

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.08.05 «Многомерный статистический анализ в социологических  
исследованиях»**

(шифр и наименование по учебному плану)

Рекомендуется для направления подготовки:

**«Социальная работа»**

(шифр (новый) и наименование направления)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент каф. геометрии и алгебры,  
канд. физ.-мат. наук

\_\_\_\_\_ С.А.Тихомиров  
(подпись)

**Утверждено** на заседании кафедры  
геометрии и алгебры  
августа 2019 г.  
Протокол № 1

Зав. кафедрой, профессор

\_\_\_\_\_ В.В.Афанасьев  
(подпись)

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях»: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности, формирование математического кругозора, общей математической культуры учащихся, а также содействие формированию четкого представления об интегративности знания.

Основными **задачами** курса являются:

#### **понимание:**

- мировоззренческой значимости математики;
- роли многомерного статистического анализа для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости многомерного статистического анализа для интеллектуального развития.

#### **овладение навыками:**

- осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности;
- выбора и применения основных методов многомерного статистического анализа для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

#### **развитие умений:**

- правильно подбирать методы многомерного статистического анализа для решения профессиональных задач;
- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях» относится к основной части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях» студент должен обладать способностью к самоорганизации и самообразованию, должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		
ОПК-4	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Домашняя работа: решение задач Доклад

	профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Тест Ответ на зачете
ПК-6	способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-6.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности. ПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности ПК-6.3. Владеет технологией проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки	Домашняя работа: решение задач Доклад Тест Ответ на зачете

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		
В том числе:		
Реферат		
Самостоятельное изучение материала		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>		

<b>Общая трудоемкость единиц</b>	<b>зачетных</b>		
--------------------------------------	-----------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
	Методологические и методические аспекты формализации социальных процессов, принципы использования математических методов в социологии	Сочетание математических моделей и методов при решении социологических задач. Основные принципы математического моделирования. Существующие математические модели описания социальных и социально-экономических явлений. Прогностические возможности математических моделей в социологии.
	Теоретические основы многомерного анализа данных в социологии. Виды многомерного статистического анализа	Основные методы многомерного анализа: область применения, решаемые задачи, достоинства и ограничения. Источники получения многомерных данных. Корреляционный анализ, компонентный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Лекци и</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Лабор. Занят ия</b>	<b>Семина р. занятия</b>	<b>Самос т. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
	Методологические и методические аспекты формализации социальных процессов, принципы использования математических методов в социологии						
	Сочетание математических моделей и методов при решении социологических задач. Создание модели реальности как основная задача измерения в социологии.						
	Основные принципы математического						

моделирования. Особенности математического моделирования социальных процессов.							
Математические модели описания социальных и социально-экономических явлений. Прогностические возможности математических моделей в социологии.							
Теоретические основы многомерного анализа данных в социологии.							
Эмпирические исследования в социологии. Специфика качественной и количественной методологии. Источники и основные методы сбора первичной социологической информации.							
Понятие многомерного статистического анализа данных и его роль в социологическом исследовании.							
Основные методы многомерного анализа: область применения, решаемые задачи, достоинства и ограничения. Источники получения многомерных данных.							
Виды многомерного статистического анализа							
Корреляционный анализ, компонентный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ							
<b>Всего:</b>							

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

## 6.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Методологические и методические аспекты формализации социальных процессов, принципы использования математических методов в социологии	Самостоятельное выполнение студентами домашних заданий
		Подготовка докладов
	Теоретические основы многомерного анализа данных в социологии.	Самостоятельное выполнение студентами домашних заданий
		Подготовка докладов
	Виды многомерного статистического анализа	Самостоятельное выполнение студентами домашних заданий

### Примерная тематика рефератов:

1. Многомерное шкалирование.
2. Метод главных компонент.
3. Канонический анализ.
4. Множественный регрессионный анализ.
5. Частотный анализ данных.

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

## 7. Фонды оценочных средств

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сочетание математических моделей и методов при решении социологических задач. Создание модели реальности как основная задача измерения в социологии.	Домашняя работа: решение задач.	ОПК-4.1 ОПК- 4.2 ОПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
	Доклад	ОПК-4.1 ОПК- 4.2
	Тест	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
Основные принципы математического моделирования. Особенности математического моделирования социальных процессов.	Домашняя работа: решение задач.	ОПК-4.1 ОПК- 4.2 ОПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
	Доклад	ОПК-4.1 ОПК- 4.2

	Тест	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
Математические модели описания социальных и социально-экономических явлений. Прогностические возможности математических моделей в социологии.	Домашняя работа: решение задач.	ОПК-4.1 ОПК- 4.2 ОПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
	Доклад	ОПК-4.1 ОПК- 4.2
	Тест	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
Эмпирические исследования в социологии. Специфика качественной и количественной методологии. Источники и основные методы сбора первичной социологической информации.	Домашняя работа: решение задач.	ОПК-4.1 ОПК- 4.2 ОПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
	Доклад	ОПК-4.1 ОПК- 4.2
	Тест	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
Понятие многомерного статистического анализа данных и его роль в социологическом исследовании.	Домашняя работа: решение задач.	ОПК-4.1 ОПК- 4.2 ОПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
	Доклад	ОПК-4.1 ОПК- 4.2
	Тест	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
Основные методы многомерного анализа: область применения, решаемые задачи, достоинства и ограничения. Источники получения многомерных данных.	Домашняя работа: решение задач.	ОПК-4.1 ОПК- 4.2 ОПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
	Доклад	ОПК-4.1 ОПК- 4.2
	Тест	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3

Корреляционный анализ, компонентный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ	Домашняя работа: решение задач.	ОПК-4.1 ОПК- 4.2 ОПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
	Доклад	ОПК-4.1 ОПК- 4.2
	Тест	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов;

- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, выполнение заданий у доски (но не более 11 баллов за семестр);

- выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):

0 – выполнено менее 70% заданий;

1 – выполнено от 70 до 90% заданий;

2 – выполнено более 90% заданий;

- подготовка доклада (оценивается от 0 до 11 баллов);

- выполнение теста (оценивается от 0 до 10 баллов).

К зачету допускаются студенты, набравшие 33 и более баллов.

#### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>		
	<i>Итого</i>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Сочетание математических моделей и методов при решении социологических задач. Создание модели реальности как основная задача измерения в социологии.		
	Основные принципы математического моделирования. Особенности математического моделирования социальных процессов.		
	Математические модели описания социальных и социально-экономических явлений. Прогностические		



	возможности математических моделей в социологии.		
	Эмпирические исследования в социологии. Специфика качественной и количественной методологии. Источники и основные методы сбора первичной социологической информации.		
	Понятие многомерного статистического анализа данных и его роль в социологическом исследовании.		
	Основные методы многомерного анализа: область применения, решаемые задачи, достоинства и ограничения. Источники получения многомерных данных.		
	Корреляционный анализ, компонентный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ		
	<b>Итого</b>		
Домашняя работа: решение задач	Все темы		
Доклад	Все темы		
Тест	Все темы		
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 33 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Построить модель множественной линейной регрессии по данным, представленным в таблице 1. Для построения модели применить функцию «Регрессия» надстройки «Пакет анализа» MS Excel.

2. Оценить качество модели по коэффициентам детерминации и множественной корреляции.

3. Оценить значимость уравнения регрессии на основе F-критерия Фишера.

4. Оценить значимость коэффициентов уравнения регрессии на основе t-критерия Стьюдента.

Таблица 1.



*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
Максимальный балл	

***Домашняя работа: решение задач***

Домашняя работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних работ является основанием для допуска к зачету.

**Примерные задания домашней работы: решение задач**

1. Построить модель множественной линейной регрессии по представленным данным. Для построения модели применить функцию «Регрессия» надстройки «Пакет анализа»

2. Оценить качество модели по коэффициентам детерминации и множественной корреляции.

3. Оценить значимость уравнения регрессии на основе F-критерия Фишера.

По данным таблицы 2 построить диаграмму рассеяния.

5. Провести кластеризацию объектов, применяя иерархический дивизимный алгоритм кластеризации. Для оценки расстояния между объектами применить формулу евклидова расстояния.

6. Построить дендрограмму кластеризации.

7. Оценить качество кластеризации на основе суммы попарных внутриклассовых расстояний между внутренними элементами.

Таблица 2.

Объекты	Признаки	
	1	2
1	90	60
2	20	90
3	40	20
4	90	70
5	50	100
6	10	90
7	90	80
8	30	20

9	50	20
10	20	100

### *Критерии оценивания домашней работы*

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	

### *Доклад*

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;

- допускает обоснованную субъективную позицию;

- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### *Примерные темы докладов*

1. Многомерное шкалирование.
2. Метод главных компонент.
3. Канонический анализ.
4. Множественный регрессионный анализ.
5. Частотный анализ данных.

### *Критерии оценивания доклада*

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	
	структурирован	
Культура выступления	чтение с листа	
	рассказ с обращение к тексту	
	рассказ без обращение к	

	тексту	
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	не владеет	
	иногда был не точен, ошибался	
	владеет свободно	
Раскрытие темы	тема не раскрыта	
	тема раскрыта частично	
	тема раскрыта полностью	
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	
	соответствует частично	
	соответствует полностью	
Качество ответов на вопросы	не может ответить на вопросы	
	не может ответить на некоторые вопросы	
	Аргументировано отвечает на все вопросы	
<b>Максимальный балл</b>		

### *Тест*

Тест – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Он реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

### *Примеры вопросов тестового задания*

1. Относительно распространенное, статистически устойчивое социальное явление, форма отклоняющегося поведения, достигшего степени общественной опасности, определяемой уголовным законом, называется:  
а) девиантностью; б) аномией; в) субкультурой; г) преступностью.
2. Наука о народонаселении, изучающая численность, состав и территориальное размещение населения, причины и следствия их изменений, взаимосвязь социально-экономических и демографических факторов, – это:  
а) евгеника; б) демография; в) статистика; г) социология.
3. Графическое изображение соотношений между разными величинами с помощью линейных отрезков или геометрических фигур – это:  
а) статистическая карта; б) диаграмма; в) индекс; г) регистр.
4. Относительные показатели структуры (ОПС):  
а) характеризуют долю отдельных частей изучаемой совокупности во всем ее объеме;  
б) представляют собой отношение фактически достигнутого в данном периоде уровня к запланированному; в) рассчитываются как отношение уровня, запланированного на предстоящий период, к уровню, фактически сложившемуся в этом периоде; г) рассчитываются делением числа единиц (или объема явления) в отдельных частях совокупности на общее число единиц совокупности (или объем явления).
5. Различие в значениях того или иного признака у отдельных единиц

статистической совокупности – это:

а) закономерность; б) вариация; в) категория; г) индикатор.

6. Группировка, в которой есть только два элемента: обозначение группы и численность (удельный вес) единиц в группе, – это:

а) регистр; б) статистический ряд распределения; в) классификатор; г) статистический инструментарий.

7. Обобщающим (интегральным) показателем уровня жизни населения является:

а) потребление и расходы населения; б) доходы населения; в) индекс развития человеческого потенциала; г) денежные сбережения населения.

8. Связь, при которой определенному значению факторного признака соответствует одно и только одно значение результативного признака, называют:

а) дискретной; б) рациональной; в) факторной; г) функциональной.

9. Первые исследования по моральной статистике в России были проведены в:

а) конце XIX века; б) конце XX века; в) начале XIX века; г) начале XX века.

10. Для социальной статистики характерна множественность объектов исследования, среди которых индивидуальными объектами является:

а) общественная организация; б) население как совокупность индивидов; в) трудовой коллектив; г) семья.

#### ***Критерии оценивания теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 балл
Решено правильно более 90% заданий	10 балла
Максимальный балл	

#### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 33;
- 2) тест должен быть оценен не ниже 6 баллов.

##### **Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент успешно разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной	<b>46-50 баллов</b>	

	<p>ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения, направленные на повышение его эффективности; уверенно владеет способами планирования и организации проектной деятельности учащихся; выявляет обобщенные учебные действия у обучающихся и осуществляет логический анализ математических объектов и процедур в процессе обучения математике; способен проектировать и формировать материальную и информационную образовательную среду; способен проектировать и реализовывать систему мероприятий по подготовке обучающихся к проектной деятельности</p>		<b>Зачтено</b>
<b>повышенный</b>	<p>Студент содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; уверенно владеет способами планирования и организации проектной деятельности учащихся; выявляет обобщенные учебные действия у обучающихся в процессе обучения математике; способен проектировать материальную и информационную образовательную среду; систему мероприятий по подготовке обучающихся к проектной деятельности</p>	<b>38-45 баллов</b>	
<b>базовый</b>	<p>Студент испытывает затруднения при разработке стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; не умеет строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; неуверенно владеет способами планирования и организации проектной деятельности учащихся; испытывает затруднения при выявлении обобщенных учебных действий у обучающихся в процессе обучения математике; не способен проектировать материальную и информационную образовательную среду; систему мероприятий по подготовке обучающихся к проектной деятельности</p>	<b>33-37 баллов</b>	
<b>низкий</b>	<p>Студент не может разработать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; не может выявить обобщенные учебные действия у обучающихся и осуществить логический анализ математических объектов и процедур в процессе обучения математике; не может реализовать систему мероприятий по подготовке обучающихся к проектной деятельности</p>	<b>32 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>				
<b>Ответ на зачете с оценкой</b>				
ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.				
ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.				
ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.				
ПК-6.1.	Владеет	технологией	проектирования	индивидуальной научно-исследовательской деятельности.
ПК-6.2.	Решает	профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности		
ПК-6.3.	Владеет	технологией	проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки	

## **Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Наименование оценочного средства**

#### **1. Ответ на зачете.**

На зачете студенту предлагается один теоретический вопрос, соответствующий содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

#### *Примерные вопросы для самоподготовки к зачету*

1. Методологические и методические аспекты формализации социальных процессов.
2. Методологические принципы использования математических методов социологии. В
3. Сочетание математических моделей и методов при решении социологических задач.
4. Создание модели реальности как основная задача измерения в социологии.
5. Понятие модели. Виды моделей и типы данных.
6. Основные принципы математического моделирования. Особенности математического моделирования социальных процессов.
7. Существующие математические модели описания социальных и социально-экономических явлений.
8. Прогностические возможности математических моделей в социологии.
9. Эмпирические исследования в социологии: исторические предпосылки и основные этапы развития.
10. Специфика качественной и количественной методологии. Источники и основные методы сбора первичной социологической информации.



11. Структура эмпирических данных в социологии. Анализ данных как один из этапов социологического исследования.
12. Процедура анализа данных в социологии. Восходящая и нисходящая стратегии анализа.
13. Первичный и вторичный анализ данных. Анализ «поведения» признака.
14. Понятие многомерного статистического анализа данных и его роль в социологическом исследовании.
15. Основные методы многомерного анализа: область применения, решаемые задачи, достоинства и ограничения. Источники получения многомерных данных.

### Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Использует системный подход при ответе на вопрос.	
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ответа на вопрос, решения поставленной задачи.	
Моделирует процесс решения поставленной задачи.	
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе ответа на вопрос, решения задачи	
Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
<b>Максимальный балл</b>	

### Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. 1. Гусаров В.М., Гусаров Е.И. Статистика [Электронный ресурс]: М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71166.html>. – ЭБС
2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490694> "статистики", Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016. – 36 с.

#### б) дополнительная литература

1. Васильева Э.К., Лялин В.С. Статистика [Электронный ресурс]: М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71058.html>. – ЭБС
2. Дубров А.М., Мхитарян В.С., Трошин Л.И. Многомерные статистические методы, М.: Финансы и статистика, 2003.
3. Калинина В.Н., Соловьев В.И. Введение в многомерный статистический анализ, М.:ГУУ, 2003.
4. Симчера С.В. Методы многомерного анализа статистических данных. М.: Финансы и статистика, 2008.

5. Терещенко О.В. Многомерный статистический анализ данных в социальных науках / О.В. Терещенко, Н.В. Курилович, Е.И. Князева – Минск: БГУ, 2012. – 239 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс».

### **. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для преподавателя**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

*практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной практической задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений применять знания в своей профессиональной деятельности;

*субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

*преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения других дисциплин учебного плана.

При организации учебного процесса по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения (развитие личности и ее способностей);
- контекстного обучения (мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением).

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует

аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. В рамках изучения лекционного материала у студентов формируется представление о ключевых понятиях и базовых идеях дисциплины.

Во время практических занятий у студентов формируются практические навыки по решению задач курса.

Одной из ключевых организационных форм обучения по данной дисциплине является лекция. Курс лекций по данной дисциплине должен обеспечить достижение следующих целей:

- 1) обобщение и передачу фундаментальных знаний по курсу;
- 2) развитие мотивов учебной и профессиональной деятельности, интереса к данному предмету;
- 3) создание ориентировки для самостоятельной работы.

Современная лекция должна удовлетворять двум основным требованиям: фундаментализации знаний и активизации познавательной деятельности студентов.

В процессе ведения лекционных занятий, где необходимо разнообразное графическое сопровождение (рисунки, графики, таблицы, диаграммы и т.п.), преподаватель может использовать презентации на компьютере. Формы использования презентации зависят, как от содержания занятия, так и от цели, которую ставит преподаватель.

Возможны несколько вариантов подачи материала:

- лекция-презентация;
- лекция с элементами презентации.

Использование презентаций при изложении курса данного курса позволяет активизировать внимание студентов, иллюстрировать отдельные положения лекционного материала, освобождая время преподавателя на разбор учебного материала, позволяет наглядно структурировать материал в структурно-логических схемах, что закрепляет знания студентов.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм учебного процесса. Цель самостоятельной работы студентов, состоит в том, чтобы научиться самостоятельно овладевать теорией и применять ее в дальнейшей практической деятельности.

Самостоятельная работа осуществляется как в аудиторной (выполнение различных заданий), так и во внеаудиторной (самостоятельное изучение теоретических вопросов, домашние задания практического характера и т.д.) форме и контролируется преподавателем.

### ***Методические указания для обучающихся***

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к тесту и зачету.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к тесту;
- подготовка к зачету.

### **Работа с лекционным материалом**

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

### **Выполнение домашнего задания к занятию**

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

### **Подготовка к докладу**

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы.

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

### **Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

### **Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:**

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг,

статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

#### **Подготовка к тесту**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### **Подготовка к зачету**

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. 3-4 дня перед зачетом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
  4. Раздаточный материал.
  5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Самостоятельное изучение материала					
Домашняя контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>					

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Методологические и методические аспекты формализации социальных процессов,						

	принципы использования математических методов в социологии						
	Сочетание математических моделей и методов при решении социологических задач. Создание модели реальности как основная задача измерения в социологии.						
	Основные принципы математического моделирования. Особенности математического моделирования социальных процессов.						
	Математические модели описания социальных и социально-экономических явлений. Прогностические возможности математических моделей в социологии.						
	Теоретические основы многомерного анализа данных в социологии.						
	Эмпирические исследования в социологии. Специфика качественной и количественной методологии. Источники и основные методы сбора первичной социологической информации.						
	Понятие многомерного статистического анализа данных и его роль в социологическом исследовании.						
	Основные методы многомерного анализа: область применения, решаемые задачи, достоинства и ограничения. Источники получения						

	многомерных данных.						
	Виды многомерного статистического анализа						
	Корреляционный анализ, компонентный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ						
<b>Всего:</b>							

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый**  
**г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.08.ДВ.01.01 Социальное страхование и пенсионное обеспечение**  
**Рекомендуется для направления подготовки**  
**39.03.02 «Социальная работа»**



## Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и  
организации работы с молодежью  
кандидат пед. наук

М. В. Соколова

**Утверждено** на заседании кафедры  
социальной педагогики  
и организации работы с молодежью  
августа 2019 г.  
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

### Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Социальное страхование и пенсионное обеспечение»** - формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы, что дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента

Основными *задачами* курса являются:

- понимание сущности системы социального страхования и значимости пенсионного обеспечения для обеспечения социальной стабильности общества. включение их в собственную деятельность;
- овладение студентами навыками включения знания законов о социальном страховании и пенсионном обеспечении в собственную деятельность.
- развитие умений по адекватному использованию современных законов о социальном страховании и пенсионном обеспечении в собственную деятельность.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):** Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		

			средства
<b>ППК-2</b>	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Аннотация</p> <p>Глоссарий</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:					
Презентация					
Доклад					
Аннотация источников литературы					
Глоссарий					
Вид промежуточной аттестации (зачет )	<b>Зачет</b>				

<b>Общая трудоемкость (часов)</b>					
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>					

## 5. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Понятие страхования по Федеральному закону «Об обязательном социальном страховании»	Объект обязательного социального страхования. Страхователь, страховой случай, несчастный случай на производстве, профессиональное заболевание. Виды обеспечения по страхованию.
	Понятие предмета права социального обеспечения. Система основных принципов права социального обеспечения	Понятие предмета права социального обеспечения, включающее в себя общественные отношения в связи с обеспечением граждан пенсиями, предоставление помощи в натуральном виде, а также общественные отношения процедурного или процессуального характера. Система основных принципов права социального обеспечения включает в себя: принцип гуманизма, демократизма, социальной справедливости. Межотраслевые принципы отражают общие черты нескольких отраслей права (социальное обеспечение за счет страховых платежей и из федерального бюджета). Отраслевые принципы, характеризующие доступность, всеобщность социального обеспечения; приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним; профилактическая направленность
	Классификация источников права социального обеспечения	Международно-правовые акты. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года (статьи 7, 15, 37, 38, 39, 41, 45, 53). Кодификационные акты и основы: Трудовой кодекс РФ, основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан». Федеральные законы «О прожиточном минимуме в РФ»; «Об основах обязательного социального страхования»; «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»; «О трудовых пенсиях в РФ»; указы Президента РФ и постановления Правительства РФ; акты Министерства труда и социального развития РФ, Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ; законодательство органов местного самоуправления.
	Права человека на социальное обеспечение: общая характеристика.	Права человека на социальное обеспечение: общая характеристика социального обеспечения как совокупность норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в связи с материальным обеспечением граждан, нуждающихся в социальной поддержке. Система социального обеспечения включает нормы, выражающие принципы и задачи правового регулирования; основные права граждан в области социального обеспечения; разграничение компетенции РФ, ее субъектов и органов местного самоуправления по правовому регулированию социального обеспечения.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов

			(семинары)		студ.	
	Понятие страхования по Федеральному закону «Об обязательном социальном страховании»					
	Объект обязательного социального страхования. Страхователь, страховой случай, несчастный случай на производстве, профессиональное заболевание. Виды обеспечения по страхованию					
	Система социального обеспечения нетрудоспособных граждан. Понятие, виды и общая характеристика государственных пособий. Социальные пособия как часть системы социального обеспечения нетрудоспособных граждан.					
	Социальные пособия как часть системы социального обеспечения нетрудоспособных граждан.					
	Понятие предмета права социального обеспечения. Система основных принципов права социального обеспечения.					
	Понятие предмета права социального обеспечения, включающее в себя общественные отношения в связи с обеспечением граждан пенсиями, предоставление помощи в натуральном виде, а также общественные отношения процедурного или процессуального характера. Система основных принципов права социального обеспечения включает в себя: принцип гуманизма, демократизма, социальной справедливости. Межотраслевые принципы отражают общие черты нескольких отраслей права (социальное обеспечение за счет страховых платежей и из федерального бюджета). Отраслевые принципы, характеризующие доступность, всеобщность социального обеспечения; приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним; профилактическая направленность					
	Система основных принципов права социального обеспечения включает в себя: принцип гуманизма, демократизма, социальной справедливости. Межотраслевые принципы отражают общие черты нескольких отраслей права (социальное обеспечение за счет страховых платежей и из федерального бюджета).					
	Отраслевые принципы, характеризующие доступность, всеобщность социального обеспечения; приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним; профилактическая направленность.					
	Классификация источников права социального обеспечения.					
	Международно-правовые акты. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года (статьи 7, 15, 37, 38, 39, 41, 45,					
	Кодификационные акты и основы: Трудовой кодекс РФ, основы законодательства РФ « Об охране здоровья граждан». Федеральные законы «О прожиточном минимуме в РФ»; «Об основах					

	обязательного социального страхования»; «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»;					
	О трудовых пенсиях в РФ»; указы Президента РФ и постановления Правительства РФ; акты Министерства труда и социального развития РФ, Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ; законодательство органов местного самоуправления.					
	Права человека на социальное обеспечение: общая характеристика.					
	Права человека на социальное обеспечение: общая характеристика социального обеспечения как совокупность норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в связи с материальным обеспечением граждан, нуждающихся в социальной поддержке.					
	Система социального обеспечения включает нормы, выражающие принципы и задачи правового регулирования; основные права граждан в области социального обеспечения; разграничение компетенции РФ, ее субъектов и органов местного самоуправления по правовому регулированию социального обеспечения.					
	Всего:					

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	№1 Объект обязательного социального страхования. Страхователь, страховой случай, несчастный случай на производстве, профессиональное заболевание. Виды обеспечения по страхованию	Составление профессиограммы социального работника
	№1 Система социального обеспечения нетрудоспособных граждан. Понятие, виды и общая характеристика государственных пособий. Социальные пособия как часть системы социального обеспечения нетрудоспособных граждан.	Подготовка докладов и презентаций по истории становления социальной работы в России.
	№1 Социальные пособия как часть системы социального обеспечения нетрудоспособных граждан.	Работа с хрестоматией. Аннотации статей с описанием теорий социальной работы.
	№2 Понятие предмета права социального обеспечения, включающее в себя общественные отношения в связи с обеспечением граждан пенсиями, предоставление помощи в натуральном виде, а также общественные отношения процедурного или процессуального характера. Система основных принципов права социального обеспечения включает в себя: принцип гуманизма, демократизма,	Подготовка аннотаций статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы.

	социальной справедливости. Межотраслевые принципы отражают общие черты нескольких отраслей права (социальное обеспечение за счет страховых платежей и из федерального бюджета). Отраслевые принципы, характеризующие доступность, всеобщность социального обеспечения; приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним; профилактическая направленность	
	№2 Система основных принципов права социального обеспечения включает в себя: принцип гуманизма, демократизма, социальной справедливости. Межотраслевые принципы отражают общие черты нескольких отраслей права (социальное обеспечение за счет страховых платежей и из федерального бюджета).	Обзор методов социальной работы в различных социокультурных средах.
	№2 Отраслевые принципы, характеризующие доступность, всеобщность социального обеспечения; приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним; профилактическая направленность.	Подготовить презентацию на тему «Принципы социального обеспечения»

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - нет

## 6.3. Примерная тематика рефератов - нет

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие страхования по Федеральному закону «Об обязательном социальном страховании»	Доклад	ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-2.4
Понятие предмета права социального обеспечения. Система основных принципов права социального обеспечения	Аннотация источников литературы	ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-2.4
Классификация источников права социального обеспечения	Презентация	ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-2.4
Права человека на социальное обеспечение: общая характеристика.	Глоссарий	ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-2.4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>		
	<b>Итого</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие страхования по Федеральному закону «Об обязательном социальном страховании»		
	Понятие предмета права социального обеспечения. Система основных принципов права социального обеспечения		
	Классификация источников права социального обеспечения		
	Права человека на социальное обеспечение: общая характеристика.		
	<b>Итого</b>		
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 58 баллов</b>			

### **Примеры заданий для практических занятий**

1. Проанализируйте ситуацию:

Какие государственные органы осуществляют социальную защиту населения, опишите их основные функции, цели и задачи.

2. Документально оформите таблицу

3. Сформулируйте и задайте по 5 вопросов сокурсникам, которые, на ваш

взгляд, актуальны в современном обществе, по вопросам социального страхования и пенсионного обеспечения

4. Заведите терминологический словарь по социальному страхованию и пенсионному обеспечению и выписывайте в него все базовые категории рассматриваемых тем

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	

### 7.1.1 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

#### Примерные темы докладов

1. История и теория организации социального страхования.
  2. Место и роль социального страхования в системе социальной защиты.
  3. Экономика и финансы социального страхования.
- Социальное страхование как механизм распределительной политики.

#### Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике	0,5 балла
2. Соответствие общим требованиям написания доклада	1 балл
3. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок	0,5 балла
4. Чёткая композиция и структура, наличие содержания	1 балл
5. Логичность и последовательность в изложении материала	1 балл
6. Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	

### 7.1.2 Презентация

Презентация – это совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### Примерные темы презентаций

1. Источники права социального страхования.
2. Пути формирования института социального страхования.
3. Экономическая сущность пенсионного страхования в России.
4. Этапы развития пенсионной системы в РФ.
5. Трудовая пенсия по старости.
6. Трудовая пенсия по инвалидности.
7. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца.
8. Социальная пенсия.

#### Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
1. Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	1 балл
2. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками	1 балл
3. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»	1 балл
4. Творческий подход к созданию презентации	0,5 балла
5. Наличие рисунков, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм	1 балл
6. Наличие Оформление в соответствии со стандартом	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	

### 7.1.3 Аннотация источников литературы



### Примерные темы аннотаций

1. Тенденции развития системы негосударственного пенсионного страхования.
2. Концепция формирования индивидуального пенсионного капитала в России: сущность, перспективы развития.
3. Реформирование системы пенсионного обеспечения в РФ.

### Критерии оценивания аннотаций

Критерий	Балл
1. Краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел)	1 балл
2. Отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки)	1 балл
3. Целевое назначение и читательский адрес издания	0,5 балла
4. Применение стандартизированной терминологии	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	

### 7.1.4 Глоссарий

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы.

### Примерные темы глоссария

1. Пенсионная система РФ.
2. Реформирование системы пенсионного страхования в РФ.
3. Негосударственное пенсионное страхование; виды, организация

### Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
1. Соответствие терминов теме: максимально 1 балл	1 балл
2. Полнота выполнения практического задания	0,5 балла
3. Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
4. Умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

<b>ВЫСОКИЙ</b>	<p>Студент владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>Студент владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>Студент оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>Студент содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>	<b>100-91 балл</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>	<p>Студент владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>Студент оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>Студент содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>	<b>90-76 баллов</b>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>Студент оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>Студент содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>	<b>75-61 баллов</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	<p>Студент не владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>Студент не владеет навыками</p>	<b>менее 60 баллов</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	<p>организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг Студент не оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи Студент не содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>			
--	---	--	--	--

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Дивицына Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска [Текст]: краткий курс лекций для вузов. / Н. Ф. дивицына - М.: ВЛАДОС, 2008. - 351 с. 20 экз.
2. Пэйн М. Социальная работа: современная теория [Текст]: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]; пер с англ. / М. Пэйн; под ред. Дж. Камплинга - М.: Академия, 2007. - 390, [2] с.: ил. 20 экз.
3. Социальная работа [Текст]: словарь. / сост. А. В. Афанасов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 38 с. 20 экз.

### б) дополнительная литература

4. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики: пер. с англ. (Сер. "Социальная работа в меняющемся мире" программа высшего образования: пер. с англ. / под ред. Ш. Рамон - М.: Аспект-пресс, 1997. - 253, [3] с.
5. Козлов А. А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: сб. науч. очерков. / А. А. Козлов - М.: Изд-во МПСИ; Флинта, 1998. - 217, [7] с.
6. Павленок П. Д. Введение в профессию "Социальная работа": курс лекций. / П. Д. Павленок - М.: Инфра-м, 1998. - 172, [4] с.
7. Психологический практикум для студентов по специальности "Социальная работа": метод. пособие. / сост. В. В. Козлов - Ярославль: ДИА-Пресс, 1999. - 183 с.
8. Современная социальная работа: Основные понятия и термины. / Международный Акад. Психол. Наук; Акад. соц. образования; под общ. ред.: И. Ф. Албеговой, М. Ф. Ковшикова, В. В. Козлова - Ярославль: Б.И., 1998. - 124, [2] с.
9. Социальная работа: история, теория и технологии. / под ред. И. Ф. Албеговой, В. В. Козлова - Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1997. - 137, [1] с.
10. Сулимова Т. С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов (Б-ка школьного психолога). / Т. С. Сулимова - М.: Ин-т практ. психологии, 1996. - 176 с.

### в) программное обеспечение LMS Moodle

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Организация Объединенных Наций // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian>
2. Всемирная организация здравоохранения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru/>

3. Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.ru>
4. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>
5. Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
6. Федеральная миграционная служба // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fms.gov.ru>
7. Федеральная служба по труду и занятости // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostrud.info>
8. Фонд социального страхования Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fss.ru/>
9. Агентство социальной информации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>

14. <http://socped31.narod.ru/> персональный сайт социального педагога Горбунцовой С.В./методические материалы, ЦОРы и мн.др.

<http://festival.1september.ru/articles/513995/> Диагностические технологии в работе социального педагога

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

1. Разработать профессиограмму социального работника
2. Подготовить доклад к семинару «История теории и практики системы социального страхования в России»
3. Подготовить аннотацию 2-5 статей с описанием системы социального страхования в РФ.
4. Подготовить аннотации 2-5 статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере пенсионного обеспечения в РФ.
5. Подготовить обзор 2-5 методов социальной работы.

Результаты представить в виде таблицы:

Название метода	Целевая аудитория (для кого может быть применен)	Сущность метода
2...		

6. Составить обзор ГОСТов социальной работы в виде таблицы:

Номер ГОСТ	Название ГОСТ	Содержание
2...		

7. Подготовить презентации о принципах и подходах социальной работы в различных сферах
8. Подготовить презентацию (в формате powerpoint) деятельности любой социальной службы.
9. Составить каталог социальных выплат в Ярославской области. Источники: Социальный кодекс ЯО, сайт департамента социальной поддержки населения и охраны труда

Результаты представить в виде таблицы:

<i>Название выплаты</i>	<i>Целевая группа (кому назначается)</i>	<i>Сумма выплаты</i>

10. Подготовить доклады и презентации к семинару «Зарубежный опыт системы социального страхования и пенсионного обеспечения.

11. Темы докладов: описание системы пенсионного обеспечения в одной из зарубежных стран (на выбор студента)

12. Разработать проект на тему: «Перспективы развития системы социального страхования в России»

### **13. Примерная тематика вопросов к зачету.**

1. Предмет дисциплины «Социальное обеспечение и социальное страхование».
2. Институт социального обеспечения.
3. Социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения.
4. Виды обязательного социального страхования.
5. Принципы осуществления социального обеспечения и обязательного социального страхования.
6. Субъекты обязательного социального страхования, их права и обязанности.
7. Источники формирования финансовой базы социального обеспечения и социального страхования.
8. Бюджеты фондов социального страхования. Правила формирования и утверждения.
9. Финансовая база обязательного страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
10. Обязательное пенсионное страхование.
11. Негосударственное пенсионное страхование.
12. Дополнительное пенсионное страхование с государственной поддержкой.
13. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению.
14. Пенсии военнослужащим и приравненным к ним категориям
15. Пенсии федеральным государственным служащим.
16. Социальные пенсии.
17. Пенсии участникам Великой Отечественной войны.
18. Виды пенсии по обязательному пенсионному страхованию.
19. Страховая пенсия по старости на общих основаниях: условия ее назначения, размер.
20. Страховая пенсия по старости на досрочных основаниях: условия ее назначения, размер.
21. Страховая пенсия по инвалидности: условия ее назначения, размер.
22. Страховая пенсия по случаю потери кормильца: условия ее назначения, размер.
23. Фиксированная выплата к страховой пенсии.
24. Накопительная пенсия.

25. Корректировка размеров страховой пенсии.
26. Оценка пенсионных прав заинтересованных лиц, приобретенных до 2002 г.
27. Пенсия для работающих в условиях Крайнего Севера и приравненных к ним территориях
28. Порядок формирования накопительных средств по дополнительному пенсионному страхованию.
29. Индивидуальный пенсионный коэффициент; понятие, порядок расчета.
30. Порядок инвестирования накопительных средств.
31. Страховой стаж в пенсионном страховании. Понятие, порядок подсчета и подтверждения.
- 32.. Специальный стаж
33. Стаж работы в условиях Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
34. Трудовой стаж в пенсионном обеспечении и пенсионном страховании. Порядок исчисления.
- 35.. Страховой стаж для расчета пособий по временной нетрудоспособности и по беременности и родам.
36. Порядок назначения пенсии.
37. Условия и порядок выдачи листка временной нетрудоспособности.
38. Пособие по временной нетрудоспособности. Право на пособие.
39. Расчет пособия по временной нетрудоспособности.
40. Расчет средней заработной платы для пособий по социальному страхованию.
41. Страховое пособие при уходе за больным членом семьи.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Мультимедийное оборудование.
- Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных исследовательской тематике.

Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Триместры
--------------------	-------	-----------

	<b>часов</b>				
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:					
Презентация					
Доклад					
Аннотация источников литературы					
Глоссарий					
Вид промежуточной аттестации (зачет )	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>					
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>					

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Понятие страхования по Федеральному закону «Об обязательном социальном страховании»					
	Объект обязательного социального страхования. Страхователь, страховой случай, несчастный случай на производстве, профессиональное заболевание. Виды обеспечения по страхованию					
	Система социального обеспечения нетрудоспособных граждан. Понятие, виды и общая характеристика государственных пособий. Социальные пособия как часть системы социального обеспечения нетрудоспособных граждан.					
	Социальные пособия как часть системы социального обеспечения нетрудоспособных граждан.					
	Понятие предмета права социального обеспечения. Система основных принципов права социального обеспечения.					
	Понятие предмета права социального обеспечения, включающее в себя общественные отношения в связи с обеспечением граждан пенсиями, предоставление помощи в натуральном виде, а также общественные					

	<p>отношения процедурного или процессуального характера. Система основных принципов права социального обеспечения включает в себя: принцип гуманизма, демократизма, социальной справедливости. Межотраслевые принципы отражают общие черты нескольких отраслей права (социальное обеспечение за счет страховых платежей и из федерального бюджета). Отраслевые принципы, характеризующие доступность, всеобщность социального обеспечения; приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним; профилактическая направленность</p>					
	<p>Система основных принципов права социального обеспечения включает в себя: принцип гуманизма, демократизма, социальной справедливости. Межотраслевые принципы отражают общие черты нескольких отраслей права (социальное обеспечение за счет страховых платежей и из федерального бюджета).</p>					
	<p>Отраслевые принципы, характеризующие доступность, всеобщность социального обеспечения; приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним; профилактическая направленность.</p>					
	<p>Классификация источников права социального обеспечения.</p>					
	<p>Международно-правовые акты. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года (статьи 7, 15, 37, 38, 39, 41, 45,</p>					
	<p>Кодификационные акты и основы: Трудовой кодекс РФ, основы законодательства РФ « Об охране здоровья граждан». Федеральные законы «О прожиточном минимуме в РФ»; «Об основах обязательного социального страхования»; «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»;</p>					
	<p>О трудовых пенсиях в РФ»; указы Президента РФ и постановления Правительства РФ; акты Министерства труда и социального развития РФ, Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ; законодательство органов местного самоуправления.</p>					
	<p>Права человека на социальное обеспечение: общая характеристика.</p>					
	<p>Права человека на социальное обеспечение: общая характеристика социального обеспечения как совокупность норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в связи с материальным обеспечением граждан, нуждающихся в социальной поддержке.</p>					
	<p>Система социального обеспечения включает нормы, выражающие принципы и задачи правового регулирования; основные права граждан в области социального обеспечения; разграничение компетенции РФ, ее субъектов и органов местного самоуправления по правовому регулированию</p>					



	социального обеспечения.					
	Всего:					

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	№1 Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	Составление профессиограммы социального работника
	№1 Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	Подготовка докладов и презентаций по истории становления социальной работы в России.
	№1 Социальная работа как отрасль знаний.	Работа с хрестоматией. Аннотации статей с описанием теорий социальной работы.
	№3 Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	Подготовка аннотаций статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы.
	№3 Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	Обзор методов социальной работы в различных социокультурных средах.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**\_\_\_\_\_ В.П. Завойский**  
**г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

К.М.08.ДВ.01.02 Социальная геронтология

---

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.02 Социальная работа**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры социальной педагогики  
и ОРМ, к.п.н.

Макеева Т.В.

**Утверждено на заседании кафедры**  
социальной педагогики и организации  
работы с молодежью  
августа 2019 г.  
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная геронтология» – формирование системного представления об общих теоретических положениях и понятийном аппарате, специфических проблемах и конкретных социальных технологиях социальной, психолого-педагогической и медико-социальной работы с пожилыми людьми.

Основными *задачами* курса являются:

- создание четкого представления о характере социальной политики по
- формирование системных знаний как по дисциплине в целом, так и по каждой
- обучение различным методам (психологическим, психотерапевтическим, педагогическим, социологическим, правовым, организационно-
- выработка навыков индивидуальной и групповой социальной работы с

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП дисциплины (модули) по выбору.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ			Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3 Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4 Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>	<p>доклад</p> <p>сообщение</p> <p>реферат</p> <p>эссе</p> <p>презентация</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине					
работа с учебной литературой, конспектирование					
работа с учебной литературой, реферирование					
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование					
разработка презентаций к практическим занятиям					
написание эссе					
работа в ЭИОС (электронной о					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>					
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>					

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	<b>1. Основы социальной геронтологии, социологии и демографии старения</b>	

<p>Социальная геронтология: понятие и задачи, содержание как области научного знания</p>	<p>Старение как процесс и старость как его результат. Онтогенез. Гомеорез. Роль и место старости в онтогенезе человека и социуме. Отношение к старости в различные эпохи: отторжение и уважение. Эйджеизм. История развития социальной геронтологии как науки. Задачи социальной геронтологии и место в структуре наук о старении и старости. Понятие и отрасли геронтологии. Социальная геронтология как наука и учебная дисциплина. Предмет, цель и содержание социальной геронтологии. Старость – заключительный этап в развитии организмов, отличительная особенность человеческой старости – обретение определенного социального статуса. Старость, старение, теории старения. Старение человека как биологического организма и социального субъекта. Социальный статус как детерминанта старости.</p>
<p>Генезис геронтологического знания</p>	<p>Мыслители Древности о проблемах старения (Гиппократ, Гален, Авиценна, Цицерон). Идеи омоложения и бессмертия у алхимиков, у врачей Салермской медицины и у философов средневековья (Роджер Бэкон). Философские заметки Френсиса Бэкона о будущей отрасли медицины – науке о долголетию. Развитие медицины и рассмотрение проблем долголетия европейскими учеными в XVII-XIX вв. Ш.Брун-Секар. Первое научное общество гериатров (США, 1912 г.) под руководством доктора И.Нашера. Современные западные геронтологи (Б.Эймс, Х.Реккевег, Де Грей Обри и теории антиэйджинга). Развитие геронтологии в России. И.И.Мечников – основатель научной геронтологии. Научные труды И.М. Сеченова, И.П. Павлова, их значение для развития теории геронтологии. Вклад русской школы физиологов (А.А.Богомолец, А.В.Нагорный, С.П.Боткин, И.И.Шмальгаузен) в создание новой отрасли. Научные школы геронтологии советского периода: Д.Ф.Чеботарев, З.Г.Френкель, В.В.Фролькис – создатели основ социальной геронтологии. Дифференциация и интеграция геронтологического знания в XX веке. Возникновение новой отрасли – социальной геронтологии, ее современные цели и аппарат.</p>
<p>Возраст и старение, старость, ее границы и виды</p>	<p>Понятие старости. Виды старости: хронологическая, физиологическая, психологическая и социальная. Факторы, определяющие каждый из видов. Возраст. Классификационные схемы, применяемые для оценки возраста отдельных людей и общества в целом. Календарный и биологический возраст. Оценка биологического возраста: теория и методики. Три хронологических возрастных периодов старости по определению ВОЗ. Хронологическая периодизация у древних китайцев, Пифагора и Авиценны и у</p>

		современных ученых-демографов (Б.Ц.Урланис, С.Г.Струмилин, Э.Россет). Социальные и биологические маркеры старости. Пожилой человек: понятие и классификация типов пожилых людей.
	Демография старения	Возрастная структура общества. Старение населения как социально-демографический процесс: причины и следствия. «Демографическая революция». Старение общества. «Седые общества». Шкала оценки демографической структуры населения. Рост доли пожилых людей в общей численности населения развитых стран. Причины и последствия. Старение общества и рынок труда. Показатель демографической нагрузки. Основные социально-демографические характеристики граждан в Российской Федерации. Уровни демографического старения. Возрастная структура населения развитых и развивающихся стран. Демографическая и этнодемографическая структура российского общества. Видовая продолжительность жизни. Социально-демографические проблемы современной России. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни для мужчин и для женщин в России и в других странах. Видовая продолжительность жизни. Долгожители. Социальное и индивидуальное долголетие. Максимальная продолжительность жизни.
	Социология и этнография старения	Геронтосоциология – особая отрасль социологии, теория среднего уровня. Предмет геронтосоциологии, три уровня. Теория разъединения. Теория активности. Теория субкультуры. Теория наименования и маргинальности. Теория развития и непрерывности жизненного пути. Теория возрастной стратификации. Эйджеизм. Возрастная сегрегация. Возраст и власть. Геронты во властных элитах, история и современность. Геронтократия. Уважение и престиж старости в различных цивилизациях. Общество с приоритетом материального в системе ценностей и характер отношения к пожилым людям. Этнические аспекты старения. Национально-культурные особенности отношения к пожилым, старению и старости. Место и положение пожилого человека в обществе – показатель уровня цивилизации этого общества.
	Геронтогруппа: роль и место пожилого человека в социуме	Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе. Пожилые как особая социальная Группа. Ретрокультура. Отношение к пожилым и старым людям. Поселки для пожилых. Пожилые люди как субъекты социальных отношений: активность, статусы, социализация, трудовое поведение. Выход на пенсию: смена статуса. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту. Физические, экономические и социальные условия жизни пожилого человека. Социально-экономические

		<p>аспекты одиночества в старости. Проблема насилия над пожилыми людьми: понятие и виды насилия. Физическое насилие, сексуальное насилие, психологическое (эмоциональное) насилие, экономическое и медицинское насилие. Домашнее насилие и его проблемы. Направления социальной работы с пожилыми, подвергшимися насилию. Социальное долголетие. Досуг и занятость. Активизация пожилых людей. Социальный туризм пожилых. Любительские занятия: цветоводство, собаководство, вышивание и т.п. и их значение для повышения жизненного стимула. Творчество как гарантия долголетия. Спорт и двигательная активность в пожилом возрасте. Межпоколенческая коммуникация. Семейный уход и социальная активность пожилых. Стимулирование активности пожилых в России и за рубежом</p>
	<p>Типология семейных отношений пожилого человека и роль семейного ухода</p>	<p>Роль и место семьи в жизни человека. Функции семьи и жизненные циклы. Семейно-супружеские и межпоколенческие отношения и их динамика от традиционной к нуклеарной семье. Положение пожилых и старых людей в традиционной российской семье. Распределение ролей в патриархальной семье. Влияние крестьянского быта на характер семейных отношений в дореволюционной России. Конфессиональные особенности положения пожилого человека в семье. Период прекращения воспитательной деятельности и проблема «пустого гнезда». Типология отношений пожилых людей и их взрослых детей. Мультинуклеарные семьи, взаимопомощь (материальная, моральная, физическая) и взаимозависимость родственных пожилых и молодых семей. Конфликтогенность межпоколенного взаимодействия: понятие, причины и пути снятия напряженности. Толерантность и сотрудничество во взаимоотношениях поколений. Одиночество в семье. «Линия Хама» и «линия Сима и Иафета» в отношении детей к родителям. Уважение в семье как фактор долголетия. Проблема насилия над пожилыми людьми: понятие и виды насилия. Физическое насилие, сексуальное насилие, психологическое (эмоциональное) насилие, экономическое и медицинское насилие. Направления социальной работы с пожилыми, подвергшимися насилию. Типология пожилой семьи.</p>
<p><b>2. Медико-социальные, социально-психологические и социэкономические аспекты старения</b></p>		
	<p>Психология старения</p>	<p>Геронтопсихология – психология пожилого возраста. Психологические особенности старых людей. Психологические задачи развития в старом возрасте – поздней зрелости. Физическое и когнитивное</p>

		<p>развитие в поздней взрослости. Характерологические изменения в пожилом возрасте. Интеллектуальные и эмоциональные изменения в старости. Состояние мнемоники. Психологические кризисы и этапы жизни. Страх одиночества. Страх смерти. Тревожность. Гендерные различия старения пожилых людей. Стресс и фрустрация пожилых и старых, у мужчин и у женщин. Депрессия и воля. Социальная активность и психотип. Личность и старение. Отношение человека к старости. Классификация типов старости Ф. Гизе: старик-негативист, экстравертированный и интровертированный тип. Социально-психологические типы старости по И.С. Кону. Пять типов приспособления к старости, выделенные Д.Б. Бромлей. Адаптация различных психологических типов к пенсионному периоду жизни и к феномену старости. Индивидуальные типы старения. Благополучная старость. Стабильность и перемены в поздней взрослости. Роль личности в формировании психосоциального статуса человека в старости. Геронтопсихиатрия. Психические нарушения, сенильные и пресенильные психозы, болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика. Психосоциальные методы исследования старого человека. Психотерапия в пожилом возрасте.</p>
Здоровье в пожилом возрасте		<p>Герiatrics-область медицины, занимающаяся изучением заболеваний людей пожилого и старческого возраста. Понятия гетерохронности, гетеротопности, гетерокинетичности. Морфо-функциональные изменения в старости. Понятие здоровья в старости. Старческие недомогания и старческая немощность. Способы их облегчения. Особенности патогенеза, клинического течения, прогноза заболеваний, терапии и профилактики в эти периоды жизни. Наиболее часто встречающиеся заболевания в этом возрасте: онкологические, атеросклероз сосудов головного мозга, хронические бронхиты, патологии сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, желудочнокишечного тракта, атрофия опорно-двигательного аппарата. Соотношение социального поведения, окружающей среды и здоровья. Образ жизни и его значение для процессов старения. Гигиена сна. Профилактика соматических и психических заболеваний. Здоровье, болезни и питание. Диетология для пожилого человека, принципы питания, пищевые компоненты и размеры калорийности. Расчет оптимального веса тела для пожилого человека. Культура эмоций. Культура двигательной активности. Особенности деонтологии в герiatrics. Уход за пожилым больным. Биологические основы жизненной активности и процесс старения. Понятие процесса</p>



		витаукта. Ревитализация. Отношение к смерти. Понятие об эвтаназии
	Международное и отечественное правовое поле социальной поддержки пожилых людей	Отношение государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом: сравнительный анализ. Образ жизни и статус пожилого человека, отношение к организации социального обслуживания пожилых людей в России и зарубежных странах. 61 Декларация ООН по проблемам старения (1992). Принципы ООН в отношении пожилых людей: независимость, участие, уход, реализация внутреннего потенциала, достоинство (провозглашены в 1999 г. Генеральной Ассамблеей ООН). Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 года. Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей. Уровень реализации законодательных документов о помощи пожилым и старым людям
	Основы социальной работы с пожилыми и старыми людьми в РФ и мире.	Социальная защита пожилых граждан. Понятие, принципы и формы социальной защиты граждан пожилого возраста. Система социальной защиты в России и за рубежом. Социальная защита пожилых в странах Запада (Германии, США, Великобритании), Востока (арабский мир), Азии и Африки, Латинской Америки и др. Направления в организации ухода за пожилыми в странах членах ОЭСР. Финансирование ухода и обслуживания. Системы медицинского страхования. Социальное обслуживание за рубежом и в России: на дому, полустационарное обслуживание, стационарное и срочное обслуживание, социально-консультативная помощь. Набор услуг, предусмотренный Положением о центре социального обслуживания. Дома-интернаты, пансионаты, приюты, геронтологические центры и особенности социальной среды этих учреждений, проблемы адаптации. Альтернативные формы ухода и устройства пожилых.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
	<b>Основы социальной геронтологии, социологии и демографии старения</b>					
	Социальная геронтология: понятие и задачи, содержание как области научного знания					
	Генезис геронтологического знания					
	Возраст и старение, старость, ее границы и					

	виды					
	Демография старения					
	Социология и этнография старения					
	Геронтогруппа: роль и место пожилого человека в социуме					
	Типология семейных отношений пожилого человека и роль семейного ухода					
	<b>Медико-социальные, социально-психологические и социэкономические аспекты старения</b>					
	Психология старения					
	Здоровье в пожилом возрасте					
	Международное и отечественное правовое поле социальной поддержки пожилых людей					
	Основы социальной работы с пожилыми и старыми людьми в РФ и мире, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями					
<b>Всего:</b>						

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	<b>Основы социальной геронтологии, социологии и демографии старения</b>	
	Социальная геронтология: понятие и задачи, содержание как области научного знания	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Генезис геронтологического знания	анализ учебной литературы, конспектирование
	Возраст и старение, старость, ее границы и виды	
	Демография старения	подготовка реферата, подготовка доклада, работа в ЭИОС
	Социология и этнография старения	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
	Геронтогруппа: роль и место пожилого человека в социуме	конспектирование учебной литературы, работа в ЭИОС
	Типология семейных отношений пожилого человека и роль семейного ухода	эссе, подготовка реферата, подготовка доклада, работа в ЭИОС
	<b>Медико-социальные, социально-психологические и социэкономические аспекты старения</b>	подготовка реферата, подготовка доклада, работа в ЭИОС

	Психология старения	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
	Здоровье в пожилом возрасте	конспектирование учебной литературы, работа в ЭИОС
	Международное и отечественное правовое поле социальной поддержки пожилых людей	подготовка реферата, подготовка доклада, работа в ЭИОС
	Основы социальной работы с пожилыми и старыми людьми в РФ и мире, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями	подготовка реферата, подготовка доклада, работа в ЭИОС

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Мыслители Древности о проблемах старения (Гиппократ, Гален, Авиценна, Цицерон).
2. Идеи алхимиков о бессмертии и омоложении.
3. Развитие геронтологии в России.
4. И.И.Мечников – основатель научной геронтологии.
5. Старение общества. «Седые общества».
6. Старение общества и рынок труда.
7. Возрастная структура населения развитых и развивающихся стран.
8. Демографическая структура российского общества.
9. Социальное и индивидуальное долголетие.
10. Социология старения: теории и их отражение в практике
11. Геронты во властных элитах: история и современность.
12. Уважение и престиж старости в различных цивилизациях.
13. Психологические и психические изменения в пожилом возрасте.
14. Творчество как гарантия долголетия.
15. Социальная активность пожилых: состояние, проблемы, задачи.
16. Отношение к старости в различные эпохи.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
<b>1. Основы социальной геронтологии, социологии и демографии старения</b>		
1.1. Социальная геронтология: понятие и задачи, содержание как области научного знания	сообщение	ПК-11
1.2. Генезис геронтологического знания	сообщение	ПК-11
1.3. Возраст и старение, старость, ее границы и виды	доклад	ПК-11
1.4. Демография старения	доклад	ПК-11
1.5. Социология и этнография старения	реферат	ПК-11
1.6. Геронтогруппа: роль и место пожилого человека	сообщение	ПК-11

в социуме		
1.7. Типология семейных отношений пожилого человека и роль семейного ухода	сообщение	ПК-11
<b>2. Медико-социальные, социально-психологические и социэкономические аспекты старения</b>		
2.1. Психология старения	эссе, реферат	ПК-11
2.2. Здоровье в пожилом возрасте	реферат	ПК-11
2.3. Международное и отечественное правовое поле социальной поддержки пожилых людей	сообщение	ПК-11
2.4. Основы социальной работы с пожилыми и старыми людьми в РФ и мире, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями	сообщение	ПК-11

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>		
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	1.1. Социальная геронтология: понятие и задачи, содержание как области научного знания		
	1.2. Генезис геронтологического знания		
	1.3. Возраст и старение, старость, ее границы и виды		
	1.4. Демография старения		
	1.5. Социология и этнография старения		
	Геронтогруппа: роль и место пожилого человека в социуме		
	1.7. Типология семейных отношений пожилого человека и роль семейного ухода		

	2.1 Психология старения		
	2.2 Здоровье в пожилом возрасте		
	2.3 Международное и отечественное правовое поле социальной поддержки пожилых людей		
	2.4 Основы социальной работы с пожилыми и старыми людьми в РФ и мире, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями		
	<b>Итого</b>		
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 58 баллов</b>			

### **7.1.1. Практические занятия**

**Практическое занятие** (лат *praktikos* - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

#### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

**Тема практического занятия:** Психология старения (4 часа)

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологические особенности старых людей.
2. Характеристика этапов и типов психологического старения
3. Проблемы адаптации к пенсионному периоду жизни
4. Психологические и психические проблемы, стресс и фрустрации, психические заболевания в жизни пожилых и старых людей

#### **Тематика докладов:**

1. Психологические теории старения
2. Особенности психического развития в позднем возрасте
3. Кризис пожилого возраста: его психологическое содержание
4. Характеристика этапов психологического старения (по В.В.Болтенко), периоды психосоциальных кризисов в жизни человека (по Э.Эриксону), пять фаз развития человека (по Ш. Бюлер)
5. Типы приспособления к старости (Д.Бромлей), типология пожилых людей (по А.Качкину, И.Коню)
6. Особенности самооценки и идентичности в позднем возрасте
7. Своеобразие характеристик интеллекта, восприятия, мышления в пожилом возрасте
8. Особенности эмоционально-волевой сферы пожилых людей
9. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте
10. Стиль жизни и сферы деятельности пожилых людей как фактор психологического благополучия

11. Исследование идентификации пожилых людей с помощью методики М.Куна «Кто Я?»
12. Невроз в пожилом возрасте
13. Сомнология и ее задачи в пожилом возрасте (нарушения сна, бессонница, апноэ)
14. Стресс и соматические заболевания в пожилом возрасте
15. Медицинские, социально-психологические и психологические факторы протекания психических расстройств и психических заболеваний позднего возраста
16. Деменция, сенильные и пресенильные психозы в старости
17. Болезнь Альцгеймера, Пика, Паркинсона в пожилом возрасте

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	

***7.1.2. Эссе***

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

***Примерные темы эссе***

1. Благополучная старость.
2. Легко ли быть пожилым?
3. Старость в радость.

***Критерии оценивания эссе***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	

***7.1.3. Доклад***

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

***Примерные темы докладов***

1. Проблемы здоровья и медико-социального обслуживания пожилых людей.
2. Предмет и цели гериатрии.
3. Классификация причин смертности в РФ
4. Болезни кровеносной системы и кроветворения в пожилом возрасте (атеросклероз, ИБС, инфаркт и инсульт и пр.).
5. Культура труда, сна и отдыха в пожилом возрасте

6. Культура двигательной активности в пожилом возрасте
7. Культура питания в пожилом возрасте
8. Культура эмоций в пожилом возрасте

#### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	

#### ***7.1.4. Реферат***

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

#### ***Примерные темы рефератов***

- 1) Зарубежный и отечественный опыт истории развития отдельных форм социальной работы с пожилыми и старыми людьми
  - 2) Реформы социальной поддержки пожилых в странах с системой здравоохранения, основанной на налогах
  - 3) Реформы социальной поддержки пожилых в странах с системой здравоохранения, основанной на социальном страховании
  - 4) Деятельность государства в интересах пожилых людей (опыт зарубежных стран на выбор)
  - 5) Пенсионеры и работающие за рубежом: труд, здоровье и лечение

#### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	

#### ***7.1.5. Презентации***

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

### **Примерные темы для презентаций**

1. Цифровизация социальной сферы.
2. Цифровые и информационные технологии как инновации в социальной работе с пожилыми людьми.
3. Специфика взаимодействия с пожилыми людьми в цифровой среде.
4. Успешные практики применения цифровых и информационных технологий в социальной работе с пожилыми людьми: региональный аспект.
5. Цифровое кураторство как успешный социальный проект работы с пожилыми людьми.

### **Критерии оценивания презентаций**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	

### **1.1.6. Сообщение**

Сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.

### **Примерные темы сообщений**

1. Механизмы повышения качества жизни и жизненного уровня пожилых граждан в России и за рубежом
2. Требования к личности и деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и старыми людьми
3. Этические кодексы о социальной работе с пожилыми людьми

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 58 баллов

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**



Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	<p>ПК-11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3 Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4 Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>		зачтено
повышенный	<p>ПК-10.1. Владеет</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3 Оказывает</p>		зачтено

	<p>содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4 Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>		
<b>базовый</b>	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p>		<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-</p>		<b>не зачтено</b>

	реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки		
--	--	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
<b>кейс-задание</b>		
		<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3 Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4 Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

#### Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	
Демонстрирует личную организованность	

Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	
<b>Максимальный балл</b>	

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста: учеб, пособие / Н.Ф. Басов. - Ростов н/Д, Феникс, 2009.- 185 с.
3. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519680>
4. Хасанова, Г.Б. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 171 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1032673> 2.
5. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учеб. пособие. - М.: Дашков и К, 2011.- 344 с.

### б) дополнительная литература

1. Гериатрия : учебник и практикум для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15037-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519082>
2. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520385>
3. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
4. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
5. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- М
- і • М
- с • Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- с • ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- д
- о
- о
- б
- с

**. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

**Главные особенности изучения дисциплины:**

*практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

*субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

*рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

*рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

*преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

**10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)**

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной

литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

### **10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе**

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

### **10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

#### **10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения**

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология

изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес Зслушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»
- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.



## **10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата**

### **Содержание реферата**

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

## **10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего

подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации

по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?

- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>				
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы				
составление списков литературы по дисциплине				
работа с учебной литературой, конспектирование				
работа с учебной литературой, реферирование				
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование				
разработка презентаций к практическим				

занятиям				
написание эссе				
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>				
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>				

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	<b>Основы социальной геронтологии, социологии и демографии старения</b>					
	Социальная геронтология: понятие и задачи, содержание как области научного знания					
	Генезис геронтологического знания					
	Возраст и старение, старость, ее границы и виды					
	Демография старения					
	Социология и этнография старения					
	Геронтогруппа: роль и место пожилого человека в социуме					
	Типология семейных отношений пожилого человека и роль семейного ухода					
	<b>Медико-социальные, социально-психологические и социэкономические аспекты старения</b>					
	Психология старения					
	Здоровье в пожилом возрасте					
	Международное и отечественное правовое поле социальной поддержки пожилых людей					
	Основы социальной работы с пожилыми и старыми людьми в РФ и мире, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными					

	организациями					
<b>Всего:</b>						

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### а) основная литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста: учеб, пособие / Н.Ф. Басов. - Ростов н/Д, Феникс, 2009.- 185 с.
3. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519680>
4. Хасанова, Г.Б. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 171 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1032673> 2.
5. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учеб. пособие. - М.: Дашков и К, 2011.- 344 с.

#### б) дополнительная литература

1. Гериатрия : учебник и практикум для вузов / С. Н. Пузин [и др.]; под редакцией С. Н. Пузина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15037-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519082>
2. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520385>
3. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.]; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
4. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
5. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с.

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- М
- i • М
- с • Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- с • ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- о • ЭПС «Консультант Плюс»
- о

#### Содержание самостоятельной работы студентов по темам

б

f

Windows

Office

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	<b>Основы социальной геронтологии, социологии и демографии старения</b>	
	Социальная геронтология: понятие и задачи, содержание как области научного знания	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
	Генезис геронтологического знания	разработка профессионально-этического портрета специалиста, работа в ЭИОС
	Возраст и старение, старость, ее границы и виды	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Демография старения	изучение литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Социология и этнография старения	подготовка сообщений, работа в ЭИОС
	Геронтогруппа: роль и место пожилого человека в социуме	подготовка презентаций и сообщений, работа в ЭИОС
	Типология семейных отношений пожилого человека и роль семейного ухода	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
	<b>Медико-социальные, социально-психологические и социэкономические аспекты старения</b>	
	Психология старения	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Здоровье в пожилом возрасте	сравнительный анализ моделей социальной работы, работа в ЭИОС
	Международное и отечественное правовое поле социальной поддержки пожилых людей	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Основы социальной работы с пожилыми и старыми людьми в РФ и мире, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый**  
**г.**

**Программа учебной дисциплины**  
**Наименование дисциплины:**

К.М.08.ДВ.02.01 Специфика социальной работы с незащищенными слоями и группами населения

---

**Рекомендуется для направления подготовки:  
39.03.02 Социальная работа**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Токарева В.Б.

**Утверждено на заседании кафедры  
социальной педагогики и организации  
работы с молодежью  
«30» августа 2019 г.  
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

**1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Специфика социальной работы с незащищенными слоями и группами населения» - способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем жизнедеятельности различных групп населения, составляющих содержание социальной работы.

Основными задачами курса являются:

- научить студентов понимать и адекватно оценивать общие и частные интересы различных социальных групп;
- научить студентов грамотно применять специфические технологии работы с различными группами населения;
- помочь студентам овладеть знаниями нормативно-правовой базы работы с различными категориями населения и особенностями социальной защиты и социального обслуживания данных групп;
- способствовать формированию у студентов представлений об основных тенденциях развития социальной работы с различными группами населения.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**



Дисциплина включена в базовую часть ОПОП, модуль организационно-управленческие основы профессиональной деятельности

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-10	Способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>	<p>доклад</p> <p>сообщение</p> <p>реферат</p> <p>эссе</p> <p>презентация</p>
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p>ПК-11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>	

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>			
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			
В том числе:			
Реферат			
Разработка презентаций к ПЗ			
Написание эссе			
Подготовка выступления на ПЗ			
Работа с учебной литературой, конспектирование			
Вид промежуточной аттестации		<b>зачет с оценкой</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>		
<b>зачетных единиц</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная работа с семьей	Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей. Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы
2	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная работа с молодежью.
3	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов. Особенности социальной работы с инвалидами.
4	Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения	Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами. Специфика социальной работы в этнических группах (общинах). Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.
5	Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, реабилитированными гражданами	Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.
6	Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства	Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных. Социальная работа с гражданами без определенного места жительства

### 5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Социальная работа с семьей.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
1.1	Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей.	4	4	10	18
1.2	Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы	4	4	10	18
<b>2</b>	<b>Социальная работа с детьми, подростками и молодежью</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
2.1	Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.	4	4	10	18
2.2	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	4	5	13
2.3	Социальная работа с молодежью.	2	2	5	9
<b>3</b>	<b>Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
3.1	Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов	4	4	10	18
3.2	Особенности социальной работы с инвалидами.	4	4	10	18
<b>4</b>	<b>Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
4.1	Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.	4	4	10	18
4.2	Специфика социальной работы в этнических группах (общинах).	4	4	5	13
4.3	Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.	2	2	5	9
<b>5</b>	<b>Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
5.1	Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.	4	4	10	18

5.2	Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.	4	4	10	18
<b>6</b>	<b>Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
6.1	Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных	4	4	8	16
6.2	Социальная работа с гражданами без определенного места жительства	2	2	8	12
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	<b>116</b>	<b>216</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Социальная работа с семьей	Написание реферата
<b>2</b>	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	Презентации «Безнадзорность детей и подростков как социальная проблема», «Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми».
<b>3</b>	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	Эссе «Социальная политика в отношении пожилых людей», «Социальное обслуживание пожилых людей», «Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми», «Медико-социальная реабилитация пожилых людей», «Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом».
<b>4</b>	Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения	Презентации «Социальная политика государства в области решения проблемы малообеспеченности», «Состояние, динамика, причины вынужденной миграции в России», «Проблемы беженцев и пути разрешения проблем беженцев и вынужденных переселенцев»
<b>5</b>	Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами	Эссе «Характеристика личностных и коллективно-групповых проблем военнослужащих», «Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий», «Меры социальной поддержки членам семей погибших военнослужащих»
<b>6</b>	Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства	Презентации «Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях», «Основные методы и методики социальной работы в рамках пенитенциарной системы России».

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов, презентаций

1. Семья как объект социальной работы.
2. Типологии современной семьи.
3. Основные направления социальной работы с семьей.
4. Консультирование в практике социальной работы с семьей.
5. Нормативно-правовая база государственной семейной политики.
6. Государственная система социального обслуживания семьи.
7. Особенности социальной работы с неполной семьей.
8. Социальная работа с многодетной семьей.
9. Замещающая семья как объект социальной работы.
10. Социальная работа с семьей инвалида.
11. Социальная работа в семьях, испытывающих семейное насилие.
12. Общая характеристика неблагополучных семей.
13. Основные направления работы с неблагополучной семьей.
14. Социальная защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков.
16. Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
17. Социальная работа с детьми-инвалидами.
18. Молодежь как социально-демографическая группа.
19. Общая характеристика проблем молодежи.
20. Нормативно-правовая база социальной работы с молодежью
21. Деятельность социальных учреждений по делам молодежи.
22. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.
23. Пожилые люди как социально-демографическая группа.
24. Социально-психологические и медико-социальные проблемы пожилых людей.
25. Социальная политика в отношении пожилых людей.
26. Социальное обслуживание пожилых людей.
27. Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
28. Понятие и виды инвалидности.
29. Инвалидность как медико-социальная проблема.
30. Социальные проблемы инвалидов.
31. Социальная и правовая защита инвалидов.
32. Социальное обслуживание инвалидов.
33. Понятие и виды безработицы.
34. Государственная политика в области занятости населения.
35. Деятельность социальных служб по защите безработных.
36. Профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка как направления деятельности службы занятости.
37. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема.
38. Социальная политика государства в области решения проблемы малообеспеченности.
39. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами.
40. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.
41. Социальная политика в области национальных проблем.
42. Социальная работа в разрешении проблем межэтнических отношений.
43. Миграция населения как проблема социальной работы.
44. Государственная миграционная политика.
45. Содержание социальной работы с мигрантами.
46. Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами.

47. Особенности правового статуса военнослужащих в обществе.
48. Классификация проблем в армейской среде.
49. Обязанности, права и свободы военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.
50. Определение и основные задачи военно-социальной работы.
51. Профилактика неуставных отношений в армии.
52. Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.
53. Нормативно-правовая база социальной работы с осужденными.
54. Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях.
55. Основные методы и методики социальной работы в рамках пенитенциарной системы РФ.
56. Граждане без определенного места жительства как объект социальной работы.
57. Формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства.
58. Социальное обслуживание граждан без определенного места жительства.
59. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.
60. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
<b>1. Социальная работа с семьей.</b>		
1.1.Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей.	эссе	ПК-10, ПК-11
1.2. Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы	презентация	ПК-10, ПК-11
<b>Социальная работа с детьми, подростками и молодежью</b>		
1.Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.	сообщение	ПК-10, ПК-11
2.2.Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	презентация	ПК-10, ПК-11
2.3.Социальная работа с молодежью.	эссе	ПК-10, ПК-11
<b>3. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами</b>		
3.1.Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов	презентация	ПК-10, ПК-11

3.2.Особенности социальной работы с инвалидами.	презентация	ПК-10, ПК-11
<b>4. Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения</b>		
4.1.Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.	сообщение	ПК-10, ПК-11
4.2.Специфика социальной работы в этнических группах (общинах).	эссе	ПК-10, ПК-11
4.3.Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.	презентация	ПК-10, ПК-11
<b>5. Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами</b>		
5.1.Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.	сообщение	ПК-10, ПК-11
5.2. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.	презентация	ПК-10, ПК-11
<b>6. Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства</b>		
6.1. Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных	сообщение	ПК-10, ПК-11
6.2.Социальная работа с гражданами без определенного места жительства	презентация	ПК-10, ПК-11

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>		
	<i>Итого</i>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	<b>Социальная работа с семьей.</b>		
	Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей.		
	Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы		
	<b>Социальная работа с детьми, подростками и молодежью</b>		
	Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.		
	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
	Социальная работа с молодежью.		
	<b>Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами</b>		
	Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов		
	Особенности социальной работы с инвалидами.		
	<b>Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами</b>		
	Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов		
	Особенности социальной работы с инвалидами.		
	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами		
	<b>Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами</b>		
Вооруженные силы как объект социальной			



	работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.		
	Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.		
	<b>6. Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства</b>		
	6.1. Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных		
	6.2. Социальная работа с гражданами без определенного места жительства		
	<b>Итого</b>		
<b>Всего в семестрах</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов</b>			

#### *7.1.1. Практические занятия*

**Практическое занятие** (лат *praktikos* - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	

#### *7.1.2. Эссе*

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

#### *Примерные темы эссе*

1. Понятие и функции семьи.
2. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
3. Типологии современной семьи.
4. Основные проблемы современной семьи и задачи социальной работы.
5. Основные направления социальной работы с семьей.
6. Консультирование в практике социальной работы с семьей.
7. Нормативно-правовая база государственной семейной политики.

### *Критерии оценивания эссе*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	

#### *7.1.3. Доклад*

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

#### *Примерные темы докладов*

1. Особенности социальной работы с неполной семьей.
2. Социальная работа с многодетной семьей.
3. Специфика социальной работы с молодой семьей.
4. Понятие и типы замещающей семьи.
5. Особенности социальной работы с замещающей семьей.
6. Социальная работа с семьей инвалида.
7. Социальная работа в семьях, испытывающих семейное насилие.

#### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	

#### *7.1.4. Реферат*

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

#### *Примерные темы рефератов*

1. Семья как объект социальной работы.
2. Типологии современной семьи.
3. Основные направления социальной работы с семьей.
4. Консультирование в практике социальной работы с семьей.
5. Нормативно-правовая база государственной семейной политики.

6. Государственная система социального обслуживания семьи.
7. Особенности социальной работы с неполной семьей.
8. Социальная работа с многодетной семьей.
9. Замещающая семья как объект социальной работы.
10. Социальная работа с семьей инвалида.
11. Социальная работа в семьях, испытывающих семейное насилие.
12. Общая характеристика неблагополучных семей.
13. Основные направления работы с неблагополучной семьей.
14. Социальная защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков.

#### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	

#### ***7.1.5. Презентации***

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

#### ***Примерные темы для презентаций***

1. Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
2. Социальная работа с детьми-инвалидами.
3. Молодежь как социально-демографическая группа.
4. Общая характеристика проблем молодежи.
5. Нормативно-правовая база социальной работы с молодежью
6. Деятельность социальных учреждений по делам молодежи.
7. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.

#### ***Критерии оценивания презентаций***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет	2 балла

содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	

### 7.1.6. Сообщение

Сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.

#### *Примерные темы сообщений*

1. Пожилые люди как социально-демографическая группа.
2. Социально-психологические и медико-социальные проблемы пожилых людей.
3. Социальная политика в отношении пожилых людей.
4. Социальное обслуживание пожилых людей.
5. Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
6. Понятие и виды инвалидности.
7. Инвалидность как медико-социальная проблема.

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 25 баллов

### 1.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет		<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3.</p> <p>Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-10.4.</p> <p>Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по</p>			
--	--	--	--	--

	<p>социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>			
<p><b>повышенный</b></p>	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами</p>			<p><b>хорошо</b></p>

	<p>проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3.</p> <p>Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает</p>			
--	--	--	--	--

	<p>содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>			
<p><b>базовый</b></p>	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному</p>		<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>



	сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг			
<b>низкий</b>	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки		<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
<b>кейс-задание</b>		
		ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки. ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых,

		<p>социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>
--	--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

#### Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	
Демонстрирует личную организованность	
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	
<b>Максимальный балл</b>	

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 285 с.

2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 316 с.

3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ А. Ю. Нагорнова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 133 с.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]

/ Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 241 с.

6. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование: учебник и практикум для вузов [Текст]/ В. Д. Роик. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 522 с.

7. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 350 с.

8. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

9. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

10. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. - М.: КНОРУС, 2012. - 528 с.-  
Режим доступа:

11. Тихомирова, В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты

н  
а

#### **б) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- е           •     М
- н           •     М
- и           •     Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- я           •     ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

[

Э **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

е     f

к     **Windows** - научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

Р     2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

н     3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

ы     4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

р     ЭПС «Консультант Плюс»

е     Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru/>.

У     Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

р

с

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

##### **Главные особенности изучения дисциплины:**

/

В

В

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

### **10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)**

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

### **10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе**

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

### **10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.

2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.

5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.

6. Композиционное оформление доклада.

7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

#### **10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения**

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать

основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»
- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

## **10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата**

### **Содержание реферата**

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

## **10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:



1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекаете ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не

смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранный показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- . Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска

### Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		9	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
в том числе:			
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>	
Практические занятия (семинары)	<b>6</b>	<b>6</b>	
Самостоятельная работа (всего)	<b>98</b>	<b>98</b>	
в том числе:			
Рефераты	<b>38</b>	<b>38</b>	
Презентации	<b>30</b>	<b>30</b>	
Проекты	<b>30</b>	<b>30</b>	
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>Общая трудоемкость (всего часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Социальная работа с семьей.</b>	<b>1</b>		<b>18</b>	<b>19</b>
1.1	Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей.	0,5		10	10,5
1.2	Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы	0,5		8	8,5
<b>2</b>	<b>Социальная работа с детьми, подростками и молодежью</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>23</b>
2.1	Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.	0,5	2	10	12,5

2.2	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная работа с молодежью.	0,5		10	10,5
<b>3</b>	<b>Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>23</b>
3.1	Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов	0,5	2	10	12,5
3.2	Особенности социальной работы с инвалидами.	0,5		10	10,5
<b>4</b>	<b>Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения</b>	<b>1</b>		<b>20</b>	<b>21</b>
4.1	Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.	0,5		10	10,5
4.2	Специфика социальной работы в этнических группах (общинах). Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.	0,5		10	10,5
<b>5</b>	<b>Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами</b>		<b>1</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
5.1	Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.		1	5	12
5.2	Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.			5	5
<b>6</b>	<b>Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
6.1	Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных Социальная работа с гражданами без определенного места жительства		1	5	5
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### а) основная литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 285 с.

2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 316 с.

3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.
4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / А. Ю. Нагорнова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 133 с.
5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 241 с.
6. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование: учебник и практикум для вузов [Текст] / В. Д. Роик. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 522 с.
7. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / В. Д. Роик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 350 с.
8. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.
9. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.
10. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. - М.: КНОРУС, 2012. - 528 с. - Режим доступа:

11. Тихомирова, В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты

н  
а  
с

#### **б) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- |   |   |   |
|---|---|---|
| е | • | М   |
| н | • | М   |
| и | • | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition |
| я | • | ЭПС «Система Гарант-Максимум»   |
|   | • | ЭПС «Консультант Плюс»  |

[

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

е

к Windows электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

Р 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

н 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

ы 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

р

е

с

у

р

ЭПС «Консультант Плюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru/>

Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социальная работа с семьей	Написание реферата
2	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	Презентации «Безнадзорность детей и подростков как социальная проблема», «Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми».
3	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	Эссе «Социальная политика в отношении пожилых людей», «Социальное обслуживание пожилых людей», «Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми», «Медико-социальная реабилитация пожилых людей», «Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом».
4	Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения	Презентации «Социальная политика государства в области решения проблемы малообеспеченности», «Состояние, динамика, причины вынужденной миграции в России», «Проблемы беженцев и пути разрешения проблем беженцев и вынужденных переселенцев»
5	Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами	Эссе «Характеристика личностных и коллективно-групповых проблем военнослужащих», «Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий», «Меры социальной поддержки членам семей погибших военнослужащих»
6	Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства	Презентации «Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях», «Основные методы и методики социальной работы в рамках пенитенциарной системы России».

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый**  
**г.**

**Программа учебной дисциплины**  
**Наименование дисциплины:**

**К.М.08.ДВ.02.02 Опыт социальной работы в различных сферах  
жизнедеятельности**

---

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**39.03.02 Социальная работа**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры социальной  
педагогике и организации работы с молодежью

Токарева В.Б.

**Утверждено на заседании кафедры**  
**социальной педагогики и организации**  
**работы с молодежью**  
**«30» августа 2019 г.**  
**Протокол № 1**

## 2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» - способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем жизнедеятельности различных групп населения, составляющих содержание социальной работы.

Основными задачами курса являются:

- научить студентов понимать и адекватно оценивать общие и частные интересы различных социальных групп;
- научить студентов грамотно применять специфические технологии работы с различными группами населения;
- помочь студентам овладеть знаниями нормативно-правовой базы работы с различными категориями населения и особенностями социальной защиты и социального обслуживания данных групп;
- способствовать формированию у студентов представлений об основных тенденциях развития социальной работы с различными группами населения.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП, модуль организационно-управленческие основы профессиональной деятельности

## 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-10	Способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>	<p>доклад</p> <p>сообщение</p> <p>реферат</p> <p>эссе</p> <p>презентация</p>
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p>	



		<p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>	
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>			
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			
В том числе:			
Реферат			
Разработка презентаций к ПЗ			
Написание эссе			
Подготовка выступления на ПЗ			
Работа с учебной литературой, конспектирование			
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость часов</b>			
<b>зачетных единиц</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная работа с семьей	Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей. Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы
2	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная работа с молодежью.
3	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов. Особенности социальной работы с инвалидами.
4	Социальная работа с безработными малообеспеченными	Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами. Специфика социальной работы в этнических группах

	гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения	(общинах). Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.
5	Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, реабилитированными гражданами	Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.
6	Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства	Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных Социальная работа с гражданами без определенного места жительства

### 5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Социальная работа с семьей.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
1.1	Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей.	4	4	10	18
1.2	Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы	4	4	10	18
<b>2</b>	<b>Социальная работа с детьми, подростками и молодежью</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
2.1	Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.	4	4	10	18
2.2	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	4	5	13
2.3	Социальная работа с молодежью.	2	2	5	9
<b>3</b>	<b>Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
3.1	Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов	4	4	10	18
3.2	Особенности социальной работы с инвалидами.	4	4	10	18
<b>4</b>	<b>Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>40</b>

4.1	Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.	4	4	10	18
4.2	Специфика социальной работы в этнических группах (общинах).	4	4	5	13
4.3	Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.	2	2	5	9
<b>5</b>	<b>Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
5.1	Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.	4	4	10	18
5.2	Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.	4	4	10	18
<b>6</b>	<b>Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
6.1	Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных	4	4	8	16
6.2	Социальная работа с гражданами без определенного места жительства	2	2	8	12
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	<b>116</b>	<b>216</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социальная работа с семьей	Написание реферата
2	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	Презентации «Безнадзорность детей и подростков как социальная проблема», «Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми».
3	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	Эссе «Социальная политика в отношении пожилых людей», «Социальное обслуживание пожилых людей», «Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми», «Медико-социальная реабилитация пожилых людей», «Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом».
4	Социальная работа с безработными малообеспеченными гражданами. Миграция	Презентации «Социальная политика государства в области решения проблемы малообеспеченности», «Состояние, динамика, причины вынужденной миграции в России», «Проблемы беженцев и пути разрешения проблем беженцев и вынужденных

	населения и межэтнические отношения	переселенцев»
5	Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами	Эссе «Характеристика личностных и коллективно-групповых проблем военнослужащих», «Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий», «Меры социальной поддержки членам семей погибших военнослужащих»
6	Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства	Презентации «Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях», «Основные методы и методики социальной работы в рамках пенитенциарной системы России».

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов, презентаций

1. Семья как объект социальной работы.
2. Типологии современной семьи.
3. Основные направления социальной работы с семьей.
4. Консультирование в практике социальной работы с семьей.
5. Нормативно-правовая база государственной семейной политики.
6. Государственная система социального обслуживания семьи.
7. Особенности социальной работы с неполной семьей.
8. Социальная работа с многодетной семьей.
9. Замещающая семья как объект социальной работы.
10. Социальная работа с семьей инвалида.
11. Социальная работа в семьях, испытывающих семейное насилие.
12. Общая характеристика неблагополучных семей.
13. Основные направления работы с неблагополучной семьей.
14. Социальная защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков.
16. Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
17. Социальная работа с детьми-инвалидами.
18. Молодежь как социально-демографическая группа.
19. Общая характеристика проблем молодёжи.
20. Нормативно-правовая база социальной работы с молодежью
21. Деятельность социальных учреждений по делам молодежи.
22. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.
23. Пожилые люди как социально-демографическая группа.
24. Социально-психологические и медико-социальные проблемы пожилых людей.
25. Социальная политика в отношении пожилых людей.
26. Социальное обслуживание пожилых людей.
27. Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
28. Понятие и виды инвалидности.
29. Инвалидность как медико-социальная проблема.
30. Социальные проблемы инвалидов.
31. Социальная и правовая защита инвалидов.

32. Социальное обслуживание инвалидов.
33. Понятие и виды безработицы.
34. Государственная политика в области занятости населения.
35. Деятельность социальных служб по защите безработных.
36. Профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка как направления деятельности службы занятости.
37. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема.
38. Социальная политика государства в области решения проблемы малообеспеченности.
39. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами.
40. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.
41. Социальная политика в области национальных проблем.
42. Социальная работа в разрешении проблем межэтнических отношений.
43. Миграция населения как проблема социальной работы.
44. Государственная миграционная политика.
45. Содержание социальной работы с мигрантами.
46. Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами.
47. Особенности правового статуса военнослужащих в обществе.
48. Классификация проблем в армейской среде.
49. Обязанности, права и свободы военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.
50. Определение и основные задачи военно-социальной работы.
51. Профилактика неуставных отношений в армии.
52. Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.
53. Нормативно-правовая база социальной работы с осужденными.
54. Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях.
55. Основные методы и методики социальной работы в рамках пенитенциарной системы РФ.
56. Граждане без определенного места жительства как объект социальной работы.
57. Формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства.
58. Социальное обслуживание граждан без определенного места жительства.
59. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.
60. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
<b>7. Социальная работа с семьей.</b>		
1. Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей.	эссе	ПК-10, ПК-11

7.2. Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы	презентация	ПК-10, ПК-11
<b>Социальная работа с детьми, подростками и молодежью</b>		
1. Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.	сообщение	ПК-10, ПК-11
8.2. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	презентация	ПК-10, ПК-11
8.3. Социальная работа с молодежью.	эссе	ПК-10, ПК-11
<b>9. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами</b>		
9.1. Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов	презентация	ПК-10, ПК-11
9.2. Особенности социальной работы с инвалидами.	презентация	ПК-10, ПК-11
<b>10. Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения</b>		
10.1. Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.	сообщение	ПК-10, ПК-11
10.2. Специфика социальной работы в этнических группах (общинах).	эссе	ПК-10, ПК-11
10.3. Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.	презентация	ПК-10, ПК-11
<b>11. Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами</b>		
11.1. Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.	сообщение	ПК-10, ПК-11
11.2. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.	презентация	ПК-10, ПК-11
<b>12. Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства</b>		

12.1. Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных	сообщение	ПК-10, ПК-11
12.2. Социальная работа с гражданами без определенного места жительства	презентация	ПК-10, ПК-11

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>		
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	<b>Социальная работа с семьей.</b>		
	Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей.		
	Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы		
	<b>Социальная работа с детьми, подростками и молодежью</b>		
	Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.		
	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
	Социальная работа с молодежью.		

<b>Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами</b>		
Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов		
Особенности социальной работы с инвалидами.		
<b>Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами</b>		
Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов		
Особенности социальной работы с инвалидами.		
Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами		
<b>Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами</b>		
1. Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.		
2. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.		
<b>Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства</b>		
6.1. Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных		
6.3. Социальная работа с гражданами без определенного места жительства		
<b>Итого</b>		
<b>Всего в семестрах</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>ИТОГО</b>		
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов</b>		

### *7.1.1. Практические занятия*

**Практическое занятие** (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*



<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	

### **7.1.2. Эссе**

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

#### **Примерные темы эссе**

8. Понятие и функции семьи.
9. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
10. Типологии современной семьи.
11. Основные проблемы современной семьи и задачи социальной работы.
12. Основные направления социальной работы с семьей.
13. Консультирование в практике социальной работы с семьей.
14. Нормативно-правовая база государственной семейной политики.

#### **Критерии оценивания эссе**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	

### **7.1.3. Доклад**

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

#### **Примерные темы докладов**

8. Особенности социальной работы с неполной семьей.
9. Социальная работа с многодетной семьей.
10. Специфика социальной работы с молодой семьей.
11. Понятие и типы замещающей семьи.
12. Особенности социальной работы с замещающей семьей.
13. Социальная работа с семьей инвалида.
14. Социальная работа в семьях, испытывающих семейное насилие.

#### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл

Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	

#### **7.1.4. Реферат**

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

#### **Примерные темы рефератов**

16. Семья как объект социальной работы.
17. Типологии современной семьи.
18. Основные направления социальной работы с семьей.
19. Консультирование в практике социальной работы с семьей.
20. Нормативно-правовая база государственной семейной политики.
21. Государственная система социального обслуживания семьи.
22. Особенности социальной работы с неполной семьей.
23. Социальная работа с многодетной семьей.
24. Замещающая семья как объект социальной работы.
25. Социальная работа с семьей инвалида.
26. Социальная работа в семьях, испытывающих семейное насилие.
27. Общая характеристика неблагополучных семей.
28. Основные направления работы с неблагополучной семьей.
29. Социальная защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков.

#### **Критерии оценивания рефератов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	

#### **7.1.5. Презентации**

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

#### **Примерные темы для презентаций**

8. Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
9. Социальная работа с детьми-инвалидами.
10. Молодежь как социально-демографическая группа.

11. Общая характеристика проблем молодёжи.
12. Нормативно-правовая база социальной работы с молодежью
13. Деятельность социальных учреждений по делам молодежи.
14. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.

### ***Критерии оценивания презентаций***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	

### **7.1.7. Сообщение**

Сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.

#### ***Примерные темы сообщений***

8. Пожилые люди как социально-демографическая группа.
9. Социально-психологические и медико-социальные проблемы пожилых людей.
10. Социальная политика в отношении пожилых людей.
11. Социальное обслуживание пожилых людей.
12. Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
13. Понятие и виды инвалидности.
14. Инвалидность как медико-социальная проблема.

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 25 баллов

### **1.2.3 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер</p>		<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>социальной поддержки.  ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в</p>			
--	---	--	--	--

	социальную работу институтов гражданского общества			
<b>повышенный</b>	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических,</p>			<b>хорошо</b>

	<p>социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>			
<b>базовый</b>	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее</p>		<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>

	<p>причин и характера ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p>			
<b>низкий</b>	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p>		<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК



<b>кейс-задание</b>		
		<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

#### **Критерии оценивания кейс-задания**

<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
Готовность к решению профессиональной задачи	
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	
Демонстрирует личную организованность	
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	
<b>Максимальный балл</b>	

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 285 с.

2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 316 с.

3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с. 4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ А. Ю. Нагорнова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 133 с.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 241 с.

6. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование: учебник и практикум для вузов [Текст]/ В. Д. Роик. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 522 с.

7. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 350 с.

8. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

9. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

10. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. - М.: КНОРУС, 2012. - 528 с.- Режим доступа:

11. Тихомирова, В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты

н  
а  
с

### б) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- е           •       М
- н        і       •       М
- и        с       •       Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- я        с       •       ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- в       •       ЭПС «Консультант Плюс»

[

Э **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,**

**необходимых для освоения дисциплины**

е

f

к

Windows

т

Office

р

о

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

### **10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)**

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и

учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

### **10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе**

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

### **10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников

(учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.

5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.

6. Композиционное оформление доклада.

7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.

8. Выступление с докладом.

9. Обсуждение доклада.

10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

#### **10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения**

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес Зслушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»
- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?

- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

## **10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата**

### Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также

ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

## 10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но



я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо

перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- 1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска

## **Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		9	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
в том числе:			
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>	
Практические занятия (семинары)	<b>8</b>	<b>8</b>	
Самостоятельная работа (всего)	<b>94</b>	<b>94</b>	
в том числе:			
Рефераты	<b>34</b>	<b>34</b>	
Презентации	<b>30</b>	<b>30</b>	
Проекты	<b>30</b>	<b>30</b>	
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>Общая трудоемкость (всего часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### **13.2. Содержание дисциплины**

#### **13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов			
		Лекц ии	Практ. Занятия (семинар ы)	Самост. работа студ.	Всег о часо в
<b>1</b>	<b>Социальная работа с семьей.</b>	<b>1</b>		<b>18</b>	<b>19</b>
1.1	Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей.	0,5		10	10,5
1.2	Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы	0,5		8	8,5
<b>2</b>	<b>Социальная работа с детьми, подростками и молодежью</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>23</b>
2.1	Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.	0,5	2	10	12,5
2.2	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная работа с молодежью.	0,5		10	10,5
<b>3</b>	<b>Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>23</b>
3.1	Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов	0,5	2	10	12,5
3.2	Особенности социальной работы с инвалидами.	0,5		10	10,5
<b>4</b>	<b>Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения</b>	<b>1</b>		<b>20</b>	<b>21</b>
4.1	Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.	0,5		10	10,5
4.2	Специфика социальной работы в этнических группах (общинах). Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.	0,5		10	10,5
<b>5</b>	<b>Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами</b>		<b>1</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
5.1	Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.		1	5	12
5.2	Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.			5	5

<b>6</b>	<b>Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
6.1	Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных Социальная работа с гражданами без определенного места жительства		1	5	5
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **а) основная литература**

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 285 с.

2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 316 с.

3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с. 4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ А. Ю. Нагорнова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 133 с.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 241 с.

6. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование: учебник и практикум для вузов [Текст]/ В. Д. Роик. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 522 с.

7. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 350 с.

8. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

9. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

10. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. - М.: КНОРУС, 2012. - 528 с.-  
Режим доступа:

11. Тихомирова, В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты

н  
а  
с  
е  
л  
е  
н

## б) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- М
- М
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социальная работа с семьей	Написание реферата
2	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	Презентации «Безнадзорность детей и подростков как социальная проблема», «Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми».
3	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	Эссе «Социальная политика в отношении пожилых людей», «Социальное обслуживание пожилых людей», «Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми», «Медико-социальная реабилитация пожилых людей», «Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом».
4	Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения	Презентации «Социальная политика государства в области решения проблемы малообеспеченности», «Состояние, динамика, причины вынужденной миграции в России», «Проблемы беженцев и пути разрешения проблем беженцев и вынужденных переселенцев»
5	Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф,	Эссе «Характеристика личностных и коллективно-групповых проблем военнослужащих», «Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий», «Меры социальной поддержки членам семей погибших военнослужащих»

	реабилитированными гражданами	
<b>6</b>	Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства	Презентации «Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях», «Основные методы и методики социальной работы в рамках пенитенциарной системы России».

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый**  
**Г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К. М. 08.ДВ. 04.02 Социальная инклюзия**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**39.03.02 Социальная работа**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры социальной педагогики и  
организации работы с молодежью

М. В. Соколова

**Утверждено на заседании кафедры**  
социальной педагогики и организации  
работы с молодежью  
«30» августа 2019 г.  
Протокол № 1

Зав. кафедрой  
доцент кафедры социальной педагогики и  
организации работы с молодежью  
кандидат пед. наук

Т.В. Макеева

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Социальная инклюзия» - формирование у студентов компетенций в области инклюзивного обеспечения социальной работы, необходимых для функционирования системы социальной работы с населением.

Основными задачами курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения социальной инклюзии в социальной работе,
- овладение навыками осмысления широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к разработке и осуществлению социальной инклюзии в социальной работе,
- развитие умений осуществления управленческих решений в сфере социальной инклюзии в социальной работе

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

Дисциплина «Социальная инклюзия» является предшествующей для дисциплины Инклюзивное образование.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		
<b>ПК-10</b>	Способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-10.1 Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки	<b>Доклад, реферат, презентация</b>

		ПК - 10.2 Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера	<b>Доклад, реферат, презентация аннотация источников литературы</b>
		ПК-10.3 Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки	<b>Аннотация источников литературы, глоссарий</b>
		ПК-10.4 Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.	<b>Доклад, реферат, презентация</b>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:					
Презентация					
Доклад					
Реферат					
Аннотация источников литературы					
Глоссарий					
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
<b>Общая трудоемкость (часов) 144</b>					
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц) 4</b>					

#### 5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Раздел 1. Социальная инклюзия как феномен современного общества.	Понятие социальной инклюзии.
		Теоретические основы идей социальной инклюзии.
	Раздел 2. История становления идей социальной инклюзии.	Этап изоляции.
		Этап в контексте реализации идей медицинской модели.
		Этап зарождения идеологии инклюзии.
		Основные идеи современного понимания социальной инклюзии.
		Социальная инклюзия как процесс.
		Направления инклюзивных преобразований в РФ.
		Условия формирования отношений на принципах инклюзии.
		Инклюзивное образование в РФ.
		Основные направления деятельности в области социальной инклюзии.
	Раздел 3. Эксклюзия как социальный механизм.	Понятие социального исключения.
		Типы ситуаций социальной эксклюзии.
	Раздел 4. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере.	Опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере в РФ.
		Опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере в Китае.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекций	Практические	Самостоятельная работа	Всего
	Раздел 1. Социальная инклюзия как феномен современного общества.				
	Международно-правовое регулирование инклюзивного образования в социальной работе.				
	Раздел 2. История становления идей социальной инклюзии.				

	Принципы и источники Правового обеспечения социальной инклюзии.				
	Социальная эксклюзия и инклюзия как процесс и состояние.				
	Модели социального государства, социальная политика и уровень инклюзивности общества.				
	Культурные, идеологические и поведенческие аспекты неравенства.				
	Роль отдельного индивида в формировании инклюзивной или эксклюзивной культуры.				
	Методологические подходы к социологическому исследованию неравенства эксклюзии и инклюзии				
	Методика, инструментарий и этика проблем исследования проблематики инклюзии и эксклюзии				
	Теории социального исключения				
	Раздел 3. Основы гражданского и трудового права Задачи и принципы гражданского законодательства Российской Федерации. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.				
	Защита трудовых прав работников. Ответственность за нарушение трудового законодательства.				
	Раздел 4. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере.				
	Современные представления о социальном государстве и социальная инклюзия.				
	Инклюзивность в образовании – проблемы и достижения.				
	Всего				

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной</b>
		<b>й</b>

		работы студентов
	Социальная эксклюзия и инклюзия как процесс и состояние.	Аннотации к теме
	Социальная эксклюзия: теоретические и прикладные аспекты исследования.	
	Социальная эксклюзия и дилеммы социальной справедливости.	Реферат
	Социальная инклюзия как феномен современного общества.	
	Трудности и барьеры на пути к инклюзии.	Презентации
	Архитектурные барьеры на пути к инклюзии.	
	Организационно-правовые барьеры на пути к инклюзии.	Доклад
	Финансовые барьеры на пути к инклюзии.	
	Когнитивные барьеры на пути к инклюзии.	
	Информационные барьеры на пути к инклюзии.	
	Технические и технологические барьеры на пути к инклюзии.	
	Социально-психологические барьеры на пути к инклюзии.	Аннотация источников литературы
	Понятие и принципы инклюзивного образования.	
	Психологические особенности детей с ОВЗ	
	Нормативно-правовые документы, регулирующие инклюзивное образование.	
		Глоссарий

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

### Не предусмотрено

### Примерная тематика рефератов

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.

15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
0. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
24. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
25. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.	Доклад	ПК-10
Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.	Презентация	ПК-10
Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.	Аннотация источников литературы	ПК-10
Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.	Глоссарий	ПК-10

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>		
	<i>Итого</i>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Раздел 1. Социальная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	Раздел 2. Проблемы формирования инклюзивной культуры в условиях города.		
	Раздел 3. Национально-культурное объединение как институт инклюзии мигрантов.		
	Раздел 4. Социокультурная инклюзия: дефиниции и позитивные отечественные практики.		
	<b>Итого</b>		
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. Тематические карточки

Карточка №1

1. К организационно-правовым формам социальной инклюзии в РФ относятся....
2. К видам социальной инклюзии в России относятся.....
3. Инклюзия – это ....

4. Инклюзивное образование - это....

2. Социальные задачи

1. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	

### **Примерные темы докладов**

1. Понятие социальной инклюзии и эксклюзии.
2. Социальная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Проблемы формирования инклюзивной культуры в условиях города.
5. Социокультурная инклюзия: дефиниции и позитивные отечественные практики.
6. Нормоцентризм, социальная интеграция и социальная инклюзия инвалидов.
7. Национально-культурное объединение как институт инклюзии мигрантов.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
10. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
11. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
12. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
13. Основные тенденции развития российской экономики в 2000-е годы.
14. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
15. Признаки правового государства и его практика.
16. Характерные черты социального правового государства.
17. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
18. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.

19. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
20. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
21. Социальное государство как эффективный метод регулирования социальнотрудовых отношений.
22. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
23. Субъекты социальной политики социального государства.
24. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
25. Понятие социальной ответственности государства.
26. Участие в реализации задач социальной политики российских бизнесструктур.
27. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
28. Критерии эффективности социальной политики социального государства.
29. Объект и предмет социальной политики.
30. Этапы развития социально-политической науки в России и за рубежом.
31. Природа и сущность социальной политики, ее принципы и функции в обществе.
32. Социальная политика в широком и узком смыслах слова. Уровни социальной политики.
33. Философские, социологические, экономические, политологические, культурологические аспекты социальной политики.
34. Особенности изучения, проектирования и моделирования социально-политических процессов.
35. Основные категории социальной политики.

#### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
7. Соответствие содержания доклада заявленной тематике	0,5 балла
8. Соответствие общим требованиям написания доклада	балл
9. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок	0,5 балла
10. Чёткая композиция и структура, наличие содержания	1 балл
11. Логичность и последовательность в изложении материала	1 балл
12. Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	

#### **Примерные темы презентаций**

1. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
2. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных

школ и детских садов.

3. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
4. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
5. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
7. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

#### Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
7. Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	1 балл
8. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками	1 балл
9. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»	1 балл
10. Творческий подход к созданию презентации	0,5 балла
11. Наличие рисунков, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм	1 балл
12. Наличие Оформление в соответствии со стандартом	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	

#### Примерные темы аннотаций

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.

2. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
3. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
4. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.

#### Критерии оценивания аннотаций

Критерий	Балл
5. Краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел)	1 балл
6. Отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки)	1 балл
7. Целевое назначение и читательский адрес издания	0,5 балла
8. Применение стандартизированной терминологии	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	

#### Примерные темы глоссария

1. Нормативно-правовые документы, регулирующие инклюзивное образование.

#### Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
5. Соответствие терминов теме: максимально 1 балл	1 балл
6. Полнота выполнения практического задания	0,5 балла
7. Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл



8. Умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>		<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	<p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>			<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере</p>			<b>удовлетворительно</b>

	<p>молодежной политики</p> <p>Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>			
<b>низкий</b>	<p>У студента отсутствует нормативно-правовая основа для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Не способен определить ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Не составляет планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>Отсутствие знаний и использования инновационных технологий при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>Не применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>		<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>		<b>ПК-10</b>
<b>Реферат</b>			
			ПК-10.1
			ПК-10.2
			ПК-10.3
			ПК-10.4

### Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства «Реферат»

Реферат – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.

Объем реферата составляет 7-15 страниц.

Структура реферата:

Титульный лист.

План.

Введение.

Основная часть (главы с параграфами).

Заключение.

Библиографический список.

### Критерии оценивания

Критерии	Балл
Владеет нормативно-правой базой для решения профессиональных задач Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	
Владеет нормативно-правой базой для решения профессиональных задач Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	
Владеет нормативно-правой базой для решения профессиональных задач Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики	
Отсутствие знаний нормативно-правой базы Не способен определить ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Не составляет планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики Отсутствие знаний и использования инновационных технологий при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики Не применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	
Максимальный балл	

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для

## **освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. 1.Холостова, Е. И. Теория социальной работы : учебник для магистров / Е. И. Холостова, М. В. Вдовина, Л. И. Кононова ; под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 474 с. - ISBN 978-5-394-03828-0. - Текст: электронный. - URL:
2. Петросян, Д. С. Экономическая политика государства : социальная справедливость в экономических отношениях: учебное пособие / Петросян Д.С., Беспалов В.В., Лочан С.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 214 с.
3. Соколова М.В., Макеева Т.В., Зайцева М.А. Нормативно-правовые основы социальной работы, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015, 72 с. (Главный абонемент – 27 экз.)

### **а) дополнительная литература**

1. Степанова, О. А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования: пособие / О. А. Степанова. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 60 с.
2. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Приступа. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 159 с

#### **Перечень нормативно-правовых документов:**

Перечень нормативных документов инклюзивных образовательных Организаций

1. Конституция Российской Федерации 1993 года.

Международный уровень

2. Всеобщая декларация прав человека (1948г.)

«право на образование приобретает универсальный характер и применяется на любой территории, к которой принадлежит человек». Одним из основных направлений в образовании является развитие личности и уважение к правам и свободам человека.

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

Ст.13 Пакта подтверждает право на образование за каждым человеком, выделено четыре составляющих обязанности государства в области права на образование: наличие, доступность, приемлемость и адаптируемость.

4. Конвенция ООН о правах ребенка (1989)

Государства-участники, признавая права ребенка на образование, берут на себя обязательства по введению на своих территориях обязательного и бесплатного начального образования, развитию доступности различных форм среднего образования, включая общее и профессиональное образование, обеспечению доступности материалов и информации в сфере образования, а также принимать меры по содействию регулярному посещению школ.

В ст.23 признается, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его активное участие в жизни общества.

Ст.28 Конвенции признает право ребенка на образование, ст.29 отражает принципы образования.

5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Европейская конвенция прав человека 1950г.)

В протоколе №1, ст.2 к этой Конвенции закреплено кроме всеобщего равного права на образование еще и обязанности государства уважать, принимать и обеспечивать

образование и обучение, родителям ребенка такое образование и обучение, которое соответствует их философским взглядам и религиозным убеждениям.

#### 6. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995)

В ст.27 закрепляется за государствами-участниками: «Никому не может быть отказано в праве на образование. При осуществлении любых функций, которые государство – участник Конвенции приняло на себя в отношении образования и обучения, оно должно уважать право родителей обеспечивать своим детям такое образование и обучение, которое соответствует их собственным убеждениям и национальным традициям»

#### 7. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960)

Ст. 1 этой Конвенции запрещает проявление любой дискриминации в области образования, в частности: закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа; ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц низшим уровнем образования; создание и сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для каких-либо лиц по общему правилу; создание положения, несовместимого с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц, стремящихся к получению образования.

#### 8. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971)

За умственно отсталыми людьми наряду со всеми закрепляется право на осуществление в максимальной степени тех же прав, что и у других людей, в том числе право на образование и обучение.

#### 9. Декларация ООН о правах инвалидов (1975)

Положения Декларации призывают к уважению чести и достоинства людей с инвалидностью, а также признанию за ними всей совокупности признанных на международной арене гражданских и политических прав наравне с другими людьми. Однако, данный документ носил рекомендательный характер и не устанавливал четких норм относительно реализации права на образование, а также не содержал предписаний о необходимости приведения в соответствие с данными положениями норм внутригосударственного права отдельных государств.

#### 10. Декларация ООН о правах инвалидов (2006г.)

Ст.24 «государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни»

В соответствии с Конвенцией образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Федеральный уровень

Конституция РФ

Ст.43 «Каждый имеет право на образование». Это означает, что право на образование принадлежит каждому человеку независимо от правового, социального, имущественного или иного статуса.

#### 11. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012)

Ст.2 27 инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию

для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28 адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Ст.42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Ст.79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998)

Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. В законе выделены основные направления обеспечения прав ребенка, организованные гарантией прав ребенка, представлены государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей, меры по защите прав ребенка на охрану здоровья, на отдых, на профессиональную подготовку и др.

12.Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995г № 181-Ф.)

Ст.11. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. Содержит электронные версии периодических изданий, предлагаемых компанией	Доступ с любого рабочего места на территории Университета
	Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки	Российская Государственная библиотека (РГБ) является хранилищем подлинников диссертаций по всем областям знаний.	HYPERLINK " Доступ из сети Интернет t t p
	Универсальные базы данных	Издания по общественным и гуманитарным наукам	
	Университетская библиотека онлайн	Является информационно-образовательным порталом, предоставляющим коллекции электронных книг и другие информационные сервисы.	HYPERLINK " Доступ из сети Интернет t t
	ЭБС Издательского Дома «Инфра-М»	Специализированный электронный ресурс, по которому представлена возможность работы с каталогом изданий и их полной электронной	Доступ из сети Интернет

		версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М».	
	ЭБС Book.ru	Единая система доступа к коллекции электронных версий книг современной учебной и научной литературы.	Доступ из сети Интернет Y
	Электронная библиотека полнотекстовых документов	Разработана и ведется библиотекой Университета. Электронные издания представлены в разделах: учебная литература и монографии, методические пособия и программы, материалы конференций, сборники научных трудов, авторефераты диссертаций, периодика, история ГУУ.	HYPERLINK " Доступ из сети Интернет t t p : /
	ЭБС "Koob.ru"	"Koob.ru" — это самая большая электронная библиотека Рунета. Библиотека бесплатных электронных книг.	Доступ из сети Интернет
	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как электронная библиотека для учебных программ и исследований в гуманитарных науках.	
	Справочно-информационный портал	Словари.РУ	HYPERLINK " Доступ из сети Интернет t
	Информационно-правовой портал	Гарант	HYPERLINK " Доступ из сети Интернет
	Правовая система	Консультант +	HYPERLINK " Доступ из сети Интернет

### **Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

В течение ряда лет в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует БРС – балльно-рейтинговая система оценки качества знаний студентов. На ее основе каждый студент имеет возможность выбрать оптимальный для него режим обучения, разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по всем читаемым дисциплинам. Для этого необходимо познакомиться с учебными программами и разработать графики их реализации в течение семестра, а также формами и содержанием промежуточной аттестации, согласовать индивидуальные образовательные маршруты с преподавателями и начать их исполнение. Назначение БРС многопланово. Во-первых, это средство стимулирования самоорганизации деятельности студентов. Во-вторых, организационное средство регулирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов. В-третьих, средство распределения трудозатрат студентов по освоению заданных компетенций и оценивания их (трудозатрат) в баллах. В-четвертых, средство оценки успешности студентов через рейтинг. По итогам работы в семестре преподаватель использует набранные студентом баллы следующим образом: если аттестация по дисциплине в форме зачета – автоматически выставляются оценки «зачтено» по итогам семестра; в случае нехватки баллов студент выполняет задания преподавателя; если

аттестация по дисциплине в форме экзамена – преподаватель может, но не обязан выставлять оценку автоматически.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям составляет неотъемлемую часть самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач). Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности. Развернутый ответ студента на зачете должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Задания практического характера

1. Психологические особенности детей с ОВЗ.

Подготовьте презентацию по психологическим особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Психологические особенности детей с ОВЗ.

Подготовьте презентацию по психологическим особенностям детей с сенсорными нарушениями.

3. Презентационная работа по выбору:

Психологические особенности детей с церебральным параличом.

Педагогические технологии инклюзивного обучения.

3. Подготовьте работу-эссе на тему « Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования»

4. Проанализируйте местные инициативы органов власти в сфере социального обеспечения отдельных категорий граждан (инвалиды II и III группы, дети с ОВЗ).

5. Подготовьте авторскую презентацию на тему: «Государственное социальное обеспечение семьи, имеющей ребенка с ОВЗ».

6. Подготовьте к защите реферат по одной предложенных тем.

7. Проведите авторский анализ изменений законодательства в области инклюзивного образования за последний период времени (месяц, квартал, полугодие, год).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Мультимедийное оборудование.
- Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных исследовательской тематике.
- Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**



## Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:					
Презентация					
Доклад					
Реферат					
Аннотация источников литературы					
Глоссарий					
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов) 144</b>					
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц) 4</b>					

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Раздел 1. Социальная инклюзия как феномен современного общества.	Понятие социальной инклюзии.
		Теоретические основы идей социальной инклюзии.
	Раздел 2. История становления идей социальной инклюзии.	Этап изоляции.
		Этап в контексте реализации идей медицинской модели.
		Этап зарождения идеологии инклюзии.
		Основные идеи современного понимания социальной инклюзии.
		Социальная инклюзия как процесс.
		Направления инклюзивных преобразований в РФ.
		Условия формирования отношений на принципах

		инклюзии.
		Инклюзивное образование в РФ.
		Основные направления деятельности в области социальной инклюзии.
	Раздел 3. Эксклюзия как социальный механизм.	Понятие социального исключения.
		Типы ситуаций социальной эксклюзии.
	Раздел 4. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере.	Опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере в РФ.
		Опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере в Китае.

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

##### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Социальная эксклюзия и инклюзия как процесс и состояние.	Аннотации к теме
	Социальная эксклюзия: теоретические и прикладные аспекты исследования.	
	Социальная эксклюзия и дилеммы социальной справедливости.	Реферат
	Социальная инклюзия как феномен современного общества.	
	Трудности и барьеры на пути к инклюзии.	Презентации
	Архитектурные барьеры на пути к инклюзии.	
	Организационно-правовые барьеры на пути к инклюзии.	Доклад
	Финансовые барьеры на пути к инклюзии.	
	Когнитивные барьеры на пути к инклюзии.	
	Информационные барьеры на пути к инклюзии.	
	Технические и технологические барьеры на пути к инклюзии.	Аннотация источников литературы
	Социально-психологические барьеры на пути к инклюзии.	
	Понятие и принципы инклюзивного образования.	
	Психологические особенности детей с ОВЗ	
	Нормативно-правовые документы, регулирующие инклюзивное образование.	Глоссарий

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый**  
**г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

К.М.08.ДВ.04.02 Инклюзивное образование

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.02 Социальная работа**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры социальной педагогики  
и ОРМ, к.ист.н.

Гурьянчик В.Н.

**Утверждено на заседании кафедры**  
**социальной педагогики и организации**  
**работы с молодежью**  
августа 2019 г.  
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

### Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Инклюзивное образование» – формирование у бакалавров системы знаний об основах инклюзивного образования в различных контекстах теории и практики.

Основными задачами курса являются:

- понимание сущности и принципов инклюзивного образования, современного положения инклюзивного образования и моделей его реализации в России и мире;
- овладение навыками социокультурной среды в образовательных организациях, отвечающей потребностям и возможностям лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие умений применения полученных знаний, умений и навыков для создания толерантной среды в образовательной организации и оказания помощи и поддержки лицам с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть дисциплин по выбору студентов, входит в модуль «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности», изучается в 7 и 8 семестрах параллельно с дисциплинами «Социальная инклюзия», «Социальная геронтология».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-10	ПК-10. Способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.	Практические задания Сообщение-презентация тесты эссе кейс-задание

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем					

<b>(всего)</b>					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине					
работа с учебной литературой, конспектирование					
работа с учебной литературой, реферирование					
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование					
разработка презентаций к практическим занятиям					
написание эссе					
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>				<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>					
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>					

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования. Философско-методологические основы инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.
	Развитие инклюзивной среды в образовательных	Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии.

	организациях	Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Психолого-педагогические аспекты реализации инклюзивного образования	Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в образовательных организациях. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
	<b>Раздел: Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</b>					
	Тема: Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.					
	Тема: Философско-методологические о					
	Тема: Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.					
	<b>Раздел: Развитие инклюзивной среды в образовательных организациях</b>					
	Тема: Особенности инклюзивного образования детей с различными н					
	Тема: Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными в					
	<b>Психолого-педагогические аспекты реализации инклюзивного образования</b>					
	Тема: Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.					
	Тема: Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.					
<b>Всего:</b>						

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
	Тема: Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема	изучение литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle, кейс-задание
	Тема: Философско-методологические основы	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
	Тема: Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle, эссе, кейс-задание
	Тема: Особенности инклюзивного образования	анализ учебной литературы, сообщение-презентация, кейс-задание
	Тема: Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle, кейс-задание
	Тема: Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.	решение практических и тестовых заданий в электронной образовательной среде Moodle; кейс-задание
	Тема: Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle, кейс-задание

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема	практические задания, кейс-задание	ПК-10.1, 10.2, 10.3, 10.4
Философско-методологические основы	практические задания	ПК-10.1, 10.2, 10.3, 10.4
1.3. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.	практические задания, тесты, эссе, кейс-задание	ПК-10.1, 10.2, 10.3, 10.4
Особенности инклюзивного	сообщение-презентация,	ПК-10.1, 10.2, 10.3, 10.4



образования детей с различными нарушениями в р	кейс-задание	
Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными в	практические задания, кейс-задание	ПК-10.1, 10.2, 10.3, 10.4
3.1. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.	практические задания, кейс-задание	ПК-10.1, 10.2, 10.3, 10.4
3.2. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.	практические задания, кейс-задание	ПК-10.1, 10.2, 10.3, 10.4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>		
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема с		
	Философско-методологические о		
	1.3. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.		

	Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в р		
	Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными в		
	3.1. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.		
	3.2. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.		
	<b>Итого</b>		
<b>Всего в семестрах</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 49 баллов</b>			

### *7.1.1. Практические (семинарские) занятия*

**Практическое занятие** (лат *praktikos* - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

#### *Примеры заданий для практических (семинарских) занятий*

**Т**

Вопросы для обсуждения:

1. Философские и культурологические основы инклюзивного образования.
2. Социально-психологические основы инклюзивного образования.

Практические задания по теме:

1. Проанализируйте основной материал по теме практического занятия в учебной литературе, определите понятия/категории, которые являются значимыми для инклюзивного образования и заполните таблицу «Основы инклюзивного образования».

<b>Наименование направления</b>	<b>Содержательная характеристика</b>
Философские основы инклюзивного образования	<b>ч</b> <b>е</b>
Культурологические основы инклюзивного образования	<b>с</b> <b>к</b> <b>о</b>

**г**

**о**

**з**

**а**

**и**

Социально-психологические основы инклюзивного образования	
---	--

2. На основе изучения рекомендованной литературы по дисциплине самостоятельно составьте и заполните таблицу «Нормативно-правовые основы инклюзии в образовании».

### Тема практического занятия: «Проектирование индивидуальных образовательных программ»

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи (цели, задачи, разделы и т.д.).
2. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха (цели, задачи, разделы и т.д.).
3. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями зрения (цели, задачи, разделы и т.д.).
4. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (цели, задачи, разделы и т.д.).
5. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями ЭВС и поведения (цели, задачи, разделы и т.д.).
6. Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью». Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью.

Практические задания по теме:

1. Проанализируйте основной материал по вопросам 1-5 практического занятия в учебной литературе по дисциплине и в таблице представьте специфику программы коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (категория детей с ОВЗ на выбор).

Наименование	Перечисление и содержательная характеристика особенностей
Цели программы коррекционно-развивающего обучения для детей с ...????... (категория ОВЗ на выбор)	х с я с
Наименование	Перечисление и содержательная характеристика параметров (особенностей) ограничения жизнедеятельности
Задачи программы коррекционно-развивающего обучения для детей с ...????...	р а н и
Наименование	Перечисление и содержательная характеристика возможных барьеров городской среды
Разделы программы коррекционно-развивающего обучения для детей с ...????...)	н н ы м
Наименование	Перечисление и содержательная характеристика возможных социальных барьеров
Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с ...????...	в о з м

о

ж

н

о

с

2. Проанализируйте основной материал по вопросу 6 практического занятия в учебной литературе и заполните таблицу «Понятие обучаемости и характеристика контингента школьников с пониженной обучаемостью».

№ п/п	Название понятия	Содержательная характеристика понятия	Источник (автор)
Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью»		Содержательная характеристика	
→			
→			
→			
→			

### ***Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)***

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу

изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	

#### **7.1.2 Эссе**

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

#### ***Примерные темы эссе***

- «Условия благоприятного психического развития учащихся младшего школьного возраста с пониженной обучаемостью».

- «Условия благоприятного психического развития учащихся среднего и старшего школьного возраста с пониженной обучаемостью».

- «Общая характеристика взаимодействия субъектов инклюзивного образования».

- «Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования».

#### ***Критерии оценивания эссе***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
-----------------	-------------

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	

### **7.1.3. Сообщение-презентация**

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

#### **Примерные темы сообщений-презентаций**

1. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
2. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения.
3. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА ЭВС и поведения, а также со сложными нарушениями в развитии.
4. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.

#### **Критерии оценивания сообщений**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	

#### **Критерии оценивания презентаций**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	

### **7.1.4 Реферат**

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

#### ***7.1.5. Кейс-задание***

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

#### ***Примерное кейс-задание***

## Название кейса

### Теоретические и методологические аспекты инклюзивного образования»

Кейс 1. Тема «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

к

а **Методические рекомендации.** Кейс рекомендуется для обсуждения с обучающимися по созданию особой образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью; на занятиях по темам инклюзивного образования. Рекомендовано подходить к решению предложенных ситуаций, с точки зрения законодательной базы по проблемам инклюзивного образования: законов, писем, распоряжений, – исходя из реальных возможностей конкретной образовательной организации.

у Сутью инклюзивного образования можно считать обучение студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов вместе с другими студентами в соответствии с общими нормами и требованиями к процессу, содержанию и результату образования. Перед системой образования стоит одна из основных задач – формирование условий, гарантирующих доступность и качество образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В этой связи создание доступной среды для людей с ОВЗ и инвалидностью является и необходимым требованием для развития образовательных организаций высшего профессионального образования. В Законе об образовании определено, что для организации инклюзивного образования в вузах необходимо создать специальные условия, под которыми понимается «использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». В соответствии с ч. 3 ст. 79 Закона под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Ч. 4 ст. 79 закона определяет, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Ч. 5 ст. 79 при этом предусматривает создание органами государственной власти субъектов РФ отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Согласно ч. 2 ст. 79 Закона общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.



### **Обучающие цели:**

- Познакомить с законодательной базой инклюзивного образования;
- Познакомиться с достижениями по организации особой образовательной среды в зарубежных странах;
- Изучить положительный опыт и круг проблем с точки зрения реализации инклюзивного образования в современных российских условиях и возможные пути их решения;
- Определить и конкретизировать условия обучения в условиях образовательной организации для студентов (обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья;
- Рассмотреть возможность решения различных ситуаций инклюзивного образования в условиях конкретной образовательной организации.

**Ситуация 1.** В приемную комиссию вуза обратились родители юноши с расстройствами аутистического спектра, которые уверяют, что их ребенок может обучаться с обычными студентами в условиях вуза.

Ключевые задания к ситуации 1:

1. Дать родителям квалифицированный ответ о возможностях вуза в обучении такого студента.
2. Разъяснить права их ребенка.
3. Проконсультировать об условиях обучения.
4. Определить нормативно-правовую базу обучения людей с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях вуза.

**Ситуация 2.** Вы участвуете в комиссии (рабочей группы) по созданию инклюзивной среды в вашей образовательной организации. Какие меры и формы обучения вы можете предложить с целью создания специальных условий для получения образования лицами с ООП в вузе, учитывая российский и зарубежный опыт?

Ключевые задания к ситуации 2:

1. Указать организационные мероприятия по созданию образовательной среды для лиц с ООП в условиях вашей образовательной организации.
2. Изучить методологию организации образовательных возможностей для студентов с ООП.
3. Определить условия формирования культуры образовательной организации, соответствующей целям инклюзии.
4. Конкретизировать требования к инклюзивной образовательной среде.

**Ситуация 3.** В университет поступила студентка с инвалидностью Диана М. – нарушение опорно-двигательного аппарата. Студентка совместно с родителями написала жалобу проректору по учебнометодической работе, отвечающему за инклюзивное образование, по поводу неправильных методов работы со стороны некоторых преподавателей в процессе обучения.

Ключевые задания к ситуации 3:

1. Что должен предпринять проректор в данной ситуации?
2. Какими нормативно-правовыми документами должен руководствоваться университет?
3. Провести анализ наличия в Вашей образовательной организации необходимой нормативно-правовой базы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. с инвалидностью.
4. Назвать нормативно-правовые документы, методические рекомендации или перечень оборудования, рекомендованный Министерством для оснащения аудиторий ВУЗа для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ?
5. Какие еще локальные нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование (кроме нижеперечисленных), вы бы разработали для успешной реализации инклюзивной практики в Вашей образовательной организации:
  1. План (дорожная карта) по организации инклюзивного образования.

2. Рекомендации по созданию безбарьерных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.
3. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Положение о разработке версии официального сайта для слабовидящих.
5. Положение о работе с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
6. Порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
7. Рекомендации по созданию печатных и электронных ресурсов в форматах, адаптированных к ограничению здоровья.
8. Требования и рекомендации по разработке онлайн-курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 1
9. Порядок разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Ситуация 4:** Вы участвуете в разработке адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (АОПОП ВО).

Ключевые задания к ситуации 4:

1. Дать определение АОПОП ВО согласно п. 28. Ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Предложить варианты названия дисциплин адаптационного модуля адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (в виде факультативных дисциплин) для реализации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Какие документы должен предъявить студент с инвалидностью или ОВЗ при поступлении на обучение по АОПОП ВО?
4. Расписать п. 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса для реализации АОПОП ВО.

#### **7.1.5 Тест (компетентный тест)**

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов обучающихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

#### ***Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации***

**1. У слепых ведущим видом восприятия является:**

- а) слуховое;
- б) осязательное;
- в) обонятельное.

**2. Рельефно-точечный шрифт для незрячих называется:**

- а) брайлевский шрифт;
- б) шрифт Гаюи;
- в) шрифт Коваленко.

**3. Произносительная сторона речи включает в себя:**

- а) звукопроизношение;
- б) просодическую сторону речи;
- в) звукопроизношение и просодику;
- г) фонологию и интонацию.

**4. В каком возрасте может возникнуть дизартрия?**

- а) в детском;

- б) в старческом;
- в) в любом;
- г) в зрелом.

**5. Основными причинами патологического формирования личности у лиц с физическими нарушениями являются:**

- а) реакция на осознание физической неполноценности;
- б) завышенная самооценка;
- в) неправильное воспитание;
- г) невозможность устанавливать и поддерживать социальные контакты;
- д) ранняя социальная депривация.

**6. У большинства лиц с ДЦП отмечаются следующие особенности внимания:**

- а) повышенная истощаемость;
- б) гиперселективность;
- в) снижение концентрации;
- г) недостаточность переключения;
- д) гиперсензитивность.

**7. У детей с ДЦП наибольшие трудности наблюдаются при формировании следующего вида памяти:**

- а) двигательная память;
- б) слуховая память;
- в) зрительная память;
- г) механическая память.

**8. Основными проявлениями РАС являются:**

- а) отгороженность от внешнего мира;
- б) нарушения интеллекта;
- в) нарушения памяти.

**9. К специальным технологиям, применяемым в процессе обучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, можно отнести:**

- а) многократное повторение задания;
- б) специальную пространственную и временную организацию среды;
- в) надомное обучение.

**10. Обучающиеся с заболеваниями по саматическому профилю:**

- а) всегда имеют статус «обучающийся с ОВЗ»;
- б) всегда имеют статус «инвалид» и «обучающийся с ОВЗ»;
- в) всегда имеют статус «инвалид»;
- г) статус может варьироваться в зависимости от заключения ПМПК и МСЭК.

**11. При церебральных состояниях на первый план выступают:**

- а) утомляемость и истощаемость при незначительных физических и психических нагрузках;
- б) эмоционально-волевые нарушения;
- в) невротоподобные нарушения.

**12. Основная помощь детям с ЗПР заключается в:**

- а) комплексной медицинской помощи;
- б) длительной психолого-педагогической коррекции;
- в) логопедической помощи.

**13. Ограниченная речевая компетенция обучающихся с нарушениями слуха напрямую обусловлена:**

- а) личностными особенностями;
- б) особенностями познавательной деятельности;
- в) нарушением слуха;
- г) неправильным обучением.

**14. Для лучшего восприятия устной речи глухими учащимися необходимо:**

- а) очень громко говорить;
- б) говорить лицо в лицо;
- в) повторить несколько раз слово или фразу;
- г) использовать слуховой аппарат; д) использовать письменную речь.

Тестирование по разделам дисциплины «Инклюзивное образование» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

<i>Критерии выставления оценок</i>	<i>Оценка</i>
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	Отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	Хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (50-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	Удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 50% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	Неудовлетворительно

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации

по дисциплине: 49 баллов

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им			<b>Отлично</b>

	социального обслуживания и мер социальной поддержки.			
<b>повышенный</b>	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной</p>			<b>Хорошо</b>

	поддержки.			
<b>базовый</b>	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>			<b>Удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	ПК-10.1. Владеет навыками			<b>Неудовлетворительно</b>

	<p>первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>			
--	--	--	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### Спецификация оценочных средств

**Проверяемые индикаторы проявления компетенций**



<b>ПК</b>
<b>кейс-задание, практические задания</b>
ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.
ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.
ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.
ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

### **Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов и кейс-задания (практического задания) –проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

#### **Критерии оценивания кейс-задания**

<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
Готовность к анализу и обобщению документов	
Готовность к проведению диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера	
Способность проводить консультирование граждан	
Способность к выявлению и оценке индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.	
Способность определять возможности предоставления гражданам социального обслуживания и мер социальной поддержки	
<b>Максимальный балл</b>	

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). —

#### **б) дополнительная литература**

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). —

3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3.

4. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

*практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

*субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

*рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

*рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

*преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в социальных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела и 7 тем, изучение которых

направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в сфере социальной работы.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>				<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>					
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>					

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т.	Всего часов

					работа студ.	
	<b>Раздел: Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</b>					
	Тема: Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.					
	Тема: Философско-методологические о					
	Тема: Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.					
	<b>Раздел: Развитие инклюзивной среды в образовательных организациях</b>					
	Тема: Особенности инклюзивного образования детей с различными н					
	Тема: Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными в					
	<b>Психолого-педагогические аспекты реализации инклюзивного образования</b>					
	Тема: Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.					
	Тема: Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.					
	<b>Всего:</b>					

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**а) основная литература**

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). —

**б) дополнительная литература**

1. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). —

3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3.

4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
	Тема: Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как а	изучение литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle, кейс-задание
	и	
	н	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
	к	
	Тема: Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle, эссе, кейс-задание
	д	
	е	анализ учебной литературы, сообщение-презентация, кейс-задание
	Тема: Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с о	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle, кейс-задание
	г	
	Тема: Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.	решение практических и тестовых заданий в электронной образовательной среде Moodle; кейс-задание
	Тема: Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle, кейс-задание

