востоке(повышенный уровень).

51. Причины отпадения Армянской Церкви(базовый уровень).

52. Сущность монофелитства (повышенный уровень).

53. Отношение монофелитству на Западе(базовый уровень).

54. Мученический подвиг преподобного Максима Исповедника (повышенный уровень).

55. Итоги VI Вселенского Собора (базовый уровень).

56. Предистория иконоборчества (базовый уровень).

57. Начало иконоборческого движения при Льве Исавре(базовый уровень).

58. Деятельность императора Константина Копронима по обоснованию

иконоборчества(базовый уровень).

59. Царствование императрицы Ирины и VII Вселенский Собор(базовый уровень).
60. Реставрация иконоборчества после Собора (базовый уровень).
61. Иконоборческий собор 815г. (базовый уровень).
62. Торжество Православия 843г. (базовый уровень).
63. Иконоборческие тенденции в западном богословии(базовый уровень).
64. Богословские итоги эпохи Вселенских Соборов (повышенный уровень).
65. Причины иконоборчества(базовый уровень).
66. Первые иконоборческие выступления восточных епископов в начале VIII века(базовый уровень).
67. Причины на гонения иконнопочитателей при Льве Исавре (базовый уровень).
68. Парижский собор 825г. (базовый уровень).
69. Иконоборчество во Франкской империи (базовый уровень).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы:	38	38
Подготовка доклада на семинары	6	6
Рецензирование устное докладов	8	8
Практические задания по работе с источниками	8	8

Подготовка к дискуссии	8	8
Эссе	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Эпоха тринитарного богословия	1	2	20	23
1.1.	Состояние богословия в III веке. Арианство. I Вселенский Собор в Никее (325г.). Богословские разногласия после Собора. II Вселенский Собор в Константинополе (381г.).	1		10	11
1.2.	Труды «великих каппадокийцев» по объединению на основе Никейского символа веры. Сравнительный анализ Никейского символа 325г. и Никео-Цареградского 381г.		2	10	12
2.	Период христологических споров	1	2	15	18
2.1.	История христологического вопроса. Несторианство. III Вселенский Собор в Ефесе (431г.). Монофизитство. IV Вселенский Собор в Халкидоне (451г.). Спор о «трех главах». V Вселенский Собор в Константинополе (553г.). Монофелитский спор. VI Вселенский Собор в Константинополе (681г.). Пято-шестой Собор 691-692гг.	1		5	6
2.2.	Анализ воззрений Нестория. Монофизитство Востока после Халкидонского Собора.		2	10	12
3	Иконоборчество.	2	2	27	31
3.1.	История иконоборческих взглядов. Очерк истории иконоборческого периода. Богословие иконоборчества. VII Вселенский Собор в Никее (787г.). Итоги эпохи Вселенских Соборов.	2		15	17
3.2.	Причины иконоборчества. Торжество Православия 843г.		2	12	14

Всего:	4	6	62	72
---------------	----------	----------	-----------	-----------

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Состояние богословия в III веке. Арианство. I Вселенский Собор в Никее (325г.). Богословские разногласия после Собора. II Вселенский Собор в Константинополе (381г.).	1
2.	История христологического вопроса. Несторианство. III Вселенский Собор в Ефесе (431г.). Монофизитство. IV Вселенский Собор в Халкидоне (451г.). Спор о «трех главах». V Вселенский Собор в Константинополе (553г.). Монофелитский спор. VI Вселенский Собор в Константинополе (681г.). Пятый-шестой Собор 691-692гг.	2
3.	История иконоборческих взглядов. Очерк истории иконоборческого периода. Богословие иконоборчества. VII Вселенский Собор в Никее (787г.). Итоги эпохи Вселенских Соборов.	2

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1.	1	Труды «великих каппадокийцев» по объединению на основе Никейского символа веры. Сравнительный анализ Никейского символа 325г. и Никео-Цареградского 381г.	2
2.	2	Анализ воззрений Нестория. Монофизитство Востока после Халкидонского Собора.	2
3	3	Причины иконоборчества. Торжество Православия 843г.	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Проблемы богословия в доникейский период	Подготовка доклада на семинары	6
2	Антиохийский Собор 324-325гг.	Рецензирование устное докладов	8
3	Богословие святителя Афанасия Александрийского.	Практические задания по работе с источниками	8

4	Итоги VI Вселенского Собора.	Подготовка к дискуссии	8
5	Иконоборческий Собор 754г.	Эссе	8
6	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	24

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.06.01 Наука и религия

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Наука и религия» - формирование у студентов устойчивых знаний о науке и религии, их функциях, элементах, постулатах, происхождении религии, доказательствах бытия Божия, признаках естественного и сверхъестественного Откровения, умения ориентироваться в духовной жизни и основных религиозных течениях, миропонимания на базе христианского вероучения, представления о взаимоотношении науки и религии.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных категорий, понятий, терминов, определений, функций и признаков религии и науки;
- **овладение навыками** доказательств бытия Божия, миропонимания на базе христианского вероучения, представления о взаимоотношении науки и религии
- **развитие умений** ориентироваться в видах Откровений, методологии науки, в духовной жизни и основных религиозных течениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами использования категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Наука и религия» является предшествующей для таких дисциплин как Методические основы школьного курса «Православная культура», Новые религиозные движения, История Западного христианства, Актуальные проблемы систематической теологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-3, ПК-8.**

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формиро вания	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенц ии	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3.					
ОПК-3	«Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»	Знать: - структуру, методологию и критерии современной науки; - предметную область теологической науки, ее историческое становление и	Доклады на семинарах. Проекты. Презентации. Дискуссии.	Контрол ьная работа	Базовый уровень: Знать: структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее

		<p>развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научных исследований. <p>Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; - работать с источниками. <p>Анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследовательской работы в данной области; - специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания; - категорийным аппаратом науки. <p>Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований.</p>		<p>историческое становление и развитие.</p> <p>Уметь: ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции.</p> <p>Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: методологию научных исследований.</p> <p>Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности; работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; самостоятельно работать с</p>
--	--	--	--	--

					источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности. Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции: ПК-8.

ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; -теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство 	Доклады на семинарах. Проекты. Презентации. Дискуссии.	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций .</p> <p>Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>
-------------	--	---	--	--------------------	---

		<p>теологического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. - работать с исторической литературой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования. 		<p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает актуальные проблемы взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе..</p> <p>Знает теологические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой.</p> <p>Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами</p>
--	--	--	--	--

					решения профессиональных задач.
--	--	--	--	--	---------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	6	6
Проекты	6	6
Презентации	6	6
Дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в изучение предмета. Основные понятия и определения.	Предмет, задачи и методы дисциплины. Понятие об Основном богословии. Религия: ее определение, элементы, структура, функции религии, подходы к изучению религии. Сущностные характеристики религии. Основные гипотезы происхождения религии.
2	Религия и язычество.	Деизм, пантеизм, теизм. Взгляды на религию Канта, Шлейермахера, Гегеля. Политеизм и монотеизм: Признаки язычества: натурализм, идолослужение, мистицизм, магизм, экзорцизм, истоки и история язычества, оценка язычества. Становление науки и религии, развитие науки и религии, их влияние на развитие цивилизаций. Национальные религии, их влияние на возникновение других религий, Сравнительное богословие.

		Мировые религии: Христианство, Ислам, Буддизм.
3	О бытии Бога. Религия и человеческая деятельность.	Аргументы бытия Бога. Доказательства и истинность. Виды откровений, признаки Богопознания, духовная жизнь. Наука и религия. Понятие науки, вера и знание в науке и религии. Развитие науки. Методология науки и религии. Проблема ревелационизма. Вера и знание в религии и науке. Наука и мировоззрение. Философия и богословие, Наука и мистика.
4	Христианская эсхатология.	Происхождение мира. Эсхатологическая концепция в русском православном богословии XX – го века.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№.№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Методические основы школьного курса «Православная культура»	+	+	+	+
2	Новые религиозные движения,	+	+	+	
3	История Западного христианства,	+	+	+	+
4	Актуальные проблемы систематической теологии.	+	+	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в изучение предмета.		8	8	16
1.1.	Понятие об Основном богословии.		4	4	8
1.2.	Понятие о религии её признаках, основных элементах, происхождении.		4	4	8
2	Религия и язычество.		14	12	26
2.1.	Религиозно-философские системы мысли.		3	3	6
2.2.	Нерелигиозные системы мысли.		3	3	6
2.3.	Политеизм и монотеизм, язычество.		4	3	7
2.4.	Национальные и мировые религии.		4	3	7
	Язычество.		4	3	7

3.	О бытии Бога. Религия и человеческая деятельность.		10	10	20
3.1.	Аргументы бытия Бога.		2	2	4
3.2.	Наука и религия. Доказательства и истинность.		2	2	4
3.3.	Виды откровений, признаки Богопознания, духовная жизнь.		3	3	6
3.4.	Понятие науки, вера и знание в науке и религии. Развитие науки. Методология науки и религии. Проблема ревелационизма. Вера и знание в религии и науке. Наука и мировоззрение. Философия и богословие, Наука и мистика.		3	3	6
4.	Христианская эсхатология.		4	6	10
4.1.	Происхождение мира.		2	3	5
4.2.	Эсхатологическая концепция в русском православном богословии XX – го века.		2	3	5
Всего:			36	36	72

6. Лекции – не предусмотрены

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение: предмет, задачи и методы дисциплины. Понятие об Основном богословии: место науки в кругу богословских дисциплин, основные задачи образованного христианина, специфика Основного богословия, его методология, субъект и объект науки. Религия: ее определение, элементы, структура, функции религии, подходы к изучению религии. Сущностные характеристики религии.	4
2	1	Происхождение религии. Натуралистическая гипотеза, анимистическая, социальная гипотеза, гипотеза Фейербаха. Первая религия, многообразие религий.	4
3	2	Религиозно-философские системы мысли: деизм, пантеизм, теизм. Нерелигиозные системы мысли: Взгляды на религию Канта, Шлейермахера, Гегеля. Политеизм и монотеизм: Возникновение и развитие, ареал распространения. Язычество: натурализм, идолослужение, мистицизм, магизм, экзорцизм, истоки и история язычества, оценка язычества. Религия и человеческая деятельность: становление науки и религии в архаических обществах и древних цивилизациях, развитие науки и религии в Восточном Средиземноморье, их влияние на развитие цивилизаций, античная цивилизация.	6

		Сравнительное богословие: Православие, католицизм и протестантизм. Их влияние на развитие науки, культуры, искусства и общества. Ислам, его вероучение и культ, разновидности ислама. Буддизм, его вероучения, культ, разновидности.	
4	2	Национальные религии, происхождение, постулаты, морально-этические нормы, влияние на развитие науки, культуры и общества, влияние на возникновение других религий, Сравнительное богословие: Ветхозаветная религия, Индуизм, Джайнизм, Конфуцианство, Даосизм, Синтоизм, Иудаизм. Мировые религии: Христианство, его возникновение и развитие, основы вероучения, морально-этические нормы христианства.	8
5	3	.О бытии Бога: аргументы Его существования: космологический, телеологический, онтологический, психологический, исторический, нравственный, религиозно-опытный. Доказательства: доказательства и истинность, об относительности эмпирических доказательств, выводы. Откровение: виды откровений, признаки сверхъестественного Откровения, признаки индивидуального Откровения, оценка естественного Богопознания, духовная жизнь. Наука и религия: понятие науки, о достоверности научного знания, вера и знание в науке и религии. Развитие европейской науки. Философия и богословие: путь разума в поисках истины, философия, наука или мистика, христианство.	4
6	3	Доказательства бытия Божия. Методология науки и религии. постулаты науки и религии, методы науки и религии, о критериях в науке. Проблема ревелационизма. Вера и разум: вера и знание в религии и науке. Наука и мировоззрение: наука или (и) религия.	6
7	4	Происхождение мира: три взгляда на мир, христианское понимание мира, Творение или (и) эволюция.	2
8	4	Творение или (и) эволюция. Христианская эсхатология. Эсхатологическая концепция в русском православном богословии XX – го века.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Религия: определение, признаки, происхождение, функции.	Доклады на семинарах	6
2	Религия и язычество.	Проекты	6
3	Доказательства бытия Бога. Взаимоотношение науки и религии.	Презентации	6
4	Творение мира, христианская экология и эсхатология.	Дискуссии	6

5	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	12
----------	--	---------	-----------

9.2. Тематика курсовых работ - не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

- Понятие об Основном богословии.
- Понятие о религии.
- Происхождение религии. Натуралистическая гипотеза.
- Происхождение религии. Анимистическая гипотеза.
- Происхождение религии. Гипотеза Фейербаха.
- Происхождение религии. Социальная гипотеза.
- Многообразии религий.
- Философские учения о религии. Деизм.
- Философские учения о религии. Пантеизм.
- Философские учения о религии. Теизм.
- Атеизм.
- Нерелигиозные философские системы. Учение И. Канта о религии.
- Нерелигиозные философские системы. Учение Ф. Шлейермахера о религии.
- Нерелигиозные философские системы. Гегель о религии.
- Язычество: происхождение, сущность и формы.
- Ранние формы религиозного сознания: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.
- Мифология. Древние религии Восточного Средиземноморья.
- Политеизм и монотеизм.
- Религии Индии и стран Дальнего Востока. Происхождение, постулаты и морально-этические нормы.
- Мировые религии: сравнительный обзор.
- Ветхозаветная религия.
- Национальные религии: сравнительный обзор.
- Экуменическое движение.
- Секуляризация.
- Откровения Божие: естественное и сверхъестественное откровения.
- Доказательства бытия Божия. Космологический аргумент.
- Доказательства бытия Божия. Телеологический аргумент.
- Доказательства бытия Божия. Онтологический аргумент.
- Доказательства бытия Божия. Психологический аргумент.
- Нравственное доказательство бытия Божия.
- Наука и религия.
- Логика и методы научного познания, постулаты науки.
- Критерии истины. Достоверность знания.
- Становление научного знания в архаических сообществах. Наука и религия в древних цивилизациях.
- Становление и развитие европейской науки, её христианские истоки.
- Вера и разум; синтез веры и знания в составе мировоззрения.
- Философия и богословие.
- Происхождение мира: соотношение библейского знания и современных научных подходов.
- Религия и современность.
- Христианская эсхатология.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-3 Базовый уровень			
Знать: структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие. Уметь: ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции. Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.	Владеет навыками исследовательской работы в данной области. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.	Зачет	Вариант контрольной работы: Мировоззрение в науке и религии.
ОПК-3 Повышенный уровень			
Знать: методологию научных исследований. Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности; работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов	Осваивает профессиональные компетенции. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития. Самостоятельно работает с источниками, применяет знания,	Зачет	Вариант контрольной работы: Постулаты науки.

<p>теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности. Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.</p>	<p>полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p>		
ПК -8 Базовый уровень			
<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: Понятие веры, догматов и канонов.</p>
ПК-8 Повышенный уровень			
<p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях,</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: История развития взаимоотношений науки и религии.</p>

<p>различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и профессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>		
---	---	--	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет "льготу" в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

<p>«зачтено»</p>	<p>Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: студент дает развернутую характеристику основных положений нормативных документов, соответствующие их содержанию, обоснованно, целесообразно и своевременно использует в своей деятельности основные положения документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в образовательной среде и действует в соответствии с их основным содержанием, составляет план разнообразных и соответствующих целям и задачам действий, соответствующих требованиям к созданию благоприятной образовательной среды 50 баллов и более - «зачет»</p>
<p>«незачет»</p>	<p>Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции. 49 баллов и менее – «не зачтено»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация познавательной деятельности студентов и создание необходимых условий для их самообразования строятся на следующих дидактических принципах:

1. Связь теории с практикой реализуется через дополнение лекционного курса

семинарскими и практическими занятиями, в ходе которых осуществляется постоянная работа с первоисточниками и историографическими источниками. Для этого студентам предоставляется учебно-методические материалы на электронном носителе, в котором каждая тема курса предваряется проблемной частью, методическими рекомендациями, планом и вопросами к привлекаемым для анализа документам хрестоматии.

2. Направленность на критическое осмысление источниковой информации достигается работой по предложенным схемам и таблицам для ее анализа. Этому способствует практика постоянного рецензирования студентами докладов и сообщений, сделанных в аудитории.

3. Принцип самостоятельности в овладении содержанием курса обеспечивается соответствующими заданиями учебно-методического комплекса, а также включением в практику проблемно-исследовательского метода обучения, включая разработку проектов с использованием компьютерных программ.

4. Принцип заинтересованности достигается намеренной социализацией учебной информации, а также рейтинговой системой оценки знаний.

5. Принцип постоянности и системности контроля за текущими знаниями обеспечивается рейтинговой и тестовой системами. Постепенность и систематичность в формировании исследовательских навыков достигается развивающими методами обучения от простого к сложному: от анализа отдельного документа по вопросам к составлению сообщения по серии документов, составлению на основе документов тестов и заданий, а затем к презентации проекта.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;

б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;

в) итоговый контроль – зачет.

Перечень вопросов к зачету по всему курсу дисциплины

1. Определение религии.
2. Определение науки, её методы.
3. Соотношение науки и религии.
4. Сущностные характеристики религии.
5. Секуляризация.
6. Мировоззрение в науке и религии.
7. Понятие веры, догматов и канонов.
8. Постулаты науки.
9. История развития взаимоотношений науки и религии.
10. История религий.
11. Развитие научных знаний.
12. Экуменизм и его формы.
13. Религиоведение как наука.
14. Мировые религии.
15. Наука, её возникновение и развитие.
16. Функции религии.
17. Национальные религии.
18. Наука и религия в настоящее время.
19. Религиозные организации.
20. Парадигмы науки.
21. Христианство и его формы.
22. Вера и знание.

23. Вопросы истины и науке и религии.
24. Восточные религиозные системы. Обзор.
25. Нерелигиозные философские системы.
26. Основные постулаты и методы в науке.
27. Античные религии.
28. Науки индуктивные и дедуктивные.
29. Религиозные системы и их роль в обществе.
30. Взаимоотношение науки и религии.
31. Христианство и его роль в формировании общества.
32. Естествознание о религии.
33. Религия, её сущность, постулаты.
34. Суперэкуменизм, его истоки и развитие.
35. Наука и общество.
36. Догматы и канон в религии.
37. Неоиндуизм и его роль в современном обществе.
38. Исходные данные в науке.
39. Развитие религии. Её корни.
40. Примитивные верования и их развитие.
41. Ислам и его разновидности.
42. Происхождение мира.
43. Язычество.
44. Наука и мистика.
45. О бытии Бога. Доказательства и аргументы.
46. Религия и человеческая деятельность.
47. Взгляды ученых и философов на религию и веру.
48. Доказательства в науке и религии и их истинность.
49. Методы научного исследования.
50. Многообразие религий.
51. Творение и (или) эволюция.
52. Христианское понимание мира.
53. О свободе человека.
54. Религия и современность.
55. Откровение и его значение.
56. Католицизм и Православие

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		12
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		

Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	12	12
Проекты	12	12
Презентации	12	12
Дискуссии	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семин.)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в изучение предмета.	1	1	14	16
1.1.	Понятие об Основном богословии.	0.5	0.5	7	8
1.2.	Понятие о религии её признаках, основных элементах, происхождении.	0.5	0.5	7	8
2	Религия и язычество.	1	2	15	18
2.1.	Религиозно-философские системы мысли.	0.25	0.5	4	4.75
2.2.	Нерелигиозные системы мысли.	0.25	0.5	4	4.75
	Политеизм и монотеизм, язычество.	0.25	0.5	4	4.75
2.3.	Национальные и мировые религии.	0.25	0.5	3	3.75
2.4.	Язычество.				

3.	О бытии Бога. Религия и человеческая деятельность.	1	2	15	18
3.1.	Аргументы бытия Бога.	0.3	0.6	5	5.9
3.2.	Наука и религия. Доказательства и истинность.	0.3	0.6	5	5.9
3.3.	Виды откровений, признаки Богопознания, духовная жизнь. Понятие науки, вера и знание в науке и религии. Развитие науки. Методология науки и религии. Проблема реверляционизма. Вера и знание в религии и науке. Наука и мировоззрение. Философия и богословие, Наука и мистика.	0.4	0.8	5	6.2
4.	Христианская эсхатология.	1	1	18	20
4.1.	Происхождение мира.	0.5	0.5	9	10
4.2.	Эсхатологическая концепция в русском православном богословии XX – го века.	0.5	0.5	9	10
Всего:		4	6	62	72

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение: предмет, задачи и методы дисциплины. Понятие об Основном богословии: место науки в кругу богословских дисциплин, основные задачи образованного христианина, специфика Основного богословия, его методология, субъект и объект науки. Религия: ее определение, элементы, структура, функции религии, подходы к изучению религии. Сущностные характеристики религии.	1
2	Религиозно-философские системы мысли: деизм, пантеизм, теизм. Нерелигиозные системы мысли: Взгляды на религию Канта, Шлейермахера, Гегеля. Политеизм и монотеизм: Возникновение и развитие, ареал распространения. Язычество: натурализм, идолослужение, мистицизм, магизм, экзорцизм, истоки и история язычества, оценка язычества. Религия и человеческая деятельность: становление науки и религии в архаических обществах и древних цивилизациях, развитие науки и религии в Восточном Средиземноморье, их влияние на развитие цивилизаций, античная цивилизация. Сравнительное богословие: Православие, католицизм и протестантизм. Их влияние на развитие науки, культуры, искусства и общество. Ислам, его вероучение и культ, разновидности ислама. Буддизм, его вероучения, культ, разновидности.	1
3	.О бытии Бога: аргументы Его существования: космологический, телеологический, онтологический, психологический, исторический, нравственный, религиозно-опытный. Доказательства: доказательства и истинность, об относительности эмпирических доказательств, выводы. Откровение: виды откровений, признаки сверхъестественного Откровения, признаки индивидуального Откровения, оценка естественного Богопознания, духовная жизнь. Наука и религия: понятие науки, о достоверности научного знания, вера и знание в науке и религии. Развитие европейской науки. Философия и богословие: путь разума в поисках истины, философия, наука или мистика, христианство.	1

4	Происхождение мира: три взгляда на мир, христианское понимание мира, Творение или (и) эволюция.	1
---	---	---

16.2.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1. Введение в изучение предмета.	Происхождение религии. Натуралистическая гипотеза, анимистическая, социальная гипотеза, гипотеза Фейербаха. Первая религия, многообразие религий.	1
2.	2. Религия и язычество.	Национальные религии, происхождение, постулаты, морально-этические нормы, влияние на развитие науки, культуры и общества, влияние на возникновение других религий, Сравнительное богословие: Ветхозаветная религия, Индуизм, Джайнизм, Конфуцианство, Даосизм, Синтоизм, Иудаизм. Мировые религии: Христианство, его возникновение и развитие, основы вероучения, морально-этические нормы христианства.	2
3.	3. О бытии Бога. Религия и человеческая деятельность.	Доказательства бытия Божия. Методология науки и религии. постулаты науки и религии, методы науки и религии, о критериях в науке. Проблема ревеляционизма. Вера и разум: вера и знание в религии и науке. Наука и мировоззрение: наука или (и) религия	2
4.	4. Христианская эсхатология.	Творение или (и) эволюция. Христианская эсхатология. Эсхатологическая концепция в русском православном богословии XX – го века.	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Религия: определение, признаки, происхождение, функции.	Доклады на семинарах	12
2	Религия и язычество.	Проекты	12
3	Доказательства бытия Бога. Взаимоотношение науки и религии.	Презентации	12
4	Творение мира, христианская экология и эсхатология.	Дискуссии	12
5	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
_____ 20 г.
« ____ » _____

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**Б1.В.ДВ.06.02 Практический курс профессионально-
ориентированного перевода**

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры теологии

Чистюхин

Д.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практический курс профессионально-ориентированного перевода» - формирование специалиста, обладающего знаниями о способах преодоления грамматических и стилистических трудностей при переводе, а также умениями и навыками перевода текстов, относящихся к конкретной профессиональной деятельности с учетом вида перевода, целей и условий его осуществления.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание способов и приемов достижения переводческой эквивалентности; методов информационного обеспечения переводческой деятельности.
2. овладение навыками профессионального письменного и устного перевода как с иностранного языка на русский, так и с русского на иностранный; владения иностранным языком; профессионального владения русским языком в письменной и устной формах.
3. развитие умений изучения теории и истории перевода; углубленного освоения страноведческих знаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-10 «Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития»**.

Студент должен:

- **знать** методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; основы своей профессии; теологические основы профессиональной деятельности; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.

- **обладать умениями** дифференцированно использовать имеющие знания применительно к сфере деятельности теолога; использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.

- **владеть способами** использования современных технологий позволяющих достичь максимальной эффективности; знаниями по всему спектру проблем теологических наук; навыками исследовательской работы в области систематической теологии; достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.

Дисциплина «Практический курс профессионально-ориентированного перевода» является предшествующей для таких дисциплин как: «Новые религиозные движения», «Богословие эпохи Вселенских Соборов», «Греческая палеография», «Каноническое право», «История Поместных Церквей», «Древнерусская литература», «Христианство и русская литература», «Методические основы школьного курса «Православная культура»», «Практикум «Православная культура»».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень	Средства	Средства	Уровни

Шифр компетенции	Формулировка	компонентов	формирования	оценивания	освоения компетенции
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3.					
ОПК-3	«Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, методологию и критерии современной науки; - предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие; - методологию научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применить полученные знания в профессиональной деятельности; - ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; - работать с источниками. Анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследовательской работы в данной области; - специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания; - категорийным аппаратом науки. <p>Способами сбора</p>	<p>Доклады на семинарах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проекты. - Презентации. - Дискуссии. 	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методологию научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применить полученные знания в профессиональной деятельности;

		и анализа информации. Методами проведения научных исследований.			работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности. Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.
--	--	---	--	--	--

Профессиональные компетенции: ПК-8.

ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать: -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; -теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы взаимоотношений в религиозных организациях, в	Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания.
-------------	--	--	---	--------------------	--

		<p>различных аспектах и в исторической ретроспективе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. - работать с исторической литературой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования. 			<p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе..</p> <p>Знает теологические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой.</p> <p>Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>
--	--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8

Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	6	6
Проекты	6	6
Презентации	18	18
Дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие требования к переводу.	Общее и частное языкознание. Теория перевода. Практический курс перевода.
2	Проблемы перевода.	Грамматические проблемы перевода. Лексические проблемы перевода.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Новые религиозные движения	+	+
2	Богословие эпохи Вселенских Соборов	+	+
3	Греческая палеография	+	+
4	История Поместных Церквей		
5	Каноническое право		
6	Древнерусская литература	+	+

7	Христианство и русская литература		
8	Методические основы школьного курса «Православная культура»		+
9	Практикум «Православная культура»		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общие требования к переводу.	-	20	-	20	40
1.1.	Цель и задачи науки о языке. Основные понятия теории текста. Специфика устной и письменной речи. Значение и смысловая структура слова, полисемия слова, значение и употребление слова, омонимия и ее источники. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в смежных языках. Классификации переводов, понятия межъязыковой и межкультурной коммуникации, адекватность и эквивалентность перевода.		10		10	20
1.2.	Анализ единиц языковой системы, интерпретация текста. Прагматические аспекты перевода. Основные модели перевода и переводческие трансформации. Виды переводческих соответствий. Предпереводческий анализ текста. Основные способы и приемы достижения смысловой, стилистической адекватности. Оформление текста перевода в соответствии с нормами.		10		10	20
2	Проблемы перевода.	-	16	-	16	32
2.1.	Актуальное членение предложения.		6		6	12

	Учет межъязыковых различий в способах актуального членения предложения при переводе. Актуальное членение предложения. Изменение актанта при переводе. Номинализация (опредмечивание действий и процессов). Членение высказывания при переводе.					
2.2.	Объединение высказываний при переводе. Атрибутивные группы. Конкретизация. Генерализация. Модуляция (смысловое развитие). Антонимический перевод. Ложные друзья переводчика. Перевод реалий (прецизионной информации).		10		10	20
Всего:		-	36	-	36	72

6. Лекции

Лекции по данной дисциплине не предусмотрены.

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Цель и задачи науки о языке. Основные понятия теории текста. Специфика устной и письменной речи. Значение и смысловая структура слова, полисемия слова, значение и употребление слова, омонимия и ее источники. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в смежных языках. Классификации переводов, понятия межъязыковой и межкультурной коммуникации, адекватность и эквивалентность перевода.	10
2	1	Анализ единиц языковой системы, интерпретация текста. Прагматические аспекты перевода.	10

		Основные модели перевода и переводческие трансформации. Виды переводческих соответствий. Предпереводческий анализ текста. Основные способы и приемы достижения смысловой, стилистической адекватности. Оформление текста перевода в соответствии с нормами.	
3	2	Актуальное членение предложения. Учет межъязыковых различий в способах актуального членения предложения при переводе. Актуальное членение предложения. Изменение актанта при переводе. Номинализация (опредмечивание действий и процессов). Членение высказывания при переводе.	6
4	2	Объединение высказываний при переводе. Атрибутивные группы. Конкретизация. Генерализация. Модуляция (смысловое развитие). Антонимический перевод. Ложные друзья переводчика. Перевод реалий (прецизионной информации).	10

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Значение и смысловая структура слова, полисемия слова, значение и употребление слова, омонимия и ее источники.	Доклады на семинарах	4
2	Основные модели перевода и переводческие трансформации.	Проекты	4
3	Основные модели перевода и переводческие трансформации.	Презентации	18
4	Оформление текста перевода в соответствии с нормами.	Дискуссии	6
5	Актуальное членение предложения. Изменение актанта при переводе.	Доклады на семинарах	2
6	Ложные друзья переводчика.	Проекты	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

Рефератов по данной дисциплине не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-3 Базовый уровень			
Знать: структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие. Уметь: ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции. Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.	Владеет навыками исследовательской работы в данной области. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.	Зачет	Вариант контрольной работы: Классификации переводов, понятия межъязыковой и межкультурной коммуникации, адекватность и эквивалентность перевода.
ОПК-3 Повышенный уровень			
Знать: методологию научных исследований. Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности; работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов	Осваивает профессиональные компетенции. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития. Самостоятельно работает с источниками, применяет знания,	Зачет	Вариант контрольной работы: Актуальное членение предложения. Изменение актанта при переводе.

<p>теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности. Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.</p>	<p>полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p>		
ПК -8 Базовый уровень			
<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: Анализ единиц языковой системы, интерпретация текста.</p>
ПК-8 Повышенный уровень			
<p>Знает актуальные проблемы взаимоотношения религиозных организациях,</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: Номинализация (опредмечивание действий и процессов).</p>

<p>различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>		
---	---	--	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

<p>«зачтено»</p>	<p>Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: студент дает развернутую характеристику основных положений нормативных документов, соответствующие их содержанию, обоснованно, целесообразно и своевременно использует в своей деятельности основные положения документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в образовательной среде и действует в соответствии с их основным содержанием, составляет план разнообразных и соответствующих целям и задачам действий, соответствующих требованиям к созданию благоприятной образовательной среды 50 баллов и более - «зачет»</p>
<p>«незачет»</p>	<p>Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции. 49 баллов и менее – «не зачтено»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).

2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).

3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).

2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).

3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows

– Microsoft Office

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть ОП в качестве дисциплины по выбору. Введение дисциплины «Практический курс профессионально-ориентированного перевода» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями теологического знания являются лекционные занятия. В лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснение проблем, которые современной наукой не до конца объяснены. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Практические занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем. Для практических занятий студенты самостоятельно готовят практические задания, составляют словари, таблицы, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Формы практических занятий определяются преподавателем.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу «Практический курс профессионально-ориентированного перевода». Особую значимость имеет подготовка к практическим занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой.

В итоге изучения дисциплины «Практический курс профессионально-ориентированного перевода» студент должен:

- осуществлять предпереводческий анализ исходного текста для определения общей стратегии перевода в зависимости от цели перевода, типа оригинала, и характера получателя переводимого текста;
- осуществлять письменный перевод текстов, относящихся к различным отраслям теологических знаний в соответствии с нормами языка перевода;
- осуществлять устный последовательный перевод с использованием специальной системы скорописи;
- использовать современные информационные технологии для оптимизации процесса перевода;
- профессионально использовать словари, справочники, базы данных и другие источники дополнительной информации;
- оформлять текст перевода в соответствии с установленными стандартами и требованиями заказчика.

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, написание контрольных работ, которые проводятся в течении двух аттестационных недель.

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является зачет, который проводится в форме устных ответов на вопросы и выполнения практических заданий.

Перечень вопросов к зачету по всему курсу.

1. Цель и задачи науки о языке.
2. Основные понятия теории текста.
3. Специфика устной и письменной речи.
4. Значение и смысловая структура слова, полисемия слова, значение и употребление слова, омонимия и ее источники.
5. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в смежных языках.
6. Классификации переводов, понятия межъязыковой и межкультурной коммуникации, адекватность и эквивалентность перевода.
7. Анализ единиц языковой системы, интерпретация текста.
8. Прагматические аспекты перевода.
9. Основные модели перевода и переводческие трансформации.
10. Виды переводческих соответствий.
11. Предпереводческий анализ текста.
12. Основные способы и приемы достижения смысловой, стилистической адекватности.

13. Оформление текста перевода в соответствии с нормами.
14. Актуальное членение предложения.
15. Учет межъязыковых различий в способах актуального членения предложения при переводе.
16. Актуальное членение предложения. Изменение актанта при переводе.
17. Номинализация (опредмечивание действий и процессов).
18. Членение высказывания при переводе.
19. Объединение высказываний при переводе.
20. Атрибутивные группы.
21. Конкретизация.
22. Генерализация.
23. Модуляция (смысловое развитие).
24. Антонимический перевод.
25. Ложные друзья переводчика.
26. Перевод реалий (прецизионной информации).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		12
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	12	12
Проекты	12	12
Презентации	22	22
Дискуссии	12	12

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общие требования к переводу.	2	2	-	28	32
1.1.	Цель и задачи науки о языке. Основные понятия теории текста. Специфика устной и письменной речи. Значение и смысловая структура слова, полисемия слова, значение и употребление слова, омонимия и ее источники. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в смежных языках. Классификации переводов, понятия межъязыковой и межкультурной коммуникации, адекватность и эквивалентность перевода.	2			14	16
1.2.	Анализ единиц языковой системы, интерпретация текста. Прагматические аспекты перевода. Основные модели перевода и переводческие трансформации. Виды переводческих соответствий. Предпереводческий анализ текста. Основные способы и приемы достижения смысловой, стилистической адекватности.		2		14	16

	Оформление текста перевода в соответствии с нормами.					
2	Проблемы перевода.	2	4	-	34	40
2.1.	Актуальное членение предложения. Учет межъязыковых различий в способах актуального членения предложения при переводе. Актуальное членение предложения. Изменение актанта при переводе. Номинализация (опредмечивание действий и процессов). Членение высказывания при переводе.	2			18	20
2.2.	Объединение высказываний при переводе. Атрибутивные группы. Конкретизация. Генерализация. Модуляция (смысловое развитие). Антонимический перевод. Ложные друзья переводчика. Перевод реалий (прецизионной информации).		4		16	20
Всего:		4	6	-	62	72

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Цель и задачи науки о языке. Основные понятия теории текста. Специфика устной и письменной речи. Значение и смысловая структура слова, полисемия слова, значение и употребление слова, омонимия и ее источники. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в смежных языках. Классификации переводов, понятия межъязыковой и межкультурной коммуникации, адекватность и эквивалентность перевода.	2
2	Актуальное членение предложения. Учет межъязыковых различий в способах актуального членения предложения при переводе. Актуальное членение предложения. Изменение актанта при переводе. Номинализация (опредмечивание действий и процессов). Членение высказывания при переводе.	2

16.2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Анализ единиц языковой системы, интерпретация текста. Прагматические аспекты перевода. Основные модели перевода и переводческие трансформации. Виды переводческих соответствий. Предпереводческий анализ текста. Основные способы и приемы достижения смысловой, стилистической адекватности. Оформление текста перевода в соответствии с нормами.	2
2	2	Объединение высказываний при переводе. Атрибутивные группы. Конкретизация. Генерализация. Модуляция (смысловое развитие). Антонимический перевод. Ложные друзья переводчика. Перевод реалий (прецизионной информации).	4

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Значение и смысловая структура слова, полисемия слова, значение и употребление слова, омонимия и ее источники.	Доклады на семинарах	8
2	Основные модели перевода и переводческие трансформации.	Проекты	8
3	Основные модели перевода и переводческие трансформации.	Презентации	22
4	Оформление текста перевода в соответствии с нормами.	Дискуссии	12
5	Актуальное членение предложения. Изменение актанта при переводе.	Доклады на семинарах	4
6	Ложные друзья переводчика.	Проекты	4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.07.01 Основы социальной концепции РПЦ

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

заведующий кафедрой теологии

Лихоманов Н.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы социальной концепции РПЦ» - формирование у студентов представлений о современной социальной доктрине Русской Православной Церкви в контексте процесса ее эволюции.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание социального учения Русской Православной Церкви и социальных учений других христианских конфессий;
- овладение навыками работы с источниками; умения делать самостоятельные аргументированные выводы;
- развитие умений использовать знания об основных концепциях эволюции религии в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в дисциплины по выбору ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами использования категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Основы социальной концепции РПЦ» является предшествующей для таких дисциплин как «История Православного миссионерства», «Новые религиозные движения», «История Поместных Церквей», «Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви», «Методические основы школьного курса "Православная культура"», «Наука и религия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-7.

Общекультурные компетенции: ОК-4.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знает: основные нормативно-правовые акты российского законодательства в области религии; нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли российского	- Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает основные нормативно-правовые акты российского законодательства в области религии; нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и

		<p>права; методы решения правовых коллизий в религиозной сфере; общие и локальные нормативно-правовые акты в вероисповедной области.</p> <p>Умеет: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе.</p> <p>Владеет: понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками</p>			<p>подотрасли российского права; методы решения правовых коллизий в религиозной сфере; общие и локальные нормативно-правовые акты в вероисповедной области.</p> <p>Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе.</p> <p>Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>академического письма, профессиональным языком юридической области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>		<p>навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень: Знает основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность религиозных организаций. Умеет анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе. Владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и</p>
--	--	---	--	---

					профессиональн ых задач.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-7.					
ПК-7	«Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности»	<p>Знать: - нормы традиционной морали и нравственности; - знает корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательств о о социальной работе; -знает богословские основания, принципы, методы и формы профессиональн ой деятельности теолог.</p> <p>Уметь: - дифференцирова но использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; - умеет анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональн ой деятельности; - умеет использовать полученную базу богословских знаний в профессиональн ой деятельности теолога. Исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на</p>	<p>- Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии.</p>	Контрольн ая работа	<p>Базовый уровень: Знать: нормы традиционной морали и нравственности Уметь: дифференциров ано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: богословские основания, принципы, методы и формы профессиональн ой деятельности теолог. Уметь: анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональн ой деятельности. Умеет использовать полученную базу богословских знаний в профессиональн ой деятельности</p>

		<p>практике полученные результаты.</p> <p>Владеть: - современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний;</p> <p>- владеет современными методами и приемами социально-практической деятельности;</p> <p>- владеет приемами применения полученных знаний на практике. Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований.</p>			<p>теолога. Владеть: приемами применения полученных знаний на практике. Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований.</p>
--	--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	6	6

Проекты	6	6
Презентации	6	6
Дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История социальной мысли христианства.	Методологические вопросы изучения христианских социальных учений. Социальная мысль раннего христианства. Социальная мысль христианства в Средние века и Новое время. Социальные доктрины христианских церквей в XX в.
2	Социальная доктрина современного православия. русского православного	Подготовка и принятие «Основ социальной концепции Русской православной церкви». Церковь во взаимоотношениях с государством и светским обществом. Богословское осмысление проблем современности в «Основах социальной концепции Русской православной церкви».

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	История Православного миссионерства		+
2	Новые религиозные движения		+
3	История Поместных Церквей		+
4	Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви	+	+
5	Методические основы школьного курса "Православная культура"	+	+
6	Наука и религия	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	История социальной мысли христианства		18	-	18	36
1.1.	1. Методологические вопросы изучения христианских социальных учений. Социальная мысль раннего христианства. 2. Социальная мысль христианства в 4-11 вв. Формирование западной и восточной ветвей христианства. 3. Социальная мысль христианства в период Средневековья. 4. Социальная мысль католичества, протестантизма и русского православия в период нового времени. 5. Эволюция социальной концепции русского православия в XX веке		10	-	10	20
1.2	1. Социальная мысль христианства в 4-11 вв. Формирование западной и восточной ветвей христианства. 2. Социальная мысль христианства в период Средневековья 3. Социальная мысль католичества, протестантизма и русского православия в период Нового времени 4. Эволюция социальной концепции русского православия в XX веке.	-	8	-	8	16
2	Социальная доктрина современного русского православия		18	-	18	36
2.1	1. Подготовка и принятие «Основ социальной концепции Русской православной церкви». 2. Церковь во взаимоотношениях с государством и светским обществом. 3. Христианские принципы международных отношений. Духовные проблемы современности.		6	-	6	12
2.2	1. Социальное учение РПЦ об экономической деятельности 2. Внешняя и внутренняя политика государственной власти и Русская православная церковь. 3. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности в «Основах социальной концепции Русской православной церкви». 4. Церковь и проблемы медицины, биоэтики, экологии. 5. Православная церковь и светские наука, культура, образование, средства массовой информации. 6. Христианские принципы международных отношений. Духовные проблемы современности.	-	12	-	12	24
Всего:			36	-	36	72

6. Лекции

Не предусмотрены.

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Методологические вопросы изучения христианских социальных учений. Социальная мысль раннего христианства. 2. Социальная мысль христианства в 4-11 вв. Формирование западной и восточной ветвей христианства. 3. Социальная мысль христианства в период Средневековья. 4. Социальная мысль католичества, протестантизма и русского православия в период нового времени. 5. Эволюция социальной концепции русского православия в XX веке	10
2	1	1. Социальная мысль христианства в 4-11 вв. Формирование западной и восточной ветвей христианства. 2. Социальная мысль христианства в период Средневековья 3. Социальная мысль католичества, протестантизма и русского православия в период Нового времени 4. Эволюция социальной концепции русского православия в XX веке.	8
3	2	1. Подготовка и принятие «Основ социальной концепции Русской православной церкви». 2. Церковь во взаимоотношениях с государством и светским обществом. 3. Христианские принципы международных отношений. Духовные проблемы современности.	6
4	2	1. Социальное учение РПЦ об экономической деятельности 2. Внешняя и внутренняя политика государственной власти и Русская православная церковь. 3. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности в «Основах социальной концепции Русской православной церкви». 4. Церковь и проблемы медицины, биоэтики, экологии. 5. Православная церковь и светские наука, культура, образование, средства массовой информации. 6. Христианские принципы международных отношений. Духовные проблемы современности.	12

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Методологические вопросы изучения христианских социальных учений. Социальная мысль раннего христианства.	Доклады на семинарах	2
2	Социальная мысль христианства в 4-11 вв. Формирование западной и восточной ветвей христианства.	Проекты	2
3	Социальная мысль католичества, протестантизма и русского православия в период нового времени.	Презентации	2
4	Эволюция социальной концепции русского православия в 20 в.	Дискуссии	2
5	Церковь во взаимоотношениях с государством и светским обществом.	Доклады на семинарах	4
6	Социальное учение РПЦ об экономической деятельности	Проекты	4
7	Вопросы личной, семейной и общественной нравственности в «Основах социальной концепции Русской православной церкви»	Презентации	4
8	Церковь и проблемы медицины, биоэтики, экологии	Дискуссии	4
9	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Буржуазные революции в странах Европы и христианство.
2. Секуляризация общественного сознания: основные черты процесса.
3. Промышленный переворот в странах Западной Европы и социальные доктрины христианства.
4. Промышленный переворот в России и православие.
5. Социальные проблемы капиталистических обществ XIX в. и католическая церковь.
6. Второй Ватиканский собор и принятие социальной доктрины католицизма.
7. Экуменическое движение и его роль в формулировании социальных доктрин христианских церквей.
8. Социальные проблемы и Церковь в России в начале XX в.
9. Церковь и государство в России в начале XX века.
10. Церковь и политическая борьба в начале XX века.
11. Гражданская война в России и социальное учение Церкви
12. Свержение монархии в России и Церковь.
13. Церковь в 20-е гг. XX века: изменения в социальном учении.

14. Социальная доктрина православия в 30-40-х годах XX века.
15. Великая Отечественная война и Церковь.
16. Основные черты социального учения Церкви в период развитого социализма.
17. Распад СССР и формирование современного социального учения Церкви.
18. Основные этапы создания «Основ социальной концепции».
19. «Основы социальной концепции Русской православной церкви»: общая характеристика.
20. Социальная доктрина РПЦ: основные богословские положения.
21. Церковь и нация: взгляд современного православного богословия.
22. Богословское осмысление понятия «государство» в «Основах социальной концепции РПЦ»
23. Церковь и государство в мировой истории.
24. Церковь и государство в истории России (до 1991 г.).
25. Взаимоотношения Церкви и государства в современных исторических условиях.
26. Христианская этика и светское право: богословское осмысление в «Основах социальной концепции РПЦ».
27. Православная церковь и политика на современном этапе.
28. Богословское осмысление труда и его плодов.
29. Понятие «собственности» и его богословское осмысление.
30. Преступность, наказание, исправление в социальном учении Церкви.
31. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности в учении Церкви.
32. Здоровье личности и народа. Церковь и современная медицина.
33. Церковь и проблемы биоэтики.
34. Экологические проблемы современности и Русская православная церковь.
35. Взгляд православия на современную светскую науку, культуру, образование.
36. Церковь и светские средства массовой информации.
37. Церковь и международные отношения на современном этапе. Проблемы глобализации, секуляризма.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности		
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК-4 Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского законодательства в области религии; нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли российского права;	Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов. В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации,	Зачет	Вариант контрольной работы: Социальная доктрина христианства в Византийской империи.

<p>методы решения правовых коллизий в религиозной сфере; общие и локальные нормативно-правовые акты в вероисповедной области.</p> <p>Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе.</p> <p>Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>	<p>обрабатывать, анализировать информацию.</p> <p>Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.</p>		
ОК-4 Повышенный уровень			
<p>Знает основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий,</p>	<p>Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России,</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Тенденции эволюции социальной мысли</p>

<p>общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность религиозных организаций.</p> <p>Умеет анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе.</p> <p>Владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>	<p>понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории.</p> <p>Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем.</p> <p>Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы.</p>		<p>русского православия в Средние века.</p> <p>2. Социальная доктрина русского православия в XVII веке.</p>
ПК-7 Базовый уровень			
<p>Знать: нормы традиционной морали и нравственности</p> <p>Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога</p> <p>Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний.</p>	<p>Называет и анализирует профессиональные компетенции.</p> <p>Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p> <p>Дает научную классификацию профессионально важных качеств.</p> <p>Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Социальная доктрина католичества в период Раннего Средневековья.</p> <p>2. Социальные доктрины христианских церквей и раскол 1054 г.</p>
ПК-7 Повышенный уровень			
<p>Знать: богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолога.</p> <p>Уметь: анализировать и</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии Осваивает профессиональные компетенции.</p> <p>Активно развивает</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Петровские реформы и социальная концепция Русской церкви.</p>

<p>использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности. Умеет использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога. Владеть: приемами применения полученных знаний на практике. Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований</p>	<p>профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития. Успешно решает профессиональные задачи Справляется с решением трудных профессиональных задач.</p>		<p>2. Развитие капитализма в странах Европы и христианство. 3. Христианство и научно-технический прогресс в период позднего средневековья и раннего нового времени.</p>
---	---	--	---

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Цель практических занятий. Практические занятия призваны углубить и дополнить знания студентов, полученные на лекциях, а также закрепить и развить исследовательские навыки студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизировать их самостоятельное творческое мышление.

Выбор тематики практических занятий обусловлен решением образовательных, обучающих и развивающих задач:

На практических занятиях отрабатываются как общие принципы научно-исследовательской деятельности: всестороннее изучение проблемы, аргументированность суждений, корректность, последовательность, логичность изложения собственного мнения, так и специальные: умения правильно ориентироваться в историческом времени и пространстве, выбирать соответствующие методы исследования, позволяющее достигнуть поставленных задач, а также выявить глубинные смысловые пласты текста, специфику его восприятия современниками событий.

Как отмечено ранее, рассмотрение тем предполагает дальнейшее развитие умений и навыков студентов при работе с источниками, полученные на I-III курсах, а также активизацию творческого потенциала студентов и самостоятельности мышления. Поэтому большая часть тем предполагает не только тщательную проработку текста источника, статей или фрагментов монографий по изучаемой теме, но также определение и формулировку студентами проблемы исследования, самостоятельное структурирование материала, составление плана работы, сопоставление выводов студентов с выводами специалистов по той или иной проблеме, выявление в максимальном объеме научного потенциала источника.

Рассмотрение тем практических занятий предполагает как индивидуальную, так и групповую работу студентов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

<p>«зачет»</p>	<p>Оценку «зачет» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; <p>способность выявить и объяснить причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. <p>50 баллов и более - «зачет»</p>
<p>«не зачет»</p>	<p>Оценку «не зачет» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических</p>

	занятий, а также: - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы; - не явившемуся на зачет. 49 баллов и менее – «не зачтено»
--	---

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>.

8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой усвоения студентами материала настоящего курса является лекционное занятие. Основное внимание на лекциях необходимо уделить разъяснению наиболее сложных, спорных проблем изучения социальной доктрины православия. «Основы социальной концепции Русской православной церкви» не должны преподноситься студентам как данность; напротив, усвоение основных положений настоящего документа, его верное восприятие возможно лишь при изучении его в контексте эволюции социальной мысли мирового христианства, в контексте эволюции человеческого общества. Демонстрацию существующих в науке подходов следует обязательно сочетать с их критической оценкой.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу. Практические занятия должны быть направлены на углубленное изучение студентами основных лекционных тем, а также наиболее простых тем настоящего курса. Для практических занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает их знакомство с рекомендуемой литературой. При знакомстве с литературой студенты учатся использовать общенаучные методы исследования, методы гуманитарных наук, в частности, метод сравнительного анализа, метод типологизации и др.

Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания

В итоге изучения дисциплины «Основы социальной концепции РПЦ» студент должен:

- обладать общими знаниями о предметной области дисциплины;

- владеть понятийным аппаратом, относящимся к области философии и социологии религии;

- иметь представление об основных концепциях эволюции религии, принятых в науке;

- владеть навыками работы с источниками; умениями делать самостоятельные аргументированные выводы.

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, написание рефератов, подготовка докладов, устных сообщений.

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является зачет, который проводится в форме устных ответов на вопросы.

Перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Определение социальной доктрины. Социальное учение, социальная мысль, социальная концепция.

2. Концепция эволюции социальной мысли христианства.

3. Социальная доктрина современного русского православия, ее структура и функции.

4. Социальная мысль раннего христианства.

5. Социальная мысль в период принятия христианства в качестве государственной религии (на примере Византии).

6. Социальное учение христианства в Византийской империи.

7. Становление централизованного государства на Руси и социальная доктрина православия.
8. Тенденции эволюции социальной мысли русского православия в Средние века.
9. Социальная доктрина русского православия в XVII веке.
10. Петровские реформы и социальная концепция Русской церкви.
11. Развитие капитализма в странах Европы и христианство.
12. Христианство и научно-технический прогресс в период позднего средневековья и раннего нового времени.
13. Буржуазные революции в странах Европы и христианство.
14. Секуляризация общественного сознания: основные черты процесса.
15. Промышленный переворот в странах Западной Европы и социальные доктрины христианства.
16. Промышленный переворот в России и православие.
17. Социальные проблемы капиталистических обществ XIX в. и католическая церковь.
18. Второй Ватиканский собор и принятие социальной доктрины католицизма.
19. Экуменическое движение и его роль в формулировании социальных доктрин христианских церквей.
20. Социальные проблемы и Церковь в России в начале XX в.
21. Церковь и государство в России в начале XX века.
22. Церковь и политическая борьба в начале XX века.
23. Гражданская война в России и социальное учение Церкви
24. Свержение монархии в России и Церковь.
25. Церковь в 20-е гг. XX века: изменения в социальном учении.
26. Социальная доктрина православия в 30-40-х годах XX века.
27. Великая Отечественная война и Церковь.
28. Основные черты социального учения Церкви в период развитого социализма.
29. Распад СССР и формирование современного социального учения Церкви.
30. Основные этапы создания «Основ социальной концепции».
31. «Основы социальной концепции Русской православной церкви»: общая характеристика.
32. Социальная доктрина РПЦ: основные богословские положения.
33. Церковь и нация: взгляд современного православного богословия.
34. Богословское осмысление понятия «государство» в «Основах социальной концепции РПЦ»
35. Церковь и государство в мировой истории.
36. Церковь и государство в истории России (до 1991 г.).
37. Взаимоотношения Церкви и государства в современных исторических условиях.
38. Христианская этика и светское право: богословское осмысление в «Основах социальной концепции РПЦ».
39. Православная церковь и политика на современном этапе.
40. Богословское осмысление труда и его плодов.
41. Понятие «собственности» и его богословское осмысление.
42. Преступность, наказание, исправление в социальном учении Церкви.
43. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности в учении Церкви.
44. Здоровье личности и народа. Церковь и современная медицина.
45. Церковь и проблемы биоэтики.
46. Экологические проблемы современности и Русская православная церковь.

47. Взгляд православия на современную светскую науку, культуру, образование.
48. Церковь и светские средства массовой информации.
49. Церковь и международные отношения на современном этапе. Проблемы глобализации, секуляризма.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		12
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	12	12
Проекты	12	12
Презентации	12	12
Дискуссии	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекци и	Практ. Занятия (семина ры)	Лабор. занятия	Самост . работа студ.	Всего часов
1	История социальной мысли христианства	2	2	-	29	33
1.1.	Методологические вопросы изучения христианских социальных учений. Социальная мысль раннего христианства. Социальная мысль христианства в 4-11 вв. Формирование западной и восточной ветвей христианства. Социальная мысль христианства в период Средневековья. Социальная мысль католичества, протестантизма и русского православия в период нового времени. Эволюция социальной концепции русского православия в XX веке	2	-	-	10	12
1.2	Социальная мысль христианства в 4-11 вв. Формирование западной и восточной ветвей христианства. Социальная мысль христианства в период Средневековья Социальная мысль католичества, протестантизма и русского православия в период Нового времени Эволюция социальной концепции русского православия в XX веке.	-	2	-	19	21
2	Социальная доктрина современного русского православия	2	4	-	33	39
2.1	Подготовка и принятие «Основ социальной концепции Русской православной церкви». Церковь во взаимоотношениях с государством и светским обществом. Христианские принципы международных отношений. Духовные проблемы современности.	2	-	-	14	16
2.2	Социальное учение РПЦ об экономической деятельности Внешняя и внутренняя политика государственной власти и Русская православная церковь. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности в «Основах социальной концепции Русской православной церкви». Церковь и проблемы медицины, биоэтики, экологии. Православная церковь и светские наука, культура, образование, средства массовой информации. Христианские принципы международных отношений. Духовные проблемы современности.	-	4	-	19	23

Всего:	4	6	-	62	72
---------------	----------	----------	----------	-----------	-----------

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Методологические вопросы изучения христианских социальных учений. Социальная мысль раннего христианства. 2. Социальная мысль христианства в 4-11 вв. Формирование западной и восточной ветвей христианства. 3. Социальная мысль христианства в период Средневековья. 4. Социальная мысль католичества, протестантизма и русского православия в период нового времени. 5. Эволюция социальной концепции русского православия в XX веке	2
2	1. Подготовка и принятие «Основ социальной концепции Русской православной церкви». 2. Церковь во взаимоотношениях с государством и светским обществом. 3. Христианские принципы международных отношений. Духовные проблемы современности.	2

16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Социальная мысль христианства в 4-11 вв. Формирование западной и восточной ветвей христианства. 2. Социальная мысль христианства в период Средневековья 3. Социальная мысль католичества, протестантизма и русского православия в период Нового времени 4. Эволюция социальной концепции русского православия в XX веке.	2
2	2	1. Социальное учение РПЦ об экономической деятельности 2. Внешняя и внутренняя политика государственной власти и Русская православная церковь. 3. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности в «Основах социальной концепции Русской православной церкви». 4. Церковь и проблемы медицины, биоэтики, экологии. 5. Православная церковь и светские наука, культура, образование, средства массовой информации. 6. Христианские принципы международных отношений. Духовные проблемы современности.	4

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Методологические вопросы изучения христианских социальных учений. Социальная мысль раннего христианства.	Доклады на семинарах	4
2	Социальная мысль христианства в 4-11 вв. Формирование западной и восточной ветвей христианства.	Проекты	4
3	Социальная мысль католичества, протестантизма и русского православия в период нового времени.	Презентации	4
4	Эволюция социальной концепции русского православия в 20 в.	Дискуссии	4
5	Церковь во взаимоотношениях с государством и светским обществом.	Доклады на семинарах	8
6	Социальное учение РПЦ об экономической деятельности	Проекты	8
7	Вопросы личной, семейной и общественной нравственности в «Основах социальной концепции Русской православной церкви»	Презентации	8
8	Церковь и проблемы медицины, биоэтики, экологии	Дискуссии	8
9	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.07.02 Греческая палеография

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры теологии

Чистюхин

Д.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Греческая палеография» - формирование теоретических знаний палеографии, обучение студентов применению этих к греческим текстам, формирование навыка чтения греческих рукописных текстов.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание глоссария по предмету;
2. овладения навыками чтения рукописей на койне, унциальных и минускульных рукописей;
3. развитие умений определять основные задачи палеографии; представление об истории рукописной книги, материалах и инструментах для письма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-10 «Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития»**.

Студент должен:

- **знать** методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; основы своей профессии; теологические основы профессиональной деятельности; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.

- **обладать умениями** дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.

- **владеть способами** использования современных технологий позволяющих достичь максимальной эффективности; знаниями по всему спектру проблем теологических наук; навыками исследовательской работы в области систематической теологии; достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.

Дисциплина «Греческая палеография» является предшествующей для таких дисциплин как: «Практический курс профессионально-ориентированного перевода», «Каноническое право», «Богословие эпохи Вселенских соборов».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-7.

Общекультурные компетенции: ОК-4.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных	Знает: основные нормативно-правовые акты российского законодательства в области религии; нормы и	- Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает основные нормативно-правовые акты российского законодательств

	<p>сферах деятельности</p>	<p>правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли российского права; методы решения правовых коллизий в религиозной сфере; общие и локальные нормативно-правовые акты в вероисповедной области. Умеет: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе. Владеет: понятийным аппаратом юридической</p>			<p>а в области религии; нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли российского права; методы решения правовых коллизий в религиозной сфере; общие и локальные нормативно-правовые акты в вероисповедной области. Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе. Владеет понятийным аппаратом</p>
--	----------------------------	--	--	--	---

		<p>науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>		<p>юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень: Знает основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность религиозных организаций. Умеет анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе. Владеет навыками поиска</p>
--	--	---	--	--

					и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-7.					
ПК-7	«Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности»	Знать: - нормы традиционной морали и нравственности; - знает корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательств о о социальной работе; -знает богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолог. Уметь: - дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; - умеет анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; - умеет использовать полученную базу богословских знаний в профессиональн	- Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: нормы традиционной морали и нравственности Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний. Повышенный уровень: Знать: богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолог. Уметь: анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности.

		<p>ой деятельности теолога. Исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты. Владеть: - современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний; - владеет современными методами и приемами социально-практической деятельности; - владеет приемами применения полученных знаний на практике. Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований.</p>			<p>Умеет использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога. Владеть: приемами применения полученных знаний на практике. Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований.</p>
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	6	6
Проекты	6	6
Презентации	6	6
Дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и история палеографии.	Понятие «палеография», ее соотношение со вспомогательными дисциплинами. Краткий очерк по истории науки. Мировой фонд греческих рукописей. Основные пособия по изучению манускриптов.
2	Сведения о рукописной книге.	Материалы и инструменты для письма: Способ изготовления, особенности использования. Палимпсесты. История книги. Унциалы. Минускулы. Греческая старопечатная книга.
3	Новозаветная греческая палеография.	Греческие новозаветные рукописи. Количественная статистика. Система обозначения. Важнейшие рукописи. Переводы. Новогреческий текст.
4	Общие принципы чтения палеографического текста.	Примеры пост-новозаветных и византийских рукописей. Общие принципы чтения. Разделение текста.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Практический курс профессионально-ориентированного перевода	+	+		
2	Каноническое право		+		+
3	Богословие эпохи Вселенских соборов			+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет и история палеографии.	-	6	-	6	12
1.1.	Понятие «палеография» и ее отношение к другим вспомогательным историческим дисциплинам — дипломатике, эпиграфике, нумизматике, сфрагистике, папирологии. Мировой фонд греческих рукописей. Основные пособия по изучению манускриптов.		4		4	8
1.2.	Возникновение палеографии благодаря трудам Б. де Монфокона. Развитие палеографии в Европе и в России от XVIII в. до наших дней.		2		2	4
2	Сведения о рукописной книге.	-	10	-	12	22
2.1.	Материалы и инструменты для письма: папирус, пергамен, бумага. Сведения о способе изготовления каждого материала и особенностях его использования. История книги от ее создания в скриптории до современного хранилища. Методы работы писцов и реставраторов рукописей. Унциальное письмо и основные унциальные рукописи мира. Сведения о минускульном письме. Ошибки писцов при переводе унциальных рукописей в минускульные. Список основных лигатур и сокращений. Nomina sacra. Периодизация минускульного письма.		4		6	10
2.2.	Палимпсесты и методы их прочтения. Филиграния. Способы брошюрования книги и ее переплет.		6		6	12

	Начала греческого книгопечатания. Греческая старопечатная книга.					
3	Новозаветная греческая палеография.	-	12	-	14	26
3.1.	Греческие новозаветные рукописи. Количественная статистика. Система обозначения. Важнейшие рукописи: а, А, В, С, D, N, О и другие. История новогреческого перевода Нового Завета. Апокрифы.		6		6	12
3.2.	Латинские переводы Нового Завета. Vetus Latina, Вульгата. Сирийские переводы Нового Завета. Vetus Syra, «Диа теобарών», Пешитта. Коптские, готский, армянский, славянский переводы.		6		8	15
4	Общие принципы чтения палеографического текста.	-	8	-	4	12
4.1.	Характерные особенности чтения минускулов. Характерные особенности чтения унциалов.		2		2	4
4.2.	Послания Климента, папы Римского как источник по греческой палеографии. Великий катехизис Григория Нисского как источник по греческой палеографии. Номоканон как источник по греческой палеографии.		6		2	8
Всего:		-	36	-	36	72

6. Лекции

Лекции по данной дисциплине не предусмотрены.

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
---	-----------	---	--------------

п/п	дисциплины		(час.)
1	1	Понятие «палеография» и ее отношение к другим вспомогательным историческим дисциплинам — дипломатике, эпиграфике, нумизматике, сфрагистике, папирологии. Мировой фонд греческих рукописей. Основные пособия по изучению манускриптов.	4
2	1	Возникновение палеографии благодаря трудам Б. де Монфокона. Развитие палеографии в Европе и в России от XVIII в. до наших дней.	2
3	2	Материалы и инструменты для письма: папирус, пергамен, бумага. Сведения о способе изготовления каждого материала и особенностях его использования. История книги от ее создания в скриптории до современного хранилища. Методы работы писцов и реставраторов рукописей. Унциальное письмо и основные унциальные рукописи мира. Сведения о минускульном письме. Ошибки писцов при переводе унциальных рукописей в минускульные. Список основных лигатур и сокращений. Nomina sacra. Периодизация минускульного письма.	4
4	2	Палимпсесты и методы их прочтения. Филиграни. Способы брошюрования книги и ее переплет. Начала греческого книгопечатания. Греческая старопечатная книга.	6
5	3	Греческие новозаветные рукописи. Количественная статистика. Система обозначения. Важнейшие рукописи: а, Α, Β, Γ, Δ, Ν, Ο и другие. История новогреческого перевода Нового Завета. Апокрифы.	6
6	3	Латинские переводы Нового Завета. Vetus Latina, Вульгата. Сирийские переводы Нового Завета. Vetus Syra, «Дια τῆς βάρῃ», Пешитта. Коптские, готский, армянский, славянский переводы.	6
7	4	Характерные особенности чтения минускулов. Характерные особенности чтения унциалов.	2
8	4	Послания Климента, папы Римского как источник по греческой палеографии. Великий катехизис Григория Нисского как источник по греческой палеографии. Номоканон как источник по греческой палеографии.	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
-------	-----------------	---	---------------------

1	Центры изготовления рукописных книг в Европе и на православном Востоке. Центры и методика книгопечатания.	Доклады на семинарах, презентации	12
2	Древнейшие новозаветные папирусы. Р 52. История обретения. Методы текстологического исследования новозаветного текста.	Проекты, дискуссии	12
3	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Диатессарон Татиана как один из ранних образцов гармонизации евангельского повествования.
2. Греческий церковный текст Нового Завета. Палеографические особенности.
3. Древние библиотеки как книгохранилища и культурные центры.
4. Эволюция писчих материалов.
5. Иллюминирование рукописей. Византийская традиция.
6. Иллюминирование рукописей. Европейская традиция.
7. Иллюминирование рукописей. Ирландская и Шотландская традиция.
8. Иллюминирование рукописей. Славянская традиция.
9. Формирование греческих шрифтов.
10. От калама до шариковой ручки. Эволюция писчих принадлежностей.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности		
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК-4 Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского законодательства в области религии; нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли российского права; методы решения	Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов. В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать,	Зачет	Вариант контрольной работы: Материалы и инструменты для письма: папирус. Сведения о способе изготовления, особенности использования.

<p>правовых коллизий в религиозной сфере; общие и локальные нормативно-правовые акты в вероисповедной области. Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе. Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>	<p>анализировать информацию. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.</p>		
ОК-4 Повышенный уровень			
<p>Знает основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные</p>	<p>Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России, понимает значение</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: Сирийские переводы Нового Завета. Vetus Syra, «Δια τεσσαρών», Пешитта.</p>

<p>нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность религиозных организаций.</p> <p>Умеет анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе.</p> <p>Владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>	<p>исторического знания, опыта и уроков истории.</p> <p>Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем.</p> <p>Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы.</p>		
ПК-7 Базовый уровень			
<p>Знать: нормы традиционной морали и нравственности</p> <p>Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога</p> <p>Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний.</p>	<p>Называет и анализирует профессиональные компетенции.</p> <p>Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p> <p>Дает научную классификацию профессионально важных качеств.</p> <p>Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>Материалы и инструменты для письма: пергамен. Сведения о способе изготовления, особенности использования.</p>
ПК-7 Повышенный уровень			
<p>Знать: богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолога.</p> <p>Уметь: анализировать и использовать</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии Осваивает профессиональные компетенции.</p> <p>Активно развивает профессионально</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>Центры изготовления рукописных книг в Европе и на православном Востоке.</p>

<p>полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности. Умеет использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога. Владеть: приемами применения полученных знаний на практике. Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований</p>	<p>важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития. Успешно решает профессиональные задачи Справляется с решением трудных профессиональных задач.</p>		<p>Центры и методика книгопечатания.</p>
--	---	--	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Цель практических занятий. Практические занятия призваны углубить и дополнить знания студентов, полученные на лекциях, а также закрепить и развить исследовательские навыки студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизировать их самостоятельное творческое мышление.

Выбор тематики практических занятий обусловлен решением образовательных, обучающих и развивающих задач:

На практических занятиях отрабатываются как общие принципы научно-исследовательской деятельности: всестороннее изучение проблемы, аргументированность суждений, корректность, последовательность, логичность изложения собственного мнения, так и специальные: умения правильно ориентироваться в историческом времени и пространстве, выбирать соответствующие методы исследования, позволяющие достигнуть поставленных задач, а также выявить глубинные смысловые пласты текста, специфику его восприятия современниками событий.

Как отмечено ранее, рассмотрение тем предполагает дальнейшее развитие умений и навыков студентов при работе с источниками, полученные на I-III курсах, а также активизацию творческого потенциала студентов и самостоятельности мышления. Поэтому большая часть тем предполагает не только тщательную проработку текста источника, статей или фрагментов монографий по изучаемой теме, но также определение и формулировку студентами проблемы исследования, самостоятельное структурирование материала, составление плана работы, сопоставление выводов студентов с выводами специалистов по той или иной проблеме, выявление в максимальном объеме научного потенциала источника.

Рассмотрение тем практических занятий предполагает как индивидуальную, так и групповую работу студентов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

<p>«зачет»</p>	<p>Оценку «зачет» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; <p>способность выявить и объяснить причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. <p>50 баллов и более - «зачет»</p>
<p>«не зачет»</p>	<p>Оценку «не зачет» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p>

	<p>- допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса;</p> <p>- не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий;</p> <p>- отказавшемуся отвечать на вопросы;</p> <p>- не явившемуся на зачет.</p> <p>49 баллов и менее – «не зачтено»</p>
--	---

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>.

8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть ОП в качестве дисциплины по выбору. Предмет «Греческая палеография» необходим студентам - теологам, готовящимся к научной и преподавательской деятельности.

Основной формой ознакомления студентов с теорией палеографии являются лекционные занятия. В лекциях основной акцент необходимо делать на источниковой базе, а так же приемах работы с палеографическим материалом. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Практические занятия направлены на формирования навыка чтения оригинального греческого текста. Для практических занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. В рамках семинара вырабатываются и навыки работы с текстом.

Формы проведения семинарских и практических занятий определяются преподавателем. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу «Греческая палеография». Особую значимость имеет подготовка к практическим занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, вычитать тексты источника. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы.

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, написание контрольных работ, которые проводятся в течении двух аттестационных недель, написание рефератов, составление кроссвордов.

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является зачет, который проводится в форме устных ответов на вопросы.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «палеография» и ее отношение к другим вспомогательным историческим дисциплинам — дипломатике, эпиграфике, нумизматике, сфрагистике, папирологии.

2. Возникновение палеографии благодаря трудам Б. де Монфокона.

3. Развитие палеографии в Европе и в России от XVIII в. до наших дней.

4. Мировой фонд греческих рукописей.

5. Палимпсесты и методы их прочтения. Филиграния.

6. Материалы и инструменты для письма: папирус. Сведения о способе изготовления, особенности использования.

7. Материалы и инструменты для письма: пергамен. Сведения о способе изготовления, особенности использования.

8. Материалы и инструменты для письма: бумага. Сведения о способе изготовления,

особенности использования.

9. История книги от ее создания в скриптории до современного хранилища.
 10. Методы работы писцов и реставраторов рукописей.
 11. Унциальное письмо и основные унциальные рукописи мира.
 12. Сведения о минускульном письме. Ошибки писцов при переводе унциальных рукописей в минускульные.
 13. Список основных лигатур и сокращений. *Nomina sacra*.
 14. Периодизация минускульного письма.
 15. Греческие новозаветные рукописи. Количественная статистика. Система обозначения.
 16. Важнейшие рукописи: а.
 17. Важнейшие рукописи: А.
 18. Важнейшие рукописи: В.
 19. Важнейшие рукописи: С.
 20. Важнейшие рукописи: D.
 21. Важнейшие рукописи: N.
 22. Важнейшие рукописи: O.
 23. Новогреческий перевод Нового Завета.
 24. Омиелотелевтония, аплография, диттография. Примеры характерных ошибок переписчиков.
 25. Способы брошюрования книги и ее переплет.
 26. Начала греческого книгопечатания. Греческая старопечатная книга.
 27. Латинские переводы Нового Завета. *Vetus Latina*, Вульгата.
 28. Сирийские переводы Нового Завета. *Vetus Syra*, «*Δια τεισσαρών*», Пешитта.
 29. Коптские, готский, армянский, славянский переводы.
 30. Центры изготовления рукописных книг в Европе и на православном Востоке.
- Центры и методика книгопечатания.
31. Древнейшие новозаветные папирусы. P 52. История обретения.
 32. Методы текстологического исследования новозаветного текста.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		12
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4

Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	12	12
Проекты	12	12
Презентации	12	12
Дискуссии	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет и история палеографии.	1	1	-	4	6
1.1.	Понятие «палеография» и ее отношение к другим вспомогательным историческим дисциплинам — дипломатике, эпиграфике, нумизматике, сфрагистике, папирологии. Мировой фонд греческих рукописей. Основные пособия по изучению манускриптов.	1			2	3
1.2.	Возникновение палеографии благодаря трудам Б. де Монфокона. Развитие палеографии в Европе и в России от XVIII в. до наших дней.		1		2	3
2	Сведения о рукописной книге.	1	2	-	14	17
2.1.	Материалы и инструменты для письма: папирус,	1			4	5

	<p>пергамен, бумага. Сведения о способе изготовления каждого материала и особенностях его использования.</p> <p>История книги от ее создания в скриптории до современного хранилища. Методы работы писцов и реставраторов рукописей. Унциальное письмо и основные унциальные рукописи мира.</p> <p>Сведения о минускульном письме. Ошибки писцов при переводе унциальных рукописей в минускульные. Список основных лигатур и сокращений. <i>Nomina sacra</i>. Периодизация минускульного письма.</p>					
2.2.	<p>Палимпсесты и методы их прочтения. Филиграния. Способы брошюрования книги и ее переплет.</p> <p>Начала греческого книгопечатания. Греческая старопечатная книга.</p>		2		10	12
3	Новозаветная греческая палеография.	1	2	-	16	19
3.1.	<p>Греческие новозаветные рукописи. Количественная статистика. Система обозначения. Важнейшие рукописи: а, А, В, С, D, N, O и другие. История новогреческого перевода Нового Завета. Апокрифы.</p>	1			8	9
3.2.	<p>Латинские переводы Нового Завета. <i>Vetus Latina</i>, Вульгата. Сирийские переводы Нового Завета. <i>Vetus Syra</i>, «<i>Δια τερσαρών</i>», Пешитта. Коптские, готский, армянский, славянский переводы.</p>		2		8	10
4	Общие принципы чтения палеографического текста.	1	1	-	18	20
4.1.	Характерные особенности чтения минускулов.	1			8	9

	Характерные особенности чтения унциалов.					
4.2.	Послания Климента, папы Римского как источник по греческой палеографии. Великий катехизис Григория Нисского как источник по греческой палеографии. Номоканон как источник по греческой палеографии.		1		10	11
Всего:		4	6	-	62	72

16.2.2. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие «палеография» и ее отношение к другим вспомогательным историческим дисциплинам — дипломатике, эпиграфике, нумизматике, сфрагистике, папирологии. Мировой фонд греческих рукописей. Основные пособия по изучению манускриптов.	1
2	2	Материалы и инструменты для письма: папирус, пергамен, бумага. Сведения о способе изготовления каждого материала и особенностях его использования. История книги от ее создания в скриптории до современного хранилища. Методы работы писцов и реставраторов рукописей. Унциальное письмо и основные унциальные рукописи мира. Сведения о минускульном письме. Ошибки писцов при переводе унциальных рукописей в минускульные. Список основных лигатур и сокращений. Nomina sacra. Периодизация минускульного письма.	1
3	3	Греческие новозаветные рукописи. Количественная статистика. Система обозначения. Важнейшие рукописи: а, А, В, С, D, N, O и другие. История новогреческого перевода Нового Завета. Апокрифы.	1
4	4	Характерные особенности чтения минускулов. Характерные особенности чтения унциалов.	1

16.2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Возникновение палеографии благодаря трудам Б. де Монфокона.	1

		Развитие палеографии в Европе и в России от XVIII в. до наших дней.	
2	2	Палимпсесты и методы их прочтения. Филиграния. Способы брошюрования книги и ее переплет. Начала греческого книгопечатания. Греческая старопечатная книга.	2
3	3	Латинские переводы Нового Завета. Vetus Latina, Вульгата. Сирийские переводы Нового Завета. Vetus Syra, «Δια τῆς Συρίας», Пешитта. Коптские, готский, армянский, славянский переводы.	2
4	4	Послания Климента, папы Римского как источник по греческой палеографии. Великий катехизис Григория Нисского как источник по греческой палеографии. Номоканон как источник по греческой палеографии.	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Центры изготовления рукописных книг в Европе и на православном Востоке. Центры и методика книгопечатания.	Доклады на семинарах, презентации	24
2	Древнейшие новозаветные папирусы. P 52. История обретения. Методы текстологического исследования новозаветного текста.	Проекты, дискуссии	24
3	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.08.01 История Римо-католицизма в XX веке

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель кафедры теологии

Баранов

М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Римо-католицизма в XX веке» - формирование у студентов понимания основных направлений развития РКЦ в современном мире.

Основными **задачами** курса являются:

понимание особенностей историю церковных взаимоотношений между РКЦ и РПЦ в XX в.; противоречий и взаимодействия Римской Церкви в политике с государствами Западной Европы и мира; особенностей развития РКЦ в отдельных странах мира.

овладение навыками пользоваться системой знаний по изучаемой научной дисциплине; понятийным аппаратом исторической науки; знаниями в области форм и методов научного познания и их эволюции.

развитие умений пользоваться современными методами поиска, обработки и использования различной научной информации, умению ее адаптировать и интерпретировать для учащихся и слушателей; развитие культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-10 «Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития»**

Студент должен:

- **знать** методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; основы своей профессии; теологические основы профессиональной деятельности; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.

- **обладать умениями** дифференцированно использовать имеющие знания применительно к сфере деятельности теолога; использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.

- **владеть** способами использования современных технологий позволяющих достичь максимальной эффективности; знаниями по всему спектру проблем теологических наук; навыками исследовательской работы в области систематической теологии; достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.

Дисциплина «История Римо-католицизма в XX веке» является предшествующей для таких дисциплин как «История Поместных Церквей», «Сравнительное богословие», «История Православного миссионерства».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-5, ПК-9.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-9.					
ПК-2	Готовность применять	Знать: основные принципы	- Доклады на семинарах.	Контрольная работа	Базовый уровень:

	<p>основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>	<p>методы научно-богословского исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического</p>	<p>- Проекты. - Презентации. - Дискуссии.</p>	<p>Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания. Повышенный уровень: Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования,</p>
--	---	--	---	--

		знания; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.			опираясь на ранее полученные теологические знания. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки; основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные	- Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки. Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.

		<p>знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте, умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>			<p>Повышенный уровень: Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	<p>Знать: основные понятия богословской науки нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли богословской науки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии. 	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов. Уметь: работать с богословскими источниками и</p>

		<p>общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской</p>		<p>исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: риторическими приемами и навыками</p>
--	--	--	--	---

		области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.			академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.
--	--	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	6	6
Проекты	6	6
Презентации	6	6
Дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Основные направления деятельности Римских понтификов XX века.	Римские Папы первой половины XX века и их деятельность. Римские папы второй половины XX века и их деятельность.
2	Современная структура РКЦ.	Высшее управление РКЦ. Духовенство, монашество, миряне и их участие в жизни РКЦ. Просветительские организации РКЦ и их деятельность.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	История Православного миссионерства	+	+
2	Сравнительное богословие	+	+
3	История Поместных Церквей	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основные направления деятельности Римских понтификов XX века.	-	22	20	42
1.1	1. Понтификат Пия X (1903-1914). 2. Между войной и миром – понтификат Бенедикта XV (1914-1922). 3. Понтификат Пия XI (1922-1939). 4. Понтификат Пия XII (1939-1958). 5. На пути ко второму Ватиканскому Собору – понтификат Иоанна XXIII (1958-1963). 6. II Ватиканский Собор и понтификат Павла VI (1963-1978). 7. Понтификат первого Папы славянина – Иоанна-Павла II (1978-2005).	-	22	20	42
2	Современная структура РКЦ.	-	14	16	30
2.1	1. Римский папа – глава Римской Католической Церкви. 2. Центральные учреждения РКЦ. 3. Епископат РКЦ. 4. Пресвитерство и низший клир РКЦ. 5. «Состояние совершенства». 6. Миряне в РКЦ. 7. Просветительские организации и их деятельность.	-	14	16	30
Всего:		-	36	36	72

6. Лекции

Лекции по данной дисциплине не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	<ol style="list-style-type: none">1. Понтификат Пия X (1903-1914).2. Между войной и миром – понтификат Бенедикта XV (1914-1922).3. Понтификат Пия XI (1922-1939).4. Понтификат Пия XII (1939-1958).5. На пути ко второму Ватиканскому Собору – понтификат Иоанна XXIII (1958-1963).6. II Ватиканский Собор и понтификат Павла VI (1963-1978).7. Понтификат первого Папы славянина – Иоанна-Павла II (1978-2005).	10
2	1	<ol style="list-style-type: none">1. Модернизм и антимодернизм в РКЦ.2. Папство в период I Мировой войны.3. «План всеобщего мира» 1 августа 1917г.4. Политика Папы Бенедикта XV в отношении к советской России.5. Папство и итальянский фашизм до 30-х гг. XX в.6. РКЦ и осуждение фашизма в Италии и Германии.7. Папство и Гражданская война в Испании 1936-1939гг.8. II Мировая война и папство.9. Отношение к РКЦ к войне с коммунизмом.10. Участие РКЦ в антифашистском движении.11. РКЦ и политика «протянутой руки».12. Пий XII и мировая политика 1939-1941 гг.13. «Холодная война» и Ватикан.14. Пантификат Павла VI.15. Кардинал Марсель Лефевр и литургическая реформа Церкви.16. Иоанн-Павел II – вехи жизни.17. Папство и празднование 1000-летия Крещения Руси.18. Ватикан и современная Россия.	12
3	2	<ol style="list-style-type: none">1. Римский папа – глава Римской Католической Церкви.2. Центральные учреждения РКЦ.3. Епископат РКЦ.4. Пресвитерство и низший клир РКЦ.5. «Состояние совершенства».6. Миряне в РКЦ.	6

		7. Просветительские организации и их деятельность.	
4	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений I Ватиканского Собора. 2. Латеранские соглашения 1929г. 3. «Католическое действие». 4. II Ватиканский Собор и его деяния. 5. Программа «Священники – рабочие». 6. Политика Аджорнаменто. 7. Каноническая и административная реформа в Церкви. 8. Апостолат и нунциатуры в РКЦ. 9. «Теология освобождения» и ее основные положения. 	8

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Пантификат первого Папы славянина – Иоанна-Павла II (1978-2005).	Доклады на семинарах	4
2	Римский папа – глава Римской Католической Церкви.	Проекты	4
3	Участие РКЦ в антифашистском движении.	Презентации	6
4	Кардинал Марсель Лефевр и литургическая реформа Церкви.	Дискуссии	6
5	II Ватиканский Собор и его деяния.	Доклады на семинарах	2
6	Каноническая и административная реформа в Церкви.	Проекты	2
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные положения энциклики «Рерум Новарум».
2. Католицизм и эпоха империализма.
3. Пий X и его попытки адаптации Церкви в буржуазном обществе.
4. Установление правил «sede vacante» и проведение канклавов Пием X.
5. Бенедикт XV и его политика восстановления мира.
6. «Французское действие».
7. Папство и I Мировая война.
8. Каноническая и административная реформы Бенедикта XV.
9. Энциклика «Spiritus Paraclitus» 1920г.
10. Пий XI и примирение с Советским союзом.
11. Пий XI и Муссолини.
12. «Новый курс Христологии» - установление праздника Христа-царя.
13. Политика проведения юбилеев.
14. Политика Пия XI в деле канонизации святых.
15. Пий XI и средства массовой информации.
16. РКЦ и фашизм.

17. РКЦ и II Мировая война.
18. II Ватиканский Собор.
19. Основные положения «теологии освобождения».
20. Политика Аджорнаменто.
21. Павел VI – папа прогрессист.
22. Папство и ВСЦ.
23. Иоанн-Павел II – первый папа славянин.
24. Иоанн-Павел II и его политика в отношении СССР и новой России.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания		
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ		
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-2 Базовый уровень			
Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания.	Называет и описывает основные принципы и методы научно-богословского исследования. Составляет план собственных исследований. Транслирует опыт внедрения результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает принципы и методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.	Зачет	Вариант контрольной работы: 1. Папство и итальянский фашизм до 30-х гг. XX в.
ПК-2 Повышенный уровень			
Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-	Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. Представляет результаты в виде ВКР, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Аргументирует выбор	Зачет	Вариант контрольной работы: 1. Программа «Священники – рабочие».

<p>структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания.</p> <p>Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>	<p>принципов и методов исследования.</p> <p>Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p> <p>В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p>		
--	--	--	--

ПК-5 Базовый уровень

<p>Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.</p>	<p>Знает теологические источники, может объяснить основные понятия по вопросам духовно-нравственной культуры.</p> <p>Способен применять типичные, наиболее общеизвестные факты об процессах, событиях и закономерностях, связанных с богословской наукой.</p> <p>Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. РКЦ и осуждение фашизма в Италии и Германии.</p>
--	--	--------------	--

ПК-5 Повышенный уровень

<p>Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории.</p> <p>Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>	<p>Знает формулировки определений и конкретные фактов в области теологического знания.</p> <p>Способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию.</p> <p>Решает сложных, неординарных проблем, связанных с теологическими знаниями, выделяет типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика Аджорнаменто. 2. Каноническая и административная реформа в Церкви.
ПК-9 Базовый уровень			
<p>Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов.</p> <p>Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выразить и аргументировано обосновывать</p>	<p>Называет и описывает основные методы теологического исследования.</p> <p>Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Папство и Гражданская война в Испании 1936-1939гг. 2. II Мировая война и папство.

юридические положения. Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.	специалистов и неспециалистов.		
--	--------------------------------	--	--

ПК-9 Повышенный уровень

Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества. Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе. Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.	В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи. Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.	Зачет	Вариант контрольной работы: 1. Апостолат и нунциатуры в РКЦ. 2. «Теология освобождения» и ее основные положения.
--	---	-------	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

Критерии оценки контрольной работы:

81-100% правильно выполненных заданий – «5»;

61-80% правильно выполненных заданий – «4»;

50-60% правильно выполненных заданий – «3»;

менее 50 % выполненных заданий – «2».

Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.

выполнение

Критерии допуска к зачету

10) Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки;

11) Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки;	
12) Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачет»	получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета: <ul style="list-style-type: none"> – систематические, всесторонние и глубокие знания по истории архаических и нехристианских религий; – владение теоретическими основами и фактическим содержанием курса; – понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; – способность выявить и объяснить причинно-следственные связи, своеобразие различных религиозных систем; – владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; – грамотное изложение материала курса. 50 баллов и более - «зачет»
«не зачет»	получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также: <ul style="list-style-type: none"> – допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; – не ответивший на вопросы пропущенных семинарских занятий; – отказавшемуся отвечать на вопросы, – не явившемуся на зачете. 49 баллов и менее – «не зачтено»

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла в качестве дисциплины по выбору. Введение дисциплины «История Римо-католицизма в XX веке» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Занятия по курсу проводятся в форме лекций и семинаров в течение двух семестра.

Лекции знакомят студента с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала.

Практические занятия предполагают публичное обсуждение ключевых вопросов из тем курса - с целью практического закрепления полученных знаний и достигнутых навыков. Такое обсуждение может проходить как на основе вопросно-ответного метода, так и в форме представления заранее подготовленных докладов (рефератов, эссе) с последующим их содержательным анализом, оценкой и дискуссией.

Основой подготовки к практическим занятиям, консультациям, зачету и экзамену является - наряду с лекциями - самостоятельная работа студента по темам и вопросам данного курса.

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель знакомит студентов:

- а) со списком основной учебной и методической литературы по курсу;
- б) с порядком написания и графиком представления рефератов и эссе;
- в) с темами очередных лекций;
- г) с темами и вопросами предстоящих семинарских занятий;

д) со списком вопросов для подготовки к зачету.

Важнейшей формой текущего контроля за работой студента по освоению им учебного материала является проверка посещаемости, проведение контрольной работы, тестирование, а также консультирование по вопросам, относящимся к данной учебной дисциплине.

Характер учебного материала и структура его прохождения предусматривают обязательное участие (посещение и активная работа) студентов по всем видам учебных занятий. Поэтому в рамках данного курса вводятся различные формы контроля:

1) текущий контроль учебной работы и знаний студентов (учет посещаемости, оценки за выступления и доклады на семинарских занятиях, консультирование);

2) промежуточный контроль знаний студентов (контрольная работа; тестирование, проверка рефератов, эссе), которые проводятся в течение двух аттестационных недель;

3) итоговый контроль (проверка знаний по всей программе курса).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Составление библиографических списков — до 10 баллов;

Работа с текстом — до 15 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Аргументированное эссе — до 10 баллов;

Работа на практических занятиях — до 10 баллов;

Работа на лекциях — до 3 баллов;

Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-24 баллов — недопуск к зачету;

25-39 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;

40-54 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;

55-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;

66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;

более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Итоговая аттестация в пятом семестре проводится в форме зачета. Зачёт по дисциплине «История Римо-католицизма в XX веке» представляет собой ответы на вопросы по пройденному материалу.

Тестовые задания. Базовый уровень.

1. Папа, при котором начались «гонения» на модернистов:

- а) Пий X
- б) Пий XI
- в) Пий XII
- г) Пий IX

2. Какого папу XX века называли «апостол мира»:

- а) Пий X
- б) Пий XI
- в) Бенедикт XV
- г) Пий IX

3. Государство Ватикан было учреждено в понтификат:

- а) Пий X
- б) Пий XI
- в) Бенедикт XV
- г) Пий IX

4. Какого папу называли «папой Марии»:

- а) Пий X
- б) Пий XI
- в) Пий XII
- г) Пий IX

5. Продолжительность II Ватиканского Собора:

- а) 1869-1870
- б) 1962-1965
- в) 1970-1972
- г) 1958-1962

6. В понтификат этого папы открылся II Ватиканского Собор:

- а) Пий X
- б) Иоанн XXIII
- в) Бенедикт XV
- г) Бенедикт XVI

7. Этот папа издал энциклики о целибате и контроле над рождаемостью:

- а) Павел VI
- б) Иоанн XXIII
- в) Бенедикт XV
- г) Бенедикт XVI

8. Папа, понтификат которого продлился всего 33 дня:

- а) Павел VI
- б) Иоанн XXIII
- в) Иоанн Павел I
- г) Бенедикт XVI

9. Первый папа-славянин:

- а) Павел VI
- б) Иоанн XXIII
- в) Иоанн Павел I
- г) Иоанн Павел II

Тестовые задания. Повышенный уровень.

10. Тенденция прогрессивного обновления богословия Церкви:

- а) беатификация
- б) неотомизм
- в) аджорнаменто
- г) конциляризм

11. Мнение о том, что «бедность – источник зла» характерна для:

- а) теология процветания
- б) теология освобождения
- в) христианский социализм
- г) христианский анархизм

12. Декларация об отношении церкви к нехристианским религиям, принятая на II Ватиканском Соборе:

- а) Nostra Aetate
- б) Dignitatis Humanae
- в) Gravissimum Educationis
- г) Ad Gentes

13. Папа, впервые принявший в Ватикане советского лидера:

- а) Павел VI
- б) Иоанн XXIII
- в) Иоанн Павел I
- г) Иоанн Павел II

14. Первый папа (после Григория XII) отрешившийся от престола:

- а) Павел VI
- б) Бенедикт XVI
- в) Иоанн Павел I
- г) Иоанн Павел II

15. Первый в истории папа из Нового Света:

- а) Павел VI
- б) Бенедикт XVI
- в) Иоанн Павел I
- г) Франциск

Перечень вопросов к зачету по всему курсу. Базовый уровень.

1. Понтификат Пия X (1903-1914).
2. Между войной и миром – понтификат Бенедикта XV (1914-1922).
3. Понтификат Пия XI (1922-1939).
4. Понтификат Пия XII (1939-1958).
5. На пути ко второму Ватиканскому Собору – понтификат Иоанна XXIII (1958-1963).

6. II Ватиканский Собор и понтификат Павла VI (1963-1978).
7. Понтификат первого Папы славянина – Иоанна-Павла II (1978-2005).
8. Модернизм и антимодернизм в РКЦ.
9. Папство в период I Мировой войны.
10. «План всеобщего мира» 1 августа 1917г.
11. Политика Папы Бенедикта XV в отношении к советской России.
12. Папство и итальянский фашизм до 30-х гг. XX в.
13. РКЦ и осуждение фашизма в Италии и Германии.
14. Папство и Гражданская война в Испании 1936-1939гг.
15. II Мировая война и папство.
16. Отношение к РКЦ к войне с коммунизмом.
17. Участие РКЦ в антифашистском движении.
18. РКЦ и политика «протянутой руки».
19. Пий XII и мировая политика 1939-1941 гг.

Перечень вопросов к зачету по всему курсу. Повышенный уровень.

20. «Холодная война» и Ватикан.
21. Понтификат Павла VI.
22. Кардинал Марсель Лефевр и литургическая реформа Церкви.
23. Иоанн-Павел II – вехи жизни.
24. Папство и празднование 1000-летия Крещения Руси.
25. Ватикан и современная Россия.
26. Римский папа – глава Римской Католической Церкви.
27. Центральные учреждения РКЦ.
28. Епископат РКЦ.
29. Пресвитерство и низший клир РКЦ.
30. «Состояние совершенства».
31. Миряне в РКЦ.
32. Просветительские организации и их деятельность.
33. Выполнение решений I Ватиканского Собора.
34. Латеранские соглашения 1929г.
35. «Католическое действие».
36. II Ватиканский Собор и его деяния.
37. Программа «Священники – рабочие».
38. Политика Аджорнаменто.
39. Каноническая и административная реформа в Церкви.
40. Апостолат и нунциаутуры в РКЦ.
41. «Теология освобождения» и ее основные положения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		15
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	12	12
Проекты	12	12
Презентации	12	12
Дискуссии	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основные направления деятельности Римских понтификов XX века.	2	2	24	28
1.1	1. Понтификат Пия X (1903-1914). 2. Между войной и миром – понтификат Бенедикта XV (1914-1922). 3. Понтификат Пия XI (1922-1939). 4. Понтификат Пия XII (1939-1958). 5. На пути ко второму Ватиканскому Собору – понтификат Иоанна XXIII (1958-1963). 6. II Ватиканский Собор и понтификат Павла VI (1963-1978). 7. Понтификат первого Папы славянина – Иоанна-Павла II (1978-2005).	2	2	24	28

2	Современная структура РКЦ.	2	4	38	44
2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Римский папа – глава Римской Католической Церкви. 2. Центральные учреждения РКЦ. 3. Епископат РКЦ. 4. Пресвитерство и низший клир РКЦ. 5. «Состояние совершенства». 6. Миряне в РКЦ. 7. Просветительские организации и их деятельность. 	2	4	38	44
Всего:		4	6	62	72

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понтификат Пия X (1903-1914). 2. Между войной и миром – понтификат Бенедикта XV (1914-1922). 3. Понтификат Пия XI (1922-1939). 4. Понтификат Пия XII (1939-1958). 5. На пути ко второму Ватиканскому Собору – понтификат Иоанна XXIII (1958-1963). 6. II Ватиканский Собор и понтификат Павла VI (1963-1978). 7. Понтификат первого Папы славянина – Иоанна-Павла II (1978-2005). 	2
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Римский папа – глава Римской Католической Церкви. 2. Центральные учреждения РКЦ. 3. Епископат РКЦ. 4. Пресвитерство и низший клир РКЦ. 5. «Состояние совершенства». 6. Миряне в РКЦ. 7. Просветительские организации и их деятельность. 	2

16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизм и антимодернизм в РКЦ. 2. Папство в период I Мировой войны. 3. «План всеобщего мира» 1 августа 1917г. 4. Политика Папы Бенедикта XV в отношении к советской России. 5. Папство и итальянский фашизм до 30-х гг. XX в. 6. РКЦ и осуждение фашизма в Италии и Германии. 7. Папство и Гражданская война в Испании 1936-1939гг. 8. II Мировая война и папство. 9. Отношение к РКЦ к войне с коммунизмом. 	2

		<ul style="list-style-type: none"> 10. Участие РКЦ в антифашистском движении. 11. РКЦ и политика «протянутой руки». 12. Пий XII и мировая политика 1939-1941 гг. 13. «Холодная война» и Ватикан. 14. Пантификат Павла VI. 15. Кардинал Марсель Лефевр и литургическая реформа Церкви. 16. Иоанн-Павел II – вехи жизни. 17. Папство и празднование 1000-летия Крещения Руси. 18. Ватикан и современная Россия. 	
2	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений I Ватиканского Собора. 2. Латеранские соглашения 1929г. 3. «Католическое действие». 4. II Ватиканский Собор и его деяния. 5. Программа «Священники – рабочие». 6. Политика Аджорнаменто. 7. Каноническая и административная реформа в Церкви. 8. Апостолат и нунциатуры в РКЦ. 9. «Теология освобождения» и ее основные положения. 	4

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Пантификат первого Папы славянина – Иоанна-Павла II (1978-2005).	Доклады на семинарах	8
2	Римский папа – глава Римской Католической Церкви.	Проекты	8
3	Участие РКЦ в антифашистском движении.	Презентации	12
4	Кардинал Марсель Лефевр и литургическая реформа Церкви.	Дискуссии	12
5	II Ватиканский Собор и его деяния.	Доклады на семинарах	4
6	Каноническая и административная реформа в Церкви.	Проекты	4
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.08.02 История теологии

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История теологии» - формирование у студентов целостного представления об истоках христианской теологии; основных этапах становления теологических знаний в разные исторические эпохи; о вкладе выдающихся христианских мыслителей в развитие теологической мысли; о современном состоянии теологической науки и тенденциях её развития.

Основными **задачами** курса являются:

понимание основных этапов формирования христианской теологии, основных конфессиональных особенностей христианской теологии.

овладение навыками изложения её становления и развития в разные исторические эпохи, работы с источниками христианской теологии.

развитие умений характеризовать состояние и основные направления развития современной христианской теологии, выдающихся христианских мыслителей в развитие теологической науки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК – 10 «Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития».

Студент должен:

-знать методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; основы своей профессии; теологические основы профессиональной деятельности; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.

- обладать умениями дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.

-владеть способами пользования современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; знаниями по всему спектру проблем теологических наук; навыками исследовательской работы в области систематической теологии; достаточной аргументацией в полемиках, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.

Дисциплина «История теологии» является предшествующей для таких дисциплин как: «Актуальные проблемы систематической теологии», «Наука и религия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-5, ПК-9.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-9.					
ПК-2	Готовность применять	Знать: основные принципы	Доклады на семинарах.	Контрольная работа	Базовый уровень:

	<p>основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>	<p>методы научно-богословского исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического</p>	<p>- Проекты. - Презентации. - Создание базы данных.</p>	<p>Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания. Повышенный уровень: Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования,</p>
--	---	--	--	--

		знания; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.			опираясь на ранее полученные теологические знания. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки; основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные	Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Создание базы данных.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки. Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.

		<p>знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте, умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>			<p>Повышенный уровень: Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	<p>Знать: основные понятия богословской науки нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли богословской науки;</p>	<p>Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Создание базы данных.</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов. Уметь: работать с богословскими источниками и</p>

		<p>общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской</p>		<p>исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: риторическими приемами и навыками</p>
--	--	--	--	---

		области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.			академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.
--	--	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах.	8	8
Проекты	4	4
Презентации	10	10
Создание базы данных	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Богословие Нового Завета	Церковная рецепция Священного Писания Нового Завета в свете апостольского Предания.
2	Становление христианского вероучения в эпоху Вселенских Соборов	Первые попытки построения догматических систем и христианских доктрин. Вклад святых отцов и учителей Церкви в христианскую теологию: Климент Александрийский, Ориген, Афанасий Великий, Каппадокийцы, Иоанн Златоуст, Августин Гиппонский, Псевдо-Дионисий Ареопагит, Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин.
3	Христианская теология в Средние века.	Попытки синтеза восточного и западного богословия (Иоанн Скот Эриугена). Начало становления западной теологии как университетской дисциплины (Пьер Абеляр). Периоды ранней, высокой и поздней схоластики (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Уильям Оккам, Николай Кузанский). Методологические расхождения в отношении теологического познания между Востоком и Западом (на примере Паламитских споров: Варлаам Калабрийский и Григорий Палама).
4	Христианская теология во время и после Реформации	Кризис схоластического богословия. Зарождение и становление протестантской теологии (Мартин Лютер, Филипп Меланхтон, Жан Кальвин). Либеральная или модернистская протестантская теология (Фридрих Шлейермахер).
5	Христианская теология в Новое время и Новейшее время	Появление католического модернизма и неотомизма. “Новая“ теология (антропологический поворот в католической теологии: Карл Ранер). Возникновение современных течений в протестантской теологии: фундаментализма и неоортодоксии (К.Барт, Р. Бультман, Р. Нибур, П. Тиллих, Д. Бонхёффер).
6	Современная христианская теология	Общая характеристика состояния инославных теологических школ и направлений в XX веке. Современная православная теология.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№.№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Наука и религия	+		+	+	+	+
2	Актуальные проблемы систематической теологии		+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семина)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

			ры)			
1	Богословие Нового Завета	-	2	-	4	6
1.1.	Церковная рецепция Священного Писания Нового Завета в свете апостольского Предания.		2		4	6
2	Становление христианского вероучения в эпоху Вселенских Соборов	-	7	-	6	13
2.1.	Первые попытки построения догматических систем и христианских доктрин. Вклад святых отцов и учителей Церкви в христианскую теологию: Климент Александрийский, Ориген, Афанасий Великий, Каппадокийцы, Иоанн Златоуст, Августин Гиппонский, Псевдо-Дионисий Ареопагит, Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин.		3		2	5
2.2.	Вклад представителей Александрийской школы (Климента Александрийского, Оригена и Афанасия Великого) в христианскую теологию. «Августиновский синтез» и его значение для западного богословия. Ранние богословские проблемы Запада. Основные отличия западной богословской традиции от восточной. Теологическая система Иоанна Дамаскина.		4		4	8
3	Христианская теология в Средние века.	-	7	-	6	13
3.1.	Попытки синтеза восточного и западного богословия (Иоанн Скот Эриугена). Начало становления западной теологии как университетской дисциплины (Пьер Абеляр). Периоды ранней, высокой и поздней схоластики (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Уильям Оккам, Николай Кузанский).		3		2	5

	Методологические расхождения теологии Востока и Запада (на примере Паламитских споров: Варлаам Калабрийский и Григорий Палама).					
3.2.	Формирование классического католического богословия. Роль Пьера Абеляра в становлении западной теологии как университетской дисциплины. «Сумма теологии» Фомы Аквинского и её значение для западной христианской традиции. Сравнительный анализ формы теологических систем Иоанна Дамаскина и Фомы Аквинского.		4		4	8
4	Христианская теология во время и после Реформации	-	7	-	8	15
4.1.	Кризис схоластического богословия. Зарождение и становление протестантской теологии (Мартин Лютер, Филипп Меланхтон, Жан Кальвин). Либеральная или модернистская протестантская теология (Фридрих Шлейермахер).		3		4	7
4.2.	Причины кризиса средневековой схоластической теологии. Принципы протестантской теологии Лютера и его последователей. Систематическое теологическое обоснование Реформации у Жана Кальвина. Основные идеи либеральной протестантской теологии (Ф. Шлейермахер).		4		4	8
5	Христианская теология в Новое время и Новейшее время	-	9	-	8	17
5.1.	Появление католического модернизма и неотомизма. «Новая» теология		3		4	7

	(антропологический поворот в католической теологии: Карл Ранер). Возникновение современных течений в протестантской теологии: фундаментализма и неоортодоксии (К.Барт, Р. Бультман, Р. Нибур, П. Тиллих, Д. Бонхёффер).					
5.2.	Истоки католического модернизма. Его характерные черты. Ведущие представители католического модернизма. Основные направления в современном неомизме. Общие принципы неомистского подхода. Основные принципы “Новой теологии”. Социальная неоортодоксия Р.Нибура. Христианский экзистенциализм П.Тиллиха. Экзистенциальный демифологизм Р.Бультмана. Д.Бонхёффер и безрелигиозное христианство.		6		4	10
6	Современная христианская теология	-	4	-	4	8
6.1.	Общая характеристика состояния инославных теологических школ и направлений в XX веке. Современная православная теология.		2		2	4
6.2.	Особенности современной западно-христианской теологии как научной дисциплины. Православный взгляд на развитие университетской теологической науки.		2		2	4
Всего:		-	36	-	36	72

6. Лекции

Лекции по данной дисциплине не предусмотрены.

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Церковная рецепция Священного Писания Нового Завета в свете апостольского Предания.	2
2.	2	Первые попытки построения догматических систем и христианских доктрин. Вклад святых отцов и учителей Церкви в христианскую теологию: Климент Александрийский, Ориген, Афанасий Великий, Каппадокийцы, Иоанн Златоуст, Августин Гиппонский, Псевдо-Дионисий Ареопагит, Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин.	3
3.	2	Вклад представителей Александрийской школы (Климента Александрийского, Оригена и Афанасия Великого) в христианскую теологию. «Августиновский синтез» и его значение для западного богословия. Ранние богословские проблемы Запада. Основные отличия западной богословской традиции от восточной. Теологическая система Иоанна Дамаскина.	4
4.	3	Попытки синтеза восточного и западного богословия (Иоанн Скот Эриугена). Начало становления западной теологии как университетской дисциплины (Пьер Абеляр). Периоды ранней, высокой и поздней схоластики (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Уильям Оккам, Николай Кузанский). Методологические расхождения теологии Востока и Запада (на примере Паламитских споров: Варлаам Калабрийский и Григорий Палама).	3
5.	3	Формирование классического католического богословия. Роль Пьера Абеляра в становлении западной теологии как университетской дисциплины. «Сумма теологии» Фомы Аквинского и её значение для западной христианской традиции. Сравнительный анализ формы теологических систем Иоанна Дамаскина и Фомы Аквинского.	4
6.	4	Кризис схоластического богословия. Зарождение и становление протестантской теологии (Мартин Лютер, Филипп Меланхтон, Жан Кальвин). Либеральная или модернистская протестантская теология (Фридрих Шлейермахер).	3
7.	4	Причины кризиса средневековой схоластической теологии.	4

		Принципы протестантской теологии Лютера и его последователей. Систематическое теологическое обоснование Реформации у Жана Кальвина Основные идеи либеральной протестантской теологии (Ф. Шлейермахер).	
8.	5	Появление католического модернизма и неотомизма. “Новая“ теология (антропологический поворот в католической теологии: Карл Ранер). Возникновение современных течений в протестантской теологии: фундаментализма и неоортодоксии (К.Барт, Р. Бультман, Р. Нибур, П. Тиллих, Д. Бонхёффер).	3
9.	5	Истоки католического модернизма. Его характерные черты. Ведущие представители католического модернизма. Основные направления в современном неотомизме. Общие принципы неотомистского подхода. Основные принципы “Новой теологии”. Социальная неоортодоксия Р.Нибура. Христианский экзистенциализм П.Тиллиха. Экзистенциальный демифологизм Р.Бультмана. Д.Бонхёффер и безрелигиозное христианство.	6
10.	6	Общая характеристика состояния инославных теологических школ и направлений в XX веке. Современная православная теология.	2
11.	6	Особенности современной западно-христианской теологии как научной дисциплины. Православный взгляд на развитие университетской теологической науки.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Христианская теология как ветвь христианского учительства в Новом Завете.	Доклады на семинарах.	4
2	Символ веры Вселенских Соборов	Проекты	4
3	Разрешение проблемы отношения веры и разума в западной и восточной христианских традициях.	Презентации	6
4	«95 тезисов» М. Лютера	Создание базы данных	4
5	Трансцендентальный неотомизм Б. Лонергана и К. Ранера.	Доклады на семинарах	4

6	Источники христианской теологии в православии, католицизме и протестантизме.	Презентации	4
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

20. Христианская теология как ветвь учительства Церкви в Новом Завете.
21. Апостол Павел глазами новозаветной науки.
22. Символ веры Вселенских Соборов.
23. «Августиновский синтез» и его значение для западной теологии.
24. Ранние теологические проблемы Запада.
25. Теологическая система Иоанна Дамаскина: структура, форма, содержание.
26. Попытка синтеза восточной и западной теологии в трудах Иоанна Скота Эриугены.
27. Становление западной теологии как базовой университетской дисциплины.
28. Проблема «двойственной истины» в западной теологии.
29. Теологическое обоснование Реформации в работе Ж.Кальвина «Наставления в христианской вере».
30. «Интегризм» как один из видов католического модернизма.
31. «Антропологический поворот» в католической теологии.
32. Теология культуры П.Тиллиха.
33. Источники христианской теологии в православии, католицизме и протестантизме.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания		
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ		
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-2 Базовый уровень			
Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты	Называет и описывает основные принципы и методы научно-богословского исследования. Составляет план собственных исследований. Транслирует	Зачет	Вариант контрольной работы: 1. Теология откровения и ее виды.

<p>научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания.</p>	<p>опыт внедрения результатов исследования.</p> <p>Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает принципы и методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.</p>		<p>2. Христианство как вид теологии откровения.</p>
ПК-2 Повышенный уровень			
<p>Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания.</p> <p>Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>	<p>Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. Представляет результаты в виде ВКР, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Аргументирует выбор принципов и методов исследования.</p> <p>Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p> <p>В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теология как ветвь христианского учительства. 2. Источники христианской теологии в православии, католицизме и протестантизме.
ПК-5 Базовый уровень			
<p>Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки.</p> <p>Уметь: использовать</p>	<p>Знает теологические источники, может объяснить основные понятия по вопросам духовно-нравственной культуры.</p> <p>Способен применять типичные, наиболее общеизвестные факты об процессах, событиях и закономерностях, связанных с</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое становление христианской теологии. 2. Основные периоды развития

<p>основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.</p>	<p>богословской наукой. Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.</p>		<p>христианской теологии.</p>
<p>ПК-5 Повышенный уровень</p>			
<p>Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>	<p>Знает формулировки определений и конкретные фактов в области теологического знания. Способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию. Решает сложных, неординарных проблем, связанных с теологическими знаниями, выделяет типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Теология отцов и учителей церкви (основные имена и идеи). 2. Особенности развития западного и восточного направлений христианской теологии.</p>
<p>ПК-9 Базовый уровень</p>			

<p>Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов.</p> <p>Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.</p>	<p>Называет и описывает основные методы теологического исследования.</p> <p>Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схоластическая католическая теология (основные имена и идеи) 2. Зарождение и становление протестантской теологии (основные имена и идеи).
ПК-9 Повышенный уровень			
<p>Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых</p>	<p>В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p> <p>Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня.</p> <p>Своевременно вносит коррективы в план проведения и методики исследования.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Либеральная протестантская теология (Ф. Шлейермахер). 2. Модернистское движение в католической теологии (кон.19 – нач. 20 вв.).

правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.</p> <p>В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.</p> <p>Критерии оценки контрольной работы: 81-100% правильно выполненных заданий – «5»; 61-80% правильно выполненных заданий – «4»; 50-60% правильно выполненных заданий – «3»; менее 50 % выполненных заданий – «2».</p> <p>Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.</p> <p>выполнение</p> <p><u>Критерии допуска к зачету</u></p> <p>Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки; Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки; Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачет»	получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета: <ul style="list-style-type: none"> – систематические, всесторонние и глубокие знания по дисциплине; – владение теоретическими основами и фактическим содержанием курса; – понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; – способность выявить и объяснить причинно-следственные связи, своеобразие различных религиозных систем; – владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; – грамотное изложение материала курса. 50 баллов и более - «зачет»		
«не зачет»	получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также: <ul style="list-style-type: none"> – допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; – не ответивший на вопросы пропущенных семинарских занятий; – отказавшемуся отвечать на вопросы, – не явившемуся на зачете. 49 баллов и менее – «не зачтено»		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика преподаваемой дисциплины определяет важность выбора средств и методов обучения, способов учебной деятельности, применение которых для освоения тех или

иных тем и разделов наиболее эффективно. На практических занятиях рекомендуется использовать самые разные формы организации учебного процесса, способствующие привлечению студентов к активному творческому участию в обсуждении рассматриваемой темы: оппонирование, рецензирование и обсуждение индивидуальных докладов в дискуссионном режиме; выявление проблематики, в наибольшей степени вызывающей интерес аудитории; разбор различных точек зрения и мнений по той или иной тематике. Важная роль должна отводиться выработке у студентов умений и навыков в поиске, обработке и представлении информации с помощью современных технических средств и существующих возможностей их использования.

Особое внимание должно быть уделено применению так называемых инновационных методов – методов проблемного и проектного обучения, предусматривающих актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов. Для этого студенты в процессе изучения имеют возможность выбрать отдельную проблему, над которой они желали бы работать либо индивидуально, либо в составе определённой группы. В процессе работы над сформулированной проблемой студенты составляют план и организуют свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. В качестве отчётных материалов могут быть выбраны презентации и публикации в виде буклетов или газет. Для этого студентам должны быть доступны многоплановые источники, в том числе и мультимедийные, выход в Интернет.

Роль преподавателя в процессе проведения исследования сводится к мониторингу работы отдельного студента или группы студентов, контролю за их деятельностью и, при необходимости, корректировке направления исследования.

Самостоятельная работа является необходимым и главным (достаточно указать предполагаемое для неё количество часов) компонентом учебной деятельности студентов и призвана помочь им не только углублённо подойти к изучению предлагаемого курса, но и выработать наиболее эффективную индивидуальную методику усвоения учебного материала, овладения научными методами данной дисциплины, умениями и навыками практической теологической деятельности.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

Критерии оценки контрольной работы:

81-100% правильно выполненных заданий – «5»;

61-80% правильно выполненных заданий – «4»;

50-60% правильно выполненных заданий – «3»;

менее 50 % выполненных заданий – «2».

Конечная аттестация в конце восьмого семестра проводится в форме зачёта. Зачёт по дисциплине «История теологии» представляет собой ответ студента на два вопроса по пройденному материалу.

Критерии допуска к зачёту:

- подготовка реферата по выбранной теме и его представление на семинарском занятии (по одному в каждом семестре);

- выполнение контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки.

В результате изучения дисциплины «История теологии» будущие бакалавры теологии должны знать истоки христианской теологии, историю её становления и развития в разные исторические эпохи, основные этапы формирования христианской теологии; быть осведомлены об основных конфессиональных особенностях христианской теологии; представлять вклад выдающихся христианских мыслителей в развитие теологической науки, знать состояние и тенденции развития современной христианской теологии.

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине

1. Теология откровения и ее виды.

2. Христианство как вид теологии откровения.
3. Теология как ветвь христианского учительства.
4. Источники христианской теологии в православии, католицизме и протестантизме.
5. Историческое становление христианской теологии.
6. Основные периоды развития христианской теологии.
7. Теология отцов и учителей церкви (основные имена и идеи).
8. Особенности развития западного и восточного направлений христианской теологии.
9. Схоластическая католическая теология (основные имена и идеи)
10. Зарождение и становление протестантской теологии (основные имена и идеи).
11. Либеральная протестантская теология (Ф. Шлейермахер).
12. Модернистское движение в католической теологии (кон.19 – нач. 20 вв.).
13. Основные течения в католическом неотомизме.
16. «Новая теология». Основные тенденции теологического обновления католицизма.
17. Антропологический поворот в католической теологии.
17. «Интегризм» как один из видов католического фундаментализма.
18. Протестантская теология первой половины XX века. Неоортодоксия (общая характеристика).
19. Основные тенденции в развитии западной христианской теологии.
20. Пути русской православной теологии.
22. Теология русского православного зарубежья (имена и идеи).
23. Сущностные особенности православной теологии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		15
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		

Курсовая работа	-	-
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах.	16	10
Проекты	8	20
Презентации	20	10
Создание базы данных	8	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Богословие Нового Завета	2	-	-	10	12
1.1.	Церковная рецепция Священного Писания Нового Завета в свете апостольского Предания.	2			10	12
2	Становление христианского вероучения в эпоху Вселенских Соборов	2	2	-	10	14
2.1.	Первые попытки построения догматических систем и христианских доктрин. Вклад святых отцов и учителей Церкви в христианскую теологию: Климент Александрийский, Ориген, Афанасий Великий, Каппадокийцы, Иоанн Златоуст, Августин Гиппонский, Псевдо-Дионисий Ареопагит, Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин.	2			4	6
2.2.	Вклад представителей Александрийской школы (Климента Александрийского, Оригена и Афанасия Великого) в христианскую теологию.		2		6	8

	«Августиновский синтез» и его значение для западного богословия. Ранние богословские проблемы Запада. Основные отличия западной богословской традиции от восточной. Теологическая система Иоанна Дамаскина.					
3	Христианская теология в Средние века.	-	1	-	10	11
3.1.	Формирование классического католического богословия. Роль Пьера Абеляра в становлении западной теологии как университетской дисциплины. «Сумма теологии» Фомы Аквинского и её значение для западной христианской традиции. Сравнительный анализ формы теологических систем Иоанна Дамаскина и Фомы Аквинского.		1		10	11
4	Христианская теология во время и после Реформации	-	1	-	10	11
4.1.	Причины кризиса средневековой схоластической теологии. Принципы протестантской теологии Лютера и его последователей. Систематическое теологическое обоснование Реформации у Жана Кальвина Основные идеи либеральной протестантской теологии (Ф. Шлейермахер).		1		10	11
5	Христианская теология в Новое время и Новейшее время	-	1	-	10	11
5.1.	Истоки католического модернизма. Его характерные черты. Ведущие представители католического модернизма. Основные направления в современном неотомизме.		1		10	11

	Общие принципы неотомистского подхода. Основные принципы “Новой теологии”. Социальная неоортодоксия Р.Нибура. Христианский экзистенциализм П.Тиллиха. Экзистенциальный демифологизм Р.Бультмана. Д.Бонхёффер и безрелигиозное христианство.					
6	Современная христианская теология	-	1	-	12	13
6.1.	Особенности современной западно-христианской теологии как научной дисциплины. Православный взгляд на развитие университетской теологической науки.		1		12	13
Всего:		4	6	-	62	72

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Церковная рецепция Священного Писания Нового Завета в свете апостольского Предания.	2
2	Первые попытки построения догматических систем и христианских доктрин. Вклад святых отцов и учителей Церкви в христианскую теологию: Климент Александрийский, Ориген, Афанасий Великий, Каппадокийцы, Иоанн Златоуст, Августин Гиппонский, Псевдо-Дионисий Ареопагит, Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин.	2

16.2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Вклад представителей Александрийской школы (Климента Александрийского, Оригена и Афанасия Великого) в христианскую теологию.	2

		«Августиновский синтез» и его значение для западного богословия. Ранние богословские проблемы Запада. Основные отличия западной богословской традиции от восточной. Теологическая система Иоанна Дамаскина.	
2	3	Формирование классического католического богословия. Роль Пьера Абеляра в становлении западной теологии как университетской дисциплины. «Сумма теологии» Фомы Аквинского и её значение для западной христианской традиции. Сравнительный анализ формы теологических систем Иоанна Дамаскина и Фомы Аквинского.	1
3	4	Причины кризиса средневековой схоластической теологии. Принципы протестантской теологии Лютера и его последователей. Систематическое теологическое обоснование Реформации у Жана Кальвина Основные идеи либеральной протестантской теологии (Ф. Шлейермахер).	1
4	5	Истоки католического модернизма. Его характерные черты. Ведущие представители католического модернизма. Основные направления в современном неомизме. Общие принципы неомистского подхода. Основные принципы “Новой теологии”. Социальная неоортодоксия Р.Нибура. Христианский экзистенциализм П.Тиллиха. Экзистенциальный демифологизм Р.Бультмана. Д.Бонхёффер и безрелигиозное христианство.	1
5	6	Особенности современной западно-христианской теологии как научной дисциплины. Православный взгляд на развитие университетской теологической науки.	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Христианская теология как ветвь христианского учительства в Новом Завете.	Доклады на семинарах.	8
2	Символ веры Вселенских Соборов	Проекты	8
3	Разрешение проблемы отношения веры и разума в западной и восточной христианских традициях.	Презентации	12

4	«95 тезисов» М. Лютера	Создание базы данных	8
5	Трансцендентальный неомизм Б. Лонергана и К. Ранера.	Доклады на семинарах	8
6	Источники христианской теологии в православии, католицизме и протестантизме.	Презентации	8
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.09.01 Практический курс богослужебного устава

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

заведующий кафедрой теологии

Лихоманов Н.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практический курс богослужебного устава» - формирование у студентов представлений о чинопоследовании богослужения, порядке совершения, содержания и значения церковных священнодействий, ознакомление с богослужебных книгами и текстами, с историей развития византийского и впоследствии русского литургического чина и с современным состоянием православного богослужения.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание чинопоследования со значением церковного богослужения;
2. овладение навыками формирования чинопоследований важнейших священнодействий, системы служб суточного круга, кругов праздников, основных гимнографических жанров византийской и славянской традиции;
3. развитие умений совершения церковных служб, как с практической, так и с богословской точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами использования категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Практический курс богослужебного устава» является предшествующей для таких дисциплин как: «История Православного миссионерства», «Каноническое право», «История христианской письменности и патристика», «История Поместных Церквей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-8.					
ПК-3	Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знать: нормативные - правовые акты, касающиеся теологической проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач теологии;	- Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: нормативные - правовые акты, касающиеся теологической проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональ

		<p>формы, методы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия.</p> <p>Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами различных направлений в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи</p> <p>Владеть: навыками работы в области педагогического, психологического, теологического направления; навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном</p>		<p>ных задач теологии.</p> <p>Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками работы в области педагогического, психологического, теологического направления; навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: формы, методы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия.</p> <p>Уметь: взаимодействовать со специалистами различных направлений в процессе решения профессиональных задач; устанавливать</p>
--	--	---	--	--

		взаимодействии специалистов.			междисциплинарные связи. Владеть: опытом систематизации и научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии и специалистов.
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; -теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; 	<ul style="list-style-type: none"> - Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии. 	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в</p>

		<p>- использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности.</p> <p>-работать с исторической литературой.</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными данными о деятельности религиозных организаций;</p> <p>- методами проведения научного исследования.</p>			<p>различных аспектах и в исторической ретроспективе..</p> <p>Знает теологические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности.</p> <p>Работать с исторической литературой.</p> <p>Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>
--	--	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		

Доклады на семинарах	6	6
Проекты	6	6
Презентации	6	6
Дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Богослужение вседневное	Богослужebные книги. Богослужения седмичных дней.
2	Богослужение праздничное.	Особенности и составные части праздничного богослужения. Воскресное богослужение. Субботнее богослужение. Господские праздники. Богородичные праздники.
3	Богослужение в период Триоди Постной.	Последование богослужения будничных дней Великого поста. Литургия Преждеосвященных даров. Богослужения Страстной седмицы.
4	Богослужение в период Триоди Цветной.	Последование богослужения в неделю Пасхи. Богослужения в период от Пасхи до окончания Цветной Триоди.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	История Православного миссионерства		+	+	
2	История Поместных Церквей	+	+	+	+
3	Каноническое право		+	+	+
4	История христианской письменности и патристика	+	+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Богослужение вседневное.		6		6	12
1.1.	1. Богослужebные книги: священно-		2		2	4

	богослужбные и церковно-богослужбные. 2. Богослужение седмичных дней Октоиха. 3. Вечерня. 4. Утренняя.					
1.2	1. Содержание Часослова. 2. Содержание Октоиха. 3. Содержание Минеи. 4. Последование Полуночницы. 5. Последование Повечерия. 6. Составление службы вседневной с малым (шестеричным) святым.		4		4	8
2	Богослужение праздничное.		12		12	24
2.1	1. Виды праздничных богослужений. 2. Малая вечерня. 3. Лития, полиелей, утреня со славословием. 4. Воскресное всенощное бдение. 5. Дванадцатые Господские праздники. 6. Дванадцатые Богородичные праздники. 7. Изменяемые части Божественной литургии.		6		6	12
2.2	1. Составление службы воскресной с полиелейным святым. 2. Великие праздники. 3. Составление субботнего богослужения с малым святым. 4. Пение тропарей и кондаков Божьей Матери.		6		6	12
3	Богослужение в период Триоди Постной.		12		12	24
3.1	1. Литургия Преждеосвященных Даров. 2. Богослужения Лазаревой субботы и Вербного воскресенья. 3. Богослужения первых трех дней Страстной седмицы. 4. Богослужения Великого Четверга и Великой Пятницы. 5. Богослужение Великой Субботы.		6		6	12
3.2	1. Богослужение будничных дней Великого поста. 2. Составление канона. 3. Чинопоследование литургии Преждеосвященных Даров. 4. Евангельские чтения и паремии в Страстную седмицу.		6		6	12
4	Богослужение в период Триоди Цветной.		6		6	12
4.1	1. Богослужения в Неделю Пасхи и на Светлой седмице.		2		2	4
4.2	1. Особенности богослужения от Фоминой недели до отдания Пасхи. 2. Особенности служб Вознесения и Пятидесятницы.		4		4	8
Всего:			36		36	72

6. Лекции

Не предусмотрены.

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	<ol style="list-style-type: none">1. Богослужебные книги: священно-богослужебные и церковно-богослужебные.2. Богослужение седмичных дней Октоиха.3. Вечерня.4. Утреня.	2
2	1	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание Часослова.2. Содержание Октоиха.3. Содержание Минеи.4. Последование Полуночницы.5. Последование Повечерия.6. Составление службы вседневной с малым (шестеричным) святым.	4
3	2	<ol style="list-style-type: none">1. Виды праздничных богослужений.2. Малая вечерня.3. Лития, полиелей, утреня со славословием.4. Воскресное всенощное бдение.5. Дванадцатые Господские праздники.6. Дванадцатые Богородичные праздники.7. Изменяемые части Божественной литургии.	6
4	2	<ol style="list-style-type: none">1. Составление службы воскресной с полиелейным святым.2. Великие праздники.3. Составление субботнего богослужения с малым святым.4. Пение тропарей и кондаков Божьей Матери.	6
5	3	<ol style="list-style-type: none">1. Литургия Преждеосвященных Даров.2. Богослужения Лазаревой субботы и Вербного воскресенья.3. Богослужения первых трех дней Страстной седмицы.4. Богослужения Великого Четверга и Великой Пятницы.5. Богослужение Великой Субботы.	6
6	3	<ol style="list-style-type: none">1. Богослужение будничных дней Великого поста.2. Составление канона.3. Чинопоследование литургии Преждеосвященных Даров.4. Евангельские чтения и паремии в Страстную седмицу.	6

7	4	1. Богослужения в Неделю Пасхи и на Светлой седмице.	2
8	4	1. Особенности богослужения от Фоминой недели до отдания Пасхи. 2. Особенности служб Вознесения и Пятидесятницы.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Богослужение седмичных дней Октоиха.	Доклады на семинарах	2
2	Часослов.	Проекты	2
3	Малая вечерня.	Презентации	2
4	Великие праздники.	Дискуссии	2
5	Воскресное всенощное бдение.	Доклады на семинарах	4
6	Чинопоследование литургии Преждеосвященных Даров.	Проекты	4
7	Дванадцатые Богородичные праздники.	Презентации	4
8	Особенности богослужения от Фоминой недели до отдания Пасхи.	Дискуссии	4
9	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Вопрос о реформе соборно-приходского богослужебного устава в XX в. (от Собора 1917-1918 гг. до наших дней).
2. Реформа богослужения при патриархе Никоне (ее положительные и отрицательные стороны).
3. Литургические особенности современного западного православия.
4. Песненное последование по уставу Великой Церкви.
5. Древние восточные литургии (ап. Иакова, ап. Марка, ап. Фаддея).
6. Таинства Крещения и Миропомазания в Александрийской Церкви III—V вв.
7. Чинопоследования Литургии и Таинств в VIII веке.
8. История развития византийского чинопоследования проскомидии.
9. Развитие чина Великого входа в византийском богослужении.
10. Византийские чины хиротоний.
11. Следы Типикона Великой церкви в суточном богослужении Иерусалимского устава.
12. Стациональное богослужение в древнем Новгороде.
13. Древнерусские последования освящения храма.
14. Состав Миней изд. Московской Патриархии и особенности службы по ним.
15. Современные редакции Требника (по дореволюционным Требникам московских, петербургских и киевских изданий, Требникам периода существования СССР, Требникам изд.

кон. XX в.).

16. Апостольские и Евангельские чтения Таинства Елеосвящения.
17. 1-я кафизма в богослужении.
18. Русские толкования на Божественную Литургию.
19. Литургия Преждеосвященных Даров ап. Иакова.
20. Греческая Литургия ап. Петра.
21. Последования о безведрии и бездождии.
22. Чин мироварения.
23. Гимнографические тексты одного из следующих праздников: Пасхи Христовой; Вознесения; Преображения; Богоявления; Благовещения.
24. Уставные особенности праздника Богоявления по старопечатным и современным Типиконам.
25. Порядок всенощного бдения в XVII-XX вв. (исследование Типиконов).
26. Комментированный перевод непереуведенных канона или акафиста с греческого языка.
27. Перевод научной литературы по литургике с европейских языков.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-3 Базовый уровень			
Знать: нормативные - правовые акты, касающиеся теологической проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач теологии. Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении	Применяет знания базовых действующих нормативных-правовых актов в профессиональной деятельности. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Составляет перечень действующих нормативных-правовых актов для решения конкретной профессиональной задачи. Выбирает средства и возможности вовлечения социальных партнеров в решение профессиональных задач и их реализацию.	Зачет	Вариант контрольной работы: 1. Вечерня. 2. Утренняя.

<p>профессиональных задач. Владеть: навыками работы в области педагогического, психологического, теологического направления; навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.</p>	<p>Использует различные знания педагогического, психологического, теологического направления. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.</p>		
ПК-3 Повышенный уровень			
<p>Знать: формы, методы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия. Уметь: взаимодействовать со специалистами различных направлений в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи. Владеть: опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии специалистов.</p>	<p>Использует в соответствии с поставленной задачей методы, формы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия. Применяет в практической деятельности систему обмена информацией по вопросам, входящим в деловую профессиональную компетенцию. Устанавливает деловые контакты со специалистами по междисциплинарному взаимодействию. Способен обосновать необходимость систематизации научно-практической и иной информации с целью использования её при решении профессиональных задач.</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы: 1. Последование Полуночницы. 2. Последование Повечерия.</p>
ПК -8 Базовый уровень			
<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств.</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы: 1. Содержание Часослова. 2. Малая вечерня.</p>

решения профессиональных задач.	Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.		
ПК-8 Повышенный уровень			
Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.	Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участвует в учебно-творческой деятельности.	Зачет	Вариант контрольной работы: 1. Составление службы вседневной с малым (шестеричным) святым. 2. Виды праздничных богослужений.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.</p> <p>В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.</p> <p>Критерии оценки контрольной работы: 81-100% правильно выполненных заданий – «5»; 61-80% правильно выполненных заданий – «4»; 50-60% правильно выполненных заданий – «3»; менее 50 % выполненных заданий – «2».</p> <p>Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.</p> <p>выполнение</p> <p><u>Критерии допуска к зачету</u></p> <p>Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки; Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки; Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачет»	Оценку «зачет» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:		

	<ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; -владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. <p>50 баллов и более - «зачет»</p>
«не зачет»	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы; - не явившемуся на зачет. <p>49 баллов и менее – «не зачтено»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части в качестве дисциплины по выбору ООП.

Введение дисциплины «Практический курс богослужебного устава» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Специфика преподаваемой дисциплины определяет особую важность выбора средств и методов обучения, способов учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно. На практических занятиях рекомендуется использовать самые разные формы организации учебного процесса, способствующие привлечению студентов к активному творческому участию в обсуждении рассматриваемой темы. Оппонирование, рецензирование и обсуждение индивидуальных докладов в дискуссионном режиме, выявление проблематики, в наибольшей степени вызывающей интерес аудитории, разбор различных точек зрения и мнений по той или иной тематике.

Важную роль в подготовке студента играет самостоятельная работа, которая является залогом успешного овладения знаниями по курсу «Практический курс богослужебного устава». Особую значимость имеет подготовка к практическим занятиям. Сбор материала к семинару следует осуществлять, ориентируясь на вопросы плана, список источников и научной литературы. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, демонстрирующего знание студентом основного фактологического материала, сложившихся концепций и подходов, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы.

Самостоятельная работа призвана помочь не только углублённо подойти к изучению предлагаемого курса, но и выработать наиболее эффективную индивидуальную методику усвоения учебного материала, овладения научными методами данной дисциплины, умениями и навыками практической теологической деятельности.

Текущий контроль включает проверку конспектов (лекций, исторических источников, рекомендованной литературы), оценку тестовых работ, студенческих сообщений на практических занятиях и проведение контрольных работ.

Промежуточный контроль. В соответствии с учебным планом в течение семестра для студентов всех специальностей очной формы обучения проводятся аттестации. Промежуточные аттестации заключаются в выполнении письменных работ по соответствующим разделам курса. При выведении аттестационной отметки учитывается работа студента на практических занятиях.

В качестве формы итогового контроля освоения дисциплины предусматривается зачёт. Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнить все индивидуальные задания, получить положительные оценки на промежуточных аттестациях.

Перечень вопросов к зачету

1. Богослужебные книги: священно-богослужебные и церковно-богослужебные.
2. Богослужение седмичных дней Октоиха.
3. Вечерня.
4. Утреня.
5. Содержание Часослова.
6. Содержание Октоиха.
7. Содержание Минеи.
8. Последование Полуночницы.
9. Последование Повечерия.
10. Составление службы вседневной с малым (шестеричным) святым.
11. Виды праздничных богослужений.
12. Малая вечерня.
13. Лития, полиелей, утреня со славословием.
14. Воскресное всенощное бдение.
15. Дванадцатые Господские праздники.
16. Дванадцатые Богородичные праздники.
17. Изменяемые части Божественной литургии.
18. Составление службы воскресной с полиелейным святым.
19. Великие праздники.
20. Составление субботнего богослужения с малым святым.
21. Пение тропарей и кондаков Божьей Матери.
22. Литургия Преждеосвященных Даров.
23. Богослужения Лазоревой субботы и Вербного воскресенья.
24. Богослужения первых трех дней Страстной седмицы.
25. Богослужения Великого Четверга и Великой Пятницы.
26. Богослужение Великой Субботы.
27. Богослужение будничных дней Великого поста.
28. Составление канона.
29. Чинопоследование литургии Преждеосвященных Даров.
30. Евангельские чтения и паремии в Страстную седмицу.
31. Богослужения в Неделю Пасхи и на Светлой седмице.
32. Особенности богослужения от Фоминой недели до отдания Пасхи.
33. Особенности служб Вознесения и Пятидесятницы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	12	12
Проекты	12	12
Презентации	12	12
Дискуссии	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Богослужение всенедельное.	2			14	16
1.1.	1. Богослужбные книги: священно-богослужбные и церковно-богослужбные. 2. Богослужение седмичных дней Октоиха. 3. Вечерня. 4. Утренняя.	2			14	16
2	Богослужение праздничное.	2	2		16	20
2.1	1. Виды праздничных богослужений.	2			8	10

	2. Малая вечерня. 3. Лития, полиелей, утренняя со славословием. 4. Воскресное всенощное бдение. 5. Дванадцатые Господские праздники. 6. Дванадцатые Богородичные праздники. 7. Изменяемые части Божественной литургии.					
2.2	1. Составление службы воскресной с полиелейным святым. 2. Великие праздники. 3. Составление субботнего богослужения с малым святым. 4. Пение тропарей и кондаков Божьей Матери.		2		8	10
3	Богослужение в период Триоди Постной.		2		14	16
3.1	1. Литургия Преждеосвященных Даров. 2. Богослужения Лазаревой субботы и Вербного воскресенья. 3. Богослужения первых трех дней Страстной седмицы. 4. Богослужения Великого Четверга и Великой Пятницы. 5. Богослужение Великой Субботы.		2		14	16
4	Богослужение в период Триоди Цветной.		2		18	20
4.1	1. Особенности богослужения от Фоминой недели до отдания Пасхи. 2. Особенности служб Вознесения и Пятидесятницы.		2		18	20
Всего:		4	6		62	72

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Богослужебные книги: священно-богослужебные и церковно-богослужебные. 2. Богослужение седмичных дней Октоиха. 3. Вечерня. 4. Утренняя.	2
2	1. Виды праздничных богослужений. 2. Малая вечерня. 3. Лития, полиелей, утренняя со славословием. 4. Воскресное всенощное бдение. 5. Дванадцатые Господские праздники. 6. Дванадцатые Богородичные праздники. 7. Изменяемые части Божественной литургии.	2

16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	1. Составление службы воскресной с полиелейным святым. 2. Великие праздники. 3. Составление субботнего богослужения с малым святым. 4. Пение тропарей и кондаков Божьей Матери.	2
2	3	1. Литургия Преждеосвященных Даров. 2. Богослужения Лазоревой субботы и Вербного воскресенья. 3. Богослужения первых трех дней Страстной седмицы. 4. Богослужения Великого Четверга и Великой Пятницы. Богослужение Великой Субботы.	2
3	4	1. Особенности богослужения от Фоминой недели до отдания Пасхи. 2. Особенности служб Вознесения и Пятидесятницы.	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Богослужение седмичных дней Октоиха.	Доклады на семинарах	4
2	Часослов.	Проекты	4
3	Малая вечерня.	Презентации	4
4	Великие праздники.	Дискуссии	4
5	Воскресное всенощное бдение.	Доклады на семинарах	8
6	Чинопоследование литургии Преждеосвященных Даров.	Проекты	8
7	Дванадцатые Богородичные праздники.	Презентации	8
8	Особенности богослужения от Фоминой недели до отдания Пасхи.	Дискуссии	8
9	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.09.02 Триадология и Христология

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто

М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Триадология и Христология» - формирование у студентов общего понятия о таких важнейших разделах христианского вероучения как Триадология и Христология, поскольку они являются основополагающими для всего курса догматического богословия; ознакомить с различными догматическими движениями, спорами и процессом формулировки главных вероучительных положений; научить пониманию природы происходивших догматических процессов и умению оценить как сами эти явления, так и их последствия в истории Церкви и всего христианского общества.

Основными **задачами** курса являются:

понимание ключевых моментов положений христианского вероучения в области Триадологии и Христологии;

овладение навыками характеристики различных направлений в догматической деятельности в течении III-IV вв.;

развитие умений анализировать последовательность событий в догматической деятельности Церкви в это время, приведшую к появлению законченной системы вероучения в данной области.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-10 «Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития».**

Студент должен:

- **знать** методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; основы своей профессии; теологические основы профессиональной деятельности; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.

- **обладать умениями** дифференцированно использовать имеющие знания применительно к сфере деятельности теолога; использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.

- **владеть способами** использования современных технологий позволяющих достичь максимальной эффективности; знаниями по всему спектру проблем теологических наук; навыками исследовательской работы в области систематической теологии; достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.

Дисциплина «Триадология и Христология» является предшествующей для таких дисциплин как: «Религиозная философия», «Систематическое христианское богословие», «Каноническое право», «История христианской письменности и патристика», «История Поместных Церквей», «История Западного Христианства», «Сравнительное богословие», «Богословие эпохи Вселенских Соборов», «Пастырское богословие», «Методические основы школьного курса «Православная культура»», «Практикум «Православная культура»».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень	Средства	Средства	Уровни освоения

Шифр компетенции	Формулировка	компонентов	формирования	оценивания	компетенции
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-8.					
ПК-3	Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	<p>Знать: нормативные - правовые акты, касающиеся теологической проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач теологии; формы, методы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия.</p> <p>Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами различных направлений в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи</p> <p>Владеть: навыками работы в области педагогического, психологического</p>	<p>- Доклады на семинарах.</p> <p>- Проекты.</p> <p>- Презентации.</p> <p>- Дискуссии.</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: нормативные - правовые акты, касающиеся теологической проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач теологии.</p> <p>Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками работы в области педагогического, психологического, теологического направления; навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: формы, методы и приемы организации</p>

		о, теологического направления; навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии специалистов.			междисциплинарного взаимодействия. Уметь: взаимодействовать со специалистами различных направлений в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи. Владеть: опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии специалистов.
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать: -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; -теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Уметь: - анализировать деятельность тоталитарных	- Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения

		<p>сект с правовой точки зрения;</p> <p>- систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания;</p> <p>- использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности.</p> <p>- работать с исторической литературой.</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными данными о деятельности религиозных организаций;</p> <p>- методами проведения научного исследования.</p>			<p>профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе..</p> <p>Знает теологические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности.</p> <p>Работать с исторической литературой.</p> <p>Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>
--	--	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	6	6
Проекты	6	6
Презентации	6	6
Дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Учение о Святой Троице.	Общее понятие о тринитарном богословии. Источники науки и терминология. Троичность Бога. Равенство Божественных Лиц. Единосущие Ипостасей и Их свойства. Краткий очерк истории тринитарного догмата.
2	Учение об Иисусе Христе.	История христологических споров. Терминология. Учение о Богочеловеческой природе Иисуса Христа. Единство Ипостаси во Христе.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Религиозная философия	+	+
2	Систематическое христианское богословие	+	+
3	Каноническое право	+	+
4	История христианской письменности и патристика	+	+
5	История Поместных Церквей	+	+
6	История Западного Христианства	+	+
7	Сравнительное богословие	+	+
8	Богословие эпохи Вселенских Соборов	+	+
9	Пастырское богословие	+	+

10	Методические основы школьного курса «Православная культура»	+	+
11	Практикум «Православная культура»	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Учение о Святой Троице.	-	22	-	24	46
1.1.	Общее понятие о тринитарном богословии. Терминология тринитарного богословия. Источники науки. Понятие о Богопознании. Границы Богопознания. Тринитарный догмат как основание христианского вероучения. Библейские свидетельства о троичности Бога. Равенство Божественных Лиц: Бога Отца с Богом Сыном и Богом Святым Духом. Единосущие Ипостаси в Троице.		10		12	22
1.2.	История тринитарного богословия. Тринитарные заблуждения доникейского периода. Арианская ересь и ее последствия. Евноманская доктрина о границах Богопознания и учение Церкви в IV в. Апофатические и катафатические свойства Божии. Ипостасные свойства Божественных Лиц. Антропоморфизмы библейских текстов. Непостижимость троического догмата и аналогии Святой Троицы в мире. Взаимосвязь Тринитарного богословия с Христологией.		12		12	24
2	Учение об Иисусе Христе.	-	14	-	12	26
2.1.	Христологическая терминология. Краткий обзор		6		6	12

	христологических споров. Учение о Божественной природе Иисуса Христа. Учение о человеческой природе Иисуса Христа. Образ соединения двух природ во Христе. О единстве Ипостаси Христа.				
2.2.	О понятиях «Пришествие» и «Воплощение» в отношении Сына Божия. Заблуждения, относившиеся к пониманию Божественной природы во Христе. Ереси, искажавшие учение о человеческой природе во Христе. Этапы истории монофизитства до конца эпохи Вселенских Соборов. Скрытое монофизитство в исследовании иконоборчества.		8		6
Всего:		-	36		36
					72

6. Лекции

Лекции по данной дисциплине не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Общее понятие о тринитарном богословии. Терминология тринитарного богословия. Источники науки. Понятие о Богопознании. Границы Богопознания. Тринитарный догмат как основание христианского вероучения. Библейские свидетельства о троичности Бога. Равенство Божественных Лиц: Бога Отца с Богом Сыном и Богом Святым Духом. Единосущие Ипостаси в Троице.	10
2	1	История тринитарного богословия. Тринитарные заблуждения доникейского периода. Арианская ересь и ее последствия. Евноманская доктрина о границах Богопознания и учение Церкви в IV в.	12

		Апофатические и катафатические свойства Божии. Ипостасные свойства Божественных Лиц. Антропоморфизмы библейских текстов. Непостижимость троического догмата и аналогии Святой Троицы в мире. Взаимосвязь Тринитарного богословия с Христологией.	
3	2	Христологическая терминология. Краткий обзор христологических споров. Учение о Божественной природе Иисуса Христа. Учение о человеческой природе Иисуса Христа. Образ соединения двух природ во Христе. О единстве Ипостаси Христа.	6
4	2	О понятиях «Пришествие» и «Воплощение» в отношении Сына Божия. Заблуждения, относившиеся к пониманию Божественной природы во Христе. Ереси, искажавшие учение о человеческой природе во Христе. Этапы истории монофизитства до конца эпохи Вселенских Соборов. Скрытое монофизитство в исследовании иконоборчества.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Источники науки.	Доклады на семинарах	4
2	Тринитарные заблуждения доникейского периода	Проекты	4
3	Апофатические и катафатические свойства Божии.	Презентации	6
4	Антропоморфизмы библейских текстов.	Дискуссии	6
5	Библейские свидетельства о троичности Бога.	Доклады на семинарах	2
6	Этапы истории монофизитства до конца эпохи Вселенских Соборов.	Проекты	2
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Споры о богопознании в 4-м веке.
2. Учение о Пресвятой Троице в доникейский период.
3. Тринитарные споры в 4-м веке.
4. Догматическое содержание христологических споров 4 – 5-го веков.

5. Святоотеческое учение о человеке.
6. Православное учение о грехе и его последствиях.
7. Юридическая теория Искупления в трудах русских богословов 19–20-го вв.
8. Нравственная теория Искупления в трудах русских богословов 19-20-го вв.
9. Споры об Имени Божьем в Русской Церкви в начале 20-го века.
10. Соборность как существенное свойство Церкви.
11. О соединении природ во Христе.
12. Святоотеческое учение о благодати.
13. Учение о Евхаристии в трудах современных богословов.
14. Православное учение об обожении.
15. Догматическое учение о таинствах Крещения и Миропомазания.
16. Христология святителя Кирилла Александрийского.
17. Богословская терминология в эпоху христологических споров.
18. Понятие Логоса у апологетов.
19. Взаимоотношение веры и знания в учении каппадокийцев.
20. Творение мира по трудам святителя Григория Нисского.
21. Учение о богочеловечестве Христа у Владимира Соловьева.
22. Учение о спасении в работах патриарха Сергия (Страгородского).
23. Христология в 5-м веке.
24. Халкидониты и монофизиты.
25. Оригенистский кризис 6-го века.
26. Духовные писатели 19-го – нач. 20-го вв. об аскетизме и обожении.
27. Космическое измерение спасения по трудам преп. Максима Исповедника.
28. Преп. Иоанн Дамаскин: попытка систематизации вероучения.
29. Иконоборческий кризис.
30. Христология поздней Византии.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-3 Базовый уровень			
Знать: нормативные - правовые акты, касающиеся теологической проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении	Применяет знания базовых действующих нормативных-правовых актов в профессиональной деятельности. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам.	Зачет	Раб. программа п.13 Задание 1 (вопросы 1-3).

<p>профессиональных задач теологии. Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач. Владеть: навыками работы в области педагогического, психологического, теологического направления; навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.</p>	<p>Составляет перечень действующих нормативных-правовых актов для решения конкретной профессиональной задачи. Выбирает средства и возможности вовлечения социальных партнеров в решение профессиональных задач и их реализацию. Использует различные знания педагогического, психологического, теологического направления. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.</p>		
ПК-3 Повышенный уровень			
<p>Знать: формы, методы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия. Уметь: взаимодействовать со специалистами различных направлений в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи. Владеть: опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии специалистов.</p>	<p>Использует в соответствии с поставленной задачей методы, формы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия. Применяет в практической деятельности систему обмена информацией по вопросам, входящим в деловую профессиональную компетенцию. Устанавливает деловые контакты со специалистами по междисциплинарному взаимодействию. Способен обосновать необходимость систематизации научно-практической и иной информации с целью использования её при решении профессиональных задач.</p>	Зачет	<p>Раб. программа п.13 Задание 1 (вопросы 4-7).</p>
ПК -8 Базовый уровень			
<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт</p>	Зачет	<p>Раб. программа п.13 Задание 2 (вопросы 1-3).</p>

<p>Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>		
---	--	--	--

ПК-8 Повышенный уровень

<p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Раб. программа п.13 Задание 1 (вопросы 4-6).</p>
---	--	--------------	---

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

Критерии оценки контрольной работы:

81-100% правильно выполненных заданий – «5»;

61-80% правильно выполненных заданий – «4»;

50-60% правильно выполненных заданий – «3»;

менее 50 % выполненных заданий – «2».

<p>Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.</p> <p>выполнение</p> <p><u>Критерии допуска к зачету</u></p> <p>Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки;</p> <p>Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки;</p> <p>Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>	
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p>	
<p>«зачет»</p>	<p>Оценку «зачет» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. <p>50 баллов и более - «зачет»</p>
<p>«не зачет»</p>	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы; - не явившемуся на зачет. <p>49 баллов и менее – «не зачтено»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть ОП в качестве дисциплины по выбору. Введение дисциплины «Триадология и Христология» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического знания являются лекционные занятия. В лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснение проблем, которые современной наукой не до конца объяснены. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Практические занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а так же рассмотрения актуальных вопросов, которые касаются богословия эпохи Вселенских Соборов. Для практических занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Большое внимание нужно уделять проектно – исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повысить уровень их мотивации в подготовке к практическим занятиям. Кроме этого разработка и создание презентаций, а так же их защита способствуют развитию у студентов исследовательских навыков. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных

материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.

Самостоятельная работа студента является залогом успешного овладения знаниями по курсу «Триадология и Христология». Особую значимость имеет подготовка к практическим занятиям. Сбор материала к семинару следует осуществлять, ориентируясь на вопросы плана и список источников и научной литературы. Большое внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного ответа, демонстрирующего знание студентом основного догматического материала, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы.

Важным этапом в процессе освоения догматического материала является работа над рефератами. Уровень подготовки во многом определяет степень самостоятельности научного поиска студентов.

Первым и основополагающим шагом в написании реферата должна стать консультация с преподавателем. В последующем подобное консультирование проводится регулярно с целью оказания необходимой методической и теоретической помощи учащемуся, определения источниковедческой базы работы и круга научной литературы по выбранной теме.

Реферат должны характеризовать:

- а) правильность оформления;
- б) оригинальность текста;
- в) самостоятельность проведенного автором анализа источников и научной литературы.

Учащийся обязан продемонстрировать знание источников по данному догматическому вопросу, основной догматической терминологии и ключевых положений по раскрываемой проблеме.

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, написание контрольных работ, которые проводятся в течении двух аттестационных недель, написание рефератов, составление кроссвордов, проведение тестов.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся опросы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является зачет, который проводится в форме устных ответов на вопросы.

Примеры контрольных заданий

Задание 1.

Базовый уровень

Укажите основные причины появления ересей.

Докажите неразрывную связь Нового и Ветхого Заветов.

Приведите свидетельства троичности Божества в Ветхом и Новом Заветах..

Повышенный уровень

Укажите основные действия Пресвятой Троицы в «иконимии».

Проблема строгой дефиниции понятия «Церковь» и её православное восприятие.

Раннехристианская, древняя и современная Церковь: преемственность и различия.

Дайте богословское обоснование социальной позиции Церкви в свете Священного

Писания.

Задание 2.

Базовый уровень

Дайте развёрнутую критику теории «догматического развития» кардинала Ньюмена.
Проведите сравнение учений о спасении и искуплении в православной и католической традиции.

Выполните сравнение существующих положений о свободе и правах человека в светском и христианской представлении, дайте их характеристику.

Повышенный уровень

Обоснуйте необходимость церковной иерархии, её задач и полномочий.

Изложите краткую историю взаимоотношений Церкви и государства в решении социальных проблем.

Что такое «воскресение мертвых» в современном научном и христианском представлении.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Общее понятие о тринитарном богословии.
2. Терминология тринитарного богословия.
3. Источники науки.
4. Понятие о Богопознании.
5. Границы Богопознания.
6. Тринитарный догмат как основание христианского вероучения.
7. Библейские свидетельства о троичности Бога.
8. Равенство Божественных Лиц: Бога Отца с Богом Сыном и Богом Святым Духом.
9. Единосущие Ипостаси в Троице.
10. История тринитарного богословия.
11. Тринитарные заблуждения доникейского периода.
12. Арианская ересь и ее последствия.
13. Евноманская доктрина о границах Богопознания и учение Церкви в IV в.
14. Апофатические и катафатические свойства Божии.
15. Ипостасные свойства Божественных Лиц.
16. Антропоморфизмы библейских текстов.
17. Непостижимость троичского догмата и аналогии Святой Троицы в мире.
18. Взаимосвязь Тринитарного богословия с Христологией.
19. Христологическая терминология.
20. Краткий обзор христологических споров.
21. Учение о Божественной природе Иисуса Христа.
22. Учение о человеческой природе Иисуса Христа.
23. Образ соединения двух природ во Христе.
24. О единстве Ипостаси Христа.
25. О понятиях «Пришествие» и «Воплощение» в отношении Сына Божия.
26. Заблуждения, относившиеся к пониманию Божественной природы во Христе.
27. Ереси, искажавшие учение о человеческой природе во Христе.
28. Этапы истории монофизитства до конца эпохи Вселенских Соборов.
29. Скрытое монофизитство в исследовании иконоборчества.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;

б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	12	12
Проекты	12	12
Презентации	12	12
Дискуссии	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Учение о Святой Троице.	2	2	-	28	32
1.1.	Общее понятие о тринитарном богословии. Терминология тринитарного богословия. Источники науки. Понятие о Богопознании. Границы Богопознания. Тринитарный догмат как основание христианского вероучения. Библейские свидетельства о	2			14	16

	троичности Бога. Равенство Божественных Лиц: Бога Отца с Богом Сыном и Богом Святым Духом. Единосущие Ипостаси в Троице.					
1.2.	История тринитарного богословия. Тринитарные заблуждения доникейского периода. Арианская ересь и ее последствия. Евноманская доктрина о границах Богопознания и учение Церкви в IV в. Апофатические и катафатические свойства Божии. Ипостасные свойства Божественных Лиц. Антропоморфизмы библейских текстов. Непостижимость троического догмата и аналогии Святой Троицы в мире. Взаимосвязь Тринитарного богословия с Христологией.		2		14	16
2	Учение об Иисусе Христе.	2	4	-	34	40
2.1.	Христологическая терминология. Краткий обзор христологических споров. Учение о Божественной природе Иисуса Христа. Учение о человеческой природе Иисуса Христа. Образ соединения двух природ во Христе. О единстве Ипостаси Христа.	2			18	20
2.2.	О понятиях «Пришествие» и «Воплощение» в отношении Сына Божия. Заблуждения, относившиеся к пониманию Божественной природы во Христе. Ереси, искажавшие учение о человеческой природе во Христе. Этапы истории монофизитства до конца эпохи Вселенских Соборов. Скрытое монофизитство в исследовании иконоборчества.		4		16	20

Всего:	4	6		62	72
---------------	----------	----------	--	-----------	-----------

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Общее понятие о тринитарном богословии. Терминология тринитарного богословия. Источники науки. Понятие о Богопознании. Границы Богопознания. Тринитарный догмат как основание христианского вероучения. Библейские свидетельства о троичности Бога. Равенство Божественных Лиц: Бога Отца с Богом Сыном и Богом Святым Духом. Единосущие Ипостаси в Троице.	2
2	Христологическая терминология. Краткий обзор христологических споров. Учение о Божественной природе Иисуса Христа. Учение о человеческой природе Иисуса Христа. Образ соединения двух природ во Христе. О единстве Ипостаси Христа.	2

16.2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен.

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	История тринитарного богословия. Тринитарные заблуждения доникейского периода. Арианская ересь и ее последствия. Евноманская доктрина о границах Богопознания и учение Церкви в IV в. Апофатические и катафатические свойства Божии. Ипостасные свойства Божественных Лиц. Антропоморфизмы библейских текстов. Непостижимость троического догмата и аналогии Святой Троицы в мире. Взаимосвязь Тринитарного богословия с Христологией.	2
2	2	О понятиях «Пришествие» и «Воплощение» в отношении Сына Божия. Заблуждения, относившиеся к пониманию Божественной природы во Христе. Ереси, искажавшие учение о человеческой природе во Христе. Этапы истории монофизитства до конца эпохи Вселенских Соборов. Скрытое монофизитство в исследовании иконоборчества.	4

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Источники науки.	Доклады на семинарах	8
2	Тринитарные заблуждения доникейского периода	Проекты	8
3	Апофатические и катафатические свойства Божии.	Презентации	12
4	Антропоморфизмы библейских текстов.	Дискуссии	12
5	Библейские свидетельства о троичности Бога.	Доклады на семинарах	4
6	Этапы истории монофизитства до конца эпохи Вселенских Соборов.	Проекты	4
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.10.01 Гомилетика

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры теологии

Чистюхин

Д.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Гомилетика» – формирование у студентов представлений о ключевых и наиболее необходимых знаниях по теории и истории проповедничества и помочь студенту развить в себе ораторские способности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами учения о сущности, целях и задачах церковной проповеди; библейской основы церковной проповеди, ее внутреннего и внешнего характера; основных положений формальной гомилетики, различных видов и форм церковной проповеди, их места в богослужбном цикле;
- овладение навыками логико-риторического анализа и составления текстов проповеднического характера;
- развитие умений произнесения проповеди и речевой подготовки проповедника (техникой речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10)», «Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)».

Студент должен:

- знать методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; основы своей профессии; теологические основы профессиональной деятельности; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; базовые понятия, нормы и определения базовой теологии, основные профессиональные функции бакалавра теологии; требования к профессионально важным качествам бакалавра теологии; теологические основы профессиональной деятельности; способы самооценки своей деятельности с учётом профессиональных целей и задач.

- обладать умениями дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии, работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов и грамотного участия в дискуссиях; корректно выражать, и аргументировано обосновывать основные богословские положения; анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения.

- владеть способами использования современных технологий позволяющих достичь максимальной эффективности; знаний по всему спектру проблем теологических наук; навыков исследовательской работы в области систематической теологии; достаточной аргументации в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии, понятийного аппарата, навыков библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; риторических приёмов и навыков академического письма, профессионального языка теологической области знания.

Дисциплина «Гомилетика» является предшествующей для таких дисциплин как: «Систематическое христианское богословие», «История Западного Христианства», «История теологии», «Этика и аксиология Православия», «Актуальные проблемы систематической теологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-9, ПК-10.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-9, ПК-10.					
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представител ьско-посреднической деятельности	Знать: основные понятия богословской науки нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества. Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения;	Написание эссе Подготовка презентаций Подготовка устных докладов Разработка тем	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов. Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения. Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографич

		<p>анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>			<p>еской работы и анализа правовых источников.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: риторическим и приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>
ПК-10	Способность использовать полученные	Знать: различные	Написание эссе Подготовка презентаций	Контрольная работа	Базовый уровень:

	<p>теологически е знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога</p>	<p>средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; - важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности. Уметь: доказать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновать важную роль каждого участника работы в команде; диагностировать проблемы человека с целью создания условий медико-психологического и педагогического сопровождения в процессе образования; соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности. Владеть: навыками межличностных</p>	<p>Подготовка устных докладов Разработка тем</p>	<p>Знать: различные средства коммуникации ; социальные, культурные и личностные различия. Уметь: доказать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновать важную роль каждого участника работы в команде. Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Знать: важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности. Уметь: диагностировать проблемы человека с</p>
--	---	---	---	---

		<p>отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками организации работы в команде; навыками разработки элементов образовательной программы; навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.</p>			<p>целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности. Владеть: навыками организации работы в команде; навыками разработки элементов образовательной программы; навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Разработка тем	8	8
Подготовка презентаций	4	4
Подготовка устных докладов	10	10
Написание эссе	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Учение о церковной проповеди	Личность и служение проповедника. Формальная гомилетика. Пастырство и проповедничество.
2	Методология церковной проповеди	Виды проповеди (беседа, поучение, слово, речь). Предметы проповеди. Церковность проповеди. Язык и стиль церковной проповеди. Произнесение проповеди.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Систематическое христианское богословие		+
2	Этика и аксиология Православия		
3	История Западного Христианства		
4	Актуальные проблемы систематической теологии		
5	История теологии		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Учение о церковной проповеди	-	14	-	14	28
1.1.	<p>Введение: определение науки, ее предмет, цели и задачи, основной метод. Источники.</p> <p>Краткая история гомилетики. Проповедь Иисуса Христа и апостолов. Роль Оригена в развитии христианской проповеди. Проповедничество на Востоке и Западе Византийской империи. Развитие отечественной проповеди. Составление плана простейшей проповеди. Варианты построения проповеди.</p> <p>Проповедничество — одна из трех главных обязанностей пастыря. Свидетельства Иисуса Христа, святых апостолов и канонические правила Церкви о необходимости проповедничества. Значение проповедничества для самого проповедника. Действенность пастырской проповеди. Необходимые внутренние условия в подготовке к проповедничеству. Подготовка к проповедничеству.</p>		6		6	12
1.2.	<p>. Подготовить все известные варианты вступления и заключения проповедей. Составить план проповеди. Выступить с презентацией этого плана, в который органично включены подготовленные варианты вступления и заключения.</p> <p>. В проповедях иеромонаха Питирима (Творогова) — «Бог не силе, а в правде», «Послушание Церкви — послушание Богу», «В день празднования Собора новомучеников и</p>		8		8	16

	исповедников Российских», «Об истинной любви» — определить типы вступления и заключения, структуру проповеди, ее план, развитие мысли, выделить основную идею и способы ее выражения.					
2	Методология церковной проповеди	-	22	-	22	44
2.1.	Беседа как форма проповеди. История беседы как первой исторически сложившейся формы проповеди. Характерные черты бесе- ды и принципы, по которым она строится. Гомилии Оригена. Примеры бесед святителей Василия Великого и Иоанна Златоуста. Поучение как форма проповеди. История поучения, его характерные черты и правила составления. Пример поучения свт. Киприана Карфагенского «О благе терпения», его анализ. . Слово как самая совершенная форма проповеди. История развития, характерные черты и правила составления слова. Анализ Слова 38 свт. Григория Богослова: «На Богоявление или на Рождество Спасителя». Речь как форма проповеди. История, характерные черты и правила составления речей. Анализ речи архиеп. Никанора (Бровковича) перед молебном по случаю начала учебного года в Московской духовной академии. Предмет проповеди и особенности раскрытия этого предмета. Истины		10		10	20

<p> догматические как предмет проповеди. Экзегетическая и катехизическая проповедь, история, методология. Примеры экзегетической и катехизической проповедей. Нравоучительная и апологетическая проповедь. История, особенности и главные предметы нравоучительной проповеди. История апологетической проповеди. Современная апологетическая тематика в проповеди и опыт ее изложения. Богослужбные Таинства и обряды как предмет проповеди. Миссионерская проповедь, история, характеристика, современное состояние. Внутренняя и внешняя миссия. Проблемы современной миссионерской проповеди в молодежной среде. Предметы проповеди применительно к времени богослужбных циклов — суточного и годового. Внутренний характер церковной проповеди. Непрерывность церковного предания в проповеди, ее духовность, истинность, святость, спасительность, любвеобильность и благодатность. Изложение проповеди. Язык и стиль церковной проповеди. Наглядность изображения. Стилистические средства изобразительности (эпитеты, тропы, фигуры). Способы сообщения проповеди (чтение, заучивание, им- провизация, экспромт). </p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>Недостатки и достоинства каждого из способов. Живое слово — импровизация, по учению архиепископа Харьковского Амвросия (Ключарева). Произнесение проповеди. Техника речи. Поведение проповедника на амвоне. Воздействие проповеди на слушателя. Результат этого воздействия.</p>					
2.2.	<p>Подготовить и произнести проповедь в виде беседы на Декалог, заповеди блаженства, Символ веры (по выбору).</p> <p>Подготовить и произнести проповедь в виде поучения на житие святого, имя которого вы получили во святом крещении.</p> <p>Подготовить и произнести проповедь в виде слова на один из двенадцатых праздников.</p> <p>Подготовить и произнести речь на освящение храма, встречу архиерея, начало учебного года, первого знакомства с паствой (на выбор).</p> <p>Подготовить и произнести проповедь, предметом которой являются догматические истины, на Господский или Богородичный праздник.</p> <p>Подготовить и произнести (на выбор): 1) экзегетическую проповедь на воскресное евангельское или 2) апостольское зачало предстоящей Недели.</p> <p>Подготовить и произнести катехизическую проповедь готовящимся к Таинству Крещения.</p> <p>Подготовить и произнести (на выбор): 1) нравоучительную проповедь на тему о нравственных пороках современного общества; 2) проповедь на тему о</p>		12		12	24

	<p>нравственных обязанностях христиан по отношению к светской власти.</p> <p>Диспут на тему «Миссионерская проповедь в молодежной среде». Продолжение диспута М.М. Дунаева и прот. О. Стеняева на XIII Рождественских чтениях 2005 года. Обсуждение доклада иером. Питирима (Творогова) «Антиномия неотмирности христианской проповеди в Мире».</p> <p>Идейно-художественное своеобразие «Слова о Законе и Благодати...» свт. Илариона Киевского. Композиция «Слова». Идейно-тематическое содержание «Слова». Средства художественной выразительности, использованные автором «Слова».</p> <p>Подготовить и произнести проповедь-импровизацию на заданную преподавателем тему (темы варьируются в зависимости от церковного круга и желания самих студентов).</p>					
Всего:		-	36	-	36	72

6. Лекции

Лекции по данной дисциплине не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	<p>Введение: определение науки, ее предмет, цели и задачи, основной метод. Источники.</p> <p>Краткая история гомилетики. Проповедь Иисуса Христа и апостолов. Роль Оригена в развитии христианской</p>	6

		<p>проповеди. Проповедничество на Востоке и Западе Византийской империи. Развитие отечественной проповеди.</p> <p>Составление плана простейшей проповеди. Варианты построения проповеди.</p> <p>Проповедничество — одна из трех главных обязанностей пастыря. Свидетельства Иисуса Христа, святых апостолов и канонические правила Церкви о необходимости проповедничества. Значение проповедничества для самого проповедника. Действенность пастырской проповеди.</p> <p>Необходимые внутренние условия в подготовке к проповедничеству. Подготовка к проповедничеству.</p>	
2	1	<p>. Подготовить все известные варианты вступления и заключения проповедей. Составить план проповеди. Выступить с презентацией этого плана, в который органично включены подготовленные варианты вступления и заключения.</p> <p>. В проповедях иеромонаха Питирима (Творогова) — «Бог не силе, а в правде», «Послушание Церкви — послушание Богу», «В день празднования Собора новомучеников и исповедников Российских», «Об истинной любви» — определить типы вступления и заключения, структуру проповеди, ее план, развитие мысли, выделить основную идею и способы ее выражения.</p>	8
3	2	<p>Беседа как форма проповеди. История беседы как первой исторически сложившейся формы проповеди. Характерные черты беседы и принципы, по которым она строится. Гомилии Оригена. Примеры бесед святителей Василия Великого и Иоанна Златоуста.</p> <p>Поучение как форма проповеди. История поучения, его характерные черты и правила составления. Пример поучения свт. Киприана Карфагенского «О благе терпения», его анализ.</p> <p>. Слово как самая совершенная форма проповеди. История развития, характерные черты и правила составления слова. Анализ Слова 38 свт. Григория Богослова: «На Богоявление или на Рождество Спасителя».</p> <p>Речь как форма проповеди. История, характерные черты и правила составления речей. Анализ речи архиеп. Никанора (Бровковича) перед молебном по случаю начала учебного года в Московской духовной академии.</p> <p>Предмет проповеди и особенности раскрытия этого предмета. Истины догматические как предмет проповеди.</p> <p>Экзегетическая и катехизическая проповедь, история, методология. Примеры экзегетической и катехизической проповедей.</p> <p>Нравоучительная и апологетическая проповедь. История, особенности и главные предметы нравоучительной проповеди. История апологетической проповеди. Современная апологетическая тематика в проповеди и опыт ее изложения.</p>	10

		<p>Богослужбные Таинства и обряды как предмет проповеди. Миссионерская проповедь, история, характеристика, современное состояние. Внутренняя и внешняя миссия. Проблемы современной миссионерской проповеди в молодежной среде.</p> <p>Предметы проповеди применительно к времени богослужбных циклов — суточного и годового. Внутренний характер церковной проповеди. Непрерывность церковного предания в проповеди, ее духовность, истинность, святость, спасительность, любвеобильность и благодатность.</p> <p>Изложение проповеди. Язык и стиль церковной проповеди. Наглядность изображения. Стилистические средства изобразительности (эпитеты, тропы, фигуры).</p> <p>Способы сообщения проповеди (чтение, заучивание, импровизация, экспромт). Недостатки и достоинства каждого из способов. Живое слово — импровизация, по учению архиепископа Харьковского Амвросия (Ключарева).</p> <p>Произнесение проповеди. Техника речи. Поведение проповедника на амвоне. Воздействие проповеди на слушателя. Результат этого воздействия.</p>	
4	2	<p>Подготовить и произнести проповедь в виде беседы на Декалог, заповеди блаженства, Символ веры (по выбору).</p> <p>Подготовить и произнести проповедь в виде поучения на житие святого, имя которого вы получили во святом крещении.</p> <p>Подготовить и произнести проповедь в виде слова на один из двенадцатых праздников.</p> <p>Подготовить и произнести речь на освящение храма, встречу архиерея, начало учебного года, первого знакомства с паствой (на выбор).</p> <p>Подготовить и произнести проповедь, предметом которой являются догматические истины, на Господский или Богородичный праздник.</p> <p>Подготовить и произнести (на выбор): 1) экзегетическую проповедь на воскресное евангельское или 2) апостольское зачатие предстоящей Неделе.</p> <p>Подготовить и произнести катехизическую проповедь готовящимся к Таинству Крещения.</p> <p>Подготовить и произнести (на выбор): 1) нравоучительную проповедь на тему о нравственных пороках современного общества; 2) проповедь на тему о нравственных обязанностях христиан по отношению к светской власти.</p> <p>Диспут на тему «Миссионерская проповедь в молодежной среде». Продолжение диспута М.М. Дунаева и прот. О. Стеняева на XIII Рождественских чтениях 2005 года.</p> <p>Обсуждение доклада иером. Питирима (Творогова) «Антиномия неотмирности христианской проповеди в Мире».</p> <p>Идейно-художественное своеобразие «Слова о Законе и Благодати...» свт. Илариона Киевского. Композиция «Слова». Идейно-тематическое содержание «Слова». Средства художественной выразительности, использованные автором «Слова».</p>	12

		Подготовить и произнести проповедь-импровизацию на заданную преподавателем тему (темы варьируются в зависимости от церковного круга и желания самих студентов).	
--	--	---	--

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предфилософская традиция. Гомер, Гесиод, орфики.	Разработка тем	8
2	Филопон как еретик. Гетеродоксия Иоанна Грамматика в различных областях догматики.	Подготовка презентаций	4
3	Ибн Рушд и его учение. Аввероизм и томизм. Противостояние концепций.	Подготовка устных докладов	10
4	Святые схоласты. Экскурс.	Написание эссе	4
5	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Значение проповедничества в Церкви Христовой.
2. Составить проповедь на праздник Рождества Пресвятой Богородицы.
3. Составить проповедь на праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.
4. Составить проповедь на праздник Благовещения Пресвятой Богородицы.
5. Обязанность пастыря проповедовать по учению Священного Писания, постановлению Соборов и указанию святых отцов и учителей Церкви.
6. Составить проповедь на праздник Рождества Христова.
7. Составить проповедь на праздник Сретения Господня.
8. Составить проповедь на праздник Крещения Господня.
9. Составить проповедь на праздник Преображения Господня.
10. Составить проповедь на евангельское литургийное зачало Недели о мытаре и фарисее (Лк 18, 10—14).
11. Составить проповедь на евангельское литургийное зачало Недели о блудном сыне (Лк 15, 11—32).
12. Составить проповедь на евангельское литургийное зачало Недели о Страшном Суде (Мф 25, 31-43).
13. Беседа как форма проповеди.
14. Составить проповедь на евангельское литургийное зачало Недели сыропустной (Мф 6, 14-21).
15. Составить проповедь на евангельское литургийное зачало 1-й недели Великого поста (Ин 1, 43—51).
16. Составить проповедь на евангельское литургийное зачало 3-й недели Великого поста (Мк 8, 34—9, 1).
17. Составить проповедь на праздник Входа Господня в Иерусалим.
18. Составить проповедь о крестных страданиях Христа Спасителя.
19. Истины догматические как предмет проповеди.

20. Составить проповедь о Воскресении Христовом (Ин 20, 19-31).
21. Истины нравоучительные как предмет проповеди.
22. Составить проповедь на евангельское литургийное зачало 3-й недели по Пасхе (Мк 15, 42-16, 8).
23. Истины богослужебно-литургические как предмет проповеди (богослужения, Таинства, требы, молебны, обряды).
24. Составить проповедь на праздник Вознесения Господня.
25. Катехизическая и экзегетическая проповедь, история и методология.
26. Составить проповедь на апостольское литургийное зачало 3-й недели по пятидесятнице (Рим 5, 1—10).
27. Апологетическая и миссионерская проповедь, тематика и проблематика.
28. Составить проповедь на апостольское литургийное зачало 28-й недели по пятидесятнице (Кол 3, 4-11).
29. Составить проповедь на праздник Пятидесятницы.
30. Составить проповедь на праздник Успения Пресвятой Богородицы.
31. Составить проповедь на праздник Воздвижения Животворящего Креста Господня.
32. Составить проповедь на евангельское литургийное зачало 16-й недели по пятидесятнице (Мф 25, 14-30).
33. Составить проповедь на евангельское литургийное зачало 21-й недели по пятидесятнице (Лк 8,5—15).
34. Составить проповедь на евангельское литургийное зачало 22-й недели по пятидесятнице (Лк 16, 19—31).
35. Составить проповедь на евангельское литургийное зачало 25-й недели по пятидесятнице (Лк 10, 25-37).
36. Составить проповедь на евангельское литургийное зачало 28-й недели по пятидесятнице (Лк 14, 16—24).
37. Составить проповедь на евангельское литургийное зачало 29-й недели по пятидесятнице (Лк 17, 12—19).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности		
ПК-10	Способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК -9 Базовый уровень			
Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов.	Называет и описывает основные методы теологического исследования. Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Использует приёмы анализа,	Зачет	Вариант контрольной работы. Объяснить термины: гомилетика; экзегетика.

<p>Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.</p>	<p>систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.</p>		
---	---	--	--

ПК-9 Повышенный уровень

<p>Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих</p>	<p>В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p> <p>Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня.</p> <p>Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p>	<p>Зачет</p>	<p>1.Подготовить и произнести речь на освящение храма, встречу архиерея, начало учебного года, первого знакомства с паствой (на выбор).</p> <p>2.Подготовить и произнести проповедь, предметом которой являются догматические истины, на Господский или Богородичный праздник.</p> <p>3.Подготовить и произнести (на выбор): 1) экзегетическую проповедь на воскресное евангельское или 2) апостольское зачало предстоящей Недели.</p>
--	--	--------------	--

социальных и профессиональных задач.			
ПК-10 Базовый уровень			
<p>Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Уметь: доказать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновать важную роль каждого участника работы в команде.</p> <p>Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p>	<p>Называет и описывает основные образовательные программы.</p> <p>Владеет теоретическими основами предмета.</p> <p>Называет и описывает различные формы и методы контроля.</p> <p>Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля.</p> <p>Называет и описывает различные формы и методы обучения.</p> <p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ.</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы.</p> <p>Объяснить термины: апологетика; импровизация.</p>
ПК-10 Повышенный уровень			
<p>Знать: важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: диагностировать проблемы человека с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами</p>	<p>Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения».</p> <p>Узнает название методов и технологий по их описаниям.</p> <p>Называет функции диагностики и требования к ее проведению.</p> <p>Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса.</p> <p>Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса.</p> <p>Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.</p> <p>Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических).</p>	Зачет	<p>1. Подготовить и произнести проповедь в виде беседы на Декалог, заповеди блаженства, Символ веры (по выбору).</p> <p>2. Подготовить и произнести проповедь в виде поучения на житие святого, имя которого вы получили во святом крещении.</p> <p>3. Подготовить и произнести проповедь в виде слова на один из двенадцатых праздников.</p>

<p>профессиональной деятельности. Владеть: навыками организации работы в команде; навыками разработки элементов образовательной программы; навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.</p>	<p>Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает существенные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.</p>		
--	--	--	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Цель практических занятий. Практические занятия призваны углубить и дополнить знания студентов, полученные на лекциях, а также закрепить и развить исследовательские навыки студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизировать их самостоятельное творческое мышление.

Выбор тематики практических занятий обусловлен решением образовательных, обучающих и развивающих задач:

На практических занятиях отрабатываются как общие принципы научно-исследовательской деятельности: всестороннее изучение проблемы, аргументированность суждений, корректность, последовательность, логичность изложения собственного мнения, так и специальные: умения правильно ориентироваться в историческом времени и пространстве, выбирать соответствующие методы исследования, позволяющее достигнуть поставленных задач, а также выявить глубинные смысловые пласты текста, специфику его восприятия современниками событий.

Как отмечено ранее, рассмотрение тем предполагает дальнейшее развитие умений и навыков студентов при работе с источниками, полученные на I курсе, а также активизацию творческого потенциала студентов и самостоятельности мышления. Поэтому большая часть тем предполагает не только тщательную проработку текста источника, статей или фрагментов монографий по изучаемой теме, но также определение и формулировку студентами проблемы исследования, самостоятельное структурирование материала, составление плана работы, сопоставление выводов студентов с выводами специалистов по той или иной проблеме, выявление в максимальном объеме научного потенциала источника.

Рассмотрение тем практических занятий предполагает как индивидуальную, так и групповую работу студентов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

<p>«зачет»</p>	<p><u>Оценку “зачет”</u> получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематические, всесторонние и глубокие знания по дисциплине; – владение теоретическими основами и фактическим содержанием курса; – понимание сущности исторических явлений и процессов, взаимосвязи между ними; – способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; – владение понятийным аппаратом; – грамотное изложение материала курса. <p>50 баллов и более - «зачет»</p>
<p>«не зачет»</p>	<p><u>Оценку “не зачет”</u> получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p>

	<ul style="list-style-type: none">– допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса;– не ответивший на вопросы пропущенных семинарских занятий;– отказавшемуся отвечать на вопросы,– не явившемуся на зачет. 49 баллов и менее – «не зачтено»
--	--

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>.

8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Предмет «Гомилетика» необходим студентам- теологам, готовящимся к научной и преподавательской деятельности.

Для практических занятий, студенты самостоятельно готовят проповеди на заранее известные темы. Формы проведения семинарских и практических занятий определяются преподавателем. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу «Гомилетика». Для обучающегося данному предмету студента необходимо хорошее или отличное знание древних языков, сформированный ранее навык работы с источниками. Особую значимость имеет подготовка к практическим занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, вычитать тексты источника. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, уметь активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы.

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, написание контрольных работ, которые проводятся в течении двух аттестационных недель, написание рефератов, составление кроссвордов.

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является зачет, который проводится в форме устных ответов на вопросы.

14. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

а) мультимедийный проектор;

б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		14

Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	160	160
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Реферат	36	36
Другие вид самостоятельной работы		
Разработка тем	20	20
Подготовка презентаций	40	40
Подготовка устных докладов	30	30
Написание эссе	34	34
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	180	180
зачетных единиц	5	5

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Учение о церковной проповеди	3	8	-	70	81
1.1.	Введение: определение науки, ее предмет, цели и задачи, основной метод. Источники. Краткая история гомилетики. Проповедь Иисуса Христа и апостолов. Роль Оригена в развитии христианской проповеди. Проповедничество на Востоке и Западе Византийской империи. Развитие отечественной проповеди. Составление плана простейшей проповеди.	3			30	33

	<p>Варианты построения проповеди.</p> <p>Проповедничество — одна из трех главных обязанностей пастыря.</p> <p>Свидетельства Иисуса Христа, святых апостолов и канонические правила Церкви о необходимости проповедничества.</p> <p>Значение проповедничества для самого проповедника.</p> <p>Действенность пастырской проповеди.</p> <p>Необходимые внутренние условия в подготовке к проповедничеству.</p> <p>Подготовка к проповедничеству.</p>					
1.2.	<p>Подготовить все известные варианты вступления и заключения проповедей. Составить план проповеди.</p> <p>Выступить с презентацией этого плана, в который органично включены подготовленные варианты вступления и заключения.</p> <p>В проповедях иеромонаха Питирима (Творогова) — «Бог не силе, а в правде», «Послушание Церкви — послушание Богу», «В день празднования Собора новомучеников и исповедников Российских», «Об истинной любви» — определить типы вступления и заключения, структуру проповеди, ее план, развитие мысли, выделить основную идею и способы ее выражения.</p>		8		40	48
2	Методология церковной проповеди	3	6	-	90	99
2.1.	Беседа как форма проповеди. История беседы как первой исторически сложившейся формы проповеди. Характерные черты бесе-	3			40	43

<p>ды и принципы, по которым она строится. Гомилии Оригена. Примеры бесед святителей Василия Великого и Иоанна Златоуста.</p> <p>Поучение как форма проповеди. История поучения, его характерные черты и правила составления. Пример поучения свт. Киприана Карфагенского «О благе терпения», его анализ.</p> <p>. Слово как самая совершенная форма проповеди. История развития, характерные черты и правила составления слова. Анализ Слова 38 свт. Григория Богослова: «На Богоявление или на Рождество Спасителя».</p> <p>Речь как форма проповеди. История, характерные черты и правила составления речей. Анализ речи архиеп. Никанора (Бровковича) перед молебном по случаю начала учебного года в Московской духовной академии.</p> <p>Предмет проповеди и особенности раскрытия этого предмета. Истины догматические как предмет проповеди.</p> <p>Экзегетическая и катехизическая проповедь, история, методология. Примеры экзегетической и катехизической проповедей.</p> <p>Нравоучительная и апологетическая проповедь. История, особенности и главные предметы нравоучительной проповеди. История апологетической проповеди. Современная</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>апологетическая тематика в проповеди и опыт ее изложения.</p> <p>Богослужбные Таинства и обряды как предмет проповеди.</p> <p>Миссионерская проповедь, история, характеристика, современное состояние.</p> <p>Внутренняя и внешняя миссия. Проблемы современной миссионерской проповеди в молодежной среде.</p> <p>Предметы проповеди применительно к времени богослужбных циклов — суточного и годового.</p> <p>Внутренний характер церковной проповеди.</p> <p>Непрерывность церковного предания в проповеди, ее духовность, истинность, святость, спасительность, любвеобильность и благодатность.</p> <p>Изложение проповеди.</p> <p>Язык и стиль церковной проповеди. Наглядность изображения.</p> <p>Стилистические средства образности (эпитеты, тропы, фигуры).</p> <p>Способы сообщения проповеди (чтение, заучивание, импровизация, экспромт).</p> <p>Недостатки и достоинства каждого из способов.</p> <p>Живое слово — импровизация, по учению архиепископа Харьковского Амвросия (Ключарева).</p> <p>Произнесение проповеди.</p> <p>Техника речи. Поведение проповедника на амвоне.</p> <p>Воздействие проповеди на слушателя. Результат этого воздействия.</p>					
2.2.	Подготовить и произнести проповедь в виде беседы на Декалог, заповеди		6		50	56

<p>блаженства, Символ веры (по выбору).</p> <p>Подготовить и произнести проповедь в виде поучения на житие святого, имя которого вы получили во святом крещении.</p> <p>Подготовить и произнести проповедь в виде слова на один из двенадцатых праздников.</p> <p>Подготовить и произнести речь на освящение храма, встречу архиерея, начало учебного года, первого знакомства с паствой (на выбор).</p> <p>Подготовить и произнести проповедь, предметом которой являются догматические истины, на Господский или Богородичный праздник.</p> <p>Подготовить и произнести (на выбор): 1) экзегетическую проповедь на воскресное евангельское или 2) апостольское зачало предстоящей Недели.</p> <p>Подготовить и произнести катехизическую проповедь готовящимся к Таинству Крещения.</p> <p>Подготовить и произнести (на выбор): 1) нравоучительную проповедь на тему о нравственных пороках современного общества; 2) проповедь на тему о нравственных обязанностях христиан по отношению к светской власти.</p> <p>Диспут на тему «Миссионерская проповедь в молодежной среде». Продолжение диспута М.М. Дунаева и прот. О. Стеняева на XIII Рождественских чтениях 2005 года. Обсуждение доклада иером. Питирима (Творогова) «Антиномия неотмирности христианской проповеди в Мире».</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

Идейно-художественное своеобразие «Слова о Законе и Благодати...» свт. Илариона Киевского. Композиция «Слова». Идейно-тематическое содержание «Слова». Средства художественной выразительности, использованные автором «Слова». Подготовить и произнести проповедь-импровизацию на заданную преподавателем тему (темы варьируются в зависимости от церковного круга и желания самих студентов).						
Всего:	6	14	-	160	180	

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	<p>Введение: определение науки, ее предмет, цели и задачи, основной метод. Источники.</p> <p>Краткая история гомилетики. Проповедь Иисуса Христа и апостолов. Роль Оригена в развитии христианской проповеди. Проповедничество на Востоке и Западе Византийской империи. Развитие отечественной проповеди. Составление плана простейшей проповеди. Варианты построения проповеди.</p> <p>Проповедничество — одна из трех главных обязанностей пастыря. Свидетельства Иисуса Христа, святых апостолов и канонические правила Церкви о необходимости проповедничества. Значение проповедничества для самого проповедника. Действенность пастырской проповеди.</p> <p>Необходимые внутренние условия в подготовке к проповедничеству. Подготовка к проповедничеству.</p>	3
2	<p>Беседа как форма проповеди. История беседы как первой исторически сложившейся формы проповеди. Характерные черты беседы и принципы, по которым она строится. Гомилии Оригена. Примеры бесед святителей Василия Великого и Иоанна Златоуста.</p> <p>Поучение как форма проповеди. История поучения, его характерные черты и правила составления. Пример поучения свт. Киприана Карфагенского «О благе терпения», его анализ.</p> <p>Слово как самая совершенная форма проповеди. История развития, характерные черты и правила составления слова. Анализ Слова 38 свт. Григория Богослова: «На Богоявление или на Рождество Спасителя».</p> <p>Речь как форма проповеди. История, характерные черты и правила составления речей. Анализ речи архиеп. Никанора (Бровковича) перед молебном по случаю начала учебного года в Московской духовной академии.</p> <p>Предмет проповеди и особенности раскрытия этого предмета. Истины догматические как предмет проповеди.</p>	3

	<p>Экзегетическая и катехизическая проповедь, история, методология. Примеры экзегетической и катехизической проповедей.</p> <p>Нравоучительная и апологетическая проповедь. История, особенности и главные предметы нравоучительной проповеди. История апологетической проповеди. Современная апологетическая тематика в проповеди и опыт ее изложения.</p> <p>Богослужбные Таинства и обряды как предмет проповеди. Миссионерская проповедь, история, характеристика, современное состояние. Внутренняя и внешняя миссия. Проблемы современной миссионерской проповеди в молодежной среде.</p> <p>Предметы проповеди применительно к времени богослужбных циклов — суточного и годового. Внутренний характер церковной проповеди. Непрерывность церковного предания в проповеди, ее духовность, истинность, святость, спасительность, любвеобильность и благодатность.</p> <p>Изложение проповеди. Язык и стиль церковной проповеди. Наглядность изображения. Стилистические средства образительности (эпитеты, тропы, фигуры).</p> <p>Способы сообщения проповеди (чтение, заучивание, импровизация, экспромт). Недостатки и достоинства каждого из способов. Живое слово — импровизация, по учению архиепископа Харьковского Амвросия (Ключарева).</p> <p>Произнесение проповеди. Техника речи. Поведение проповедника на амвоне. Воздействие проповеди на слушателя. Результат этого воздействия.</p>	
--	---	--

16.2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	<p>Подготовить все известные варианты вступления и заключения проповедей. Составить план проповеди. Выступить с презентацией этого плана, в который органично включены подготовленные варианты вступления и заключения.</p> <p>В проповедях иеромонаха Питирима (Творогова) — «Бог не силе, а в правде», «Послушание Церкви — послушание Богу», «В день празднования Собора новомучеников и исповедников Российских», «Об истинной любви» — определить типы вступления и заключения, структуру проповеди, ее план, развитие мысли, выделить основную идею и способы ее выражения.</p>	8
2	2	<p>Подготовить и произнести проповедь в виде беседы на Декалог, заповеди блаженства, Символ веры (по выбору).</p> <p>Подготовить и произнести проповедь в виде поучения на житие святого, имя которого вы получили во святом крещении.</p> <p>Подготовить и произнести проповедь в виде слова на один из двенадцатых праздников.</p>	6

	<p>Подготовить и произнести речь на освящение храма, встречу архиерея, начало учебного года, первого знакомства с паствой (на выбор).</p> <p>Подготовить и произнести проповедь, предметом которой являются догматические истины, на Господский или Богородичный праздник.</p> <p>Подготовить и произнести (на выбор): 1) экзегетическую проповедь на воскресное евангельское или 2) апостольское зачало предстоящей Недели.</p> <p>Подготовить и произнести катехизическую проповедь готовящимся к Таинству Крещения.</p> <p>Подготовить и произнести (на выбор): 1) нравоучительную проповедь на тему о нравственных пороках современного общества; 2) проповедь на тему о нравственных обязанностях христиан по отношению к светской власти.</p> <p>Диспут на тему «Миссионерская проповедь в молодежной среде». Продолжение диспута М.М. Дунаева и прот. О. Стеняева на XIII Рождественских чтениях 2005 года. Обсуждение доклада иером. Питирима (Творогова) «Антиномия неотмирности христианской проповеди в Мире».</p> <p>Идейно-художественное своеобразие «Слова о Законе и Благодати...» свт. Илариона Киевского. Композиция «Слова». Идейно-тематическое содержание «Слова». Средства художественной выразительности, использованные автором «Слова».</p> <p>Подготовить и произнести проповедь-импровизацию на заданную преподавателем тему (темы варьируются в зависимости от церковного круга и желания самих студентов).</p>	
--	---	--

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предфилософская традиция. Гомер, Гесиод, орфики.	Разработка тем	20
2	Филопон как еретик. Гетеродоксия Иоанна Грамматика в различных областях догматики.	Подготовка презентаций	40
3	Ибн Рушд и его учение. Аввероизм и томизм. Противостояние концепций.	Подготовка устных докладов	30
4	Святые схоласты. Экскурс.	Написание эссе	34
5	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	36

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.10.02 Источники античной и средневековой философии

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Источники античной и средневековой философии» - формирование у студентов понятий о ключевых и наиболее репрезентативных философских произведениях, навыка интерпретации источников, обозначив их специфику, особенности стиля и язык изложения.

Основными **задачами** курса являются:

4. понимание основных тем каждого источника;
5. овладение навыками методически корректно и обоснованно определять круг источников;
6. развитие умений интерпретировать философский текст в русле философского направления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-10 «Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития»**

Студент должен:

- **знать** методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; основы своей профессии; теологические основы профессиональной деятельности; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.

- **обладать умениями** дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.

- **владеть способами** использования современных технологий позволяющих достичь максимальной эффективности; знаниями по всему спектру проблем теологических наук; навыками исследовательской работы в области систематической теологии; достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.

Дисциплина «Источники античной и средневековой философии» является предшествующей для таких дисциплин как «Религиозная философия», «Этика и аксиология Православия», «История теологии», «Источники философии Нового и Новейшего времени».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9, ПК-10.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-9, ПК-10.					
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные	Знать: основные понятия богословской науки	- Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: основные

	<p>теологические знания при решении задач представителям посреднической деятельности</p>	<p>нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества. Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе. Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа</p>	<p>- Дискуссии.</p>	<p>понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов. Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения. Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников. Повышенный уровень: Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие</p>
--	--	--	---------------------	---

		<p>правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>			<p>деятельность организаций для сотрудничества. Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе. Владеть: риторическим и приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>
ПК-10	<p>Способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога</p>	<p>Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; - важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности.</p>	<p>- Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень: Знать: различные средства коммуникации ; социальные, культурные и личностные различия. Уметь: доказать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из</p>

		<p>Уметь: доказать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновать важную роль каждого участника работы в команде; диагностировать проблемы человека с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками организации работы в команде; навыками разработки элементов</p>		<p>педагогической практики; обосновать важную роль каждого участника работы в команде.</p> <p>Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: диагностировать проблемы человека с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными</p>
--	--	--	--	--

		образовательной программы; навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.			основами профессиональной деятельности. Владеть: навыками организации работы в команде; навыками разработки элементов образовательной программы; навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	6	6
Проекты	6	6
Презентации	6	6
Дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

1	Религиозная философия		+			+		+			
2	Этика и аксиология Православия					+	+				
3	Источники философии Нового и Новейшего времени	+						+	+	+	+
4	История теологии	+		+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Классификация источников, периодизация.		2	-	2	4
1.1.	Цели и задачи курса. Основные типы источников, сохранившиеся источники, упоминаемые тексты, цитируемые тексты. Периодизация античной философии. Периодизация средневековой философии. Проблема сохранности текстов. Древнейшие источники.		2		2	4
2	Античная философия. Введение.		2	-	4	6
2.1.	Античная философия и ее основные школы. Характеристика основных периодов. Сохранившиеся источники. Переводы и оригинальные тексты. Неверная атрибуция источников. Примеры.		2		4	6
3	Архаика. VII—V вв. до н. э.		2	-	2	4
3.1.	Непрерывное и дискретное в природе. Апории Зенона Элейского.		2		2	4
4	Классика. V—IV вв. до н. э.		6	-	4	10
4.1.	Классический период греческой философии. Проблематика.		2		2	4

	Сократ и сократическая школа. Поворот к антропологии. Платон «Федон» о природе души.					
4.2.	Аристотель и перипатетики. Диалектика. Счастье и добродетель в «Никомаховой этике» Аристотеля.		4		2	6
5	Эллинистическая философия. IV—I вв. до н. э		4	-	4	8
5.1.	Эллинистическая философия. Новые школы философии: скептики, эпикурейцы, стоики. Новые школы философии: киники и перипатетики.		2		2	4
5.2.	Осмысление философских наработок греческого мира иноязычными авторами. Логос в «О сотворении мира согласно Моисею» Филона Александрийского.		2		2	4
6	Неоплатонизм.		8	-	8	16
6.1.	Плотин и круг учеников. Аммоний Сакс и Порфирий. Проблематика: Единое. «О Провидении».		4		4	8
6.2.	Иоанн Филопон-христианин-неоплатоник. Влияние неоплатонических концепций на христианскую мысль. Псевдо-Дионисий.		4		4	8
7	Средневековая философия.		2	-	4	6
7.1.	Основные характеристики. Соотношение теологии и философии в Средневековье. Латинские и греческие источники.		2		4	6

	Латинская патристика. II-VII вв. Схоластика. VIII- XV вв.					
8	Ранняя схоластика.		2			2
8.1.	Проблематика ранних схоластических сочинений. Онтологическое доказательство бытия Бога в «Прослогионе» Ансельма Кентерберийского.		2		2	4
9	Средняя схоластика.		6		8	14
9.1.	Томизм - доминирующее направление схоластической мысли. Фома Аквинский «О сущем и сущности».		2		4	6
9.2.	Взаимовлияние исламской и западноевропейской философий. Аввероизм-гетеродоксальная схоластика. Сигер Брабантский «О разумной душе».		4		4	8
10	Поздние схоласты	-	2			2
10.1.	Уильям Оккам, начала эпистимеологии. Учение о универсалиях. Пантеистические концепции: «Бог во всём и всё в Боге» Николая Кузанского.		2			2
Всего:			36		36	72

6. Лекции

Лекции по данной дисциплине не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Цели и задачи курса.	2

		Основные типы источников, сохранившиеся источники, упоминаемые тексты, цитируемые тексты. Периодизация античной философии. Периодизация средневековой философии. Проблема сохранности текстов. Древнейшие источники.	
2	2	Античная философия и ее основные школы. Характеристика основных периодов. Сохранившиеся источники. Переводы и оригинальные тексты. Неверная атрибуция источников. Примеры.	2
3	3	Непрерывное и дискретное в природе. Апории Зенона Элейского.	2
4	4	Классический период греческой философии. Проблематика. Сократ и сократическая школа. Поворот к антропологии. Платон «Федон» о природе души.	2
5	4	Аристотель и перипатетики. Диалектика. Счастье и добродетель в «Никомаховой этике» Аристотеля.	4
6	5	Эллинистическая философия. Новые школы философии: скептики, эпикурейцы, стоики. Новые школы философии: киники и перипатетики.	2
7	5	Осмысление философских наработок греческого мира иноязычными авторами. Логос в «О сотворении мира согласно Моисею» Филона Александрийского.	2
8	6	Плотин и круг учеников. Аммоний Сакс и Порфирий. Проблематика: Единое. «О Провидении».	4
9	6	Иоанн Филопон- христианин-неоплатоник. Влияние неоплатонических концепций на христианскую мысль. Псевдо- Дионисий.	4
10	7	Основные характеристики. Соотношение теологии и философии в Средневековье. Латинские и греческие источники. Латинская патристика. II- VII вв. Схоластика. VIII- XV вв.	2
11	8	Проблематика ранних схоластических сочинений. Онтологическое доказательство бытия Бога в «Прослогионе» Ансельма Кентерберийского.	2
12	9	Томизм - доминирующее направление схоластической мысли. Фома Аквинский «О сущем и сущности».	2
13	9	Взаимовлияние исламской и западноевропейской философий. Авероизм- гетеродоксальная схоластика. Сигер Брабантский «О разумной душе».	4
14	10	Уильям Оккам, начала эпистимеологии. Учение о универсалиях.	2

		Пантеистические концепции: «Бог во всём и всё в Боге» Николая Кузанского.	
--	--	--	--

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предфилософская традиция. Гомер, Гесиод, орфики.	Доклады на семинарах	6
2	Филопон как еретик. Гетеродоксия Иоанна Грамматика в различных областях догматики.	Проекты	6
3	Ибн Рушди и его учение. Аввероизм и томизм. Противостояние концепций.	Презентации	6
4	Святые схоласты. Экскурс.	Дискуссии	6
5	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Влияние орфиков на становление последующих греческих культов и философских школ.
2. Гомер и Гесиод - великие историки древности.
3. Апологеты против языческих философов. Примеры полемики.
4. Святые- неоплатоники. Биографический экскурс.
5. Жизнь и основные труды учеников Плотина.
6. «Жизнь Плотина» Порфирия как пример биографии учителя, написанной учеником.
7. Жизнь и учение Фомы Аквинского.
8. «Сумма теологии» и «Сумма против язычников». Их влияние на развитие западной философии.
9. Взаимосвязь философии и богословия в трудах ранних схоластов.
10. Уильям Оккам как логик.
11. Западнохристианская гетеродоксия.
12. Монашеские ордена и конгрегации в деле распространения схоластических теорий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
ПК-10	Способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК -9 Базовый уровень			
<p>Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов.</p> <p>Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.</p>	<p>Называет и описывает основные методы теологического исследования.</p> <p>Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>Объясните термины: Идея, субстанция, акциденция, логос, тропос</p>
ПК-9 Повышенный уровень			
<p>Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и</p>	<p>В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p> <p>Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня.</p> <p>Своевременно вносит корректировки в план</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>Выявить базовые черты учения автора в источнике:</p> <p>А) Аристотеля в «Никомаховой этике»</p> <p>Б) Зенона в «Апориях»</p> <p>В) Псевдо – Дионисия в «О</p>

<p>ее состояние на современном этапе. Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>	<p>проведения и методики исследования.</p>		<p>небесной иерархии» Г) Сигера Брабантского в «О разумной душе»</p>
<p>ПК-10 Базовый уровень</p>			
<p>Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия. Уметь: доказать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновать важную роль каждого участника работы в команде. Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p>	<p>Называет и описывает основные образовательные программы. Владеет теоретическими основами предмета. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Называет и описывает различные формы и методы обучения. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: Охарактеризуйте философскую школу: стоики, перипатетики, неоплатоники</p>
<p>ПК-10 Повышенный уровень</p>			
<p>Знать: важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности.</p>	<p>Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Называет функции диагностики и требования к ее проведению.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: Выявить базовые черты учения автора в источнике: А) Аристотеля в</p>

<p>Уметь: диагностировать проблемы человека с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации работы в команде; навыками разработки элементов образовательной программы; навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.</p>	<p>Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса.</p> <p>Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса.</p> <p>Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.</p> <p>Называет существенные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических).</p> <p>Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами.</p> <p>Распознает существенные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения».</p> <p>Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.</p>		<p>«Никомаховой этике» Б) Зенона в «Апориях» В) Псевдо – Дионисия в «О небесной иерархии» Г) Сигера Брабантского в «О разумной душе»</p>
---	---	--	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Цель практических занятий. Практические занятия призваны углубить и дополнить знания студентов, полученные на лекциях, а также закрепить и развить исследовательские навыки студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизировать их самостоятельное творческое мышление.

Выбор тематики практических занятий обусловлен решением образовательных, обучающих и развивающих задач:

На практических занятиях отрабатываются как общие принципы научно-исследовательской деятельности: всестороннее изучение проблемы, аргументированность суждений, корректность, последовательность, логичность изложения собственного мнения, так и специальные: умения правильно ориентироваться в историческом времени и пространстве, выбирать соответствующие методы исследования, позволяющее достигнуть поставленных задач, а также выявить глубинные смысловые пласты текста, специфику его восприятия современниками событий.

Как отмечено ранее, рассмотрение тем предполагает дальнейшее развитие умений и навыков студентов при работе с источниками, полученные на I курсе, а также активизацию творческого потенциала студентов и самостоятельности мышления. Поэтому большая часть тем предполагает не только тщательную проработку текста источника, статей или фрагментов монографий по изучаемой теме, но также определение и формулировку студентами проблемы исследования, самостоятельное структурирование материала, составление плана работы, сопоставление выводов студентов с выводами специалистов по той или иной проблеме, выявление в максимальном объеме научного потенциала источника.

Рассмотрение тем практических занятий предполагает как индивидуальную, так и групповую работу студентов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачет»	<p><u>Оценку “зачет”</u> получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематические, всесторонние и глубокие знания по дисциплине; – владение теоретическими основами и фактическим содержанием курса; – понимание сущности исторических явлений и процессов, взаимосвязи между ними; – способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; – владение понятийным аппаратом; – грамотное изложение материала курса. <p>50 баллов и более - «зачет»</p>
«не зачет»	<p><u>Оценку “не зачет”</u> получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; – не ответивший на вопросы пропущенных семинарских занятий; – отказавшемуся отвечать на вопросы, – не явившемуся на зачет. <p>49 баллов и менее – «не зачтено»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Предмет «Источники античной и средневековой философии» необходим студентам-теологам, готовящимся к научной и преподавательской деятельности.

Характерной чертой курса является распределение источниковой базы по теоретической и практической его составляющим. При подобном распределении студенты обучаются основам интерпретации источника на лекционном занятии, а навык приобретают на семинарском. Таким образом принципиальным отличием лекции от семинара является лишь смена интерпретатора текста. Во время лекции это преподаватель, во время семинарского занятия – студент. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Практические занятия направлены на формирования навыка чтения и понимания основных идей цитируемого философского источника. Для практических занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Формы проведения семинарских и практических занятий определяются преподавателем. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу «Источники античной и средневековой философии». Для обучающегося данному предмету студента необходимо хорошее или отличное знание древних языков, сформированный ранее навык работы с источниками. Особую значимость имеет подготовка к практическим занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, вычитать тексты источника. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, уметь активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы.

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков

входят вопросы на занятиях, написание контрольных работ, которые проводятся в течении двух аттестационных недель, написание рефератов, составление кроссвордов.

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является зачет, который проводится в форме устных ответов на вопросы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		14
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	160	160
В том числе:		
Реферат	112	112
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	12	12
Проекты	12	12
Презентации	12	12
Дискуссии	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	180	180
зачетных единиц	5	5

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов
-------	--	--------	----------------	----------------	----------------	-------------

	в него тем		(семина ры)		студ.	
1	Классификация источников, периодизация.	4	-	-	16	20
1.1.	Цели и задачи курса. Основные типы источников, сохранившиеся источники, упоминаемые тексты, цитируемые тексты. Периодизация античной философии. Периодизация средневековой философии. Проблема сохранности текстов. Древнейшие источники.	4			16	20
2	Античная философия. Введение.	2	-	-	16	18
2.1.	Античная философия и ее основные школы. Характеристика основных периодов. Сохранившиеся источники. Переводы и оригинальные тексты. Неверная атрибуция источников. Примеры.	2			16	18
3	Архаика. VII—V вв. до н. э.	-	6	-	16	22
3.1.	Непрерывное и дискретное в природе. Апории Зенона Элейского.		6		16	22
4	Классика. V—IV вв. до н. э.			-	16	16
5	Эллинистическая философия. IV—I вв. до н. э.			-	16	16
6	Неоплатонизм.		4	-	16	20
6.1.	Плотин и круг учеников. Аммоний Сакс и Порфирий. Проблематика: Единое. «О Провидении».		4		16	20
7	Средневековая философия.		4	-	16	20
7.1.	Основные характеристики. Соотношение теологии и философии в Средневековье.		4		16	20

	Латинские и греческие источники. Латинская патристика. II-VII вв. Схоластика. VIII- XV вв.					
8	Ранняя схоластика.	-			16	16
9	Средняя схоластика.				16	16
10	Поздние схоласты	-			16	16
Всего:		6	14		160	180

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Основные типы источников, сохранившиеся источники, упоминаемые тексты, цитируемые тексты. Периодизация античной философии. Периодизация средневековой философии. Проблема сохранности текстов. Древнейшие источники.	4
2	Античная философия и ее основные школы. Характеристика основных периодов. Сохранившиеся источники. Переводы и оригинальные тексты. Неверная атрибуция источников. Примеры.	2

16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3	Непрерывное и дискретное в природе. Апории Зенона Элейского.	6
2	6	Плотин и круг учеников. Аммоний Сакс и Порфирий. Проблематика: Единое. «О Провидении».	4
3	7	Основные характеристики. Соотношение теологии и философии в Средневековье. Латинские и греческие источники. Латинская патристика. II- VII вв. Схоластика. VIII- XV вв	4

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предфилософская традиция. Гомер, Гесиод, орфики.	Доклады на семинарах	12
2	Филопон как еретик. Гетеродоксия Иоанна Грамматика в различных областях догматики.	Проекты	12
3	Ибн Рушди и его учение. Аввероизм и томизм. Противостояние концепций.	Презентации	12
4	Святые схоласты. Экскурс.	Дискуссии	12
5	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	112

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.11.01 Пастырское богословие

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Пастырское богословие» - формирование общего понятия о предмете пастырского богословия и ознакомить с ее основами, а также научить использовать полученные знания в дальнейшей научной и практической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание предназначения курса пастырского богословия, основных различий пастырского богословия в христианских конфессиях, ознакомление с трудами и деятельностью выдающихся христианских пастырей;

овладение навыками рассмотрения пастырское богословие в системе основных теологических дисциплин, изучения основных источников, методов и категорий пастырской теологии;

развитие умений охарактеризовать современный этап русской пастырской богословской мысли в ее духовно-академическом, университетском и практическом направлениях, оценки основных этапов развития пастырской богословской науки в России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.

- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.

- владеть способами использования категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Пастырское богословие» является предшествующей для таких дисциплин как: «История христианской письменности и патристики», «Каноническое право», «Основы социальной концепции РПЦ», «Актуальные проблемы систематической теологии», «Методические основы школьного курса «Православная культура»», «Практикум «Православная культура»».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-8.					
ПК-2	Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования;	- Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать

		<p>организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>		<p>результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания.</p> <p>Владеть: способами внедрения результатов</p>
--	--	--	--	--

					исследования в образовательную практику.
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; - теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. - работать с исторической литературой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными данными о деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии. 	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональ</p>

		религиозных организаций; - методами проведения научного исследования.			ые особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	6	6
Проекты	6	6
Презентации	6	6
Дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Основы пастырского богословия.	Предварительные сведения. Направленность и действенность науки Пастырского богословия. Вопрос о желании священства. Понятие о Церкви.
2	Пасторологическое творчество.	Пастырство Ветхозаветной Церкви. Пастырство Новозаветной Церкви. Пастырство Святых Апостолов. Пастырство отцов и учителей Церкви. Пастырство старцев.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	История христианской письменности и патристики	+	
2	Каноническое право	+	+
3	Актуальные проблемы систематической теологии	+	+
4	Методические основы школьного курса «Православная культура».	+	
5	«Практикум «Православная культура»	+	
6	Основы социальной концепции РПЦ	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семина.)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы пастырства как Богоустановленного института.		12	10	22
1.1.	Введение в изучение предмета.		6	5	11
1.2.	Священство в Ветхом и Новом Заветах.		6	5	11
2	Пасторологическ творчество.		24	26	50
2.1.	Пастырское служение.		3	6	9
2.2.	Патристическое учение о страстях.		7	6	13
2.3.	Пастырская психиатрия.		7	6	13
2.4.	Пастырская практика святых Отцов.		7	6	13
Всего:			36	36	72

6. Лекции – не предусмотрены

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	<p>Краткие сведения из истории Пастырского Богословия. Институциональное священство и всеобщее священство христиан. Предпосылки того и другого в Ветхом и Новом Завете. Антропологические предпосылки для построения науки о пастырстве. Языческий жрец, шаман, восточный гуру, ветхозаветный священник и священник новозаветной церкви в сравнении. Понятие о природе священства в христианстве. Особенности понимания священства в православии, католицизме и протестантизме. Пастырское призвание и признаки непризванности к пастырскому служению. Устройство сердца пастыря. Что входит в понятие "пастырского служения"? Что входит в понятие "душепопечение"? Понимание таинства покаяния в истории. Понятие "духовник" и "духовничество" в истории. Старчество. Духовнические соблазны. Поведение духовника при исповеди. Типология грешников. Понятие греха, природа греха, патристическое учение о грехе. Патристическое учение о страстях. Помощь кающемуся при исповеди, пастырское вразумление. Епитимии. Соотношение таинства покаяния и причащения Святых Христовых Тайн в истории. Общая исповедь святого о. Иоанна Кронштадтского и современная общая исповедь. Исповедь психически больных. Пастырская психиатрия. Трудности и особенности частой исповеди.</p>	6
2	1	<p>Приготовление к священству. Канонические условия священства. Особенности в разных христианских деноминациях. Избрание на священство, приготовление к хиротонии и хиротония. Пастырские искушения. Соблазн материальный. Пастырские искушения. Соблазн авторитета. Пастырские искушения. Соблазн святости. Пастырские искушения. Соблазн секуляризации пастырского дара и служения. Отношения священника с высшей и низшей иерархическими степенями. Материальное обеспечение священника. Семейная жизнь священника. Поведение священника. Священство и образование, наука. Священство и культура. Патологические искажения в понимании исповеди кающимися и в проведении исповеди священниками. Грехи против Бога, Церкви и веры. Грехи против ближних, семьи и общества. Грехи против целомудрия, грехи плоти. Исповедь детей. Исповедь молодежи. Исповедь людей среднего возраста и стариков.</p>	6
3	2	<p>Новозаветные наставления пастырям, Пастырские сочинения древних святых отцов. Свт. Амвросий Медиоланский и свт. Иоанн Златоуст. Пастырские сочинения святителя Тихона Задонского. Пастырские сочинения Игнатия Брянчанинова. Пастырские сочинения святителя Феофана Затворника. Пастырские наставления преп. Серафима Саровского. Старцы Герман и Алексей Смоленской Зосимовой пустыни.</p> <p>1. Старцы начала XX века. Недавние старцы и замечательные пастыри. Старец Варнава (Гефсиманского скита), прот. Валентин (Амфитеатров), 2. Русские старицы и наставницы духовной жизни (назвать некоторые имена и привести краткие жизнеописания).Русские пособия по пастырскому богословию, русские пасторологи.</p>	10
4	2	<p>Оптинские старцы. Преп. архимандриты Моисей и Антоний. Оптинские старцы. Преп. иеросхимонах Лев. Оптинские старцы. Преп. иеросхимонах Макарий. Оптинские старцы. Преп. иеросхимонах Амвросий. Оптинские старцы. Преп. иеросхимонах Иосиф. Преп. схиархимандрит Варсонофий. Оптинские старцы. Преп. иеросхимонах</p>	14

		Анатолий (Зерцалов), преп. иеросхимонах Анатолий (Потапов). Оптинские старцы. Преп. иеросхимонах Нектарий. Жизнеописание старца Седмиозерной пустыни Гавриила. Пастырская практика и поучения св. о. Иоанна Кронштадтского. Пастырская практика и поучения о. Алексия Мечева.	
--	--	--	--

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Канонические условия священства. Особенности в разных христианских деноминациях.	Доклады на семинарах	6
2.	Особенности понимания священства в православии, католицизме и протестантизме.	Проекты	6
3.	Пастырские искушения. Соблазн материальный.	Презентации	6
4.	Исповедь детей. Исповедь молодежи.	Дискуссии	6
5	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Страсть тщеславия и борьба с нею по творениям свв. Отцов.
2. Св. прав. Иоанн Кронштадтский и его учение о Евхаристии.
3. Страсть чревоугодия и борьба с нею по творениям свв. Отцов.
4. Свт. Тихон Задонский и его наставления пастырям.
5. Страсть сребролюбия и борьба с нею по творениям свв. Отцов.
6. Свт. Феофан Затворник и его наставления духовникам.
7. Учение свв. Отцов о покаянии.
8. Пр. Паисий Величковский и его учение о молитве.
9. Учение свв. Отцов о целомудрии.
10. Св. прав. Алексей Мечев и его учение о «монастыре в миру».
11. Учение свв. Отцов о христианах последних времен.
12. Преп. Серафим Саровский и его учение о цели христианской жизни.
13. Учительство святых Апостолов.
14. Душепопечительство святых Апостолов.
15. Характерные образы святых Апостолов.
16. О Царстве Божиим и Церкви Христовой.
17. Учение о пастырстве отцов Церкви.
18. Образ пастыря в святоотеческом освещении.
19. Иисус Христос - Основатель Новозаветного пастырства.
20. Пастырство в свете пастырствования Господа Иисуса Христа.
21. Учение святых Апостолов о качествах пастыря.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-2 Базовый уровень			
Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания.	Называет и описывает основные принципы и методы научно-богословского исследования. Составляет план собственных исследований. Транслирует опыт внедрения результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает принципы и методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.	Зачет	Вариант контрольной работы: Языческий жрец, шаман, восточный гуру, ветхозаветный священник и священник новозаветной церкви в сравнении. Понятие о природе священства в христианстве.
ПК-2 Повышенный уровень			
Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку	Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. Представляет результаты в виде ВКР, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Аргументирует выбор принципов и методов исследования. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования. В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.	Зачет	Вариант контрольной работы: Пастырское призвание и признаки непризванности к пастырскому служению.

<p>теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>			
ПК -8 Базовый уровень			
<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: Особенности понимания священства в православии, католицизме и протестантизме.</p>
ПК-8 Повышенный уровень			
<p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения.</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: Устройство сердца пастыря.</p>

Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.</p> <p>В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.</p> <p>Критерии оценки контрольной работы: 81-100% правильно выполненных заданий – «5»; 61-80% правильно выполненных заданий – «4»; 50-60% правильно выполненных заданий – «3»; менее 50 % выполненных заданий – «2».</p> <p>Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.</p> <p>выполнение</p> <p><u>Критерии допуска к зачету</u></p> <p>Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки; Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки; Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачет»	<p>Оценку «зачет» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; <p>способность выявить и объяснить причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. <p>50 баллов и более - «зачет»</p>		
«не зачет»	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы; - не явившемуся на зачет. <p>49 баллов и менее – «не зачтено»</p>		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Введение дисциплины «Пастырское богословие» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями теологического знания являются лекционные занятия. В лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснение проблем, которые современной наукой не до конца объяснены. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Практические занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а так же рассмотрения актуальных вопросов пастырского богословия. Для практических занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Формы проведения семинарских и определяются преподавателем. Большое внимание нужно уделять проектно – исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повысить уровень их мотивации в подготовке к практическим занятиям. Кроме этого разработка и создание презентаций, а так же их защита способствуют развитию у студентов исследовательских навыков. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу «Пастырское богословие». Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, уметь активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания

В итоге изучения дисциплины «Пастырское богословие» студент должен

- обладать общими знаниями о предметной области пастырского богословия, его историческом становлении и развитии;
- владеть специальной терминологией;
- ориентироваться в особенностях пастырского богословия;
- хорошо представлять вклад выдающихся христианских теологов в развитие пастырского богословия как науки;
- иметь общее представление о характере развития пастырской богословской науки в России;
- уметь оценивать современное состояние богословской мысли;
- иметь представление о цели и задачах подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования и основных направлениях своей будущей профессиональной деятельности;
- соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учебе).

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, написание контрольных работ, тестов, которые проводятся в течении двух аттестационных недель, написание рефератов, составление таблиц.

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является зачет, который проводится в форме устных ответов на вопросы.

Перечень вопросов к зачету по всему курсу.

1. Краткие сведения из истории Пастырского Богословия.
2. Институциональное священство и всеобщее священство христиан. Предпосылки того и другого в Ветхом и Новом Завете.
3. Антропологические предпосылки для построения науки о пастырстве.

4. Языческий жрец, шаман, восточный гуру, ветхозаветный священник и священник новозаветной церкви в сравнении. Понятие о природе священства в христианстве.
5. Особенности понимания священства в православии, католицизме и протестантизме.
6. Пастырское призвание и признаки непризванности к пастырскому служению.
7. Устройство сердца пастыря.
8. Приготовление к священству.
9. Канонические условия священства. Особенности в разных христианских деноминациях.
10. Избрание на священство, приготовление к хиротонии и хиротония.
11. Пастырские искушения. Соблазн материальный.
12. Пастырские искушения. Соблазн авторитета.
13. Пастырские искушения. Соблазн святости.
14. Пастырские искушения. Соблазн секуляризации пастырского дара и служения.
15. Отношения священника с высшей и низшей иерархическими степенями.
16. Материальное обеспечение священника.
17. Семейная жизнь священника.
18. Поведение священника.
19. Священство и образование, наука.
20. Священство и культура.
21. Что входит в понятие "пастырского служения"?
22. Что входит в понятие "душепопечение" ?
23. Понимание таинства покаяния в истории.
24. Понятие "духовник" и "духовничество" в истории.
25. Старчество.
26. Духовнические соблазны. Поведение духовника при исповеди.
27. Типология грешников.
28. Понятие греха, природа греха, патристическое учение о грехе.
29. Патристическое учение о страстях.
30. Помощь кающемуся при исповеди, пастырское вразумление. Епитимии.
31. Соотношение таинства покаяния и причащения Святых Христовых Тайн в истории.
32. Общая исповедь святого о. Иоанна Кронштадтского и современная общая исповедь.
33. Патологические искажения в понимании исповеди кающимися и в проведении исповеди священниками.
34. Грехи против Бога, Церкви и веры.
35. Грехи против ближних, семьи и общества.
36. Грехи против целомудрия, грехи плоти.
37. Исповедь детей. Исповедь молодежи.
38. Исповедь людей среднего возраста и стариков.
39. Исповедь психически больных. Пастырская психиатрия.
40. Трудности и особенности частой исповеди.
41. Новозаветные наставления пастырям.
42. Пастырские сочинения древних святых отцов. Свт. Амвросий Медиоланский и свт. Иоанн Златоуст.
43. Пастырские сочинения святителя Тихона Задонского.
44. Пастырские сочинения Игнатия Брянчанинова.
45. Пастырские сочинения святителя Феофана Затворника.
46. Пастырские наставления преп. Серафима Саровского.
47. Оптинские старцы. Преп. архимандриты Моисей и Антоний.
48. Оптинские старцы. Преп. иеросхимонах Лев.
49. Оптинские старцы. Преп. иеросхимонах Макарий.
50. Оптинские старцы. Преп. иеросхимонах Амвросий.

51. Оптинские старцы. Преп. иеросхимонах Иосиф. Преп. схиархимандрит Варсонофий.
52. Оптинские старцы. Преп. иеросхимонах Анатолий (Зерцалов), преп. иеросхимонах Анатолий (Потапов).
53. Оптинские старцы. Преп. иеросхимонах Нектарий.
54. Жизнеописание старца Седмиозерной пустыни Гавриила.
55. Пастырская практика и поучения св. о. Иоанна Кронштадтского.
56. Пастырская практика и поучения о. Алексия Мечева.
57. Старцы начала XX века.
58. Недавние старцы и замечательные пастыри. Старец Варнава (Гефсиманского скита), прот. Валентин (Амфитеатров), старцы Герман и Алексей Смоленской Зосимовой пустыни.
59. Русские старицы и наставницы духовной жизни (назвать некоторые имена и привести краткие жизнеописания).
60. Русские пособия по пастырскому богословию, русские пасторологи.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		12
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	12	12
Проекты	12	12
Презентации	12	12
Дискуссии	12	12

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семина.)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы пастырства как Богоустановленного института.	2	2	31	35
1.1.	Введение в изучение предмета.				
1.2.	Священство в Ветхом и Новом Заветах.				
2	Пасторологическое творчество.	2	4	31	37
2.1.	Пастырское служение.				
2.2.	Патристическое учение о страстях.				
2.3.	Пастырская психиатрия.				
2.4.	Пастырская практика святых Отцов.				
Всего:		4	6	62	72

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Краткие сведения из истории Пастырского Богословия. Институциональное священство и всеобщее священство христиан. Предпосылки того и другого в Ветхом и Новом Завете. Антропологические предпосылки для построения науки о пастырстве. Языческий жрец, шаман, восточный гуру, ветхозаветный священник и священник новозаветной церкви в сравнении. Понятие о природе священства в христианстве. Особенности понимания священства в православии, католицизме и протестантизме. Пастырское призвание и признаки непризванности к пастырскому служению. Устроение сердца пастыря. Что входит в понятие "пастырского служения"? Что входит в понятие "душепопечение"? Понимание таинства покаяния в истории. Понятие "духовник" и "духовничество" в истории. Старчество. Духовнические соблазны. Поведение духовника при исповеди. Типология грешников. Понятие греха, природа греха, патристическое учение о грехе. Патристическое учение о страстях. Помощь кающемуся при исповеди, пастырское вразумление. Епитимии. Соотношение таинства покаяния и причащения Святых Христовых Тайн в истории. Общая исповедь святого о. Иоанна Кронштадтского и современная общая исповедь. Исповедь психически больных. Пастырская психиатрия. Трудности и особенности частой исповеди.	2
2	Новозаветные наставления пастырям, Пастырские сочинения древних святых отцов. Свт. Амвросий Медиоланский и свт. Иоанн Златоуст. Пастырские сочинения святителя Тихона Задонского. Пастырские сочинения Игнатия Брянчанинова. Пастырские сочинения святителя Феофана Затворника.	2

	<p>Пастырские наставления преп. Серафима Саровского. Старцы Герман и Алексей Смоленской Зосимовой пустыни.</p> <p>3. Старцы начала XX века. Недавние старцы и замечательные пастыри. Старец Варнава (Гефсиманского скита), прот. Валентин (Амфитеатров),</p> <p>4. Русские старицы и наставницы духовной жизни (назвать некоторые имена и привести краткие жизнеописания). Русские пособия по пастырскому богословию, русские пасторологи.</p>	
--	--	--

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	<p>Приготовление к священству. Канонические условия священства. Особенности в разных христианских деноминациях. Избрание на священство, приготовление к хиротонии и хиротония. Пастырские искушения. Соблазн материальный. Пастырские искушения. Соблазн авторитета. Пастырские искушения. Соблазн святости. Пастырские искушения. Соблазн секуляризации пастырского дара и служения.</p> <p>Отношения священника с высшей и низшей иерархическими степенями. Материальное обеспечение священника. Семейная жизнь священника. Поведение священника. Священство и образование, наука. Священство и культура. Патологические искажения в понимании исповеди кающимися и в проведении исповеди священниками. Грехи против Бога, Церкви и веры. Грехи против ближних, семьи и общества. Грехи против целомудрия, грехи плоти.</p> <p>Исповедь детей. Исповедь молодежи. Исповедь людей среднего возраста и стариков.</p>	2
2	2	<p>Оптинские старцы. Преп. архимандриты Моисей и Антоний.</p> <p>Оптинские старцы. Преп. иеросхимонах Лев. Оптинские старцы. Преп. иеросхимонах Макарий. Оптинские старцы. Преп. иеросхимонах Амвросий. Оптинские старцы. Преп. иеросхимонах Иосиф. Преп. схиархимандрит Варсонофий. Оптинские старцы. Преп. иеросхимонах Анатолий (Зерцалов), преп. иеросхимонах Анатолий (Потапов). Оптинские старцы. Преп. иеросхимонах Нектарий. Жизнеописание старца Седмиозерной пустыни Гавриила.</p> <p>Пастырская практика и поучения св. о. Иоанна Кронштадтского.</p> <p>Пастырская практика и поучения о. Алексия Мечева.</p>	4

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Канонические условия священства. Особенности в разных христианских деноминациях.	Доклады на семинарах	12
2.	Особенности понимания священства в православии, католицизме и протестантизме.	Проекты	12

3.	Пастырские искушения. Соблазн материальный.	Презентации	12
4.	Исповедь детей. Исповедь молодежи.	Дискуссии	12
5.	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
_____ 20 г.
« ____ » _____

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.11.02 Источники философии Нового и Новейшего времени

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Источники философии Нового и Новейшего времени» - формирование у студентов представлений о ключевых и наиболее референтных философских произведениях данных периодов, обозначить специфику источников, сформировать навык их интерпретации, выявить особенности стиля и языка изложения.

Задачи:

- понимание основных тем каждого источника;
- овладение навыками методически корректно и обоснованно определять круг источников;
- развитие умений интерпретировать философский текст в русле философского направления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-10 «Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития»**

Студент должен:

- **знать** методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; основы своей профессии; теологические основы профессиональной деятельности; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.

- **обладать умениями** дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.

- **владеть способами** использования современных технологий позволяющих достичь максимальной эффективности; знаниями по всему спектру проблем теологических наук; навыками исследовательской работы в области систематической теологии; достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.

Дисциплина «Источники философии Нового и Новейшего времени» является предшествующей для таких дисциплин как «История теологии», «Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви», «Актуальные проблемы систематической теологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-8.					
ПК-2	Готовность применять основные принципы и	Знать: основные принципы методы научно-	- Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: основные

	<p>методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>	<p>богословского исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания;</p>	<p>- Дискуссии.</p>	<p>принципы методы научно-богословского исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания. Повышенный уровень: Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментал</p>
--	---	--	---------------------	---

		способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.			ьную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; -теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; 	<ul style="list-style-type: none"> - Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии. 	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. - работать с исторической литературой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования. 			<p>аспектах и в исторической ретроспективе.</p> <p>. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		

Доклады на семинарах	6	6
Проекты	6	6
Презентации	6	6
Дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Классификация источников, периодизация.	Основные типы источников. Периодизация.
2	Философия Нового времени. Введение.	Характеристика основных периодов. Проблематика.
3	Англия.	Френсис Бэкон (1561—1625): Методология экспериментального естествознания; Учение о призраках. Томас Гоббс (1588—1679): «Левиафан» и теория общественного договора. Дэвид Юм (1711—1776). Гносеология в «Исследовании о человеческом познании».
4	Франция.	Рене Декарт (1596—1650): Учение о двух видах субстанции; Метод постижения истины - «Cogito, ergo sum». Блез Паскаль (1623—1662) «Мысли».
5	Нидерланды.	Бенедикт Спиноза (1632—1677). Натуралистический пантеизм.
6	Германия.	Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646—1716), учение о монадах.
7	Философия Новейшего времени. Введение.	Основные характеристики. Философские школы и направления.
8	Немецкая классическая философия.	Иммануил Кант (1724- 1804), критический идеализм. Кантовская этика, императивы. «Критика чистого разума»- о невозможности онтологически доказать бытие Бога. Ф. Шеллинг (1775—1854) Происхождение зла и вопрос о человеческой свободе.
9	Экзистенциализм и персонализм.	Сёрен Кьеркегор «трах и трепет». Бердяев. Проблема «я» и «мы». Личность и община в«Персонализме» Мунье.
10	Позитивизм.	Огюст Конт. Ценность эмпирики и ненужность философского исследования.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История теологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви							+	+	+	
3	Актуальные проблемы систематической теологии								+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Классификация источников, периодизация.		2	-	2	4
1.1.	Цели и задачи курса. Основные типы источников. Периодизация философии Нового времени. Периодизация философии Новейшего времени.		2			
2	Философия Нового времени. Введение.		2	-	2	4
2.1.	Френсис Бэкон (1561—1625): Методология экспериментального естествознания; Учение о призраках. Томас Гоббс (1588—1679): «Левиафан» и теория общественного договора.		2			
3	Англия.		2	-	4	6
3.1.	Дэвид Юм (1711—1776). Гносеология в «Исследовании о человеческом познании».		2		4	6
4	Франция.		6	-	6	8
4.1.	Рене Декарт (1596—1650): Учение о двух видах субстанции; Метод постижения истины - «Cogito, ergo sum».		2		6	8
4.2.	Блез Паскаль (1623—1662) «Мысли».		4			
5	Нидерланды.		2	-	4	6

5.1.	Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646—1716), о времени и пространстве.		2		4	6
6	Германия.		6	-	4	10
6.1.	Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646—1716), учение о монадах.		2		2	4
6.2.	Бенедикт Спиноза (1632—1677). Натуралистический пантеизм.		4		2	6
7	Философия Нового времени. Введение.		6	-	4	10
7.1.	Основные характеристики философии Новейшего времени.		4		2	6
7.2.	Философские школы и направления Новейшего времени.		2		2	4
8	Немецкая классическая философия.		6	-	2	8
8.1.	Иммануил Кант (1724-1804), критический идеализм. Кантовская этика, императивы. «Критика чистого разума»- о невозможности онтологически доказать бытие Бога.		2			2
8.2.	Ф. Шеллинг (1775—1854) Происхождение зла и вопрос о человеческой свободе.		4		2	6
9	Экзистенциализм и персонализм.		2	-	6	8
9.1.	Сёрен Кьеркегор «Страх и трепет».		2		6	8
10	Позитивизм.		2	-	2	4
10.1.	Бердяев. Проблема «я» и «мы». Личность и община в «Персонализме» Мунье.		2		2	4
Всего:			36		36	72

6. Лекции

Не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Цели и задачи курса. Основные типы источников. Периодизация философии Нового времени. Периодизация философии Новейшего времени.	2
2	2	Френсис Бэкон (1561—1625): Методология экспериментального естествознания; Учение о призраках. Томас Гоббс (1588—1679): «Левифан» и теория общественного договора.	2
3	3	Дэвид Юм (1711—1776). Гносеология в «Исследовании о человеческом познании».	2
4	4	Рене Декарт (1596—1650): Учение о двух видах субстанции; Метод постижения истины - «Cogito, ergo sum».	2
5	4	Блез Паскаль (1623—1662) «Мысли».	4
6	5	Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646—1716), о времени и пространстве.	2
7	6	Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646—1716), учение о монадах.	2
8	6	Бенедикт Спиноза (1632—1677). Натуралистический пантеизм.	4
9	7	Основные характеристики философии Новейшего времени.	4
10	7	Философские школы и направления Новейшего времени.	2
11	8	Иммануил Кант (1724- 1804), критический идеализм. Кантовская этика, императивы. «Критика чистого разума»- о невозможности онтологически доказать бытие Бога.	2
12	8	Ф. Шеллинг (1775—1854) Происхождение зла и вопрос о человеческой свободе.	4
13	9	Сёрен Кьеркегор «Страх и трепет».	2
14	10	Бердяев. Проблема «я» и «мы». Личность и община в «Персонализме» Мунье.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Натурфилософия в новое и новейшее время.	Доклады на семинарах	6

2	Влияние Канта на западную теологию.	Проекты	6
3	Неотомизм.	Презентации	6
4	Католические теологи рассматриваемых периодов.	Дискуссии	6
5	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Здравый смысл как философская проблема Нового Времени.
2. Учение об интуиции в рационализме ХУП века.
3. Европейская реформация и становление гражданского общества.
4. Принцип суверенности разума и критика человеческих предрассудков в философии Нового Времени.
5. Основы европейского либерализма в социально-политическом учении Локка.
6. Учение Гоббса о языке и современная семиотика.
7. Принципы естественнонаучного мышления: Галилей и Ньютон.
8. Метафизика мироздания в учениях ХУП века.
9. Новая логика и ее обоснование в философии Нового Времени.
10. Смысл концепции «человеческая природа» в философии ХУП века.
11. Идеал правопорядка в учении Локка.
12. Протестантизм и философское мышление Нового Времени.
13. Концепция самосознания Августина и Декарта: сравнительный анализ.
14. Развитие атомистических представлений в философии Гассенди.
15. Экзистенциально-антропологическая проблема в трудах Паскаля.
16. Мироззренческое значение деистического учения в идеологии просвещения.
17. Идея «естественного права» и Французская революция.
18. Концепция «естественного человека» Руссо и проблемы воспитания.
19. Научная революция и магико-герметическая традиция.
20. Метафизика окказионализма и Мальбранш.
21. Критика идеи субстанции в английском эмпиризме.
22. «Разум» в культуре Просвещения.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-2 Базовый уровень			

<p>Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания.</p>	<p>Называет и описывает основные принципы и методы научно-богословского исследования.</p> <p>Составляет план собственных исследований. Транслирует опыт внедрения результатов исследования.</p> <p>Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает принципы и методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>Объясните термины: Персонализм, индивидуализм, эпистимеология</p>
ПК-2 Повышенный уровень			
<p>Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания.</p> <p>Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>	<p>Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. Представляет результаты в виде ВКР, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Аргументирует выбор принципов и методов исследования.</p> <p>Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p> <p>В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>Выявить базовые черты учения автора в источнике:</p> <p>А) Бэкона в «Новом органоне»</p> <p>Б) Т.Гоббса в «Левиафане»</p> <p>В) Ж.-Ж.Руссо в «Об общественном договоре».</p> <p>Г) Кьеркегора в «Страх и трепет».</p>
ПК -8 Базовый уровень			
<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p>

<p>религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>		<p>Объясните термины: Персонализм, индивидуализм, эпистимеология</p>
--	---	--	--

ПК-8 Повышенный уровень

<p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участствует в учебно-творческой деятельности.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: Выявить базовые черты учения автора в источнике: А) Бэкона в «Новом органоне» Б) Т.Гоббса в «Левиафане» В) Ж.-Ж.Руссо в «Об общественном договоре». Г) Кьеркегора в «Страх и трепет».</p>
---	--	--------------	---

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

Критерии оценки контрольной работы:

81-100% правильно выполненных заданий – «5»;

61-80% правильно выполненных заданий – «4»;

<p>50-60% правильно выполненных заданий – «3»; менее 50 % выполненных заданий – «2». Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.</p> <p>выполнение</p> <p><u>Критерии допуска к зачету</u></p> <p>Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки; Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки; Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>	
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p>	
<p>«зачет»</p>	<p>Оценку «зачет» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; <p>способность выявить и объяснить причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. <p>50 баллов и более - «зачет»</p>
<p>«не зачет»</p>	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы; - не явившемуся на зачет. <p>49 баллов и менее – «не зачтено»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).

3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Предмет «Источники философии Нового и Новейшего времени» необходим студентам-теологам, готовящимся к научной и преподавательской деятельности.

Характерной чертой курса является распределение источниковой базы по теоретической и практической его составляющим. При подобном распределении студенты обучаются основам интерпретации источника на лекционном занятии, а навык приобретают на семинарском. Таким образом, принципиальным отличием лекции от семинара является лишь смена интерпретатора текста. Во время лекции это преподаватель, во время семинарского занятия – студент. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Практические занятия направлены на формирования навыка чтения и понимания основных идей цитируемого философского источника. Для практических занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Формы проведения семинарских и практических занятий определяются преподавателем. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу «Источники философии Нового и Новейшего времени». Для обучающегося данному предмету студента необходимо хорошее или отличное знание древних языков, сформированный ранее навык работы с источниками. Особую значимость имеет подготовка к практическим занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, вычитать тексты источника. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы.

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, написание контрольных работ, которые проводятся в течении двух аттестационных недель, написание рефератов, составление кроссвордов.

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является зачет, который проводится в форме устных ответов на вопросы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		12
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	12	12
Проекты	12	12
Презентации	12	12
Дискуссии	12	12

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Классификация источников, периодизация.	2	-	-	4	6
1.1.	Цели и задачи курса. Основные типы источников. Периодизация философии Нового времени. Периодизация философии Новейшего времени.	2			4	6
2	Философия Нового времени. Введение.	2	-	-	6	8
2.1.	Френсис Бэкон (1561—1625): Методология экспериментального естествознания; Учение о призраках. Томас Гоббс (1588—1679): «Левиафан» и теория общественного договора.	2			6	8
3	Англия.		2	-	6	8
3.1.	Дэвид Юм (1711—1776). Гносеология в «Исследовании о человеческом познании».		2		6	8
4	Франция.			-	6	6
5	Нидерланды.			-	6	6
6	Германия.			-	6	6
7	Философия Новейшего времени. Введение.		2	-	6	8
7.1.	Философские школы и направления Новейшего времени. Основные характеристики философии Новейшего времени.		2		6	8
8	Немецкая классическая философия.			-	6	6
9	Экзистенциализм и персонализм.		2	-	6	8

9.1.	Сёрен Кьеркегор «Страх и трепет».		2		6	8
10	Позитивизм.	-		-	10	10
Всего:		4	6		62	72

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Основные типы источников. Периодизация философии Нового времени. Периодизация философии Новейшего времени.	2
2	Френсис Бэкон (1561—1625): Методология экспериментального естествознания; Учение о призраках. Томас Гоббс (1588—1679): «Левиафан» и теория общественного договора.	2

16.2.3. Лабораторный практикум

не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3	Дэвид Юм (1711—1776). Гносеология в «Исследовании о человеческом познании».	2
2	7	Философские школы и направления Новейшего времени. Основные характеристики философии Новейшего времени.	2
3	9	Сёрен Кьеркегор «Страх и трепет».	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Натурфилософия в новое и новейшее время.	Доклады на семинарах	12
2	Влияние Канта на западную теологию.	Проекты	12
3	Неотомизм.	Презентации	12
4	Католические теологи рассматриваемых периодов.	Дискуссии	12
5	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.12.01 История Древних Восточных Церквей

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры
всеобщей истории, к.и.н.

Литвинов

А.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Древних Восточных Церквей» - формирование компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности через рассмотрение актуальных проблем истории Древних Восточных Церквей и их взаимоотношений с иными христианскими и другими конфессиями.

Основными *задачами* курса являются:

понимание и интерпретация общих закономерностей развития Древних Восточных Церквей;

овладение навыками логического и образного освоения исторического и духовного аспектов действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой исторической и богословской наук;

развитие умений, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования исторической информации для использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-10 «Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития»**

Студент должен:

- **знать** методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; основы своей профессии; теологические основы профессиональной деятельности; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.

- **обладать умениями** дифференцированно использовать имеющие знания применительно к сфере деятельности теолога; использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.

- **владеть способами** использования современных технологий позволяющих достичь максимальной эффективности; знаниями по всему спектру проблем теологических наук; навыками исследовательской работы в области систематической теологии; достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.

Дисциплина «История Древних Восточных Церквей» является предшествующей для таких дисциплин как «Систематическое христианское богословие», «История Православного миссионерства», «Актуальные проблемы систематической теологии», «История Поместных Церквей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-8.					

<p>ПК-2</p>	<p>Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>	<p>Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая</p>	<p>Написание эссе Подготовка презентаций Подготовка устных докладов Разработка тем</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень: Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания. Повышенный уровень: Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических</p>
--------------------	--	--	---	---------------------------	---

		единство теологического знания; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.			положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать: -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; -теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Уметь: - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая	Написание эссе Подготовка презентаций Подготовка устных докладов Разработка тем	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач. Повышенный уровень: Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе..

		<p>типологию и конфессиональные особенности.</p> <p>-работать с исторической литературой.</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными данными о деятельности религиозных организаций;</p> <p>- методами проведения научного исследования.</p>			<p>Знает теологические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности.</p> <p>Работать с исторической литературой.</p> <p>Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Разработка тем	8	8
Подготовка презентаций	4	4
Подготовка устных докладов	10	10
Написание эссе	4	4

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в историю Древних Восточных Церквей	1. Понятие Дохалкидонская Церковь. Монофизитство 2. Источники по изучению Древних Восточных Церквей 3. Церкви, ошибочно причисляемые к Древним Восточным Церквям
2	Миафизитские Церкви	1. История Армянской Церкви 2. История Сирийской Церкви 3. История Коптской Церкви 4. История Эфиопской Церкви 5. История Эритрейской Церкви 6. История Малабарской Церкви
3	Несторианство	1. Несторианство и его особенности 2. Ассирийская Церковь Востока 3. Выдающиеся деятели Древних Восточных Церквей

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Систематическое христианское богословие		+	+
2	История Православного миссионерства	+	+	+
3	Актуальные проблемы систематической теологии	+	+	+
4	История Поместных Церквей	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в историю Древних Восточных Церквей	-	6	-	6	12
1.1.	Понятие Дохалкидонская Церковь. Монофизитство	-	2	-	2	
1.2	Источники по изучению Древних Восточных Церквей	-	2	-	2	

1.3	Церкви, ошибочно причисляемые к Древним Восточным Церквям	-	2	-	2	
2	Миафизитские Церкви	-	24	-	24	48
2.1	История Армянской Церкви	-	4	-	4	
2.2.	История Сирийской Церкви	-	4	-	4	
2.3.	История Коптской Церкви	-	4	-	4	
2.4.	История Эфиопской Церкви	-	4	-	4	
2.5.	История Эритрейской Церкви	-	4	-	4	
2.6.	История Малабарской Церкви	-	4	-	4	
3.	Несторианство	-	6	-	6	12
3.1	Несторианство и его особенности	-	2	-	2	
3.2	Ассирийская Церковь Востока	-	2	-	2	
3.3	Выдающиеся деятели Древних Восточных Церквей	-	2	-	2	
Всего:		-	36	-	36	72

6. Лекции – не предусмотрены

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1.	Источники по изучению Древних Восточных Церквей	2
2	1.	Церкви, ошибочно причисляемые к Древним Восточным Церквям	2
3	1	Понятие Дохалкидонская Церковь. Монофизитство.	2
4	2	История Армянской Церкви	2
5	2	История Сирийской Церкви	2
6	2	История Коптской Церкви	2
7	2	История Эфиопской Церкви	2
8	2	История Эритрейской Церкви	2
9	2	История Малабарской Церкви	2
10	2	История Армянской Церкви.	2
11	2	История Сирийской Церкви.	2
12	2	История Коптской Церкви.	2
13	2	История Эфиопской Церкви.	2
14	2	История Эритрейской Церкви.	2
15	2	История Малабарской Церкви.	2
16	3	Несторианство и его особенности	2

17	3	Выдающиеся деятели Древних Восточных Церквей	2
18	3	Ассирийская Церковь Востока.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие Дохалкидонская Церковь. Монофизитство	Разработка тем	4
2	Источники по изучению Древних Восточных Церквей	Подготовка презентаций	1
3	Церкви, ошибочно причисляемые к Древним Восточным Церквям	Подготовка устных докладов	4
4	История Армянской Церкви	Написание эссе	1
5	История Сирийской Церкви	Разработка тем	2
6	История Коптской Церкви	Подготовка презентаций	1
7	История Эфиопской Церкви	Подготовка устных докладов	4
8	История Эритрейской Церкви	Написание эссе	1
9	История Малабарской Церкви	Разработка тем	2
10	Несторианство и его особенности	Подготовка презентаций	2
11	Ассирийская Церковь Востока	Подготовка устных докладов	2
12	Выдающиеся деятели Древних Восточных Церквей	Написание эссе	2
13	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — курсовые проекты по дисциплине не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Иаков Барадей
2. Такла Хайманот - выдающийся подвижник Эфиопского монашества
3. Царь Зара Якоб и его влияние на историю Эфиопской Церкви
4. Девять монофизитских монахов, основатели Эфиопского монашества
5. Патриарх Константинопольский Несторий и его последователи
6. Выдающиеся деятели Маронитской Церкви
7. Основатель Армянской Церкви епископ Григор
8. Епископ Авраам Коптский
9. Армянский царь Трдат III
10. Архимандрит Месроп Маштоц
11. Католикос Саак Партев
12. Епископ Нерсес Шнорали
13. Валата Петрос
14. Мхитар Себасти
15. Католикос Гарегин
16. Папа Шенуда

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-2 Базовый уровень			
<p>Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания.</p>	<p>Называет и описывает основные принципы и методы научно-богословского исследования.</p> <p>Составляет план собственных исследований. Транслирует опыт внедрения результатов исследования.</p> <p>Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает принципы и методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>Понятие Дохалкидонская Церковь. Монофизитство. Церкви, ошибочно причисляемые к Древним Восточным Церквям.</p>
ПК-2 Повышенный уровень			
<p>Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку</p>	<p>Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. Представляет результаты в виде ВКР, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Аргументирует выбор принципов и методов исследования.</p> <p>Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p> <p>В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>Взаимоотношения Церкви и государства в истории Древних Восточных Церквей.</p>

<p>теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>			
ПК -8 Базовый уровень			
<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: Диалог Православных и Дохалкидонских церквей</p>
ПК-8 Повышенный уровень			
<p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения.</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: История Армянской Церкви. Выдающиеся деятели Древних Восточных Церквей.</p>

Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.</p> <p>В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.</p> <p>Критерии оценки контрольной работы: 81-100% правильно выполненных заданий – «5»; 61-80% правильно выполненных заданий – «4»; 50-60% правильно выполненных заданий – «3»; менее 50 % выполненных заданий – «2».</p> <p>Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.</p> <p>выполнение</p> <p><u>Критерии допуска к зачету</u></p> <p>Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки; Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки; Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачет»	<p>Оценку «зачет» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. <p>50 баллов и более - «зачет»</p>		
«не зачет»	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы; - не явившемуся на зачет. <p>49 баллов и менее – «не зачтено»</p>		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«История Древних Восточных Церквей» включает развитие христианства на канонической территории 7 Дохалкидонских церквей на протяжении длительного хронологического отрезка с I в. н. э. по настоящий момент. Программа построена по

проблемно-теоретическому, страноведческому и хронологическому принципам с учетом специфических особенностей развития древневосточных церковных организаций. Проблемы истории Дохалкидонских церквей изучаются на старших курсах и вполне понятно, что знания, полученные студентами при изучении базовых курсов по истории христианства и нехристианских религий, необходимо использовать с тем, чтобы иметь четкую картину развития этих церковных институтов.

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «История Древних Восточных Церквей» - лекции и практические занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторической науки являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. В тематику лекционного курса помимо церковных тем включено рассмотрение исторической проблематики восточных государств, системы ценностей их обществ, культуры, национального менталитета.

На практических занятиях планируется детальное изучение отдельных значимых событий в истории церквей, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Тематика практических занятий составлена с учетом более глубокого изучения ключевых проблем, затронутых в лекциях. На практических занятиях рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов, микроконференций с заранее подготовленными докладами. На практических занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу исторического материала.

Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений.

Важнейшим методом обучения студентов анализу правовых процессов являются интерактивные формы работы, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Незнание ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Студенты составляют библиографические списки по истории отдельных Древневосточных Церквей, а также готовят краткий словарь религиозных терминов, пишут рефераты по предложенным темам. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Вопросы к зачету по курсу «История Древних Восточных Церквей»

1. Понятие Дохалкидонская Церковь. Монофизитство.
2. История Армянской Церкви.

3. История Сирийской Церкви.
4. История Коптской Церкви.
5. История Эфиопской Церкви.
6. История Эритрейской Церкви.
7. История Малабарской Церкви.
8. Ассирийская Церковь Востока.
9. Церкви, ошибочно причисляемые к Древним Восточным Церквям.
10. Выдающиеся деятели Древних Восточных Церквей.
11. Взаимоотношения Церкви и государства в истории Древних Восточных Церквей.
12. Диалог Православных и Дохалкидонских.
13. Русская Православная Церковь и Поместные Церкви Церквей.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Разработка тем	16	16
Подготовка презентаций	8	8
Подготовка устных докладов	20	20
Написание эссе	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72

зачетных единиц	2	2
-----------------	---	---

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в историю Древних Восточных Церквей	2			14	16
1.1.	Понятие Дохалкидонская Церковь. Монофизитство	1			4	5
1.2	Источники по изучению Древних Восточных Церквей	1			4	5
1.3	Церкви, ошибочно причисляемые к Древним Восточным Церквям				6	6
2	Миафизитские Церкви		6		30	36
2.1	История Армянской Церкви		1		5	6
2.2.	История Сирийской Церкви		1		5	6
2.3.	История Коптской Церкви		1		5	6
2.4.	История Эфиопской Церкви		1		5	6
2.5.	История Эритрейской Церкви		1		5	6
2.6.	История Малабарской Церкви		1		5	6
3.	Несторианство	2			18	20
3.1	Несторианство и его особенности	1			6	7
3.2	Ассирийская Церковь Востока	1			6	7
3.3	Выдающиеся деятели Древних Восточных Церквей				6	6
Всего:		4	6		62	72

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие Дохалкидонская Церковь. Монофизитство	1
2	Источники по изучению Древних Восточных Церквей	1
3	Несторианство и его особенности	1
4	Ассирийская Церковь Востока	1

16.2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2. Миафизитские Церкви	История Армянской Церкви	1
2	2. Миафизитские Церкви	История Сирийской Церкви	1
3	2. Миафизитские Церкви	История Коптской Церкви	1
4.	2. Миафизитские Церкви	История Эфиопской Церкви	1
5.	2. Миафизитские Церкви	История Эритрейской Церкви	1
6.	2. Миафизитские Церкви	История Малабарской Церкви	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие Дохалкидонская Церковь. Монофизитство	Разработка тем	8
2	Источники по изучению Древних Восточных Церквей	Подготовка презентаций	2
3	Церкви, ошибочно причисляемые к Древним Восточным Церквям	Подготовка устных докладов	8
4	История Армянской Церкви	Написание эссе	2
5	История Сирийской Церкви	Разработка тем	4
6	История Коптской Церкви	Подготовка презентаций	2
7	История Эфиопской Церкви	Подготовка устных докладов	8
8	История Эритрейской Церкви	Написание эссе	2
9	История Малабарской Церкви	Разработка тем	4
10	Несторианство и его особенности	Подготовка презентаций	4
11	Ассирийская Церковь Востока	Подготовка устных докладов	4
12	Выдающиеся деятели Древних Восточных Церквей	Написание эссе	4
13	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«__» _____ 201__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.12.02 Методологические основы систематического
исследования в теологии**

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры
отечественной истории, д.и.н.

Архипова

Л.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«__» _____ 20__ г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Кочешков Г.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методологические основы систематического исследования в теологии» - формирование представлений о теоретических основах фундаментальных познавательных моделей в области теологического знания.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание принципов и методов изучения источников на протяжении существования гуманитарного познания, причин и направлений эволюции этих принципов и методов;
- овладение навыками организации исследовательского проекта от формулировки темы и подбора источников до написания текста и представления его научному сообществу;
- развитие умений осуществлять источниковедческий анализ и синтез, использования различных методов получения и оценки источниковой информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-10 «Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития»**

Студент должен:

- **знать** методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; основы своей профессии; теологические основы профессиональной деятельности; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.

- **обладать умениями** дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.

- **владеть способами** использования современных технологий позволяющих достичь максимальной эффективности; знаниями по всему спектру проблем теологических наук; навыками исследовательской работы в области систематической теологии; достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.

Дисциплина «Методологические основы систематического исследования в теологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Систематическое христианское богословие», «История Православного миссионерства», «Актуальные проблемы систематической теологии», «История Поместных Церквей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-8.					
ПК-2	Готовность применять основные	Знать: основные принципы методы научно-	Написание эссе	Контрольная работа	Базовый уровень:

	<p>принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>	<p>богословского исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания;</p>	<p>Подготовка презентаций Подготовка устных докладов Разработка тем</p>	<p>Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания. Повышенный уровень: Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования,</p>
--	--	--	---	--

		способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.			опираясь на ранее полученные теологические знания. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; -теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и 	Написание эссе Подготовка презентаций Подготовка устных докладов Разработка тем	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает актуальные проблемы взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.. Знает теологические</p>

		<p>конфессиональн ые особенности. -работать с исторической литературой. Владеть: - современными данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования.</p>			<p>основы профессиональн ой деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональн ые особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационны ми формами и средствами решения профессиональн ых задач.</p>
--	--	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы		
Разработка тем	8	8
Подготовка презентаций	14	14
Подготовка устных докладов	10	10
Написание эссе	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость		

часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Гносеологические проблемы теологии	Теология как отрасль гуманитарного знания и часть культуры. Особенности проблемы субъективности и объективности в теологическом познании, их связь с проблемой достоверности результатов научно-исследовательской деятельности. Объяснение и понимание как два подхода к интерпретации источниковой информации. Концепты теории отражения в гуманитарном познании и их преодоление в теологии. Герменевтика объяснения и герменевтика понимания. Феноменологическая концепция сознания и ее применение в теологическом исследовании. Взаимосвязь теории и методов научно-исследовательской деятельности. Научный аппарат теологического исследования, специфика его структуры. Объект и субъект теологического познания.
2	Источниковедческие аспекты теологического исследования.	Источник как субъект познания в феноменологической исследовательской парадигме. Универсальность источниковедческого метода в исследованиях феноменов культуры. Особенности интерпретации богословских и нравоучительного содержания христианских текстов. Особенности символики, образности и риторики христианского текста. Характеристика древнерусской литературы и агиографических источников, особенности источниковедческой работы с ними. Возможности исследования некоторых современных вопросов жизнедеятельности конфессии количественными методами.
3	Историографические аспекты теологического исследования.	Понятие историографии. Значение историографического анализа в теологическом исследовании. Различные исследовательские подходы и концепции конфессиональной проблематики российской истории и культуры. Современный тенденция диалог церковной и академической историографии: условия сближения. Основные научные традиции теологических исследований. Возможные технические приемы и методы историографического анализа теологической литературы.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Систематическое христианское богословие		+	+
2	История Православного миссионерства	+	+	+

3	Актуальные проблемы систематической теологии	+	+	+
4	История Поместных Церквей	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Гносеологические проблемы теологии	-	14	-	14	28
1.1.	Теология как отрасль гуманитарного знания и часть культуры. Особенности проблемы субъективности и объективности в теологическом познании, их связь с проблемой достоверности результатов научно-исследовательской деятельности.	-	2	-	2	4
1.2	Объяснение и понимание как два подхода к интерпретации источниковой информации. Концепты теории отражения в гуманитарном познании и их преодоление в теологии. Герменевтика объяснения и герменевтика понимания.	-	2	-	2	4
1.3	Феноменологическая концепция сознания и ее применение в теологическом исследовании.	-	2	-	2	4
1.4	Взаимосвязь теории и методов научно-исследовательской деятельности. Научный аппарат теологического исследования, специфика его структуры. Объект и субъект теологического познания.	-	2	-	2	4
1.5	Герменевтика объяснения и герменевтика понимания: опыт использования.	-	2	-	2	4
1.6	Феноменологическая традиция в трудах русских историософов.	-	2	-	2	4
1.7	Научный аппарат теологического исследования: опыт формирования.	-	2	-	2	4
2	Источниковедческие аспекты теологического исследования	-	12	-	12	24
2.1	Источник как субъект познания в феноменологической исследовательской парадигме. Универсальность источниковедческого метода в исследованиях феноменов культуры.	-	2	-	2	4
2.2	Особенности интерпретации богословских и нравоучительного содержания христианских текстов. Особенности символики, образности и риторики христианского текста. Характеристика древнерусской литературы и агиографических источников, особенности источниковедческой работы с ними.	-	2	-	2	4

	Возможности исследования некоторых современных вопросов жизнедеятельности конфессии количественными методами.					
2.3	Особенности интерпретации богословских и нравоучительного содержания христианских текстов: практика изучения.	-	2	-	2	4
2.4	Особенности символики, образности и риторики христианского текста: опыты интерпретации.	-	2	-	2	4
2.5	Характеристика древнерусской литературы и агиографических источников, особенности источниковедческой работы с ними.	-	2	-	2	4
2.6	Возможности исследования некоторых современных вопросов жизнедеятельности конфессии количественными методами.	-	2	-	2	4
3.	Историографические аспекты теологического исследования	-	10	-	10	20
3.1	Понятие историографии. Значение историографического анализа в теологическом исследовании. Различные подходы и концепции конфессиональной проблематики российской истории и культуры. Современный тенденция диалог церковной и академической историографии: условия сближения.	-	2	-	2	4
3.2	Основные научные традиции теологических исследований. Возможные технические приемы и методы историографического анализа теологической литературы.	-	2	-	2	4
3.3	Различные подходы и концепции конфессиональной проблематики российской истории и культуры: опыт историографического анализа научных текстов.	-	2	-	2	4
3.4	Возможные технические приемы и методы историографического анализа теологической литературы: опыт систематизации историографической информации.	-	2	-	2	4
3.5	Проблема сближения церковной и академической историографии сквозь призму принципиальных различий методологических парадигм познания.	-	2	-	2	4
Всего:		-	36	-	36	72

6. Лекции – не предусмотрены

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
-------	---------------------	---	---------------------

	ины		
1	1	Теология как отрасль гуманитарного знания и часть культуры. Особенности проблемы субъективности и объективности в теологическом познании, их связь с проблемой достоверности результатов научно-исследовательской деятельности.	2
2	1	Объяснение и понимание как два подхода к интерпретации источниковой информации. Концепты теории отражения в гуманитарном познании и их преодоление в теологии. Герменевтика объяснения и герменевтика понимания.	2
3	1	Феноменологическая концепция сознания и ее применение в теологическом исследовании.	2
4	1	Взаимосвязь теории и методов научно-исследовательской деятельности. Научный аппарат теологического исследования, специфика его структуры. Объект и субъект теологического познания.	2
5	1	Герменевтика объяснения и герменевтика понимания: опыт использования.	2
6	1	Феноменологическая традиция в трудах русских историсоффов.	2
7	1	Научный аппарат теологического исследования: опыт формирования.	2
8	2	Источник как субъект познания в феноменологической исследовательской парадигме. Универсальность источниковедческого метода в исследованиях феноменов культуры.	2
9	2	Особенности интерпретации богословских и нравоучительного содержания христианских текстов. Особенности символики, образности и риторики христианского текста. Характеристика древнерусской литературы и агиографических источников, особенности источниковедческой работы с ними. Возможности исследования некоторых современных вопросов жизнедеятельности конфессии количественными методами.	2
10	2	Особенности интерпретации богословских и нравоучительного содержания христианских текстов: практика изучения.	2
11	2	Особенности символики, образности и риторики христианского текста: опыты интерпретации.	2
12	2	Характеристика древнерусской литературы и агиографических источников, особенности источниковедческой работы с ними.	2
13	2	Возможности исследования некоторых современных вопросов жизнедеятельности конфессии количественными методами.	2
14	3	Понятие историографии. Значение историографического анализа в теологическом исследовании. Различные подходы и концепции конфессиональной проблематики российской истории и культуры. Современный тенденция диалог церковной и академической историографии: условия сближения.	2
15	3	Основные научные традиции теологических исследований. Возможные технические приемы и методы историографического анализа теологической литературы.	2
16	3	Различные подходы и концепции конфессиональной проблематики российской истории и культуры: опыт историографического анализа научных текстов.	2

17	3	Возможные технические приемы и методы историографического анализа теологической литературы: опыт систематизации историографической информации.	2
18	3	Проблема сближения церковной и академической историографии сквозь призму принципиальных различий методологических парадигм познания.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Особенности проблемы субъективности и объективности в теологическом познании, их связь с проблемой достоверности результатов научно-исследовательской деятельности.	Разработка тем	4
2	Концепты теории отражения в гуманитарном познании и их преодоление в теологии.	Подготовка презентаций	8
3	Герменевтика объяснения и герменевтика понимания.	Подготовка устных докладов	4
4	Особенности интерпретации богословских и нравоучительного содержания христианских текстов. Особенности символики, образности и риторики христианского текста. Характеристика древнерусской литературы и агиографических источников, особенности источниковедческой работы с ними.	Написание эссе	6
5	Возможности исследования некоторых современных вопросов жизнедеятельности конфессии количественными методами.	Разработка тем	4
6	Основные научные традиции теологических исследований.	Подготовка презентаций	6
7	Возможные технические приемы и методы историографического анализа теологической литературы.	Подготовка устных докладов	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – курсовые проекты по дисциплине не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов – рефераты по данной дисциплине не предусмотрены.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-2 Базовый уровень			
<p>Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания.</p>	<p>Называет и описывает основные принципы и методы научно-богословского исследования.</p> <p>Составляет план собственных исследований. Транслирует опыт внедрения результатов исследования.</p> <p>Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает принципы и методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>Как формулируется тема Вашего дипломного исследования?</p> <p>Какими причинами он обусловлен?</p>
ПК-2 Повышенный уровень			
<p>Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений</p>	<p>Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. Представляет результаты в виде ВКР, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Аргументирует выбор принципов и методов исследования.</p> <p>Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p> <p>В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>Как поставленная Вами проблема и сформированный научный аппарат согласуются с основными теоретическими моделями познания?</p>

<p>исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>			
ПК -8 Базовый уровень			
<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: Каково состояние исследованности выбранной Вами темы? В какие более широкие контексты она вписана?</p>
ПК-8 Повышенный уровень			
<p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: Наметилась ли принципиальная полемика каких-то научных школ в связи с изучением сюжетов, близких Вашему собственному исследованию?</p>

формами и средствами решения профессиональных задач.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.</p> <p>В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.</p> <p>Критерии оценки контрольной работы: 81-100% правильно выполненных заданий – «5»; 61-80% правильно выполненных заданий – «4»; 50-60% правильно выполненных заданий – «3»; менее 50 % выполненных заданий – «2».</p> <p>Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.</p> <p>выполнение</p> <p><u>Критерии допуска к зачету</u></p> <p>Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки; Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки; Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачет»	<p>Оценку «зачет» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. <p>50 баллов и более - «зачет»</p>		
«не зачет»	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы; - не явившемуся на зачет. <p>49 баллов и менее – «не зачтено»</p>		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).

2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).

3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).

2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).

3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows

– Microsoft Office

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть ОП в качестве дисциплины по выбору. Предмет «Методологические основы систематического исследования в теологии» необходим студентам - теологам, готовящимся к научной и преподавательской деятельности.

Основной формой ознакомления студентов с предметом являются практические занятия. На семинарах основной акцент необходимо делать на источниковой базе, а так же

приемах работы с источниковедческими материалами. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Для практических занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. В рамках семинара вырабатываются и навыки работы с текстом.

Формы проведения практических занятий определяются преподавателем. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу «Методологические основы систематического исследования в теологии». Особую значимость имеет подготовка к практическим занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, вычитать тексты источника. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы.

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, написание контрольных работ, которые проводятся в течении двух аттестационных недель.

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является зачет, который проводится в форме устных ответов на вопросы.

Вопросы к зачету по курсу «Методологические основы систематического исследования в теологии»

1. Как формулируется тема Вашего дипломного исследования? Какими причинами он обусловлен?

2. Как поставленная Вами проблема и сформированный научный аппарат согласуются с основными теоретическими моделями познания?

3. Каково состояние исследованности выбранной Вами темы? В какие более широкие контексты она вписана? Наметилась ли принципиальная полемика каких-то научных школ в связи с изучением сюжетов, близких Вашему собственному исследованию?

4. Какие теологические исследования по темам, близким Вашей, являются для Вас образцовыми и почему?

5. Все науки стремятся использовать метод непосредственного общения с объектом исследования. Гуманитарные науки, помимо того, применяют метод источниковедения. Каковы его возможности?

6. Методология источниковедения опирается на принцип признания чужой одушевленности. Почему этот принцип необходим для изучения произведения, созданного людьми, как источника их познания?

7. Какие задачи решает исследователь, проводя источниковедческий анализ и источниковедческий синтез?

8. Дайте характеристику известных Вам методов количественного анализа исторических источников. Каким образом они могут помочь в теологическом исследовании?

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		9	
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	62	62	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	
Реферат	-	-	
Другие виды самостоятельной работы			
Разработка тем	16	16	
Подготовка презентаций	18	18	
Подготовка устных докладов	20	20	
Написание эссе	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов	72	72	
зачетных единиц	2	2	

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Гносеологические проблемы теологии	2	2	-	20	24
1.1.	Теология как отрасль гуманитарного знания и часть культуры. Особенности проблемы субъективности и объективности в теологическом познании, их связь с проблемой	1		-	2	3

	достоверности результатов научно-исследовательской деятельности.					
1.2	Объяснение и понимание как два подхода к интерпретации источниковой информации. Концепты теории отражения в гуманитарном познании и их преодоление в теологии. Герменевтика объяснения и герменевтика понимания.	1		-	2	3
1.3	Феноменологическая концепция сознания и ее применение в теологическом исследовании.			-	4	4
1.4	Взаимосвязь теории и методов научно-исследовательской деятельности. Научный аппарат теологического исследования, специфика его структуры. Объект и субъект теологического познания.			-	4	4
1.5	Герменевтика объяснения и герменевтика понимания: опыт использования.		1	-	2	3
1.6	Феноменологическая традиция в трудах русских историсоффов.		1	-	2	3
1.7	Научный аппарат теологического исследования: опыт формирования.			-	4	4
2	Источниковедческие аспекты теологического исследования	2	2	-	20	24
2.1	Источник как субъект познания в феноменологической исследовательской парадигме. Универсальность источниковедческого метода в исследованиях феноменов культуры.	1		-	2	3
2.2	Особенности интерпретации богословских и нравоучительного содержания христианских текстов. Особенности символики, образности и риторики христианского текста. Характеристика древнерусской литературы и агиографических источников, особенности источниковедческой работы с ними. Возможности исследования некоторых современных вопросов жизнедеятельности конфессии количественными методами.	1		-	2	3
2.3	Особенности интерпретации богословских и нравоучительного содержания христианских текстов: практика изучения.			-	6	6
2.4	Особенности символики, образности и риторики христианского текста: опыты интерпретации.		1	-	2	3
2.5	Характеристика древнерусской литературы и агиографических источников, особенности источниковедческой работы с ними.		1	-	2	3
2.6	Возможности исследования некоторых современных вопросов жизнедеятельности конфессии количественными методами.			-	6	6

3.	Историографические аспекты теологического исследования		2	-	22	24
3.1	Понятие историографии. Значение историографического анализа в теологическом исследовании. Различные подходы и концепции конфессиональной проблематики российской истории и культуры. Современный тенденция диалог церковной и академической историографии: условия сближения.		1	-	2	3
3.2	Основные научные традиции теологических исследований. Возможные технические приемы и методы историографического анализа теологической литературы.			-	6	6
3.3	Различные подходы и концепции конфессиональной проблематики российской истории и культуры: опыт историографического анализа научных текстов.			-	6	6
3.4	Возможные технические приемы и методы историографического анализа теологической литературы: опыт систематизации историографической информации.		1	-	2	3
3.5	Проблема сближения церковной и академической историографии сквозь призму принципиальных различий методологических парадигм познания.			-	6	6
Всего:		4	6	-	62	72

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Теология как отрасль гуманитарного знания и часть культуры. Особенности проблемы субъективности и объективности в теологическом познании, их связь с проблемой достоверности результатов научно-исследовательской деятельности.	1
2	Объяснение и понимание как два подхода к интерпретации источниковой информации. Концепты теории отражения в гуманитарном познании и их преодоление в теологии. Герменевтика объяснения и герменевтика понимания.	1
3	Источник как субъект познания в феноменологической исследовательской парадигме. Универсальность источниковедческого метода в исследованиях феноменов культуры.	1
4	Особенности интерпретации богословских и нравоучительного содержания христианских текстов. Особенности символики, образности и риторики христианского текста. Характеристика древнерусской литературы и агиографических источников, особенности источниковедческой работы с ними. Возможности исследования некоторых современных вопросов жизнедеятельности конфессии количественными методами.	1

16.2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Герменевтика объяснения и герменевтика понимания: опыт использования.	1
2	1	Феноменологическая традиция в трудах русских историософов.	1
3	2	Особенности символики, образности и риторики христианского текста: опыты интерпретации.	1
4.	2	Характеристика древнерусской литературы и агиографических источников, особенности источниковедческой работы с ними.	1
5.	3	Понятие историографии. Значение историографического анализа в теологическом исследовании. Различные подходы и концепции конфессиональной проблематики российской истории и культуры. Современный тенденция диалог церковной и академической историографии: условия сближения.	1
6.	3	Возможные технические приемы и методы историографического анализа теологической литературы: опыт систематизации историографической информации.	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Особенности проблемы субъективности и объективности в теологическом познании, их связь с проблемой достоверности результатов научно-исследовательской деятельности.	Разработка тем	8
2	Концепты теории отражения в гуманитарном познании и их преодоление в теологии.	Подготовка презентаций	10
3	Герменевтика объяснения и герменевтика понимания.	Подготовка устных докладов	10
4	Особенности интерпретации богословских и нравоучительного содержания христианских текстов. Особенности символики, образности и риторики христианского текста. Характеристика древнерусской литературы и агиографических источников, особенности источниковедческой работы с ними.	Написание эссе	8

5	Возможности исследования некоторых современных вопросов жизнедеятельности конфессии количественными методами.	Разработка тем	8
6	Основные научные традиции теологических исследований.	Подготовка презентаций	8
7	Возможные технические приемы и методы историографического анализа теологической литературы.	Подготовка устных докладов	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.13.01 Экзегетический анализ Евангелия

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто

М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экзегетический анализ Евангелия» - формирование у студентов представлений об основных принципах экзегезы Евангелия, с традиционными, практическими подходами и методами толкования Евангельского текста. Научить пользоваться экзегетическим анализом Евангелия для осмысления проблем научного, естественного, этического характера, использовать Евангельские тексты в полемике и дискуссиях. Сформировать на основе содержания Евангелия христианский взгляд на реалии познаваемого мира.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание актуальности святоотеческой традиции толкования в условиях современной науки;
- овладеть навыками навык самостоятельного анализа текста Евангелия на основании православной традиции;
- развить умение свободно пользоваться справочной литературой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК - 1

Студент должен:

- знать типы и виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; принципы и методы исследования происхождения исторического источника; принципы и направления осуществления источниковедческого синтеза; различия между организацией мыслительного процесса при подготовке речи и организации процесса говорения; средства риторики; принципы и методы исследования содержания исторического источника.

- обладать умениями формулировать проблемы и находить пути их решения в сотрудничестве с другими; устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы; ставить цели и определять приоритеты; составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты, карты мышления; находить множественные связи между явлениями; использовать культуру работы с информацией, культуру общения, саморефлексией.

- владеть способами сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности; отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса.

Дисциплина «Экзегетический анализ Евангелия» является предшествующей для таких дисциплин как «Догматическое богословие», «Введение в Новый Завет», «Практический курс богослужебного устава», «История западного христианства», «Сравнительное богословие», «История православного миссионерства», «Христианство и русская культура», «Методические основы школьного курса «Православная Культура», «Практикум «Православная Культура», «Религиозная философия», «Этика и аксиология православия», «Систематическое христианское богословие», «Новые религиозные движения», «Введение в практическую и пастырскую теологию», «экзегетический анализ апостольского корпуса», «Богословие эпохи Вселенских соборов», «История теологии» «Триадология и Христология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены			
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов		Уровни освоения компетенций

Шифр компетенции	Формулировка		Средства формирования	Средства оценивания	
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-8					
ПК-1	Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.	<p>Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии. 	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>

ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности и выпускника	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; -теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. -работать с исторической литературой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии. 	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций.</p> <p>Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки.</p> <p>Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе..</p> <p>Знает теологические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности.</p> <p>Работать с исторической литературой.</p> <p>Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>
-------------	--	---	---	--------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	6	6
Проекты	6	6
Презентации	6	6
Дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Синоптические Евангелия	Проблема текстологии синоптических Евангелий. Богословская тематика синоптических евангелий. Теория двух источников. Характеристика источника Марка, источника логий Q и особого материала Матфея и Луки. Экзегетика общественного служения Господа Иисуса Христа в синоптических Евангелиях.
2	Евангелие от Иоанна	Проблема текстологии Евангелия от Иоанна. Генезис Евангелия от Иоанна. Экзегетический анализ пророческое, царское и первосвященническое служение Иисуса Христа. Чудеса и проповеди Иисуса Христа по Евангелию от Иоанна.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№.№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	«Догматическое богословие»	+	+
2	«Введение в Новый завет»	+	+
3.	«Практический курс богослужебного устава»	+	+
4.	«История западного Христианства»	+	+
5.	«Сравнительное богословие»	+	+
6.	«История православного миссионерства»	+	+

7.	«Христианство и русская культура»	+	+
8.	«Методическое основы школьного курса «Православная культура»	+	+
9.	Практикум «Православная Культура»	+	+
10.	«Религиозная философия»	+	+
11.	«Этика и аксиология православия»	+	+
12.	«Систематическое христианское богословие»	+	+
13.	«Новые религиозные движения»	+	+
14.	«Введение в практическую и пастырскую теологию»	+	+
15.	«Экзегетический анализ апостольского корпуса»	+	+
16.	«Богословие эпохи Вселенских соборов»	+	+
17.	«История теологии»	+	+
18.	«Триадология и Христология»	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Синоптические Евангелия		24	-	24	48
1.1.	Генезис текстологии синоптических Евангелий. Экзегетический анализ Евангелия от Матфея Экзегетический анализ Евангелия от Марка Экзегетический анализ от Луки Экзегетический анализ последних дней жизни Господа Иисус Христа. Экзегетический анализ Воскресения Господа Иисуса Христа. Александрийская и Антиохийская богословские школы о проблемах экзегезы синоптических Евангелий. Источник Q о происхождении и содержании синоптических		10		10	20

	Евангелий					
1.2.	<p>Понятие о Священном Писании Нового Завета</p> <p>Разделение Евангельских книг по их содержанию</p> <p>Характер и особенности синоптических Евангелий с точки зрения экзегетического анализа</p> <p>Экзегетический анализ учение Господа Иисуса Христа о Царстве Божием в притчах</p> <p>Экзегетический анализ совершения чудес Господом Иисусом Христом</p> <p>Экзегетический анализ Тайной Вечери</p> <p>Экзегетический посыл феномена Воскресения Господа Нашего Иисуса Христа</p> <p>Экзегетический анализ Вознесения Господня</p> <p>Экзегетический анализ Пятидесятницы</p> <p>Место синоптических Евангелий в корпусе Священного Писания</p>		14		14	28
2	Евангелие от Иоанна		12	-	12	24
2.1.	<p>Генезис текстологии Евангелия от Иоанна.</p> <p>Экзегетический анализ трехчастности служения Господа Иисуса Христа.</p> <p>Экзегетический анализ чудес и проповедей Господа Иисуса Христа.</p> <p>Александрийская и Антиохийская богословские школы об экзегезе Евангелия от Иоанна.</p> <p>Источник Q о форме и содержании Евангелия Иоанна.</p>		6		6	12
2.2.	<p>Экзегетический анализ пролог Евангелия от Иоанна</p> <p>Экзегетический анализ общественного служения Господа Иисуса Христа по Евангелию от Иоанна</p> <p>Экзегетический анализ чудес Господа Иисуса в Евангелии от Иоанна</p> <p>Экзегетический анализ проповедей Господа Иисуса</p>		6		6	12

	<p>Христа в Евангелии от Иоанна Теологическое учение Александрийской школы о предательстве Иуды в Евангелии от Иоанна Экзегетический смысл Первосвященнической молитвы Господа Иисуса Христа в Евангелии от Иоанна Теологическое учение Антиохийской школы о Страданиях Господа Нашего Иисуса Христа в Евангелии от Иоанна Экзегетический взгляд основных христианских конфессий на феномен Воскресения Господа нашего Иисуса Христа в Евангелии от Иоанна Экзегетическое обоснование условий вхождения человека в Церковь по Евангелию от Иоанна Место Евангелия от Иоанна в корпусе Священного Писания.</p>					
Всего:			36		36	72

6. Лекции

Не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Генезис текстологии синоптических Евангелий. Экзегетический анализ Евангелия от Матфея Экзегетический анализ Евангелия от Марка Экзегетический анализ от Луки Экзегетический анализ последних дней жизни Господа Иисус Христа. Экзегетический анализ Воскресения Господа Иисуса Христа. Александрийская и Антиохийская богословские школы о проблемах экзегезы синоптических Евангелий. Источник Q о происхождении и содержании синоптических Евангелий	10
2	1	Понятие о Священном Писании Нового Завета Разделение Евангельских книг по их содержанию	14

		<p>Характер и особенности синоптических Евангелий с точки зрения экзегетического анализа</p> <p>Экзегетический анализ учение Господа Иисуса Христа о Царстве Божиим в притчах</p> <p>Экзегетический анализ совершения чудес Господом Иисусом Христом</p> <p>Экзегетический анализ Тайной Вечери</p> <p>Экзегетический посыл феномена Воскресения Господа Нашего Иисуса Христа</p> <p>Экзегетический анализ Вознесения Господня</p> <p>Экзегетический анализ Пятидесятницы</p> <p>Место синоптических Евангелий в корпусе Священного Писания</p>	
3	2	<p>Генезис текстологии Евангелия от Иоанна.</p> <p>Экзегетический анализ трехчастности служения Господа Иисуса Христа.</p> <p>Экзегетический анализ чудес и проповедей Господа Иисуса Христа.</p> <p>Александрийская и Антиохийская богословские школы об экзегезе Евангелия от Иоанна.</p> <p>Источник Q о форме и содержании Евангелия Иоанна.</p>	6
4	2	<p>Экзегетический анализ пролог Евангелия от Иоанна</p> <p>Экзегетический анализ общественного служения Господа Иисуса Христа по Евангелию от Иоанна</p> <p>Экзегетический анализ чудес Господа Иисуса в Евангелии от Иоанна</p> <p>Экзегетический анализ проповедей Господа Иисуса Христа в Евангелии от Иоанна</p> <p>Теологическое учение Александрийской школы о предательстве Иуды в Евангелии от Иоанна</p> <p>Экзегетический смысл Первосвященнической молитвы Господа Иисуса Христа в Евангелии от Иоанна</p> <p>Теологическое учение Антиохийской школы о Страданиях Господа Нашего Иисуса Христа в Евангелии от Иоанна</p> <p>Экзегетический взгляд основных христианских конфессий на феномен Воскресения Господа нашего Иисуса Христа в Евангелии от Иоанна</p> <p>Экзегетическое обоснование условий вхождения человека в Церковь по Евангелию от Иоанна</p> <p>Место Евангелия от Иоанна в корпусе Священного Писания.</p>	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Разделение Евангельских книг по их содержанию	Доклады на семинарах	6
2	Экзегетический анализ совершения чудес Господом Иисусом Христом	Проекты	2
3.	Экзегетический анализ событий последних дней жизни Господа Иисуса Христа	Презентации	2

4.	Экзегетический анализ Тайной Вечери	Дискуссии	6
5.	Место синоптических Евангелий в корпусе Священного Писания	Проекты	4
6.	Экзегетический посыл феномена Воскресения Господа Нашего Иисуса Христа	Презентации	4
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Источник Q. Проблемы составления Евангелия от Марка.
2. Источник Q. Проблема составления Евангелия от Матфея.
3. Источник Q. Проблема составления Евангелия от Луки.
4. Проблема составления Евангелия от Иоанна.
5. Экзегетический обзор пролога Евангелия от Иоанна.
6. Экзегетический разбор чуда исцеления слепорожденного в Евангелии от Иоанна.
7. Экзегетический разбор чуда насыщения 5 хлебами 5 тысяч человек в Евангелии от Иоанна.
8. Д. Алесницкий как экзегет Евангелия от Марка.
9. Святитель Димитрий Ростовский и его экзегетическое восприятие синоптических Евангелий.
10. Святитель Феофилакт Болгарский как экзегет.
11. Западная критика экзегезы Евангелия от Луки.
12. Экзегетический анализ синоптических Евангелий в трудах представителей Александрийской теологической школы.
13. Экзегетический анализ синоптических Евангелий в трудах представителей Антиохийской теологической школы.
14. Экзегетический анализ Евангелия от Иоанна в трудах представителей Александрийской теологической школы.
15. Экзегетический анализ Евангелия от Иоанна в трудах представителей Антиохийской теологической школы.
16. Экзегетические труды представителей отечественной богословской школы второй половины XIX века.
17. Экзегетический труды представителей отечественной богословской школы первой половины XX века.
18. Современные экзегетические труды богословской школы РПЦ.
19. Современные экзегетические труды XX века богословской школы РКЦ.
20. Нынешнее состояние экзегетического анализа Евангелий протестантизмом.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ПК-1	Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.

ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-1 Базовый уровень			
Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения.	Называет и описывает основные методы исследования. Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки. Составляет план собственных исследований. Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.	Зачет	Вариант контрольной работы: Назовите базовые отличия Синоптического корпуса.
ПК-1 Повышенный уровень			
Знать: организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа	Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. Своевременно вносит корректировки в план	Зачет	Вариант контрольной работы: Роль Александрийской богословской школы в развитии евангельско-экзегезы.

<p>информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>	<p>проведения и методики исследования.</p>		
ПК -8 Базовый уровень			
<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Охарактеризуйте типы носителей текста. 2. Опишите проблемы использования текста- посредника.</p>
ПК-8 Повышенный уровень			
<p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения.</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Роль Антиохийской богословской школы в развитии евангельской экзегезы. 2. Роль Эдесско - Низибийской богословской школы в развитии евангельской экзегезы.</p>

Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.</p> <p>В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.</p> <p>Критерии оценки контрольной работы: 81-100% правильно выполненных заданий – «5»; 61-80% правильно выполненных заданий – «4»; 50-60% правильно выполненных заданий – «3»; менее 50 % выполненных заданий – «2».</p> <p>Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.</p> <p>выполнение</p> <p><u>Критерии допуска к зачету</u></p> <p>Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки; Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки; Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачет»	<p>Оценку «зачет» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. <p>50 баллов и более - «зачет»</p>		
«не зачет»	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы; - не явившемуся на зачет. <p>49 баллов и менее – «не зачтено»</p>		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Означенная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Ведение дисциплины «Экзегетический анализ Евангелия» обусловлена рядом важных факторов общепрофессиональных и общекультурных подготовки студентов-теологов.

Ведущей формой ознакомления студентов с методологическими и теоретическими достижениями в области экзегетического анализа Евангелия являются лекционные и Практические занятия. В изложении материала допустимы разнообразные методы и подходы. Кроме того, используются новые педагогические технологии наряду с традиционными.

Лекционные темы предполагают проведение практических занятий, для углубленного освоения студентами содержания лекционных тем. Для практических занятий студенты готовят сообщения и доклады, основанные на использовании рекомендуемой литературы. Большое внимание уделяется проектно-исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повышает мотивационный уровень в подготовке к практическим занятиям.

Разработка и создание презентаций, а так же их защита способствует развитию у студентов исследовательских навыков. Преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу.

Индивидуальная работа студента занимает особое место в освоении им знаний по курсу «Экзегетический анализ Евангелия». Приоритетную значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент опираясь на вопросы плана собрать необходимый материал, познакомится с источниками и литературой. Немаловажное внимание следует уделять развитию навыков составления аргументированного и лаконичного ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, уметь активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, демонстрировать знание источников, терминологии и ключевых концепций.

Контроль за усвоением теоретических знаний предполагает вопросы на семинарских занятиях, различных типы письменных самостоятельных работ. По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

- а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;
- б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;
- в) итоговый контроль – зачет.

Зачет включает в себя перечень вопросов за весь курс. Успешный ответ на зачете должен соответствовать следующим требованиям:

1. Соответствие вопросу.
2. Знание текста Евангелия, проблематики темы.
3. Структурность, логичность, точность изложения.
4. Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).
5. Правильная и ясная речь.
6. Наличие выводов, аргументированная интерпретация фактов.

Перечень вопросов к зачету

1. Текстологическая связь Нового и Ветхого Заветов текстов Священного Писания.
2. Генеалогия Господа нашего Иисуса Христа.
3. Исагогические элементы синоптических Евангелий.
4. Исагогические элементы Евангелия от Иоанна.
5. Экзегетический анализ первых трех глав Евангелия от Матфея.
6. Экзегетический анализ I главы 1-18 стихи Евангелия от Иоанна.
7. Экзегетический анализ V главы Евангелия от Иоанна.
8. Экзегетический анализ XXI главы Евангелия от Луки.
9. Экзегетический анализ XI главы Евангелия от Марка.
10. Экзегетический анализ VIII главы Евангелия от Матфея.
11. Экзегетический анализ XIV главы Евангелия от Иоанна.
12. Экзегетический анализ XV главы Евангелия от Иоанна.
13. Экзегетический анализ IV главы Евангелия от Матфея.

14. Экзегетический анализ VI главы Евангелия от Марка.
15. Экзегетический анализ XXII главы Евангелия от Луки.
16. Понимание источника Q в синоптических Евангелиях.
17. Понимание источника Q в Евангелии от Иоанна.
18. Александрийская теологическая школа о происхождении Евангелия от Матфея.
19. Александрийская теологическая школа о происхождении Евангелия от Марка.
20. Александрийская теологическая школа о происхождении Евангелия от Луки.
21. Антиохийская теологическая школа о происхождении Евангелия от Матфея.
22. Антиохийская теологическая школа о происхождении Евангелия от Марка.
23. Антиохийская теологическая школа о происхождении Евангелия от Луки.
24. Александрийская теологическая школа о происхождении Евангелия от Иоанна.
25. Антиохийская теологическая школа о происхождении Евангелия от Иоанна.
26. Западная теологическая школа о критике экзегетического анализа синоптических Евангелий.
27. Западная теологическая школа о критике экзегетического анализа Евангелия от Иоанна.
28. Современное состояние отечественного экзегетического анализа Евангелия.
29. Перспективы состояния отечественного экзегетического анализа Евангелия.
30. Общая проблематика экзегетического анализа Евангелий.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	130	130
В том числе:		
Реферат	82	82
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	12	12

Проекты	12	12
Презентации	12	12
Дискуссии	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	часов	144
	зачетных единиц	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Синоптические Евангелия	2	6		80	88
1.1.	Генезис текстологии синоптических Евангелий. Источник Q о происхождении и содержании синоптических Евангелий	2			40	42
1.2.	Характер и особенности синоптических Евангелий с точки зрения экзегетического анализа Экзегетический анализ учение Господа Иисуса Христа о Царстве Божиим в притчах Экзегетический анализ совершения чудес Господом Иисусом Христом		6		40	46
2	Евангелие от Иоанна	2	4		50	56
2.1.	Генезис текстологии Евангелия от Иоанна. Экзегетический анализ чудес и проповедей Господа Иисуса Христа.	2			30	32
2.2.	Экзегетический анализ пролог Евангелия от Иоанна Экзегетический взгляд основных христианских конфессий на феномен Воскресения Господа нашего Иисуса Христа в Евангелии от Иоанна		4		20	24
Всего:		4	10		130	144

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Генезис текстологии синоптических Евангелий. Источник Q о происхождении и содержании синоптических Евангелий	2
2	Генезис текстологии Евангелия от Иоанна. Экзегетический анализ чудес и проповедей Господа Иисуса Христа.	2

16.2.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Характер и особенности синоптических Евангелий с точки зрения экзегетического анализа Экзегетический анализ учение Господа Иисуса Христа о Царстве Божием в притчах Экзегетический анализ совершения чудес Господом Иисусом Христом	6
2	2	Экзегетический анализ пролог Евангелия от Иоанна Экзегетический взгляд основных христианских конфессий на феномен Воскресения Господа нашего Иисуса Христа в Евангелии от Иоанна	4

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Разделение Евангельских книг по их содержанию	Доклады на семинарах	12
2	Экзегетический анализ совершения чудес Господом Иисусом Христом	Проекты	4
3.	Экзегетический анализ событий последних дней жизни Господа Иисуса Христа	Презентации	4
4.	Экзегетический анализ Тайной Вечери	Дискуссии	12
5.	Место синоптических Евангелий в корпусе Священного Писания	Проекты	8
6.	Экзегетический посыл феномена Воскресения Господа Нашего Иисуса Христа	Презентации	8
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	82

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.13.02 Основное богословие

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основное богословие» - формирование у студентов устойчивых знаний о науке и религии, их функциях, элементах, постулатах, происхождении религии, доказательствах бытия Божия, признаках естественного и сверхъестественного Откровения, умения ориентироваться в духовной жизни и основных религиозных течениях, миропонимания на базе христианского вероучения, представления о взаимоотношении науки и религии.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных категорий, понятий, терминов, определений, функций и признаков религии и науки;
- овладение навыками доказательств бытия Божия, миропонимания на базе христианского вероучения, представления о взаимоотношении науки и религии
- развитие умений ориентироваться в видах Откровений, методологии науки, в духовной жизни и основных религиозных течениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК - 1

Студент должен:

- знать типы и виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; принципы и методы исследования происхождения исторического источника; принципы и направления осуществления источниковедческого синтеза; различия между организацией мыслительного процесса при подготовке речи и организации процесса говорения; средства риторики; принципы и методы исследования содержания исторического источника.

- обладать умениями формулировать проблемы и находить пути их решения в сотрудничестве с другими; устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы; ставить цели и определять приоритеты; составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты, карты мышления; находить множественные связи между явлениями; использовать культуру работы с информацией, культуру общения, саморефлексией.

- владеть способами сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности; отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса.

Дисциплина «Основное богословие» является предшествующей для таких дисциплин как «Методические основы школьного курса «Православная культура»», «Новые религиозные движения», «История Западного Христианства», «Актуальные проблемы систематической теологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-8					

ПК-1	Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.	<p>Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии. 	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач,	<p>Знать: -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; -теологические основы профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. 	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания.</p>

связанных с объектами профессиональной деятельности и выпускника	<p>- актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. <p>-работать с исторической литературой.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования. 	- Дискуссии.	<p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе..</p> <p>Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой.</p> <p>Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>
--	---	--------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	6	6
Проекты	6	6

Презентации	6	6
Дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в изучение предмета. Основные понятия и определения.	Предмет, задачи и методы дисциплины. Понятие об Основном богословии. Религия: ее определение, элементы, структура, функции религии, подходы к изучению религии. Сущностные характеристики религии. Основные гипотезы происхождения религии.
2	Религия и язычество.	Деизм, пантеизм, теизм. Взгляды на религию Канта, Шлейермахера, Гегеля. Политеизм и монотеизм: Признаки язычества: натурализм, идолослужение, мистицизм, магизм, экзорцизм, истоки и история язычества, оценка язычества. Становление науки и религии, развитие науки и религии, их влияние на развитие цивилизаций. Национальные религии, их влияние на возникновение других религий, Сравнительное богословие. Мировые религии: Христианство, Ислам, Буддизм.
3	О бытии Бога. Религия и человеческая деятельность.	Аргументы бытия Бога. Доказательства и истинность. Виды откровений, признаки Богопознания, духовная жизнь. Наука и религия. Понятие науки, вера и знание в науке и религии. Развитие науки. Методология науки и религии. Проблема ревелационизма. Вера и знание в религии и науке. Наука и мировоззрение. Философия и богословие, Наука и мистика.
4	Христианская эсхатология.	Происхождение мира. Эсхатологическая концепция в русском православном богословии XX – го века.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Методические основы школьного курса «Православная культура»	+	+	+	+
2	Новые религиозные движения,	+	+	+	
3	История Западного христианства,	+	+	+	+

4	Актуальные проблемы систематической теологии.	+	+	+	
---	---	---	---	---	--

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семина.)	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в изучение предмета. 1.1. Понятие об Основном богословии. 1.2. Понятие о религии её признаках, основных элементах, происхождении.		8	-	8	16
2	Религия и язычество. 2.1. Религиозно-философские системы мысли. 2.2. Нерелигиозные системы мысли. 2.3. Политеизм и монотеизм, язычество. 2.4. Национальные и мировые религии. 2.4. Язычество.		14	-	12	26
3.	О бытии Бога. Религия и человеческая деятельность. 3.1. Аргументы бытия Бога. 3.2. Наука и религия. Доказательства и истинность. Виды откровений, признаки Богопознания, 3.3. духовная жизнь. Понятие науки, вера и знание в науке и религии. Развитие науки. Методология науки и религии. Проблема ревелационизма. Вера и знание в религии и науке. Наука и мировоззрение. Философия и богословие, Наука и мистика.		10	-	10	20
4.	Христианская эсхатология. 4.1. Происхождение мира. 4.2. Эсхатологическая концепция в русском православном богословии XX – го века.		4	-	6	10
Всего:			36	-	36	72

6. Лекции – не предусмотрены

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1	1	Введение: предмет, задачи и методы дисциплины.	4

		<p>Понятие об Основном богословии: место науки в кругу богословских дисциплин, основные задачи образованного христианина, специфика Основного богословия, его методология, субъект и объект науки.</p> <p>Религия: ее определение, элементы, структура, функции религии, подходы к изучению религии. Сущностные характеристики религии.</p>	
2	1	<p>Происхождение религии. Натуралистическая гипотеза, анимистическая, социальная гипотеза, гипотеза Фейербаха.</p> <p>Первая религия, многообразие религий.</p>	4
3	2	<p>Религиозно-философские системы мысли: деизм, пантеизм, теизм.</p> <p>Нерелигиозные системы мысли: Взгляды на религию Канта, Шлейермахера, Гегеля.</p> <p>Политеизм и монотеизм: Возникновение и развитие, ареал распространения.</p> <p>Язычество: натурализм, идолослужение, мистицизм, магизм, экзорцизм, истоки и история язычества, оценка язычества.</p> <p>Религия и человеческая деятельность: становление науки и религии в архаических обществах и древних цивилизациях, развитие науки и религии в Восточном Средиземноморье, их влияние на развитие цивилизаций, античная цивилизация.</p> <p>Сравнительное богословие: Православие, католицизм и протестантизм. Их влияние на развитие науки, культуры, искусства и общество. Ислам, его вероучение и культ, разновидности ислама. Буддизм, его вероучения, культ, разновидности.</p>	6
4	2	<p>Национальные религии, происхождение, постулаты, морально-этические нормы, влияние на развитие науки, культуры и общества, влияние на возникновение других религий, Сравнительное богословие: Ветхозаветная религия, Индуизм, Джайнизм, Конфуцианство, Даосизм, Синтоизм, Иудаизм.</p> <p>Мировые религии: Христианство, его возникновение и развитие, основы вероучения, морально-этические нормы христианства.</p>	8
5	3	<p>О бытии Бога: аргументы Его существования: космологический, телеологический, онтологический, психологический, исторический, нравственный, религиозно-опытный.</p> <p>Доказательства: доказательства и истинность, об относительности эмпирических доказательств, выводы.</p>	4

		Откровение: виды откровений, признаки сверхъестественного Откровения, признаки индивидуального Откровения, оценка естественного Богопознания, духовная жизнь. Наука и религия: понятие науки, о достоверности научного знания, вера и знание в науке и религии. Развитие европейской науки. Философия и богословие: путь разума в поисках истины, философия, наука или мистика, христианство.	
6	3	Доказательства бытия Божия. Методология науки и религии. постулаты науки и религии, методы науки и религии, о критериях в науке. Проблема ревелационизма. Вера и разум: вера и знание в религии и науке. Наука и мировоззрение: наука или (и) религия	6
7	4	Происхождение мира: три взгляда на мир, христианское понимание мира, Творение или (и) эволюция.	2
8	4	Творение или (и) эволюция. Христианская эсхатология. Эсхатологическая концепция в русском православном богословии XX – го века.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Религия:определение, признаки, происхождение, функции.	Доклады на семинарах	6
2	Религия и язычество.	Проекты	6
3	Доказательства бытия Бога. Взаимоотношение науки и религии.	Презентации	6
4	Творение мира, христианская экология и эсхатология.	Дискуссии	6
5	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	12

9.2. Тематика курсовых работ - не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Опровержение гипотезы „изобретения" религии
2. Периоды истории Апологетики. Восточные и западные апологеты Средневековья и эпохи Возрождения.
3. Анимистическая гипотеза
4. Психологический аргумент
5. Неверие как нежелание верить.

6. Этимологии слова «религия»: блаж. Августин
7. Формы язычества
8. Л.Фейербах о религии
9. Анализ деизма
10. Происхождение религии. Положительный взгляд.
11. Натуралистическая гипотеза
12. И.Кант о религии
13. Всеобщность и изначальность религии.
14. Исторический аргумент
15. Чудеса в православии, инославии и нехристианских религиях. Смысл чудес Христовых.
16. Современные вариации язычества. Псевдорелигиозность.
17. Учение о непротивлении злу Л.Н.Толстого
18. Анализ взгляда Гегеля на религию
19. Космологический аргумент
20. Смысл и значение страдания.
21. Сущность язычества
22. Религиозно-опытный аргумент
23. Соотношение веры и знания
24. Характер первоначальной религии
25. Понятие «откровения»
26. Периоды истории Апологетики. Восточные и западные апологеты Нового времени.
27. Сверхъестественное откровение
28. Доказательства бытия Божия: общие положения
29. Естественное откровение
30. Происхождение язычества
31. Неверие как противление Богу.
32. Типы религиозного сознания. Сыновнее.
33. Телеологический аргумент
34. Нравственное доказательство
35. Социальная гипотеза
36. Пути возвращения от безверия к вере.
37. Определение и объект науки
38. Богодухновенная и естественные религии
39. Неверие как рациональная проблема.
40. Анализ эстетического подхода к религии Ф. Шлейермахера

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

			обучающихся по дисциплине
ПК-1 Базовый уровень			
<p>Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения.</p>	<p>Называет и описывает основные методы исследования.</p> <p>Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p>Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.</p> <p>Составляет план собственных исследований. Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>Истинная религия</p>
ПК-1 Повышенный уровень			
<p>Знать: организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи.</p> <p>Владеть: способами внедрения результатов исследования в</p>	<p>Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования.</p> <p>В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p> <p>Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня.</p> <p>Аргументирует выбор или модификацию методов исследования.</p> <p>Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>Святые отцы об отношении к чудесам и явлениям.</p>

образовательную практику.			
ПК -8 Базовый уровень			
<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций.</p> <p>Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки.</p> <p>Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии.</p> <p>Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств.</p> <p>Называет и анализирует профессиональные компетенции.</p> <p>Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Дает научную классификацию профессионально важных качеств.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>Особенности апологетики в современном обществе</p>
ПК-8 Повышенный уровень			
<p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.</p> <p>Знает теологические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой.</p> <p>Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.</p> <p>Осваивает профессиональные компетенции.</p> <p>Активно развивает профессионально важные качества.</p> <p>Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития..</p> <p>Успешно решает профессиональные задачи.</p> <p>Справляется с решением трудных профессиональных задач.</p> <p>Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях.</p> <p>Участствует в учебно-творческой деятельности.</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>Опровержение натуралистической гипотезы</p>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

Критерии оценки контрольной работы:

81-100% правильно выполненных заданий – «5»;

61-80% правильно выполненных заданий – «4»;

50-60% правильно выполненных заданий – «3»;

менее 50 % выполненных заданий – «2».

Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу. выполнение

Критерии допуска к зачету

Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки;

Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки;

Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачет»	<p>Оценку «зачет» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. <p>50 баллов и более - «зачет»</p>
«не зачет»	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы; - не явившемуся на зачет. <p>49 баллов и менее – «не зачтено»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).

2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).

3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).

2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).

3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows

– Microsoft Office

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация познавательной деятельности студентов и создание необходимых условий для их самообразования строятся на следующих дидактических принципах:

Связь теории с практикой реализуется через дополнение лекционного курса и практическими занятиями, в ходе которых осуществляется постоянная работа с первоисточниками и историографическими источниками. Для этого студентам предоставляется учебно-методические материалы на электронном носителе, в котором каждая тема курса предваряется проблемной частью, методическими рекомендациями, планом и

вопросами к привлекаемым для анализа документам хрестоматии.

Направленность на критическое осмысление источниковой информации достигается работой по предложенным схемам и таблицам для ее анализа. Этому способствует практика постоянного рецензирования студентами докладов и сообщений, сделанных в аудитории.

Принцип самостоятельности в овладении содержанием курса обеспечивается соответствующими заданиями учебно-методического комплекса, а также включением в практику проблемно-исследовательского метода обучения, включая разработку проектов с использованием компьютерных программ.

Принцип заинтересованности достигается намеренной социализацией учебной информации, а также рейтинговой системой оценки знаний.

Принцип постоянности и системности контроля за текущими знаниями обеспечивается рейтинговой и тестовой системами. Постепенность и систематичность в формировании исследовательских навыков достигается развивающими методами обучения от простого к сложному: от анализа отдельного документа по вопросам к составлению сообщения по серии документов, составлению на основе документов тестов и заданий, а затем к презентации проекта.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

- а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;
- б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;
- в) итоговый контроль – зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие науки «Основное Богословие»
2. Онтологический аргумент
3. Гипотеза „изобретения" религии
4. Что не есть религия?
5. Религия и возникновение науки
6. Нетеистическая религиозность как тип псевдорелигиозности.
7. Периоды истории Апологетики. Восточные и западные апологеты раннего христианства.
8. Сущность и происхождение зла.
9. Этимология слова «религия»: Лактанций
10. Псевдорелигиозность в Советском государстве.
11. Взгляд Ф.Ницше на религию
12. Многообразие религий
13. Проблема теодицеи. Понимание сущности зла в нехристианских религиях.
14. Определение религии А.Ф. Лосева.
15. Истинная религия
16. Особенности апологетики в современном обществе
17. Святые отцы об отношении к чудесам и явлениям
18. Опровержение натуралистической гипотезы
19. Анализ пантеизма
20. Определение религии
21. Этимология слова «религия»: Цицерон
22. Сущность религии
23. Ветхозаветная религия
24. Необходимость откровения
25. Аспекты феномена веры: вера как «вещей обличение невидимых».
26. Опровержение анимистической гипотезы

27. Признаки истинности откровения и прелесть
28. Употребление слова «религия» в Священном Писании
29. Анализ учения Л.Фейербаха о религии
30. Критика И.А.Ильиным учения Л.Н.Толстого о непротивлении злу

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	130	130
В том числе:		
Реферат	82	82
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	12	12
Проекты	12	12
Презентации	12	12
Дискуссии	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	144	144
зачетных единиц	4	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ.	Лаб.	Самост.	Всего

			Занятия (семина.)	занят ия	работа студ.	часов
1	Введение в изучение предмета.	1	2	-	32	35
1.1.	Понятие об Основном богословии.					
1.2.	Понятие о религии её признаках, основных элементах, происхождении.					
2	Религия и язычество.	1	3	-	32	36
2.1.	Религиозно-философские системы мысли.					
2.2.	Нерелигиозные системы мысли. Политеизм и монотеизм, язычество.					
2.3.	Национальные и мировые религии.					
2.4.	Язычество.					
3.	О бытии Бога. Религия и человеческая деятельность.	1	2	-	14	35
3.1.	Аргументы бытия Бога.					
3.2.	Наука и религия. Доказательства и истинность. Виды откровений, признаки Богопознания,					
3.3.	духовная жизнь. Понятие науки, вера и знание в науке и религии. Развитие науки. Методология науки и религии. Проблема ревелационизма. Вера и знание в религии и науке. Наука и мировоззрение. Философия и богословие, Наука и мистика.					
4.	Христианская эсхатология.	1	3	-	34	38
4.1.	Происхождение мира.					
4.2.	Эсхатологическая концепция в русском православном богословии XX – го века.					
Всего:		4	10	-	130	144

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Введение: предмет, задачи и методы дисциплины. Понятие об Основном богословии: место науки в кругу богословских дисциплин, основные задачи образованного христианина, специфика Основного богословия, его методология, субъект и объект науки. Религия: ее определение, элементы, структура, функции религии, подходы к изучению религии. Сущностные характеристики религии.	1
2	Религиозно-философские системы мысли: деизм, пантеизм, теизм. Нерелигиозные системы мысли: Взгляды на религию Канта, Шлейермахера, Гегеля. Политеизм и монотеизм: Возникновение и развитие, ареал распространения. Язычество: натурализм, идолослужение, мистицизм, магизм, экзорцизм, истоки и история язычества, оценка язычества. Религия и человеческая деятельность: становление науки и религии в архаических обществах и древних цивилизациях, развитие науки и религии в Восточном Средиземноморье, их влияние на развитие цивилизаций, античная цивилизация. Сравнительное богословие: Православие, католицизм и протестантизм. Их	1

	влияние на развитие науки, культуры, искусства и общество. Ислам, его вероучение и культ, разновидности ислама. Буддизм, его вероучения, культ, разновидности.	
3	.О бытии Бога: аргументы Его существования: космологический, телеологический, онтологический, психологический, исторический, нравственный, религиозно-опытный. Доказательства: доказательства и истинность, об относительности эмпирических доказательств, выводы. Откровение: виды откровений, признаки сверхъестественного Откровения, признаки индивидуального Откровения, оценка естественного Богопознания, духовная жизнь. Наука и религия: понятие науки, о достоверности научного знания, вера и знание в науке и религии. Развитие европейской науки. Философия и богословие: путь разума в поисках истины, философия, наука или мистика, христианство.	1
4	Происхождение мира: три взгляда на мир, христианское понимание мира, Творение или (и) эволюция.	1

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Введение в изучение предмета.	Происхождение религии. Натуралистическая гипотеза, анимистическая, социальная гипотеза, гипотеза Фейербаха. Первая религия, многообразие религий.	2
2	Религия и язычество.	Национальные религии, происхождение, постулаты, морально-этические нормы, влияние на развитие науки, культуры и общества, влияние на возникновение других религий, Сравнительное богословие: Ветхозаветная религия, Индуизм, Джайнизм, Конфуцианство, Даосизм, Синтоизм, Иудаизм. Мировые религии: Христианство, его возникновение и развитие, основы вероучения, морально-этические нормы христианства.	3
3	О бытии Бога. Религия и человеческая деятельность.	Доказательства бытия Божия. Методология науки и религии. постулаты науки и религии, методы науки и религии, о критериях в науке. Проблема ревелационизма. Вера и разум: вера и знание в религии и науке. Наука и мировоззрение: наука или (и) религия	2
4	Христианская эсхатология.	Творение или (и) эволюция. Христианская эсхатология.	3

		Эсхатологическая концепция в русском православном богословии XX – го века.	
--	--	--	--

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Религия: определение, признаки, происхождение, функции.	Доклады на семинарах	12
2	Религия и язычество.	Проекты	12
3	Доказательства бытия Бога. Взаимоотношение науки и религии.	Презентации	12
4	Творение мира, христианская экология и эсхатология.	Дискуссии	12
5	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	82

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.14.01 Экзегетический анализ апостольского корпуса

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто

М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экзегетический анализ апостольского корпуса» - формирование у студентов представлений об основных принципах экзегетического анализа Апостольского корпуса, его месте в Священном Писании, как Нового, так и Ветхого Заветов. Научить пользоваться содержанием Апостольского корпуса для осмысления этического и научного характера, использовать тексты Апостольского корпуса в полемике и дискуссиях. Сформировать на основе экзегетического анализа Апостольского корпуса христианский взгляд на реалии познаваемого мира.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание актуальности святоотеческой традиции толкования в условиях современной науки;
- овладение навыками самостоятельного анализа текста Апостольского корпуса на основании православной традиции;
- развитие умений свободно ориентироваться в тексте Апостольского корпуса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК - 1

Студент должен:

- знать типы и виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; принципы и методы исследования происхождения исторического источника; принципы и направления осуществления источниковедческого синтеза; различия между организацией мыслительного процесса при подготовке речи и организации процесса говорения; средства риторики; принципы и методы исследования содержания исторического источника.

- обладать умениями формулировать проблемы и находить пути их решения в сотрудничестве с другими; устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы; ставить цели и определять приоритеты; составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты, карты мышления; находить множественные связи между явлениями; использовать культуру работы с информацией, культуру общения, саморефлексией.

- владеть способами сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности; отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса.

Дисциплина «Экзегетический анализ апостольского корпуса» является предшествующей для таких дисциплин как «Догматическое богословие», «Практический курс богослужебного устава», «История западного христианства», «Сравнительное богословие», «История православного миссионерства», «Христианство и русская культура», «Методические основы школьного курса «Православная Культура», «Практикум «Православная Культура», «Религиозная философия», «Этика и аксиология православия», «Систематическое христианское богословие», «Новые религиозные движения», «Введение в практическую и пастырскую теологию», «экзегетический анализ апостольского корпуса», «Богословие эпохи Вселенских соборов», «История теологии» «Триадология и Христорология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены			
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов		Уровни освоения компетенций

Шифр компетенции	Формулировка		Средства формирования	Средства оценивания	
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-8					
ПК-1	Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.	<p>Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии. 	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>

ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности и выпускника	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; -теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. -работать с исторической литературой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии. 	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций.</p> <p>Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки.</p> <p>Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе..</p> <p>Знает теологические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности.</p> <p>Работать с исторической литературой.</p> <p>Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>
-------------	--	---	---	--------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	6	6
Проекты	6	6
Презентации	6	6
Дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дидактический	Деяния святых Апостолов Послания св. ап. Павла Соборные послания апостолов
2	Профетический (пророческий)	Генезис Апокалипсиса Иоанна Богослова. Святоотеческое предание и Апокалипсис Иоанна Богослова

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	«Догматическое богословие»	+	+
2	«Введение в Новый завет»	+	+
3.	«Практический курс богослужебного устава»	+	+
4.	«История западного Христианства»	+	+
5.	«Сравнительное богословие»	+	+
6.	«История православного миссионерства»	+	+
7.	«Христианство и русская культура»	+	+
8.	«Методическое основы школьного курса «Православная культура»	+	+

9.	Практикум «Православная Культура»	+	+
10.	«Религиозная философия»	+	+
11.	«Этика и аксиология православия»	+	+
12.	«Систематическое христианское богословие»	+	+
13.	«Новые религиозные движения»	+	+
14.	«Введение в практическую и пастырскую теологию»	+	+
15.	«Богословие эпохи Вселенских соборов»	+	+
16.	«История теологии»	+	+
17.	«Триадология и Христология»	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дидактические		28	-	26	54
1.1.	1. Генезис текстологии Апостольского корпуса. 2. Экзегетический анализ Деяний святых апостолов. 3. Экзегетический анализ послания к Римлянам. 4. Экзегетический анализ послания к Коринфянам. 5. Экзегетический анализ послания к Галатам. 6. Экзегетический анализ послания к Ефесянам. 7. Экзегетический анализ послания к Филиппийцам. 8. Экзегетический анализ послания к Колоссянам. 9. Экзегетический анализ послания к Фессалоникийцам. 10. Экзегетический анализ послания к Тимофею.		12		12	24
1.2.	1. Понятие места и роли Апостольского корпуса в Священном Писании Нового Завета 2. Разделение книг Апостольского корпуса по их содержанию 3. Характер и особенности		16		14	30

	<p>Деяний Святых Апостолов</p> <p>4. Характер и особенности соборных посланий апостолов.</p> <p>5. Характер и особенности посланий святого апостола Павла.</p> <p>6. Экзегетический анализ первого миссионерского путешествия апостола Павла.</p> <p>7. Экзегетический анализ второго миссионерского путешествия апостола Павла.</p> <p>8. Экзегетический анализ третьего миссионерского путешествия апостола Павла.</p> <p>9. Экзегетический анализ четвертого миссионерского путешествия апостола Павла.</p> <p>10. Экзегетический анализ проповеди апостола Павла в Листре.</p>					
2	Профетические (пророческие)		8	-	10	18
2.1.	<p>1. Генезис текстологии Апокалипсиса.</p> <p>2. Александрийская и Антиохийская богословские школы об экзегетическом анализе Апокалипсиса Иоанна Богослова.</p> <p>3. Экзегетический анализ явления св. ап. Иоанну Сына Человеческого с повелением написать семи малоазийским Церквам.</p> <p>4. Экзегетический анализ наставления Семи Церквам.</p> <p>5. Экзегетический анализ видения Бога, сидящего на престоле, и Агнца.</p> <p>6. Экзегетический анализ вскрытия семи таинственных печатей.</p> <p>7. Экзегетический анализ семи ангельских труб возвещают о бедствиях.</p> <p>8. Экзегетический анализ о жене, облеченной в Солнце.</p> <p>9. Экзегетический анализ о Звере–Антихирсте и его пособнике – лжепророке.</p> <p>10. Экзегетический анализ подготовительных событий перед всеобщим воскресением и Страшным Судом.</p> <p>11. Экзегетический анализ хвалебной песни праведников</p>		4		4	8

	(144 тысячи) и Ангелов, возвещающих судьбы мира.					
2.2.	1. Генезис текста книги Апокалипсиса. 2. Экзегетический анализ эсхатологических ведений святого апостола Иоанна Богослова. 3. Характеристика эсхатологических ведений святого апостола Иоанна Богослова. 4. Формы и содержания эсхатологических ведений святого апостола Иоанна Богослова. 5. Экзегетический анализ деления текста книги Апокалипсис на три части. 6. Экзегетический смысл ведения апостолом Иоанном Богословом всадников Апокалипсиса. 7. Экзегетический анализ ведения Небесного Иерусалима апостолом Иоанном Богословом. 8. Экзегетический анализ ведения первых трех чаш гнева апостолом Иоанном Богословом. 9. Экзегетический анализ числа зверя в книге Апокалипсис. 10. Экзегетический анализ ведения грядущего Антихриста апостолом Иоанном Богословом. 11. Перспективы экзегетического анализа Апокалипсиса.		4		6	10
Всего:			36		36	72

6. Лекции

Не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемк
---	-----------	---	----------

п/п	дисциплины		количество (час.)
1	1	<p>Генезис текстологии Апостольского корпуса. Экзегетический анализ Деяний святых апостолов. Экзегетический анализ послания к Римлянам. Экзегетический анализ послания к Коринфянам. Экзегетический анализ послания к Галатам. Экзегетический анализ послания к Ефессянам. Экзегетический анализ послания к Филиппийцам. Экзегетический анализ послания к Колоссянам. Экзегетический анализ послания к Фессалоникийцам. Экзегетический анализ послания к Тимофею.</p>	12
2	1	<p>Понятие места и роли Апостольского корпуса в Священном Писании Нового Завета Разделение книг Апостольского корпуса по их содержанию Характер и особенности Деяний Святых Апостолов Характер и особенности соборных посланий апостолов. Характер и особенности посланий святого апостола Павла. Экзегетический анализ первого миссионерского путешествия апостола Павла. Экзегетический анализ второго миссионерского путешествия апостола Павла. Экзегетический анализ третьего миссионерского путешествия апостола Павла. Экзегетический анализ четвертого миссионерского путешествия апостола Павла. Экзегетический анализ проповеди апостола Павла в Листре.</p>	16
3	2	<p>Генезис текстологии Апокалипсиса. Александрийская и Антиохийская богословские школы об экзегетическом анализе Апокалипсиса Иоанна Богослова. Экзегетический анализ явления св. ап. Иоанну Сына Человеческого с повелением написать семи малоазийским Церквам. Экзегетический анализ наставления Семи Церквам. Экзегетический анализ видения Бога, сидящего на престоле, и Агнца. Экзегетический анализ вскрытия семи таинственных печатей. Экзегетический анализ семи ангельских труб возвещают о бедствиях. Экзегетический анализ о жене, облеченной в Солнце. Экзегетический анализ о Звере–Антихристе и его пособнике – лжепророке. Экзегетический анализ подготовительных событий перед всеобщим воскресением и Страшным Судом. Экзегетический анализ хвалебной песни праведников (144 тысячи) и Ангелов, возвещающих судьбы мира.</p>	4
4	2	<p>Генезис текста книги Апокалипсиса. Экзегетический анализ эсхатологических ведений святого апостола Иоанна Богослова. Характеристика эсхатологических ведений святого апостола Иоанна Богослова. Формы и содержания эсхатологических ведений святого апостола Иоанна Богослова. Экзегетический анализ деления текста книги Апокалипсис на три части.</p>	4

	<p>Экзегетический смысл ведения апостолом Иоанном Богословом всадников Апокалипсиса.</p> <p>Экзегетический анализ ведения Небесного Иерусалима апостолом Иоанном Богословом.</p> <p>Экзегетический анализ ведения первых трех чаш гнева апостолом Иоанном Богословом.</p> <p>Экзегетический анализ числа зверя в книги Апокалипсис.</p> <p>Экзегетический анализ ведения грядущего Антихриста апостолом Иоанном Богословом.</p> <p>Перспективы экзегетического анализа Апокалипсиса.</p>	
--	--	--

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие места и роли Апостольского корпуса в Священном Писании Нового Завета	Доклады на семинарах	6
2	Разделение книг Апостольского корпуса по их содержанию	Проекты	2
3.	Сравнительный анализ экзегетических взглядов Александрийской и Антиохийской теологических школ.	Презентации	2
4.	Генезис текста книги Апокалипсиса.	Дискуссии	2
5.	Экзегетический анализ эсхатологических ведений святого апостола Иоанна Богослова.	Проекты	4
6.	Формы и содержания эсхатологических ведений святого апостола Иоанна Богослова.	Презентации	4
7.	Экзегетический анализ деления текста книги Апокалипсис на три части	Дискуссии	4
8.	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Обращение апостола Павла.
2. Тематическая классификация посланий Апостола Павла.
3. Иудеи и язычники. Точки соприкосновения и отторжения.
4. Дельфийская надпись и ее значение для хронологии Апостола Павла.
5. Место апостольских посланий Апостола Павла в новозаветном каноне.
6. Распри в Коринфской общине и история их преодоления.
7. История и сущность Евхаристии.
8. Чинопоследование Евхаристии в трудах апостола Павла.

9. Образование и устройство Римской Церкви.
10. Образование и устройство Иерусалимской Церкви.
11. Образование и устройство Коринфской Церкви.
12. Образование и устройство Галатийской Церкви.
13. Образование и устройство Ефесской Церкви.
14. Каноничность служения апостола Павла.
15. История и смысл понятия «Логос».
16. О спасении верой в трудах апостола Павла.
17. Закон и благодать в трудах Апостола Павла.
18. Апостольское служение в I веке от Рождества Христова.
19. Пастырское служение в I веке от Рождества Христова.
20. Начало иерархического устройства Церкви.
21. История толкований книги «Апокалипсис».
22. Структура и построение книги «Апокалипсис».
23. Содержание книги «Апокалипсис» в святоотеческих творениях.
24. История включения книги «Апокалипсис» в новозаветный канон.
25. Символика книги «Апокалипсис».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-1 Базовый уровень			
Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из	Называет и описывает основные методы исследования. Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.	Зачет	Вариант контрольной работы: Назовите базовые черты Александрийской и Антиохийской экзегетических традиций.

<p>поставленных цели и задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения.</p>	<p>Составляет план собственных исследований. Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.</p>		
ПК-1 Повышенный уровень			
<p>Знать: организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>	<p>Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы: Роль Александрийской богословской школы в развитии экзегезы апостольского корпуса.</p>
ПК -8 Базовый уровень			
<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы: 1. Охарактеризуйте типы носителей текста. 2. Опишите проблемы использования текста- посредника.</p>

профессиональных задач.	решения профессиональных задач.		
ПК-8 Повышенный уровень			
<p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы: 1. Роль Антиохийской богословской школы в развитии экзегезы апостольского корпуса. 2. Роль Эдесско - Низибийской богословской школы в развитии экзегезы апостольского корпуса.</p>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.</p> <p>В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.</p> <p>Критерии оценки контрольной работы: 81-100% правильно выполненных заданий – «5»; 61-80% правильно выполненных заданий – «4»; 50-60% правильно выполненных заданий – «3»; менее 50 % выполненных заданий – «2».</p> <p>Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.</p> <p>выполнение</p> <p><u>Критерии допуска к зачету</u></p> <p>Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки; Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки; Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачет»	<p>Оценку «зачет» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета: - систематические, всесторонние и глубокие знания;</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; -владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. <p>50 баллов и более - «зачет»</p>
«не зачет»	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы; -не явившемуся на зачет. <p>49 баллов и менее – «не зачтено»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Даръ, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Означенная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Ведение дисциплины «Экзегетический анализ Апостольского корпуса» обусловлена рядом важных факторов общепрофессиональных и общекультурных подготовки студентов-теологов.

Ведущей формой ознакомления студентов с методологическими и теоретическими достижениями в области экзегетического анализа Апостольского корпуса являются лекционные и практические занятия. В изложении материала допустимы разнообразные методы и подходы. Кроме того, используются новые педагогические технологии наряду с традиционными.

Лекционные темы предполагают проведение практических занятий, для углубленного освоения студентами содержания лекционных тем. Для практических занятий студенты готовят сообщения и доклады, основанные на использовании рекомендуемой литературы. Большое внимание уделяется проектно-исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повышает мотивационный уровень в подготовке к практическим занятиям.

Разработка и создание презентаций, а так же их защита способствует развитию у студентов исследовательских навыков. Преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу.

Индивидуальная работа студента занимает особое место в освоении им знаний по курсу «Экзегетический анализ Апостольского корпуса». Приоритетную значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент должен опираясь на вопросы плана собрать необходимый материал, познакомиться с источниками и литературой. Немаловажное внимание следует уделять развитию навыков составления аргументированного и лаконичного ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, демонстрировать знание источников, терминологии и ключевых концепций.

Контроль за усвоением теоретических знаний предполагает вопросы на семинарских занятиях, различных типы письменных самостоятельных работ. По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

- а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;

б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;

в) итоговый контроль – зачет.

Зачет включает в себя перечень вопросов за весь курс. Успешный ответ на зачете должен соответствовать следующим требованиям:

1. Соответствие вопросу.
2. Знание текста Евангелия, проблематики темы.
3. Структурность, логичность, точность изложения.
4. Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).
5. Правильная и ясная речь.
6. Наличие выводов, аргументированная интерпретация фактов.

Перечень вопросов к зачету

1. Источники, свидетельствующие о жизни Апостола Павла.
2. Жизнь Апостола Павла до обращения ко Христу.
3. Начало проповеднической деятельности Апостола Павла.
4. Три миссионерских путешествия апостола Павла.
5. Апостольский собор в Иерусалиме.
6. Последний период жизни апостола Павла.
7. Кончина апостола Павла.
8. Начало устроения Римской Церкви.
9. Учение об оправдании верой в Иисуса Христа.
10. Экзегетический разбор I – IV глав Послания Апостола Павла к Римлянам.
11. Экзегетический разбор V – VIII глав Послания Апостола Павла к Римлянам.
12. Экзегетический разбор IX – XI глав Послания Апостола Павла к Римлянам.
13. Экзегетический разбор XII – XV глав Послания Апостола Павла к Римлянам.
14. Подлинность первого послания апостола Павла к Коринфянам.
15. Краткое аналитическое содержание первого Послания апостола Павла к Коринфянам.
16. Экзегетический разбор I – IV глав первого послания апостола Павла к Коринфянам.
17. Экзегетический разбор V – VIII глав первого послания апостола Павла к Коринфянам.
18. Экзегетический разбор IX – XII глав первого послания апостола Павла к Коринфянам.
19. Экзегетический разбор XIII – XVI глав первого послания апостола Павла к Коринфянам.
20. Автобиографичность второго послания апостола Павла к Коринфянам.
21. Краткое аналитическое содержание второго послания апостола Павла к Коринфянам.
22. Экзегетический разбор I – VII глав второго послания апостола Павла к Коринфянам.
23. Экзегетический разбор VIII – XIII глав второго послания апостола Павла к Коринфянам.
24. Повод, место и общее содержание посланий апостола Павла к Галатам.
25. Экзегетический разбор I – II глав посланий апостола Павла Галатам.
26. Экзегетический разбор III – V глав посланий апостола Павла Галатам.
27. Вопрос об адресате посланий апостола к Ефессянам.
28. Экзегетический разбор I – III глав послания апостола Павла к Ефессянам.
29. Экзегетический разбор IV – V глав послания апостола Павла к Ефессянам.
30. История появления посланий апостола к Филиппийцам.
31. Экзегетический разбор послания апостола Павла к Филиппийцам.
32. Структура и содержание посланий апостола Павла к Колоссянам.
33. Экзегетический разбор послания апостола Павла к Колоссянам.

34. Повод и причины написания первого послания апостола Павла к Фессалоникийцам.
35. Экзегетический разбор первого послания апостола Павла к Фессалоникийцам.
36. Структура и содержание второго послания апостола Павла к Фессалоникийцам.
37. Экзегетический разбор послания апостола Павла к Фессалоникийцам.
38. Сведения об апостоле Тимофее.
39. Анализ содержания первого послания апостола Павла к Тимофею.
40. Анализ содержания второго послания апостола Павла к Тимофею.
41. Сведения об апостоле Тите.
42. Анализ содержания послания апостола Павла к Титу.
43. Святитель Иоанн Златоуст архиепископ Константинопольский о значении посланий апостола Павла к Филимону.
44. Догматическая и нравоучительная часть в посланиях апостола Павла к Евреям.
45. Экзегетический разбор I – IV глав посланий апостола Павла к Евреям.
46. Экзегетический разбор V – VII глав посланий апостола Павла к Евреям.
47. Экзегетический разбор VIII – X глав посланий апостола Павла к Евреям.
48. Экзегетический разбор XI – XIII глав посланий апостола Павла к Евреям.
49. Авторство и обстоятельства написания Апокалипсиса.
50. Взгляд Церкви на содержание книги Апокалипсис.
51. Традиционный метод толкования книги Апокалипсис.
52. Экзегетический разбор I – III глав книги Апокалипсис.
53. Экзегетический разбор IV – VII глав книги Апокалипсис.
54. Экзегетический разбор VIII – XII глав книги Апокалипсис.
55. Экзегетический разбор XIII главы книги Апокалипсис.
56. Экзегетический разбор XIV – XV глав книги Апокалипсис.
57. Экзегетический разбор XVI – XVII глав книги Апокалипсис.
58. Экзегетический разбор XVIII – XIX глав книги Апокалипсис.
59. Экзегетический разбор XX глав книги Апокалипсис.
60. Экзегетический разбор XXI – XXII глав книги Апокалипсис.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	4	4

Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	130	130
В том числе:		
Реферат	82	82
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	12	12
Проекты	12	12
Презентации	12	12
Дискуссии	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дидактический	2	6		80	88
1.1.	Генезис текстологии Апостольского корпуса. Экзегетический анализ Деяний святых апостолов.	2			40	42
1.2.	Современное состояние экзегетического анализа Характер и особенности соборных посланий апостолов. Характер и особенности посланий святого апостола Павла.		6		40	46
2	Профетический	2	4		37	43
2.1.	Генезис текстологии Апокалипсиса. Александрийская и Антиохийская богословские школы об экзегетическом анализе Апокалипсиса Иоанна Богослова.	2			17	19
2.2.	Формы и содержания эсхатологических ведений святого апостола Иоанна Богослова. Экзегетический анализ деления текста книги Апокалипсис на три части.		4		20	24
Всего:		4	10		117	131

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Генезис текстологии Апостольского корпуса. Экзегетический анализ Деяний святых апостолов.	2
2	Генезис текстологии Апокалипсиса. Александрийская и Антиохийская богословские школы об экзегетическом анализе Апокалипсиса Иоанна Богослова.	2

16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Современное состояние экзегетического анализа Характер и особенности соборных посланий апостолов. Характер и особенности посланий святого апостола Павла.	6
2	2	Формы и содержания эсхатологических ведений святого апостола Иоанна Богослова. Экзегетический анализ деления текста книги Апокалипсис на три части.	4

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие места и роли Апостольского корпуса в Священном Писании Нового Завета	Доклады на семинарах	12
2	Разделение книг Апостольского корпуса по их содержанию	Проекты	4
3.	Сравнительный анализ экзегетических взглядов Александрийской и Антиохийской теологических школ.	Презентации	4
4.	Генезис текста книги Апокалипсиса.	Дискуссии	4
5.	Экзегетический анализ эсхатологических ведений святого апостола Иоанна Богослова.	Проекты	8
6.	Формы и содержания эсхатологических ведений святого апостола Иоанна Богослова.	Презентации	8
7.	Экзегетический анализ деления	Дискуссии	8

	текста книги Апокалипсис на три части		
8.	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	82

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.14.02 Христианская антропология

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто

М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Христианская антропология» - формирование у студентов системное знание основ христианской антропологии.

Основными **задачами** курса являются:

понимание содержания основных понятий и терминов антропологии.

овладение навыками систематического изложения православного учения о человеке на основе Священного Писания и святоотеческого наследия.

развитие умений работы с первоисточниками по данной дисциплине.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-10 «Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития»**.

Студент должен:

- **знать** методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; основы своей профессии; теологические основы профессиональной деятельности; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.

- **обладать умениями** дифференцированно использовать имеющие знания применительно к сфере деятельности теолога; использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.

- **владеть способами** использования современных технологий позволяющих достичь максимальной эффективности; знаниями по всему спектру проблем теологических наук; навыками исследовательской работы в области систематической теологии; достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.

Дисциплина «Христианская антропология» является предшествующей для таких дисциплин как: «Актуальные проблемы систематической теологии», «История теологии», «Догматическое богословие».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-8					
ПК-1	Способность использовать знание основных разделов	Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических	- Доклады на семинарах.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.

	<p>теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.</p>	<p>результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>	<p>- Проект ы. - Презент ации. - Дискус сии.</p>		<p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения. Повышенный уровень: Знать: организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>
ПК-8	<p>Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; -теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в</p>	<p>- Доклад ы на семина рах. - Проект ы. - Презент ации. - Дискус сии.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень: Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач. Повышенный уровень: Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях</p>

	и выпускника	<p>исторической ретроспективе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. <p>-работать с исторической литературой.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования. 			<p>религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе..</p> <p>Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой.</p> <p>Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения.</p> <p>Владет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>
--	--------------	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	6	6
Проекты	6	6
Презентации	6	6
Дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72

зачетных единиц	2	2
-----------------	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Онтология.	Происхождение и предназначение человека. Человеческая природа. Образ и подобие Божие.
2	Амартология.	Зло и грех. Первородный грех. Греховные страсти. Смерть людей до Воскресения Христа.
3	Сотериология.	Новый Адам – Господь Иисус Христос. Спасение человечества во Христе. Церковь – «корабль спасения». Воссоздание единства человечества.
4	Эсхатология.	Взгляд в будущее: пророчество и даты. Второе пришествие Господа. Страшный суд Христов.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Актуальные проблемы систематической телогии		+	+	
2	История теологии	+	+	+	+
3	Догматическое богословие		+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Онтология.	-	10	-	10	20
1.1.	Антропология как богословская дисциплина. Создание человека. Целостность и структурность природы человека. Образ Божий в человеке. Личность. Свобода.		4		4	8
1.2.	Предназначение человека. Первозданное состояние человека. Человеческая природа: тело, душа, дух, сердце. Разделение полов и брак в раю.		6		6	12

	Бессмертие. Творчество. Владычество. Совесть. Подобие Божие.					
2	Амартология.	-	8	-	8	16
2.1.	Зло и возможность его существования. Прародительский грех. Распространение родительского греха. Греховная страсть в природе человека. Классификация греховных страстей.		4		4	8
2.2.	Грех и его происхождение. Следствия грехопадения. Смерть и кожаные одежды. Развитие страсти в личном плане. Смерть и загробное состояние души человека в ветхозаветный период.		4		4	8
3	Сотериология.	-	10	-	10	20
3.1.	Необходимость Спасителя. Освящение и благодать. Принцип синергии. Понятие о Церкви и ее предназначении. Человеческое общение.		4		4	8
3.2.	Христос – Богочеловек. Христос – Спаситель. Этапы духовной жизни. Борьба с грехом. Добродетели. Молитва. За порогом телесной смерти. Церковные Таинства и священнодействия как средства духовного возрождения человека. Семья. Монашество.		6		6	12
4	Эсхатология.	-	8	-	8	16
4.1.	Необходимость повторного пришествия Христа на землю. Всеобщее Воскресение.		4		4	8
4.2.	Признаки Второго пришествия Христа. Страшный Суд Христов.		4		4	8
Всего:		-	36	-	36	72

6. Лекции

Лекции по данной дисциплине не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Антропология как богословская дисциплина. Создание человека. Целостность и структурность природы человека. Образ Божий в человеке. Личность. Свобода.	4
2	1	Предназначение человека. Первозданное состояние человека. Человеческая природа: тело, душа, дух, сердце. Разделение полов и брак в раю. Бессмертие. Творчество. Владычество. Совесть. Подобие Божие.	6
3	2	Зло и возможность его существования. Прародительский грех. Распространение родительского греха. Греховная страсть в природе человека. Классификация греховных страстей.	4
4	2	Грех и его происхождение. Следствия грехопадения. Смерть и кожаные одежды. Развитие страсти в личном плане. Смерть и загробное состояние души человека в ветхозаветный период.	4
5	3	Необходимость Спасителя. Освящение и благодать. Принцип синергии. Понятие о Церкви и ее предназначении. Человеческое общение.	4
6	3	Христос – Богочеловек. Христос – Спаситель. Этапы духовной жизни. Борьба с грехом. Добродетели. Молитва. За порогом телесной смерти. Церковные Таинства и священнодействия как средства духовного возрождения человека.	6

		Семья. Монашество.	
7	4	Необходимость повторного пришествия Христа на землю. Всеобщее Воскресение.	4
8	4	Признаки Второго пришествия Христа. Страшный Суд Христов.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Сложность описания первоизданного мира.	Доклады на семинарах	4
2.	Состав человеческой природы.	Проекты	4
3.	Основные характеристики человеческой личности.	Презентации	4
4.	Страсти естественные и противоестественные.	Дискуссии	6
5.	Ипостасное единство двух природ во Христе.	Доклады на семинарах	2
6.	Состояние душ праведников и грешников после частного суда.	Проекты	2
7.	Блаженство праведных. Степени блаженства. Вечность блаженства.	Презентации	2
8.	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Создание человека: библейское повествование.
2. Достоинство человека.
3. Способы рассмотрения человеческой природы.
4. Взаимосвязь души тела.
5. Дух – высшая часть души.
6. Сердце – центр человеческого бытия.
7. Сердце – центр чувств.
8. Сердце – орган преображения.
9. Свобода и ответственность.
10. Свобода и любовь.
11. Свобода и выбор.
12. Знал ли Адам добро и зло до грехопадения?
13. Абсолютное и относительное бессмертие.
14. Понятие о творчестве Бога и человека.
15. Христос – истинный Бог и истинный Человек.
16. Христос – Новый Адам.

17. Благодать и Пресвятая Троица.
18. Основные духовные средства борьбы с каждой страстью.
19. Два аспекта бытия Церкви.
20. Семья – малая Церковь.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-1 Базовый уровень			
Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения.	Называет и описывает основные методы исследования. Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки. Составляет план собственных исследований. Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.	Зачет	Вариант контрольной работы: Совесть.
ПК-1 Повышенный уровень			
Знать: организационно-структурные и	Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования.	Зачет	Вариант контрольной работы:

<p>лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>	<p>В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p>		<p>Зло и возможность его существования.</p>
<p>ПК -8 Базовый уровень</p>			
<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: Подобие Божие.</p>
<p>ПК-8 Повышенный уровень</p>			
<p>Знает актуальные проблемы взаимоотношения в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств,</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: Прародительский грех.</p>

<p>профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и профессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участствует в учебно-творческой деятельности.</p>		
---	--	--	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

Критерии оценки контрольной работы:

81-100% правильно выполненных заданий – «5»;

61-80% правильно выполненных заданий – «4»;

50-60% правильно выполненных заданий – «3»;

менее 50 % выполненных заданий – «2».

Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.
выполнение

Критерии допуска к зачету

Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки;

Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки;

Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачет»	<p>Оценку «зачет» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; <p>способность выявить и объяснить причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. <p>50 баллов и более - «зачет»</p>
«не зачет»	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях

	<p>программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса;</p> <p>- не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий;</p> <p>- отказавшемуся отвечать на вопросы;</p> <p>- не явившемуся на зачет.</p> <p>49 баллов и менее – «не зачтено»</p>
--	--

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в раздел дисциплин по выбору студентов профессионального цикла. Введение дисциплины «Христианская антропология» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического знания являются лекционные занятия. В лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснение проблем, которые современной наукой не до конца объяснены. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Практические занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а так же рассмотрения актуальных вопросов христианской антропологии. Для практических занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Большое внимание нужно уделять проектно – исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повысить уровень их мотивации в подготовке к практическим занятиям. Кроме этого разработка и создание презентаций, а так же их защита способствуют развитию у студентов исследовательских навыков. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу.

Самостоятельная работа студента является залогом успешного овладения знаниями по курсу «Христианская антропология». Особую значимость имеет подготовка к практическим занятиям. Сбор материала к семинару следует осуществлять, ориентируясь на вопросы плана и список источников и научной литературы. Большое внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного ответа, демонстрирующего знание студентом основного догматического материала, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы.

Важным этапом в процессе освоения антропологического материала является работа над рефератами. Уровень подготовки во многом определяет степень самостоятельности научного поиска студентов.

Первым и основополагающим шагом в написании реферата должна стать консультация с преподавателем. В последующем подобное консультирование проводится регулярно с целью оказания необходимой методической и теоретической помощи учащемуся, определения источниковедческой базы работы и круга научной литературы по выбранной теме.

Реферат должны характеризовать:

- а) правильность оформления;
- б) оригинальность текста;
- в) самостоятельность проведенного автором анализа источников и научной литературы.

Учащийся обязан продемонстрировать знание источников по данному догматическому вопросу, основной догматической терминологии и ключевых положений по раскрываемой проблеме.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на

практических занятиях, различные типы письменных самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся опросы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;

б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;

в) итоговый контроль – зачет.

Зачёт по дисциплине «Христианская антропология» представляют собой ответы на вопросы по пройденному материалу.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Антропология как богословская дисциплина.
2. Создание человека.
 1. Целостность и структурность природы человека.
 2. Образ Божий в человеке.
 3. Личность.
 4. Свобода.
 5. Предназначение человека.
 6. Первозданное состояние человека.
 7. Человеческая природа: тело, душа, дух, сердце.
 8. Разделение полов и брак в раю.
 9. Бессмертие.
 10. Творчество.
 11. Владычество.
 12. Совесть.
 13. Подобие Божие.
 14. Зло и возможность его существования.
 15. Прародительский грех.
 16. Распространение родительского греха.
 17. Греховная страсть в природе человека.
 18. Классификация греховных страстей.
 19. Грех и его происхождение.
 20. Следствия грехопадения.
 21. Смерть и кожаные одежды.
 22. Развитие страсти в личном плане.
 23. Смерть и загробное состояние души человека в ветхозаветный период.
 24. Необходимость Спасителя.
 25. Освящение и благодать.
 26. Принцип синергии.
 27. Понятие о Церкви и ее предназначении.
 28. Человеческое общение.
 29. Христос – Богочеловек.
 30. Христос – Спаситель.
 31. Этапы духовной жизни.
 32. Борьба с грехом.
 33. Добродетели.
 34. Молитва.
 35. За порогом телесной смерти.
 36. Церковные Таинства и священнодействия как средства духовного возрождения человека.

37. Семья.
38. Монашество.
39. Необходимость повторного пришествия Христа на землю.
40. Всеобщее Воскресение.
41. Признаки Второго пришествия Христа.
42. Страшный Суд Христов.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	130	130
В том числе:		
Реферат	82	82
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	12	12
Проекты	12	12
Презентации	12	12
Дискуссии	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	144	144
зачетных единиц	4	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Онтология.	1	2	-	28	31
1.1.	Антропология как богословская дисциплина. Создание человека. Целостность и структурность природы человека. Образ Божий в человеке. Личность. Свобода.	1			13	14
1.2.	Предназначение человека. Первозданное состояние человека. Человеческая природа: тело, душа, дух, сердце. Разделение полов и брак в раю. Бессмертие. Творчество. Владычество. Совесть. Подобие Божие.		2		15	17
2	Амартология.	1	3	-	38	42
2.1.	Зло и возможность его существования. Прародительский грех. Распространение родительского греха. Греховная страсть в природе человека. Классификация греховных страстей.	1			19	20
2.2.	Грех и его происхождение. Следствия грехопадения. Смерть и кожаные одежды. Развитие страсти в личном плане. Смерть и загробное состояние души человека в ветхозаветный период.		3		19	20
3	Сотериология.	1	2	-	28	31
3.1.	Необходимость Спасителя. Освящение и благодать. Принцип синергии. Понятие о Церкви и ее предназначении. Человеческое общение.	1			13	14
3.2.	Христос – Богочеловек. Христос – Спаситель. Этапы духовной жизни.		2		15	17

	Борьба с грехом. Добродетели. Молитва. За порогом телесной смерти. Церковные Таинства и священнодействия как средства духовного возрождения человека. Семья. Монашество.					
4	Эсхатология.	1	3	-	36	40
4.1.	Необходимость повторного пришествия Христа на землю. Всеобщее Воскресение.	1			17	18
4.2.	Признаки Второго пришествия Христа. Страшный Суд Христов.		3		19	22
Всего:		4	10	-	130	144

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Антропология как богословская дисциплина. Создание человека. Целостность и структурность природы человека. Образ Божий в человеке. Личность. Свобода.	1
2	Зло и возможность его существования. Прародительский грех. Распространение родительского греха. Греховная страсть в природе человека. Классификация греховных страстей.	1
3	Необходимость Спасителя. Освящение и благодать. Принцип синергии. Понятие о Церкви и ее предназначении. Человеческое общение.	1
4	Необходимость повторного пришествия Христа на землю. Всеобщее Воскресение.	1

16.2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1	1	Предназначение человека. Первозданное состояние человека. Человеческая природа: тело, душа, дух, сердце. Разделение полов и брак в раю. Бессмертие. Творчество. Владычество. Совесть. Подобие Божие.	2
2	2	Грех и его происхождение. Следствия грехопадения. Смерть и кожаные одежды. Развитие страсти в личном плане. Смерть и загробное состояние души человека в ветхозаветный период.	3
3	3	Христос – Богочеловек. Христос – Спаситель. Этапы духовной жизни. Борьба с грехом. Добродетели. Молитва. За порогом телесной смерти. Церковные Таинства и священнодействия как средства духовного возрождения человека. Семья. Монашество.	2
4	4	Признаки Второго пришествия Христа. Страшный Суд Христов.	3

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Сложность описания первозданного мира.	Доклады на семинарах	8
2.	Состав человеческой природы.	Проекты	8
3.	Основные характеристики человеческой личности.	Презентации	8
4.	Страсти естественные и противоестественные.	Дискуссии	12
5.	Ипостасное единство двух природ во Христе.	Доклады на семинарах	4
6.	Состояние душ праведников и грешников после частного суда.	Проекты	4
7.	Блаженство праведных. Степени блаженства. Вечность блаженства.	Презентации	4
8.	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	82

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.15.01 История Византии

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель кафедры теологии

Баранов

М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Византии» – формирование у студентов комплексного представления об историческом развитии Византии.

Основными **задачами** курса являются:

понимание истории Византии;

овладение навыками работы с источниками по истории Византии;

развитие умений понимания особенностей взаимоотношений Церкви и Государства сформировавшихся в Византии;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.

- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.

- владеть способами использования категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «История Византии» является предшествующей для таких дисциплин как: «Литургическое богословие», «Догматическое богословие», «Каноническое право», «Практический курс богослужебного устава», «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «История Западного Христианства», «Сравнительное богословие», «История Православного миссионерства», «Древнерусская литература», «Христианство и русская литература», «Методические основы школьного курса «Православная культура»», «Практикум «Православная культура»».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-5, ПК-9.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-9.					
ПК-2	Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические	Презентации Подготовка устных докладов Подбор и изучение литературы	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований

		<p>нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>		<p>при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания.</p> <p>Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>
--	--	--	--	--

<p>ПК-5</p>	<p>Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	<p>Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки; основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками ориентации в различных этапах</p>	<p>Презентации Подготовка устных докладов Подбор и изучение литературы</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень: Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки. Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте. Повышенный уровень: Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории.</p>
--------------------	--	--	--	---------------------------	--

		<p>общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте, умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>			<p>Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительской и посреднической деятельности	<p>Знать: основные понятия богословской науки нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества. Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательско</p>	Презентации Подготовка устных докладов Подбор и изучение литературы	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов. Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия</p>

		<p>й литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>			<p>дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в</p>
--	--	--	--	--	---

					процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.
--	--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Подбор и изучение литературы	10	10
Подготовка устных докладов	6	6
Презентации	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История Византии IV-XV вв.	Понятие Византия. Научные теории, концепции. Историография. Христианизация Римской Империи. Эпоха Вселенских Соборов. Политическое дело Византии и Византийский монархизм. Феодальный строй и государственное управление. Династии императоров. Раскол церкви и его последствия для империи. Противостояние Востока и Запада XIII в. Реставрация империи. Падение Константинополя.
2	Византийское богословие и культура	Богословие эпохи Вселенских Соборов. Выдающиеся богословы VIII-XI вв. Богословские споры XI-XII вв. Литература поздневизантийского периода. Исихазм и паламитские споры.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Литургическое богословие	+	+
2	Практикум «Православная культура»		+
3	Методические основы школьного курса «Православная культура»		+
4	Христианство и русская литература		+
5	Древнерусская литература		+
6	История Православного миссионерства	+	+
7	Сравнительное богословие	+	+
8	История Западного Христианства	+	+
9	История Поместных Церквей	+	
10	История Русской Православной Церкви	+	+
11	Каноническое право	+	+
12	Практический курс богослужебного устава		+
13	Догматическое богословие	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История Византии IV-XV вв.		26	-	20	42
1.1.	Введение в науку. Научны концепции и теории. Периодизация. Историография дисциплины. Христианизация Римской Империи при Константине великом и его сыновьях. Попытки восстановления язычества и утверждение христианства при Феодосии Великом. I и II Вселенские Соборы. Историческое значение I и II Вселенских Соборов. Сепаратизм христианского		12		10	22

<p>Востока. III и IV Вселенские Соборы. Юстиниан Великий и его правление. Теория симфонии и религиозная политика. Кодификация римского права Юстинианом Великим. Славянское нашествие и восточная угроза. Арабские завоевания, возникновение ислама. Узурпация власти императором Фокой. Правление императора Ираклия и войны с персами. Зарождение и распространение монофелизма. Династия Ираклидов. Становление фемного строя. Исаврийская династия. Иконоборчество и иконопочитание. Лев IV Хазар и его правление. Собор 754 г. и реакция на него на Западе и в Византии. Константин VI и святая императрица Ирина. VII Вселенский Собор и его решения в отношении иконопочитания. Реформаторская деятельность императора Никифора I. Правление Михаила I, Льва V Армянина и вторая волна иконоборчества. Аморийская династия и ее представители: Михаил II Травл, св. Феодора и торжество Православия 843г. Михаил III пьяница и его правление. Патриархи Игнатий и Фотий – противостояние монашеских партий. Константинопольские соборы IX в. Македонская династия 867-1028гг. и ее выдающиеся представители. Второй рассвет Византийской империи. Династия Комнинов и возрождение Византии. Династия Ангелов. Второе Болгарское царство.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>Продолжение Византии в периферийных греческих государствах (Никея, Эпир, Трапезунд).</p> <p>Угасание Византийского государства при Палеологах и турецкая угроза.</p> <p>Турецкое завоевание Балкан.</p> <p>Гибель Византии.</p>					
1.2.	<p>«Экфесис» и «типос» как документы эпохи монофелизма.</p> <p>Св. Мартин Исповедник и Максим Исповедник в борьбе за Православие.</p> <p>VI Вселенский Собор.</p> <p>Трулльский Собор.</p> <p>Императоры исаврийской династии и войны с арабами и болгарами.</p> <p>Карл Великий и его попытки создания империи на Западе.</p> <p>Славянские миссии.</p> <p>Деятельность Кирилла и Мефодия.</p> <p>Распад феодального строя и начало кризиса империи.</p> <p>Разделение Церкви и его последствия.</p> <p>Битва при Манцикерти, «смутное время» династии Дук.</p> <p>I и II Крестовые походы, их результаты и значение.</p> <p>Попытки воссоединения церквей.</p> <p>Начало периода влияния итальянских морских республик.</p> <p>III и IV Крестовые походы.</p> <p>Латинская империя в Константинополе.</p> <p>Возвращение Константинополя и династии Палеологов.</p> <p>Лионская уния 1274г и ее провал.</p> <p>Гражданская война Кантакузена против Палеологов.</p> <p>Исихастские соборы.</p> <p>Первые осады Константинополя.</p> <p>Флорентийская уния.</p> <p>Падение Константинополя.</p>	14		10	24	
2	Византийское богословие и	10	-	16	30	

	культура					
2.1.	Троическое богословие святого Афанасия Александрийского. Великие отцы капподакийцы IV века. Святитель Иоанн Златоуст – проповедник и экзегет. Феодор Студит и патриарх Никифор Исповедник. Полемика восточных христиан с западными. Лев VI – богослов и законодатель. Выдающиеся церковные деятели эпохи Комнинов. Возрождение культуры Византии в эпоху Палеологов. Григорий Палама и его сочинения.		4		6	10
2.2.	Капподакийский синтез и его значение для византийского богословия. Максим Исповедник – защитник Православия. Богословские воззрения преподобного Иоанна Дамаскина. Творчество Константина VII Багрянородного. Крещение Руси. Исихазм и паламитские споры. Марк Эфесский – защитник Православия.		6		10	16
Всего:			36		36	72

6. Лекции

Лекции по данной дисциплине не предусмотрены.

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение в науку. Научные концепции и теории. Периодизация. Историография дисциплины.	12

		<p>Христианизация Римской Империи при Константине великом и его сыновьях. Попытки восстановления язычества и утверждение христианства при Феодосии Великом. I и II Вселенские Соборы. Историческое значение I и II Вселенских Соборов. Сепаратизм христианского Востока. III и IV Вселенские Соборы. Юстиниан Великий и его правление. Теория симфонии и религиозная политика. Кодификация римского права Юстинианом Великим. Славянское нашествие и восточная угроза. Арабские завоевания, возникновение ислама. Узурпация власти императором Фокой. Правление императора Ираклия и войны с персами. Зарождение и распространение монофелизма. Династия Ираклидов. Становление фемного строя. Исаврийская династия. Иконоборчество и иконопочитание. Лев IV Хазар и его правление. Собор 754 г. и реакция на него на Западе и в Византии. Константин VI и святая императрица Ирина. VII Вселенский Собор и его решения в отношении иконопочитания. Реформаторская деятельность императора Никифора I. Правление Михаила I, Льва V Армянина и вторая волна иконоборчества. Аморийская династия и ее представители: Михаил II Травл, св. Феодора и торжество Православия 843г. Михаил III пьяница и его правление. Патриархи Игнатий и Фотий – противостояние монашеских партий. Константинопольские соборы IX в. Македонская династия 867-1028гг. и ее выдающиеся представители. Второй рассвет Византийской империи. Династия Комнинов и возрождение Византии. Династия Ангелов. Второе Болгарское царство. Продолжение Византии в периферийных греческих государствах (Никея, Эпир, Трапезунд). Угасание Византийского государства при Палеологах и турецкая угроза. Турецкое завоевание Балкан. Гибель Византии.</p>	
2	1	<p>«Экфесис» и «типос» как документы эпохи монофелизма. Св. Мартин Исповедник и Максим Исповедник в борьбе за Православие. VI Вселенский Собор. Трульский Собор. Императоры исаврийской династии и войны с арабами и болгарами. Карл Великий и его попытки создания империи на Западе.</p>	14

		<p>Славянские миссии. Деятельность Кирилла и Мефодия. Распад феодального строя и начало кризиса империи. Разделение Церкви и его последствия. Битва при Манцикерти, «смутное время» династии Дук. I и II Крестовые походы, их результаты и значение. Попытки воссоединения церквей. Начало период влияния итальянских морских республик. III и IV Крестовые походы. Латинская империя в Константинополе. Возвращение Константинополя и династии Палеологов. Лионская уния 1274г и ее провал. Гражданская война Кантакузена против Палеологов. Исихастские соборы. Первые осады Константинополя. Флорентийская уния. Падение Константинополя.</p>	
3	2	<p>Троическое богословие святого Афанасия Александрийского. Великие отцы капподакийцы IV века. Святитель Иоанн Златоуст – проповедник и экзегет. Феодор Студит и патриарх Никифор Исповедник. Полемика восточных христиан с западными. Лев VI – богослов и законодатель. Выдающиеся церковные деятели эпохи Комнинов. Возрождение культуры Византии в эпоху Палеологов. Григорий Палама и его сочинения.</p>	4
4	2	<p>Капподакийский синтез и его значение для византийского богословия. Максим Исповедник – защитник Православия. Богословские воззрения преподобного Иоанна Дамаскина. Творчество Константина VII Багрянородного. Крещение Руси. Исихазм и паламитские споры. Марк Эфесский – защитник Православия.</p>	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	VI Вселенский Собор.	Подбор и изучение литературы	6
2	Разделение Церкви и его последствия.	Подготовка устных докладов	4
3	Исихастские соборы.	Презентации	6
4	Творчество Константина VII Багрянородного.	Подбор и изучение литературы	4
5	Возвращение Константинополя и династии Палеологов.	Подготовка устных докладов	2
6	Исихазм и паламитские споры.	Презентации	4

7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10
---	--	---------	----

9.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. «Обращение» Константина.
2. Арианство и первый Вселенский собор.
3. Основание Константинополя.
4. Реформы Диоклетиана и Константина.
5. Императоры и общество от Константина Великого до начала шестого века.
6. Констанций (337–361).
7. Юлиан Отступник (361–363).
8. Церковь и государство в конце IV века.
9. Германский (готский) вопрос в IV веке.
10. Национальные и религиозные интересы эпохи. Аркадий (395–408).
11. Разрешение готского вопроса.
12. Иоанн Златоуст.
13. Феодосий II Малый, или Младший (408–450).
14. Богословские споры и третий Вселенский собор.
15. Стены Константинополя. Маркиан (450–457) и Лев I (457–474).
16. Аспар.
17. Четвертый Вселенский собор.
18. Зенон (474–491).
19. Одоакр и Теодорих Остготский.
20. Анастасий I (491–518).
21. Исаврийский вопрос.
22. Персидская война.
23. Комнины и их внешняя политика.
24. Алексей I и внешняя политика до первого Крестового похода.
25. Борьба империи с турками и печенегами.
26. Первый Крестовый поход и Византия.
27. Внешняя политика при Иоанне II.
28. Внешняя политика Мануила I и второй Крестовый поход.
29. Внешняя политика при Алексее II и Андронике I.
30. Внешняя политика времени Ангелов.
31. Отношение к норманнам и туркам.
32. Образование Второго Болгарского царства.
33. Третий Крестовый поход и Византия.
34. Генрих VI и его восточные планы.
35. Четвёртый Крестовый поход и Византия.
36. Византия в эпоху Комнинов и Ангелов.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Шифр компетенции	Формулировка
ПК-2	Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и

	духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ		
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-2 Базовый уровень			
Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания.	Называет и описывает основные принципы и методы научно-богословского исследования. Составляет план собственных исследований. Транслирует опыт внедрения результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает принципы и методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.	Экзамен	Вариант контрольной работы: 1.«Экфесис» и «типос» как документы эпохи монофелизма. 2.Св. Мартин Исповедник и Максим Исповедник в борьбе за Православие.
ПК-2 Повышенный уровень			
Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования,	Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. Представляет результаты в виде ВКР, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Аргументирует выбор принципов и методов исследования. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования. В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.	Экзамен	Вариант контрольной работы: 1. VI Вселенский Собор. 2. Трулльский Собор.

<p>опираясь на ранее полученные теологические знания. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>			
ПК-5 Базовый уровень			
<p>Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки. Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.</p>	<p>Знает теологические источники, может объяснить основные понятия по вопросам духовно-нравственной культуры. Способен применять типичные, наиболее общеизвестные факты об процессах, событиях и закономерностях, связанных с богословской наукой. Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Императоры исаврийской династии и войны с арабами и болгарами. 2. Карл Великий и его попытки создания империи на Западе.</p>
ПК-5 Повышенный уровень			
<p>Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать</p>	<p>Знает формулировки определений и конкретные фактов в области теологического знания. Способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию. Решает сложных, неординарных проблем, связанных с теологическими знаниями, выделяет типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Славянские миссии. 2. Деятельность Кирилла и Мефодия.</p>

<p>полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>			
ПК-9 Базовый уровень			
<p>Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов.</p> <p>Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.</p>	<p>Называет и описывает основные методы теологического исследования.</p> <p>Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распад феодального строя и начало кризиса империи. 2. Разделение Церкви и его последствия.
ПК-9 Повышенный уровень			
<p>Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие</p>	<p>В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p> <p>Аргументирует выбор или модификацию методов</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Битва при Манцикерт, «смутное время»

<p>деятельность организаций для сотрудничества. Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе. Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>	<p>исследования. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p>		<p>династии Дук. 2. I и II Крестовые походы, их результаты и значение.</p>
---	---	--	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Цель практических занятий. Практические занятия призваны углубить и дополнить знания студентов, полученные на лекциях, а также закрепить и развить исследовательские навыки студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизировать их самостоятельное творческое мышление.

Выбор тематики практических занятий обусловлен решением образовательных, обучающих и развивающих задач:

На практических занятиях отрабатываются как общие принципы научно-исследовательской деятельности: всестороннее изучение проблемы, аргументированность суждений, корректность, последовательность, логичность изложения собственного мнения, так и специальные: умения правильно ориентироваться в историческом времени и пространстве, выбирать соответствующие методы исследования, позволяющие достигнуть поставленных задач, а также выявить глубинные смысловые пласты текста, специфику его восприятия современниками событий.

Как отмечено ранее, рассмотрение тем предполагает дальнейшее развитие умений и навыков студентов при работе с источниками, полученные на I курсе, а также активизацию творческого потенциала студентов и самостоятельности мышления. Поэтому большая часть тем предполагает не только тщательную проработку текста источника, статей или фрагментов монографий по изучаемой теме, но также определение и формулировку студентами проблемы исследования, самостоятельное структурирование материала, составление плана работы, сопоставление выводов студентов с выводами специалистов по той или иной проблеме, выявление в максимальном объеме научного потенциала источника.

Рассмотрение тем практических занятий предполагает как индивидуальную, так и групповую работу студентов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

<p>«отлично»</p>	<p>Оценку “отлично” получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематические, всесторонние и глубокие знания по дисциплине; – владение теоретическими основами и фактическим содержанием курса;
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности исторических явлений и процессов, взаимосвязи между ними; – способность выявить и объяснить причинно-следственные связи, своеобразие различных этапов истории развития дисциплины; – владение понятийным аппаратом; – грамотное изложение материала курса. <p>81 балл и более – «отлично»</p>
«хорошо»	<p>Оценку “хорошо” получает студент, который кроме хороших результатов работы на семинарских занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать исторические процессы и явления, но допустил, негрубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; – правильное использование исторических понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; – грамотное изложение материала курса. <p>От 61 до 80 баллов – «хорошо»</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценку “удовлетворительно” получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на семинарских занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных вопросов программы; – умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки. <p>От 50 до 60 баллов – «удовлетворительно»</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценку “неудовлетворительно” получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; – не ответивший на вопросы пропущенных семинарских занятий; – отказавшемуся отвечать на вопросы билета, – не явившемуся на экзамен. <p>49 баллов и менее – «не удовлетворительно»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).

3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Введение дисциплины «История Византии» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического знания являются лекционные занятия. В лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснение проблем, которые современной наукой не до конца объяснены. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Практические занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а так же рассмотрения актуальных вопросов по истории Византии. Для практических занятий студенты, самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Большое внимание нужно уделять проектно – исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повысить уровень их мотивации в подготовке к практическим занятиям. Кроме этого разработка и создание презентаций, а так же их защита способствуют развитию у студентов исследовательских навыков. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при

необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу истории Византии. Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания исторических источников, терминологии и ключевых исторических концепций.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на практических занятиях, тестовые работы, различные типы письменных самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся опросы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;

б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;

в) итоговый контроль – экзамен.

Экзамен включает в себя перечень вопросов за весь курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

19. _____ Соответствие вопросу.

20. _____ Знание историографии, проблематики темы.

21. _____ Структурность, логичность, точность изложения.

22. _____ Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).

23. _____ Правильная и ясная речь.

24. _____ Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Научные концепции и теории.
2. Периодизация.
3. Историография дисциплины.
4. Христианизация Римской Империи при Константине великом и его сыновьях.
5. Попытки восстановления язычества и утверждение христианства при Феодосии Великом.
6. I и II Вселенские Соборы.
7. Историческое значение I и II Вселенских Соборов.
8. Сепаратизм христианского Востока.
9. III и IV Вселенские Соборы.
10. Юстиниан Великий и его правление.
11. Теория симфонии и религиозная политика.
12. Кодификация римского права Юстинианом Великим.
13. Славянское нашествие и восточная угроза.
14. Арабские завоевания, возникновение ислама.
15. Узурпация власти императором Фокой.
16. Правление императора Ираклия и войны с персами.
17. Зарождение и распространение монофелизма.
18. Династия Ираклидов.

19. Становление фемного строя.
20. Исаврийская династия.
21. Иконоборчество и иконопочитание.
22. Лев IV Хазар и его правление.
23. Собор 754 г. и реакция на него на Западе и в Византии.
24. Константин VI и святая императрица Ирина.
25. VII Вселенский Собор и его решения в отношении иконопочитания.
26. Реформаторская деятельность императора Никифора I.
27. Правление Михаила I, Льва V Армянина и вторая волна иконоборчества.
28. Аморийская династия и ее представители: Михаил II Травл, св. Феодора и торжество Православия 843г.
29. Михаил III пьяница и его правление.
30. Патриархи Игнатий и Фотий – противостояние монашеских партий.
31. Константинопольские соборы IX в.
32. Македонская династия 867-1028гг. и ее выдающиеся представители.
33. Второй рассвет Византийской империи.
34. Династия Комнинов и возрождение Византии.
35. Династия Ангелов.
36. Второе Болгарское царство.
37. Продолжение Византии в периферийных греческих государствах (Никея, Эпир, Трапезунд).
38. Угасание Византийского государства при Палеологах и турецкая угроза.
39. Турецкое завоевание Балкан.
- Гибель Византии.
40. «Экфесис» и «типос» как документы эпохи монофелизма.
41. Св. Мартин Исповедник и Максим Исповедник в борьбе за Православие.
42. VI Вселенский Собор.
43. Трулльский Собор.
44. Императоры исаврийской династии и войны с арабами и болгарами.
45. Карл Великий и его попытки создания империи на Западе.
46. Славянские миссии.
47. Деятельность Кирилла и Мефодия.
48. Распад фемного строя и начало кризиса империи.
49. Разделение Церкви и его последствия.
50. Битва при Манцикерти, «смутное время» династии Дук.
51. I и II Крестовые походы, их результаты и значение.
52. Попытки воссоединения церквей.
53. Начало период влияния итальянских морских республик.
54. III и IV Крестовые походы.
55. Латинская империя в Константинополе.
56. Возвращение Константинополя и династии Палеологов.
57. Лионская уния 1274г и ее провал.
58. Гражданская война Кантакузена против Палеологов.
59. Исихастские соборы.
60. Первые осады Константинополя.
61. Флорентийская уния.
62. Падение Константинополя.
63. Троическое богословие святого Афанасия Александрийского.
64. Великие отцы капподакийцы IV века.
65. Святитель Иоанн Златоуст – проповедник и экзегет.
66. Феодор Студит и патриарх Никифор Исповедник.
67. Полемика восточных христиан с западными.

68. Лев VI – богослов и законотворец.
69. Выдающиеся церковные деятели эпохи Комнинов.
70. Возрождение культуры Византии в эпоху Палеологов.
71. Григорий Палама и его сочинения.
72. Капподакийский синтез и его значение для византийского богословия.
73. Максим Исповедник – защитник Православия.
74. Богословские воззрения преподобного Иоанна Дамаскина.
75. Творчество Константина VII Багрянородного.
76. Крещение Руси.
77. Исихазм и паламитские споры.
78. Марк Эфесский – защитник Православия.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		8	9
Компактная работа с преподавателем (всего)	14	10	4
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	121	98	23
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	
Реферат	54	46	8
Другие виды самостоятельной работы			
Подбор и изучение литературы	20	16	4
Подготовка устных докладов	20	16	4
Презентации	27	20	7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	144	108	36

зачетных единиц	4	3	1
-----------------	---	---	---

16.2. Содержание дисциплины.

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История Византии IV-XV вв.	2	5	-	50	57
1.1.	<p>Введение в науку. Научны концепции и теории. Периодизация. Историография дисциплины. Христианизация Римской Империи при Константине великом и его сыновьях. Попытки восстановления язычества и утверждение христианства при Феодосии Великом. I и II Вселенские Соборы. Историческое значение I и II Вселенских Соборов. Сепаратизм христианского Востока. III и IV Вселенские Соборы. Юстиниан Великий и его правление. Теория симфонии и религиозная политика. Кодификация римского права Юстинианом Великим. Славянское нашествие и восточная угроза. Арабские завоевания, возникновение ислама. Узурпация власти императором Фокой. Правление императора Ираклия и войны с персами. Зарождение и распространение монофелизма. Династия Ираклидов. Становление фемного строя. Исаврийская династия. Иконоборчество и иконопочитание. Лев IV Хазар и его правление. Собор 754 г. и реакция на него на Западе и в Византии. Константин VI и святая императрица Ирина. VII Вселенский Собор и его</p>	2			20	22

<p>решения в отношении иконопочитания. Реформаторская деятельность императора Никифора I. Правление Михаила I, Льва V Армянина и вторая волна иконоборчества. Аморийская династия и ее представители: Михаил II Травл, св. Феодора и торжество Православия 843г. Михаил III пьяница и его правление. Патриархи Игнатий и Фотий – противостояние монашеских партий. Константинопольские соборы IX в. Македонская династия 867-1028гг. и ее выдающиеся представители. Второй рассвет Византийской империи. Династия Комнинов и возрождение Византии. Династия Ангелов. Второе Болгарское царство. Продолжение Византии в периферийных греческих государствах (Никея, Эпир, Трапезунд). Угасание Византийского государства при Палеологах и турецкая угроза. Турецкое завоевание Балкан. Гибель Византии.</p>					
<p>1.2. «Экфесис» и «типос» как документы эпохи монофелизма. Св. Мартин Исповедник и Максим Исповедник в борьбе за Православие. VI Вселенский Собор. Трульский Собор. Императоры исаврийской династии и войны с арабами и болгарам. Карл Великий и его попытки создания империи на Западе. Славянские миссии. Деятельность Кирилла и Мефодия. Распад феодального строя и начало кризиса империи. Разделение Церкви и его последствия.</p>		<p>5</p>		<p>30</p>	<p>35</p>

	<p>Битва при Манцикерт, «смутное время» династии Дук.</p> <p>I и II Крестовые походы, их результаты и значение.</p> <p>Попытки воссоединения церквей.</p> <p>Начало период влияния итальянских морских республик.</p> <p>III и IV Крестовые походы.</p> <p>Латинская империя в Константинополе.</p> <p>Возвращение Константинополя и династии Палеологов.</p> <p>Лионская уния 1274г и ее провал.</p> <p>Гражданская война Кантакузена против Палеологов.</p> <p>Исихастские соборы.</p> <p>Первые осады Константинополя.</p> <p>Флорентийская уния.</p> <p>Падение Константинополя.</p>					
2	Византийское богословие и культура	2	5	-	71	78
2.1.	<p>Троическое богословие святого Афанасия Александрийского.</p> <p>Великие отцы капподакийцы IV века.</p> <p>Святитель Иоанн Златоуст – проповедник и экзегет.</p> <p>Феодор Студит и патриарх Никифор Исповедник.</p> <p>Полемика восточных христиан с западными.</p> <p>Лев VI – богослов и законодатель.</p> <p>Выдающиеся церковные деятели эпохи Комнинов.</p> <p>Возрождение культуры Византии в эпоху Палеологов.</p> <p>Григорий Палама и его сочинения.</p>	2			34	36
2.2.	<p>Капподакийский синтез и его значение для византийского богословия.</p> <p>Максим Исповедник – защитник Православия.</p> <p>Богословские воззрения преподобного Иоанна Дамаскина.</p>		5		37	42

	Творчество Константина VII Багрянородного. Крещение Руси. Исихазм и паламитские споры. Марк Эфесский – защитник Православия.					
Всего:		4	10		121	135

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	<p>Введение в науку. Научны концепции и теории. Периодизация. Историография дисциплины. Христианизация Римской Империи при Константине великом и его сыновьях. Попытки восстановления язычества и утверждение христианства при Феодосии Великом. I и II Вселенские Соборы. Историческое значение I и II Вселенских Соборов. Сепаратизм христианского Востока. III и IV Вселенские Соборы. Юстиниан Великий и его правление. Теория симфонии и религиозная политика. Кодификация римского права Юстинианом Великим. Славянское нашествие и восточная угроза. Арабские завоевания, возникновение ислама. Узурпация власти императором Фокой. Правление императора Ираклия и войны с персами. Зарождение и распространение монофелизма. Династия Ираклидов. Становление фемного строя. Исаврийская династия. Иконоборчество и иконопочитание. Лев IV Хазар и его правление. Собор 754 г. и реакция на него на Западе и в Византии. Константин VI и святая императрица Ирина. VII Вселенский Собор и его решения в отношении иконопочитания. Реформаторская деятельность императора Никифора I. Правление Михаила I, Льва V Армянина и вторая волна иконоборчества. Аморийская династия и ее представители: Михаил II Травл, св. Феодора и торжество Православия 843г. Михаил III пьяница и его правление. Патриархи Игнатий и Фотий – противостояние монашеских партий. Константинопольские соборы IX в. Македонская династия 867-1028гг. и ее выдающиеся представители. Второй рассвет Византийской империи. Династия Комнинов и возрождение Византии. Династия Ангелов. Второе Болгарское царство. Продолжение Византии в периферийных греческих государствах (Никея, Эпир, Трапезунд). Угасание Византийского государства при Палеологах и турецкая угроза. Турецкое завоевание Балкан.</p>	2

	Гибель Византии.	
2	Троическое богословие святого Афанасия Александрийского. Великие отцы капподакийцы IV века. Святитель Иоанн Златоуст – проповедник и экзегет. Феодор Студит и патриарх Никифор Исповедник.. Полемика восточных христиан с западными. Лев VI – богослов и законодатель. Выдающиеся церковные деятели эпохи Комнинов. Возрождение культуры Византии в эпоху Палеологов. Григорий Палама и его сочинения.	2

16.2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен.

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	«Экфесис» и «типос» как документы эпохи монофелизма. Св. Мартин Исповедник и Максим Исповедник в борьбе за Православие. VI Вселенский Собор. Трулльский Собор. Императоры исаврийской династии и войны с арабами и болгарами. Карл Великий и его попытки создания империи на Западе. Славянские миссии. Деятельность Кирилла и Мефодия. Распад феодального строя и начало кризиса империи. Разделение Церкви и его последствия. Битва при Манцикерти, «смутное время» династии Дук. I и II Крестовые походы, их результаты и значение. Попытки воссоединения церквей. Начало периода влияния итальянских морских республик. III и IV Крестовые походы. Латинская империя в Константинополе. Возвращение Константинополя и династии Палеологов. Лионская уния 1274г и ее провал. Гражданская война Кантакузена против Палеологов. Исихастские соборы. Первые осады Константинополя. Флорентийская уния. Падение Константинополя.	14
2	2	Капподакийский синтез и его значение для византийского богословия. Максим Исповедник – защитник Православия. Богословские воззрения преподобного Иоанна Дамаскина. Творчество Константина VII Багрянородного.	6

		Крещение Руси. Исихазм и паламитские споры. Марк Эфесский – защитник Православия.	
--	--	---	--

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	VI Вселенский Собор.	Подбор и изучение литературы	10
2	Разделение Церкви и его последствия.	Подготовка устных докладов	10
3	Исихастские соборы.	Презентации	10
4	Творчество Константина VII Багрянородного.	Подбор и изучение литературы	10
5	Возвращение Константинополя и династии Палеологов.	Подготовка устных докладов	10
6	Исихазм и паламитские споры.	Презентации	17
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	54

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.15.02 Актуальные проблемы систематической теологии

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы систематической теологии» - формирование комплексного представления о систематической теологии, ее месте и роли в православной теологической традиции. Научить пользоваться всем комплексом теологических дисциплин для осмысления этического и научного характера, использовать знания в различных областях теологического знания в полемике и дискуссиях. Сформировать на основе базовых знаний систематической теологии христианский взгляд на реалии познаваемого мира.

Основными **задачами** курса являются:

понимание взаимоотношения и взаимосвязи богословия, библеистики и истории Христианской Церкви;

овладение навыками систематизации знаний об основных закономерностях и особенностях систематической теологии;

развитие умений освоения и анализа теологических проблем прошлого и настоящего.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 – «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу».

Студент должен:

- знать о культуре мышления; основные законы и формы абстрактного мышления; методы научного познания, анализа и синтеза; законы и противоречия в педагогической среде

- обладать умениями абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития в педагогической среде; выстраивать логическую схему; принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере; не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов; правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные.

- владеть способами - культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях педагогической практики; применением теории аргументации в практике построения публичного выступления; последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике; - подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений.

Дисциплина «Актуальные проблемы систематической теологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Христианство и русская и литература», «Методические основы школьного курса «Православная культура», «Практикум «Православная культура», «Каноническое право», «Богословие эпохи Вселенских соборов», «Основы социальной концепции РПЦ», «История теологи».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-5, ПК-9.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				

Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-9.					
ПК-2	<p>Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>	<p>Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного</p>	<p>Разработка тем Подготовка презентаций Написание эссе Подготовка устных докладов</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень: Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания. Повышенный уровень: Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-эксперименталь</p>

		исследования, учитывая единство теологического знания; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.			ную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки; основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять уважение к национальным, культурным и	Разработка тем Подготовка презентаций Написание эссе Подготовка устных докладов	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки. Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-

		<p>религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте, умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>			<p>нравственной культуры в мировом контексте.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительского-	Знать: основные понятия богословской науки нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные	Разработка тем Подготовка презентаций Написание эссе Подготовка устных докладов	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-

	<p>посреднической деятельности</p>	<p>отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического</p>			<p>правовых документов.</p> <p>Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на</p>
--	------------------------------------	--	--	--	--

		письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.			современном этапе. Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.
--	--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Разработка тем	8	8
Подготовка презентаций	4	4
Подготовка устных докладов	10	10
Написание эссе	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость часов	108	108

зачетных единиц	3	3
-----------------	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основное богословие	Рациональное обоснование основных религиозных истин Естественная человеческая мысль и богооткровенная религия Истоки панирологии
2	Нравственное богословие	Сущность и содержание этики как системы знаний Система этического знания и практика нравственной жизни Практика новозаветной этической жизни Аксиология и нехристианская этика
3	Основы догматической теологии	Учение о существе Божиим. Триадология. Основы экклезиологии. Антропология. Базовые понятия.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	«Христианство и русская культура»		+	
2.	«Методические основы школьного курса «Православная культура»	+	+	+
3.	Практикум «Православная Культура»	+	+	+
4.	«Каноническое право»	+	+	+
5.	«Богословие эпохи Вселенских соборов»	+	+	+
6.	«Основы социальной концепции РПЦ»	+	+	+
7.	«Новые религиозные движения»	+	+	
8.	«История теологии»	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семина.)	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Основное богословие	-	10	10	20
1.1	<p>Понятие о доказательстве. Возможность и необходимость рационального обоснования религиозных истин.</p> <p>Онтологическое доказательство бытия Божия в изложении Ансельма Кентерберийского и Декарта.</p> <p>Космологическое доказательство бытия Божия.</p> <p>Телеологическое доказательство бытия Божия.</p> <p>Нравственное доказательство бытия Божия.</p> <p>Истина бессмертия души: значение и необходимость веры в бессмертие. Критика материалистических теорий.</p> <p>Истина бессмертия души. Критика пантеистического учения. Рациональные доводы в пользу обоснования истины бессмертия души.</p>		2	2	4
1.2	<p>Политеизм. Причины происхождения. Несостоятельность для разума.</p> <p>Основные формы языческого многобожия.</p> <p>Дуализм метафизический или «монотеизм» греческой философии. Происхождение и недостатки.</p> <p>Дуализм этический. Происхождение и недостатки.</p> <p>Ветхозаветное учение о Боге.</p> <p>Библейский взгляд на происхождение мира.</p> <p>Естественная человеческая мысль в учении о сущности и происхождении зла.</p> <p>Пессимистический и оптимистический взгляды.</p> <p>Библейский взгляд на сущность и происхождение зла.</p>		2	2	4
1.3	<p>Происхождение мира и человека.</p> <p>Понятие об эволюционном происхождении Вселенной и человека.</p> <p>Понятие об креационном понятии происхождения Вселенной и человека.</p>		2	2	4
1.4	<p>Феномен язычества и его формы и содержание.</p> <p>Мировоззренческие проблемы в Ветхом завете.</p> <p>Мировоззренческие проблемы в Новом Завете.</p> <p>Современное состояние мировоззренческих проблем.</p>		2	2	4
1.5	<p>Естествознание и систематическая теология: диалог или контрдиалог?</p> <p>Современная наука и основные положения основного богословия.</p> <p>Западная систематическая теология и вызовы времени.</p>		2	2	4
2	Нравственное богословие	-	12	12	24

2.1	Смысл этического знания как системы ценностных отношений личности к Богу, к людям, к миру и к самому себе. Благо как смысл нравственного бытия. Объективная содержательность нравственного мира. Всеобщность нравственной проблематики. Связь и иерархия нравственных ценностей. Понятие о нравственном законе, его содержании, источниках, императивности и внутреннем единстве.		2	2	4
2.2	Естественный нравственный закон и божественное откровение. Закон и нравственные идеалы. Понятие о правде, праве и справедливости. Фундаментальные нравственные категории; критерии и ориентиры нравственного бытия. Связь личности и общества в контексте нравственного бытия.		2	2	4
2.3	Место этики в курсе наук о человеке. Божественное откровение как источник этического знания. Личное блаженство в аспекте этического переживания. Субъективность личного нравственного переживания и усвоение личностью нравственных установок.		2	2	4
2.4	Зло и человеческая природа. Обнаружение последствий первородного греха в мире человеке. Добро и зло как основные категории все этических систем. Преодоление зла в Ветхом Завете. Преодоление зла в Новом Завете.		2	2	4
2.5	Смерть как высшее проявление зла. Воскресение Господа Иисуса Христа, как преодоление смерти. Зло в церковной жизни. Зло во внецерковном мире. Церковное установление и нормы совершенствования человека.		2	2	4
2.6	Определение феномена паллеотива. Определение феномена амбивалентности. Современное состояние этических проблем в отечественном богословии. Современное состояние этических проблем в западном богословии.		2	2	4
3.	Основы догматической теологии	-	14	14	28
3.1	Возникновение дуализма и его преодоление. Искажение человеческой природы как следствие первородного греха. Проблема первородного греха и Богообщение.		2	2	4

3.2	Установление этических норм в Ветхом Завете. Новозаветные этические нормы. Антропология по учению святителя Григория Паламы. Антропологические нормы и принципы в западной систематической теологии.		2	2	4
3.3	Современное состояние антропологических проблем в отечественной антропологии. Феномен Пятидесятницы, как дня рождения Церкви. Понятие о границах Церкви.		2	2	4
3.4	Богословие споры о единстве Божественной природы в первые три века от Рождества Христова. Богословские споры о Троиединстве Бога в период Вселенских соборов.		2	2	4
3.5	Святоотеческое понимание Бога, Троичного в Лицах и Единого по Существу. Ересь Ария и его последователей. Ересь Апполинария и его последователей. Понимание природы Божией патриархом Несторием.		2	2	4
3.6	Манихейство и его преодоление в истории. Природа Церкви и обнаружении ее в Таинствах. Действенность и действительность Таинств. Священное Писание Нового Завета, как источник догматического богословия.		2	2	4
3.7	Священное Писание Ветхого Завета, как источник догматического богословия. Вселенские соборы и определения догм православной теологии. Современные проблемы догматического богословия в систематической теологии.		2	2	4
Всего:		-	36	36	72

6. Лекции – не предусмотрены

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
-------	----------------------	---	---------------------

1	1	<p>Понятие о доказательстве. Возможность и необходимость рационального обоснования религиозных истин.</p> <p>Онтологическое доказательство бытия Божия в изложении Ансельма Кентерберийского и Декарта.</p> <p>Космологическое доказательство бытия Божия.</p> <p>Телеологическое доказательство бытия Божия.</p> <p>Нравственное доказательство бытия Божия.</p> <p>Истина бессмертия души: значение и необходимость веры в бессмертие. Критика материалистических теорий.</p> <p>Истина бессмертия души. Критика пантеистического учения.</p> <p>Рациональные доводы в пользу обоснования истины бессмертия души.</p>	2
2	1	<p>Политеизм. Причины происхождения. Несостоятельность для разума.</p> <p>Основные формы языческого многобожия.</p> <p>Дуализм метафизический или «монотеизм» греческой философии.</p> <p>Происхождение и недостатки.</p> <p>Дуализм этический. Происхождение и недостатки.</p> <p>Ветхозаветное учение о Боге.</p> <p>Библейский взгляд на происхождение мира.</p> <p>Естественная человеческая мысль в учении о сущности и происхождении зла. Пессимистический и оптимистический взгляды.</p> <p>Библейский взгляд на сущность и происхождение зла.</p>	2
3	1	<p>Происхождение мира и человека.</p> <p>Понятие об эволюционном происхождении Вселенной и человека.</p> <p>Понятие об креационном происхождении Вселенной и человека.</p>	2
4	1	<p>Феномен язычества и его формы и содержание.</p> <p>Мировоззренческие проблемы в Ветхом завете.</p> <p>Мировоззренческие проблемы в Новом Завете.</p> <p>Современное состояние мировоззренческих проблем.</p>	2
5	1	<p>Естествознание и систематическая теология: диалог или контрдиалог?</p> <p>Современная наука и основные положения основного богословия.</p> <p>Западная систематическая теология и вызовы времени.</p>	2
6	2	<p>Смысл этического знания как системы ценностных отношений личности к Богу, к людям, к миру и к самому себе. Благо как смысл нравственного бытия. Объективная содержательность нравственного мира.</p> <p>Всеобщность нравственной проблематики. Связь и иерархия нравственных ценностей. Понятие о нравственном законе, его содержании, источниках, императивности и внутреннем единстве.</p>	2
7	2	<p>Естественный нравственный закон и божественное откровение.</p> <p>Закон и нравственные идеалы.</p> <p>Понятие о правде, праве и справедливости. Фундаментальные нравственные категории; критерии и ориентиры нравственного бытия. Связь личности и общества в контексте нравственного бытия.</p>	2

8	2	Место этики в курсе наук о человеке. Божественное откровение как источник этического знания. Личное блаженство в аспекте этического переживания. Субъективность личного нравственного переживания и усвоение личностью нравственных установок.	2
9	2	Зло и человеческая природа. Обнаружение последствий первородного греха в мире человеке. Добро и зло как основные категории все этических систем. Преодоление зла в Ветхом Завете. Преодоление зла в Новом Завете.	2
10	2	Смерть как высшее проявление зла. Воскресение Господа Иисуса Христа, как преодоление смерти. Зло в церковной жизни. Зло во внецерковном мире. Церковное установление и нормы совершенствования человека.	2
11	2	Определение феномена паллеотива. Определение феномена амбивалентности. Современное состояние этических проблем в отечественном богословии. Современное состояние этических проблем в западном богословии.	2
12	3	Возникновение дуализма и его преодоление. Искажение человеческой природы как следствие первородного греха. Проблема первородного греха и Богообщение.	2
13	3	Установление этических норм в Ветхом Завете. Новозаветные этические нормы. Антропология по учению святителя Григория Паламы. Антропологические нормы и принципы в западной систематической теологии.	2
14	3	Современное состояние антропологических проблем в отечественной антропологии. Феномен Пятидесятницы, как дня рождения Церкви. Понятие о границах Церкви.	2
15	3	Богословие споры о единстве Божественной природы в первые три века от Рождества Христова. Богословские споры о Троицизме Бога в период Вселенских соборов.	2
16	3	Святоотеческое понимание Бога, Троичного в Лицах и Единого по Существу. Ересь Ария и его последователей. Ересь Апполинария и его последователей. Понимание природы Божией патриархом Несторием.	2

17	3	Манихейство и его преодоление в истории. Природа Церкви и обнаружении ее в Таинствах. Действенность и действительность Таинств. Священное Писание Нового Завета, как источник догматического богословия.	2
18	3	Священное Писание Ветхого Завета, как источник догматического богословия. Вселенские соборы и определения догм православной теологии. Современные проблемы догматического богословия в систематической теологии.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Онтологическое доказательство бытия Божия в изложении Ансельма Кентерберийского и Декарта.	Разработка тем	4
2	Телеологическое доказательство бытия Божия	Подготовка устных докладов	6
3.	Смысл этического знания как системы ценностных отношений личности к Богу, к людям, к миру и к самому себе. Благо как смысл нравственного бытия. Объективная содержательность нравственного мира.	Разработка тем	4
4.	Понятие об креационном понятии происхождения Вселенной и человека	Подготовка презентаций	4
5.	Святоотеческое понимание Бога, Троичного в Лицах и Единого по Существу.	Подготовка устных докладов	4
6.	Проблема первородного греха и Богообщение	Написание эссе	4
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

9.2. Тематика курсовых работ - не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Ветхозаветное откровение о Боге и человеке.
2. Новозаветное откровение о Боге и человеке.
3. Природа ангела и природа человека.
4. Западная теологическая критика и феномен первородного греха.
5. Восточная теологическая и природа первородного греха.
6. Святитель Афанасий Великий и его учение о Боге-Отце.
7. Святитель Григорий Нисский, как антрополог.
8. Святитель Василий Великий и его учение о Церкви и Таинствах.
9. Святитель Григорий Богослов и его учение о Троиединстве Божиим.

10. Появление в IV веке от Р.Х. ереси антитринитариев и ее преодоление Церковью.
11. Проблема исхождения Духа Святого в западной и восточной теологических традициях.
12. Проблема Фелиокве западной богословской мысли.
13. Проблемы Фелиокве восточной богословской мысли.
14. Содержание понятий добра и зла в языческой традиции.
15. Содержание добра и зла в христианской традиции.
16. Условия достижения единения человека и Бога.
17. Благодать Божия и ее присутствие в Церкви.
18. Данность и заданность человеческой природы в христианстве.
19. Анафематизмы архиепископа Кирилла Александрийского и IV Вселенский собор.
20. Святитель Филарет Московский и его попытка сформулировать догматическое учение о Церкви.
21. Спасение человеческой души, как теологическая проблема.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания		
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ		
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-2 Базовый уровень			
Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания.	Называет и описывает основные принципы и методы научно-богословского исследования. Составляет план собственных исследований. Транслирует опыт внедрения результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает принципы и методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.	Экзамен	Вариант контрольной работы: 1. Апполинарий и его ересь. 2. Никео-Цареградский символ веры, как преодоление ложного учения о Троиединстве Божиим.

ПК-2 Повышенный уровень				
<p>Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания.</p> <p>Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>	<p>Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. Представляет результаты в виде ВКР, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Аргументирует выбор принципов и методов исследования.</p> <p>Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p> <p>В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теологические аспекты появления проблемы Фелиокве. 2. Пятидесятница и богоустановленность Таинств Церкви. 	
ПК-5 Базовый уровень				
<p>Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации,</p>	<p>Знает теологические источники, может объяснить основные понятия по вопросам духовно-нравственной культуры.</p> <p>Способен применять типичные, наиболее общеизвестные факты об процессах, событиях и закономерностях, связанных с богословской наукой.</p> <p>Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теологические аспекты появления проблемы Фелиокве. 2. Пятидесятница и богоустановленность Таинств Церкви. 	

навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.			
ПК-5 Повышенный уровень			
<p>Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории.</p> <p>Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>	<p>Знает формулировки определений и конкретные фактов в области теологического знания.</p> <p>Способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию.</p> <p>Решает сложных, неординарных проблем, связанных с теологическими знаниями, выделяет типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Учение блаженного Августина о свободе воли.</p> <p>2. Учение блаженного Августина о благодати Божией.</p>
ПК-9 Базовый уровень			
<p>Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов.</p> <p>Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для</p>	<p>Называет и описывает основные методы теологического исследования.</p> <p>Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в</p>	Экзамен	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>1. Священник Павел Флоренский и его учение о Церкви Божией.</p> <p>2. Влияние священника Павла Флоренского на систематическую теологию XX века.</p>

<p>подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.</p>	<p>соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.</p>		
---	---	--	--

ПК-9 Повышенный уровень

<p>Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>	<p>В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p> <p>Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня.</p> <p>Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Протоиерей Сергей Булгаков и его осмысление Троиинства Божия. 2. Сравнительный анализ аналогий троинства Божия в святоотеческой восточной традиции.
---	--	----------------	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Цель практических занятий. Практические занятия призваны углубить и дополнить знания студентов, полученные на лекциях, а также закрепить и развить исследовательские навыки студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизировать их самостоятельное творческое мышление.

Выбор тематики практических занятий обусловлен решением образовательных, обучающих и развивающих задач:

На практических занятиях отрабатываются как общие принципы научно-исследовательской деятельности: всестороннее изучение проблемы, аргументированность суждений, корректность, последовательность, логичность изложения собственного мнения, так и специальные: умения правильно ориентироваться в историческом времени и пространстве, выбирать соответствующие методы исследования, позволяющее достигнуть поставленных задач, а также выявить глубинные смысловые пласты текста, специфику его восприятия современниками событий.

Как отмечено ранее, рассмотрение тем предполагает дальнейшее развитие умений и навыков студентов при работе с источниками, полученные на I курсе, а также активизацию творческого потенциала студентов и самостоятельности мышления. Поэтому большая часть тем предполагает не только тщательную проработку текста источника, статей или фрагментов монографий по изучаемой теме, но также определение и формулировку студентами проблемы исследования, самостоятельное структурирование материала, составление плана работы, сопоставление выводов студентов с выводами специалистов по той или иной проблеме, выявление в максимальном объеме научного потенциала источника.

Рассмотрение тем практических занятий предполагает как индивидуальную, так и групповую работу студентов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

<p>«отлично»</p>	<p><u>Оценку “отлично”</u> получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематические, всесторонние и глубокие знания по дисциплине; – владение теоретическими основами и фактическим содержанием курса; – понимание сущности исторических явлений и процессов, взаимосвязи между ними; – способность выявить и объяснить причинно-следственные связи, своеобразие различных этапов истории развития дисциплины; – владение понятийным аппаратом; – грамотное изложение материала курса. <p>81 балл и более – «отлично»</p>
<p>«хорошо»</p>	<p><u>Оценку “хорошо”</u> получает студент, который кроме хороших результатов работы на семинарских занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать исторические процессы и явления, но допустил, негрубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; – правильное использование исторических понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; – грамотное изложение материала курса. <p>От 61 до 80 баллов – «хорошо»</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p><u>Оценку “удовлетворительно”</u> получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на семинарских занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных вопросов программы; – умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки. <p>От 50 до 60 баллов – «удовлетворительно»</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p><u>Оценку “неудовлетворительно”</u> получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса;

	<ul style="list-style-type: none">– не ответивший на вопросы пропущенных семинарских занятий;– отказавшемуся отвечать на вопросы билета,– не явившемуся на экзамен. 49 баллов и менее – «не удовлетворительно»
--	--

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация познавательной деятельности студентов и создание необходимых условий для их самообразования строятся на следующих дидактических принципах:

Связь теории с практикой реализуется через дополнение лекционного курса семинарскими и практическими занятиями, в ходе которых осуществляется постоянная работа с первоисточниками и историографическими источниками. Для этого студентам предоставляется учебно-методические материалы на электронном носителе, в котором каждая тема курса предваряется проблемной частью, методическими рекомендациями, планом и вопросами к привлекаемым для анализа документам хрестоматии.

Направленность на критическое осмысление источниковой информации достигается работой по предложенным схемам и таблицам для ее анализа. Этому способствует практика постоянного рецензирования студентами докладов и сообщений, сделанных в аудитории.

Принцип самостоятельности в овладении содержанием курса обеспечивается соответствующими заданиями учебно-методического комплекса, а также включением в практику проблемно-исследовательского метода обучения, включая разработку проектов с использованием компьютерных программ.

Принцип заинтересованности достигается намеренной социализацией учебной информации, а также рейтинговой системой оценки знаний.

Принцип постоянности и системности контроля за текущими знаниями обеспечивается рейтинговой и тестовой системами. Постепенность и систематичность в формировании исследовательских навыков достигается развивающими методами обучения от простого к сложному: от анализа отдельного документа по вопросам к составлению сообщения по серии документов, составлению на основе документов тестов и заданий, а затем к презентации проекта.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

- а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;
- б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;
- в) итоговый контроль – экзамен.

Перечень вопросов к экзамену

1. Генезис человека и Вселенной.
2. Творение мира «изничего», как богословская проблема.
3. Проблема зла в Ветхом Завете.
4. Проблема зла в Новом Завете.
5. Последствия первородного греха.
6. Понимание первородный грех в иудаистской традиции.
7. Понимание первородного греха в христианской традиции.
8. Церковь как сосредоточие Благости и Благодати Божией.
9. Арий и его ересь.
10. Несторий и его ересь.
11. Апполинарий и его ересь.
12. Никео-Цареградский символ веры, как преодоление ложного учения о Троиединстве Божиим.
13. Теологические аспекты появления проблемы Фелиокве.

14. Пятидесятница и богоустановленность Таинств Церкви.
15. Учение блаженного Августина о свободе воли.
16. Учение блаженного Августина о благодати Божией.
17. Священник Павел Флоренский и его учение о Церкви Божией.
18. Влияние священника Павла Флоренского на систематическую теологию XX века.
19. Протоиерей Сергей Булгаков и его осмысление Троиинства Божия.
20. Ересь софинеанства и ее преодоление в систематической теологии XX века.
21. Сравнительный анализ аналогий троеинства Божия в святоотеческой восточной традиции.
22. Западная системная теология и ее выражение в учении о Церкви.
23. Априорные и апостериорные категории добра и зла в христианской теологии.
24. Римско-католическая сотереология после Триденского собора.
25. О причинах Боговоплощения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	10	4
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4
Самостоятельная работа (всего)	121	98	23
В том числе.			
Реферат	4	4	
Другие виды самостоятельной работы			
Разработка тем	30	20	10
Подготовка презентаций	27	17	10
Написание эссе	30	27	3
Подготовка устных докладов	30	30	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Экзамен

Общая трудоемкость	часов зачетных единиц	144	108	36
		4	3	1

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семина.)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основное богословие	1	3	47	51
1.1	Понятие о доказательстве. Возможность и необходимость рационального обоснования религиозных истин. Онтологическое доказательство бытия Божия в изложении Ансельма Кентерберийского и Декарта. Космологическое доказательство бытия Божия. Телеологическое доказательство бытия Божия. Нравственное доказательство бытия Божия. Истина бессмертия души: значение и необходимость веры в бессмертие. Критика материалистических теорий. Истина бессмертия души. Критика пантеистического учения. Рациональные доводы в пользу обоснования истины бессмертия души. Политеизм. Причины происхождения. Несостоятельность для разума. Основные формы языческого многобожия. Дуализм метафизический или «монотеизм» греческой философии. Происхождение и недостатки.	1		17	18
1.2	Происхождение мира и человека. Понятие об эволюционном происхождении Вселенной и человека. Понятие об креационном понятии происхождения Вселенной и человека.		1	10	11
1.3	Феномен язычества и его формы и содержание. Мировоззренческие проблемы в Ветхом завете. Мировоззренческие проблемы в Новом Завете. Современное состояние мировоззренческих проблем.		1	10	11
1.4	Естествознание и систематическая теология: диалог или контрдиалог? Современная наука и основные положения основного богословия. Западная систематическая теология и вызовы времени.		1	10	11

2	Нравственное богословие	1	3	42	46
2.1	<p>Смысл этического знания как системы ценностных отношений личности к Богу, к людям, к миру и к самому себе. Благо как смысл нравственного бытия. Объективная содержательность нравственного мира. Всеобщность нравственной проблематики. Связь и иерархия нравственных ценностей. Понятие о нравственном законе, его содержании, источниках, императивности и внутреннем единстве. Естественный нравственный закон и божественное откровение. Закон и нравственные идеалы. Понятие о правде, праве и справедливости. Фундаментальные нравственные категории; критерии и ориентиры нравственного бытия. Связь личности и общества в контексте нравственного бытия. Место этики в курсе наук о человеке. Божественное откровение как источник этического знания. Личное блаженство в аспекте этического переживания. Субъективность личного нравственного переживания и усвоение личностью нравственных установок. Законническое и анархически-сентиментальное отношение к этическому содержанию жизни. Эмоциональная окраска нравственного переживания. Мотивы и поведение человека в осуществлению ценностного выбора. Нравственное созидание и разрушение личности. Взаимоотношение между идеалом, нравственной нормой и действительностью в личном самосознании. Несоответствие между теорией и практикой. Свобода и нравственное самоопределение. Нравственный поиск правды и добра и достоинство личности. Искаженность нравственного бытия. Покаяние как начало новой жизни. Изменение ума и сердца. Плоды покаяния. Возрождение "новой твари" и основные духовно-нравственные плоды новой жизни. Восстановление цельности и гармонии личности. Сознание внутреннего мира обновленного Христом и христианством личности.</p>	1		10	11
2.2	<p>Зло и человеческая природа. Обнаружение последствий первородного греха в мире человеке. Добро и зло как основные категории все этических систем.</p>		1	10	11

	Преодоление зла в Ветхом Завете. Преодоление зла в Новом Завете. Смерть как высшее проявление зла.				
2.3	Воскресение Господа Иисуса Христа, как преодоление смерти. Зло в церковной жизни. Зло во внецерковном мире. Церковное установление и нормы совершенствования человека.		1	10	11
2.4	Определение феномена паллеотива. Определение феномена амбивалентности. Современное состояние этических проблем в отечественном богословии. Современное состояние этических проблем в западном богословии.		1	12	13
3.	Основы догматической теологии	2	4	32	38
3.1	Понятие о существе Божиим. Творение мира Богом. Ангельская природа и сущность. Происхождение зла. Учение Церкви о первородном грехе. Ветхозаветные свидетельства о Триединстве Бога. Проявление Триединого Бога в человеческой истории. Возникновение дуализма и его преодоление. Искажение человеческой природы как следствие первородного греха. Проблема первородного греха и Богообщение. Установление этических норм в Ветхом Завете. Новозаветные этические нормы. Антропология по учению святителя Григория Паламы. Антропологические нормы и принципы в западной систематической теологии. Современное состояние антропологических проблем в отечественной антропологии. Феномен Пятидесятницы, как дня рождения Церкви. Понятие о границах Церкви.	2		10	12
3.2	Богословие споры о единстве Божественной природы в первые три века от Рождества Христова. Богословские споры о Триединстве Бога в период Вселенских соборов. Святоотеческое понимание Бога, Троичного в Лицах и Единого по Существу. Ересь Ария и его последователей. Ересь Апполинария и его последователей. Понимание природы Божией патриархом Несторием. Манихейство и его преодоление в истории. Природа Церкви и обнаружении ее в Таинствах.		2	10	12

3.3	Действенность и действительность Таинств. Священное Писание Нового Завета, как источник догматического богословия. Священное Писание Ветхого Завета, как источник догматического богословия. Вселенские соборы и определения догм православной теологии. Современные проблемы догматического богословия в систематической теологии.		2	12	14
Всего:		4	10	121	135

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие о доказательстве. Возможность и необходимость рационального обоснования религиозных истин. Онтологическое доказательство бытия Божия в изложении Ансельма Кентерберийского и Декарта. Космологическое доказательство бытия Божия. Телеологическое доказательство бытия Божия. Нравственное доказательство бытия Божия. Истина бессмертия души: значение и необходимость веры в бессмертие. Критика материалистических теорий. Истина бессмертия души. Критика пантеистического учения. Рациональные доводы в пользу обоснования истины бессмертия души. Политеизм. Причины происхождения. Несостоятельность для разума. Основные формы языческого многобожия. Дуализм метафизический или «монотеизм» греческой философии. Происхождение и недостатки.	1

2	<p>Смысл этического знания как системы ценностных отношений личности к Богу, к людям, к миру и к самому себе. Благо как смысл нравственного бытия. Объективная содержательность нравственного мира.</p> <p>Всеобщность нравственной проблематики. Связь и иерархия нравственных ценностей. Понятие о нравственном законе, его содержании, источниках, императивности и внутреннем единстве.</p> <p>Естественный нравственный закон и божественное откровение. Закон и нравственные идеалы.</p> <p>Понятие о правде, праве и справедливости. Фундаментальные нравственные категории; критерии и ориентиры нравственного бытия. Связь личности и общества в контексте нравственного бытия.</p> <p>Место этики в курсе наук о человеке. Божественное откровение как источник этического знания.</p> <p>Личное блаженство в аспекте этического переживания.</p> <p>Субъективность личного нравственного переживания и усвоение личностью нравственных установок.</p> <p>Законническое и анархически-сентиментальное отношение к этическому содержанию жизни. Эмоциональная окраска нравственного переживания.</p> <p>Мотивы и поведение человека в осуществлении ценностного выбора.</p> <p>Нравственное созидание и разрушение личности. Взаимоотношение между идеалом, нравственной нормой и действительностью в личном самосознании.</p> <p>Несоответствие между теорией и практикой.</p> <p>Свобода и нравственное самоопределение. Нравственный поиск правды и добра и достоинство личности. Искаженность нравственного бытия.</p> <p>Покаяние как начало новой жизни. Изменение ума и сердца. Плоды покаяния.</p> <p>Возрождение "новой твари" и основные духовно-нравственные плоды новой жизни. Восстановление цельности и гармонии личности. Сознание внутреннего мира обновленного Христом и христианством личности.</p>	1
3	<p>Понятие о существовании Божиим.</p> <p>Творение мира Богом.</p> <p>Ангельская природа и сущность.</p> <p>Происхождение зла.</p> <p>Учение Церкви о первородном грехе.</p> <p>Ветхозаветные свидетельства о Троицизме Бога.</p> <p>Проявление Троицизма Бога в человеческой истории.</p> <p>Возникновение дуализма и его преодоление.</p> <p>Искажение человеческой природы как следствие первородного греха.</p> <p>Проблема первородного греха и Богообщение.</p> <p>Установление этических норм в Ветхом Завете.</p> <p>Новозаветные этические нормы.</p> <p>Антропология по учению святителя Григория Паламы.</p> <p>Антропологические нормы и принципы в западной систематической теологии.</p> <p>Современное состояние антропологических проблем в отечественной антропологии.</p> <p>Феномен Пятидесятницы, как дня рождения Церкви.</p> <p>Понятие о границах Церкви.</p>	2

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
-------	----------------------	---	---------------------

1	1	Происхождение мира и человека. Понятие об эволюционном происхождении Вселенной и человека. Понятие об креационном понятии происхождении Вселенной и человека.	1
2	1	Феномен язычества и его формы и содержание. Мировоззренческие проблемы в Ветхом завете. Мировоззренческие проблемы в Новом Завете. Современное состояние мировоззренческих проблем.	1
3	1	Естествознание и систематическая теология: диалог или контрдиалог? Современная наука и основные положения основного богословия. Западная систематическая теология и вызовы времени.	1
4	2	Зло и человеческая природа. Обнаружение последствий первородного греха в мире человеке. Добро и зло как основные категории все этических систем. Преодоление зла в Ветхом Завете. Преодоление зла в Новом Завете. Смерть как высшее проявление зла.	1
5	2	Воскресение Господа Иисуса Христа, как преодоление смерти. Зло в церковной жизни. Зло во внецерковном мире. Церковное установление и нормы совершенствования человека.	1
6	2	Определение феномена паллеотива. Определение феномена амбивалентности. Современное состояние этических проблем в отечественном богословии. Современное состояние этических проблем в западном богословии.	1
7	3	Богословие споры о единстве Божественной природы в первые три века от Рождества Христова. Богословские споры о Троицизме Бога в период Вселенских соборов. Святоотеческое понимание Бога, Троичного в Лицах и Единого по Существу. Ересь Ария и его последователей. Ересь Апполинария и его последователей. Понимание природы Божией патриархом Несторием. Манихейство и его преодоление в истории. Природа Церкви и обнаружении ее в Таинствах.	2
8	3	Действенность и действительность Таинств. Священное Писание Нового Завета, как источник догматического богословия. Священное Писание Ветхого Завета, как источник догматического богословия. Вселенские соборы и определения догм православной теологии. Современные проблемы догматического богословия в систематической теологии.	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Онтологическое доказательство бытия Божия в изложении Ансельма Кентерберийского и Декарта.	Разработка тем Подготовка презентаций Написание эссе Подготовка устных докладов	20
2	Телеологическое доказательство бытия Божия	Разработка тем Подготовка презентаций Написание эссе Подготовка устных докладов	20
3.	Смысл этического знания как системы ценностных отношений личности к Богу, к людям, к миру и к самому себе. Благо как смысл нравственного бытия. Объективная содержательность нравственного мира.	Разработка тем Подготовка презентаций Написание эссе Подготовка устных докладов	30
4.	Понятие об креационном понятии происхождения Вселенной и человека	Разработка тем Подготовка презентаций Написание эссе Подготовка устных докладов	20
5.	Святоотеческое понимание Бога, Троичного в Лицах и Единого по Существу.	Разработка тем Подготовка презентаций Написание эссе Подготовка устных докладов	17
6.	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.16.01 Каноническое право

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

заведующий кафедрой теологии

Лихоманов Н.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Каноническое право» - формирование у студентов представлений об основных этапах развития и содержанием канонического права с момента зарождения христианства по настоящее время, а также общих понятия о предмете канонического права.

Основными **задачами** курса являются:

понимание канонического права;

овладение навыками ориентирования в вопросах Церкви и государства;

развитие умений ориентированию во внутрицерковных вопросах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в дисциплины по выбору ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.

- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.

- владеть способами использования категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Каноническое право» является предшествующей для таких дисциплин как «История Православного миссионерства», «Новые религиозные движения», «История Поместных Церквей», «Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви», «Методические основы школьного курса "Православная культура"», «Наука и религия», «История Русской Православной Церкви», «История Западного Христианства».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-8.

Общекультурные компетенции: ОК-4.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знает: основные нормативно-правовые акты российского законодательства в области религии; нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли российского права; методы решения правовых коллизий в религиозной сфере; общие и	Подготовка к участию в конференции Подготовка презентаций Составление библиографической базы данных по темам	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает основные нормативно-правовые акты российского законодательства в области религии; нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли российского права; методы

	<p>локальные нормативно-правовые акты в вероисповедной области.</p> <p>Умеет: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе.</p> <p>Владеет: понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания; навыками поиска и использования</p>		<p>решения правовых коллизий в религиозной сфере; общие и локальные нормативно-правовые акты в вероисповедной области.</p> <p>Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе.</p> <p>Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками</p>
--	---	--	---

		<p>необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>		<p>академического письма, профессиональным языком юридической области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень: Знает основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность религиозных организаций. Умеет анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе. Владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих</p>
--	--	--	--	---

					социальных и профессиональных задач.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-8.					
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; -теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. -работать с исторической литературой. <p>Владеть:</p>	Подготовка к участию в конференции Подготовка презентаций Составление библиографической базы данных по темам	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.. Знает теологические основы профессионал</p>

		<p>- современными данными о деятельности религиозных организаций;</p> <p>- методами проведения научного исследования.</p>			<p>ьной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>
--	--	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Составление библиографической базы данных по темам	8	8
Подготовка презентаций	8	8

Подготовка к участию в конференции	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Источники церковного права. Введение.	Церковь и право. Церковное право как наука. Источники Церковного права. Материальные источники. Священное Писание как источник права. Источники права доникейской эпохи. Греческие источники Церковного права. Правила I Никейского Собора. Кодификация византийских правовых источников в эпоху вселенских соборов. Западные источники и сборники церковного права эпохи вселенских соборов. Источники церковного права Византии X-XV веков. Церковно-правовые источники балканских церквей. Источники права Русской Православной Церкви до учреждения Святейшего Синода. Источники церковного права синодальной и новейшей эпохи. Источники церковного права на западе.
2	Состав и устройство Церкви.	Вступление в церковь. Состав церкви. Иерархия. Хиротония. Священная и правительственная иерархии. Церковнослужители. Требования к кандидату священства. Препятствия к посвящению. Права и обязанности клириков. Монашество. Монастыри.
3	Органы церковного управления.	Высшая власть в Церкви. Церковь и территория. Церковная диаспора. Автокефальные и автономные церкви. Поместные церкви и высшее управление в них. Высшее управление русской церкви до конца XVII века. Высшее управление русской церкви в синодальную эпоху. Высшее управление Русской Православной Церкви в период 1917-1988 гг. Высшее управление Русской Православной Церкви по уставу от 9 июня 1988 г. Устройство высшего управления православных поместных церквей. Высшее управление Римско-католической Церкви. Епархиальное управление. Канонические основания. Епархиальное управление в Русской Православной Церкви (исторический очерк). Епархиальное управление по Уставу 1988 года. Экзархаты. Приход (канонические основания). Приход в Русской Православной Церкви.
4	Виды церковной власти.	Власть учения. Власть священнодействия. Христианская смерть. Почитание святых. Таинство брака. Препятствия к заключению брака. Последствия вступления в брак. Расторжение брака. Правительственная власть Церкви. Церковное законодательство. Церковное управление и надзор. Распоряжение церковным имуществом. Церковный суд. Церковные наказания.
5	Отношение Православной Церкви к другим конфессиям и к государству.	Православная Церковь и другие конфессии. Церковь и государство.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	История Православного миссионерства	+	+		+	
2	Новые религиозные движения		+	+		
3	История Поместных Церквей		+	+		+
4	Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви	+	+		+	+
5	Методические основы школьного курса "Православная культура"	+	+		+	
6	Наука и религия	+	+	+		
7	История Русской Православной Церкви	+		+	+	+
8	История Западного Христианства	+		+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Источники церковного права. Введение.	-	8	-	8	16
1.1.	1. Богочеловеческая природа Церкви. 2. Право. Применимость правовых норм к жизни Церкви. 3. Место церковного права в системе права. 4. Название дисциплины: каноническое и церковное право. 5. Задача, метод и система науки канонического права. 6. Божественное право. Церковь как источник своего права. 7. Канон Священных книг. 8. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. 9. Каноны западного происхождения. 10. Декреталы. 11. Толкования канонов. Аристин. Зонара. Вальсамон. 12. Византийское церковное право XIV столетия. 13. Первые славянские переводы византийских «Номоканонов».	-	4	-	4	8

	<p>14. «Кормчая книга» святого Саввы Сербского.</p> <p>15. «Кормчая книга» на Руси.</p> <p>16. Номоканон при Большом Требнике.</p> <p>17. Средневековые источники Румынской Церкви.</p> <p>18. Источники Византийского происхождения.</p> <p>19. Русские источники канонического права соборного и иерархического происхождения (до середины XV в.).</p> <p>20. Источники канонического права государственного происхождения.</p> <p>21. Источники русского церковного права от середины XV века до учреждения Патриаршества.</p> <p>22. Взаимоотношения Церкви и государства в синодальную эпоху.</p> <p>23. «Духовный Регламент».</p> <p>24. Источники церковного права синодальной эпохи.</p> <p>25. Источники церковного права новейшей эпохи.</p> <p>26. Иерархия правовых источников.</p> <p>27. Источники права Католической Церкви.</p> <p>28. Средневековые католические сборники канонического права.</p> <p>29. «Кодекс» Католической Церкви.</p> <p>30. Правовые источники протестантских церквей.</p>					
1.2	<p>1. Изучение церковного права в Византии и Греции.</p> <p>2. Изучение церковного права в России и на Балканах.</p> <p>3. Изучение церковного права на Западе.</p> <p>4. Божественное право и церковное законодательство.</p> <p>5. Каноны.</p> <p>6. Частное церковное законодательство.</p> <p>7. Статуарное право.</p> <p>8. Обычай.</p> <p>9. Мнения авторитетных канонистов.</p> <p>10. Иерархия правовых норм.</p> <p>11. Государственное законодательство по церковным делам.</p> <p>12. Новый Завет как источник церковного права.</p> <p>13. Апостольские писания как источник церковного права.</p> <p>14. Священное Писание и каноны.</p> <p>15. Право древней Церкви.</p> <p>16. Древнейшие памятники церковного права.</p> <p>17. Апостольские Постановления.</p> <p>18. Правила Святых Апостолов.</p>	-	4	-	4	8

	<ul style="list-style-type: none"> 19. Правила Святых Отцов доникейской эпохи. 20. Правила II Вселенского Собора. 21. Правила Ефесского Собора. 22. IV Вселенский Собор 451 г. 23. Правила Трулльского Собора. 24. II Никейский Собор. 25. Правила Поместных Соборов. 26. Правила Святых Отцов. 27. Канонические сборники. 28. Римско-Византийское право. 29. Сборники государственных законов по церковным делам. 30. «Номоканоны». 31. Западные канонические сборники IVVI вв. 32. Западные канонические сборники VII-IX вв. 33. Постановления Соборов, Патриархов и епископов. Императорские законы. 					
2	Состав и устройство Церкви.	-	6	-	6	12
2.1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Члены Церкви. 2. Таинство Крещения. 3. Присоединение к Церкви. 4. Утрата церковной правоспособности. 5. Состав Церкви. 6. Высшие и низшие клирики. 7. Избрание на священные степени. 8. Виды препятствий. 9. Происхождение и сущность монашества. 10. Пострижение. 11. Монастыри. 	-	2	-	2	4
2.2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Хиротония. 2. Священная иерархия. 3. Правительственная иерархия епископской степени. 4. Правительственная иерархия пресвитерской и диаконской степени. 5. Отличие степеней священства от степени правительственной иерархии. 6. Степени правительственной иерархии и церковные должности. 7. Хиротесия церковнослужителей. 8. Степени церковнослужителей. 9. Неспособность к священству. 12. Препятствия физического характера. 13. Препятствия духовного характера. 14. Препятствия социального характера. 15. Испытания кандидатов. 16. Права и привилегии клириков. 17. Обязанности клириков. 18. Монастыри и монашество в России. 	-	4	-	4	8
3	Органы церковного управления.	-	10	-	10	20
3.1	1. Кафоличность Церкви.	-	4	-	4	8

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Высшая власть в Церкви. 3. Вселенские Соборы. 4. Критика католического учения о главенстве в Церкви. 5. Цезарепапизм и его критика. 6. Территориальный принцип церковной юрисдикции. 7. Диаспора. 8. Автокефальные Церкви. 9. Автономные Церкви. 10. Образование поместных Церквей. 11. Экзархаты. 12. Становление Патриархатов. 13. Новые автокефальные Церкви. 14. Диптихи. 15. Устройство высшего управления Поместных Церквей. 16. Высшее управление в Патриархатах. 17. Равенство Поместных Церквей. 18. Обер-прокуроры Святейшего Синода. 19. Синодальные учреждения. 20. Проекты преобразования высшего управления Русской Православной Церкви. 21. Поместный Собор 1917-1918 гг. 22. Папа. 23. Синод епископов. 24. Кардиналы. 25. Легаты. 26. Православная каноническая оценка системы управления Католической Церковью. 27. Епархия. 28. Приходы в досинодальную эпоху. 29. Приходы в синодальную эпоху. 30. Приходской устав Поместного Собора 1917-1918 гг. 31. Приходское управление по «Положению об управлении Поместного Собора» 1945 г. 32. Приходское управление по «Уставу об управлении» 1988 г. 					
3.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская Церковь как часть Константинопольского Патриархата. 2. Русская Церковь от начала автокефалии до учреждения Патриаршества. 3. Русская Церковь в эпоху Патриаршества. 4. Учреждение Святейшего Синода. Изменения в составе Синода 5. Учреждение Патриаршества. 6. Определения Поместного Собора 1917-1918 гг. об органах высшего церковного управления. 7. Высшее церковное управление в период с 1918 по 1945 год. 8. Поместный Собор 1945 г. и Положение об управлении Русской Церкви. 	-	6	-	6	12

	<p>9. Поместный Собор 1988 г. и принятый им Устав об управлении Русской Православной Церкви.</p> <p>10. Поместный и Архиерейский Соборы.</p> <p>11. Патриарх.</p> <p>12. Священный Синод и синодальные учреждения.</p> <p>13. Сербская Православная Церковь.</p> <p>14. Румынская Православная Церковь.</p> <p>15. Болгарская Православная Церковь.</p> <p>16. Элладская Церковь.</p> <p>17. Сравнительная характеристика устройства высшей власти автокефальных Православных Церквей.</p> <p>33. Епархиальный епископ и его избрание.</p> <p>34. Органы епархиального управления.</p> <p>35. Епархиальное управление до учреждения Святейшего Синода.</p> <p>36. Епархиальное управление в синодальную эпоху.</p> <p>37. Епархиальное управление по определениям Поместного Собора 1917-1918 гг.</p> <p>38. Епархиальное управление по Положению «Об</p> <p>39. управлении Русской Православной Церкви» 1945 г.</p> <p>40. Органы епархиального управления.</p> <p>41. Благодочиния.</p> <p>42. Экзархаты.</p> <p>43. Образование приходов.</p> <p>44. Поставление приходского священника.</p> <p>45. Обязанности приходских клириков.</p>					
4	Виды церковной власти.	-	8	-	8	16
4.1	<p>1. Три вида церковной власти.</p> <p>2. Власть учения.</p> <p>3. Миссионерство.</p> <p>4. Символ веры и другие авторитетные изложения вероучения.</p> <p>5. Духовная цензура.</p> <p>6. Богослужение.</p> <p>7. Храм и иконописание.</p> <p>8. Церковный календарь.</p> <p>9. Погребение усопших.</p> <p>10. Канонизация и почитание святых.</p> <p>11. Законодательная церковная власть.</p> <p>12. Применение церковных законов и их обязательная сила.</p> <p>13. Церковное управление.</p> <p>14. Надзор.</p> <p>15. Имущественные права Церкви.</p> <p>16. Содержание духовенства.</p> <p>17. Распоряжение церковным имуществом.</p>	-	4	-	4	8
4.2	<p>1. Брак в Древней Церкви.</p> <p>2. Заключение брака в Византии.</p> <p>3. Заключение брака в Русской Церкви.</p>	-	4	-	4	8

	4. Виды препятствий. 5. Абсолютные препятствия к браку. 6. Условные препятствия к браку. 7. Взаимные обязанности супругов. 8. Взаимные права и обязанности родителей и детей. 9. Канонические основания, для расторжения брака. 10. Развод. 11. Развод в России. 18. Суд в Древней Церкви. 19. Церковный суд в Византии. 20. Церковный суд в Древней Руси. 21. Церковный суд в синодальную эпоху. 22. Церковный суд в новейший период истории Русской Православной Церкви. 23. Церковно-судебные инстанции. 24. Наказания для мирян. 25. Церковные наказания для лиц духовных.					
5	Отношение Православной Церкви к другим конфессиям и к государству.		4	-	4	8
5.1	1. Православная Церковь и инославные церкви. 2. Иные системы взаимоотношений между церковной и государственной властью.		2	-	2	4
5.2	1. Церковь и нехристианские религии. 2. Христианское учение о государстве. 3. Симфонические отношения Церкви и государства.	-	2	-	2	4
Всего:		-	36	-	36	72

6. Лекции

Не предусмотрены.

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Богочеловеческая природа Церкви. 2. Право. Применимость правовых норм к жизни Церкви. 3. Место церковного права в системе права. 4. Название дисциплины: каноническое и церковное право. 5. Задача, метод и система науки канонического права. 6. Божественное право. Церковь как источник своего права.	4

		<ol style="list-style-type: none"> 7. Канон Священных книг. 8. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. 9. Каноны западного происхождения. 10. Декреталы. 11. Толкования канонов. Аристин. Зонара. Вальсамон. 12. Византийское церковное право XIV столетия. 13. Первые славянские переводы византийских «Номоканонов». 14. «Кормчая книга» святого Саввы Сербского. 15. «Кормчая книга» на Руси. 16. Номоканон при Большом Требнике. 17. Средневековые источники Румынской Церкви. 18. Источники Византийского происхождения. 19. Русские источники канонического права соборного и иерархического происхождения (до середины XV в.). 20. Источники канонического права государственного происхождения. 21. Источники русского церковного права от середины XV века до учреждения Патриаршества. 22. Взаимоотношения Церкви и государства в синодальную эпоху. 23. «Духовный Регламент». 24. Источники церковного права синодальной эпохи. 25. Источники церковного права новейшей эпохи. 26. Иерархия правовых источников. 27. Источники права Католической Церкви. 28. Средневековые католические сборники канонического права. 29. «Кодекс» Католической Церкви. 30. Правовые источники протестантских церквей. 	
2	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение церковного права в Византии и Греции. 2. Изучение церковного права в России и на Балканах. 3. Изучение церковного права на Западе. 4. Божественное право и церковное законодательство. 5. Каноны. 6. Частное церковное законодательство. 7. Статуарное право. 8. Обычай. 9. Мнения авторитетных канонистов. 10. Иерархия правовых норм. 11. Государственное законодательство по церковным делам. 12. Новый Завет как источник церковного права. 13. Апостольские писания как источник церковного права. 14. Священное Писание и каноны. 15. Право древней Церкви. 16. Древнейшие памятники церковного права. 17. Апостольские Постановления. 18. Правила Святых Апостолов. 19. Правила Святых Отцов доникейской эпохи. 20. Правила II Вселенского Собора. 21. Правила Ефесского Собора. 22. IV Вселенский Собор 451 г. 	4

		<ul style="list-style-type: none"> 23. Правила Трулльского Собора. 24. II Никейский Собор. 25. Правила Поместных Соборов. 26. Правила Святых Отцов. 27. Канонические сборники. 28. Римско-Византийское право. 29. Сборники государственных законов по церковным делам. 30. «Номоканоны». 31. Западные канонические сборники IV-VI вв. 32. Западные канонические сборники VII-IX вв. 33. Постановления Соборов, Патриархов и епископов. Императорские законы. 	
3	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Члены Церкви. 2. Таинство Крещения. 3. Присоединение к Церкви. 4. Утрата церковной правоспособности. 5. Состав Церкви. 6. Высшие и низшие клирики. 7. Избрание на священные степени. 8. Виды препятствий. 9. Происхождение и сущность монашества. 10. Пострижение. 11. Монастыри. 	2
4	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Хиротония. 2. Священная иерархия. 3. Правительственная иерархия епископской степени. 4. Правительственная иерархия пресвитерской и диаконской степени. 5. Отличие степеней священства от степеней правительственной иерархии. 6. Степени правительственной иерархии и церковные должности. 7. Хиротесия церковнослужителей. 8. Степени церковнослужителей. 9. Неспособность к священству. 19. Препятствия физического характера. 20. Препятствия духовного характера. 21. Препятствия социального характера. 22. Испытания кандидатов. 23. Права и привилегии клириков. 24. Обязанности клириков. 25. Монастыри и монашество в России. 	4
5	3	<ul style="list-style-type: none"> 1. Кафоличность Церкви. 2. Высшая власть в Церкви. 3. Вселенские Соборы. 4. Критика католического учения о главенстве в Церкви. 5. Цезарепапизм и его критика. 6. Территориальный принцип церковной юрисдикции. 7. Диаспора. 8. Автокефальные Церкви. 9. Автономные Церкви. 10. Образование поместных Церквей. 	4

		<ul style="list-style-type: none"> 11. Экзархаты. 12. Становление Патриархатов. 13. Новые автокефальные Церкви. 14. Диптихи. 15. Устройство высшего управления Поместных Церквей. 16. Высшее управление в Патриархатах. 17. Равенство Поместных Церквей. 18. Обер-прокуроры Святейшего Синода. 19. Синодальные учреждения. 20. Проекты преобразования высшего управления Русской Православной Церкви. 21. Поместный Собор 1917-1918 гг. 22. Папа. 23. Синод епископов. 24. Кардиналы. 25. Легаты. 26. Православная каноническая оценка системы управления Католической Церковью. 27. Епархия. 28. Приходы в досинодальную эпоху. 29. Приходы в синодальную эпоху. 30. Приходской устав Поместного Собора 1917-1918 гг. 31. Приходское управление по «Положению об управлении Поместного Собора» 1945 г. 32. Приходское управление по «Уставу об управлении» 1988 г. 	
6	3	<ul style="list-style-type: none"> 1. Русская Церковь как часть Константинопольского Патриархата. 2. Русская Церковь от начала автокефалии до учреждения Патриаршества. 3. Русская Церковь в эпоху Патриаршества. 4. Учреждение Святейшего Синода. Изменения в составе Синода 5. Учреждение Патриаршества. 6. Определения Поместного Собора 1917-1918 гг. об органах высшего церковного управления. 7. Высшее церковное управление в период с 1918 по 1945 год. 8. Поместный Собор 1945 г. и Положение об управлении Русской Церкви. 9. Поместный Собор 1988 г. и принятый им Устав об управлении Русской Православной Церкви. 10. Поместный и Архиерейский Соборы. 11. Патриарх. 12. Священный Синод и синодальные учреждения. 13. Сербская Православная Церковь. 14. Румынская Православная Церковь. 15. Болгарская Православная Церковь. 16. Элладская Церковь. 17. Сравнительная характеристика устройства высшей власти автокефальных Православных Церквей. 46. Епархиальный епископ и его избрание. 47. Органы епархиального управления. 	6

		<p>48. Епархиальное управление до учреждения Святейшего Синода.</p> <p>49. Епархиальное управление в синодальную эпоху.</p> <p>50. Епархиальное управление по определениям Поместного Собора 1917-1918 гг.</p> <p>51. Епархиальное управление по Положению «Об управлении Русской Православной Церкви» 1945 г.</p> <p>52. Органы епархиального управления.</p> <p>53. Благодочиния.</p> <p>54. Экзархаты.</p> <p>55. Образование приходов.</p> <p>56. Поставление приходского священника.</p> <p>57. Обязанности приходских клириков.</p>	
7	4	<p>1. Три вида церковной власти.</p> <p>2. Власть учения.</p> <p>3. Миссионерство.</p> <p>4. Символ веры и другие авторитетные изложения вероучения.</p> <p>5. Духовная цензура.</p> <p>6. Богослужение.</p> <p>7. Храм и иконописание.</p> <p>8. Церковный календарь.</p> <p>9. Погребение усопших.</p> <p>10. Канонизация и почитание святых.</p> <p>11. Законодательная церковная власть.</p> <p>12. Применение церковных законов и их обязательная сила.</p> <p>13. Церковное управление.</p> <p>14. Надзор.</p> <p>15. Имущественные права Церкви.</p> <p>16. Содержание духовенства.</p> <p>17. Распоряжение церковным имуществом.</p>	4
8	4	<p>1. Брак в Древней Церкви.</p> <p>2. Заключение брака в Византии.</p> <p>3. Заключение брака в Русской Церкви.</p> <p>4. Виды препятствий.</p> <p>5. Абсолютные препятствия к браку.</p> <p>6. Условные препятствия к браку.</p> <p>7. Взаимные обязанности супругов.</p> <p>8. Взаимные права и обязанности родителей и детей.</p> <p>9. Канонические основания, для расторжения брака.</p> <p>10. Развод.</p> <p>11. Развод в России.</p> <p>26. Суд в Древней Церкви.</p> <p>27. Церковный суд в Византии.</p> <p>28. Церковный суд в Древней Руси.</p> <p>29. Церковный суд в синодальную эпоху.</p> <p>30. Церковный суд в новейший период истории Русской Православной Церкви.</p> <p>31. Церковно-судебные инстанции.</p> <p>32. Наказания для мирян.</p> <p>33. Церковные наказания для лиц духовных.</p>	4
9	5	<p>1. Православная Церковь и инославные церкви.</p> <p>2. Иные системы взаимоотношений между церковной и государственной властью.</p>	2

10	5	1. Церковь и нехристианские религии. 2. Христианское учение о государстве. 3. Симфонические отношения Церкви и государства.	2
----	---	---	---

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Божественное право и церковное законодательство.	Составление библиографической базы данных по темам	4
2	Степени правительственной иерархии и церковные должности.	Подготовка презентаций	4
3	Новый Завет как источник церковного права.	Подготовка к участию в конференции	4
4	Священный Синод и синодальные учреждения.	Составление библиографической базы данных по темам	4
5	Заключение брака в Русской Церкви.	Подготовка презентаций	4
6	Православная Церковь и инославные церкви.	Подготовка к участию в конференции	6
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные этапы в истории церковного права восточного христианства (православия).
2. Суть спора стяжателей и нестяжателей в истории РПЦ.
3. Суть церковной реформы Петра Первого.
4. Значение решений Вселенских соборов.
5. Значение решений Поместных соборов РПЦ.
6. Преследование верующих и служителей церкви в Советском государстве (правовые аспекты).
7. Структура РПЦ (организационно-правовые аспекты).
8. Основные этапы в истории церковного права западного христианства (католичества).
9. Борьба РКЦ с ересями (историко-правовые аспекты).
10. Соотношение Реформации и Контрреформации в средневековой Европе (правовые аспекты).
11. Структура РКЦ (организационно-правовые аспекты).
12. Правовой статус Папы Римского.
13. Библия как источник канонического права.
14. Смерть Иисуса Христа как правовая проблема.
15. Основные источники церковного права восточного христианства (православия).
16. Основные источники церковного права западного христианства (католичества).

17. Проблема собственности и наследования в современном церковном праве.
18. Проблема аборт в современном церковном праве.
19. Проблема самоубийства в современном церковном праве.
20. Проблема эвтаназии в современном церковном праве.
21. Проблема войны и мира в современном церковном праве.
22. Проблема терроризма в современном церковном праве.
23. Проблема свободы вероисповедания в современном церковном праве.
24. Проблема атеизма в современном церковном праве.
25. Проблема иноверцев в современном церковном праве.
26. Проблема смертной казни в современном церковном праве.
27. Проблема брака в современном церковном праве.
28. Проблема воздержания (энкратизма) и безбрачия (целбата) в современном церковном праве.
29. Проблема внутрицерковной законности в современном церковном праве.
30. Проблема миссионерства (религиозной агитации и пропаганды) в современном церковном праве.
31. Проблема конфликтности основных мировых религий (правовой аспект).
32. Проблема отделения церкви от государства (правовой аспект).
33. Проблема религиозного воспитания детей (правовой аспект).
34. Проблема правового противодействия тоталитарным сектам.
35. Роль Церкви и церковного права в современной международной политике и международном праве.
36. Роль РПЦ и ее права в современной России.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК-4 Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского законодательства в области религии; нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли российского права; методы решения правовых коллизий в религиозной сфере; общие и локальные нормативно-правовые	Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов. В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию. Затрудняется в решении сложных,	Зачет	Вариант контрольной работы: 1. Священное Писание как источник канонического права.

<p>акты в вероисповедной области. Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе. Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>	<p>неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.</p>		
ОК-4 Повышенный уровень			
<p>Знает основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность религиозных</p>	<p>Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории. Способен выявлять</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: 1. Источники канонического права доникейской эпохи. 2. Греческие источники канонического права эпохи Вселенских Соборов.</p>

<p>организаций. Умеет анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе. Владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>	<p>общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем. Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы.</p>		
ПК-8 Базовый уровень			
<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы: 1. Церковь и право.</p>
ПК-8 Повышенный уровень			
<p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы: 1. Задача, метод и система канонического права. 2. Материальные источники канонического права.</p>

<p>Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>		
--	---	--	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Цель практических занятий. Практические занятия призваны углубить и дополнить знания студентов, полученные на лекциях, а также закрепить и развить исследовательские навыки студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизировать их самостоятельное творческое мышление.

Выбор тематики практических занятий обусловлен решением образовательных, обучающих и развивающих задач:

На практических занятиях отрабатываются как общие принципы научно-исследовательской деятельности: всестороннее изучение проблемы, аргументированность суждений, корректность, последовательность, логичность изложения собственного мнения, так и специальные: умения правильно ориентироваться в историческом времени и пространстве, выбирать соответствующие методы исследования, позволяющее достигнуть поставленных задач, а также выявить глубинные смысловые пласты текста, специфику его восприятия современниками событий.

Как отмечено ранее, рассмотрение тем предполагает дальнейшее развитие умений и навыков студентов при работе с источниками, полученные на I-III курсах, а также активизацию творческого потенциала студентов и самостоятельности мышления. Поэтому большая часть тем предполагает не только тщательную проработку текста источника, статей или фрагментов монографий по изучаемой теме, но также определение и формулировку студентами проблемы исследования, самостоятельное структурирование материала, составление плана работы, сопоставление выводов студентов с выводами специалистов по той или иной проблеме, выявление в максимальном объеме научного потенциала источника.

Рассмотрение тем практических занятий предполагает как индивидуальную, так и групповую работу студентов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

<p>«зачет»</p>	<p>Оценку «зачет» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; <p>способность выявить и объяснить причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. <p>50 баллов и более - «зачет»</p>
<p>«не зачет»</p>	<p>Оценку «не зачет» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических</p>

	занятий, а также: - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы; - не явившемуся на зачет. 49 баллов и менее – «не зачтено»
--	---

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>.

8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Введение дисциплины «Каноническое право» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Занятия по курсу проводятся в форме лекций и семинаров в течение одного семестра.

Лекции знакомят студента с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала.

Практические занятия предполагают публичное обсуждение ключевых вопросов из тем курса - с целью практического закрепления полученных знаний и достигнутых навыков. Такое обсуждение может проходить как на основе вопросно-ответного метода, так и в форме представления заранее подготовленных докладов (рефератов, эссе) с последующим их содержательным анализом, оценкой и дискуссией.

Основой подготовки к практическим занятиям, консультациям и зачету является - наряду с лекциями - самостоятельная работа студента по темам и вопросам данного курса.

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель знакомит студентов:

- а) со списком основной учебной и методической литературы по курсу;
- б) с порядком написания и графиком представления рефератов и эссе;
- в) с темами очередных лекций;
- г) с темами и вопросами предстоящих семинарских занятий;
- д) со списком вопросов для подготовки к зачету.

Важнейшей формой текущего контроля за работой студента по освоению им учебного материала является проверка посещаемости, проведение контрольной работы, тестирование, а также консультирование по вопросам, относящимся к данной учебной дисциплине.

Характер учебного материала и структура его прохождения предусматривают обязательное участие (посещение и активная работа) студентов по всем видам учебных занятий. Поэтому в рамках данного курса вводятся различные формы контроля:

- 1) текущий контроль учебной работы и знаний студентов (учет посещаемости, оценки за выступления и доклады на семинарских занятиях, консультирование);
- 2) промежуточный контроль знаний студентов (контрольная работа; тестирование, проверка рефератов, эссе), которые проводятся в течении двух аттестационных недель;
- 3) итоговый контроль (проверка знаний по всей программе курса).

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является зачет, который проводится в форме устных ответов на вопросы

При выставлении итоговой оценки («зачет-незачет») учитываются результаты, полученные в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов исходя из следующих посылок: при расчете итоговой оценки (как средней величины) «вес» зачетной оценки составляет 40%, оценок, полученных на практических занятиях – 20%, контрольной работы – 20%, рефераты, эссе – 20%.

Перечень вопросов к зачету по всему курсу.

1. Церковь и право.

2. Задача, метод и система канонического права.
3. Материальные источники канонического права.
4. Священное Писание как источник канонического права.
5. Источники канонического права доникейской эпохи.
6. Греческие источники канонического права эпохи Вселенских Соборов.
7. Кодификация византийских церковно-правовых источников в эпоху Вселенских Соборов.
8. Западные источники и сборники канонического права эпохи Вселенских Соборов.
9. Источники канонического права Византии X - XV веков.
10. "Кормчая книга" свт. Саввы Сербского.
11. "Номоканон при Большом Третье".
12. Источники права Русской Православной Церкви до учреждения Святейшего Синода.
13. Источники канонического права синодальной и новейшей эпохи.
14. Источники канонического права на Западе.
15. Вступление в Церковь. Состав Церкви.
16. Иерархия. Хиротония.
17. Церковнослужители.
18. Требования к кандидату священства. Препятствия к посвящению.
19. Права и обязанности клириков.
20. Высшая власть в Церкви.
21. Церковь и территория. Церковная диаспора. Автокефальные и автономные Церкви.
22. Высшее управление Русской Церкви до конца XVII века.
23. Высшее управление Русской Церкви в синодальную эпоху.
24. Поместный Собор 1917 - 1918 гг. о высшем церковном управлении.
25. Высшее управление Русской Православной Церкви по Уставу 1988 г.
26. Сравнительная характеристика устройства высшей власти автокефальных Православных Церквей.
27. Высшее управление Римско-католической Церкви.
28. Епархиальное управление. Канонические основания.
29. Епархиальное управление по определениям Поместного Собора 1917 - 1918 гг.
30. Епархиальное управление по "Уставу об управлении Русской Православной Церкви" 1988 г.
31. Приход (канонические основания).
32. Приходской устав Поместного Собора 1917 - 1918 гг.
33. Приходское управление по "Уставу об управлении Русской Православной Церкви" 1988 г.
34. Три вида церковной власти.
35. Церковный календарь.
36. Христианская смерть. Почитание святых.
37. Таинство брака. Заключение брака.
38. Препятствия к заключению брака.
39. Последствия вступления в брак.
40. Расторжение брака.
41. Церковное управление и надзор. Распоряжение церковным имуществом.
42. Церковные наказания.
43. Церковь и государство.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	121	121
В том числе:		
Рефераты	69	69
Другие виды самостоятельной работы		
Составление библиографической базы данных по темам	16	16
Подготовка презентаций	16	16
Подготовка к участию в конференции	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость часов	144	144
зачетных единиц	4	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Источники церковного права. Введение.	2	-		26	28
1.1.	Богочеловеческая природа Церкви. Право. Применимость правовых норм к жизни Церкви. Место церковного права в системе права. Название дисциплины: каноническое и церковное право.	2	-	-	26	28

	<p>Задача, метод и система науки канонического права.</p> <p>Божественное право. Церковь как источник своего права.</p> <p>Канон Священных книг.</p> <p>Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм.</p> <p>Каноны западного происхождения.</p> <p>Декреталы.</p> <p>Толкования канонов. Аристин. Зонара. Вальсамон.</p> <p>Византийское церковное право XIV столетия.</p> <p>Первые славянские переводы византийских «Номоканонов».</p> <p>«Кормчая книга» святого Саввы Сербского.</p> <p>«Кормчая книга» на Руси.</p> <p>Номоканон при Большом Требнике.</p> <p>Средневековые источники Румынской Церкви.</p> <p>Источники Византийского происхождения.</p> <p>Русские источники канонического права соборного и иерархического происхождения (до середины XV в.).</p> <p>Источники канонического права государственного происхождения.</p> <p>Источники русского церковного права от середины XV века до учреждения Патриаршества.</p> <p>Взаимоотношения Церкви и государства в синодальную эпоху.</p> <p>«Духовный Регламент».</p> <p>Источники церковного права синодальной эпохи.</p> <p>Источники церковного права новейшей эпохи.</p> <p>Иерархия правовых источников.</p> <p>Источники права Католической Церкви.</p> <p>Средневековые католические сборники канонического права.</p> <p>«Кодекс» Католической Церкви.</p> <p>Правовые источники протестантских церквей.</p>					
2	Состав и устройство Церкви.	2	2		36	40
2.1	<p>Члены Церкви.</p> <p>Таинство Крещения.</p> <p>Присоединение к Церкви.</p> <p>Утрата церковной правоспособности.</p> <p>Состав Церкви.</p> <p>Высшие и низшие клирики.</p> <p>Избрание на священные степени.</p> <p>Виды препятствий.</p> <p>Происхождение и сущность монашества.</p> <p>Пострижение.</p> <p>Монастыри.</p>	2	-	-	18	20
2.2	<p>Хиротония.</p> <p>Священная иерархия.</p> <p>Правительственная иерархия епископской степени.</p>	-	2	-	18	20

	<p>Правительственная иерархия пресвитерской и диаконской степени. Отличие степеней священства от степени правительственной иерархии. Степени правительственной иерархии и церковные должности. Хиротесия церковнослужителей. Степени церковнослужителей. Неспособность к священству. Препятствия физического характера. Препятствия духовного характера. Препятствия социального характера. Испытания кандидатов. Права и привилегии клириков. Обязанности клириков. Монастыри и монашество в России.</p>					
3	Органы церковного управления.		4	-	26	30
3.1	<p>Кафоличность Церкви. Высшая власть в Церкви. Вселенские Соборы. Критика католического учения о главенстве в Церкви. Цезарепапизм и его критика. Территориальный принцип церковной юрисдикции. Диаспора. Автокефальные Церкви. Автономные Церкви. Образование поместных Церквей. Экзархаты. Становление Патриархатов. Новые автокефальные Церкви. Диптихи. Устройство высшего управления Поместных Церквей. Высшее управление в Патриархатах. Равенство Поместных Церквей. Обер-прокуроры Святейшего Синода. Синодальные учреждения. Проекты преобразования высшего управления Русской Православной Церкви. Поместный Собор 1917-1918 гг. Папа. Синод епископов. Кардиналы. Легаты. Православная каноническая оценка системы управления Католической Церковью. Епархия. Приходы в досинодальную эпоху. Приходы в синодальную эпоху. Приходской устав Поместного Собора 1917-1918 гг. Приходское управление по «Положению об управлении Поместного Собора» 1945 г.</p>		4	-	26	30

	Приходское управление по «Уставу об управлении» 1988 г.					
4	Виды церковной власти.	-	4	-	33	37
4.1	Три вида церковной власти. Власть учения. Миссионерство. Символ веры и другие авторитетные изложения вероучения. Духовная цензура. Богослужение. Храм и иконописание. Церковный календарь. Погребение усопших. Канонизация и почитание святых. Законодательная церковная власть. Применение церковных законов и их обязательная сила. Церковное управление. Надзор. Имущественные права Церкви. Содержание духовенства. Распоряжение церковным имуществом.		4	-	33	37
Всего:		4	10	-	121	135

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богочеловеческая природа Церкви. 2. Право. Применимость правовых норм к жизни Церкви. 3. Место церковного права в системе права. 4. Название дисциплины: каноническое и церковное право. 5. Задача, метод и система науки канонического права. 6. Божественное право. Церковь как источник своего права. 7. Канон Священных книг. 8. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. 9. Каноны западного происхождения. 10. Декреталы. 11. Толкования канонов. Аристин. Зонара. Вальсамон. 12. Византийское церковное право XIV столетия. 13. Первые славянские переводы византийских «Номоканонов». 14. «Кормчая книга» святого Саввы Сербского. 15. «Кормчая книга» на Руси. 16. Номоканон при Большом Требнике. 17. Средневековые источники Румынской Церкви. 18. Источники Византийского происхождения. 19. Русские источники канонического права соборного и иерархического происхождения (до середины XV в.). 20. Источники канонического права государственного происхождения. 21. Источники русского церковного права от середины XV века до учреждения Патриаршества. 22. Взаимоотношения Церкви и государства в синодальную эпоху. 23. «Духовный Регламент». 	2

	24. Источники церковного права синодальной эпохи. 25. Источники церковного права новейшей эпохи. 26. Иерархия правовых источников. 27. Источники права Католической Церкви. 28. Средневековые католические сборники канонического права. 29. «Кодекс» Католической Церкви. 30. Правовые источники протестантских церквей.	
2	1. Члены Церкви. 2. Таинство Крещения. 3. Присоединение к Церкви. 4. Утрата церковной правоспособности. 5. Состав Церкви. 6. Высшие и низшие клирики. 7. Избрание на священные степени. 8. Виды препятствий. 9. Происхождение и сущность монашества. 10. Пострижение. 11. Монастыри.	2

16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	1. Хиротония. 2. Священная иерархия. 3. Правительственная иерархия епископской степени. 4. Правительственная иерархия пресвитерской и диаконской степени. 5. Отличие степеней священства от степени правительственной иерархии. 6. Степени правительственной иерархии и церковные должности. 7. Хиротесия церковнослужителей. 8. Степени церковнослужителей. 9. Неспособность к священству. 10. Препятствия физического характера. 11. Препятствия духовного характера. 12. Препятствия социального характера. 13. Испытания кандидатов. 14. Права и привилегии клириков. 15. Обязанности клириков. 16. Монастыри и монашество в России.	2
2	3	1. Кафоличность Церкви. 2. Высшая власть в Церкви. 3. Вселенские Соборы. 4. Критика католического учения о главенстве в Церкви. 5. Цезарепапизм и его критика. 6. Территориальный принцип церковной юрисдикции.	4

		<ol style="list-style-type: none"> 7. Диаспора. 8. Автокефальные Церкви. 9. Автономные Церкви. 10. Образование поместных Церквей. 11. Экзархаты. 12. Становление Патриархатов. 13. Новые автокефальные Церкви. 14. Диптихи. 15. Устройство высшего управления Поместных Церквей. 16. Высшее управление в Патриархатах. 17. Равенство Поместных Церквей. 18. Обер-прокуроры Святейшего Синода. 19. Синодальные учреждения. 20. Проекты преобразования высшего управления Русской Православной Церкви. 21. Поместный Собор 1917-1918 гг. 22. Папа. 23. Синод епископов. 24. Кардиналы. 25. Легаты. 26. Православная каноническая оценка системы управления Католической Церковью. 27. Епархия. 28. Приходы в досинодальную эпоху. 29. Приходы в синодальную эпоху. 30. Приходской устав Поместного Собора 1917-1918 гг. 31. Приходское управление по «Положению об управлении Поместного Собора» 1945 г. 32. Приходское управление по «Уставу об управлении» 1988 г. 	
3	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Три вида церковной власти. 2. Власть учения. 3. Миссионерство. 4. Символ веры и другие авторитетные изложения вероучения. 5. Духовная цензура. 6. Богослужение. 7. Храм и иконописание. 8. Церковный календарь. 9. Погребение усопших. 10. Канонизация и почитание святых. 11. Законодательная церковная власть. 12. Применение церковных законов и их обязательная сила. 13. Церковное управление. 14. Надзор. 15. Имущественные права Церкви. 16. Содержание духовенства. 17. Распоряжение церковным имуществом. 	4

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Божественное право и церковное законодательство.	Составление библиографической базы данных по темам	8
2	Степени правительственной иерархии и церковные должности.	Подготовка презентаций	8
3	Новый Завет как источник церковного права.	Подготовка к участию в конференции	8
4	Священный Синод и синодальные учреждения.	Составление библиографической базы данных по темам	8
5	Заключение брака в Русской Церкви.	Подготовка презентаций	8
6	Православная Церковь и инославные церкви.	Подготовка к участию в конференции	12
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	69

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.16.02 Правовая деятельность прихода

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

заведующий кафедрой теологии

Лихоманов Н.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов

Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Правовая деятельность прихода» - формирование у студентов системы знаний и представлений об основах правового статуса религиозного объединения, государства и права, гражданского права, административного права, земельного права, семейного права, уголовного права, финансового права, налогового права, в том числе об источниках, субъектах, формах и методах правового регулирования деятельности прихода. Дисциплина имеет практический уклон и направлена на формирование навыков в решении правовых, административных, хозяйственных и других организационных вопросов, которые возникают в деятельности приходов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание правовой деятельности прихода;
- овладение навыками ориентации в вопросах Церкви и государства, Церкви и личности;
- развитие умений ориентироваться во внутрицерковных вопросах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК - 1

Студент должен:

- знать типы и виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; принципы и методы исследования происхождения исторического источника; принципы и направления осуществления источниковедческого синтеза; различия между организацией мыслительного процесса при подготовке речи и организации процесса говорения; средства риторики; принципы и методы исследования содержания исторического источника.

- обладать умениями формулировать проблемы и находить пути их решения в сотрудничестве с другими; устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы; ставить цели и определять приоритеты; составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты, карты мышления; находить множественные связи между явлениями; использовать культуру работы с информацией, культуру общения, саморефлексией.

- владеть способами сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности; отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса.

Дисциплина «Правовая деятельность прихода» является предшествующей для таких дисциплин как: «Актуальные проблемы систематической теологии», «История теологии», «История Русской Православной Церкви».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-8.

Общекультурные компетенции: ОК-4.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных	Знает: основные нормативно-правовые акты российского законодательства в области	- Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает основные нормативно-правовые акты российского

	<p>сферах деятельности</p>	<p>религии; нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли российского права; методы решения правовых коллизий в религиозной сфере; общие и локальные нормативно-правовые акты в вероисповедной области. Умеет: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе. Владеет: понятийным аппаратом</p>	<p>- Дискуссии.</p>	<p>законодательств а в области религии; нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли российского права; методы решения правовых коллизий в религиозной сфере; общие и локальные нормативно-правовые акты в вероисповедной области. Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе. Владеет понятийным</p>
--	----------------------------	---	---------------------	---

		<p>юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>		<p>аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень: Знает основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность религиозных организаций. Умеет анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе.</p>
--	--	---	--	---

					Владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-8.					
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать: -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; -теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Уметь: - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая	- Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач. Повышенный уровень: Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе..

		типологию и конфессиональные особенности. -работать с исторической литературой. Владеть: - современными данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования.			Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.
--	--	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	6	6
Проекты	6	6
Презентации	6	6
Дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет

Общая трудоемкость	часов зачетных единиц	72	72
		2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Религиозное законодательство.	Характеристика общего и религиозного законодательства российской федерации. Религиозное советское законодательство и преемственность религиозного российского законодательства. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» и закон РСФСР «О свободе вероисповедания».
2	Гражданские уставы религиозных объединений.	Виды гражданских уставов религиозных объединений различных уровней (церковь, епархия, приход). Структура и содержание гражданских уставов религиозных объединений.
3	Организация приходской деятельности.	Организация богослужений. Приходское хозяйство.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№.№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Актуальные проблемы систематической теологии	+	+	+
2	История теологии	+	+	+
3	История Русской Православной Церкви	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в дисциплину	-	12	-	12	24
1.1.	Предмет, метод, задачи курса.		6		6	12
1.2.	Место правоведения в решении религиозных задач.		6		6	12
2	Гражданские уставы религиозных объединений.	-	10	-	10	20
2.1.	Государство, политическая власть, религиозные объединения.		4		4	8

	<p>Право: понятие, нормы права, правовая культура.</p> <p>Правоотношения и их участники, участие религиозных организаций в правоотношениях.</p> <p>Правонарушения и юридическая ответственность.</p> <p>Система органов государственной власти в РФ.</p>					
2.2.	<p>Определение государства.</p> <p>Место государства в политической системе общества.</p> <p>Права и обязанности религиозных организаций.</p> <p>Понятие и виды источников (форм) права.</p> <p>Нормативно-правовой акт как источник права.</p> <p>Нормативно-правовые акты религиозной организации.</p> <p>Отличительные черты правового государства.</p> <p>Заключение трудового договора</p>		6		6	12
3	<p>Организация приходской деятельности.</p>	-	14	-	14	28
3.1.	<p>Основы гражданского законодательства.</p> <p>Имущественные права религиозных организаций.</p> <p>Общие положения о договорах.</p> <p>Отдельные виды договоров.</p> <p>Основы трудового права.</p> <p>Особенности регулирования труда работников религиозных организаций.</p> <p>Основы семейного права.</p> <p>Основы финансового права.</p> <p>Основы административного права.</p> <p>Основы уголовного права.</p>		6		6	12
3.2.	<p>Законодательство, регулирующее гражданские правоотношения,</p> <p>Виды сделок.</p> <p>Права интеллектуальной собственности религиозных организаций.</p> <p>Соотношение определений «собственность» и «право собственности».</p> <p>Бремя собственности.</p>		8		8	16

Пользование земельным участком на праве постоянного бессрочного пользования. Принципы исполнения обязательств. Виды ответственности за нарушение обязательств. Определение «труд». Принципы бухгалтерского учета религиозных организаций. Бухгалтерский учет недвижимого и движимого имущества религиозных организаций. Плательщики страховых взносов					
Всего:	-	36	-	36	72

6. Лекции

Лекции по данной дисциплине не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, метод, задачи курса.	6
2	1	Место правоождения в решении религиозных задач.	6
3	2	Государство, политическая власть, религиозные объединения. Право: понятие, нормы права, правовая культура. Правоотношения и их участники, участие религиозных организаций в правоотношениях. Правонарушения и юридическая ответственность. Система органов государственной власти в РФ.	4
4	2	Определение государства. Место государства в политической системе общества. Права и обязанности религиозных организаций. Понятие и виды источников (форм) права. Нормативно-правовой акт как источник права. Нормативно-правовые акты религиозной организации. Отличительные черты правового государства. Заключение трудового договора	6
5	3	Основы гражданского законодательства.	6

		<p>Имущественные права религиозных организаций. Общие положения о договорах. Отдельные виды договоров. Основы трудового права. Особенности регулирования труда работников религиозных организаций. Основы семейного права. Основы финансового права. Основы административного права. Основы уголовного права.</p>	
6	3	<p>Законодательство, регулирующее гражданские правоотношения, Виды сделок. Права интеллектуальной собственности религиозных организаций. Соотношение определений «собственность» и «право собственности». Бремя собственности. Пользование земельным участком на праве постоянного бессрочного пользования. Принципы исполнения обязательств. Виды ответственности за нарушение обязательств. Определение «труд». Принципы бухгалтерского учета религиозных организаций. Бухгалтерский учет недвижимого и движимого имущества религиозных организаций. Плательщики страховых взносов</p>	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Безвозмездное пользование имуществом.	Доклады на семинарах	4
2	Экономическая деятельность религиозных объединений.	Проекты	4
3	Источники доходов и виды расходов религиозных организаций.	Презентации	6
4	Ценообразование в религиозных организациях.	Дискуссии	6
5	Страховые платежи во внебюджетные фонды.	Доклады на семинарах	2
6	Налогообложение религиозных организаций, налоговый контроль и налоговая ответственность.	Проекты	2
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Характеристика общего и религиозного законодательства Российской Федерации.
2. Анализ Постановления Поместного Собора Российской Православной Церкви о правовом статусе Российской Православной Церкви в новых политических условиях
3. Социально-политические условия развития религиозного гражданского законодательства в СССР (РСФСР)
4. Религиозное советское законодательство и преемственность религиозного российского законодательства.
5. Основные принципы Декрета об отделении Церкви от государства школы от церкви.
6. Принцип отделения Церкви от государства как форма лишения гражданских и экономических прав религиозных организаций.
7. Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 8 апреля 1929 года «О религиозных объединениях».
8. Поправки к религиозному законодательству в 1960-1980 годы. Юридическое признание реалий хозяйственной деятельности религиозных организаций: предоставление экономических прав, соответствующих правам юридического лица при законодательном запрете для религиозных организаций обладать правами юридического лица.
9. Недостатки религиозного законодательства (противоречие канонам и нормам традиционных прав православной церкви).
10. Современные основные тенденции формирования религиозного законодательства Российской Федерации; проблема социального партнерства Церкви и государства: взаимодействие государственных органов и Церкви в экстремальных сферах общественного бытия (армия, органы правопорядка, здравоохранение и др.).
11. Виды Гражданских уставов религиозных объединений различных уровней (Церковь, епархия, приход).
12. Общая характеристика типового гражданского устава для общественных объединений, - его состав и структура.
13. Порядок учреждение религиозных объединений. Учредители религиозных объединений; права органов центральной церковной власти: процедурные вопросы регистрации религиозного объединения.
14. Структура и содержание гражданских уставов религиозных объединений. Типовой гражданский устав православного прихода.
15. Органы управления религиозными объединениями. Двойственность управления религиозными объединениями, - священноначалие и функциональные органы юридических лиц; права и обязанности лиц, осуществляющих управление религиозными объединениями.
16. Финансы религиозных организаций.
17. Экономическая деятельность религиозных объединений; источники доходов и виды расходов; жертвенность и благотворительность.
18. Виды приходской деятельности.
19. Учет и отчетность о приходской деятельности. Основные принципы учета и отчетности (соответствие Инструкциям Минфина РФ и Налоговой службы)
20. Организация богослужений. Основной вид деятельности прихода.
21. Требования к устройству Алтаря; обеспечение условий для общественного богослужения (санитарные нормы и благочиние).
22. Необходимая богослужебная утварь (Престол, сосуды, облачения, иконы и проч.); традиционные требования к утвари.
23. Приходское хозяйство. Современное положение (понятие налогообложения от экономической деятельности).

24. Недвижимость и землепользование. Обзор истории церковного землепользования; экспроприация земли как святотатство.
25. Дискуссия о праве частной собственности на землю.
26. Особенности пользования культовыми сооружениями. Церковное имущество, - его формирование и историческая судьба.
27. Процедура оформления землепользования Государственный земельный комитет, - его инструкции и требования. Основные документы для оформления землепользования.
28. Органы контроля архитектуры и застройки; типовые требования для проведения архитектурно - строительных и реставрационных работ; процедура оформления разрешительной (строительно - реставрационной) документации.
29. Хозяйственная деятельность. Принципы организации «торговли» предметами культа; профессиональные и нравственные требования к персоналу.
30. Организация производств, приносящих дополнительный доход.
31. Книгоиздательство и книжная торговля. Задачи книгоиздательства, - религиозное просвещение и формирование дополнительного источника финансирования приходской богослужбной и гуманитарной деятельности. Лицензирование видов хозяйственной деятельности.
32. Транспорт и связь. Государственные службы автоинспекции; правила покупки и содержания автотранспорта; телефон и современные виды связи (факс, модем, интернет).
33. Исторический обзор экономических взаимоотношений религиозных учреждений (по вертикали - приход, епархия, патриархия); основные проблемы материальных взаимоотношений прихода и епархии: о социально-экономической концепции Русской Православной Церкви.
34. Социальная деятельность. Учреждение благотворительных заведений. Обзор действующих благотворительных заведений, - правила учреждения, санитарные требования и проблемы финансирования. Организация образовательных учреждений; Закон РФ «Об образовании».
35. Учреждение, лицензирование, аккредитация образовательных учреждений; соотношение государственного образовательного стандарта и задач духовного воспитания. Обратит внимание, что образовательная деятельность должна осуществляться в строгом соответствии с Законом РФ «Об образовании».
36. Учреждение приписных храмов и часовен в тюрьмах и больницах. Обзор практики московских приходов по учреждению храмов и часовен в местах вынужденного постоянного пребывания (больницы, тюрьмы и др.)
37. Внехрамовая богослужбная деятельность и душепопечительство. Обеспечение возможности священнослужителям оперативно исполнять пастырские обязанности вне стен храма.
38. Организация труда и социальной защиты служащих. Получение прав юридического лица религиозными организациями возложило на них обязанность соблюдения гражданского Кодекса о труде во всей его полноте.
39. Кодекс законов о труде. Основные требования при приеме и увольнении к служащим; трудовой договор; права и обязанности трудящихся. Положение священника в системе защиты прав трудящихся.
40. Финансы религиозных организаций. Пожертвования как основной источник доходов религиозных организаций.
41. Особенности налогообложения религиозных организаций; финансовые обязательства перед епархиальными учреждениями. Некоммерческий характер уставной деятельности прихода: проблемы нормирования отчислений в епархиальные и общецерковные фонды.

42. Бухгалтерский учет и отчетность. Теория бухгалтерского учета; документированность хозяйственных операций; двойной учет движения материальных средств; инвентаризация и учет движимого и недвижимого имущества прихода; финансовые отчеты в церковные органы управления и государственные финансовые структуры.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК-4 Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского законодательства в области религии; нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли российского права; методы решения правовых коллизий в религиозной сфере; общие и локальные нормативно-правовые акты в вероисповедной области. Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать	Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов. В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	Зачет	Вариант контрольной работы: Роль и значение власти в обществе.

<p>основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе. Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>			
ОК-4 Повышенный уровень			
<p>Знает основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность религиозных организаций. Умеет анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе. Владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>	<p>Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории. Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем. Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: Государство и гражданское общество.</p>
ПК-8 Базовый уровень			
<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: Формы правления, государственного</p>

<p>Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>		<p>устройства, политического режима.</p>
---	---	--	--

ПК-8 Повышенный уровень

<p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: Правовое государство: понятие и признаки.</p>
---	--	--------------	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Цель практических занятий. Практические занятия призваны углубить и дополнить знания студентов, полученные на лекциях, а также закрепить и развить исследовательские навыки

студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизировать их самостоятельное творческое мышление.

Выбор тематики практических занятий обусловлен решением образовательных, обучающих и развивающих задач:

На практических занятиях отрабатываются как общие принципы научно-исследовательской деятельности: всестороннее изучение проблемы, аргументированность суждений, корректность, последовательность, логичность изложения собственного мнения, так и специальные: умения правильно ориентироваться в историческом времени и пространстве, выбирать соответствующие методы исследования, позволяющие достигнуть поставленных задач, а также выявить глубинные смысловые пласты текста, специфику его восприятия современниками событий.

Как отмечено ранее, рассмотрение тем предполагает дальнейшее развитие умений и навыков студентов при работе с источниками, полученные на I-III курсах, а также активизацию творческого потенциала студентов и самостоятельности мышления. Поэтому большая часть тем предполагает не только тщательную проработку текста источника, статей или фрагментов монографий по изучаемой теме, но также определение и формулировку студентами проблемы исследования, самостоятельное структурирование материала, составление плана работы, сопоставление выводов студентов с выводами специалистов по той или иной проблеме, выявление в максимальном объеме научного потенциала источника.

Рассмотрение тем практических занятий предполагает как индивидуальную, так и групповую работу студентов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачет»	Оценку «зачет» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета: <ul style="list-style-type: none">- систематические, всесторонние и глубокие знания;- владение теоретическими основами и фактическим содержанием;- понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними;- способность выявить и объяснить причинно-следственные связи;- владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета;- грамотное изложение материала курса. 50 баллов и более - «зачет»
«не зачет»	Оценку «не зачет» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также: <ul style="list-style-type: none">- допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса;- не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий;- отказавшемуся отвечать на вопросы;- не явившемуся на зачет. 49 баллов и менее – «не зачтено»

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).

2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).

3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).

2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).

3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows

– Microsoft Office

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть ОП в качестве дисциплины по выбору. Введение дисциплины «Правовая деятельность прихода» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Занятия по курсу проводятся в форме лекций и семинаров в течение одного семестра.

Лекции знакомят студента с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала.

Практические занятия предполагают публичное обсуждение ключевых вопросов из тем курса - с целью практического закрепления полученных знаний и достигнутых навыков. Такое обсуждение может проходить как на основе вопросно-ответного метода, так и в форме представления заранее подготовленных докладов (рефератов, эссе) с последующим их содержательным анализом, оценкой и дискуссией.

Основой подготовки к практическим занятиям, консультациям и зачету является - наряду с лекциями - самостоятельная работа студента по темам и вопросам данного курса.

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель знакомит студентов:

- а) со списком основной учебной и методической литературы по курсу;
- б) с порядком написания и графиком представления рефератов и эссе;
- в) с темами очередных лекций;
- г) с темами и вопросами предстоящих семинарских занятий;
- д) со списком вопросов для подготовки к зачету.

Важнейшей формой текущего контроля за работой студента по освоению им учебного материала является проверка посещаемости, проведение контрольной работы, тестирование, а также консультирование по вопросам, относящимся к данной учебной дисциплине.

Характер учебного материала и структура его прохождения предусматривают обязательное участие (посещение и активная работа) студентов по всем видам учебных занятий. Поэтому в рамках данного курса вводятся различные формы контроля:

- 1) текущий контроль учебной работы и знаний студентов (учет посещаемости, оценки за выступления и доклады на семинарских занятиях, консультирование);
- 2) промежуточный контроль знаний студентов (контрольная работа; тестирование, проверка рефератов, эссе), которые проводятся в течении двух аттестационных недель;
- 3) итоговый контроль (проверка знаний по всей программе курса).

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является зачет, который проводится в форме устных ответов на вопросы

При выставлении итоговой оценки («зачет-незачет») учитываются результаты, полученные в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов исходя из следующих посылок: при расчете итоговой оценки (как средней величины) «вес» зачетной оценки составляет 40%, оценок, полученных на практических занятиях – 20%, контрольной работы – 20%, рефераты, эссе – 20%.

Перечень вопросов к зачету по всему курсу.

1. Понятие и признаки государства.
2. Понятие и признаки права.
 1. Общество и государство, политическая власть.
 2. Роль и значение власти в обществе.
 3. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
 4. Государство и гражданское общество.
 5. Правовое государство: понятие и признаки.
 6. Понятие системы права.
 7. Соотношение права и государства.
 8. Функции права и сферы его применения.
 9. Норма права, ее структура.
 10. Формы (источники) права.
 11. Закон и подзаконные акты.
 12. Конституция — основной закон государства и общества.
 13. Понятие и состав правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений.
 14. Субъекты публичного права. Государственные органы и должностные лица.

Понятия компетенции и правомочий.

15. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды.
16. Понятие, признаки и состав правонарушения.
17. Виды правонарушений.
18. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.
19. Основание возникновения юридической ответственности.
20. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
21. Понятие и принципы федеративного устройства России. Принцип разделения властей.
22. Законодательный процесс.
23. Органы исполнительной власти.
24. Понятие и основные признаки судебной власти.
25. Понятие, законодательство и система гражданского права.
26. Понятие и формы права собственности.
27. Наследственное право.
28. Понятие трудового права.
29. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание.
30. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
31. Дисциплина труда. Материальная ответственность.
32. Понятие и принципы семейного права.
33. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения.
34. Понятие и система административного права.
35. Понятие административного проступка.
36. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
37. Понятие уголовной ответственности, ее основание.
38. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний
39. Система финансового права.
40. Государственный финансовый контроль.
41. Регулирование труда работников религиозных организаций.
42. Имущественные права религиозных организаций.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	4	4

Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	121	121
В том числе:		
Реферат	69	69
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	12	12
Проекты	12	12
Презентации	12	12
Дискуссии	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в дисциплину	1	2	-	43	46
1.1.	Предмет, метод, задачи курса.	1			23	24
1.2.	Место правоведедения в решении религиозных задач.		2		20	22
2	Гражданские уставы религиозных объединений.	1	4	-	38	43
2.1.	Государство, политическая власть, религиозные объединения. Право: понятие, нормы права, правовая культура. Правоотношения и их участники, участие религиозных организаций в правоотношениях. Правонарушения и юридическая ответственность. Система органов государственной власти в РФ.	1			18	19
2.2.	Определение государства. Место государства в политической системе общества.		4		20	24

	Права и обязанности религиозных организаций. Понятие и виды источников (форм) права. Нормативно-правовой акт как источник права. Нормативно-правовые акты религиозной организации. Отличительные черты правового государства. Заключение трудового договора					
3	Организация приходской деятельности.	2	4	-	20	46
3.1.	Основы гражданского законодательства. Имущественные права религиозных организаций. Общие положения о договорах. Отдельные виды договоров. Основы трудового права. Особенности регулирования труда работников религиозных организаций. Основы семейного права. Основы финансового права. Основы административного права. Основы уголовного права.	2			20	22
3.2.	Законодательство, регулирующее гражданские правоотношения, Виды сделок. Права интеллектуальной собственности религиозных организаций. Соотношение определений «собственность» и «право собственности». Бремя собственности. Пользование земельным участком на праве постоянного бессрочного пользования. Принципы исполнения обязательств. Виды ответственности за нарушение обязательств. Определение «труд». Принципы бухгалтерского учета религиозных организаций. Бухгалтерский учет недвижимого и движимого		4		20	24

	имущества религиозных организаций. Плательщики страховых взносов					
Всего:		4	10	-	121	135

16.2.2. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, метод, задачи курса.	1
2	2	Государство, политическая власть, религиозные объединения. Право: понятие, нормы права, правовая культура. Правоотношения и их участники, участие религиозных организаций в правоотношениях. Правонарушения и юридическая ответственность. Система органов государственной власти в РФ.	1
3	3	Основы гражданского законодательства. Имущественные права религиозных организаций. Общие положения о договорах. Отдельные виды договоров. Основы трудового права. Особенности регулирования труда работников религиозных организаций. Основы семейного права. Основы финансового права. Основы административного права. Основы уголовного права.	2

16.2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Место правоповедения в решении религиозных задач.	2
2	2	Определение государства. Место государства в политической системе общества. Права и обязанности религиозных организаций. Понятие и виды источников (форм) права. Нормативно-правовой акт как источник права. Нормативно-правовые акты религиозной организации. Отличительные черты правового государства. Заключение трудового договора	4

3	3	<p>Законодательство, регулирующее гражданские правоотношения, Виды сделок. Права интеллектуальной собственности религиозных организаций. Соотношение определений «собственность» и «право собственности». Бремя собственности. Пользование земельным участком на праве постоянного бессрочного пользования. Принципы исполнения обязательств. Виды ответственности за нарушение обязательств. Определение «труд». Принципы бухгалтерского учета религиозных организаций. Бухгалтерский учет недвижимого и движимого имущества религиозных организаций. Плательщики страховых взносов</p>	4
---	---	---	---

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Безвозмездное пользование имуществом.	Доклады на семинарах	8
2	Экономическая деятельность религиозных объединений.	Проекты	8
3	Источники доходов и виды расходов религиозных организаций.	Презентации	12
4	Ценообразование в религиозных организациях.	Дискуссии	12
5	Страховые платежи во внебюджетные фонды.	Доклады на семинарах	4
6	Налогообложение религиозных организаций, налоговый контроль и налоговая ответственность.	Проекты	4
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	69

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

ФТД.В.01 Современное право Русской Православной Церкви

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

заведующий кафедрой теологии

Лихоманов Н.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современное право Русской Православной Церкви» - формирование церковно-правовых знаний и канонического сознания, которое предполагает понимание необходимости и значимости церковных канонов и действующего церковного законодательства как важнейшего правового руслу, направляющего благодатную жизнь Церкви.

Основными **задачами** курса являются:

1. *понимание* проблематики дисциплины «Современное право Русской Православной Церкви»; современных канонических норм, регламентирующих деятельность Русской Православной Церкви
2. *овладение навыками* анализа источников церковного права Русской Православной Церкви;
3. *развитие умений* самостоятельного анализа и обоснования оценок различных явлений как внутрицерковной жизни, так и отношений с другими конфессиями, государством, обществом с точки зрения канонов Православной Церкви.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Современное право Русской Православной Церкви» относится к факультативам.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами использования категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Современное право Русской Православной Церкви» является предшествующей для таких дисциплин как «Каноническое право», «История Православного миссионерства», «Новые религиозные движения», «История Поместных Церквей», «Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви», «Методические основы школьного курса "Православная культура"», «Наука и религия», «История Русской Православной Церкви», «История Западного Христианства».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-10, ПК-8.

Общекультурные компетенции: ОК-10					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-10	Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-	Знать: знает методологию и структуру современной науки при изучении норм и	Подготовка к участию в конференции и Подготовка презентаций Составление библиограф	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет проявлять устойчивый интерес к научно-методическим

	<p>нравственного развития</p>	<p>принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основы своей профессии; -знает теологические основы профессиональной деятельности; - знает основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; - знает базовые понятия, нормы и определения систематической теологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; - умеет использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессионал 	<p>ической базы данных по темам</p>		<p>(профессионально-ориентированным) информационным источникам Владеет базовыми понятиями, нормами и определения мисистематической теологии.</p> <p>Повышенный уровень: Знает методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания. Умеет отбирать и обосновывать современные, формы и методы работы. Владеет основами догматической, аксиологической и апологетической направленности.</p>
--	--------------------------------------	---	-------------------------------------	--	---

		<p>ьной деятельности; - умеет использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; -умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.</p> <p>Владеть: -владеет современным и технологиями позволяющим и достичь максимальной эффективности; - владеет знаниями по всему спектру проблем теологических наук; - владеет навыками исследовательской работы в области систематической теологии; - владеет достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.</p>			
--	--	--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены

Профессиональные компетенции: ПК-8.

ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; - теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессионал 	Подготовка к участию в конференции и Подготовка презентаций Составление библиографической базы данных по темам	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>
------	--	--	--	--------------------	--

		ьные особенности. -работать с исторической литературой. Владеть: - современным и данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования.			
--	--	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Составление библиографической базы данных по темам	8	8
Подготовка презентаций	8	8
Подготовка к участию в конференции	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Церковное управление	Связь современного законодательства Русской Православной Церкви с общим каноническим корпусом Православной Церкви. Статус и механизм работы комиссий Межсоборного присутствия. Поместный и Архиерейский Собор по действующему Уставу и «Положению о составе Поместного Собора Русской Православной Церкви». Церковный суд по «По положению о церковном суде». Территориальное деление по действующему Уставу. Типовой Приходской устав. Современное государственное и церковное брачное законодательство, их соотношение в России и мире.
2	Церковь и общество	Определения Архиерейского Собора 1994 года "О православной миссии в современном мире" и "О псевдохристианских сектах, неоязычестве и оккультизме". Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославью. Правовой статус религиозного образования в России и в мире. Применение «Основ социальной концепции» в церковной жизни. Документы, принятые в области взаимоотношений Церкви и общества Архиерейскими и Поместными соборами. Обзор, каноническая оценка и комментарий документов. Церковное законодательство в области церковно-государственных отношений.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	История Православного миссионерства	+	+
2	Новые религиозные движения		+
3	История Поместных Церквей		+
4	Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви	+	+
5	Методические основы школьного курса "Православная культура"	+	+
6	Наука и религия	+	+
7	История Русской Православной Церкви	+	
8	История Западного Христианства	+	
9	Каноническое право	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Церковное управление.		22		22	44

1.1.	Введение в тематику курса.	2	2	4
1.2	Принятие общецерковных определений.	4	4	8
1.3	Современное законодательство о высшем церковном управлении.	2	2	4
1.4	Законодательная база церковного судопроизводства.	2	2	4
1.5	Новое законодательство в области епархиального управления.	4	4	8
1.6	Правовое положение приходских клириков и монашествующих.	2	2	4
1.7	Законодательство, регулирующее совершение церковных таинств.	4	4	8
1.8	Современное церковное законодательство о браке.	2	2	4
2	Церковь и общество.	14	14	28
2.1	Миссионерская деятельность Церкви.	2	2	4
2.2	Религиозное образование, катехизация и миссия в светской системе образования.	4	4	8
2.3	«Основы социальной концепции»: правовой аспект.	2	2	4
2.4	Взаимоотношения Церкви и общества.	2	2	4
2.5	Характеристика особенностей церковного законодательства в светском государстве.	4	4	8
Всего:		36	36	72

6. Лекции

Не предусмотрены.

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение в тематику курса.	2
2	1	Принятие общецерковных определений.	4
3	1	Современное законодательство о высшем церковном управлении.	2
4	1	Законодательная база церковного судопроизводства.	2
5	1	Новое законодательство в области епархиального управления.	4

6	1	Правовое положение приходских клириков и монашествующих.	2
7	1	Законодательство, регулирующее совершение церковных таинств.	4
8	1	Современное церковное законодательство о браке.	2
9	2	Миссионерская деятельность Церкви.	2
10	2	Религиозное образование, катехизация и миссия в светской системе образования.	4
11	2	«Основы социальной концепции»: правовой аспект.	2
12	2	Взаимоотношения Церкви и общества.	2
13	2	Характеристика особенностей церковного законодательства в светском государстве.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие о «новейших законодательных актах» и связь с предшествующим каноническим законодательством.	Составление библиографической базы данных по темам	4
2	Обзор проектов, выработанных Межсоборным присутствием.	Подготовка презентаций	4
3	Синодальные отделы и синодальные комиссии. Статус и полномочия.	Подготовка к участию в конференции	4
4	Автономные церкви в составе Русской Православной Церкви (Японская и Китайская), самоуправляемые церкви, Белорусский экзархат, митрополичьи округа и митрополии по действующему Уставу.	Составление библиографической базы данных по темам	4
5	Практика судопроизводства на примере решений Общецерковного суда.	Подготовка презентаций	4
6	Положение о порядке реализации программ по подготовке специалистов в области катехизической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности.	Подготовка к участию в конференции	6
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Механизм принятия общецерковных документов и их рецепция
2. «Основы социальной концепции» как правовой источник
3. Применимость канонической нормы сегодня
4. Судебный прецедент как способ развития церковного права сегодня
5. Изменения в высшем церковном управлении в начале XXI века
6. Соотношение церковного права отдельной Поместной Церкви и Вселенского Православия
7. Гражданское и церковное брачное право
8. Гражданское и церковное судопроизводство

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-10	Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК-10 Базовый уровень			
Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет проявлять устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам Владеет базовыми понятиями, нормами и определения мисистематической теологии.	1. Участвует в научно-практических мероприятиях осуществляемых учебным заведением, образовательными учреждениями; 2. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам. 3. Называет, раскрывает и применяет в практической деятельности понятия, нормы и определения систематической теологии.	Зачет	Вариант контрольной работы: Состав и полномочия Священного Синода и порядок принятия решений.
ОК-10 Повышенный уровень			

<p>Знает методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания.</p> <p>Умеет отбирать и обосновывать современные, формы и методы работы.</p> <p>Владеет основами догматической, аксиологической и апологетической направленности.</p>	<p>1. Называет, объясняет и обосновывает методологию и структуру современной науки.</p> <p>2. Отбирает и обосновывает современные, формы и методы работы.</p> <p>3. Умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: Применение «Основ социальной концепции» в церковной жизни.</p>
ПК-8 Базовый уровень			
<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций.</p> <p>Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки.</p> <p>Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии.</p> <p>Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств.</p> <p>Называет и анализирует профессиональные компетенции.</p> <p>Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Дает научную классификацию профессионально важных качеств.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: Высший Церковный Совет — состав и полномочия согласно «Положению о Высшем Церковном Совете» и Уставу.</p>
ПК-8 Повышенный уровень			
<p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.</p> <p>Осваивает профессиональные компетенции.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы: Документы, принятые Архиерейскими Соборами 2000 и 2004 гг.</p>

<p>Знает теологические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и профессиональные особенности. Работать с исторической литературой.</p> <p>Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Активно развивает профессионально важные качества.</p> <p>Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи.</p> <p>Справляется с решением трудных профессиональных задач.</p> <p>Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях.</p> <p>Участствует в учебно-творческой деятельности.</p>		
---	---	--	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

Критерии оценки контрольной работы:

81-100% правильно выполненных заданий – «5»;

61-80% правильно выполненных заданий – «4»;

50-60% правильно выполненных заданий – «3»;

менее 50 % выполненных заданий – «2».

Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.

Критерии допуска к зачету

13) Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки;

14) Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки;

15) Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

<p>«зачет»</p>	<p>Оценку «зачет» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. <p>50 баллов и более - «зачет»</p>
<p>«не зачет»</p>	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса;

	- не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы; - не явившемуся на зачет. 49 баллов и менее – «не зачтено»
--	--

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.

8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит учебный план в качества факультатива. Введение дисциплины «Современное право Русской Православной Церкви» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Занятия по курсу проводятся в форме практических занятий в течение одного семестра.

Занятия знакомят студента с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала.

Практические занятия предполагают публичное обсуждение ключевых вопросов из тем курса - с целью практического закрепления полученных знаний и достигнутых навыков. Такое обсуждение может проходить как на основе вопросно-ответного метода, так и в форме представления заранее подготовленных докладов (рефератов, эссе) с последующим их содержательным анализом, оценкой и дискуссией.

Основой подготовки к практическим занятиям, консультациям и зачету является - наряду с лекциями - самостоятельная работа студента по темам и вопросам данного курса.

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель знакомит студентов:

- а) со списком основной учебной и методической литературы по курсу;
- б) с порядком написания и графиком представления рефератов и эссе;
- в) с темами очередных лекций;
- г) с темами и вопросами предстоящих семинарских занятий;
- д) со списком вопросов для подготовки к зачету.

Важнейшей формой текущего контроля за работой студента по освоению им учебного материала является проверка посещаемости, проведение контрольной работы, тестирование, а также консультирование по вопросам, относящимся к данной учебной дисциплине.

Характер учебного материала и структура его прохождения предусматривают обязательное участие (посещение и активная работа) студентов по всем видам учебных занятий. Поэтому в рамках данного курса вводятся различные формы контроля:

- 1) текущий контроль учебной работы и знаний студентов (учет посещаемости, оценки за выступления и доклады на практических занятиях, консультирование);
- 2) промежуточный контроль знаний студентов (контрольная работа; тестирование, проверка рефератов, эссе), которые проводятся в течении двух аттестационных недель;
- 3) итоговый контроль (проверка знаний по всей программе курса).

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является зачет, который проводится в форме устных ответов на вопросы

При выставлении итоговой оценки («зачет-незачет») учитываются результаты, полученные в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов исходя из следующих посылок: при расчете итоговой оценки (как средней величины) «вес» зачетной оценки составляет 40%, оценок, полученных на практических занятиях – 20%, контрольной работы – 20%, рефераты, эссе – 20%.

Перечень вопросов к зачету по всему курсу.

1. Соотношение права одной поместной Церкви и всего канонического корпуса Православной Церкви. Церковное право и государственное законодательство современной России.

2. Сопоставление действующего Устава с «Уставом об управлении Русской Православной Церкви» 1988 г. и Уставом редакции 2000 г. Каноническая оценка положений действующего Устава и соответствующих актов прошлого.

3. Процедура избрания Патриарха согласно современному церковному законодательству.

4. Состав и полномочия Священного Синода и порядок принятия решений.

5. Высший Церковный Совет — состав и полномочия согласно «Положению о Высшем Церковном Совете» и Уставу.

6. Состав и полномочия церковного суда, правоприменительная и прецедентная практика согласно современному церковному и государственному законодательству.

7. Проекты, выработанные комиссиями Межсоборного присутствия.

8. Применение «Основ социальной концепции» в церковной жизни.

9. Документы, принятые Архиерейскими Соборами 2000 и 2004 гг.

10. Документы, принятые Архиерейскими Соборами 2008 и 2009 гг.

11. Документы, принятые Архиерейскими Соборами 2011 и 2013 гг.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) мультимедийный проектор;

б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	14	14
Другие виды самостоятельной работы		
Составление библиографической базы данных по темам	16	16
Подготовка презентаций	16	16
Подготовка к участию в конференции	16	16

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Церковное управление.		6		32	38
1.1.	Введение в тематику курса.		0,5		4	4,5
1.2	Принятие общецерковных определений.		0,5		4	4,5
1.3	Современное законодательство о высшем церковном управлении.		0,5		4	4,5
1.4	Законодательная база церковного судопроизводства.		0,5		4	4,5
1.5	Новое законодательство в области епархиального управления.		1		4	5
1.6	Правовое положение приходских клириков и монашествующих.		1		4	5
1.7	Законодательство, регулирующее совершение церковных таинств.		1		4	5
1.8	Современное церковное законодательство о браке.		1		4	5
2	Церковь и общество.		4		30	34
2.1	Миссионерская деятельность Церкви.		1		6	7
2.2	Религиозное образование, катехизация и миссия в светской системе образования.		0,5		6	6,5
2.3	«Основы социальной концепции»: правовой аспект.		0,5		6	6,5
2.4	Взаимоотношения Церкви и общества.		1		6	7
2.5	Характеристика особенностей церковного законодательства в светском государстве.		1		6	7
Всего:			10		62	72

16.2.2. Лекции

Не предусмотрены.

16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение в тематику курса.	0,5
2	1	Принятие общецерковных определений.	0,5
3	1	Современное законодательство о высшем церковном управлении.	0,5
4	1	Законодательная база церковного судопроизводства.	0,5
5	1	Новое законодательство в области епархиального управления.	1
6	1	Правовое положение приходских клириков и монашествующих.	1
7	1	Законодательство, регулирующее совершение церковных таинств.	1
8	1	Современное церковное законодательство о браке.	1
9	2	Миссионерская деятельность Церкви.	1
10	2	Религиозное образование, катехизация и миссия в светской системе образования.	0,5
11	2	«Основы социальной концепции»: правовой аспект.	0,5
12	2	Взаимоотношения Церкви и общества.	1
13	2	Характеристика особенностей церковного законодательства в светском государстве.	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие о «новейших законодательных актах» и связь с предшествующим каноническим законодательством.	Составление библиографической базы данных по темам	8
2	Обзор проектов, выработанных Межсоборным присутствием.	Подготовка презентаций	8
3	Синодальные отделы и синодальные комиссии. Статус и полномочия.	Подготовка к участию в конференции	8
4	Автономные церкви в составе Русской Православной Церкви (Японская и Китайская),	Составление библиографической базы данных по темам	8

	самоуправляемые церкви, Белорусский экзархат, митрополичьи округа и митрополии по действующему Уставу.		
5	Практика судопроизводства на примере решений Общецерковного суда.	Подготовка презентаций	8
6	Положение о порядке реализации программ по подготовке специалистов в области катехизической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности.	Подготовка к участию в конференции	8
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	14

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
ФТД.В.02 Русская патрология

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Русская патрология» – формирование у студентов, получающих высшее духовное образование, восприятия истории русской святоотеческой письменности как единого взаимосвязанного целого в контексте истории богословской мысли мирового православия и истории России, укоренение в предании Русской церкви.

Задачи дисциплины:

- *понимание* систематического представления о русской патрологии в контексте истории Русской церкви и богословской мысли в России;
- *овладение навыками* анализа богословских взглядов в России в определенные исторические периоды;
- *развитие умений* использовать знания о процессе становления русской святости и богословской мысли в их историческом контексте.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Русская патрология» относится к факультативам.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами использования категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Русская патрология» является предшествующей для таких дисциплин как «История Западного Христианства», «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «Сравнительное богословие», «Каноническое право».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-10, ПК-8.

Общекультурные компетенции: ОК-10					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-10	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знать: - методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; - основы своей	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций,	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет проявлять устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально - ориентированным

		<p>профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теологические основы профессиональной деятельности; - основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; - базовые понятия, нормы и определения систематической теологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; - использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; - использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; - оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями, позволяющими достичь максимальной эффективности; - знаниями по всему спектру проблем теологических наук; - навыками исследовательской работы в области систематической 	<p>подготовка устных докладов, написание эссе.</p>		<p>) информационным источникам Владеет базовыми понятиями, нормами и определения систематической теологии.</p> <p>Повышенный уровень: Знает методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания. Умеет отбирать и обосновывать современные, формы и методы работы. Владеет основами догматической, аксиологической и апологетической направленности.</p>
--	--	--	--	--	---

		теологии; - достаточной аргументацией в полемиках, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.			
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-8					
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать: -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; -теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Уметь: - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. -работать с исторической литературой. Владеть:	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационным и формами и средствами решения профессиональных задач. Повышенный уровень: Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.. Знает теологические основы профессиональной деятельности.

		- современными данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования.			Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональн е особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационным и формами и средствами решения профессиональн ых задач.
--	--	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	10	10
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	6	6
Составление таблиц	6	6
Составление библиографической базы данных по теме	4	4
Подготовка презентаций	4	4
Подготовка устных докладов	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в русскую патрологическую проблематику.	Патрология как научно-богословский предмет. Особенности изучения русских патристических текстов XI-XX в. Формирование древней русской святоотеческой письменности и ее источники.
2	Обзор русской святоотеческой письменности.	Общий обзор оригинальной церковной книжности XI -XVII века. Монашеская литература XVIII-XIX веков. Литературная деятельность иерархов XIX века. Прав. Иоанн Кронштадтский, его значение в истории Русской Церкви.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	История Западного Христианства	+	+
2	История Русской Православной Церкви	+	+
3	История Поместных Церквей	+	+
4	Сравнительное богословие	+	+
5	Каноническое право	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практич. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Само ст. работа студ.	Все го часов
1	Введение в русскую патрологическую проблематику.		4		4	8
1.1.	Предмет и задачи патрологии. Обзор основных источников и пособий. Основные модели периодизации русской церковной письменности. Распределение по эпохам и периодам, а также по направлениям, группам и жанрам церковной письменности.		2		2	4

	Жанры святоотеческой письменности: (с точки зрения литературной формы): проза и стихи, трактаты, письма, слова, гомилии, флорилегии и т.д.; (с точки зрения содержания): богословский трактат, экзегетическое произведение агиографическое, гимнографическое, нравственно-аскетическое, полемическое, публицистическое сочинение и т.д. Печатные издания первоисточников.					
1.2.	Апокрифическая литература на Руси. Переводная Церковная литература. Библия и ее роль в становлении и развитии литературы Древней Руси. Византийская Церковная письменность на Русской почве. История в святоотеческих творениях и сочинениях. Естествознание в святоотеческих творениях и сочинениях (Шестодневы).		2		2	4
2	Обзор русской святоотеческой письменности.		32		32	64
2.1.	Митрополиты Иоанн I, Леонтий, Георгий, Иоанн II, свт. Лука Жидята, мних Иаков, свт. Иларион Киевский (историософия, богословие, гимнография), прп. Феодосий Печерский (аскетика, полемика).		2		2	4
2.2.	Игумен Даниил (описание святых и церковных обычаев), прп. Нестор Летописец (историософия, агиография), митрополит Никифор (полемика), свт. Нифонт Новгородский (каноника).		2		2	4
2.3.	Свт. Иоанн (Илья) Новгородский (аскетика), блгв. кн. Андрей Боголюбский. Свт. Кирилл Туровский (гимнография, аскетика, экзегеза, эпидейктическое богословие).		2		2	4
2.4.	Свт. Антоний Новгородский (описание святых и церковных обычаев), епископ Владимирский Симон (историософия, агиография, аскетика), митрополит Киевский Кирилл II (обличительно-назидательная дидактика, каноника). Свт. Серапион Владимирский (обличительно-назидательная дидактика, историософия).		2		2	4

2.5.	Свт. Петр Московский, свт. Алексей Московский, епископ Сарайский Матфей (назидательная дидактика), свт. Василий Новгородский (полемика), свт. Дионисий Суздальский (экклезиология), свт. Киприан Московский (агиография, гимнография), прп. Кирилл Белозерский (пастырское попечение).	2		2	4
2.6.	Епифаний Премудрый (символическое богословие), свт. Иона Московский (пастырское попечение), свт. Фотий Московский (полемика, нравственное богословие, гомилетика), митрополит Московский Феодосий (гомилетика, назидание), митрополит Московский Филипп I (церковная политика, пастырское попечение).	2		2	4
2.7.	Инок Фома (гомилетика, государственная идеология), митрополит Московский Геронтий (патриотизм), свт. Вассиан Ростовский (патриотизм, историософия), игумен Троице-Сергиева монастыря Паисий Ярославов (предание Церкви), свт. Геннадий Новгородский (полемика, пастырское попечение).	2		2	4
2.8.	Прп. Нил Сорский (аскетика, агиология, пастырское попечение), прп. Иосиф Волоцкий (аскетика, агиология, полемика, изложение вероучения, экклезиология, пастырское попечение), князь-инок Симонова монастыря Вассиан Патрикеев.	2		2	4
2.9.	Старец Псковского Елеазарова монастыря Филофей (богословие, идеология), митрополит Московский Даниил (обличительно-назидательная дидактика, нравственное богословие, догматическое богословие), прп. Корнилий Псково-Печерский (предание Церкви), прп. Корнилий Комельский (аскетика), прп. Максим Грек (богословие, аскетика, публицистика), инок Ермолай Еразм (богословие, натурфилософия).	2		2	4
2.10.	Свт. Макарий Московский (богословие, историософия, идеология, богослужебная практика, патриотизм, просвещение). Митрополит Московский Афанасий	2		2	4

	(историософия, агиография), инок Зиновий Отенский (богословие, полемика), свт. Филипп Московский (критика протестантизма, аскетика), свт. Иов, патриарх Московский (история, идеология, гимнография, нравоучение), свт. Гермоген, патриарх Московский (агиография, патриотизм).					
2.11.	Прп. Дионисий Троицкий (патриотизм), Иоанн Наседка (сравнительное богословие, полемика), Епифаний Славинецкий, Симеон Полоцкий, Иоаким, патриарх Московский (полемика), Игнатий Тобольский (агиография, полемика). Свт. Димитрий Ростовский (агиография, агиология). Митрополит Тобольский и всея Сибири Иоанн: жизнеописание, творения. Свт. Тихон, епископ Воронежский: жизнеописание, творения.	2		2	4	
2.12.	Прп. Паисий Нямецкий: жизнеописание, труды и их значение в истории Русской Церкви. Прп. Серафим Саровский: жизнеописание, значение в истории Русской Церкви. Первоначальные жития преподобного Серафима (Н. А. Мотовилова, иеромонахов Сергия, Георгия, Иоасафа) и последующие компиляционные издания в России и за рубежом. Летопись Серафимов-Дивеевского монастыря архимандрита Серафима (Чичагова).	2		2	4	
2.13.	Творения преподобного Серафима Саровского: духовные наставления, молитвенные правила, устные беседы и высказывания. Н.А. Мотовилов и иеромонах Иосаф как свидетели подвигов преподобного Серафима. Оптиная пустынь: история, старчество. Три направления пастырства Оптиной пустыни. Издательская деятельность Оптиной пустыни при старцах Макарии и Амвросии. Переводческая школа Оптиной пустыни. Эпистолярное наследие старцев Оптиной пустыни.	2		2	4	
2.14.	Свт. Московский Филарет: жизнеописание и значение в истории Русской Церкви. Творения свт. Филарета Московского: гомилетические, догматические, экзегетические, мнения и отзывы по	2		2	4	

	разным вопросам, сочинения церковно-государственного содержания, резолюции, письма.					
2.15.	Свт. Игнатий Кавказский (Брянчанинов): жизнеописание, значение в истории Русской Церкви. Творения свт. Игнатия Кавказского: нравственно-аскетические, догматические, гомилетические. Свт. Феофан Вышенский: жизнеописание, значение в истории Русской Церкви. Творения свт. Феофана Вышенского: нравственно-аскетические, экзегетические, переводные, гомилетические, письма.		2		2	4
2.16.	Житие прав. Иоанна Кронштадтского. Его творения: гомилетические, нравственно-катехизические, духовные дневники.		2		2	4
Всего:			36		36	72

6. Лекции

Не предусмотрены.

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет и задачи патрологии. Обзор основных источников и пособий. Основные модели периодизации русской церковной письменности. Распределение по эпохам и периодам, а также по направлениям, группам и жанрам церковной письменности. Жанры святоотеческой письменности: (с точки зрения литературной формы): проза и стихи, трактаты, письма, слова, гомили, флорилегии и т.д.; (с точки зрения содержания): богословский трактат, экзегетическое произведение агиографическое, гимнографическое, нравственно-аскетическое, полемическое, публицистическое сочинение и т.д. Печатные издания первоисточников.	2
2	1	Апокрифическая литература на Руси. Переводная Церковная литература. Библия и ее роль в становлении и развитии литературы Древней Руси. Византийская Церковная письменность на Русской почве. История в святоотеческих творениях и сочинениях. Естествознание в святоотеческих творениях и сочинениях (Шестоднев).	2

3	2	Митрополиты Иоанн I, Леонтий, Георгий, Иоанн II, свт. Лука Жидята, мних Иаков, свт. Иларион Киевский (историософия, богословие, гимнография), прп. Феодосий Печерский (аскетика, полемика).	2
4	2	Игумен Даниил (описание святынь и церковных обычаев), прп. Нестор Летописец (историософия, агиография), митрополит Никифор (полемика), свт. Нифонт Новгородский (каноника).	2
5	2	Свт. Иоанн (Илья) Новгородский (аскетика), блгв. кн. Андрей Боголюбский. Свт. Кирилл Туровский (гимнография, аскетика, экзегеза, эпидейктическое богословие).	2
6	2	Свт. Антоний Новгородский (описание святынь и церковных обычаев), епископ Владимирский Симон (историософия, агиография, аскетика), митрополит Киевский Кирилл II (обличительно-назидательная дидактика, каноника). Свт. Серапион Владимирский (обличительно-назидательная дидактика, историософия).	2
7	2	Свт. Петр Московский, свт. Алексей Московский, епископ Сарайский Матфей (назидательная дидактика), свт. Василий Новгородский (полемика), свт. Дионисий Суздальский (экклезиология), свт. Киприан Московский (агиография, гимнография), прп. Кирилл Белозерский (пастырское попечение).	2
8	2	Елифаний Премудрый (символическое богословие), свт. Иона Московский (пастырское попечение), свт. Фотий Московский (полемика, нравственное богословие, гомилетика), митрополит Московский Феодосий (гомилетика, назидание), митрополит Московский Филипп I (церковная политика, пастырское попечение).	2
9	2	Инок Фома (гомилетика, государственная идеология), митрополит Московский Геронтий (патриотизм), свт. Вассиан Ростовский (патриотизм, историософия), игумен Троице-Сергиева монастыря Паисий Ярославов (предание Церкви), свт. Геннадий Новгородский (полемика, пастырское попечение).	2
10	2	Прп. Нил Сорский (аскетика, агиология, пастырское попечение), прп. Иосиф Волоцкий (аскетика, агиология, полемика, изложение вероучения, экклезеология, пастырское попечение), князь-инок Симонова монастыря Вассиан Патрикеев.	2
11	2	Старец Псковского Елеазарова монастыря Филофей (богословие, идеология), митрополит Московский Даниил (обличительно-назидательная дидактика, нравственное богословие, догматическое богословие), прп. Корнилий Псково-Печерский (предание Церкви), прп. Корнилий Комельский (аскетика), прп. Максим Грек (богословие, аскетика, публицистика), инок Ермолай Еразм (богословие, натурфилософия).	2
12	2	Свт. Макарий Московский (богословие, историософия, идеология, богослужбная практика, патриотизм, просвещение). Митрополит Московский Афанасий	2

		(историософия, агиография), инок Зиновий Отенский (богословие, полемика), свт. Филипп Московский (критика протестантизма, аскетика), свт. Иов, патриарх Московский (история, идеология, гимнография, нравоучение), свт. Гермоген, патриарх Московский (агиография, патриотизм).	
13	2	Прп. Дионисий Троицкий (патриотизм), Иоанн Наседка (сравнительное богословие, полемика), Епифаний Славинецкий, Симеон Полоцкий, Иоаким, патриарх Московский (полемика), Игнатий Тобольский (агиография, полемика). Свт. Димитрий Ростовский (агиография, агиология). Митрополит Тобольский и всея Сибири Иоанн: жизнеописание, творения. Свт. Тихон, епископ Воронежский: жизнеописание, творения.	2
14	2	Прп. Паисий Нямецкий: жизнеописание, труды и их значение в истории Русской Церкви. Прп. Серафим Саровский: жизнеописание, значение в истории Русской Церкви. Первоначальные жития преподобного Серафима (Н. А. Мотовилова, иеромонахов Сергия, Георгия, Иоасафа) и последующие компиляционные издания в России и за рубежом. Летопись Серафимо-Дивеевского монастыря архимандрита Серафима (Чичагова).	2
15	2	Творения преподобного Серафима Саровского: духовные наставления, молитвенные правила, устные беседы и высказывания. Н.А. Мотовилов и иеромонах Иосаф как свидетели подвигов преподобного Серафима. Оптиная пустынь: история, старчество. Три направления пастырства Оптиной пустыни. Издательская деятельность Оптиной пустыни при старцах Макарии и Амвросии. Переводческая школа Оптиной пустыни. Эпистолярное наследие старцев Оптиной пустыни.	2
16	2	Свт. Московский Филарет: жизнеописание и значение в истории Русской Церкви. Творения свт. Филарета Московского: гомилетические, догматические, экзегетические, мнения и отзывы по разным вопросам, сочинения церковно-государственного содержания, резолюции, письма.	2
17	2	Свт. Игнатий Кавказский (Брянчанинов): жизнеописание, значение в истории Русской Церкви. Творения свт. Игнатия Кавказского: нравственно-аскетические, догматические, гомилетические. Свт. Феофан Вышенский: жизнеописание, значение в истории Русской Церкви. Творения свт. Феофана Вышенского: нравственно-аскетические, экзегетические, переводные, гомилетические, письма.	2
18	2	Житие прав. Иоанна Кронштадтского. Его творения: гомилетические, нравственно-катехизические, духовные дневники.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	Введение в русскую патрологическую проблематику	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.	12
2	Обзор русской святоотеческой письменности	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.	14
3	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Прп. Феодосий Печерский и князь Изяслав.
2. Перспективы развития ученого монашества на примере прп. Нестора Летописца, свт. Филарета Московского и свмч. Илариона Троицкого.
3. Ученики преподобного Сергия и их значение в истории России.
4. Московские святители как опора русской государственности.
5. Максим Грек - апологет православия на Руси.
6. Первые русские патриархи Иов и Гермоген.
7. Влияние малороссов на богословскую мысль Руси в XVII-XVIII вв.
8. Илиотропион свт. Иоанна Тобольского.
9. Роль Оптинских старцев в переводе святоотеческих творений на русский язык.
10. Свт. Игнатий - епископ, аскет, богослов.
11. Понимание ангельской природы в трудах свт. Игнатия (Брянчанинова) и Феофана Затворника.
12. Роль свмч. Илариона (Троицкого) на Поместном соборе РПЦ 1917- 1918 гг.
13. Понимание Церкви в трудах свмч. Илариона, арх. Верейского.
14. Литургическое наследие свт. Афанасия Ковровского.
15. Поминовение усопших - теория, практика и перспективы (по трудам свт. Афанасия Ковровского).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-10	Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное	Основные	Форма	Средства оценивания в

описание уровня	признаки уровня	промежуточной аттестации	рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК-10 Базовый уровень			
<p>Знает теологические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет проявлять устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам</p> <p>Владеет базовыми понятиями, нормами и определения мисистематической теологии.</p>	<p>1. Участвует в научно-практических мероприятиях осуществляемых учебным заведением, образовательными учреждениями;</p> <p>2. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам.</p> <p>3. Называет, раскрывает и применяет в практической деятельности понятия, нормы и определения систематической теологии.</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>Жизнь и труды святителя Илариона. Слово о Законе и Благодати. Молитва к Богу. Исповедание веры.</p>
ОК-10 Повышенный уровень			
<p>Знает методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания.</p> <p>Умеет отбирать и обосновывать современные, формы и методы работы.</p> <p>Владеет основами догматической, аксиологической и апологетической направленности.</p>	<p>1. Называет, объясняет и обосновывает методологию и структуру современной науки.</p> <p>2. Отбирает и обосновывает современные, формы и методы работы.</p> <p>3. Умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>Жизнеописание святителя Гермодгена. Общая характеристика (Повесть о явлении образа Пресвятой Богородицы, иже в Казани, житие и жизнь святых Гурия и Варсонофия, Казанских чудотворцев.</p>
ПК-8 Базовый уровень			
<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций.</p> <p>Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии.</p> <p>Владеет конкретными</p>	Зачет	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>Жизнеописание преп. Феодосия Печерского. Поучения к братии Киево-Печерского монастыря. Послания к князю</p>

<p>Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств.</p> <p>Называет и анализирует профессиональные компетенции.</p> <p>Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Дает научную классификацию профессионально важных качеств.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>		<p>Изяславу «О вкушении мяса в воскресные дни и посте по средам и пятницам» и «О вере крестьянской и о латинской». Молитва «за вся крестьяны».</p>
--	---	--	--

ПК-8 Повышенный уровень

<p>Знает актуальные проблемы взаимоотношения религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.</p> <p>Знает теологические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой.</p> <p>Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.</p> <p>Осваивает профессиональные компетенции.</p> <p>Активно развивает профессионально важные качества.</p> <p>Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи.</p> <p>Справляется с решением трудных профессиональных задач.</p> <p>Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях.</p> <p>Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вариант контрольной работы:</p> <p>Обретение мощей святого Алексея, митрополита Московского. Послания и грамоты). Преп. Дионисий, архим. Троицкого монастыря. Послания 1611-1612 гг. Литургические труды. Кончина и почитание.</p>
---	--	--------------	---

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.

<p>В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.</p> <p>Критерии оценки контрольной работы: 81-100% правильно выполненных заданий – «5»; 61-80% правильно выполненных заданий – «4»; 50-60% правильно выполненных заданий – «3»; менее 50 % выполненных заданий – «2».</p> <p>Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.</p> <p><u>Критерии допуска к зачету</u></p> <p>Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки; Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки; Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>	
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p>	
<p>«зачет»</p>	<p>Оценку «зачет» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. <p>50 баллов и более - «зачет»</p>
<p>«не зачет»</p>	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время практических занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы; - не явившемуся на зачет. <p>49 баллов и менее – «не зачтено»</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по курсу проводятся в форме практических занятий в течение одного семестра.

Занятия знакомят студента с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала.

Практические занятия предполагают публичное обсуждение ключевых вопросов из тем курса - с целью практического закрепления полученных знаний и достигнутых навыков. Такое обсуждение может проходить как на основе вопросно-ответного метода, так и в форме представления заранее подготовленных докладов (рефератов, эссе) с последующим их содержательным анализом, оценкой и дискуссией.

Основой подготовки к практическим занятиям, консультациям, зачету и экзаменам является - наряду с лекциями - самостоятельная работа студента по темам и вопросам данного курса.

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель знакомит студентов:

- а) со списком основной учебной и методической литературы по курсу;
- б) с порядком написания и графиком представления рефератов и эссе;
- в) с темами очередных лекций;
- г) с темами и вопросами предстоящих семинарских занятий;
- д) со списком вопросов для подготовки к зачету.

Важнейшей формой текущего контроля за работой студента по освоению им учебного материала является проверка посещаемости, проведение контрольной работы, тестирование, а также консультирование по вопросам, относящимся к данной учебной дисциплине.

Характер учебного материала и структура его прохождения предусматривают обязательное участие (посещение и активная работа) студентов по всем видам учебных занятий. Поэтому в рамках данного курса вводятся различные формы контроля:

- 1) текущий контроль учебной работы и знаний студентов (учет посещаемости, оценки за выступления и доклады на практических занятиях, консультирование);
- 2) промежуточный контроль знаний студентов (контрольная работа; тестирование, проверка рефератов, эссе);
- 3) итоговый контроль (проверка знаний по всей программе курса).

Вопросы к зачету по всему курсу.

1. Жизнь и труды святителя Илариона. Слово о Законе и Благодати. Молитва к Богу. Исповедание веры.

2. Жизнеописание преп. Феодосия Печерского. Поучения к братии Киево-Печерского монастыря. Послания к князю Изяславу «О вкушении мяса в воскресные дни и посте по средам и пятницам» и «О вере крестьянской и о латинской». Молитва «за вся крестьяны».

3. Жизнеописание преп. Нестора Летописца. Письменные труды. Повесть временных лет. Жития благоверных князей. Бориса и Глеба и преп. Феодосия Печерского. Кончина, канонизация и дальнейшее почитание святого.

4. Жизнеописание и труды святителя Кирилла. Труды: молитвы, послания, слова на праздники Пасхального цикла. Святитель Кирилл - русский Златоуст. Кончина, канонизация и дальнейшее почитание.

5. Жизнеописание прп. Кирилла Белозерского. Время в Симоновом монастыре. Основание собственного монастыря. Послания к сыновьям блг.кн. Димитрия Донского. Библиотека преп. Кирилла. Кончина и канонизация.

6. Жизнь и труды свт. Ионы Московского. Учительные послания. Кончина и почитание.

7. Жизнеописание преп. Нила. Общая характеристика наследия («Предание о жительстве скитском», Устав «о мысленном делании»). Житие и труды преп. Иосифа Волоцкого. Общая характеристика наследия (Монастырский устав, «Просветитель»),

8. Жизнь и труды прп. Максима Грека. Общая характеристика наследия (Слова о исправлении книг, Догматико - полемические сочинения против язычества, иудаизма, ислама, латинства, астрологии, суеверий, нравоучительные сочинения).

9. Жизнеописание святителя Макария. Общая характеристика наследия (чин венчания на царство, грамота от 25 марта 1534 года об искоренении языческих требищ и обрядов, окружное послание митрополита Макария 1547 года об установлении празднования новым русским святым, ответное послание царю о «святительском суде» и о владении церкви недвижимым имуществом, речи по случаю Казанского похода). Кончина, почитание, канонизация.

10. Жизнеописание святителя Гермогена. Общая характеристика (Повесть о явлении образа Пресвятой Богородицы, иже в Казани, житие и жизнь святых Гурия и Варсонофия, Казанских чудотворцев. Обретение мощей святителя Алексия, митрополита Московского. Послания и грамоты). Преп. Дионисий, архим. Троицкого монастыря. Послания 1611-1612 гг. Литургические труды. Кончина и почитание.

11. Эпоха свт. Димитрия Ростовского. Малороссы на ведущих кафедрах России. Жизнеописание свт. Димитрия. Труды в сфере образования русского духовенства. Творения святителя: агиографические, исторические, гомилитические, нравственно-аскетические, катехизические, патрологические, гимнографические и биографические. Значение свт. Димитрия в истории Русской церкви. Латинское влияние на свт. Димитрия. Кончина, канонизация и почитание.

12. Жизнеописание святителя Иоанна Тобольского. Архиерейство в Чернигове. Митрополит Тобольский. Литературное наследие. Илиотропион. Царский путь креста. Восемь евангельских блаженств. Размышление о молитве «Отче наш». «Пятидесятый псалом, от Писания взятый». Кончина и прославление.

13. Жизнеописание свт. Тихона Воронежского. Труды на Воронежской кафедре. Литературное наследие: «Сокровище духовное, от мира собираемое», «Об истинном христианстве», «Наставление христианское», «Плоть и дух». Кончина, прославление и почитание.

14. Положение русского монашества в XVIII в. Жизнеописание преп. Паисия. Значение преподобного Паисия в истории Русской Церкви. Творения преподобного Паисия Нямецкого. История создания, распространения и издания. Основные аскетические идеи преподобного Паисия. Кончина и канонизация.

15. Жизнеописание прп. Серафима. Значение преподобного Серафима в истории Русской Церкви. Первоначальные жития преподобного Серафима (Н.А. Мотовилов- 1835/36; иеромонах Сергей - 1841; иеромонах Георгий - 1844; иеромонах Иоасаф - 1849) и последующие компиляционные издания в России и в зарубежье. Архимандрит Серафим (Чичагов). Летопись Серафимо-Дивеевского монастыря (М., 1896; СПб., 1903; современные издания).

16. Творения преподобного Серафима Саровского: 1. Духовные наставления. 2. Молитвенные правила. 3. Устные беседы и высказывания, записанные или передаваемые устно. Беседа «О цели христианской жизни», записанная Н.А. Мотовиловым. Н.А. Мотовилов и иеромонах Иоасаф как свидетели подвигов и поучений и заветов преподобного Серафима.

17. Три направления пастырства Оптиной пустыни. Старчество в Оптиной пустыни. Издательская деятельность Оптиной пустыни при старцах Макарии и Амвросии. Переводческая школа Оптиной пустыни. Эпистолярное наследие старцев Оптиной пустыни.

18. Жизнеописание свт. Филарета Московского. Значение в истории Русской Церкви. Творения святителя Филарета, митрополита Московского и Коломенского: 1. гомилетические. 2. догматические. 3. экзегетические. 4. мнения и отзывы по разным вопросам. 5. сочинения церковногосударственного содержания. 6. резолюции. 7. письма.

19. Жизнеописание свт. Игнатия. Образование. Монах-епископ.

Значение чтения святых отцов по творениям свт. Игнатия. Творения святителя Игнатия: нравственно-аскетические, догматические, гомилетические.

Значение в истории Русской Церкви. Влияние на современную аскетику и монашество. Последние годы жизни, кончина и прославление.

20. Жизнеописание свт. Феофана. Ученый-монах. Значение в истории Русской Церкви. Творения святителя Феофана, затворника Вышенского: нравственно-аскетические, экзегетические, переводные, гомилетические, письма.

21. Жизнеописание епископа Петра Екатериновского. Творения.

22. Жизнеописание прав. Иоанна. Добрый пастырь. Воспитание в

Церкви. Значение в истории Русской Церкви. Творения преподобного Иоанна Кронштадтского: гомилетические, нравственно-катехизические, духовные дневники. Кончина и прославление.

23. Жизнеописание свт. Илариона. Детские годы. Образование. Родная Академия. Преподаватель МДА. Богослов, ученый монах. Богословские взгляды. Участник Поместного собора РПЦ 1917-1918 гг. Творения. Кончина и прославление.

24. Жизнеописание свт. Луки. Семья и врачебная деятельность. Принятие сана. Советская власть и епископ-хирург. Крымский святитель. Кончина и почитание.

25. Жизнеописание свт. Афанасия (Сахарова). Выдающийся литургист Русской церкви. Труды по составлению службы «Всем святым в земле Российской просиявших». Творения: «О поминовении усопших», служба русским святым, письма.

26. Житие преп. Силуана Афонского. Подвижник. Переписка с арх. Софронием (Сахаровым). Блаженная кончина, прославление и почитание.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) мультимедийный проектор;
- б) ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		15
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	12	12
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	10	10
Составление таблиц	10	10
Составление библиографической базы данных по теме	10	10
Подготовка презентаций	10	10
Подготовка устных докладов	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№		Кол-во часов
---	--	--------------

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Само ст. работа студ.	Все го часов
1	Введение в русскую патрологическую проблематику.		2		30	32
1.1.	Предмет и задачи патрологии. Обзор основных источников и пособий. Основные модели периодизации русской церковной письменности. Распределение по эпохам и периодам, а также по направлениям, группам и жанрам церковной письменности. Жанры святоотеческой письменности: (с точки зрения литературной формы): проза и стихи, трактаты, письма, слова, гомилии, флорилегии и т.д.; (с точки зрения содержания): богословский трактат, экзегетическое произведение агиографическое, гимнографическое, нравственно-аскетическое, полемическое, публицистическое сочинение и т.д. Печатные издания первоисточников.		1		16	17
1.2.	Апокрифическая литература на Руси. Переводная Церковная литература. Библия и ее роль в становлении и развитии литературы Древней Руси. Византийская Церковная письменность на Русской почве. История в святоотеческих творениях и сочинениях. Естествознание в святоотеческих творениях и сочинениях (Шестодневы).		1		14	15
2	Обзор русской святоотеческой письменности.		8		32	40
2.1.	Митрополиты Иоанн I, Леонтий, Георгий, Иоанн II, свт. Лука Жидята, мних Иаков, свт. Иларион Киевский (историософия, богословие, гимнография), прп. Феодосий Печерский (аскетика, полемика).		0,5		2	2,5
2.2.	Игумен Даниил (описание святых и церковных обычаев), прп. Нестор Летописец (историософия, агиография), митрополит Никифор (полемика), свт. Нифонт Новгородский (каноника).		0,5		2	2,5

2.3.	Свт. Иоанн (Илья) Новгородский (аскетика), блгв. кн. Андрей Боголюбский. Свт. Кирилл Туровский (гимнография, аскетика, экзегеза, эпидейктическое богословие).	0,5	2	2,5
2.4.	Свт. Антоний Новгородский (описание святынь и церковных обычаев), епископ Владимирский Симон (историософия, агиография, аскетика), митрополит Киевский Кирилл II (обличительно-назидательная дидактика, каноника). Свт. Серапион Владимирский (обличительно-назидательная дидактика, историософия).	0,5	2	2,5
2.5.	Свт. Петр Московский, свт. Алексей Московский, епископ Сарайский Матфей (назидательная дидактика), свт. Василий Новгородский (полемика), свт. Дионисий Суздальский (экклезиология), свт. Киприан Московский (агиография, гимнография), прп. Кирилл Белозерский (пастырское попечение).	0,5	2	2,5
2.6.	Епифаний Премудрый (символическое богословие), свт. Иона Московский (пастырское попечение), свт. Фотий Московский (полемика, нравственное богословие, гомилетика), митрополит Московский Феодосий (гомилетика, назидание), митрополит Московский Филипп I (церковная политика, пастырское попечение).	0,5	2	2,5
2.7.	Инок Фома (гомилетика, государственная идеология), митрополит Московский Геронтий (патриотизм), свт. Вассиан Ростовский (патриотизм, историософия), игумен Троице-Сергиева монастыря Паисий Ярославов (предание Церкви), свт. Геннадий Новгородский (полемика, пастырское попечение).	0,5	2	2,5
2.8.	Прп. Нил Сорский (аскетика, агиология, пастырское попечение), прп. Иосиф Волоцкий (аскетика, агиология, полемика, изложение вероучения, экклезиология, пастырское попечение), князь-инок Симонова монастыря Вассиан Патрикеев.	0,5	2	2,5

2.9.	Старец Псковского Елеазарова монастыря Филофей (богословие, идеология), митрополит Московский Даниил (обличительно-назидательная дидактика, нравственное богословие, догматическое богословие), прп. Корнилий Псково-Печерский (предание Церкви), прп. Корнилий Комельский (аскетика), прп. Максим Грек (богословие, аскетика, публицистика), инок Ермолай Еразм (богословие, натурфилософия).	0,5	2	2,5
2.10.	Свт. Макарий Московский (богословие, историософия, идеология, богослужбная практика, патриотизм, просвещение). Митрополит Московский Афанасий (историософия, агиография), инок Зиновий Отенский (богословие, полемика), свт. Филипп Московский (критика протестантизма, аскетика), свт. Иов, патриарх Московский (история, идеология, гимнография, нравоучение), свт. Гермоген, патриарх Московский (агиография, патриотизм).	0,5	2	2,5
2.11.	Прп. Дионисий Троицкий (патриотизм), Иоанн Наседка (сравнительное богословие, полемика), Епифаний Славинецкий, Симеон Полоцкий, Иоаким, патриарх Московский (полемика), Игнатий Тобольский (агиография, полемика). Свт. Димитрий Ростовский (агиография, агиология). Митрополит Тобольский и всея Сибири Иоанн: жизнеописание, творения. Свт. Тихон, епископ Воронежский: жизнеописание, творения.	0,5	2	2,5
2.12.	Прп. Паисий Нямецкий: жизнеописание, труды и их значение в истории Русской Церкви. Прп. Серафим Саровский: жизнеописание, значение в истории Русской Церкви. Первоначальные жития преподобного Серафима (Н. А. Мотовилова, иеромонахов Сергия, Георгия, Иоасафа) и последующие компиляционные издания в России и за рубежом. Летопись Серафимо-Дивеевского монастыря архимандрита Серафима (Чичагова).	0,5	2	2,5

2.13.	Творения преподобного Серафима Саровского: духовные наставления, молитвенные правила, устные беседы и высказывания. Н.А. Мотовилов и иеромонах Иосаф как свидетели подвигов преподобного Серафима. Оптиная пустынь: история, старчество. Три направления пастырства Оптиной пустыни. Издательская деятельность Оптиной пустыни при старцах Макарии и Амвросии. Переводческая школа Оптиной пустыни. Эпистолярное наследие старцев Оптиной пустыни.	0,5	2	2,5
2.14.	Свт. Московский Филарет: жизнеописание и значение в истории Русской Церкви. Творения свт. Филарета Московского: гомилетические, догматические, экзегетические, мнения и отзывы по разным вопросам, сочинения церковно-государственного содержания, резолюции, письма.	0,5	2	2,5
2.15.	Свт. Игнатий Кавказский (Брянчанинов): жизнеописание, значение в истории Русской Церкви. Творения свт. Игнатия Кавказского: нравственно-аскетические, догматические, гомилетические. Свт. Феофан Вышенский: жизнеописание, значение в истории Русской Церкви. Творения свт. Феофана Вышенского: нравственно-аскетические, экзегетические, переводные, гомилетические, письма.	0,5	2	2,5
2.16.	Житие прав. Иоанна Кронштадтского. Его творения: гомилетические, нравственно-катехизические, духовные дневники.	0,5	2	2,5
Всего:		10	62	72

16.2.2. Лекции

Не предусмотрены.

16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
-------	----------------------	---	---------------------

1	1	Предмет и задачи патрологии. Обзор основных источников и пособий. Основные модели периодизации русской церковной письменности. Распределение по эпохам и периодам, а также по направлениям, группам и жанрам церковной письменности. Жанры святоотеческой письменности: (с точки зрения литературной формы): проза и стихи, трактаты, письма, слова, гомилии, флорилегии и т.д.; (с точки зрения содержания): богословский трактат, экзегетическое произведение агиографическое, гимнографическое, нравственно-аскетическое, полемическое, публицистическое сочинение и т.д. Печатные издания первоисточников.	1
2	1	Апокрифическая литература на Руси. Переводная Церковная литература. Библия и ее роль в становлении и развитии литературы Древней Руси. Византийская Церковная письменность на Русской почве. История в святоотеческих творениях и сочинениях. Естествознание в святоотеческих творениях и сочинениях (Шестоднев).	1
3	2	Митрополиты Иоанн I, Леонтий, Георгий, Иоанн II, свт. Лука Жидята, мних Иаков, свт. Иларион Киевский (историософия, богословие, гимнография), прп. Феодосий Печерский (аскетика, полемика).	0,5
4	2	Игумен Даниил (описание святынь и церковных обычаев), прп. Нестор Летописец (историософия, агиография), митрополит Никифор (полемика), свт. Нифонт Новгородский (каноника).	0,5
5	2	Свт. Иоанн (Илья) Новгородский (аскетика), блгв. кн. Андрей Боголюбский. Свт. Кирилл Туровский (гимнография, аскетика, экзегеза, эпидейктическое богословие).	0,5
6	2	Свт. Антоний Новгородский (описание святынь и церковных обычаев), епископ Владимирский Симон (историософия, агиография, аскетика), митрополит Киевский Кирилл II (обличительно-назидательная дидактика, каноника). Свт. Серапион Владимирский (обличительно-назидательная дидактика, историософия).	0,5
7	2	Свт. Петр Московский, свт. Алексей Московский, епископ Сарайский Матфей (назидательная дидактика), свт. Василий Новгородский (полемика), свт. Дионисий Суздальский (экклезиология), свт. Киприан Московский (агиография, гимнография), прп. Кирилл Белозерский (пастырское попечение).	0,5
8	2	Епифаний Премудрый (символическое богословие), свт. Иона Московский (пастырское попечение), свт. Фотий Московский (полемика, нравственное богословие, гомилетика), митрополит Московский Феодосий (гомилетика, назидание), митрополит Московский Филипп I (церковная политика, пастырское попечение).	0,5
9	2	Инок Фома (гомилетика, государственная идеология), митрополит Московский Геронтий (патриотизм), свт. Вассиан Ростовский (патриотизм, историософия), игумен Троице-Сергиева монастыря Паисий Ярославов (предание	0,5

		Церкви), свт. Геннадий Новгородский (полемика, пастырское попечение).	
10	2	Прп. Нил Сорский (аскетика, агиология, пастырское попечение), прп. Иосиф Волоцкий (аскетика, агиология, полемика, изложение вероучения, экклезиология, пастырское попечение), князь-инок Симонова монастыря Вассиан Патрикеев.	0,5
11	2	Старец Псковского Елеазарова монастыря Филофей (богословие, идеология), митрополит Московский Даниил (обличительно-назидательная дидактика, нравственное богословие, догматическое богословие), прп. Корнилий Псково-Печерский (предание Церкви), прп. Корнилий Комельский (аскетика), прп. Максим Грек (богословие, аскетика, публицистика), инок Ермолай Еразм (богословие, натурфилософия).	0,5
12	2	Свт. Макарий Московский (богословие, историософия, идеология, богослужбная практика, патриотизм, просвещение). Митрополит Московский Афанасий (историософия, агиография), инок Зиновий Отенский (богословие, полемика), свт. Филипп Московский (критика протестантизма, аскетика), свт. Иов, патриарх Московский (история, идеология, гимнография, нравоучение), свт. Гермоген, патриарх Московский (агиография, патриотизм).	0,5
13	2	Прп. Дионисий Троицкий (патриотизм), Иоанн Наседка (сравнительное богословие, полемика), Епифаний Славинецкий, Симеон Полоцкий, Иоаким, патриарх Московский (полемика), Игнатий Тобольский (агиография, полемика). Свт. Димитрий Ростовский (агиография, агиология). Митрополит Тобольский и всея Сибири Иоанн: жизнеописание, творения. Свт. Тихон, епископ Воронежский: жизнеописание, творения.	0,5
14	2	Прп. Паисий Нямецкий: жизнеописание, труды и их значение в истории Русской Церкви. Прп. Серафим Саровский: жизнеописание, значение в истории Русской Церкви. Первоначальные жития преподобного Серафима (Н. А. Мотовилова, иеромонахов Сергия, Георгия, Иоасафа) и последующие компиляционные издания в России и за рубежом. Летопись Серафимо-Дивеевского монастыря архимандрита Серафима (Чичагова).	0,5
15	2	Творения преподобного Серафима Саровского: духовные наставления, молитвенные правила, устные беседы и высказывания. Н.А. Мотовилов и иеромонах Иосаф как свидетели подвигов преподобного Серафима. Оптиная пустынь: история, старчество. Три направления пастырства Оптиной пустыни. Издательская деятельность Оптиной пустыни при старцах Макарии и Амвросии. Переводческая школа Оптиной пустыни. Эпистолярное наследие старцев Оптиной пустыни.	0,5
16	2	Свт. Московский Филарет: жизнеописание и значение в истории Русской Церкви. Творения свт. Филарета Московского: гомилетические, догматические, экзегетические, мнения и отзывы по разным вопросам,	0,5

		сочинения церковно-государственного содержания, резолюции, письма.	
17	2	Свт. Игнатий Кавказский (Брянчанинов): жизнеописание, значение в истории Русской Церкви. Творения свт. Игнатия Кавказского: нравственно-аскетические, догматические, гомилетические. Свт. Феофан Вышенский: жизнеописание, значение в истории Русской Церкви. Творения свт. Феофана Вышенского: нравственно-аскетические, экзегетические, переводные, гомилетические, письма.	0,5
18	2	Житие прав. Иоанна Кронштадтского. Его творения: гомилетические, нравственно-катехизические, духовные дневники.	0,5

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	Введение в русскую патрологическую проблематику	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.	26
2	Обзор русской святоотеческой письменности	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.	24
3	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3.	Реферат	12