

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.01 Введение в профессию**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль «Психология развития и воспитания личности»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры общей и социальной  
психологии, к.пс.н.

Деревянкина Н.А.

#### **Утверждена**

на заседании кафедры общей и социальной психологии

«13» января 2020 г.

протокол №

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазиллов

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Введение в профессию»** - формирование способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Основными **задачами** курса являются:

- понимание знает требования к профессионально важным качествам бакалавра, психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста, стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, формы, направления и методы психологического просвещения.
- овладение навыками ставить профессиональные цели и задачи,  
- Может организовать качественное выполнение профессиональных задач, развития профессионально важных качеств, анализа эффективности методов профессиональной психологической деятельности, рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности.
- развитие умений владения методами диагностики и развития профессионально важных качеств, применения современные образовательные технологии при решении профессиональных задач, применения в работе принципов профессионально-гуманистической этики.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 - Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи	доклад
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	УК-6.4 - Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения	доклад
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.	доклад

	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы. ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения. ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных	
<b>ПК-3</b>	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	ПК-3.5 - Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения.	практическое задание

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Доклад	54	54			
Практическое задание	54	54			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятие профессиональной деятельности	<p>Тема 1. <b>Введение в учебный курс.</b></p> <p>Тема 2. <b>Понятие трудовой и профессиональной деятельности.</b> Определение трудовой и профессиональной деятельности. Основные понятия профессиональной деятельности. Основные характеристики профессиональной деятельности. Принципиальные отличия профессионального психолога от психолога непрофессионала.</p>
2	Профессиональное развитие психолога образования	<p>Тема 3. <b>Психология обучения в вузе.</b> Значение высшего образования в жизни общества. Психологические особенности студенческого возраста. Этапы профессионального обучения в вузе. Психологическая адаптация студентов к вузу. Психологическая готовность студентов к обучению в вузе</p> <p>Тема 4. <b>История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.</b> Предыстория психологии образования. Выделение проблем психологии образования в самостоятельную область науки и практики. Формирование методологической основы профессиональной деятельности психологии образования. Становление и развитие психологической службы образования. Место психологии образования в системе психологической науки и практики.</p> <p>Тема 5. <b>Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.</b> Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования. Основные направления профессиональной деятельности психолога образования. Место психолога в системе образования.</p>
3	Содержание понятия психологии образования	Тема 6. <b>Психология образования: наука и сфера практической деятельности.</b> Предмет и структура психологии образования, связь с другими науками.



		Проблемы психологии образования. Методологические принципы психологии образования. Связь психологии образования с другими отраслями психологии.
--	--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Понятие профессиональной деятельности	4	8		36	48
1.1.	Тема: Введение в учебный курс.	2	4		18	24
1.2.	Тема: Понятие трудовой и профессиональной деятельности.	2	4		18	24
2	Раздел: Профессиональное развитие психолога образования	4	8		36	48
2.1.	Тема: Психология обучения в вузе	2	2		12	16
2.2.	Тема: История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.	1	2		12	15
2.3.	Тема: Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.	1	4		12	19
3	Раздел: Содержание понятия психологии образования	4	8		36	48
3.1.	Тема: Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	4	8		36	48
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>108</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Введение в учебный курс.	Подготовка доклада на тему «Место психологии в системе наук»

2	Тема: <b>Понятие трудовой и профессиональной деятельности.</b>	Подготовка доклада на тему «Классификации методов психологии».
3	Тема: <b>Психология обучения в вузе</b>	Подготовка доклада на тему «Психологические исследования особенностей студентов»
4	Тема: <b>История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.</b>	Подготовка доклада на тему «Задачи школьного психолога на различных этапах развития психологии как науки»
5	Тема: <b>Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.</b>	Подготовка доклада на тему «Современные представления о роли психолога в школе»
6	Тема: <b>Психология образования: наука и сфера практической деятельности.</b>	Выполнение практического задания – проанализировать ситуацию и сформулировать вопросы к школьному психологу.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Тема: Введение в учебный курс.	Доклад	УК-3, ОПК-9
Тема: Понятие трудовой и профессиональной деятельности.	Доклад	УК-6;ОПК-9, ПК-3
Тема: Психология обучения в вузе	Доклад	УК-3; ПК-3, ОПК-9
Тема: История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.	Доклад	УК-6, ОПК-9

Тема: Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.	Доклад	УК-3; УК-6, ОПК-9
Тема: Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	практическое задание	УК-3; УК-6; ПК-3, ОПК-9

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Введение в учебный курс.	1	5
	Тема: Понятие трудовой и профессиональной деятельности.	1	8
	Тема: Психология обучения в вузе	1	8
	Тема: История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.	1	9

	Тема: Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.	1	5
	Тема: Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	1	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>47</b>

### ***Примеры заданий для практических занятий***

1. Подготовить доклад по теме «Место психологии в системе наук»
2. Подготовить доклад по теме «Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.»
3. Проанализировать ситуацию и сформулировать вопросы к школьному психологу.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### ***7.1.1. Доклад***

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

### ***Примерные темы докладов***

1. Определение трудовой и профессиональной деятельности. Основные понятия профессиональной деятельности.
2. Основные характеристики профессиональной деятельности. Принципиальные отличия профессионального психолога от психолога непрофессионала.
3. Значение высшего образования в жизни общества. Психологические особенности студенческого возраста.
4. Этапы профессионального обучения в вузе. Психологическая адаптация студентов к вузу. Психологическая готовность студентов к обучению в вузе
5. Предыстория психологии образования. Выделение проблем психологии образования в самостоятельную область науки и практики.
6. Формирование методологической основы профессиональной деятельности психологии образования. Становление и развитие психологической службы образования.
7. Место психологии образования в системе психологической науки и практики. Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.
8. Основные направления профессиональной деятельности психолога образования. Место психолога в системе образования

### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл

Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную обоснованную точку зрения на проблему	1 балл
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую сущность поставленной профессиональной задачи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **7.1.2. Практическое задание**

*Практическое задание* - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

#### **Примеры практических заданий**

1. Охарактеризуйте предмет и структуру психологии образования, ее связь с другими науками.
2. Назовите проблемы психологии образования.
3. Прочитайте описание методологических принципов психологии образования. Расшифруйте эти принципы
4. Охарактеризуйте связь психологии образования с другими отраслями психологии.

#### **Критерии оценивания практического задания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической деятельности при оформлении задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов;
  - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>

<b>высокий</b>	<p>УК-3.3 - Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p> <p>УК-6.4 - Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения</p> <p>ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения.</p> <p>ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных</p> <p>ПК-3.5 - Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения.</p>	<b>100-91% 133 - 121 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>Повышенны й</b>	<p>УК-3.3 - Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p> <p>УК-6.4 - Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения</p> <p>ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию</p>	<b>90-76% 120-101 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	<p>информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения.</p> <p>ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных</p> <p>ПК-3.5 - Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения.</p>			
<b>базовый</b>	<p>УК-3.3 - Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p> <p>УК-6.4 - Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения</p> <p>ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения.</p> <p>ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных</p> <p>ПК-3.5 - Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения.</p>	<b>75-61% 100-81 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже %</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

		<b>80 баллов и ниже</b>		
--	--	-----------------------------	--	--

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Климов Е.А./ред., Психолог: Введение в профессию, М, Академия, 2008, 208с
2. Сосновский Б.А./ред., Психология, М, Высшее образование, 2008, 660с
3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с эл. ресурс

### **б) дополнительная литература**

1. Карандашев В.Н., Психология: Введение в профессию, М, Академия, 2008, 512с
2. Сухов А.Н., Деркач А.А./ред., Социальная психология, М, Академия, 2007, 600с
3. Психолог. Введение в профессию [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / [В. А. Фокин, Т. М. Бужас, О. Н. Родина и др.] ; под ред. Е. А. Климова - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 205,[3] с.
4. Локалова Н. П. Психология. Введение в профессию [Текст]. / Н. П. Локалова - СПб.: Питер, 2010. - 176 с.
5. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для СПО / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. эл. ресурс
- 6.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009.
- 7.Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
- 8.Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))



## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Определение трудовой и профессиональной деятельности. Основные понятия профессиональной деятельности.
2. Основные характеристики профессиональной деятельности. Принципиальные отличия профессионального психолога от психолога непрофессионала.

3. Значение высшего образования в жизни общества. Психологические особенности студенческого возраста.
4. Этапы профессионального обучения в вузе. Психологическая адаптация студентов к вузу.
5. Психологическая готовность студентов к обучению в вузе
6. Предыстория психологии образования. Выделение проблем психологии образования в самостоятельную область науки и практики.
7. Формирование методологической основы профессиональной деятельности психологии образования.
8. Становление и развитие психологической службы образования.
9. Место психологии образования в системе психологической науки и практики.
10. Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.
11. Основные направления профессиональной деятельности психолога образования.
12. Место психолога в системе образования
13. Предмет и структура психологии образования, связь с другими науками.
14. Проблемы психологии образования.
15. Методологические принципы психологии образования.
16. Связь психологии образования с другими отраслями психологии.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   4   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>136</b>	<b>136</b>			

В том числе:					
Доклад	68	68			
Практическое задание	68	68			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Понятие профессиональной деятельности</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>46</b>	<b>47</b>
1.1.	Тема: <b>Введение в учебный курс.</b>	0,5	0		23	23,5
1.2.	Тема: <b>Понятие трудовой и профессиональной деятельности.</b>	0,5	0		23	23,5
<b>2</b>	<b>Раздел: Профессиональное развитие психолога образования</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>46</b>	<b>49</b>
2.1.	Тема: <b>Психология обучения в вузе</b>	0,5	0		15	15,5
2.2.	Тема: <b>История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.</b>	0,5	0		15	15,5
2.3.	Тема: <b>Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.</b>		2		16	18
<b>3</b>	<b>Раздел: Содержание понятия психологии образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>44</b>	<b>48</b>
3.1.	Тема: <b>Психология образования: наука и сфера практической деятельности.</b>	2	2		44	48
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>136</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	<b>Тема: Введение в учебный курс.</b>	Подготовка доклада на тему «Место психологии в системе наук»
<b>2</b>	<b>Тема: Понятие трудовой и профессиональной деятельности.</b>	Подготовка доклада на тему «Классификации методов психологии».
<b>3</b>	<b>Тема: Психология обучения в вузе</b>	Подготовка доклада на тему «Психологические исследования особенностей студентов»
<b>4</b>	<b>Тема: История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.</b>	Подготовка доклада на тему «Задачи школьного психолога на различных этапах развития психологии как науки»
<b>5</b>	<b>Тема: Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.</b>	Подготовка доклада на тему «Современные представления о роли психолога в школе»
<b>6</b>	<b>Тема: Психология образования: наука и сфера практической деятельности.</b>	Выполнение практического задания – проанализировать ситуацию и сформулировать вопросы к школьному психологу.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.02 История психологии**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Профиль: Психология развития и воспитания личности**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Профессор кафедры общей и  
социальной психологии,  
доктор психологических наук

Мазилев В.А.

**Утверждено на заседании кафедры**

**общей и социальной психологии**

«17» января 2020 г.

Протокол № 5

**Зав. кафедрой**

Мазилев В.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История психологии» - формирование знаний и навыков понимания и изучения процесса исторического развития психологических знаний в различных странах в их специфике и, вместе с тем, в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки.

Основными задачами курса являются:

понимание особенностей наиболее значительных достижений мировой и отечественной психологической мысли, а также принципов преемственности научного психологического знания,

овладение навыками аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания,

развитие умений проведения историко-психологического исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **УК-1, ОПК-2, ПК-3**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Реферат, доклад, глоссарий, схема, таблица
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	Реферат, доклад, глоссарий, таблица, схема

<b>ПК-3</b>	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	Таблица
-------------	--	---	---------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Лекции	24	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат/доклад	18	9	9		
Глоссарий	18	9	9		
Таблица	18	9	9		
Схема	18	9	9		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	За	-	За		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в историю психологии	1) Принцип историзма. Предмет и задачи истории психологии. 2) Источники психологического знания.

		Периодизации истории психологии
2	Учения о душе	1) Психологические учения античности (VI в. до н.э. - V в. н.э.). 2) Средневековая психология. (Европейская и арабская). 3) Психология эпохи Возрождения
3	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании	1) Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии. 2) Оформление эмпирической философии сознания. 3) Становление ассоциативной психологии:
4	Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.	1) Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в. 2) Развитие ассоциативной психологии в 19 в
5.	Формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	1) Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования 2) Научные предпосылки появления психологии как самостоятельной науки
6.	Выделение психологии в самостоятельную науку	1) Вильгельм Макс Вундт и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий» 2) Альтернативные программы построения научной психологии 3) Основные направления теоретической мысли в психологии 4) Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века. 5) Развитие отраслей психологии.
7.	Период открытого кризиса в психологии	1) Глубинная психология – психоанализ; аналитическая психология; индивидуальная психология. 2) Возникновение бихевиоризма. 3) Возникновение и развитие гештальтпсихологии 4) французская социологическая школа 5) Открытый кризис в психологии.
8.	Возникновение и развитие советской и российской психологии.	1) Возникновение и развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в. 2) Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.
9.	Современное состояние зарубежной психологии.	1) Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология, трансперсональная психология и позитивная психология.



## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b><i>Раздел: Введение в историю психологии</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
1.1.	Тема: Принцип историзма. Предмет и задачи истории психологии.	1	2		2	5
1.2.	Тема: Источники психологического знания. Периодизации истории психологии.	1	2		2	5
<b>2</b>	<b><i>Раздел: Учения о душе</i></b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>29</b>	<b>43</b>
2.1.	Тема: Психологические учения античности.	1	6		13	20
2.2.	Тема: Средневековая психология. (Европейская и арабская).	0,5	4		10	14,5
2.3.	Тема: Психология эпохи Возрождения.	0,5	2		6	8,5
<b>3</b>	<b><i>Раздел: Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании</i></b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>22</b>
3.1.	Тема: Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.	1	4		4	9
3.2.	Тема: Оформление эмпирической философии сознания.	0,5	2		4	6,5
3.3.	Тема: Становление ассоциативной психологии.	0,5	2		4	6,5
<b>4</b>	<b><i>Раздел: Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.</i></b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>11</b>
4.1.	Тема: Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.	0,5	2		2	4,5
4.2.	Тема: Развитие ассоциативной психологии в 19 в.	0,5	2		4	6,5
<b>5</b>	<b><i>Раздел: Формирование предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.</i></b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>7</b>
5.1.	Тема: Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования.	1	4		2	7
<b>6</b>	<b><i>Раздел: Выделение психологии в самостоятельную науку</i></b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>7</b>	<b>17</b>
6.1.	Тема: Вильгельм Макс Вундт и	1	1		1,5	3,5

	возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий».					
<b>6.2.</b>	Тема: Альтернативные программы построения научной психологии.	1	1		1,5	3,5
<b>6.3.</b>	Тема: Основные направления теоретической мысли в психологии .	1	1		1,5	3,5
<b>6.4.</b>	Тема: Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века.	1	1		1,5	3,5
<b>6.5.</b>	Развитие отраслей психологии.	1	1		1	3
<b>7</b>	<b><i>Раздел: Период открытого кризиса в психологии.</i></b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>18</b>
<b>7.1.</b>	Тема: Глубинная психология – психоанализ; аналитическая психология; индивидуальная психология.	2	2		2	6
<b>7.2.</b>	Тема: Возникновение бихевиоризма.	1	1		1	3
<b>7.3.</b>	Тема: Возникновение и развитие гештальтпсихологии .	1	1		1	3
<b>7.4.</b>	Тема: Французская социологическая школа.	1	1		1	3
<b>7.5.</b>	Тема: Открытый кризис в психологии.	1	1		1	3
<b>8</b>	<b><i>Раздел: Возникновение и развитие советской и российской психологии.</i></b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>8.1.</b>	Тема: Возникновение и развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.	2	1		2	5
<b>8.2.</b>	Тема: Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.	1	2		2	5
<b>9</b>	<b><i>Раздел: Современное состояние зарубежной психологии.</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
<b>9.1.</b>	Тема: Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология.	1	1		1	3
<b>9.2.</b>	Тема: Основные направления развития современной зарубежной психологии: трансперсональная психология и позитивная психология.	1	1		1	3
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Принцип историзма. Предмет и	Подготовка реферата (доклада) на тему

	задачи истории психологии.	«Методы истории психологии»
2	Источники психологического знания. Периодизации истории психологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Источники психологического знания и методы получения психологических знаний» Составление хронологической таблицы «Периодизация истории психологии».
3	Психологические учения античности.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ учения о душе Платона и Аристотеля» Составление таблицы «Учения о душе Платона и Аристотеля»
4	Средневековая психология (европейская и арабская).	Подготовка рефератов (докладов) на тему «Сопоставительный анализ европейской и арабской психологии» и «Номинализм и реализм в средневековой психологии» Составление таблиц «Европейская и арабская средневековые психологии» и «Номинализм и реализм в средневековой психологии»
5	Психология эпохи Возрождения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Учения о душе в средневековой психологии и психологии эпохи Возрождения»
6	Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сознание как предмет психологии» Составление таблицы «Сознание и душа (как источник активности)»
7	Оформление эмпирической философии сознания.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблемы сознания в трудах Декарта и Локка: сопоставительный анализ»
8	Становление ассоциативной психологии	Подготовка глоссария «Ассоциативная психология: Основные понятия» Подготовка реферата (доклада) на тему «Принцип ассоциации как основа душевной жизни».
9	Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Наблюдение как метод эмпирической психологии».
10	Развитие ассоциативной психологии в 19 в	Подготовка глоссария «Основные направления и этапы развития ассоциативной психологии в 19 в.» Подготовка реферата (доклада) на тему «Ментальная химия и душевная механика».
11	Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования	Подготовка реферата (доклада) на тему «Естественно-научные и философские предпосылки возникновения научной психологии» Составление таблицы «Условия и

		предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования»
12	Вильгельм Макс Вундт и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий»	Подготовка реферата (доклада) на тему «Физиологическая психология и психология народов». Составление таблицы «Физиологическая психология и психология народов».
13	Альтернативные программы построения научной психологии	Подготовка глоссария «Программы построения научной психологии». Составление схемы: психология сознания и объективная психология
14	Основные направления теоретической мысли в психологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сопоставительный анализ структурализма и функционализма в психологии»
15	Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века.	Подготовка глоссария «Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века». Составление хронологической таблицы «Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века».
16	Развитие отраслей психологии.	Подготовка глоссария: «Основные отрасли психологии». Составление хронологической таблицы «Развитие отраслей психологии».
17	Глубинная психология – психоанализ; аналитическая психология; индивидуальная психология.	Подготовка глоссария: «Основные направления глубинной психологии: психоанализ; аналитическая психология; индивидуальная психология.». Составление хронологической таблицы «Развитие психоанализа, аналитической и индивидуальной психологии».
18	Возникновение бихевиоризма.	Подготовка глоссария: «Возникновение и развитие бихевиоризма». Составление хронологической таблицы: «Возникновение и развитие бихевиоризма».
19	Возникновение и развитие гештальтпсихологии .	Подготовка глоссария: «Возникновение и развитие гештальтпсихологии». Составление хронологической таблицы: «Возникновение и развитие гештальтпсихологии».
20	Французская социологическая школа.	Подготовка глоссария: «Французская социологическая школа» Подготовка реферата (доклада) на тему «Французская социологическая школа»
21	Открытый кризис в психологии.	Подготовка глоссария: «Открытый кризис в психологии» Подготовка реферата (доклада) на тему

		«Открытый кризис в психологии»
22	Возникновение и развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.	Подготовка глоссария «Развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.» Составление хронологической таблицы «Развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.». Подготовка реферата (доклада) на тему «Формирование методологических принципов советской психологии»
23	Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.	Подготовка глоссария «Тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.» Подготовка реферата (доклада) на тему «Сопоставительный анализ советской и постсоветской психологии»
24	Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сопоставительный анализ когнитивной и гуманистической психологии» Подготовка глоссария «Когнитивная психология и гуманистическая психология». Составление хронологической таблицы «Когнитивная психология и гуманистическая психология».
25	Основные направления развития современной зарубежной психологии: трансперсональная психология и позитивная психология.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сопоставительный анализ трансперсональной и позитивной психологии» Подготовка глоссария «Трансперсональная психология и позитивная психология». Составление хронологической таблицы «Трансперсональная психология и позитивная психология».

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Введение в историю психологии.
2. Психологические учения античности (VI в. до н.э. - V в. н.э.).
3. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения (6 – 16 вв.).
4. Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.
5. Оформление эмпирической философии сознания.
6. Становление ассоциативной психологии.
7. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.
8. Развитие ассоциативной психологии в 19 в.
9. Возникновение психофизики и психометрии.
10. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
11. В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.
12. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова.
13. Сеченов И.М. «Кому и как разрабатывать психологию?»
14. Психологические программы в зарубежной науке (Ф. Brentano, Э. Титченер; Вюрцбургская школа).

15. Описательная психология В. Дильтея.
16. Функционализм У. Джеймса.
17. Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX начале XX века.
18. Роль исследований А.А. Ухтомского, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова, Г.Г. Шпета и др. исследователей в развитии российской психологии.
19. Возникновение и развитие психологии индивидуальных различий.
20. Индивидуальная психология Альфреда Бине.
21. Возникновение психотехники.
22. Становление психологии труда и психотехники в России.
23. Глубинная психология: психоанализ З. Фрейда.
24. Фрейд З. «Толкование сновидений».
25. Глубинная психология: аналитическая психология К. Юнга; индивидуальная психология А. Адлера.
26. Аналитическая психология К. Юнга.
27. Индивидуальная психология А. Адлера.
28. Возникновение бихевиоризма.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Принцип историзма. Предмет и задачи истории психологии.	реферат/доклад	УК-1, ОПК-2
Тема: Источники психологического знания. Периодизации истории психологии.	реферат/доклад таблица	УК-1, ОПК-2, ПК-3
Тема: Психологические учения античности.	реферат/доклад таблица	УК-1, ОПК-2, ПК-3
Тема: Средневековая психология. (Европейская и арабская).	реферат/доклад таблица	УК-1, ОПК-2, ПК-3
Тема: Психология эпохи Возрождения.	реферат/доклад	УК-1, ОПК-2
Тема: Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.	реферат/доклад таблица	УК-1, ОПК-2, ПК-3
Тема: Оформление эмпирической философии сознания.	реферат/доклад	УК-1, ОПК-2
Тема: Становление ассоциативной психологии.	гlossарий, реферат/доклад	УК-1, ОПК-2
Тема: Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.	реферат/доклад	УК-1, ОПК-2
Тема: Развитие ассоциативной психологии в 19 в.	гlossарий, реферат/доклад	УК-1, ОПК-2
Тема: Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования.	реферат/доклад, таблица	УК-1, ОПК-2, ПК-3
Тема: Вильгельм Макс Вундт и возникновение экспериментальной	реферат/доклад, таблица	УК-1, ОПК-2, ПК-3

психологии: программа «двух психологий».		
Тема: Альтернативные программы построения научной психологии.	гlossарий, схема	ОПК-2
Тема: Основные направления теоретической мысли в психологии .	реферат/доклад	УК-1, ОПК-2
Тема: Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века.	гlossарий, хронологическая таблица	ОПК-2, ПК-3
Тема: Развитие отраслей психологии.	гlossарий, хронологическая таблица	ОПК-2, ПК-3
Тема: Глубинная психология – психоанализ; аналитическая психология; индивидуальная психология.	гlossарий, хронологическая таблица	ОПК-2, ПК-3
Тема: Возникновение бихевиоризма.	гlossарий, хронологическая таблица	ОПК-2, ПК-3
Тема: Возникновение и развитие гештальтпсихологии .	гlossарий, хронологическая таблица	ОПК-2, ПК-3
Тема: Французская социологическая школа.	гlossарий, реферат/доклад	УК-1, ОПК-2
Тема: Открытый кризис в психологии.	гlossарий, реферат/доклад	УК-1, ОПК-2
Тема: Возникновение и развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.	гlossарий, хронологическая таблица	ОПК-2, ПК-3
Тема: Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.	гlossарий, таблица, реферат/доклад	УК-1, ОПК-2, ПК-3
Тема: Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология.	гlossарий, таблица, реферат/доклад	УК-1, ОПК-2, ПК-3
Тема: Основные направления развития современной зарубежной психологии: трансперсональная психология и позитивная психология.	гlossарий, таблица, реферат/доклад	УК-1, ОПК-2, ПК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в

обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Принцип историзма. Предмет и задачи истории психологии.	1	5
	Тема: Источники психологического знания. Периодизации истории психологии.	1	8
	Тема: Психологические учения античности.	1	8
	Тема: Средневековая психология. (Европейская и арабская).	1	9
	Тема: Психология эпохи Возрождения.	1	5
	Тема: Вильгельм Макс Вундт и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий».	1	12
	Тема: Альтернативные программы построения научной психологии.	1	5
	Тема: Основные направления теоретической мысли в психологии .	1	7
	Тема: Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века.	1	5
	Тема: Развитие отраслей психологии.	1	11
	Тема: Возникновение и развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.	1	8
	Тема: Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.	1	12
	Тема: Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология.	1	11
	Тема: Основные направления развития	1	9



	современной зарубежной психологии: трансперсональная психология и позитивная психология.		
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>115</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>14</b>	<b>127</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		3	6
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>133</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 81 балла</b>			

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

***7.1.1. Реферат/доклад***

*Реферат* – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

***Примерные темы рефератов/докладов***

1. Принцип историзма. Предмет и задачи истории психологии.
2. Источники психологического знания. Периодизации истории психологии.
3. Средневековая психология. (Европейская и арабская).
4. Психология эпохи Возрождения.
5. Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.
6. Оформление эмпирической философии сознания.
7. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.
8. Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования.
9. Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования.
10. Вильгельм Макс Вундт и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий».
11. Основные направления теоретической мысли в психологии.
12. Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.
13. Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология.
14. Основные направления развития современной зарубежной психологии: трансперсональная психология и позитивная психология.

***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл

<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>
--------------------------	-----------------

### 7.1.2. Глоссарий

*Глоссарий* - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

#### *Примерные темы для составления глоссария*

1. «Ассоциативная психология: Основные понятия»
2. «Основные направления и этапы развития ассоциативной психологии в 19 в.»
3. «Программы построения научной психологии».
4. «Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века».
5. «Основные отрасли психологии».
6. «Развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.»
7. «Тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.»
8. «Когнитивная психология и гуманистическая психология».
9. «Трансперсональная психология и позитивная психология».

#### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота состава глоссария на основе системного анализа проблемы	1 балл
Полнота и правильность определений понятий, раскрывающих проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

### 7.1.3. Таблица

*Таблица* – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

#### *Примерные темы для составления таблицы*

1. «Периодизация истории психологии».
2. «Учения о душе Платона и Аристотеля»
3. «Европейская и арабская средневековые психологии»
4. «Номинализм и реализм в средневековой психологии»
5. «Сознание и душа (как источник активности)»
6. «Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования»
7. «Физиологическая психология и психология народов».
8. «Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века».
9. «Развитие отраслей психологии».
10. «Развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.».
11. «Трансперсональная психология и позитивная психология».

#### *Критерии оценивания таблицы*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота и правильность выбранных признаков для сравнения	1 балл

Опора на теоретико-методологические основы педагогической деятельности при оформлении задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

#### 7.1.4. Схема

*Схема* - графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо

#### *Примерные темы для составления схемы*

1. Психология сознания и объективная психология
2. Когнитивная психология и бихевиоризм.

#### *Критерии оценивания схемы*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование системного анализа при построении схемы	1 балл
Полнота выбранных компонентов схемы	1 балл
Наличие связей между компонентами	1 балл
Правильность связей между компонентами	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

4. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 106 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи  ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с	<b>100-91% 133 - 121 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	использованием информационно-коммуникационных технологий ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития			
<b>повышенный</b>	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	<b>90-76% 120-101 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>75-61% 100-81 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 80 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
УК ОПК ПК	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1-2

УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе	1-2
ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	3-4
ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	5-6

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### *Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

*УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

Вопросы:

1. Кто из философов античности утверждал, что душа имеет растительную, животную и разумную функции:
  - А) Гераклит
  - Б) Платон
  - В) Аристотель
  - Г) Эмпедокл

Правильный ответ: В) Аристотель

2. Принцип «Единства сознания и деятельности» сформулирован в:
  - А) Бихевиоризме
  - Б) Психоанализе
  - В) Гуманистической психологии
  - Г) Советской психологии

Правильный ответ: Г) В советской психологии

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*

Вопросы:

3. Соотнесите высказывания психологов и авторов высказываний:
 

А. Дж. Брунер	А. Обучение и есть развитие.
Б. Ж.Пиаже	Б. Обучение должно вести за собой развитие
В. Л.С.Выготский	В. Обучение должно следовать за развитием

Правильные ответы: А – А: А. Дж. Брунер А. Обучение и есть развитие;

Б- В: Б. Ж.Пиаже - В. Обучение должно следовать за развитием;

В-Б: В Л.С.Выготский - Б. Обучение должно вести за собой развитие

4. Теория развивающего обучения разработана (выбрать правильный ответ)

- А. П.Я.Гальпериным
- Б. А.Н.Леонтьевым
- В. Д.Б.Элькониным и В.В.Давыдовым
- Г. А.В.Запорожцем и В.П.Зинченко

Правильный ответ: В) Д.Б.Элькониным и В.В.Давыдовым

*ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.*

Вопросы:

5. При планировании, организации диагностических мероприятий необходимо руководствоваться следующим положением (выбрать правильное):

- А. Способности обусловлены наследственным фактором и являются неизменными.
- Б. Способности обусловлены исключительно социальным фактором и могут изменяться в значительных пределах в течение жизни.
- В. Способности развиваются в деятельности.

Правильный ответ: В) Способности развиваются в деятельности

6. При консультировании важно помнить (выбрать правильное):

- А. Консультируемый должен выразить свои эмоции и переживания, что приведет к разрешению ситуации.
- Б. Консультант должен обсудить с консультируемым ситуацию и помочь консультируемому самому прийти к решению ситуации.
- В. Консультант должен настоять на правильном разрешении ситуации, используя для этого весь свой авторитет.

Правильный ответ: Б) Консультант должен обсудить с консультируемым ситуацию и помочь консультируемому самому прийти к решению ситуации.

### Критерии оценивания

для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1 балл
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1 балл
Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	1 балл
Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

### Критерии оценивания общие

Оценка	Критерии
--------	----------

<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Марцинковская Т.Д., История психологии, М, Академия, 2008, 544с
2. Мазиллов В.А., Слепко Ю.Н., История психологии, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015, 291с
3. Ансимова Н.П./ред., Общая психология (Электр. рес.), Ярославль, ЯГПУ, 2013, 0с

### **б) дополнительная литература**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учеб. заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 376 с.
2. Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности [Текст]: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А. Н. Ждан. – 3-е изд., исправл. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
3. История психологии XX в. [Текст]: хрестоматия для высшей школы; под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан; – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 832 с.
4. Курек, Н. История ликвидации педологии и психотехники в СССР [Текст] / Н. Курек. – СПб.: Алетейя, 2004. – 330 с.
5. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
6. Мазиллов, В. А. Методология психологии [Текст]: учеб. пособие / В. А. Мазиллов. – Ярославль: МАПН, 2007. – 344 с.
7. Мазиллов, В. А. Методологические вопросы психологии [Текст] / В. А. Мазиллов. – Ярославль: МАПН, 2005. – 122 с.
8. Мазиллов, В. А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В. А. Мазиллов. – Ярославль: МАПН, 2007. – 351 с.
9. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. – М.: Гардарики, 2008. - 413 с.
10. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. – 448 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают



осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Принцип историзма в науке. Значение истории психологии. Задачи истории психологии.
2. Периодизации истории психологии.
3. Основные факторы развития психологической науки. Понятие исследовательской программы.
4. Основные источники психологического знания и виды психологии.
5. Возникновение психологии как самостоятельной науки:  
Х.Вольф, И.Герbart.
6. Условия и предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
7. В.Вундт и создание научной психологии.
8. «Физиологическая психология» и «психология народов» В.Вундта.
9. Психология актов Ф. Brentano.
10. Психологические взгляды И.М.Сеченова.
11. Развитие экспериментальной психологии (вторая половина XIX в. - начало XX в.).
12. Развитие дифференциальной психологии (вторая половина XIX в. - начало XX в.).
13. Историческая и социальная психология на рубеже XIX - XX веков.
14. Детская и педагогическая психология (во второй половине XIX столетия – начале XX в.)
15. Взгляды И.Канта на психологию.
16. С.Холл и его вклад в психологию.
17. Э.Клапаред как детский психолог.
18. Д. Селли как детский психолог.
19. Э. Мейман как детский психолог.
20. Зоопсихология и сравнительная психология на рубеже XIX-XX вв.: основные проблемы.
21. Психотехника.
22. Вюрцбургская школа.
23. Структурализм.
24. Функциональная психология.
25. Гештальт-психология.
26. К.Левин и теория поля.
27. Бихевиоризм.
28. Необихевиоризм.
29. Социальный бихевиоризм.
30. Генетическая психология Ж.Пиаже
31. Психоанализ З.Фрейда.
32. Аналитическая психология К.Юнга.

33. Индивидуальная психология А.Адлера.
34. Неофрейдизм (Э.Фромм и К.Хорни).
35. Когнитивная психология
36. Гуманистическая психология.
37. Развитие отечественной психологии (20-е-50-е гг. XX в).
38. Проблема развития психики в работах советских психологов.
39. Психологические взгляды Г.И.Челпанова (экспериментальная интроспективная психология)
40. Естественнонаучное направление в отечественной психологии (И.П.Павлов, В.М.Бехтерев).
41. Реактология (К.Н.Корнилов).
42. Психологические взгляды П.П.Блонского.
43. Психологические взгляды Л.С.Выготского.
44. Психологические взгляды С.Л.Рубинштейна.
45. Психологические взгляды А.Н.Леонтьева.
46. Психологические взгляды Б.Г.Ананьева.
47. Психологические взгляды Д.Н.Узнадзе.
48. Психологические взгляды А.Р.Лурии
49. Педология. Направления в педологии.
50. Психологические взгляды Дж.Локка
51. Психологические взгляды Спинозы.
52. Психологические взгляды Декарта.
53. Психологические взгляды Платона.
54. Психологические взгляды Аристотеля.
55. Психологические взгляды Дж.Болдуина.
56. Психологические взгляды А.Гезелла.
57. Психологические взгляды К.Бюлера.
58. Психологические взгляды Ш.Бюлер.
59. Психологические взгляды В.Штерна.
60. Учение Демокрита о душе и психических процессах.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_4\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместры
--------------------	-------	-----------

	<b>часов</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>130</b>	<b>62</b>	<b>68</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат/доклад	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		
Схема	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		
Таблица	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		
Глоссарий	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>За</b>		<b>За</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b><i>Раздел: Введение в историю психологии</i></b>	<b>1,5</b>			<b>16</b>	<b>17,5</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Принцип историзма. Предмет и задачи истории психологии.	1			8	9
<b>1.2.</b>	Тема: Источники психологического знания. Периодизации истории психологии.	0,5			8	8,5
<b>2</b>	<b><i>Раздел: Учения о душе</i></b>				<b>12</b>	<b>12</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Психологические учения античности.				4	4
<b>2.2.</b>	Тема: Средневековая психология. (Европейская и арабская).				4	4
<b>2.3.</b>	Тема: Психология эпохи Возрождения.				4	4
<b>3</b>	<b><i>Раздел: Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании</i></b>		<b>2,5</b>		<b>15</b>	<b>17,5</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Выделение сознания в качестве		1		5	6

	критерия психики в рационалистической философии.					
3.2.	Тема: Оформление эмпирической философии сознания.		1		5	6
3.3.	Тема: Становление ассоциативной психологии.		0,5		5	5,5
4	<b>Раздел: Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.</b>		2		12	14
4.1.	Тема: Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.		1		6	7
4.2.	Тема: Развитие ассоциативной психологии в 19 в.		1		6	7
5	<b>Раздел: Формирование предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.</b>				10	10
5.1.	Тема: Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования.				10	10
6	<b>Раздел: Выделение психологии в самостоятельную науку</b>	2,5			15	17,5
6.1.	Тема: Вильгельм Макс Вундт и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий».	0,5			3	3,5
6.2.	Тема: Альтернативные программы построения научной психологии.	0,5			3	3,5
6.3.	Тема: Основные направления теоретической мысли в психологии .	0,5			3	3,5
6.4.	Тема: Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века.	0,5			3	3,5
6.5.	Развитие отраслей психологии.	0,5			3	3,5
7	<b>Раздел: Период открытого кризиса в психологии.</b>		2,5		30	32,5
7.1.	Тема: Глубинная психология – психоанализ; аналитическая психология; индивидуальная психология.		0,5		6	6,5
7.2.	Тема: Возникновение бихевиоризма.		0,5		6	6,5
7.3.	Тема: Возникновение и развитие гештальтпсихологии .		0,5		6	6,5
7.4.	Тема: Французская социологическая школа.		0,5		6	6,5
7.5.	Тема: Открытый кризис в психологии.		0,5		6	6,5
8	<b>Раздел: Возникновение и развитие</b>	2	1		10	13

	<i>советской и российской психологии.</i>					
<b>8.1.</b>	Тема: Возникновение и развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.	1	0,5		5	6,5
<b>8.2.</b>	Тема: Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.	1	0,5		5	6,5
<b>9</b>	<b>Раздел: Современное состояние зарубежной психологии.</b>				<b>10</b>	<b>10</b>
<b>9.1.</b>	Тема: Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология.				5	5
<b>9.2.</b>	Тема: Основные направления развития современной зарубежной психологии: трансперсональная психология и позитивная психология.				5	5
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>130</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

##### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Принцип историзма. Предмет и задачи истории психологии.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Методы истории психологии»
<b>2</b>	Источники психологического знания. Периодизации истории психологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Источники психологического знания и методы получения психологических знаний» Составление хронологической таблицы «Периодизация истории психологии».
<b>3</b>	Психологические учения античности.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ учения о душе Платона и Аристотеля» Составление таблицы «Учения о душе Платона и Аристотеля»
<b>4</b>	Средневековая психология (европейская и арабская).	Подготовка рефератов (докладов) на тему «Сопоставительный анализ европейской и арабской психологии» и «Номинализм и реализм в средневековой психологии» Составление таблиц «Европейская и арабская средневековые психологии» и «Номинализм и реализм в средневековой психологии»

5	Психология эпохи Возрождения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Учения о душе в средневековой психологии и психологии эпохи Возрождения»
6	Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сознание как предмет психологии» Составление таблицы «Сознание и душа (как источник активности)»
7	Оформление эмпирической философии сознания.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблемы сознания в трудах Декарта и Локка: сопоставительный анализ»
8	Становление ассоциативной психологии	Подготовка глоссария «Ассоциативная психология: Основные понятия» Подготовка реферата (доклада) на тему «Принцип ассоциации как основа душевной жизни».
9	Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Наблюдение как метод эмпирической психологии».
10	Развитие ассоциативной психологии в 19 в	Подготовка глоссария «Основные направления и этапы развития ассоциативной психологии в 19 в.» Подготовка реферата (доклада) на тему «Ментальная химия и душевная механика».
11	Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования	Подготовка реферата (доклада) на тему «Естественно-научные и философские предпосылки возникновения научной психологии» Составление таблицы «Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования»
12	Вильгельм Макс Вундт и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий»	Подготовка реферата (доклада) на тему «Физиологическая психология и психология народов». Составление таблицы «Физиологическая психология и психология народов».
13	Альтернативные программы построения научной психологии	Подготовка глоссария «Программы построения научной психологии». Составление схемы: психология сознания и объективная психология
14	Основные направления теоретической мысли в психологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сопоставительный анализ структурализма и функционализма в психологии»
15	Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века.	Подготовка глоссария «Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века». Составление хронологической таблицы «Развитие российской психологии во 2-ой пол.

		XIX - начале XX века».
16	Развитие отраслей психологии.	Подготовка глоссария: «Основные отрасли психологии». Составление хронологической таблицы «Развитие отраслей психологии».
17	Глубинная психология – психоанализ; аналитическая психология; индивидуальная психология.	Подготовка глоссария: «Основные направления глубинной психологии: психоанализ; аналитическая психология; индивидуальная психология.». Составление хронологической таблицы «Развитие психоанализа, аналитической и индивидуальной психологии».
18	Возникновение бихевиоризма.	Подготовка глоссария: «Возникновение и развитие бихевиоризма». Составление хронологической таблицы: «Возникновение и развитие бихевиоризма».
19	Возникновение и развитие гештальтпсихологии .	Подготовка глоссария: «Возникновение и развитие гештальтпсихологии». Составление хронологической таблицы: «Возникновение и развитие гештальтпсихологии».
20	Французская социологическая школа.	Подготовка глоссария: «Французская социологическая школа» Подготовка реферата (доклада) на тему «Французская социологическая школа»
21	Открытый кризис в психологии.	Подготовка глоссария: «Открытый кризис в психологии» Подготовка реферата (доклада) на тему «Открытый кризис в психологии»
22	Возникновение и развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.	Подготовка глоссария «Развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.» Составление хронологической таблицы «Развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.». Подготовка реферата (доклада) на тему «Формирование методологических принципов советской психологии»
23	Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.	Подготовка глоссария «Тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.» Подготовка реферата (доклада) на тему «Сопоставительный анализ советской и постсоветской психологии»
24	Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сопоставительный анализ когнитивной и гуманистической психологии» Подготовка глоссария «Когнитивная психология и гуманистическая психология».

		Составление хронологической таблицы «Когнитивная психология и гуманистическая психология».
25	Основные направления развития современной зарубежной психологии: трансперсональная психология и позитивная психология.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сопоставительный анализ трансперсональной и позитивной психологии» Подготовка глоссария «Трансперсональная психология и позитивная психология». Составление хронологической таблицы «Трансперсональная психология и позитивная психология».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.07.03 Актуальные проблемы общей психологии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология развития и воспитания личности»)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Разработчики:**

Профессор кафедры общей и социальной психологии,  
доктор психологических наук

Анимова Н.П.

#### **Утверждена**

на заседании кафедры общей и социальной психологии



«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии» - формирование у студентов системы знаний об общих основах психологии как науки

Основными *задачами* курса являются:

- понимание современного состояния психологической науки;
- овладение навыками применения психологических знаний при организации образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях и способами их изучения;
- развитие умений применять психологические знания для организации образовательного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	Реферат, доклад, таблица, схема, глоссарий, компетентностно-ориентированный тест
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.	Реферат, доклад, таблица, схема, глоссарий, компетентностно-ориентированный тест
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	Реферат, доклад, таблица, схема, глоссарий, компетентностно-ориентированный тест
ПК-4	Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	Реферат, доклад, схема, глоссарий, практическое задание,

	сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ		компетентностно-ориентированный тест
--	--	--	--------------------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:					
Лекции	48	12	12	12	12
Практические занятия (ПЗ)	96	24	24	24	24
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	24	6	6	6	6
Глоссарий	24	6	6	6	6
Практическое задание	40	10	10	10	10
Таблица	24	6	6	6	6
Схема	32	8	8	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>				<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психология познавательных функций	Ощущение и восприятие Память Воображение Мышление Речь Внимание

		Интеллект
2	Психология состояний	Психические состояния Функциональные состояния и состояния измененного сознания
3	Психологические особенности личности	Эмоции и чувства Воля и саморегуляция Мотивация Я-концепция и самосознание

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Психология познавательных функций</b>	<b>20</b>	<b>44</b>		<b>62</b>	<b>126</b>
1.1.	Тема: Ощущение и восприятие	2	6		6	14
1.2.	Тема: Память	4	8		10	22
1.3.	Тема: Воображение	2	6		8	22
1.4.	Тема: Мышление	4	6		10	20
1.5.	Тема: Речь	2	6		8	16
1.6.	Тема: Внимание	2	8		12	22
1.7.	Тема: Интеллект	4	4		8	16
<b>2</b>	<b>Раздел: Психология состояний</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
2.1.	Тема: Психические состояния	2	2		6	10
2.2.	Тема: Функциональные состояния и состояния измененного сознания	2	2		4	8
<b>3</b>	<b>Раздел: Психологические особенности личности 2 к.</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	<b>144</b>
3.1.	Тема: Эмоции и чувства	8	16		20	44
3.2.	Тема: Воля и саморегуляция	4	8		16	28

3.3.	Тема: Мотивация	6	14		18	38
3.4.	Тема: Я-концепция и самосознание	6	10		18	34
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>96</b>		<b>144</b>	<b>288</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>Психология познавательных функций</b>		
1	Тема: Ощущение и восприятие	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ ощущения и восприятия» Составление таблицы
2	Тема: Память	Подготовка реферата (доклада) на тему «Модели и механизмы памяти» Составление схемы Составление таблицы
3	Тема: Воображение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Воображение и фантазия» Составление таблицы
4	Тема: Мышление	Подготовка реферата (доклада) на тему «Взаимосвязь мышления и речи» Составление глоссария
5	Тема: Речь	Подготовка реферата (доклада) на тему «Виды речевого высказывания» Составление таблицы
6	Тема: Внимание	Подготовка реферата (доклада) на тему «Причины невнимательности». Выполнение практического задания – Подготовить занятие для учащихся ( <i>выбрать степень образования</i> ) по теме Внимание
7	Тема: Интеллект	Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблема социального (эмоционального) интеллекта» Составление схемы
<b>Психология состояний</b>		
8	Тема: Психические состояния	Подготовка реферата (доклада) на тему «Роль психических состояний в деятельности психолога» Составление схемы
9	Тема: Функциональные состояния и	Подготовка реферата (доклада) на тему «Учет

	состояния измененного сознания	функциональных состояний в работе педагога» Составление глоссария
<b>Психологические особенности личности</b>		
<b>10</b>	Тема: Эмоции и чувства	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)».
<b>11</b>	Тема: Воля и саморегуляция	Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблемы в формировании саморегуляции». Составление таблицы
<b>12</b>	Тема: Мотивация	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика учебной мотивации». Выполнение практического задания – провести изучение учебной мотивации у школьников ( <i>выбрать ступень образования</i> )
<b>13</b>	Тема: Я-концепция и самосознание	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ структуры и особенностей Я-концепции и самосознания» Составление таблицы

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная перцепция и ее роль в деятельности психолога
2. Модели и механизмы памяти
3. Роль творческого воображения в обучении
4. Внутренняя речь – это речь или мышление?
5. Проблема развития внимания у детей
6. Проблема эмоционального интеллекта.
7. Классификации психических состояний
8. Развитие воли в подростковом и юношеском возрасте
9. Современные теории мотивации
10. Формирование и развитие Я-концепции педагога

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Ощущение и восприятие	Доклад (реферат) таблица	УК-1, УК-6

Память	Доклад (реферат) таблица схема	УК-1,УК-6, ОПК-8
Воображение	Доклад (реферат) таблица	УК-1, ОПК-8, УК-6
Мышление	Доклад (реферат) гlossарий	УК-1, ОПК-8, УК-6
Речь	Доклад (реферат) таблица	УК-1, ОПК-8, УК-6
Внимание	Доклад (реферат) практическое задание	УК-1, ОПК-8, , УК-6 ПК-4
Интеллект	Доклад (реферат) схема	УК-1, ОПК-8
Психические состояния	Доклад (реферат) Схема	ОПК-8, УК-1
Функциональные состояния и состояния измененного сознания	Доклад (реферат) гlossарий	УК-1, ОПК-8
Эмоции и чувства	Доклад (реферат) гlossарий	УК-1, ОПК-8
Воля и саморегуляция	Доклад (реферат) таблица	УК-1, ОПК-8
Мотивация	Доклад (реферат) практическое задание гlossарий	УК-1, ОПК-8, ПК-4
Я-концепция и самосознание	таблица доклад (реферат)	УК-1, ОПК-8

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во</b>	<b>Макс.</b>

<b>занятиях</b>		<b>баллов</b>	<b>Кол-во баллов</b>
	Тема: Ощущение и восприятие	1	8
	Тема: Память	1	12
	Тема: Воображение	1	8
	Тема: Мышление	1	7
	Тема: Речь	1	8
	Тема: Внимание	1	12
	Тема: Интеллект	1	9
	Тема: Психические состояния	1	9
	Тема: Функциональные состояния и состояния измененного сознания	1	7
	Тема: Эмоции и чувства	1	7
	Тема: Воля и саморегуляция	1	8
	Тема: Мотивация	1	11
	Тема: Я-концепция и самосознание	1	8
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>114</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>13</b>	<b>114</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>120</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 69 баллов</b>			

***Примеры заданий для практических занятий***

1. Подготовить реферат (доклад) на тему «Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)».
2. Составить глоссарий по теме «Эмоции и чувства».
3. Составить таблицу сравнительного анализа внутренней структуры видов речевого высказывания и вспомогательных средств выражения мысли.
4. Составить схему модели памяти (*автор – на выбор*).



5. Подготовить занятие для учащихся (*выбрать ступень образования*) по теме «Внимание»

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

***7.1.1. Доклад***

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

***Примерные темы докладов***

4. Сравнительный анализ ощущения и восприятия
5. Модели и механизмы памяти
6. Воображение и фантазия
7. Взаимосвязь мышления и речи
8. Виды речевого высказывания
9. Причины невнимательности
10. Проблема социального (эмоционального) интеллекта
11. Роль психических состояний в деятельности психолога
12. Учет функциональных состояний в работе педагога
13. Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)
14. Проблемы в формировании саморегуляции
15. Специфика учебной мотивации
16. Сравнительный анализ структуры и особенностей Я-концепции и самосознания

***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную обоснованную точку зрения на проблему	1 балл
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую сущность поставленной профессиональной задачи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

***7.1.2. Реферат***

*Реферат* – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы

***Примерные темы рефератов***

1. Роль социальной перцепции в работе психолога
2. Закономерности работы памяти
3. Деятельность представительства
4. Особенности мыслительных операций
5. Виды и свойства речи
6. Виды интеллекта
7. Психические состояния и их классификации
8. Специфика функциональных состояний студента вуза
9. Классификации эмоций и чувств
10. Воля и произвольное поведение
11. Анализ отечественных подходов к мотивации

12. Анализ зарубежных подходов к мотивации

13. Я-концепция и самосознание

### ***Критерии оценивания реферата***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную обоснованную точку зрения на проблему	1 балл
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую сущность поставленной профессиональной задачи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### ***7.1.3. Глоссарий***

*Глоссарий* - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

#### ***Примерные темы для составления глоссария***

1. Свойства мышления
2. Виды функциональных состояний
3. Эмоции и чувства
4. Виды потребностей и мотивов

#### ***Критерии оценивания глоссария***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота состава глоссария на основе системного анализа проблемы	1 балл
Полнота и правильность определений понятий, раскрывающих проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

### ***7.1.4. Таблица***

*Таблица* – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

#### ***Примерные темы для составления таблицы***

1. Сравнительный анализ ощущения и восприятия
2. Мнемические действия
3. Сравнительный анализ приемов воссоздающего и творческого воображения
4. Сравнительный анализ письменных видов речевого высказывания
5. Сравнительный анализ теоретических подходов к воле
6. Сравнительный анализ Я-концепции и самосознания

#### ***Критерии оценивания таблицы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота и правильность выбранных признаков для сравнения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической деятельности при оформлении задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

### 7.1.5. Схема

Схема - графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо

#### **Примерные темы для составления схем**

1. Модель памяти
2. Структура интеллекта
3. Схема соотношения видов психических состояний

#### **Критерии оценивания схемы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование системного анализа при построении схемы	1 балл
Полнота выбранных компонентов схемы	1 балл
Наличие связей между компонентами	1 балл
Правильность связей между компонентами	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

### 7.1.6. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

#### **Примеры заданий для практических занятий**

1. Подготовить занятие для учащихся (*выбрать ступень образования*) по теме **Внимание**
2. Провести изучение учебной мотивации у школьников (*выбрать ступень образования*)

#### **Критерии оценивания практического задания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической деятельности при оформлении задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

5. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
6. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 106 баллов;
  - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса</p>	<b>186-169</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	<p>УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<b>168-141</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию,</p>	<b>140-113</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>

	необходимую для решения поставленной задачи; УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.			
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>0 - 112</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК, ОПК, ПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.	1 - 14
ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	15 - 25
ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	26 - 38

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### *Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

1. Непосредственное чувственное отражение отдельных свойств отражаемого предмета или явления называется (впишите ответ) \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: ощущением (1 балл)**

2. Уменьшение активности рецептора от продолжительности действия раздражителя – это (впишите правильный ответ) \_\_\_\_\_

**Правильный ответ - адаптация (1 балл)**

3. Способность к ощущениям называется:

- А. Восприятие
- Б. Чувствительность
- В. Синестезия
- Г. Сензитивность

**Правильный ответ – Б. Чувствительность (1 балл)**

4. Выберите для каждого «хранилища» памяти правильный состав компонентов и запишите ответ сочетанием букв первого и второго столбцов

**Наименование хранилища**

А. Сенсорное хранилище

Б. Рабочая память

В. Долговременное хранилище

**Компоненты**

А. Центральный процессор,

Б. Экономическая информация,

В. Эпизодическая память,

Г. Эхоическая информация

Д. Семантическая память,

Е. Артикуляционная петля,

Ж. Деларативная память,

З. Процедурная память

И. Визуально-пространственный блокнот

---

**Правильные ответы – АБ, АГ, БА, БЕ, БИ, ВВ, ВД, ВЖ, ВЗ (максимум – 9 баллов)**

5. Выберите правильно наименование для воображения, которое не стимулирует человека к активным действиям

- А. Непроизвольное
- Б. Фантастическое
- В. Творческое
- Г. Пассивное

**Правильный ответ – Г. Пассивное (1 балл)**

6. Соотнесите прием творческого воображения и расшифровку его содержания, записав ответ сочетанием букв из первого и второго столбиков

**Прием воображение**

А. Акцентирование

Б. Агглютинация

В. Объективация

Г. Схематизация

**Определение понятия**

А. Соединение частей или свойств реально существующих объектов в необычных сочетаниях

Б. Изменение пропорций частей предмета

В. Перевод субъективного образа в реально воспринимаемый объект, изоморфный по ряду существенных свойств

Г. Выделение существенного в разнородных явлениях и воплощение его в конкретном образе

Д. Типизация

Д. Сглаживание различий и выявление сходства

---

**Правильные ответы: АБ, БА, ВВ, ГД, ДГ (максимум – 5 баллов)**

7. Выберите одно из правильных пониманий речи:

- А. Вторая сигнальная система
- Б. Мышление вслух
- В. Набор условных рефлексов на слова
- Г. Орудийное использование языка

**Правильный ответ – Г. Орудийное использование языка (1 балл)**

8. Единица интеллектуальной активности человека, наделенная значением, есть (запишите ответ в строку) \_\_\_\_\_

**Правильный ответ - слово (1 балл)**

9. Проанализируйте предлагаемые концептуальные подходы к работе внимания и установите автора концепции, записав свой ответ в строке сочетанием букв и цифр

Положение	Автор концепции
А. Внимание - это форма умственного контроля	1. У. Найссер
Б. Внимание – это процесс выбора	2. В. Вундт
В. Основная функция внимания – это апперцепция	3. П.Я. Гальперин

---

**Правильные ответы: А3, Б1, В2 (максимум – 3 балла)**

10. Кто является автором определения интеллекта, в котором утверждается, что это глобальная способность разумно действовать, рационально мыслить и эффективно взаимодействовать со средой, приспособлявая ее к своим возможностям (впишите ответ в строку)

---

**Правильный ответ: Векслер (1 балл)**

11. Выберите из предложенных суждений правильное наименование, соответствующее их описанию

Определение	Наименование
А. Реакция, целью которой является причинение вреда себе или другим людям	Инстинкт, Агрессия, Фрустрация, Конфликт
Б. Сильные, стойкие, длительные эмоции, порождающие активность в достижении цели	Высшие чувства, Настроение, Аффекты, Страсти
В. Одновременное проявление двух противоположных эмоций	Амбивалентность, Чувственный тон, Чувство, Интенсивность

---

**Правильные ответы: А – агрессия, Б – Страсти, В – амбивалентность (максимум – 3 балла)**

12. Функция воли, проявляющаяся в задержке или отказе от действия, называется:
- А. Переключательной
  - Б. Распределительной
  - В. Тормозной
  - Г. Пассивной

**Правильный ответ: В. Тормозной (1 балл)**

13. Выберите наиболее точное суждение, характеризующее понятия «потребность»:
- А. Объективная нужда
  - Б. Острое переживание
  - В. Система целей
  - Г. Состояние, отвечающее нужде

**Правильный ответ: Г. Состояние, отвечающее нужде (1 балл)**

14. Проанализируйте следующие выражения и определите, какое из них соответствует формуле самооценки, предложенной У. Джеймсом:

- А. Самооценка = уровень притязаний  $\times$  успех
- Б. Самооценка = успех / уровень притязаний
- В. Самооценка = успех + уровень притязаний
- Г. Самооценка = уровень притязаний / успех

**Правильный ответ: Б. Самооценка = успех / уровень притязаний (1 балл)**

#### Критерии оценивания компетенции УК-1

Оценка		Критерии	Количество баллов
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше	27 и более
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	22 - 26
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	18 -21
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	17 и менее

#### ***ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний***

15. Используя знания о свойствах человеческого восприятия, на какое из перечисленных Вы не будете опираться:
- А. Целостность
  - Б. Осмысленность
  - В. Устойчивость
  - Г. Константность

**Правильный ответ - В. Устойчивость (1 балл)**



16. На какое запоминание Вы будете опираться, если не ставить цели запомнить, но создать все условия для лучшего запоминания:

- А. Непосредственное
- Б. Кратковременное
- В. Оперативное
- Г. Непроизвольное

**Правильный ответ – Г. Непроизвольное (1 балл)**

17. При организации запоминания Вы должны понимать, что информация типа «Волга впадает в Каспийское море» относится к подсистеме долговременной памяти, называемой...

- А. Эпизодическая память
- Б. Автобиографическая память
- В. Семантическая память.

**Правильный ответ: В. Семантическая память (1 балл)**

18. Обсуждая со старшеклассниками образ будущего, в реальность воплощения которого он до конца не верит (или не верит совсем), Вы будете говорить о таком виде воображения, как...

- А. Предвосхищение будущего
- Б. Греза
- В. Фантастическое воображение
- Г. Мечта

**Правильный ответ – Г. Мечта (1 балл)**

19. Объясняя, для чего используется человеческая речь, какую из названных ниже функций Вы не будете называть:

- А. Средство мышления
- Б. Передача опыта
- В. Реализация общения
- Г. Обозначение предмета

**Правильный ответ – А. Средство мышления (1 балл)**

20. Об устойчивости внимания на уроке говорят следующие признаки в поведении ученика (выберите 2 правильных ответа:

- А. Внимательно работает в течение всего урока
- Б. Легко делает несколько дел одновременно
- В. Легко замечает появление новых деталей в обстановке
- Г. Может долго обдумывать сложный вопрос, не отвлекаясь
- Д. Ошибки в письменных работах появляются всегда в конце работы
- Е. Замечает свои и чужие ошибки при проверке

**Правильные ответы: А, Г (максимум – 2 балла)**

21. При организации воспитательной работы следует учитывать, что эмоциональный климат в семье относится к:

- А. Психологическим факторам развития интеллекта
- Б. Средовым факторам развития интеллекта
- В. Врожденным факторам развития интеллекта

**Правильный ответ – Б. Средовым факторам развития интеллекта (1 балл)**

22. Выстраивая эффективное общение с учащимися, Вы используете выразительность, силу проявления чувств, которая называется (впишите ответ)

**Правильный ответ: Экспрессия (1 балл)**

23. Выберите правильное определение волевых особенностей личности, записав ответ сочетанием букв

**Определение**

А. Умение ставить перед собой и другими новые цели и задачи

Б. Дефицит волевой сферы, выражающийся в стремлении во что бы то ни стало поступать по-своему, вопреки разумным доводам

В. умение преодолевать возникшие препятствия и не опускать руки, встречаясь с трудностями

**Характеристика воли**

А. Целеустремленность

Б. Инициативность

В. Упрямство

**Правильные ответы: АБ, БВ, ВА (максимум – 3 балла)**

24. При организации учебной деятельности важно опираться на осознаваемые мотивы и учитывать неосознаваемые. Проанализируйте список мотивов и разделите их на две группы, обозначив выбранные мотивы соответствующими буквами:

А. Убеждения

Б. Установки

В. Влечения

Г. Желания

Д. Интересы

Е. Склонности

Ж. Мировоззрение

Осознаваемые \_\_\_\_\_

Неосознаваемые \_\_\_\_\_

**Правильные ответы: Осознаваемые – А, Д, Е, Ж, неосознаваемые – Б, В, Г (максимум – 7 баллов)**

25. Какую стратегию саморегуляции использует в ситуации угрозы собственной Я-концепции человек с высокой самооценкой:

А. Ложная скромность

Б. Самовозвышение

В. Умаление других

Г. Ложная уникальность

**Правильный ответ: Б. Самовозвышение (1 балл)**

**Критерии оценивания компетенции ОПК-8**

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	18 и более

	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	15-17
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	12 - 14
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	11 и менее

***ПК-4 - Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ***

26. Организуемая учебная деятельность школьников, необходимо учитывать то, в какой форме будет существовать результат восприятия ими наглядной информации. Выберите из нижеперечисленных словосочетаний результат восприятия:

- А. Сенсорный образ
- Б. Перцептивный образ
- В. Дифференцированное чувство
- Г. Картина мира

**Правильный ответ – Б. Перцептивный образ (1 балл)**

27. Какую гипотетическую фигуру нужно использовать для иллюстрации закона, суть которого заключается в том, что развитие высших знаковых форм памяти идет по линии превращения внешне опосредованного запоминания в запоминание, внутренне опосредованное?

- А. Рефлекторное кольцо Бернштейна
- Б. Параллелограмм развития
- В. Пирамида Маслоу

**Правильный ответ - Параллелограмм развития (1 балл)**

28. Эффект, позволяющий повысить мотивацию к выполнению задания, основанный на том, что что люди непроизвольно лучше фиксируют в памяти то, что относится к делам, которые им по каким-либо причинам не удалось завершить, получил фамилию (впишите фамилию в строку)\_\_\_\_\_

**Правильный ответ – Зейгарник (1 балл)**

29. Предлагая школьникам выполнить задания творческого характера, Вы должны учитывать, что свободная фантазия достигает наивысшего уровня развития (выберите возрастной этап):

- А. Подростковом возрасте
- Б. Дошкольном возрасте
- В. Младшем школьном возрасте
- Г. Юношеском возрасте
- Д. Взрослом возрасте

**Правильный ответ – В. Младшем школьном возрасте (1 балл)**

30. Какой вид мышления Вы будете использовать, если будете решать задачу без логического анализа условий задачи и без осознания пути нахождения решения:

- А. Рациональным

- Б. Интуитивным
- В. Творческим
- Г. Репродуктивным

**Правильный ответ – Б. Интуитивным (1 балл)**

31. Рассказывая о свойствах внимания, необходимо знать их точную расшифровку. Выберите правильные формулировки и запишите их сочетанием букв в строку ниже

**Свойство внимания**

А. Переключение

Б. Распределение

В. Концентрация

Г. Устойчивость

**Сущность свойства**

А. Степень сосредоточения внимания на объекте

Б. Намеренный перенос внимания с одного объекта на другой

В. Одновременное сосредоточение на нескольких объектах

Г. Длительность сосредоточения внимания на объекте

---

**Правильные ответы: АБ, БВ, ВА, ГГ (максимум – 4 балла)**

32. Уровень интеллектуального развития, обозначенный как «хорошая норма» (по Векслеру) характеризуется коэффициентом интеллекта:

А. 90 – 110

Б. 110 -119

В. 120 139

**Правильный ответ – Б. 110 -119 (1 балл)**

33. Определяя, не обманывает ли Вас человек, Вы учитываете, что когда человек лжет, он произвольно...

А. Понижает голос

Б. Повышает голос

В. Говорит в более быстром темпе

Г. Говорит в более медленном темпе

**Правильный ответ – Б. Повышает голос (1 балл)**

34. Оценивая уровень волевого развития, целесообразно опираться на следующее положение Динамика борьбы мотивов при реализации волевого акта у взрослого человека:

А. Биологический мотив побеждает социальный

Б. Биологический мотив трансформируется в социальный

В. Социальный мотив побеждает биологический

**Правильный ответ – В. Социальный мотив побеждает биологический (1 балл)**

35. Закон Йеркса-Додсона о роли мотивации в эффективности деятельности гласит:

А. Чем сильнее мотивация, тем эффективнее деятельность;

Б. Оптимальный уровень мотивации для сложных действий ниже, чем для простых;

В. Эффективность выполнения задания не зависит от мотивационного состояния.

**Правильный ответ: Б. Оптимальный уровень мотивации для сложных действий ниже, чем для простых (1 балл)**

36. Какие теории мотивации были разработаны в рамках бихевиористического подхода (выберите 4 правильных ответа):

- А. Маслоу
- Б. Врум
- В. Хорни
- Г. Хекхаузен
- Д. Франкл
- Е. Аткинсон
- Ж. Фрейд
- З. Левин
- И. Фестингер

**Правильные ответы: В, Г, Е (максимум – 3 балла)**

37. Теория когнитивного диссонанса разрабатывалась в рамках:

- А. Деятельного подхода
- Б. Психоаналитического подхода
- В. Когнитивного подхода
- Г. Гуманистического подхода

**Правильный ответ : В. Когнитивного подхода (1 балл)**

38. Важной особенностью, характеризующей успешную личность, считается самоэффективность. Выберите ее более точное определение:

- А. Вера в себя, которая организует и направляет обработку информации о самом себе
- Б. Образ того, каким человек мечтает или боится стать в будущем
- В. Чувство собственного достоинства и самоуважения
- Г. Чувство собственной компетентности в той или иной деятельности

**Правильный ответ: Г. Чувство собственной компетентности в той или иной деятельности (1 балл)**

#### Критерии оценивания компетенции ПК-4.2

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	16 и более
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	13 - 15
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	10-12
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	9 и менее

#### Критерии оценивания (общие)

Оценка	Критерии	Количество баллов
--------	----------	-------------------

<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше	61 и более
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	51 - 60
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	40 - 50
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	39 и менее

**Критерии оценивания  
для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	2 балла
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики	2 балла
Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6 баллов</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб: Питер, 2011.
2. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013
3. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. –Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
4. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 23.10.2020).
3. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В.

**б) дополнительная литература**

1. Ананьев. Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
2. Бернс. Р. Развитие я-концепции и воспитание. М., 1986.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. С.-П. 2000
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер. 2008.
5. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Питер. 2009.
6. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер. 2009.
7. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. – М., Юрайт-Издат, 2004.
8. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т. 1 2007, 2008
9. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся.Т. 2. 2007
10. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся.Т. 3. 2008.
11. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т4. , 2010

12. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.
13. Познавательные процессы и способности в обучении /Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009.
15. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
16. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>
17. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М., 1997.
18. Риман Ф. Основные формы страха. М., 2000
19. Фрэнкин Р. Мотивация поведения. СПб., 2003. – 2 чел.
20. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация и поведение. М.: Логос. 2003.
21. Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. М.: Логос. 2002.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может

получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Общая характеристика ощущений. Основные виды и свойства ощущений
2. Сходство и различия ощущений и восприятия. Общая характеристика восприятия. Свойства и виды восприятия.
3. Социальная перцепция и ее структура.
4. Понятие памяти, виды и свойства памяти. Процессы памяти. Мнемическая деятельность, мнемические действия.
5. Модели памяти и ее структура. Механизмы памяти.
6. Понятие воображения. Виды и свойства воображения. Фантазия и воображение. Воображение как деятельность. Деятельность представительства. Приемы творческого воображения.
7. Понятие мышления. Виды и свойства мышления. Содержание и функции мышления. Формы мыслительной деятельности.
8. Основные факторы и закономерности функционирования и развития мышления. Мышление и речь. Слово и понятие. Формирование понятий.
9. Внешняя и внутренняя речь. Виды речевого высказывания и их структура.
10. Мышление как процесс решения задач. Мыслительные операции.
11. Понятие внимания. Основные виды и свойства внимания. Основные факторы функционирования и развития внимания.
12. Недостатки внимания. Причины невнимательности и способы их устранения.
13. Понятие и структура интеллекта. Факторы работы и развития интеллекта.
14. Понятие и общая характеристика психических состояний. Виды психических состояний
15. Понятие и виды эмоций и чувств в различных психологических теориях. Динамика эмоциональных состояний. Основные формы переживания эмоций и чувств.
16. Общая характеристика функциональных состояний. Психические состояния.



Функции состояний. Управление состояниями.

17. Понятие воли в различных теоретических подходах. Функции воли. Структура и множественная детерминация волевого акта. Понятие волевого усилия.

18. Волевые качества и их краткая характеристика. Развитие воли в онтогенезе. Формирование воли.

19. Основные понятия, характеризующие мотивационную сферу. Функции мотивации. Основные характеристики и классификации потребностей и мотивов.

20. Виды и основная характеристика осознаваемых и неосознаваемых мотивов. Формирование мотивационной сферы. Мотивация и личность. Мотивация и деятельность.

21. Учебная мотивация. Классификация учебных мотивов. Развитие и формирование учебной мотивации.

22. Понятие и структура Я-концепции. Функции Я-концепции.

23. Самосознание и самооценка. Формирование и развитие самооценки.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   8   зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>268</b>	<b>134</b>	<b>134</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		

Схема	60	30	30		
Таблица	60	30	30		
Практическое задание	60	30	30		
Глоссарий	28	14	14		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>				

**а. Содержание дисциплины**

**13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Психология познавательных функций</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>60</b>	<b>66</b>
1.1.	Тема: Восприятие, память, воображение	2	2		30	34
1.2.	Тема: Мышление и речь, внимание, интеллект	2	4		30	36
<b>2</b>	<b>Раздел: Психология состояний</b>				<b>28</b>	<b>28</b>
2.1.	Тема: Психические и функциональные состояния				28	28
<b>3.</b>	<b>Раздел: Психологические особенности личности</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>180</b>	<b>194</b>
3.1.	Тема: Эмоции и чувства, воля и саморегуляция	2	2		60	64
3.2.	Тема: Мотивация и	2	4		60	66
3.3.	Тема: Я-концепция	2	2		60	64
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		<b>268</b>	<b>288</b>

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1	Тема: Восприятие, память, воображение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ ощущения и восприятия». Составление таблицы Подготовка реферата (доклада) на тему «Модели и механизмы памяти» Составление схемы
2	Тема: Мышление и речь, внимание, интеллект	Подготовка реферата (доклада) на тему «Взаимосвязь мышления и речи» Подготовка реферата (доклада) на тему «Причины невнимательности». Выполнение практического задания – Подготовить занятие для учащихся ( <i>выбрать ступень образования</i> ) по теме Внимание Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблема социального интеллекта»
3	Тема: Психические и функциональные состояния	Подготовка реферата на тему «Роль психических состояний в работе педагога» Подготовка глоссария. Составление схемы
4	Тема: Эмоции и чувства, воля и саморегуляция	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)». Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблемы в формировании саморегуляции».
5	Тема: Мотивация и	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика учебной мотивации». Выполнение практического задания – провести изучение учебной мотивации у школьников ( <i>выбрать ступень образования</i> )
6	Тема: Я-концепция	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ структуры и особенностей Я-концепции и самосознания» Подготовка таблицы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

**К.М.07.04 Общий психологический практикум**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**(профиль «Психология развития и воспитания личности»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **Разработчики:**

Профессор кафедры общей и  
социальной психологии,  
доктор психологических наук

Анимова Н.П.

Утверждено на заседании кафедры  
общей и социальной психологии

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Мазилов В.А.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Общий психологический практикум» - формирование у студентов системы знаний и умений организации психологического исследования.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование знаний об основных методах психологического исследования;
- развитие умений использования общепсихологических методов в психологической практике;
- овладение навыками сбора, представления, обработки и анализа психологических данных.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи  УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	Реферат, доклад, таблица, компетентностно-ориентированный тест
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Реферат, доклад, таблица, практическое задание, компетентностно-ориентированный тест

<b>ПК-1</b>	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	Таблица, практическое задание, компетентностно-ориентированный тест
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	Практическое задание, компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>68</b>	<b>44</b>	<b>24</b>		
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)	24		24		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>76</b>	<b>64</b>	<b>12</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10	10			
Практическое задание	56	50	6		
Таблица	10	4	6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология и методы организации психологического исследования	Принципы и классификации методов психологического исследования Организационный этап исследования
2	Методы сбора информации	Метод анкетирования. Метод наблюдения. Метод беседы. Метод изучения продуктов деятельности. Метод экспертных оценок.
3	Методы представления, обработки и анализа результатов исследования	Способы представления результатов в таблицах, графиках, гистограммах и их анализ. Применение критериев значимости различий для сравнения групп. Использование корреляционного, факторного и регрессионного анализа в психологических исследованиях.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Методология и методы организации психологического исследования</b>	4	4		8	16
1.1.	Тема: Принципы и классификации методов психологического исследования	2	2		4	8
1.2.	Тема: Организационный этап исследования	2	2		4	8
2	<b>Раздел: Методы сбора информации</b>	16	36		56	108
2.1.	Тема: Метод анкетирования.	4	10		12	26
2.2.	Тема: Метод наблюдения.	4	6		12	22
2.3.	Тема: Метод беседы.	4	6		12	22
2.4.	Тема: Метод изучения продуктов деятельности.	2	10		10	22

2.5.	Тема: Метод экспертных оценок.	2	4		10	16
<b>3</b>	<b>Раздел: Методы представления, обработки и анализа результатов исследования</b>		<b>8</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
3.1.	Тема: Способы представления результатов в таблицах, графиках, гистограммах и их анализ.		2		4	6
3.2.	Тема: Применение критериев значимости различий для сравнения групп.		2		4	6
3.3.	Тема: Использование корреляционного, факторного и регрессионного анализа в психологических исследованиях.		4		4	8
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>48</b>		<b>76</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Принципы и классификации методов психологического исследования	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ классификаций методов психологического исследования» Составление таблицы
2	Тема: Организационный этап исследования	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика применения организационных методов на различных возрастных этапах» Составление таблицы
3	Тема: Метод анкетирования.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные требования к методу анкетирования» Составление таблицы Практическое задание – разработка концепции анкеты (по выбранной теме) Практическое задание – составление опросного листа анкеты и инструкции Практическое задание - проведение анкеты (на 4-5 респондентах), обработка результатов
4	Тема: Метод наблюдения.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные требования к методу наблюдения» Составление таблицы Практическое задание – составление схемы наблюдения Практическое задание - проведение наблюдения за выбранным объектом Практическое задание – составление психологической характеристики личности на основе результатов наблюдения
5	Тема: Метод беседы.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Техника



		активного слушания» Практическое задание - проведение беседы для получения психологической информации о личности Практическое задание – составление характеристики личности на основе результатов беседы
6	Тема: Метод изучения продуктов деятельности.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика использования проективного рисунка для различных целей исследования». Выполнение практического задания – сбор материала с помощью метода изучения продуктов деятельности и анализ результатов Практическое задание – составление характеристики личности на основе результатов использования помощью метода изучения продуктов деятельности и анализ результатов
7	Тема: Метод экспертных оценок.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Виды метода экспертных оценок и требования к их использованию» Составление таблицы Практическое задание – проведение экспертизы образовательных результатов (возраст обучающихся – на выбор подгруппы) Практическое задание – обработка, анализ и интерпретация результатов использования метода экспертных оценок.
8	Тема: Способы представления результатов в таблицах, графиках, гистограммах и их анализ.	Составление таблицы Практическое задание – сформировать матрицу наблюдений и оформить ее в Excel Практическое задание – оформить результаты в форме графиков и гистограмм и провести анализ и интерпретация полученных графиков и гистограмм
9	Тема: Применение критериев значимости различий для сравнения групп.	Практическое задание – провести анализ и интерпретацию результатов использования критериев различий
10	Тема: Использование корреляционного, факторного и регрессионного анализа в психологических исследованиях.	Практическое задание – провести анализ и интерпретацию результатов использования корреляционного, факторного и регрессионного анализа

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Достоинства и недостатки организационных методов исследования
2. Методические выводы из основных принципов психологического исследования
3. Специфика использования метода наблюдения в зависимости от специфики объекта наблюдения
4. Отличия анкетирования от устной беседы
5. Достоинства и недостатки метода экспертных оценок

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Принципы и классификации методов психологического исследования	Доклад (реферат) таблица	УК-1
Тема: Организационный этап исследования	доклад(реферат)	УК-1, ОПК-6
Тема: Метод анкетирования.	доклад(реферат) таблица практическое задание	УК-1, ОПК-6, ПК-1
Тема: Метод наблюдения.	доклад(реферат) таблица практическое задание	УК-1, ОПК-6, ПК-1
Тема: Метод беседы.	Доклад практическое задание	УК-1, ОПК-6, ПК-1
Тема: Метод изучения продуктов деятельности.	доклад(реферат) практическое задание	УК-1, ОПК-6, ПК-1
Тема: Метод экспертных оценок.	Доклад(реферат) таблица практическое задание	УК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема: Способы представления результатов в таблицах, графиках, гистограммах и их анализ.	таблица практическое задание	ПК-1, ПК-4
Тема: Применение критериев значимости различий для сравнения групп.	практическое задание	ПК-1,
Тема: Использование корреляционного, факторного и регрессионного анализа в психологических исследованиях.	практическое задание	ПК-1,

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в

обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Принципы и классификации методов психологического исследования	1	8
	Тема: Организационный этап исследования	1	8
	Тема: Метод анкетирования.	1	12
	Тема: Метод наблюдения.	1	12
	Тема: Метод беседы.	1	9
	Тема: Метод изучения продуктов деятельности.	1	9
	Тема: Метод экспертных оценок.	1	12
	Тема: Способы представления результатов в таблицах, графиках, гистограммах и их анализ.	1	7
	Тема: Применение критериев значимости различий для сравнения групп.	1	7
	Тема: Использование корреляционного, факторного и регрессионного анализа в психологических исследованиях.	1	7
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>91</b>
	<b>Всего в семестре</b>		<b>10</b>

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>96</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов</b>		

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

### **7.1.1. Доклад**

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Примерные темы докладов**

17. Сравнительный анализ классификаций методов психологического исследования
18. Специфика применения организационных методов на различных возрастных этапах
19. Основные требования к методу анкетирования
20. Основные требования к методу наблюдения
21. Техника активного слушания
22. Специфика использования проективного рисунка для различных целей исследования
23. Виды метода экспертных оценок и требования к их использованию

#### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную обоснованную точку зрения на проблему	1 балл
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую сущность поставленной профессиональной задачи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **i. Реферат**

*Реферат* – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Методология психологического исследования
2. Основные требования к организации исследования
3. Концептуальный подход к разработке анкеты
4. Специфика различных видов наблюдения
5. Сравнительный анализ различных видов беседы и интервью
6. Метод анализа продуктов деятельности
7. Основные требования к отбору экспертов и способы их оценки

#### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную обоснованную точку зрения на проблему	1 балл
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую суть поставленной профессиональной задачи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### *ii. Таблица*

*Таблица* – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

#### *Примерные темы для составления таблиц*

1. Система методологических принципов психологического исследования
2. Виды вопросов и их специфика
3. Сравнительный анализ видов наблюдения
4. Сравнительный анализ видов экспертной оценки
5. Составление таблицы первичных результатов исследования

#### *Критерии оценивания таблицы*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота и правильность выбранных признаков для сравнения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической деятельности при оформлении задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

### *iii. Практическое задание*

*Практическое задание* - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

#### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Разработка анкеты, проведение, обработка и анализ результатов анкетирования
2. Составление схемы наблюдения, проведение наблюдения за выбранным объектом, составление психологической характеристики личности на основе результатов наблюдения
3. Проведение беседы для получения психологической информации о личности и составление психологической характеристики личности
4. Составление характеристики личности на основе результатов использования метода изучения продуктов деятельности
5. проведение экспертизы образовательных результатов (возраст обучающихся – на выбор подгруппы), обработка, анализ и интерпретация результатов использования метода экспертных оценок
6. Составление матрицы наблюдений и оформление ее в Excel
7. Представление результатов в форме графиков и гистограмм и проведение анализа и интерпретация полученных графиков и гистограмм

8. Проведение анализа и интерпретации результатов использования критериев различий
9. Проведение анализа и интерпретации результатов использования корреляционного, факторного и регрессионного анализа

**Критерии оценивания практического задания**

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической деятельности при оформлении задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

7. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

8. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 106 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,</p>	<b>114 - 125</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>			
<b>повышенны й</b>	<p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p>	<b>95 - 113</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

<b>базовый</b>	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	<b>76 - 94-</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>0 - 75</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК, ОПК, ПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1 - 2
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	3-4
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	5 - 8
ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	9 -11
ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	12-16

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).



### *Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

1. Проанализируйте представленный материал и установите соответствие между группой методов (по классификации Б.Г. Ананьева) и конкретными методами психологического исследования. Запишите ответ сочетанием букв из обоих столбцов в строку ниже.

<b>Наименование группы методов</b>	<b>Наименование конкретных методов</b>
А. Организационные методы	А. Генетические, структурные
Б. Эмпирические методы	Б. Лонгитюдный, срезовой, сравнительный
В. Методы обработки и анализа	В. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности
Г. Интерпретационные методы	Г. Факторный анализ, критерии значимости различий, метод альтернатив

---

**Правильные ответы: АБ, БВ, ВГ, ГА (максимум – 4 балла)**

2. Выберите 3 из ниже перечисленных положений методологические принципы психологического исследования:

- А. Принцип детерминизма
- Б. Принцип изоморфизма
- В. Принцип конкордантности
- Г. Принцип объективности
- Д. Принцип научности
- Е. Генетический принцип
- Ж. принцип доступности

**Правильные ответы: А, Г, Е (максимум – 3 балла)**

3. Благодаря какому методу психология стала считаться настоящей наукой:

- А. Метод тестирования
- Б. Метод интроспекции
- В. Метод эксперимента
- Г. Метод опроса

**Правильный ответ – В (1 балл)**

4. Принцип детерминизма связан с принципом единства сознания и деятельности следующим образом:

- А. Принцип детерминизма конкретизирует принцип единства сознания и деятельности
- Б. **Принцип единства сознания и деятельности конкретизирует принцип детерминизма**
- В. Оба положения верны
- Г. Оба положения неверны.

**Правильный ответ: Б (1 балл)**

**Критерии оценивания компетенции УК-1**

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	8 и более
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	6-7
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	4-5
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	3 и менее

***ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями***

5. Важным, но не единственным способом обеспечения индивидуализации в организации обучения, воспитания и развития является использование метода наблюдения. Какие недостатки есть у этого метода

- А. Высокий уровень субъективности исследователя при сборе данных
- Б. Ограниченность в обобщении результатов исследования
- В. Только качественный характер наблюдения
- Г. Массовый характер данных наблюдения

**Правильный ответ: А (1 балл)**

6. При возникновении индивидуальных проблем в развитии обучающихся целесообразно использовать клиническую беседу, целью которой является:

- А. Получение информации о реакции человека на заданное воздействие
- Б. Выявление оценок, взглядов, суждений
- В. Получение информации о мотивах, глубинных побуждениях, склонностях
- Г. Изучение событий прошлого, уточнение фактов

**Правильный ответ: В (1 балл)**

7. Для организации наблюдения обязательно:

- А. Использование специальной техники и оборудования
- Б. Создание естественной ситуации поведения и деятельности
- В. Ведение подробных записей по ходу процесса наблюдения
- Г. Включение наблюдателя в деятельность, за которой ведется наблюдение

**Правильный ответ – Б (1 балл)**

8. Какие общепсихологические методы и технологии нецелесообразно использовать при индивидуальных формах работы с обучающимися младших классов с особыми индивидуальными потребностями

- А. Тестирование
- Б. Анкетирование
- В. Групповую беседу
- Г. Наблюдение
- Д. Тренинг

Г. Анализ продуктов деятельности

Д. Эксперимент

**Правильные ответы : Б, В, Д (максимум – 3 балла)**

**Критерии оценивания компетенции ОПК-6**

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	5 и более
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	4
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	3
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2 и менее

***ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ***

9. При организации развивающих занятий психолог должен помнить, что если невербальное поведение противоречит вербальному, то следует:

А. Больше доверять вербальному поведению

**Б. Больше доверять невербальному поведению**

В. Можно доверять всему

Г. Лучше не доверять ничему

**Правильный ответ: Б (1 балл)**

10. При взаимодействии с людьми или при ведении консультации эффективным способом общения является применение техники активного слушания. В каких случаях целесообразно применять рефлексивные и нерефлексивные техники? Установите правильное соотношение и запишите ответ сочетанием букв из первого и второго столбцов в строке ниже:

<b>Виды</b>	<b>активного</b>	<b>Ситуации, в которых целесообразно применять</b>
<b>слушания</b>		<b>определенный вид активного слушания</b>

- А. Нереплексивное слушание
- А. Собеседник проявляет глубокие чувства  
Б. У собеседника нет желания говорить  
В. Молчание психолога может быть неправильно истолковано  
Г. Собеседник очень хочет выговориться  
Д. Собеседнику трудно подобрать слова для выражения мысли  
Е. Собеседнику нужна более активная поддержка психолога
- Б. Рефлексивное слушание
- Ж. Активность психолога мешает самовыражению собеседника  
З. Собеседник застенчив и не уверен в себе

**Правильные ответы: АА, АГ, АД, АЗ, ББ, БВ, БЕ, БЖ (максимум – 8 баллов)**

11. При проведении индивидуальной консультации может возникнуть эффект «ореола», который проявляется в том, что:

- А. Человек оценивается с точки зрения «здорового смысла»  
Б. В течение всей беседы сохраняется однажды созданный образ  
В. Общее впечатление влияет на восприятие частных свойств  
Г. Последовательность получаемых о человеке сведений влияет на образ

**Правильный ответ: В (1 балл)**

**Критерии оценивания компетенции ПК-1**

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	9 и более
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	7-8
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	5-6
не зачтено	неудовлетворительно	до 60% правильных ответов	4 и менее

**ПК-4 Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ**

12. Лонгитюдное исследование предпочтительнее срезового:

- А. Ослаблением влияния экспериментатора и ситуации эксперимента  
Б. Возможностью отделения случайного от закономерного  
В. Возможностью проследить индивидуальный ход развития  
Г. Строгим контролем всех независимых переменных

**Правильный ответ: В (1 балл)**

13. При использовании анкеты как метода исследования психолог должен знать, что закрытый вопрос – это:

- А. Вопрос, трудный для понимания
- Б. Вопрос, на который нет ответа
- В. Вопрос, включающий перечень ответов
- Г. Вопрос, предполагающий ответ своими словами.

**Правильный ответ – В (1 балл)**

14. Какие качества необходимо в первую очередь учитывать при отборе экспертов при использовании метода экспертных оценок (возможно 5 правильных ответов):

- А. Объем внимания
- Б. Компетентность
- В. Креативность
- Г. Аналитичность
- Д. Дисциплинированность
- Е. Самокритичность
- Ж. Конформизм
- З. Конструктивность
- И. Гуманизм

**Правильные ответы – Б, В, Г, Е, З (максимум – 5 баллов)**

15. Распределите представленные ниже формы проведения метода экспертных оценок на три группы: только индивидуальные, только групповые, групповые и индивидуальные и впишите в таблицу

- А. Анкетирование
- Б. Интервьюирование
- В. Дискуссия
- Г. Мозговой штурм

<b>Только индивидуальные</b>	<b>Только групповые</b>	<b>Обе формы</b>
----------------------------------	-------------------------	------------------

**Правильные ответы:**

<b>Только индивидуальные Б</b>	<b>Только групповые Д, Г</b>	<b>Обе формы А</b>
--	----------------------------------	------------------------

**Максимум – 4 балла**

16. Из всех перечисленных методов к математико-статистическим методам обработки психологических данных относится:

- А. Факторный анализ;
- Б. Качественный анализ;
- В. Контент-анализ;
- Г. Структурный анализ

**Правильный ответ – А (1 балл)**

**Критерии оценивания компетенции ПК-4**

Оценка		Критерии		Количество баллов
	отлично	от	90% правильных	10 и более

<b>зачтено</b>		ответов и выше	
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	8-9
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	6-7
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	5 и менее

**Критерии оценивания  
для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	1 балл
Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся	1 балл
Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	1 балл
Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Критерии оценивания общие**

<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше	33 и более
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	27 -32
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	22-26
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	21 и менее

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Методология и методика психолого-педагогических исследований (учебное пособие) / Под ред. М.В. Новикова. Ярославль. Изд-во ЯГПУ. 2010.
2. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. –Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 23.10.2020).3. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В.

#### **1. б) дополнительная литература**

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. Л., 1977.
2. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами. М., 1989
3. Метод наблюдения. Учебно-методическое пособие /Сост. Н.П. Ансимова. Ярославль. 1997.
4. Метод беседы. Учебно-методическое пособие /Сост. Н.П. Ансимова. Ярославль. 1995
5. Метод анкетирования. Учебно-методическое пособие /Сост. Н.П. Ансимова. Ярославль. 2011.
6. Методы социальной психологии. Л., 1977.
7. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
8. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Методология психологических исследований. Основные принципы психологического исследования
2. Методологический и теоретический аппарат психологического исследования. Основные классификации методов психологического исследования
3. Организационный этап исследования. Требования к хранению и использованию результатов психологического обследования личности и группы
4. Основные этапы разработки анкеты и общие требования к ним. Процедура проведения анкетирования. Обработка и интерпретация результатов анкетирования
5. Виды вопросов и их характеристика. Правила формулировки вопросов анкеты
6. Основные требования к наблюдению как методу изучения личности. Виды наблюдения и их характеристика
7. Специфика предмета наблюдения и способов фиксации результатов. Основные подходы к организации наблюдения и интерпретации результатов
8. Беседа как метод исследования. Основные виды беседы и их характеристика
9. Установление первого контакта и требования к нему. Основные требования к организации процедуры беседы.
10. Активное слушание как способ получения адекватной информации о личности. Невербальные и вербальные способы коммуникации
11. Общие требования к организации метода экспертных оценок. Основные требования для отбора экспертов. Виды экспертной оценки и их характеристика
12. Метод изучения продуктов деятельности и способы его организации
13. Способы представления результатов психологического исследования. Применение методов математической статистики для обработки результатов психологического исследования

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при**



## осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_4\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Лабораторные работы (ЛР)	4	4			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>120</b>	<b>56</b>	<b>64</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	40	20	20		
Таблица	30	10	20		
Практическое задание	50	26	24		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>			<b>4</b>		

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Методология и методы организации психологического исследования</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>23</b>
1.1.	Тема: Принципы и классификации методов психологического исследования	1	1		10	12
1.2.	Тема: Организационный этап исследования		1		10	11
<b>2</b>	<b>Раздел: Методы сбора информации</b>	<b>3</b>	<b>14</b>		<b>80</b>	<b>95</b>
2.1.	Тема: Метод анкетирования.	1	4		16	21
2.2.	Тема: Метод наблюдения.	1	2		18	21
2.3.	Тема: Метод беседы.	1	4		16	21
2.4.	Тема: Метод изучения продуктов деятельности.		2		16	18
2.5.	Тема: Метод экспертных оценок.		2		14	16
<b>3</b>	<b>Раздел: Методы представления, обработки и анализа результатов исследования</b>			<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
3.1.	Тема: Способы представления результатов в таблицах, графиках, гистограммах и их анализ.			2	10	12
3.2.	Тема: Применение методов математической статистики в психологических исследованиях.			2	10	12
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>120</b>	<b>140</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Принципы и классификации методов психологического исследования	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ классификаций методов психологического исследования» Составление таблицы
2	Тема: Организационный этап исследования	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика применения организационных методов на различных возрастных этапах»

		Составление таблицы
3	Тема: Метод анкетирования.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные требования к методу анкетирования» Составление таблицы Практическое задание – разработка концепции анкеты (по выбранной теме) Практическое задание – составление опросного листа анкеты и инструкции Практическое задание - проведение анкеты (на 4-5 респондентах), обработка результатов
4	Тема: Метод наблюдения.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные требования к методу наблюдения» Составление таблицы Практическое задание – составление схемы наблюдения Практическое задание - проведение наблюдения за выбранным объектом Практическое задание – составление психологической характеристики личности на основе результатов наблюдения
5	Тема: Метод беседы.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Техника активного слушания» Практическое задание - проведение беседы для получения психологической информации о личности Практическое задание – составление характеристики личности на основе
6	Тема: Метод изучения продуктов деятельности.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика использования проективного рисунка для различных целей исследования». Выполнение практического задания – сбор материала с помощью метода изучения продуктов деятельности и анализ результатов Практическое задание – составление характеристики личности на основе результатов использования помощью метода изучения продуктов деятельности и анализ результатов
7	Тема: Метод экспертных оценок.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Виды метода экспертных оценок и требования к их использованию» Составление таблицы Практическое задание – проведение экспертизы образовательных результатов (возраст обучающихся – на выбор подгруппы) Практическое задание – обработка, анализ и интерпретация результатов использования метода экспертных оценок.
8	Тема: Способы представления результатов в таблицах, графиках, гистограммах и их анализ.	Составление таблицы Практическое задание – сформировать матрицу наблюдений и оформить ее в Excel Практическое задание – оформить результаты в форме графиков и гистограмм и провести анализ и интерпретация полученных графиков и гистограмм
9	Тема: Применение методов математической статистики в	Практическое задание – провести анализ и интерпретацию результатов использования методов

психологических исследований.	математико-статистической обработки результатов психологического исследования
-------------------------------	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.05 Психология человека**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология развития и воспитания личности»)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Профессор кафедры общей и  
социальной психологии,  
доктор психологических наук

Анимова Н.П.

**Утверждена**

на заседании кафедры общей и социальной психологии

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Мазилов В.А.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология человека» - формирование у студентов системы знаний об общих основах психологии как науки

Основными *задачами* курса являются:

- формирование психологического понятийного аппарата;
- понимание современного состояния психологической науки;
- развитие умений применять психологические знания для организации образовательного процесса
- овладение навыками применения психологических знаний при организации образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях и способами их изучения

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	Реферат, доклад, таблица, схема, глоссарий, компетентностно-ориентированный тест
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	Реферат, доклад, таблица, схема, глоссарий, компетентностно-ориентированный тест

<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Реферат, доклад, таблица, схема, глоссарий, компетентностно-ориентированный тест
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	Реферат, доклад, таблица, схема, глоссарий, компетентностно-ориентированный тест
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	Реферат, доклад, схема, глоссарий, практическое задание, компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет   6   зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
В том числе:					

Лекции	48	12	24		
Практические занятия (ПЗ)	96	24	48		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	24	12	12		
Глоссарий	24	12	10		
Практическое задание	40	10	30		
Таблица	24	12	12		
Схема	32	16	16		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>144</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психология индивидуальности	Темперамент. Характер.
2	Психология личности и деятельности	Личность Деятельность. Способности

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№		Кол-во часов
---	--	--------------

	<b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>	<b>Лекции и</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел: Психология индивидуальности</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Темперамент.	6	10		18	34
<b>1.2.</b>	Тема: Характер.	6	14		18	38
<b>2</b>	<b>Раздел: Психология личности и деятельности</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	<b>144</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Личность	8	18		26	52
<b>2.2.</b>	Тема: Деятельность	8	16		22	46
<b>2.3.</b>	Тема: Тема: Способности	8	14		24	46
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>72</b>		<b>108</b>	<b>216</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>Психология индивидуальности</b>		
<b>1</b>	Тема: Темперамент	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ типов темперамента» Составление таблицы
<b>2</b>	Тема: Характер	Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные типы характера» Составление схемы Практическое задание



<b>Психология Личности и деятельности</b>		
<b>3</b>	Тема: Личность	Подготовка реферата (доклада) на тему «Отечественные (зарубежные) теории личности» Составление таблицы Составление глоссария
<b>4</b>	Тема: Деятельность	Подготовка реферата (доклада) на тему «Психологическая структура деятельности» Составление схемы Практическое задание
<b>5</b>	Тема: Способности	Подготовка реферата (доклада) на тему «Классификации способностей» Составление таблицы Практическое задание

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена**

### **7. Фонды оценочных средств**

#### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Темперамент	Доклад (реферат) таблица	УК-1, ОПК-8, ОПК-2, ОПК-7
Характер	Доклад (реферат) практическое задание схема	УК-1, ОПК-8, ПК-4, ОПК-2, ОПК-7
Личность	Доклад (реферат) Таблица глоссарий	УК-1, ОПК-8, ОПК-2, ОПК-7
Деятельность	Доклад (реферат) Практическое задание схема	УК-1, ОПК-8, ПК-4, ОПК-2, ОПК-7
Способности	Доклад(реферат) Таблица Практическое задание	УК-1, ОПК-8, ПК-4, ОПК-2, ОПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в

обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Темперамент	1	28
	Тема: Характер	1	42
	Тема: Личность	1	51
	Тема: Деятельность	1	46
	Тема: Способности	1	38
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>205</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>5</b>	<b>205</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>215</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 124 баллов**

***Примеры заданий для практических занятий***

6. Подготовить реферат (доклад) на тему «Сравнительный анализ типов темперамента».
7. Составить глоссарий по теме «Психологическая структура деятельности».
8. Составить таблицу сравнительного анализа основных типов характера.
9. Составить схему психологической структуры личности (*автор – на выбор*).

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

***7.2.1. Доклад***

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

***Примерные темы докладов***

24. Сравнительный анализ типов темперамента
25. Основные типы характера
26. Отечественные (зарубежные) теории личности
27. Психологическая структура деятельности
28. Классификации способностей

***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную обоснованную точку зрения на проблему	1 балл
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую суть поставленной профессиональной задачи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

***7.1.2. Реферат***

*Реферат* – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

***Примерные темы реферата***

1. Типы и свойства темперамента
2. Развитие представлений о свойствах нервной системы в отечественной науке
3. Учет особенностей темперамента в организации учебной деятельности
4. Сравнительный анализ типологий характера
5. Отечественные и зарубежные подходы к структуре характера
6. Проблемы формирования характера
7. Отечественные концепции личности и индивидуальности

8. Зарубежные концепции личности
9. Структура субъекта деятельности в различных теоретических подходах
10. Отечественные теории деятельности
11. Психологический анализ деятельности
12. Подходы к пониманию способностей в отечественной психологии
13. Основные подходы к одаренности
14. Психологические особенности одаренных детей
15. Виды сложных способностей и их сравнительный анализ

#### ***Критерии оценивания реферата***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную обоснованную точку зрения на проблему	1 балл
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую сущность поставленной профессиональной задачи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### ***7.1.3. Глоссарий***

*Глоссарий* - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

#### ***Примерные темы для составления глоссария***

1. Личность и ее структура
2. Индивид и его структура
3. Индивидуальность и ее структура
4. Субъект деятельности и его структура

#### ***Критерии оценивания глоссария***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота состава глоссария на основе системного анализа проблемы	1 балл
Полнота и правильность определений понятий, раскрывающих проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

#### ***7.1.4. Таблица***

*Таблица* – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

#### ***Примерные темы для составления таблиц***

1. Соотношение типов и свойств темперамента
2. Многомерная классификация концепций личности
3. Сравнительный анализ структуры сложных (специальных) способностей

### ***Критерии оценивания таблицы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота и правильность выбранных признаков для сравнения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической деятельности при оформлении задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

#### ***7.1.5.Схема***

*Схема* - графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо

#### ***Примерные темы для составления схем***

1. Схема описания характера
2. Схема структуры деятельности (автор – на выбор)

#### ***Критерии оценивания схемы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование системного анализа при построении схемы	1 балл
Полнота выбранных компонентов схемы	1 балл
Наличие связей между компонентами	1 балл
Правильность связей между компонентами	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

#### ***7.1.6.Практическое задание***

*Практическое задание* - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

#### ***Примеры практических заданий***

1. Описать свой характер и его проявления в поведении
3. Провести психологический анализ деятельности (*вид деятельности – на выбор*)
4. Выявить способности, обеспечивающие успешность какой-либо деятельности (*на выбор*).

#### ***Критерии оценивания практического задания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической деятельности при оформлении задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

9. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

10. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 106 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики ПК-4.2. Планирует и реализует процесс	<b>187-215</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	психологического и методического сопровождения учебного процесса			
<b>повышенный</b>	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	<b>144-186</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	<b>110-143</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>0 - 109</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК, ОПК, ПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 - 11
ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	12 - 22
ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	23 - 36

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### ***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### ***Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста***

***УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач***

1. Проанализируйте следующие утверждения и определите, какое из них относится к характеристике темперамента
  - А. Темперамент проявляется в силе характера
  - Б. Темперамент проявляется в динамике психики и поведения
  - В. Темперамент проявляется в структуре сознания
  - Г. Темперамент проявляется в системе ценностей личности

**Правильный ответ: Б (1 балл)**



2. Какой фактор в модели Г. Айзенка включает в себя полюса оптимизм-пессимизм и общительность-замкнутость:

- А. Нейротизм – Стабильность
- Б. Психотизм – Сверх-Я
- В. Экстраверсия – Интроверсия

**Правильный ответ: В (1 балл)**

3. Как называются резко выраженные черты характера, представляющие собой крайние варианты нормы?

- А. Психопатия
- Б. Акцентуация
- В. Деадаптация
- Г. Отклонение

**Правильный ответ: Б (1балл)**

4. Создателем характерологии как науки о характере является (впишите ответ в строку) \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: Лазурский (1 балл)**

5. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обуславливающих типичный способ активности называется \_\_\_\_\_ (впишите правильный ответ)

**Правильный ответ: стиль поведения (1 балл)**

6. Проанализируйте представленные ниже личностные особенности и определите, кто из психологов включал их в авторскую структуру личности, вписав сочетание букв в строку ниже (возможны 5 правильных ответов):

**Личностное свойство**

- А. Статус
- Б. Направленность
- В. Темперамент
- Г. Нейротизм

**Психолог**

- А. Рубинштейн
- Б. Ананьев
- В. Айзенк
- Г. Ковалев

---

**Правильные ответы: АБ, БА, БГ, ВГ, ГВ (максимум – 5 баллов)**

7. Проанализируйте представленные ниже критерии и определите, каким из них характеризуется социально-когнитивная теория личности А. Бандуры:

- А. Гомеостатическим теориям, ориентированным на конфликт
- Б. Гомеостатическим теориям, ориентированным на согласие
- В. Гетеростатическим теориям, ориентированным на конфликт
- Г. Гетеростатическим теориям, ориентированным на согласие

**Правильный ответ: Б (1 балл)**

8. В структуру индивида по Б.Г. Ананьеву входят (выбрать 3 правильных ответа):

- А. Творчество
- Б. Конституция
- В. Интеллект
- Г. Задатки
- Д. Функциональная асимметрия
- Е. Социальные мотивы

**Правильные ответы: Б, Г, Д (максимум – 3 балла)**

9. Основоположником деятельностного подхода в психологии является:

- А. Платонов К.К.
- Б. Шадриков В.Д.
- В. Леонтьев А.Н.
- Г. Ананьев Б.Г.

**Правильный ответ: В (1 балл)**

10. Проанализируйте следующие суждения и выберите 2 из них, которые правильно раскрывают соотношение мотива и цели:

- А. Мотив и цель всегда совпадают
- Б. Мотив – это сумма целей
- В. Возможен сдвиг мотива на цель
- Г. Цель важнее мотива
- Д. Цель и мотив могут не совпадать

**Правильные ответы: В, Д (максимум – 2 балла)**

11. Какой вид деятельности не включен в предложенную классификацию:

- А. Игра
- Б. Труд
- В. Общение
- Г. Учение

**Правильный ответ: В (1 балл)**

#### Критерии оценивания компетенции УК-1

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	16 и более
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	13-15
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	10-12
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	9 и менее

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

12. На какие особенности силы нервной системы нужно опираться при организации педагогической деятельности:

- А. Хороший уровень развития
- Б. Гибкость
- В. Работоспособность
- Г. Высокую чувствительность

**Правильный ответ: В (1 балл)**

13. На какой параметр Вы будете опираться при описании конституциональных теорий темперамента:

- А. Соответствие строения тела и темперамента
- Б. Структуру темперамента
- В. Особенности нервной системы
- Г. Соотношение жидкостей в организме

**Правильный ответ: А (1 балл)**

14. При описании какого типа темперамента вы будете использовать сочетание свойств - низкая сенситивность и высокая реактивность (возможно выбрать 2 правильных ответа):

- А. Сангвиник
- Б. Меланхолик
- В. Флегматик
- Г. Холерик

**Правильные ответы: А, Г (максимум – 2 балла)**

15. Выберите способ педагогического воздействия, имеющий решающее значение для формирования характера:

- А. Обучение
- Б. Поощрение
- В. Воспитание
- Г. Наказание

**Правильный ответ: В (1 балл)**

16. Выберите ошибочное утверждение о проявлении характера:

- А. Характер проявляется в быстроте и прочности усвоения знаний
- Б. Характер проявляется в способности преодолевать трудности
- В. Характер проявляется в действиях и поступках человека
- Г. Характер проявляется в вербальном и невербальном поведении

**Правильный ответ: А (1 балл)**

17. Какое сознательное действие, с точки зрения нравственного самоопределения человека, когда он утверждает себя как личность, Вы будете оценивать:

- А. Поведение
- Б. Установка
- В. Поступок
- Г. Переживание

**Правильный ответ: В (1 балл)**

18. На какую достоверно установленную позицию Вы будете опираться, разрабатывая рекомендации для педагогов по организации ими педагогической деятельности:

- А. Мальчики лучше владеют оружием
- Б. Девочки демонстрируют более высокий уровень развития речевых способностей
- В. Девочки лучше учатся

**Правильный ответ: Б (1 балл)**

19. Согласно концепции А.Н. Леонтьева второе «рождение» личности происходит в тот момент, когда...

- А. Складывается иерархия мотивов
  - Б. Происходит осознание структуры мотивов
  - В. Происходит включение в производственную деятельность
- Правильный ответ: А (1 балл)**

20. Автором теории деятельности, позволяющей провести ее подробный логико-психологический анализ, включающий выделение ПВК, является:

- А. Леонтьев А.Н.
- Б. Ананьев Б.Г.
- В. Шадриков В.Д.
- Г. Платонов К.К.

**Правильный ответ: В (1 балл)**

21. Кто выявил механизм превращения операционных механизмов в оперативные при освоении деятельности:

- А. Леонтьев А.Н.
- Б. Ананьев Б.Г.
- В. Платонов К.К.
- Г. Шадриков В.Д.

**Правильный ответ: Г (1 балл)**

22. Выберите трех авторов теорий, раскрывающих психологические особенности и механизмы педагогической деятельности:

- А. Кузьмина Н.В.
- Б. Мясищев В.Н.
- В. Крутецкий В.А.
- Г. Маркова А.К.
- Д. Ковалев А.Г.
- Е. Теплов Б.М.

**Правильные ответы: А, В, Г (максимальный балл – 3)**

### Критерии оценивания компетенции ОПК-8

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	13 и более
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	10-12
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	8-9
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	7 и менее

**ПК-4 Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ**

23. При организации психологического просвещения, что Вы будете определять с помощью следующего суждения (вписать в свободную строку)?

«Индивидуально-типологические свойства человека, которые обуславливают реакции человека на других людей и социальные обстоятельства, характеризуют»

---

**Правильный ответ – темперамент (1 балл)**

24. При объяснении сущности нейрофизиологических основ темперамента, на чьи труды Вы будете опираться (вписать в свободную строку)?

---

**Правильный ответ Павлова (1 балл)**

25. Чьи теории Вы выберете для демонстрации разных теоретических подходов к проблеме темперамента, записав ответы сочетанием букв в строке ниже:

**Теоретический подход**

- А. Гуморальный  
Б. Конституциональный  
В. Нейрофизиологический

**Авторы теорий**

- А. Павлов И. П. и Русалов В. М.  
Б. Гиппократ и Гален  
В. Шелдон У. и Кречмер Э.

---

**Правильные ответы: АБ, БВ, ВА (максимум – 3 балла)**

26. При характеристике особенностей личностного развития, какое из нижеприведенных понятий будете использовать, описывая резко выраженные черты характера, представляющие собой крайние варианты нормы:

- А. Психопатия  
Б. Акцентуация  
В. Деадаптация  
Г. Отклонение

**Правильный ответ: Б (1 балл)**

27. Определите авторов теоретических основ психологии характера, представленных ниже, обозначив ответ сочетанием букв из первого и второго столбцов (ответы запишите в строке ниже) :

**Теоретическое положение**

А. Понятие «отношение» ввел в психологию...

---

Б. Определение черты характера как способа осуществления отношения принадлежит:

**Фамилия ученого**

А. Ананьев Б.Г.

Б. Мясищев В.Н.

В. Петровский А.В.

Г. Рубинштейн С.Л.

---

**Правильные ответы: АБ,БГ (максимум – 2 балла)**

28. Какую характеристику при описании акцентуации Вы не будете использовать:

- А. Стабильность во времени  
Б. Свойственность подросткам  
В. Связь с особенностями воспитания

**Правильный ответ – А (1 балл)**

29. Чья теория включает определение личности как совокупности внутренних условий, через которые проявляются внешние воздействия:

- А. Ковалев А.Г.
- Б. Рубинштейн С.Л.
- В. Леонтьев А.Н.

**Правильный ответ: Б (1 балл)**

30. Какой фактор в модели Г. Айзенка включает в себя полюса оптимизм-пессимизм и общительность-замкнутость:

- А. Нейротизм – Стабильность
- Б. Психотизм – Сверх-Я
- В. Экстраверсия – Интроверсия

**Правильный ответ: В (1 балл)**

31. Кто определял личность как совокупность внутренних условий, через которые проявляются внешние воздействия:

- А. Ковалев А.Г.
- Б. Рубинштейн С.Л.
- В. Леонтьев А.Н.

**Правильный ответ: Б (1 балл)**

32. Кто считал, что основной целью психологической защиты является сохранение целостности личности (выберите 2 правильных ответа):

- А. Роджерс К.
- Б. Хорни К.
- В. Фрейд З.
- Г. Фромм Э.
- Д. А. Фрейд

**Правильные ответы: В, Д (максимум – 2 балла)**

33. Выберите одно из правильных суждений, включенных в определение деятельности:

- А. Всякая психическая активность
- Б. Поведение
- В. Набор операций
- Г. Целенаправленная активность

**Правильный ответ: Г (1 балл)**

34. Как А.Н. Леонтьев назвал феномен, заключающийся в том, что действие, существующее в рамках определенной деятельности, становится самостоятельной деятельностью:

- А. Сдвиг мотива на цель
- Б. Автономизация
- В. Автоматизация
- Г. Интериоризация и экстериоризация
- Д. Переход операционных механизмов в оперативные

**Правильный ответ: А (1 балл)**

35. Кто из психологов ввел в научную методологию следующие принципы (запишите ответы сочетанием букв из двух столбцов в строке ниже):

**Теоретическое положение**

- А. Принцип единства сознания и деятельности
- Б. Принцип единства психики и деятельности

**Фамилия ученого**

- А. Ананьев Б.Г.
- Б. Леонтьев А.Н.
- В. Петровский А.В.
- Г. Рубинштейн С.Л.

**Правильные ответы: АГ, ББ (максимум – 2 балла)**

36. Какие 3 из нижеперечисленных способностей относятся к категории сложных:

- А. Познавательные
- Б. Музыкальные
- В. Мнемические
- Г. Технические
- Д. Перцептивные
- Е. Аттентивные

**Правильные ответы А, Б, Г (максимум – 3 балла)**

**Критерии оценивания компетенции ПК-4.2**

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	19 и более
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	15-18
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	12-14
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	11 и менее

**Критерии оценивания (общие)**

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	46 и более
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	39-45
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	31-38
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	30 и менее

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб: Питер, 2011.
2. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013
3. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. –Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
4. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 23.10.2020).
3. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В.

### **б) дополнительная литература**

22. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер. 2009.
23. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. – М., Юрайт-Издат, 2004.
24. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.
25. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009. Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982
26. Психология личности. Тексты. М., 1982
27. Психология личности / Сост. Орлов А.Б. М., 2001.
28. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб, 2000.
29. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994
30. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
31. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))



## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. История развития учения о темпераменте.
2. Понятие и функции темперамента.
3. Темперамент и ВНД.
4. Свойства и компоненты темперамента.
5. Типы темперамента. Основные подходы к типологии темперамента.

6. Учет свойств и типов темперамента в организации деятельности.
7. Учет свойств и типов темперамента в обучении и воспитании.
8. Понятие характера. Свойства характера. Черты характера.
9. Сравнительная характеристика темперамента и характера.
10. Структура характера.
11. Отечественные и зарубежные типологии характера.
12. Формирование и воспитание характера.
13. Недостатки характера и проблема перевоспитания.
14. Самовоспитание и его роль в формировании характера.
15. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», их сравнительная характеристика.
16. Структура индивида.
17. Структура личности.
18. Структура индивидуальности.
19. Структура субъекта деятельности.
20. Понятие деятельности: философский, физиологический, психологический аспекты. Общая характеристика.
21. Концепции деятельности А.Н. Леонтьева и В.Д. Шадрикова.
22. Структура деятельности. Психологическая система деятельности.
23. Основные виды деятельности.
24. Понятие способностей. Виды и свойства способностей.
25. Способности и задатки.
26. Способности и одаренность.
27. Способности и деятельность.
28. Развитие способностей.
29. Структура способностей.
30. Психологический анализ деятельности как средство выявления способностей

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет   6   зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8	9		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>200</b>	<b>96</b>	<b>104</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	50	30	20		
Схема	48	22	26		
Таблица	44	20	24		
Практическое задание	50	24	26		
Глоссарий	8		8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>			<b>6</b>		

#### а. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология индивидуальности	2	4		80	86
1.1.	Тема: Темперамент	1	2		40	43

1.2.	Тема: Характер	1	2		40	43
2	<b>Раздел: Психология личности и деятельности</b>	4	6		120	130
2.1.	Тема: Личность	2	2		40	44
2.2.	Тема: Деятельность	1	2		40	43
2.3.	Тема: Способности	1	2		40	43
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>200</b>	<b>216</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>Психология индивидуальности</b>		
1	Тема: Темперамент	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ типов темперамента» Составление таблицы
2	Тема: Характер	Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные типы характера» Составление схемы Практическое задание
<b>Психология Личности и деятельности</b>		
3	Тема: Личность	Подготовка реферата (доклада) на тему «Отечественные (зарубежные) теории личности» Составление таблицы Составление глоссария
4	Тема: Деятельность	Подготовка реферата (доклада) на тему «Психологическая структура деятельности» Составление схемы Практическое задание
5	Тема: Способности	Подготовка реферата (доклада) на тему «Классификации способностей» Составление таблицы Практическое задание

университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.06 Социальная педагогика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология развития и воспитания личности»

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры социальной педагогики и  
организации работы с молодежью

А.В. Давыдов

**Утверждено на заседании кафедры**

наименование кафедры

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

1. **Цель дисциплины «социальная педагогика»** - формирование у студентов первоначального представления о социальной педагогике как науке и сфере практической профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание целей, задач, объекта, предмета, основных категорий, функций, закономерностей и принципов социальной педагогики как науки; сущностных черт социализации и социального воспитания; основных причин и путей преодоления социальных отклонений в развитии и воспитании детей; основных ориентиров профессиональной деятельности социального педагога.
- овладение навыками установления междисциплинарных связей в процессе решения социально-педагогических задач,
- развитие умений устанавливать взаимосвязи социальной педагогики с другими науками и сферами профессиональной деятельности; определять влияние различных факторов на процесс социального становления личности; определять влияние различных факторов на появление социальных отклонений в развитии и воспитании детей;

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	Презентация Проект
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Презентация Проект
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	Презентация Проект

	программ		
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.	Презентация Проект
<b>ПК-1</b>	Способен разрабатывать и реализовать развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий.	<b>Презентация Проект</b>
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять планирование и организацию психологопедагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.	<b>Презентация Проект</b>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции		<b>12</b>			
Практические занятия (ПЗ)		<b>24</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Эссе		5			
Реферат		5			
Подготовка презентаций		5			
Письменные ответы на вопросы по теме		5			
Поиск и подбор материала в интернете		5			
Ведение словаря терминов		5			
Составление текста с предложенными терминами		5			
Ведение рабочей тетради		1			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>за</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
<b>1</b>	Социальная педагогика как наука.	Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
<b>2</b>	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	1. Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание. Этапы, фазы, основные механизмы социализации. Институты социализации личности. Факторы социализации. Агенты социализации. Виды и формы социального воспитания. Основные типы воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
<b>3</b>	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Основные виды депривации. Понятия «виктимология», «виктимность», «виктимогенность» в социальной педагогике. Типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации. Формы оказания социальной помощи жертвам неблагоприятных условий социализации. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка : причины и последствия. Профилактика девиантного поведения подростков. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации. Характеристика типов детско-подростковой дезадаптации. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными



		детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях. Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Общая характеристика социально-педагогической запущенности. Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Диагностика СПД и уровня воспитанности ребенка.
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Феномен детской и молодежной субкультуры, причины вступления детей и подростков в неформальные молодежные объединения, современные молодежные субкультуры и подходы к социально-педагогическому сопровождению их участников.
6	Среда социального становления личности	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Диагностика социальной среды личности «Паспорт микрорайона»
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и темы дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Социальная педагогика как наука.</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8,5</b>
2	<b>Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>9,5</b>
2.1	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	0,5	1	1	2,5
2.2	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	0,5	1	3	4,5
2.3	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	0,5	1	1	2,5
3	<b>Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
3.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	1	1	1	3
3.2	Социально-педагогическая виктимология.	1	1	2	4
3.3	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	1	1	2	4
4	<b>Феномен трудновоспитуемости детей и подростков</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
4.1	Понятие трудновоспитуемости детей и подростков	0,5	2	2	4,5
4.2	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	0,5	2	3	5,5
5	<b>Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>11</b>

5.1	Понятие детской и молодежной субкультуры	0,5	1	1	2,5
5.2	Причины вступления подростков в молодежные субкультуры	0,5	1	1	2,5
5.3	Типология детских и молодежных субкультур	0,5	1	1	2,5
5.4	Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений	0,5	1	2	3,5
<b>6</b>	<b>Среда социального становления личности</b>	<b>1,5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>12,5</b>
6.1	Среда социального становления личности	0,5	2	2	4,5
6.2	Взаимодействие социальных воспитательных организаций.	0,5	2	1	3,5
6.3	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	0,5	2	2	4,5
<b>7</b>	<b>Профессиональная деятельность социального педагога.</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7,5</b>
7.1	Профессиональный стандарт социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	0,5	2	5	7,5
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социальная педагогика как наука.	Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.
2	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).
3	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).
4	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»
6	Социально-педагогическая виктимология.	Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»

7	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»
8	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д. Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)
9	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.
10	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»
11	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.
12	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога	Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

## 6.3. Примерная тематика рефератов

2. Роль и место социально-педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества
3. Социально-педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.
4. Социально-педагогические функции системы образования на современном этапе.
5. Модель социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
6. Модель социально-педагогической деятельности в начальной школе.
7. Модель социально-педагогической деятельности в основной школе.
8. Модель социально-педагогической деятельности в детском доме (доме интернате).
9. Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
10. Принцип природосообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
11. Принцип культуросообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
12. Проблемы диагностики уровней социализированности в детско-юношеской среде.
13. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
14. Социально-педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.
15. Социально-педагогический паспорт микрорайона города.
16. Социально-педагогические аспекты формирования социальной активности личности

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Социальная педагогика как наука.	Кейс	УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4
Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Составление опорного конспекта	УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4
Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Кейс	УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4
Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Составление опорного конспекта	УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4
Социально-педагогическая виктимология.	Кейс	УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4
Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4
Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта	УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4
Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4
Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4
Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	Кейс	УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4
Профессиональный стандарт деятельности социального педагога	Кейс	УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i><b>Итого</b></i>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Социальная педагогика как наука.	1	10
	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	1	10
	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	1	10
	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	1	10
	Социально-педагогическая виктимология.	1	10
	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	1	10
	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	1	10
	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	1	10
	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	1	10
	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	1	10
	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога	1	10
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>110</b>

<b>Всего в семестре</b>	<b>11</b>	<b>110</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 90 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.
2. Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).
3. Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).
4. Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»
5. Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»
6. Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»
7. Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)
8. Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.
9. Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»
10. Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.
11. Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **1. Оценочное средство «Доклад»**

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

**Тема:** Пути повышения профессионального уровня. Карьера.

**Форма:** Практическое занятие

**Возраст:** Бакалавр, 2 курс

**Время:** продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

**Проверяемые элементы компетенции:** *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции:

-необходимость непрерывного самообразования

-умение осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других

источниках

- владение основами работы с персональным компьютером

- владение навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции

- владение навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

### Задание к семинару:

Подготовить доклад на тему «Пути повышения профессионального уровня. Карьера». Выступление не более 5 мин, в течение которых докладчик должен озвучить следующие параметры: определение приоритетных направлений работы по повышению квалификации работников, обогащение содержания карьерного роста, совершенствование системы управления профессиональным развитием в социальной сфере. Творческая форма выполнения заданий приветствуется и оценивается дополнительными баллами.

### Задание для студентов:

#### I. Устный опрос (10-15 минут)

1. Каковы приоритетные направления работы по повышению квалификации работников?

2. Каково содержание карьерного роста

3. Каково совершенствование системы управления профессиональным развитием в социальной сфере

Содержание доклада можно обсудить в группе (10-15 минут).

#### II. Примерные вопросы для обсуждения:

1. Каков процесс развития форм и методов профессионального развития на основе новых информационных технологий?

2. Каков процесс межведомственного взаимодействия субъектов социальной сферы по работе с персоналом?

#### III. Анализ текста / видеоматериала.

## Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент, слабо ориентируется в терминологии, демонстрирует узкий кругозор, не владеет приемами использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала. Студент демонстрирует	Студент демонстрирует не слишком широкий кругозор, владеет приемами использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, вопросами и	Студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников информации. работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Композиция доклада логичная. Доклад соответствует формату устного научного выступления (можно использовать конспект выступления, но при этом докладчик

	<p>неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.</p> <p>Доклад не соответствует формату устного научного выступления (доклад зачитывается по бумаге; докладчик не реагирует на процесс восприятия информации аудиторией). Выступление содержит речевые и стилистические ошибки.</p> <p>Оформление работы не соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления не соблюден.</p>	<p>объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.</p> <p>Доклад соответствует формату устного научного выступления, (докладчик реагирует на процесс восприятия информации аудиторией).</p> <p>Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки.</p> <p>Оформление работы в целом соответствует стандартным требованиям.</p> <p>Регламент выступления соблюден.</p>	<p>должен реагировать на процесс восприятия информации аудиторией).</p> <p>Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок.</p> <p>Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям.</p> <p>Регламент выступления соблюден.</p>
Квалитативная оценка	зачтено		
	<p>студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников; работа соответствует теме, композиция доклада логичная; речь студента грамотная, не содержит речевых и стилистических ошибок; оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям; регламент выступления соблюден.</p>		

#### 4.2. Оценочное средство «Эссе»

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

**Тема:** Этическая культура социального педагога

**Форма:** самостоятельная работа

**Возраст:** Бакалавр, 2 курс

**Время:** продолжительность выполнения задания – 2 часа.

**Проверяемые элементы компетенции:** *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

- Знает основные функциональные разновидности речи;
- Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.



– Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

**Задание для студентов:** Напишите текст эссе на тему: «Этическая культура социального педагога». Эссе проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

#### Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	Отлично
	частичное соответствие теме и виду эссе; высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х); целый ряд ошибок элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок).	работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).	работа полностью соответствует теме и виду эссе; высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).
Квалитативная оценка	Зачтено		
	работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).		

#### 4.3. Оценочное средство «Дискуссия»

**Тема:** Мотивы выбора профессии социального педагога

**Форма:** самостоятельная работа

**Возраст:** Бакалавр, 2 курс

**Время:** продолжительность выполнения задания – 4 часа.

**Проверяемые элементы компетенции:** *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений,

владений (опыта выполнения определенных действий).

- Знает нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;
- Знает национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания; основные направления политики социальной защиты населения.
- Умеет осознавать важность понимания и принятия каждого в процессе образования;
- Умеет анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения, обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации.
- Владеет навыками выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; консультирования граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

**Задание для студентов:** разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Мотивы выбора профессии социального педагога», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

**Показатели оценки подготовленной и проведенной дискуссии:**

№	Показатели	Балл
1	Методическая разработка дискуссии включает описание всех компонентов	1
2	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	1
Итого		2

#### Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует не умение разрабатывать алгоритм дискуссии и проводить рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка не соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал не отличается самостоятельностью и творчеством; студент с трудом может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.	студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям; подготовленный материал отличается определенной самостоятельностью и творчеством; студент использует для оценивания своей деятельности разработанные группой критерии.	студент демонстрирует умение разрабатывать алгоритм дискуссии, проводить рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал отличается самостоятельностью и творчеством; студент может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения разрабатывать алгоритм дискуссии, методических материалов и делать рефлексивный анализ своей деятельности; методическая разработка отличается самостоятельностью и творчеством.		

#### 4.4. Реферат

Реферат (от латинского «refere» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

**Тема:** Законы РФ.

**Форма:** Самостоятельная работа

**Возраст:** Бакалавр, 4 курс

**Время:** продолжительность выполнения задания – 2,5 часа.

**Проверяемые элементы компетенции:** *носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий)

– Знает основные функциональные разновидности речи;

– Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;

– Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.

– Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

– Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;

**Задание для студентов:** Составьте реферат на одну из тем.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Экономическое сознание и экономическое поведение: диалектика взаимосвязи.
2. Методы и процедуры социального познания.
3. Российская социология: основные направления развития.
4. Эффективность руководства фирмой.
5. Методика диагностики и развития организационной структуры.
6. Организационная патология.
7. Основные признаки инноваций в области социальной организации и управления.
8. Управление как социальная технология.
9. Подходы к проблемам современного социального расслоения.
10. Социальные основы экономического действия.
11. Социологии управления и институт государственной службы.
12. Социальные технологии.
13. Методы социологического управления.
14. Социальная политика современной России.
15. Измерение социальных установок.
16. Динамика социальных систем.
17. Основные понятия социологии организации.
18. Власть и авторитет.
19. Общество и социальные институты.
20. Методы и этапы проектирования.

#### **Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций**

<b>Качественная оценка уровня сформированности компетенций</b>	<b>Уровень</b>		
	<b>«Базовый»</b>	<b>«Повышенный»</b>	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<p>работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем</p>	<p>работа соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует достаточный уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>	<p>работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>

	вопросы.		
Квалитативная оценка	зачтено		
	работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.		

#### 4.5. Оценочное средство «Деловая игра»

**Деловая игра** – это форма работы, предполагающая проживание участниками специально смоделированной ситуации, позволяющая раскрыть их индивидуальность, формировать у них необходимые знания, умения и навыки, обеспечить приобретение субъективного опыта решения конкретных проблем и выполнения социальных ролей. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является формой эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером связанной с ним практической деятельности.

Цели деловой игры: игровые, дидактические (учебно-познавательные), педагогические.

**Тема:** Принятие решений при работе с семьей

**Форма:** Практическая работа

**Возраст:** Бакалавр, 2 курс

**Время:** продолжительность выполнения задания – 3 часа.

**Проверяемые элементы компетенции:** *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

- Знает основные принципы организации, структурные элементы игровой технологии, виды;
- Знает принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи; формы логического мышления и базовые средства методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации
- Умеет регулировать процесс постановки цели и выбора путей ее достижения;
- Умеет реализовывать этапы организации коллективной деятельности
- Умеет выявлять проблему и ее анализировать;
- Умеет анализировать принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи
- Владеет навыками логического мышления и базовыми средствами методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации.
- Владеет способами включения учащихся в процесс остановки цели, выбора путей ее достижения;
- Владеет способами организации коллективной деятельности;
- Владеет приемами включения участников в сотрудничество в процессе решения коллективных задач;
- Владеет способами организации игровой деятельности;
- Владеет способами построения игровых проектов.

#### Деловая игра. Подготовка и проведение.

**Задание:** разработайте содержание одного из занятий по теме «Принятие решений при работе с семьей», учитывая структуру и принципы игровой технологии; организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.

**Форма:** практическое занятие

**Курс:** 2 курс

**Методы:** деловая игра, рефлексивный анализ процесса и результатов игры, групповая оценка работы студента ведущего, деловую игру.

**Время:** продолжительность выполнения задания – 1 час реализацию сценария деловой игры на занятии, 2 часа на разработку сценария

**Критерии оценки подготовленной и проведенной деловой игры:** соответствие требованиям, самостоятельность, креативность, результативность.

**Показатели оценки подготовленной и проведенной деловой игры:**

№	Показатели	Балл
1	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям участников (целевой группы)	2
2	Возможность получения предметных, метапредметных и личностных результатов	2
3	Методическая разработка деловой игры включает описание всех компонентов	2
4	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	2
5	Рефлексивный анализ проведенной деловой игры	2
Итого:		10

#### Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует умение осуществлять организацию и проведение деловой игры и анализировать результаты своей деятельности; организованная им игра не в полной мере соответствует требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры не отличается самостоятельностью и творчеством; студент не может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; организованная им игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается самостоятельностью и творчеством; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; организованная им деловая игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры; высказывает оценочные суждения в отношении организованной деловой игры, используя для оценивания своей деятельности самостоятельно определенные критерии.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения осуществлять организацию и проведение деловой игры, рефлексивный анализ результатов своей деятельности, студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность игры.		

#### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

11. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

12. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 90 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе курса он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
1) Полнота и правильность ответов 2) Степень осознанности, понимания изученного 3) Языковое оформление ответов	
«отлично»	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка  По накопительной системе БРС от 100 – 110 баллов
«хорошо»	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого  По накопительной системе БРС от 91 – 100 баллов
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др. 2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры

	3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого  По накопительной системе БРС 90 баллов
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом  По накопительной системе БРС менее 90 баллов

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
<b>проект</b>			
УК-5.3. УК-5.4.	ОПК-8.1. ОПК-8.4.	ПК-1.2. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-4.3.	
<b>презентация проекта</b>			
УК-5.3. УК-5.4.	ОПК-8.1. ОПК-8.4.	ПК-1.2. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-4.3.	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Оценочное средство «Проект. Подготовка»

№

Параметры для описания оценочного средства

Описание оценочного средства

«Проект. Подготовка»

1

#### Полная характеристика оценочного средства

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

#### **Виды проектной деятельности:**

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.
3. Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося; разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей профессиональной сфере.
4. Творческие проекты: студенческие издательские проекты, разработка проектов, побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений



дошкольного, общего, дополнительного образования.

5. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, ВУЗа.
6. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки (выставки разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории).

#### **Требования к проекту:**

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

#### **Общие этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный этап.  
Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.
2. Этап планирования.  
Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.
3. Исследовательский этап  
Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.
4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.
5. Представление проекта.  
Формы представления результатов: устная и письменная.
6. Подведение итогов.  
Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

#### **2. Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать**

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для оценки уровня проявления компетенции при выполнении проекта целесообразно использовать разнообразные средства оценивания: оценка проекта его участниками, педагогом,

самим исполнителем индивидуального проекта и пр.

### **3. Критерии оценки результатов работы студентов**

*Критерии оценки работы участника проекта*

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

*Высокий:*

Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок.

*Средний:*

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документации представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

*Низкий:*

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

### **4. Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту**

Проектная деятельность может быть предложена участникам образовательного процесса. Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера сложности предлагаемой темы проекта.

### **5. Области разработки проектов**

Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»

Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»

Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»

Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)

Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.

Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Акатов Л.И.: Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Владос, 2014
2. Василькова Ю.В.: Социальная педагогика. - М.: Академия, 2008
3. Лодкина, Т.В.: Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2012

4. Мардахаев Л.В.: Социальная педагогика. - М.: Гардарики, 2012
5. Мудрик А.В.: Социальная педагогика. - М.: Академия, 2009
6. Шакурова М.В.: Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2008
7. Шакурова М.В.: Социальное воспитание в школе. - М.: Академия, 2008
8. Шептенко П.А.: Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2002
9. Штинова Г.Н.: Социальная педагогика. - М.: Владос, 2011

**б) дополнительная литература**

2. Андриенко Е.В.: Социальная психология. - М.: Академия, 2001
3. Мудрик А.В.: Общение в процессе воспитания. - М.: Педагогическое общество России, 2001
4. Ситник А.П.: Методическая помощь социальному педагогу образовательного учреждения по ведению текущей документации. - М.: АПКИПРО, 2006
5. Тихомирова Е.И.: Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе. - М.: Академия, 2005
6. Фуряева Т.В.: Детско-родительское сообщество: теория и практика социально-педагогического сопровождения. - Красноярск: Красноярский государственный педагогический универ, 2003

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru // [www.socpolitika.ru](http://www.socpolitika.ru)
2. Социальная политика: глоссарий // [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru)
3. Официальный сайт Независимого института социальной политики // [www.socpol.ru](http://www.socpol.ru)
4. Официальный сайт Журнала исследований социальной политики // [www.jsps.ru](http://www.jsps.ru)
5. Официальный сайт Федерального института развития образования, Информационная система «Молодежная политика» // [www.youth.firo.ru](http://www.youth.firo.ru)
6. Официальный сайт свободной энциклопедии «Википедия» (Раздел «Государственная молодежная политика», «Молодежь», «Социология молодежи») // [www.wikipedia.org.ru](http://www.wikipedia.org.ru)
7. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи Министерства спорта, туризма и молодежной политики // [www.fadm.gov.ru](http://www.fadm.gov.ru)

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>  
 ВИНТИ [http://www.mark-itt.ru/collection/info\\_resources/f13.shtml](http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml)  
 Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>  
 Государственная Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>  
 Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>  
 Российский Государственный Гуманитарный Университет <http://www.rsuh.ru/>

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

**Главные особенности изучения дисциплины:**

**Пример**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению

определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		9	10		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	10	10		

В том числе:					
Лекции		<b>4</b>	<b>4</b>		
Практические занятия (ПЗ)		<b>6</b>	<b>6</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>	<b>62</b>	<b>62</b>		
В том числе:					
Эссе	10	5	5		
Реферат	14	7	7		
Подготовка презентаций	18	9	9		
Письменные ответы на вопросы по теме	18	9	9		
Поиск и подбор материала в интернете	14	7	7		
Ведение словаря терминов	20	10	10		
Составление текста с предложенными терминами	10	5	5		
Ведение рабочей тетради	20	10	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и темы дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Социальная педагогика как наука.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
<b>2</b>	<b>Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>16</b>	<b>19</b>
2.1	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	0,5	0,5	5	6
2.2	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	0,5	0,5	5	6
2.3	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	0,5	0,5	6	7
<b>3</b>	<b>Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления</b>		<b>3</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
3.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике		1	6	7
3.2	Социально-педагогическая виктимология.		1	5	6
3.3	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.		1	5	6
<b>4</b>	<b>Феномен трудновоспитуемости детей и подростков</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
4.1	Понятие трудновоспитуемости детей и подростков	0,5	0,5	8	9

4.2	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	0,5	0,5	8	9
5	<b>Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен</b>	2	2	16	20
5.1	Понятие детской и молодежной субкультуры	0,5	0,5	4	5
5.2	Причины вступления подростков в молодежные субкультуры	0,5	0,5	4	5
5.3	Типология детских и молодежных субкультур	0,5	0,5	4	5
5.4	Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений	0,5	0,5	4	
6	<b>Среда социального становления личности</b>	2	3	16	21
6.1	Среда социального становления личности	0,5	1	5	6,5
6.2	Взаимодействие социальных воспитательных организаций.	1	1	6	8
6.3	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	0,5	1	5	6,5
7	<b>Профессиональная деятельность социального педагога.</b>	0,5	0,5	16	17
7.1	Профессиональный стандарт социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	0,5	0,5	16	17
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>124</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социальная педагогика как наука.	Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.
2	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).
3	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).
4	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»
6	Социально-педагогическая	Проект: «Оказание социальной помощи

	<b>виктимология.</b>	<b>различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»</b>
7	<b>Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.</b>	<b>Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»</b>
8	<b>Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция</b>	<b>Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д. Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)</b>
9	<b>Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.</b>	<b>Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.</b>
10	<b>Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.</b>	<b>Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»</b>
11	<b>Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне</b>	<b>Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.</b>
12	<b>Профессиональных стандарт деятельности социального педагога</b>	<b>Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.</b>

Министерство просвещения Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
 им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
 Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.07 «Клиническая психология детей и подростков»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 профиль «Психология развития и воспитания личности»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры общей и социальной  
психологии, к.пс.н.

Деревянкина Н.А.

**Утверждена**

на заседании кафедры общей и социальной психологии  
«13» января 2020 г.  
протокол № 5

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазиллов

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»** - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области обучения, развития и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Основными *задачами* курса являются:

- Формирование основных клинико-психологических знаний, необходимых для понимания сущности отклоняющегося развития при ограниченных возможностях здоровья;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими ситуацию психологического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

ОПК-6.4; ОПК-6.5; ПК-1.1; ПК-1.4, ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.4

КОМПЕТЕНЦИИ	Индикаторы	Оценочные
-------------	------------	-----------



Шифр	Формулировка		средства
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.4 Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5 Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Доклад Тест кейс
<b>ПК – 3</b>	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	ПК-3.3 Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных	практическое задание Тест кейс
<b>ПК – 4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках	ПК-4.1 Объективно оценивает возможности обучающихся  ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	Доклад Тест кейс

	основных и дополнительных образовательных программ		
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК-1.1 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями</p> <p>ПК-1.4 Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>Аннотация</p> <p>Тест кейс</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Аннотация	18	18			
Доклад	18	18			
Практическое задание	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Введение в Клиническую психологию	<p>Тема 1. <b>История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии</b></p> <p>Тема 2. <b>История развития клинической психологии как науки.</b> Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии.</p> <p>Тема 3. <b>Предмет и структура клинической психологии.</b> Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).</p> <p>Тема 4. <b>Понятийный аппарат клинической психологии:</b> понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов.</p>
2	Научно-теоретические основы классификаций в Клинической психологии	<p>Тема 5. <b>Научно-теоретические основы классификации</b> психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата.</p> <p>Тема 6. <b>Виды классификации в медицине и клинической психологии:</b> DSM – V и МКБ – 10, 11. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков.</p> <p>Тема 7. <b>Международная классификация</b></p>

		<b>функционирования (МКФ).</b>
<b>3</b>	Клинические проявления психической нормы и патологии	Тема 8. Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов Тема 9. Диагностические принципы – альтернативы Тема 10. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных
<b>4</b>	Система клинико-психологической интервенции.	Тема 11. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил. Тема 12. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства. Тема 13. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Введение в Клиническую психологию</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>12</b>	<b>28</b>
1.1.	Тема 1: История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии	2	1		3	6
1.2.	Тема 2: История развития клинической психологии как науки	1	1		3	5
1.3	Тема 3. Предмет и структура клинической психологии	2	2		3	7
1.4	Тема 4. Понятийный аппарат клинической психологии	1	6		3	10
<b>2</b>	<b>Раздел: Научно-теоретические основы классификаций в Клинической психологии</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>23</b>
2.1.	Тема 5: Научно-теоретические основы классификации	1	2		4	7
2.2.	Тема 6: Виды классификации в медицине и клинической психологии	2	2		4	8

2.3.	Тема 7: Международная классификация функционирования	2	2		4	8
<b>3</b>	<b>Раздел Клинические проявления психической нормы и патологии</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>15</b>	<b>27</b>
3.1.	Тема 8: Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов	2	2		5	9
3.2	Тема 9. Диагностические принципы – альтернативы	2	2		5	9
3.3	Тема 10. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных	2	2		5	9
<b>4</b>	<b>Система клинико-психологической интервенции.</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
4.1	Тема 11. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.	2	4		5	11
4.2	Тема 12. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.	2	4		5	11
4.3	Тема 13. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.	1	2		5	8
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Тема 1: История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии	Подготовка доклада на тему «История оказания помощи соматическим и психиатрическим пациентам»
<b>2</b>	Тема 2: История развития клинической психологии как науки	Подготовка доклада на тему «Классификации методов исследования в клинической психологии».
<b>3</b>	Тема 3. Предмет и структура клинической психологии	Подготовка доклада на тему «Принципы структурирования клинической психологии»

4	Тема 4. Понятийный аппарат клинической психологии	Выполнение практического задания: изучение нормального функционирования студента 3 курса специальности Психология развития и воспитания личности
5	Тема 5: Научно-теоретические основы классификации	Подготовка доклада на тему «Современные представления о взаимодействии психолога и врача»
6	Тема 6: Виды классификации в медицине и клинической психологии	Аннотация статей и текстов по теме
7	Тема 7: Международная классификация функционирования	Аннотация статей и текстов по теме
8	Тема 8: Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов	Аннотация статей и текстов по теме
9	Тема 9. Диагностические принципы – альтернативы	Подготовка доклада на тему
10	Тема 10. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных	Выполнение практического задания – подготовка и проведение клинического интервью студента-психолога
11	Тема 11. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.	Подготовка доклада на тему «Этические нормы и правила в клинической психологии и медицине»
12	Тема 12. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.	Выполнение практического задания – сформулировать предложения о необходимых формах вмешательства на основании данных клинического интервью
13	Тема 13. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.	Аннотация статей и текстов по теме

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена**

## **6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков»**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Тема 1: История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии	Доклад	ОПК-6 ПК-4
Тема 2: История развития клинической психологии как науки	Доклад	ОПК-6 ПК-4
Тема 3. Предмет и структура клинической психологии	Доклад	ОПК-6 ПК-4
Тема 4. Понятийный аппарат клинической психологии	Выполнение практического задания	ПК-3
Тема 5: Научно-теоретические основы классификации	Доклад	ОПК-6 ПК-4
Тема 6: Виды классификации в медицине и клинической психологии	Аннотация статей и текстов по теме	ПК-1
Тема 7: Международная классификация функционирования	Аннотация статей и текстов по теме	ПК-1
Тема 8: Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов	Подготовка доклада на тему	ОПК-6 ПК-4
Тема 9. Диагностические принципы – альтернативы	Подготовка доклада на тему	ОПК-6 ПК-4
Тема 10. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных	Выполнение практического задания	ПК-3
Тема 11. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.	Подготовка доклада на тему	ОПК-6 ПК-4
Тема 12. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.	Выполнение практического задания	ПК-3
Тема 13. Роль клинической психологии в профилактике,	Аннотация статей и текстов по теме	ПК-1

сохранении и укреплении здоровья.		
-----------------------------------	--	--

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема 1: История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии	1	5
	Тема 2: История развития клинической психологии как науки	1	5
	Тема 3. Предмет и структура клинической психологии	1	5
	Тема 4. Понятийный аппарат клинической психологии	1	5
	Тема 5: Научно-теоретические основы классификации	1	5
	Тема 6: Виды классификации в медицине и клинической психологии	1	5



	Тема 7: Международная классификация функционирования	1	5
	Тема 8: Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов	1	5
	Тема 9. Диагностические принципы – альтернативы	1	5
	Тема 10. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных	1	5
	Тема 11. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.	1	5
	Тема 12. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.	1	5
	Тема 13. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.	1	5
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>65</b>

*Примеры заданий для практических занятий*

*Примеры заданий для практических занятий*

29. Подготовка доклада на тему «История оказания помощи соматическим и психиатрическим пациентам»
30. Подготовка доклада на тему «Классификации методов исследования в клинической психологии».
31. Выполнение практического задания: изучение нормального функционирования студента 3 курса специальности Психология развития и воспитания личности
32. Аннотация статей и текстов по теме «Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов»

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.1. Доклад

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Примерные темы докладов**

- 1. История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии**
- 2. История развития клинической психологии как науки.** Становление и развитие донаучных клиничко-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии.
- 3. Предмет и структура клинической психологии.** Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).
- 4. Научно-теоретические основы классификации** психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клиничко-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата.
5. Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов
6. Диагностические принципы – альтернативы
7. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.

#### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную обоснованную точку зрения на проблему	1 балл
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую сущность поставленной профессиональной задачи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 7.1.5. Практическое задание

*Практическое задание* - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

#### **Примеры практических заданий**

1. Подберите психологические методы диагностики нормального функционирования. Проведите самодиагностику.
2. Подготовьте и проведите клиническое интервью студента-психолога
3. Сформулируйте предложения о необходимых формах вмешательства на основании данных клинического интервью

#### ***Критерии оценивания практического задания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической деятельности при оформлении задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

#### ***7.1.6. Аннотация***

*Аннотация* – это описание краткого содержания книги, монографии, рукописи, статьи, а также его краткая характеристика. Цель аннотации – формирование у студентов выполнять анализ научных текстов.

#### ***Примеры статей для аннотаций***

1. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Виды классификации в медицине и клинической психологии»
2. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Международная классификация функционирования»
3. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья»

#### ***Критерии оценивания аннотации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Корректно отражен фокус исследования	1 балл
Охарактеризованы используемые методы исследования	1 балл
Корректно охарактеризованы результаты исследования	1 балл
Сформулированы выводы и рекомендации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

13. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

14. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитати</b>	<b>Квантитативн</b>

		(баллы БРС)	вая	ая
<b>высокий</b>	<p>ОПК-6.4 Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5 Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>ПК-3.3 Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных</p> <p>ПК-4.1 Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.1 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями</p> <p>ПК-1.4 Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций</p>	<b>100-91% 133 - 121 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

<b>Повышенны й</b>	<p>ОПК-6.4 Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5 Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<b>90-76% 120-101 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>ОПК-6.4 Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5 Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>ПК-3.3 Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных</p> <p>ПК-4.1 Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их</p>	<b>75-61% 100-81 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворите льно</b>

	<p>развивающего потенциала ПК-1.1 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями</p> <p>ПК-1.4 Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций</p>			
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 80 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ОПК ПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-12
ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	13-21
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	22-25
ПК-1. Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	26-28
<b>Вопросы к кейсу</b>	

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1
ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	2
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	3
ПК-1. Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	4

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### *Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- Соотнесите название дисциплины и предмет ее изучения: 1) Клиническая психология; 2) Специальная психология; 3) Медицинская психология; 4) Психология здоровья; 5) Дефектология;
  - психологические аспекты соматических заболеваний и психических расстройств;
  - методы обучения детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья;
  - психологические особенности отклоняющегося развития;
  - комплекс психологических аспектов соматических заболеваний и процесса их лечения;
  - психологические аспекты индивидуального и социального здоровья

**Правильный ответ: 1-а; 2-в; 3-г; 4-д; 5-б**

- Единство симптомов и характера течения, которое обуславливается соответствующими биологическими процессами – это
  - расстройство,
  - болезнь
  - дефект
  - дисфункция

**Правильный ответ: б**

- Соотнесите компоненты общей модели болезни с их характеристиками: а) причины болезни; б) болезнь; в) плохое самочувствие; г) следствия болезни;
  - Роль больного и ограничения нормального поведения
  - Патологические изменения в теле или психике
  - Жалобы, симптомы, данные осмотра;

4) Биологические, психологические, социальные, духовные аспекты жизни

**Правильный ответ:** 1-г; 2-б; 3-в; 4-а

4. Соотнесите определение аномального и подход к определению нормального функционирования: 1) функциональный; 2) с позиции социальных норм (социальный); 3) «идеальный» (культурно-исторический); 4) субъективный; 5) статистический

- а) аномальное = необычное;
- б) аномальное = не соответствующее идеалу;
- в) аномальное = вредное;
- г) аномальное = отклоняющееся;
- д) аномальное = не подходящее для индивида

**Правильный ответ:** 1-в, 2-г, 3-б, 4-д, 5-а

5. К принципам клинического интервьюирования относятся (выберите 4 правильных ответа):

- А) алгоритмизированность
- Б) точность и доступность
- В) беспристрастность
- Г) стереотипность
- Д) проверяемость
- Е) воспроизводимость
- Ж) последовательность

**Правильный ответ:** б, в, д, ж,

6. Выберите вариант ответа, который НЕ является функцией клинического интервью в Клинической и медицинской психологии:

- А) диагностическая
- Б) психотерапевтическая
- В) антиципационная

**Правильный ответ:** в

7. Выберите характеристики субъекта, которые НЕ считаются важными с точки зрения эффективности клинического интервью

- А) пол
- Б) профессия
- В) наличие психического расстройства и его актуальность
- Г) добровольность/принудительность участия
- Д) критичность

**Правильный ответ:** а, б

8. На каком этапе клинического интервью клиенту предоставляется гарантия конфиденциальности

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

**Правильный ответ:** а

9. Соотнесите принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов с их существенными характеристиками: 1) принцип Курта Шнайдера; 2) принцип «презумпции психической нормальности»; 3) воздержание от суждения; 4) беспристрастности и точности; 5) принцип понимания; 6) контекстуальности

- А) феномен должен быть описан в контексте времени и пространства;
- Б) «В связи с возможностью полного феноменологического сходства психической болезнью признается лишь то, что может быть таковой доказано»;
- В) никто не может быть признан психически больным до того, как поставлен врачебный диагноз;
- Г) все, что происходит с человеком, должно быть понято (расшифровано) с позиции субъективного смысла этого человека;
- Д) преждевременные суждения недопустимы;
- Е) в описании феномена недопустимы субъективные суждения и оценки

**Правильный ответ:** 1-б, 2-в, 3-д, 4-е, 5-г, 6-а

10. «Для выявления (верификации) психического расстройства необходимо рассмотреть логику поведения человека и сравнить ее с объяснением своего поведения самим человеком, а также сопоставить все это с критерием достоверности и критерием вероятности». Это определение иллюстрирует работу принципа:

- А) «презумпции психической нормальности»;



- б) воздержание от суждения;
- в) беспристрастности и точности;
- г) принцип понимания;
- д) контекстуальности
- е) Курта Шнайдера

**Правильный ответ: е**

11. Выберите высказывание, НЕ являющееся определением патопсихологического синдрома:
- а) патогенетически обусловленная общность симптомов (признаков) психического расстройства, внутренне взаимообусловленных и взаимосвязанных (В.М.Блейхер)
  - б) совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности, выраженных в психологических понятиях (В.В.Николаева, Е.Т.Соколова, А.С.Спиваковская)
  - в) все психические расстройства связаны и могут рассматриваться как проявления патологии головного мозга (В.Гризингер)

**Правильный ответ: в**

12. Укажите, что из перечисленного относится к 1) предмету Клинической психологии, 2) ее объекту, 3) сфере деятельности клинического психолога
- А) феноменология изменений (нарушений) психической деятельности при различных патологических состояниях
  - Б) выявление особенностей личности, страдающей психическим расстройством
  - В) оценка эффективности профилактических мероприятий
  - Г) частные и общие закономерности изменений (нарушений) и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и нарушениях развития

**Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б и В**

**ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ**

13. Понимание здоровья как отсутствия объективных и субъективных признаков и симптомов недуга, а также дисфункций организма или повреждения – это
- А) «негативное» определение здоровья
  - Б) «позитивное определение здоровья
  - В) континуальное определение здоровья.

**Правильный ответ: а**

14. Какие теории оказали наибольшее влияние на развитие патопсихологии в России:
- А) культурно-историческая теория Л.С.Выготского
  - Б) теория функциональных систем П.К.Анохина
  - В) теория динамической локализации высших психических функций в коре головного мозга А.Р.Лурии
  - Г) теория отношений В.Н.Мясищева
  - Д) теория деятельности А.Н.Леонтьева
  - Е) информационная теория эмоций П.В.Симонова

**Правильный ответ: А, в, г, д**

15. Структура внутренней картины болезни включает уровни (по А.Р.Лурия):
- А) сенситивный
  - Б) поведенческий
  - В) логический
  - Г) эмоциональный
  - Д) мотивационный

**Правильный ответ: А, в, г**

16. Определите традицию воспитания отношения к болезни, при которой ребенка поощряют самостоятельно преодолевать недуг, не обращать внимания на боль, не прерывать активность даже при плохом самочувствии:

- А) «стоическая»
- Б) «ипохондрическая»
- В) «ценностная»

**Правильный ответ: а**

17. Феноменологический подход к диагностическому процессу в Клинической психологии использует принципы:
- А) объясняющей психологии
  - Б) понимающей психологии
  - В) психиатрии
  - Г) патопсихологии
  - Д) психопатологии
- Правильный ответ: б**
18. Полное или частичное возмещение (замещение) нарушенных из-за болезни (расстройства) психических функций – это
- А) адаптация
  - Б) компенсация
  - В) гиперкомпенсация
  - Г) коррекция
- Правильный ответ: б**
19. Отметьте признаки, отличающие нормальную интроверсию от патологической замкнутости:
- А) критичность к собственной замкнутости
  - Б) субъективно преодолимый уровень замкнутости
  - В) отсутствие галлюцинаций
  - Г) отсутствие сверхценных (бредовых) идей
  - Д) некритичность к собственной замкнутости
- Правильный ответ: А, б, в, г**
20. Выберите признаки (критерии) «объективной тяжести болезни»:
- А) летальность
  - Б) психологическая значимость
  - В) болевой характер болезни
  - Г) изменения внешности
- Правильный ответ: а, в**
21. Субъективное отношение к болезни – это
- А) анозогнозия
  - Б) внутренняя картина болезни
  - В) рефлексия
  - Г) эгоцентризм
- Правильный ответ: б**
- ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ*
22. Патернализм – это
- А) директивная роль врача в контакте с пациентом
  - Б) недирективная роль врача в контакте с пациентом
  - В) безразличие врача в контакте с пациентом
- Правильный ответ: а**
23. Отметьте признаки функционального здоровья, согласно Международной классификации функционирования (МКФ):
- А) функции и структуры организма соответствуют общепринятым (статистическим) нормам
  - Б) субъект делает или может делать все то, что можно ожидать от человека без проблем со здоровьем
  - В) субъект может обеспечить свое существование во всех важных для него жизненных сферах таким образом и в таком объеме, какие мы ожидаем от человека без ограничений в функциях и структурах организма
  - Г) субъект характеризуется нормальным отношением к своему заболеванию
- Правильный ответ: А, б, в**
24. Соотнесите концепции факторов здоровья и критерии функционального здоровья: 1) концепция контекстных факторов; 2) концепция функций и структур организма; 3) концепция активности; 4) концепция участия в жизни общества –
- А) функции и структуры организма соответствуют общепринятым (статистическим) нормам

Б) субъект делает или может делать все то, что можно ожидать от человека без проблем со здоровьем

В) субъект может обеспечить свое существование во всех важных для него жизненных сферах таким образом и в таком объеме, какие мы ожидаем от человека без ограничений в функциях и структурах организма

Г) субъект может получать помощь и поддержку в различных жизненных сферах

**Правильный ответ:** 1-г, 2-а, 3-б, 4-в

25. К каким составляющим функционального здоровья неприменимы оценки по типу «хорошие/плохие»

а) функции и структуры организма

б) активность и участие

в) факторы окружающей среды

г) личностные факторы

**Правильный ответ:** г

**ПК-1 Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ**

26. Соотнесите модель отношения к «ненормальным» и приоритеты помощи: 1) каритативная модель; 2) клиническая модель; 3) реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель

А) приоритет помощи – инклюзия (включение)

Б) приоритет помощи - коррекция

В) приоритет помощи – лечение дефекта

Г) приоритет помощи – опека (призрение)

**Правильный ответ:** 1-г, 2-в, 3- б, 4- а

27. Соотнесите названия структурных нарушений развития и их определения: 1) первичные (ядерные) нарушения; 2) вторичные (системные) нарушения; 3) третичные (факультативные) нарушения

А) малообратимые нарушения психической функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора

Б) обратимые изменения психических функций, непосредственно связанные с первично нарушенной

В) отклонения в разных сторонах психики, не имеющие непосредственных связей с первично поврежденной функцией

**Правильный ответ:** 1-а, 2-б, 3-в

28. Выберите признаки, характеризующие взаимоотношения между «первичным» и «вторичным» дефектом

А) иерархия

Б) неспецифичность

в) социальная депривация

Г) попадание поражения в сензитивный период

**Правильный ответ:** А, б, в

### **Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности	1 балл
Планирует свои действия по развитию у обучающихся необходимых компетенций	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных	1 балл

особенностей	
Подбирает пути решения профессиональных задач, используя методы психодиагностики и психодидактики	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6 баллов</b>

### Вариант 1

К школьному психологу обратилась учительница 2 класса. Она сообщила о том, что ученик И. перестал справляться с заданиями, отвлекается на уроках, не выполняет домашние работы. Она полагает, что ему слишком трудно учиться по обычной программе.

Вопросы к кейсу:

1. (ОПК-6) Сформулируйте рекомендации учителю относительно индивидуальной работы с этим учеником на тот случай, если ученик действительно имеет ограниченные возможности здоровья, не позволяющие ему осваивать обычную программу.
2. (ПК-3) Поставьте диагностические задачи, направленные на прояснение этой ситуации.
3. (ПК-4) Что можно изменить в классе, чтобы сразу организовать помощь этому ученику?
4. (ПК-1) Сформулируйте примерные вопросы родителям этого ученика для первого интервью с ними.

Критерий	Балл
Знание основных психологических и педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	0,5
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	1
Умение творчески подойти к выполнению заданий	1
Проявление профессионально значимых компетенций (готовности к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; предложение путей решения профессиональных задач с учетом норм и требований профессиональной этики; готовности к решению профессиональных задач с использованием специальных подходов к обучению, опираясь на возрастные, индивидуальные, психологические и социальные особенности обучающихся; обоснование условий эффективного решения поставленной задачи на основе психологических и педагогических знаний).	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Клиническая психология. /Под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2006
2. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2012
3. М.П.Краузе Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2016.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Спб.: Речь, 2016.

### б) дополнительная литература

1. А.О.Бухановский, Ю.А.Кутявин, М.Е.Литвак Общая психопатология: Пособие для врачей. – Ростов н/Д: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 2003.
2. Ч.Венар, П.Кериг Психопатология развития детского и подросткового возраста (под науч. ред. А.Алексеева). СПб., 2004
3. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
4. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
5. М.Вольф Патопсихология и ее методы. СПб., 2004.
6. А.Л.Гройсман Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. М., 2002.
7. Н.К.Корсакова Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997
8. У.Крэйн Теории развития. Секреты формирования личности. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
9. С.А.Кулаков Основы психосоматики. СПб., 2003.
10. Е.М.Мастюкова, А.Г.Московкина Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. М.: Владос, 2005
11. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога. / Сост. С.Л.Соловьева М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
12. А.Менегетти Психосоматика. Новейшие достижения. М., 2003
13. Нахимовский А.И. Практическая психотерапия детей и подростков. СПб.: Речь, 2003
14. О.С.Никольская Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.

15. Ю.В. Попов, В.Д. Вид Современная клиническая психиатрия. Спб.: Речь, 2002
16. Психология здоровья Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова Спб.: Питер, 2006
17. О.Сакс «Человек, который принял жену за шляпу» и другие истории из врачебной практики. – Спб.: Science Press, 2005.
18. Н.Сандберг, А.Уайнбергер, Дж.Таплин Клиническая психология Спб.: прайм – еврознак, 2005.
19. Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. М.: Теревинф, 2006.
20. П.Сатмари Дети с аутизмом. – Спб.: Питер, 2005.
21. Е.Т.Соколова Самосознание и самооценка при аномалиях личности. – М.: Изд-во МГУ, 1989.
22. Ялом И. Мамочка и смысл жизни: Психотерапевтические истории. М.: Эксмо, 2006.
23. Бреслав Г.М. Психология эмоций. М.: Смысл; ИЦ Академия, 2004
24. Детская патопсихология. Хрестоматия. /Сост. Н.Л.Белопольская. М., 2004
25. Зейгарник Б.В. Патопсихология М.: Академия, 2005
26. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна Спб.: Питер, 2002
27. И.Ю.Левченко Патопсихология: теория и практика. М.: Академия, 2004
28. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. 5-е издание. Медпресс, 2005
29. Панкова О.Ф., Сергеев И.И., Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. М.: МЕДпресс – информ, 2005
30. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т I. – М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002
31. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т II. – М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002
32. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
33. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии

2. История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии.

3. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии.
4. Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
5. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования)
6. Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы.
7. Проблема нормального функционирования.
8. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов.
9. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата.
10. Виды классификации в медицине и клинической психологии: DSM – V и МКБ – 10,
11. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ.
11. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков.
12. Международная классификация функционирования (МКФ).
13. Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов
14. Диагностические принципы – альтернативы
15. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных
16. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.
17. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.
18. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.



### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет   3   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		9			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>			
В том числе:					
Доклад	<b>30</b>	<b>30</b>			
Практическое задание	<b>30</b>	<b>30</b>			
Аннотация	<b>36</b>	<b>36</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Введение в Клиническую психологию</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>22</b>	<b>24</b>
1.1.	Тема 1: История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии	0,25	0		5	5,25
1.2.	Тема 2: История развития клинической психологии как науки	0,25	0		5	5,25

1.3	Тема 3. Предмет и структура клинической психологии	0,25	0,5		5	5,75
1.4	Тема 4. Понятийный аппарат клинической психологии	0,25	0,5		7	7,75
<b>2</b>	<b>Раздел: Научно-теоретические основы классификаций в Клинической психологии</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>22</b>	<b>25</b>
2.1.	Тема 5: Научно-теоретические основы классификации	0,5	0		7	7,5
2.2.	Тема 6: Виды классификации в медицине и клинической психологии	0,5	0		7	7,5
2.3.	Тема 7: Международная классификация функционирования	0	2		8	10
<b>3</b>	<b>Раздел Клинические проявления психической нормы и патологии</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>		<b>22</b>	<b>25,5</b>
3.1.	Тема 8: Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов	0,5	0		7	7,5
3.2	Тема 9. Диагностические принципы – альтернативы	0,5	0		7	7,5
3.3	Тема 10. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных	0,5	2		8	10,5
<b>4</b>	<b>Система клинико-психологической интервенции.</b>	<b>0,5</b>	<b>3</b>		<b>30</b>	<b>33,5</b>
4.1	Тема 11. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.	0	1		10	11
4.2	Тема 12. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.	0,5	1		10	11,5
4.3	Тема 13. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.	0	1		10	11
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>96</b>	<b>108</b>


### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема 1: История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии	Подготовка доклада на тему «История оказания помощи соматическим и психиатрическим пациентам»
2	Тема 2: История развития клинической психологии как науки	Подготовка доклада на тему «Классификации методов исследования в клинической психологии».
3	Тема 3. Предмет и структура клинической психологии	Подготовка доклада на тему «Принципы структурирования клинической психологии»
4	Тема 4. Понятийный аппарат клинической психологии	Выполнение практического задания: изучение нормального функционирования студента 3 курса специальности Психология развития и воспитания личности
5	Тема 5: Научно-теоретические основы классификации	Подготовка доклада на тему «Современные представления о взаимодействии психолога и врача»
6	Тема 6: Виды классификации в медицине и клинической психологии	Аннотация статей и текстов по теме
7	Тема 7: Международная классификация функционирования	Аннотация статей и текстов по теме
8	Тема 8: Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов	Аннотация статей и текстов по теме
9	Тема 9. Диагностические принципы – альтернативы	Подготовка доклада на тему
10	Тема 10. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных	Выполнение практического задания – подготовка и проведение клинического интервью студента-психолога
11	Тема 11. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.	Подготовка доклада на тему «Этические нормы и правила в клинической психологии и медицине»
12	Тема 12. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.	Выполнение практического задания – сформулировать предложения о необходимых формах вмешательства на основании данных клинического интервью
13	Тема 13. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.	Аннотация статей и текстов по теме

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

 — В.П. Завойстый  
« 17 » 01 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.08 Поликультурное образование**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль Психология развития и воспитания личности

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
педагогических технологий, к.п.н.

И.Г.Харисова

ст. преподаватель кафедры  
педагогических технологий, к.п.н.

Л.Н. Артемьева

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогических технологий

«14» января 2020г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой



Л.В. Байбородова

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Поликультурное образование»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значения поликультурного образования и способов учета этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- овладение навыками организации совместной деятельности и регулирования межличностное взаимодействие субъектов мультикультурной образовательной среды,
- развитие умений организации педагогического процесса в поликультурной среде с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Решение ситуаций, защита проекта, аналитическая работа, компетентностное задание

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.</p>	Решение ситуаций, методическая разработка, аналитическая работа, компетентностное задание
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	Методическая разработка, защита проектов, компетентност

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ное задание
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Методическая разработка, защита проектов, решение ситуаций, компетентностное задание
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Методическая разработка, решение ситуаций, компетентностное задание

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Аналитическая работа	10	10			
Методическая разработка	8	8			
Решение ситуаций	6	6			
Защита проектов	7	7			

Глоссарий	3	3			
Презентация	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы поликультурного образования.	Понятия поликультурного образования. Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования. Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя. Поликультурное воспитание.
2	Организационные основы поликультурного образования.	Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в семье.
3	Поликультурное образование в образовательных организациях разного типа	Поликультурное образование в дошкольных учреждениях. Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего. Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего образования.
4	Опыт решения задач поликультурного образования	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования. Зарубежный опыт поликультурного образования. Проектирование программ в сфере поликультурного образования.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретические основы поликультурного образования</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
<b>1.1.</b>	Понятия поликультурного образования	4	2		6	12
<b>1.2.</b>	Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования	2			2	4
<b>1.3.</b>	Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя	2			2	4



1.4.	Поликультурное воспитание	2			2	4
<b>2</b>	<b>Раздел: Организационные основы поликультурного образования</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
2.1.	Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	2	2		4	8
2.2.	Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания		2		2	4
2.3.	Педагогика межнационального общения		2		2	4
2.4.	Поликультурное воспитание в семье		2		2	4
<b>3</b>	<b>Раздел: Поликультурное образование в образовательных организациях разного типа</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
3.1.	Поликультурное образование в дошкольных учреждениях		2		2	4
3.2.	Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего		4		4	8
3.3.	Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего образования		2		2	4
<b>4</b>	<b>Раздел: Опыт решения задач поликультурного образования</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
4.1.	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования		2		2	4
4.2.	Зарубежный опыт поликультурного образования		2		2	4
4.3.	Проектирование программ в сфере поликультурного образования		2		2	4
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятия поликультурного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте глоссарий по основным понятиям темы.</li> <li>2. Проанализируйте и сравните разные подходы к сущности понятия ПКО (критерии сравнения – определение ПКО, концептуальная идея, цель ПКО, принципы ПКО, виды ПКО), оформите в виде таблицы.</li> <li>3. Используя дополнительную литературу, подготовьте презентацию, раскрывающую основные характеристики одного из видов ПКО.</li> </ol>

2	Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования	1. Составить глоссарий по основным определениям темы; 2. Схематично представить структуру и содержание концепции развития ПКО.
3	Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя	1. Анализ учебного плана – какие учебные дисциплины, изучаемые в вузе, будут способствовать формированию поликультурной составляющей педагогической культуры педагога. 2. Проанализируйте профессиональный стандарт педагога, педагога-психолога, выделите трудовые действия, отражающие профессиональные задачи в области поликультурного образования.
4	Поликультурное воспитание	1. Анализ и подготовка аннотации статей (не менее 5) по проблемам поликультурного воспитания 2. Подготовка презентации, раскрывающей актуальность поликультурного воспитания в современном образовательном пространстве
5	Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	1. Составить глоссарий по основным определениям темы; 2. Подобрать примеры моделей поликультурного образования и воспитания. 3. На основе концепции развития ПКО разработать модель поликультурного воспитания в первичном коллективе.
6	Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания	1.Используя материалы статьи Синягиной Н.Ю. Поликультурное воспитание: ответ на угрозы современного общества, охарактеризовать основные компоненты модели поликультурного образования. 2. Подобрать примеры программ поликультурного образования и воспитания. 3. Разработать программу поликультурного воспитания для первичного коллектива.
7	Педагогика межнационального общения	1. Проанализируйте документы ФГОС второго поколения для общеобразовательной школы и выполните одно из перечисленных ниже заданий по выбору: 2. Выберите виды деятельности и формы занятий, наиболее эффективные для формирования культуры межнациональных отношений у учащихся. 3. Разработайте тематику классных часов, предполагающих реализацию содержания и видов деятельности, обозначенных в Примерной программе воспитания и социализации. 4. Разработайте форму воспитательной работы, раскрывающую проблему толерантности и веротерпимости.
8	Поликультурное воспитание в семье	1. Проанализируйте содержание темы и составьте опорный конспект по теме семинара. 2. Разработайте рекомендации для родителей по осуществлению поликультурного воспитания детей в семье.
9	Поликультурное образование дошкольных учреждениях	1. Разработайте вариант занятия с детьми в форме тренинга, игры по решению одной из задач ПКО. 2. Разработайте занятие для родителей дошкольников по проблеме ПКО. 3. Разработайте форму взаимодействия ДУ и семьи в решении проблем ПКО.

<b>10</b>	Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего	1. Подготовка презентации «Особенности ПКО на разных ступенях общего образования». 2. Разработка проекта формы работы по проблемам ПКО на одной из ступеней общего образования
<b>11</b>	Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования	1. Проанализируйте сходства и отличия в решении проблем ПКО в учреждениях профессионального образования: начального, среднего, высшего, оформите в виде таблицы. 2. Разработайте форму ПКО учащихся (студентов) для учреждения профессионального образования: начального, среднего, высшего (по выбору), с учетом специфики решения в нем задач ПКО.
<b>12</b>	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования	1. Анализ особенностей взаимодействия педагогов с общественными организациями, оформить в виде таблицы. 2. Разработка проекта формы взаимодействия в решении одной из задач ПКО.
<b>13</b>	Зарубежный опыт поликультурного образования	1. Подготовка презентации, раскрывающей опыт ПКО в определенной стране. 2. Составление сопоставительной таблицы: Сходства и отличия ПКО в разных странах.
<b>14</b>	Проектирование программ в сфере поликультурного образования	1. Разработка проекта программы деятельности психолога (социального педагога) в сфере поликультурного образования.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Понятия поликультурного образования	Аналитическая работа	УК-5, ОПК-1
Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования	Аналитическая работа	УК-5, ОПК-1
Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя	Аналитическая работа	УК-5, ОПК-1
Поликультурное воспитание	Аналитическая работа	УК-5, ОПК-1
Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	Аналитическая работа, защита проектов	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-6 баллов): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 2 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
Контроль посещаемости	<b>Посещение лекционных, практических занятий (семинаров)</b>	1	18
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>18</b>
Контроль работы на занятиях	<b><i>Наименование темы</i></b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятия поликультурного образования	2	10
	Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования	2	4
	Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя	2	4
	Поликультурное воспитание	2	6
	Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	2	8

Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания	4	10
Педагогика межнационального общения	2	12
Поликультурное воспитание в семье	2	6
Поликультурное образование в дошкольных учреждениях	4	12
Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего	2	6
Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования	2	6
Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования	2	6
Зарубежный опыт поликультурного образования	2	8
Проектирование программ в сфере поликультурного образования	4	4
<b>Итого</b>	34	102
<b>Всего в семестре</b>	<b>35</b>	<b>120</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	0	5
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>125</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 76 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. На основе концепции развития ПКО разработать модель поликультурного воспитания в первичном коллективе
2. Подобрать примеры программ поликультурного образования и воспитания.
3. Разработайте тематику классных часов, предполагающих реализацию содержания и видов деятельности, обозначенных в Примерной программе воспитания и социализации
4. Разработайте рекомендации для родителей по осуществлению поликультурного воспитания детей в семье.
5. Разработка проекта формы работы по проблемам ПКО на одной из ступеней общего образования
6. Разработка проекта программы деятельности психолога (социального педагога) в сфере поликультурного образования.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **1.1.1. Аналитическая работа**

*Аналитическая работа* - предназначено для индивидуальной и групповой работы с

целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

### **Примеры аналитической работы (задание):**

Проанализируйте особенности организации поликультурного образования в различных типах образовательных организаций (общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, организация высшего образования) и составьте сравнительную таблицу, раскрывающую сходства и отличия в решении проблем поликультурного образования в них.

### **Критерии оценивания аналитической работы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **1.1.2. Решение ситуаций**

*Профессиональная ситуация* – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Содержательная характеристика ситуации – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

Процессуальная характеристика ситуации – какие действия (элементы поведения, операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предполагаются в ходе решения задачи.

Контекстуальная характеристика ситуации – каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.

**Пример ситуации:** Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые. Вопросы: Какими могут быть действия воспитателя, психолога?

### **Критерии оценивания решения ситуаций**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	1

Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	1
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	1
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 1.1.3. Методическая разработка

*Методическая разработка* - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

*Требования*, предъявляемые к методической разработке:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Авторские методические разработки не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической и психологической литературе.
3. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
4. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать психолого-педагогическому тезаурусу.
5. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления образовательного процесса.
6. Ориентировать организацию процесса в направлении широкого применении активных форм и методов обучения.
7. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как организовать процесс?» и содержать конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе (карточки задания, планы занятий, инструкции для проведения диагностики, карточки схемы, тесты, и т.д.).

*Структура методической разработки*

1. Аннотация. В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.
2. Содержание.
3. Введение. Во введении (до 1 стр.) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования.
4. Основная часть.
5. Заключение. В заключении можно отразить: - краткий вывод изложенного выше; - итоговый синтез всего значимого и нового, что содержится в разработке; - обобщение предлагаемых педагогических средств; - оценку результатов (полученных или ожидаемых); - наметки на продолжение; - перспективу раскрываемой темы и др. Объем заключения должен занимать не более 10% от общего объема текста методической разработки.
6. Список использованных источников.
7. Приложения. Приложение – это часть текста дополнительного характера, но необходимая для более полного освещения темы или для удобства пользования методической разработкой.

**Пример методической разработки (задание):** Разработайте форму поликультурного образования обучающихся (студентов) в образовательной организации (по выбору студента) с учетом специфики решения в нем задач поликультурного образования, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.

**Критерии оценивания методической разработки**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **1.1.4. Защита проектов**

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

##### **Требования к проекту:**

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).

**Пример проекта (задание):** Разработка проекта программы деятельности психолога (социального педагога) в сфере поликультурного образования.

##### **Критерии оценивания проекта**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент демонстрирует творческий подход к разработке содержания проекта	1
Проект соответствует требованиям	1
При защите проекта студент демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает на вопросы грамотно	1
Материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:



- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 76 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
компетенций			Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<b>125-114 баллов</b>	<b>зачтено</b>

<p><b>повышенный</b></p>	<p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся на основе предложенных</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.4. Владеет конструктивными воспитательными усилиями способен оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p><b>113-95 баллов</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
--------------------------	--	-----------------------------	-----------------------

<b>базовый</b>	<p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на основе заданного алгоритма.</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся по предлагаемому шаблону</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) на основе ранее изученных</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Проекты носят описательный характер.</p>	<b>94-76 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	<b>Не проявляет должного уровня компетенций</b>	<b>75 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
<b>Компетентностное задание</b>	
<p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
<b>Взаимоосуществление компетентного задания</b>	
<p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностное задание*

*Компетентностное задание* направлено на получение конкретных знаний, на формирование профессиональной компетентности, формирование умений и навыков мыслительной деятельности студента, на межпредметные связи, применение знаний и навыков в профессиональной ситуации. В рамках данного задания можно непосредственно диагностировать уровень самостоятельности, инициативности студентов, умение применять полученные знания при решении профессиональных ситуаций, работать в команде, находить рациональные решения и другие аналитические способности.

#### *Примеры компетентностного задания*

1. Заполните таблицу раскрывающую содержание работы психолога (социального педагога) по реализации Концепции поликультурного образования:

Цель и задачи деятельности	Содержание деятельности	Используемые для формы, методы и приемы работы

2. Приведите примеры наиболее эффективных, на Ваш взгляд, форм, методов приемов, которые может использовать психолог (социальный педагог) на отдельных этапах решения задач поликультурного образования. Ответ обоснуйте.

1. Составьте схему, иллюстрирующую систему работы психолога (социального педагога) по решению задач поликультурного образования в образовательной организации.

2. Проанализируйте предлагаемые в примерной программе поликультурного образования направления и формы работы и оцените их с точки зрения соответствия основным положениям (целям, задачам, принципам), обозначенным в Концепции поликультурного образования.

3. Опишите возможный вариант проведения занятия психолога (социального педагога) с детьми (возраст определите самостоятельно), предполагающего решение одной из задач поликультурного воспитания (обозначенных в Концепции ПКО). Составьте перечень рекомендаций психологу (социальному педагогу) по эффективному решению задач поликультурного образования в образовательной организации определенного типа (по выбору студента).

4. Предложите возможные критерии оценки качества организации психологом (социальным педагогом) процесса решения задач поликультурного образования (ответ обоснуйте). Составьте перечень вопросов для беседы с педагогом и детьми по выявлению качественных характеристик организации процесса решения задач поликультурного образования в организации.

#### *Взаимооценивание компетентностного задания*

*Взаимооценивание компетентностного задания* - метод оценивания, основанный на оценках разнообразных личностных и профессиональных характеристик членов группы, предполагающий диалоговую форму работы и наличие критериев оценивания.

#### **Вопросы для взаимооценивания зачетного задания.**

1. Проанализируйте содержание ответа на вопросы задания, оцените:
  1. наличие обоснованных ответов на все вопросы и задания;
  2. логику и непротиворечивость предлагаемых решений;
  3. соответствие ответов базовым теоретическим и методическим положениям;
  4. творчество, проявленное студентом при ответе на вопросы и выполнении заданий;
  5. педагогическую целесообразность предлагаемых решений.

II. Какие компетенции (их составляющие) проявляются при выполнении данного задания? (ответ обоснуйте)

III. Какие коррективы и дополнения можно внести в решение, предлагаемое автором? (ответ обоснуйте)

IV. Оцените в баллах выпаленное задание (оценку обоснуйте).

*Критерии оценки ответа:*

- знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа;

- умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;

- умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения;

- умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами;

- умение обоснованно подбирать методы, приемы и формы воспитательной работы;

- умение творчески подойти к выполнению заданий;

- проявление профессионально значимых компетенций.

«5» - полностью выполнены все пункты задания; ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, задание выполнено на творческом уровне.

«4» - полностью выполнены пункты задания 1-5; студент владеет основными педагогическими положениями и умеет их использовать; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины предлагаемых решений; умеет обосновать свои предложения примерами, проявляет профессионально значимые компетенции

«3» - полностью выполнены пункты задания 1-3; студент владеет основными педагогическими положениями и умеет их использовать; в целом логично выстраивает свой ответ на большинство вопросов, использует готовые решения и разработки для выполнения заданий; проявляет элементы профессионально значимых компетенций.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с.

2. Хухлаева О. В. Поликультурное образование [Текст]: учебник для бакалавров. / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев - М.: Юрайт, 2015. - 282с.

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с.

2. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018.

3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

4. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 283 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition – ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих специалистов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации процесса поликультурного образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования поликультурного образования на основе существующих моделей, овладение умениями организации совместной деятельности и регулирования межличностное взаимодействие субъектов мультикультурной образовательной среды, организации педагогического процесса в поликультурной среде с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования, взаимодействие с социальными партнерами и образовательными организациями заинтересованными в решении задач поликультурного образования, знакомство с актуальными психолого-педагогическими проблемами регионального образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

#### **Самоанализ результатов работы по курсу (на основе целеполагания курса)**

1. Какие компетенции предполагалось формировать, почему?
2. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, почему?
3. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, почему?
4. Какие цели были достигнуты, в какой степени?
5. Что помогало в достижении поставленных целей?
6. Что вызывало затруднения в работе над темами, почему?
7. Каким образом преодолевались возникающие трудности?
8. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, что об этом свидетельствует?
9. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах обучения, почему?

#### **Вопросы для подготовки к зачету (компетентностное задание)**

1. Подходы к определению сущности поликультурного образования.



2. Особенности проектирования содержания поликультурного образования. 3. Содержание Концепции развития поликультурного образования.
4. Компетенции преподавателя в сфере поликультурного образования. 5. Актуальные проблемы поликультурного воспитания.
6. Особенности моделей поликультурного образования и воспитания.
7. Характеристика программ поликультурного образования и воспитания. 8. Формирование культуры межнационального общения у детей.
9. Особенности решения задач поликультурного воспитания в семье.
10. Особенности поликультурного образования в дошкольных учреждениях.
11. Особенности поликультурного образования в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего.
12. Особенности поликультурного образования в учреждениях среднего и высшего образования.
13. Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования.
14. Анализ зарубежного опыта поликультурного образования.
15. Особенности проектирования программ в сфере поликультурного образования

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение**

- дисциплины**
1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
  2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
  3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
  4. Раздаточный материал;
  5. Хрестоматийный материал;
  6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном**

#### **отделении 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>12</b>	<b>10</b>			
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>			

Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Аналитическая работа	18	18			
Методическая разработка	16	16			
Решение ситуаций	10	10			
Защита проектов	10	10			
Глоссарий	4	4			
Презентация	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретические основы поликультурного образования</b>	<b>2</b>			<b>18</b>	<b>21</b>
<b>1.1.</b>	Понятия поликультурного образования	0,5			6	7
<b>1.2.</b>	Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования	0,5			6	7
<b>1.3.</b>	Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя	0,5			2	2,5
<b>1.4.</b>	Поликультурное воспитание	0,5			4	4,5
<b>2</b>	<b>Раздел: Организационные основы поликультурного образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	<b>19</b>
<b>2.1.</b>	Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	2			4	4,5

2.2.	Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания		0,5		4	4,5
2.3.	Педагогика межнационального общения		0,5		4	5
2.4.	Поликультурное воспитание в семье		1		4	5
<b>3</b>	<b>Раздел: Поликультурное образование в образовательных организациях разного типа</b>		<b>2</b>		<b>16</b>	<b>18</b>
3.1.	Поликультурное образование в дошкольных учреждениях		0,5		4	4,5
3.2.	Поликультурное образование в учреждениях общего начального, основного, среднего образования:		0,5		6	7
3.3.	Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего образования		1		6	6,5
<b>4</b>	<b>Раздел: Опыт решения задач поликультурного образования</b>		<b>2</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
4.1.	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования		0,5		4	4,5
4.2.	Зарубежный опыт поликультурного образования		0,5		4	4,5
4.3.	Проектирование программ в сфере поликультурного образования		1		4	5
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1	Понятия поликультурного образования	<p>1. Составьте глоссарий по основным понятиям темы.</p> <p>2. Проанализируйте и сравните разные подходы к сущности понятия ПКО (критерии сравнения – определение ПКО, концептуальная идея, цель ПКО, принципы ПКО, виды ПКО), оформите в виде таблицы.</p> <p>3. Используя дополнительную литературу, подготовьте презентацию, раскрывающую основные характеристики одного из видов ПКО.</p> <p>4. С помощью дополнительной литературы и интернет</p>
2	Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования	<p>1. Составить глоссарий по основным определениям темы;</p> <p>2. Схематично представить структуру и содержание концепции развития ПКО.</p> <p>3. Подобрать нормативные документы, которые отражают аспекты межкультурного образования</p>
3	Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя	<p>1. Анализ учебного плана – какие учебные дисциплины, изучаемые в вузе, будут способствовать формированию поликультурной составляющей педагогической культуры педагога.</p> <p>2. Проанализируйте профессиональный стандарт педагога, педагога-психолога, выделите трудовые действия, отражающие профессиональные задачи в области поликультурного образования.</p>
4	Поликультурное воспитание	<p>1. Анализ и подготовка аннотации статей (не менее 5) по проблемам поликультурного воспитания</p> <p>2. Подготовка презентации, раскрывающей актуальность поликультурного воспитания в современном образовательном пространстве</p> <p>3. Анализ программ поликультурного воспитания организаций различного типа.</p>
5	Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	<p>1. Составить глоссарий по основным определениям темы;</p> <p>2. Подобрать примеры моделей поликультурного образования и воспитания.</p> <p>3. На основе концепции развития ПКО разработать модель поликультурного воспитания в первичном коллективе.</p> <p>4. Самостоятельная работа на тему « Модели поликультурного образования за рубежом»</p>
6	Программы поликультурного образования	<p>1.Используя материалы статьи Синягиной Н.Ю. Поликультурное воспитание: ответ на угрозы современного общества,</p>
7	Педагогика межнационального общения	<p>1. Проанализируйте документы ФГОС второго поколения для общеобразовательной школы и выполните одно из перечисленных ниже заданий по выбору:</p> <p>2. Выберите виды деятельности и формы занятий,</p>
8	Поликультурное воспитание в	<p>1 Проанализируйте содержание темы и составьте опорный конспект по теме семинара.</p>
9	Поликультурное образование	<p>1. Разработайте вариант занятия с детьми в форме тренинга, игры по решению одной из задач ПКО.</p>
10	Поликультурное образование	<p>1. Подготовка презентации «Особенности ПКО на разных ступенях общего образования».</p>

<b>11</b>	Поликультурное образование	1. Проанализируйте сходства и отличия в решении проблем ПКО в учреждениях профессионального образования:

<b>12</b>	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования	1. Анализ особенностей взаимодействия педагогов с общественными организациями, оформить в виде таблицы. 2. Разработка проекта формы взаимодействия в решении одной из задач ПКО. 3. Проанализируйте опыт работы общественных организаций вашего региона в решении проблем поликультурного воспитания
<b>13</b>	Зарубежный опыт поликультурного образования	1. Подготовка презентации, раскрывающей опыт ПКО в определенной стране. 2. Составление сопоставительной таблицы: Сходства и отличия ПКО в разных странах. 3. Анализ зарубежного опыта решения задач поликультурного образования.
<b>14</b>	Проектирование программ в сфере поликультурного образования	1. Разработка проекта программы деятельности психолога (социального педагога) в сфере поликультурного образования. 2. Обобщение журнальной периодики по проблемам поликультурного образования

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.08.01 «Психология детей разных возрастов»  
Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология развития и воспитания личности»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

Профессор кафедры общей и  
социальной психологии, д.пс.н.  
доцент кафедры общей и  
социальной психологии, к.пс.н.  
доцент кафедры общей и  
социальной психологии, к.пс.н.

Анимова Н.П.

Рукавишникова Н.Г.

Юферова М.А.

**Утверждено на заседании кафедры  
общей и социальной психологии  
«17» января 2020 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Мазилов В.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цель дисциплины «Психология детей разных возрастов»

- формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации и результатов наблюдений и диагностики психического развития детей разного возраста; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание (знание) требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и школьного образования; возрастных закономерностей и возрастных норм развития; закономерностей, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности детей; теорию и методологию психодиагностики, качественные и количественные методы психологического обследования, обработки, интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
- овладение навыками оформления и ведения профессиональной документации; проведения психологической диагностики, составление психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования, установления контактов с детьми дошкольного и школьного возраста, их родителями и педагогическими работниками с целью развития детей в игровой и учебной деятельности; включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность; проведения психологического просвещения и консультирования педагогов и родителей.
- развитие умений выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование детей, включая обработку результатов; проводить психологическое просвещение и консультирование родителей.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Глоссарий доклад компетентно-ориентированный тест
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	Доклад Реферат Практическое задание Таблица Кейс Компетентно-ориентированный тест
<b>ПК-1</b>	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	Реферат Практическое задание
<b>ПК-2</b>	Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий	Глоссарий Доклад Практическое задание Таблица Кейс Компетент-



			ностно-ориентированный тест
<b>ПК-3</b>	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	<p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p> <p>ПК-3.3 Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ</p>	<p>Доклад</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Компетентностно-ориентированный тест</p>
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями</p> <p>ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Глоссарий</p> <p>Реферат</p> <p>Практическое задание</p> <p>Компетентностно-ориентированный тест</p> <p>Кейс</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	36	36	36	36
В том числе:					
Лекции	<b>46</b>	10	12	12	12
Практические занятия (ПЗ)	<b>44</b>	8	12	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	<b>54</b>	18	12	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>144</b>	36	36	36	36
В том числе:					
Реферат		6		6	6
Таблица		6	6		
Составление глоссария		6	6	6	6
Доклад		18	24	18	12
Кейс-задание				6	
Практическое задание					12
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>				<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психология детей дошкольного возраста	Психологические особенности младенчества и раннего детства. Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе
2	Психология младшего школьника	Общая характеристика младшего школьного возраста. Специфика учебной деятельности и ее структура. Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации. Познавательное развитие младшего школьника. Личностное развитие младшего школьника.

3	Психология подростка	Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте. Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис. Особенности отношений подростка со взрослыми и сверстниками. Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.
4	Психология юности	Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте. Особенности личностного развития в юношеском возрасте.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Психология детей дошкольного возраста</b>	10	8	18	36	72
1.1.	Тема: Психологические особенности младенчества и раннего детства	2		2	4	8
1.2.	Тема: Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	2	2	4	8	16
1.3.	Тема: Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	2	2	4	8	16
1.4	Тема: Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	2	2	4	8	16
1.5	Тема: Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе	2	2	4	8	16
2	<b>Раздел: Психология младшего школьника</b>	12	12	12	36	72
2.1.	Тема: Общая характеристика младшего школьного возраста	2	2		4	8
2.2.	Тема: Специфика учебной деятельности и ее структура	2	2		6	10
2.3.	Тема: Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации	4	4		8	16

2.4.	Тема: Познавательное развитие младшего школьника	2	2	6	10	20
2.5.	Тема: Личностное развитие младшего школьника.	2	2	6	8	18
<b>3.</b>	<b>Раздел: Психология подростка</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
3.1.	Тема: Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	2	2	-	8	12
3.2.	Тема: Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	4	4	4	8	20
3.3.	Тема: Особенности межличностных взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.	2	4	4	10	20
3.4.	Тема: Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	4	2	4	10	20
<b>4</b>	<b>Раздел: Психология юности</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
4.1.	Тема: Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.	2	2	-	8	12
4.2.	Тема: Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.	4	4	4	8	20
4.3.	Тема: Особенности личностного развития в юношеском возрасте.	2	4	4	10	20
4.4.	Тема: Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.	4	2	4	10	20
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	<b>44</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	<b>288</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Психологические особенности младенчества и раннего детства	Составление глоссария. Составление таблицы

2.	Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	Выполнение практического задания – используя методы наблюдения и беседы дать общую характеристику ребенка дошкольного возраста.
3.	Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	Подготовка реферата на тему «Развитие памяти и мышления детей дошкольного возраста». Выполнение практического задания на тему «Диагностика познавательного развития ребенка дошкольного возраста»
4.	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	Составление глоссария. Выполнение практического задания на тему «Диагностика развития личности ребенка дошкольного возраста»
5.	Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе	Подготовка таблицы. Выполнение практического задания – Диагностика психологической готовности к школе ребенка дошкольного возраста.
6.	Общая характеристика младшего школьного возраста.	Доклад (реферат)
7.	Специфика учебной деятельности и ее структура.	Доклад (реферат). Практическое задание на тему: Подготовить план занятия для педагогов по структуре учебной деятельности
8.	Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации.	Доклад (реферат). Таблица. Практическое задание на тему: Описать образовательные результаты младшего школьника, опираясь на образовательный стандарт.
9.	Познавательное развитие младшего школьника.	Доклад (реферат). Практические задания на тему: Разработка рекомендаций для развития познавательной сферы младшего школьника; Подбор методик диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника; Провести исследование диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника
10.	Личностное развитие младшего школьника.	Доклад (реферат). Практические задания на тему: Разработка рекомендаций для развития личности младшего школьника; Подбор методик диагностики личности и образовательных результатов младшего

		школьника; Провести исследование диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника
<b>11.</b>	Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Доклады (реферат) Подросток в современном обществе; Проблема стереотипов обыденного сознания по отношению к подросткам; Влияние общества на современных подростков: технологические и социальные изменения; Анатомио-физиологические особенности подростков и их влияние на психическое развитие организма
<b>12.</b>	Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Доклад (реферат) Самосознание и самооценка в подростковом возрасте; Мотивы и ценностные ориентации в подростковом возрасте; Основные «точки амбивалентности подростка»
<b>13.</b>	Особенности межличностных взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.	Практическое задание: провести структурно-динамический и функциональный анализ конфликтов: «Конфликт подростка с одноклассниками»; «Конфликт подростка с педагогом»; «Конфликт подростка с родителями» Предложить варианты конструктивного завершения конфликта. (письменный отчёт)  Составить таблицу: «Особенности межличностных взаимоотношений подростка».
<b>14.</b>	Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Практические задания: Подбор методик диагностики познавательной сферы и образовательных результатов подростка; провести исследование познавательной сферы и образовательных результатов подростка.
<b>15.</b>	Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Доклад (реферат) Юношеский возраст в различных периодизациях и культурах; Современные проблемы юношеского возраста; Ученые, внесшие вклад в разработку проблем психологии юношеского возраста.

16.	Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Доклад: Практическое задание: Разработка материалов для классного часа/психолого-педагогического семинара для педагогов /родительского собрания по проблематике психологии юношеского возраста.												
17.	Особенности личностного развития в юношеском возрасте.	Практическое задание: составить каталог методик диагностики личностного развития в юношеском возрасте. Провести методики на 2 испытуемых (юноше и девушке), проанализировать результаты. (письменный отчет)												
18.	Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.	<p>Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Практическое задание: Прочитать повесть Г. Щербаковой «Вам и не снилось».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте поведение главных героев фильма с точки зрения особенностей их взаимоотношений.</li> <li>2. Сформулируйте позицию классного руководителя Татьяны Николаевны и Кати о месте и роли любви в жизни человека.</li> <li>3. Заполните таблицу «Развитие конфликта в повести»</li> </ol> <table border="1" data-bbox="847 1308 1481 1724"> <thead> <tr> <th data-bbox="847 1308 1233 1379">Этапы развития конфликта</th> <th data-bbox="1233 1308 1481 1379">События повести</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="847 1379 1233 1451">Экспозиция (скрытая стадия конфликта)</td> <td data-bbox="1233 1379 1481 1451"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="847 1451 1233 1523">Завязка (формирование конфликта)</td> <td data-bbox="1233 1451 1481 1523"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="847 1523 1233 1624">Развитие действия (активные действия участников конфликта)</td> <td data-bbox="1233 1523 1481 1624"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="847 1624 1233 1655">Кульминация</td> <td data-bbox="1233 1624 1481 1655"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="847 1655 1233 1724">Развязка (завершение конфликта)</td> <td data-bbox="1233 1655 1481 1724"></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы развития конфликта	События повести	Экспозиция (скрытая стадия конфликта)		Завязка (формирование конфликта)		Развитие действия (активные действия участников конфликта)		Кульминация		Развязка (завершение конфликта)	
Этапы развития конфликта	События повести													
Экспозиция (скрытая стадия конфликта)														
Завязка (формирование конфликта)														
Развитие действия (активные действия участников конфликта)														
Кульминация														
Развязка (завершение конфликта)														

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Психология сюжетно-ролевой игры и ее специфика у детей дошкольного возраста.
2. Значение кризиса 6-7- лет для психического развития ребенка и готовности к обучению в школе.

3. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста.
4. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
5. Развитие речи детей в дошкольном возрасте.
6. Развитие памяти и мышления детей дошкольного возраста.
7. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
8. Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе.
9. Учебная деятельности как ведущая в младшем школьном возрасте
10. Значимость социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей
11. Изменение познавательной мотивации в младшем школьном возрасте.
12. Готовность к школе.
13. Мотивационное развитие младшего школьника
14. Эмоциональное развитие младшего школьника
15. Развитие произвольности младшего школьника
16. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в младшем школьном возрасте.
17. Развитие автономии в подростковом возрасте.
18. Акцентуации характера у подростков как фактор риска возникновения поведенческих нарушений и школьной дезадаптации.
19. Оптимизация межличностных отношений в группе подростков.
20. Психологическая характеристика дезадаптивных подростков.
21. Специфика профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
22. Эмоциональная зрелость как показатель завершенной сепарации в юношеском возрасте.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
<b>Психология детей дошкольного возраста</b>		
Психологические особенности младенчества и раннего детства	Глоссарий	УК-5; ПК-2; ПК-4
	Таблица	ОПК-6
Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	Практическое задание Доклад (реферат)	ПК-1; ПК-3 УК-5
Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	Реферат	ОПК-6 ПК-1; ПК-4
	Практическое задание	ПК-2
Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	Глоссарий	УК-5; ПК-2; ПК-4
	Практическое задание	ОПК-6; ПК-3 ПК-4



Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе	Таблица	ОПК-6 ПК-2
	Практическое задание Доклад(реферат)	ПК-2 УК-5
<b>Психология младшего школьника</b>		
Общая характеристика младшего школьного возраста.	Доклад (реферат) Практическое задание	УК-5 ОПК-6,
Специфика учебной деятельности и ее структура.	Доклад (реферат) Практическое задание	УК-5 ОПК-6,
Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации.	Доклад (реферат) Таблица Практическое задание	УК-5 ОПК-6, ПК-1
Познавательное развитие младшего школьника.	Доклад (реферат) Практическое задание	УК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Личностное развитие младшего школьника.	Доклад (реферат) Практическое задание	УК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>Психология подростка</b>		
Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	Глоссарий Доклад(реферат)	УК-5 ОПК-6, ПК-1, ПК-4
Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	Глоссарий Доклад	УК-5
Особенности межличностных взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.	Практическое задание	ОПК-6 ПК-2
Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	Глоссарий Практическое задание Таблица	УК-5 ОПК-6, ПК-1, ПК-4
<b>Психология юности</b>		
Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.	Глоссарий Доклад(реферат) Таблица	УК-5 ОПК-6, ПК-1, ПК-4
Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и	Глоссарий Доклад(реферат)	УК-5 ОПК-6, ПК-1, ПК-4

профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.		
Особенности личностного развития в юношеском возрасте.	Практическое задание	ОПК-6 ПК-2
Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.	Глоссарий Практическое задание	УК-5 ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Психологические особенности младенчества и раннего детства	1	11
	Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	1	11
	Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	1	11
	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	1	11

	Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе	1	11
	Общая характеристика младшего школьного возраста.	1	11
	Специфика учебной деятельности и ее структура.	1	11
	Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации.	1	11
	Познавательное развитие младшего школьника.	1	11
	Личностное развитие младшего школьника.	1	11
	Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	1	11
	Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	1	11
	Особенности межличностных взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.	1	11
	Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	1	11
	Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.	1	11
	Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение а в юношеском возрасте.	1	11
	Особенности личностного развития в юношеском возрасте.	1	11
	Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.	1	11
<b>Всего в семестре</b>		<b>18</b>	<b>198</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов</b>			

### 7.1.1. Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Общая характеристика дошкольного возраста (с использованием методов наблюдения и беседы провести обследование одного ребенка дошкольного возраста).

2. Психологическая готовность к школе и ее диагностика (провести обследование одного ребенка на предмет психологической готовности к школе).
3. Развитие внимания, восприятия, памяти в дошкольном возрасте (провести обследование когнитивных процессов у дошкольника с использованием психодиагностических методик).
4. Развитие мышления, воображения и речи в дошкольном возрасте (провести обследование когнитивных процессов у дошкольника с использованием психодиагностических методик).
5. Анализ требований к образовательным результатам младшего школьника (по ФГОС)
6. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте
7. Развитие личности в младшем школьном возрасте
8. Развитие самосознания подростка. Структура самосознания подростков. Особенности самооценки подростков.
9. Виды и характеристика акцентуаций у подростков.
10. Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях  
(семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	2

**7.1.2. Доклад**

**Примерные темы докладов**

1. Психология игры и ее специфика у детей дошкольного возраста в работах Д.Б. Эльконина.
2. Значение кризиса 6-7- лет для психического развития ребенка и готовности к обучению в школе.
3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.
4. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
5. Развитие речи детей в дошкольном возрасте.
6. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
7. Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе.
8. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника
9. Роль педагога-психолога в формировании метапредметных результатов образования младшего школьника
10. Роль педагога-психолога в формировании личностных результатов образования младшего школьника
11. Развитие произвольности в младшем школьном возрасте
12. Формирование рефлексии у младшего школьника
13. Формирование самооценки у младшего школьника
14. Психофизиологическое развитие и половое созревание подростка.
15. Образ «Физического Я» в структуре самосознания подростка.
16. Роль подросткового этапа в развитии и становлении личности.
17. Понятие и виды подростковых субкультур.
18. Особенности познавательного развития подростков.
19. Психологические особенности выбора профессии. В юношеском возрасте.
20. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.
21. Любовь и дружба в юношеском возрасте.

22. Формирование ценностно-смысловой сферы и развитие морального сознания в юношеском возрасте.

### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.3. Глоссарий**

**Глоссарий** - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

### **Примерные темы для составления глоссария**

1. Социальная ситуация развития
2. Новообразования возраста
3. Рефлексия
4. Личностные результаты образования
5. Учебная деятельность
6. Общение в подростковом возрасте.

### **Критерии оценивания глоссария**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

### **7.1.4. Таблица**

**Таблица** – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

### **Примерные темы для составления таблиц**

1. Младенчество и раннее детство (структура возраста)
2. Сравнить кризисы 3 и 6-7 лет
3. Дошкольный возраст (структура возраста)
4. Образовательные результаты младшего школьника (в соответствии с ФГОС) и критерии их оценки
5. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.
6. Основные подходы к периодизации юношеского возраста.

### **Критерии оценивания таблицы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота и правильность выбранных признаков для сравнения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической деятельности при оформлении задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

### **7.1.5. Реферат**

*Реферат* – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Развитие памяти и мышления детей дошкольного возраста
2. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
3. Факторы риска в психическом развитии младшего школьника
4. Роль семьи в психическом развитии младшего школьника
5. Развитие общения со сверстниками в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика младшего школьника.
6. Умственное развитие младшего школьника
7. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
8. Роль цифровых технологий в развитии современных подростков
9. Проблема стереотипов обыденного сознания по отношению к подросткам;
10. Специфика профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
11. Эмоциональная зрелость как показатель завершённой сепарации в юношеском возрасте.

#### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную обоснованную точку зрения на проблему	1 балл
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую сущность поставленной профессиональной задачи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **7.1.6. Практическое задание**

*Практическое задание* - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

#### **Примеры практических заданий**

1. Используя методы наблюдения и беседы дать общую характеристику ребенка дошкольного возраста
2. Диагностика познавательного развития ребенка дошкольного возраста
3. Диагностика развития личности ребенка дошкольного возраста
4. Диагностика психологической готовности к школе ребенка дошкольного возраста
5. Подготовить план занятия для педагогов по структуре учебной деятельности
6. Описать образовательные результаты младшего школьника, опираясь на

образовательный стандарт

7. Разработка рекомендаций для развития познавательной сферы младшего школьника;

8. Подбор методик диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника;

9. Провести исследование диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника

10. Разработка рекомендаций для развития личности младшего школьника;

11. Подбор методик диагностики личности и образовательных результатов младшего школьника;

12. Провести исследование диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника;

13. Провести структурно-динамический и функциональный анализ конфликтов: «Конфликт подростка с одноклассниками»; «Конфликт подростка с педагогом»; «Конфликт подростка с родителями». Предложить варианты конструктивного завершения конфликта.

14. Составить каталог методик диагностики личностного развития в юношеском возрасте. Провести методики на 2 испытуемых (юноше и девушке), проанализировать результаты.

15. Прочитать повесть Г. Щербаковой «Вам и не снилось». 1. Проанализировать поведение главных героев фильма с точки зрения возрастных особенностей их взаимоотношений. 2. Сформулируйте позицию классного руководителя Татьяны Николаевны и Кати о месте и роли любви в жизни человека. 3. Заполните таблицу «Развитие конфликта в повести»

Этапы развития конфликта	События повести
Экспозиция (скрытая стадия конфликта)	
Завязка (формирование конфликта)	
Развитие действия (активные действия участников конфликта)	
Кульминация	
Развязка (завершение конфликта)	

### *Критерии оценивания практического задания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической деятельности при оформлении задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

15. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

16. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 баллов.

- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p> <p>ПК-3.3 Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ</p>	<b>100-91 балла</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>



	<p>ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями</p> <p>ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>			
<b>повышенны й</b>	<p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об</p>	<b>90-76 балла</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	<p>особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p> <p>ПК-3.3 Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ</p> <p>ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями</p> <p>ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>			
<b>базовый</b>	<p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p>	<b>75-61 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже баллов</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<p>УК</p> <p>ОПК</p> <p>ПК</p>

<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	1, 2
УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия	3-5
ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	6, 9-11
ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	7-8, 12-14
ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	15-16
ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	17-18
ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий	19-23
ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-3.3 Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	24-27
ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями	28-30
ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	31-32
<b>Кейс-задание</b>	
УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	3
УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия	2

ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	1
ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	3, 4
ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	4
ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2
ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий	3
ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-3.3 Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	1
ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями	3, 4
ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	1

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### *Кейс-задание*

**Кейс** – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

##### **Пример кейс-задания:**

##### **Кейс 1**

Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

##### **Вопросы:**

1. Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?
2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

##### **Кейс 2**

В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери.

### **Вопросы:**

1. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?
2. Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации.

### **Кейс 3**

За консультацией обратилась мама с жалобами на конфликты с дочерью Алиной, 13 лет, ученицей 7 класса, которая, по словам матери уже полгода как проявляет демонстративное поведение, непослушание, в ответ на замечания хамит, часто срывается на крик и слёзы. Конфликты с матерью возникают из-за опозданий в школу (долго красится), невыполнения обязанностей по дому. Часто закрывается в своей комнате и уходит от общения, много времени сидит в телефоне. Алина стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной. Девочка перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать новым друзьям: стала ярко одеваться, красит волосы в яркие цвета, сделала пирсинг, и уже намекает на татуировку. Учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет компанию дочери, боится, что та начнет пробовать психоактивные вещества.

Из беседы с матерью известно, что около года назад родители развелись, отец ушел из семьи. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Отец обвиняет в разводе мать. Отношения с матерью были благоприятными, и стали ухудшаться около полугода назад. После ухода отца из семьи снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. Конфликтов с одноклассниками и учителями у Алины нет.

### **Вопросы и задания к кейсу:**

1. Какие возрастные особенности проявляются в поведении Алины?
2. Какие социально-психологические факторы могут влиять на поведение Алины?
3. Как бы Вы построили беседу с девочкой? С мамой девочки?
4. Какие варианты взаимодействия семьи и школы Вы видите в решении данной проблемы?
5. Какие внеурочные занятия можно был бы предложить подростку?
6. Какие психолого-педагогические рекомендации можно предложить маме Алины и педагогам школы?
7. Предложите программу психологической диагностики для Алины.
8. Какие просветительские мероприятия может провести школьный психолог с целью профилактики данной проблемы у подростков?

### **Кейс 4**

Андрей Е. Ученик 11-го класса, 17 лет. Обеспокоен тем, что не знает, какая профессия ему подходит. С одной стороны, он выражает желание стать экономистом, как считают необходимым родители. С другой стороны, ему больше нравится рисовать и заниматься дизайном. Отец и мать настаивают на том, чтобы Максим пошел учиться на экономику, говорят, что это открывает большие перспективы карьерного роста и обеспечивает высокую оплату труда. Отец намекает на наличие у него связей, которые способны обеспечить поступление в нужный вуз и последующее устройство на престижную должность. Склонность сына к рисованию отец игнорирует, считает блажью, которая скоро пройдет. Отношения с родителями Максим портить не хочет, но и профессия экономиста его совсем не привлекает.

Со слов классного руководителя, Максим имеет хорошие способности к учебе, особенно легко ему даются предметы естественно-научного цикла. Спокоен и уравновешен, есть лидерские качества, пользуется достаточным уважением у одноклассников. В общении со взрослыми всегда сдержан, адекватно реагирует на

полученные замечания. Активен в общественной жизни школы и класса. Воспитывается в полной семье, воспитанием сына занимаются оба родителя, больше родственников нет.

**Вопросы к кейсу:**

1. Какие возрастные психологические проблемы юноши представлены в данной ситуации?
2. Чем могут быть обусловлены трудности в принятии решения по вопросу профессионального самоопределения?
3. Как бы Вы построили беседу с юношей? С родителями юноши?
4. Какие варианты взаимодействия семьи и школы Вы видите в решении данной проблемы?
5. Какие внеурочные занятия можно был бы предложить юноше?
6. Какие психолого-педагогические рекомендации можно предложить родителям юноши и педагогам школы?
7. Предложите программу психологической диагностики для Андрея.
8. Какие просветительские мероприятия может провести школьный психолог с целью профилактики данной проблемы у старшеклассников?

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способность решать профессиональные задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы психолого-педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов профессиональной деятельности, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы профессиональной деятельности, адекватные поставленным задачам;	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими участниками	- демонстрирует приёмы организации профессионального взаимодействия в целях эффективного решения поставленных задач;	1
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	- планирует профессиональную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Готовность осуществлять системный анализ документов	- демонстрирует умение системного анализа эффективности собственной профессиональной деятельности	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

**Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

***УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах***

**1. Социальная ситуация развития:**

- А. Новый тип строения личности на данной ступени развития
- Б. Психическое новообразование
- В. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой

**Правильный ответ: В (1 балл)**

**2. Автор понятия «акцентуированная личность» и теории акцентуированной личности: Выберите один правильный ответ**

- А. В. Макгиликуди
- Б. Л. Кольберг
- В. Б. Салливани
- Г. К. Леонгард

**Правильный ответ: Г (1 балл)**

**3. Распространенность этой акцентуации среди подростков мужского пола — 9 %. Доминирующие черты этого типа — низкая потребность в общении, неспособность и (или) нежелание устанавливать контакты, замкнутость. Такая акцентуация называется:**

Выберите один правильный ответ

- А. Циклоидной
- Б. Шизоидной
- В. Истероидной
- Г. Эпилептоидной

**Правильный ответ: Б (1 балл)**

**4. Обращаясь к проблеме идентичности этот исследователь выделял в построении «образа Я» две взаимодополняющие тенденции: индивидуализацию (как дифференциацию личности от других людей, природы и материального мира) и отождествление (как объединение с социальными нормами, ценностями, идеями).**

Выберите один правильный ответ

- А. Э. Фромм
- Б. С. Хартер
- В. Э. Эриксон
- Г. Р. Бернс

**Правильный ответ: А (1 балл)**

**5. Содержание подросткового возраста как периода «бури и натиска» рассматривал:**

Выберите один правильный ответ

- А. Ш. Бюлер;

- Б. З. Фрейд;
- В. С. Холл;
- Г. В. Штерн.

**Правильный ответ: В (1 балл)**

### **ОПК-6**

*Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

- 6. Осознанная половая принадлежность индивида, единство биологического пола индивида и его поведения, самосознания, ориентации на требования соответствующей половой роли.**

Выберите один правильный ответ

- А. Гендерная идентичность
- Б. Сексуальная ориентация
- В. Половая идентичность
- Г. Осознанная телесность

**Правильный ответ: В (1 балл)**

- 7. Симптомом «кризиса 3-х лет» является:**

- А. Плаксивость
- Б. Негативизм
- В. Тревожность

**Правильный ответ: Б (1 балл)**

- 8. Что не является симптомом кризиса 7 лет:**

- А. Потеря непосредственности
- Б. Стремление брать ответственность за свои поступки
- В. Манерничание

**Правильный ответ: Б (1 балл)**

- 9. Совокупность когнитивных и аффективных нарушений, проявляющихся в неспособности выразить свои чувства.**

Выберите один правильный ответ

- А. Эмоциональная опустошенность
- Б. Скромность
- В. Когнитивный диссонанс
- Г. Алекситимия

**Правильный ответ: Г (1 балл)**

- 10. В психосексуальной периодизации развития З. Фрейда подростковый возраст соответствует этой стадии развития:**

Выберите один правильный ответ

- А. Латентная
- Б. Генитальная
- В. Оральная
- Г. Анальная

**Правильный ответ: Б (1 балл)**



**11. В психосоциальной теории Э. Эриксона интегрированные, осознанные и присвоенные представления о себе, приобретенные личностью в процессе прохождения возрастного кризиса развития, получили название:**

Выберите один правильный ответ

- А.
- Б. Я-концепция
- В. самооценка
- Г. самосознание
- Д. идентичность

**Правильный ответ: В (1 балл)**

**12. Словарный запас ребенка к концу третьего года жизни составляет**

- А – 100 – 300 слов
- Б – 3000 – 4500 слов
- В – 1200 – 1500 слов
- Г – 2000 – 3000 слов

**Правильный ответ: В (1 балл)**

**13. Эмоционально-непосредственное общение ребенка и матери – ведущий вид деятельности периода .....**

**Правильный ответ: младенчества (1 балл)**

**14. Центральным новообразованием раннего детства выступает:**

- А – становление ходьбы
- Б – речь
- В – произвольность
- Г – рефлексия

**Правильный ответ: Б (1 балл)**

***ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ***

**15. О каких когнитивных способностях подростка идёт речь: «Собственные мысли, чувства, поступки индивида становятся предметом его мысленного рассмотрения и анализа. Способность различать противоречия между мыслями, словами и поступками, оперировать идеальными ситуациями и обстоятельствами»**

Выберите один правильный ответ

- А. способность к рефлексии и интроспекции
- Б. способность к самооценке
- В. способность к самосознанию
- Г. способность к медитации

**Правильный ответ: А (1 балл)**

**16. Преодоление возрастной познавательной позиции эгоцентризма индивида, формирование объективной способности встать на точку зрения других, выйти за пределы собственного видения мира:**

Выберите один правильный ответ

- А. формальное мышление

- Б. аккомодация
- В. эго-идентичность
- Г. децентрация

**Правильный ответ: Г (1 балл)**

**17. Важнейшее достижение интеллектуального развития в отрочестве, по мнению Ж. Пиаже:**

Выберите один правильный ответ

- А. развитие способности к абстрагированию
- Б. преодоление эгоцентризма
- В. познавательная активность
- Г. овладение приемами логики

**Правильный ответ: А (1 балл)**

**18. Определите соответствие понятий**

- |   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| 1 | Акселерация   | А | синдром обжорства, чередуемый с принудительным очищением организма (провоцированной рвотой, употреблением слабительных или жестким голоданием), сопровождающийся депрессией, подавленностью |
| 2 | Анорексия     | Б | ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте  |
| 3 | Булимия       | В | болезненный синдром, заключающийся в обостренном переживании индивидуумом своего физического несовершенства   |
| 4 | Дисморфофобия | Г | период жизни, в течение которого происходит интенсивное половое созревание и организм становится способен к образованию половых клеток.   |
| 5 | Пубертат      | Д | нарушение питания, потенциально необратимое, в основе которого лежат психологические причины и отсутствуют органические предпосылки.  |

Впишите в колонки соответствующие буквы

**1            2            3            4            5**

**Правильный ответ (2 балла)**

**1            2            3            4            5**  
**Б            Д            А            В            Г**

**ПК-2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании**

**19. Чем определяется тот факт, что в юношеском возрасте возникает избирательность к школьным предметам: одни становятся любимыми и нужными, к другим интерес снижается?**

Выберите один правильный ответ

- А. Снижением интереса к учебной деятельности юношей и девушек;
- Б. Эмоциональной лабильностью юношей и девушек;
- В. Профессиональной направленностью юношей и девушек;
- Г. Потребностью в самоутверждении юношей и девушек.

**Правильный ответ: В (1 балл)**

**20. Мышление дошкольника преимущественно:**

- А. Наглядно-действенное
- Б. Наглядно-образное
- В. Словесно-логическое

**Правильный ответ: Б (1 балл)**

**21. Выберите из списка виды когнитивной деятельности, которые страдают от постоянного пребывания исключительно в цифровой среде:**

Выберите три правильных ответа

- А. восприятие абстрактных символов
- Б. скорость восприятия
- В. способность к построению причинно-следственных связей
- Г. работа с видеоинформацией
- Д. восприятие протяженной, однородной информации

Правильный ответ: А, В, Д (2 балла)

**22. Обладание системой знаний, опыта и способностей в определенной области, а также способность применять в жизни полученные знания и гибко их использовать в различных ситуациях— это \_\_\_\_\_**

Введите ответ в виде текста

**Правильный ответ: компетенция (1 балл)**

**23. Потребность подростка в обретении самостоятельности, независимости, свободы называется:**

Выберите один правильный ответ

- А. потребность в автономии;
- Б. поведенческая автономия;
- В. потребность в самоуважении;
- Г. потребность в любви.

**Правильный ответ: А (1 балл)**

### **ПК-3**

*Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.*

**24. Доверительное, близкое, исповедальное межличностное общение, способность верить свою личность другому, не боясь раствориться в ней.**

Выберите один правильный ответ

- А. Межличностное
- Б. Интимно-личностное
- В. Эмпатическое
- Г. Участливое

**Правильный ответ: Б (1 балл)**

**25. Податливость подростка реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства.**

Выберите один правильный ответ

- А. Конформность
- Б. Буллинг
- В. Аффилиация
- Г. Отождествление

**Правильный ответ: А (1 балл)**

**26. Современные авторы выделяют три основных источника формирования самооценки ребенка. Сопоставьте эти источники и их характеристики.**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1 Родительское принуждение | А подростка утверждают в мысли, что он активен, обладает способностями и достоин уважения  |
| 2 Родительская индукция    | Б использование власти, прямого управления, физической силы или социального статуса родителя; воспитательный акцент смещается на наказания и контроль                          |
| 3 Родительская поддержка   | В гибкое руководство подростком, концентрирующееся на объяснениях подростку последствий его действий и стремлении формировать добровольное желание следовать социальным нормам |

1 ...

2 ...

3 ...

**Правильный ответ (2 балла):**

1 Б

2 В

3 А

**27. Система представлений подростка о себе и осознания себя в прошлом, настоящем и будущем, где каждая категория имеет определенную эмоциональную оценку — это:**

Выберите один правильный ответ

- А. временная перспектива личности
- Б. социально компетентное поведение
- В. временная идентичность
- Г. психологическое время жизни

**Правильный ответ: А (1 балл)**

#### **ПК-4**

*Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ*

**28. Важнейшими новообразованиями периода подросткового возраста являются:**

Выберите три правильных ответа

- А. Чувство взрослости
- Б. Развитие речи;
- В. Профессиональная направленность;
- Г. Развитие самосознания
- Д. Склонность к рефлексии

**Правильный ответ А, Г, Д (2 балла)**

**29. В юношеском возрасте появляется глобальный интерес к .... проблемам, что является критерием развития морального сознания**

Выберите один правильный ответ

- А. статусным;
- Б. этическим;
- В. идеологическим;
- Г. религиозным.

**Правильный ответ Б (1 балл)**

**30. Ведущей личностной потребностью в юности является потребность в....**

Выберите один правильный ответ

- А. безопасности;
- Б. материальном обеспечении;
- В. общении.
- Г. самоопределении;

**Правильный ответ Г (1 балл)**

**31. Понятие, охватывающее всю сферу личностного самоопределения в юношеском возрасте (род занятий, стиль жизни, уровень притязаний, уровень доходов и т.д.).**

Выберите один правильный ответ

- А. жизненный путь;
- Б. профессиональная направленность;
- В. жизненный план;
- Г. «Я – концепция».

**Правильный ответ В (1 балл)**

**32. Совокупность норм, ценностей, установок, обычаев и форм поведения, которые признаны членами подросткового сообщества и реализуются в жизни:**

Выберите один правильный ответ

- А. подростковая субкультура;
- Б. подростковая дружба;
- В. подростковая компания;
- Г. подростковая традиция.

**Правильный ответ А (1 балл)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	1 балл
Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия	1 балл
Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	1 балл
Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	1 балл
Объективно оценивает возможности обучающихся	1 балл
Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	1 балл
Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий	1 балл
Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	1 балл
Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями	1 балл
Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

**Критерии оценивания (общие)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
---------------	-----------------

зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Мухина В.С., Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2005, 2006, 2009.
2. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. – М.: Флинта: МПСИ, 2005, 2008.
3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013.

### **б) дополнительная литература**

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия /под ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Академия, 2009.
2. Возрастная психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2011.-336с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н., Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., Сфера, 2001, 2002, 2004.
4. Обухова Л.Ф., Возрастная психология. М., Юрайт, 2010, 2012.
5. Поливанова К.Н., Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000.
6. Практикум по возрастной психологии / под ред. Головей, Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001, 2002.
7. Шаповаленко И.В., Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2004, 2005.-349с.
8. Эльконин Б.Д., Детская психология. – М., Академия, 2004.
9. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
10. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации психолого-педагогической деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения всех психологических дисциплин (модуль «Психолого-педагогический»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиям.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: 61 баллов.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на 0,5 балла;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на 1 балл.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, с демонстрацией разнообразных подходов к рассматриваемым проблемам и основных путей их решения.



Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование психолого-педагогических знаний, на отработку общепсихологических умений, овладение элементами анализа психологических явлений. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психологического видения, подхода к решению профессиональных проблем.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу психологической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами профессиональной этики. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения психологической науки и практики.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Младенчество: общая характеристика возраста, кризис 1 года.
2. Раннее детство – когнитивное и личностное развитие ребенка, кризис 3 лет.
3. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте
4. Развитие мотивов деятельности и поведения в дошкольном возрасте
5. Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.
6. Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте
7. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
8. Развитие воображения и речи в дошкольном возрасте.
9. Понятие ведущего вида деятельности, характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.
10. Психологическая характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста.
11. Специфика и методы диагностики детей дошкольного возраста.
12. Психологическая готовность к школе – понятие, структура, методы диагностики.
13. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
14. Характеристика новообразований в младшем школьном возрасте.
15. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
16. Структура учебной деятельности младшего школьника.
17. Психологические основы организации учебной деятельности.
18. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
19. Образовательные результаты младшего школьника.
20. Развитие сенсорно-перцептивной сферы в младшем школьном возрасте.
21. Развитие памяти и воображения младшем школьном возрасте.
22. Развитие мышления и речи младшем школьном возрасте.
23. Развитие внимания младшем школьном возрасте.
24. Развитие интеллекта младшего школьника.
25. Развитие эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
26. Развитие мотивации младшем школьном возрасте.
27. Развитие самосознания младшем школьном возрасте.
28. Развитие личности младшем школьном возрасте.
29. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.
30. Познавательное развитие в подростковом возрасте
31. Особенности эмоциональной сферы подростка.
32. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка.
33. Развитие личности подростка. Сущность и содержание подросткового кризиса.

34. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.
35. Методы изучения особенностей психического развития в подростковом возрасте.
36. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте
37. Ведущая деятельность в юношеском возрасте
38. Познавательное развитие в юношеском возрасте.
39. Развитие личности юноши.
40. Кризис юности.
41. Мотивы девиантного поведения.
42. Методы изучения особенностей психического развития в юношеском возрасте.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   8   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	8	9	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>В том числе:</b>					
Лекции	12	4	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	26	6	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)	12	4	4	4	
Самостоятельная работа (всего)	238	58	90	90	
<b>В том числе:</b>					
Проект			50	50	
Доклад			40	40	
Другие виды самостоятельной работы					
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>ЗаО</b>			<b>ЗаО</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

#### **13.2. Содержание дисциплины**

##### **13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Психология детей дошкольного возраста	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>58</b>	<b>72</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Психологические особенности младенчества и раннего детства	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>1.2.</b>	Тема: Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>15</b>
<b>1.3.</b>	Тема: Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
<b>1.4</b>	Тема: Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
<b>1.5</b>	Тема: Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе		<b>1</b>		<b>12</b>	<b>13</b>
<b>2</b>	Раздел: Психология младшего школьника	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>90</b>	<b>108</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Общая характеристика младшего школьного возраста	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Специфика учебной деятельности и ее структура	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>24</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации		<b>3</b>		<b>30</b>	<b>33</b>
<b>2.4.</b>	Тема: Познавательное развитие младшего школьника	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>2.5.</b>	Тема: Личностное развитие младшего школьника.		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
<b>3.</b>	Раздел: Психология подростка	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>108</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	<b>1</b>			<b>20</b>	<b>21</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>3.3.</b>	Тема: Особенности межличностных взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>31</b>
<b>3.4.</b>	Тема: Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>26</b>	<b>31</b>

<b>4</b>	Раздел: Психология юности	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>108</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.	<b>1</b>			<b>20</b>	<b>21</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>4.3.</b>	Тема: Особенности личностного развития в юношеском возрасте.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>31</b>
<b>4.4.</b>	Тема: Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>26</b>	<b>31</b>
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>238</b>	<b>288</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### а) основная литература

1. Мухина В.С., Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2005, 2006, 2009.
2. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. – М.: Флинта: МПСИ, 2005, 2008.
3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013.

#### б) дополнительная литература

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия /под ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Академия, 2009.
2. Возрастная психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2011.-336с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н., Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., Сфера, 2001, 2002, 2004.
4. Обухова Л.Ф., Возрастная психология. М., Юрайт, 2010, 2012.
5. Поливанова К.Н., Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000.
6. Практикум по возрастной психологии / под ред. Головей, Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001, 2002.
7. Шаповаленко И.В., Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2004, 2005.-349с.
8. Эльконин Б.Д., Детская психология. – М., Академия, 2004.
9. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
10. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Психологические особенности младенчества и раннего детства	Составление глоссария. Составление таблицы

2.	Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	Выполнение практического задания – используя методы наблюдения и беседы дать общую характеристику ребенка дошкольного возраста.
3.	Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	Подготовка реферата на тему «Развитие памяти и мышления детей дошкольного возраста». Выполнение практического задания на тему «Диагностика познавательного развития ребенка дошкольного возраста»
4.	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	Составление глоссария. Выполнение практического задания на тему «Диагностика развития личности ребенка дошкольного возраста»
5.	Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе	Подготовка таблицы. Выполнение практического задания – Диагностика психологической готовности к школе ребенка дошкольного возраста.
6.	Общая характеристика младшего школьного возраста	Доклад (реферат)
7.	Специфика учебной деятельности и ее структура	Доклад (реферат). Практическое задание на тему: Подготовить план занятия для педагогов по структуре учебной деятельности
8.	Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации	Доклад (реферат). Таблица. Практическое задание на тему: Описать образовательные результаты младшего школьника, опираясь на образовательный стандарт.
9.	Познавательное развитие младшего школьника	Доклад (реферат). Практические задания на тему: Разработка рекомендаций для развития познавательной сферы младшего школьника; Подбор методик диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника; Провести исследование диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника
10.	Личностное развитие младшего школьника.	Доклад (реферат). Практические задания на тему: Разработка рекомендаций для развития личности младшего школьника; Подбор методик диагностики личности и образовательных результатов младшего школьника; Провести исследование диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника
11.	Общая характеристика подросткового возраста. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Доклады (реферат) Подросток в современном обществе; Проблема стереотипов обыденного сознания по отношению к подросткам; Влияние общества на современных подростков: технологические и социальные изменения;

		Анатомо-физиологические особенности подростков и их влияние на психическое развитие организма
12.	Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Доклад (реферат) Самосознание и самооценка в подростковом возрасте; Мотивы и ценностные ориентации в подростковом возрасте; Основные «точки амбивалентности подростка»
13.	Особенности межличностных взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.	Практическое задание: провести структурно-динамический и функциональный анализ конфликтов: «Конфликт подростка с одноклассниками»; «Конфликт подростка с педагогом»; «Конфликт подростка с родителями» Предложить варианты конструктивного завершения конфликта. (письменный отчёт)  Составить таблицу: «Особенности межличностных взаимоотношений подростка».
14.	Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Практические задания: Подбор методик диагностики познавательной сферы и образовательных результатов подростка; провести исследование познавательной сферы и образовательных результатов подростка.
15.	Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Доклад (реферат) Юношеский возраст в различных периодизациях и культурах; Современные проблемы юношеского возраста; Ученые, внесшие вклад в разработку проблем психологии юношеского возраста.
16.	Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Доклад: Практическое задание: Разработка материалов для классного часа/психолого-педагогического семинара для педагогов /родительского собрания по проблематике психологии юношеского возраста.
17.	Особенности личностного развития в юношеском возрасте.	Практическое задание: составить каталог методик диагностики личностного развития в юношеском возрасте. Провести методики на 2 испытуемых (юноше и девушке), проанализировать результаты. (письменный отчёт)
18.	Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Практическое задание: Прочитать повесть Г. Щербаковой «Вам и не снилось».

		<p>1. Проанализируйте поведение главных героев фильма с точки зрения особенностей их взаимоотношений.</p> <p>2. Сформулируйте позицию классного руководителя Татьяны Николаевны и Кати о месте и роли любви в жизни человека.</p> <p>3. Заполните таблицу «Развитие конфликта в повести»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Этапы развития конфликта</th> <th style="width: 30%;">События повести</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Экспозиция (скрытая стадия конфликта)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Завязка (формирование конфликта)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Развитие действия (активные действия участников конфликта)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кульминация</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Развязка (завершение конфликта)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы развития конфликта	События повести	Экспозиция (скрытая стадия конфликта)		Завязка (формирование конфликта)		Развитие действия (активные действия участников конфликта)		Кульминация		Развязка (завершение конфликта)	
Этапы развития конфликта	События повести													
Экспозиция (скрытая стадия конфликта)														
Завязка (формирование конфликта)														
Развитие действия (активные действия участников конфликта)														
Кульминация														
Развязка (завершение конфликта)														

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
 \_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.08.02 Психология зрелого и старческого возраста**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**(профиль «Психология развития и воспитания личности»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

ассистент кафедры общей и социальной  
психологии

Т.С. Шварц

**Утверждено**

на заседании кафедры общей и социальной психологии

«17» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

общей и социальной психологии, профессор

Мазилев В.А.



## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Психология зрелого и старческого возраста»** - формирование способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития взрослого человека, особенности регуляции поведения и деятельности; формирование готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Основными **задачами** курса являются:

### Понимать:

- Общие закономерности психического и психофизиологического развития взрослого человека
- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных ступенях взрослости
- Особенности психологического сопровождения личности на этапе взрослости в условиях модернизации современного отечественного общества.

### Овладеть навыками:

- сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- обнаружения в поведении человека общих закономерностей психического и психофизиологического развития;
- соотнесения индивидуальных особенностей с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных ступенях взрослости

### Развить умения:

- подбора и применения методов и методик диагностики;
- проведения психодиагностической работы;
- технологией применения методов психологической диагностики
- психологического сопровождения личности на этапе взрослости.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в модуль "Психология детей и взрослых".

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 - Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	Доклад Реферат Тест Кейс
ОПК-6	Способен использовать	ОПК-6.1 - Применяет психолого-	Доклад

	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	Реферат Тест Кейс
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	ПК-2.2 - Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий; ПК-2.3 - Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций	Доклад Реферат Тест Кейс
<b>ПК-3</b>	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	ПК-3.4 - Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	Доклад Реферат Тест Кейс

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	54			54	
В том числе:					
Лекции	22			22	
Практические занятия (ПЗ)	32			32	

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54			54	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	24			24	
Другие виды самостоятельной работы - доклад	30			30	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет 7			зачет 7	
<b>Общая трудоемкость</b>	108			108	
<b>единиц</b>	3			3	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	<i>Тема 1. Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»</i> Круг проблем психологии взрослости. Виды возрастных периодизаций. Периодизации второй половины жизни (Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Д.Б.Бромлей и др.). Объект, предмет, задачи психологии взрослости, методы исследования. Основные понятия психологии взрослости. Место психологии взрослости в системе наук. Психология развития, геронтология, психология, социология. Понятия «зрелость», «старение».
2	Психологические аспекты периода зрелости	<i>Тема 2. Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.</i> Понятие зрелости. Виды зрелости: ранняя, средняя и поздняя зрелость. Проблема критериев психологической зрелости. <i>Тема 3. Зрелость как социокультурное явление.</i> Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Социальное значение периода зрелости. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослого. Индивидуальные и половые различия в характере социального развития. <i>Тема 4. Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.</i>

		<p>Изменения когнитивных функций в период ранней, средней и поздней взрослости. Изменение ощущения и восприятия. Изменение памяти. Динамика психофизических функций. Развитие высших психических процессов. Развитие интеллекта. Феномен кризиса середины жизни.</p> <p><i>Тема 5. Эмоциональная сфера человека в период взрослости.</i></p> <p>Изменение эмпатии в период взрослости. Возрастная динамика свойств эмоциональности, интенсивности и длительности переживаемых эмоций. Влияние брачных отношений и родительства на эмоциональную сферу личности. Стресс в жизни человека в период взрослости.</p> <p><i>Тема 6. Особенности личности и индивидуальности зрелого человека.</i></p> <p>Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь). Роль и значение кризисов в указанном возрасте.</p>
--	--	--

3	Психологические аспекты периода старости.	<p><i>Тема 7. Старость как социокультурное явление. Теории старения.</i>  Проблемы старения и старости: биологические, психологические и социологические аспекты старения. Возрастные границы старения (М. Рубнер, В.Аслер, Крайг, И.А.Аршавский и др., Международная организация ВОЗ). Теории социальных изменений в пожилом возрасте (теория разобществления, теория активности, теория социального обмена, теория модернизации). Теории программированного старения. Теория «встроенных часов». Деятельностный подход к старению (Р. Хейвигхерст (R.Navighurst), Г. Кремпен (G. Krempen), Ф. Хейл (F. Heil) и др. ).  Адаптационно-регуляторная теория возрастного развития В.В. Фролькиса. Концепция старости Э.Эриксона.</p> <p><i>Тема 8. Особенности когнитивного развития человека в период старости</i>  Когнитивное старение. Характеристики объема восприятия, внимания, психомоторных реакций в пожилом возрасте. Особенности памяти пожилых. Нарушение памяти у пожилых (дисмнезии, псевдореминисценции). Интеллект пожилого человека – особенности и своеобразие. Изучение интеллектуального функционирования в позднем периоде жизни. Критерии интеллекта в старости – мудрость, опытность, проницательность.</p> <p><i>Тема 9. Эмоциональная сфера человека в период старости.</i>  Особенности эмоциональной сферы при старении. Эмоциональная реакция личности на наступление старости. Влияние прекращения трудовой деятельности на эмоциональную сферу. Проблемы пожилых людей как источник отрицательных эмоций. Переживания приближения смерти.</p> <p><i>Тема 10. Особенности личности и индивидуальности пожилого человека</i>  Возрастная динамика личностных особенностей. Типология личности пожилых людей. Изменения личности в пожилом возрасте. Особенность эмоциональных переживаний в пожилом возрасте. Самооценка пожилых людей. Переживания горя и тяжелой утраты в позднем возрасте. Особенности самосознания. Поведенческие особенности. Особенности самосознания пожилого человека. Мотивационно - потребностная сфера в позднем возрасте. Творческая продуктивность в пожилом возрасте. Стратегии преодоления трудностей. Стили жизни пожилых людей. Личностные типы по показателям уровня активности, стратегиям преодоления трудностей, отношению к себе и миру, удовлетворенности жизнью. Перспективы развития в старости. Роль и значение кризисов в указанном возрасте.</p>
---	---	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1	Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	2	1		4	8
<b>Раздел 2</b>	<b>Психологические аспекты периода зрелости</b>	<b>10</b>	<b>15</b>		<b>25</b>	<b>50</b>
Тема 2	Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.	2	3		5	10
Тема 3	Зрелость как социокультурное явление.	2	3		5	10
Тема 4	Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.	2	3		5	10
Тема 5	Эмоциональная сфера человека в период взрослости.	2	3		5	10
Тема 6	Особенности личности и индивидуальности зрелого человека	2	3		5	10
<b>Раздел 3</b>	<b>Психологические аспекты периода старости.</b>	<b>10</b>	<b>15</b>		<b>25</b>	<b>50</b>
Тема 7	Старость как социокультурное явление. Теории старения.	2	3		7	12
Тема 8	Особенности когнитивного развития человека в период старости	2	4		6	12
Тема 9	Эмоциональная сфера человека в период старости.	2	4		6	12
Тема 10	Особенности личности и индивидуальности пожилого человека	4	4		6	14
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

## 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	Доклад Реферат
2	Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.	Доклад Реферат
3	Зрелость как социокультурное явление.	Доклад Реферат
4	Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.	Доклад Реферат
5	Эмоциональная сфера человека в период взрослости.	Доклад Реферат
6	Особенности личности и индивидуальности зрелого человека	Доклад Реферат
7	Старость как социокультурное явление. Теории старения.	Доклад Реферат
8	Особенности когнитивного развития человека в период старости	Доклад Реферат
9	Эмоциональная сфера человека в период старости.	Доклад Реферат
10	Особенности личности и индивидуальности пожилого человека	Доклад Реферат

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Понятие «зрелость» в разных науках
2. Причины и следствия социальной незрелости личности
3. Особенности Я-концепции в период ранней взрослости
4. Гетерохронность в формировании взрослости
5. Что такое бальзаковский возраст женщин
6. Кризис среднего возраста
7. «Новообразование» на различных этапах взрослости
8. Психосоциальные проблемы лиц пожилого возраста.
9. Особенности адаптации к старости.
10. Психологические условия долголетия жизни и познавательной

деятельности.

11. Геронтофилия и геронтофобия.
12. Взаимная зависимость. Взаимопомощь поколений.
13. Роль семьи в жизни пожилого человека.
14. Старение женщин и присущие ему стереотипы.
15. Проблема одиночества в старости.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	Доклад	УК-2
Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.	Доклад (написание) Реферат Подготовка	УК-2 ПК-3 ОПК-6
Зрелость как социокультурное явление.	Доклад (написание) Реферат Подготовка	УК-2
Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.	Доклад (написание) Реферат Подготовка	ПК-2 ПК-3
Эмоциональная сфера человека в период взрослости.	Доклад (написание) Реферат Подготовка	ПК-2 ПК-3
Особенности личности и индивидуальности зрелого человека	Доклад (написание) Реферат Подготовка	ПК-2 ПК-3
Старость как социокультурное явление. Теории старения.	Доклад (написание) Реферат Подготовка	ОПК-6
Особенности когнитивного развития человека в период старости	Доклад (написание) Реферат Подготовка	ПК-2 ПК-3
Эмоциональная сфера человека в период старости.	Доклад (написание) Реферат Подготовка	ПК-2 ПК-3
Особенности личности и индивидуальности пожилого человека	Доклад (написание) Реферат Подготовка	ПК-2 ПК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение



практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### ***7.1.1. Доклад***

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### ***7.1.2. Реферат***

*Реферат* – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

#### ***Критерии оценивания реферата***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### ***7.1.3. Кейс***

Кейс (от англ. case study) – это проблемное задание, в котором обучающемуся необходимо осмыслить реальную ситуацию и предложить решение, используя свои умения, навыки и универсальные компетенции. Обучающимся предлагается проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них

1. Иллюстративные ситуации (блиц-ситуации). Ориентированы на формирование профессионального языка и умения идентифицировать проблему в кейсе, общий объем не более одной страницы. Ситуации могут включаться в лекцию с целью обсуждения изучаемого материала непосредственно на лекции. Не исключается и экспресс-проверка степени понимания студентами излагаемой темы путем письменного разбора миниситуаций.
2. Нормативные ситуации (чаще всего с элементами задачи). Имеют определенные расчетные или нормативные параметры, позволяющие провести анализ и найти однозначный ответ. Эти ситуации главным образом предназначены для контроля знаний по 10 пройденному теоретическому материалу. Данный тип задач может иметь несколько уровней сложности в зависимости от исходной степени структурирования представленного в ситуации материала. Например, наличие избыточной информации, отсутствие четкой формулировки проблемы и поставленной задачи, неочевидность алгоритма, необходимого для решения имеющейся проблемы в ситуации и т. д.
3. Функциональные ситуации. Характерны наличием проблем, лежащих в четко очерченной функциональнопредметной области, что требует от слушателя знания теоретических разделов соответствующей дисциплины. Наряду с числовыми данными, как правило, имеется противоречивая информация, усиливающая фактор неопределенности в выборе решения. В таких ситуациях обычно заранее известно правильное решение, но оно не исключает наличия альтернативных, не менее привлекательных. Особое внимание здесь уделяется аргументации и степени доказательности выбранного решения. Тем самым функциональные ситуации ориентированы на развитие инноваций через предметное знание.
4. Стратегические ситуации. Не имеют, да и не могут иметь однозначного решения из-за невозможности определить влияние нестабильных факторов, которые всегда присутствуют в реальных системах. Это класс наиболее сложных ситуаций, так как множество противоречивых критериев выбора не позволяет окончательно оценить эффективность выдвигаемого решения. Споры при их обсуждении часто заходят в тупик, и преподаватель вынужден завершать дискуссию в достаточно напряженной обстановке. Привлекательность же таких ситуаций состоит в том, что они ориентированы на формирование инноваций через концептуальное знание и тем самым работают на формирование ключевой компетенции. Это доказывает и тот факт, что ситуации данного типа наиболее активно и содержательно неоднократно разбираются в различных аудиториях практических работников. В результате возникает потребность в их модифицировании путем включения имитационного механизма проигрывания предложенных решений. Стратегические ситуации наиболее пригодны для развития на их базе игровых процедур.

Одним из достоинств кейс-метода является получение комплексной оценки уровня сформированности универсальных компетенций бакалавров, специалистов и магистров.

Оценивание заключается в установлении соответствия между индикаторами исследуемых компетенций и внешне наблюдаемыми признаками их присутствия в поведении обучающихся, проявляющиеся в процессе решения диагностических кейсов. С помощью данного оценочного средства можно получить как качественную, так и количественную оценку исследуемых компетенций студентов (каждому обучающемуся через вычисление медианы как меры центральной тенденции присваивается интегральный показатель, свидетельствующий об уровне овладения оцениваемой компетенцией).

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

17. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

18. Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b> <b>ОПК</b> <b>ПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Компетенции</b>	<b>Номера вопросов</b>
УК-2.1 - Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	1-3
ОПК-6.1 - Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	4-5
ПК-2.2 - Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий; ПК-2.3 - Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций	6-9
ПК-3.4 - Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	10-13
<b>Кейсы</b>	
<b>Компетенции</b>	<b>Номера кейсов</b>
УК-2.1 - Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	1-3
ОПК-6.1 - Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	4-6
ПК-2.2 - Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий; ПК-2.3 - Демонстрирует готовность к разработке и реализации	7

проектов развивающих ситуаций	
ПК-3.4 - Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия педагогами и другими специалистами	8

### Компетентностно-ориентированный тест

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

1. Что из перечисленного НЕ входит в основные свойства зрелого человека по Б. Ливехуду ?

- А. мудрость;
- Б. мягкость и снисходительность;
- В. развитое самосознание;
- Г. родительство.

**Правильный ответ: Г (1 балл)**

2. Психологическое содержание данного кризиса – это первая реальная встреча с ограниченностью времени жизни:

- А. кризис 30 лет;
- Б. кризис 7 лет;
- В. кризис 35-45 лет;
- Г. все ответы верны

**Правильный ответ: В (1 балл)**

3. Соотнесите биосоциопсихологические явления старости с их проявлениями

1	Старость как биологический феномен	А	осознание происходящих изменений и более или менее успешное приспособление к ним
2	Старость как социальное явление	Б	выход на пенсию, изменение (снижением) социального статуса, потеря важных социальных ролей, сужение социального мира.
3	Старость как психологическое изменение	В	возрастание уязвимости организма, увеличение вероятности смерти

**Правильный ответ: 1 – В, 2 – Б, 3- А (3 балла)**

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Положительным решением возрастного кризиса на стадии средней зрелости, по Э. Эриксону, является:

- А. интимность;
- Б. эго-интеграция;
- В. эго-идентичность;
- Г. продуктивность.

**Правильный ответ: Г (1 балл)**

5. Какие из перечисленных методов можно использовать в определении зрелости личности (выберите несколько вариантов ответа)

- А. Тесты на зрелость личности
- Б. Интервью
- В. Наблюдение и анализ поведения
- Г. Нет правильного ответа – зрелость личности опередить невозможно

**Правильный ответ: А, Б, В (3 балла)**

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности

6. Назовите центральное возрастное новообразование характерное для личности зрелого возраста

---

**Правильный ответ: продуктивность (5 баллов)**

7. При разработке программы сопровождения пожилых людей в геронтологическом центре, какие когнитивные особенности данной возрастной группы Вы будете учитывать?

---

---

**Правильный ответ:**

- 1) Ухудшение памяти: пожилые люди могут испытывать трудности в запоминании и воспроизведении информации.
- 2) Замедление скорости мышления: скорость обработки информации у пожилых людей может быть замедлена, что может привести к трудностям в выполнении задач, требующих быстрого реагирования.

- 3) снижение концентрации внимания: пожилые люди могут испытывать трудности в концентрации внимания на длительный период времени.
- 4) Трудности с принятием решений: пожилые люди могут испытывать трудности в принятии решений, особенно если решение требует анализа множества вариантов.
- 5) Снижение реакции на новые задачи и информацию: пожилые люди могут испытывать трудности в адаптации к новым задачам и информации.

(10 баллов)

8. К нарушениям в структуре Я в зрелом возрасте относятся:

- А. потеря личного Я и гипертрофированное развитие Я как члена семьи через слияние с ролью родителя или супруги;
- Б. гипертрофированное развитие профессионального Я;
- В. нарушения как следствие угрозы стабильности личному Я, которая обусловлена болезнью или смертью родителей;
- Г. все ответы верны.

**Правильный ответ: Г (1 балл)**

9. В эмоциональной сфере личности зрелого человека происходят следующие изменения:

- 1) выработка новых моделей переживания сложных жизненных ситуаций;
- 2) появление черствости и эмоциональной холодности;
- 3) появление эмоциональной стабильности:

Выберите верные утверждения:

- А. 2, 3;
- Б. 1, 2, 3;
- В. 1, 3;
- Г. 2.

**Правильный ответ: В (1 балл)**

**ПК-3** *Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.*

10. Соотнесите возрастной период с особенностями развития личности на данном этапе

А	Ранняя зрелость	1	<b>Центральная характеристика социальной ситуации</b> развития связана со сменой общественной позиции, с выходом на пенсию и удалением от активного участия в производительном труде.
Б	Зрелость	2	Социальная ситуация развития связана с выбором спутника жизни и создание семьи, а также с профессиональным самоопределением
В	Старческий возраст	3	Ведущий вид деятельности: профессиональная.

4	Новообразование: семейные отношения и чувство профессиональной компетентности.
5	<b>Центральным возрастным новообразованием</b> можно считать продуктивность.
6	<b>Социальная ситуация развития</b> — это ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях.
7	<b>Ведущая деятельность</b> может быть направлена либо на сохранение личности человека (поддержание и развитие его социальных связей), либо на обособление, индивидуализацию и «выживание» его как индивида на фоне постепенного угасания психофизиологических функций.
8	<b>Новообразованием:</b> мудрость.

**Правильный ответ: А: 246, Б: 35, В:178 (8 баллов)**

11. Метод, основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий:

- А) метод клинической беседы
- Б) метод возрастных поперечных срезов
- В) лонгитюдный метод
- Г) экспериментально-генетическая стратегия исследования
- Д) сравнительный метод

**Правильный ответ: Г (1 балл)**

12. Соотнесите стадии психосоциального развития по Э.Эриксону с содержанием кризиса в данный возрастной период

1	Ранняя зрелость (20-25 лет)	А	Интеграция - отчаяние
2	Средняя зрелость (26-64 года)	Б	Близость - изоляция
3	Поздняя зрелость (старше 64 лет)	В	Порождение, творчество - застой

**Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3 -А (3 балла)**

13. Какой период жизни называют заключительным, включающим изменение позиции человека в обществе и играющий свою особую роль в системе жизненного цикла

**Правильный ответ: старость (5 баллов)**

#### Критерии оценивания

для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	1 балл

Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	1 балл
Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий	1 балл
Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций	1 балл
Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	46 и более
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	39-45
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	31-38
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	30 и менее

### Кейсы

***УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений***

1. Опишите основные различия зрелого и старческого возраста, выделив основные критерии для сравнения

---



---



---

2. Проанализируйте предложенную ситуацию: определите главную проблему (запрос), с которой столкнулась пожилая женщина и выделите оптимальные способы решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

Вы являетесь психологом, который получил запрос на консультацию от 70-летней женщины, которая чувствует себя одинокой и изолированной. Женщина живет одна в квартире и страдает от болей в спине, что мешает ей выходить из дома. Она жалуется на то, что ее друзья и близкие не звонят ей так часто, как она бы хотела, и что у нее нет интересов или хобби, чтобы занять себя.



- 
- 
3. Определите о какой феномене идет речь и обоснуйте свой ответ

Психологический феномен, переживаемый людьми, достигшими возраста 40-45 лет, и заключающийся в критической оценке и переоценке того, что было достигнуто в жизни к этому времени. Возникновение данного феномена связывают с осознанием человека расхождения между своими мечтами, жизненными планами и ходом их осуществления.

---

---

**ОПК-6** *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

4. Какие средства (навыки, компетенции, методы, технологии) вы будете использовать для формирования контакта с человеком пожилого возраста

- 
- 
5. Какие средства (навыки, компетенции, технологии) вы будете использовать для формирования контакта с человеком, находящимся в кризисном переживании

- 
- 
6. Вы работаете в качестве психолога и вас приглашают на консультацию 30-летнюю женщину, которая испытывает серьезные проблемы в личной жизни. Она говорит, что в последнее время все ее отношения заканчиваются разрывом, и она не понимает, что делает не так. При беседе вы замечаете, что она часто сравнивает свою жизнь с жизнью своих друзей, считает, что они все счастливее и успешнее ее, и испытывает зависть и недовольство. Кроме того, она очень чувствительна к критике и негативному мнению других людей, и часто переживает из-за того, что ее могут осудить.

Как бы вы оценили уровень психологической зрелости данной личности? Ответ обоснуйте.

---

---

**ПК-2** *Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности*

7. Вы являетесь психологом геронтологического центра. Вам необходимо разработать программу сопровождения людей пожилого возраста. На реализацию каких целей может быть направлена данная программа для пожилых людей?
- 
-

**ПК-3** Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.

8. К вам на консультацию пришел мужчина 45-ти лет. Клиент хочет разобраться со своими эмоциями и взглянуть на свою жизнь с другой стороны. Опишите этапы проведения первой консультации с данным клиентом

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

### Спецификация

для кейсов (по отдельным индикаторам)

Критерий	Номер кейса
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	1-3
Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	4-6
Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций	7
Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	8

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

- Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.: ил. (Гриф МО) 10 экземпляров.
- Першина Л.А., Возрастная психология. [Текст]. учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Першина. - М, Академ. проект, 2004. - 256с. 32 экземпляра.

### б) дополнительная литература

- Шаповаленко И.В., Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии /

- И.В.Шаповаленко. - М, Гардарики, 2005, 349с. – 56 экземпляров.
2. Возрастная психология / под ред. Т.Д. Марцинковской [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Психология». - М, Академия, 2011, 336 с. – 16 экземпляров.
  3. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Клочко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с. - 70 экземпляров.

**в) программное обеспечение:**

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при

выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Объект, предмет, задачи психологии взрослости, методы исследования. Основные понятия психологии взрослости.
2. Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.
3. Зрелость как социокультурное явление.
4. Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.
5. Эмоциональная сфера человека в период взрослости.
6. Особенности личности и индивидуальности зрелого человека
7. Старость как социокультурное явление. Теории старения.
8. Особенности когнитивного развития человека в период старости
9. Эмоциональная сфера человека в период старости.
10. Особенности личности и индивидуальности пожилого человека

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

#### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		11	12	13	14
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	24	12	12		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	84	24	60		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	40	10	30		
Другие виды самостоятельной работы					
- Работа с каталогами	15	5	10		
- Выбор информационных источников	19	4	15		
- Доклады на семинарах.	7	2	5		
- Дискуссии	7	2	5		
- Профессиональный диалог	7	2	5		
- Работа с компьютерными базами данных	14	4	10		
доклад	44	14	30		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет 4	зачет 4			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	108	36	72		
<b>зачетных единиц</b>	3	3			

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов
---	---------------------------------	--------------

	<b>и входящих в него тем</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. Занятия (семинары)</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»</b>	<b>1</b>			<b>4</b>	<b>5</b>
Тема 1	Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	1			4	5
<b>Раздел 2</b>	<b>Психологические аспекты периода зрелости</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>40</b>	<b>52</b>
Тема 2.	Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.		1		8	9
Тема 3	Зрелость как социокультурное явление.	1	1		8	10
Тема 4	Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.	1	2		8	11
Тема 5	Эмоциональная сфера человека в период взрослости.	1	2		8	11
Тема 6	Особенности личности и индивидуальности зрелого человека	1	2		8	11
<b>Раздел 3</b>	<b>Психологические аспекты периода старости.</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>40</b>	<b>51</b>
Тема 7	Старость как социокультурное явление. Теории старения.	1	2		10	13
Тема 8	Особенности когнитивного развития человека в период старости		2		10	12
Тема 9	Эмоциональная сфера человека в период старости.	1	2		10	13
Тема 10	Особенности личности и индивидуальности пожилого человека	1	2		10	13
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>16</b>		<b>84</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>	<b>Трудоемкость</b>
----------	------------------------	-------------------	---------------------

п/п		<b>самостоятельной работы студентов</b>	<b>(час.)</b>
1	Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	Доклад Реферат	2
2	Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.	Доклад Реферат	3 1 4
3	Зрелость как социокультурное явление.	Доклад Реферат	3 2 1 4
4	Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.	Доклад Реферат	3 1 1 4
5	Эмоциональная сфера человека в период взрослости.	Доклад Реферат	3 3 1 3
6	Особенности личности и индивидуальности зрелого человека	Доклад Реферат	3 1 2 3
7	Старость как социокультурное явление. Теории старения.	Доклад Реферат	1 8   2
8	Особенности когнитивного развития человека в период старости	Доклад Реферат	5 1 2 4
9	Эмоциональная сфера человека в период старости.	Доклад Реферат	1 8  2
10	Особенности личности и индивидуальности пожилого человека	Доклад Реферат	1 4  6

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.09.01 Качественные и количественные методы психолого-  
педагогических исследований**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры общей и социальной  
психологии, к.пс.н.

Рукавишникова Н.Г

**Утверждено**

на заседании кафедры общей и социальной психологии  
«17» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой  
общей и социальной психологии, профессор

Мазилов В.А.



### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» - формирование готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; формирование готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Основными *задачами* курса являются:

#### Понимание:

- теоретических основ качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;
- классификации методов психологического исследования;
- технологии сбора эмпирической информации;
- методов первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;

#### Овладение навыками:

- планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии;
- разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов.
- проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования;

#### Развитие умений:

- качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде;
- психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде;
- компьютерными и информационными технологиями в ходе организации социально-педагогического исследования.
- подбора и применения методов и методик диагностики;

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.4; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения	Реферат, доклад,

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	профессиональной проблемы УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели	гlossарий компетентностно-ориентированный тест
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Реферат, доклад, гlossарий, таблица, практическое задание
<b>ПК-1</b>	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся	Таблица, практическое задание, компетентностно-ориентированный тест
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	ПК-2.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Реферат, доклад, гlossарий, компетентностно-ориентированный тест
<b>ПК-3</b>	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2 Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	Реферат, гlossарий, практическое задание, компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_4\_\_\_ зачетные

единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	14	14			
Глоссарий	14	14			
Практическое задание	10	10			
Таблица	17	17			
Доклад	17	17			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Особенности психолого-педагогических исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика психолого-педагогического исследования. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании.</li> <li>2. Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов психолого-педагогического исследования.</li> </ol>
2	Методология психолого-педагогического исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии.</li> <li>2. Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды.</li> <li>3. Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.</li> </ol>

3	Классификация исследовательских методов в психологии. Метод и методика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные методы. Современная систематика методов.</li> <li>2. Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования.</li> <li>3. Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.</li> </ol>
4	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы.</li> <li>2. Анкета и интервью в психолого-педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения интервью.</li> </ol>
5	Общее представление о качественных методах в психологии и педагогике	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов</li> <li>2. Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения.</li> </ol>
6	Методы количественной и качественной обработки результатов эмпирического исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная классификация данных. Табличное и графическое представление данных. Меры центральной тенденции и вариативности.</li> <li>2. Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.</li> </ol>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семина	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов

			ры)			
1.	Особенности психолого-педагогических исследований	4	6		18	28
	1.1. Специфика психолого-педагогического исследования. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании.	2	4		9	15
	1.2. Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов психолого-педагогического исследования.	2	2		9	13
2.	Методология психолого-педагогического исследования	6	8		12	26
	2.1. Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии.	2	4		4	10
	2.2. Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды.	2	2		4	8
	2.3. Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.	2	2		4	8
3.	Классификация исследовательских методов в психологии. Метод и методика.	4	8		12	24
	3.1. Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные методы. Современная систематика методов.	2	3		4	9
	3.2. Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования.	1	2		4	7
	3.3. Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.	1	3		4	8
4.	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании	4	8		10	22
	4.1. Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартные опросы.	2	4		6	12
	4.2. Анкета и интервью в психолого-	2	4		4	10

	педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения интервью.					
5.	Общее представление о качественных методах в психологии и педагогике	2	10		10	22
	5.1. Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов	1	4		6	11
	5.2. Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения.	1	6		4	11
6.	Методы количественной и качественной обработки результатов эмпирического исследования	4	8		10	22
	6.1. Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная классификация данных. Табличное и графическое представление данных. Меры центральной тенденции и вариативности.	2	4		6	12
	6.2. Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.	2	4		4	10
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1	Специфика психолого-педагогического исследования. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Организация и этапы психолого-педагогического исследования».

2	Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов психолого-педагогического исследования.	Составление таблицы с классификацией методов психологического исследования.
3	Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии.	Составление глоссария. Подготовка реферата на тему «Методология психолого-педагогического исследования»
4	Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды.	Подготовка доклада на тему «Проблема, цель, задачи и гипотеза исследования».
5	Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.	Подготовка реферата на тему «Этапы психологического исследования».
6	Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные методы. Современная систематика методов.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования».
7	Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования.	Практическое задание - Организация и проведение экспериментального исследования с 3-мя испытуемыми различного возраста.
8	Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.	Практическое задание – проведение систематического наблюдения за двумя испытуемыми разного пола и возраста.
9	Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы.	Подготовка доклада на тему «Специфика метода опроса в психологии».
10	Анкета и интервью в психолого-педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения	Практическое задание - Организация и проведение опроса с 3-мя испытуемыми различного возраста.

	интервью.	
11	Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов	Составление реферата на тему «Метод контент-анализа в психологии».
12	Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения.	Составление реферата на тему «Метод экспертных оценок в психологии».
13	Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная классификация данных. Табличное и графическое представление данных. Меры центральной тенденции и вариативности.	Практическое задание – первичная обработка данных, полученных в ходе эмпирического исследования.
14	Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.	Практическое задание – проверка эмпирического распределения на нормальность. Подготовка реферата на тему «Вторичные методы обработки данных психолого-педагогического исследования».

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Развитие экспериментальной психологии
2. Эмпирические методы в психологии
3. Психологический эксперимент в широком и узком смысле слова
4. Психологическое шкалирование
5. Искусство выдвижения экспериментальных гипотез
6. Кросс-культурные исследования в психологии
7. Метод экспертных оценок в психологии.
8. Метод контент-анализа в психологии
9. Специфика метода опроса в психологии
10. Влияние личности участника и экспериментатора на ход эксперимента. Условия обеспечения валидности эксперимента.
11. Планирование психолого-педагогического эксперимента.
12. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
13. Анализ единичного случая в психолого-педагогическом исследовании.



14. Процедуры корреляционных исследований.
15. Психологическое измерение. Виды шкал.
16. Вторичные методы обработки данных психолого-педагогического исследования.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Специфика психолого-педагогического исследования. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании.	Доклад (реферат)	УК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.
Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов психолого-педагогического исследования.	доклад(реферат) таблица	УК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии.	доклад(реферат) таблица	УК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды.	доклад(реферат)	УК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.
Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.	доклад(реферат)	УК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.
Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные методы. Современная систематика	доклад(реферат) таблица практическое задание	УК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

методов.		
Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования.	доклад(реферат)	УК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.
Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.	доклад(реферат) гlossарий	УК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.
Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы.	доклад(реферат)	УК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.
Анкета и интервью в психолого-педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения интервью.	доклад(реферат) гlossарий практическое задание	УК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов	доклад(реферат) таблица	УК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования.	доклад(реферат) практическое задание таблица	УК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Экспертиза учебного процесса развивающего обучения.		
Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная классификация данных. Табличное и графическое представление данных. Меры центральной тенденции и вариативности.	Глоссарий доклад(реферат)	УК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.	доклад(реферат) практическое задание	УК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

**Базовая часть**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Специфика психолого-педагогического исследования. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании.	1	5
	Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов психолого-педагогического исследования.	1	8
	Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии.	1	8
	Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды.	1	9
	Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.	1	5
	Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные методы. Современная систематика методов.	1	12
	Эксперимент в системе методов эмпирического	1	5

	исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования.		
	Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.	1	7
	Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы.	1	5
	Анкета и интервью в психолого-педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения интервью.	1	11
	Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов	1	8
	Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения.	1	12
	Различия стратегий в	1	11

	качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная классификация данных. Табличное и графическое представление данных. Меры центральной тенденции и вариативности.		
	Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.	1	9
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>115</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>15</b>	<b>133</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		Компетентностно-ориентированный тест	
<b>ИТОГО</b>		<b>133</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 81 балла</b>			

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

### **7.1.1. Реферат**

*Реферат* – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Развитие экспериментальной психологии
2. Эмпирические методы в психологии
3. Психологический эксперимент в широком и узком смысле слова
4. Психологическое шкалирование
5. Искусство выдвижения экспериментальных гипотез
6. Кросс-культурные исследования в психологии

7. Метод экспертных оценок в психологии.
8. Метод контент-анализа в психологии
9. Специфика метода опроса в психологии
10. Влияние личности участника и экспериментатора на ход эксперимента.
11. Планирование психолого-педагогического эксперимента.
12. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
13. Анализ единичного случая в психолого-педагогическом исследовании.
14. Процедуры корреляционных исследований.
15. Психологическое измерение. Виды шкал.
16. Вторичные методы обработки данных психолого-педагогического исследования.

### ***Критерии оценивания реферата***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную обоснованную точку зрения на проблему	1 балл
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую сущность поставленной профессиональной задачи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### ***7.1.2. Доклад***

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### ***Примерные темы докладов***

1. Развитие экспериментальной психологии
2. Эмпирические методы в психологии
3. Психологический эксперимент в широком и узком смысле слова
4. Психологическое шкалирование
5. Искусство выдвижения экспериментальных гипотез
6. Кросс-культурные исследования в психологии
7. Влияние личности участника и экспериментатора на ход эксперимента. Условия обеспечения валидности эксперимента.
8. Планирование психолого-педагогического эксперимента.
9. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
10. Анализ единичного случая в психолого-педагогическом исследовании.
11. Процедуры корреляционных исследований.
12. Психологическое измерение. Виды шкал.

### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 7.1.3. Глоссарий

*Глоссарий* - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

#### Примерные темы для составления глоссария

1. Проблема
2. Гипотеза
3. Метод
4. Эксперимент
5. Контент-анализ
6. Корреляция

#### Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

### 7.1.4. Таблица

*Таблица* – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

#### Примерные темы для составления таблиц

1. Классификация методов психолого-педагогического исследования
2. Сравнение методов наблюдения и эксперимента
3. Этапы психологического исследования
4. Первичные методы математической обработки данных
5. Вторичные методы математической обработки данных

#### Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

### 7.1.5. Практическое задание

*Практическое задание* - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

#### Примеры заданий для практических занятий

1. Провести систематическое наблюдение за двумя испытуемыми разного пола и возраста в течение двух недель.
2. Подготовить и провести беседу с двумя респондентами разного возраста.
3. Составить схему экспериментального исследования свойств внимания.



4. Провести диагностику познавательных процессов у трех испытуемых разного возраста.
5. Провести наблюдение за двумя испытуемыми разного пола и возраста.
6. Организация и проведение опроса с 3-мя испытуемыми различного возраста.
7. Проверка эмпирического распределения на нормальность.

**Критерии оценивания практического задания**

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

8. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

9. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 81 балла;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитати вная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-2.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной</p>	<b>100-91% 133 - 121 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>Отлично</b>

	<p>профессиональной задачи</p> <p>ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2 Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>			
<b>повышенный</b>	<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-2.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2 Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>	<b>90-76% 120-101 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации</p>	<b>75-61% 100-81</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>

	<p>решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-2.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2 Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>	<b>баллов</b>		
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 80 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b> <b>ОПК</b> <b>ПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	3, 5-10
УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели	1-4
ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	11-13

ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся	14-18
ПК-2.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	19-21
ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	22-25
ПК-3.2 Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	26 - 29

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Наименование оценочного средства *Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### **Компетентностно-ориентированный тест**

#### **УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

##### **1. Отличительные особенности эксперимента заключаются в следующем:**

- А) исследователь сам вызывает интересующие его явления;
- Б) устанавливает причинно-следственные связи между явлениями;
- В) исследователь не вмешивается в жизнедеятельность человека;
- Г) испытуемый ведет себя в эксперименте естественно, так же, как в жизни;
- Д) условия проведения эксперимента строго контролируются и фиксируются.

**Правильные ответы: А, Б, Д (максимум 3 балла)**

##### **2. Чем больше внешних переменных воздействует на зависимую переменную, тем**

- А) хуже внешняя валидность эксперимента;
- Б) больше вероятность получения артефактов;
- В) хуже внутренняя валидность эксперимента.

**Правильные ответы: Б, В (максимум 2 балла)**

##### **3. Разработкой и внедрением естественного эксперимента в психологию занимался**

- А) Петровский;
- Б) Лазурский;

- В) Выготский;
- Г) Ананьев.

**Правильный ответ: Б (1 балл)**

**4. Эффект Хотторна возникает, когда**

- А) испытуемые рассматривают привлечение к участию в эксперименте как внимание к ним лично;
- Б) испытуемые считают, что препарат или действия врача способствуют их выздоровлению, и у них наблюдается улучшение состояния;
- В) присутствие внешнего наблюдателя изменяет поведение человека, выполняющего какую-либо работу.

**Правильный ответ: А (1 балл)**

**5. Идеальный эксперимент – это**

- А) эксперимент, в котором меняется только независимая переменная, другие условия остаются неизменными;
- Б) эксперимент, в котором меняется только зависимая переменная;
- В) правильно спланированный эксперимент;
- Г) эксперимент, в котором все испытуемые эквивалентны;
- Д) эксперимент с экспериментальной и контрольной группой.

**Правильный ответ: А (1 балл)**

**6. Экспериментальная группа**

- А) это группа, которая принимает участие в эксперименте;
- Б) это выборка исследования;
- В) это группа, получающая экспериментальное воздействие;
- Г) неэквивалентная группа.

**Правильный ответ: В (1 балл)**

**7. По классификации Б.Г. Ананьева эксперимент относится**

- А) к организационным методам;
- Б) эмпирическим методам;
- В) неэмпирическим методам;
- Г) наблюдательным методам.

**Правильный ответ: Б (1 балл)**

**8. Научная проблема – это**

- А) теоретический или практический вопрос, требующий разрешения;
- Б) конечный результат научного исследования;
- В) предположение, которое нужно доказать или опровергнуть.

**Правильный ответ: А (1 балл)**

**9. Независимая переменная – это**

- А) переменная, которая зависит от экспериментатора, фактор, изменяемый экспериментатором;

Б) переменная, которая не зависит от экспериментатора, фактор, изменение которого зависит от зависимой переменной.

**Правильный ответ: А (1 балл)**

**10. Выборка для эмпирического исследования – это**

А) все люди, которые могут принять участие в исследовании;

Б) методики, которые используются в исследовании;

В) люди, которые принимают участие в исследовании.

**Правильный ответ: В (1 балл)**

**ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**11. Психологами были установлены следующие зависимости влияния внешнего наблюдателя на деятельность испытуемого:**

А) влияние оказывает не любой наблюдатель, а лишь компетентный, способный дать оценку;

Б) влияние тем больше, чем проще задача;

В) «тревожные» испытуемые при выполнении новых сложных заданий испытывают больше затруднений, чем эмоционально стабильные люди;

Г) присутствие внешнего наблюдателя уменьшает мотивацию испытуемого;

**Правильные ответы: А, В (максимум 2 балла)**

**12. Эффект «плацебо» возникает, когда**

А) испытуемые рассматривают привлечение к участию в эксперименте как внимание к ним лично;

Б) испытуемые считают, что препарат или действия врача способствуют их выздоровлению, и у них наблюдается улучшение состояния;

В) присутствие внешнего наблюдателя изменяет поведение человека, выполняющего какую-либо работу.

**Правильный ответ: Б (1 балл)**

**13. Метод «Плацебо вслепую» предполагает, что**

А) экспериментатор не знает, какая группа получает нулевое воздействие, какая подвергается реальному манипулированию;

Б) эксперимент проводит ассистент, который не знает гипотезу и какая группа подвергается воздействию, какая нет;

В) испытуемый не знает о своем участии в эксперименте;

Г) придумывается ложная гипотеза исследования.

**Правильные ответы: А, Б (максимум 2 балла)**

**ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ**

**14. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента максимально**

- А) в психофизиологических экспериментах;
- Б) в исследованиях сенсорики и перцепции;
- В) в экспериментах по психологии личности;
- Г) в экспериментах по социальной психологии;
- Д) в исследованиях интеллекта.

**Правильные ответы: В, Г (максимум 2 балла)**

**15. Если человек сам принимает решение принять участие в исследовании, а решение о «выходе» принимает другое лицо, эта ситуация характерна для**

- А) добровольной психодиагностики;
- Б) профотбора и психологического отбора в учебные заведения;
- В) экспертизы и аттестации сотрудников предприятия;
- Г) массового обследования.

**Правильный ответ: Б (1 балл)**

**16. Независимая переменная – это**

- А) переменная, которая зависит от экспериментатора, фактор, изменяемый экспериментатором;
- Б) переменная, которая не зависит от экспериментатора, фактор, изменение которого зависит от зависимой переменной.

**Правильный ответ: Б (1 балл)**

**17. Требования к выборке для эмпирического исследования:**

- А) должна быть разнополой;
- Б) должна быть разновозрастной;
- В) должна быть репрезентативной и адекватной целям исследования.

**Правильный ответ: В (1 балл)**

**18. По объему выборка психологического исследования должна быть**

- А) 50 человек;
- Б) 70 человек;
- В) чем больше, тем более достоверные результаты будут получены;
- Г) определяется целями исследования.

**Правильные ответы: В, Г (максимум 2 балла)**

**ПК-2 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности**

**19. Внутренняя валидность обеспечивает**

- А) соответствие реального исследования идеальному;
- Б) соответствие реального исследования исследуемой реальности;
- В) соответствие идеального исследования исследуемой реальности.

**Правильный ответ: А (1 балл)**

**20. Теория – это**

- А) внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности, на доказательном уровне отражающая сущность изучаемого;
- Б) принцип фактической проверки гипотезы;
- В) система аргументированных взглядов, отражающая понимание изучаемого;

**Правильный ответ: А (1 балл)**

**21. Фундаментальное исследование**

- А) направлено на познание реальности без учета практического эффекта;
- Б) проводится с целью получения знания для решения конкретной задачи;
- В) направлено на выявление одного наиболее существенного аспекта изучаемого явления.

**Правильный ответ: А (1 балл)**

**ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ**

**22. Является ли необходимым получение осведомленного согласия на участие в эксперименте со стороны испытуемого**

- А) да;
- Б) нет;
- В) желательно, но не обязательно.

**Правильный ответ: В (1 балл)**

**23. К методам теоретического исследования относятся:**

- А) наблюдение и эксперимент;
- Б) моделирование и тестирование;
- В) классификация и систематизация;
- Г) анализ и синтез.

**Правильные ответы: В, Г (максимум 2 балла)**

**24. Экспериментальная гипотеза – это:**

- А) теоретический или практический вопрос, требующий разрешения;
- Б) конечный результат научного исследования;
- В) предположение, которое нужно доказать или опровергнуть.

**Правильный ответ: В (1 балл)**

**25. Результатом прикладного исследования является**

- А) обобщение фактов и создание теории;
- Б) получение фактов для проверки теории;
- В) рекомендации, реализация которых должна привести к желаемому эффекту.

**Правильный ответ: В (1 балл)**



**26. Открытие первой в мире экспериментально-психологической лаборатории связано с именем:**

- А) В.М. Бехтерева
- Б) А. Бине
- В) Ф. Гальтона
- Г) В. Вундта

**Правильный ответ: Г (1 балл)**

**27. Первая экспериментально-психологическая лаборатория в России появилась благодаря:**

- А) И.М. Сеченову
- Б) И.П. Павлову
- В) К.Д. Ушинскому
- Г) В.М. Бехтереву

**Правильный ответ: Г (1 балл)**

**28. Если человек принимает участие в исследовании принудительно, а решение о «выходе» принимает другое лицо, эта ситуация характерна для**

- А) добровольной психодиагностики;
- Б) профотбора и психологического отбора в учебные заведения;
- В) экспертизы и аттестации сотрудников предприятия;
- Г) массового обследования.

**Правильный ответ: В (1 балл)**

**29. Наиболее существенным недостатком психологического эксперимента является то, что:**

- А) он характеризуется значительными временными затратами;
- Б) экспериментатор существенно вмешивается в психическую жизнь испытуемого;
- В) не всегда возможно добровольное участие испытуемых в исследовании.

**Правильный ответ: Б (1 балл)**

**Критерии оценивания  
для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	1 балл
Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	1 балл
Объективно оценивает возможности обучающихся	1 балл
Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	1 балл
Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1 балл
Проводит анализ результатов психологической диагностики	1 балл

обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	
<b>Максимальный балл</b>	<b>6 баллов</b>

### Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования. – М.: Академия, 2010.
2. Дружинин В.Н., Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2000, 2008.
3. Диагностика познавательных способностей. (Лабораторный практикум по психологии человека: Методические рекомендации.) Ч. 1./сост. Н.П. Ансимова, Е.Г. Заверткина, Н.Г. Рукавишниковой. – Ярославль, ЯГПУ, 2006, 2012. <http://cito-web.yspu.org/link1/lab/met27/met27.html>

#### б) дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С., Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2009.
2. Бурлачук Л.Ф., Словарь – справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2008.
3. Марцинковская Т. Д., Общая и экспериментальная психология. - М.: Академия, 2013.
4. Никандров В.В., Экспериментальная психология. – СПб.: Речь, 2003, 2007.
5. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology> .
6. Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования: Учебно-методическое пособие / под.общ. ред. Е.Г. Заверткиной, Н.Г. Рукавишниковой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2021.

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра

Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет   4   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>128</b>	<b>64</b>	<b>64</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
Схема	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
Таблица	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
Практическое задание	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
Глоссарий	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>				

<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Особенности психолого-педагогических исследований	1	2		20	23
	1.2. Специфика психолого-педагогического исследования. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании.	0,5	1		10	11,5
	1.2. Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов психолого-педагогического исследования.	0,5	1		10	11,5
2.	Методология психолого-педагогического исследования	1	3		20	24
	2.1. Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии.	0,5	1		6	7,5
	2.2. Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды.	0,5	1		6	7,5
	2.3. Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.	0	1		8	9
3.	Классификация исследовательских методов в психологии. Метод и методика.	1	0		28	29
	3.1. Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы.	0,5	0		7	7,5

	Количественные методы. Современная систематика методов.					
	3.2. Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования.	<b>0,5</b>	<b>0</b>		<b>7</b>	<b>7,5</b>
	3.3. Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>14</b>	<b>14</b>
4.	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>23</b>
	4.1. Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартные опросы.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11,5</b>
	4.2. Анкета и интервью в психолого-педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения интервью.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11,5</b>
5.	Общее представление о качественных методах в психологии и педагогике	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>23</b>
	5.1. Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11,5</b>
	5.2. . Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11,5</b>
6.	Методы количественной и качественной обработки результатов эмпирического исследования	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>23</b>
	6.1. Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11,5</b>

	классификация данных. Табличное и графическое представление данных. Меры центральной тенденции и вариативности.					
	6.2. Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.	0,5	1		10	11,5
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>128</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### а) основная литература

1. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования. – М.: Академия, 2010.
2. Дружинин В.Н., Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2000, 2008.
3. Диагностика познавательных способностей. (Лабораторный практикум по психологии человека: Методические рекомендации.) Ч. 1./сост. Н.П. Ансимова, Е.Г. Заверткина, Н.Г. Рукавишниковой. – Ярославль, ЯГПУ, 2006, 2012. <http://cito-web.yspu.org/link1/lab/met27/met27.html>

#### б) дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С., Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2009.
2. Бурлачук Л.Ф., Словарь – справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2008.
3. Марцинковская Т. Д., Общая и экспериментальная психология. - М.: Академия, 2013.
4. Никандров В.В., Экспериментальная психология. – СПб.: Речь, 2003, 2007.
5. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
6. Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования: Учебно-методическое пособие / под.общ. ред. Е.Г. Заверткиной, Н.Г. Рукавишниковой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2021. (В том числе на сайте ЯГПУ).

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Специфика психолого-педагогического исследования. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Организация и этапы психолого-педагогического исследования».
2	Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов психолого-педагогического исследования.	Составление таблицы с классификацией методов психологического исследования.
3	Понятие методологии исследования. Понятия	Составление глоссария.

	теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии.	Подготовка реферата на тему «Методология психолого-педагогического исследования»
4	Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды.	Подготовка доклада на тему «Проблема, цель, задачи и гипотеза исследования».
5	Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.	Подготовка реферата на тему «Этапы психологического исследования».
6	Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные методы. Современная систематика методов.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования».
7	Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования.	Практическое задание - Организация и проведение экспериментального исследования с 3-мя испытуемыми различного возраста.
8	Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.	Практическое задание – проведение систематического наблюдения за двумя испытуемыми разного пола и возраста.
9	Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы.	Подготовка доклада на тему «Специфика метода опроса в психологии».  Практическое задание - Организация и проведение опроса с 3-мя испытуемыми различного возраста.
10	Анкета и интервью в психолого-педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном	Практическое задание - Организация и проведение беседы с 2-мя испытуемыми различного возраста.



	исследовательском интервью. Этические принципы проведения интервью.	
11	Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов	Составление реферата на тему «Метод контент-анализа в психологии».
12	Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения.	Составление реферата на тему «Метод экспертных оценок в психологии».
13	Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная классификация данных. Табличное и графическое представление данных. Меры центральной тенденции и вариативности.	Практическое задание – первичная обработка данных, полученных в ходе эмпирического исследования.
14	Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.	Практическое задание – проверка эмпирического распределения на нормальность.  Подготовка реферата на тему «Вторичные методы обработки данных психолого-педагогического исследования».

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.09.02 «Профессиональная этика в психолого-педагогической  
деятельности»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология развития и воспитания личности»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры общей и  
социальной психологии, к.пс.н.

Рукавишникова Н.Г.

**Утверждено на заседании кафедры**

общей и  
социальной психологии

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

- формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Глоссарий Доклад Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся	Доклад Таблица Глоссарий Компетентностно-ориентированный тест

<b>ПК-1</b>	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	Глоссарий Доклад Практическое задание Компетентностно-ориентированный тест
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Глоссарий Доклад Кейс Компетентностно-ориентированный тест
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять планирование и организацию психологопедагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	Таблица Практическое задание Реферат Кейс Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	12			
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	24			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	72			
В том числе:					

Практическое задание	12	12			
Реферат	16	16			
Глоссарий	10	10			
Доклад	12	12			
Кейс	12	12			
Таблица	10	10			
Вид промежуточной аттестации	ЗаО				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психология как профессия	Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Виды профессиональной деятельности психологов. Задачи практических психологов в образовании. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов.
2	Психологи как профессиональная общность	Психологи как профессиональная общность. Научные организации и исследовательские программы. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране. Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.
3	Личность психолога как профессионала	Профессиональные и личностные качества психологов. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.
4	Профессиональная этика психолога	Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ.	Лабор.	Самост.	Всего

			занятия	занятия	работа студ.	часов
<b>1</b>	Раздел: Психология как профессия	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Определения места профессии «психолог» в современном мире.	1	2		4	7
<b>1.2.</b>	Тема: Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	1	4		8	13
<b>2</b>	Раздел: Психологи как профессиональная общность	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.	2	6		12	20
<b>3.</b>	Раздел: Личность психолога как профессионала	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>28</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Профессиональные и личностные качества психологов.	2	2		12	16
<b>3.2.</b>	Тема: Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	0	4		8	12
<b>4</b>	Раздел: Профессиональная этика психолога	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>28</b>	<b>40</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов.	2	2		12	16
<b>4.2.</b>	Тема: Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	2	2		6	10
<b>4.3.</b>	Тема: Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	2	2		10	14
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.</b>	Определения места профессии «психолог» в современном мире	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему: «Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом».

2.	Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	Подготовка реферата на тему «Виды и сферы деятельности практического психолога в современном мире». Выполнение практического задания: «Охарактеризовать и привести примеры основных видов деятельности практического психолога». Решить Кейс.
3.	Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.	Подготовка доклада на тему «Российские и мировые психологические общества».
4.	Профессиональные и личностные качества психологов.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему: «Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования». Оформить ПВК психолога в Таблицу.
5.	Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	Подготовка реферата на тему: «Непрерывный личностный рост – условие профессионального становления психолога».
6.	Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов.	Практическое задание : «Составить регламент прав и обязанностей современного практического психолога». Оформить полученное в Таблицу.
7.	Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	Практическое задание: «Найти и описать основные принципы построения Этических кодексов». Подготовить доклад на тему: «Этические основы профессиональной деятельности психолога. Выполнить Кейс.
8.	Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	Практическое задание: Сравнить этические принципы работы психолога в кодексах разных стран.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Непрерывный личностный рост – условие профессионального становления психолога.
2. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
3. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
4. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия.
5. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
6. Психологическая помощь: сущность, подходы.
7. Психологические консультирование: виды и специфика.
8. Условия достижения успеха в профессиональной деятельности.
9. Этические основы профессиональной деятельности психолога.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Определения места профессии «психолог» в современном мире.	Глоссарий Доклад	УК-2 ОПК-1
Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	Реферат Кейс Практическое задание	УК-2 ПК-4
Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.	Доклад	ОПК-1 ПК-1
Профессиональные и личностные качества психологов.	Глоссарий Доклад Таблица	ОПК-1 ПК-1 ПК-2
Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	Реферат	ПК-4
Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов.	Практическое задание Таблица	ПК-2 ПК-1 ПК-4
Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	Практическое задание Доклад Кейс	ПК-1 ПК-2
Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	Практическое задание	ПК-4 ПК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) –



максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i>Итого</i>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Виды профессиональной деятельности психологов.	1	11
	Задачи практических психологов в образовании. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов.	1	11
	Психологи как профессиональная общность.	1	11
	Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране	1	11
	Российские и мировые психологические общества	1	11
	Квалификационные требования к психологам.	1	11
	Профессиональные и личностные качества психологов.	1	11
	Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога.	1	11
	Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.	1	11
	Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов.	1	11

	Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	1	11
	Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	1	11
<b>Всего в семестре</b>		<b>12</b>	<b>132</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов</b>			

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

#### **7.1.1. Реферат**

*Реферат* – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Непрерывный личностный рост – условие профессионального становления психолога.
2. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
3. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
4. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия.
5. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
6. Психологическая помощь: сущность, подходы.
7. Психологические консультирование: виды и специфика.
8. Условия достижения успеха в профессиональной деятельности.

#### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную обоснованную точку зрения на проблему	1 балл
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую сущность поставленной профессиональной задачи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### **7.1.2. Доклад**

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее

постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

### ***Примерные темы докладов***

1. Условия профессионального становления психолога.
2. Профессионально важные качества психолога.
3. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
4. Психолог как профессионал.
5. Модель эффективного взаимодействия психолога и клиента.
6. Психолог-профессионал и психолог-любитель: общее и отличное.
7. Принцип конфиденциальности и профессиональной тайны в работе психолога
8. Основные этические принципы и их роль в работе психолога.

### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### ***7.1.3. Глоссарий***

*Глоссарий* - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

### **Примерные темы для составления глоссария**

1. Профессия
2. Специальность
3. Психология
4. Житейская психология
5. Психолог-профессионал
6. Этика
7. Профессиональная этика
8. Нравственность
9. Мораль

### ***Критерии оценивания глоссария***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

### ***7.1.4. Таблица***

*Таблица* – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной

работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

### Примерные темы для составления таблиц

1. Профессионально-важные качества психолога
2. Отличия психолога-профессионала от любителя
3. Права и обязанности психолога-практика
4. Этические принципы практического психолога
5. Сравнение этических кодексов России, США, Испании

### Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

### 7.1.5. Практическое задание

*Практическое задание* - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

### Примеры практических заданий

1. Что представляет собой социальный заказ на работу практического психолога и каково его содержание.
2. Охарактеризовать и привести примеры основных видов деятельности практического психолога:
  - психологическое просвещение;
  - психологическая профилактика;
  - психологическое консультирование;
  - психологическая коррекция и работа по развитию;
  - психологическая диагностика.
3. Составить регламент прав и обязанностей современного практического психолога.
4. В чем заключается специфика построения взаимоотношений психолога /привести примеры/
  - с администрацией заведения;
  - с педагогами;
  - с родителями;
  - с учащимися.
5. Сравнить этические принципы работы психолога в кодексах разных стран.
6. Найти и описать основные принципы построения Этических кодексов.
7. Раскрыть суть проблемы взаимодействия психолога с представителями смежных профессий:
  - психолог и юридическая практика;
  - психолог и врач;
  - психолог и социальный работник.

### Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
----------	------

Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

### 7.1.6. Кейс

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

#### Кейс 1

Сформулировать свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжить предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой продолжить предложение «Я всегда сделаю для другого человека ...». Сравнить свой этический кодекс с Этическим кодексом психолога РПО. Проанализировать полученные результаты.

#### Кейс 2

На приеме у психолога клиент сообщил, что собирается убить свою девушку. Психолог написал заявление в полицию, сотрудники полиции допросили клиента и отпустили его. Руководство психологического центра сочло действия психолога неправомерными, и он забрал заявление из полиции. Девушка не была предупреждена и клиент убил ее (ситуация реальная).

Вопросы и задания к кейсу:

1. Кто по-Вашему виновен в случившемся и почему?
2. Должен ли был сам психолог предупредить девушку?
3. Право ли руководство психологического центра?
4. Как с точки зрения закона и Этического кодекса должен был поступить психолог?

#### Кейс 3

На консультации психолог узнает, что 14 летняя школьница беременна. Девушка отказывается сообщать об этом своим родителям. Отвечает: «Они меня убьют».

Вопросы и задания к кейсу:

1. Что, по-Вашему должен сделать психолог?
2. Может ли психолог без согласия девушки сообщить об этом ее родителям?
3. Должен ли психолог поставить в известность администрацию школы?
4. Какие этические принципы психолог должен соблюдать при решении данной ситуации?

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
УК ОПК ПК	
<b>Кейсы</b>	
	<b>Номер кейса</b>

УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	1
ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся	1, 2
ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	1, 3
ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	2, 3
ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	2, 3

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способность решать профессиональные задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы психолого-педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов профессиональной деятельности, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы профессиональной деятельности, адекватные поставленным задачам; .	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими участниками	- демонстрирует приёмы организации профессионального взаимодействия в целях эффективного решения поставленных задач;	1
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует профессиональную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1

Готовность осуществлять системный анализ документов	- демонстрирует умение системного анализа эффективности собственной профессиональной деятельности	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

19. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

20. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест и выполнение кейсов по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и</p>	<p><b>100-91%</b> <b>130-144 балла</b></p>	<b>отлично</b>

	<p>методического сопровождения учебного процесса</p> <p>ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>		
<b>повышенный</b>	<p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса</p> <p>ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>90-76%</b> <b>116-129 балла</b></p>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм,</p>	<p><b>75-61%</b> <b>101-115 баллов</b></p>	<b>удовлетворительно</b>



	<p>требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса</p>		
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 100 баллов и ниже</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b> <b>ОПК</b> <b>ПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
<p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>	1-5
<p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p>	6-9
<p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p>	10-13
<p>ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p>	14-16
<p>ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса</p> <p>ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>	17-20

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Наименование оценочного средства**

### ***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### **Компетентностно-ориентированный тест**

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**1. Одним из основных этических противоречий в работе психолога является противоречие между правом человека быть ... построения своей жизни, с одной стороны, и его неготовностью это право реализовать, с другой стороны. Выберите один ответ:**

- а. субъектом
- б. индивидом
- в. объектом
- г. профессионалом

**Правильный ответ: а (1 балл)**

**2. Один из методов борьбы с профессиональным выгоранием, подготовки и повышения квалификации в области психологии. Выберите один ответ:**

- а. профессиография
- б. психодиагностика
- в. ассесмент
- г. супервизия

**Правильный ответ: г (1 балл)**

**3. В этическом кодексе Российского психологического общества принцип честности включает: Выберите один ответ:**

- а. осознание границ личных и профессиональных возможностей
- б. знание профессиональной этики
- в. избегание конфликта интересов
- г. конфиденциальность

**Правильный ответ: в (1 балл)**

**4. Один из основных уровней этической регуляции деятельности психолога: Выберите один ответ:**

- а. нравственный
- б. профессиональный
- в. индивидуальный
- г. психологический

**Правильный ответ: а (1 балл)**

**5. В этическом кодексе Российского психологического общества принцип уважения включает: Выберите один ответ:**

- а. конфиденциальность
- б. избегание конфликта интересов
- в. осознание границ личных и профессиональных возможностей
- г. знание профессиональной этики

**Правильный ответ: а (1 балл)**

**ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**6. Отметьте неправильный вариант окончания предложения. В России профессиональные этические кодексы ...: Выберите один ответ:**

- а. напоминают о нравственных целях профессии
- б. регулируют деятельность профессионалов на законодательном уровне
- в. создаются по собственной инициативе специалистов
- г. являются итогом осмысления конкретных этических проблем

**Правильный ответ: б (1 балл)**

**7. Задачами Службы практической психологии образования являются (Выбрать 3 правильных ответа):**

- а. содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе
- б. обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей
- в. содействие в актуализации личностных качеств педагогов и администрации школы
- г. профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка

**Правильный ответ: а, в, г (максимум 3 балла)**

**8. В перечень обязательной документации педагога-психолога в ОУ входят: (Выбрать 3 правильных ответа)**

- а. творческие работы детей и подростков
- б. журнал учета проведенной работы
- в. график работы на неделю
- г. аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем ОУ

**Правильный ответ: б, в, г (максимум 3 балла)**

**9. О том, что "психолог планирует и проводит исследование в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями проведения психологической деятельности", говорит принцип...: (Выбрать один ответ)**

- а. конфиденциальности
- б. компетентности
- в. ответственности
- г. этической и юридической правомочности

**Правильный ответ: г (1 балл)**

**ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ**

**10. Какие сведения являются конфиденциальными в работе психолога:**

- а. ключи к психодиагностическим методикам
- б. имена, результаты тестирования клиентов
- в. авторские методы работы психолога
- г. инструкции для ассистентов экспериментатора

**Правильный ответ: б (1 балл)**

**11. В этическом кодексе Российского психологического общества одним из базовых этических принципов выделяют (выберите один ответ):**

- а. принцип компетентности
- б. принцип детерминизма
- в. принцип честности в общении с клиентом
- г. принцип развития

**Правильный ответ: а (1 балл)**

**12. Психотравмирующей ситуацией в образовательной среде является (Выбрать 3 правильных ответа):**

- а. наличие конфликтов в среде педагогов
- б. наличие конфликтов в среде родителей
- в. несогласованность действий психолога и администрации
- г. отсутствие рабочего кабинета у психолога
- д. низкий уровень материального обеспечения учреждения

**Правильный ответ: а, б, в (максимум 3 балла)**

**13. В конфликте психолог может: (Выбрать 2 правильных ответа)**

- а. занимать позицию угнетенной стороны
- б. встать на позицию победителя
- в. сохранять нейтралитет
- г. быть посредником

**Правильный ответ: а, г (максимум 2 балла)**

**ПК-2 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности**

**14. Мораль можно определить как ... основу духовной культуры человека и общества, гуманистический ориентир и регулятор поведения.**

- а. ценностную
- б. психологическую
- в. правовую
- г. религиозную

**Правильный ответ: а (1 балл)**

**15. Эффективность деятельности психолога определяется (Выбрать правильный ответ)**

- а. количеством оказанных услуг
- б. взаимоотношениями в коллективе
- в. профессиональной компетентностью
- г. наличием высшей категории

**Правильный ответ: в (1 балл)**

**16. Психологическая безопасность образовательной среды создается (Выбрать правильный ответ)**

- а. всеми участниками образовательного процесса
- б. психологом
- в. администрацией
- г. материальным обеспечением образовательного учреждения

**Правильный ответ: а (1 балл)**

**ПК-4 Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ**

**17. Психологическое воздействие, направленное на побуждение другого человека к неосознанному полностью совершению определенных действий: Выберите один ответ:**

- а. психологическая диагностика
- б. психологическая манипуляция
- в. психологическая проблема
- г. психологическая коррекция

**Правильный ответ: б (1 балл)**

**18. Выполнение психологом профессиональной деятельности не предполагает ответственности за:**

- а. возможные научные и социальные последствия исследования
- б. решение этических дилемм, возникающих в работе
- в. эффекты, оказываемые применяемыми методиками
- г. действия коллег, ранее консультировавших клиента

**Правильный ответ: г (1 балл)**

**19. Систематическое изложение этики как теоретической науки впервые осуществил: Выберите один ответ:**

- а. З. Фрейд
- б. Платон
- в. К. Роджерс
- г. Аристотель

**Правильный ответ: г (1 балл)**

**20. Учением о долге является:**

- а. деонтология
- б. социология
- в. психология
- г. философия

**Правильный ответ: а (1 балл)**

**Критерии оценивания  
для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1 балл
Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 балл
Разрабатывает и реализовывает учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	1 балл
Осуществляет педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	1 балл
Осуществляет планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Карандашев В.Н., Психология: Введение в профессию. - М.: Академия, 2008.-512с.
2. Одинцова О.В., Профессиональная этика. – М.: «Академия», 2012. – 144 с.
3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

#### **б) дополнительная литература**

1. Локалова Н.П., Психология. Введение в профессию. - СПб.: Питер, 2010.- 176с.
2. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ, 1986г. // Вопросы психологии. 1990 №:, С. 148-153.
3. Рукавишников Н.Г. / ред. Профессиональная этика. - Ярославль, ЯГПУ, 2013.
4. Рабочая книга психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. Устав российского психологического общества (РПО)// Психологический журнал. 1995. Т 16, №12-22.
5. Шеламова Г.М., Этикет делового общения. – М.: Академия, 2007, 2005.
6. Щедрина Е. В., Американская психологическая ассоциация.// Вопросы психологии. 1993. №2.- С. 117-121.
7. Этические стандарты для психолога. Мадрид, Испания 1987 // Вопросы психологии.1990. №5 С.158.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации психолого-педагогической деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины

возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения всех психологических дисциплин (модуль «Психолого-педагогический»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 балл**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, с демонстрацией разнообразных подходов к рассматриваемым проблемам и основных путей их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование психолого-педагогических знаний, на отработку общепсихологических умений, овладение элементами анализа психологических явлений. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психологического видения, подхода к решению профессиональных проблем.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу психологической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами профессиональной этики. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения психологической науки и практики.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной



среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет   3   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
			2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>2</b>		<b>2</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>4</b>		<b>4</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>102</b>		<b>102</b>		
В том числе:					
Практическое задание	<b>20</b>		<b>20</b>		
Реферат	<b>20</b>		<b>20</b>		
Глоссарий	<b>10</b>		<b>10</b>		
Доклад	<b>20</b>		<b>20</b>		
Кейс	<b>22</b>		<b>22</b>		
Таблица	<b>10</b>		<b>10</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>		<b>ЗаО</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	Раздел: Психология как профессия	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>20</b>	<b>21,5</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Определения места профессии «психолог» в современном мире.	0	1		10	11
<b>1.2.</b>	Тема: Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	0,5	0		10	10,5
<b>2</b>	Раздел: Психологи как профессиональная общность	<b>0</b>	<b>1</b>		<b>20</b>	<b>21</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.	0	1		20	21
<b>3.</b>	Раздел: Личность психолога как профессионала	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>30</b>	<b>31,5</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Профессиональные и личностные качества психологов.	0,5	0		15	15,5
<b>3.2.</b>	Тема: Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	0	1		15	16
<b>4</b>	Раздел: Профессиональная этика психолога	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>32</b>	<b>34</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов.	0,5	0,5		12	13
<b>4.2.</b>	Тема: Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	0	0,5		10	10,5
<b>4.3.</b>	Тема: Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	0,5	0		10	10,5
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>102</b>	<b>108</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **а) основная литература**

1. Карандашев В.Н., Психология: Введение в профессию. - М.: Академия, 2008.-512с.
2. Одинцова О.В., Профессиональная этика. – М.: «Академия», 2012. – 144 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Локалова Н.П., Психология. Введение в профессию. - СПб.: Питер, 2010.-176с.
2. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ, 1986г. // Вопросы психологии. 1990 №:, С. 148-153.
3. Рукавишникова Н.Г. / ред. Профессиональная этика. - Ярославль, ЯГПУ, 2013.
4. Рабочая книга психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. Устав российского психологического общества (РПО)// Психологический журнал. 1995. Т 16, №12-22.
5. Шеламова Г.М., Этикет делового общения. – М.: Академия, 2007, 2005.
6. Щедрина Е. В., Американская психологическая ассоциация.// Вопросы психологии. 1993. №2.- С. 117-121.

7. Этические стандарты для психолога. Мадрид, Испания 1987 // Вопросы психологии.1990. №5 С.158.

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Определения места профессии «психолог» в современном мире	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему: «Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом».
2.	Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	Подготовка реферата на тему «Виды и сферы деятельности практического психолога в современном мире». Выполнение практического задания: «Охарактеризовать и привести примеры основных видов деятельности практического психолога». Решить Кейс.
3.	Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.	Подготовка доклада на тему «Российские и мировые психологические общества».
4.	Профессиональные и личностные качества психологов.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему: «Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования». Оформить ПВК психолога в Таблицу.
5.	Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	Подготовка реферата на тему: «Непрерывный личностный рост – условие профессионального становления психолога».
6.	Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов.	Практическое задание : «Составить регламент прав и обязанностей современного практического психолога». Оформить полученное в Таблицу.
7.	Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	Практическое задание: «Найти и описать основные принципы построения Этических кодексов». Подготовить доклад на тему: «Этические основы профессиональной деятельности психолога. Выполнить Кейс.
8.	Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	Практическое задание: Сравнить этические принципы работы психолога в кодексах разных стран.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
\_\_\_\_\_ 20 г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.09.03 Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**(профили «Психология развития и воспитания личности»,  
«Психология и социальная педагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Канд. психол. наук,  
Доцент кафедры общей и  
социальной психологии

Н.Г. Рукавишникова

**Утверждено** на заседании кафедры  
Общей и социальной психологии  
« » 20 г.  
Протокол №

Зав. кафедрой  
общей и социальной психологии

В.А. Мазилев

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)» - формирование готовности использовать методы

диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психодиагностического обследования;
- овладение навыками организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик психодиагностического обследования;
- развитие умений осуществлять сбор и первичную обработку информации, интерпретации полученных результатов, представлять их в форме, удобной для заказчика.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	Реферат, доклад, глоссарий компетентности ориентированный тест
ОПК-6	Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально	Реферат, доклад, глоссарий, таблица, практическое задание

		уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	Таблица, практическое задание, компетентностно-ориентированный тест
<b>ПК-1</b>	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	Реферат, доклад, глоссарий, компетентностно-ориентированный тест

<b>ПК-3</b>	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	Реферат, глоссарий, практическое задание, компетентностно-ориентированный тест
-------------	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	10			
Лабораторные занятия	<b>18</b>	18			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					
Составление глоссария	<b>4</b>	4			
Доклад	<b>6</b>	6			
Реферат	<b>10</b>	10			
Практическое задание	<b>8</b>	8			
Таблица	<b>8</b>	8			
Вид промежуточной аттестации	<b>За</b>	<b>За</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			
--------------------------------------	---	---	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика психодиагностики как науки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы.</li> <li>2. Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования.</li> </ol>
2	История психодиагностики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине.</li> <li>2. История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.</li> </ol>
3	Методы психодиагностики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста.</li> <li>2. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.</li> </ol>
4	Этапы психодиагностического исследования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз.</li> <li>2. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия.</li> </ol>
5	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов.</li> <li>2. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера.</li> <li>3. Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Айзенка, Кеттела.</li> </ol>



		4. Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных.
6	Этапы и методика обработки результатов тестирования.	1. Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. 2. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака, связь признаков. Понятие показателей, необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала.
7	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	1. Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок. Понятие кривой нормального распределения. Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность. 2. Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности, методы проверки валидности.
8	Построение комплексного психологического портрета личности.	1. Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. 2. Принципы составления психологической характеристики личности.

### 5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика психодиагностики как науки	1	1		2	4
1.1.	Тема: Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы		1		1	2
1.2.	Тема: Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования				1	1
2	Раздел: История психодиагностики	1	2		2	5
2.1.	Тема: Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине.		1		1	2

2.2.	Тема: История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.		1		1	2
3.	Раздел: Методы психодиагностики	2	2		2	6
3.1.	Тема: Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение.		1		1	2
3.2.	Тема: Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.		1		1	2
4	Раздел: Этапы психодиагностического исследования	2	1		4	7
4.1.	Тема: Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз.		1		2	2
4.2.	Тема: Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия.				2	2
5.	Раздел: Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики.	1		14	16	31
5.1.	Тема: Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера.			6	6	12
5.2.	Тема: Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и Т - данные), повышение объективности			6	8	14

	полученных данных. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Айзенка, Кеттела.					
5.3.	Тема: Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных.			2	2	4
6	Раздел: Этапы и методика обработки результатов тестирования.	1		2	4	7
6.1.	Тема: Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста			2	4	6
7.	Раздел: Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста	2	2		4	8
7.1.	Тема: Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок.				2	2
7.2.	Тема: Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность.		1		1	2
7.3.	Тема: Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности, методы проверки валидности.		1		1	2
8	Раздел: Построение комплексного психологического портрета личности.			2	2	4
8.1.	Тема: Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.			2	2	4
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
9.	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Организация и этапы психолого-педагогического исследования». Составление таблицы с классификацией методов психодиагностического исследования.
10.	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	Составление глоссария. Подготовка реферата на тему «Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования»
11.	Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Психодиагностика детского развития»
12.	История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.	Подготовка доклада на тему «История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов».
13.	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение.	Подготовка реферата на тему «Классификация психодиагностических методов».
14.	Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, стандартизация».

15.	Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз.	Подготовка доклада на тему «Психологический диагноз и психологический прогноз».
16.	Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия.	Практическое задание - Организация и проведение психодиагностического исследования с 3-мя испытуемыми различного возраста.
17.	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера.	Подготовка доклада на тему «Психодиагностика способностей и интеллекта». Практическое задание - Организация и проведение психодиагностического обследования когнитивных способностей и интеллекта 3-х испытуемыми различного возраста.
18.	Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Айзенка, Кеттела.	Практическое задание - Организация и проведение психодиагностического обследования мотивации, эмоциональной сферы и личностных черт 3-х испытуемыми различного возраста.
19.	Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных	Составление реферата на тему «Психодиагностика сознания и самосознания».

	данных.	
20.	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста	Практическое задание - первичная обработка данных, полученных в ходе эмпирического исследования, их табличное и графическое представление.
21.	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок.	Практическое задание – подсчет мер центральной тенденции и мер вариативности в заданном эмпирическом распределении.
22.	Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность.	Практическое задание – расчет тестовых норм. Подготовка реферата на тему «Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм».
23.	Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности.	Написание реферата на тему «Понятие и виды надежности и валидности теста».
24.	Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.	Практическое задание – Составление психологической характеристики личности по итогам психодиагностического обследования.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. История развития психодиагностики
2. Эмпирические методы в психологии
3. Психодиагностика в широком и узком смысле слова
4. Психологическое шкалирование
5. Этапы конструирования психодиагностического теста
6. Психометрическая проверка и стандартизация теста
7. Понятие и виды надежности и валидности теста
8. Тестовые нормы, их виды. Относительность тестовых норм
9. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
10. Анализ единичного случая в психолого-педагогическом исследовании.
11. Психодиагностика сознания и самосознания
12. Процедуры корреляционных исследований.
13. Психологическое измерение. Виды шкал.
14. Вторичные методы обработки данных психолого-педагогического исследования.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы	Глоссарий Доклад Таблица	ОПК-8
Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	Глоссарий Реферат	УК-2
Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо.	Глоссарий Доклад	ОПК-8
История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.	Доклад	ОПК-8 УК-2
Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов.	Реферат	ПК-3 ОПК-8
Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.	Глоссарий	ОПК-6
	Доклад	ПК-1 ОПК-6 ПК-3
Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	Доклад	ПК-3
Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач.	Практическое задание	ПК-1 ОПК-6
Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика различных видов тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта.	Доклад	ОПК-6
	Практическое задание	ПК-3

Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и Т - данные), повышение объективности полученных данных.	Практическое задание	ПК-3 ОПК-6
Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения.	Реферат	ПК-3 ОПК-6
Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста	Практическое задание	ПК-3
Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок.	Практическое задание	ОПК-8
Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность.	Практическое задание Реферат	ОПК-8
Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности.	Реферат	ОПК-8
Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.	Реферат	ПК-3
	Практическое задание	ОПК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***



<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы	1	11
	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	1	11
	Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо.	1	11
	История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.	1	11
	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов.	1	11
	Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность	1	11
	Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	1	11
	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика различных видов тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта.	1	11
	Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и Т - данные), повышение объективности полученных данных.	1	11
	Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных	1	11

	решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения.		
	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста	1	11
	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок.	1	11
	Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность.	1	11
	Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности.	1	11
	Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.	1	11
<b>Всего в семестре</b>		15	165
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>180</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов</b>			

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

**7.1.1. Реферат**

*Реферат* – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

**Примерная тематика рефератов**

1. История развития психодиагностики
2. Эмпирические методы в психологии

3. Психодиагностика в широком и узком смысле слова
4. Психологическое шкалирование
5. Этапы конструирования психодиагностического теста
6. Психометрическая проверка и стандартизация теста
7. Понятие и виды надежности и валидности теста
8. Тестовые нормы, их виды. Относительность тестовых норм
9. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
10. Анализ единичного случая в психолого-педагогическом исследовании.
11. Психодиагностика сознания и самосознания
12. Процедуры корреляционных исследований.
13. Психологическое измерение. Виды шкал.
14. Вторичные методы обработки данных психолого-педагогического исследования.

### *Критерии оценивания реферата*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную обоснованную точку зрения на проблему	1 балл
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую сущность поставленной профессиональной задачи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### *7.1.2. Доклад*

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

### *Примерные темы докладов*

1. История развития психолого-педагогической диагностики
2. Диагностика детского развития
3. Диагностика умственного возраста детей
4. Развитие психодиагностики в России
5. Диагностика интеллекта в России и за рубежом
6. Психодиагностика личностных черт и состояний
7. Психодиагностика мотивации личности
8. Тесты интеллекта: история и современное состояние
9. История, задачи и методы школьной психодиагностики.
10. Возможности и области применения нетестовой психодиагностики.
11. Проективные личностные тесты.
12. Рисуночные тесты: история, классификация, области применения.
13. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
14. Диагностика профессиональных способностей
15. Психодиагностика межличностных отношений
16. Диагностика самосознания и самооценки у детей
17. Первичные методы обработки данных
18. Вторичные методы обработки данных психолого-педагогического исследования.

### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### *7.1.3. Глоссарий*

*Глоссарий* - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

#### **Примерные темы для составления глоссария**

1. Факторный анализ
2. Интерпретация
3. Диагностика
4. Тест
5. Меры вариативности
6. Корреляция

#### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

#### *7.1.4. Таблица*

*Таблица* – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

#### **Примерные темы для составления таблиц**

1. Классификация методов психолого-педагогической диагностики
2. Сравнение методов теста и эксперимента
3. Этапы психологического исследования
4. Первичные методы математической обработки данных
5. Вторичные методы математической обработки данных

#### *Критерии оценивания таблицы*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

### 7.1.5. Практическое задание

*Практическое задание* — это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

#### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Организация и проведение психодиагностического исследования с 3-мя испытуемыми различного возраста.
2. Организация и проведение психодиагностического обследования когнитивных способностей и интеллекта 3-х испытуемыми различного возраста
3. Организация и проведение психодиагностического обследования мотивации, эмоциональной сферы и личностных черт 3-х испытуемыми различного возраста
4. На какие группы делят психодиагностические методики?
5. Напишите назначение Теста «Доски Сегена», разработанного в конце 19 века.
6. Опишите структуру теста Векслера
7. Составление психологической характеристики личности по итогам психодиагностического обследования.

#### *Критерии оценивания практического задания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

21. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
22. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 баллов.
  - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
  - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

<b>Уровень проявления компетенций</b>	Качественная Характеристика	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>		<b>Оценка</b>
			<b>Квалитати вная</b>	<b>Квантитативн ая</b>
<b>высокий</b>	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	<b>100-91% 161-180 балла</b>	<b>зачтено</b>	<b>Отлично</b>

	<p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного</p>			
--	---	--	--	--

	<p>инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>			
<b>повышенный</b>	<p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>	<p><b>90-76%</b></p> <p><b>131-160</b></p> <p><b>балла</b></p>	зачтено	<b>Хорошо</b>

<b>базовый</b>	<p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p>	<b>75-61% 101-130 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p>			
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 100 баллов и ниже</b>	<b>Не зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b> <b>ОПК</b> <b>ПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
	<b>Вопросы теста</b>
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	1-4
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	1-4
ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	5-7



ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	5-7
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	5-7
ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	8-11
ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	8-11
ПК-1.1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	12-18
ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1-22
ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	23-30

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Наименование оценочного средства**

##### ***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### **Компетентностно-ориентированный тест**

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

1. Наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях, называется:
- а. Психотехника
  - б. Психофизиология
  - в. Психометрика
  - г. Психодиагностика

**Правильный ответ: г (1 балл)**

2. Достоинствами психодиагностических методик являются: (выберите несколько вариантов)
- а. сбор информации в короткие сроки
  - б. возможность делать долгосрочные прогнозы
  - в. возможность получения количественной и качественной информации
  - г. стабильность получаемой информации на протяжении жизни человека

**Правильный ответ: а, б (максимум 2 балла)**

3. Автор, который впервые употребил термин «Психодиагностика»:
- а. Джеймс Кеттелл
  - б. Чарльз Спирмен
  - в. Герман Роршах
  - г. Альфред Бине

**Правильный ответ: в (1 балл)**

4. Найдите синоним, наиболее соответствующий понятию «диагностика»
- а. различение
  - б. обнаружение
  - в. распознавание
  - г. исследование

**Правильный ответ: в (1 балл)**

**ОПК-6** Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)

5. Неразглашение и нераспространение информации о результатах диагностики обследуемого называется принципом ...

**Правильный ответ: конфиденциальности (1 балл)**

6. Правило, согласно которому личность не должна подвергаться психологической диагностике обманным путем называется...

**Правильный ответ: информированное согласие (1 балл)**

7. Что послужило источником возникновения психологической диагностики? (выберите несколько ответов)

- а. Развитие общей психологии
- б. Развитие экспериментальной психологии
- в. Необходимость организации помощи душевнобольным
- г. Появление практической психологии

**Правильный ответ: б, в (максимум 2 балла)**

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**8. Найдите наиболее точный синоним к понятию «интерпретация»**

- а. Перевод
- б. Анализ
- в. Объяснение
- г. Размышление

**Правильный ответ: в (1 балл)**

**9. Стандартизированное и обычно краткое, и ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми, называется ...**

**Правильный ответ: тест (1 балл)**

**10. Психодиагностическая методика, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений и предназначены для получения данных со слов обследуемого, называется...**

**Правильный ответ: Опросник (1 балл)**

**11. Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации, называется ...**

**Правильный ответ: беседа (1 балл)**

**ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ**

**12. Кто из ученых предложил двухфакторную теорию интеллекта:**

- а. Г. Айзенк
- б. Ч. Спирмен
- в. Р. Кеттелл
- г. Л. Терстоун

**Правильный ответ: б (1 балл)**

**13. Кому принадлежит выделение флюидного и кристаллизованного интеллекта:**

- а. Г. Айзенк
- б. Ч. Спирмен
- в. Р. Кеттелл

г. Л. Терстоун

**Правильный ответ: в (1 балл)**

**14. Кто является автором невербального теста интеллекта Прогрессивные матрицы:**

- а. Г. Айзенк
- б. Р. Кеттелл
- в. Дж. Равен
- г. Векслер

**Правильный ответ: в (1 балл)**

**15. К какому классу личностных опросников относится тест ММРІ:**

- а. типологические опросники
- б. опросники черт личности
- в. опросники мотивов
- г. опросники ценностей

**Правильный ответ: а (1 балл)**

**16. К какому классу личностных опросников относится тест 16-РФ:**

- а. типологические опросники
- б. опросники черт личности
- в. опросники мотивов
- г. опросники ценностей

**Правильный ответ: б (1 балл)**

**17. К какому классу личностных опросников относятся методики А. Мехрабиана:**

- а. типологические опросники
- б. опросники черт личности
- в. опросники мотивов
- г. опросники ценностей

**Правильный ответ: в (1 балл)**

**18. К какому классу личностных методик относится тест М. Рокича:**

- а. типологические опросники
- б. опросники черт личности
- в. опросники мотивов
- г. опросники ценностей

**Правильный ответ: г (1 балл)**

**ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.**

- 19. В какой сфере практической психологии чаще всего применяются проективные методики:**
- а. Юридическая психология
  - б. Психология образования
  - в. Клиническая психология
  - г. Организационная психология

**Правильный ответ: в (1 балл)**

- 20. Характеристика методики, отражающая точность психодиагностического измерения и устойчивость результатов теста к действию случайных факторов, называется:**
- а. Валидность
  - б. Надежность
  - в. Репрезентативность
  - г. Достоверность

**Правильный ответ: б (1 балл)**

- 21. Способ определения надежности психодиагностической методики путем повторного обследования испытуемых, называется:**
- а. Параллельная форма теста
  - б. Метод расщепления
  - в. Ретестовая надежность

**Правильный ответ: в (1 балл)**

- 22. Характеристика теста, которая показывает в какой мере он измеряет то качество, для оценки которого он предназначен, называется:**
- а. Валидность
  - б. Надежность
  - в. Репрезентативность
  - г. Достоверность

**Правильный ответ: а (1 балл)**

- 23. В качестве критериев валидности, используемых при валидации теста, на практике обычно используют:**
- а. Успеваемость
  - б. Темперамент
  - в. Врачебный диагноз
  - г. Характер

**Правильный ответ: а, в (максимум 2 балла)**

- 24. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста называется:**
- а. Нормирование
  - б. Стандартизация
  - в. Верификация
  - г. Валидизация

**Правильный ответ: б (1 балл)**

**25. Большая совокупность людей, которую хотели бы исследовать или относительно которых собираются делать выводы, называется:**

- а. Выборка
- б. Группа
- в. Генеральная совокупность
- г. Общая совокупность

**Правильный ответ: в (1 балл)**

**26. К мерам центральной тенденции относят:**

- а. Мода
- б. Медиана
- в. Дисперсия
- г. Размах

**Правильный ответ: а, б (максимум 2 балла)**

**27. К вторичным методам обработки эмпирических данных относят:**

- а. Меры центральной тенденции
- б. Методы сравнения двух или нескольких выборок
- в. Методы установления статистических связей между переменными
- г. Меры разброса данных

**Правильный ответ: б, в (максимум 2 балла)**

**28. Для подтверждения гипотезы о наличии различий между двумя выборками используется:**

- а. Корреляционный анализ
- б. Критерий значимости различий
- в. Факторный анализ
- г. Регрессионный анализ

**Правильный ответ: б (1 балл)**

**29. Для подтверждения гипотезы о наличии связи между двумя переменными используется:**

- а. Корреляционный анализ
- б. Критерий значимости различий
- в. Факторный анализ
- г. Регрессионный анализ

**Правильный ответ: а (1 балл)**

**30. Многочисленными опросниками представлен следующий диагностический подход**

- а. Субъективные методики
- б. Объективные тесты

- в. Проективные методики
- г. Коммуникативные

**Правильный ответ: а (1 балл)**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способность решать профессиональные задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы психолого-педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов профессиональной деятельности, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы профессиональной деятельности, адекватные поставленным задачам;	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими участниками	- демонстрирует приёмы организации профессионального взаимодействия в целях эффективного решения поставленных задач;	1
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует профессиональную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Готовность осуществлять системный анализ документов	- демонстрирует умение системного анализа эффективности собственной профессиональной деятельности	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования. – М.: Академия, 2010.
2. Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб.: Речь, 2004.
3. Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования: Учебно-методическое пособие / под.общ. ред. Е.Г. Заверткиной, Н.Г. Рукавишниковой.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.

### **б) дополнительная литература**

1. Анастаси А., Урбина С., Психологическое тестирование. СПб., Питер, 2009.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.А., Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.,

Питер, 2008.

3. Глуханюк Н.С., Психодиагностика. М.: Академия, 2011.
4. Немов Р.С., Психология. М., т. 3, 2000.
5. Психодиагностика и психокоррекция /под ред. А.А. Александрова. СПб.: Питер, 2008
6. Романова Е.С., Психодиагностика. СПб., Питер, 2009.
7. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
8. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации психолого-педагогической деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при



выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения всех психологических дисциплин (модуль «Психолого-педагогический»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиям.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, с демонстрацией разнообразных подходов к рассматриваемым проблемам и основных путей их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование психолого-педагогических знаний, на отработку общепсихологических умений, овладение элементами анализа психологических явлений. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психологического видения, подхода к решению профессиональных проблем.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу психологической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами профессиональной этики. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения психологической науки и практики.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	8			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Лабораторные занятия	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	2	2			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	64			
В том числе:					
Составление глоссария	10	10			
Доклад	14	14			
Реферат	14	14			
Практическое задание	18	18			
Таблица	8	8			
Вид промежуточной аттестации	За	За			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика психодиагностики как науки				4	4
1.1.	Тема: Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы				2	2
1.2.	Тема: Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического				2	2

	обследования					
<b>2</b>	Раздел: История психодиагностики	<b>0,5</b>			<b>4</b>	<b>4,5</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине.	0,5			2	2,5
<b>2.2.</b>	Тема: История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.				2	2
<b>3.</b>	Раздел: Методы психодиагностики	<b>0,5</b>			<b>4</b>	<b>4,5</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение.	0,5			2	2,5
<b>3.2.</b>	Тема: Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.				2	2
<b>4</b>	Раздел: Этапы психодиагностического исследования		<b>0,5</b>		<b>8</b>	<b>8,5</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз.				4	4
<b>4.2.</b>	Тема: Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия.		0,5		4	4,5
<b>5.</b>	Раздел: Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>33</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика	0,5		1	14	15,5

	познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера.					
<b>5.2.</b>	Тема: Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Айзенка, Кеттелла.		0,5	1	14	15,5
<b>5.3.</b>	Тема: Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных.				2	2
<b>6</b>	Раздел: Этапы и методика обработки результатов тестирования.	<b>0,5</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7,5</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста	0,5		1	6	7,5
<b>7.</b>	Раздел: Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>7.1.</b>	Тема: Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок.					
<b>7.2.</b>	Тема: Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность.		0,5		2	2,5
<b>7.3.</b>	Тема: Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности, методы проверки валидности.		0,5		2	2,5
<b>8</b>	Раздел: Построение комплексного психологического портрета личности.			<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>8.1.</b>	Тема: Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения.			1	4	5

Принципы составления психологической характеристики личности.					
<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### а) основная литература

1. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования. – М.: Академия, 2010.
2. Дружинин В.Н., Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2000, 2008.
3. Диагностика познавательных способностей. (Лабораторный практикум по психологии человека: Методические рекомендации.) Ч. 1./сост. Н.П. Ансимова, Е.Г. Заверткина, Н.Г. Рукавишников. – Ярославль, ЯГПУ, 2006, 2012. <http://citoweb.yvspu.org/link1/lab/met27/met27.html>

#### б) дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С., Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2009.
2. Бурлачук Л.Ф., Словарь – справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2008.
3. Марцинковская Т. Д., Общая и экспериментальная психология. - М.: Академия, 2013.
4. Никандров В.В., Экспериментальная психология. – СПб.: Речь, 2003, 2007.
5. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
6. Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования: Учебно-методическое пособие / под.общ. ред. Е.Г. Заверткиной, Н.Г. Рукавишниковой.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2021. (В том числе на сайте ЯГПУ).

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Организация и этапы психолого-педагогического исследования». Составление таблицы с классификацией методов психодиагностического исследования.
2.	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	Составление глоссария. Подготовка реферата на тему «Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования»
3.	Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россоломо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Психодиагностика детского развития»

4.	История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.	Подготовка доклада на тему «История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов».
5.	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение.	Подготовка реферата на тему «Классификация психодиагностических методов».
6.	Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, стандартизация».
7.	Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз.	Подготовка доклада на тему «Психологический диагноз и психологический прогноз».
8.	Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия.	Практическое задание - Организация и проведение психодиагностического исследования с 3-мя испытуемыми различного возраста.
9.	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты	Подготовка доклада на тему «Психодиагностика способностей и интеллекта». Практическое задание - Организация и проведение психодиагностического обследования когнитивных способностей и интеллекта 3-х испытуемыми различного возраста.

	Амтхауэра и Векслера.	
10.	<p>Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Айзенка, Кеттелла.</p>	<p>Практическое задание - Организация и проведение психодиагностического обследования мотивации, эмоциональной сферы и личностных черт 3-х испытуемыми различного возраста.</p>
11.	<p>Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных.</p>	<p>Составление реферата на тему «Психодиагностика сознания и самосознания».</p>
12.	<p>Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста</p>	<p>Практическое задание - первичная обработка данных, полученных в ходе эмпирического исследования, их табличное и графическое представление.</p>
13.	<p>Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок.</p>	<p>Практическое задание – подсчет мер центральной тенденции и мер вариативности в заданном эмпирическом распределении.</p>
14.	<p>Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность.</p>	<p>Практическое задание – расчет тестовых норм. Подготовка реферата на тему «Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм».</p>
15.	<p>Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности.</p>	<p>Написание реферата на тему «Понятие и виды надежности и валидности теста».</p>
16.	<p>Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической</p>	<p>Практическое задание – Составление психологической характеристики личности по итогам психодиагностического обследования.</p>

	характеристики личности.	
--	--------------------------	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М. 09.04 «Образовательные программы для детей дошкольного и  
младшего школьного возраста»**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**(профили «Психология образования», «Психология развития и  
воспитания личности», «Психология и социальная педагогика»)**

**Утверждено на заседании кафедры**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой



### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» - формирование у студентов базовых представлений о существующих образовательных программах для детей дошкольного и младшего школьного возраста, их концептуальных положениях и методическом обеспечении, разнообразных подходах к организации педагогического процесса в образовательных учреждениях, а также умений и навыков использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание содержания и особенностей современных образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- овладение навыками определения особенностей различных программ и понимания их реализации с учетом особенностей детей;
- развитие умений учитывать особенности реализации программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом специфики образовательного пространства и контингента воспитанников.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	Эссе, подготовка презентаций, реферат
	УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Аналитическая работа, реферат, методическая разработка
	УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Аналитическая работа, методическая разработка
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	Аналитическая работа, методическая разработка
	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	Аналитическая работа, реферат, методическая разработка
ПК-4. Способен осуществлять планирование и организацию психолого-	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	Аналитическая работа, эссе, реферат, методическая разработка

педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	Аналитическая работа, эссе, подготовка презентаций, реферат, методическая разработка
--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
В том числе:					
Лекции	12	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	24	12	12		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>		
В том числе:					
Аналитическая работа	14	14			
Эссе	10	10			
Реферат	12	12			
Методическая разработка	24	24			
Презентация	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Дошкольное и начальное образование в современной России	Становление дошкольного и начального образования в России. Государственная политика в области дошкольного и начального образования, её правовая регламентация. Понятие о непрерывности образования.

2	Образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Виды и типы образовательных организаций. Их цели, задачи, содержание работы. Профессиональная деятельность специалистов ДОУ, особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов, школьных специалистов – психолога, социального педагога, дефектолога и др.
3	Современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов	Обновление содержания образования. Современные тренды образования. Вариативность организации занятий. Многообразие образовательных программ. Требования к их структуре и содержанию. Расширение образовательного пространства современного дошкольного и начального образования
4	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	Содержание и особенности образовательных программ «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «ТРИЗ», «Дружные ребята», «Наследие», «Шаг за шагом», «Детский сад – дом радости», «Одаренный ребенок», «Из детства в отрочество» и др.
5	Образовательные программы начальной школы	"Школа России", системы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-Давыдова, "Перспективная начальная школа", "Планета знаний", "Перспектива", "Начальная школа 21 век", "Ритм", "Школа 2000", "Сферы", «Начальная инновационная школа», «Гармония» и др.
6	Дошкольное и начальное образование за рубежом	Особенности содержания и структуры дошкольного и начального образования в разных странах мира (Финляндия, Япония, США, Германия, Китай, Австралия, Сингапур, государства Южной Америки, страны Африки).
7	Индивидуализация образовательного процесса в условиях начальной школы и ДОУ	Возможности и средства индивидуализации воспитания и развития дошкольников и обучающихся начальной школы в рамках образовательных программ
8	Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ	Основные направления и формы деятельности специалиста. Принципы отбора конкретной образовательной программы с учётом потребностей и способностей обучающихся, особенностей образовательной организации.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Дошкольное и начальное образование в современной России</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>1.1.</b>	Становление дошкольного и начального образования в России.	2			2	4
<b>1.2.</b>	Государственная политика в области дошкольного и начального образования, её		2		2	4

	правовая регламентация					
<b>2</b>	<b>Образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста в РФ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>2.1.</b>	Виды и типы образовательных организаций	2			2	4
<b>2.2.</b>	Профессиональная деятельность специалистов ДОУ и учителей начальных классов		2		2	4
<b>3</b>	<b>Дошкольное и начальное образование за рубежом</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ</b>		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>4.1.</b>	Основные направления и формы деятельности специалиста		2		4	6
<b>4.2.</b>	Принципы отбора образовательной программы в контексте особенностей конкретного ребенка		2		2	4
<b>5</b>	<b>Современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	<b>22</b>
<b>7</b>	<b>Образовательные программы начальной школы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	<b>22</b>
<b>8</b>	<b>Индивидуализация образовательного процесса в условиях начальной школы и ДОУ</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>22</b>	<b>28</b>
<b>8.1.</b>	Реализация индивидуального подхода в ДОУ		2		10	12
<b>8.2.</b>	Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе, как требование ФГОС		2		12	14
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
--------------	------------------------	--

1	Становление дошкольного и начального образования в России.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте исследования, посвященные истории вопроса.</li> <li>2. Подготовьте реферат на тему «История дошкольного (начального) образования в России».</li> <li>3. Напишите эссе «Идеи организации дошкольного (начального) образования, актуальные 100 лет назад и сегодня».</li> </ol>
2	Государственная политика в области дошкольного и начального образования, её правовая регламентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте документы, регламентирующие дошкольное и начальное образование, выделите основные их требования.</li> <li>2. Подготовьте реферат по теме занятия.</li> </ol>
3	Виды и типы образовательных организаций	Проанализируйте существующие в системе образования России типы образовательных организаций, выявите особенности реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательных организациях различных типов.
4	Профессиональная деятельность специалистов ДОУ и учителей начальных классов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте презентацию, отражающую особенности профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ (начальной школы) – воспитателя, учителя, психолога, социального педагога, дефектолога и др.</li> <li>2. Напишите эссе «Моё профессиональное кредо».</li> </ol>
5	Дошкольное и начальное образование за рубежом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте рефераты / презентации об особенностях дошкольного и начального образования в различных странах мира.</li> <li>2. Проанализируйте опыт зарубежных стран с точки зрения возможностей тиражирования актуальных образовательных практик по реализации образовательных программ в условиях российского образования.</li> </ol>
6	Основные направления и формы деятельности специалиста дошкольного и начального школьного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте реферат, отражающий основные направления деятельности специалиста дошкольного / начального школьного образования.</li> <li>2. Создайте методическую разработку занятия с детьми или с родителями в условиях дошкольного / начального образования с учетом особенностей возраста обучающихся и современных тенденций развития образования.</li> </ol>
7	Принципы отбора образовательной программы в контексте особенностей конкретного ребенка	На основе анализа тенденций развития дошкольного и начального общего образования сформулируйте принципы отбора образовательной программы в контексте особенностей конкретного ребенка
8	Современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов	В ходе анализа имеющейся психолого-педагогической литературы и опыта работы выделите современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

9	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	1. Подготовьте рефераты и презентации, отражающие основные характеристики современных образовательных программ для детей дошкольного возраста. 2. На основе анализа их содержания выявите особенности данных программ и специфику работы психолога / социального педагога в рамках их реализации
10	Образовательные программы начальной школы	1. Подготовьте рефераты и презентации, отражающие основные характеристики современных образовательных программ начальной школы. 2. На основе анализа их содержания выявите особенности данных программ и специфику работы психолога / социального педагога в рамках их реализации
11	Реализация индивидуального подхода в ДОУ	На основе анализа современных представлений об индивидуализации подготовьте методические разработки, отражающие возможные средства индивидуализации образовательного процесса в условиях дошкольного образования и с учетом специфики определенной образовательной программы.
12	Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе, как требование ФГОС	На основе анализа современных представлений об индивидуализации приведите примеры индивидуальных образовательных проектов обучающихся начальной школы (подготовьте методические разработки) с учетом специфики определенной образовательной программы.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Становление дошкольного и начального образования в России.	Аналитическая работа, эссе, реферат	УК-5
Государственная политика в области дошкольного и начального образования, её правовая регламентация	Аналитическая работа, реферат	УК-5, ОПК-7
Виды и типы образовательных организаций	Аналитическая работа	УК-5, ПК-4
Профессиональная деятельность специалистов ДОУ и учителей начальных классов	Презентация, эссе	УК-5, ОПК-7
Дошкольное и начальное образование за рубежом	Аналитическая работа, реферат, презентация	УК-5, ОПК-7, ПК-4
Основные направления и формы деятельности специалиста	Реферат, методическая разработка	УК-5, ОПК-7, ПК-4
Принципы отбора образовательной	Аналитическая работа	УК-5, ОПК-7, ПК-4

программы в контексте особенностей конкретного ребенка		
Современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов	Аналитическая работа	УК-5, ОПК-7, ПК-4
Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	Реферат, презентация, аналитическая работа	УК-5, ОПК-7, ПК-4
Образовательные программы начальной школы	Реферат, презентация, аналитическая работа	УК-5, ОПК-7, ПК-4
Реализация индивидуального подхода в ДОУ	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-5, ОПК-7, ПК-4
Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе, как требование ФГОС	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-5, ОПК-7, ПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 2 балла. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
Контроль посещаемости	<b>Посещение лекционных, практических занятий (семинаров)</b>	0	30
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>30</b>
Контроль работы на занятиях	<b><i>Наименование темы</i></b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Становление дошкольного и начального образования в России.	2	8
	Государственная политика в области дошкольного и начального образования, её правовая регламентация	2	8
	Виды и типы образовательных организаций	2	12
	Профессиональная деятельность специалистов ДОУ и учителей начальных классов	2	12
	Дошкольное и начальное образование за рубежом	2	8
	Основные направления и формы деятельности специалиста	2	10

	Принципы отбора образовательной программы в контексте особенностей конкретного ребенка	2	10
	Современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов	2	10
	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	2	16
	Образовательные программы начальной школы	2	16
	Реализация индивидуального подхода в ДОУ	2	16
	Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе, как требование ФГОС	2	16
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>138</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>24</b>	<b>168</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		20	32
<b>ИТОГО</b>		<b>44</b>	<b>200</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Подготовьте сообщение «Дошкольное образование в дореволюционной России».
2. Напишите реферат «Особенности государственной политики в области начального образования в современной России».
3. Проанализируйте деятельность известной Вам организации дошкольного образования.
4. Подготовьте памятку, отражающую основные принципы деятельности психолога (социального педагога) в начальном образовании.
5. Разработайте кластер (схему), отражающий основные направления деятельности психолога (социального педагога) в начальном образовании.
6. Составьте примерный план взаимодействия педагога и родителей на год (полугодие) в рамках реализации определенной образовательной программы.
7. Составьте список возможных проблем детей различных возрастных групп.
8. Разработайте паспорта каждой изучаемой образовательной программы.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла



### 7.1.1. Аналитическая работа

*Аналитическая работа* предназначена для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

#### *Примерные темы для аналитической работы*

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы и нормативной базы выявите тенденции развития современного дошкольного (начального) образования.
2. Осуществите сравнительный анализ образовательных программ в контексте общей направленности.
3. Осуществите анализ принципов организации образовательного процесса в начальной школе, сформулируйте принципы отбора образовательной программы в контексте особенностей конкретного ребенка.

#### *Критерии оценивания аналитической работы*

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.2. Эссе

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### *Примерные темы эссе*

1. Государственные и частные начальные школы: что эффективнее?
2. Детский сад – дома радости?
3. Реализуется ли преемственность между программами для детей дошкольного и младшего школьного возрастов?

#### *Критерии оценивания эссе*

Критерий	Балл
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5

### 7.1.3. Презентация

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Основная цель презентации: облегчение процесса восприятия информации о товаре/услуге/фирме с помощью запоминающихся образов, о каком бы виде презентаций (продажа, демонстрация, доклад и т.д.) мы бы ни говорили.

*Задачи презентации:*

- позиционирование разработки (нового продукта) в целевых аудиториях
- создание имиджа разработки (продукта), который обладая «привлекательными для целевой аудитории характеристиками и особенностями», будет помогать реализовывать цели деятельности
- дать достоверную информацию целевой группе о своем продукте (разработке).

Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки *трех этапов*: планирование презентации; подготовка и проведение репетиции перед презентацией; проведение презентации.

Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое (организационное) и содержательное.

#### *Пример презентации*

Отразите и охарактеризуйте основные этапы развития начального образования в России.

#### *Критерии оценивания решения кейсов*

Критерий	Балл
Соответствие содержания презентации теме	1
Краткость и наглядность представляемой информации	2
Качество устного сопровождения презентации	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 7.1.4. Реферат

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие *признаки*: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

*Требования к подбору и использованию рефератов:*

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным

языком. Стиль работы – научно-публицистический.

7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

### ***Пример темы реферата:***

«Особенности современных образовательных программ для детей дошкольного возраста»

### ***Критерии оценивания реферата***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение структуры реферата	1
Полнота отражения содержания темы в реферате	1
Грамотность и логичность изложения	1
Соответствие научно-публицистическому стилю	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.5. Методическая разработка**

*Методическая разработка* - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

*Требования, предъявляемые к методической разработке:*

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы читатели могли получить сведения о наиболее рациональной организации описанного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения материала, применения современных технических и информационных средств психолого-педагогической деятельности.
3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической и психологической литературе.
4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать психолого-педагогическому тезаурусу.
6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой опыт.
7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления образовательного процесса.
8. Ориентировать организацию процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.
9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как организовать процесс?».
10. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения диагностики, карточки схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

*Структура методической разработки*

1. Аннотация. В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.
2. Содержание.
3. Введение. Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования.

4. Основная часть.

5. Заключение. В заключении можно отразить: - краткий вывод изложенного выше; - итоговый синтез всего значимого и нового, что содержится в разработке; - обобщение предлагаемых педагогических средств; - оценку результатов (полученных или ожидаемых); - наметки на продолжение; - перспективу раскрываемой темы и др. Объем заключения должен занимать не более 10% от общего объема текста методической разработки.

6. Список использованных источников.

7. Приложения. Приложение – это часть текста дополнительного характера, но необходимая для более полного освещения темы или для удобства пользования методической разработкой.

### ***Примеры тем для методических разработок***

1. Разработайте собственный алгоритм дискуссии по теме «Государственное и частное начальное образование: куда вести ребенка?», определите её предмет, цель, ход и состав участников.

2. Разработайте форму взаимодействия участников образовательного процесса с учетом специфики реализации той или иной образовательной программы.

3. Составьте план подготовки и проведения собрания на тему знакомства родителей с особенностями обучения детей в рамках определенной образовательной программы.

### ***Критерии оценивания методической разработки***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 90 баллов.

- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:**

<b>Уровень</b>	<b>Качественная</b>	<b>Количественный</b>	<b>Оценка</b>
----------------	---------------------	-----------------------	---------------

проявления компетенций	Характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса</p> <p>ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>	<b>200-180 баллов</b>	<b>зачтено</b>

<b>повышенный</b>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса</p> <p>ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>	<b>180-140 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса</p> <p>ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>	<b>140-100 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	<b>Не проявляет должного уровня компетенций</b>	<b>100 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>		
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>		
<b>Вопросы теста</b>		
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.		1-3

УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	6-8
УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	4-5
ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	19-20
ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	9-12
ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	13-16
ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	17-18

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

#### *Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста*

1. Верно ли, что все образовательные программы, которые реализуются в дошкольном и начальном образовании соответствуют требованиям ФГОС:

А) да

Б) нет

В) программы государственных образовательных организаций соответствуют, частных – нет;

2. Какой подход лежит в основе ФГОС начального общего образования

А) индивидуально-ориентированный;

Б) системно-деятельностный;

В) аксиологический.

3. В проектировании индивидуальной образовательной программы ребенка должны принимать участие:

А) педагоги и родители;

Б) педагоги, родители, обучающиеся;

В) родители, обучающиеся, педагоги и другие специалисты.

#### *Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста*

Критерий	Балл
Стремится к конструктивному решению возникающих проблем	6
Организует конструктивное взаимодействие со специалистами в ходе реализации ОП	10
Учитывает особенности сопровождения процесса воспитания и развития детей	8

с учетом их возраста	
Демонстрирует целенаправленность работы	8
<b>Максимальный балл</b>	<b>32 балла</b>

#### Критерии оценивания

Оценка		Критерии
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2011.
2. Белухин, Д.А. Личностно-ориентированная педагогика / Д. А. Белухин. – М., 2005.
3. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики: Учебник для вузов. / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – М., 2004.

#### б) дополнительная литература:

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Авт.-сост. Т.Н. Зятинина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004.
2. Кон И.С. Ребенок и общество. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психологическим и педагогическим специальностям.– М., 2007
3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2000.
4. Хрестоматия для начальной школы / Майковская Л.С., Абдуллин Э.Б. - Краснодар.: Эолковы Струны, 1999. - 38 с.

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))



## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины. формирование профессионально значимых компетенций.

В ходе реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>			
В том числе:					
Аналитическая работа	20	20			
Эссе	10	10			
Реферат	16	16			
Методическая разработка	30	30			
Презентация	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>		<b>3</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дошкольное и начальное образование в	1	1		6	8

	<b>современной России</b>					
<b>1.1.</b>	Становление дошкольного и начального образования в России.	1			3	4
<b>1.2.</b>	Государственная политика в области дошкольного и начального образования, её правовая регламентация		1		3	4
<b>2</b>	<b>Образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста в РФ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>2.1.</b>	Виды и типы образовательных организаций	1			3	4
<b>2.2.</b>	Профессиональная деятельность специалистов ДООУ и учителей начальных классов		1		3	4
<b>3</b>	<b>Дошкольное и начальное образование за рубежом</b>		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ</b>		<b>1</b>		<b>9</b>	<b>10</b>
<b>4.1.</b>	Основные направления и формы деятельности специалиста		0,5		5,5	6
<b>4.2.</b>	Принципы отбора образовательной программы в контексте особенностей конкретного ребенка		0,5		3,5	4
<b>5</b>	<b>Современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов</b>	<b>1</b>			<b>5</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста</b>		<b>1</b>		<b>21</b>	<b>22</b>
<b>7</b>	<b>Образовательные программы начальной школы</b>		<b>1</b>		<b>21</b>	<b>22</b>
<b>8</b>	<b>Индивидуализация образовательного процесса в условиях начальной школы и ДООУ</b>	<b>1</b>			<b>27</b>	<b>28</b>
<b>8.1.</b>	Реализация индивидуального подхода в ДООУ	0,5			11,5	12
<b>8.2.</b>	Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе, как требование ФГОС	<b>0,5</b>			13,5	14
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>96</b>	<b>108</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/ п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Становление дошкольного и начального образования в России.	1. Проанализируйте исследования, посвященные истории вопроса. 2. Подготовьте реферат на тему «История дошкольного (начального) образования в России». 3. Напишите эссе «Идеи организации дошкольного (начального) образования, актуальные 100 лет назад и сегодня».
2	Государственная политика в области дошкольного и начального образования, её правовая регламентация	1. Проанализируйте документы, регламентирующие дошкольное и начальное образование, выделите основные их требования. 2. Подготовьте реферат по теме занятия.
3	Виды и типы образовательных организаций	Проанализируйте существующие в системе образования России типы образовательных организаций, выявите особенности реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательных организациях различных типов.
4	Профессиональная деятельность специалистов ДОУ и учителей начальных классов	1. Подготовьте презентацию, отражающую особенности профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ (начальной школы) – воспитателя, учителя, психолога, социального педагога, дефектолога и др. 2. Напишите эссе «Моё профессиональное кредо».
5	Дошкольное и начальное образование за рубежом	1. Подготовьте рефераты / презентации об особенностях дошкольного и начального образования в различных странах мира. 2. Проанализируйте опыт зарубежных стран с точки зрения возможностей тиражирования актуальных образовательных практик по реализации образовательных программ в условиях российского образования.
6	Основные направления и формы деятельности специалиста дошкольного и начального школьного образования	1. Подготовьте реферат, отражающий основные направления деятельности специалиста дошкольного / начального школьного образования. 2. Создайте методическую разработку занятия с детьми или с родителями в условиях дошкольного / начального образования с учетом особенностей возраста обучающихся и современных тенденций развития образования.
7	Принципы отбора образовательной программы в контексте особенностей конкретного ребенка	На основе анализа тенденций развития дошкольного и начального общего образования сформулируйте принципы отбора образовательной программы в контексте особенностей конкретного ребенка

<b>8</b>	Современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов	В ходе анализа имеющейся психолого-педагогической литературы и опыта работы выделите современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
<b>9</b>	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	1. Подготовьте рефераты и презентации, отражающие основные характеристики современных образовательных программ для детей дошкольного возраста. 2. На основе анализа их содержания выявите особенности данных программ и специфику работы психолога / социального педагога в рамках их реализации
<b>10</b>	Образовательные программы начальной школы	1. Подготовьте рефераты и презентации, отражающие основные характеристики современных образовательных программ начальной школы. 2. На основе анализа их содержания выявите особенности данных программ и специфику работы психолога / социального педагога в рамках их реализации
<b>11</b>	Реализация индивидуального подхода в ДООУ	На основе анализа современных представлений об индивидуализации подготовьте методические разработки, отражающие возможные средства индивидуализации образовательного процесса в условиях дошкольного образования и с учетом специфики определенной образовательной программы.
<b>12</b>	Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе, как требование ФГОС	На основе анализа современных представлений об индивидуализации приведите примеры индивидуальных образовательных проектов обучающихся начальной школы (подготовьте методические разработки) с учетом специфики определенной образовательной программы.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.09.05 Основы консультативной психологии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры общей и социальной  
психологии, кандидат психологических наук

М.А. Юферова

**Утверждена**

на заседании кафедры общей и социальной психологии

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазилев

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы консультативной психологии» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологического консультирования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ осуществления консультативной деятельности;
- овладение навыками диагностики проблематики клиента в консультативном процессе;
- развитие умений использования основных техник работы с клиентами в формате психологического консультирования.

1.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Доклад Реферат Эссе Практическое задание Компетентностно ориентированный тест
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ	Доклад Реферат Таблица Презентация Практическое задание Компетентностно ориентированный тест
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала	Доклад Презентация Эссе Практическое задание Компетентностно ориентированный тест
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды	ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся	Реферат Презентация Компетентностно ориентированный тест

	для решения задач воспитания и развития личности		ный тест
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	Доклад Реферат Презентация Эссе Практическое задание Компетентно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)	24	24			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
В том числе:					
Доклад	8	8			
Реферат	12	12			
Эссе	8	8			
Практическое задание	8	8			
Презентация	8	8			
Таблица	4	84			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психологическое консультирование как форма психологической практики.	Методологические основы психологического консультирования. Психологическое консультирование в контексте психологической практики. Виды психологического консультирования.
2	Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.	Психоаналитический подход к консультированию. Современный психоанализ. Когнитивно-поведенческая модель консультирования. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.
3	Структура и содержание консультативного процесса. Этические принципы психолога-консультанта.	Консультативный контакт. Специфика и содержание этапов психологического консультирования. Техники консультирования. Активное слушание. Специфика постановки вопросов. Личность консультанта. Этические принципы психолога-консультанта.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Психологическое консультирование как форма психологической практики.</b>	2	6	2	14	24
1.1.	Тема: Методологические основы психологического консультирования.	1	4		8	13
1.2.	Тема: Психологическое консультирование в контексте психологической практики. Виды психологического консультирования.	1	2	2	6	11
2	<b>Раздел: Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.</b>	4	6	8	14	32
2.1	Тема: Психоаналитический подход к консультированию. Современный психоанализ.	1	2	3	4	10
2.2	Тема: Когнитивно-поведенческая модель консультирования.	1	2	2	6	11
2.3.	Тема: Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.	2	2	3	4	11

<b>3.</b>	<b>Раздел: Структура и содержание консультативного процесса. Этические принципы психолога-консультанта.</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>52</b>
<b>3.1</b>	Тема: Консультативный контакт.	2	4	2	4	12
<b>3.2.</b>	Тема: Специфика и содержание этапов психологического консультирования.	4	2		4	<b>10</b>
<b>3.3.</b>	Тема: Техники консультирования. Активное слушание. Специфика постановки вопросов.		2	4	4	<b>10</b>
<b>3.4.</b>	Тема: Личность консультанта.		2	4	4	<b>10</b>
<b>3.5.</b>	Тема: Этические принципы психолога-консультанта.		2	4	4	<b>10</b>
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Методологические основы психологического консультирования.	Доклад, презентация: «Общее представление о психологическом консультировании»; «Методологические основы психологического консультирования»
<b>2</b>	Психологическое консультирование в контексте психологической практики. Виды психологического консультирования.	Доклад, презентация: «Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике»
<b>3</b>	Психоаналитический подход к консультированию. Современный психоанализ.	Составить сравнительную таблицу основных психоаналитических концепций. Реферат «Классический психоанализ: теория влечений, стадии психосексуального развития»; «Психоанализ в современной психологической практике»; «Теория объектных отношений», «Учение о защитных механизмах и модель психопатологии»
<b>4</b>	Когнитивно- поведенческая модель консультирования.	Доклад «Особенности поведенческой модели в психологическом консультировании» Реферат «Основные стратегии изменения поведения в поведенческой психологии»
<b>5</b>	Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом	Презентация «Экзистенциальный подход в психологическом консультировании»,

	консультировании.	«Логотерапия В.Франкла» Доклад «Клиент-центрированная психотерапия», «Гуманистический подход в консультировании клиента»
6	Консультативный контакт.	Доклад «Интервью как метод психологического консультирования». Реферат «Роль терапевтического «климата» в установлении рапорта с клиентом. Вербальные и невербальные приемы установления рапорта». Практическое задание: провести методику «Глубинное интервью» проанализировать полученные результаты.
7	Специфика и содержание этапов психологического консультирования.	Доклад «Различные подходы к структуре и содержанию процесса психологического консультирования»
8	Техники консультирования. Активное слушание. Специфика постановки вопросов.	Эссе «Техники и приемы рефлексивного слушания». Практическое задание: провести методику «Линия жизни» проанализировать полученные результаты.
9	Личность консультанта.	Доклад; Презентация «Профессиональная деформация личности психолога-консультанта»; «Модель личности эффективного консультанта»; «Имидж психолога-консультанта»
10	Этические принципы психолога-консультанта.	Реферат «Основные составляющие профессиональной этики консультанта» «Основные этические принципы работы психолога-консультанта»

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

2. Основные концептуальные единицы психодинамического подхода в консультировании.
3. Психоанализ и культура.
4. Прикладной бихевиоральный анализ.
5. Тренинг как форма поведенческой терапии.
6. Жалоба, запрос и проблема, тип соотношения.
7. Психотерапевтические отношения в разных школах.
8. Диалог, как средство познания личности другого.
9. Прикладной бихевиоральный анализ: возможности и ограничения.
10. От терапии, центрированной на клиенте, к практике становления человека.
11. Генезис и виды психопатологии в гештальт-консультировании.

12. Современные модификации психоаналитического консультирования.
13. Экзистенциальный подход в консультировании.
14. Содержание модели эффективного консультанта в разных подходах.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Методологические основы психологического консультирования.	Доклад Презентация	УК-2 ОПК-8
Психологическое консультирование в контексте психологической практики.	Доклад Презентация	УК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3
Психоаналитический подход к консультированию. Современный психоанализ.	Таблица Реферат	ОПК-8 ПК-3
Когнитивно - поведенческая модель консультирования.	Доклад Реферат	ОПК-8 ПК-3
Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.	Доклад Презентация	ОПК-8 ПК-3
Консультативный контакт.	Доклад Реферат Практическое задание	УК-2 ОПК-8
Специфика и содержание этапов психологического консультирования.	Доклад	УК-2 ПК-1
Активное слушание. Специфика постановки вопросов.	Эссе Практическое задание	УК-2 ПК-1 ПК-3
Личность консультанта.	Доклад Презентация	УК-2 ПК-2
Этические принципы психолога-консультанта.	Доклад Реферат	УК-2 ОПК-8 ПК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>				
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>	
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	
	<i>Итого</i>	<b>1</b>	<b>20</b>	
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>	
	Методологические основы психологического консультирования.	1	5	
	Психологическое консультирование в контексте психологической практики.	1	5	
	Психоаналитический подход к консультированию. Современный психоанализ.	1	5	
	Когнитивно - поведенческая модель консультирования.	1	10	
	Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.	1	5	
	Консультативный контакт.	1	10	
	Специфика и содержание этапов психологического консультирования.	1	5	
	Техники консультирования .Активное слушание. Специфика постановки вопросов.	1	5	
	Личность консультанта.	1	5	
	Этические принципы психолога- консультанта.	1	5	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>60</b>
	<b>Всего в семестре</b>		<b>11</b>	<b>75</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>80</b>	

<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 47 баллов</b>

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Составить сравнительную таблицу «Сходства и различия психологического консультирования и психотерапии».
2. Обоснуйте необходимость реализации принципов психологического консультирования в работе психолога.

№	Принцип	Обоснование, примеры
1.	Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту.	
2.	.....	
3...	.....	

3. Сформулируйте признаки психологического благополучия личности.
4. В парах проведите глубинное интервью с клиентом.
5. Проанализируйте предложенный текст, определите смысловые единицы, которые могут стать темами в консультативной работе.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

***7.1.1. Доклад***

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

***Примерные темы докладов***

1. Общее представление о психологическом консультировании;
2. Методологические основы психологического консультирования;
3. Особенности поведенческой модели в психологическом консультировании.

***Критерии оценивания***

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

***7.1.2. Реферат***

**Реферат** – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

### **Примерные темы рефератов**

1. Классический психоанализ: теория влечений, стадии психосексуального развития;
2. Психоанализ в современной психологической практике;
3. Теория объектных отношений;
4. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии;
5. Современные модификации психоаналитического консультирования.
6. Экзистенциальный подход в консультировании.
7. Содержание модели эффективного консультанта в разных подходах.

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.	1 балл
Краткость конспекта	1 балл
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **7.1.3. Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### **Примеры заданий**

1. Подготовить презентацию на тему «Экзистенциальный подход в психологическом консультировании», «Логотерапия В. Франкла».
2. Подготовить презентацию на тему «Личность психолога-консультанта. Профессиональная деформация».

#### **1. Критерии оценивания практического задания**

2.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д	1 балл
Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### 7.1.4. Эссе

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### *Примеры заданий*

1. Подготовить эссе на тему «Роль этического кодекса в профессиональной деятельности психолога-консультанта»; «Модель личности эффективного консультанта»; «Имидж психолога-консультанта»

#### 3. *Критерии оценивания практического задания*

4.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
Наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе	1 балл
Деление текста на введение, основную часть и заключение	1 балл
Наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1 балл
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### 7.1.5. Таблица

*Таблица* – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

#### *Примерные темы для составления таблиц*

1. Составить сравнительную таблицу основных психоаналитических концепций.
2. Составить сравнительную таблицу по теме «Школы и направления психологического консультирования».

#### 17. *Критерии оценивания таблицы*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность выбранных оснований для построения таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**



**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 47 баллов;
- выполнение всех самостоятельных заданий.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	<b>72-80 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной	<b>61-71 балл</b>	<b>зачтено</b>

	<p>задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами</p>		
<b>базовый</b>	<p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала</p>	<b>49-60 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>0-48 баллов</b>	<b>не зачтено</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК, ОПК, ПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Компетенции и индикаторы</b>	<b>Вопросы теста</b>
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	1,2
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	3
ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ	4,5,6
ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся	7
ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала	8,9
ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся	10,11,12
ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	13,14
ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	15

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

1. Вставьте словосочетание

Вид оказания практической психологической помощи, направленный на поиск решения и преодоления различного рода психологических проблем человека, — это: \_\_\_\_\_.

2. Предметом консультативной психологии является:

Выберите один правильный ответ

- А. профессиональная деятельность практикующего психолога;
- Б. структура и закономерности процесса психологического консультирования;
- В. область проблем клиентов;
- Г. личность клиента.

3. Целью психологического консультирования является:

Выберите один правильный ответ

- А. помощь в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов;
- Б. дать человеку профессиональный совет;
- В. создать программу на будущее;
- Г. дать заряд оптимизма

4. Автором книги «Искусство психологического консультирования» является:

Выберите правильный ответ.

- А. А. Адлер;
- Б. Р. Мэй;
- В. А. Пиз;
- Г. В. Франкл.

Правильный ответ: Б (1 балл)

5. Соотнесите виды психологического консультирования с решаемыми их средствами проблемами:

1	психолого-педагогическое консультирование	А	решение проблем, связанных с супружескими, родительскими отношениями
2	интимно-личностное консультирование	Б	решение сексуальных проблем
3	организационное консультирование	В	решение проблем управления детскими группами
4	семейное консультирование	Г	решение деловых проблем

6. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется: \_\_\_\_\_.

7. Дополните предложение. «По меньшей мере, две трети времени на консультации должен говорить \_\_\_\_\_».

8. Эмоциональной отзывчивостью называется:

- А. эмпатия;
- Б. конгруэнтность;
- В. толерантность;
- Г. реакция

9. Руководствуясь этим принципом, консультант должен иметь необходимую специальную теоретическую и практическую подготовку, использовать приемы и методы, соответствующие его квалификации и личным возможностям. Это принцип \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: компетентности (1 балл)

10. Близкие (интимные) отношения между клиентом и консультантом в процессе психологического взаимодействия возможны, если:

- А. об отношениях никто не узнает;
- Б. клиент и консультант психологи;
- В. не был подписан контракт;
- Г. исключены

11. Психологическое консультирование начинается с:

- А. использования активного слушания, повторения и прояснения;
- Б. сообщения об имеющемся в вашем распоряжении времени;
- В. представления;
- Г. активных вопросов

12. В число значимых факторов, определяющих качество консультативного контакта, входят все перечисленные, кроме:

- А. организации консультативного пространства;
- Б. настроения клиента;
- В. проявления консультантом эмпатии;
- Г. коммуникативных навыков консультанта.

13. Жесты, мимика, позы, психофизиологические реакции (изменение цвета кожного покрова, частота и глубина дыхания), голосовые характеристики (тембр, тон, темп, интонация) относятся к \_\_\_\_\_ составляющим в процессе консультирования.

14. Специалист, консультирующий обучающегося психолога, называется:

- А. супервизором;
- Б. педагогом;
- В. лаборантом;
- Г. психотерапевтом

15. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера и который обратился к психологу, — это: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1 балл
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1 балл
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия	1 балл

для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	1 балл
Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

- Алексеевкова Е.Г. Личность в условиях психической депривации. СПб, Питер, 2009.
- Бекоева Д.Д. Практическая психология. М. Академия, 2009.
- Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. М. Академия, 2007.
- Сапогова Е.Е. Консультативная психология. М, Академия, 2008.
- Шойгу Ю.С./ред. Психология экстремальных ситуаций. М, Смысл; Академия, 2009.

#### б) дополнительная литература

- Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М., «Трикта», 2004.
- Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения. Уч. Пособие. М, Флинта, 2008.
- Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях, М, Академия, 2010.
- Шаграева О.А., Сергеев А.М. /ред. Психология семейных отношений. М, Академия, 2008.
- Бендас Т. В. Гендерная психология. СПб, Питер, 2009.
- Гендерная психология /под ред. Клециной. СПб, Питер, 2009.
- Пергаменщик Л.А. Кризисная психология. Учебное пособие. - Мн.: Вышэйшая школа, 2006.
- Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. М., «Олма - Пресс», 2001.

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. Подготовка докладов к семинарским занятиям, рефератов, презентаций, практических заданий, эссе;
2. Подготовка к зачету.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности Психологической службы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **55 баллов.**

В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 4 баллов.

Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

### **Вопросы к зачёту по дисциплине.**

1. Методологические основы психологического консультирования.
2. Общее понятие о психологическом консультировании. Место и роль

- психологического консультирования в современной психологической практике.
3. Основные парадигмы и теоретические концепции в психологическом консультировании: Психоаналитическая парадигма.
  4. Классический психоанализ: теория влечений, стадии психосексуального развития.
  5. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии.
  6. Топографическая и структурная модель личности.
  7. Психотерапевтические отношения в психоанализе.
  8. Современный психоанализ – теория объектных отношений.
  9. Основные парадигмы и теоретические концепции в психологическом консультировании: парадигма бихевиоральной психологии.
  10. Понятие прикладного бихевиорального анализа в психологическом консультировании.
  11. Основные стратегии изменения поведения в поведенческой психологии.
  12. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.
  13. Гештальт-подход: базовые категории.
  14. Теория личности и личностного роста в гештальт-подходе.
  15. Теория консультативного процесса и терапевтические процедуры в гештальт-подходе.
  16. Гуманистический подход К.Роджерса.
  17. Феноменологическая концепция личности: базовые понятия.
  18. Развитие самости и ее искажения: потребность в безусловном позитивном отношении и условия ценности.
  19. Диалог в психологическом консультировании.
  20. Понятие цикла опыта и его использование в гештальт-консультировании.
  21. Механизмы прерывания контакта со средой.
  22. Распределение ответственности в диаде «консультант-клиент».
  23. Основные составляющие профессиональной этики консультанта.
  24. Основные положения психотехнического подхода в психологии.
  25. Психологическое консультирование как социокультурная практика.
  26. Профессиональная деформация личности психолога-консультанта.
  27. Самоопределение в профессии: предельные цели и ценности психологического консультирования.
  28. Модель эффективного консультанта в различных психологических школах.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**



### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		11			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>			
В том числе:					
Доклад	16	16			
Реферат	16	16			
Эссе	14	14			
Практическое задание	18	18			
Презентация	12	12			
Таблица	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Психологическое консультирование как форма психологической практики.</b>	4			26	30
1.1.	Тема: Методологические основы психологического консультирования.	2			14	16

1.2.	Психологическое консультирование в контексте психологической практики	2			12	14
2	<b>Раздел: Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.</b>		6		34	40
2.1	Тема: Психоаналитический подход к консультированию. Современный психоанализ.		2		8	10
2.2.	Тема: Поведенческая модель консультирования.		1		10	11
2.3.	Тема: Экзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию.		2		8	10
3.	<b>Раздел: Структура и содержание консультативного процесса. Этические принципы психолога-консультанта.</b>	2	5		40	47
3.1	Тема: Консультативный контакт.		1		8	9
3.2.	Тема: Специфика и содержание этапов психологического консультирования.	2			10	12
3.3.	Тема: Активное слушание. Специфика постановки вопросов.		2		8	10
3.4.	Тема: Личность консультанта.		1		8	9
3.5	Тема: Этические принципы психолога-консультанта.		1		6	7
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>92</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методологические основы психологического консультирования.	Презентация «Общее представление о психологическом консультировании» Реферат «Методологические основы психологического консультирования»
2	Психологическое консультирование в контексте психологической практики. Виды психологического консультирования.	Доклад «Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике»
3	Психоаналитический подход к консультированию. Современный психоанализ.	Составить сравнительную таблицу основных психоаналитических концепций. Реферат «Классический психоанализ: теория влечений, стадии

		психосексуального развития». Доклад «Психоанализ в современной психологической практике» Реферат «Теория объектных отношений», «Учение о защитных механизмах и модель психопатологии»
4	Когнитивно- поведенческая модель консультирования.	Презентация «Особенности поведенческой модели в психологическом консультировании» Реферат «Основные стратегии изменения поведения в поведенческой психологии»
5	Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.	Реферат «Экзистенциальный подход в психологическом консультировании», «Логотерапия В.Франкла» Доклад «Клиент-центрированная психотерапия», «Гуманистический подход в консультировании клиента»
6	Консультативный контакт.	Доклад «Интервью как метод психологического консультирования». «Роль терапевтического «климата» в установлении рапорта с клиентом. Вербальные и невербальные приемы установления рапорта».
7	Специфика и содержание этапов психологического консультирования.	Доклад «Различные подходы к структуре и содержанию процесса психологического консультирования»
8	Активное слушание. Специфика постановки вопросов.	Доклад «Техники и приемы рефлексивного слушания».
9	Личность консультанта.	Доклад «Профессиональная деформация личности психолога-консультанта»
10	Этические принципы психолога-консультанта.	Эссе на тему «Роль этического кодекса в профессиональной деятельности психолога-консультанта» Реферат «Основные составляющие профессиональной этики консультанта» Реферат «Основные этические принципы работы психолога-консультанта»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

**К.М.09.06 Основы семейного консультирования**

### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **Разработчики:**

доцент кафедры общей и социальной  
психологии, кандидат психологических наук

М.А. Юферова

### **Утверждена**

на заседании кафедры общей и социальной психологии

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазилев

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Основы семейного консультирования»** - формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологического консультирования семьи.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ консультирования семьи;
- овладение навыками диагностики проблематики семьи в консультативном процессе;
- развитие умений использования основных техник работы с семьёй в формате психологического консультирования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде	Доклад (реферат) Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	Презентация Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений	Доклад (реферат) Презентация Компетентностно-ориентированный тест
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с	ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся	Доклад (реферат) Компетентностно-

	особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ		ориентированный тест
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся	Доклад (реферат) Эссе Компетентностно-ориентированный тест
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	Доклад (реферат) Эссе Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
Доклад (реферат)	16	16			
Презентация	12	12			
Эссе	8	8			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретические и методологические основы семейного консультирования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
1.1.	Тема: Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	2			2	4
1.2.	Тема: Историческое развитие концепции семьи как социальной системы		4		2	6
<b>2</b>	<b>Раздел: Основные направления семейного консультирования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
2.1	Тема: Классификации основных направлений семейного консультирования.	2	2		2	6
2.2	Тема: Семья как базисная человеческая система. Понятие подсистем семьи.		2		4	6
<b>3.</b>	<b>Раздел: Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
3.1	Тема: Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент».	2	2		2	6
3.2.	Тема: Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений		2		4	6
<b>4.</b>	<b>Раздел: Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
4.1.	Тема: Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак среднего возраста, пожилой брак.		2		4	6
4.2.	Тема: Типы супружеских проблем на различных этапах. Нормативные кризисы.		2		4	6
<b>5.</b>	<b>Раздел: Ненормативные кризисы в</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>

	<b>семейном консультировании.</b>					
<b>5.1.</b>	Тема: Проблема супружеской измены. Развод как ненормативный кризис.	2			2	4
<b>5.2.</b>	Тема: Консультирование семьи в ситуации утраты.		4		4	8
<b>6.</b>	<b>Раздел: Насилие в семье</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>14</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Психологическое сопровождение жертв насилия. Психологическое сопровождение детей, переживших насилие в семье.	2	2		4	8
<b>6.2.</b>	Тема: Экстренная психологическая помощь при острой травме насилия.	2	2		2	6
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	Доклад (реферат) «Психологический анализ семейной системы»
2	Тема: Историческое развитие концепции семьи как социальной системы	Презентация «Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования». «Понятие жизненного цикла развития семьи, характеристика его этапов» «Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи»
3	Тема: Классификации основных направлений семейного консультирования.	Доклады по темам на выбор: – Психоаналитическая (психодинамическая) модель семейного консультирования. – Поведенческая модель семейного консультирования. – Структурная модель семейного консультирования. – Семейное консультирование, основанное на опыте. – Трансгенерационная модель семейного консультирования. – Интегративная модель семейного консультирования.
4	Тема: Семья как базисная человеческая система. Понятие подсистем семьи.	Доклад (реферат) «Супружеская, родительская, sibлинговая подсистемы,



		их характеристики», «Границы семейной системы и подсистем: внешние и внутренние» Составить свою семейную генограмму.
5	Тема: Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент».	Презентация. «Стандартизированные методики семейной диагностики: исследование уровня удовлетворенности браком, исследование психологической совместимости в браке» «Исследование семейной истории. Методы первичного интервью» «Методы "Семейной генограммы"; «Линия времени», циркулярное интервью Миланской школы»
6	Тема: Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений	Доклад по одной из выбранных тем: 1. Психологическое просвещение (информирование) в работе с семьей 2. Возможности групповой работы с семьей в ситуации кризиса 3. СПТ (социально-психологический тренинг) в работе с семьей 4. Консультативно-психотерапевтические направления работы с семьей
7	Тема: Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак среднего возраста, пожилой брак.	Доклад «Психологическое консультирование молодых семей». «Психологическое консультирование зрелых семей»
8	Тема: Типы супружеских проблем на различных этапах. Нормативные кризисы.	Доклад «Особенности супружеской совместимости в браке» «Факторы конфликтности в семейных взаимоотношениях»
9	Тема: Проблема супружеской измены. Развод как ненормативный кризис.	Эссе на тему: «Измена разрушает или стабилизирует семью?» Доклады по тем на выбор: по одной из глав книги Е.В. Емельяновой «Треугольники страданий» Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с ребенком. Презентации: «Экономический, юридический, психологический и эмоциональный развод». «Психологическое сопровождение супругов в предразводный, разводный и постразводный периоды»
10	Тема: Консультирование семьи в ситуации утраты.	Реферат: – Нормальное и патологическое горе: специфика работы психолога. – Психологическое сопровождение семьи в ситуации утраты: особенности индивидуальной и групповой форм работы

		Доклад: Направления работы с терминальным больным и его семьей. Танатотерапия
11	Тема: Психологическое сопровождение жертв насилия. Психологическое сопровождение детей, переживших насилие в семье.	Реферат: Диагностические критерии насилия над несовершеннолетним.
12	Тема: Экстренная психологическая помощь при острой травме насилия.	Доклады: составить рекомендации педагогам по работе с группами риска для предупреждения насилия. Составить руководство для педагогов по поддержке детей ребенка в классе вслед за раскрытием случая насилия.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. История развития служб семейного консультирования за рубежом.
2. История развития служб семейного консультирования в России.
3. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
4. Роль добрачного консультирования при подготовке молодежи к вступлению в брак.
5. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак (брачное посредничество).
6. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
7. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
8. Консультирование по проблемам ревности и измены.
9. Консультирование одного супруга.
10. Психологические аспекты консультирования по проблемам супружеских конфликтов.
11. Психологическая сущность развода. Содержание и организация консультирования по поводу проблем, связанных с разводом.
12. Психологические проблемы повторного брака и задачи психологической помощи в рамках семейного консультирования.
13. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами.
14. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста.
15. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми младшего школьного возраста.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Семейное консультирование:	Доклад (реферат)	ОПК-3

цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития		ОПК-8
Историческое развитие концепции семьи как социальной системы	Презентация	ОПК-3 ОПК-8
Классификации основных направлений семейного консультирования.	Доклад (реферат)	УК-3 ОПК-3 ОПК-8
Семья как базисная человеческая система. Понятие подсистем семьи.	Доклад(реферат)	УК-3 ОПК-3 ОПК-8
Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент».	Презентация	ОПК-3 ОПК-8
Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений	Доклад (реферат)	ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3
Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак среднего возраста, пожилой брак.	Доклад (реферат)	ОПК-3 ПК-2 ПК-3
Типы супружеских проблем на различных этапах. Нормативные кризисы.	Доклад (реферат)	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Проблема супружеской измены. Развод как ненормативный кризис.	Эссе Презентация	УК-3 ОПК-3 ПК-2 ПК-3
Консультирование семьи в ситуации утраты.	Доклад (реферат)	УК-3 ОПК-3 ПК-3
Психологическое сопровождение жертв насилия. Психологическое сопровождение детей, переживших насилие в семье.	Доклад (реферат)	УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3
Экстренная психологическая помощь при острой травме насилия.	Доклад (реферат)	УК-3 ПК-2 ПК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении,

представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	1	5
	Историческое развитие концепции семьи как социальной системы	1	5
	Классификации основных направлений семейного консультирования.	1	5
	Семья как базисная человеческая система. Понятие подсистем семьи.	1	10
	Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент».	1	5
	Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений	1	10
	Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак среднего возраста, пожилой брак.	1	5
	Типы супружеских проблем на различных этапах. Нормативные кризисы.	1	5
	Проблема супружеской измены. Развод как ненормативный кризис.	1	5
	Консультирование семьи в ситуации утраты.	1	5
	Психологическое	1	5

	сопровождение жертв насилия. Психологическое сопровождение детей, переживших насилие в семье.		
	Экстренная психологическая помощь при острой травме насилия.	1	5
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>60</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>12</b>	<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>80</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 47 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Подготовить доклад на тему «Особенности функционирования семейной системы»
2. Эссе на тему «Измена разрушает или стабилизирует семью?»

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

#### *7.1.1. Доклад*

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

### *Примерные темы докладов*

1. Факторы и причины разводов современной семьи.
2. Возможности восстановления супружеских отношений в предразводный период.
3. Основные инструменты семейного консультанта на этапе эмоционального развода.
4. Особенности реакции детей разного возраста на развод родителей.

### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 7.1.2. Реферат

**Реферат** – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

#### *Примерные темы рефератов*

8. Консультирование клиентов в ситуации перинатальной потери.
9. Психологическая помощь женщинам – жертвам домашнего насилия.
10. Созависимость как форма семейных взаимоотношений.
11. Проблема анализа семейной системы в современной психологии.
12. Экзистенциальный подход в консультировании.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.	1 балл
Краткость конспекта	1 балл
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 7.1.3. Презентация

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### *Примеры заданий*

Подготовить презентацию на тему «Экономический, юридический, психологический и эмоциональный развод».

Подготовить презентацию на тему «Психологическое сопровождение супругов в предразводный, разводный и постразводный периоды»

#### *Критерии оценивания практического задания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д	1 балл
Формулировка аргументированных выводов	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### 7.1.4. Эссе

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### *Примеры заданий*

2. Подготовить эссе на тему «Супружеская измена разрушает или стабилизирует семью?»»

#### *Критерии оценивания практического задания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
Наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе	1 балл
Деление текста на введение, основную часть и заключение	1 балл
Наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1 балл
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>2</sup>

23. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

24. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 47 баллов;
- выполнение всех самостоятельных заданий.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>	УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы	<b>72-80 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся</p> <p>ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ</p> <p>ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>			
<b>повышенный</b>	<p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся</p> <p>ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных</p>	<b>61-71 балл</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>



	проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся			
<b>базовый</b>	УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся	<b>49-60 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>0-48 баллов</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК, ПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде	1,2,3
ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	4,5,6
ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений	7,8,9
ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся	10,11,12
ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся	13
ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся	14,15
ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	16
ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	17, 18

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

1. Домашние задания как метод консультирования достаточно широко используют при работе с супружеской парой для:

Выберите один НЕВЕРНЫЙ ответ

- А. выявления основных проблем
- Б. реструктурирования ролей и иерархии
- В. выплеска эмоций партнёров
- Г. разбора конфликтных ситуаций

Правильный ответ: В (1балл)

2. Наиболее эффективным способом консультирования родителей является:

Выберите один ответ

- А. совместная с родителями разработка и обсуждение стратегии решения проблемы
- Б. сообщение четких и ясных рекомендаций по решению проблемы и указание на возможные негативные последствия
- В. информирование о наиболее важных индивидуально-психологических и возрастных особенностях
- Г. демонстрация примеров правильного воспитания

Правильный ответ: А (1балл)

3. Расставьте в правильном порядке последовательность стадий психологической помощи при разводе.

- а) Выявление фрустрированных потребностей, стоящих за предъявляемыми чувствами и поиск возможностей их удовлетворения.
- б) Оказание помощи в семейной реорганизации
- в) Переосмысление и позитивная реинтерпретация полученного опыта.
- г) Поиск внутренних ресурсов и построение планов на будущее. Саморазвитие и самореализация. Привлечение внешних ресурсов.
- д) Признание факта развода.
- е) Проработка чувств вины, обиды, отчаяния и злости, испытываемых в отношении супруга.

Правильный ответ:

1	2	3	4	5	6
Д	Е	А	В	Г	Б

4. Стиль взаимоотношений в семье, при котором наблюдаются отстраненность и отчужденность

членов семьи друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого, — это \_\_\_\_\_ стиль.

Правильный ответ: попустительский (1б)

5. Стиль взаимоотношений, при котором в семье наблюдается сотрудничество, взаимопомощь, развитая культура чувств и эмоций, а также подлинное равноправие всех

участников семейного союза, — это стиль ...

Правильный ответ: демократический (1 б)

6. Стиль взаимоотношений, при котором в семье царят безапелляционное и бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, черствость и холодность по отношению друг к другу, — это стиль ...

Правильный ответ: авторитарный (1б)

7. Основоположник системного подхода в консультировании семьи:

Выберите один ответ

А. М. Боуэн

Б. Э. Берн

В. Э. Дювалль

Г. Д. Олсон

Правильный ответ: А (1балл)

8. Эта семейная система характеризуется слишком высоким уровнем сплоченности, невозможностью действовать самостоятельно

Выберите один ответ

А. запутанная система

Б. разобщенный тип семьи

В. разделенный тип семьи

Г. объединенный тип семьи

Правильный ответ: А (1балл)

9. Проблема идеализации партнера, завышенные ожидания от партнёра – это причина супружеских трудностей в брачных отношениях

Выберите один ответ

А. зрелой пары

Б. пары с маленькими детьми

В. молодой пары

Г. пары с выросшими детьми

Правильный ответ: В (1 балл)

10. Совокупность психологических и физиологических нарушений, возникающих в связи с длительным пребыванием человека (ребенка или взрослого) в условиях стационара и лишённого привычного окружения – это синдром \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: госпитализма. (1 балл)

11. Воспитание ребенка в условиях, когда он с детства оказывается лишенным матери или других близких, значимых взрослых, которые в обычной семье даны ребенку самой природой, называется материнской (отцовской)\_\_\_\_\_.

Правильный ответ: депривацией. (1 балл)

12. Работа с ребёнком в ситуации развода родителей должно начинаться с:

Выберите один ответ

- А. помощи в построении планов на жизнь, в том числе и связанных с отношениями с родителями
- Б. сохранения надежды о возможности восстановления брака родителей
- В. работы с чувствами вины, страха и боли утраты, злостью по отношению к окружающим и социальным стыдом
- Г. консультации самих родителей и информировании их о правилах поведения в ситуации развода для сохранения максимально психологического комфорта ребенка

Правильный ответ: Г (1 балл)

13. Функцией семьи, которая связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи является:

Выберите один ответ

- А. рекреативная
- Б. психотерапевтическая
- В. репродуктивная
- Г. воспитательная

Правильный ответ: А (1 балл)

14. Соотнесите название стадий развода с их содержательной интерпретацией.

1	Эмоциональный развод	А	Принятие факта распада семьи. Принятие ситуации развода, приобретение эмоционального равновесия. Партнеры готовы вступать в новые браки.
2	Юридический развод.	Б	Распределение зон ответственности за детьми.
3	Экономический развод	В	время возвращения равновесия, преодоление печали. Характеризуется чувством одиночества. На этой стадии начинается поиск новых знакомств и сфер деятельности
4	Установление баланса между родительскими обязанностями и правом на опеку	Г	Прекращение совместного бюджета, раздел имущества.
5	Время самоисследования	Д	Расставание, обусловленное разрушением иллюзий. Период характеризуется конфликтами, неудовлетворенностью браком, отчуждением.
6	Психологический развод	Е	Связан с оформлением официального разрыва отношений. Данный этап будет характеризоваться конфликтами, чувством отчаяния, злостью и жалостью к себе.

Правильный ответ: (3 балла)

1	2	3	4	5	6
Д	Е	Г	Б	В	А

15. Нормативные кризисы в браке, прежде всего, обусловлены:

Выберите один ответ

- А. психологической несовместимостью супругов
- Б. потерей работы одним из супругов
- В. изменением цикла жизни семьи
- Г. усталостью супругов

Правильный ответ: В (1 балл)

16. Параметр семейной структуры, который описывается как эмоциональная связь, близость или привязанность членов семьи — это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: сплочённость (1 балл)

17. Параметр семейной структуры, который используют для описания взаимоотношений между семьей и социальным окружением, а также для описания отношений различными подсистемами внутри семьи – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: границы (1 балл)

18. Исследовательский метод, при котором происходит сбор информации о семье, как минимум, в трех поколениях. Упорядочивание информации о семье, специфики ее взаимодействия, исследование семейной истории и выявление закономерностей функционирования семьи называется «семейная \_\_\_\_\_»

Правильный ответ: генограмма (1 балл)

### Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	3 балла
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3 балла
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	3 балла
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	3 балла
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	3 балла
Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>18 баллов</b>

### Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

10. Алексеенкова Е.Г. Личность в условиях психической депривации. СПб, Питер, 2009.
11. Бекоева Д.Д. Практическая психология. М. Академия, 2009.
12. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. М. Академия, 2007.
13. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. М, Академия, 2008.
14. Шойгу Ю.С./ред. Психология экстремальных ситуаций. М, Смысл; Академия, 2009.

### **б) дополнительная литература**

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М., «Трикта», 2004.
2. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения. Уч. Пособие. М, Флинта, 2008.
3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях, М, Академия, 2010.
4. Шаграева О.А., Сергеев А.М. /ред. Психология семейных отношений. М, Академия, 2008.
5. Бендас Т. В. Гендерная психология. СПб, Питер, 2009.
6. Гендерная психология /под ред. Клециной. СПб, Питер, 2009.
7. Пергаменщик Л.А. Кризисная психология. Учебное пособие. - Мн.: Вышэйшая школа, 2006.
8. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. М., «Олма - Пресс», 2001.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. Подготовка докладов к семинарским занятиям, рефератов, презентаций, практических заданий, эссе;
2. Подготовка к зачету.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности Психологической службы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **60 баллов.**

В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 4 баллов.

Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

#### **Вопросы к зачёту по дисциплине.**

1. Семейное консультирование: сущность понятия, цели, задачи. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога.
2. Отличительные признаки семейного консультирования от индивидуального консультирования, психотерапии. Организационная взаимосвязь с другими видами помощи семье.
3. Современная семья и факторы нарушения ее функционирования.
4. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования.
5. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
6. История развития консультативной помощи семье за рубежом и в России.
7. Современные классификации направлений семейного и супружеского консультирования и психотерапии.
8. Общие черты организации и проведения семейного консультирования.
9. Этапы семейного консультирования и содержание работы консультанта на каждом этапе.
10. Технология проведения беседы в семейном консультировании.
11. Методы семейной диагностики.
12. Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, особенности подтекста, поведение клиента.
13. Методы диагностики семейной истории: геносоциограмма, «Линия времени».
14. Психоаналитическая (психодинамическая) модель семейного консультирования.
15. Поведенческая модель семейного консультирования.
16. Структурная модель семейного консультирования.
17. Семейное консультирование, основанное на опыте.
18. Трансгенерационная модель семейного консультирования.

19. Интегративная модель семейного консультирования.
20. Добрачное консультирование и его роль при подготовке к вступлению в брак.
21. Психологическое консультирование молодых семей.
22. Консультирование семей людей старшего возраста.
23. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка дошкольного возраста.
24. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка младшего школьного возраста.
25. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с подростками и взрослыми детьми. Психокоррекция детско-родительских взаимоотношений.
26. Консультирование одного супруга.
27. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
28. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		14	15		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>24</b>	<b>28</b>		



В том числе:					
Доклад	16	8	8		
Реферат	18	8	10		
Эссе	8	4	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>				

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

#### 14 триместр

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретические и методологические основы семейного консультирования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
1.1.	Тема: Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	2			2	4
1.2.	Тема: Историческое развитие концепции семьи как социальной системы		2		2	4
<b>2</b>	<b>Раздел: Основные направления семейного консультирования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
2.1	Тема: Классификации основных направлений семейного консультирования.	2			2	4
2.2	Тема: Семья как базисная человеческая система. Понятие подсистем семьи.		2		4	6
<b>3.</b>	<b>Раздел: Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
3.1	Тема: Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент».	2			2	4
3.2.	Тема: Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений		2		4	6
<b>4.</b>	<b>Раздел: Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития</b>					
4.1.	Тема: Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак					

	среднего возраста, пожилой брак.					
4.2.	Тема: Типы супружеских проблем на различных этапах. Нормативные кризисы.					
5.	<b>Раздел: Ненормативные кризисы в семейном консультировании.</b>					
5.1.	Тема: Проблема супружеской измены. Развод как ненормативный кризис.					
5.2.	Тема: Консультирование семьи в ситуации утраты.					
6.	<b>Раздел: Насилие в семье</b>					
6.1.	Тема: Психологическое сопровождение жертв насилия. Психологическое сопровождение детей, переживших насилие в семье.					
6.2.	Тема: Экстренная психологическая помощь при острой травме насилия.					
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>24</b>	<b>36</b>

### 15 триместр

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Теоретические и методологические основы семейного консультирования</b>					
1.1.	Тема: Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития					
1.2.	Тема: Историческое развитие концепции семьи как социальной системы					
2	<b>Раздел: Основные направления семейного консультирования</b>					
2.1	Тема: Классификации основных направлений семейного консультирования.					
2.2	Тема: Семья как базисная человеческая система. Понятие подсистем семьи.					
3.	<b>Раздел: Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений</b>					
3.1	Тема: Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный					

	диагноз», «идентифицированный клиент».				
3.2.	Тема: Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений				
4.	<b>Раздел: Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития</b>	2		8	10
4.1.	Тема: Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак среднего возраста, пожилой брак.	1		4	5
4.2.	Тема: Типы супружеских проблем на различных этапах. Нормативные кризисы.	1		4	5
5.	<b>Раздел: Ненормативные кризисы в семейном консультировании.</b>	4		10	14
5.1.	Тема: Проблема супружеской измены. Развод как ненормативный кризис.	2		6	8
5.2.	Тема: Консультирование семьи в ситуации утраты.	2		4	6
6.	<b>Раздел: Насилие в семье</b>	2		8	10
6.1.	Тема: Психологическое сопровождение жертв насилия. Психологическое сопровождение детей, переживших насилие в семье.	1		4	5
6.2.	Тема: Экстренная психологическая помощь при острой травме насилия.	1		4	5
<b>Всего:</b>		<b>8</b>		<b>28</b>	<b>36</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	Доклад «Психологический анализ семейной системы»
2	Тема: Историческое развитие концепции семьи как социальной системы	Презентация «Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования». «Понятие жизненного цикла развития семьи, характеристика его этапов» «Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи»
3	Тема: Классификации основных направлений семейного	Доклады по темам на выбор: – Психоаналитическая

	консультирования.	<p>психодинамическая) модель семейного консультирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поведенческая модель семейного консультирования.</li> <li>– Структурная модель семейного консультирования.</li> <li>– Семейное консультирование, основанное на опыте.</li> <li>– Трансгенерационная модель семейного консультирования.</li> <li>– Интегративная модель семейного консультирования.</li> </ul>
4	Тема: Семья как базисная человеческая система. Понятие подсистем семьи.	<p>Доклад. «Супружеская, родительская, сиблинговая подсистемы, их характеристики», «Границы семейной системы и подсистем: внешние и внутренние» Составить свою семейную генограмму.</p>
5	Тема: Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент».	<p>Презентация. «Стандартизированные методики семейной диагностики: исследование уровня удовлетворенности браком, исследование психологической совместимости в браке» «Исследование семейной истории. Методы первичного интервью» «Методы "Семейной генограммы"; «Линия времени», циркулярное интервью Миланской школы»</p>
6	Тема: Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений	<p>Доклад по одной из выбранных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое просвещение (информирование) в работе с семьей</li> <li>2. Возможности групповой работы с семьей в ситуации кризиса</li> <li>3. СПТ (социально-психологический тренинг) в работе с семьей</li> <li>4. Консультативно-психотерапевтические направления работы с семьей</li> </ol>
7	Тема: Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак среднего возраста, пожилой брак.	<p>Доклад «Психологическое консультирование молодых семей». «Психологическое консультирование зрелых семей»</p>
8	Тема: Типы супружеских проблем на различных этапах. Нормативные кризисы.	<p>Доклад «Особенности супружеской совместимости в браке» «Факторы конфликтности в семейных взаимоотношениях»</p>
9	Тема: Проблема супружеской измены. Развод как ненормативный кризис.	<p>Эссе на тему: «Измена разрушает или стабилизирует семью?» Доклады по тем на выбор: по одной из глав книги Е.В. Емельяновой «Треугольники страданий» Особенности фазы пост-развода для</p>

		одинокого родителя, остающегося с ребенком. Презентации: «Экономический, юридический, психологический и эмоциональный развод». «Психологическое сопровождение супругов в предразводный, разводный и постразводный периоды»
10	Тема: Консультирование семьи в ситуации утраты.	Реферат: – Нормальное и патологическое горе: специфика работы психолога. – Психологическое сопровождение семьи в ситуации утраты: особенности индивидуальной и групповой форм работы Доклад: Направления работы с терминальным больным и его семьей. Танатотерапия
11	Тема: Психологическое сопровождение жертв насилия. Психологическое сопровождение детей, переживших насилие в семье.	Реферат: Диагностические критерии насилия над несовершеннолетним.
12	Тема: Экстренная психологическая помощь при острой травме насилия.	Доклады: составить рекомендации педагогам по работе с группами риска для предупреждения насилия. Составить руководство для педагогов по поддержке детей ребенка в классе вслед за раскрытием случая насилия.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.09.07 Психология труда**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
«Психология развития и воспитания личности»

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры общей и социальной  
психологии, доктор психологических наук

Ю.П. Поваренков

на заседании кафедры общей и социальной психологии  
«17» января 2020 г.  
протокол № 5

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А.Мазилев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология труда», - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Основными задачами курса являются:

понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;

овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога;

развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности в образовании»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный	Реферат, доклад, глоссарий, схема,

	системный подход для решения поставленных задач	анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	компетентностно-ориентированный тест
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Реферат, доклад, глоссарий, таблица, схема, практическое задание, компетентностно-ориентированный тест
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Таблица, практическое задание, компетентностно-ориентированный тест
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	Таблица, практическое задание, компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			

В том числе:					
Реферат (доклад)	6	6			
Глоссарий	6	6			
Практическое задание	10	10			
Таблица	6	6			
Схема	8	8			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в психологию труда: психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия	Предмет, метод и задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты. Краткая предыстория и история развития ПТ
2	Субъект труда и его структура: психологическая содержание профессиональной деятельности	Общая характеристика профессиональной деятельности как объекта и предмета исследования. Мотив и мотивация ПД. Цель, целеполагание и целеосуществление в структуре ПД. План, планирование и реализация плана в ПД. Реализация (исполнительская часть), самоконтроль и коррекция ПД. Информационная основа ПД. Принятие решения как компонент психологической структуры ПД. Параметры эффективности ПД. Психологическая структура совместной ПД. Индивидуальный стиль ПД.
3	Профессионально ценные качества субъекта труда: профессионально важные качества личности и профессионально значимые качества	Общая характеристика субъекта труда. Профессиональная направленность СТ. Профессиональная одарённость СТ. Профессиональный опыт СТ. Качества личности СТ. Профессиональное самосознание СТ.
4	Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации	Общая характеристика профессионального сопровождения. Профессиология и профессиографирование. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование СТ. Профессиональный отбор, подбор и расстановка кадров. Профессиональная адаптация СТ. Профессиональная аттестация СТ. Профессиональное образование СТ. Профессиональное стимулирование СТ. Оптимизация режима труда и отдыха



## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию труда: психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия	2	2		10	
1.1.	Тема:Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты	1			2	
1.2	Тема: Методы психологии труда и основные задачи.		2		4	
1.3	Тема: История и тенденции развития психологии труда	1			4	
2	Раздел: Субъект труда и его структура: психологическая содержание профессиональной деятельности	4	4		8	
2.1	Тема:Общая характеристика трудовой деятельности.				2	
2.2	Тема: Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.				4	
2.3	Тема: Параметры эффективности трудовой деятельности.				2	
3	Раздел: Профессионально ценные качества субъекта труда: профессионально важные качества личности и профессионально значимые качества	2	10		8	
3.1	Тема: Профессиональная направленность субъекта труда.		2		2	
3.2	Тема: Общие и специальные способности субъекта труда.		4		2	
3.3	Тема: Профессиональный опыт субъекта труда.		2		2	
3.4	Тема: Профессиональное самосознание субъекта труда.		2		2	
4.	Раздел: Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации.	4	8		10	

4.1	Тема: Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование.		2		4	
4.2	Тема: Психологические основы профессиональной адаптации.		2		2	
4.3	Тема: Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, профессиональная пригодность.		2		2	
4.4	Тема: Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования.		2		2	
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам (исправлено)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Предметная область психологии труда:	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Предмет, метод и задачи психологии труда" Составление таблицы
2	Тема: Методы психологии труда и основные задачи.	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Классификация методов психологии труда" Составление таблицы
3	Тема: История и тенденции развития психологии труда	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Становление психологии труда как самостоятельной отрасли психологии" Составление таблицы
4	Тема: Общая характеристика трудовой деятельности.	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Мотивы, цели и планы профессиональной деятельности" Составьте схему на тему: Структура мотивационной сферы
5	Тема: Анализ психологических компонентов трудовой деятельности	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Классификация профессионально важных и значимых качеств субъекта труда"
6	Тема: Параметры эффективности трудовой деятельности.	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Психологическая структура профессиональной идентичности" Составление таблицы Практическое задание: Диагностика профессиональной идентичности
7	Тема: Профессиональная направленность субъекта труда	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Периодизация становления субъекта труда"

8	Тема: Общие и специальные способности субъекта труда	Подготовка реферата ( доклада) на тему: "Структура профессиональных способностей и одарённости"
9	Тема: Профессиональный опыт субъекта труда.	Подготовка реферата ( доклада) на тему: " Профессиональные знания, умения и привычки " Подготовка глоссария «Опыт субъекта труда»
10	Тема: Профессиональное самосознание субъекта труда.	Подготовка реферата ( доклада) на тему: "Структура профессиональной Я-концепции" Составление таблицы Подготовка глоссария «Мотивационная сфера субъектов труда» Практическое задание на тему: Диагностика установок выбора профессии
11	Тема: Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование	Подготовка реферата ( доклада) на тему: "Классификация профессий" Составление таблицы
12	Тема: Психологические основы профессиональной адаптации.	Подготовка реферата ( доклада) на тему: "Типы и виды профессиональной адаптации" Составление таблицы Практическое задание на тему: Диагностика профессиональной направленности личности
13	Тема: Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров,	Подготовка реферата ( доклада) на тему: "Структура профессиональной пригодности субъекта труда" Составьте схему на тему: Структура самосознания субъектов труда Подготовка глоссария «Деятельностно важные качества субъектов труда»
14	Тема: Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования	Подготовка реферата ( доклада) на тему: "Структура мотивационной сферы субъекта труда" Практическое задание на тему: Диагностика удовлетворенности трудом и профессией

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Современное состояние зарубежной психологии труда, организационной психологии.
2. Тенденции развития современной отечественной психологии труда и смежных прикладных психологических дисциплин.
3. История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда.
4. Психологическое изучение профессиональной деятельности психолога труда-практика, работающего в конкретной организации.
5. Сравнительная характеристика структуры профессиональной деятельности, выделяемой различными авторами.
6. Психологическая характеристика профессионально-важных качеств человека, работающего в типах профессий «человек-художественный образ»
7. Психологическая характеристика профессионально-важных качеств человека, работающего в типах профессий «человек-техника»
8. Классификация профессии в целях помощи в профессиональном самоопределении

людям, имеющим ограниченную трудоспособность (для разных форм ограничений трудоспособности).

9. Психологическая оценка эффективности тренинга профессиональных умений.

10. Психологическая помощь безработным в профессиональной ориентации.

11. Игровые методы в профориентации и профконсультации.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты.	Доклад (реферат) таблица	УК-1
Методы психологии труда и основные задачи.	доклад(реферат) таблица	ОПК-1
История и тенденции развития психологии труда	доклад(реферат) таблица	ОПК-1
Общая характеристика трудовой деятельности.	доклад(реферат) схема	УК-1
Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.	доклад(реферат) таблица	ОПК-1
Параметры эффективности трудовой деятельности.	доклад(реферат) таблица практическое задание	ОПК-1
Профессиональная направленность субъекта труда.	доклад(реферат) таблица	УК-1
Профессиональный опыт субъекта труда.	доклад(реферат) глоссарий	ОПК-1
Общие и специальные способности субъекта труда.	доклад(реферат) таблица	ПК-2
Профессиональное самосознание субъекта труда.	доклад(реферат) глоссарий практическое задание	ПК-2
Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование .	доклад(реферат) таблица	ПК-3
Психологические основы профессиональной адаптации	доклад(реферат) практическое задание таблица	ПК-3
Психологические основы	глоссарий	ПК-2

профотбора, расстановки и аттестации кадров, профессио-нальная пригодность.	схема доклад(реферат)	
Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования.	доклад(реферат) практическое задание	ПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	12
	Итого	0	12
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты.	1	5
	Методы психологии труда и основные задачи.	1	8
	Методы психологии труда и основные задачи.	1	8
	Общая характеристика трудовой деятельности.	1	9

	Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.	1	5
	Параметры эффективности трудовой деятельности.	1	12
	Профессиональная направленность субъекта труда.	1	5
	Профессиональный опыт субъекта труда.	1	7
	Общие и специальные способности субъекта труда.	1	5
	Профессиональное самосознание субъекта труда.	1	11
	Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование .	1	8
	Психологические основы профессиональной адаптации	1	12
	Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, профессио-нальная пригодность.	1	11
	Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования.	1	9
	Итого	14	115
Всего в семестре		14	127
Промежуточная аттестация		3	6
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>133</b>
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 77 баллов			

#### Примеры заданий для практических занятий

Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты

Методы психологии труда и основные задачи.

История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда

Общая характеристика трудовой деятельности.

Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.

Параметры эффективности трудовой деятельности.  
 Профессиональная направленность субъекта труда.  
 Профессиональный опыт субъекта труда.  
 Профессиональное самосознание субъекта труда.  
 Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование.  
 Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров,  
 профессиональная пригодность.  
 Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерии	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

#### 7.1.1. Доклад/реферат

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы докладов/рефератов

1. Предмет, объект и задачи психологии труда на разных стадиях её развития
2. Структура методов психологии труда
3. Походы к классификации профессий
4. Психологическая структура профессиональной деятельности
5. Понятие профессионального опыта и его составляющих
6. Объективные и субъективные критерии эффективности проф. деятельности
7. Структура профессионально мотивации субъекта труда

Критерии оценивания докладов

Критерии	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

#### 7.1.2. Глоссарий

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Примерные темы для составления глоссария

1. Деятельность субъекта труда
2. Мотивационная сфера субъекта труда
3. Деятельностно важные качества субъекта труда
4. Опыт субъекта труда
5. Познавательные методы психологии труда
6. Активные методы психологии труда
7. Основные понятия психологии труда
8. Объективные критерии эффективности проф. деятельности
9. Субъективные критерии эффективности проф. деятельности

Критерии оценивания глоссария

Критерии	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

#### 7.1.3. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Примерные темы для составления таблиц

1. Этапы развития психологии труда
2. Основные концепции психологии труда
3. Основные компоненты психологической структуры проф. деятельности
4. Компоненты детерминации профессионального развития
5. Этапы становления субъекта труда
6. Систематизация основных понятий психологии труда
7. Классификация основных методов психологии труда

Критерии оценивания таблицы

Критерии	Балл
Правильность выбранных оснований для построения таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
Максимальный балл	3 балла

#### 7.1.4. Схема

Схема - графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в



самых общих чертах, упрощённо

Примерные темы для составления схем

1. Структура мотивационной сферы субъекта труда
2. Психиологическая структура деятельности профессионала
3. Структура методов психологии труда
4. Структура самосознания субъекта труда

Критерии оценивания схемы

Критерии	Балл
Правильность выбранных компонентов схемы	1 балл
Полнота выбранных компонентов схемы	1 балл
Наличие связей между компонентами	1 балл
Правильность связей между компонентами	1 балл
Максимальный балл	4 балла

#### 7.1.5. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

1. Диагностика профессиональной направленности личности
2. Диагностика установок выбора профессии
3. Диагностика профессиональной идентичности
4. Диагностика удовлетворённости трудом и профессией

Критерии оценивания практического задания

Критерии	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>	120 - 132	зачтено	отлично
Повышенный	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку</p>	100 - 119	зачтено	хорошо

	результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию			
Базовый	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	80 - 99	зачтено	удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 - 79	не зачтено	неудовлетворительно

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК ОПК ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1-4
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	1-4
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	1-4

ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	5-8
ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	9-12
ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	13-16
ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	13-16

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации применять системный подход для решения поставленных задач

Проанализируйте следующие высказывания и выберите из них то, которое более всего подходит под правильное определение профессиональная направленность личности:

- А. Внутренне переживание
- Б. Отражение ситуации
- В. Система доминирующих мотивов
- Г. Профессиональный опыт

Правильный ответ: В (1 балл).

2. К какому компоненту структуры личности относятся профессиональные умения:

- А. Мотивационная сфера
- Б. Профессиональная одарённость
- В. Профессиональный опыт
- Г. Профессиональное самосознание

Правильный ответ: В (1 балл)

3. К какому компоненту психологической структуры личности относятся профессиональные способности:

- А. Мотивационная сфера
- Б. Профессиональная одарённость
- В. Профессиональный опыт
- Г. Профессиональное самосознание

Правильный ответ Б (1 балл)

4. К какому компоненту психологической структуры личности относится профессиональная Я-концепция:

- А. Мотивационная сфера
  - Б. Профессиональная одарённость
  - В. Профессиональный опыт
  - Г. Профессиональное самосознание
- Правильный ответ Г (1 балл)

Критерии оценивания компетенции УК-1

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	4
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	3-4
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	2-3
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2 и менее

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

5. Самую высокую эффективность проф. деятельности демонстрируют:

- А. Способные работники
  - Б. Способные ,но не мотивированные
  - В. Мотивированные
  - Г. Способные и мотивированные
- Правильный ответ Г ( 1 балл)

6. Утомление – это..

- А. Функциональное состояние организма, проявляющееся в чувстве усталости и временном снижении работоспособности
  - Б. Психическое переживание усталости, не обязательно связанное со снижением работоспособности
  - В. Снижение работоспособности, не сопровождающееся эмоциональными переживаниями
- Правильный ответ: А ( 1 балл)

7. На какое преимущество метода беседы вы должны опираться при получении информации о личности :

- А) возможность быстро получить нужную информацию;
  - Б) возможность получить более глубокую и содержательную информацию;
  - В) оба ответа верны;
  - Г) оба ответа неверны.
- Правильный ответ: В (1 балл)

8. Если в ходе профессионального собеседования невербальное поведение противоречит вербальному, то следует:

- А. Больше доверять вербальному поведению
- Б. Больше доверять невербальному поведению
- В. Можно доверять всему

Г. Лучше не доверять ничему  
Правильный ответ Б (1 балл)

Критерии оценивания компетенции ОПК-1

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	4
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	3-4
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	2-3
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2 и менее

ПК-2 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности

9. Низкая удовлетворенность трудом характеризуется:

- А. Стремлением сменить место работы
- Б. Повышением качества деятельности
- В. Безразличным отношением к условиям труда
- Г. Снижением уровня притязаний

Правильный ответ: А ( 1 балл)

10. Профессиональные способности человека проявляются:

- А. В повышенном самоконтроле деятельности
- Б. В положительном отношении к труду
- В. В высокой эффективности профессиональной деятельности
- Г. В бесконфликтном поведении профессионала

Правильный ответ: А ( 1 балл )

11. Что такое цель профессиональной деятельности?

- А. Представление о будущем результате деятельности
- Б. Это критерий эффективности деятельности
- В. Это представление о способе профессиональной деятельности
- Г. Это показатель успешности профессиональной деятельности

Правильный ответ: А (1 балл)

12. Что такое самоконтроль профессиональной деятельности?

- А. Анализ результатов деятельности
- Б. Переживание профессиональных неудач
- В. Оценка соответствия полученного результата ожидаемому
- Г. Анализ условий профессиональной деятельности

Правильный ответ: В ( 1 балл)

Критерии оценивания компетенции ПК-2

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	4
	хорошо	от 75% до 90%	3-4

		правильных ответов	
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	2-3
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2 и менее

ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.

13. Профессиональная одарённость субъекта труда это:

- А. Система профессиональных знаний и умений
- Б. Система профессионально важных диспозиций личности
- В. Система профессиональных способностей личности
- Г. Уровень профессиональных притязаний личности

Правильный ответ: В (1 балл)

14. Профессиональное просвещение личности это:

- А. Оценка профессиональных способностей субъекта
- Б. Информирование субъекта о мире профессий и их требованиях
- В. Процесс обучения профессиональным навыкам
- Г. Оценка готовности субъекта к выбору профессии

Правильный ответ: Б (1 балл)

15. Психологическое сопровождение субъекта труда это:

- А. Диагностика существа проблемы субъекта
- Б. Информирование субъекта о путях её решения
- В. Выработка плана решения проблемы
- Г. Первичная помощь на этапе решения проблемы

Правильный ответ: А.Б.В,Г. (1 балл)

16. Главная задача сопровождения субъекта труда:

- А. Диагностика проблемы субъекта труда
- Б. Оказание своевременной помощи субъекту труда
- В. Оказание психологической поддержки субъекту труда
- Г. Научить субъекта самостоятельно решать проблемы

Правильный ответ: Г (1 балл)

Критерии оценивания компетенции ПК-3

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	4
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	3-4
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	2-3
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2 и менее

Критерии оценивания  
для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	1 балл
Моделирует процесс решения профессиональной задачи	1 балл
Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	1 балл
Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	1 балл
Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1 балл
Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии оценивания (общие)

Оценка	Критерии	
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. Киров, 2006.
2. Пряжников Н.С. Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М., 2001.
3. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 364 с. эл. ресурс

б) дополнительная литература

1. Носкова О.Г./Климов Е.А./ред., Психология труда, М, Академия, 2004, 384с
2. Поваренков Ю.П., Психология становления профессионала, Ярославль, ЯГПУ, 2000, 0с
3. Митина Л.М., Психология труда и профессионального развития учителя, М, Академия, 2004, 320с
4. Толочек В.А., Современная психология труда, СПб, Питер, 2006, 479с
5. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. эл. ресурс



в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины  
Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине

являются:

подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;  
аннотирование и конспектирование литературы;  
выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

Характеристика предмета и предметной области психологии труда.

Основные задачи психологии труда.

Методы психологии труда.

Общая характеристика ПВК и ПЗК.

Профессиональный опыт субъекта труда.

Профессиональная одарённость и способности субъекта труда.

Мотивационная сфера субъекта труда.

Профессиональное самосознание субъекта труда.

Основные этапы развития психологии профессионального становления и реализации личности, её цель и задачи.

Системная характеристика профессионального становления личности.

Проблема детерминации ПСЛ

Характеристика критериев профессионализации.

Проблема периодизации ПСЛ.

Характеристика кризисов ПСЛ.

Деструктивные тенденции ПСЛ.

Общая характеристика адаптации в психологии.

Характеристика профессиональной адаптации.

Управление профадаптацией.

«Обыденные представления» и донаучные представления о психологии труда.

Роль смежных научных дисциплин в развитии психологии труда (биология, педагогика, экономика).

Система научной организации труда У. Тейлора.

Зарубежная индустриальная психотехника.

Отечественная индустриальная психотехника. История и этапы развития.

Вклад индустриальной психотехники в становление психологии труда.

Профессиональная деятельность как предмет психологического исследования.

Мотив и мотивация ПД.

Цель, целеполагание и целеосуществление ПД.

План и планирование в процессе профессиональной деятельности.

Принятие решения в рамках профессиональной деятельности.

Информационная основа профессиональной деятельности.

Параметры и факторы эффективности профессиональной деятельности.

Характеристика совместной деятельности.

Индивидуальный стиль деятельности.

Понятие профессии и специальности. Различные подходы к классификации профессий.

Классификация профессий Е.А.Климова.

Понятие профессиографирования. Профессиограмма и её структура. Психологический анализ деятельности. Характеристика и функции психограммы. Виды профессиограмм (по разным основаниям).

Общая характеристика профориентации. Определение, виды, функции.  
 Профессиональное самоопределение. Определение, характеристика, функции и задачи, формы, противоречия.  
 Профессиональное консультирование. Общая характеристика и определение. Основные принципы, правила, виды и формы, этапы. Этапы индивидуальной консультации.  
 Этические принципы.  
 Характеристика профессиональной пригодности. Подходы различных авторов и общая характеристика.  
 Общая характеристика профессионального отбора. Определение. Основные этапы и анализ их содержания. Базовые принципы.  
 Общая характеристика профессионального подбора и расстановки кадров. Определение.  
 Общая процедура проведения. Способы проведения.  
 Общая характеристика профессиональной адаптации. Определение. Адаптированность, адаптивность, адаптация. Объективные субъективные факторы активизации адаптации.  
 Объективные и субъективные показатели адаптированности.  
 Основные виды профадаптации: психофизическая, социально-психологическая, организационно-психологическая, деятельностная. Первичная и вторичная адаптация.  
 Управление адаптацией (сопровождение субъекта труда в процессе адаптации). Структура управления и основные формы  
 Общая характеристика стимулирования. Понятие. Классификация. Характеристика видов и способов стимулирования.  
 Теории мотивации. Классификация и общая характеристика каждой группы теорий.  
 Удовлетворенность трудом. Определение. Общая характеристика. Виды. Способы измерения. Связь с мотивацией и текучестью кадров.  
 Текучесть кадров. Виды текучести. Способ измерения. Связь с удовлетворённостью и мотивацией.  
 Приверженность организации. Общая характеристика. Виды и влияние различных факторов. Связь с удовлетворённостью и текучестью.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместры
--------------------	-------	-----------

	часов	12			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Реферат (доклад)	10	10			
Схема	12	12			
Таблица	12	12			
Практическое задание	20	20			
Глоссарий	8	8			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию труда: психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия	2			15	17
1.1.	Тема:Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты				6	
1.2	Тема: Методы психологии труда и основные задачи.				4	
1.3	Тема: История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда				5	
2	Раздел: Субъект труда и его структура: психологическая содержание профессиональной деятельности	2			15	17

2.1	Тема:Общая характеристика трудовой деятельности.				4	
2.2	Тема: Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.				5	
2.3	Тема: Параметры эффективности трудовой деятельности.				6	
3	Раздел: Профессионально ценные качества субъекта труда: профессионально важные качества личности и профессионально значимые качества	2	2		15	19
3.1	Тема: Профессиональная направленность субъекта труда.				4	
3.2	Тема: Общие и специальные способности субъекта труда.				4	
3.3	Тема: Профессиональный опыт субъекта труда.				4	
3.4	Тема: Профессиональное самосознание субъекта труда.				3	
4.	Раздел: Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации.		2		17	19
4.1	Тема: Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование.				5	
4.2	Тема: Психологические основы профессиональной адаптации				3	
4.3	Тема: Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, профессиональная пригодность.				5	
4.4	Тема: Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования.				4	
Всего:		6	4		62	72

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема:Предметная область психологии труда:	Подготовка реферата ( доклада) на тему: "Предмет, метод и задачи психологии труда" Составление таблицы

2	Тема: Методы психологии труда и основные задачи.	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Классификация методов психологии труда" Составление таблицы
3	Тема: История и тенденции развития психологии труда	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Становление психологии труда как самостоятельной отрасли психологии" Составление таблицы
4	Тема: Общая характеристика трудовой деятельности.	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Мотивы, цели и планы профессиональной деятельности" Составьте схему на тему: Структура мотивационной сферы
5	Тема: Анализ психологических компонентов трудовой деятельности	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Классификация профессионально важных и значимых качеств субъекта труда"
6	Тема: Параметры эффективности трудовой деятельности.	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Психологическая структура профессиональной идентичности" Составление таблицы Практическое задание: Диагностика профессиональной идентичности
7	Тема: Профессиональная направленность субъекта труда	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Периодизация становления субъекта труда"
8	Тема: Общие и специальные способности субъекта труда	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Структура профессиональных способностей и одарённости"
9	Тема: Профессиональный опыт субъекта труда.	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Профессиональные знания, умения и привычки" Подготовка глоссария «Опыт субъекта труда»
10	Тема: Профессиональное самосознание субъекта труда.	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Структура профессиональной Я-концепции" Подготовка глоссария «Мотивационная сфера субъектов труда» Практическое задание на тему: Диагностика установок выбора профессии
11	Тема: Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Классификация профессий" Составление таблицы
12	Тема: Психологические основы профессиональной адаптации.	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Типы и виды профессиональной адаптации" Составление таблицы Практическое задание на тему: Диагностика профессиональной направленности личности

13	Тема: Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров,	Подготовка реферата ( доклада) на тему: "Структура профессиональной пригодности субъекта труда" Составьте схему на тему: Структура самосознания субъектов труда Подготовка глоссария «Деятельностно важные качества субъектов труда»
14	Тема: Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования	Подготовка реферата ( доклада) на тему: "Структура мотивационной сферы субъекта труда" Практическое задание на тему: Диагностика удовлетворенности трудом и профессией

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.09.08 «Психология общения»**

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология развития и воспитания личности»**

**Квалификация (степень) выпускника - бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры общей и социальной  
психологии, к.пс.н.

Корнеева Е.Н.

**Утверждено**

на заседании кафедры общей и социальной психологии  
«17» января 2020 г.  
Протокол № 5

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** подготовка выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню бакалавра (по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»). Изучение психологии общения должно дать студентам представление о месте категории общения в системе категорий психологической науки и о соотношении психологической теории общения и практического использования общения для решения разного рода профессиональных и исследовательских задач.

### Задачи дисциплины:

- раскрыть соотношение категории общения с категориями деятельности, отношения, восприятия и другими понятиями современной психологии;
- сопоставить трактовку общения в общей, социальной и педагогической психологии, а также в философии и социологии;
- сопоставить теоретическое понимание общения в различных зарубежных и отечественных психологических школах и направлениях.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Психология общения» относится к модулю "Методология и методы психолого-педагогической деятельности в образовании".

Студент должен

*Знать:* функции и роль общения в онтогенетической и социогенетическом развитии человека; виды и средства общения;

*Уметь:* выстраивать, организовывать и контролировать процесс общения с участниками образовательного взаимодействия;

*Владеть:* технологиями межличностного и делового общения.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-3.3; УК-3.4; УК-4.4; УК-4.6; ОПК-1.3; ОПК-3.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-2.3; ПК-2.5

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-3.4 - Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	Анализ практических ситуаций Компетентностно-ориентированный тест
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.4 - Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет	Анализ практических ситуаций



	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.6 - Использует в общении профессиональные средства коммуникации	Презентация Компетентностно-ориентированный тест
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3 - Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их	Анализ практических ситуаций Кейсы Компетентностно-ориентированный тест
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 - Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	Анализ практических ситуаций Кейсы
<b>ПК-1</b>	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.3 - Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся  ПК-1.5 - Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	Анализ практических ситуаций Кейсы
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	ПК-2.3 – Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций  ПК-2.5 - Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся	Анализ практических ситуаций Кейсы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	<b>часов</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>24</b>	24			
Практические занятия (ПЗ)	<b>48</b>	24	24		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		
В том числе:					
Работа с информационными источниками	<b>16</b>	6	<b>10</b>		
Практическое задание	<b>14</b>	4	<b>10</b>		
Кейсы есть в сам. работе	<b>16</b>	6	<b>10</b>		
Анализ практических ситуаций	<b>14</b>	4	<b>10</b>		
Презентация	<b>12</b>	4	<b>8</b>		
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет 7</b>		<b>Зачет 7</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
<b>1</b>	Введение в психологию общения	Общение как общенаучная категория. Философские и социологические концепции общения. Специфика психологического подхода к общению и предмет психологии общения. Функции общения
<b>2</b>	Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	Основные психологические характеристики общения: Содержательная ориентированность общения: предметно ориентированное общение, социально ориентированное общение, лично ориентированное общение, материальное и знаковое общение, речь и общение. Виды психологических влияний, противостояние психологическому влиянию. Основные типы взаимодействия. Ориентировки участников общения. Язык тела. Уровни общения.
<b>3</b>	Деятельность общения. Профессиональное	Общение и деятельность: Общение и деятельность как различные и взаимосвязанные стороны образа жизни

	общение	человека (Б.Ф.Ломов). Общение как аспект деятельности, «наддеятельность» (А.Н.Леонтьев). Соотношение понятий коллективной (совместной) деятельности, взаимодействия (интеракции), общения. Общение как вид профессиональной деятельности. Мотивация деятельности общения. Фазы планирование и реализация деятельности общения. Обратная связь.
4	Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	Типы конфликтов и их урегулирование. Саморегуляция как фактор эффективности социального взаимодействия. Учет психологических и социально-психологических особенностей партнеров по взаимодействию.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Введение в психологию общения	4	6		12	22
2	Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	8	14		20	42
3	Деятельность общения. Профессиональное общение	6	14		20	40
4	Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	6	14		20	40
Всего:		24	48		72	144

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение в психологию общения	Анализ практических ситуаций
2	Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	Анализ практических ситуаций Кейсы
3	Деятельность общения. Профессиональное общение	Анализ практических ситуаций Презентация

4	Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	Анализ практических ситуаций Кейсы
---	--	---------------------------------------

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология общения» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- знакомство с литературой и интернет-источниками по теме;
- подготовка презентаций по темам курса;
- оформление результатов анализа практических ситуаций;
- подготовка к аттестационным мероприятиям и зачету.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов- не предусмотрены

## 7. 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение в психологию общения	Анализ практических ситуаций	УК-3
Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	Анализ практических ситуаций Кейсы	УК-3 УК-4 ПК-2
Деятельность общения. Профессиональное общение	Анализ практических ситуаций Кейсы Презентация	ОПК-1 ПК-1 ПК-2
Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	Анализ практических ситуаций Кейсы	УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая

вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>72</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Введение в психологию общения	0	30
	Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	0	70
	Деятельность общения. Профессиональное общение	0	70
	Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	0	70
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>240</b>
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		0	240
<b>ИТОГО</b>		<b>0</b>	<b>312</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 120 баллов</b>			

#### *7.1.1. Анализ практических ситуаций*

Анализ практических ситуаций – комплексное средство оценки уровня сформированности и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с готовностью студентов к командной работе, деловой коммуникации,

профессиональной деятельности, ориентированной на нормы профессиональной деятельности, индивидуализацию форм взаимодействия, оценку его результативности. Является одновременно недирективным средством развития указанных компетенций.

**Примерные темы для анализа практических ситуаций**

1. Социальная перцепция и рефлексивный анализ ее результатов
2. Ситуации невербального общения и рефлексивный анализ их результатов
3. Конфликтные ситуации и их анализ
3. Ситуации профессионального общения (педагог, психолог, блогер, теле-журналист т др.)

**Критерии оценивания результатов анализа практических ситуаций**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Готовность к работе в команде, определяемой своим местом и ролью в ней	1 балл
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия нормам деловой коммуникации	1 балл
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия нормам профессиональной деятельности	1 балл
Готовность учитывать индивидуальные особенности участников взаимодействия	1 балл
Готовность осуществлять оценку результативности планируемого (осуществляемого) взаимодействия	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**7.1.2. Презентация**

**Презентация** – самостоятельная разработка интеллектуального или практического продукта (форм психолого-педагогического сопровождения, содержания и особенностей своей профессиональной деятельности) для его пользователей или возможных заказчиков, отражающая его содержание, назначение и результаты использования. Одновременно выступает средством оценки уровня сформированности соответствующих компетенций.

**Тематика презентаций:**

1. Медиапрезентация себя как начинающего психолога-практика
2. Презентация себя как специалиста в какой-либо области психологии

**Критерии оценивания презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и текстовой (письменной) форме	1 балл
Выбирает оптимальный по форме и содержанию формат коммуникации	1 балл
Учитывает межкультурные особенности деловой коммуникации	1 балл
Использует в общении средства профессиональной коммуникации (термины, формат и формы общения)	1 балл
Наличие медиа презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 7.1.3. Кейсы

Кейс (от англ. *case study*)- это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, и предложить решение, используя свои умения, навыки и компетенции. Обучающимся предлагается проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Обычно кейс рассматривается как типовая профессиональная задача, в которой спланирована система трудовых действий с учетом заданных условий их реализации. При этом их содержание должно иметь не только профессиональный контекст, но и мировоззренческий, социальный – в зависимости от содержания УК и ПК. При этом кейсы позволят не только оценить насколько студент способен решать аналитические, стратегические или управленческие задачи. Кейсы помогают прогнозировать, как эти компетенции будут им использованы в реальных профессиональных ситуациях.

#### Тематика кейсов:

1. Особенный ребенок (ОПК-3)
2. Коллега или эксперт-консультант (ПК-1)
3. Замкнутый школьник (ПК-2)
4. Полный текст кейсов см в КИМ к дисциплине

#### Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Готовность к работе в команде, определяемой своим местом и ролью в ней	1 балл
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия, предложенным в кейс-ситуации нормам деловой коммуникации	1 балл
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия, предложенным в кейс-ситуации нормам профессиональной деятельности	1 балл
Готовность учитывать индивидуальные особенности участников взаимодействия	1 балл
Готовность осуществлять оценку результативности планируемого (осуществляемого) взаимодействия	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 180 баллов;

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалит ативная	Кванти тативна я
высокий	УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи	290 - 312	зачтено	отлично

	<p>УК-3.4 - Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-4.4 - Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.6 - Использует в общении профессиональные средства коммуникации</p> <p>ОПК-1.3 - Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-3.3 - Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ПК-1.3 - Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.5 - Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-2.3 – Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций</p> <p>ПК-2.5 - Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся</p>			
<b>повышенный</b>	<p>УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p> <p>УК-3.4 - Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-4.6 - Использует в общении профессиональные средства коммуникации</p> <p>ОПК-3.3 - Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ПК-1.3 - Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.5 - Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-2.3 – Демонстрирует готовность к</p>	<b>240 - 289</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>



	разработке и реализации проектов развивающих ситуаций			
<b>базовый</b>	<p>УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p> <p>УК-3.4 - Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-4.6 - Использует в общении профессиональные средства коммуникации</p> <p>ОПК-3.3 - Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ПК-1.3 - Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.5 - Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-2.3 – Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций</p>	<b>121 - 239</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Компетенции не сформированы	<b>0 - 120</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК ОПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи	1-5
УК-3.4 - Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	1-5
УК-4.4 - Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).	6-10
УК-4.6 - Использует в общении профессиональные средства коммуникации	6-10
ОПК-1.3 - Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их	11-16

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста**

##### **Компетентностно-ориентированный тест**

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

1. Команда отличается от коллектива

- А. уровнем сплоченности
- Б. функционально-ролевой дифференциацией членов
- В. способом управления
- Г. уровнем самостоятельности

**Правильный ответ: Б (1 балл)**

2. Социальное взаимодействие представляет

- А. перцептивную сторону общения
- Б. коммуникативную сторону общения
- В. интерактивную сторону общения
- Г. все варианты верны

**Правильный ответ: В (1 балл)**

3. Какие параметры социального взаимодействия соответствуют духовному и примитивному уровням общения (запишите ответы сочетанием букв из двух столбцов в строке ниже):

<b>Уровни общения</b>	<b>Параметры социального взаимодействия</b>
А. манипулятивный	А. односторонность критики
Б. примитивный	Б. критика как средство запугивания. В. индивидуальный подход Г. директивность взаимодействия.

---

**Правильные ответы: АБ, АВ, БА, БГ (максимум – 4 балла)**

4. Какие параметры социального взаимодействия соответствуют конструктивному и деструктивному типам конфликтного взаимодействия (запишите ответы сочетанием букв из двух столбцов в строке ниже):

<b>Типы конфликтного взаимодействия</b>	<b>Параметры социального взаимодействия участников конфликта</b>
А. конструктивный	А. иррадиация конфликтного взаимодействия
Б. деструктивный	Б. снижение напряженности В. переговоры

Г. директивность способов урегулирования.
---

**Правильные ответы: АБ, АВ, БА, БГ (максимум – 4 балла)**

5. Социальная медиация предполагает

А. выслушивание аргументов каждой из сторон, участвующих во взаимодействии

Б. отказ от переговоров

В. отказ от конфронтации

Г. отказ от местничества (субъективного предпочтении позиции одной из взаимодействующих сторон)

**Правильный ответ: А (1 балл)**

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

6. Проанализируйте представленные ниже типы деловой коммуникации и определите каким ситуациям они наиболее адекватно соответствуют, вписав сочетание букв в строку ниже (возможны 5 правильных ответов):

Типы деловой коммуникации	ситуации
А. совещание	А. конфликт
Б. переговоры	Б. конкуренция
В. дебаты	В. позиционирование
	Г. знакомство
	Д. выработка группового решения, консолидация

**Правильные ответы: АГ, АД, БА, ВБ, ВВ (максимум – 5 баллов)**

7. Научный отчет содержит в себе следующие обязательные элементы

А. перечисление способов получения (сбора) научной информации

Б. вежливое обращение к получателю информации

В. дату

Г. указание на период в течение которого собиралась информация

**Правильный ответ: А (1 балл)**

8. Какую роль в научной деловой коммуникации выполняют аннотация, ключевые слова и резюме, впишите правильное сочетание букв в строку ниже (возможны 3 правильных ответа):

компоненты	назначение
А. аннотация	А. поиск нужной информации
Б. ключевые слова	Б. рубрикация
В. резюме	В. подведение итогов

**Правильные ответы: АБ, БА, ВВ (максимум – 3 балла)**

9. Выступление и публикация на международной конференции предполагают

А. знание языка страны, организующей конференцию

Б. необходимость перевода сообщения и текста публикации на язык страны, организующей конференцию

- В. сопровождение выступления синхронным переводом  
 Г. возможность выступления на родном языке при сопровождение текста публикации переводом названия, аннотации и ключевых слов на язык международного общения

**Правильный ответ: Г (1 балл)**

**10.** Письменными формами деловой коммуникации являются

- А. сообщения, заявки, заявления  
 Б. тезисы, докладные записки, дебаты  
 В. отчеты, аналитические справки, заключения  
 Г. переговоры, СМС сообщения, рецензии

**Правильный ответ: В (1 балл)**

**ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

11. Какие средства невербального общения предпочтительно использовать в работе с детьми дошкольного возраста? Выберите один вариант ответа.

- А. интонации, пространственную организацию общения, жесты  
 Б. интонации, жесты, мимика  
 В. мимика, жесты, визуальный контакт  
 Д. пространственную организацию общения, визуальный контакт

**Правильный ответ: В (1 балл)**

12. Какие рамочные условия ситуаций образовательного взаимодействия будут способствовать эффективному общению разных групп его участников? Установите соответствие между составом участников образовательного взаимодействия и оптимальными параметрами ситуаций их взаимодействия, указав правильные буквенные сочетания в строке снизу.

<b>Состав участников образовательного взаимодействия</b>	<b>Оптимальные параметры ситуации их делового взаимодействия</b>
А. Педагог - обучающиеся (учебная группа)	А. Нерегламентированная продолжительность общения, беспредметность общения, отсутствие внешних помех, смена позиций участников общения
Б. Педагог - родители обучающихся	Б. Регламентированная продолжительность, доступность каналов коммуникации для всех участников образовательного взаимодействия
В. Педагог – педагогический коллектив	В. Нерегламентированная продолжительность, наличие четкого предмета обсуждения, смена позиций участников общения
Г. Педагог - обучающийся	Г. Регламентированная продолжительность общения, наличие четкого предмета обсуждения, разнообразие каналов коммуникации, заданность и неизменность позиций участников общения

**Правильные ответы: АГ, ББ, ВВ, ГА ( максимум 4 балла)**

13. Конфиденциальность общения означает, что

А. недопустимо разглашать информацию, полученную от клиента третьим лицам

Б. допустимо разглашать информацию, полученную от клиента, если она представляет опасность для него самого или окружающих, общества в целом

В. недопустимо интерпретировать информацию, полученную от клиента, в его присутствии

Г. допустимо свободно использовать информацию, полученную от клиента

**Правильный ответ: Б (1 балл)**

14. Нормы профессиональной этики – это нормы, действующие

А. внутри профессионального сообщества

Б. во взаимодействии профессионала с агентами его профессиональной деятельности

В. в общении профессионала с любыми людьми и группами лиц

Г. в публичных выступлениях профессионалов

**Правильный ответ: В (1 балл)**

15. Какие нормативно-правовые документы определяют содержание профессиональной деятельности педагога-психолога

А. КЗОТ (кодекс законов о труде)

Б. трудовое соглашение (контракт)

В. профессиональный стандарт деятельности

Г. документ о профессиональном образовании (квалификации)

Д. все варианты верны

**Правильный ответ: Д (1 балл)**

16. Какие функции может выполнять педагог-психолог, работающий в учреждении образования (выберите более одной позиции из приведенных ниже)

А. проведение психологической диагностики, обработка и интерпретация ее результатов

Б. организация массовых мероприятий в сфере досуга

В. психологическое просвещение учащихся (воспитанников)

Г. пропаганда психологических знаний

Д. разработка и корректировка учебных программ

Е. экспертная оценка эффективности учебных программ

**Правильные ответы: А, В, Е (максимум 3 балла)**

### Критерии оценивания

для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Демонстрирует готовность к взаимодействию с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	1 балл
Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий участников общения	1 балл
Использует в общении профессиональные средства коммуникации	1 балл
Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	1 балл
Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации	1 балл

при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	
Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6 баллов</b>

#### Критерии оценивания (общие)

оценка	критерии	баллы
<b>Отлично зачтено</b>	от 90% правильных ответов и выше	<b>30-33</b>
<b>хорошо зачтено</b>	от 75% до 90% правильных ответов	<b>23-29</b>
<b>удовлетворительно зачтено</b>	от 60% до 75% правильных ответов	<b>16-22</b>
<b>Неудовлетворительно незачтено</b>	до 60 % правильных ответов	<b>15 и менее</b>

### КЕЙСЫ

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

#### Название кейса

#### «Особенный ребенок»

**Цель кейса:** выявить умение студента организовать совместную /индивидуальную деятельность обучающихся

**Инструкция:** внимательно прочитайте текст и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению общих заданий и одного из индивидуальных заданий кейса.

**Описание ситуации:** В рамках инклюзивного образования в 3-м классе появляется девочка с диагнозом ДЦП. Она старается своевременно выполнять все задания, отвечает на уроках, пытается подружиться с ребятами из класса. Но ее усилия встречают сопротивление со стороны одноклассников и их родителей. Дети используют в общении с ней обидные прозвища. Родители жалуют педагогу на то, что освоение учебной программы тормозится появлением этого особенного ребенка, а ее присутствие на уроках физкультуры расхолаживает ребят, не позволяет им в полной мере реализовать свои возрастные возможности и интересы.

#### Задания к кейсу:

#### Проведите анализ текста и выполните общие задания по данной ситуации

№ п/п	Задания (общие)	Поле для ответа
<b>1</b>	Сформулируйте <b>главную проблему</b> , обозначенную в описании ситуации.	
<b>2</b>	<b>Определите виды психологических влияний,</b>	

	которые позволили бы ее разрешить	
3.	<b>Сформулируйте</b> аргументы их выбора	

### Задания индивидуальные

1. Укажите с кем и по каким вопросам необходимо организовать взаимодействие, чтобы урегулировать сложившуюся ситуацию и помочь девочке адаптироваться в новом коллективе.
2. Укажите, какие коммуникативные барьеры необходимо преодолеть для урегулирования сложившейся ситуации. Перечислите и обоснуйте выбор способов их преодоления.
3. Предложите и охарактеризуйте способы сопровождения участников образовательного взаимодействия, где в их числе находится ребенок с ОВЗ.
4. Перечислите действия, которые необходимо совершить педагогу и психологу данного УО, чтобы снизить напряженность образовательного взаимодействия всех его участников и создать благоприятные условия для реализации содержания и принципов инклюзивного образования.
5. Разработайте тематику классных и школьных мероприятий, направленных, на повышение психологической грамотности родителей учащихся.
6. Перечислите изменения, по которым можно судить о положительной динамике образовательного взаимодействия учащихся данного класса и психологическом благополучии ребенка ОВЗ в образовательном пространстве класса и школы.

### *Критерии оценивания практического кейс-задания с учетом общей и вариативной (индивидуальные задания) частей*

Критерий	Балл
Готовность к работе в команде, определяемой своим местом и ролью в ней	1 балл
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия, предложенным в кейс-ситуации нормам деловой коммуникации	1 балл
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия, предложенным в кейс-ситуации нормам профессиональной деятельности	1 балл
Готовность учитывать индивидуальные особенности участников взаимодействия	1 балл
Готовность осуществлять оценку результативности планируемого (осуществляемого) взаимодействия	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**ПК-1** Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ

### Название кейса

«Коллега или эксперт-консультант»

**Цель кейса:** выявить умение студента разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей

**Инструкция:** внимательно прочитайте текст и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению общих заданий и одного из индивидуальных заданий кейса.

**Описание ситуации:** в школьной психологической службе работают два специалиста. Один педагог-психолог трудится в школе второе десятилетие и получил психологическое образование в институте развития кадрового потенциала, дополнив уже имеющееся педагогическое образование (учитель начальных классов). Второй получил университетское профильное образование два года назад и работает в данном учреждении первый год. Распределение обязанностей между работниками психологической службы было осуществлено по возрастному принципу: один работает на начальном звене, второй – на средних и старших классах.

Первый специалист, обладая опытом непосредственной педагогической деятельности, сосредоточил свои усилия на корректировке содержания учебной и воспитательной работы, реализуемой педагогами начального общего образования. При этом занял позицию эксперта-консультанта, начиная взаимодействовать с другими учителями после их непосредственных просьб и обращений, связанных с решением возникающих в ходе образовательного взаимодействия задач.

Второй специалист начал с посещения занятий в параллелях 5-11-х классов и опроса педагогов относительно того, в каких вопросах и ситуациях он мог бы быть максимально полезным. На основе собранной информации им был разработан план первоочередных мероприятий, реализуемых под эгидой психологической службы.

**Задания к кейсу:**

**Проведите анализ текста и выполните общие задания по данной ситуации**

№ п/п	Задания (общие)	Поле для ответа
1	Сформулируйте <b>главную проблему</b> , обозначенную в описании ситуации.	
2	<b>Определите степень оптимальности (приемлемости)</b> профессиональных позиций работников психологической службы во взаимодействии с членами педагогического коллектива	
3.	<b>Сформулируйте</b> аргументы выбора каждым из работников психологической службы тактики и стратегии взаимодействия с членами педагогического коллектива	

**Задания индивидуальные:**

1. Перечислите, какие групповые и индивидуальные формы учебно-воспитательной работы мог предложить первый психолог педагогам начальной школы. Сформулируйте основания выбора им тех или иных мероприятий. Сделайте прогноз реакция на сделанные предложения членами педагогического коллектива.
2. Перечислите, какие групповые и индивидуальные формы учебно-воспитательной работы мог предложить второй психолог педагогам, работающим в среднем и старшем звене школы. Сформулируйте основания выбора им тех или иных мероприятий. Сделайте прогноз реакция на сделанные предложения членами педагогического коллектива.



3. Проанализируйте мотивы распределения обязанностей между работниками психологической службы. Обоснуйте свою оценку оптимальности принятых ими решений (о распределении обязанностей и выборе позиции в общении с работниками школы).
4. Укажите позитивные и негативные следствия осуществленного распределения обязанностей между работниками психологической службы и выбора ими разных позиций в общении с работниками школы.
5. Если в числе учащихся школы окажутся дети с ОВЗ будут ли действия работников психологической службы необходимыми и достаточными для успешного освоения ими основной образовательной программы. Ответ обоснуйте. При необходимости предложите свои формы и методы групповой и индивидуальной работы с этими школьниками.

**Критерии оценивания практического кейс-задания с учетом общей и вариативной (индивидуальные задания) частей**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Готовность к работе в команде, определяемой своим местом и ролью в ней	1 балл
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия, предложенным в кейс-ситуации нормам деловой коммуникации	1 балл
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия, предложенным в кейс-ситуации нормам профессиональной деятельности	1 балл
Готовность учитывать индивидуальные особенности участников взаимодействия	1 балл
Готовность осуществлять оценку результативности планируемого (осуществляемого) взаимодействия	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**ПК-2 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности**

**Название кейса**

**«Замкнутый школьник»**

**Цель кейса:** выявить умение студента осуществлять проектирование развивающей образовательной среды в целях воспитания и развития личности

**Инструкция:** внимательно прочитайте текст и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению общих заданий и одного из индивидуальных заданий кейса.

**Описание ситуации:** В выпускном 11-м классе характер общения между учащимися несколько изменился. Большинство учащихся выпускного класса, планируя свое будущее, много времени и сил посвящали усиленной предметной подготовке. При этом дружеские контакты между ними несколько ослабли, тем более что класс был гуманитарный (гуманитарный профиль) и многие из ребят собирались поступать в один и тот же вуз. На этом фоне поведение одной из учениц не было чем-то вопиющим. Она на всех занятиях сидела одна. В перемену либо оставалась в кабинете, либо не участвовала в общих разговорах, отгораживаясь от остальных смартфоном или учебником. Со слов других ребят родители этой ученицы недавно развелись, и она временно перебралась к бабушке, не желая жить ни с одним из них.

**Проведите анализ текста и выполните общие задания по данной ситуации**

№ п/п	Задания (общие)	Поле для ответа
1	Сформулируйте <b>главную проблему</b> , обозначенную в описании ситуации.	
2	<b>Определите признаки</b> чрезмерной замкнутости ученицы 11-го класса и <b>мотивы</b> , побудившие ее изменить свои отношения с одноклассниками	
3.	<b>Сформулируйте</b> аргументы негативного характера развивающей образовательной среды в данном классе, ведущей к формированию отношений разобщенности, усугублению черт черствости и равнодушия выпускников друг к другу	

**Задания индивидуальные:**

1. Вычлените условия, при которых деловое и межличностное взаимодействие учащихся выпускного класса оставалась бы конструктивным, а психологический климат благоприятным.
2. Обоснуйте необходимость индивидуального сопровождения школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (развод родителей) и спланируйте мероприятия по их психологическому сопровождению.
3. Если в процессе взаимодействия данной ученицы с психологом им будет получена дополнительная информация, относительно ее личностных особенностей, эмоционального состояния, жизненных и профессиональных планов, отношений с близкими и одноклассниками, следует ли поделиться ей с педагогами, классным руководителем, членами семьи девочки. Ответ разверните и аргументируйте.
4. Предложите мероприятия для учащихся данного класса, направленные на укрепление их отношений, придание им коллективистического характера.
5. Определите индикаторы, по которым можно развести или дифференцировать замкнутость-разобщенность, как реакцию на ситуацию и как индивидуально-психологическую особенность личности.

***Критерии оценивания практического кейс-задания с учетом общей и вариативной (индивидуальные задания) частей***

Критерий	Балл
Готовность к работе в команде, определяемой своим местом и ролью в ней	1 балл
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия, предложенным в кейс-ситуации нормам деловой коммуникации	1 балл
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия, предложенным в кейс-ситуации нормам профессиональной деятельности	1 балл
Готовность учитывать индивидуальные особенности участников взаимодействия	1 балл

Готовность осуществлять оценку результативности планируемого (осуществляемого) взаимодействия	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В., Психология общения. - М., Юрайт, 2018.- 440 с.
2. Жукова Т.В./сост. Психология общения: восприятия людьми друг друга.- Ярославль, ЯГПУ, 2012. – 66 с.

### **Дополнительная**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2004.
2. Андреева Г.М. Социальное познание: проблемы и перспективы. Избранные психологические труды. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1999.
3. Богомолова Н.Н. Социальная психология печати, радио и телевидения. М., 1999.
4. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1983.
6. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. М., 1967.
7. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. М., 1980.
8. Знаков В.В. Понимание в познании и общении. М.: ИПРАН, 1994.
9. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. М.: Смысл, 2003,1999.
10. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1999.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере

организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Предмет психологии общения и ее место в системе психологических дисциплин.
2. Три аспекта общения.
3. Общение и отношение.
4. Общение и деятельность.
5. Совместная деятельность, взаимодействие, общение и контакт.
6. Содержательная ориентированность общения.
7. Предметно ориентированное общение.
8. Социально ориентированное общение.
9. Личностно ориентированное общение.
10. Психологическая динамика общения.
11. Конструктивное и деструктивное общение.

12. Семиотическая специализация общения.
13. Материальное и знаковое общение.
14. Виды знакового опосредования общения.
15. Степень социального опосредования общения. Непосредственное общение.
16. Психологическая структура деятельности общения.
17. Мотивация общения и потребность в общении.
18. Виды ориентировки в процессах общения.
19. Социальные и социально-психологические функции общения.
20. Позиционное и личностное общение. Социальные роли участников общения.
21. Невербальные компоненты общения и контакта.
22. Развитие общения в онтогенезе.
23. Развитие общения в филогенезе.
24. Коммуникативная ситуация.
25. Речь как средство общения.
26. Исследование смысловой составляющей общения.
27. Уровни общения
28. Эффективность деятельности общения
29. Виды психологических влияний
30. Противостояние влиянию
31. Конфликтное взаимодействие
32. Психологический анализ конфликта
33. Исследование семантических пространств
34. Патология общения.
35. Искусство как общение.
36. Специфика деятельности общения психолога-практика.
37. Педагогическое общение.
38. ТВ как общение.
39. Особенности публичного общения.
40. Обратная связь в социально ориентированном общении.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Триместры</b>
---------------------------	--------------	------------------

	<b>часов</b>	<b>14</b>			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	<b>10</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>130</b>	<b>130</b>			
В том числе:					
Кейсы	<b>20</b>	<b>20</b>			
Работа с информационными источниками	<b>50</b>	<b>50</b>			
Практическое задание	<b>20</b>	<b>20</b>			
Анализ практических ситуаций	<b>30</b>	<b>30</b>			
Презентация	<b>10</b>	<b>10</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет 5</b>	<b>Зачет 5</b>			
<b>Общая трудоемкость часов, зачетных единиц</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
	<b>4</b>	<b>4</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				Всего часов
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	
1	Раздел: Введение в психологию общения	1	1		20	22
1.1.	Тема: Предмет и задачи психологии общения.					
2	Раздел: Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	1	4		40	45
2.1	Развитие общения в онтогенезе и социогенезе					
2.2	Речь как основное средство общения					
2.3	Вербальное и невербальное общение					
2.4	Взаимодействие и психологическое влияние					
2.5	Социальная перцепция. Атрибуция					
3	Раздел: Деятельность общения Профессиональное общение	1	2		40	43

3.1	Тема: Психологическая структура деятельности общения.					
3.2	Тема: Установки и нормы, определяющие специфику профессионального общения					
4	Раздел: Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	1	3		30	34
4.1	Тема: Конструктивное и деструктивное общение.					
4.2	Тема: Конфликт и его урегулирование.					
<b>Всего:</b>		4	10		130	144

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение в психологию общения	Анализ практических ситуаций
2	Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	Анализ практических ситуаций Кейсы
3	Деятельность общения. Профессиональное общение	Анализ практических ситуаций Презентация
4	Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	Анализ практических ситуаций Кейсы

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
**М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**Программа учебной дисциплины  
Наименование дисциплины:**

**К.М.10.01 «Психология девиантного поведения»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
(профиль «Психология развития и воспитания личности»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Доцент кафедры общей и  
социальной психологии,  
канд. психол. н.

Н. Г. Рукавишникова

**Утверждено на заседании кафедры**

Общей и социальной психологии

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой общей  
и социальной психологии,  
профессор

В. А. Мазилев

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Психология девиантного поведения» - формирование способности разрабатывать меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся

Основными *задачами* курса являются:

- понимание необходимости разработки способов профилактики и коррекции нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся.;
- овладение навыками и технологиями диагностики, профилактики, коррекции и учета здоровья обучающихся.;
- развитие умений организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе коррекционно-развивающих технологий.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в модуль «Коррекционно-развивающая работа» ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-5, ПК-6.**

КОМПЕТЕНЦИИ	Оценочн
-------------	---------



Шифр	Формулировка	Индикаторы	ые средства
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности	Доклад, глоссарий компетентностно-ориентированный тест
		ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	Реферат, глоссарий, таблица, практическое задание
		ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.	Таблица, практическое задание, компетентностно-ориентированный тест
ПК-6	Способен участвовать в планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса	ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно развивающей работы с детьми и обучающимися.	Доклад, глоссарий, компетентностно-ориентированный тест
		ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно развивающих программ	Реферат, практическое задание, компетентностно-ориентированный тест
		ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся	Практическое задание Кейс Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_3\_\_ зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	54			
В том числе:					
Лекции	<b>22</b>	22			
Лабораторные занятия					
Практические занятия (ПЗ)	<b>32</b>	32			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	54			
В том числе:					
Составление глоссария	<b>4</b>	4			
Доклад	<b>12</b>	12			
Кейс-задание	<b>10</b>	10			
Реферат	<b>12</b>	12			
Таблица	<b>4</b>	4			
Практическое задание	<b>12</b>	12			
Вид промежуточной аттестации	<b>За</b>	<b>За</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Проблема отклоняющегося поведения в психологии	Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения. Адаптивное и дезадаптивное поведение, стадии формирования дезадаптивного поведения. Понятие о социальной норме, ее относительность и связь с моралью и уровнем культуры общества. Патологические и непатологические формы отклоняющегося поведения.
2	Теоретические подходы к анализу причин отклоняющегося поведения	История исследования проблемы девиантного поведения в философии, социологии и психологии. Теория «аномии» (Э. Дюркгейм), теория «клеимения» (Сазерленд), теория «криминальной личности» (Ч. Ломброзо), теория связи поведения со

		строением тела (Шелдон), психоаналитический, бихевиористский и гуманистический подходы.
3	Классификация видов отклоняющегося поведения. Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	Различные подходы к классификации видов девиантного поведения. Отклонения корыстной ориентации, отклонения агрессивного и социально-пассивного типа. Внешние факторы девиантного поведения (макросоциального и микро социального характера). Внутренние факторы отклоняющегося поведения (биологические и индивидуально-психологические).
4	Неблагоприятные условия семейного воспитания как фактор риска девиантного поведения	Социологический анализ семей, относящихся к «группе риска». Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к проблемному поведению детей. Алкогольная, криминальная, аморальная, конфликтная семьи и ее воздействие на развитие ребенка и его поведение.
5	Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения	Акцентуации и психопатии – их сходство и различия. Понятие об акцентуациях характера и акцентуированной личности (К. Леонгард, А.Е. Личко). Классификация акцентуаций характера подростка. Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения у детей и подростков.
6	Агрессивное поведение: его виды, причины и формы коррекции	Понятие агрессии, агрессивности, агрессивной реакции, агрессивного поведения. Классификация видов агрессии. Факторы, способствующие развитию агрессии у ребенка. Социальные источники агрессивного поведения (СМИ, семья, группа сверстников). Механизмы формирования агрессивного поведения у ребенка. Развитие детской агрессивности. Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа. Диагностическая и коррекционная работа психолога по снижению агрессивности у детей и подростков.
7	Аддиктивное поведение: виды, причины, психологические особенности личности, склонной к аддиктивному поведению	Понятие об аддиктивном поведении, виды аддиктивного поведения. Психологическая и физическая зависимость человека от психоактивного вещества. Внешние и внутренние факторы аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивного поведения. Характерные особенности семей, чьи дети попадают в зависимость от психоактивных веществ. Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению.

8	Алкоголизм как форма аддиктивного поведения	Алкоголизм как одна из наиболее распространенных форм аддиктивного поведения. Статистика и мотивы употребления алкоголя в России и Ярославской области. Особенности алкогольного опьянения. Типичная и атипичная картина опьянения. Детский и подростковый алкоголизм. Пивной алкоголизм.
9	Наркомания и токсикомания как формы аддиктивного поведения	Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм. Статистика употребления психоактивных веществ, современное положение с этой проблемой в России. Факторы, способствующие наркотизации населения и особенно молодежи. Стадии наркомании, признаки наркотического опьянения. Общая характеристика семьи подростка-наркомана. Признаки токсикомании, типы токсикоманов, мотивы употребления токсических веществ детьми и подростками. Последствия наркомании и токсикомании, их психологическая профилактика.
10	Делинквентное и преступное поведение, его причины и последствия	Предпреступное (делинквентное) и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в различные асоциальные группы и организации. Структура делинквентной группы. Личность главаря и его влияние на подростков. Признаки криминальной группы. Механизмы групповой интеграции у несовершеннолетних правонарушителей: заражение, внушение, убеждение, конформизм, подражание и идентификация.

### 5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Проблема отклоняющегося поведения в психологии	2	4		6	12
1.1.	Тема: Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения.	1	2		3	6
1.2	Тема: Понятие о социальной норме, ее	1	2		3	6

	относительность и связь с моралью и уровнем культуры общества					
<b>2</b>	Раздел: Теоретические подходы к анализу причин отклоняющегося поведения	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>2.1</b>	Тема: История исследования проблемы девиантного поведения в философии, социологии и психологии.	2	4		6	12
<b>3</b>	Раздел: Классификация видов отклоняющегося поведения. Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>3.1</b>	Тема: Различные подходы к классификации видов девиантного поведения.	1	2		3	6
<b>3.2</b>	Тема: Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	1	2		3	6
<b>4</b>	Раздел: Неблагоприятные условия семейного воспитания как фактор риска девиантного поведения	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>4.1</b>	Тема: Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к проблемному поведению детей.	2	2		4	8
<b>5</b>	Раздел: Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>5.1</b>	Тема: Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения у детей и подростков.	2	2		4	8
<b>6</b>	Раздел: Агрессивное поведение: его виды, причины и формы коррекции	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>6.1</b>	Тема: Агрессивное поведение: классификация видов агрессии, факторы и формы коррекции.	2	2		4	8
<b>6.2</b>	Тема: Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа.	2	2		4	8
<b>7</b>	Раздел: Аддиктивное поведение: виды, причины, психологические особенности личности, склонной к аддиктивному поведению	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>7.1</b>	Тема: Понятие об аддиктивном поведении, виды и факторы аддиктивного поведения.	1	2		4	7
<b>7.2</b>	Тема: Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению.	1	2		2	5
<b>8</b>	Раздел: Алкоголизм как форма аддиктивного поведения	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>8.1</b>	Тема: Алкоголизм как одна из наиболее	2	2		4	8

	распространенных форм аддиктивного поведения.					
<b>9</b>	Раздел: Наркомания и токсикомания как формы аддиктивного поведения	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>9.1</b>	Тема: Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм.	2	2		4	8
<b>9.2</b>	Тема: Последствия наркомании и токсикомании, их психологическая профилактика.		2		2	4
<b>10</b>	Раздел: Делинквентное и преступное поведение, его причины и последствия	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>10.1</b>	Тема: Предпреступное (делинквентное) и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации.	2	2		4	8
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1.</b>	Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Девиантное поведение: современное состояние проблемы».
<b>2.</b>	Понятие о социальной норме, ее относительность и связь с моралью и уровнем культуры общества	Подготовка реферата на тему «Социальная норма, ее относительность и связь с уровнем культуры общества».
<b>3.</b>	История исследования проблемы девиантного поведения в философии, социологии и психологии.	Составление глоссария. Подготовка реферата на тему «История исследования проблемы девиантного поведения в психологии».
<b>4.</b>	Различные подходы к классификации видов девиантного поведения.	Подготовка доклада на тему «Классификация видов девиантного поведения». Составление таблицы с характеристикой подходов к классификации видов девиантного поведения.
<b>5.</b>	Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	Подготовка реферата на тему «Внешние и внутренние факторы девиантного поведения».

6.	Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к проблемному поведению детей.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Семьи «группы риска» как фактор проблем в поведении у ребенка».
7.	Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения у детей и подростков.	Практическое задание - Организация и проведение исследования акцентуаций характера с 3-мя испытуемыми подросткового возраста.
8.	Агрессивное поведение: классификация видов агрессии, факторы и формы коррекции.	Практическое задание – Организация и проведение исследования агрессивности с 3-мя испытуемыми подросткового возраста. Решение кейсов.
9.	Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа.	Подготовка доклада на тему «Суицидальное поведение: определение, проблемы, профилактика»
10.	Понятие об аддиктивном поведении, виды и факторы аддиктивного поведения.	Практическое задание - Организация и проведение опроса с 3-мя испытуемыми различного возраста.
11.	Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению.	Подготовка реферата на тему «Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению».
12.	Алкоголизм как одна из наиболее распространенных форм аддиктивного поведения.	Составление глоссария. Подготовка реферата на тему «Алкоголизм как форма аддиктивного поведения». Решение кейсов.
13.	Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм.	Подготовка реферата на тему «Наркомания и токсикомания несовершеннолетних: современное состояние проблемы».
14.	Последствия наркомании и токсикомании, их психологическая профилактика.	Подготовка реферата на тему «Профилактика и коррекция наркомании и токсикомании несовершеннолетних»
15.	Предпреступное (делинквентное) и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации.	Подготовка доклада на тему «Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации». Решение кейсов.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Алкоголизм как форма аддиктивного поведения
2. Наркомания и токсикомания несовершеннолетних: современное состояние

- проблемы
3. Профилактика и коррекция наркомании и токсикомании несовершеннолетних
  4. Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению
  5. Внешние и внутренние факторы девиантного поведения
  6. История исследования проблемы девиантного поведения в психологии
  7. Акцентуации характера и психопатии: общее и отличное
  8. Криминальное поведение несовершеннолетних и его профилактика и коррекция
  9. Делинквентное поведение и условия его перехода в криминальное
  10. Нехимические аддикции, их профилактика и коррекция

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения.	Глоссарий Доклад	ПК-5 ПК-6
Понятие о социальной норме, ее относительность и связь с моралью и уровнем культуры общества	Реферат	ПК-5
История исследования проблемы девиантного поведения в философии, социологии и психологии.	Глоссарий Реферат	ПК-5 ПК-6
Различные подходы к классификации видов девиантного поведения.	Доклад Таблица	ПК-5 ПК-6
Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	Реферат	ПК-5
Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к проблемному поведению детей.	Глоссарий Доклад	ПК-5 ПК-6
Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения у детей и подростков.	Практическое задание	ПК-5 ПК-6
Агрессивное поведение: классификация видов агрессии, факторы и формы коррекции.	Практическое задание Кейс	ПК-5 ПК-6



Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа.	Доклад	ПК-5 ПК-6
Понятие об аддиктивном поведении, виды и факторы аддиктивного поведения.	Практическое задание	ПК-5 ПК-6
Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению.	Реферат	ПК-5
Алкоголизм как одна из наиболее распространенных форм аддиктивного поведения.	Глоссарий Реферат Кейс	ПК-5 ПК-6
Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм.	Реферат	ПК-6
Последствия наркомании и токсикомании, их психологическая профилактика.	Реферат	ПК-5 ПК-6
Предпреступное (делинквентное) и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации.	Доклад Кейс	ПК-5 ПК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b><i>Итого</i></b>		

	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения.	1	10
	Понятие о социальной норме, ее относительность и связь с моралью и уровнем культуры общества	1	10
	История исследования проблемы девиантного поведения в философии, социологии и психологии.	1	10
	Различные подходы к классификации видов девиантного поведения.	1	10
	Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	1	10
	Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к проблемному поведению детей.	1	10
	Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения у детей и подростков.	1	10
	Агрессивное поведение: классификация видов агрессии, факторы и формы коррекции.	1	10
	Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа.	1	10
	Понятие об аддиктивном поведении, виды и факторы аддиктивного поведения.	1	10
	Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению.	1	10
	Алкоголизм как одна из наиболее распространенных форм аддиктивного поведения.	1	10
	Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм. Последствия наркомании и токсикомании, их психологическая профилактика.	1	10
	Предпреступное (делинквентное)	1	10

	и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации.		
<b>Всего в семестре</b>		15	140
<b>Промежуточная аттестация</b>		5	30
<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов</b>			

### **7.1.1. Реферат**

*Реферат* – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Алкоголизм как форма аддиктивного поведения
2. Наркомания и токсикомания несовершеннолетних: современное состояние проблемы
3. Профилактика и коррекция наркомании и токсикомании несовершеннолетних
4. Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению
5. Внешние и внутренние факторы девиантного поведения
6. История исследования проблемы девиантного поведения в психологии
7. Акцентуации характера и психопатии: общее и отличное
8. Криминальное поведение несовершеннолетних и его профилактика и коррекция
9. Делинквентное поведение и условия его перехода в криминальное
10. Нехимические аддикции, их профилактика и коррекция

#### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную обоснованную точку зрения на проблему	1 балл
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую сущность поставленной профессиональной задачи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **7.1.2. Доклад**

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Примерные темы докладов**

1. Девиантное поведение: современное состояние проблемы

2. Классификация видов девиантного поведения
3. Семьи «группы риска» как фактор проблем в поведении у ребенка
4. Суицидальное поведение: определение, проблемы, профилактика
5. Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации
6. Профилактика и коррекция наркомании и токсикомании несовершеннолетних
7. Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению
8. Внешние и внутренние факторы девиантного поведения
9. История исследования проблемы девиантного поведения в психологии

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **7.1.3. Глоссарий**

*Глоссарий* - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

### **Примерные темы для составления глоссария**

1. Девиация
2. Девиантное поведение
3. Аддикция
4. Аддиктивное поведение
5. Суицид
6. Суицидент
7. Делинквент
8. Делинквентное поведение
9. Криминальное поведение
10. Токсикомания

### **Критерии оценивания глоссария**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

### **7.1.4. Таблица**

*Таблица* – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

### Примерные темы для составления таблиц

1. Классификация видов девиантного поведения
2. Подходы к объяснению причин девиантного поведения
3. Этапы формирования зависимости от ПАВ
4. Этапы формирования алкогольной и наркотической зависимости

### Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

### 7.1.5. Практическое задание

*Практическое задание* — это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

### Примеры заданий для практических занятий

1. Организация и проведение исследования акцентуаций характера с 3-мя испытуемыми подросткового возраста.
2. Организация и проведение исследования агрессивности с 3-мя испытуемыми подросткового возраста.
3. Организация и проведение опроса с 3-мя испытуемыми различного возраста, направленного на выявление отношения к зависимостям.
4. Организация и проведение тестирования склонности к отклоняющемуся поведению с 3-мя испытуемыми различного пола и возраста.

### Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

### 7.1.6. Кейс

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

### Примеры кейсов

#### Кейс 1

Перед Вами подросток из неблагополучной семьи. Пропускает занятия в школе, является в школу в нетрезвом виде, грубит, нарушает правила поведения. Дерется с одноклассниками.

Предложите программу оказания помощи подростку.

### Кейс 2

Группа мальчиков 12 лет регулярно избивает своих одноклассников при выходе из школы. Обращение к семьям детей ни к чему не привели.

Какими должны быть действия психолога в отношении к этим ученикам.

### Кейс 3

Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой: две ученицы 9-го класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Вопросы:

1. Что посоветовать классному руководителю?
2. Имеет ли психолог право поднимать вопрос про двух учениц на педагогическом совете?
3. Должен ли психолог или классный руководитель довести эту информацию до родителей?
4. Какие меры необходимо предпринять, чтобы подобная ситуация не повторилась?
5. Что должен был сделать классный руководитель на уроке?

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать профессиональные задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы психолого-педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов профессиональной деятельности, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы профессиональной деятельности, адекватные поставленным задачам;	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими участниками	- демонстрирует приёмы организации профессионального взаимодействия в целях эффективного решения поставленных задач;	1
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует профессиональную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Готовность осуществлять системный анализ документов	- демонстрирует умение системного анализа эффективности собственной профессиональной деятельности	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

25. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

26. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная оценка
<b>высокий</b>	<p>ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно развивающих программ</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и</p>	<b>100-91% 151-170 балла</b>	<b>зачтено</b>

	отклонений в развитии детей и обучающихся		
<b>повышенный</b>	<p>ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно развивающей работы с детьми и обучающимися</p>	<b>90-76% 121-150 балла</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	<p>ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно развивающей работы с детьми и обучающимися</p>	<b>75-61% 101-120 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций.	<b>60 и ниже % 100 баллов и ниже</b>	<b>Не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК</b>



<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности	1-5
ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	6-9
ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.	10-16
ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно развивающей работы с детьми и обучающимися	17-22
ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно развивающих программ	22-25
ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся	26-28

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Наименование оценочного средства**

##### ***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### **ПК-5 Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса**

**1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:**

- а. аморальное поведение;
- б. саморазрушающее поведение;
- в. девиантное поведение;

г. агрессивное поведение.

**Правильный ответ: в (1 балл)**

**2. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?**

- а. девиантология,
- б. криминология,
- в. социология.

**Правильный ответ: а (1 балл)**

**3. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?**

- а. Социальное отклонение
- б. Социальная норма
- в. Социальный проступок

**Правильный ответ: б (1 балл)**

**4. Назовите подход к поведенческим девиациям, основанный на выделении в качестве основного понятия «дезадаптацию», а ее носителем «трудного подростка», характеризующийся школьной и социальной дезадаптацией, неуспеваемостью, нарушениями взаимоотношений со сверстниками?**

- а. Психологический подход.
- б. Медицинский подход.
- в. Педагогический подход

**Правильный ответ: в (1 балл)**

**5. Назовите ученого, социолога, который впервые ввел понятие «аномия»?**

- а. Э. Дюркгейм.
- б. Р. Мертон.
- в. Т. Парсонс.

**Правильный ответ: а (1 балл)**

**6. Какому понятию соответствует следующее определение: «это состояние разрушенности или ослабленности ценностно-нормативной системы общества, которое проявляется в таких негативных феноменах, как нарушение идеалов, несоответствие законов и реальной социальной ситуации, расслоение общества, контрасты в ценностях и взглядах»?**

- а. Норма.
- б. Конформизм.
- в. Аномия.

**Правильный ответ: в (1 балл)**

**7. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях американских психологов, сосредотачивающий свое**

**внимание на возможности коррекции неадекватного поведения путем организации положительного подкрепления и коррекции последствий отклоняющего поведения?**

- а. Гуманистический.
- б. Поведенческий.
- в. Социологический.
- г. Психологический.

**Правильный ответ: б (1 балл)**

**8. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, рассматривающий отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможностью найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания?**

- а. Гуманистический.
- б. Поведенческий.
- в. Социологический.
- г. Психологический.

**Правильный ответ: а (1 балл)**

**9. Как называется вид девиантного поведения, рассматриваемый как «осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни»?**

- а. Аддиктивное (зависимое) поведение.
- б. Агрессивное поведение.
- в. Суицидальное поведение.

**Правильный ответ: в (1 балл)**

**10. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?**

- а. Аутоагрессия.
- б. Зависимость.
- в. Преступление.
- г. Агрессия.

**Правильный ответ: б (1 балл)**

**11. Девиация считается отклонением от....?**

- а. Юридических стандартов.
- б. Общепринятых норм.
- в. Социальных стандартов.

**Правильный ответ: б (1 балл)**

**12. Назовите одного из первых в нашей стране исследователей проблем отклоняющегося поведения несовершеннолетних?**

- а. С.А. Беличева.
- б. В.П. Кащенко.
- в. Ю.А. Клейберг.
- г. Д.И. Фельдштейн.

**Правильный ответ: б (1 балл)**

**13. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)**

- а. Совершенствование социальной жизни людей.
- б. Устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения.
- в. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
- г. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
- д. Воспитание социально позитивно ориентированной личности.

**Правильные ответы: а, б, д (максимум 3 балла)**

**14. Кто из ученых в решении вопроса о детерминантах девиантного поведения относился к биологическому подходу (выберите несколько вариантов):**

- а. К. Хорни
- б. А. Маслоу
- в. Ч. Ломброзо
- г. К. Лоренц

**Правильные ответы: в, г (максимум 2 балла)**

**15. Кто из ученых в решении вопроса о детерминантах девиантного поведения относился к социологическому подходу (выберите несколько вариантов):**

- а. Э. Дюркгейм
- б. К. Роджерс
- в. Е. Сазерленд
- г. К. Лоренц

**Правильные ответы: а, в (максимум 2 балла)**

**16. Кто из ученых считал, что девиантное поведение возникает из-за невозможности самореализоваться в сложившихся условиях воспитания (выберите несколько вариантов):**

- а. З. Фрейд
- б. К. Роджерс
- в. К. Хорни
- г. А. Маслоу

**Правильные ответы: б, г (максимум 2 балла)**

**ПК-6 Способен участвовать в планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса**

**17. В каком возрасте несовершеннолетние становятся наиболее уязвимыми в плане формирования различных форм девиантного поведения:**

- а. младший школьный возраст
- б. старший школьный возраст
- в. подростковый возраст
- г. дошкольный возраст

**Правильный ответ: в (1 балл)**

**18. Данный тип акцентуации характеризуется следующими чертами: изменчивость настроения, чувственность, искренность, тяжело переносят неудачи. Определите тип акцентуации:**

- а. Шизоидный
- б. Эпилептоидный
- в. Циклоидный
- г. Лабильный

**Правильный ответ: г (1 балл)**

**19. Данный тип акцентуации характеризуется следующими чертами: замкнутый, любит одиночество, интроверт, имеет богатый внутренний мир. Определите тип акцентуации:**

- а. Шизоидный
- б. Эпилептоидный
- в. Циклоидный
- г. Лабильный

**Правильный ответ: а (1 балл)**

**20. Данный тип акцентуации характеризуется следующими чертами: резкие спады и подъемы настроения, доверчивость, искренность, боязнь всего нового. Определите тип акцентуации:**

- а. Шизоидный
- б. Эпилептоидный
- в. Циклоидный
- г. Лабильный

**Правильный ответ: в (1 балл)**

**21. Данный тип акцентуации характеризуется следующими чертами: ригидный, копит негативные эмоции, пренебрегает моралью. Определите тип акцентуации:**

- а. Шизоидный
- б. Эпилептоидный
- в. Циклоидный
- г. Лабильный

**Правильный ответ: б (1 балл)**

**22. Неблагоприятное физическое или анатомическое строение организма подростка, усложняющее его приспособление к социуму, относят к ..... фактору:**

- а. Психологическому
- б. Биологическому
- в. Социально-педагогическому

**Правильный ответ: б (1 балл)**

**23. Наличие у подростка психопатологии или акцентуаций определенных черт характера, относят к ..... фактору:**

- а. Психологическому
- б. Биологическому
- в. Социально-педагогическому

**Правильный ответ: а (1 балл)**

**24. Несовершенство законов и работы правоохранительных органов, безнаказанность преступлений; безработица (явная и скрытая), относятся к ..... фактору:**

- а. Внутрисемейная обстановка
- б. Процессы, происходящие в обществе
- в. Организация внутришкольной жизни

**Правильный ответ: б (1 балл)**

**25. Акцентуации характера являются:**

- а. Крайним вариантом нормы
- б. Патологией
- в. Болезненным состоянием
- г. Проявлением индивидуальности

**Правильный ответ: а (1 балл)**

**26. Подросток отличается почти всегда хорошим, слегка повышенным настроением. Имеет высокий тонус, энергичен, активен. Проявляет стремление быть лидером. Плохо переносит одиночество. Речь идет о ..... акцентуации**

- а. Циклоидной
- б. Шизоидной
- в. Гипертимной
- г. Астено-невротической

**Правильный ответ: в (1 балл)**

**27. Подросток проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в почитании, восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей. Имеется театральность в поведении, тенденция к позерству. Речь идет о ..... акцентуации**

- а. Циклоидной
- б. Шизоидной
- в. Гипертимной
- г. Истероидной

**Правильный ответ: г (1 балл)**

**28. Наиболее часто девиантное поведение встречается среди подростков с акцентуациями следующих типов:**

- а. Неустойчивый
- б. Истероидный
- в. Шизоидный
- г. Гипертимный

**Правильные ответы: а, в, г (максимум 3 балла)**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способность решать профессиональные задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы психолого-педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов профессиональной деятельности, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы профессиональной деятельности, адекватные поставленным задачам; .	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими участниками	- демонстрирует приёмы организации профессионального взаимодействия в целях эффективного решения поставленных задач;	1
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует профессиональную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Готовность осуществлять системный анализ документов	- демонстрирует умение системного анализа эффективности собственной профессиональной деятельности	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Змановская Е.В., Девиантология: (психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2004, 2006, 2007, 2008.-288с.
2. Мехтиханова Н.Н., Психология зависимого поведения. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 160 с
3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. –

Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013.

**б) дополнительная литература**

1. Беличева С.А., Основы превентивной психологии. М., 1994.
2. Бютнер К., Жить с агрессивными детьми. – М., 1987.
3. Налчаджян А., Агрессивность человека. – СПб.: Питер, 2007.
4. Олиференко Л.Я. и др., Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Академия, 2004.
5. Осухова Н.Г., Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2008, 2010.
6. Погодин И.А., Суицидальное поведение: психологические аспекты. – М.: Флинта: МПСИ, 2008.
7. Семенюк Л.М., Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М., 1996, 1998.
8. Фурманов И.А., Психология депривированного ребенка. – М.: Владос, 2004.
9. Фурманов И.А., Психология детей с нарушениями поведения. – М.: Владос, 2004.
10. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
11. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации психолого-педагогической деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное



обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения всех психологических дисциплин (модуль «Психолого-педагогический»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, с демонстрацией разнообразных подходов к рассматриваемым проблемам и основных путей их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование психолого-педагогических знаний, на отработку общепсихологических умений, овладение элементами анализа психологических явлений. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психологического видения, подхода к решению профессиональных проблем.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу психологической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами профессиональной этики. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения психологической науки и практики.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет   3   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		14			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	12			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	4			
Лабораторные занятия					
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	96			
В том числе:					
Глоссарий	<b>6</b>	6			
Доклад	<b>20</b>	20			
Реферат	<b>25</b>	25			
Практическое задание	<b>20</b>	20			
Таблица	<b>5</b>	5			
Кейс-задание	<b>20</b>	20			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зач</b>	<b>Зач</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов

			(семинары)		студ.	в
<b>1</b>	Раздел: Проблема отклоняющегося поведения в психологии	<b>1</b>			<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения.	1			2	3
<b>1.2</b>	Тема: Понятие о социальной норме, ее относительность и связь с моралью и уровнем культуры общества				2	2
<b>2</b>	Раздел: Теоретические подходы к анализу причин отклоняющегося поведения	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>2.1</b>	Тема: История исследования проблемы девиантного поведения в философии, социологии и психологии.	1	1		6	8
<b>3</b>	Раздел: Классификация видов отклоняющегося поведения. Внешние и внутренние факторы девиантного поведения				<b>8</b>	<b>8</b>
<b>3.1</b>	Тема: Различные подходы к классификации видов девиантного поведения.				4	4
<b>3.2</b>	Тема: Внешние и внутренние факторы девиантного поведения				4	4
<b>4</b>	Раздел: Неблагоприятные условия семейного воспитания как фактор риска девиантного поведения		<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>4.1</b>	Тема: Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к проблемному поведению детей.		1		6	7
<b>5</b>	Раздел: Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения		<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>5.1</b>	Тема: Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения у детей и подростков.		1		6	7
<b>6</b>	Раздел: Агрессивное поведение: его виды, причины и формы коррекции	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>6.1</b>	Тема: Агрессивное поведение: классификация видов агрессии, факторы и формы коррекции.	1			6	7
<b>6.2</b>	Тема: Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа.		1		6	7
<b>7</b>	Раздел: Аддиктивное поведение: виды, причины, психологические особенности личности, склонной к аддиктивному		<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11</b>

	поведению					
7.1	Тема: Понятие об аддиктивном поведении, виды и факторы аддиктивного поведения.				6	6
7.2	Тема: Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению.		1		4	5
8	Раздел: Алкоголизм как форма аддиктивного поведения	1			16	17
8.1	Тема: Алкоголизм как одна из наиболее распространенных форм аддиктивного поведения.	1			16	17
9	Раздел: Наркомания и токсикомания как формы аддиктивного поведения		2		16	18
9.1	Тема: Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм.		1		8	9
9.2	Тема: Последствия наркомании и токсикомании, их психологическая профилактика.		1		8	9
10	Раздел: Делинквентное и преступное поведение, его причины и последствия		1		12	13
10.1	Тема: Предпреступное (делинквентное) и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации.		1		12	13
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>96</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### а) основная литература

1. Змановская Е.В., Девиантология: (психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2004, 2006, 2007, 2008.-288с.
2. Мехтиханова Н.Н., Психология зависимого поведения. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 160 с
3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013.

#### б) дополнительная литература

12. Беличева С.А., Основы превентивной психологии. М., 1994.
13. Бютнер К., Жить с агрессивными детьми. – М., 1987.
14. Налчаджян А., Агрессивность человека. – СПб.: Питер, 2007.
15. Олиференко Л.Я. и др., Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Академия, 2004.
16. Осухова Н.Г., Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2008, 2010.
17. Погодин И.А., Суицидальное поведение: психологические аспекты. – М.: Флинта: МПСИ, 2008.

18. Семенюк Л.М., Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М., 1996, 1998.
19. Фурманов И.А., Психология депривированного ребенка. – М.: Владос, 2004.
20. Фурманов И.А., Психология детей с нарушениями поведения. – М.: Владос, 2004.
21. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
22. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Девиантное поведение: современное состояние проблемы».
2	Понятие о социальной норме, ее относительность и связь с моралью и уровнем культуры общества	Подготовка реферата на тему «Социальная норма, ее относительность и связь с уровнем культуры общества».
3	История исследования проблемы девиантного поведения в философии, социологии и психологии.	Составление глоссария. Подготовка реферата на тему «История исследования проблемы девиантного поведения в психологии».
4	Различные подходы к классификации видов девиантного поведения.	Подготовка доклада на тему «Классификация видов девиантного поведения». Составление таблицы с характеристикой подходов к классификации видов девиантного поведения.
5	Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	Подготовка реферата на тему «Внешние и внутренние факторы девиантного поведения».
6	Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к проблемному поведению детей.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Семьи «группы риска» как фактор проблем в поведении у ребенка».
7	Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения у детей и подростков.	Практическое задание - Организация и проведение исследования акцентуаций характера с 3-мя испытуемыми подросткового возраста.
8	Агрессивное поведение: классификация видов агрессии, факторы и формы коррекции.	Практическое задание – Организация и проведение исследования агрессивности с 3-мя испытуемыми подросткового возраста. Решение кейсов.
9	Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа.	Подготовка доклада на тему «Суицидальное поведение: определение, проблемы, профилактика»

10	Понятие об аддиктивном поведении, виды и факторы аддиктивного поведения.	Практическое задание - Организация и проведение опроса с 3-мя испытуемыми различного возраста.
11	Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению.	Подготовка реферата на тему «Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению».
12	Алкоголизм как одна из наиболее распространенных форм аддиктивного поведения.	Составление глоссария. Подготовка реферата на тему «Алкоголизм как форма аддиктивного поведения». Решение кейсов.
13	Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм.	Подготовка реферата на тему «Наркомания и токсикомания несовершеннолетних: современное состояние проблемы».
14	Последствия наркомании и токсикомании, их психологическая профилактика.	Подготовка реферата на тему «Профилактика и коррекция наркомании и токсикомании несовершеннолетних»
15	Предпреступное (делинквентное) и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации.	Подготовка доклада на тему «Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации». Решение кейсов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.10.ДВ.01.01 «Психология здоровья и медицинская психология»**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль «Психология развития и воспитания личности»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной  
психологии, кандидат психологических наук

Н.А.Деревянкина

## Утверждена

на заседании кафедры общей и социальной психологии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазилев

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Психология здоровья и медицинская психология»** - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, формирование мировоззрения будущего специалиста, основы для профессионального мышления, обозначение актуальных проблем психологии здоровья и методов их решения с учетом ситуации развития общества.

Основными *задачами* курса являются:

1. Формирование у студентов представлений о современном состоянии психологии здоровья, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных клинико-психологических понятий.
2. Создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, развития и функционирования нарушений физического и психического здоровья.
3. Формирование у студентов умений анализировать психологические проблемы людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с целью гармонизации его жизни и функционирования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен содействовать повышению	ПК-5.3 - Применяет современные интерактивные методы в реализации	доклад, практическое

	психологической компетенции участников образовательного процесса	психологического просвещения; ПК-5.4 - Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	задание компетентностно-ориентированный тест
<b>ПК-6</b>	Способен участвовать в планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса	ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися ПК – 6.2 Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.4 Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	доклад, практическое задание, аннотация компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции	<b>18</b>	<b>18</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Аннотация	<b>18</b>	<b>18</b>
Доклад	<b>18</b>	<b>18</b>
Практические задания	<b>18</b>	<b>18</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в психологию здоровья и медицинскую психологию	1. История развития психологии здоровья как науки. Выделение медицинской психологии и психологии здоровья в самостоятельные дисциплины. Современные задачи психологии здоровья. 2. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Внутренняя картина здоровья и факторы ВКЗ. 3. Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические,



		<p>психологические и социальные факторы здоровья.</p> <p>4. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Биопсихосоциодуховная модель болезни.</p> <p>5. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), типы реакции на болезнь.</p> <p>6. Факторы ВКБ: пол, возраст, профессия, особенности личности.</p>
2	Психология пациента	<p>7. Проблема соматопсихических и психосоматических соотношений.</p> <p>8. Основы психосоматики. История развития, предмет исследования, особенности клинико-психологической диагностики.</p> <p>9. «Большие» и «малые» психосоматические расстройства. «Холизм» как идея о целостности организма и психики.</p> <p>10. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.</p> <p>11. Теория структурного аттрактора болезни/здоровья. Адаптивные и дезадаптивные психические состояния.</p> <p>12. Психологические факторы, «подготавливающие» психосоматические заболевания. Стресс.</p>
3	Общие принципы и основы медицинской психодиагностики	<p>13. Основы медицинской психодиагностики: биопсихосоциальный подход, концепция адаптации, гуманистический подход. Задачи психологической диагностики в клинической и профилактической медицине.</p> <p>14. Классификация методов медицинской психодиагностики и структура психологического диагноза.</p> <p>15. Психодиагностика качества жизни, связанного со здоровьем.</p> <p>16. Психодиагностика аффективно-когнитивных расстройств при мозговой патологии.</p> <p>17. Методы психологической диагностики эмоциональной сферы и эмоциональных расстройств.</p> <p>18. Методы психологической диагностики структуры и значимых отношений личности.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семина	Лабор. занятия	Самос т. работа	Всего часов

			ры)		студ.	
1	Введение в психологию здоровья и медицинскую психологию	6	12	0	18	36
	1. История развития психологии здоровья как науки. Выделение медицинской психологии и психологии здоровья в самостоятельные дисциплины. Современные задачи психологии здоровья.	1	2		3	6
	2. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Внутренняя картина здоровья и факторы ВКЗ.	1	2		3	6
	3. Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья.					
	4. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Биопсихосоциодуховная модель болезни.	1	2		3	6
	5. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), типы реакции на болезнь.	1	2		3	6
6. Факторы ВКБ: пол, возраст, профессия, особенности личности.	1	2		3	6	
2	Психология пациента	6	12	0	18	36
	7. Проблема соматопсихических и психосоматических соотношений.	1	2		3	6
	8. Основы психосоматики. История развития, предмет исследования, особенности клинико-психологической диагностики.	1	2		3	6
	9. «Большие» и «малые» психосоматические расстройства. «Холизм» как идея о целостности организма и психики.	1	2		3	6

	10. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. 11. Теория структурного аттрактора болезни/здоровья. Адаптивные и дезадаптивные психические состояния. 12. Психологические факторы, «подготавливающие» психосоматические заболевания. Стресс.	1	2		3	6
		1	2		3	6
		1	2		3	6
<b>3</b>	Общие принципы и основы медицинской психодиагностики 13. Основы медицинской психодиагностики: биопсихосоциальный подход, концепция адаптации, гуманистический подход. Задачи психологической диагностики в клинической и профилактической медицине. 14. Классификация методов медицинской психодиагностики и структура психологического диагноза. 15. Психодиагностика качества жизни, связанного со здоровьем. 16. Психодиагностика аффективно-когнитивных расстройств при мозговой патологии. 17. Методы психологической диагностики эмоциональной сферы и эмоциональных расстройств. 18. Методы психологической диагностики структуры и значимых отношений личности.	6	12	0	18	36
		1	2		3	6
		1	2		3	6
		1	2		3	6
		1	2		3	6
		1	2		3	6
		1	2		3	6
<b>Всего:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	История развития психологии	Доклад по теме

	здоровья как науки. Выделение медицинской психологии и психологии здоровья в самостоятельные дисциплины. Современные задачи психологии здоровья.	
2	Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Внутренняя картина здоровья и факторы ВКЗ.	Выполнение практического задания
3	Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья.	Аннотация
4	Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Биопсихосоциодуховная модель болезни.	Доклад по теме
5	Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), типы реакции на болезнь.	Выполнение практического задания
6	Факторы ВКБ: пол, возраст, профессия, особенности личности.	Аннотация
7	Проблема соматопсихических и психосоматических соотношений.	Аннотация
8	Основы психосоматики. История развития, предмет исследования, особенности клинко-психологической диагностики.	Аннотация
9	«Большие» и «малые» психосоматические расстройства. «Холизм» как идея о целостности организма и психики.	Доклад по теме
10	Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.	Доклад по теме
11	Теория структурного аттрактора болезни/здоровья. Адаптивные и дезадаптивные психические состояния.	Аннотация.
12	Психологические факторы, «подготавливающие» психосоматические заболевания. Стресс.	Выполнение практического задания.
13	Основы медицинской	Доклад по теме.

	психодиагностики: биопсихосоциальный подход, концепция адаптации, гуманистический подход. Задачи психологической диагностики в клинической и профилактической медицине.	
14	Классификация методов медицинской психодиагностики и структура психологического диагноза.	Доклад по теме
15	Психодиагностика качества жизни, связанного со здоровьем.	Выполнение практического задания
16	Психодиагностика аффективно- когнитивных расстройств при мозговой патологии.	Аннотация
17	Методы психологической диагностики эмоциональной сферы и эмоциональных расстройств.	Доклад по теме
18	Методы психологической диагностики структуры и значимых отношений личности.	Выполнение практического задания

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История развития психологии здоровья как науки. Выделение медицинской психологии и психологии здоровья в самостоятельные дисциплины. Современные задачи психологии здоровья.	Доклад по теме	ПК-5
Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Внутренняя картина здоровья и факторы ВКЗ.	Выполнение практического задания	ПК-5
Психология здоровья.	Аннотация	ПК-6

Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья.		
Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Биопсихосоциодуховная модель болезни.	Доклад по теме	ПК – 6
Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), типы реакции на болезнь.	Выполнение практического задания	ПК-6
Факторы ВКБ: пол, возраст, профессия, особенности личности.	Аннотация	ПК-6
Проблема соматопсихических и психосоматических соотношений.	Выполнение практического задания	ПК-5
Основы психосоматики. История развития, предмет исследования, особенности клинико-психологической диагностики.	Выполнение практического задания	ПК-5
«Большие» и «малые» психосоматические расстройства. «Холизм» как идея о целостности организма и психики.	Доклад по теме	ПК-6
Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.	Доклад по теме	ПК – 6
Теория структурного аттрактора болезни/здоровья. Адаптивные и дезадаптивные психические состояния.	Аннотация.	ПК-6
Психологические факторы, «подготавливающие» психосоматические	Выполнение практического задания.	ПК-5

заболевания. Стресс.		
Основы медицинской психодиагностики: биопсихосоциальный подход, концепция адаптации, гуманистический подход. Задачи психологической диагностики в клинической и профилактической медицине.	Доклад по теме.	ПК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	История развития психологии здоровья как науки. Выделение медицинской психологии и психологии здоровья в самостоятельные дисциплины. Современные задачи психологии здоровья.	1	5
	Понятия психического здоровья, психической	1	8

болезни и психического расстройства. Внутренняя картина здоровья и факторы ВКЗ.		
Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья.	1	8
Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Биопсихосоциодуховная модель болезни.	1	9
Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), типы реакции на болезнь.	1	5
Факторы ВКБ: пол, возраст, профессия, особенности личности.	1	12
Проблема соматопсихических и психосоматических соотношений.	1	5
Основы психосоматики. История развития, предмет исследования, особенности клинико-психологической диагностики.	1	7
«Большие» и «малые» психосоматические расстройства. «Холизм» как идея о целостности организма и психики.	1	5
Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.	1	11
Теория структурного аттрактора болезни/здоровья. Адаптивные и	1	8



	дезадаптивные психические состояния.		
	Психологические факторы, «подготавливающие» психосоматические заболевания. Стресс.	1	12
	Основы медицинской психодиагностики: биопсихосоциальный подход, концепция адаптации, гуманистический подход. Задачи психологической диагностики в клинической и профилактической медицине.	1	11
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>115</b>
	<b>14</b>	<b>127</b>	
<b>Всего в семестре</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>17</b>	<b>133</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>133</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 77 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Подготовить доклад по теме «Здоровье как социально-психологический феномен. Основные модели здоровья. Психология здорового образа жизни.»
2. Сравнить психологические особенности пациента-взрослого и пациента-ребенка
3. Провести изучение комплаенса (приверженности лечению) у пожилого пациента

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### *7.1.1. Доклад*

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### *Примерные темы докладов*

- 1.История развития клинической психологии как науки.
- 2.Предмет и структура клинической психологии.
- 3.Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы.
- 4.Научно-теоретические основы классификации психических расстройств.
- 5.Виды классификации психических расстройств: DSM – IV и МКБ – 10.
- 6.Биологические, психологические и социальные факторы здоровья.
- 7.Проблема мозговой локализации психических функций.
- 8.Моторные расстройства.
- 9.Перцептивные расстройства.
- 10.Нарушения памяти.
- 11.Нарушения мышления.
- 12.Расстройства научения.
- 13.Эмоциональные расстройства.
- 14.Мотивационные расстройства.
- 15.Нарушения поведения.
- 16.Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.
- 17.Депрессивные расстройства.
- 18.Тревожные расстройства.
- 19.Этические нормы и правила психологического вмешательства.
- 20.Методы и формы психологического вмешательства.
- 21.Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

#### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### ***7.1.2. Практическое задание***

*Практическое задание* - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

#### ***Примеры практических заданий***

1. Подготовить план исследования приверженности лечению пациента-ребенка
2. Провести диагностику ВКБ пациента-взрослого
3. Провести наблюдение за поведением пациента-ребенка

#### ***Критерии оценивания практического задания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл

Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

### 7.1.3. Аннотация

*Аннотация* – это описание краткого содержания книги, монографии, рукописи, статьи, а также его краткая характеристика. Цель аннотации – формирование у студентов выполнять анализ научных текстов.

#### *Примеры статей для аннотаций*

1. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья.»
2. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Факторы ВКБ: пол, возраст, профессия, особенности личности»
3. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Проблема соматопсихических и психосоматических соотношений»

#### *Критерии оценивания аннотации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Корректно отражен фокус исследования	1 балл
Охарактеризованы используемые методы исследования	1 балл
Корректно охарактеризованы результаты исследования	1 балл
Сформулированы выводы и рекомендации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов;
  - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	ПК-5.3 - Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения; ПК-5.4 - Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	<b>120 - 132</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>ПК – 6.2 Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.</p> <p>ПК-6.4 Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ</p>			
<b>повышенный</b>	<p>ПК-5.3 - Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения;</p> <p>ПК-5.4 - Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>ПК – 6.2 Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.</p> <p>ПК-6.4 Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ</p>	<b>100 - 119</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>ПК-5.3 - Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения;</p> <p>ПК-5.4 - Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>ПК – 6.2 Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.</p> <p>ПК-6.4 Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ</p>	<b>80 - 99</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>0 - 79</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вопросы теста</b>
ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	15-21
ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	1-14
<b>Кейс</b>	
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вопросы к кейсу</b>
ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	1
ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	2

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### ***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### ***Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста***

**ПК-6** Способен участвовать в планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса

1. Соотнесите название дисциплины и предмет ее изучения: 1) Клиническая психология; 2) Специальная психология; 3) Медицинская психология; 4) Психология здоровья; 5) Дефектология;
  - А) психологические аспекты соматических заболеваний и психических расстройств;
  - Б) методы обучения детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья;
  - В) психологические особенности отклоняющегося развития;
  - Г) комплекс психологических аспектов соматических заболеваний и процесса их лечения;
  - Д) психологические аспекты индивидуального и социального здоровья**Правильный ответ: 1-а; 2-в; 3-г; 4-д; 5-б**
2. Единство симптомов и характера течения, которое обуславливается соответствующими биологическими процессами – это
  - А) расстройство,
  - Б) болезнь
  - В) дефект
  - Г) дисфункция**Правильный ответ: б**
3. Соотнесите компоненты общей модели болезни с их характеристиками: а) причины болезни; б) болезнь; в) плохое самочувствие; г) следствия болезни;
  - 1) Роль больного и ограничения нормального поведения
  - 2) Патологические изменения в теле или психике
  - 3) Жалобы, симптомы, данные осмотра;
  - 4) Биологические, психологические, социальные, духовные аспекты жизни**Правильный ответ: 1-г; 2-б; 3-в; 4-а**
4. Понимание здоровья как отсутствия объективных и субъективных признаков и симптомов недуга, а также дисфункций организма или повреждения – это
  - А) «негативное» определение здоровья
  - Б) «позитивное определение здоровья
  - В) континуальное определение здоровья.**Правильный ответ: а**
5. Структура внутренней картины болезни включает уровни (по А.Р.Лурия):
  - А) сенситивный
  - Б) поведенческий
  - В) логический
  - Г) эмоциональный
  - Д) мотивационный**Правильный ответ: А, в, г**
6. К факторам, в наибольшей степени детерминирующим ВКБ, чаще всего относят:
  - А) возраст пациента
  - Б) характер болезни
  - В) обстоятельства жизни пациента
  - Г) интеллект пациента
  - Д) пол пациента
  - Е) социально-экономический статус пациента**Правильный ответ: А, б, в, е**
7. Соотнесите тип реакции на болезнь с его сущностной характеристикой: 1) нормальная, 2) пренебрежительная, 3) отрицающая, 4) нозофобная, 5) ипохондрическая, 6) нозофильная, 7) утилитарная
  - А) «погружение» (уход) в болезнь

Б) пациент понимает, что его опасения преувеличены, но не может бороться с ними

В) пациенту нравится то, что болезнь на некоторое время освобождает его от обязанностей

Г) пациент адекватно оценивает свое состояние и возможные последствия, стремясь справиться с болезнью оптимальными средствами

Д) пациент ведет себя так, словно ничем не болен

Е) пациент активен в поиске максимальных выгод от своей болезни

Ж) пациент явно недооценивает тяжесть своего заболевания

**Правильный ответ:** 1-г, 2-ж, 3-д, 4-б, 5-а, 6-в, 7-е

8. Определите традицию воспитания отношения к болезни, при которой ребенка поощряют самостоятельно преодолевать недуг, не обращать внимания на боль, не прерывать активность даже при плохом самочувствии:

А) «стоическая»

Б) «ипохондрическая»

В) «ценностная»

**Правильный ответ:** а

9. Если пациент – медик, это означает более точную и объективную диагностику болезни:

а) всегда

б) только в соматической медицине

в) только в психиатрии

**Правильный ответ:** б

10. Полное или частичное возмещение (замещение) нарушенных из-за болезни (расстройства) психических функций – это

А) адаптация

Б) компенсация

В) гиперкомпенсация

Г) коррекция

**Правильный ответ:** б

11. Бесплодное, бесцельное, основанное на нарушении мышления мудрствование – это

А) краснобайство

Б) амбивалентность

В) резонерство

Г) шперрунг

**Правильный ответ:** в

12. Отметьте признаки, отличающие нормальную интроверсию от патологической замкнутости:

А) критичность к собственной замкнутости

Б) субъективно преодолимый уровень замкнутости

В) отсутствие галлюцинаций

Г) отсутствие сверхценных (бредовых) идей

Д) не критичность к собственной замкнутости

**Правильный ответ:** А, б, в, г

13. Выберите признаки (критерии) «объективной тяжести болезни»:

А) летальность

Б) психологическая значимость

В) болевой характер болезни

Г) изменения внешности

**Правильный ответ:** а, в

14. Субъективное отношение к болезни – это

А) анозогнозия

- Б) внутренняя картина болезни
  - В) рефлексия
  - Г) эгоцентризм
- Правильный ответ: б**

**ПК-5 Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса**

15. Порог болевой чувствительности ниже:

- А) у женщин
- Б) у мужчин
- В) различий не обнаружено

**Правильный ответ: б**

16. Для подростков и молодежи наиболее тяжелыми с точки зрения психологической устойчивости являются:

- А) сексуальные нарушения
- Б) заболевания, изменяющие внешность
- В) соматические заболевания
- Г) психические расстройства

**Правильный ответ: б**

17. Эффект плацебо связан с:

- А) характеристиками лекарственного вещества
- Б) длительностью приема лекарства
- В) психологической установкой
- Г) фактором неожиданности

**Правильный ответ: в**

18. Патернализм – это

- А) директивная роль врача в контакте с пациентом
- Б) недирективная роль врача в контакте с пациентом
- В) безразличие врача в контакте с пациентом

**Правильный ответ: а**

19. Приверженность пациента лечению называется

- А) послушание
- Б) консультация
- В) конверсия
- Г) комплаенс

**Правильный ответ: г**

20. Считается, что пациент склонен считать врача «идеальным», если он

- А) одного с ним возраста и пола
- Б) более младшего возраста и одного пола
- В) более старшего возраста и одного пола
- Г) противоположного пола

**Правильный ответ: в**

21. Что врач НЕ склонен считать признаком «идеального пациента»

- А) веру и отсутствие сомнений в силах и умениях врача
- Б) готовность беспрекословно выполнять назначения
- В) умение кратко и четко излагать проблему и жалобы
- Г) хорошую осведомленность в медицинских вопросах
- Д) плохую осведомленность в медицинских вопросах

**Правильный ответ: г**



**для компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности	1 балл
Планирует свои действия по развитию у обучающихся необходимых компетенций	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6 баллов</b>

**Кейс  
Вариант 1**

Студентка 2 курса обратилась в психологическую службу вуза за помощью. Ей предстоит серьезная хирургическая операция, связанная с болезнью ног. Девушка говорит, что все время думает о предстоящем лечении, очень боится боли, беспокоится, что ей придется несколько месяцев провести на костылях.

Вопросы:

1. (ПК-5) Сформулируйте диагностические задачи для клинического интервью.
2. (ПК-6) Предложите темы бесед, направленных на помощь студентке в предстоящем ей лечении.

После ознакомления с ситуацией студенту выдаются 2 вопроса по психологическим дисциплинам модуля

В случае проведения экзамена в устной или письменной форме студенты знакомятся с содержанием кейс-задания и отвечают на заданные вопросы.

При поведении экзамена в дистанционной форме оценочные средства, входящие в комплексный экзамен, выполняются студентами в системе Moodle.

<b>Критерий оценивания ответа к кейсу</b>	<b>Балл</b>
Знание основных психологических и педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	0,5
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	1
Умение творчески подойти к выполнению заданий	1
Проявление профессионально значимых компетенций (готовности к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; предложение путей решения профессиональных задач с учетом норм и требований профессиональной этики; готовности к решению профессиональных задач с использованием специальных подходов к обучению, опираясь на возрастные, индивидуальные, психологические и социальные особенности обучающихся; обоснование условий эффективного решения поставленной задачи на основе психологических и	2

педагогических знаний).	
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Никифоров Г.С./ред., Психология здоровья, СПб, Питер, 2006, 607с
2. Карвасарский Б.Д., Клиническая психология, СПб, Питер, 2007, 960с
3. Васильева О.С., Филатов Ф.Р., Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки, М, Академия, 2001, 0с
4. Менделевич В.Д. Медицинская психология: учебник. Ростов н/Д, Феникс, 2016. – 460 с.

#### б) дополнительная литература

1. Брызгунов И.П. и др. Психосоматика у детей. М.: Психотерапия, 2009. – 408 с.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студ. Вузов. М.: АСТ: Транзиткнига, 2006.
3. Клиническая психология. /Под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2006
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Спб.: Речь, 2006.
5. Психологическая диагностика расстройств эмоциональной сферы и личности: Коллективная монография / Науч. Ред. Л.И.Вассерман, О.Ю.Щелкова. – СПб.: Скифия-принт, 2014. – 408 с.
6. Психология здоровья / Г.С.Никифоров, В.А.Ананьев, И.Н.Гурвич и др.; Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2000. – 504 с.
7. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2006. – 607 с.
8. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
9. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
- 10.
11. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
12. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. История развития психологии здоровья как науки. Выделение медицинской психологии и психологии здоровья в самостоятельные дисциплины. Современные задачи психологии здоровья.
2. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Внутренняя картина здоровья и факторы ВКЗ.
3. Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья.
4. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Биопсихосоциодуховная модель болезни.
5. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), типы реакции на болезнь.
6. Факторы ВКБ: пол, возраст, профессия, особенности личности. Проблема соматопсихических и психосоматических соотношений.
7. Основы психосоматики. История развития, предмет исследования, особенности клинико-психологической диагностики.
8. «Большие» и «малые» психосоматические расстройства. «Холизм» как идея о целостности организма и психики.
9. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
10. Теория структурного аттрактора болезни/здоровья. Адаптивные и дезадаптивные психические состояния.
11. Психологические факторы, «подготавливающие» психосоматические заболевания. Стресс. Основы медицинской психодиагностики: биопсихосоциальный подход, концепция адаптации, гуманистический подход. Задачи психологической диагностики в клинической и профилактической медицине.
12. Классификация методов медицинской психодиагностики и структура психологического диагноза.
13. Психодиагностика качества жизни, связанного со здоровьем.
14. Психодиагностика аффективно-когнитивных расстройств при мозговой патологии.
15. Методы психологической диагностики эмоциональной сферы и эмоциональных расстройств.
16. Методы психологической диагностики структуры и значимых отношений личности.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

#### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет   3   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		14	15		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>86</b>	<b>60</b>	<b>26</b>		
В том числе:					
Аннотация	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		
Выполнение практического задания	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		
Доклад	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Введение в психологию здоровья и медицинскую психологию	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>34</b>

2	Психология пациента	2	8	0	30	40
3	Общие принципы и основы медицинской психодиагностики	2	4	0	28	34
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	История развития психологии здоровья как науки. Выделение медицинской психологии и психологии здоровья в самостоятельные дисциплины. Современные задачи психологии здоровья.	Доклад по теме
2	Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Внутренняя картина здоровья и факторы ВКЗ.	Выполнение практического задания
3	Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья.	Аннотация
4	Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Биопсихосоциодуховная модель болезни.	Доклад по теме
5	Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), типы реакции на болезнь.	Выполнение практического задания
6	Факторы ВКБ: пол, возраст, профессия, особенности личности.	Аннотация
7	Проблема соматопсихических и психосоматических соотношений.	Аннотация

<b>8</b>	Основы психосоматики. История развития, предмет исследования, особенности клинико-психологической диагностики.	Аннотация
<b>9</b>	«Большие» и «малые» психосоматические расстройства. «Холизм» как идея о целостности организма и психики.	Доклад по теме
<b>10</b>	Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.	Доклад по теме
<b>11</b>	Теория структурного аттрактора болезни/здоровья. Адаптивные и дезадаптивные психические состояния.	Аннотация.
<b>12</b>	Психологические факторы, «подготавливающие» психосоматические заболевания. Стресс.	Выполнение практического задания.
<b>13</b>	Основы медицинской психодиагностики: биопсихосоциальный подход, концепция адаптации, гуманистический подход. Задачи психологической диагностики в клинической и профилактической медицине.	Доклад по теме.
<b>14</b>	Классификация методов медицинской психодиагностики и структура психологического диагноза.	Доклад по теме
<b>15</b>	Психодиагностика качества жизни, связанного со здоровьем.	Выполнение практического задания
<b>16</b>	Психодиагностика аффективно-когнитивных расстройств при мозговой патологии.	Аннотация
<b>17</b>	Методы психологической диагностики эмоциональной сферы и эмоциональных расстройств.	Доклад по теме
<b>18</b>	Методы психологической диагностики структуры и значимых отношений личности.	Выполнение практического задания

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.10.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая коррекция**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры общей и социальной  
психологии, кандидат психологических наук

Е.Н. Корнеева

«17» января 2020 г.

Протокол № 5

**Зав. кафедрой**

Мазилев В.А.

**1. Цели и задачи дисциплины:**



**Цель дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция»** - формирование компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих отклонения в здоровье и поведении.

Основными **задачами** курса являются:

- ознакомление с основными направлениями и формами коррекционной работы,
- формирование умения планировать мероприятия, обеспечивающие психолого-педагогическую коррекцию в учреждениях образования в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в поведении, развитии и состоянии здоровья,
- обобщение представлений о видах и формах нарушенного поведения и психики, подлежащих психолого-педагогической коррекции,
- создание условий для развития навыков коррекционной работы,
  - развитие установок на взаимодействие с педагогами, медицинскими и социальными работниками, работниками органов внутренних дел и другими специалистами.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль К.М.10 Коррекционно-развивающая работа и является дисциплиной по выбору.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетентности участников образовательного процесса	ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	Практическое задание Презентация Компетентностно-ориентированный тест
ПК-6	Способен участвовать в планировании и реализации коррекционно-развивающих занятий с участниками образовательного процесса	ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	Доклад Практическое задание Методическая разработка Компетентностно-ориентированный тест

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			

В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Доклад	10	10			
Презентация	15	15			
Методическая разработка	14	14			
Практическое задание	15	15			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции	Практическая психология, место в ней психолого-педагогической коррекции. Предмет психолого-педагогической коррекции. Соотношение задач психологической профилактики, психолого-педагогической реабилитации и психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогическая коррекция как один из видов психологических услуг в образовании.
2.	Направления, формы и методы психолого-педагогической коррекции	Коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере, коррекция нарушенного поведения, коррекция нарушенного развития как основные направления психолого-педагогической коррекции. Диагностика, консультирование, информирование, стимулирование, профилактика, сопровождение как основные формы осуществления коррекционной работы в системе образования. Классификация основных групп методов коррекционной работы.
3.	Формы нарушенного развития и отклоняющегося поведения, требующие психолого-педагогического сопровождения и коррекции	Задержка психического развития и умственная отсталость, школьная и социальная дезадаптация, девиантное и делинквентное поведение, страхи и фобии, неврозы и невротические реакции, нарушения социального взаимодействия, нарушения речевой коммуникации, низкая эффективность социально-

		нормативной деятельности.
4.	Программы психолого-педагогической коррекции	Структура коррекционной программы, ее основные компоненты. Разработка программ психолого-педагогической коррекции. Экспертиза программ. Типовые, рекомендованные и авторские программы психолого-педагогической коррекции. Корректировка содержания, форм и методов работы под конкретные условия работы и состав участников целевой группы. Сокращение и расширение программы. Требования к лицам, реализующим программы психолого-педагогической коррекции.
5.	Психологическая диагностика и информирование в системе психолого-педагогической коррекции	Роль и место диагностики в системе психолого-педагогической коррекции. Предварительная диагностика. Диагностика эффективности коррекционной работы. Способы информирования и обсуждения результатов психологической диагностики и участниками и заказчиками программ.
6.	Заказчики и исполнители коррекционной работы	Заказчики и исполнители работы по психолого-педагогической коррекции, взаимодействие исполнителей и заказчиков. Ребенок как заказчик и адресат коррекционной работы.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Место ППК в прикладной психологии	2			2	4
<b>1.2.</b>	Тема: Задачи ППК в психолого-педагогическом сопровождении лиц с отклонениями в развитии, поведении и состоянии здоровья		2		2	4
<b>2</b>	Раздел: Направления, формы и методы психолого-педагогической коррекции	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Инвазивные и неинвазивные формы ППК	2			2	4
<b>2.2.</b>	Тема: Направления и методы ППК		4		4	8
<b>3</b>	Раздел: Формы нарушенного развития и отклоняющегося поведения, требующие психолого-педагогического сопровождения и коррекции	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

3.1.	Тема: Нарушения психического и психосоматического развития ребенка	2	3		5	10
3.2.	Тема: Нарушения поведения	2	3		5	10
4	Раздел: Программы психолого-педагогической коррекции	6	12		18	36
4.1.	Тема: Требования к структуре и содержанию программ ППК.	4	6		10	20
4.2.	Тема: Реализация групповых и индивидуальных программ ППК	2	6		8	16
5.	Раздел: Психологическая диагностика и информирование в системе психолого-педагогической коррекции	2	6		6	12
5.1	Тема: Психологическая диагностика лиц с отклонениями в развитии и поведении	2			2	4
5.2	Тема: Психологическая диагностика нарушений в ходе реализации программ ППК		6		6	12
6.	Раздел: Заказчики и исполнители коррекционной работы	2	6		8	16
6.1	Тема: Продвижение программ ППК перед заказчиками и целевыми группами	2			2	4
6.2	Тема: Презентация программ ППК		6		6	12
<b>Всего:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Место ППК в прикладной психологии	Практическое задание
2.	Задачи ППК в психолого-педагогическом сопровождении лиц с отклонениями в развитии, поведении и состоянии здоровья	Практическое задание: анализ литературных источников
3.	Инвазивные и неинвазивные формы ППК	Практическое задание
4.	Направления и методы ППК	Доклад, характеризующий отдельные направления и методы ППК
5.	Тема: Нарушения психического и психосоматического развития ребенка	Доклад, характеризующий один из видов нарушений психического или психосоматического развития ребенка
6.	Нарушения поведения	Доклад, характеризующий один из видов нарушений поведения детей и подростков

7.	Требования к структуре и содержанию программ ППК.	Практическое задание: знакомство с различными программами ППК, рекомендованными для реализации в учреждениях образования
8.	Реализация групповых и индивидуальных программ ППК	Методическая разработка групповой или индивидуальной программы ППК
9.	Психологическая диагностика лиц с отклонениями в развитии и поведении	Практическое задание: подбор диагностических методик, применимых в работе с детьми с конкретными нарушениями здоровья и поведения
10.	Психологическая диагностика нарушений в ходе реализации программ ППК	Практическое задание: подбор диагностических методик, применимых в работе с детьми с конкретными нарушениями здоровья и поведения
11.	Продвижение программ ППК перед заказчиками и целевыми группами	Разработка презентации программы ППК для заказчиков, групп риска или целевых групп
12.	Презентация программ ППК	Презентации программы ППК для заказчиков, групп риска или целевых групп

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика докладов (рефератов)**

1. Психологические проблемы социализации индивида. Негативная социализация
2. Школьная дезадаптация.
3. Нарушения самооценки личности. Ее коррекция и профилактика.
4. Нарушения межличностных отношений в группах детей и подростков, их коррекция.
5. Коррекция и профилактика компьютерной зависимости.
6. Коррекция нарушений в когнитивной сфере младших школьников (подростков).
7. Психологическое сопровождение лиц со специальными видами одаренности.
8. Детские страхи, их предупреждение и коррекция.
9. Коррекция различных форм подростковой агрессии.
10. Профилактика и коррекция вторичных нарушений у детей-инвалидов.

**7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Место ППК в прикладной психологии	Практическое задание	ПК-6
Задачи ППК в психолого-педагогическом сопровождении лиц с отклонениями в развитии,	Практическое задание	ПК-6

поведении и состоянии здоровья		
Инвазивные и неинвазивные формы ППК	Практическое задание	ПК-5
Направления и методы ППК	Доклад	ПК-5
Тема: Нарушения психического и психосоматического развития ребенка	Доклад	ПК-5
Нарушения поведения	Доклад	ПК-5
Требования к структуре и содержанию программ ППК.	Практическое задание	ПК-6
Реализация групповых и индивидуальных программ ППК	Методическая разработка	ПК-6
Психологическая диагностика лиц с отклонениями в развитии и поведении	Практическое задание	ПК-6
Психологическая диагностика нарушений в ходе реализации программ ППК	Практическое задание	ПК-6
Продвижение программ ППК перед заказчиками и целевыми группами	Презентация	ПК-6
Презентация программ ППК	Презентация	ПК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Пропуск лекционных занятий и отсутствие на практическом занятии – 0 баллов, посещение лекционных и практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>1</b>	<b>54</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>54</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Место ППК в прикладной психологии	0	1
	Задачи ППК в психолого-педагогическом сопровождении лиц с отклонениями в развитии, поведении и состоянии здоровья	1	5

Инвазивные и неинвазивные формы ППК	0	1
Направления и методы ППК	1	5
Тема: Нарушения психического и психосоматического развития ребенка	1	5
Нарушения поведения	1	5
Требования к структуре и содержанию программ ППК.	1	5
Реализация групповых и индивидуальных программ ППК	1	5
Психологическая диагностика лиц с отклонениями в развитии и поведении	1	5
Психологическая диагностика нарушений в ходе реализации программ ППК	1	5
Продвижение программ ППК перед заказчиками и целевыми группами	1	5
Презентация программ ППК	1	5
<b>Всего в семестре</b>	<b>9</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>59</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов</b>		

### 7.1.1 Практическое задание

*Практическое задание* - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

#### *Примеры практических заданий*

1. Предложить mind-map места ППК в прикладной психологии
2. Включить в mind-map задачи ППК
3. Отобразить в mind-map инвазивные и неинвазивные формы ППК
4. Провести анализ программ ППК, с точки зрения из соответствия существующим требованиям. Выявить неточности и ошибки в формулировке цели, задач, гарантированных и возможных результатов программ ППК,
5. Подобрать процедуры психологической диагностики нарушений личности, которые можно использовать для отбора участников программ ППК
6. Подобрать процедуры психологической диагностики нарушений поведения, которые можно использовать для отбора участников программ ППК
7. Подобрать процедуры психологической диагностики нарушений личности и поведения, которые можно использовать для оценки эффективности программ ППК для отбора участников программ ППК

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	1 балл
Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	1 балл
Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.	1 балл
Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

### **7.1.2. Доклад**

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Примерные темы докладов**

1. Игровые методы коррекционной работы.
2. Групповые и индивидуальные формы коррекционной работы.
3. Школьная тревожность, ее профилактика и коррекция.
4. Компьютерная зависимость, ее профилактика и коррекция.
5. Дети с ОВЗ и коррекционно-развивающая работа с ними.

#### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Отображает цели, задачи, средства реализации программ коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.	1 балл
Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.	1 балл
Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	1 балл
Использует научную терминологию	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **7.1.3. Методическая разработка**

*Методическая разработка* – подготовленная письменная работа на определённую тему, включающее постановку проблемы; исторический обзор ее разработки; оценку текущей актуальности; формулировку цели, задач, гарантированных и возможных результатов; календарно-тематическое планирование; описание форм и методов работы; список использованной литературы или интернет-источников.

#### **Примерные темы методических разработок (программ ППК)**



1. Программа профилактики и коррекции школьной дезадаптации.
2. Программа профилактики и коррекции вторичных нарушения у школьников с ОВЗ
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями в развитии сенсорной сферы.
4. Программа психолого-педагогического сопровождения детей со специальной одаренностью.
5. Программа профилактики и коррекции нарушений в сфере социального взаимодействия детей и подростков.

***Критерии оценивания методической разработки***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.	1 балл
Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств, применительно к тематике и содержанию программы коррекционно-развивающей работы	1 балл
Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	1 балл
Оформляет программу в виде текстового документа	1 балл
Осуществляет презентацию содержания программы коррекционно-развивающей работы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

***7.1.4. Презентация***

***Презентация*** – самостоятельная разработка интеллектуального или практического продукта (форм психолого-педагогического сопровождения) для его пользователей или возможных заказчиков, отражающая его содержание, назначение и результаты использования.

***Примеры заданий для презентации***

1. Подготовить презентацию программы ППК для потенциальных заказчиков (родителей, законных представителей, педагогов) детей с нарушениями здоровья и поведения.
2. Подготовить презентацию программы ППК для школьников групп риска.

***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.	1 балл
Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств, применительно к тематике и содержанию программы коррекционно-развивающей работы	1 балл
Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	1 балл
Меняет содержание презентации в зависимости от состава ее участников	1 балл
Наличие медиа-презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>3</sup>**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 53 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалит ативная	Кванти тативна я
<b>высокий</b>	ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	<b>50-59 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами	<b>45-58 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ			
<b>базовый</b>	ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации ко	<b>29-46 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>0-28 балла</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	
Тест			Вопросы теста
		ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	1-5
		ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации ко	6-13

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Тест*

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений студента. В тесте используются вопросы с выбором одного ответа из нескольких вариантов ответов.

### **Компетентностно-ориентированный тест**

#### **ПК-5 Способен содействовать повышению психологической компетентности участников образовательного процесса**

1. Родители и работники учреждения образования могут выступать:
  - 1) Заказчиками программ психолого-педагогической коррекции;
  - 2) Участниками программ психолого-педагогической коррекции;
  - 3) Заказчиками и участниками программ психолого-педагогической коррекции
  - 4) Экспертами программ психолого-педагогической коррекции.

**Правильный ответ – 3 (1 балл)**

2. Взаимодействие психологов с другим специалистами, работающими в учреждениях образования в ходе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями и отклонениями в здоровье и поведении, заключается в:
  - 1) Разработке и реализации программ психолого-педагогической коррекции;
  - 2) Психологическом просвещении участников образовательного процесса;
  - 3) Координации работы разных специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями и отклонениями в здоровье и поведении;
  - 4) Совместном анализе факторов нарушенного развития, определении цели и задач их компенсации и коррекции.

**Правильные ответы – 2,3,4 ( максимум - 3 балла)**

3. К числу методов психолого-педагогической коррекции относятся:
  - 1) методы психологической диагностики и прогностики;
  - 2) методы развивающего и коррекционного воздействия;
  - 3) методы психологического просвещения участников образовательного процесса;
  - 4) метод эксперимента.

**Правильные ответы – 1,2,3 ( максимум - 3 балла)**

4. Завершение реализации программ психолого-педагогической коррекции предполагает
  - 1) Ознакомление заказчиков программы с ее результатами;
  - 2) Ознакомление участников программы с ее результатами;
  - 3) Ознакомление заказчиков и участников программы с ее результатами;
  - 4) Ознакомление разработчиков программы с ее результатами.

**Правильный ответ – 1 ( 1 балл)**

5. Презентация содержания программы психолого-педагогической коррекции для детей групп риска направлена на
  - 1) ознакомление их с факторами риска;
  - 2) формирование у них готовности стать участниками программы психолого-педагогической коррекции; ( 1 балл)
  - 3) ознакомление их с технологиями психолого-педагогической коррекции;
  - 4) формирование у них адекватного представления о себе.

**Правильный ответ – 2 ( 1 балл)**

#### **ПК-6 Способен участвовать в планировании и реализации коррекционно-развивающих занятий с участниками образовательного процесса**

6. Реализация программ психолого-педагогической коррекции осуществляется
  - 1) Работниками учреждений образования;

- 2) Работниками психологической службы учреждений образования;
- 3) Педагогами, психологами и другими специалистами
- 4) Медицинскими работниками.

**Правильный ответ – 3 (1 балл)**

7. Укажите соотношение между возможными и гарантированными результатами программ психолого-педагогической коррекции, перечислив в строке ниже правильные буквенные соотношения.

Характер результатов психолого-педагогической коррекции	Особенности результатов, осознаваемые разработчиками на этапе планирования
А возможные результаты	А рассчитаны на всех участников программы
Б гарантированные результаты	Б рассчитаны на определенный процент участников программы В соотносятся с уровнем и характером нарушений, являющихся предметом психолого-педагогической коррекции Г соотносятся с опытом ведущих программы психолого-педагогической коррекции Д формулируются предельно широко

**( правильные варианты ответов: АБ, АГ, АД, БА, БВ)**

**( максимум – 5 баллов)**

8. Обычно программы психолого-педагогической коррекции рассчитаны на

- 1) 3-5 часов;
- 2) 8-10 часов;
- 3) 20-25 часов;
- 4) 50-56 часов.

**Правильный ответ – 4 ( 1 балл)**

9. При реализации программы психолого-педагогической коррекции

- 1)допускается отклонение от намеченного содержания
- 2)допускается изменение цели и задач психолого-педагогической коррекции
- 3) допускается увеличение-сокращение времени реализации намеченной цели
- 4) допускается варьирование состава участников

**Правильные ответы – 3,4 (максимум 2 балла)**

10. Ведущий программы психолого-педагогической коррекции может работать

- 1)параллельно с несколькими группами
- 2) последовательно с несколькими группами
- 3)работать с несколькими группами одновременно
- 4) учитывая пожелания и возможности участников

**Правильные ответы – 2,4 (максимум 2 балла)**

11. Родители и работники учреждения образования могут выступать:

- 1) Заказчиками программ ППК;
- 2) Участниками программ ППК;
- 3) Заказчиками и участниками программ ППК;
- 4) Экспертами программ ППК.

**Правильный ответ: 3 (1 балл)**

12. Взаимодействие психологов с другим специалистами, работающими в учреждениях

образования в ходе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями и отклонениями в здоровье и поведении, заключается в:

- 1) Разработке и реализации программ ППК;
- 2) Психологическом просвещении участников образовательного процесса;
- 3) Координации работы разных специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями и отклонениями в здоровье и поведении;
- 4) Совместном анализе факторов нарушенного развития, определении цели и задач их компенсации и коррекции.

**Правильные ответы: 3, 4 (максимум – 2 балла)**

13. К числу методов ППК относятся:

- 1) методы психологической диагностики и прогностики;
- 2) методы развивающего и коррекционного воздействия;
- 3) методы психологического просвещения участников образовательного процесса;
- 4) метод эксперимента.

**Правильные ответы: 1, 2, 3 (максимум 3 балла)**

#### **Критерии оценивания для теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	1 балл
Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	1 балл
Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.	1 балл
Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.	1 балл
Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Рюмина И.М. Психолого-педагогическая коррекция в системе образования / Учебно-методическое пособие – ФГБОУ ВО «ОГПУ», Ориенбург, 2020, 96 с.
2. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2011, 202 с.

##### **б) дополнительная литература**

1. Асмолов А.Г., Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека, М., Академия, 2010, 448с
2. Болотова А.К., Прикладная психология. Основы консультативной психологии, М., Юрайт, 2018, 341с.
3. Змановская Е.В., Девиантология: (психология отклоняющегося поведения). - М.:

Академия, 2004, 2006, 2007, 2008.-288с.

4. Карвасарский Б.Д., Клиническая психология, СПб, Питер, 2007, 960с

5. Ключева Н.В./ред., Педагогическая психология, М, Владос-Пресс, 2003, эл. ресурс

6. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с.

7. Краузе М.П., Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям, М, Академия, 2006, 208с

8. Лубовский В.И./ред., Специальная психология, М, Академия, 2005, 464с

9. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с.

10. Мехтиханова Н.Н., Психология зависимого поведения. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 160 с

11. Никифоров Г.С./ред., Психология здоровья, СПб, Питер, 2006, 607с

12. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с.

13. Утлик Э.П., Психология личности, М, Академия, 2008, 320с

14. Шипицына Л. М. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. эл. ресурс

#### **в) программное обеспечение**

4. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

5. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

6. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка докладов и презентаций к занятиям;
- выполнение практических заданий и методической разработки программы ППК;
- подготовка к комплексному экзамену по модулю.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности Психологической службы ЯГПУ (ИПП, ауд. 308).

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций,

оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов. Материал, изучаемый в ходе освоения данной дисциплины, входит в качестве составной части в комплексный экзамен по модулю К.М. 10 Коррекционно-развивающая работа.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

#### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

#### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

##### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		14	15		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>86</b>	<b>60</b>	<b>26</b>		
В том числе:					
Доклад	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		
Методическая разработка	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		
Практическое задание	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		

##### **13.2. Содержание дисциплины**



### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Место ППК в прикладной психологии	1	1		2	4
<b>1.2.</b>	Тема: Задачи ППК в психолого-педагогическом сопровождении лиц с отклонениями в развитии, поведении и состоянии здоровья	1			2	3
<b>2</b>	Раздел: Направления, формы и методы психолого-педагогической коррекции	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Инвазивные и неинвазивные формы ППК	0.5	1		2	3,5
<b>2.2.</b>	Тема: Направления и методы ППК	0.5	2		2	3,5
<b>3</b>	Раздел: Формы нарушенного развития и отклоняющегося поведения, требующие психолого-педагогического сопровождения и коррекции	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Нарушения психического и психосоматического развития ребенка	1	2		5	8
<b>3.2.</b>	Тема: Нарушения поведения	1	2		5	8
<b>4</b>	Раздел: Программы психолого-педагогической коррекции	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>46</b>	<b>51</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Требования к структуре и содержанию программ ППК.	0,5	2		20	22,5
<b>4.2.</b>	Тема: Реализация групповых и индивидуальных программ ППК	0,5	2		26	22,5
<b>5.</b>	Раздел: Психологическая диагностика и информирование в системе психолого-педагогической коррекции	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>12</b>	<b>16</b>
<b>5.1</b>	Тема: Психологическая диагностика лиц с отклонениями в развитии и поведении	0,5	2		6	8,5
<b>5.2</b>	Тема: Психологическая диагностика нарушений в ходе реализации программ ППК	0,5	1		6	7,5
	<b>6. Раздел: Заказчики и исполнители коррекционной работы</b>	<b>1</b>			<b>10</b>	<b>11</b>
<b>6.1</b>	Тема: Продвижение программ ППК перед заказчиками и целевыми группами	0,5			5	5,5
<b>6.2</b>	Тема: Презентация программ ППК	0,5			5	5,5

<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>86</b>	<b>108</b>
--------------	----------	-----------	-----------	------------

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема: Место ППК в прикладной психологии	Практическое задание
2.	Тема: Задачи ППК в психолого-педагогическом сопровождении лиц с отклонениями в развитии, поведении и состоянии здоровья	Практическое задание: аналитический обзор литературы по теме
3.	Тема: Инвазивные и неинвазивные формы ППК	Практическое задание
4.	Тема: Направления и методы ППК	Доклад, характеризующий отдельные направления и методы ППК
5.	Тема: Нарушения психического и психосоматического развития ребенка	Доклад, характеризующий один из видов нарушений психического или психосоматического развития ребенка
6.	Тема: Нарушения поведения	Доклад, характеризующий один из видов нарушений поведения детей и подростков
7.	Тема: Требования к структуре и содержанию программ ППК.	Практическое задание: знакомство с различными программами ППК, рекомендованными для реализации в учреждениях образования
8.	Тема: Реализация групповых и индивидуальных программ ППК	Методическая разработка групповой или индивидуальной программы ППК
9.	Тема: Психологическая диагностика лиц с отклонениями в развитии и поведении	Практическое задание: подбор диагностических методик, применимых в работе с детьми с конкретными нарушениями здоровья и поведения
10.	Тема: Психологическая диагностика нарушений в ходе реализации программ ППК	Практическое задание: подбор диагностических методик, применимых в работе с детьми с конкретными нарушениями здоровья и поведения
11.	Тема: Продвижение программ ППК перед заказчиками и целевыми группами	Практическое задание: разработка презентации программы ППК для заказчиков, групп риска или целевых групп
12.	Тема: Презентация программ ППК	Практическое задание: разработка презентации программы ППК для заказчиков, групп риска или целевых групп

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

К.М.10.ДВ.02.01 «Дефектология»

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профиль «Психология развития и воспитания личности»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры общей и социальной  
психологии, кандидат психологических наук

Н.А.Деревянкина

**Утверждена**

на заседании кафедры общей и социальной психологии

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазилев

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Дефектология» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, формирование мировоззрения будущего специалиста, основы для профессионального мышления, обозначение актуальных проблем психологии здоровья и методов их решения с учетом ситуации развития общества.

Основными *задачами* курса являются:

1. Формирование у студентов представлений о современном состоянии психологии здоровья, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных клинико-психологических понятий.
2. Создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, развития и функционирования нарушений физического и психического здоровья.
3. Формирование у студентов умений анализировать психологические проблемы людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с целью гармонизации его жизни и функционирования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	доклад компетентностно-ориентированный тест
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	аннотация практическое задание компетентностно-ориентированный тест
ПК-6	Способен участвовать в планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса	ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	доклад, практическое задание, аннотация компетентностно-ориентированный тест

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции	<b>18</b>	<b>22</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>36</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Аннотация	<b>18</b>	<b>18</b>
Доклад	<b>18</b>	<b>18</b>
Практические задания	<b>18</b>	<b>18</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в Дефектологию	<ol style="list-style-type: none"> <li>История развития дефектологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие специальной психологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.</li> <li>Предмет и структура дифектологии. Взаимосвязь с другими науками.</li> <li>Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств. Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).</li> <li>Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель</li> </ol>
2	Психологические проблемы аномального онтогенеза	<ol style="list-style-type: none"> <li>Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.</li> <li>Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.</li> </ol>

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Введение в Диффектологию	9	18	27	54
	Тема 1: История развития диффектологии как науки. Становление и развитие донаучных клиничко-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие диффектологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.	2	4	6	13
	Тема 2: Предмет и структура диффектологии. Взаимосвязь с другими науками.	2	4	6	13
	Тема 3: Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	2	4	6	13
	Тема 4: Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клиничко-социологическая); социокультурная модель	3	6	9	15
<b>2</b>	Раздел: Психологические проблемы аномального онтогенеза	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
	Тема 1: Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	6	7	12	27
	Тема 2: Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	7	7	15	27
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	История развития диффектологии	Доклад по теме

	как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие диффектологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии	
2	Предмет и структура диффектологии. Взаимосвязь с другими науками.	Выполнение практического задания
3	Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	Аннотация
4	Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); социокультурная модель	Доклад по теме
5	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	Выполнение практического задания
6	Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	Аннотация

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

**7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

История развития дефектологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие дефектологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии	Доклад по теме	УК-2
Предмет и структура дефектологии. Взаимосвязь с другими науками.	Выполнение практического задания	ПК-5
Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	Аннотация	ПК-6
Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); социокультурная модель	Доклад по теме	ПК – 6
Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	Выполнение практического задания	ПК-6
Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	Аннотация	ПК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.



Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	История развития дефектологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие дефектологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии	1	5
	Предмет и структура дефектологии. Взаимосвязь с другими науками.	1	8
	Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	1	8
	Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); социокультурная модель	1	9
	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	1	5
	Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	1	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>47</b>
		<b>6</b>	<b>47</b>
		<b>53</b>	

*Примеры заданий для практических занятий*

4. Подготовить доклад по теме «Основные модели помощи лицам с атипичным развитием.»
5. Сравнить психологические особенности пациента-взрослого и пациента-ребенка
6. Провести изучение задержки психического развития у младшего школьника

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

***7.1.1. Доклад***

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

***Примерные темы докладов***

1. Моторные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологического вмешательства.
2. Перцептивные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
3. Нарушения памяти: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
4. Нарушения мышления: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
5. Расстройства научения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
6. Эмоциональные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
7. Мотивационные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
8. Нарушения поведения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.

***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

***7.1.2. Практическое задание***

*Практическое задание* - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

### ***Примеры практических заданий***

1. Подготовить план исследования расстройства аутистического спектра пациента-ребенка
2. Провести диагностику мышления ребенка с ЗПР
3. Провести наблюдение за поведением ребенка с СДВГ

### ***Критерии оценивания практического задания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

### ***7.1.3. Аннотация***

*Аннотация* – это описание краткого содержания книги, монографии, рукописи, статьи, а также его краткая характеристика. Цель аннотации – формирование у студентов выполнять анализ научных текстов.

### ***Примеры статей для аннотаций***

4. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Факторы, влияющие на стигматизацию пациентов с эпилепсией»
5. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Критерии психологического здоровья подростков с ортопедическими заболеваниями»
6. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Отношение к болезни у родителей детей с ОВЗ»

### ***Критерии оценивания аннотации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Корректно отражен фокус исследования	1 балл
Охарактеризованы используемые методы исследования	1 балл
Корректно охарактеризованы результаты исследования	1 балл
Сформулированы выводы и рекомендации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

3. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
4. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов;
  - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	<b>120 - 132</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	<b>100 - 119</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	<b>80 - 99</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>0 - 79</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

**7.2.3 Спецификация оценочных средств**

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вопросы теста</b>
УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	15-18
ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	1-6
ПК – 6.2 Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.	7-14
<b>Кейс</b>	
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вопросы к кейсу</b>
УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	3
ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	2
ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.	1

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### ***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### ***Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста***

#### **ПК-5 Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса**

15. Какие теории оказали наибольшее влияние на развитие патопсихологии в России:
- А) культурно-историческая теория Л.С.Выготского
  - Б) теория функциональных систем П.К.Анохина
  - В) теория динамической локализации высших психических функций в коре головного мозга А.Р.Лурии
  - Г) теория отношений В.Н.Мясищева
  - Д) теория деятельности А.Н.Леонтьева
  - Е) информационная теория эмоций П.В.Симонова

**Правильный ответ:** А, в, г, д

16. К факторам, в наибольшей степени детерминирующим ВКБ, чаще всего относят:

17. Определите традицию воспитания отношения к болезни, при которой ребенка поощряют самостоятельно преодолевать недуг, не обращать внимания на боль, не прерывать активность даже при плохом самочувствии:

- А) «стоическая»
- Б) «ипохондрическая»
- В) «ценностная»

**Правильный ответ: а**

18. Феноменологический подход к диагностическому процессу в Клинической психологии использует принципы:

- А) объясняющей психологии
- Б) понимающей психологии
- В) психиатрии
- Г) патопсихологии
- Д) психопатологии

**Правильный ответ: б**

19. Полное или частичное возмещение (замещение) нарушенных из-за болезни (расстройства) психических функций – это

- А) адаптация
- Б) компенсация
- В) гиперкомпенсация
- Г) коррекция

**Правильный ответ: б**

20. Отметьте признаки, отличающие нормальную интроверсию от патологической замкнутости:

- А) критичность к собственной замкнутости
- Б) субъективно преодолимый уровень замкнутости
- В) отсутствие галлюцинаций
- Г) отсутствие сверхценных (бредовых) идей
- Д) не критичность к собственной замкнутости

**Правильный ответ: А, б, в, г**

#### **ПК-6 Способен участвовать в планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса**

21. Отметьте признаки функционального здоровья, согласно Международной классификации функционирования (МКФ):

А) функции и структуры организма соответствуют общепринятым (статистическим) нормам

Б) субъект делает или может делать все то, что можно ожидать от человека без проблем со здоровьем

В) субъект может обеспечить свое существование во всех важных для него жизненных сферах таким образом и в таком объеме, какие мы ожидаем от человека без ограничений в функциях и структурах организма

Г) субъект характеризуется нормальным отношением к своему заболеванию

**Правильный ответ: А, б, в**

22. Соотнесите концепции факторов здоровья и критерии функционального здоровья:

1) концепция контекстных факторов; 2) концепция функций и структур организма; 3) концепция активности; 4) концепция участия в жизни общества –

А) функции и структуры организма соответствуют общепринятым (статистическим) нормам

Б) субъект делает или может делать все то, что можно ожидать от человека без проблем со здоровьем

В) субъект может обеспечить свое существование во всех важных для него жизненных сферах таким образом и в таком объеме, какие мы ожидаем от человека без ограничений в функциях и структурах организма

Г) субъект может получать помощь и поддержку в различных жизненных сферах

**Правильный ответ:** 1-г, 2-а, 3-б, 4-в

23. К каким составляющим функционального здоровья неприменимы оценки по типу «хорошие/плохие»

а) функции и структуры организма

б) активность и участие

в) факторы окружающей среды

г) личностные факторы

**Правильный ответ:** г

24. В современной отечественной Специальной психологии рассматриваются психологические проблемы (выберите 3 правильных ответа)

А) нарушенного развития

Б) отклоняющегося развития

В) опережающего развития

Г) невротического развития

**Правильный ответ:** А, б, в

25. Отклонение от стадии возрастного развития – это

А) дизонтогенез

Б) дефект

В) расстройство психического развития

Г) заболевание

**Правильный ответ:** а

26. Взаимное влияние нарушенной функции (например, снижение слуха), характерных для этого нарушения проблем во взаимодействии с миром (не понимаю, потому что не слышу) и накапливающегося дефицита психической функции (слуховая депривация) принято называть

А) «первичный дефект»

Б) «вторичный дефект»

В) «третичный дефект»

Г) «порочный круг дизонтогенеза»

**Правильный ответ:** г

27. Выберите характеристику, которая НЕ относится к психологическим параметрам дизонтогенеза

а) функциональная локализация нарушений

б) время поражения

в) нарушение межфункциональных взаимодействий

г) все относятся

**Правильный ответ:** г

28. Соотнесите названия уровней нервно-психического реагирования в детстве и подростковом возрасте на стрессовые факторы (по Г.К. Ушакову и В.В. Ковалеву) с их характеристиками: 1) сомато-вегетативный; 2) психомоторный; 3) аффективный; 4) эмоционально-идеаторный

А) сверхценные образования (идеи)

Б) «гипердинамический синдром», системные двигательные расстройства

В) повышенная общая и вегетативная возбудимость, склонность к расстройствам пищеварения, питания, сна

Г) синдромы и симптомы страхов, повышенной аффективной возбудимости

**Правильный ответ:** 1-в, 2-б, 3-г, 4- а

**УК-2 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи**

15. К какому уровню закономерностей отклоняющегося развития относятся эти нарушения: нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации; нарушение речевого опосредования; более длительные сроки формирования представлений об окружающем мире; риск возникновения социально-психологической дезадаптации

- А) закономерности, присущие всем типам дизонтогенеза (универсальные)
- Б) закономерности, характерные для группы расстройств
- В) закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза
- Г) ни к какому

**Правильный ответ: а**

16. Соотнесите модель отношения к «ненормальным» и приоритеты помощи: 1) каритативная модель; 2) клиническая модель; 3) реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель

- А) приоритет помощи – инклюзия (включение)
- Б) приоритет помощи - коррекция
- В) приоритет помощи – лечение дефекта
- Г) приоритет помощи – опека (призрение)

**Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3- б, 4- а**

17. Соотнесите названия структурных нарушений развития и их определения: 1) первичные (ядерные) нарушения; 2) вторичные (системные) нарушения; 3) третичные (факультативные) нарушения

А) малообратимые нарушения психической функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора

Б) обратимые изменения психических функций, непосредственно связанные с первично нарушенной

В) отклонения в разных сторонах психики, не имеющие непосредственных связей с первично поврежденной функцией

**Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в**

18. Выберите признаки, характеризующие взаимоотношения между «первичным» и «вторичным» дефектом

- А) иерархия
- Б) неспецифичность
- в) социальная депривация
- Г) попадание поражения в сензитивный период

**Правильный ответ: А, б, в**

**Критерии оценивания  
для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности	1 балл
Планирует свои действия по развитию у обучающихся необходимых компетенций	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности,	1 балл



культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6 баллов</b>

### Кейс

#### Вариант 1

К психологу детского сада обратилась мама 4-летней девочки. Девочка не справляется с заданиями по возрасту, речь бедная, крупная и мелкая моторика слабые. Специалисты ПМПК поставили девочке диагноз «задержка психического развития» и рекомендовали адаптационные мероприятия.

Вопросы:

1. (ПК-6) Посоветуйте маме развивающие игры для дочери, которые можно включать в семейные бытовые ситуации.
2. (ПК-5) Сформулируйте рекомендации для воспитателя по включению девочки в групповые занятия.
3. (УК-2) Предложите варианты мероприятий в интересах этой девочки, направленных на организацию взаимодействия педагогов детского сада и родителей.

После ознакомления с ситуацией студенту выдаются 2 вопроса по психологическим дисциплинам модуля

В случае проведения экзамена в устной или письменной форме студенты знакомятся с содержанием кейс-задания и отвечают на заданные вопросы.

При поведении экзамена в дистанционной форме оценочные средства, входящие в комплексный экзамен, выполняются студентами в системе Moodle.

<b>Критерий оценивания ответа к кейсу</b>	<b>Балл</b>
Знание основных психологических и педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	0,5
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	1
Умение творчески подойти к выполнению заданий	1
Проявление профессионально значимых компетенций (готовности к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; предложение путей решения профессиональных задач с учетом норм и требований профессиональной этики; готовности к решению профессиональных задач с использованием специальных подходов к обучению, опираясь на возрастные, индивидуальные, психологические и социальные особенности обучающихся; обоснование условий эффективного решения поставленной задачи на основе психологических и педагогических знаний).	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### Критерии оценивания (общие)

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
---------------	-----------------

<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Клиническая психология. /Под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2006
2. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2012
3. М.П.Краузе Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2016.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2016.

### **б) дополнительная литература**

1. А.О.Бухановский, Ю.А.Кутявин, М.Е.Литвак Общая психопатология: Пособие для врачей. – Ростов н/Д: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 2003.
2. Ч.Венар, П.Кериг Психопатология развития детского и подросткового возраста (под науч. ред. А.Алексеева). СПб., 2004
3. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
4. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
5. М.Вольф Патопсихология и ее методы. СПб., 2004.
6. А.Л.Гройсман Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. М., 2002.
7. Н.К.Корсакова Неудавшие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997
8. У.Крэйн Теории развития. Секреты формирования личности. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
9. С.А.Кулаков Основы психосоматики. СПб., 2003.
10. Е.М.Мастюкова, А.Г.Московкина Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. М.: Владос, 2005
11. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога. / Сост. С.Л.Соловьева М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
12. А.Менегетти Психосоматика. Новейшие достижения. М., 2003
13. Нахимовский А.И. Практическая психотерапия детей и подростков. СПб.: Речь, 2003
14. О.С.Никольская Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
15. Ю.В.Попов, В.Д.Вид Современная клиническая психиатрия. СПб.: Речь, 2002
16. Психология здоровья Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова СПб.: Питер, 2006
17. О.Сакс «Человек, который принял жену за шляпу» и другие истории из врачебной практики. – СПб.: Science Press, 2005.
18. Н.Сандберг, А.Уайнбергер, Дж.Таплин Клиническая психология СПб.: прайм – еврознак, 2005.
19. Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. М.: Теревинф, 2006.
20. П.Саттари Дети с аутизмом. – СПб.: Питер, 2005.
21. Е.Т.Соколова Самосознание и самооценка при аномалиях личности. – М.: Изд-во МГУ,

1989.

22. Ялом И. Мамочка и смысл жизни: Психотерапевтические истории. М.: Эксмо, 2006.
23. Бреслав Г.М. Психология эмоций. М.: Смысл; ИЦ Академия, 2004
24. Детская патопсихология. Хрестоматия. /Сост. Н.Л.Белопольская. М., 2004
25. Зейгарник Б.В. Патопсихология М.: Академия, 2005
26. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2002
27. И.Ю.Левченко Патопсихология: теория и практика. М.: Академия, 2004
28. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. 5-е издание. Медпресс, 2005
29. Панкова О.Ф., Сергеев И.И., Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. М.: МЕДпресс – информ, 2005
30. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред В.В.Лебединского и М.К.Бардышевой. Т I. – М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002
31. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред В.В.Лебединского и М.К.Бардышевой. Т II. – М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. История развития Специальной психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний.. Современные задачи Специальной психологии.
2. Понятийный аппарат Специальной психологии: понятия «нарушения развития», «дизонтогенез», «атипии развития»
3. Виды классификации психических расстройств: DSM – IV и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ.
4. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков.
5. Патопсихология как отрасль психологии, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических и/или соматических заболеваний. Разграничение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология». Предмет исследования патопсихологии, ее задачи, научные основы и актуальные проблемы.
6. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.
7. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития.
8. Расстройства научения: классификация, диагностика, возможности психологической

помощи.

9. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.

10. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		11			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Аннотация	<b>20</b>	<b>20</b>			
Выполнение практического задания	<b>20</b>	<b>20</b>			
Доклад	<b>20</b>	<b>20</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

<b>зачетных</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
единиц					

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Введение в Диффектологию	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>48</b>
	Тема 1: История развития диффектологии как науки. Становление и развитие донаучных клиничко-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие диффектологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12,5</b>
	Тема 2: Предмет и структура диффектологии. Взаимосвязь с другими науками.	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>11,5</b>
	Тема 3: Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>11,5</b>
	Тема 4: Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клиничко-социологическая); социокультурная модель	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12,5</b>
<b>2</b>	Раздел: Психологические проблемы аномального онтогенеза	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
	Тема 1: Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
	Тема 2: Соотношение биологических, психологических и социальных факторов	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>12</b>

	аномального развития. Теория привязанности.				
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	История развития диффектологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие диффектологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.	Доклад по теме
2	Предмет и структура диффектологии. Взаимосвязь с другими науками.	Выполнение практического задания
3	Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	Аннотация
4	Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); социокультурная модель	Доклад по теме
5	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	Выполнение практического задания
6	Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	Аннотация

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

К.М.10.ДВ.02.02 «Специальная психология»

### Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль «Психология развития и воспитания личности»

### Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной  
психологии, кандидат психологических наук

Н.А.Деревянкина

#### Утверждена

на заседании кафедры общей и социальной психологии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазилев

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Специальная психология»** - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, формирование мировоззрения будущего специалиста, основы для профессионального мышления, обозначение актуальных проблем психологии здоровья и методов их решения с учетом ситуации развития общества.

Основными **задачами** курса являются:

1. Формирование у студентов представлений о современном состоянии психологии здоровья, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных клинико-



психологических понятий.

2. Создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, развития и функционирования нарушений физического и психического здоровья.

3. Формирование у студентов умений анализировать психологические проблемы людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с целью гармонизации его жизни и функционирования.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	доклад компетентностно-ориентированный тест
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	аннотация практическое задание компетентностно-ориентированный тест
ПК-6	Способен участвовать в планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса	ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	доклад, практическое задание, аннотация компетентностно-ориентированный тест

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Аннотация	18	18
Доклад	18	18

Практические задания		<b>18</b>	<b>18</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в Специальную психологию	<p>7. История развития специальной психологии как науки. Становление и развитие донаучных клиничко-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие специальной психологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.</p> <p>8. Предмет и структура специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками.</p> <p>9. Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).</p> <p>10. Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клиничко-социологическая); 4) социокультурная модель</p>
2	Психологические проблемы аномального онтогенеза	<p>11. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.</p> <p>12. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.</p>

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары )	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в Специальную психологию	8	12	20	40
	Тема 1: История развития специальной	2	3	5	10

	психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие специальной психологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.				
	Тема 2: Предмет и структура специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками.	2	3	5	10
	Тема 3: Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	2	3	5	10
	Тема 4: Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель	2	3	5	10
2	Психологические проблемы аномального онтогенеза	4	12	16	32
	Тема 1: Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	2	6	8	16
	Тема 2: Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	2	6	8	16
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	История развития специальной психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие специальной	Доклад по теме

	психологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.	
2	Предмет и структура специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками	Выполнение практического задания
3	Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	Аннотация
4	Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель	Доклад по теме
5	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	Выполнение практического задания
6	Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	Аннотация

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История развития специальной психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие специальной психологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.	Доклад по теме	УК-2

Предмет и структура специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками	Выполнение практического задания	ПК-5
Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	Аннотация	ПК-6
Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель	Доклад по теме	ПК – 6
Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	Выполнение практического задания	ПК-6
Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	Аннотация	ПК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая

вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	История развития специальной психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие специальной психологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.	1	5
	Предмет и структура специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками	1	8
	Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	1	8
	Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель	1	9
	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического	1	5

	развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.		
	Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	1	12
	<b>Итого</b>	6	47
		<b>6</b>	<b>47</b>
		<b>53</b>	

### *Примеры заданий для практических занятий*

7. Подготовить доклад по теме «Основные модели помощи лицам с атипичным развитием.»
8. Сравнить психологические особенности пациента-взрослого и пациента-ребенка
9. Провести изучение задержки психического развития у младшего школьника

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### *7.1.1. Доклад*

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### *Примерные темы докладов*

1. Моторные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологического вмешательства.
2. Перцептивные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
3. Нарушения памяти: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
4. Нарушения мышления: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
5. Расстройства научения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
6. Эмоциональные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
7. Мотивационные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
8. Нарушения поведения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.

### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### **7.1.2. Практическое задание**

*Практическое задание* - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

#### **Примеры практических заданий**

1. Подготовить план исследования расстройства аутистического спектра пациента-ребенка
2. Провести диагностику мышления ребенка с ЗПР
3. Провести наблюдение за поведением ребенка с СДВГ

#### **Критерии оценивания практического задания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

#### **7.1.3. Аннотация**

*Аннотация* – это описание краткого содержания книги, монографии, рукописи, статьи, а также его краткая характеристика. Цель аннотации – формирование у студентов выполнять анализ научных текстов.

#### **Примеры статей для аннотаций**

1. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Факторы, влияющие на стигматизацию пациентов с эпилепсией.»
2. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Критерии психологического здоровья подростков с ортопедическими заболеваниями»
3. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Отношение к болезни у родителей детей с ОВЗ»

#### **Критерии оценивания аннотации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Корректно отражен фокус исследования	1 балл
Охарактеризованы используемые методы исследования	1 балл



Корректно охарактеризованы результаты исследования	1 балл
Сформулированы выводы и рекомендации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов;
  - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалит ативная	Кванти тативна я
<b>высокий</b>	УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	<b>120 - 132</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	<b>100 - 119</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным	<b>80 - 99</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлет ворител ьно</b>

	представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза			
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>0 - 79</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	15-18
ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	1-6
ПК – 6.2 Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.	7-14
<b>Кейс</b>	
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вопросы к кейсу</b>
УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	3
ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	2
ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.	1

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### *Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

**ПК-5 Способен содействовать повышению психологической компетенции участников**

### **образовательного процесса**

1. Какие теории оказали наибольшее влияние на развитие патопсихологии в России:  
А) культурно-историческая теория Л.С.Выготского  
Б) теория функциональных систем П.К.Анохина  
В) теория динамической локализации высших психических функций в коре головного мозга А.Р.Лурии  
Г) теория отношений В.Н.Мясищева  
Д) теория деятельности А.Н.Леонтьева  
Е) информационная теория эмоций П.В.Симонова

**Правильный ответ:** А, в, г, д

2. К факторам, в наибольшей степени детерминирующим ВКБ, чаще всего относят:
3. Определите традицию воспитания отношения к болезни, при которой ребенка поощряют самостоятельно преодолевать недуг, не обращать внимания на боль, не прерывать активность даже при плохом самочувствии:  
А) «стоическая»  
Б) «ипохондрическая»  
В) «ценностная»

**Правильный ответ:** а

4. Феноменологический подход к диагностическому процессу в Клинической психологии использует принципы:  
А) объясняющей психологии  
Б) понимающей психологии  
В) психиатрии  
Г) патопсихологии  
Д) психопатологии

**Правильный ответ:** б

5. Полное или частичное возмещение (замещение) нарушенных из-за болезни (расстройства) психических функций – это  
А) адаптация  
Б) компенсация  
В) гиперкомпенсация  
Г) коррекция

**Правильный ответ:** б

6. Отметьте признаки, отличающие нормальную интроверсию от патологической замкнутости:  
А) критичность к собственной замкнутости  
Б) субъективно преодолимый уровень замкнутости  
В) отсутствие галлюцинаций  
Г) отсутствие сверхценных (бредовых) идей  
Д) не критичность к собственной замкнутости

**Правильный ответ:** А, б, в, г

### **ПК-6 Способен участвовать в планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса**

7. Отметьте признаки функционального здоровья, согласно Международной классификации функционирования (МКФ):  
А) функции и структуры организма соответствуют общепринятым (статистическим) нормам  
Б) субъект делает или может делать все то, что можно ожидать от человека без проблем со здоровьем

В) субъект может обеспечить свое существование во всех важных для него жизненных сферах таким образом и в таком объеме, какие мы ожидаем от человека без ограничений в функциях и структурах организма

Г) субъект характеризуется нормальным отношением к своему заболеванию

**Правильный ответ:** А, б, в

8. Соотнесите концепции факторов здоровья и критерии функционального здоровья:  
1) концепция контекстных факторов; 2) концепция функций и структур организма;  
3) концепция активности; 4) концепция участия в жизни общества –

А) функции и структуры организма соответствуют общепринятым (статистическим) нормам

Б) субъект делает или может делать все то, что можно ожидать от человека без проблем со здоровьем

В) субъект может обеспечить свое существование во всех важных для него жизненных сферах таким образом и в таком объеме, какие мы ожидаем от человека без ограничений в функциях и структурах организма

Г) субъект может получать помощь и поддержку в различных жизненных сферах

**Правильный ответ:** 1-г, 2-а, 3-б, 4-в

9. К каким составляющим функционального здоровья неприменимы оценки по типу «хорошие/плохие»

а) функции и структуры организма

б) активность и участие

в) факторы окружающей среды

г) личностные факторы

**Правильный ответ:** г

10. В современной отечественной Специальной психологии рассматриваются психологические проблемы (выберите 3 правильных ответа)

А) нарушенного развития

Б) отклоняющегося развития

В) опережающего развития

Г) невротического развития

**Правильный ответ:** А, б, в

11. Отклонение от стадии возрастного развития – это

А) дизонтогенез

Б) дефект

В) расстройство психического развития

Г) заболевание

**Правильный ответ:** а

12. Взаимное влияние нарушенной функции (например, снижение слуха), характерных для этого нарушения проблем во взаимодействии с миром (не понимаю, потому что не слышу) и накапливающегося дефицита психической функции (слуховая депривация) принято называть

А) «первичный дефект»

Б) «вторичный дефект»

В) «третичный дефект»

Г) «порочный круг дизонтогенеза»

**Правильный ответ:** г

13. Выберите характеристику, которая НЕ относится к психологическим параметрам дизонтогенеза

а) функциональная локализация нарушений

б) время поражения

в) нарушение межфункциональных взаимодействий

г) все относятся

**Правильный ответ: г**

14. Соотнесите названия уровней нервно-психического реагирования в детстве и подростковом возрасте на стрессовые факторы (по Г.К.Ушакову и В.В.Ковалеву) с их характеристиками: 1) сомато-вегетативный; 2) психомоторный; 3) аффективный; 4) эмоционально-идеаторный

А) сверхценные образования (идеи)

Б) «гипердинамический синдром», системные двигательные расстройства

В) повышенная общая и вегетативная возбудимость, склонность к расстройствам пищеварения, питания, сна

Г) синдромы и симптомы страхов, повышенной аффективной возбудимости

**Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-г, 4- а**

### **УК-2 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи**

15. К какому уровню закономерностей отклоняющегося развития относятся эти нарушения: нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации; нарушение речевого опосредования; более длительные сроки формирования представлений об окружающем мире; риск возникновения социально-психологической дезадаптации

А) закономерности, присущие всем типам дизонтогенеза (универсальные)

Б) закономерности, характерные для группы расстройств

В) закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза

Г) ни к какому

**Правильный ответ: а**

19. Соотнесите модель отношения к «ненормальным» и приоритеты помощи: 1) каритативная модель; 2) клиническая модель; 3) реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель

А) приоритет помощи – инклюзия (включение)

Б) приоритет помощи - коррекция

В) приоритет помощи – лечение дефекта

Г) приоритет помощи – опека (призрение)

**Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3- б, 4- а**

20. Соотнесите названия структурных нарушений развития и их определения: 1) первичные (ядерные) нарушения; 2) вторичные (системные) нарушения; 3) третичные (факультативные) нарушения

А) малообратимые нарушения психической функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора

Б) обратимые изменения психических функций, непосредственно связанные с первично нарушенной

В) отклонения в разных сторонах психики, не имеющие непосредственных связей с первично поврежденной функцией

**Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в**

21. Выберите признаки, характеризующие взаимоотношения между «первичным» и «вторичным» дефектом

А) иерархия

Б) неспецифичность

В) социальная депривация

Г) попадание поражения в сензитивный период

**Правильный ответ: А, б, в**

### **Критерии оценивания**

**для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности	1 балл
Планирует свои действия по развитию у обучающихся необходимых компетенций	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6 баллов</b>

**Кейс**

**Вариант1**

К психологу детского сада обратилась мама 4-летней девочки. Девочка не справляется с заданиями по возрасту, речь бедная, крупная и мелкая моторика слабые. Специалисты ПМПК поставили девочке диагноз «задержка психического развития» и рекомендовали адаптационные мероприятия.

Вопросы:

1. (ПК-6) Порекомендуйте маме развивающие игры для дочери, которые можно включать в семейные бытовые ситуации.
2. (ПК-5) Сформулируйте рекомендации для воспитателя по включению девочки в групповые занятия.
3. (УК-2) Предложите варианты мероприятий в интересах этой девочки, направленных на организацию взаимодействия педагогов детского сада и родителей.

После ознакомления с ситуацией студенту выдаются 2 вопроса по психологическим дисциплинам модуля

В случае проведения экзамена в устной или письменной форме студенты знакомятся с содержанием кейс-задания и отвечают на заданные вопросы.

При поведении экзамена в дистанционной форме оценочные средства, входящие в комплексный экзамен, выполняются студентами в системе Moodle.

<b>Критерий оценивания ответа к кейсу</b>	<b>Балл</b>
Знание основных психологических и педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	0,5
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	1
Умение творчески подойти к выполнению заданий	1
Проявление профессионально значимых компетенций (готовности к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; предложение путей решения профессиональных задач с учетом норм и требований профессиональной этики; готовности к решению профессиональных задач с использованием специальных подходов к обучению, опираясь	2

на возрастные, индивидуальные, психологические и социальные особенности обучающихся; обоснование условий эффективного решения поставленной задачи на основе психологических и педагогических знаний).	
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Клиническая психология. /Под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2006
2. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2012
3. М.П.Краузе Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2016.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2016.

### б) дополнительная литература

1. А.О.Бухановский, Ю.А.Кутявин, М.Е.Литвак Общая психопатология: Пособие для врачей. – Ростов н/Д: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 2003.
2. Ч.Венар, П.Кериг Психопатология развития детского и подросткового возраста (под науч. ред. А.Алексеева). СПб., 2004
3. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
4. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
5. М.Вольф Патопсихология и ее методы. СПб., 2004.
6. А.Л.Гройсман Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. М., 2002.
7. Н.К.Корсакова Неудавшие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997
8. У.Крэйн Теории развития. Секреты формирования личности. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
9. С.А.Кулаков Основы психосоматики. СПб., 2003.
10. Е.М.Мастюкова, А.Г.Московкина Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. М.: Владос, 2005
11. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога. / Сост. С.Л.Соловьева М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
12. А.Менегетти Психосоматика. Новейшие достижения. М., 2003
13. Нахимовский А.И. Практическая психотерапия детей и подростков. СПб.: Речь, 2003
14. О.С.Никольская Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
15. Ю.В.Попов, В.Д.Вид Современная клиническая психиатрия. СПб.: Речь, 2002
16. Психология здоровья Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова СПб.: Питер, 2006

17. О.Сакс «Человек, который принял жену за шляпу» и другие истории из врачебной практики. – СПб.: Science Press, 2005.
18. Н.Сандберг, А.Уайнбергер, Дж.Таплин Клиническая психология СПб.: прайм – еврознак, 2005.
19. Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. М.: Теревинф, 2006.
20. П.Сатмари Дети с аутизмом. – СПб.: Питер, 2005.
21. Е.Т.Соколова Самосознание и самооценка при аномалиях личности. – М.: Изд-во МГУ, 1989.
22. Ялом И. Мамочка и смысл жизни: Психотерапевтические истории. М.: Эксмо, 2006.
23. Бреслав Г.М. Психология эмоций. М.: Смысл; ИЦ Академия, 2004
24. Детская патопсихология. Хрестоматия. /Сост. Н.Л.Белопольская. М., 2004
25. Зейгарник Б.В. Патопсихология М.: Академия, 2005
26. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2002
27. И.Ю.Левченко Патопсихология: теория и практика. М.: Академия, 2004
28. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. 5-е издание. Медпресс, 2005
29. Панкова О.Ф., Сергеев И.И., Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. М.: МЕДпресс – информ, 2005
30. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т I. – М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002
31. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т II. – М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент



может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. История развития Специальной психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний.. Современные задачи Специальной психологии.
2. Понятийный аппарат Специальной психологии: понятия «нарушения развития», «дизонтогенез», «атипии развития»
3. Виды классификации психических расстройств: DSM – IV и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ.
4. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков.
5. Патопсихология как отрасль психологии, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических и/или соматических заболеваний.

Разграничение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология». Предмет исследования патопсихологии, ее задачи, научные основы и актуальные проблемы.

6. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.
7. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития.
8. Расстройства научения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
9. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.
10. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		11			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					

Аннотация	20	20			
Выполнение практического задания	20	20			
Доклад	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	72	72			
	2	2			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в Специальную психологию	2	6	40	48
	Тема 1: История развития специальной психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие специальной психологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.	0,5	2	10	12,5
	Тема 2: Предмет и структура специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками.	0,5	1	10	11,5
	Тема 3: Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	0,5	2	10	12,5
	Тема 4: Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель	0,5	1	10	11,5
2	Психологические проблемы аномального	2	2	20	24

онтогенеза				
Тема 1: Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
Тема 2: Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	История развития специальной психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие специальной психологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.	Доклад по теме
<b>2</b>	Предмет и структура специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками.	Выполнение практического задания
<b>3</b>	Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	Аннотация
<b>4</b>	Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель	Доклад по теме
<b>5</b>	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	Выполнение практического задания
<b>6</b>	Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория	Аннотация

привязанности.	
----------------	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.11.01 Психология семьи**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры общей и социальной  
психологии, доктор психологических наук

Л.Г. Жедунова

**Утверждена**

на заседании кафедры общей и социальной психологии

« » 2020 г.

протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазиллов

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Психология семьи»** - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач.
- овладение навыками работы с семьей, как особым пространством жизнедеятельности.
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	Практическое задание Компетентностно-ориентированный тест
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	Доклад Практическое задание Компетентностно-ориентированный тест
ПК-7	Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам	ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.	Кейс-задание Практическое задание Реферат Компетентностно-

		ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	ориентированный тест
--	--	--	----------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Доклад	18	18			
Реферат	10	10			
Кейс-задание	10	10			
Практическое задание	12	12			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Семья как социальный институт и малая группа	Семья и брак. Семья как социальный институт. Особенности семьи как малой группы. Основные функции семьи. Классификации типов семей. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей.

2	Жизненный цикл семьи	Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития. Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства
3	Основные типы проблемных семей и особенности их функционирования	Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей. Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.
4	Типы семейного воспитания и детско-родительских отношений	Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование. Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка. Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Семья как социальный институт и малая группа</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>24</b>
1.1.	Тема: Семья и брак. Семья как социальный институт. Особенности семьи как малой группы. Основные функции семьи. Классификации типов семей.	2	2		8	12
1.2	Тема: Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей.	2	4		6	12
<b>2</b>	<b>Раздел: Жизненный цикл семьи.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>14</b>	<b>26</b>
2.1	Тема: Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития.	2	4		7	13
2.2	Тема: Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства.	2	4		7	13
<b>3</b>	<b>Раздел: Основные типы проблемных семей и особенности их функционирования.</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>26</b>
3.1	Тема: Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей	2	2		8	12
3.2	Тема: Неполная семья. Семья алкоголиков	4	6		4	14



	Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.					
<b>4</b>	<b>Раздел: Типы семейного воспитания и детско-родительских отношений.</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>14</b>	<b>28</b>
<b>4.1</b>	Тема: Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование.	2	4		4	10
<b>4.2</b>	Тема: Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка.	2	2		4	8
<b>4.3</b>	Тема: Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.	2	2		6	10
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Семья и брак. Семья как социальный институт. Особенности семьи как малой группы. Основные функции семьи. Классификации типов семей.	Подготовка доклада на тему «Семья как социальный институт и малая группа» Доклад «Современные тенденции в развитии семьи»
<b>2</b>	Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей.	Подготовка реферата на тему «Этнические и конфессиональные особенности семьи» Подготовка реферата на тему «Семья как социальный институт и малая группа»
<b>3</b>	Семья как система, параметры семейной системы. Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития.	Подготовка доклада на тему «Жизненный цикл семьи» Подготовка реферата на тему «Системный подход к пониманию семьи» Практическое задание: «Составление и анализ семейной генограммы.
<b>4</b>	Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть.	Подготовка доклада на тему «Супружество в старости» Подготовка реферата «Семья со взрослыми детьми.

	Проживание вдовства.	Реконструкция супружеских отношений»
5	Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей.	Подготовка доклада на тему «Проблемная и дисфункциональная семья» Подготовка доклада «Методы диагностики семейных отношений» Практическое задание. Диагностика семейных отношений с использованием методик: «Рисунок семьи», «Семейное пространство».
6	Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.	Подготовка реферата на тему: «Типы проблемных семей»
7	Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование.	Подготовка доклада на тему: «Основные типы семейного воспитания» Совместное (в малой группе) выполнение практического задания. Подготовка материалов для школы родителей на тему «Родительские директивы и родительское программирование», «Психология детско-родительских отношений» с презентацией.
8	Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка.	Подготовка доклада на тему: «Материнская депривация» Доклад «Психологические проблемы семьи с ребенком-школьником»
9	Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.	Подготовка доклада на тему: «Родительская позиция и мотивы семейного воспитания» Решение кейс-заданий

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Методы диагностики семейных отношений, особенности их использования.
2. Родительские директивы и родительское программирование.
3. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
4. Основные подходы к выявлению причин нарушения семейного функционирования.
5. Семья как социальный институт и малая группа
6. Системный подход к пониманию семьи»
7. Семья со взрослыми детьми. Реконструкция супружеских отношений
8. Типы проблемных семей»

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Семья и брак. Семья как социальный институт. Особенности семьи как малой группы. Основные функции семьи. Классификации типов семей.	доклад	ПК-5
Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей.	реферат	ПК 5
Семья как система. параметры семейной системы. Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития.	Доклад, реферат, практическое задание	ПК 5, ПК 7
Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства.	Доклад, реферат	ПК 5, ПК 7
Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей.	Доклад Практическое задание	ПК 5, ПК 7
Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.	реферат	ПК 5
Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование.	Практическое задание	УК-3, ПК -5, ПК -7,
Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка.	доклад	ПК 5, ПК 7
Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.	доклад Решение кейс-заданий	УК-3, ПК 5, ПК 7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>16</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Семья и брак. Семья как социальный институт. Особенности семьи как малой группы. Основные функции семьи. Классификации типов семей.	1	10
	Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей.	1	10
	Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы	1	15

	развития.		
	Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства.	1	10
	Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей.	1	15
	Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.	1	15
	Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование.	1	10
	Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка.	1	10
	Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.	1	10
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>105</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>10</b>	<b>121</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>126</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 73 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Подготовить комплект материалов для школы родителей на тему «Родительские директивы и родительское программирование», «Психология детско-родительских отношений» с презентацией.
2. Решить кейс-задание: Рассерженный ребенок (мальчик, 5 лет) после того, как мама попросила убрать игрушки, шумно захлопывает дверь своей комнаты перед матерью, раздраженно кричит при этом: «Уходи, ты плохая!». Задание: Проанализируйте ситуацию. предложите способы реагирования на поведение ребенка, опираясь на представления о содержании различных типов детско-родительских отношений.
3. Провести диагностического обследования семейных отношений и дать их

характеристику с использованием методики «Рисунок семьи».

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

#### ***7.1.1. Доклад***

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### ***Примерные темы докладов***

1. Семья как социальный институт и малая группа.
2. Основные функции семьи.
3. Современные тенденции в развитии семьи.
4. Этнические и конфессиональные особенности семьи.
5. Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла.
6. Супружество в старости»
7. Проблемная и дисфункциональная семья»
8. Методы диагностики семейных отношений
9. Проблемная и дисфункциональная семья»
10. Материнская депривация»
11. Психологические проблемы семьи с ребенком-школьником
12. Родительская позиция и мотивы семейного воспитания»

#### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### ***7.1.2. Реферат***

*Реферат* – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

### ***Примерные темы рефератов***

1. Методы диагностики семейных отношений, особенности их использования.
2. Родительские директивы и родительское программирование.
3. Основные типы дисгармоничных семейных союзов.
4. Психология измены и ревности.
5. Психология влюбленности и любви.
6. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
7. Основные подходы к выявлению причин нарушения семейного функционирования.

### ***Критерии оценивания реферата***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### ***7.1.3. Кейс задание***

***Кейс-задание*** - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения, который предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study».

### ***Примеры заданий ПК-7***

1. Мать пришла на игровую площадку со своими двумя детьми: четырехлетним Сашей и двухлетним Игорем. Вот Саша насыпал гору песка и зовет мать посмотреть на «вулкан». Мать на секунду бросает взгляд в сторону сына. Наконец он направляется к брату и высыпает из его ведерка песок, который попадает Игорю в глаза. Малыш начинает плакать. Мать строго отчитывает старшего сына, хватая его за руку и оттаскивает в сторону. Задание: предложите свой способ родительского поведения в данной ситуации.
2. Рассерженный ребенок шумно захлопывает дверь своей комнаты перед

матерью (отцом), раздраженно кричит при этом: «Уходи, ты плохая!». Задание: Отреагируйте на поведение ребенка так, как считаете целесообразным.

3. Все игрушки, с которыми играл ребенок, оставлены на полу разбросанными. Вы чувствуете, как усиливается ваше недовольство ребенком, раздражение. Задание: Проиграйте свой обычный способ реагирования и наиболее конструктивный, на ваш взгляд (возможно, это будет тот же способ).
4. Насупившийся ребенок обиженно выговаривает своей матери: "Да, мамочка, ты говоришь, что любишь меня, а сама не разрешаешь делать то, что я хочу..." В глазах ребенка появляются слезы, он вот-вот разревется от обиды. Задание: Проиграйте свой способ реагирования в данной ситуации.

### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обоснованность и разнообразие выбранных методов, приемов и средств	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Полнота и глубина ответа	1 балл
Обоснованность сделанных выводов	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### ***7.1.4. Практическое задание***

*Практическое задание* — это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

### ***Пример практического задания***

1. Провести диагностического обследования семейных отношений, написать характеристику отношений внутри семьи и дать рекомендации.
2. Разработать собственный алгоритм дискуссии по теме «Теории и подходы о жизненном цикле семьи», определить ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформить методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

### ***Критерии оценивания практического задания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл



речи в соответствии с особенностями аудитории	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### *Критерии оценивания теста*

Критерий	Балл
Краткость ответа	1 балл
Точность ответа	1 балл
Грамотное изложение ответа на вопрос	1 балл
Владение научным языком	1 балл
Правильное выполнение более 80% вопросов контрольной работы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

4. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 73 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	УК-3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. взаимодействие и решает командные ПК-5. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по	<b>114 - 126</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-5.4. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.</p> <p>ПК-7.1 Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p>			
<b>повышенный</b>	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>ПК-5.1 Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-5-4. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.</p>	<b>95 - 113</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>ПК-5. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности</p>	<b>73 - 94</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>0 - 72</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	<b>Номера вопросов</b>
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	7, 8, 9

УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	
ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	1, 2, 3
ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	4, 5, 6

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и, может быть, использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### *Примеры вопросов для Компетентностно-ориентированного теста*

ПК -5 Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса

1. Выберите форму проведения психологом групповых занятий с родителями, направленных на формирование практических умений и навыков общения с детьми

- а) родительское собрание
- б) семинар
- в) тренинг

**Правильный ответ: В (2 балл)**

2. Диагностическое исследование семьи как системы предполагает анализ таких ее параметров, как

- А) границы.
- Б) семейные правила,
- В) стереотипы взаимодействия
- Г) все ответы верны

**Правильный ответ: Г (2 балла)**

3. Для описания характера изменений, происходящих с семьей на протяжении всего ее существования в психологическом консультировании целесообразно использовать понятие:
- а) жизненный цикл семьи;
  - б) жизненный сценарий семьи;
  - в) жизненная история семьи;
  - г); жизненный план семьи

**Правильный ответ: А (3 балла)**

ПК-7 . Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам

4. При планировании работы психолога с родителями, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо предусмотреть выделение особого первого этапа, без которого дальнейшая работа будет малоэффективной.

Целью такого этапа является

- А) установление отношений доверия
- Б) анализ медицинских документов, справок и заключений
- В) диагностика уровня интеллектуального развития ребенка
- В) диагностика семейных отношений

**Правильный ответ: А (2 балла)**

5. На какую достоверно установленную позицию Вы будете опираться, разрабатывая психологические рекомендации для педагогов по организации ими взаимодействия с семьей ребенка с физическими или психическими ограничениями

- А) Рождение ребенка с отклонениями является травматическим событием для всей семьи. Родители такого ребенка первоначально отрицают наличие отклонений в развитии ребенка, склонны обвинять педагогов в его «неуспеваемости»
- Б) Родителя воспитывающие ребенка с физическими или психическими ограничениями имеют более низкий уровень интеллекта, чем родители обычного норм типичного ребенка.
- В) все ответы верны

**Правильный ответ: А (2 балла)**

6. В рамках какого подхода семья рассматривается как пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого за счет системы взаимодействия, функционирования ролевой структуры, коалиций удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями.»

- а) поведенческого
- б) системного
- в) социологического

г нет верного ответа.

Правильный ответ б ( 2 балла)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

7. Какую роль реализует психолог в команде специалистов (социальных педагогов, дефектологов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение семьи в образовательной организации

А) Оказывает помощь семье в организации досуга

Б) Планирует и реализует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания

В) Анализирует и выявляет воспитательный потенциал семьи

Правильный ответ б (3 балла)

8. Какую методику Вы будете использовать для диагностики внутрисемейных отношений, позволяющую выделить существующие в семье коалиции и внутренние границы.

А) Методика «Рольные ожидания и притязания в браке»

Б) Характерологический опросник Леонарда

В) проективная методика «рисунок семьи

Г) все ответы верны

Правильный ответ в (3 балла)

9. Какую методику Вы будете использовать для диагностики внутрисемейных отношений в трех-четырех поколениях,

А) Методика «Рольные ожидания и притязания в браке»

Б) Характерологический опросник Леонарда

В) проективная методика «рисунок семьи

Г) проективная методика «Семейная генограмма»

Правильный ответ Г (3 балла)

**10. Установлению отношений доверия при взаимодействии психолога с семьей способствует**

А) соблюдение принципа конфиденциальности

Б) без оценочного отношения по отношению к существующим проблемам

В) сохранение нейтральной позиции, позволяющей не вступать в коалицию с одним из членов семьи, не становиться на чью-либо сторону

Г) все ответы верны.

Правильный ответ Г 3 балла)

### Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии	Количество баллов
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше	22 и более
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	15-22
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	10 -15
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	9 и менее

### Критерии оценивания для Компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	1 балл
Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	1 балл
Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	1 балл
Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.	1 балл
Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2009.
2. Ключников С.Ю. Семейные конфликты: практика решения. СПб. «Питер», 2002.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Под ред. Посысова О.Н. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Владос-Пресс., 2016.
4. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб., «Речь». 2011.
5. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Уч. пособие. М.: Изд-во Института психотерапии. 2002.
6. Шутценбергер А.А. Синдром предков. - М.: Изд-во Института психотерапии. 2005.

#### б) дополнительная литература

1. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной терапии. – СПб. 2000.

2. Варга А. Системная семейная психотерапия. Курс лекций. СПб, 2012.
3. Гозман Л. Психология эмоциональных отношений. – М. 1987.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. - Екатеринбург. 2000.
5. Лосева В. Рисуем семью. – М. 1985
6. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. – М. 2010
7. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. - М. 1999.
8. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия. М., 1993.
9. Психодиагностика семьи. - Бахрах-М, 2010
10. Семья в психологической консультации. Под ред. В. Столина.-М., 1989.

#### **в) программное обеспечение**

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
  2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
  3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека library.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка конспектов, рефератов и докладов к занятиям;
- решение кейс-заданий и практических заданий;
- подготовка к контрольным работам и зачету.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности Психологической службы ЯГПУ (ИПП, ауд. 308).

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также

качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Психологическое содержание понятия «семья».
2. Семья как пространство жизнедеятельности.
3. Семья как социальный институт и малая группа.
4. Основные функции семьи.
5. Период добрачного ухаживания. Мотивы выбора брачного партнера.
6. Динамика супружеских отношений.
7. Современные тенденции в развитии семьи.
8. Этнические и конфессиональные особенности семьи.
9. Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла.
10. Типы семей. Основания для типологизации.
11. Молодая семья (стадия диады). Основные задачи развития семьи на данной стадии.
12. Семья с маленьким ребенком.
13. Зрелая семья. Психологические проблемы зрелого брака.
14. Семья со взрослыми детьми. Реконструкция супружеских отношений.
15. Супружество в старости.
16. Проблемная и дисфункциональная семья.
17. Основные типы дисгармоничных семейных союзов (А.С. Спиваковская).
18. Основные типы семейного воспитания.
19. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика.
20. Методы диагностики семейных отношений.
21. Схема психологического анализа семьи как системы.
22. Основные принципы консультирования семьи.
23. Психодинамическая модель консультирования семьи.
24. Поведенческая модель консультирования семьи.
25. Системная модель консультирования семьи.
26. Психология влюбленности и любви.
27. Методы исследования родительской позиции.
28. Методы исследования мотивов семейного воспитания.
29. Родительское программирование. Виды родительских директив, негативно влияющих на развитие ребенка.
30. Психологические проблемы семьи с ребенком-школьником.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная



среда ЯГПУ LMS MOODLe.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		9	11		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	14	2	12		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>60</b>		
В том числе:					
Доклад	28	8	20		
Реферат	32	12	20		
Кейс-задание	15	5	10		
Практическое задание	15	5	10		
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Зачет		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ.	Лабор.	Самост.	Всего

			занятия	занятия	работа студ.	часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Семья как социальный институт и малая группа</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>15</b>	<b>18</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Семья и брак. Семья как социальный институт. Особенности семьи как малой группы. Основные функции семьи. Классификации типов семей.	2			5	7
<b>1.2</b>	Тема: Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей.		1		10	11
<b>2</b>	<b>Раздел: Жизненный цикл семьи.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>15</b>	<b>18</b>
<b>2.1</b>	Тема: Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития.	2			5	7
<b>2.2</b>	Тема: Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства.		1		10	11
<b>3</b>	<b>Раздел: Основные типы проблемных семей и особенности их функционирования.</b>		<b>6</b>		<b>30</b>	<b>36</b>
<b>3.1</b>	Тема: Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей		2		10	12
<b>3.2</b>	Тема: Неполная семья. Семья алкоголиков. Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.		4		20	14
<b>4</b>	<b>Раздел: Типы семейного воспитания и детско-родительских отношений.</b>		<b>6</b>		<b>30</b>	<b>36</b>
<b>4.1</b>	Тема: Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование.		2		10	12
<b>4.2</b>	Тема: Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка.		2		10	12
<b>4.3</b>	Тема: Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.		2		10	12
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>14</b>		<b>90</b>	<b>108</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
--------------	------------------------	--

1	<p>Семья и брак. Семья как социальный институт. Особенности семьи как малой группы. Основные функции семьи. Классификации типов семей.</p>	<p>Реферат на тему «Семья как социальный институт и малая группа»  Доклад «Современные тенденции в развитии семьи»  Реферат «Семья как пространство жизнедеятельности»</p>
2	<p>Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей.</p>	<p>Доклад на тему «Этнические и конфессиональные особенности семьи»  Написание контрольной работы по разделу «Семья как социальный институт и малая группа»</p>
3	<p>Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития.</p>	<p>Реферат на тему «Жизненный цикл семьи»  Подготовка реферата «Стадии жизненного цикла»  Практическое задание: разработка дискуссии на тему «Теории и подходы о жизненном цикле семьи»</p>
4	<p>Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства.</p>	<p>Доклад на тему «Супружество в старости»  Реферат «Семья со взрослыми детьми. Реконструкция супружеских отношений», «Основные принципы консультирования семьи»</p>
5	<p>Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей.</p>	<p>Реферат на тему «Проблемная и дисфункциональная семья»  Доклад «Методы диагностики семейных отношений»  Реферат «Психодинамическая модель консультирования семьи»  Выполнение практического задания: проведение диагностического обследования семейных отношений</p>
6	<p>Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.</p>	<p>Реферат по теме: «Типы проблемных семей»  Доклад «Основные типы дисгармоничных семейных союзов»  Реферат «Психологические механизмы формирования ребенка-невротика»  Решение кейс-заданий</p>
7	<p>Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование.</p>	<p>Реферат на тему «Основные типы семейного воспитания»  Реферат «Родительские директивы и родительское программирование», «Поведенческая модель консультирования семьи»</p>
8	<p>Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка.</p>	<p>Доклад на тему «Материнская депривация»  Реферат «Системная модель консультирования семьи»  Доклад «Психологические проблемы семьи с ребенком-школьником»</p>

9	Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.	Доклад на тему «Родительская позиция и мотивы семейного воспитания» Реферат «Методы исследования мотивов семейного воспитания и родительских позиций» Решение кейс-заданий
---	---	--

### КЕЙС 1.

Молодой человек живет в родительской семье, опыт самостоятельной жизни отсутствует. Он знакомится с девушкой, женится и приводит ее в дом своих родителей. В этой семье родителей мужа полагается называть “мама” и “папа”, что вызывает у девушки сопротивление, но она не говорит об этом. Со временем в молодой семье начинает нарастать напряжение. Мать мужа держала свои вещи в стенном шкафу той комнаты, где жил молодой человек еще с той поры, когда он был ребенком. Когда он женился, она не изменила своих привычек, да и новый шкаф некуда было ставить, да и денег на него не было. Мать заходила в комнату к молодоженам в любое время за своими вещами (и поздно вечером, когда они собираются спать). Свекровь и невестка начинают ссориться. Муж во время ссор уходит в свою комнату, либо поддерживают свою маму, предлагая жене уступить, поскольку мама старше и у нее может повыситься давление.

#### Проанализируйте ситуацию.

1. *Какие проблемы и нерешенные задачи развития семьи иллюстрирует данная ситуация. (отдельно на примере молодой семьи и родительской семьи мужа)?*

Ответ. Не решена задача сепарации от родительской семьи у молодого человека. Не решены задачи формирования границ собственной семьи и приватного пространства у молодых супругов. Молодой человек не принял роль мужа в приоритете - роль послушного сына.

2. *Каковы основные причины конфликта между свекровью и невесткой? Борьба за власть, мать отстаивает право вмешиваться в жизнь сына, молодой жене предлагается роль дочери.*

3. *Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным?*

*Развод, если не съедут от родителей и не определять внешние границы и правила, регулирующие контакты с родительской семьей.*

### КЕЙС 2

Карл Густав Юнг — швейцарский психиатр, основоположник одного из направлений глубинной психологии — аналитической психологии был очень мал, когда его мать заболела и поэтому должна была уехать из дома и оставить его на попечении своего отца. Маленький мальчик воспринял это ее исчезновение (даже через 80 лет!) как измену. По мнению биографов К. Юнга- он никогда до конца не доверял женщинам.

Проанализируйте этот факт биографии ученого и ответьте на вопросы

1. Какова роль матери, в первые годы жизни ребенка?

Примерный ответ. Удовлетворение потребности в безопасности, Формирование отношений привязанности, базового доверия к миру,

2. Являются ли психические изменения, которые происходят в результате разлуки маленького ребенка с матерью, необратимыми? Материнская депривация

Примерный ответ. Депривация в раннем возрасте приводит к характерным нарушениям развития младенца: к отставанию в речевом развитии, а также в развитии мелкой моторики и мимики. В дальнейшем начинают проявляться эмоциональные нарушения, склонность к тревоге и страху перед окружающим миром, недоверие и подозрительность по отношению к людям. Также появляются признаки поведенческих отклонений, ребёнок не ощущает дистанцию при общении или, наоборот, имеет затруднения при контакте. Депривация приводит к эмоциональной холодности, агрессивности, но в то же время уязвимости. Однако, по словам Эриксона, дети, лишённые в младенчестве материнской любви и внимания, могут стать нормальными людьми в том случае, если этот дефицит будет скомпенсирован на последующих этапах развития.<sup>[1]</sup>

Недостаток отношений с матерью в раннем возрасте все же не всегда имеет серьезные последствия для последующего развития и психического здоровья. Множество других факторов могут повлиять на формирование ребёнка, такие как врожденные особенности нервной системы, то есть степень переносимости различных воздействий, травматизации, наличие других компенсирующих воздействий в виде объектов привязанности. Это говорит о том, что при создании необходимых условий можно компенсировать депривационные нарушения в более позднем возрасте.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.11.ДВ.01.01 Зоопсихология**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:  
доцент кафедры общей и социальной  
психологии, к.п.н.**

**Деревянкина Н.А.**

**Утверждена**

на заседании кафедры общей и социальной психологии  
«13» января 2020 г.

протокол № 5

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазилев

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Зоопсихология - освоение студентами теоретических, методологических и методических основ зоопсихологии и сравнительной психологии, ознакомление с основными понятиями этих дисциплин, особенностями филогенетического развития психики, основными категориями психической активности животных.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление об основных формах психической активности у животных.
2. Познакомить их с основами антропогенеза.
3. Научить студентов сопоставлять основные закономерности психики животных с их проявлениями у человека
4. Дать представление о методах изучения поведения животных.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Реферат, доклад, глоссарий, таблица Компетентностно-ориентированный тест
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	Реферат, доклад, глоссарий, таблица Компетентностно-ориентированный тест

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					

Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	70	70			
В том числе:					
Реферат	22	22			
Глоссарий	26	26			
Доклад	22	22			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии	Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.
2	История зоопсихологии	История зарубежной зоопсихологии. История отечественной зоопсихологии. Додарвиновский период в изучении психики животных. Последарвиновский период в изучении психики животных. Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.
3	Физиологические основы поведения	Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.
4	Инстинктивное поведение	Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.
5	Обучение	Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импринтинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.
6	Рассудочная деятельность животных	1. Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский —

		сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.
7	Биологические формы поведения	Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.
8	Социальное поведение животных	Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных. Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п. Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы коммуникации: визуальная, аудиальная, химическая, тактильная. Асоциальное поведение животных.
9	Онтогенез психики животных	Развитие психики животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период, в ювенальный период. Врожденное узнавание, облигатное и факультативное научение. Игровое поведение животных. Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и Бойтендайка. Отличие игровой деятельности ребенка от игр животных.
10	Филогенез психики животных	Уровни психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Психика и поведение обезьян. Человеческое сознание.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет, задачи и методы зоопсихологии	2	2		12	16
1.1.	Тема: Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками.	1	0		4	5
1.2.	Тема: Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.	1	1		4	6
1.3	Тема: Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.		1		4	5



2	Раздел: История зоопсихологии	2	2		10	14
2.1.	Тема: История зарубежной зоопсихологии	0,5			2	2,5
2.2.	Тема: История отечественной зоопсихологии.	0,5			2	2,5
2.3.	Тема: Додарвиновский период в изучении психики животных.	0,5	0,5		2	3
2.4.	Тема: Последарвиновский период в изучении психики животных.	0,5	0,5		2	3
2.5.	Тема: Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.	0	1		2	3
3	Раздел: Физиологические основы поведения	2	2		4	8
3.1.	Тема: Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов.	0,5	1		2	3,5
3.2.	Тема: Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.	0,5	1		2	3,5
4	Раздел: Инстинктивное поведение	2	2		2	6
4.1.	Тема: Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.	2	2		2	6
5	Раздел: Обучение	2	2		2	6
5.1	Тема: Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импринтинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.	2	2		2	6
6	Раздел: Рассудочная деятельность животных	2	2		2	6
6.1	Тема: Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.	2	2		2	6
7	Раздел: Биологические формы поведения	0	2		4	6
7.1	Тема: Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.		2		4	6
8	Раздел: Социальное поведение животных	0	4		12	16
8.1	Тема: Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция.		1		4	5

	Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных.					
8.2	Тема: Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п.		1		4	5
8.3	Тема: Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы коммуникации: визуальная, аудиальная, химическая, тактильная. Асоциальное поведение животных.		2		4	6
9	Раздел: Онтогенез психики животных	0	4		12	16
9.1	Тема: Развитие психики животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период, в ювенальный период. Врожденное узнавание, облигатное и факультативное научение. Игровое поведение животных.		2		4	6
9.2	Тема: Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и Бойтендайка.		1		4	5
9.3	Тема: Отличие игровой деятельности ребенка от игр животных.		1		4	5
10	Раздел: Филогенез психики животных	0	2		10	12
10.1	Тема: Уровни психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Психика и поведение обезьян. Человеческое сознание.		2		10	12
Всего:		12	24		70	108

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Место Зоопсихологии в системе наук»
2	История зоопсихологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Классификации методов Зоопсихологии». таблица
3	Физиологические основы поведения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Физиологические основы поведения»
4	Инстинктивное поведение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Исследование инстинктов»
5	Обучение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Исследование проблем обучения у животных»

6	Рассудочная деятельность животных	Подготовка реферата (доклада) на тему «Признаки рассудочной деятельности животных».
7	Биологические формы поведения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Биологические формы поведения»
8	Социальное поведение животных.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Социальное поведение животных».
9	Онтогенез психики животных	Подготовка реферата (доклада) на тему «Онтогенез психики в животном мире».
10	Филогенез психики животных	Подготовка глоссария.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Додарвиновский период в развитии зоопсихологии.
2. Последарвиновский период в развитии зоопсихологии.
3. Развитие отечественной зоопсихологии.
4. Инстинктивное поведение.
5. Научение у животных.
6. Интеллектуальное поведение животных. Его критерии
7. Социальное поведение и его значение в жизни животных.
8. Коммуникация у животных. Виды коммуникации. Возможности общения человека и животных: «языковые проекты».
9. Развитие психики в онтогенезе. Пренатальный период развития и его особенности.
10. Ранний постнатальный период развития психики. Облигатное и факультативное научение у животных.
11. Ювенильный период развития психики. Игровое поведение животных. Основные концепции игрового поведения животных.
12. Виды игрового поведения животных. Отличие игрового поведения животных от игры детей.
13. Развитие психики в филогенезе. Низший уровень элементарной сенсорной психики. Поведение простейших.
14. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Поведение насекомых и особенности их психики.
15. Низший уровень перцептивной психики. Особенности психики низших млекопитающих (на примере одного из видов).
16. Высший уровень перцептивной психики. Психология обезьян: интеллектуальное поведение, орудийная деятельность, особенности коммуникации.
17. Антропогенез психики: сравнительный анализ психики обезьян и примитивного человека.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать)

		шифр)
Тема: Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками.	Доклад (реферат)	УК-1
Тема: Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.	Доклад (реферат)	УК-1
Тема: Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.	Доклад (реферат)	УК-1
Тема: История зарубежной зоопсихологии	Доклад (реферат)	УК-1, ПК-5
Тема: История отечественной зоопсихологии.	доклад(реферат)	
Тема: Додарвиновский период в изучении психики животных	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Последарвиновский период в изучении психики животных	доклад(реферат)	ПК-5
Тема: Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.	Доклад (реферат) таблица	ПК-5
Тема: Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов	доклад(реферат)	ПК-5
Тема: Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импринтинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы коммуникации: визуальная, аудиальная, химическая, тактильная. Асоциальное поведение животных.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Развитие психики животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период, в ювенальный период. Врожденное	Доклад (реферат)	ПК-5

узнавание, облигатное и факультативное научение. Игровое поведение животных.		
Тема: Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и Бойтендайка.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Отличие игровой деятельности ребенка от игр животных.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Уровни психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Психика и поведение обезьян. Человеческое сознание.	Глоссарий	УК-1, ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	18
	Итого	1	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками.	1	5
	Тема: Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.	1	8
	Тема: Основные методы	1	8

	зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.		
	Тема: История зарубежной зоопсихологии	1	9
	Тема: История отечественной зоопсихологии.	1	5
	Тема: Додарвиновский период в изучении психики животных	1	12
	Тема: Последарвиновский период в изучении психики животных	1	5
	Тема: Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.	1	7
	Тема: Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов	1	5
	Тема: Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.	1	11
	Тема: Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.	1	8
	Тема: Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импринтинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.	1	12
	Тема: Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.	1	11
	Тема: Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.	1	9
	Итого	14	115

Всего в семестре	15	133
Промежуточная аттестация	Компетентностно-ориентированный тест	
ИТОГО	133	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 81 балла		

### Примеры заданий для практических занятий

Подготовить доклад по теме «Место Зоопсихологии в системе наук»

Составить таблицу сравнительного анализа современных рациональных и теологических подходов к анализу психики животных.

Подготовить доклад по теме «Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

#### 7.1.1. Доклад (реферат)

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Место психологии в системе наук
2. Классификации методов психологии
3. Сравнительный анализ ощущения и восприятия
4. Модели и механизмы памяти
5. Взаимосвязь мышления и речи
6. Причины невнимательности
7. Проблема социального интеллекта
8. Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)
9. Проблемы в формировании саморегуляции
10. Специфика учебной мотивации
11. Сравнительный анализ структуры и особенностей Я-концепции и самосознания
12. Сравнительный анализ особенностей темперамента и характера
13. Роль деятельности в развитии способностей

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

#### 7.1.2. Глоссарий

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

### 7.1.3. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий для практических занятий

1. Составить таблицу сравнительного анализа современных рациональных и теологических подходов к анализу психики животных.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 81 балла;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности	100-91% 133 - 121 баллов	зачтено	отлично



	для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения			
Повышенный	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	90-76% 120-101 баллов	зачтено	хорошо
базовый	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	75-61% 100-81 баллов	зачтено	удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 80 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций УК, ПК
Компетентностно-ориентированный тест

УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1-6
ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)	6-12
ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	6-12

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Компетентностно-ориентированный тест**

1. Генетическая (наследственная) конституция организма, совокупность наследственных задатков данной клетки или организма, включая аллели генов и характер их расположения на хромосомах – это
  - А) генотип
  - Б) геном
  - В) ген
  
2. Функционально неделимая единица генетического материала, участок ДНК, кодирующий первичную структуру белка – это
  - А) генотип
  - Б) геном
  - В) ген
  
3. Изменчивость определенных признаков или свойств организма, обусловленная различиями в наборе генов это (возможно 2 правильных ответа)
  - А) наследственная
  - Б) средовая
  - В) генотипическая
  
4. Специально выведенные группы родственных особей, гомозиготные по всем локусам генома, т.е. практически полностью идентичные друг другу по генотипу – это
  - А) инбредные линии
  - Б) «мышь-нокауты»
  - В) таксономические группы
  
5. Искусственные мутанты, у которых с помощью методов генной инженерии полностью выключена функция какого-либо гена – это
  - А) инбредные линии
  - Б) «мышь-нокауты»
  - В) таксономические группы
  
6. Группа организмов (животных и растений), связанных той или иной степенью родства, обособленных от других групп в той степени, чтобы им можно было присвоить ранг вида, рода, отряда, класса и т.п. – это
  - А) инбредные линии
  - Б) «мышь-нокауты»
  - В) таксономические группы

7. Увеличение отношения массы головного мозга к массе тела животного в сравнительном ряду позвоночных – это (возможно 2 правильных ответа)

- А) цефализация
- Б) энцефализация
- В) цитоархитектоника

8. К задачам на улавливание принципа, лежащего в основе задачи, относят:

- А) достижение приманки, находящейся в поле зрения, но недоступной
- Б) поиск приманки, исчезающей из поля зрения
- В) экстренное выявление изменения положения (перемещения) приманки в ряду позиций
- Г) все ответы верны

9. К методам реорганизации ранее усвоенных независимых навыков относят:

- А) выбор нового пути в лабиринте
- Б) «сотрудничество» при добывании корма
- В) выбор стимула, ранее связанного с большим количеством подкрепления
- Г) все ответы верны

10. Свойство системы изменять свою реакцию на внешние воздействия как результат тех или иных внутренних преобразований на основе предшествующих воздействий – это

- А) пластичность
- Б) обучение
- В) привыкание

11. Неассоциативное обучение, заключающееся в ослаблении реакции при повторных предъявлениях раздражителя – это

- А) пластичность
- Б) обучение
- В) привыкание

12. Обучение, при котором в ЦНС формируется временная связь между двумя стимулами, один из которых изначально был для животного безразличен, а другой выполнял роль вознаграждения или наказания, называют

- А) ассоциативное обучение
- Б) неассоциативное обучение.

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Номер вопроса	Правильный ответ
1	А
2	В
3	А, В
4	А
5	Б
6	В
7	А, Б
8	Г
9	Г
10	А

11	<b>В</b>
12	<b>А</b>

### Критерии оценивания

Оценка	Критерии	
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории психики. М,1995.
2. Д. Мак-Фарланд Поведение животных.М.,1988.
3. Дембовский Я. Психология обезьян.М.,1963.
4. Детьер В.,Стеллар Э. Поведение животных.Л.,1967.
5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.М.,1972. 1 раздел и « Очерк развития психики».
6. Савельев С.В. Введение в зоопсихологию. М.,1998.
7. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. Учебник для Вузов, Любое издание,1976,1998.
8. Хайнд Р. Поведение животных..М.,1975.
9. Хрестоматия по зоопсихологии. М.: МГУ,1998.
10. Шовен Р. Поведение животных.М.,1972.

#### б) дополнительная литература

11. Бертон Р. Чувства животных. М,1976.
12. Вагнер В.А. Этюды по сравнительной психологии Возникновение и развитие психических способностей.Вып.1-6.Л.,1925.
13. Крушинский Л.В. Биологические основы элементарной рассудочной деятельности. М.,1977.
14. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление.М.,1983.
15. Линден Ю. Обезьяны, человек, язык. М.,1981.
16. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. .,1983.
17. Петровский А.В. История советской психологии.М.,1969.
18. Тинберген Н. Поведение животных.М.,1969.
19. Тих Н.А. Предыстория общества. Л.,1970.

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины  
Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается

активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	98	98			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	24	24			
Доклад	24	24			
Практическое задание	24	24			
Глоссарий	26	26			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий аналогично очке

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет, задачи и методы зоопсихологии	2	0		6	8
1.1.	Тема: Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками.	1	0		2	3
1.2.	Тема: Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.	1	0		2	3
1.3	Тема: Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.		0		2	2
2	Раздел: История зоопсихологии	2	0		10	12
2.1.	Тема: История зарубежной зоопсихологии	0,5			2	2,5
2.2.	Тема: История отечественной зоопсихологии.	0,5			2	2,5
2.3.	Тема: Додарвиновский период в изучении психики животных.	0,5			2	2,5
2.4.	Тема: Последарвиновский период в изучении психики животных.	0,5			2	2,5
2.5.	Тема: Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.	0	0		2	2
3	Раздел: Физиологические основы поведения	0	1		4	5
3.1.	Тема: Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов.	0	0,5		2	2,5
3.2.	Тема: Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.	0	0,5		2	2,5
4	Раздел: Инстинктивное поведение	0	1		2	3
4.1.	Тема: Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.	0	1		2	3
5	Раздел: Обучение	0	1		2	3
5.1	Тема: Виды обучения. Неассоциативное и	0	1		2	3

	ассоциативное обучение. Импринтинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.					
6	Раздел: Рассудочная деятельность животных	0	1		2	3
6.1	Тема: Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.	0	1		2	3
7	Раздел: Биологические формы поведения	0	1		14	15
7.1	Тема: Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.		1		14	15
8	Раздел: Социальное поведение животных	0	1		18	19
8.1	Тема: Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных.		0,5		6	6,5
8.2	Тема: Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п.		0,5		6	6,5
8.3	Тема: Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы коммуникации: визуальная, аудиальная, химическая, тактильная. Асоциальное поведение животных.		0		6	6
9	Раздел: Онтогенез психики животных	0	0		18	18
9.1	Тема: Развитие психики животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период, в ювенальный период. Врожденное узнавание, облигатное и факультативное научение. Игровое поведение животных.		0		6	6
9.2	Тема: Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и Бойтендайка.		0		6	6
9.3	Тема: Отличие игровой деятельности ребенка от игр животных.		0		6	6
10	Раздел: Филогенез психики животных	0	0		16	16
10.1	Тема: Уровни психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Психика		0		16	16



	и поведение обезьян. Человеческое сознание.					
Всего:		4	6		98	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам исправь, если внесешь новые оценочные средства

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Место Зоопсихологии в системе наук»
2	История зоопсихологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Классификации методов Зоопсихологии».
3	Физиологические основы поведения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Физиологические основы поведения»
4	Инстинктивное поведение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Исследование инстинктов»
5	Обучение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Исследование проблем обучения у животных»
6	Рассудочная деятельность животных	Подготовка реферата (доклада) на тему «Признаки рассудочной деятельности животных».
7	Биологические формы поведения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Биологические формы поведения»
8	Социальное поведение животных.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Социальное поведение животных».
9	Онтогенез психики животных	Подготовка реферата (доклада) на тему «Онтогенез психики в животном мире».
10	Филогенез психики животных	Подготовка глоссария.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.11.ДВ.01.02 Эволюция психики**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

**доцент кафедры общей и социальной  
психологии, к.п.н.**

**Дервянкина Н.А.**

**Утверждена**

на заседании кафедры общей и социальной психологии  
«13» января 2020 г.  
протокол № 5

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

**В.А. Мазилев**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины Эволюция психики - освоение студентами теоретических, методологических и методических основ зоопсихологии и сравнительной психологии, ознакомление с основными понятиями этих дисциплин, особенностями филогенетического развития психики, основными категориями психической активности животных.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление об основных формах психической активности у животных.
2. Познакомить их с основами антропогенеза.
3. Научить студентов сопоставлять основные закономерности психики животных с их проявлениями у человека
4. Дать представление о методах изучения поведения животных.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Реферат, доклад, глоссарий, таблица

	системный подход для решения поставленных задач		Компетентностно-ориентированный тест
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	Реферат, доклад, глоссарий, таблица Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа	36	72			
В том числе:					
Реферат	20	20			
Глоссарий	32	32			
Доклад	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии	Предмет курса Эволюция психики. Поведение и психика, их соотношение. Связь с другими науками. Задачи дисциплины Эволюция психики. Ее теоретическое и практическое значение. Основные методы исследований: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.
2	История зоопсихологии	История зарубежной дисциплины Эволюция психики.

		История отечественной дисциплины Эволюция психики. Додарвиновский период в изучении психики животных. Последарвиновский период в изучении психики животных. Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.
3	Физиологические основы поведения	Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.
4	Инстинктивное поведение	Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.
5	Обучение	Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импринтинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.
6	Рассудочная деятельность животных	1. Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение рассудочной деятельности животных разных таксономических групп.
7	Биологические формы поведения	Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.
8	Социальное поведение животных	Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных. Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п. Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы коммуникации: визуальная, аудиальная, химическая, тактильная. Асоциальное поведение животных.
9	Онтогенез психики животных	Развитие психики животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период, в ювенальный период. Врожденное узнавание, облигатное и факультативное научение. Игровое поведение животных. Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и Бойтендайка. Отличие игровой деятельности ребенка от игр животных.
10	Филогенез психики животных	Уровни психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Психика и поведение обезьян. Человеческое сознание.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет, задачи и методы дисциплины Эволюция психики	2	2		7	7
1.1.	Тема: Предмет дисциплины Эволюция психики. Поведение и психика, их соотношение. Связь дисциплины Эволюция психики с другими науками.	1	0		2	2
1.2.	Тема: Задачи дисциплины Эволюция психики. Ее теоретическое и практическое значение. Задачи дисциплины Эволюция психики. Ее теоретическое и практическое значение.	1	1		3	3
1.3	Тема: Основные методы исследований: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.		1		2	2
2	Раздел: История дисциплины Эволюция психики	2	2		7	9
2.1.	Тема: История зарубежной дисциплины Эволюция психики	0,5			1	1,5
2.2.	Тема: История отечественной дисциплины Эволюция психики	0,5			2	1,5
2.3.	Тема: Додарвиновский период в изучении психики животных.	0,5	0,5		1	2
2.4.	Тема: Последарвиновский период в изучении психики животных.	0,5	0,5		1	2
2.5.	Тема: Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.	0	1		2	2
3	Раздел: Физиологические основы поведения	2	2		7	6
3.1.	Тема: Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов.	1	1		3	3
3.2.	Тема: Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.	1	1		4	3
4	Раздел: Инстинктивное поведение	2	2		4	6
4.1.	Тема: Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.	2	2		4	6

5	Раздел: Обучение	2	2		4	6
5.1	Тема: Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импринтинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.	2	2		4	6
6	Раздел: Рассудочная деятельность животных	2	2		4	5
6.1	Тема: Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.	2	2		4	5
7	Раздел: Биологические формы поведения	0	2		6	4
7.1	Тема: Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.		2		6	4
<b>8</b>	<b>Раздел: Социальное поведение животных</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>13</b>
8.1	Тема: Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных.		1		4	4
8.2	Тема: Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п.		1		4	4
8.3	Тема: Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы коммуникации: визуальная, аудиальная, химическая, тактильная. Асоциальное поведение животных.		2		4	5
9	Раздел: Онтогенез психики животных	0	4		12	13
9.1	Тема: Развитие психики животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период, в ювенальный период. Врожденное узнавание, облигатное и факультативное научение. Игровое поведение животных.		2		4	5
9.2	Тема: Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и Бойтендайка.		1		4	4
9.3	Тема: Отличие игровой деятельности ребенка от игр животных.		1		4	4
10	Раздел: Филогенез психики животных	0	2		9	5
10.1	Тема: Уровни психики: сенсорный,		2		9	5

	перцептивный, интеллектуальный. Психика и поведение обезьян. Человеческое сознание.					
Всего:		12	24		72	108

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Место дисциплины Эволюция психики в системе наук»
2	История зоопсихологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Классификации методов дисциплины Эволюция психики».
3	Физиологические основы поведения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Физиологические основы поведения»
4	Инстинктивное поведение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Исследование инстинктов»
5	Обучение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Исследование проблем обучения у животных»
6	Рассудочная деятельность животных	Подготовка реферата (доклада) на тему «Признаки рассудочной деятельности животных».
7	Биологические формы поведения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Биологические формы поведения»
8	Социальное поведение животных.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Социальное поведение животных».
9	Онтогенез психики животных	Подготовка реферата (доклада) на тему «Онтогенез психики в животном мире».
10	Филогенез психики животных	Подготовка глоссария.

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Додарвиновский период в развитии зоопсихологии.
2. Последарвиновский период в развитии зоопсихологии.
3. Развитие отечественной зоопсихологии.
4. Инстинктивное поведение.
5. Научение у животных.
6. Интеллектуальное поведение животных. Его критерии
7. Социальное поведение и его значение в жизни животных.
8. Коммуникация у животных. Виды коммуникации. Возможности общения человека и животных: «языковые проекты».
9. Развитие психики в онтогенезе. Пренатальный период развития и его особенности.
10. Ранний постнатальный период развития психики. Облигатное и факультативное научение у животных.

11. Ювенильный период развития психики. Игровое поведение животных. Основные концепции игрового поведения животных.
12. Виды игрового поведения животных. Отличие игрового поведения животных от игры детей.
13. Развитие психики в филогенезе. Низший уровень элементарной сенсорной психики. Поведение простейших.
14. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Поведение насекомых и особенности их психики.
15. Низший уровень перцептивной психики. Особенности психики низших млекопитающих (на примере одного из видов).
16. Высший уровень перцептивной психики. Психология обезьян: интеллектуальное поведение, орудийная деятельность, особенности коммуникации.
17. Антропогенез психики: сравнительный анализ психики обезьян и примитивного человека.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками.	Доклад (реферат)	УК-1
Тема: Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.	Доклад (реферат)	УК-1
Тема: Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.	Доклад (реферат)	УК-1
Тема: История зарубежной зоопсихологии	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: История отечественной зоопсихологии.	доклад(реферат)	ПК-5
Тема: Додарвиновский период в изучении психики животных	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Последарвиновский период в изучении психики животных	доклад(реферат)	ПК-5
Тема: Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов	доклад(реферат)	ПК-5
Тема: Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импринтинг,	Доклад (реферат)	ПК-5



имитационное, облигатное, факультативное обучение.		
Тема: Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы коммуникации: визуальная, аудиальная, химическая, тактильная. Асоциальное поведение животных.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Развитие психики животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период, в ювенальный период. Врожденное узнавание, облигатное и факультативное научение. Игровое поведение животных.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и Бойтендайка.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Отличие игровой деятельности ребенка от игр животных.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Уровни психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Психика и поведение обезьян. Человеческое сознание.	Глоссарий	УК-1, ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	18
	Итого	1	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками.	1	5
	Тема: Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.	1	8
	Тема: Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.	1	8
	Тема: История зарубежной зоопсихологии	1	9
	Тема: История отечественной зоопсихологии.	1	5
	Тема: Додарвиновский период в изучении психики животных	1	12
	Тема: Последарвиновский период в изучении психики животных	1	5
	Тема: Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.	1	7
	Тема: Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов	1	5
	Тема: Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.	1	11

	Тема: Концепции К. Лоренца, Н. Гинбергена. Фиксированные комплексы действий.	1	8
	Тема: Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импринтинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.	1	12
	Тема: Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л. Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.	1	11
	Тема: Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.	1	9
	Итого	14	115
Всего в семестре		15	133
Промежуточная аттестация		Компетентностно-ориентированный тест	
ИТОГО		133	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 81 балла			

### Примеры заданий для практических занятий

Подготовить доклад по теме «Место Зоопсихологии в системе наук»

Составить таблицу сравнительного анализа современных рациональных и теологических подходов к анализу психики животных.

Подготовить доклад по теме «Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

#### 7.1.1. Доклад (реферат)

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Место психологии в системе наук
2. Классификации методов психологии

3. Сравнительный анализ ощущения и восприятия
4. Модели и механизмы памяти
5. Взаимосвязь мышления и речи
6. Причины невнимательности
7. Проблема социального интеллекта
8. Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)
9. Проблемы в формировании саморегуляции
10. Специфика учебной мотивации
11. Сравнительный анализ структуры и особенностей Я-концепции и самосознания
12. Сравнительный анализ особенностей темперамента и характера
13. Роль деятельности в развитии способностей

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

### 7.1.2. Глоссарий

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

### 7.1.3. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовить доклад по теме «Место Зоопсихологии в системе наук»

Составить таблицу сравнительного анализа современных рациональных и теологических подходов к анализу психики животных.

Подготовить доклад по теме «Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением»

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 81 балла;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	100-91% 133 - 121 баллов	зачтено	отлично
Повышенный	ПКУК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	90-76% 120-101 баллов	зачтено	хорошо
базовый	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения	75-61% 100-81 баллов	зачтено	удовлетворительно

	психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 80 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК, ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1-6
ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)	7-12
ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Генетическая (наследственная) конституция организма, совокупность наследственных задатков данной клетки или организма, включая аллели генов и характер их расположения на хромосомах – это

- А) генотип
- Б) геном
- В) ген

2. Функционально неделимая единица генетического материала, участок ДНК, кодирующий первичную структуру белка – это

- А) генотип
- Б) геном
- В) ген

3. Изменчивость определенных признаков или свойств организма, обусловленная различиями в наборе генов это

- А) наследственная
- Б) средовая
- В) генотипическая

4. Специально выведенные группы родственных особей, гомозиготные по всем локусам генома, т.е. практически полностью идентичные друг другу по генотипу – это
- А) инбредные линии
  - Б) «мышь-нокауты»
  - В) таксономические группы
5. Искусственные мутанты, у которых с помощью методов генной инженерии полностью выключена функция какого-либо гена – это
- А) инбредные линии
  - Б) «мышь-нокауты»
  - В) таксономические группы
6. Группа организмов (животных и растений), связанных той или иной степенью родства, обособленных от других групп в той степени, чтобы им можно было присвоить ранг вида, рода, отряда, класса и т.п. – это
- А) инбредные линии
  - Б) «мышь-нокауты»
  - В) таксономические группы
7. Увеличение отношения массы головного мозга к массе тела животного в сравнительном ряду позвоночных – это
- А) цефализация
  - Б) энцефализация
  - В) цитоархитектоника
8. К задачам на улавливание принципа, лежащего в основе задачи, относят:
- А) достижение приманки, находящейся в поле зрения, но недоступной
  - Б) поиск приманки, исчезающей из поля зрения
  - В) экстренное выявление изменения положения (перемещения) приманки в ряду позиций
  - Г) все ответы верны
9. К методам реорганизации ранее усвоенных независимых навыков относят:
- А) выбор нового пути в лабиринте
  - Б) «сотрудничество» при добывании корма
  - В) выбор стимула, ранее связанного с большим количеством подкрепления
  - Г) все ответы верны
10. Свойство системы изменять свою реакцию на внешние воздействия как результат тех или иных внутренних преобразований на основе предшествующих воздействий – это
- А) пластичность
  - Б) обучение
  - В) привыкание
11. Неассоциативное обучение, заключающееся в ослаблении реакции при повторных предъявлениях раздражителя – это
- А) пластичность
  - Б) обучение
  - В) привыкание
12. Обучение, при котором в ЦНС формируется временная связь между двумя стимулами, один из которых изначально был для животного безразличен, а другой выполнял роль вознаграждения или наказания, называют

- А) ассоциативное обучение  
 Б) неассоциативное обучение.

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Номер вопроса	Правильный ответ
1	А
2	В
3	А, В
4	А
5	Б
6	В
7	А, Б
8	Г
9	Г
10	А
11	В
12	А

#### Критерии оценивания

Оценка	Критерии	
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории психики. М,1995.  
 Д. Мак-Фарланд Поведение животных.М.,1988.  
 Дембовский Я. Психология обезьян.М.,1963.  
 Детьер В.,Стеллар Э. Поведение животных.Л.,1967.  
 Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.М.,1972. 1 раздел и « Очерк развития психики».  
 Савельев С.В. Введение в зоопсихологию. М.,1998.  
 Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. Учебник для Вузов, Любое издание,1976,1998.  
 Хайнд Р. Поведение животных..М.,1975.  
 Хрестоматия по зоопсихологии. М.: МГУ,1998.  
 Шовен Р. Поведение животных.М.,1972.

##### б) дополнительная литература

Бертон Р. Чувства животных. М,1976.  
 Вагнер В.А. Этюды по сравнительной психологии Возникновение и развитие психических способностей.Вып.1-6.Л.,1925.  
 Крушинский Л.В. Биологические основы элементарной рассудочной деятельности. М.,1977.  
 Кликс Ф. Пробуждающееся мышление.М.,1983.  
 Линден Ю. Обезьяны, человек, язык. М.,1981.  
 Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. .,1983.



Петровский А.В. История советской психологии. М., 1969.

Тинберген Н. Поведение животных. М., 1969.

Тих Н.А. Предыстория общества. Л., 1970.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной

деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_3\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	98	98			
В том числе:					

Курсовая работа (проект)					
Реферат	24	24			
Доклад	24	24			
Практическое задание	24	24			
Глоссарий	26	26			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет, задачи и методы зоопсихологии	2	0		6	8
1.1.	Тема: Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками.	1	0		2	3
1.2.	Тема: Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.	1	0		2	3
1.3	Тема: Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.		0		2	2
2	Раздел: История зоопсихологии	2	0		10	12
2.1.	Тема: История зарубежной зоопсихологии	0,5			2	2,5
2.2.	Тема: История отечественной зоопсихологии.	0,5			2	2,5
2.3.	Тема: Додарвиновский период в изучении психики животных.	0,5			2	2,5
2.4.	Тема: Последарвиновский период в изучении психики животных.	0,5			2	2,5
2.5.	Тема: Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики	0	0		2	2

	животных.					
3	Раздел: Физиологические основы поведения	0	1		4	5
3.1.	Тема: Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов.	0	0,5		2	2,5
3.2.	Тема: Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.	0	0,5		2	2,5
4	Раздел: Инстинктивное поведение	0	1		2	3
4.1.	Тема: Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.	0	1		2	3
5	Раздел: Обучение	0	1		2	3
5.1	Тема: Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импринтинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.	0	1		2	3
6	Раздел: Рассудочная деятельность животных	0	1		2	3
6.1	Тема: Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л. Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.	0	1		2	3
7	Раздел: Биологические формы поведения	0	1		14	15
7.1	Тема: Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.		1		14	15
8	Раздел: Социальное поведение животных	0	1		18	19
8.1	Тема: Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных.		0,5		6	6,5
8.2	Тема: Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п.		0,5		6	6,5
8.3	Тема: Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы коммуникации: визуальная, аудиальная, химическая, тактильная. Асоциальное поведение животных.		0		6	6
9	Раздел: Онтогенез психики животных	0	0		18	18
9.1	Тема: Развитие психики животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период, в ювенальный		0		6	6

	период. Врожденное узнавание, облигатное и факультативное научение. Игровое поведение животных.					
9.2	Тема: Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и Бойтендайка.		0		6	6
9.3	Тема: Отличие игровой деятельности ребенка от игр животных.		0		6	6
10	Раздел: Филогенез психики животных	0	0		16	16
10.1	Тема: Уровни психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Психика и поведение обезьян. Человеческое сознание.		0		16	16
Всего:		4	6		98	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Место Зоопсихологии в системе наук»
2	История зоопсихологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Классификации методов Зоопсихологии».
3	Физиологические основы поведения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Физиологические основы поведения»
4	Инстинктивное поведение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Исследование инстинктов»
5	Обучение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Исследование проблем обучения у животных»
6	Рассудочная деятельность животных	Подготовка реферата (доклада) на тему «Признаки рассудочной деятельности животных».
7	Биологические формы поведения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Биологические формы поведения»
8	Социальное поведение животных.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Социальное поведение животных».
9	Онтогенез психики животных	Подготовка реферата (доклада) на тему «Онтогенез психики в животном мире».
10	Филогенез психики животных	Подготовка глоссария.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной**  
**деятельности и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.11.ДВ. 02.01 Преподавание психологии в средних учебных**  
**заведениях**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры общей и социальной  
психологии, кандидат психологических наук

Е.Н. Корнеева

**Утверждена**

на заседании кафедры общей и социальной психологии  
«17» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазилев

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Преподавание психологии в средних учебных заведениях»** - формирование компетенций, обеспечивающих работу со взрослыми участниками образовательного процесса

Основными *задачами* курса являются:

- развитие навыков переноса обще-дидактических и психолого-педагогических умений на организацию процесса обучения с учетом специфики преподавания психологии в сузах и задач образовательного взаимодействия,
- формирование адекватных установок на взаимодействие с пользователями психологической информации в лице педагогов образовательных учреждений и родителей учащихся, а также непосредственно самих школьников,
- создание предпосылок для выработки студентами индивидуального стиля преподавательской деятельности,
- развитие умений активизации познавательной и исследовательской активности лиц, обучающихся психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП, входит в качестве дисциплины по выбору в модуль К.М.11 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Кейс-ситуации Практическое задание
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.	Кейс-ситуации Практическое задание
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетентности участников образовательного процесса	ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)	Кейс-ситуации Практическое задание
ПК-7	Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического	ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам	Кейс-ситуации Практическое задание

	просвещения	организации деятельности	педагогической	
--	-------------	-----------------------------	----------------	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Кейс-задание	15	15			
Практическое задание	21	21			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Психология как наука и учебный предмет.	Специфика изучения и преподавания психологии в средних учебных заведениях. Инвариантные свойства психологии. Предмет, цели и задачи курса, его связь с общей дидактикой и психологией образования.
2.	Классификация и характеристика методов преподавания психологии	Методы преподавания психологии, их классификация. Объяснительно иллюстративные методы, методы самостоятельной работы, исследовательские методы, методы контроля и оценки, методы активного социально-психологического обучения.
3.	Активные и интерактивные методы, их место и роль в преподавании психологии	Дискуссионные, игровые, тренинговые методы, их роль и место в преподавании психологии в сузах.
4.	Личность и деятельность	Цели и задачи преподавания психологии в средних



	преподавателя психологии	учебных заведениях. Структура и содержание занятий по психологии. Личностно-профессиональный потенциал и компетенции преподавателя психологии
--	--------------------------	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология как наука и учебный предмет.	2	2		4	8
1.1.	Тема: Специфика изучения и преподавания психологии в средних учебных заведениях. Инвариантные свойства психологии.	1	1		2	4
1.2.	Тема: Предмет, цели и задачи курса, его связь с общей дидактикой и психологией образования.	1	1		2	4
2	Раздел: Классификация и характеристика методов преподавания психологии	4	10		14	28
2.1.	Тема: Методы преподавания психологии, их классификация.	2			2	4
2.2.	Тема: Объяснительно иллюстративные методы, методы самостоятельной работы, исследовательские методы, методы контроля и оценки, методы активного социально-психологического обучения.	2	10		12	24
3	Раздел: Активные и интерактивные методы, их место и роль в преподавании психологии	4	8		12	24
3.1.	Тема: Дискуссионные, игровые, тренинговые методы, их роль и место в преподавании психологии в сузах.	4	8		12	24
4	Раздел: Личность и деятельность преподавателя психологии	2	4		6	12
4.1.	Тема: Цели и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях. Структура и содержание занятий по психологии.	1	1		2	4
4.2.	Тема: Личностно-профессиональный потенциал и компетенции преподавателя психологии	1	3		4	8

<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>
---------------	-----------	-----------	--	-----------	-----------

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.</b>	Специфика изучения и преподавания психологии в средних учебных заведениях. Инвариантные свойства психологии.	Практическое задание: проверка наличия инвариантных свойств психологии у разных психологических дисциплин
<b>2.</b>	Предмет, цели и задачи курса, его связь с общей дидактикой и психологией образования.	Практическое задание: карта схема, отражающая место дисциплины «Преподавание психологии в сузах» в ряду прикладных психологических дисциплин
<b>3.</b>	Методы преподавания психологии, их классификация.	Практическое задание: классификации методов преподавания психологии
<b>4.</b>	Объяснительно иллюстративные методы, методы самостоятельной работы, исследовательские методы, методы контроля и оценки, методы активного социально-психологического обучения.	Практическое задание: характеристика специфики различных методов преподавания психологии в работе с разными группами участников образовательного процесса
<b>5.</b>	Дискуссионные, игровые, тренинговые методы, их роль и место в преподавании психологии в сузах.	Практическое задание: характеристика специфики дискуссионных, игровых и тренинговых методов преподавания психологии в работе с разными группами участников образовательного процесса
<b>6.</b>	Цели и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях. Структура и содержание занятий по психологии.	Кейс по определению адекватной структуры и содержания занятий по психологии для педагогов и родителей учащихся
<b>7.</b>	Личностно-профессиональный потенциал и компетенции преподавателя психологии	Практическое задание: личностно-профессиональный потенциал преподавателя психологии в суз

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов- не предусмотрено**

### **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Специфика изучения и преподавания психологии в средних учебных заведениях. Инвариантные свойства психологии.	Практическое задание	УК-1
Предмет, цели и задачи курса, его связь с общей дидактикой и психологией образования.	Практическое задание	УК-1
Методы преподавания психологии, их классификация.	Практическое задание	ПК-5, ПК-7
Объяснительно иллюстративные методы, методы самостоятельной работы, исследовательские методы, методы контроля и оценки, методы активного социально-психологического обучения.	Практическое задание	ПК-5, ПК-7
Дискуссионные, игровые, тренинговые методы, их роль и место в преподавании психологии в сузах.	Практическое задание	ПК-5, ПК-7
Цели и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях. Структура и содержание занятий по психологии.	Кейс	УК-1
Личностно-профессиональный потенциал и компетенции преподавателя психологии	кейс	УК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>24</b>

	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Специфика изучения и преподавания психологии в средних учебных заведениях. Инвариантные свойства психологии.	1	5
	Предмет, цели и задачи курса, его связь с общей дидактикой и психологией образования.	1	5
	Методы преподавания психологии, их классификация.	1	5
	Объяснительно иллюстративные методы, методы самостоятельной работы, исследовательские методы, методы контроля и оценки, методы активного социально-психологического обучения.	1	10
	Дискуссионные, игровые, тренинговые методы, их роль и место в преподавании психологии в сузах.	1	10
	Цели и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях. Структура и содержание занятий по психологии.	1	5
	Личностно-профессиональный потенциал и компетенции преподавателя психологии	1	5
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>45</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>8</b>	<b>69</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>25</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>94</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов</b>			

### *7.1.1. Практическое задание*

*Практическое задание* - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных компетенций, а также практических умений, необходимых для изучения данной и последующих учебных дисциплин.

### *Примерные практических заданий*

1. Составить карту-схему, отражающую место дисциплины «Преподавание психологии в сузах» в ряду прикладных психологических дисциплин
2. Сравнить возможности и объяснительно-иллюстративных и активных методов в преподавании психологии в сузах
3. Дать характеристику специфики различных методов преподавания психологии в работе с разными группами участников образовательного процесса

### ***Критерии оценивания практического задания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1 балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)	1 балл
Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### ***7.1.2. Кейс задание***

***Кейс-задание*** - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения, который предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study».

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### **Название кейса**

«Где жить?»

**Цель кейса:** определить уровень проявления у студента способности к осуществлению поиска, критического анализа информации и применению системного подхода для решения поставленных задач.

#### **Инструкция:**

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

#### **Описание ситуации:**

Михаил поступил на 1 курс одного из престижных колледжей города на бюджетную основу. Являясь иногородним, ему положено общежитие. Сам Михаил хочет проживать в нём вместе со своими ребятами из группы, тогда как его родители предлагают ему снять комнату недалеко от колледжа.

### Задание к кейсу:

#### Проведите анализ текста и выполните задания

№ п/п	Задание	Поле для ответа
1	Перечислите источники информации, которые помогут составить полную картину обоих вариантах проживания (укажите все возможные варианты).	
2	Определите критерии для сравнения предполагаемых мест жительства (укажите все возможные варианты ответа).	
3	Составьте обобщенную характеристику условий проживания в общежитии N-кого (впишите сами какой-нибудь) колледжа с указанием источника.	

#### *Критерии оценивания кейс-задания*

Критерий	Балл
Осуществляет поиск дополнительной информации	1 балл
Осуществляет анализ и синтез полученной информации	1 балл
Использует системный подход	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

### **УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни**

#### **Название кейса**

«Умения и навыки для саморазвития»

**Цель кейса:** диагностика способности к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации, ее контекст. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

#### **Описание ситуации**

Результаты самооценки констатировали низкий уровень сформированности у обучающихся компетенции самоорганизации и саморазвития. В связи с чем, обучающиеся получили задание составить свой список самых необходимых, по их мнению, умений и навыков для занятия саморазвитием, пользуясь предложенным перечнем разноплановых умений, навыков качеств, относящихся не только к компетенции саморазвития. В результате их работы получилось два списка:

### Список №1

- умение правильно формулировать жизненные цели
- навык личной организованности
- навык самодисциплины
- умение осуществлять самоконтроль своей жизнедеятельности
- владение информационно-коммуникационными технологиями

### Список №2

- трудолюбие и прилежание
- самостоятельность
- умение доводить начатое дело до конца
- умение планировать свое время
- умение работать с информацией
- любознательность

### Задание к кейсу

Подумайте, какой список и почему, на Ваш взгляд, наиболее полно и точно отражает компетенцию саморазвития? Выберите вариант ответа, с обоснованием которого Вы согласны.

А) Список № 1, т.к. именно эти пять умений и навыков раскрывают сущность процесса саморазвития.

Б) Список № 2, т.к. указанные в нем качества являются обязательными для человека, занимающегося саморазвитием.

В) Список № 1, т.к. во втором списке перечислены не только умения и навыки, необходимые для занятия саморазвитием, но и качества человека, необходимые для занятия другими видами деятельности.

Г) Я выберу оба списка, поскольку не вижу принципиальной разницы между ними, и считаю, что их следует объединить в один общий.

### Ключ к кейсу

Предлагаемые варианты выполнения задания	Баллы
В. Выделены качества необходимые для занятия самоорганизацией и саморазвитием и дано полное обоснование выбору	<b>2</b>
А.Б.Выделены качества необходимые для занятия самоорганизацией и саморазвитием, но дано не совсем верное обоснование выбору	<b>1</b>
Г. Выбраны все качества, предлагаемые кейсом, их идентификация не осуществлена	<b>0</b>

**ПК-5 Способен содействовать повышению психологической компетентности участников образовательного процесса**

**Название кейса**

«Просвещать или создавать условия для овладения психологической информацией?»»

**Цель кейса:** определить уровень проявления у студента способности содействия повышению психологической компетентности участников образовательного процесса

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

**Описание ситуации:**

Во время работы школы будущих первоклассников психолог данного учреждения образования рассказал родителям о значении познавательных и регуляторных способностей у реализации задач учебной деятельности школьников. Через год, встречаясь с родителями первоклассников, он поинтересовался у них причинами успехов и неудач в учебной работе их детей. Большинство родителей ссылались на трудность учебной программы, высокую загруженность детей в системе основного и дополнительного образования, нехватку собственного времени, абсолютно забыв о ранее полученной информации. И только организация занятий по управлению своим временем и приучению детей к самостоятельности существенно снизило количество защитно-оправдательных ответов и суждений.

**Задание к кейсу:**

**Проведите анализ текста и выполните задания**

№ п/п	Задание	Поле для ответа
1	<u>Вычлените</u> причины недостаточной эффективности психологического просвещения в рамках работы Школы раннего развития	
2	<u>Определите условия</u> содействия повышению эффективности психологического просвещения родителей учащихся	
3	<u>Составьте рекомендации</u> по психологическому просвещению родителей будущих и реальных первоклассников	

**Критерии оценивания кейс-задания**

Критерий	Балл
Готовность к работе в команде, определяемой своим местом и ролью в ней	1 балл
Знает и применяет в анализе ситуации компоненты компетентности	1 балл
Владеет приемами и методами психологического просвещения	1 балл
Готовность учитывать социально- психологические и индивидуально-психологические особенности субъектов психологического просвещения	1 балл
Готовность осуществлять оценку результативности планируемого мероприятий	1 балл



<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>
--------------------------	-----------------

**ПК-6 Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения**

**Название кейса**

**«Детский вандализм»**

**Цель кейса:** выявить умение студента использовать интерактивные методы психологического просвещения

**Инструкция:** внимательно прочитайте текст и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению предложенных заданий..

**Описание ситуации:** Во время большой перемены в школьной столовой кто-то из ребят начал плевать шариками, скатанными из хлеба. Пострадавшие от действий нападающей стороны попробовали остановить обидчика, хватая его за руки и толкая его. При этом были опрокинуты несколько тарелок с едой. Часть из них, упав на пол, разбилась.

**Проведите анализ текста и выполните задания по данной ситуации**

<b>№ п/п</b>	<b>Задания (общие)</b>	<b>Поле для ответа</b>
<b>1</b>	Сформулируйте <b>главную проблему</b> , обозначенную в описании ситуации.	
<b>2</b>	<b>Укажите признаки</b> агрессивного (вандального) поведения всех участников ситуации	
<b>3.</b>	<b>Сформулируйте условия</b> снижения уровня агрессивности детей и рекомендации для педагогов в воспитательной работе с ними, используя методы интерактивного психологического просвещения	

**Критерии оценивания кейс-задания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Знает приемы и методы интерактивной работы, используемые в психологическом просвещении	1 балл
Демонстрирует готовность использовать приемы и методы интерактивной работы в реализации задач психологического просвещения	1 балл
Владеет современными интерактивными приемами и методами психологического просвещения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>4</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 48 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалит ативная	Кванти тативна я
<b>высокий</b>	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. ППК-1.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-3.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	<b>83-94 балла</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. ППК-1.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-3.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и	<b>69-82 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	администрации по вопросам организации педагогической деятельности			
<b>базовый</b>	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. ППК-1.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-3.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	<b>49-68 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	На владеет указанными компетенциями	<b>0-48 балла</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
<b>Кейсы</b>		
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. Кейс «Где жить?» УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Кейс «Где жить?» УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. Кейс «Умения и навыки саморазвития»		ППК-1.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) Кейс «Просвещать или создавать условия для овладения психологической информацией» ППК-3.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности. Кейс «Детский вандализм»

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

*Кейсы См п7.1.2*

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры.- 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 376 с.
2. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика. Учебное пособие. – М.: Флинта: МПСИ, 2009. – 184 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. – М.: Владос, 2004.
2. Корнеева Е.Н. Методы активного социально-психологического обучения. Электронное учебное пособие. – Ярославль, 2009. – 210 с.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., 1998.
4. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л., 1985
5. Инновационное обучение: теория и практика. Под ред. В.Я. Ляудис. – М., 1994
6. Корнеева Е.Н. Отражение инвариантных свойств психологии в процессе ее преподавания. / В сб. «Теории и технологии качества образования в XXI веке». – М.-Кострома, 2004
7. Панкратова Т.М. Методика преподавания психологии. – Ярославль, 2005
8. Педагогические технологии: методические рекомендации./ Сост. А.П. Чернявская. – Ярославль, 2005
9. Рогов П.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996
10. Теории и технологии качества образования в XXI веке: акмеологические, психологические, педагогические аспекты. – М. – Кострома, 2004
11. Федоров В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова; под ред. Г. М. Романцева. — Екатеринбург, 2007.

### **в) программное обеспечение**

4. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
5. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
6. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения психолого-педагогического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		14			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					

Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Эссе	16	16			
Кейс-задание	20	20			
Практическое задание	24	24			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология как наука и учебный предмет.	1			8	9
1.1.	Тема: Специфика изучения и преподавания психологии в средних учебных заведениях. Инвариантные свойства психологии.	0,5			4	4,5
1.2.	Тема: Предмет, цели и задачи курса, его связь с общей дидактикой и психологией образования.	0,5			4	4,5
2	Раздел: Классификация и характеристика методов преподавания психологии	2	3		20	25
2.1.	Тема: Методы преподавания психологии, их классификация.	1	1		5	7
2.2.	Тема: Объяснительно иллюстративные методы, методы самостоятельной работы, исследовательские методы, методы контроля и оценки, методы активного социально-психологического обучения.	1	2		15	18

<b>3</b>	Раздел: Активные и интерактивные методы, их место и роль в преподавании психологии	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>22</b>	<b>26</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Дискуссионные, игровые, тренинговые методы, их роль и место в преподавании психологии в сузах.	2	2		22	26
<b>4</b>	Раздел: Личность и деятельность преподавателя психологии	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Цели и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях. Структура и содержание занятий по психологии.	0,5	1		5	<b>6,5</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Личностно-профессиональный потенциал и компетенции преподавателя психологии	0,5	1		5	<b>6,5</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.</b>	Специфика изучения и преподавания психологии в средних учебных заведениях. Инвариантные свойства психологии.	Практическое задание: сравнить задачи психологии как науки и учебной дисциплины
<b>2.</b>	Предмет, цели и задачи курса, его связь с общей дидактикой и психологией образования.	Практическое задание: отобразить в виде карты-схемы место дисциплины «Преподавание психологии в сузах» в ряду других психологических и педагогических дисциплин
<b>3.</b>	Методы преподавания психологии, их классификация.	Практическое задание: обосновать выбор методов психологического просвещения родителей подростков
<b>4.</b>	Объяснительно иллюстративные методы, методы самостоятельной работы, исследовательские методы, методы контроля и оценки, методы активного социально-психологического обучения.	Практическое задание: разработать задачи и содержание семинарских занятий по теме «Социализация личности» для старшеклассников и их педагогов
<b>5.</b>	Дискуссионные, игровые, тренинговые методы, их роль и место в преподавании психологии в сузах.	Практическое задание: разработать задачи и содержание занятий по теме «Агрессия» с использованием дискуссионных и тренинговых методов
<b>6.</b>	Цели и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях.	Кейс-задание: Сравнить структуру и содержание занятий по психологии

	Структура и содержание занятий по психологии.	на тему «Тревожность» для педагогов и родителей учащихся
7.	Личностно-профессиональный потенциал и компетенции преподавателя психологии	Практическое задание «Личностно-профессиональный потенциал преподавателя психологии в суз»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.11.ДВ.02.02 Методологические основы психологии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология развития и воспитания личности)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**  
профессор кафедры общей и социальной  
психологии, кандидат психологических наук

В.А. Мазилев

**Утверждена**  
на заседании кафедры общей и социальной психологии  
«17» января 2020 г.  
протокол № 5

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазилев



## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Методологические основы психологии»** - изучение методов научно-познавательной деятельности и разработки способов познания предметной реальности, исследуемой в психологической науке.

Основными **задачами** курса являются:

- основные категории философии и психологии
- анализировать психологические и психолого-педагогические проблемы в контексте профессиональной и исследовательской деятельности
- владеть способами познавательной, диагностической, исследовательской и проектно-прикладной деятельности, а также навыками рефлексии.

1. Представить студентам актуальные исследования и разработки проблем методологии психологии. Познакомить студентов с наиболее значимыми результатами этих исследований.

2. Способствовать развитию у студентов умений и навыков аналитического изучения и критического освоения результатов методологических исследований в психологии.

3. Создать условия для формирования у студентов рефлексивной позиции в отношении исторического развития и современного состояния методологических исследований в психологии.

4. На материале критического анализа современных методологических исследований способствовать совершенствованию у студентов умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП, входит в качестве дисциплины по выбору в модуль К.М.11 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Кейс-ситуации Практическое задание Компетентностно-ориентированный тест
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.	Кейс-ситуации Практическое задание, эссе Компетентностно-ориентированный тест
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетентности	ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных	Кейс-ситуации Практическое задание Компетентност

	участников образовательного процесса	представителей)	но-ориентированный тест
ПК-7	Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам	ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам педагогической деятельности	Кейс-ситуации Практическое задание Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Кейс-задание	<b>10</b>	<b>10</b>			
Практическое задание	<b>21</b>	<b>21</b>			
Эссе	<b>5</b>	<b>5</b>			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Введение в методологию психологии	Понятие и общее понимание науки. Общее понимание методологии науки. Методология психологии. Виды проблем в психологии
2.	Функции научного познания	Описание. Объяснение. Прогнозирование.
3.	Когнитивная методология психологии	Проблема предмета психологии. Проблема объяснения в психологии. Проблема метода психологии.

4.	Проблема коммуникации психологического знания	Кризис в психологии. Проблема интеграции в современной методологии психологии. Виды интеграции.
5.	Категориальный строй психологии	Категории науки. Категории психологии. Структура категориального строя психологии.
6.	Основные принципы психологии	Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в методологию психологии	2	2		3	7
1.1.	Тема: Понятие и общее понимание науки. Общее понимание методологии науки. Методология психологии. Виды проблем в психологии	2	2		3	7
2	Раздел: Функции научного познания	2	2		3	7
2.1.	Тема: Описание. Объяснение. Прогнозирование.	2	2		3	7
3	Раздел: Когнитивная методология психологии	2	6		8	16
3.1	Тема: Проблема предмета психологии. Проблема объяснения в психологии.	1	3		4	8
3.2.	Тема: Проблема метода психологии.	1	3		4	8
4	Раздел: Проблема коммуникации психологического знания	2	6		8	16
4.1.	Тема: Кризис в психологии. Виды интеграции.	1	3		4	8
4.2.	Тема: Проблема интеграции в современной методологии психологии	1	3		4	8
5.	Раздел: Категориальный строй психологии	2	4		7	13
5.1.	Тема: Категории науки. Категории психологии. Структура категориального строя психологии.	2	4		7	13
6.	Основные принципы психологии	2	4		7	13
6.1.	Тема: Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности.	2	4		7	13
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие и общее понимание науки. Общее понимание методологии науки. Методология психологии. Виды проблем в психологии	Практическое задание: индивидуальная и групповая подготовка ответов на вопросы: соотношение философского, научного и предметного (психологического) познания, их функции (общие и специфические)
2.	Описание. Объяснение. Прогнозирование.	Практическое задание: индивидуальная и групповая подготовка ответов на вопросы: соотношение Описания, Объяснения, Прогнозирования. Характеристика Описания, Объяснения, Прогнозирования.
3.	Проблема предмета психологии. Проблема объяснения в психологии	Практическое задание: а) студенты выбирают любой из предлагаемых учебников по общей психологии; б) анализируя учебник, студенты должны ответить на вопросы – что в учебнике формулируется как предмет психологии (буквальная формулировка); какие компоненты предмета психологии рассматриваются в учебнике; в) после работы с учебником студент должен высказать свое мнение в отношении того, насколько четко, ясно и понятно конституируется психология как самостоятельная научная дисциплина в проанализированном учебнике.
4.	Проблема метода психологии	Практическое задание: 1. Студент выбирает одну из классификаций методов психологии 2. Характеризует основания для предложенной классификации и ее назначение 3. Выделяет преимущества и специфику выбранной классификации 4. Студент готовит доклад (презентацию), характеризующий данную классификацию методов психологии Эссе. Мой личностно-профессиональный потенциал в роли преподавателя психологии
5.	Кризис в психологии. Виды интеграции.	Практическое задание: 1. Студенты формулируют признаки кризиса в психологии. 2. Студенты формулируют причины кризиса в психологии. 3. Студенты описывают основные направления интеграции как путей преодоления кризиса в психологии.
6.	Проблема интеграции в современной методологии психологии	Практическое задание 1. Студенты выделяют пять фактов психической деятельности и поведения человека. 2. Необходимо непротиворечиво описать, объяснить и спрогнозировать деятельность и поведение человека с позиции разных теорий: психоанализ, бихевиоризм, культурно-историческая психология, нейропсихология А.Р. Лурия, теория когнитивного диссонанса

		Решить кейс-задание: Вам предстоит провести занятие по теме «Средства и способы коммуникации психологического знания» для учащихся старших классов, педагогов школы и родителей учащихся. Чем будут отличаться цели и задачи этих занятий? Чему будет отличаться их содержание и технологии работы?
7.	Категории науки. Категории психологии. Структура категориального строя психологии.	Практическое задание: 1) Студенты анализируют подходы к определению структуры категориального строя психологии (К.К.Платонов, А.В.Петровский и М.Г.Ярошевский) 2) Студенты анализируют сходства и различия предложенных подходов. 3) Студенты дают характеристику категориальной структуры: биоцентрические, протопсихологические, базисные психологические, метапсихологические и социоцентрические. 4) Студенты приводят определения базовых психологических понятий.
8.	Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности	Кейс-задание. Разработайте структуру и содержание занятий на тему «Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности» для педагогов, родителей учащихся и старшеклассников. Обоснуйте, их сходство и различия.  Эссе Особенности личности и деятельности педагога-психолога

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов -не предусмотрено**

**7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие и общее понимание науки. Общее понимание методологии науки. Методология психологии. Виды проблем в психологии	Практическое задание	УК-1
Описание. Объяснение. Прогнозирование.	Практическое задание	УК-1
Проблема предмета психологии. Проблема объяснения в психологии	Практическое задание	ПК-5, ПК-7
Проблема метода психологии	Практическое задание эссе	УК-6, ПК-7
Кризис в психологии. Виды интеграции.	Практическое задание	ПК-5, ПК-7

Проблема интеграции в современной методологии психологии	Практическое задание Кейс-задание	УК-1, ПК-5
Категории науки. Категории психологии. Структура категориального строя психологии.	Практическое задание	УК-1
Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности	Кейс-задание Эссе	УК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>1</b>	<b>24</b>
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>24</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие и общее понимание науки. Общее понимание методологии науки. Методология психологии. Виды проблем в психологии	1	5
	Описание. Прогнозирование. Объяснение.	1	5
	Когнитивная методология психологии	1	5
	Проблема предмета психологии. Проблема объяснения в психологии.	1	10
	Проблема метода психологии.	1	10
	Категории науки. Категории психологии. Структура категориального строя психологии.	1	5
	Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности.	1	5

	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>45</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>8</b>	<b>69</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>25</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>94</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

- Подготовить сообщение по теме «История разработки проблемы категориального строя психологии; категории в советской и зарубежной психологии; современное состояние проблемы категориального строя психологии»
- Решить кейс-задание: Вам предстоит провести занятие по теме «Средства и способы коммуникации психологического знания» для учащихся старших классов, педагогов школы и родителей учащихся. Чем будут отличаться цели и задачи этих занятий? Чему будет отличаться их содержание и технологии работы?

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

### *7.1.1. Практическое задание*

*Практическое задание* - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных компетенций, а также практических умений, необходимых для изучения данной и последующих учебных дисциплин.

### *Примерные практических заданий*

- Составить карту-схему, отражающую место дисциплины «Методологические основы психологии» в ряду прикладных психологических дисциплин
- Дать характеристику специфики различных методов преподавания психологии в работе с разными группами участников образовательного процесса

*Критерии оценивания практического задания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 7.1.2. Кейс задание

**Кейс-задание** - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения, который предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study».

#### Примеры заданий

1. Разработайте структуру и содержание занятий на тему «Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности» для педагогов, родителей учащихся и старшеклассников. Обоснуйте, их сходство и различия.
2. Какие методы и технологии работы вы будете использовать в психологическом просвещении родителей учащихся и их педагогов. Обоснуйте свой выбор субъектными особенностями этих двух групп участников образовательного процесса.

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Обоснованность и разнообразие выбранных методов, приемов и средств	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Полнота и глубина ответа	1 балл
Обоснованность сделанных выводов	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 7.1.3. Эссе

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Примеры заданий

1. Мой личностно-профессиональный потенциал в роли преподавателя психологии
2. Особенности личности и деятельности педагога-психолога

#### Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
Наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе	1 балл
Деление текста на введение, основную часть и заключение	1 балл
Наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1 балл
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>



## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

5. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

6. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 48 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалит ативная	Кванти тативна я
<b>высокий</b>	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	<b>83-94 балла</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	<b>69-82 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

<b>базовый</b>	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	<b>49-68 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не владеет указанными компетенциями	<b>0-48 балла</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК ПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1-2
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1-2
УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.	3-4
ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)	5-6
ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	7-8

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### *Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

*УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

Вопросы:

1. В каких направлениях в психологии преимущественно разрабатывались следующие психологические категории:  
А. Психоанализ  
Б. Гештальтпсихология  
В. Бихевиоризм  
А. Действие  
Б. Образ  
В. Мотив

**Правильный ответ: А-В Психоанализ – мотив; Б-Б: Гештальтпсихология – Образ; В – А Бихевиоризм - Действие**

2. Научное объяснение в психологии предполагает:  
А. Сведение объясняемого психологического феномена к физиологии  
Б. Сведение объясняемого психологического феномена к социологии  
В. Подведение объясняемого психологического феномена под известный закон  
Г. Указание на системное строение объясняемого

**Правильный ответ: В. Подведение объясняемого психологического феномена под известный закон**

*УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни*

Вопросы

3. Способность управлять своим временем может быть сформирована в ходе тренинга:  
А. Личностного роста  
Б. Тайм-менеджмента  
В. Эффективного общения

**Правильный ответ: Б. Тайм-менеджмента**

4. Способности к самоорганизации и саморазвитию связаны наиболее тесно (выбрать правильный ответ):  
А. С абсолютными порогами чувствительности  
Б. С свойствами темперамента  
В. С ценностной и регуляторной системами личности  
Г. С уровнем притязаний

**Правильный ответ: В. С ценностной и регуляторной системами личности**

*ПК-5 Способен содействовать повышению психологической компетентности участников образовательного процесса*

Вопросы:

5. Для повышения психологической компетентности участников образовательного процесса следует использовать методы (выбрать правильный ответ):  
А. Развития эмоционального интеллекта  
Б. Развития стресс-устойчивости  
В. Формирование приемов эффективного запоминания

**Правильный ответ: А. Развития эмоционального интеллекта**

6. Признаками интеллектуально одаренного ребенка являются (назвать 2 правильных ответа)

- А. Внимательность ребенка на учебных занятиях
- Б. Способность отвечать на вопросы, в том числе на сложные
- В. Склонность нарушать инструкции педагога, выходить за их пределы
- Г. Предпочтение общества взрослых обществу сверстников

**Правильный ответ: В. Склонность нарушать инструкции педагога, выходить за их пределы; Г. Предпочтение общества взрослых обществу сверстников**

*ПК-7 Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам*

Вопросы:

7. При диагностике в целях профессионального самоопределения можно использовать:

- А. Школьный Тест Умственного развития
- Б. Методика А.Голомштока «Диагностика интересов»
- В. Характерологический опросник К.Леонгарда
- Г. Методику Дж. Холланда

**Правильный ответ: Г. Методику Дж. Холланда**

8. Какова оптимальная последовательность этапов профориентационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

- А. Определяется психологический тип личности, на основе которого определяется круг профессий, которыми может успешно овладеть обучаемый.
- Б. Изучается профессиональная направленность личности обучаемого (выявляются его склонности и интересы)
- В. Выявляется информированность обучающегося о профессиях
- Г. Выявляется склонность обучающегося к различным сферам деятельности

**Правильный ответ: В, Б, Г, А**

### Критерии оценивания

для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1 балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1 балл
Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.	1 балл
Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)	1 балл
Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Критерии оценивания общие

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше

	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д., Методологические основы психологии, СПб, Питер, 2007, 320с
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р., Методология и методы психолого-педагогического исследования, М, Академия, 2007, 208с
3. Ансимова Н.П./ред., Общая психология (Электр. рес.), Ярославль, ЯГПУ, 2013, 0с

### **б) дополнительная литература:**

1. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 368 с.
2. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. (Экспериментальная психологика, т.1) / СПб.: «Издательство ДНК», 2000. – 528 с.
3. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М.: «Смысл», 2002. – 480 с.
4. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: Учеб. пос. – М.: Высшая школа, 2003. – 64 с.
5. Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование: курс лекций. – М., 2002.
6. Бетяев С.К. Прогностика: первые шаги науки // Вопросы философии. – 2003. №4.
7. Мазилев В.А. Методологические вопросы психологии. – Ярославль: МАПН, 2005. – 122 с.
8. Мазилев В.А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы. – Ярославль: МАПН, 2001. – 112 с.
9. Труды Ярославского методологического семинара. – Т. 1: Методология психологии. – Ярославль: МАПН, 2003.

### **в) программное обеспечение**

7. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
8. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
9. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

## образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		14			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Эссе	<b>16</b>	<b>16</b>			
Кейс-задание	<b>20</b>	<b>20</b>			
Практическое задание	<b>24</b>	<b>24</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в методологию психологии	1	1		6	8

1.1.	Тема: Понятие и общее понимание науки. Общее понимание методологии науки. Методология психологии. Виды проблем в психологии	1	1		6	8
2	Раздел: Функции научного познания	1	1		8	10
2.1.	Тема: Описание. Объяснение. Прогнозирование.	1	1		8	10
3	Раздел: Когнитивная методология психологии	1	2		12	15
3.1	Тема: Проблема предмета психологии. Проблема объяснения в психологии.	0,5	1		6	7,5
3.2.	Тема: Проблема метода психологии.	0,5	1		6	7,5
4	Раздел: Проблема коммуникации психологического знания	1	1		20	22
4.1.	Тема: Кризис в психологии. Виды интеграции.	0,5	1		10	11,5
4.2.	Тема: Проблема интеграции в современной методологии психологии	0,5			10	10,5
5.	Раздел: Категориальный строй психологии	1			7	8
5.1.	Тема: Категории науки. Категории психологии. Структура категориального строя психологии.	1			7	8
6.	Раздел: Основные принципы психологии	1	1		7	9
6.1.	Тема: Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности.	1	1		7	9
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие и общее понимание науки. Общее понимание методологии науки. Методология психологии. Виды проблем в психологии	Практическое задание: индивидуальная и групповая подготовка ответов на вопросы: соотношение философского, научного и предметного (психологического) познания, их функции (общие и специфические)
2.	Описание. Объяснение. Прогнозирование.	Практическое задание: индивидуальная и групповая подготовка ответов на вопросы: соотношение Описания, Объяснения, Прогнозирования. Характеристика Описания, Объяснения, Прогнозирования.
3.	Проблема предмета	Практическое задание: а) студенты выбирают любой из



	психологии. Проблема объяснения в психологии	предлагаемых учебников по общей психологии; б) анализируя учебник, студенты должны ответить на вопросы – что в учебнике формулируется как предмет психологии (буквальная формулировка); какие компоненты предмета психологии рассматриваются в учебнике; в) после работы с учебником студент должен высказать свое мнение в отношении того, насколько четко, ясно и понятно конституируется психология как самостоятельная научная дисциплина в проанализированном учебнике.
4.	Проблема метода психологии	Практическое задание: 1. Студент выбирает одну из классификаций методов психологии 2. Характеризует основания для предложенной классификации и ее назначение 3. Выделяет преимущества и специфику выбранной классификации 4. Студент готовит доклад (презентацию), характеризующий данную классификацию методов психологии Эссе. Мой личностно-профессиональный потенциал в роли преподавателя психологии
5.	Кризис в психологии. Виды интеграции.	Практическое задание: 1. Студенты формулируют признаки кризиса в психологии. 2. Студенты формулируют причины кризиса в психологии. 3. Студенты описывают основные направления интеграции как путей преодоления кризиса в психологии.
6.	Проблема интеграции в современной методологии психологии	Практическое задание 1. Студенты выделяют пять фактов психической деятельности и поведения человека. 2. Необходимо непротиворечиво описать, объяснить и спрогнозировать деятельность и поведение человека с позиции разных теорий: психоанализ, бихевиоризм, культурно-историческая психология, нейропсихология А.Р. Лурия, теория когнитивного диссонанса Решить кейс-задание: Вам предстоит провести занятие по теме «Средства и способы коммуникации психологического знания» для учащихся старших классов, педагогов школы и родителей учащихся. Чем будут отличаться цели и задачи этих занятий? Чему будет отличаться их содержание и технологии работы?
7.	Категории науки. Категории психологии. Структура категориального строя психологии.	Практическое задание: 1) Студенты анализируют подходы к определению структуры категориального строя психологии (К.К.Платонов, А.В.Петровский и М.Г.Ярошевский) 2) Студенты анализируют сходства и различия предложенных подходов. 3) Студенты дают характеристику категориальной структуры: биоцентрические, протопсихологические, базисные психологические, метапсихологические и социоцентрические. 4) Студенты приводят определения базовых психологических понятий.
8.	Принцип детерминизма. Принцип развития.	Кейс-задание. Разработайте структуру и содержание занятий на тему «Принцип детерминизма. Принцип

	Принцип системности	развития. Принцип системности» для педагогов, родителей учащихся и старшеклассников. Обоснуйте, их сходство и различия. Эссе Особенности личности и деятельности педагога-психолога
--	---------------------	--

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.11.ДВ.03.01 «Психология жизненного пути»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология развития и воспитания личности)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Доцент кафедры общей и  
социальной психологии,  
канд. психол. н.

Длужневская Л.А.

**Утверждено** на заседании кафедры  
Общей и социальной психологии  
«17» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилов В.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Психология жизненного пути личности» - сформировать знания о сущности жизненного пути личности, факторах, его обуславливающих, закономерностях его построения, подходах, раскрывающих его содержание.

### **Задачи дисциплины:**

1. понимание основных понятий и подходов, проблематики и направлений исследования жизненного пути личности;
2. овладение навыками использования методов и методик исследования жизненного пути личности;
3. развитие умений осуществления психологической диагностики и оказания психологической помощи по проблемам осмысления, осознания, планирования жизненного пути, коррекции жизненных программ, субъективной картины жизненного пути в целом;

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль К.М.11 "Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса" (К.М.11.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	Доклад (реферат) Практическое задание Характеристика
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	Доклад (реферат) Практическое задание Характеристика
ПК-7	Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам	ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности ПК-7.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и	Характеристика

		воспитания	
--	--	------------	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	12			
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Реферат (доклад)	<b>10</b>	10			
Практическое задание	<b>10</b>	10			
Характеристика	<b>16</b>	16			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Введение в психологию жизненного пути личности	Предмет, методы, задачи психологии жизненного пути личности; история становления.
2.	Основные психологические теории, рассматривающие проблему жизненного пути	Проблема жизненного пути в экзистенциальном направлении психологии; жизненный путь личности как предмет отечественных и зарубежных психологических исследований.
3.	Методология и методы исследования жизненного пути личности	Методология изучения жизненного пути личности; организационные и эмпирические методы исследования жизненного пути личности.

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Введение в психологию жизненного пути личности	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
<b>1.1.</b>	Предмет, методы, задачи психологии жизненного пути личности.	1	2		3	
<b>1.2.</b>	История становления психологии жизненного пути личности.	1	2		3	
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Основные психологические теории, рассматривающие проблему жизненного пути	<b>5</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	
<b>2.1.</b>	Проблема жизненного пути в экзистенциальном направлении психологии.	2	5		10	
<b>2.2.</b>	Жизненный путь личности как предмет отечественных и зарубежных психологических исследований.	3	5		10	
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Методология и методы исследования жизненного пути личности	<b>5</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
<b>3.1.</b>	Методология изучения жизненного пути личности.	3	5		5	
<b>3.2.</b>	Организационные и эмпирические методы исследования жизненного пути личности.	2	5		5	
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, методы, задачи психологии жизненного пути личности.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Предмет, предметная область психологии жизненного пути личности», «Методы и задачи психологии жизненного пути личности».
2	История становления психологии жизненного пути личности.	Подготовка реферата (доклада) на тему «История становления психологии жизненного пути личности»
3	Проблема жизненного пути в экзистенциальном направлении психологии.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути»

4	Жизненный путь личности как предмет отечественных и зарубежных психологических исследований.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Психология жизненного пути в трудах исследователей психоаналитического и гуманистического направления психологии», «Отечественные теории жизненного пути личности».
5	Методология изучения жизненного пути личности.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Методология и организационные методы исследования жизненного пути», «Методы и методики исследования жизненного пути».
6	Организационные и эмпирические методы исследования жизненного пути личности.	Выполнение практического задания: психологическая диагностика психобиографических образований: смысл жизни, цели, планы жизни, психологический возраст и психологическое время личности. Составление психологической характеристики жизненного пути личности по результатам психологической диагностики психобиографических образований.

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена**

## **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Предмет, предметная область психологии жизненного пути личности. Методы и задачи психологии жизненного пути личности. История становления жизненного пути личности.
2. Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути: теоретические взгляды Р. Мэйя
3. Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути: теоретические взгляды Д.А. Леонтьева
4. Проблемы жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна и его учеников
5. Проблемы жизненного пути в работах Б.Г. Ананьева и его учеников
6. Методология и организационные методы исследования жизненного пути
7. Методы и методики исследования жизненного пути
8. Основные категории жизненного пути личности: смысл жизни (аналитический обзор)
9. Основные категории жизненного пути личности: субъективная картина жизни
10. Основные категории жизненного пути личности: цели, программы, планы жизни, жизненный сценарий.
11. Основные категории жизненного пути личности: психологический возраст и психологическое время личности
12. Системная характеристика жизненного пути личности
13. Особенности применения биографического метода
14. Анализ развития представлений об основных категориях жизненного пути личности
15. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий ЖПЛ.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Предмет, методы, задачи психологии жизненного пути личности.	Доклад (реферат)	УК-2 ПК-5
История становления психологии жизненного пути личности.	Доклад (реферат)	УК-2 ПК-5
Проблема жизненного пути в экзистенциальном направлении психологии.	Доклад (реферат)	УК-2 ПК-5
Жизненный путь личности как предмет отечественных и зарубежных психологических исследований.	Доклад (реферат)	УК-2 ПК-5
Методология изучения жизненного пути личности.	Доклад (реферат)	УК-2 ПК-5
Организационные и эмпирические методы исследования жизненного пути личности.	Практическое задание Характеристика	УК-2 ПК-5 ПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>

		<b>Кол-во баллов</b>	<b>Кол-во баллов</b>
	Тема: Предмет, методы, задачи психологии жизненного пути личности.	1	5
	Тема: История становления психологии жизненного пути личности.	1	5
	Тема: Проблема жизненного пути в экзистенциальном направлении психологии.	1	5
	Тема: Жизненный путь личности как предмет отечественных и зарубежных психологических исследований.	1	5
	Тема: Методология изучения жизненного пути личности.	1	5
	Тема: Организационные и эмпирические методы исследования жизненного пути личности.	1	15
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>40</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>6</b>	<b>52</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>57</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 31 балла</b>			

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

### *7.1.1. Доклад*



*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

***Примерные темы докладов***

1. Теоретические взгляды Р. Мэйя
2. Теоретические взгляды И. Ялома
3. Теоретические взгляды Д.А. Леонтьева
4. Проблема жизненного пути в работах К.Г. Юнга.
5. Теоретические взгляды А. Маслоу
6. Теория жизненного пути в работах Л.С. Выготского
7. Психология жизненного пути в работах Б.Г.Ананьева

***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

***7.1.2. Реферат***

*Реферат* – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

***Примерные темы докладов***

1. Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути: теоретические взгляды Д.А. Леонтьева
2. Методология и организационные методы исследования жизненного пути
3. Методы и методики исследования жизненного пути
4. Системная характеристика жизненного пути личности
5. Особенности применения биографического метода
6. Анализ развития представлений об основных категориях жизненного пути личности
7. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий ЖПЛ.

***Критерии оценивания реферата***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 7.1.3. Практическое задание

*Практическое задание* - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

#### *Примеры практических заданий*

1. Проведите психологическую диагностику психобиографических образований: смысл жизни.
2. Проведите психологическую диагностику психобиографических образований: цели и планы жизни.
3. Проведите психологическую диагностику психобиографических образований: психологический возраст.

#### *Критерии оценивания практического задания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 7.1.4. Характеристика

*Характеристика* – итоговая работа, которая включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части раскрываются основные понятия психологии профессионального самоопределения, в практической части представлены результаты диагностики компонентов профессионального самоопределения личности и сделана его общая характеристика.

#### *Примеры задания*

1. Подготовьте психологическую характеристику жизненного пути личности по результатам психологической диагностики психобиографических образований. Характеристика должна включать в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части необходимо раскрыть основные понятия психологии жизненного пути личности, а в практической части – представить результаты диагностики психобиографических образований и дать общую характеристику жизненного пути личности. Составить план личного развития личности. Разработать рекомендации для клиента по его результатам, для родителей и участников образовательного процесса (педагоги, администрация и т.д.).

#### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
-----------------	-------------

Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	2 балла
Обосновывает выбранные пути достижения цели	2 балла
Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	2 балла
Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	2 балла
Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 31 балла;
  - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности ПК-7.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	<b>51-57 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	<b>43-50 балла</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности			
<b>базовый</b>	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	<b>35-42 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>0-34 баллов</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК, ПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	2
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	3,4, 6,7,8
ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	1, 9, 11, 13,15, 16,17, 18, 19
ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	10
ПК-7.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	5, 10, 12, 13,14, 15

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### *Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

**1. Психологу нужно разработать просветительское занятие, которое содержит дискуссию по психологии жизненного пути и смысла жизни. Основой такой дискуссии является понимание предмета. Предметом психологии жизненного пути личности являются....**

- а. Индивидуальные различия мозговой деятельности, проявляющиеся в субъективных и поведенческих особенностях человека
- б. Физиологические основы психической деятельности и поведения человека
- в. Психологические феномены, механизмы и закономерности осуществления личностью собственной жизни
- г. Мозговая организация психических функций и роль отдельных структурно-функциональных единиц мозга в осуществлении различиях видов психической деятельности.

Ответ: в

**2. Для исследования жизненного пути личности используется данное понятие: психические феномены, в которых отражается и посредством которых регулируется                    реальный                    жизненный                    путь                    –                    это**

Ответ: Психобиографические образования личности

**3. Перечислите основные психобиографические образования (не менее 5 образований):**

---

---

---

Ответ: Жизненная перспектива, жизненные планы и программы, жизненные цели и задачи, психологическое время и психологический возраст личности, субъективная картина жизненного пути, жизненная мудрость, смысл жизни.

**4. Какой метод адекватен задачам психологии жизненного пути?**

- а. Наблюдение
- б. Биографический метод
- в. Психодиагностические методы
- г. Анализ продуктов деятельности

Ответ: б

**5. Какие из перечисленных методик можно применять для диагностики психобиографических образований при консультировании педагогов? (Укажите не менее 2 методик)**

- а. Методика «Круги» Т. Коттла
- б. Опросник Р. Кеттелла (16 PF)
- в. Стиль саморегуляции поведения В.И. Моросановой
- г. Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева
- д. Методика удовлетворенность жизнью Н.Н. Мельниковой

Ответ: а, г, д

**6. Центральное место в концепции личности и ее жизненного пути Ш. Бюлер занимает:**

- а. Идея интенциональности

- б. Идея о смысле жизни
- в. Идея о жизненных отношениях личности
- г. Идея о том, что жизненный путь – системное единство видов деятельности, которые осуществляет личность.

Ответ: а

**7. С точки зрения Ш. Бюлер, что является основной динамической тенденцией в структуре интенциональности?**

- а. Стремление к удовлетворению простейших физиологических нужд, обеспечивающих физическое самосохранение человека
- б. Стремление к адаптации в окружающей среде
- в. Стремление к достижениям и творчеству
- г. Стремление личности к самоосуществлению

Ответ: г

**8. Процесс поиска и постижения личностью смысла жизни по Ш. Бюлер называется:**

- а. Самоопределение
- б. Саморазвития
- в. Целеполагание
- г. Самоуправление

Ответ: а

**9. Психологу нужно организовать дискуссию по вопросам этапов развития человека. За основу психолог взял теорию Ш. Бюлер. Соотнесите фазу жизненного пути с её содержанием.**

- 1 фаза \_\_\_\_\_
- 2 фаза \_\_\_\_\_
- 3 фаза \_\_\_\_\_
- 4 фаза \_\_\_\_\_
- 5 фаза \_\_\_\_\_

**Содержание**

- а Человек специфицирует свое жизненное призвание и заметно продвигается на избранном поприще. Кульминация личностного самоопределения и самоосуществления, либо творческий застой, стагнация личностного развития и психологический кризис.
- б Активность угасает, в связи с чем человек быстро дряхлеет как индивид и стареет как личность.
- в Характеризуется низким уровнем активности самоопределения
- г Фаза совпадает с биологическим увяданием, исчерпанием творческих сил и жизненных целей. Активность самоопределения и самоосуществления снижается.
- д Человек ориентируется в различных видах деятельности, перебирает знакомства, развивает бурную социальную активность. Активизации самоопределения. Субъективные представления личности о своем предназначении еще весьма туманны и неразборчивы.

Ответ: в, д, а, г, б

**10. При организации психологического просвещения и консультирования, что Вы будете определять с помощью следующего суждения С.Л. Рубинштейна? «Личность,**

**которая активно строит, модифицирует, совершенствует жизненные отношения и тем самым детерминирует индивидуальный жизненный путь – это**

\_\_\_\_\_»  
Ответ: субъект жизни

**11. На какую теорию можно опираться при проведении групповой консультации по проблемам стратегии жизни и комплекса неполноценности?**

- а. А. Адлер
- б. С.Л. Рубинштейн
- в. Э. Фромм
- г. И. Ялом

Ответ: а

**12. Какая методика лучше всего подойдет для диагностики цели жизни при консультировании педагогов? (выбрать 1 вариант)**

- а. Методика Т. Коттла
- б. Методика «Оценивание пятилетних интервалов» (ОПИ) А.А. Кроник и Е.И. Головаха
- в. Методика предельных смыслов Д.А. Леонтьева
- г. Методика удовлетворенность жизнью (Автор Н.Н. Мельникова)
- д. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева
- е. Биографический опросник
- ж. Психологическая автобиография (Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова)

Ответ: д

**13. На чьи теории Вы будете опираться при проведении консультации с педагогами по проблеме смысла жизни? (выбрать 2 варианта)**

- а. В. Франкл
- б. И. Ялом
- в. Л.С. Выготский
- г. А.Р. Лурия
- д. З. Фрейд

Ответ: а, б

**14. Какая методика лучше всего подойдет для диагностики психологического возраста при консультировании педагогов? (выбрать 1 вариант)**

- а. Методика Т. Коттла жизненные перспективы
- б. Методика «Оценивание пятилетних интервалов» (ОПИ) А.А. Кроник и Е.И. Головаха
- в. Методика предельных смыслов Д.А. Леонтьева
- г. Методика удовлетворенность жизнью (Автор Н.Н. Мельникова)
- д. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева
- е. Биографический опросник
- ж. Психологическая автобиография (Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова)

Ответ: б

**15. Какие методики могут помочь психологу при работе с педагогами по планированию их будущего и жизненных перспектив? (выбрать менее 2-х вариантов)**

- а. Методика Т. Коттла жизненные перспективы

- б. Методика «Оценивание пятилетних интервалов» (ОПИ) А.А. Кроник и Е.И. Головаха
- в. Методика предельных смыслов Д.А. Леонтьева
- г. Методика удовлетворенность жизнью (Автор Н.Н. Мельникова)
- д. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева
- е. Биографический опросник
- ж. Психологическая автобиография (Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова)

Ответ: а, ж

**16. Педагог-психолог разрабатывает занятие для психологического просвещения педагогов на тему зрелости личности. В рамках данной темы психолог рассматривает понятие «Психологический возраст», который определяется как:**

---



---

Ответ: Психологический возраст личности – это субъективное восприятие человеком своего возраста, степень внутреннего психического развития личности

**17. Педагог-психолог разрабатывает занятие для психологического просвещения педагогов на тему жизненного пути. Ему важно понимать, что такое жизненный путь. Дайте определение жизненного пути человека по Б.Г. Ананьеву:**

---



---

Ответ: Жизненный путь человека — это история формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения.

**18. По запросу руководства школы педагогу-психологу необходимо провести занятие для педагогов на тему «Личность». В содержание занятия психолог решил включить идею Б.Г. Ананьева об основных понятиях с системе человекознания. Назовите четыре понятия, о которых идёт речь.**

---

Ответ: Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.

**19. С целью психологического просвещения педагог-психолог разрабатывает занятие для старшеклассников на тему жизненного пути и субъекта жизни. Для подбора материала, содержательно подходящего теме, важно понимать основные понятия. Дайте определение субъекта деятельности по Б.Г. Ананьеву:**

---

Ответ: Субъект деятельности — это индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.

**Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)**

Критерий	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	1 балл



Обосновывает выбранные пути достижения цели	1 балл
Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	1 балл
Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	1 балл
Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Критерии оценивания (общие)**

<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### ***Кейс***

Кейс – описание конкретной практической ситуации, которую необходимо решить; предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения;

### ***Примеры задания***

#### **Кейс 1**

К вам пришел педагог с запросом, о том, что он потерял мотивацию и интерес к работе, перестал видеть смысл своей работы. Чувствует усталость, ему сложно себя вдохновлять на работу и взаимодействие с детьми и коллегами, нет видит цели своей работы и жизни.

1. На какие теории можно опираться при проведении консультации (назовите не менее двух теорий)?
2. Опишите этапы проведения консультации с педагогом по данному запросу.
3. Какие психобиографические образования можно продиагностировать в данном случае?
4. Какие методики можно использовать при диагностике в данной ситуации (назовите не менее 2-3 методик)?

#### **Кейс 2**

К вам пришел заместитель по учебной работе в школе с запросом о том, что, по его ощущениям, коллеги несерьезно относятся к задачам, которые он ставит и не идут на совместное взаимодействие. Ему кажется, что никому не нужно то, что он делает, что его заслуги не оценивают по достоинству. Он не видит смысла в своей работе и не знает, что делать дальше.

1. На какие теории можно опираться при проведении консультации (назовите не менее двух теорий)?
2. Опишите этапы проведения консультации с заместителем по учебной работе по данному запросу.
3. Какие психобиографические образования можно продиагностировать в данном случае?
4. Какие методики можно использовать при диагностике в данной ситуации (назовите не менее 2-3 методик)?

### Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер вопроса кейса
ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	1, 2, 3, 4
ПК-7.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	1, 2, 3, 4

### Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	Балл
Знание основных психологических и педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	0,5
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	1
Умение творчески подойти к выполнению заданий	1
Проявление профессионально значимых компетенций (планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности, а также педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания).	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Психология жизненного пути личности: Учеб.пособие / К.В.Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2006. – 167 с.
2. Харламенкова Н.Е. Психология личности.  
[http://imp.rudn.ru/psychology/psychology\\_of\\_person/index.html](http://imp.rudn.ru/psychology/psychology_of_person/index.html)
3. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития <http://www.koob.ru>
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности <http://www.koob.ru>
5. Утлик Э.П. Психология личности [Текст] \ Э.П.Утлик. – М.: Академия, 2008. – 320 с. – 10 экз.

### б) дополнительная литература

1. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции,

- практики [Текст] \ А.Б.Орлов. - М.:Академия, 2002. – 272 с. – 8 экз.
2. Шадрин Н.С. Психология личности [Текст] \ Н.С.Шадрин. – Астана:Фолиант, 2012. – 150 с. 6 экз.
  3. Адлер А. Наука жить. – Киев: Port-Royal, 1997. – 315 с.
  4. Адлер А. Смысл жизни // Философские науки. – 1998. – № 1. – 15– 26.
  5. Адлер А. Что означает для тебя жизнь. – М.: АСТ, 1998.
  6. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. – М.: Смысл, 1993. – 43 с.
  7. Леонтьев Д. А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – № 1. – С. 15–25.
  8. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 1999. – 487 с.
  9. Леонтьев Д. А. Что такое экзистенциальная психология? // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М.: Смысл, 1997. – С. 40–54.
  10. Маслоу А. Г. Дальние пределы человеческой психики. – СПб: Евразия, 1997. – 430 с.
  11. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – М.: Смысл, 1999. – 424 с.
  12. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. – СПб: Речь, 2000. – 286 с.
  13. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
  14. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Прогресс, 1989. – 272 с.
  15. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика, 1992. – 430 с.
  16. Фромм Э. Искусство любить. Исследование природы любви. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
  17. Юнг К. Г. Архетип и символ. – М.: Ренессанс, 1991. – 304 с.
  18. Юнг К. Г. Дух и жизнь. – М.: Практика, 1996.
  19. Юнг К. Г. Проблема души нашего времени. – М.: Прогресс, 1994.
  20. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. – М.: Прогресс, 1993. – 336 с.
  21. Юнг К. Г. Современность и будущее. – Мн.: Университетское, 1992. – 62 с.
  22. Юнг К. Г. Структура психики и процесс индивидуации. – М.: Наука, 1996.
  23. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. – СПб: Питер, 2000. – 640 с.
  24. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М.: Класс, 1998. – 575 с.

#### **в) программное обеспечение**

- пакет MicrosoftOffice 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, PowerPoint, Publisher, InfoPath, Outlook.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

### **Вопросы для подготовки к зачету**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология жизненного пути личности»**

1. Предмет, предметная область психологии ЖПЛ. Методы и задачи психологии ЖПЛ.

- История становления.
2. Концепция ЖП Ш. Бюлер.
  3. Психология ЖП в гуманистической психологии: теоретические взгляды А. Маслоу
  4. Психология ЖП в гуманистической психологии: теоретические взгляды К. Роджерса
  5. Психология ЖП в трудах исследователей психоаналитического направления  
проблема жизненного пути в работах К.Г. Юнга.
  6. Психология ЖП в трудах исследователей психоаналитического направления:  
проблема жизненного пути в работах А. Адлера.
  7. Психология ЖП в трудах исследователей психоаналитического направления:  
проблема жизненного пути в работах Э. Эриксона
  8. Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути: теоретические взгляды Р. Мэйя
  9. Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути: теоретические взгляды Э. Фромма
  10. Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути: теоретические взгляды В. Франкла
  11. Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути: теоретические взгляды И. Ялома
  12. Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути: теоретические взгляды Д.А. Леонтьева
  13. Проблемы ЖП в работах Л.С. Выготского
  14. Проблемы ЖП в работах А.Н. Леонтьева
  15. Проблемы ЖП в работах С.Л. Рубинштейна и его учеников
  16. Проблемы ЖП в работах Б.Г. Ананьева и его учеников
  17. Методология и организационные методы исследования ЖП
  18. Методы и методики исследования ЖП
  19. Основные категории ЖПЛ: смысл жизни (аналитический обзор)
  20. Основные категории ЖПЛ: субъективная картина жизни
  21. Основные категории ЖПЛ: цели, программы, планы жизни, жизненный сценарий.
  22. Основные категории ЖПЛ: психологический возраст и психологическое время личности

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		14			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	4			
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Реферат (доклад)	<b>20</b>	20			
Практическое задание	<b>20</b>	20			
Характеристика	<b>22</b>	22			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Введение в психологию жизненного пути личности	<b>2</b>			<b>10</b>	<b>12</b>
<b>1.1.</b>	Предмет, методы, задачи психологии жизненного пути личности.	1			5	6
<b>1.2.</b>	История становления психологии жизненного пути личности.	1			5	6
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Основные психологические теории, рассматривающие проблему жизненного пути	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>22</b>	<b>26</b>
<b>2.1.</b>	Проблема жизненного пути в экзистенциальном направлении психологии.	1			12	13

2.2.	Жизненный путь личности как предмет отечественных и зарубежных психологических исследований.	1	2		10	13
3	<b>Раздел:</b> Методология и методы исследования жизненного пути личности		4		30	34
3.1.	Методология изучения жизненного пути личности.		2		14	16
3.2.	Организационные и эмпирические методы исследования жизненного пути личности.		2		16	18
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, методы, задачи психологии жизненного пути личности.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Предмет, предметная область психологии жизненного пути личности», «Методы и задачи психологии жизненного пути личности».
2	История становления психологии жизненного пути личности.	Подготовка реферата (доклада) на тему «История становления психологии жизненного пути личности»
3	Проблема жизненного пути в экзистенциальном направлении психологии.	Подготовка доклада на тему «Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути» Подготовка реферата (доклада) на тему «Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути: теоретические взгляды Р. Мэйя», «Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути: теоретические взгляды Д.А. Леонтьева»
4	Жизненный путь личности как предмет отечественных и зарубежных психологических исследований.	Подготовка доклада на тему «Психология жизненного пути в трудах исследователей психоаналитического и гуманистического направления психологии», «Отечественные теории жизненного пути личности». Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий жизненного пути личности».
5	Методология изучения жизненного пути личности.	Подготовка доклада на тему «Методология и организационные методы исследования жизненного пути», «Методы и методики исследования жизненного пути». Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные категории жизненного пути личности: цели, программы, планы жизни, жизненный сценарий», «Основные категории жизненного пути личности: психологический возраст и психологическое время личности»

6	Организационные и эмпирические методы исследования жизненного пути личности.	Выполнение практического задания: психологическая диагностика психобиографических образований: смысл жизни, цели, планы жизни, психологический возраст и психологическое время личности. Составление психологической характеристики жизненного пути личности по результатам психологической диагностики психобиографических образований.
---	--	---

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной деятельности  
**М.Ю. Соловьев**  
\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.11.ДВ.03.02 «Профессиональная деформация личности педагога»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология развития и воспитания личности)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**  
профессор кафедры общей и  
социальной психологии,  
канд. психол. н.

Поваренков Ю.П.



**Утверждено** на заседании кафедры  
Общей и социальной психологии  
«17» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Профессиональная деформация личности педагога» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи при диагностике профессиональных деформаций личности педагога и организации её профилактики и коррекции

#### **Задачи дисциплины:**

1. Понимание негативного влияния профессиональной деформации личности педагога в структуре его деятельности и роли психолога-педагога в ходе её диагностики, профилактики и коррекции;
2. Овладение навыками диагностики проявлений профессиональной деформации личности педагога на разных этапах его профессионализации;
3. Развитие умений, направленных на профилактику и коррекцию профессиональной деформации педагога, на формирование у педагога психологической готовности к противостоению деформационным влияниям.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в модуль К.М.11 "Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса" (К.М.11.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 - осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4 - обосновывает выбранные пути достижения цели	Доклад (реферат) конспект практические задания
<b>ПК-5</b>	Способен содействовать повышению психологической	ПК-5.3 - применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	Доклад (реферат) конспект практические задания

	компетенции участников образовательного процесса		
<b>ПК-7</b>	Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам	ПК-7.3 - планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности ПК-7.4 - планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	Доклад (реферат) конспект практически е задания

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Реферат/доклад	6	6
<i><b>Другие виды самостоятельной работы:</b></i>		
Конспект	15	15
Практические задания	15	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	72	72
	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Общая характеристика профессиональных деструкций	Определение и классификация проф. деструкций. Виды и формы проявления проф. деформаций. Роль условий труда в проявлении проф. деформаций. Предмет труда как фактор деформации личности. Средства и способ деятельности как фактор проф. деформации. Разделение труда как фактор проф. деформации. Психологические детерминанты проф. деструкций. Специфика проявления проф. деформаций у учителей
2.	Характеристика профессионального выгорания личности	Определение проф. выгорания и его структура. Факторы проф. выгорания личности. Психологические

		механизмы проф.выгорания. Личностные детерминанты проф. выгорания. Проявление проф. выгорания на уровне мотивационной сферы. Особенности проявления психического выгорания в когнитивной сфере. Специфика проявления проф. выгорания у учителей.
3.	Психологическая помощь и поддержка профессионала в ситуации деформационных изменений	Общие подходы и технологии к диагностики проф. выгорания и проф. деформаций. Методологические и методические принципы профилактики и коррекции проф. выгорания и проф. деформаций. Специфика диагностики, профилактики и коррекции проф. выгорания и деформаций личности учителя.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика профессиональных деструкций	4	4		12	20
1.1.	Тема: Объективные и субъективные факторы детерминации деструкций.	2	2		6	10
1.2	Тема: Виды и формы профессиональных деструкций	2	2		6	10
2	Раздел: Характеристика профессионального выгорания личности	6	6		12	24
2.1	Тема: Личностные детерминанты профессионального выгорания	2	2		4	8
2.2	Тема: Влияние выгорания на личность профессионала	2	2		4	8
2.3.	Тема: Генезис профессионального выгорания	2	2		4	8
3	Раздел: Психологическая помощь и поддержка профессионала в ситуации деформационных изменений	2	14		12	28
3.1	Тема: Диагностика профессионального выгорания и деструкций личности.	1	6		6	23
3.2	Тема: Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	1	8		6	15
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Объективные и субъективные факторы детерминации деструкций.	Подготовка реферата (доклада) на тему " Концепция профессиональных деструкций Зеера Э.Ф." Составить конспект по теме: «Соотношение конструктивных и деструктивных тенденций развития профессионала»
2	Тема: Виды и формы профессиональных деструкций	Подготовка реферата (доклада) на тему "Структура объективных и субъективных факторов детерминации деструкций " Составить конспект по теме: «Системогенетическая концепция профессионального становления личности.»
3	Тема:Личностные детерминанты профессионального выгорания	Подготовка реферата (доклада) на тему "Концепция профессионального выгорания Орла В.Е. " Выполнить практическое задание на тему «Освоение методов и методик диагностики профессионального выгорания
4	Тема:Влияние выгорания на личность профессионала	Подготовка реферата (доклада) на тему "Структура личных изменений в результате профессионального выгорания " Выполнить практическое задание на тему: «Освоение технологий профессионального выгорания»
5	Тема: Генезис профессионального выгорания	Подготовка реферата (доклада) на тему " Особенности профессионального выгорания на разных стадиях профессионализации" Составить конспект по теме «Структура личностных изменений в результате профессионального выгорания»
6	Тема:Диагностика профессионального выгорания и деструкций личности.	Подготовка реферата (доклада) на тему "Классификация методов диагностики профессионального выгорания " Выполнить практическое задание на тему «Освоение технологий профилактики профессиональных деформаций»
7	Тема:Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	Подготовка реферата (доклада) на тему "Классификация методов профилактики профессиональных деформаций " Выполнить практическое задание на тему «Освоение технологий коррекции профессиональных деформаций»

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные подходы к классификации профессиональных деструкций в отечественной и зарубежной психологии.
2. Методология и методы диагностики профессиональных деформаций у педагогов
3. Методология и методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций у педагогов.
4. Структурно-уровневая концепция психического выгорания В.Е. Орла.
5. Подход к проблеме профессиональных деструкций в работах Э.Ф. Зеера
6. Подход к проблеме профессиональной деформации личности в трудах С.П.Безносова.
7. Концепция нарушений профессионального развития личности А.К. Марковой
8. Психологическое консультирование личности по проблемам профилактики и коррекции профессиональных деструкций.
9. Генезис психического выгорания и его основных компонентов.
10. Функциональные закономерности влияния выгорания на личность и деятельность

профессионала

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Объективные и субъективные факторы детерминации деструкций.	Доклад (реферат) конспект	УК-2
Виды и формы профессиональных деструкций	Доклад (реферат) конспект	УК-2
Личностные детерминанты профессионального выгорания	Доклад (реферат) практические задания	ПК-7
Влияние выгорания на личность профессионала	Доклад (реферат) практические задания	ПК-7
Генезис профессионального выгорания	Доклад (реферат) практические задания	ПК-7
Диагностика профессионального выгорания и деструкций личности.	Доклад (реферат) практические задания	УК-2 ПК-5
Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	Доклад (реферат) практические задания	УК-2 ПК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.1. Доклад/реферат**

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

*Реферат* – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

#### **Примерные темы докладов/рефератов**

1. Концепция профессиональных деструкций Зеера Э.Ф.
2. Концепция профессионального выгорания Орла В.Е.
3. Концепция профессиональных деформаций Марковой А.К.
4. Особенности профессионального выгорания на разных стадиях профессионализации
5. Структура объективных и субъективных факторов детерминации профессиональных деструкций

#### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **7.1.2. Практическое задание**

*Практическое задание* - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

#### **Примерные темы практических заданий**

1. Освоение методов и методик диагностики профессионального выгорания
2. Освоение методов и методик диагностики профессиональных деформаций
3. Освоение технологий профилактики профессионального выгорания
4. Освоение технологий профилактики профессиональных деформаций
5. Освоение технологий коррекции профессиональных деформаций

#### **Критерии оценивания практического задания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл

Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

### 7.1.3. Конспект

**Конспект** — это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи

#### *Примерные темы конспектов*

1. Системогенетическая концепция профессионального становления личности
2. Соотношение конструктивных и деструктивных тенденций развития профессионала
3. Структура личностных изменений в результате профессионального выгорания
4. Классификация методов диагностики профессионального выгорания
5. Классификация методов профилактики профессионального выгорания

#### *Критерии оценивания практического задания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

8. Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Балл</b>
1.	Общая характеристика профессиональных деструкций	Доклад (оформление выступления в виде презентации)	<b>6</b>
		Подготовка к семинарским занятиям	<b>2</b>
2.	Характеристика профессионального выгорания личности	Доклад (оформление выступления в виде презентации)	<b>6</b>
		Написание конспектов монографий	<b>2</b>

		Написание творческой работы на основе анализа предложенной научной литературы	<b>6</b>
		Подготовка к семинарским занятиям	<b>2</b>
3.	Психологическая помощь и поддержка профессионала в ситуации деформационных изменений	Конспект дополнительной литературы по теме	<b>2</b>
		Доклад (оформление выступления в виде презентации)	<b>6</b>
		Подготовка к семинарским занятиям	<b>2</b>
		Диагностика, написание характеристики	<b>6</b>

1. По всем темам проводится проверка знаний.  
 2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **40 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы  ПК-7.3 - Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	<b>186-169</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>



	ПК-5.3 - Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения			
<b>повышенны й</b>	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы  ПК-7.3 - Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности - психодидактики	<b>168-141</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	<b>140-113</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>0 - 112</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК, ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	1 - 4

ПК-5.3 - Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	5-8
ПК-7.3 - Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	9-12

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### *Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

#### **УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

1. Проанализируйте следующие высказывания и выберите из них то, которое более всего подходит под правильное определение профессиональная направленность личности:

- А. Внутренне переживание
- Б. Отражение ситуации
- В. Система доминирующих мотивов
- Г. Профессиональный опыт

**Правильный ответ: В (1 балл).**

2. Состояния не приводящие к потере работоспособности:

- А. Утомление
- Б. Напряжение
- В. Монотония
- Г. Психическое пресыщение

**Правильный ответ: В (1 балл)**

3. Ведущим проявлением профессионального выгорания является::

- А. Повышение психической устойчивости
- Б. Деперсонализация личности
- В. Активизация самосознания
- Г. Изменение отношения к труду

**Правильный ответ Б (1 балл)**

4. Профессиональная деформация связана со следующими изменениями (убать лишнее)

- А. Конфигурация тела
  - Б. Продуктивность деятельности
  - В. Конфигурация личностного профиля
  - Г. Структура мотивации деятельности
- Правильный ответ А ( 1 балл)**

**Критерии оценивания компетенции УК-2**

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	5
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	4
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	3
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2 и менее

**ПК-5. Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса**

5. Утомление – это..

А. Функциональное состояние организма, проявляющееся в чувстве усталости и временном снижении работоспособности

Б. Психическое переживание усталости, не обязательно связанное со снижением работоспособности

В. Снижение работоспособности, не сопровождающееся эмоциональными переживаниями

**Правильный ответ: А ( 1 балл)**

6. На какое преимущество метода беседы вы должны опираться при получении информации о личности :

А) возможность быстро получить нужную информацию;

Б) возможность получить более глубокую и содержательную информацию;

В) оба ответа верны;

Г) оба ответа неверны.

**Правильный ответ: В (1 балл)**

7. Сензитивными периодами образования профессиональных деформаций являются:

А. Повышение по службе

Б. Кризисы профессионального развития

В. Смена профессии

Г. Профессиональная адаптация

**Правильный ответ Б (1 балл)**

8. Что нужно сделать в первую очередь, чтобы снизить профессиональные деформации

А. Повысить заработную плату

Б. Повысить престижность профессии

В. Внедрять технологии профилактики деформаций

Г. Улучшить условия труда

**Правильный ответ В (1 балл)**

**Критерии оценивания компетенции ПК-5**

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	4
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	3-4
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	2-3
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2 и менее

**ПК-7 Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам**

9. Низкая удовлетворенность трудом характеризуется:

- А. Стремлением сменить место работы
- Б. Повышением качества деятельности
- В. Безразличным отношением к условиям труда
- Г. Снижением уровня притязаний

**Правильный ответ: А ( 1 балл)**

10. При утомлении наблюдаются следующие изменения::

- А. Повышается самоконтроль деятельности
- Б. Возрастает объём внимания
- В. Усиливается деструкция мотивационной сферы
- Г. Повышается мыслительная активность

**Правильный ответ: В ( 1 балл )**

11. Представители какой профессии больше подвержены профессиональной деформации:

- А. Педагоги
- Б. Слесари
- В. Водители
- Г. Технологи

**Правильный ответ: А (1 балл)**

12. Что такое самоконтроль профессиональной деятельности?

- А. Анализ результатов деятельности
- Б. Переживание профессиональных неудач
- В. Оценка соответствия полученного результата ожидаемому
- Г. Анализ условий профессиональной деятельности

**Правильный ответ: В ( 1 балл)**

**Критерии оценивания компетенции ПК-7**

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	4

	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	3-4
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	2-3
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2 и менее

**Критерии оценивания  
для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	1 балл
Моделирует процесс решения профессиональной задачи	1 балл
Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	1 балл
Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	1 балл
Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1 балл
Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6 баллов</b>

**Критерии оценивания (общие)**

<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: 1996.-307с. Глава 3.
2. Поварёнков Ю.П.. Проблемы психологии профессионального становления личности. - Саратов: СГСЭУ, 2013.-320 с. Глава 6.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: «Академия», 2012. – 244 с. Глава 5.

б) дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2009.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий.- М.: Академический проект, 2005.-336 с.
3. Безносов С.П. Профессиональная деформация личности.- СПб.: Речь, 2004.- 273 с.
4. Орёл В.Е. Синдром психического выгорания личности.- М.: Изд-во "Институт психологии РАН" , 2005.- 330 с.
5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя.- М.: МПСИ , "Флинта", 1998.-240 с.
6. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности.- М.: МПСИ, 2005.- 253 с.

#### **в) программное обеспечение**

- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных,

практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

### **Вопросы для подготовки к зачету**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Профессиональная деформация личности педагога»**

1. Определение и классификация профессиональных деструкций.
2. Основные тенденции проявления проф. деструкций.
3. Виды и формы проявления проф. деструкций.
4. Роль особых условий труда в проявлении проф. деформаций.
5. Предмет проф. деятельности как фактор деформации личности.
6. Средства и способ проф. деятельности как факторы деформации личности.
7. Разделение труда как общий фактор проф. деформации личности.
8. Специфика труда как фактор проф. деформации личности.
9. Психологическая детерминация проф. деструкций.
10. Уровни проф. деформации личности.
11. Специфика проявления проф. деформации у медицинских работников.
12. Специфика проявления проф. деформации у менеджеров.
13. Специфика проявления проф. деформации у педагогических работников.
14. Подходы к определению проф. выгоранию и его структуре.
15. Многообразие факторов профессионального выгорания.
16. Психологические механизмы проф. выгорания.
17. Структурно-уровневая организация проф. выгорания.
18. Личностные детерминанты проф. выгорания.
19. Особенности проявления проф. выгорания на уровне мотивационной сферы личности.
20. Особенности проявления проф. выгорания в когнитивной сфере личности.
21. Динамика основных компонентов проф. выгорания.
22. Влияние выгорания на показатели проф. деятельности и жизнедеятельности субъекта.
23. Характеристика подходов к диагностике профессиональных деструкций.
24. Методология и методы диагностика профессиональных деформаций личности.
25. Методология и методы диагностика профессионального выгорания.
26. Характеристика подходов к профилактике и коррекции профессиональных деструкций.
27. Методология и методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций.

28. Методология и методы профилактики и коррекции профессионального выгорания.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		14
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Реферат	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Аналитический обзор литературы	<b>12</b>	<b>12</b>
Конспект	<b>20</b>	<b>20</b>
Практические задания	<b>20</b>	<b>20</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>Зачет</b> <b>5</b>	<b>Зачет</b> <b>5</b>
<b>Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц</b>	<b>72</b> <b>2</b>	<b>72</b> <b>2</b>

#### **13.2. Содержание дисциплины**

##### **13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**



№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика профессиональных деструкций	1	2		20	23
1.1.	Тема: Объективные и субъективные факторы детерминации деструкций.	0,5	1		10	11,5
1.2	Тема: Виды и формы профессиональных деструкций	0,5	1		10	11,5
2	Раздел: Характеристика профессионального выгорания личности	2	3		20	25
2.1	Тема: Личностные детерминанты профессионального выгорания	1	1		10	12
2.2	Тема: Влияние выгорания на личность профессионала	0,5	1		4	5,5
2.3.	Тема: Генезис профессионального выгорания	0,5	1		6	7,5
3	Раздел: Психологическая помощь и поддержка профессионала в ситуации деформационных изменений	1	1		22	24
3.1	Тема: Диагностика профессионального выгорания и деструкций личности.	0,5	0,5		10	11
3.2	Тема: Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	0,5	0,5		10	11
Всего:		4	6		62	72

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Объективные и субъективные факторы детерминации деструкций.	Подготовка реферата (доклада) на тему " Концепция профессиональных деструкций Зеера Э.Ф." Составить конспект по теме: «Соотношение конструктивных и деструктивных тенденций развития профессионала»
2	Тема: Виды и формы профессиональных деструкций	Подготовка реферата (доклада) на тему "Структура объективных и субъективных факторов детерминации деструкций " Составить конспект по теме: «Системогенетическая концепция профессионального становления личности.»
3	Тема: Личностные детерминанты профессионального выгорания	Подготовка реферата (доклада) на тему "Концепция профессионального выгорания Орла В.Е. " Выполнить практическое задание на тему «Освоение методов и методик диагностики профессионального

		выгорания
4	Тема: Влияние выгорания на личность профессионала	Подготовка реферата (доклада) на тему "Структура личных изменений в результате профессионального выгорания " Выполнить практическое задание на тему: «Освоение технологий профессионального выгорания»
5	Тема: Генезис профессионального выгорания	Подготовка реферата (доклада) на тему " Особенности профессионального выгорания на разных стадиях профессионализации" Составить конспект по теме «Структура личностных изменений в результате профессионального выгорания»
6	Тема: Диагностика профессионального выгорания и деструкций личности.	Подготовка реферата (доклада) на тему "Классификация методов диагностики профессионального выгорания " Выполнить практическое задание на тему «Освоение технологий профилактики профессиональных деформаций»
7	Тема: Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	Подготовка реферата (доклада) на тему "Классификация методов профилактики профессиональных деформаций " Выполнить практическое задание на тему «Освоение технологий коррекции профессиональных деформаций»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев**  
**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.12.01. Возрастная психодиагностика**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**(профиль «Психология развития и воспитания личности»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Канд. психол. наук,  
Доцент кафедры общей и  
социальной психологии

Н.Г. Рукавишникова

**Утверждено** на заседании кафедры  
Общей и социальной психологии  
« » 20 г.

Протокол №

Зав. кафедрой  
общей и социальной психологии

В.А. Мазиллов

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Возрастная психодиагностика»** - формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психодиагностического обследования;
- овладение навыками организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик психодиагностического обследования;
- развитие умений осуществлять сбор и первичную обработку информации, интерпретации полученных результатов, представлять их в форме, удобной для заказчика.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	Реферат, доклад, глоссарий компетентностно - ориентированный тест
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным	Реферат, доклад, глоссарий, практическое задание

		представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.	
<b>ПК-7</b>	Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам	<p>ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье</p> <p>ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p> <p>ПК-7.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p>	Таблица, практическое задание, компетентностно - ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4 семестр	5 семестр
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:			
Лекции (Л)	20	20	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	36		36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>
в том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	
<b>Другие виды самостоятельной работы:</b>			
Составление глоссария	10	5	5
Доклад	14	6	8
Таблица	8	4	4
Реферат	20	10	10
Практическое задание	20	10	10
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>			
часов	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

зачетных единиц	4	1,5	2,5
-----------------	---	-----	-----

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика психодиагностики как науки.	1. Профессионально-этические и правовые нормы возрастного психодиагностического обследования.
2	История возрастной психодиагностики.	1. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта для детей и взрослых.
3	Этапы возрастного психодиагностического исследования.	1. Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. 2. Специфика диагностики лиц разного возраста.
4	Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики.	1. Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. 2. Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий. 3. Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности в разном возрасте.
5	Этапы и методика обработки результатов тестирования.	1. Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала.
6	Построение комплексного психологического портрета личности.	1. Построение комплексного психологического портрета личности с учетом ее возраста.

### 5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика психодиагностики как науки	4	2		10	16
1.1.	Тема: Профессионально-этические и правовые нормы возрастного психодиагностического обследования.	4	2		10	16
2	Раздел: История возрастной психодиагностики	2	2		10	14

2.1.	Тема: Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта для детей и взрослых.	2	2		10	14
3.	Раздел: Этапы возрастного психодиагностического исследования.	2	2	10	16	30
3.1.	Тема: Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза.	2		6	6	14
3.2.	Тема: Специфика диагностики лиц разного возраста.		2	4	10	16
4	Раздел: Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики.	4	4	12	14	34
4.1.	Тема: Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов.		2	2	2	6
4.2.	Тема: Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий.	2		4	6	12
4.3.	Тема: Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности в разном возрасте.	2	2	6	6	16
5.	Раздел: Этапы и методика обработки результатов тестирования.	4	4	10	12	30
5.1.	Тема: Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала.	4	4	10	12	30
6	Раздел: Построение комплексного психологического портрета личности.	4	2	4	10	20
6.1.	Тема: Построение комплексного психологического портрета личности с учетом ее возраста.	4	2	4	10	20
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
16.	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Организация и этапы возрастного психолого-педагогического исследования». Составление таблицы с классификацией методов психодиагностического исследования лиц разного возраста.
17.	Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта для детей и взрослых.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Психодиагностика детского развития»
18.	Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	Составление глоссария. Подготовка реферата на тему «Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования».
19.	Специфика диагностики лиц разного возраста.	Подготовка доклада на тему «Специфика диагностики лиц разного возраста».
20.	Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов.	Подготовка реферата на тему «Техника проведения тестирования с учетом особенностей различных возрастных групп».
21.	Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий». Практическое задание - Организация и проведение диагностики интеллекта с 3-мя испытуемыми различного возраста.
22.	Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности в разном возрасте.	Подготовка доклада на тему «Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности». Практическое задание - Организация и проведение психодиагностики мотивации и эмоциональной сферы с 3-мя испытуемыми различного возраста.
23.	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала.	Практическое задание - Организация и проведение психодиагностического исследования с 3-мя испытуемыми различного возраста.



<b>24.</b>	Построение комплексного психологического портрета личности с учетом ее возраста.	Практическое задание – Составление психологической характеристики личности по итогам психодиагностического обследования с учетом ее возраста.
------------	--	---

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. История развития возрастной психодиагностики
2. Эмпирические методы в психологии
3. Психодиагностика интеллекта у детей и взрослых
4. Диагностика личности с учетом возраста испытуемого
5. Этапы конструирования психодиагностического теста
6. Психометрическая проверка и стандартизация теста
7. Понятие и виды надежности и валидности теста
8. Тестовые нормы, их виды. Относительность тестовых норм
9. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
10. Анализ единичного случая в психолого-педагогическом исследовании.
11. Психодиагностика сознания и самосознания
12. Процедуры корреляционных исследований.
13. Психологическое измерение. Виды шкал.
14. Вторичные методы обработки данных психолого-педагогического исследования.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	Глоссарий Доклад Таблица	УК-2 ПК-7
История тестов интеллекта для детей и взрослых.	Глоссарий Доклад	ПК-5 ПК-7
Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	Глоссарий Реферат	ПК-5 ПК-7
Специфика диагностики лиц разного возраста.	Доклад	УК-2 ПК-5

Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика различных видов тестов.	Реферат	ПК-5 УК-2
Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий.	Глоссарий Доклад Практическое задание	УК-2 ПК-5 ПК-7
Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности в разном возрасте.	Доклад Практическое задание	ПК-5 ПК-7
Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала.	Практическое задание	ПК-5 ПК-7
Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности с учетом ее возраста.	Практическое задание	ПК-5 ПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во</b>	<b>Макс.</b>

		<b>баллов</b>	<b>Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i><b>Итого</b></i>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	1	11
	История тестов интеллекта для детей и взрослых.	1	11
	Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	1	11
	Специфика диагностики лиц разного возраста.	1	11
	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика различных видов тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий.	1	11
	Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности в разном возрасте.	1	11
	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала.	1	11
Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности с учетом ее возраста.	1	11	
<b>Всего в семестре</b>		<b>11</b>	<b>121</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>121</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных</b>			

<b>баллов</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов</b>

### Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

#### 7.1.1. Реферат

*Реферат* – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

#### Примерная тематика рефератов

1. История развития возрастной психодиагностики
2. Эмпирические методы в психологии
3. Психодиагностика интеллекта у детей и взрослых
4. Диагностика личности с учетом возраста испытуемого
5. Этапы конструирования психодиагностического теста
6. Психометрическая проверка и стандартизация теста
7. Понятие и виды надежности и валидности теста
8. Тестовые нормы, их виды. Относительность тестовых норм
9. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
10. Анализ единичного случая в психолого-педагогическом исследовании.
11. Психодиагностика сознания и самосознания
12. Процедуры корреляционных исследований.
13. Психологическое измерение. Виды шкал.
14. Вторичные методы обработки данных психолого-педагогического исследования

#### Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную обоснованную точку зрения на проблему	1 балл
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую сущность поставленной профессиональной задачи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### 7.1.2. Доклад

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### Примерные темы докладов

1. История развития психолого-педагогической диагностики
1. Диагностика детского развития
2. Диагностика умственного возраста детей

3. Развитие психодиагностики в России
4. Диагностика интеллекта в России и за рубежом
5. Психодиагностика личностных черт и состояний
6. Психодиагностика мотивации личности
7. Тесты интеллекта: история и современное состояние
8. История, задачи и методы школьной психодиагностики.
9. Возможности и области применения нетестовой психодиагностики.
10. Проективные личностные тесты.
11. Рисуночные тесты: история, классификация, области применения.
12. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
13. Диагностика профессиональных способностей
14. Психодиагностика межличностных отношений
15. Диагностика самосознания и самооценки у детей
16. Первичные методы обработки данных
17. Вторичные методы обработки данных психолого-педагогического исследования.

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **7.1.3. Глоссарий**

*Глоссарий* - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

### **Примерные темы для составления глоссария**

1. Возрастная психодиагностика
2. Умственный возраст
3. Проективный тест
4. Коэффициент интеллекта
5. Диагностика мотивации
6. Корреляция

### **Критерии оценивания глоссария**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

### **7.1.4. Таблица**

*Таблица* – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной

работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

#### **Примерные темы для составления таблиц**

1. Классификация методов возрастной психолого-педагогической диагностики
2. Сравнение методов теста и эксперимента
3. Этапы психологического исследования
4. Первичные методы математической обработки данных
5. Вторичные методы математической обработки данных

#### **Критерии оценивания таблицы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

#### **7.1.5. Практическое задание**

*Практическое задание* — это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

#### **Примеры заданий для практических занятий**

1. Организация и проведение психодиагностического исследования с 3-мя испытуемыми различного возраста.
2. Организация и проведение психодиагностического обследования когнитивных способностей и интеллекта 3-х испытуемыми различного возраста
3. Организация и проведение психодиагностического обследования мотивации, эмоциональной сферы и личностных черт 3-х испытуемыми различного возраста
4. На какие группы делят психодиагностические методики?
5. Опишите структуру теста Векслера
6. Составление психологической характеристики личности по итогам возрастного психодиагностического обследования.

#### **Критерии оценивания практического задания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

9. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

10. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 баллов.
  - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
  - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная оценка
<b>высокий</b>	<p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.</p> <p>ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье</p> <p>ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p>	<p><b>100-91%</b> <b>118-121 балла</b></p>	<b>зачтено</b>

	ПК-7.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания		
<b>повышенный</b>	<p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.</p> <p>ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье</p> <p>ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p>	<b>90-76% 111-117 балла</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	<p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических</p>	<b>75-61% 100-110 баллов</b>	<b>зачтено</b>



	<p>работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье</p>		
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % Ниже 100 баллов</b>	<b>Не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК ПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
	<b>Вопросы теста</b>
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)	1-6
ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности	7-11
ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.	11-13
ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье	14-17
ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	14-17
ПК-7.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	14-20

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

*Компетентностно-ориентированный тест*, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### Компетентностно-ориентированный тест

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

1. **Неразглашение и нераспространение информации о результатах диагностики обследуемого называется принципом ...**

**Правильный ответ: конфиденциальности (1 балл)**

2. **Найдите синоним, наиболее соответствующий понятию «диагностика»**
  - а. различение
  - б. обнаружение
  - в. распознавание
  - г. Исследование

**Правильный ответ: в (1 балл)**

3. **Достоинствами психодиагностических методик являются: (выберите несколько вариантов)**
  - а. сбор информации в короткие сроки
  - б. возможность делать долгосрочные прогнозы
  - в. возможность получения количественной и качественной информации
  - г. стабильность получаемой информации на протяжении жизни человека

**Правильный ответ: а, б (максимум 2 балла)**

4. **Автор, который впервые употребил термин «Психодиагностика»:**
  - а. Джеймс Кеттелл
  - б. Чарльз Спирмен
  - в. Герман Роршах
  - г. Альфред Бине

**Правильный ответ: в (1 балл)**

5. **Правило, согласно которому личность не должна подвергаться психологической диагностике обманным путем называется...**

**Правильный ответ: информированное согласие (1 балл)**

6. **Что послужило источником возникновения психологической диагностики? (выберите несколько ответов)**
- а. Развитие общей психологии
  - б. Развитие экспериментальной психологии
  - в. Необходимость организации помощи душевнобольным
  - г. Появление практической психологии

**Правильный ответ: б, в (максимум 2 балла)**

**ПК-5 Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса**

7. **Кто организовал первую антропометрическую лабораторию в Лондоне?**
- а. В. Вундт
  - б. Г. Айзенк
  - в. Ф. Гальтон
  - г. Дж. Кеттелл

**Правильный ответ: в (1 балл)**

8. **Кто был пионером в разработке теста умственного развития для детей?**
- а. А. Бине
  - б. Ф. Гальтон
  - в. Дж. Кеттелл
  - г. Э. Сеген

**Правильный ответ: а (1 балл)**

9. **Кому из русских ученых принадлежит учение о характерах?**
- а. Н.Н. Ланге
  - б. Г.И. Россолимо
  - в. В.П. Бехтерев
  - г. А.Ф. Лазурский

**Правильный ответ: г (1 балл)**

10. **Кто из отечественных психологов разработал подробную схему систематического наблюдения за ребенком?**
- а. Рубинштейн С.Л.
  - б. Басов М.Я.
  - в. Выготский Л.С.
  - г. Лазурский А.Ф.

**Правильный ответ: б (1 балл)**

11. **Кто является автором невербального теста интеллекта Прогрессивные матрицы:**
- а. Г. Айзенк

- б. Р. Кеттелл
- в. Дж. Равен
- г. Векслер

**Правильный ответ: в (1 балл)**

**12. Кто является автором «Методики рисуночной фрустрации»:**

- а. К. Маховер
- б. С. Розенцвейг
- в. Дж. Бук
- г. Г. Роршах

**Правильный ответ: б (1 балл)**

**13. Понятие «умственный возраст» принадлежит:**

- а. Д. Рапапорту
- б. Р. Вудвортсу
- в. А. Бине и Т. Симону
- г. Векслеру

**Правильный ответ: в (1 балл)**

**ПК-7 Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам**

**14. Стандартизированное и обычно краткое, и ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми, называется ...**

**Правильный ответ: тест (1 балл)**

**15. Психодиагностическая методика, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений и предназначены для получения данных со слов обследуемого, называется...**

**Правильный ответ: Опросник (1 балл)**

**16. Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации, называется ...**

**Правильный ответ: беседа (1 балл)**

**17. Кто является автором «Методики чернильных пятен»:**

- а. К. Маховер
- б. С. Розенцвейг
- в. Дж. Бук
- г. Г. Роршах

**Правильный ответ: г (1 балл)**

**18. Кто является автором «Методики рисуночной фрустрации»:**

- а. К. Маховер
- б. С. Розенцвейг
- в. Дж. Бук
- г. Г. Роршах

**Правильный ответ: б (1 балл)**

19. **Понятие «умственный возраст» принадлежит:**

- а. Д.Рапапорту
- б. Р. Вудвортсу
- в. А. Бине и Т. Симону
- г. Векслеру

**Правильный ответ: в (1 балл)**

20. **Понятие «коэффициент интеллектуальности» введено**

- а. В. Штерном
- б. А. Бине
- в. Д. Векслером
- г. Р. Кеттеллом

**Правильный ответ: а (1 балл)**

21. **Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста называется:**

- а. Нормирование
- б. Стандартизация
- в. Верификация
- г. Валидизация

**Правильный ответ: б (1 балл)**

22. **Большая совокупность людей, которую хотели бы исследовать или относительно которых собираются делать выводы, называется:**

- а. Выборка
- б. Группа
- в. Генеральная совокупность
- г. Общая совокупность

**Правильный ответ: в (1 балл)**

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать профессиональные задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы психолого-педагогической деятельности	1

Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов профессиональной деятельности, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы профессиональной деятельности, адекватные поставленным задачам; .	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими участниками	- демонстрирует приёмы организации профессионального взаимодействия в целях эффективного решения поставленных задач;	1
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует профессиональную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Готовность осуществлять системный анализ документов	- демонстрирует умение системного анализа эффективности собственной профессиональной деятельности	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

- a. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования. – М.: Академия, 2010.
- b. Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб.: Речь, 2004.
- c. Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования: Учебно-методическое пособие / под.общ. ред. Е.Г. Заверткиной, Н.Г. Рукавишниковой.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.

### **б) дополнительная литература**

1. Анастаси А., Урбина С., Психологическое тестирование. СПб., Питер, 2009.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.А., Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., Питер, 2008.
3. Глуханюк Н.С., Психодиагностика. М.: Академия, 2011.
4. Немов Р.С., Психология. М., т. 3, 2000.
5. Психодиагностика и психокоррекция /под ред. А.А. Александрова. СПб.: Питер, 2008
6. Романова Е.С., Психодиагностика. СПб., Питер, 2009.
7. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
8. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации психолого-педагогической деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения всех психологических дисциплин (модуль «Психолого-педагогический»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, с демонстрацией разнообразных подходов к рассматриваемым проблемам и основных путей их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование психолого-педагогических знаний, на отработку общепсихологических умений, овладение элементами анализа психологических явлений. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психологического видения, подхода к решению профессиональных проблем.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу психологической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами профессиональной этики. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения психологической науки и практики.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   4   зачетных единиц

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Триместры</b>
----------------------------	--------------	------------------



	часов	9 триместр	11 триместр
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
в том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	4		4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>128</b>	<b>28</b>	<b>100</b>
в том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	
<b>Другие виды самостоятельной работы:</b>			
Составление глоссария	<b>14</b>	4	10
Доклад	<b>25</b>	8	17
Реферат	<b>25</b>	8	17
Практическое задание	<b>40</b>	4	36
Таблица	<b>4</b>	4	
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>			
часов	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
зачетных единиц	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Общая характеристика психодиагностики как науки		<b>2</b>		<b>20</b>	<b>22</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования		2		20	22
<b>2</b>	Раздел: История возрастной психодиагностики				<b>20</b>	<b>20</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта для детей и взрослых.				20	20
<b>3.</b>	Раздел: Этапы возрастного психодиагностического исследования.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>23</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия	1	1		10	12

	решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза.					
<b>3.2.</b>	Тема: Специфика диагностики лиц разного возраста.		1		10	11
<b>4</b>	Раздел: Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>34</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов.		1		6	7
<b>4.2.</b>	Тема: Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий.	1		1	8	10
<b>4.3.</b>	Тема: Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности в разном возрасте.	1	1	1	14	17
<b>5.</b>	Раздел: Этапы и методика обработки результатов тестирования.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала.	1		1	20	22
<b>6</b>	Раздел: Построение комплексного психологического портрета личности.		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>23</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Построение комплексного психологического портрета личности с учетом ее возраста.		2	1	20	23
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>128</b>	<b>144</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **а) основная литература**

1. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования. – М.: Академия, 2010.
2. Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб.: Речь, 2004.
3. Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования: Учебно-методическое пособие / под.общ. ред. Е.Г. Заверткиной, Н.Г. Рукавишниковой.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.

#### **б) дополнительная литература**

1. Анастаси А., Урбина С., Психологическое тестирование. СПб., Питер, 2009.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.А., Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., Питер, 2008.
3. Глуханюк Н.С., Психодиагностика. М.: Академия, 2011.
4. Немов Р.С., Психология. М., т. 3, 2000.
5. Психодиагностика и психокоррекция /под ред. А.А. Александрова. СПб.: Питер, 2008
6. Романова Е.С., Психодиагностика. СПб., Питер, 2009.
7. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
8. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Организация и этапы возрастного психолого-педагогического исследования». Составление таблицы с классификацией методов психодиагностического исследования лиц разного возраста.
2.	Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта для детей и взрослых.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Психодиагностика детского развития»
3.	Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза.	Составление глоссария. Подготовка реферата на тему «Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования».
4.	Специфика диагностики лиц разного возраста.	Подготовка доклада на тему «Специфика диагностики лиц разного возраста».
5.	Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов.	Подготовка реферата на тему «Техника проведения тестирования с учетом особенностей различных возрастных групп».
6.	Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий». Практическое задание - Организация и проведение диагностики интеллекта с 3-мя испытуемыми различного возраста.

7.	Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности в разном возрасте.	Подготовка доклада на тему «Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности». Практическое задание - Организация и проведение психодиагностики мотивации и эмоциональной сферы с 3-мя испытуемыми различного возраста.
8.	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста.	Практическое задание - Организация и проведение психодиагностического исследования с 3-мя испытуемыми различного возраста.
9.	Построение комплексного психологического портрета личности с учетом ее возраста.	Практическое задание – Составление психологической характеристики личности по итогам психодиагностического обследования с учетом ее возраста.

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.12.02 Практика психодиагностической работы**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология развития и воспитания личности»)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Профессор кафедры общей и социальной психологии,  
доктор психологических наук

Анимова Н.П.

**Утверждено на заседании кафедры**

Общей и социальной психологии

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

#### Цель дисциплины «Практика психодиагностической работы»:

формирование у студентов знаний и умений использования психодиагностического инструментария для решения профессиональных задач

Основными *задачами* курса являются:

- формирование представлений о роли психодиагностики в практике работы педагога-психолога;
- формирование умений использовать методы психодиагностики для решения практических задач и проблем в деятельности педагога-психолога;
- овладение способами применения методов психодиагностики для решения практических задач и проблем в деятельности педагога-психолога.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-2.5; ПК-5.5; ПК-7.3; ПК-7.4

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 - Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	Реферат, доклад,
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.	Реферат, доклад, практическое задание
ПК-7	Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам	ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	Реферат, доклад, практическое задание
		ПК-7.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов	Реферат, доклад,

		по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	практическое задание
--	--	---	----------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>18</b>		
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	50	32	18		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>18</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	22	22			
Практическое задание	50	20	30		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Роль психодиагностики в реализации основных направлений деятельности педагога-психолога	Основные направления деятельности психолога образования: перехода на новый образовательный уровень, сопровождения учебной, воспитательной деятельности, социализации, адаптации, формирования и сохранения здорового образа жизни, личностного и профессионального самоопределения. Специфика использования психодиагностики для каждого направления
2.	Специфика использования психодиагностических	Специфика психодиагностики: - в дошкольном возрасте; - младшем школьном возрасте;

	методов при работе с детьми и взрослыми разных возрастов	- подростковом возрасте; - юношеском возрасте; - зрелом возрасте.
3	Психолого-педагогическая диагностика для решения конкретных проблем образовательного учреждения	Выбор актуальной темы исследования, формулировка научного аппарата исследования. Формулировка цели психодиагностического исследования, подбор и обоснование конкретных методов исследования
4	Структура психодиагностического исследования	Обоснование темы ВКР, формулировка научного аппарата исследования. Формулировка цели психодиагностического исследования, подбора и обоснование конкретных методов исследования в соответствии с темой ВКР Подбор и обоснование методов математико-статистической обработки в соответствии с аппаратом исследования и спецификой диагностического инструментария.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Роль психодиагностики в реализации основных направлений деятельности педагога-психолога</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>30</b>
1.1.	Тема: Основные направления деятельности психолога образования: перехода на новый образовательный уровень, сопровождения учебной, воспитательной деятельности, социализации, адаптации, формирования и сохранения здорового образа жизни, личностного и профессионального самоопределения.	4	4		4	12
1.2.	Тема: Специфика использования психодиагностики для каждого направления	8	4		6	18
<b>2</b>	<b>Раздел: Специфика использования психодиагностических методов при работе с детьми и взрослыми разных возрастов</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	<b>38</b>
2.1.	Тема: Специфика психодиагностики в дошкольном возрасте;	2	2		2	6
2.2.	Тема: Специфика психодиагностики в младшем школьном возрасте	2	2		2	6



2.3.	Тема: Специфика психодиагностики в подростковом возрасте;	2	2		4	8
2.4.	Тема: Специфика психодиагностики в юношеском возрасте;	2	2		4	8
2.5.	Тема: Специфика психодиагностики в зрелом возрасте.	2	2		6	10
<b>3</b>	<b>Раздел: Психолого-педагогическая диагностика для решения конкретных проблем образовательного учреждения</b>		<b>14</b>		<b>26</b>	<b>40</b>
3.1.	Тема: Выбор актуальной темы исследования, формулировка научного аппарата исследования.		4		10	14
3.2	Тема: Формулировка цели психодиагностического исследования, подбор и обоснование конкретных методов исследования		10		16	26
<b>4</b>	<b>Раздел: Структура психодиагностического исследования</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>
4.1.	Тема: Обоснование темы ВКР, формулировка научного аппарата исследования.		6		6	12
4.2.	Тема: Формулировка цели психодиагностического исследования, подбора и обоснование конкретных методов исследования в соответствии с темой ВКР		6		6	12
4.3.	Тема: Подбор и обоснование методов математико-статистической обработки в соответствии с аппаратом исследования и спецификой диагностического инструментария.		6		6	12
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>50</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Роль психодиагностики в реализации основных направлений деятельности педагога-психолога	

1	Тема: Основные направления деятельности психолога образования: перехода на новый образовательный уровень, сопровождения учебной, воспитательной деятельности, социализации, адаптации, формирования и сохранения здорового образа жизни, личностного и профессионального самоопределения.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные направления деятельности психолога образования»
2	Тема: Специфика использования психодиагностики для каждого направления	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика использования психодиагностики (выбранного) направления»
<b>Специфика использования психодиагностических методов при работе с детьми и взрослыми разных возрастов</b>		
3	Тема: Специфика психодиагностики в дошкольном возрасте	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика психодиагностики в дошкольном возрасте» Практическое задание
4	Тема: Специфика психодиагностики в младшем школьном возрасте	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика психодиагностики в младшем школьном возрасте» Практическое задание
5	Тема: Специфика психодиагностики в подростковом возрасте	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика психодиагностики в подростковом возрасте» Практическое задание
6	Тема: Специфика психодиагностики в юношеском возрасте	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика психодиагностики в юношеском возрасте». Практическое задание
7	Тема: Специфика психодиагностики в зрелом возрасте.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика психодиагностики в зрелом возрасте» Практическое задание
<b>Психолого-педагогическая диагностика для решения конкретных проблем образовательного учреждения</b>		
8	Тема: Выбор актуальной темы исследования, формулировка научного аппарата исследования.	Практическое задание
9	Тема: Формулировка цели психодиагностического исследования, подбор и обоснование конкретных методов исследования	Практическое задание
<b>Структура психодиагностического исследования</b>		
10	Тема: Обоснование темы ВКР, формулировка научного аппарата исследования.	Практическое задание

<b>11</b>	Тема: Формулировка цели психодиагностического исследования, подбора и обоснование конкретных методов исследования в соответствии с темой ВКР	Практическое задание
<b>12</b>	Тема: Подбор и обоснование методов математико-статистической обработки в соответствии с аппаратом исследования и спецификой диагностического инструментария.	Практическое задание

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.3. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Тема: Основные направления деятельности психолога образования: перехода на новый образовательный уровень, сопровождения учебной, воспитательной деятельности, социализации, адаптации, формирования и сохранения здорового образа жизни, личностного и профессионального самоопределения.	Реферат Доклад	УК-2
Тема: Специфика использования психодиагностики для каждого направления	Реферат Доклад	УК-2
Тема: Специфика психодиагностики в дошкольном возрасте	Реферат Доклад Практическое задание	УК-2 ПК-5
Тема: Специфика психодиагностики в младшем школьном возрасте	Реферат Доклад Практическое задание	УК-2 ПК-5
Тема: Специфика	Реферат	УК-2

психодиагностики в подростковом возрасте	Доклад Практическое задание	ПК-5
Тема: Специфика психодиагностики в юношеском возрасте	Реферат Доклад Практическое задание	УК-2 ПК-5
Тема: Специфика психодиагностики в зрелом возрасте.	Реферат Доклад Практическое задание	УК-2 ПК-5
Тема: Выбор актуальной темы исследования, формулировка научного аппарата исследования.	Практическое задание	ПК-5 ПК-7
Тема: Формулировка цели психодиагностического исследования, подбор и обоснование конкретных методов исследования	Практическое задание	ПК-5 ПК-7
Тема: Обоснование темы ВКР, формулировка научного аппарата исследования.	Практическое задание	ПК-5 ПК-7
Тема: Формулировка цели психодиагностического исследования, подбора и обоснование конкретных методов исследования в соответствии с темой ВКР	Практическое задание	ПК-5 ПК-7
Тема: Подбор и обоснование методов математико-статистической обработки в соответствии с аппаратом исследования и спецификой диагностического инструментария.	Практическое задание	ПК-5 ПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и

практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Основные направления деятельности психолога образования: перехода на новый образовательный уровень, сопровождения учебной, воспитательной деятельности, социализации, адаптации, формирования и сохранения здорового образа жизни, личностного и профессионального самоопределения.	1	5
	Тема: Специфика использования психодиагностики для каждого направления	1	5
	Тема: Специфика психодиагностики в дошкольном возрасте	1	10
	Тема: Специфика психодиагностики в младшем школьном возрасте	1	10
	Тема: Специфика психодиагностики в подростковом возрасте	1	10
	Тема: Специфика психодиагностики в юношеском возрасте	1	10
	Тема: Специфика психодиагностики в зрелом возрасте.	1	10

	Тема: Выбор актуальной темы исследования, формулировка научного аппарата исследования.	1	16
	Тема: Формулировка цели психодиагностического исследования, подбор и обоснование конкретных методов исследования	1	16
	Тема: Обоснование темы ВКР, формулировка научного аппарата исследования.	1	16
	Тема: Формулировка цели психодиагностического исследования, подбора и обоснование конкретных методов исследования в соответствии с темой ВКР	1	16
	Тема: Подбор и обоснование методов математико-статистической обработки в соответствии с аппаратом исследования и спецификой диагностического инструментария.	1	16
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>140</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>13</b>	<b>140</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>143</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 96 баллов</b>			

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

### **7.3.1. Доклад**

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Примерные темы докладов**

1. Основные направления деятельности психолога образования
2. Специфика использования психодиагностики (выбранного) направления

3. Специфика психодиагностики в дошкольном возрасте
4. Специфика психодиагностики в младшем школьном возрасте
5. Специфика психодиагностики в подростковом возрасте
6. Специфика психодиагностики в юношеском возрасте
7. Специфика психодиагностики в зрелом возрасте

### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
Предлагает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образования	1 балл
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую сущность поставленной профессиональной задачи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### ***7.1.2. Реферат***

*Реферат* – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

#### ***Примерные темы реферата***

1. Содержание и специфика основных направлений деятельности психолога-педагога в образовательном учреждении (выбранного типа)
2. Специфика организации и проведения диагностики при выявлении проблем перехода на новый образовательный уровень
3. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения учебной деятельности
4. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения воспитательной деятельности
5. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения социализации
6. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения адаптации
7. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения личностного и профессионального самоопределения
8. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения процесса формирования и сохранения здорового образа жизни

### ***Критерии оценивания реферата***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
Предлагает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образования	1 балл
Использует презентацию для сопровождения реферата, раскрывающую сущность поставленной профессиональной задачи	1 балл

<b>Максимальный балл</b>	<b>6 баллов</b>
--------------------------	-----------------

### **7.1.6. Практическое задание**

*Практическое задание* - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

#### **Примеры практических заданий**

1. Подобрать и дать краткую характеристику психодиагностическим методикам, используемым в дошкольном возрасте
2. Подобрать и дать краткую характеристику психодиагностическим методикам, используемым в дошкольном возрасте
3. Подобрать и дать краткую характеристику психодиагностическим методикам, используемым в младшем школьном возрасте
4. Подобрать и дать краткую характеристику психодиагностическим методикам, используемым в подростковом возрасте
5. Подобрать и дать краткую характеристику психодиагностическим методикам, используемым в юношеском возрасте
6. Подобрать и дать краткую характеристику психодиагностическим методикам, используемым в зрелом возрасте
7. Выбрать актуальную тему исследования и сформулировать научный аппарат
8. Сформулировать цель психодиагностического исследования в соответствии с выбранной темой, подобрать и обосновать конкретные методы исследования
9. Обосновать тему ВКР, сформулировать научный аппарат исследования.
10. Сформулировать цель психодиагностического исследования, подобрать и обосновать конкретные методы исследования в соответствии с темой ВКР
11. Подобрать и обосновать методы математико-статистической обработки в соответствии с аппаратом исследования и спецификой диагностического инструментария

#### **Критерии оценивания практического задания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Возможность использования для разработки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений	1 балл
Возможность использования для планирования и осуществления консультирования педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	1 балл
Возможность использования для планирования и осуществления процесса консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6 баллов</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**



11. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

12. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 106 баллов;

- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	<b>187-215</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	<b>144-186</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения	<b>110-143</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>

	поставленной задачи;			
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>0 - 109</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворитель но</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2009.
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь – справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2008.
3. Романова Е.С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009.

### **б) дополнительная литература**

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. – М.: Академия, 2010.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - Киев, 1989.
3. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. – СПб.: Питер, 2009.
4. Глуханюк Н.С. Психодиагностика. – М.: Академия, 2011.
5. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. Л., 1984
6. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М., 1996
7. Немов Р.С. Психология. – М., т. 3, 2000.
8. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. – М.: Владос, 2001.
9. Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб.: Речь, 2007.
10. Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб.: Речь, 2004.
11. Психодиагностика и психокоррекция /под ред. А.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008
12. Психологическая диагностика: проблемы и исследования /под ред. К.М. Гуревича. М., 2001, 2000, 1997, 1981.
13. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2004.
14. Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветowych выборов. – СПб.: Речь, 2012, 2001.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Содержание и специфика основных направлений деятельности психолога-педагога в образовательном учреждении
2. Специфика организации и проведения диагностики при выявлении проблем перехода на новый образовательный уровень
3. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения учебной

- деятельности
4. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения воспитательной деятельности
  5. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения социализации
  6. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения адаптации
  7. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения личностного и профессионального самоопределения
  8. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения процесса формирования и сохранения здорового образа жизни

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   4   зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		12	14		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>128</b>	<b>96</b>	<b>32</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>40</b>	<b>40</b>			

Практическое задание	<b>88</b>	<b>56</b>	<b>32</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		

## Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Роль психодиагностики в реализации основных направлений деятельности педагога-психолога</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>25</b>
1.1.	Тема: Основные направления деятельности психолога образования: перехода на новый образовательный уровень, сопровождения учебной, воспитательной деятельности, социализации, адаптации, формирования и сохранения здорового образа жизни, личностного и профессионального самоопределения.	2	1		10	13
1.2.	Тема: Специфика использования психодиагностики для каждого направления	1	1		10	12
<b>2</b>	<b>Раздел: Специфика использования психодиагностических методов при работе с детьми и взрослыми разных возрастов</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>25</b>
2.1.	Тема: Специфика психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте;	1	1		10	12
2.2.	Тема: Специфика психодиагностики в подростковом и юношеском возрасте;	1	0,5		5	6,5
2.3.	Тема: Специфика психодиагностики в зрелом возрасте.	1	0,5		5	6,5
<b>3</b>	<b>Раздел: Психолого-педагогическая диагностика для решения конкретных</b>		<b>2</b>		<b>44</b>	<b>46</b>

	<b>проблем образовательного учреждения</b>					
3.1.	Тема: Выбор актуальной темы исследования, формулировка научного аппарата исследования.		1		22	23
3.2	Тема: Формулировка цели психодиагностического исследования, подбор и обоснование конкретных методов исследования		1		22	23
<b>4</b>	<b>Раздел: Структура психодиагностического исследования</b>		<b>4</b>		<b>44</b>	<b>48</b>
4.1.	Тема: Обоснование темы ВКР, формулировка научного аппарата исследования.		1		10	11
4.2.	Тема: Формулировка цели психодиагностического исследования, подбора и обоснование конкретных методов исследования в соответствии с темой ВКР		2		16	18
4.3.	Тема: Подбор и обоснование методов математико-статистической обработки в соответствии с аппаратом исследования и спецификой диагностического инструментария.		1		18	19
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>128</b>	<b>144</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>Роль психодиагностики в реализации основных направлений деятельности педагога-психолога</b>		
<b>1</b>	Тема: Основные направления деятельности психолога образования: перехода на новый образовательный уровень, сопровождения учебной, воспитательной деятельности, социализации, адаптации, формирования и сохранения здорового образа жизни, личностного и профессионального	Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные направления деятельности психолога образования»

	самоопределения.	
2	Тема: Специфика использования психодиагностики для каждого направления	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика использования психодиагностики (выбранного) направления»
<b>Специфика использования психодиагностических методов при работе с детьми и взрослыми разных возрастов</b>		
3	Тема: Специфика психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте;	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте» Практическое задание
4	Тема: Специфика психодиагностики в подростковом и юношеском возрасте;	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика психодиагностики в подростковом и юношеском возрасте» Практическое задание
5	Тема: Специфика психодиагностики в зрелом возрасте.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика психодиагностики в зрелом возрасте» Практическое задание
<b>Психолого-педагогическая диагностика для решения конкретных проблем образовательного учреждения</b>		
6	Тема: Выбор актуальной темы исследования, формулировка научного аппарата исследования.	Практическое задание
7	Тема: Формулировка цели психодиагностического исследования, подбор и обоснование конкретных методов исследования	Практическое задание
<b>Структура психодиагностического исследования</b>		
8	Тема: Обоснование темы ВКР, формулировка научного аппарата исследования.	Практическое задание
9	Тема: Формулировка цели психодиагностического исследования, подбора и обоснование конкретных методов исследования в соответствии с темой ВКР	Практическое задание
10	Тема: Подбор и обоснование методов математико-статистической обработки в соответствии с аппаратом исследования и спецификой диагностического инструментария.	Практическое задание

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.12.ДВ.01.02 Психологическая служба в образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры общей и социальной психологии,  
кандидат психологических наук

М.А. Юферова

#### **Утверждена**

на заседании кафедры общей и социальной психологии  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазилев

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психологическая служба в образовании»** - формирование компетенций, обеспечивающих предоставление психологической и психосоциальной помощи участникам образовательного процесса.



Основными **задачами** курса являются:

- понимание содержания деятельности педагога-психолога на разных ступенях образования образования и детской практической психологии;
- овладение навыками оказания психологической помощи участникам образовательного процесса;
- овладение навыками развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации;
- развитие умений применять психолого-педагогические знания в ходе решения прикладных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Реферат, доклад, глоссарий, схема, компетентностно-ориентированный тест
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах	Реферат, доклад, глоссарий, схема, компетентностно-ориентированный тест
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.	Реферат, доклад, глоссарий, таблица, схема, практическое задание, компетентностно-ориентированный тест
ПК-6	Способен участвовать в планировании и проведении коррекционно-развивающе	ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-	Таблица, практическое задание, компетентност

	й работы с участниками образовательного процесса	развивающих программ	но-ориентированный тест
<b>ПК-7</b>	Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам	ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	Реферат, доклад, глоссарий, схема, компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Реферат (доклад)	6	6			
Глоссарий	6	6			
Практическое задание	10	10			
Таблица	6	6			
Схема	8	8			
Вид промежуточной аттестации		<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психологическая служба в системе образования	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом Теоретические основания психологической службы

		образования Цели и задачи психологической службы образования Профессиональное место педагога-психолога в образовательной организации
2	Деятельность педагога-психолога в образовании	Основные виды деятельности педагога-психолога в образовании Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога в учреждениях образования Принципы работы педагога-психолога образования, права и обязанности Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования
3	Взаимодействие педагога-психолога с детьми разных возрастных групп	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста Основные направления работы психолога с подростками Основные направления работы психолога со студентами

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел:</b> Психологическая служба в системе образования	4	6		6	16
1.1.	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	1	1		1	
1.2.	Теоретические основания психологической службы образования	1	1		1	
1.3.	Цели и задачи психологической службы образования	1	2		2	
1.4.	Профессиональное место педагога-психолога в образовательной организации	1	2		2	
2	<b>Раздел:</b> Деятельность педагога-психолога в образовании	6	6		14	26
2.1.	Основные виды деятельности педагога-	1	1		1	

	психолога в образовании					
2.2.	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	1	1		2	
2.3.	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	1	1		3	
2.4.	Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога в учреждениях образования	1	1		3	
2.5.	Принципы работы педагога-психолога образования, права и обязанности	1	1		2	
2.6.	Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	1	1		3	
<b>3</b>	<b>Раздел: Взаимодействие педагога-психолога с детьми разных возрастных групп</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
3.1.	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска	0,5	3		4	
3.2.	Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	0,5	3		4	
3.3.	Основные направления работы психолога с подростками	0,5	3		4	
3.4.	Основные направления работы психолога со студентами	0,5	3		4	
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	Подготовка реферата (доклада) на тему «Современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом»
2	Теоретические основания психологической службы образования	Составление глоссария по теме «Психологическая служба в образовании»
3	Цели и задачи психологической службы образования	Составление схемы целей и задач педагога-психолога в разные возрастные периоды Составление таблицы целей, задач и направлений работы педагога-психолога на разных этапах образования

4	Профессиональное место педагога-психолога в образовательной организации	Составление таблицы «Содержание работы психолога на разных уровнях образования» Подготовка реферата (доклада) на тему «Особенности составления рекомендаций для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности».
5	Основные виды деятельности педагога-психолога в образовании	Составление глоссария по теме «Виды деятельности педагога-психолога»
6	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	Подготовка реферата (доклад) по теме «Психодиагностические средства в работе педагога-психолога на разных уровнях образования» Составление таблицы диагностических методов для разных возрастных групп
7	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	Составление глоссария по теме «Особенности консультирования участников образовательного процесса» Составить схему специфики консультирования субъектов образовательного процесса Выполнение практического задания – провести консультацию с педагогом или родителем (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания
8	Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога в учреждениях образования	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Особенности психокоррекционной работы в разные возрастные периоды». Составление таблицы методов психокоррекционной работы с детьми и подростками
9	Принципы работы педагога-психолога образования, права и обязанности	Составление схемы прав и обязанностей в соответствии с принципами работы педагога-психолога Подготовка реферата (доклада) на тему «Индивидуальный подход как основной принцип деятельности педагога-психолога».
10	Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	Подготовка глоссария. Подготовка схемы специфики работы психолога в образовательных учреждениях Выполнение практического задания – разработать рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности.
11	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска.	Составление схемы характеристик основных трудностей ребенка дошкольного возраста и вытекающих рисков. Выполнение практического задания – продемонстрировать одно из направлений работы педагога-психолога с ребенком дошкольного возраста. Выполнение практического задания – провести диагностику готовности к школе ребенка старшего школьного возраста. Составление таблицы основных направлений работы

		педагога-психолога в дошкольном учреждении
12	Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	Составление глоссария по направления работы педагога-психолога в образовательной системе Составление схемы особенностей адаптации ребенка младшего школьного возраста к школе. Выполнение практического задания – продемонстрировать одно из направлений работы педагога-психолога с ребенком младшего школьного возраста. Выполнение практического задания – провести диагностику адаптированности ребенка к школе.
13	Основные направления работы психолога с подростками	Составление схемы особенностей подросткового возраста Составление таблицы по теме подростков группы риска Выполнение практического задания – продемонстрировать одно из направлений работы педагога-психолога с подростком. Выполнение практического задания – провести диагностику профессионального самоопределения подростков.
14	Основные направления работы со студентами	Составление схемы основных направлений работы психолога со студентами Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные направления работы психолога в средне-профессиональном и высшем учебных учреждениях» Выполнение практического задания – провести психологическую консультацию со студентом Выполнение практического задания – провести диагностику адаптированности студента к образовательному учреждению.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

6. Зарождение психологической службы образования, основные этапы ее развития.
7. Психологическая служба в США: экспериментальная психология – практика тестирования – психологическая помощь.
8. Выделение нескольких уровней функционирования психологической службы в США.
9. Развитие психологической службы во Франции: этапы становления (А. Бине, А. Валлон и др.); изменение целей и форм организации.
10. Современное состояние психологической службы: обеспечение психического здоровья и мотивации к обучению у ребенка как основная цель психологической службы образования.
11. Специфика и особенности организации и деятельности психологической службы образования за рубежом.
12. Основная единица психологической службы в системе образования Израиля.
13. Практическая психология образования в России: ее становление и развитие.
14. Концепция практической психологии образования с целью обеспечения

психологического и психического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов (И.В. Дубровина).

15. Модель построения психологической службы в парадигме «сопровождение»

16. Основные направления психологического сопровождения.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	Доклад (реферат)	УК-2
Теоретические основания психологической службы образования	Глоссарий	УК-2 ППК-2
Цели и задачи психологической службы образования	Схема Таблица	УК-2 УК-6
Профессиональное место педагога-психолога в образовательной организации	Таблица	УК-2 УК-6 ППК-1
Основные виды деятельности педагога-психолога в образовании	Глоссарий	УК-2 УК-6 ППК-1
Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	Доклад(реферат) Таблица	УК-2 УК-6 ППК-1
Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	Глоссарий Схема Практическое задание	УК-2 УК-6 ППК-1 ППК-3
Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога в учреждениях образования	Глоссарий Доклад (реферат) Таблица	УК-2 УК-6 ППК-1 ППК-2 ППК-3
Принципы работы педагога-психолога образования, права и обязанности	Схема Реферат	УК-2 УК-6
Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	Доклад(реферат) Глоссарий Схема	УК-2 УК-6 ППК-1 ППК-2
Основные направления	Схема	УК-2

работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска.	Таблица Практические задания	УК-6 ППК-2 ППК-3
Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	Глоссарий Схема Практическое задание	УК-2 УК-6 ППК-2 ППК-3
Основные направления работы психолога с подростками	Таблица Схема Практическое задание	УК-2 УК-6 ППК-2 ППК-3
Основные направления работы со студентами	Схема Реферат Практическое задание	УК-2 УК-6 ППК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	1	5
	Тема: Теоретические	1	7



основания психологической службы образования		
Тема: Цели и задачи психологической службы образования	1	7
Тема: Профессиональное место педагога-психолога в образовательной организации	1	7
Тема: Основные виды деятельности практического психолога образования	1	5
Тема: Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	1	10
Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	1	8
Тема: Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	1	8
Тема: Принципы работы практического психолога образования, права и обязанности	1	5
Тема: Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	1	10
Тема: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска	1	10
Тема: Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	1	11
Тема: Основные направления работы психолога с подростками	1	11
Тема: Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога	1	11
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>115</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>14</b>	<b>127</b>

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>133</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 75 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования
2. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
3. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста
4. Основные направления работы психолога с подростками
5. Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога
6. Взаимодействие психолога с родителями и администрацией образовательного учреждения

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### *7.1.1. Доклад*

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### *Примерные темы докладов*

1. Содержание диагностической деятельности психолога образования. Диагностический минимум на разных ступенях образования.
2. Углубленное диагностическое обследование.
3. Психологическая диагностика по запросу.
4. Единство диагностики и развития.
5. Индивидуальная и групповая диагностика.
6. Мониторинговая диагностика.
7. Коррекционная программа для трудновоспитуемых детей.
8. Методы индивидуальной психокоррекции.
9. Методы групповой психокоррекции.
10. Активные методы обучения в организации практической деятельности педагога-психолога. Деловая игра, мозговой штурм, тренинг и др.
11. Принципы психологического консультирования в системе образования.
12. Формы психологического консультирования.
13. Подходы к пониманию «трудного ребенка».
14. Психокоррекционная работа с акцентуированными подростками (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий).
15. Школьная дезадаптация.
16. Девиантное и делинквентное поведение.

17. Психокоррекционная работа с трудновоспитуемыми детьми и подростками.  
 18. Аддиктивное поведение. Факторы, ведущие к формированию аддиктивного поведения.

### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### ***7.1.2. Реферат***

*Реферат* – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

### ***Критерии оценивания реферата***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### ***7.1.3. Глоссарий***

*Глоссарий* - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

### ***Примерные темы для составления глоссария***

7. Психологическая служба в системе образования
8. Консультирование, коррекция и развитие психологической службы в образовании
9. Содержание и направления работы педагога-психолога

### ***Критерии оценивания глоссария***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

### ***7.1.3. Таблица***

*Таблица* – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

#### ***Примерные темы для составления таблиц***

1. Содержание работы психолога на разных уровнях образования
2. Таблица диагностических методов для разных возрастных групп
3. Таблица методов психокоррекционной работы педагога психолога

#### ***Критерии оценивания таблицы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

#### ***7.1.4. Схема***

*Схема* - графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо

#### ***Примерные темы для составления схем***

1. Схема специфики консультирования субъектов образовательного процесса
2. Схема прав и обязанностей психолога в соответствии с принципами работы

#### ***Критерии оценивания схемы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность выбранных компонентов схемы	1 балл
Полнота выбранных компонентов схемы	1 балл
Наличие связей между компонентами	1 балл
Правильность связей между компонентами	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

#### ***7.1.5. Практическое задание***

*Практическое задание* — это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

#### ***Примеры практических заданий***

1. Провести консультацию с ребенком, педагогом или родителем.
2. Разработать рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности.
3. Продемонстрировать одно из направлений работы педагога-психолога с

ребенком дошкольного возраста

4. Провести диагностику готовности к школе ребенка старшего школьного возраста.
5. Продемонстрировать одно из направлений работы педагога-психолога с ребенком младшего школьного возраста.
6. Провести диагностику адаптированности ребенка к школе.
7. Продемонстрировать одно из направлений работы педагога-психолога с подростком.
8. Провести диагностику профессионального самоопределения подростков.
9. Провести психологическую консультацию со студентом
10. Провести диагностику адаптированности студента к образовательному учреждению.

#### ***Критерии оценивания практического задания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

13. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
14. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов;
  - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалит ативная</b>	<b>Кванти тативна я</b>
<b>высокий</b>	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.  УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.  УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий  УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах	<b>120 - 133</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.</p> <p>ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ</p> <p>ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p>			
<b>повышенный</b>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.</p> <p>ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ</p> <p>ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p>	<b>100 - 119</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений</p>	<b>76 - 99</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>

	по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.			
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>0 - 75</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК, ПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	1,2,3
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	4,5,6
УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий	7,8,9
УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах	10,11,12
ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности	13,14,15
ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.	16,17,18
ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно- развивающих программ	19,20,21
ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	22,23,24

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит

комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

1. В чем заключается главная цель психологической службы образования?

Выберите один ответ:

- А. Развитие умений и навыков детей.
- Б. Создание благоприятных условий для развития физического здоровья детей.
- В. Создание благоприятных условий для развития психологического климата.
- Г. Обеспечение психического и психологического здоровья детей дошкольного возраста и школьников.

2. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:

Выберите один ответ:

- А. проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий
- Б. участие в работе психолого-медико- педагогических консилиумов
- В. организация и проведение культурных школьных мероприятий
- Г. индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа

3. Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является:

- А. профилактика школьной дезадаптации
- Б. распределение первоклассников по классам в соответствии с их способностями
- В. «отсевивание» детей, не готовых к усвоению школьной программы, в целях сохранения их психологического здоровья

4. Школьная дезадаптация – это:

Выберите один ответ:

- А. установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми
- Б. отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка
- В. образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения

5. К ошибкам педагога-психолога при консультировании смежных специалистов **не** относится: Выберите один ответ

- А. Самоутверждение психолога во время консультации.
- Б. Излишняя непосредственность или «искусственность» в поведении педагога-психолога.
- В. Проекция собственных трудностей на проблемы клиента.
- Г. Вовлечение педагогов в продуктивный процесс всестороннего анализа и рассмотрения той или иной проблемы.

6. Этические принципы, нормы и правила работы, были введены в должностные обязанности психолога для того, чтобы:

Выберите один ответ

- А. снизить дискредитацию практической психологии
- Б. повысить мотивацию психолога
- В. повысить качество консультирования
- Г. смоделировать деятельность психолога

7. Психологическая поддержка – это:

Выберите один ответ



- А. внушение установки «Я - сильный» с помощью суггестивных методов;
- Б. процесс взаимодействия, в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка;
- В. развитие механизмов психологической защиты.

8. О каком этическом принципе идёт речь? «Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе и т. д.»

Выберите один ответ:

- А. принцип конфиденциальности
- Б. принцип информированности клиента
- В. принцип благополучия клиента
- Г. принцип профессиональной кооперации

9. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц согласно принципу профессиональной \_\_\_\_\_.

10. К первичному уровню психопрофилактики относится:

Выберите один ответ

- А. работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства;
- Б. забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей;
- В. работа школьного психолога с детьми «группы риска»;
- Г. сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами

11. Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении-это \_\_\_\_\_.

12. Под чьим руководством проводился эксперимент по введению в школах Москвы должности практического психолога?

Выберите один ответ

- А. Дубровина И.В.
- Б. Битянова М.В.
- В. Петрова П.В.
- Г. Захаров И.И.

13. В перечень обязательной документации педагога-психолога в ОО входят (выбрать 3 правильных ответа):

- А. график работы на неделю;
- Б. протоколы и данные обследований, бесед, наблюдений;
- В. программы диагностической работы;
- Г. аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем ОО

14. Головная организация, руководящая деятельностью психологов, работающих в образовательных учреждениях, психологических кабинетах и специалистов всех психологических служб определенного региона

Выберите один ответ

- А. Центр психологической службы образования
- Б. Отдел психологической службы Министерства образования России
- В. Центр социально-психологической помощи населению
- Г. Управление образования

15. Помочь учителям с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, показать сложность и неоднозначность проявлений его поведения, отношений, вскрыть проблемы самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоционального настроения –

Выберите один ответ

- А. задача психолога в педагогическом консилиуме
- Б. задача психолога на педсовете
- В. задача психолога на индивидуальной консультации

16. В школьную психологической службу могут обращаться:

Выберите один ответ

- А. Только родители
- Б. Только дети
- В. Только педагоги.
- Г. Родители, дети, педагоги

17. Для проведения диагностического обследования детей психологу необходимо согласие родителей следующей возрастной группы:

Выберите несколько правильных ответов

- А. дошкольников;
- Б. младших школьников;
- В. детей в возрасте 11-15 лет;
- Г. детей в возрасте 16-18 лет;

18. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть...

Выберите один ответ

- А. дидактических способностей
- Б. коммуникативных способностей
- В. организаторских способностей
- Г. гностических способностей

19. К основным функциям взаимодействия педагога-психолога и воспитателя ДООУ не относится:

Выберите один ответ

- А. Обеспечение оптимальной адаптации к ДООУ.
- Б. Определение индивидуальных особенностей воспитанников.
- В. Участие в ПМП к для составления индивидуальной карты развития ребенка.
- Г. Психологическое сопровождение образовательной деятельности родителей.

20. Какой принцип организации психологической службы предполагает необходимость того,

чтобы практические психологи координировали свои усилия и взаимно обогащались профессионально:

Выберите один ответ

- А. принцип многообразия форм и методов работы;

- Б. принцип преемственности;
- В. принцип профессионального содружества;
- Г. принцип гибкости;
- Д. принцип выделения приоритетов.

21. В структуру социально-психологической службы образовательного учреждения входят:

Выберите один ответ

- А. педагоги, психологи, логопеды;
- Б. логопеды, дефектологи, врачи;
- В. педагоги-психологи, учителя;
- Г. педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды;
- Д. нет верного ответа.

22. Педагог-психолог имеет рабочую неделю, состоящую из \_\_\_\_\_ часов.

23. Совместная форма работы психолога с педагогами и администрацией образовательного учреждения, определяющая стратегию и способы решения психолого-педагогических проблем как отдельного ребенка, возрастной группы (класса), так и образовательного учреждения в целом – это \_\_\_\_\_.

24. Расставьте в правильной последовательности этапы организации консультирования родителей в ДОУ

- А. формулирование запроса;
- Б. знакомство с семьей, установление контакта;
- В. заключение психологического контракта;
- Г. прояснение проблемы и ее видения каждым участником встречи.

**Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	1 балл
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	1 балл
УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий	1 балл
УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах	1 балл
ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности	1 балл
ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным	1 балл

представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.	
ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	1 балл
ПК-37.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>8 баллов</b>

### Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3075-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09](http://www.biblio-online.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5232-2. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/B39DD5A4-E7CD-471F-86AE-6748AA2FDACD](http://www.biblioonline.ru/book/B39DD5A4-E7CD-471F-86AE-6748AA2FDACD)

### б) дополнительная литература

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

3. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.М. Елфимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>.

4. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей

и воспитательниц [Электронный ресурс] / П.Ф. Каптерев. — Электрон. дан. — СанктПетербург : Лань, 2013. — 635 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37040>.

5. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / С.С. Петренко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51976>.

6. Суворова, Г.А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма : монография / Г.А. Суворова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МПГУ, 2015. - 416 с. : ил. - Библиогр.: с. 376-409. - ISBN 978- 5-4263-0264-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471516>

7. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>.

8. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая

уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. История и современное состояние психологической службы образования в России.
2. Определение цели и задачи психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников.
3. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
4. Структура психологической службы.
5. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
6. Содержание работы психолога. Организационные трудности в работе практического психолога образования.
7. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
8. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Виды, этапы.
9. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.

10. Психологическое консультирование.
11. Психологическая диагностика.
12. Психологическая коррекция.
13. Психолого-педагогический консилиум.
14. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
15. Система выявления индивидуальных способов развития.
16. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.
17. Специфика работы психолога в детском саду.
18. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
19. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
20. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.
21. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.
22. Младший школьник как объект психологической помощи.
24. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
25. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.
26. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
27. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
28. Характеристика возраста «ранней юности».
29. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		15			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			

Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Реферат (доклад)	10	10			
Схема	12	12			
Таблица	12	12			
Практическое задание	20	20			
Глоссарий	6	6			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос. т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Психологическая служба в системе образования</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>1.1.</b>	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране	1	1		12	14
<b>2</b>	<b>Раздел: Деятельность педагога-психолога в образовании</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>20</b>	<b>24</b>
<b>2.1.</b>	Основные виды деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении	0,5	1		10	11,5
<b>2.2.</b>	Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	0,5	2		10	12,5
<b>3.</b>	<b>Раздел: Взаимодействие педагога-психолога с детьми разных возрастных групп</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<b>36</b>
<b>3.1.</b>	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	0,5	0,5		8	9
<b>3.2.</b>	Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	0,5	1,5		8	9,5
<b>3.3.</b>	Основные направления работы психолога с	0,5	0,5		6	7



	подростками					
<b>3.4.</b>	Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога	0,5	0,5		8	9
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране	Подготовка реферата (доклада) на тему «Современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом» Составление таблицы «Содержание работы психолога на разных уровнях образования» Подготовка реферата (доклада) на тему «Особенности составления рекомендаций для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности». Выполнение практических заданий
2	Основные виды деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении	Подготовка реферата (доклад) по теме «Психодиагностические средства в работе педагога-психолога на разных уровнях образования» Составить схему специфики консультирования субъектов образовательного процесса Составление таблицы методов психокоррекционной работы с детьми и подростками Выполнение практических заданий
3	Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	Подготовка схемы специфики работы психолога в образовательных учреждениях Подготовка реферата (доклада) на тему «Особенности психокоррекционной работы в разные возрастные периоды». Подготовка реферата (доклада) по теме «Особенности консультирования участников образовательного процесса» Выполнение практического задания – разработать рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности.
4	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	Составление схемы характеристик основных трудностей ребенка дошкольного возраста и вытекающих рисков Выполнение практического задания – продемонстрировать одно из направлений работы педагога-психолога с ребенком дошкольного возраста.

		<p>Выполнение практического задания – провести диагностику готовности к школе ребенка старшего школьного возраста.</p> <p>Составление таблицы основных направлений работы педагога-психолога в дошкольном учреждении</p>
5	Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	<p>Составление таблицы по направления работы педагога-психолога в образовательной системе</p> <p>Составление схемы особенностей адаптации ребенка младшего школьного возраста к школе.</p> <p>Выполнение практического задания – продемонстрировать одно из направлений работы педагога-психолога с ребенком младшего школьного возраста.</p> <p>Выполнение практического задания – провести диагностику адаптированности ребенка к школе</p>
6	Основные направления работы психолога с подростками	<p>Составление схемы особенностей подросткового возраста</p> <p>Составление таблицы по теме подростков группы риска</p> <p>Выполнение практического задания – продемонстрировать одно из направлений работы педагога-психолога с подростком.</p> <p>Выполнение практического задания – провести диагностику профессионального самоопределения подростков.</p>
7	Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога	<p>Составление схемы основных направления работы психолога со студентами</p> <p>Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные направления работы психолога в средне-профессиональном и высшем учебных учреждениях»</p> <p>Выполнение практического задания – провести психологическую консультацию со студентом</p> <p>Выполнение практического задания – провести диагностику адаптированности студента к образовательному учреждению.</p>

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
 проректор по организации образовательной

деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.12.ДВ.02.01 Основы психофизиологии и дифференциальной  
психологии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология развития и воспитания личности)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Доцент кафедры общей и  
социальной психологии,  
канд. психол. н.

Цымбалюк А.Э.

Утверждено на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

«17» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилов В.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Основы психофизиологии и дифференциальной психологии»** – сформировать понимание физиологических основ психической деятельности, поведения и познавательных процессов человека; эмоционально-потребностной сферы и функциональных состояний человека в контексте физиологической организации психической активности и психологии индивидуальных различий.

### Задачи дисциплины:

1. Понимание основных принципов, закономерностей и механизмов физиологической организации психической деятельности человека и психологии индивидуальных различий.
2. Владение навыками аналитического изучения и критического освоения результатов теоретических и эмпирических исследований в психофизиологии.
3. Развитие умений организации, проведения и объяснения результатов эмпирических исследований в контексте изучения индивидуальных и групповых психофизиологических и психологических особенностей

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль К.М.12 "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение учебного процесса" (К.М.12.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	Доклад (реферат) Конспект
ПК-6	Способен участвовать в планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса	ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса	Практическое задание
ПК-7	Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам	ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	Практическое задание

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_2\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	12			
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Реферат (доклад)	<b>14</b>	14			
Конспект	<b>8</b>	8			
Практическое задание	<b>14</b>	14			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в психофизиологию	Методология психофизиологии. Соотношение психического и физиологического как научная проблема. Основные понятия психофизиологии.
2	Методы психофизиологии	Классификация методов психофизиологического изучения человека.
3	Психофизиология функциональных состояний	Понятие и методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна. Психофизиология стресса
4	Физиологические основы психических процессов	Психофизиология восприятия. Психофизиология памяти. Психофизиология внимания. Психофизиология речи.
5	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	Основные понятия психофизиологии эмоционально-потребностной сферы. Физиологическая основа эмоций.
6	Предмет и методы	Дифференциальная психология в системе психологических

	дифференциальной психологии.	наук. Задачи дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии.
7	Источники индивидуальных различий.	Подходы к изучению индивидуальности. Понятие наследственности и среды.
8	Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.	Асимметрия полушарий как индивидуальное свойство. Причины латерализации. Формирование асимметрии в онтогенезе. Происхождение и анализ понятия «темперамент». Основные проблемы изучения темперамента.
9	Психология характера.	Понятие характера. Теории характера. Типологии характера.
10	Психология способностей.	Психология способностей. Понятие способностей, виды, уровни. Способности и задатки. Основные подходы к изучению способностей.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<i>Раздел: Введение в психофизиологию</i>	1	1		2	4
1.1.	Тема: Методология психофизиологии. Соотношение психического и физиологического как научная проблема. Основные понятия психофизиологии.	1	1		2	4
2	<i>Раздел: Методы психофизиологии</i>	1	1		2	4
2.1	Тема: Классификация методов психофизиологического изучения человека.	1	1		2	4
3	<i>Раздел: Психофизиология функциональных состояний</i>	1	3		6	10
3.1	Тема: Понятие и методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна.	0,5	1,5		3	5
3.2	Тема: Психофизиология стресса.	0,5	1,5		3	5
4	<i>Раздел: Физиологические основы психических процессов</i>	2	6		8	16
4.1	Тема: Психофизиология восприятия.	0,5	2		2	4,5
4.2	Тема: Психофизиология памяти.	0,5	1		2	3,5
4.3	Тема: Психофизиология внимания.	0,5	2		2	4,5
4.4.	Тема: Психофизиология речи.	0,5	1		2	3,5
5	<i>Раздел: Психофизиология эмоционально-потребностной сферы</i>	1	1		2	4
5.1	Тема: Основные понятия психофизиологии	1	1		2	4

	эмоционально-потребностной сферы. Физиологическая основа эмоций.					
<b>6</b>	<i>Раздел: Предмет и методы дифференциальной психологии.</i>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Дифференциальная психология в системе психологических наук. Задачи дифференциальной психологии.	1	2		2	5
<b>6.2.</b>	Тема: Методы дифференциальной психологии.	1	2		2	5
<b>7</b>	<i>Раздел: Источники индивидуальных различий</i>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>7.1.</b>	Тема: Подходы к изучению индивидуальности.	0,5	1		1,5	3
<b>7.2.</b>	Тема: Понятие наследственности и среды.	0,5	1		1,5	3
<b>8</b>	<i>Раздел: Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.</i>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>8.1</b>	Тема: Асимметрия полушарий как индивидуальное свойство. Причины латерализации. Формирование асимметрии в онтогенезе.	0,5	1		1,5	3
<b>8.2</b>	Тема: Происхождение и анализ понятия «темперамент». Основные проблемы изучения темперамента.	0,5	1		1,5	3
<b>9</b>	<i>Раздел: Психология характера</i>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>9.1</b>	Тема: Понятие характера. Теории характера.	0,5	1		1,5	3
<b>9.2</b>	Тема: Типологии характера.	0,5	1		1,5	3
<b>10</b>	<i>Раздел: Психология способностей</i>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>10.1</b>	Тема: Психология способностей. Понятие способностей, виды, уровни. Способности и задатки.	0,5	1		1,5	3
<b>10.2</b>	Тема: Основные подходы к изучению способностей.	0,5	1		1,5	3
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1	Методология психофизиологии. Соотношение психического и физиологического как научная проблема. Основные понятия психофизиологии.	Конспект «Методология психофизиологии (объект, предмет, цель и задачи)» Доклад (реферат) на тему «Соотношение психического и физиологического как научная проблема»

2	Классификация методов психофизиологического изучения человека.	Доклад (реферат) на тему «Методы психофизиологического изучения человека»
3	Понятие и методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна.	Конспект «Понятие функциональных состояний» Доклад (реферат) «Психофизиология сна»
4	Психофизиология стресса.	Доклад (реферат) на тему «Психофизиология стресса» Выполнение практического задания «Контактная координаметрия по профилю» Выполнение практического задания «Контактная треморметрия» Выполнение практического задания «Динамометрия»
5	Психофизиология восприятия.	Доклад (реферат) на тему «Психофизиология восприятия» Выполнение практического задания «Измерение скорости ПЗМР» Выполнение практического задания «Измерение индивидуальных особенностей КЧСМ»
6	Психофизиология памяти.	Конспект «Психофизиология памяти» Доклад (реферат) на тему «Естественнонаучный подход к изучению памяти»
7	Психофизиология внимания.	Доклад (реферат) на тему «Психофизиология внимания» Выполнение практического задания «Диагностика концентрации и устойчивости внимания» Выполнение практического задания «Оценка степени чувствительности к основному сигналу, концентрации внимания и общей работоспособности человека» Выполнение практического задания «Изучение свойств внимания»
8	Психофизиология речи.	Доклад (реферат) на тему «Психофизиология речи» Выполнение практического задания «Топографическое представление речи в головном мозге».
9	Основные понятия психофизиологии эмоционально-потребностной сферы. Физиологическая основа эмоций.	Доклад (реферат) на тему «Физиологические механизмы обеспечения мотивационно-потребностной сферы человека» Выполнение практического задания «Оценка влияния цвета на нервную и психическую деятельность человека»
10	Дифференциальная психология в системе психологических наук. Задачи дифференциальной психологии.	Конспект на тему «Дифференциальная психология в системе психологических наук»
11	Методы дифференциальной психологии.	Доклад (реферат) на тему «Методы дифференциальной психологии»
12	Подходы к изучению	Доклад (реферат) на тему «Подходы к изучению



	индивидуальности.	индивидуальности: концепции Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Э.А.Голубевой) Выполнение практического задания: диагностика типа отношения человека с другими людьми.
13	Понятие наследственности и среды.	Конспект на тему «Понятие наследственности и среды» Выполнение практического задания: выявление склонности к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик
14	Асимметрия полушарий как индивидуальное свойство. Причины латерализации. Формирование асимметрии в онтогенезе.	Доклад (реферат) на тему «Асимметрия полушарий как индивидуальное свойство»
15	Происхождение и анализ понятия «темперамент». Основные проблемы изучения темперамента.	Доклад (реферат) на тему «Понятие «темперамент», «Основные свойства нервной системы». Выполнение практического задания: характеристика свойств нервной системы. Выполнение практического задания: изучение проявления свойств темперамента.
16	Понятие характера. Теории характера.	Конспект на тему «Место характера в структуре индивидуальности. Понятие характера» Доклад (реферат) на тему «Психология характера в работах А.Ф.Лазурского »
17	Типологии характера.	Доклад (реферат) на тему «Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна»
18	Психология способностей. Понятие способностей, виды, уровни. Способности и задатки.	Доклад (реферат) на тему «Анализ понятий «задатки» и «способности», «Анализ понятий «способности», «умственные способности», «интеллект»
19	Основные подходы к изучению способностей.	Доклад (реферат) на тему «Основные подходы к изучению способностей: классический – психометрический и современный – когнитивный»

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Биоэлектрическая активность мозга как метод исследования нейрофизиологических механизмов познавательной деятельности человека.
2. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека.
3. Детекторная концепция восприятия.
4. Естественнонаучный подход к изучению памяти.
5. Концепция трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия).
6. Нейрофизиологические механизмы селективного внимания.
7. Психофизиологические основы сознания.
8. Психофизиологический подход к интеллекту.
9. Сознание и межполушарная асимметрия.

10. Сон и измененные состояния сознания.
11. Стресс и его роль в жизни человека.
12. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
13. Психофизиология речи.
14. Физиологические механизмы обеспечения мотивационно-потребностной сферы человека.
15. Функциональная асимметрия и «расщепленный мозг».
16. Современные концепции темперамента
17. Характерология А.Ф. Лазурского
18. Индивидуальный стиль деятельности

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Методология психофизиологии. Соотношение психического и физиологического как научная проблема. Основные понятия психофизиологии.	Реферат (доклад) Конспект	УК-1
Классификация методов психофизиологического изучения человека.	Реферат (доклад)	УК-1
Понятие и методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна.	Реферат (доклад) Конспект	УК-1
Психофизиология стресса.	Реферат (доклад) Практическое задание	УК-1 ПК-6 ПК-7
Психофизиология восприятия.	Реферат (доклад) Практическое задание	УК-1 ПК-6 ПК-7
Психофизиология памяти.	Реферат (доклад) Конспект	УК-1
Психофизиология внимания.	Реферат (доклад) Практическое задание	УК-1 ПК-6 ПК-7
Психофизиология речи.	Реферат (доклад) Практическое задание	УК-1 ПК-6 ПК-7
Основные понятия психофизиологии эмоционально-потребностной сферы. Физиологическая основа эмоций. Теории эмоций	Реферат (доклад) Практическое задание	УК-1 ПК-6 ПК-7
Дифференциальная	Конспект	УК-1

психология в системе психологических наук. Задачи дифференциальной психологии.		
Методы дифференциальной психологии.	Реферат (доклад)	УК-1
Понятие наследственности и среды	Реферат (доклад) Практическое задание	УК-1 ПК-6 ПК-7
Подходы к изучению индивидуальности.	Конспект Практическое задание	УК-1 ПК-6 ПК-7
Асимметрия полушарий как индивидуальное свойство. Причины латерализации. Формирование асимметрии в онтогенезе.	Реферат (доклад)	УК-1
Происхождение и анализ понятия «темперамент». Основные проблемы изучения темперамента.	Реферат (доклад) Практическое задание	УК-1 ПК-6 ПК-7
Понятие характера. Теории характера.	Реферат (доклад) Конспект	УК-1
Типологии характера.	Реферат (доклад)	УК-1
Психология способностей. Понятие способностей, виды, уровни. Способности и задатки.	Реферат (доклад)	УК-1
Основные подходы к изучению способностей.	Реферат (доклад)	УК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>
----------------------

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Методология психофизиологии. Соотношение психического и физиологического как научная проблема. Основные понятия психофизиологии.	1	10
	Классификация методов психофизиологического изучения человека.	1	5
	Понятие и методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна.	1	10
	Психофизиология стресса.	1	20
	Психофизиология восприятия.	1	15
	Психофизиология памяти.	1	10
	Психофизиология внимания.	1	20
	Психофизиология речи.	1	10
	Основные понятия психофизиологии эмоционально-потребностной сферы. Физиологическая основа эмоций. Теории эмоций	1	10
	Дифференциальная психология в системе психологических наук. Задачи дифференциальной психологии.	1	5
	Методы дифференциальной психологии.	1	5
	Понятие наследственности и среды	1	10
	Подходы к изучению индивидуальности.	1	10
	Асимметрия полушарий как индивидуальное свойство. Причины латерализации. Формирование асимметрии в онтогенезе.	1	5
	Происхождение и анализ	1	15

	понятия «темперамент». Основные проблемы изучения темперамента.		
	Понятие характера. Теории характера.	1	10
	Типологии характера.	1	5
	Психология способностей. Понятие способностей, виды, уровни. Способности и задатки.	1	5
	Основные подходы к изучению способностей.	1	5
	<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>180</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>19</b>	<b>192</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>22</b>	<b>197</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 120 баллов</b>			

**Критерии оценивания заданий,  
выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

**7.1.1. Доклад**

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Примерные темы докладов**

1. Соотношение психического и физиологического как научная проблема
2. Методы психофизиологического изучения человека
3. Естественнонаучный подход к изучению памяти
4. Физиологические механизмы обеспечения мотивационно-потребностной сферы человека
5. Асимметрия полушарий как индивидуальное свойство
6. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского
7. Основные подходы к изучению способностей: классический – психометрический и современный – когнитивный

**Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл

Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **7.1.2. Реферат**

*Реферат* – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

#### **Примерные темы докладов**

1. Концепция трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия).
2. Психофизиологический подход к интеллекту.
3. Сознание и межполушарная асимметрия.
4. Сон и измененные состояния сознания.
5. Стресс и его роль в жизни человека.
6. Психофизиология речи.
7. Современные концепции темперамента
8. Характерология А.Ф. Лазурского

#### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **7.1.3. Практическое задание**

*Практическое задание* - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

#### **Примеры практических заданий**

1. Измерение скорости ПЗМР
2. Измерение индивидуальных особенностей КЧСМ
3. Диагностика концентрации и устойчивости внимания
4. Оценка степени чувствительности к основному сигналу, концентрации внимания и общей работоспособности человека
5. Изучение свойств внимания
6. Оценка влияния цвета на нервную и психическую деятельность человека

#### **Критерии оценивания практического задания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
-----------------	-------------

Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### 7.1.4. Конспект

*Конспект* – является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

#### *Примерные темы конспектов*

1. Понятие характера
2. Методология психофизиологии (объект, предмет, цель и задачи)
3. Понятие функциональных состояний
4. Психофизиология памяти
5. Дифференциальная психология в системе психологических наук
6. Понятие наследственности и среды

#### *Критерии оценивания конспекта*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации	1 балл
Краткость конспекта	1 балл
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 120 баллов;
  - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы)	Оценка	
			Квалитативна	Квантитативна

		<b>БРС)</b>	<b>я</b>	<b>я</b>
<b>высокий</b>	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	<b>179-197 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенны й</b>	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса	<b>149-178 балла</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса	<b>120-148 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>0-119 баллов</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК, ПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач	3, 4, 5, 12, 14, 15, 17, 20
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	1, 2, 11, 13, 18, 19
ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса	6, 8, 10
ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	7, 9, 16

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации



## ***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### ***Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста***

#### **1. Что является предметом психофизиологии?**

- а. Индивидуальные различия мозговой деятельности, проявляющиеся в субъективных и поведенческих особенностях человека
- б. Физиологические основы психической деятельности и поведения человека
- в. Психологические феномены, механизмы и закономерности осуществления личностью собственной жизни
- г. Мозговая организация психических функций и роль отдельных структурно-функциональных единиц мозга в осуществлении различиях видов психической деятельности.

Ответ: б

#### **2. Организация активности анатомических элементов (т.е. элементов организма), являющаяся взаимодействием, направленным на достижение полезного приспособительного результата (по П.К. Анохину) – это**

---

Ответ: Функциональная система

#### **3. Расположите в правильном порядке этапы получения функциональной системой приспособительного результата:**

- а. Сличение
- б. Афферентная модель
- в. Коррекция поведения
- г. Действие афферентной модели
- д. Афферентный синтез

Ответ: д, б, г, а, в

#### **4. Автором теории функциональных систем является:**

- а. И. М. Сеченов
- б. К. К. Платонов
- в. П.К. Анохин
- г. И.П. Павлов;

Ответ: в

#### **5. Системный ответ организма, обеспечивающий его адекватность требованиям деятельности – это...**

- а. Эмоциональное состояние
- б. Психологическое состояние
- в. Функциональное состояние
- г. Физиологическое состояние

Ответ: в

**6. Психологу нужно дать рекомендации по профилактике стресса для взрослых участников образовательного процесса. Для этого нужно понимать содержание разных состояний. Задание: соотнесите вид функционального состояния с его определением.**

Вид ФС		Определение	
1	Бодрствование	а	состояние общего возбуждения, психического напряжения при деятельности в экстремальных ситуациях
2	Сон	б	внешнее проявление активности нервных центров
3	Стресс	в	нижняя граница функционирования нервных процессов

Ответ: 1-б, 2 – в, 3 - а

**7. Перед психологом стоит задача провести консультацию для педагогов по вопросам оптимизации педагогической деятельности с учетом знания психологии функциональных состояний. Для этого нужно понимать содержание функциональных состояний, в том числе сна. Соотнесите стадии сна с их характеристикой.**

- 1 стадия \_\_\_\_\_
- 2 стадия \_\_\_\_\_
- 3 стадия \_\_\_\_\_
- 4 стадия \_\_\_\_\_
- 5 стадия \_\_\_\_\_

#### Характеристика

- а **Что происходит:** преобладание в ЭЭГ сна дельта-колебаний.  
**Длительность:** 12,1% сна.  
**Психическое проявление:** сновидения, «лунатизм», кошмары.
- б **Что происходит:** появление в ЭЭГ сна веретенообразных импульсов с длительностью 0,2-0,5 с.  
**Длительность:** 38,1% сна.  
**Психическое проявление:** ЭЭГ реакции на внешние стимулы.
- в **Что происходит:** ЭЭГ сна имеет вид состояния бодрствования.  
**Длительность:** 23,5% сна.  
**Психическое проявление:** активность мозга на 90% соответствует активности бодрствующего мозга.
- г **Что происходит:** переход от альфа-активности к тета и дельта волнам.  
**Длительность:** 12% всего сна.  
**Психическое проявление:** мечтание, интуитивные идеи, решения сложных задач.
- д **Что происходит:** дополнение к «веретенам» сна дельта-колебаний.  
**Длительность:** 14,2% сна.  
**Психическое проявление:** сновидения, «лунатизм», кошмары.

Ответ: 1-г, 2-б, 3-д, 4-а, 5-в.

**8. Психологу нужно дать рекомендации по профилактике стресса для взрослых участников образовательного процесса. Для этого нужно понимать содержание разных состояний. Задание: прочитайте определение и выберите правильный ответ. Включение защитных механизмов организма с целью приспособления к стрессовой ситуации – это .....**

- а. Стресс
- б. Общий адаптационный синдром
- в. Тревога
- г. Бодрствование

Ответ: б

**9. При организации консультирования педагогов и администрации образовательного учреждения по проблеме профессионального выгорания необходимо учитывать психологические основы стрессового состояния. Расположите в правильном порядке стадии общего адаптационного синдрома.**

- а. Стадия истощения
- б. Стадия тревоги
- в. Стадия сопротивления

Ответ: б, в, а

**10. Для разработки рекомендаций по профилактике профессионального выгорания необходимо понимание стадий протекания адаптационного синдрома. Выберите вариант ответа, который характеризует стадию тревоги общего адаптационного синдрома:**

- а. Стадию отличает максимально высокий уровень сопротивляемости организма к действию вредоносных факторов. Она выражает усилия организма поддержать состояние гомеостаза (равновесия внутренней среды) в изменившихся условиях.
- б. Стадия связана с мобилизацией защитных механизмов организма. Во время этой стадии эндокринная система отвечает нарастающей активацией всех трех осей. При этом главную роль играет адрено-кортикальная система.
- в. Продолжающееся воздействие стрессора приводит к тому, тоадаптивные механизмы исчерпают себя и наступает истощение. В некоторых случаях под большой угрозой может оказаться выживание организма.

Ответ: б

**11. Специальные нервные образования, реагирующие на раздражения из внешней и внутренней среды организма и перерабатывающие их в нервные сигналы – это**

\_\_\_\_\_

Ответ: рецепторы

**12. Соотнесите виды рецепторов и их описание:**

	Виды рецепторов	
--	-----------------	--

Описание

1	Экстероцепторы	а	расположены в мышцах, сухожилиях и связках, сигнализируя о состоянии мышц и движении организма в пространстве
2	Интероцепторы	б	расположены на внешней поверхности тела и в начальных отделах пищеварительной и дыхательной системы и преобразующие внешние раздражения.
3	Проприоцепторы	в	расположены внутри организма (желудок, кишечник, сердце, легкие и т.д.), сигнализируя о состоянии внутренних органов и изменении давления крови.

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а

### 13. Предмет дифференциальной психологии

- Индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий.**
- Физиологические основы психической деятельности и поведения человека
- Психологические феномены, механизмы и закономерности осуществления личностью собственной жизни
- Мозговая организация психических функций и роль отдельных структурно-функциональных единиц мозга в осуществлении различиях видов психической деятельности.

### 14. Какие уровни организации человека выделял Б.Г. Ананьев?

- Индивид
- Сознание
- Субъект деятельности
- Психика
- Индивидуальность
- Личность

Ответ: а, в, д, е

### 15. Что является научной базой для дифференциальной психологии?

Ответ: дифференциальная психофизиология

**16. Психологу необходимо проконсультировать педагога по вопросам организации учебного процесса, в частности организация групповой работы на уроках. Для этого важно понимать особенности нервной системы обучающихся. Соотнесите свойства нервной системы с их содержанием:**

Свойство	Характеристика
1 Уравновешенность	а способность нервных клеток сохранять нормальную работоспособность при значительном напряжении возбуждательных и тормозных процессов.
2 Активированность	б способность перехода от одного нервного процесса к другому.

- |   |              |   |  |
|---|--------------|---|--|
| 3 | Лабильность  | в | одинаковая выраженность нервных процессов.   |
| 4 | Подвижность  | г | способность структур мозга быстро генерировать возбудительные и тормозные процессы в ходе формирования условных реакций. |
| 5 | Сила         | д | скорость возникновения и прекращения нервных процессов.  |
| 6 | Динамичность | е | индивидуальный уровень реакции активации процессов возбуждения и торможения.   |

Ответ: 1-в, 2-е, 3-д, 4-б, 5-а, 6-г

**17. Какие понятия связывают с источниками индивидуальных различий в дифференциальной психологии?**

- а. Среда
- б. Психика
- в. Наследственность
- г. Личность

**18. К какой группе теорий о темпераменте относится теория Гиппократа?**

- а. Соматические теории темперамента
- б. Темперамент как проявление свойств нервной системы
- в. Гуморальные теории темперамента
- г. Ни к одной из перечисленных

Ответ: в

**19. Определите, к какой из теорий темперамента относятся следующие положения: 1. Одному из двух психических заболеваний соответствует определенный тип телосложения. 2. У здоровых людей со свойственным психическим заболеваниям телосложением также есть предрасположенность к ним. 3. Соотношение типов телосложения приводит к формированию специфических эмоциональных реакций, которые группируются в два типа темперамента.**

- а. Теория темперамента Гиппократа
- б. Теория темперамента Клавдия Галена
- в. Теория темперамента Клода Сиге
- г. Теория темперамента Эрнста Кречмера

Ответ: г

**20. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах – это:**

- а. Темперамент
- б. Характер
- в. Индивидуальность
- г. Личность

Ответ: б

**Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использует системный подход в решении профессиональных задач	1 балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	1 балл
Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса	1 балл
Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Критерии оценивания (общие)**

<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Ляксо Е.Е., Ноздрачев А.Д., Психофизиология, М, Академия, 2012, 335с
2. Корниенко Д.С., Силина Е.А., Дифференциальная психология, М, Флинта: Наука, 2007, 64с
3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. эл. ресурс

### **б) дополнительная литература**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т., Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция, М, Академия, 2002, 160с
2. Александров Ю.И./ред., Психофизиология, СПб, Питер, 2010, 464с
3. Фурманов И.А., Фурманова Н.В., Психология депривированного ребенка, М, Владос, 2004, 0с
4. Слепко Ю.Н., Учебная тетрадь по дисциплинам "Психофизиология", "Дифференциальная психофизиология", Ярославль, МАПН, 2011, 112с
5. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. эл. ресурс

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими

материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Методология психофизиологии (объект, предмет, цель и задачи).
2. Соотношение психического и физиологического как научная проблема.
3. Основные понятия психофизиологии.
4. Классификация методов психофизиологического изучения человека.
5. Понятие и методы диагностики функциональных состояний.
6. Психофизиология сна.
7. Психофизиология стресса.
8. Психофизиология восприятия. Кодирование информации в нервной системе.
9. Детекторная концепция восприятия. Топографическое представление восприятия в коре головного мозга.
10. Психофизиология внимания. Внимание как ориентировочная реакция.
11. Психофизиология памяти. Виды памяти.
12. Временная организация памяти и механизмы запечатления.
13. Теория кратковременной и долговременной памяти Дональда Хебба.
14. Проблема речи в психофизиологии.
15. Основные понятия психофизиологии эмоционально-потребностной сферы.
16. Физиологическая основа эмоций.
17. Теории эмоций.
18. Предмет, методы и задачи дифференциальной психологии.
19. Традиции понимания индивидуальности в психологии. Анализ понятий «индивид», «социальный индивид», «субъект», «субъект познания», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».
20. Наследственность и среда как факторы индивидуальных различий
21. Общая характеристика способностей. Виды способностей и их изучение.
22. Проблема измерения способностей. Коэффициент интеллекта и способы его получения.
23. Проблема структуры способностей. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена. Многофакторные теории способностей (Терстоун, Гилфорд).
24. Способности. Задатки и способности.
25. Способности, уровни способностей. Феномен одаренности. Талант и гениальность.
26. Происхождение и анализ понятия «темперамент». Основные проблемы изучения темперамента. Психологические описания темперамента.
27. Э. Кречмер о механизмах темперамента. Основные конституциональные типы и их характеристики. Конституциональная теория темперамента У. Шелдона и ее отличие от теории Э. Кречмера.
28. Свойства нервной системы, общие типы ВНД
29. Исследование структуры темперамента в современной зарубежной психологии (Стрелю, Айзенк, и др.).
30. Критерии и составляющие темперамента (В.М. Русалов).
31. Характер и темперамент, характер и личность. Проблема строения характера.
32. Понятие характера. Теории характера.
33. Проблема нормального характера. Акцентуации характера. Определения.
34. Типологии характера.



## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_2\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		15			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	4			
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Реферат (доклад)	<b>22</b>	22			
Конспект	<b>15</b>	15			
Практическое задание	<b>25</b>	25			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<i>Раздел: Введение в психофизиологию</i>	<b>1</b>			<b>5</b>	<b>6</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Методология психофизиологии. Соотношение психического и физиологического как научная проблема. Основные понятия психофизиологии.	1			5	6
<b>2</b>	<i>Раздел: Методы психофизиологии</i>				<b>5</b>	<b>5</b>
<b>2.1</b>	Тема: Классификация методов психофизиологического изучения человека.				5	5
<b>3</b>	<i>Раздел: Психофизиология функциональных состояний</i>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
<b>3.1</b>	Тема: Понятие и методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна.	0,5	0		3	3,5
<b>3.2</b>	Тема: Психофизиология стресса.	0,5	2		3	5,5
<b>4</b>	<i>Раздел: Физиологические основы психических процессов</i>		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
<b>4.1</b>	Тема: Психофизиология восприятия.		2		2	4
<b>4.2</b>	Тема: Психофизиология памяти.				3	3
<b>4.3</b>	Тема: Психофизиология внимания.		2		2	4
<b>4.4.</b>	Тема: Психофизиология речи.				3	3
<b>5</b>	<i>Раздел: Психофизиология эмоционально-потребностной сферы</i>				<b>5</b>	<b>5</b>
<b>5.1</b>	Тема: Основные понятия психофизиологии эмоционально-потребностной сферы. Физиологическая основа эмоций.				5	5
<b>6</b>	<i>Раздел: Предмет и методы дифференциальной психологии.</i>	<b>1</b>			<b>6</b>	<b>7</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Дифференциальная психология в системе психологических наук. Задачи дифференциальной психологии.	0,5			3	3,5
<b>6.2.</b>	Тема: Методы дифференциальной психологии.	0,5			3	3,5
<b>7</b>	<i>Раздел: Источники индивидуальных различий</i>				<b>5</b>	<b>5</b>
<b>7.1.</b>	Тема: Подходы к изучению индивидуальности.				2	2
<b>7.2.</b>	Тема: Понятие наследственности и среды.				3	3
<b>8</b>	<i>Раздел: Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.</i>	<b>1</b>			<b>5</b>	<b>6</b>

<b>8.1</b>	Тема: Асимметрия полушарий как индивидуальное свойство. Причины латерализации. Формирование асимметрии в онтогенезе.	0,5			3	3,5
<b>8.2</b>	Тема: Происхождение и анализ понятия «темперамент». Основные проблемы изучения темперамента.	0,5			2	2,5
<b>9</b>	<i>Раздел: Психология характера</i>				<b>5</b>	<b>5</b>
<b>9.1</b>	Тема: Понятие характера. Теории характера.				2,5	2,5
<b>9.2</b>	Тема: Типологии характера.				2,5	2,5
<b>10</b>	<i>Раздел: Психология способностей</i>				<b>10</b>	<b>10</b>
<b>10.1</b>	Тема: Психология способностей. Понятие способностей, виды, уровни. Способности и задатки.				4	4
<b>10.2</b>	Тема: Основные подходы к изучению способностей.				6	6
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1	Методология психофизиологии. Соотношение психического и физиологического как научная проблема. Основные понятия психофизиологии.	Конспект «Методология психофизиологии (объект, предмет, цель и задачи)» Доклад (реферат) на тему «Соотношение психического и физиологического как научная проблема»
2	Классификация методов психофизиологического изучения человека.	Доклад (реферат) на тему «Методы психофизиологического изучения человека»
3	Понятие и методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна.	Конспект «Понятие функциональных состояний» Доклад (реферат) «Психофизиология сна»
4	Психофизиология стресса.	Доклад (реферат) на тему «Психофизиология стресса» Выполнение практического задания «Контактная координиометрия по профилю» Выполнение практического задания «Контактная треморометрия» Выполнение практического задания «Динамометрия»
5	Психофизиология восприятия.	Доклад (реферат) на тему «Психофизиология восприятия» Выполнение практического задания «Измерение скорости ПЗМР»

		Выполнение практического задания «Измерение индивидуальных особенностей КЧСМ»
6	Психофизиология памяти.	Конспект «Психофизиология памяти» Доклад (реферат) на тему «Естественнонаучный подход к изучению памяти»
7	Психофизиология внимания.	Доклад (реферат) на тему «Психофизиология внимания» Выполнение практического задания «Диагностика концентрации и устойчивости внимания» Выполнение практического задания «Оценка степени чувствительности к основному сигналу, концентрации внимания и общей работоспособности человека» Выполнение практического задания «Изучение свойств внимания»
8	Психофизиология речи.	Доклад (реферат) на тему «Психофизиология речи» Выполнение практического задания «Топографическое представление речи в головном мозге».
9	Основные понятия психофизиологии эмоционально-потребностной сферы. Физиологическая основа эмоций.	Доклад (реферат) на тему «Физиологические механизмы обеспечения мотивационно-потребностной сферы человека» Выполнение практического задания «Оценка влияния цвета на нервную и психическую деятельность человека»
10	Дифференциальная психология в системе психологических наук. Задачи дифференциальной психологии.	Конспект на тему «Дифференциальная психология в системе психологических наук»
11	Методы дифференциальной психологии.	Доклад (реферат) на тему «Методы дифференциальной психологии»
12	Подходы к изучению индивидуальности.	Доклад (реферат) на тему «Подходы к изучению индивидуальности: концепции Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Э.А.Голубевой» Выполнение практического задания: диагностика типа отношения человека с другими людьми.
13	Понятие наследственности и среды.	Конспект на тему «Понятие наследственности и среды» Выполнение практического задания: выявление склонности к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик
14	Асимметрия полушарий как индивидуальное свойство. Причины латерализации. Формирование асимметрии в онтогенезе.	Доклад (реферат) на тему «Асимметрия полушарий как индивидуальное свойство»
15	Происхождение и анализ понятия «темперамент». Основные проблемы изучения темперамента.	Доклад (реферат) на тему «Понятие «темперамент», «Основные свойства нервной системы». Выполнение практического задания:

		характеристика свойств нервной системы. Выполнение практического задания: изучение проявления свойств темперамента.
16	Понятие характера. Теории характера.	Конспект на тему «Место характера в структуре индивидуальности. Понятие характера» Доклад (реферат) на тему «Психология характера в работах А.Ф.Лазурского »
17	Типологии характера.	Доклад (реферат) на тему «Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна»
18	Психология способностей. Понятие способностей, виды, уровни. Способности и задатки.	Доклад (реферат) на тему «Анализ понятий «задатки» и «способности», «Анализ понятий «способности», «умственные способности», «интеллект»
19	Основные подходы к изучению способностей.	Доклад (реферат) на тему «Основные подходы к изучению способностей: классический – психометрический и современный – когнитивный»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.12.ДВ.02.02 Психотерапия**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология развития и воспитания личности)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Доцент кафедры общей и  
социальной психологии,  
канд. психол. н.

Длужневская Л.А.

Утверждено на заседании кафедры  
Общей и социальной психологии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

Мазилов В.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Психотерапия»** - формирование у студентов основных представлений о базовых теоретических ориентациях и методах современной психотерапии.

### Задачи дисциплины:

- освоение стратегий и техник психотерапевтической работы;
- приобретение умений и навыков, необходимых конфликтологу-консультанту в практической деятельности
- знакомство с требованиями, предъявляемыми к конфликтологу-консультанту;
- формирование и развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов в области оказания консультативной помощи;
- формирование представлений об этических основах психотерапии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль К.М.12 "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение учебного процесса" (К.М.12.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 - Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	Доклад (Реферат) Презентация  Компетентностно - ориентированный тест
ПК-6	Способен участвовать в планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса	ПК-6.3 - Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса	Доклад (Реферат) Презентация Практическое задание  Компетентностно - ориентированный тест
ПК-7	Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам	ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	Доклад (Реферат) Презентации Практическое задание  Компетентностно - ориентированный тест

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Доклад (реферат)	12	12			
Презентация	12	12			
Практическое задание	12	12			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика психотерапии как науки.	Предмет, цели и задачи психотерапии. История развития психотерапии. Области применения психотерапии. Современные модели понимания психотерапии.
2	Требования к личности специалиста, оказывающего психологическую помощь.	Требования к личности специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы, как регуляторы профессиональной деятельности. Этический конфликт, этические дилеммы.



3	Основные направления психотерапии.	<p>Психодинамическая психотерапия. Понимание причин нарушений. Цели лечения. Особенности позиции психотерапевта, перенос, невроз переноса и контрперенос. Стратегия психоаналитического лечения. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Понимание причин нарушений и цели лечения в бихевиоральном подходе. Цель и задачи поведенческой терапии. Методы поведенческой терапии. Когнитивные механизмы фобий, депрессии и суицидального поведения по А. Беку. Цели и задачи когнитивной терапии. Этапы терапевтического процесса. Экзистенциально- гуманистический подход в психотерапии. Понимание причин нарушений и цели лечения в гуманистическом подходе. Основные категории экзистенциально-гуманистической терапии.</p> <p>Гештальт-терапия. Основные понятия гештальт-терапии. Показания к гештальт терапии. Принципы и техники гештальт-терапии. Психодрама. Арт-терапия, библиотерапия, телесная терапия. Сказкотерапия. Групповая психотерапия. Основные принципы работы. Стадии групповой динамики. Групповой психотерапевт.</p>
---	------------------------------------	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел 1: Общая характеристика психотерапии как науки.</b> Тема: Предмет, цели и задачи психотерапии. История развития психотерапии. Области применения психотерапии. Современные модели понимания психотерапии.	2	2		4	8
2	<b>Раздел 2: Требования к личности специалиста, оказывающего психологическую помощь.</b> Тема: Этические нормы, как регуляторы профессиональной деятельности. Этический конфликт, этические дилеммы.	4	4		4	12
3	<b>Раздел 3: Основные направления психотерапии.</b>					
3.1	Психодинамическая психотерапия. Понимание причин нарушений. Цели лечения. Особенности позиции психотерапевта, перенос, невроз переноса и контрперенос. Стратегия психоаналитического лечения.	1	2		6	9
3.2	Когнитивно-поведенческая психотерапия.	1	4		4	9

	Понимание причин нарушений и цели лечения в бихевиоральном подходе. Цель и задачи поведенческой терапии. Методы поведенческой терапии. Когнитивные механизмы фобий, депрессии и суицидального поведения по А.Беку. Цели и задачи когнитивной терапии. Этапы терапевтического процесса					
3.3	Экзистенциально- гуманистический подход в психотерапии Понимание причин нарушений и цели лечения в гуманистическом подходе. Основные категории экзистенциально-гуманистической терапии.	1	2		4	7
3.4	Гештальт-терапия. Основные понятия гештальт-терапии. Показания к гештальт-терапии. Принципы и техники гештальт-терапии.	1	2		4	7
3.5	Психодрама. Арт-терапия, библиотерапия, телесная терапия. Сказкотерапия.	1	4		6	11
3.6	Групповая психотерапия. Основные принципы работы. Стадии групповой динамики. Групповой психотерапевт.	1	4		4	9
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Современные модели понимания психотерапии. Области применения психотерапии. История психотерапии.	<p>Доклад (Реферат)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные модели психотерапии.</li> <li>2. Религиозные и мистические корни психотерапии.</li> <li>3. Учение о «животном магнетизме» Ф. Месмера.</li> <li>4. «Золотой век гипноза» (работы Д. Брэнда; два взгляда на теорию гипноза; Сальпетриерская (Шарко) и Нансийская (Бернгейм) школы.</li> <li>5. Рациональная терапия П. Дюбуа как антитеза суггестии.</li> <li>6. Начало современного этапа психотерапии. Психоанализ З. Фрейда. Значение исследования детства для понимания природы психики человека («Три очерка по теории сексуальности», 1905).</li> <li>7. Внутренняя логика развития отечественной психотерапии (работы В.М. Бехтерева и И.П. Павлова).</li> </ol>

		<p>8.Патогенетическая терапия Мясищева.</p> <p>9.Социальные, научные и технические предпосылки возникновения поведенческой психотерапии в 30-40 гг. XX века.</p> <p>10.«Гуманистический этап» развития психотерапии. 60-е годы XX века. Труды А. Маслоу и К. Роджерса.</p> <p>11.Современный этап развития психотерапии, За рубежом и в России.</p> <p>12.Современные интегративные тенденции в психотерапии</p>
2	Требования к личности специалиста, оказывающего психологическую помощь.	<p>Практическое задание: 1. Дайте краткое описание составляющих модели эффективного специалиста. Продумайте и опишите различные способы и возможности развития и совершенствования этих составляющих (при использовании дополнительной литературы – со ссылкой на библиографические источники).</p> <p>2. Пропишите неприемлемые для практической психологической работы качества психолога и способы профилактики этих качества</p> <p>Реферат «Личность психолога в единстве его самостных функциональных образований»</p>
3	Психодинамическая психотерапия. Понимание причин нарушений. Цели лечения. Особенности позиции психотерапевта, перенос, невроз переноса и контрперенос. Стратегия психоаналитического лечения.	<p>Доклад (Реферат)</p> <p>1. Психодинамическая традиция. Основные понятия динамической теории личности.</p> <p>2. Топографическая и структурная модели психики по З. Фрейду. Понятие конфликта.</p> <p>3. Представления о психической патологии в психоанализе. Вопрос о сексуальности в психоанализе.</p> <p>4. Соппротивление и защита. Специфические защитные механизмы.</p> <p>5. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая терапевтическая метафора.</p> <p>6. Фокус терапии, цели и технические приемы в психоанализе. Концепция трансфера. Трансферное сопротивление как фактор психотерапевтического процесса.</p> <p>7. Важность отслеживания контрпереноса в психоанализе. Интерпретация в психоаналитическом процессе.</p> <p>8. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика.</p> <p>Презентация:</p> <p>1. Адлерианский анализ.</p> <p>2. Юнгианский анализ.</p> <p>3. Кататимно-имагинативная психотерапия.</p> <p>4. Телесно-ориентированная психотерапия.</p> <p>5. Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ.</p> <p>6. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова.</p>
4	Когнитивно-	Доклад (Реферат)

	<p>поведенческая психотерапия. Понимание причин нарушений и цели лечения в бихевиоральном подходе. Цель и задачи поведенческой терапии. Методы поведенческой терапии. Когнитивные механизмы фобий, депрессии и суицидального поведения по А.Беку. Цели и задачи когнитивной терапии. Этапы терапевтического процесса</p>	<p>1. Бихевиористская психотерапия. Общие характеристики и цели поведенческой терапии. Область применения и тактика поведенческой психотерапии.  2. Поведенческие (инструментальные) техники в психотерапии.  3. Суггестивные техники в психотерапии.  4. Гипноз и внушение. Гипносуггестия. Самовнушение: аутогенная тренировка (метод Шульца), прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона) и др.  5. Эриксоновский гипноз как особая форма суггестивной психотерапии.  6. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии. Основная теоретическая метафора и основные направления.  7. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Идентификация иррациональных убеждений.  8. Цели когнитивной терапии. Тактика когнитивной терапии. Основные стратегии и поведенческие техники.  Презентация  1. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.  2. Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу.  3. Терапия реальностью У. Глассера.</p>
<p>5</p>	<p>Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии. Понимание причин нарушений и цели лечения в гуманистическом подходе. Основные категории экзистенциально-гуманистической терапии.</p>	<p>Доклад (Реферат)  1. Условия успешности клиент центрированной терапии К. Роджерса. Позиция клиента в терапии К. Роджерса  2. Позиция терапевта в терапии К. Роджерса  3. Развитие представлений об этапах коррекционного процесса в группах гуманистической психотерапии и показатели завершенности процесса психокоррекции.  4. Практическое использование приемов клиент центрированной психотерапии  Презентация  1. Экзистенциальный подход в психотерапии. Базовая теоретическая метафора. Экзистенциально-ориентированные практики Г. Салливан и Э. Фромма.  2. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера.  3. Экзистенциальное консультирование Р. Мэя.  4. Принятие личности клиента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы. К. Роджерс о безусловном принятии.</p>
<p>6</p>	<p>Гештальт-терапия. Основные понятия гештальт-терапии. Показания к гештальт терапии. Принципы и техники гештальт-терапии.</p>	<p>Доклад (Реферат)  1. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.  Особенности холистической философии, ее место в психологии.  2. Основные положения теории поля К. Левина.  3. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.</p>

		<p>4. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе. Проблема семейных отношений в гештальт подходе. Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткий обзор техник гештальт-терапии.</li> <li>2. Методы оценки эффективности гештальт-терапии.</li> <li>3. Подборка и обоснование упражнений к групповой работе в гештальт-подходе.</li> </ol>
7	<p>Психодрама. Арт-терапия, библиотерапия, телесная терапия. Сказкотерапия.</p>	<p>Доклад (Реферат)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие представления о сказкотерапии: понятие, функции, принципы психологического анализа сказок.</li> <li>2. Схема психологического анализа сказок. Этапы сказкотерапии.</li> <li>3. Введение в психодраму. Психодраматическая сессия: виды, структура. Техники психодрамы.</li> </ol> <p>Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с произведениями: Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи», Элеанор Портер «Поллианна». 2. Работа со сказкой Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» (на примере семейной логопсихотерапии).</li> </ol>
8	<p>Групповая психотерапия. Основные принципы работы. Стадии групповой динамики. Групповой психотерапевт.</p>	<p>Доклад (Реферат)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показания к применению семейной психотерапии, достоинства и недостатки данной формы психотерапии.</li> <li>2. Показания к применению групповой психотерапии достоинства и недостатки данной формы психотерапии.</li> <li>3. Понятие о групповой динамике. Фазы развития психотерапевтической группы.</li> </ol> <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать порядок проведения коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками.</li> <li>2. Дать характеристику критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</li> <li>3. Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</li> </ol>

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Индивидуальная психология А.Адлера
2. Аналитическая психология К.Юнга
3. Телесно-ориентированная терапия (ТОП)
4. Когнитивная психотерапия Д.Келли
5. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса
6. Рациональная психотерапия П. Дюбуа
7. Самоинструктирование Д. Мейхенбаума
8. Экзистенциальная психотерапия И.Ялома
9. Логотерапия В.Франкла
10. Игротерапия
11. Дебрифинг Дж. Митчелла
12. Музыкотерапия
13. Танатотерапия
14. Нарративная психотерапия
15. Провокационная психотерапия
16. Процессуальная психотерапия

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Современные модели понимания психотерапии. Области применения психотерапии. История психотерапии.	Доклад (Реферат)	УК-1
Требования к личности специалиста, оказывающего психологическую помощь.	Практическое задание	УК-1 ПК-6 ПК-7
Психодинамическая психотерапия. Понимание причин нарушений. Цели лечения. Особенности позиции психотерапевта, перенос, невроз переноса и контрперенос. Стратегия психоаналитического лечения.	Доклад (Реферат) Презентация	УК-1 ПК-6 ПК-7
Когнитивно-поведенческая психотерапия. Понимание причин нарушений и цели лечения в бихевиоральном подходе. Цель и задачи поведенческой терапии. Методы поведенческой терапии. Когнитивные механизмы фобий, депрессии и суицидального	Доклад (Реферат) Презентация	УК-1 ПК-6 ПК-7

поведения по А.Беку. Цели и задачи когнитивной терапии. Этапы терапевтического процесса		
Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии Понимание причин нарушений и цели лечения в гуманистическом подходе. Основные категории экзистенциально-гуманистической терапии.	Доклад (Реферат) Презентация	УК-1 ПК-6 ПК-7
Гештальт-терапия. Основные понятия гештальт-терапии. Показания к гештальт терапии. Принципы и техники гештальт-терапии.	Доклад (Реферат) Практическое задание	УК-1 ПК-6 ПК-7
Психодрама. Арт-терапия, библиотерапия, телесная терапия. Сказкотерапия.	Доклад (Реферат) Практическое задание	УК-1 ПК-6 ПК-7
Групповая психотерапия. Основные принципы работы. Стадии групповой динамики. Групповой психотерапевт.	Доклад (Реферат) Практическое задание	УК-1 ПК-6 ПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Примеры вопросов для практических занятий***

1. Назовите показания для аутогенной тренировки.
2. Чем отличается психодинамическая терапия от психоанализа?
3. Как вы понимаете аналитический нейтралитет?
4. Опишите современные тенденции в работе с переносом.
5. Какова техника поддерживающей психодинамической терапии?
6. Что вы сделаете, если не справитесь со своим контрпереносом в работе с пациентом?
7. Приведите пример пространственной социометрии.
8. Каковы функции двойника во время психодраматического действия?
9. Как решается задача переучивания в психодраме?

10. Перечислите шаги фазы анализа в психодраме.
11. В чем заключается шеринг?
12. Как вы отнесетесь к сопротивлению пациента в процессе НЛП?

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

***7.1.1. Доклад***

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

***Примерные темы:***

1. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая терапевтическая метафора.
2. Фокус терапии, цели и технические приемы в психоанализе. Концепция трансфера. Трансферное сопротивление как фактор психотерапевтического процесса.
3. Важность отслеживания контрпереноса в психоанализе. Интерпретация в психоаналитическом процессе.

***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

***7.1.2. Реферат***

*Реферат* – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

***Примерные темы:***

1. Условия успешности клиент центрированной терапии К. Роджерса. Позиция клиента в терапии К. Роджерса
2. Позиция терапевта в терапии К. Роджерса
3. Развитие представлений об этапах коррекционного процесса в группах гуманистической психотерапии и показатели завершенности процесса психокоррекции.
4. Практическое использование приемов клиент центрированной психотерапии

***Критерии оценивания реферата***



<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **7.1.3. Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### **Примеры заданий**

3. Подготовить презентацию на тему «Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса»
4. «Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу».
5. «Терапия реальностью У. Глассера»

#### **Критерии оценивания практического задания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д	1 балл
Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **7.1.4. Практическое задание**

**Практическое задание** - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

#### **Примеры практических заданий**

1. С целью усвоения основных приемов гештальт-терапии выполните упражнения, направленные на осознание во внешней, внутренней и средней зонах.

##### **Упражнение 1**

Цель – сконцентрировать внимание на внешней, внутренней и средней зонах. Выполняется в парах или подгруппах.

- А) «Сейчас я осознаю, что...» (перечисляйте ощущения из внешнего мира).
- Б) «Сейчас я осознаю, что...» (перечисляйте внутренние ощущения).
- В) «Сейчас я осознаю...» (говорите об интересе к чему-то, тревоге, предположениях).

Г) «Сейчас я осознаю...» (говорите о том, куда ведет его сознание, т.е. что приходит в голову).

Д) «Сейчас я осознаю...» (говорите о своем партнере, ориентируясь на внешнюю и среднюю зоны осознания).

*Упражнение 2 «Три фразы»*

Цель упражнения – развить умения принимать на себя ответственность и осознавать ее.

Инструкция:

продолжите предлагаемые фразы: «я должен...», «я не могу...», «я боюсь, что...», «я хочу...».

Замените первую часть фраз на соответственно, «я предпочитаю...», «я не хочу...», «я хотел бы...», «мне надо...».

Соизмерьте части предложения, насколько это согласуется с Вашими целями, желаниями, мотивами.

*Упражнение 3 «Антикварный магазин»*

Цель упражнения – осознать фрагменты собственного Я через идентификацию себя с представленным предметом, исследовать их и интегрировать.

Закройте глаза и представьте, что Вы попали в антикварный магазин. Какие предметы антиквариата Вы наблюдаете?

Что больше всего притягивает внимание?

Попробуйте идентифицировать себя с этим предметом и рассказать о нем от первого лица.

2. Подберите задания и упражнения, направленные на освоение приемов гештальт-терапии, интеграции противоположностей и усиления внимания к чувствам.

3 Составьте характеристики типов организации личности (истерический, параноидальный, депрессивный, шизоидный, нарциссический, мазохистический, психопатический, диссоциативный, обсессивно-компульсивный).

#### ***Критерии оценивания практического задания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.3 Спецификация оценочных средств**

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК, ПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1,2,3
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	4,5,6
ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению развивающей работы для участников образовательного процесса	7,8,9

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

1. В концепции недирективной психотерапии К.Роджерса основным аспектом учения о личности является следующая гипотеза:

Выберите один ответ

- А. Индивид обладает врожденной тенденцией к самоактуализации;
- Б. Индивид стремится найти и реализовать существующий смысл жизни;
- В. Развитие личности определяется наличием постоянного конфликта между чувством неполноценности и порождаемым им стремлением к самоутверждению;
- Г. Индивид обладает врожденной способностью достигать оптимального равновесия внутри себя и между собой и средой.

Правильный ответ: А (1 балл)

2. Кто из психологов первым ввел понятие «работа горя»

Выберите один ответ

- А. З. Фрейд;
- Б. В.М. Мясичев;
- В. К. Юнг;
- Г. А. Адлер.

Правильный ответ: А (1 балл)

3. Следующие цели психотерапии: перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал; помочь клиенту воспроизвести ранний опыт, проанализировать вытесненные конфликты; реконструировать базисную личность, характерны для направления:

Выберите один ответ

- А. бихевиорального;
- Б. клиент-центрированного;
- В. психоаналитического;
- Г. экзистенциального

Правильный ответ: В (1 балл)

4. Основными клиническими методиками классического психоанализа являются:

Выберите один ответ

- А. Анализ свободных ассоциаций, анализ снов и толкование сновидений, анализ иррациональных установок личности;
- Б. Анализ свободных ассоциаций, анализ снов и толкование сновидений, анализ и толкование различного рода ошибочных действий /оговорок, описок и т.д.;
- В. Анализ личности;
- Г. Анализ поведения.

Правильный ответ: Б (1 балл)

5. Понятие "комплекс неполноценности" введено в психологию

Выберите один ответ

- А. З.Фрейдом;
- Б. В.М.Мясищевым;
- В. К.Юнгом;
- Г. А.Адлером

Правильный ответ: Г (1 балл)

6. Одно или несколько событий, которые человек пережил, наблюдал и которое (которые) было связано с фактом/угрозой смерти, серьезным повреждением или угрозой для физической целостности его самого или других людей. Реакция человека включала в себя сильный страх, беспомощность или ужас.

Выберите один ответ

- А. Травматическая ситуация;
- Б. Экстремальная ситуация;
- В. Чрезвычайная ситуация;
- Г. Кризисная ситуация.

Правильный ответ: А (1 балл)

7. Какие комментарии являются бесполезными в разговоре с клиентом, пережившим тяжелую утрату.

Выберите 2 ответа

- А. Вы молоды, вы встретите кого-нибудь ещё.
- Б. Нужно время, чтобы справиться с горем. Не торопитесь.
- В. Я хорошо понимаю, что вы чувствуете.
- Г. Должно быть тяжело принять, что это случилось.

Правильный ответ: АВ (2 балла)

8. Метод психотерапевтических воздействий на детей и взрослых с помощью специальных психологических сказок или литературных произведений, называется: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: сказкотерапией (1 балл)

9. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игровых действий и сюжетов называется: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: игротерапией (1 балл)

10. Близкие (интимные) отношения между клиентом и консультантом в процессе психологического взаимодействия возможны, если:

Выберите один ответ

- А. об отношениях никто не узнает;
- Б. клиент и консультант психологи;
- В. не был подписан контракт;
- Г. исключены

Правильный ответ: Г (1 балл)

11. Метод групповой работы, представляющий ролевую игру, в ходе которой используется драматическая импровизация как способ изучения внутреннего мира участников группы и создаются условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для клиента проблемами.

Выберите один ответ

- А. Психогимнастика
- Б. Сказкотерапия
- В. Психодрама
- Г. Расстановка

Правильный ответ: В (1 балл)

12. Вставьте пропущенное слово.

Состояние покоя, расслабленности, возникающее вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий, это: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: релаксация (1 балл).

**Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1 балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1 балл
Разрабатывает рекомендации по сопровождению развивающей работы для участников образовательного процесса	1 балл
Планирует и осуществляет консультирование педагогов администрации по вопросам организации педагогической деятельности	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 баллов</b>

**Критерии оценивания (общие)**

<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р.Кочюнас. — Москва: Академический Проект, Трикста, 2015 — 222 с.
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 440 с.

### **б) дополнительная литература**

13. Соколова Е.Т., Психотерапия: Теория и практика, М, Академия, 2002, 368 с.
14. Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015 — 116 с.
15. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
16. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Предмет, цели и задачи психотерапии. Современные модели понимания психотерапии. Области применения психотерапии.
2. История психотерапии.
3. Понятие невроза. Причины его возникновения.
4. Основные виды неврозов и их характеристика.
5. Особенности мотивационно-потребностной сферы невротической личности.
6. Особенности самосознания и самооценки невротической личности.
7. Особенности эмоциональной сферы и межличностных отношений невротической личности.
8. Психоанализ. Понимание причин нарушений. Цели лечения.
9. Психодинамическая психотерапия. Особенности позиции психотерапевта, перенос и контрперенос.
10. Соппротивление и работа с ним в рамках психодинамической психотерапии.
11. Специфические и неспецифические методы психоанализа: свободные ассоциации, толкование сновидений, катарсис и др.
12. Стратегия психоаналитического лечения.
13. Понимание причин нарушений и цели лечения в бихевиоральном подходе.
14. Стратегия бихевиоральной психотерапии.
15. Методы поведенческой терапии.
16. Понимание причин нарушений и цели лечения в транзактном анализе.
17. Аутогенная тренировка.

18. Когнитивная психотерапия.
19. Понимание причин нарушений и цели лечения в гуманистическом подходе.
20. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
21. Гуманистическая школа в психотерапии. Логотерапия В.Франкла.
22. Основные категории экзистенциально-гуманистической терапии.
23. Основные понятия гештальт-терапии Ф.Перлза.
24. Принципы и техники работы с телом в гештальте.
25. Принципы и техники, направленные на осознание противоположностей в гештальт-терапии.
26. Работа со снами в гештальт-терапии. Работа с сопротивлением в гештальт-терапии.
27. Психодрама.
28. Арт-терапия, библиотерапия, телесная терапия.
29. Сказкотерапия.
30. Понимание причин нарушений и цели лечения в нейролингвистическом программировании.
31. Групповая психотерапия. Основные принципы работы. Лечебные факторы, действующие в группе.
32. Групповая психотерапия. Формирование группы и организация групповой работы.
33. Групповая психотерапия. Стадии групповой динамики.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		15			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	4			
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	6			



Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Реферат (доклад)	12	12			
Конспект	12	12			
Практическое задание	12	12			
Аннотирование статей	20	20			
Анализ видеоматериалов	6	6			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет 5</b>	<b>Зачет 5</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1: Предмет, цели и задачи психотерапии.</b> Тема: Современные модели понимания психотерапии. Области применения психотерапии. История психотерапии.	1			6	7
<b>2</b>	<b>Раздел 2: Требования к личности специалиста, оказывающего психологическую помощь.</b> Тема: Этические нормы, как регуляторы профессиональной деятельности. Этический конфликт, этические дилеммы.	1			8	9
<b>3</b>	<b>Раздел 3: Основные направления психотерапии.</b>					
<b>3.1</b>	Психодинамическая психотерапия. Понимание причин нарушений. Цели лечения. Особенности позиции психотерапевта, перенос, невроз переноса и контрперенос. Стратегия психоаналитического лечения.	1	1		8	10
<b>3.2</b>	Когнитивно-поведенческая психотерапия. Понимание причин нарушений и цели	1	1		8	10

	лечения в бихевиоральном подходе. Цель и задачи поведенческой терапии. Методы поведенческой терапии. Когнитивные механизмы фобий, депрессии и суицидального поведения по А.Беку. Цели и задачи когнитивной терапии. Этапы терапевтического процесса					
<b>3.3</b>	Экзистенциально- гуманистический подход в психотерапии. Понимание причин нарушений и цели лечения в гуманистическом подходе. Основные категории экзистенциально-гуманистической терапии.	1	1		8	10
<b>3.4</b>	Гештальт-терапия. Основные понятия гештальт-терапии. Показания к гештальт-терапии. Принципы и техники гештальт-терапии.	1	1		8	10
<b>3.5</b>	Психодрама. Арт-терапия, библиотерапия, телесная терапия. Сказкотерапия.		1		8	10
<b>3.6</b>	Групповая психотерапия. Основные принципы работы. Стадии групповой динамики. Групповой психотерапевт.		1		8	10
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Современные модели понимания психотерапии. Области применения психотерапии. История психотерапии.	<p>Доклад (Реферат)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные модели психотерапии.</li> <li>2. Религиозные и мистические корни психотерапии.</li> <li>3. Учение о «животном магнетизме» Ф. Месмера.</li> <li>4. «Золотой век гипноза» (работы Д. Брэнда; два взгляда на теорию гипноза; Сальпетриерская (Шарко) и Нансйская (Бернгейм) школы.</li> <li>5. Рациональная терапия П. Дюбуа как антитеза суггестии.</li> <li>6. Начало современного этапа психотерапии. Психоанализ З.Фрейда. Значение исследования детства для понимания природы психики человека («Три очерка по теории сексуальности», 1905).</li> <li>7. Внутренняя логика развития отечественной психотерапии (работы В.М. Бехтерева и И.П. Павлова).</li> </ol>

		<p>8.Патогенетическая терапия Мясищева.</p> <p>9.Социальные, научные и технические предпосылки возникновения поведенческой психотерапии в 30-40 гг. XX века.</p> <p>10.«Гуманистический этап» развития психотерапии. 60-е годы XX века. Труды А. Маслоу и К. Роджерса.</p> <p>11.Современный этап развития психотерапии, За рубежом и в России.</p> <p>12.Современные интегративные тенденции в психотерапии</p>
2	Требования к личности специалиста, оказывающего психологическую помощь.	<p>Практическое задание: 1. Дайте краткое описание составляющих модели эффективного специалиста. Продумайте и опишите различные способы и возможности развития и совершенствования этих составляющих (при использовании дополнительной литературы – со ссылкой на библиографические источники).</p> <p>2. Пропишите неприемлемые для практической психологической работы качества психолога и способы профилактики этих качества</p> <p>Реферат «Личность психолога в единстве его самостных функциональных образований»</p>
3	Психодинамическая психотерапия. Понимание причин нарушений. Цели лечения. Особенности позиции психотерапевта, перенос, невроз переноса и контрперенос. Стратегия психоаналитического лечения.	<p>Доклад (Реферат)</p> <p>1. Психодинамическая традиция. Основные понятия динамической теории личности.</p> <p>2. Топографическая и структурная модели психики по Фрейду. Понятие конфликта.</p> <p>3. Представления о психической патологии в психоанализе. Вопрос о сексуальности в психоанализе.</p> <p>4. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы.</p> <p>5. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая терапевтическая метафора.</p> <p>6. Фокус терапии, цели и технические приемы в психоанализе. Концепция трансфера. Трансферное сопротивление как фактор психотерапевтического процесса.</p> <p>7. Важность отслеживания контрпереноса в психоанализе. Интерпретация в психоаналитическом процессе.</p> <p>8. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика.</p> <p>Презентация:</p> <p>1. Адлеровский анализ.</p> <p>2. Юнговский анализ.</p> <p>3. Кататимно-имагинативная психотерапия.</p> <p>4. Телесно-ориентированная психотерапия.</p> <p>5. Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ.</p> <p>6. Личностно-ориентированная реконструктивная</p>

		психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова.
4	Когнитивно-поведенческая психотерапия. Понимание причин нарушений и цели лечения в бихевиоральном подходе. Цель и задачи поведенческой терапии. Методы поведенческой терапии. Когнитивные механизмы фобий, депрессии и суицидального поведения по А.Беку. Цели и задачи когнитивной терапии. Этапы терапевтического процесса	<p>Доклад (Реферат)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бихевиористская психотерапия. Общие характеристики и цели поведенческой терапии. Область применения и тактика поведенческой психотерапии.</li> <li>2. Поведенческие (инструментальные) техники в психотерапии.</li> <li>3. Суггестивные техники в психотерапии.</li> <li>4. Гипноз и внушение. Гипносуггестия. Самовнушение: аутогенная тренировка (метод Шульца), прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона) и др.</li> <li>5. Эриксоновский гипноз как особая форма суггестивной психотерапии.</li> <li>6. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии. Основная теоретическая метафора и основные направления.</li> <li>7. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Идентификация иррациональных убеждений.</li> <li>8. Цели когнитивной терапии. Тактика когнитивной терапии. Основные стратегии и поведенческие техники.</li> </ol> <p>Презентация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.</li> <li>2. Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу.</li> <li>3. Терапия реальностью У. Глассера.</li> </ol>
5	Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии. Понимание причин нарушений и цели лечения в гуманистическом подходе. Основные категории экзистенциально-гуманистической терапии.	<p>Доклад (Реферат)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия успешности клиент центрированной терапии К. Роджерса. Позиция клиента в терапии К. Роджерса</li> <li>2. Позиция терапевта в терапии К. Роджерса</li> <li>3. Развитие представлений об этапах коррекционного процесса в группах гуманистической психотерапии и показатели завершенности процесса психокоррекции.</li> <li>4. Практическое использование приемов клиент центрированной психотерапии</li> </ol> <p>Презентация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экзистенциальный подход в психотерапии. Базовая теоретическая метафора. Экзистенциально-ориентированные практики Г. Салливанна и Э. Фромма.</li> <li>2. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера.</li> <li>3. Экзистенциальное консультирование Р. Мэя.</li> <li>4. Принятие личности клиента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы. К. Роджерс о безусловном принятии.</li> </ol>
6	Гештальт-терапия. Основные	Доклад (Реферат)

	<p>понятия гештальт-терапии. Показания к гештальт-терапии. Принципы и техники гештальт-терапии.</p>	<p>1. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.          Особенности холистической философии, ее место в психологии.          2. Основные положения теории поля К. Левина.          3. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.          4. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе.          Проблема семейных отношений в гештальт подходе.          Практическое задание          1. Краткий обзор техник гештальт-терапии.          2. Методы оценки эффективности гештальт-терапии.          3. Подборка и обоснование упражнений к групповой работе в гештальт-подходе.</p>
7	<p>Психодрама.          Арт-терапия, библиотерапия, телесная терапия.          Сказкотерапия.</p>	<p>Доклад (Реферат)          1. Общие представления о сказкотерапии: понятие, функции, принципы психологического анализа сказок.          2. Схема психологического анализа сказок. Этапы сказкотерапии.          3. Введение в психодраму. Психодраматическая сессия: виды, структура. Техники психодрамы.</p> <p>Практическое задание          1. Работа с произведениями: Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи», Элеанор Портер «Поллианна». 2. Работа со сказкой Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» (на примере семейной логопсихотерапии).</p>
8	<p>Групповая психотерапия.          Основные принципы работы.          Стадии групповой динамики.          Групповой психотерапевт.</p>	<p>Доклад (Реферат)          1. Показания к применению семейной психотерапии, достоинства и недостатки данной формы психотерапии.          2. Показания к применению групповой психотерапии достоинства и недостатки данной формы психотерапии.          3. Понятие о групповой динамике. Фазы развития психотерапевтической группы.          Практическое задание:          1. Описать порядок проведения коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками.          2. Дать характеристику критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.          3. Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся,</p>

		направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
--	--	--

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.12.ДВ.03.01 Профессиональное самоопределение**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры общей и  
социальной психологии, к. пс. н.

Цымбалюк А.Э.

**Утверждена на заседании кафедры  
общей и социальной психологии  
«17» января 2020 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазилев

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Профессиональное самоопределение»** - сформировать основные понятия психологии профессионального самоопределения, представления о психологическом содержании профессионального самоопределения и методах его изучения у студентов.

### **Задачи дисциплины:**

- понимание процесса профессионального самоопределения и его структурных компонентов;
- овладение навыками психодиагностического исследования и написания психологической характеристики профессионального самоопределения;
- развитие умений осуществления работы по сопровождению профессионального самоопределения личности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в Дисциплины (модули) по выбору ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	Характеристика
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.	Практическое задание, характеристика
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	Доклад (реферат), характеристика



<b>ПК-6</b>	Способен участвовать в планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса	ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся	Доклад (реферат), характеристика
<b>ПК-7</b>	Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам	ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	Доклад (реферат), конспект, практическое задание, характеристика

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	12			
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Реферат (доклад)	<b>6</b>	6			
Конспект	<b>10</b>	10			
Практическое задание	<b>10</b>	10			
Характеристика	<b>10</b>	10			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Наименование тем
---	----------------------	------------------

п/п	дисциплины	
1	Проблема профессионального самоопределения в современной психологии	Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения. Структура профессионального самоопределения.
2	Профессиональное самоопределение как часть профессионального становления личности	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути. Результаты профессионального самоопределения
3	Сопровождение профессионального самоопределения	Методы профессионального самоопределения, профконсультирование. Психологическая диагностика особенностей самоопределения

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел:</b> Проблема профессионального самоопределения в современной психологии	4	4		6	14
1.1.	Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения.	2	2		4	8
1.2.	Структура профессионального самоопределения.	2	2		2	6
2	<b>Раздел:</b> Профессиональное самоопределение как часть профессионального становления личности	4	6		12	22
2.1.	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	3	5		10	18
2.2.	Результаты профессионального самоопределения	1	1		2	4
3	<b>Раздел:</b> Сопровождение профессионального самоопределения	8	14		18	40
3.1.	Методы профессионального самоопределения, профконсультирование	6	6		8	20
3.2.	Психологическая диагностика особенностей самоопределения	2	8		10	20
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения.	Конспект «Понятие профессионального самоопределения» Подготовка доклада на тему «Основные подходы к изучению профессионального самоопределения»
2	Структура профессионального самоопределения.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Структура профессионального самоопределения». Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: интересы.
3	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Профессиональное самоопределение на различных этапах профессионального пути» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: способности, профессиональная идентичность.
4	Результаты профессионального самоопределения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального самоопределения» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности.
5	Методы профессионального самоопределения, профконсультирование	Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.
6	Психологическая диагностика особенностей самоопределения	Составление психологической характеристики личности по результатам психологической диагностики профессионального самоопределения.

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте
2. Особенности профессионального самоопределения в период молодости
3. Особенности профессионального самоопределения в период зрелости
4. Вклад Е.А. Климова в развитие теории профессионального самоопределения.

5. Концепция профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.
6. Мотивационная основа профессионального самоопределения студентов.
7. Проблема структуры профессионального самоопределения.
8. Кризисы профессионального развития и самоопределения

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения.	Конспект Доклад	ПК-5 ПК-6 ПК-7
Структура профессионального самоопределения.	Доклад Практическое задание	УК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	Доклад Практическое задание	УК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Результаты профессионального самоопределения	Доклад Практическое задание	УК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Методы профессионального самоопределения, профконсультирование	Конспект Практическое задание	УК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Психологическая диагностика особенностей самоопределения	Характеристика	УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла;

самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения.	1	10
	Тема: Структура профессионального самоопределения.	1	10
	Тема: Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	1	10
	Тема: Результаты профессионального самоопределения	1	10
	Тема: Методы профессионального самоопределения, профконсультирование	1	10
	Тема: Психологическая диагностика особенностей самоопределения	1	10
	Тема: Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения.	1	10
	Тема: Структура профессионального	1	10

	самоопределения.		
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>60</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>6</b>	<b>84</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>94</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 52 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Проведите психологическую диагностику профессиональной идентичности
2. Представьте доклад «Структура профессионального самоопределения»

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

### *7.1.1. Доклад*

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### *Примерные темы докладов*

1. Основные подходы к изучению профессионального самоопределения
2. Структура профессионального самоопределения
3. Профессиональное самоопределение на различных этапах профессионального пути
4. Результаты профессионального самоопределения

### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл

<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>
--------------------------	-----------------

### **7.1.2. Реферат**

*Реферат* – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

#### **Примерные темы докладов**

1. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте
2. Особенности профессионального самоопределения в период молодости
3. Особенности профессионального самоопределения в период зрелости
4. Вклад Е.А. Климова в развитие теории профессионального самоопределения.
5. Концепция профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.
6. Мотивационная основа профессионального самоопределения студентов.
7. Проблема структуры профессионального самоопределения.
8. Кризисы профессионального развития и самоопределения

#### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **7.1.3. Конспект**

*Конспект* – является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

#### **Примерные темы конспектов**

1. Понятие профессионального самоопределения
2. Психологическое консультирование
3. Профконсультирование

#### **Критерии оценивания конспекта**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации	1 балл
Краткость конспекта	1 балл
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### **7.1.4. Практическое задание**

*Практическое задание* - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

#### **Примеры практических заданий**

1. Проведите психологическую диагностику компонентов профессионального самоопределения: интересы.
2. Проведите психологическую диагностику компонентов профессионального самоопределения: способности.
3. Проведите психологическую диагностику компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.

#### **Критерии оценивания практического задания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### **7.1.5. Характеристика**

*Характеристика* – итоговая работа, которая включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части раскрываются основные понятия психологии профессионального самоопределения, в практической части представлены результаты диагностики компонентов профессионального самоопределения личности и сделана его общая характеристика.

#### **Примеры задания**

1. Подготовьте характеристику по результатам психологической диагностики профессионального самоопределения. Характеристика должна включать в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части необходимо раскрыть основные понятия психологии профессионального самоопределения, а в практической части – представить результаты диагностики компонентов профессионального самоопределения и дать его общую характеристику. Составить план личного профессионального развития личности. Разработать рекомендации для клиента по его результатам, для родителей и участников образовательного процесса (педагоги, администрация и т.д.).

#### **Критерии оценивания**



<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	1 балл
Ставит цели и задачи саморазвития и составляет план их достижения.	1 балл
Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	2 балл
Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса	2 балл
Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся	2 балл
Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 52баллов;
  - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалит ативная я</b>	<b>Кванти тативна я</b>
<b>высокий</b>	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения). ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых	<b>85-94 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	участников образовательного процесса ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности			
<b>повышенный</b>	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения). ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся	<b>71-84 балла</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения). ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса	<b>57-70 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>0-56 баллов</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК

<b>Отчет</b>	
<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).</p>	<p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся</p> <p>ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности</p>

## **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### *Кейс*

Кейс – описание конкретной практической ситуации, которую необходимо решить; предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения;

### *Примеры задания*

#### **Кейс 1**

На консультацию к психологу пришла ученица 9 класса Маша. Она хочет определиться с профессиональным направлением, чтобы понять, к каким ЕГЭ готовиться. У Маши многое хорошо получается и многое интересно. Из предметов есть способности к литературе, математике, физике и английскому языку. Имеет по ним оценки отлично, а по остальным предметам оценки ухудшились. При этом ей интересны танцы. Маша умеет, и ей нравится заниматься дизайном своей комнаты. Ей важно, чтобы на работе была комфортная обстановка.

#### **Вопросы:**

- 1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?
- 2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы, предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову) нужно сделать акцент.
- 3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?
- 4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.
- 5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.
- 6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?
- 7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы

максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?

8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?

9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?

10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?

11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

## Кейс 2

На консультацию к психологу пришёл Архип, учащийся 10 класса, который впервые выбирает профессию и думает, куда пойти учиться. Ему нужно определиться с предметами ЕГЭ. Он не может решить, куда ему поступать. Архип знает, что ему нравится физика и математика. Участвовал в разных математических олимпиадах. Родители предлагают ему пойти учиться на программиста, аргументируя тем, что данная профессия является перспективной и востребованной на рынке труда. Они не настаивают, но для них важно, чтобы он выбрал востребованную профессию.

### Вопросы:

1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?

2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы, предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову) нужно сделать акцент.

3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?

4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.

5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.

6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?

7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?

8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?

9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?

10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?

11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

### Кейс 3

На консультацию к психологу пришёл Макар, учащийся 10 класса. Он хочет понять, чем может заниматься в будущем. Очень любит спорт. Занимается хоккеем с 5 лет. Он хотел бы связать дальнейшую жизнь со спортом, но у него есть сомнения, так как карьера у спортсменов короткая, а тренером работать Макар не хочет. Поэтому стоит вопрос о том, какое образование выбрать. Спрашивал у родителей совета, но они предложили ему самостоятельно определиться. Хотя в семье есть традиции работать в сфере медицины. Родители не навязывают свои варианты, но им важно, чтобы сын получил высшее образование.

#### Вопросы:

- 1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?
- 2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы, предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову) нужно сделать акцент.
- 3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?
- 4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.
- 5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.
- 6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?
- 7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?
- 8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?
- 9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?
- 10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?
- 11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

### Кейс 4

На консультацию к психологу пришла Мария, учащаяся 8 класса. Ей необходимо понять, продолжать учиться дальше в школе или пойти в колледж. В школе в 10-11 классе она боится оставаться - думает, что не сдаст ЕГЭ. Она знает, что ей нравится и у нее получается русский язык, любит общаться с людьми, заниматься с детьми. В будущем представляет, что она работает с людьми. В ее семье все учителя, но она не хочет быть учителем.

#### Вопросы:

- 1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?

- 2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы, предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову) нужно сделать акцент.
- 3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?
- 4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.
- 5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.
- 6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?
- 7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?
- 8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?
- 9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?
- 10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?
- 11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

### Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер вопроса кейса
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	11
УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.	1, 2, 3, 4, 5, 6
ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	7,8
ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса	10
ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся	11
ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	9

### Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	Балл
Знание основных психологических и педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	0,5
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5

Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	1
Умение творчески подойти к выполнению заданий	1
Проявление профессионально значимых компетенций (взаимодействие с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи; постановка цели (задачи) саморазвития и разработка плана её достижения; разработка рекомендаций для родителей по способам повышения их психологической компетентности и рекомендаций по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса; работа по профилактике нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся; планирование и осуществление консультирования педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности).	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Поваренков Ю.П., Психологическое содержание профессионального становления человека, М, УРАО, 2002
2. Поваренков Ю.П., Введение в психологию труда, Киров, ВятГГУ, 2006, 134с
3. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. (эл.ресурс)

### **б) дополнительная литература**

1. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С., Профорентация, М, Академия, 2005, 496с
2. Толочек В.А., Современная психология труда, СПб, Питер, 2006, 479с
3. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения, М, Академия, 2004, 304с
4. Климов Е.А., Введение в психологию труда, М, Академия, 2004, 336с
5. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с.(эл.ресурс)

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности психологической службы университета (ауд. 308 ФСУ ИПП).

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

### **Вопросы к зачету по дисциплине (примерный перечень)**

1. Определение профессионального самоопределения.
2. Сравнительная характеристика подходов к профессиональному самоопределению.
3. Функции и задачи профессионального самоопределения.
4. Виды и типы профессионального самоопределения.



5. Структура профессионального самоопределения.
6. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах жизненного пути.

Зачет может приниматься в виде отчета по практическим работам.

Зачет по курсу «Профессиональное самоопределение» студенты получают при наличии:

- конспектов лекций;
- отчета на основании психологической характеристики по результатам самостоятельно проведенных методик;

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_2\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		14			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Реферат (доклад)	<b>20</b>	<b>20</b>			
Конспект	<b>10</b>	<b>10</b>			
Практическое задание	<b>15</b>	<b>15</b>			
Характеристика	<b>17</b>	<b>17</b>			

Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Проблема профессионального самоопределения в современной психологии	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>20</b>	<b>23</b>
<b>1.1.</b>	Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения.	1			10	11
<b>1.2.</b>	Структура профессионального самоопределения.	1	1		10	12
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Профессиональное самоопределение как часть профессионального становления личности	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>20</b>	<b>23</b>
<b>2.1.</b>	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	1	1		15	17
<b>2.2.</b>	Результаты профессионального самоопределения	1			5	6
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Сопровождение профессионального самоопределения		<b>4</b>		<b>22</b>	<b>26</b>
<b>3.1.</b>	Методы профессионального самоопределения, профконсультирование		2		12	14
<b>3.2.</b>	Психологическая диагностика особенностей самоопределения		2		10	12
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения.	Конспект «Понятие профессионального самоопределения» Подготовка доклада на тему «Основные подходы к изучению профессионального самоопределения»
2	Структура профессионального самоопределения.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Структура профессионального самоопределения». Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: интересы.
3	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Профессиональное самоопределение на различных этапах профессионального пути» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: способности, профессиональная идентичность.
4	Результаты профессионального самоопределения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального самоопределения» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности.
5	Методы профессионального самоопределения, профконсультирование	Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.
6	Психологическая диагностика особенностей самоопределения	Составление психологической характеристики личности по результатам психологической диагностики профессионального самоопределения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.12.ДВ.03.02 Профессиональная ориентация школьников**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры общей и  
социальной психологии, к. пс. н.

Цымбалюк А.Э.

**Утверждена на заседании кафедры**  
общей и социальной психологии  
«17» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазилев

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Профессиональная ориентация школьников»** - сформировать основные понятия психологии профессионального самоопределения, представления о психологическом содержании профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и методах его изучения у студентов.

### **Задачи дисциплины:**

- понимание содержания профессиональной ориентации, понимание процесса профессионального самоопределения и его структурных компонентов;
- овладение навыками психодиагностического исследования и написания психологической характеристики профессионального самоопределения;
- развитие умений осуществления работы по профессиональной ориентации школьников.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в Дисциплины (модули) по выбору ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	Характеристика
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.	Практическое задание, характеристика
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	Доклад (реферат), характеристика

<b>ПК-6</b>	Способен участвовать в планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса	ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся	Доклад (реферат), характеристика
<b>ПК-7</b>	Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам	ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	Доклад (реферат), конспект, практическое задание, характеристика

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	12			
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Реферат (доклад)	<b>6</b>	6			
Конспект	<b>10</b>	10			
Практическое задание	<b>10</b>	10			
Характеристика	<b>10</b>	10			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Наименование тем
---	----------------------	------------------

п/п	дисциплины	
1	Проблема профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в современной психологии	Понятие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, основные подходы к их изучению. Структура профессионального самоопределения.
2	Профессиональное самоопределение как часть профессионального становления личности	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути. Результаты профессионального самоопределения
3	Методы и технологии профессиональной ориентации	Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование. Психологическая диагностика особенностей самоопределения

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел:</b> Проблема профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в современной психологии	4	4		6	14
1.1.	Понятие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, основные подходы к их изучению.	2	2		4	8
1.2.	Структура профессионального самоопределения.	2	2		2	6
2	<b>Раздел:</b> Профессиональное самоопределение как часть профессионального становления личности	4	6		12	22
2.1.	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	3	5		10	18
2.2.	Результаты профессионального самоопределения	1	1		2	4
3	<b>Раздел:</b> Методы и технологии профессиональной ориентации	8	14		18	40
3.1.	Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование.	6	6		8	20

<b>3.2.</b>	Психологическая диагностика особенностей самоопределения	2	8		10	20
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Понятие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, основные подходы к их изучению.	Конспект «Понятие профессионального самоопределения» Подготовка доклада на тему «Основные подходы к изучению профессионального самоопределения»
<b>2</b>	Структура профессионального самоопределения.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Структура профессионального самоопределения». Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: интересы.
<b>3</b>	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Профессиональное самоопределение на различных этапах профессионального пути» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: способности, профессиональная идентичность.
<b>4</b>	Результаты профессионального самоопределения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального самоопределения» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности.
<b>5</b>	Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование.	Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.
<b>6</b>	Психологическая диагностика особенностей самоопределения	Составление психологической характеристики личности по результатам психологической диагностики профессионального самоопределения.

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена**

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

9. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте
10. Особенности профессионального самоопределения в период молодости



11. Особенности профессионального самоопределения в период зрелости
12. Вклад Е.А. Климова в развитие теории профессионального самоопределения.
13. Концепция профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.
14. Мотивационная основа профессионального самоопределения студентов.
15. Проблема структуры профессионального самоопределения.
16. Кризисы профессионального развития и самоопределения

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, основные подходы к их изучению.	Конспект Доклад	ПК-5 ПК-6 ПК-7
Структура профессионального самоопределения.	Доклад Практическое задание	УК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	Доклад Практическое задание	УК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Результаты профессионального самоопределения	Доклад Практическое задание	УК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование.	Конспект Практическое задание	УК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Психологическая диагностика особенностей самоопределения	Характеристика	УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Понятие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, основные подходы к их изучению.	1	10
	Тема: Структура профессионального самоопределения.	1	10
	Тема: Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	1	10
	Тема: Результаты профессионального самоопределения	1	10
	Тема: Методы профессионального самоопределения, профконсультирование	1	10
	Тема: Психологическая диагностика особенностей самоопределения	1	10
	Тема: Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации,	1	10

	профконсультирование.		
	Тема: Структура профессионального самоопределения.	1	10
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>60</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>6</b>	<b>84</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>94</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 52 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

3. Проведите психологическую диагностику профессиональной идентичности
4. Представьте доклад «Структура профессионального самоопределения»

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

#### *7.1.1. Доклад*

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### *Примерные темы докладов*

5. Основные подходы к изучению профессионального самоопределения
6. Структура профессионального самоопределения
7. Профессиональное самоопределение на различных этапах профессионального пути
8. Результаты профессионального самоопределения

### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл

Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **7.1.2. Реферат**

*Реферат* – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

#### **Примерные темы докладов**

9. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте
10. Особенности профессионального самоопределения в период молодости
11. Особенности профессионального самоопределения в период зрелости
12. Вклад Е.А. Климова в развитие теории профессионального самоопределения.
13. Концепция профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.
14. Мотивационная основа профессионального самоопределения студентов.
15. Проблема структуры профессионального самоопределения.
16. Кризисы профессионального развития и самоопределения

#### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **7.1.3. Конспект**

*Конспект* – является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

#### **Примерные темы конспектов**

4. Понятие профессионального самоопределения
5. Психологическое консультирование
6. Профконсультирование

#### **Критерии оценивания конспекта**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации	1 балл

Краткость конспекта	1 балл
Ясная, четкая структуризация материала	1балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### **7.1.4. Практическое задание**

*Практическое задание* - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

#### **Примеры практических заданий**

4. Проведите психологическую диагностику компонентов профессионального самоопределения: интересы.
5. Проведите психологическую диагностику компонентов профессионального самоопределения: способности.
6. Проведите психологическую диагностику компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.

#### **Критерии оценивания практического задания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### **7.1.5. Характеристика**

*Характеристика* – итоговая работа, которая включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части раскрываются основные понятия психологии профессионального самоопределения, в практической части представлены результаты диагностики компонентов профессионального самоопределения личности и сделана его общая характеристика.

#### **Примеры задания**

2. Подготовьте характеристику по результатам психологической диагностики профессионального самоопределения. Характеристика должна включать в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части необходимо раскрыть основные понятия психологии профессионального самоопределения, а в практической части – представить результаты диагностики компонентов профессионального самоопределения и дать его общую характеристику. Составить план личного профессионального развития личности. Разработать рекомендации для клиента по его результатам, для родителей и участников образовательного процесса (педагоги, администрация и т.д.).

## Критерии оценивания

Критерий	Балл
Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	1 балл
Ставит цели и задачи саморазвития и составляет план их достижения.	1 балл
Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	2 балл
Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса	2 балл
Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся	2 балл
Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

4. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 52баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	<b>85-94 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся</p> <p>ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности</p>			
<b>повышенны й</b>	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p> <p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся</p>	<b>71-84 балла</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p> <p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса</p>	<b>57-70 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлет ворител ьно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>0-56 баллов</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовл етворит ельно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	<b>ПК</b>
<b>Отчет</b>	
<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).</p>	<p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся</p> <p>ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности</p>

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### *Кейс*

Кейс – описание конкретной практической ситуации, которую необходимо решить; предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения;

##### *Примеры задания*

##### **Кейс 1**

На консультацию к психологу пришла ученица 9 класса Маша. Она хочет определиться с профессиональным направлением, чтобы понять, к каким ЕГЭ готовиться. У Маши многое хорошо получается и многое интересно. Из предметов есть способности к литературе, математике, физике и английскому языку. Имеет по ним оценки отлично, а по остальным предметам оценки ухудшились. При этом ей интересны танцы. Маша умеет, и ей нравится заниматься дизайном своей комнаты. Ей важно, чтобы на работе была комфортная обстановка.

##### **Вопросы:**

- 1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?
- 2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы, предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову) нужно сделать акцент.
- 3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?
- 4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.
- 5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.



- 6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?
- 7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?
- 8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?
- 9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?
- 10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?
- 11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

## **Кейс 2**

На консультацию к психологу пришёл Архип, учащийся 10 класса, который впервые выбирает профессию и думает, куда пойти учиться. Ему нужно определиться с предметами ЕГЭ. Он не может решить, куда ему поступать. Архип знает, что ему нравится физика и математика. Участвовал в разных математических олимпиадах. Родители предлагают ему пойти учиться на программиста, аргументируя тем, что данная профессия является перспективной и востребованной на рынке труда. Они не настаивают, но для них важно, чтобы он выбрал востребованную профессию.

### **Вопросы:**

- 1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?
- 2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы, предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову) нужно сделать акцент.
- 3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?
- 4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.
- 5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.
- 6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?
- 7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?
- 8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?
- 9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?
- 10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?
- 11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из

участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

### Кейс 3

На консультацию к психологу пришёл Макар, учащийся 10 класса. Он хочет понять, чем может заниматься в будущем. Очень любит спорт. Занимается хоккеем с 5 лет. Он хотел бы связать дальнейшую жизнь со спортом, но у него есть сомнения, так как карьера у спортсменов короткая, а тренером работать Макар не хочет. Поэтому стоит вопрос о том, какое образование выбрать. Спрашивал у родителей совета, но они предложили ему самостоятельно определиться. Хотя в семье есть традиции работать в сфере медицины. Родители не навязывают свои варианты, но им важно, чтобы сын получил высшее образование.

#### Вопросы:

- 1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?
- 2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы, предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову) нужно сделать акцент.
- 3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?
- 4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.
- 5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.
- 6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?
- 7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?
- 8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?
- 9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?
- 10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?
- 11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

### Кейс 4

На консультацию к психологу пришла Мария, учащаяся 8 класса. Ей необходимо понять, продолжать учиться дальше в школе или пойти в колледж. В школе в 10-11 классе она боится оставаться - думает, что не сдаст ЕГЭ. Она знает, что ей нравится и у нее получается русский язык, любит общаться с людьми, заниматься с детьми. В будущем представляет, что она работает с людьми. В ее семье все учителя, но она не хочет быть учителем.

#### Вопросы:

- 1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?
- 2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы,

предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову) нужно сделать акцент.

- 3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?
- 4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.
- 5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.
- 6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?
- 7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?
- 8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?
- 9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?
- 10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?
- 11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

### Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер вопроса кейса
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	11
УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.	1, 2, 3, 4, 5, 6
ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	7,8
ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса	10
ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся	11
ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	9

### Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	Балл
Знание основных психологических и педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	0,5
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5

Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	1
Умение творчески подойти к выполнению заданий	1
Проявление профессионально значимых компетенций (взаимодействие с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи; постановка цели (задачи) саморазвития и разработка плана её достижения; разработка рекомендаций для родителей по способам повышения их психологической компетентности и рекомендаций по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса; работа по профилактике нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся; планирование и осуществление консультирования педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности).	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Поваренков Ю.П., Психологическое содержание профессионального становления человека, М, УРАО, 2002
2. Поваренков Ю.П., Введение в психологию труда, Киров, ВятГГУ, 2006, 134с
3. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. (эл.ресурс)

### **б) дополнительная литература**

1. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С., Профорентация, М, Академия, 2005, 496с
2. Толочек В.А., Современная психология труда, СПб, Питер, 2006, 479с
3. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения, М, Академия, 2004, 304с
4. Климов Е.А., Введение в психологию труда, М, Академия, 2004, 336с
5. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с.(эл.ресурс)

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности психологической службы университета (ауд. 308 ФСУ ИПП).

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

### **Вопросы к зачету по дисциплине (примерный перечень)**

7. Определение профессионального самоопределения.
8. Сравнительная характеристика подходов к профессиональному самоопределению.
9. Функции и задачи профессионального самоопределения.
10. Виды и типы профессионального самоопределения.

11. Структура профессионального самоопределения.
12. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах жизненного пути.

Зачет может приниматься в виде отчета по практическим работам.

Зачет по курсу «Профессиональное самоопределение» студенты получают при наличии:

- конспектов лекций;
- отчета на основании психологической характеристики по результатам самостоятельно проведенных методик;

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_2\_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		14			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Реферат (доклад)	<b>20</b>	<b>20</b>			
Конспект	<b>10</b>	<b>10</b>			
Практическое задание	<b>15</b>	<b>15</b>			
Характеристика	<b>17</b>	<b>17</b>			

Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Проблема профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в современной психологии	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>20</b>	<b>23</b>
<b>1.1.</b>	Понятие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, основные подходы к их изучению.	1			10	11
<b>1.2.</b>	Структура профессионального самоопределения.	1	1		10	12
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Профессиональное самоопределение как часть профессионального становления личности	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>20</b>	<b>23</b>
<b>2.1.</b>	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	1	1		15	17
<b>2.2.</b>	Результаты профессионального самоопределения	1			5	6
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Методы и технологии профессиональной ориентации		<b>4</b>		<b>22</b>	<b>26</b>
<b>3.1.</b>	Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование.		2		12	14
<b>3.2.</b>	Психологическая диагностика особенностей самоопределения		2		10	12
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, основные подходы к их изучению.	Конспект «Понятие профессионального самоопределения» Подготовка доклада на тему «Основные подходы к изучению профессионального самоопределения»
2	Структура профессионального самоопределения.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Структура профессионального самоопределения». Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: интересы.
3	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Профессиональное самоопределение на различных этапах профессионального пути» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: способности, профессиональная идентичность.
4	Результаты профессионального самоопределения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального самоопределения» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности.
5	Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование.	Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.
6	Психологическая диагностика особенностей самоопределения	Составление психологической характеристики личности по результатам психологической диагностики профессионального самоопределения.