

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.ДВ.01.01 Нетрадиционные формы организации физического  
воспитания детей дошкольного возраста**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент  
кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук

Смирнов

Е.А.

**Утверждено на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии  
«09» января 2018 г.  
Протокол № 6**

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «формирование научных и методических принципов работы воспитателя и инструктора по физическому воспитанию детей, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук» - формирование готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровьесберегающего и здоровьесформирующего дошкольного образования.»

Основными *задачами* курса являются:

- Понимание системы научных знаний в области теории и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста, целостного подхода к физическому воспитанию как педагогической системе, обеспечивающей полноценное развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
- овладение навыками организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по физической культуре ребенка,
- развитие умений видеть особенности каждого ребенка в образовательном процессе, направленном на укрепление его здоровья, освоение разнообразных видов физических упражнений,

□

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-6	Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования	Презентация. Проект
ПК-7	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего	ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и	Презентация. Проект

	и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста  ПК-7.4 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		
В том числе:	72	72
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Презентация.	20	20
Проект	52	52
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	144	144
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	4	4

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Наименование тем
---	----------------------	------------------

п/п	дисциплины	
1	Теоретические и методические предпосылки применения нетрадиционных средств физической культуры в дошкольной образовательной организации	Проблемы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании. Физические упражнения - основное средство ФВ Целеполагающий компонент в технологии физического воспитания. Программирование образовательного процесса.
2	Традиционные формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий. Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).
3	Организация фитнес занятий в дошкольном образовательном учреждении	Детский фитнес как один из способов здоровьесбережения. Задачи и средства фитнес занятий. Принципы построения фитнес занятий. Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробики, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробики, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).
	Организация физкультурных занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации и методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics)
	Контроль физического развития детей дошкольного возраста.	Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические и методические	-	16	-	12	26

	<b>предпосылки применения нетрадиционных средств физической культуры в дошкольной образовательной организации</b>					
1.1.	Тема: Проблемы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	-	4	-	2	6
1.2.	Тема: Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании.	-	4	-	2	6
1.3.	Тема: Целеполагающий компонент в технологии физического воспитания.	-	4	-	4	8
1.4.	Тема: Программирование образовательного процесса.	-	4	-	4	8
2	<b>Раздел: Традиционные формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении</b>	-	12	-	16	28
2.1.	Тема: Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение.	-	2	-	4	6
2.2.	Тема: Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.	-	4	-	4	8
2.3.	Тема: Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка.	-	2	-	4	6
2.4.	Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).	-	4	-	4	8
3	<b>Раздел: Организация фитнес занятий в дошкольном образовательном учреждении</b>	-	16	-	16	32
3.1.	Тема: Детский фитнес как один из способов здоровьесбережения.	-	6	-	4	10
3.2.	Тема: Принципы построения фитнес занятий.	-	6	-	4	10
3.3.	Тема: Особенности организации и методика проведения (аэробики,	-	4	-	6	10

	зверобика, лого-аэробика, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробика, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).					
<b>4</b>	<b>Раздел: Организация физкультурных занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</b>	-	<b>12</b>	-	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	-	<b>6</b>	-	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Особенности организации и методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics)	-	<b>6</b>	-	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>5.</b>	<b>Раздел: Контроль физического развития детей дошкольного возраста.</b>	-	<b>16</b>	-	<b>16</b>	<b>32</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Врачебно-педагогический контроль в ДОО.	-	<b>8</b>	-	<b>6</b>	<b>14</b>
<b>5.2.</b>	Тема: Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю.	-	<b>6</b>	-	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>5.3.</b>	Профилактика травматизма.	-	<b>2</b>	-	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего:</b>			<b>72</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1	Тема: Проблемы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста Тема: Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании. Тема: Целеполагающий компонент в технологии физического воспитания. Тема: Программирование образовательного процесса.	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь (15-30 баллов); Составить схему взаимосвязи курса с другими дисциплинами - схема (10-20 баллов);
2	Тема: Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Тема: Физкультурные занятия – основная	Выделить основные особенности физической культуры, составить таблицу основных средств – таблица (10-20 баллов); Задачи физического воспитания-

	форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Тема: Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).	таблица (10-20 баллов). Составить таблицу «особенности обучения основным видам движений, во всех возрастных группах детского сада». таблица- (20-40 баллов).
3	Тема: Детский фитнес как один из способов здоровьесбережения. Тема: Принципы построения фитнес занятий. Тема: Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробика, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробика, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).	Разработать проекты занятий по: аэробике, зверобике, лого-аэробике, степ аэробике, фитбол-гимнастике, аква-аэробике, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес. - (20-40 баллов).
4	Тема: Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Тема: Особенности организации и методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics)	Составить таблицу «особенности обучения основным видам движений детей с ограниченными возможностями здоровья».
5	Тема: Врачебно-педагогический контроль в ДОО. Тема: Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Тема: Профилактика травматизма.	Особенности проведения врачебно-педагогического контроля в ДОО.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Повышение педагогической культуры родителей в области физического воспитания детей
2. Нетрадиционные формы и методы работы с детьми в «группе здоровья».
3. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).
4. Особенности полового воспитания детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.
5. Формирование у детей навыков здорового образа жизни.
6. Формирование профессиональных навыков у инструктора по физической культуре.
7. Развитие координационных способностей у старших дошкольников на фитнес занятиях.
8. Особенности оздоровительно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

9. Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОУ.
10. Фитнес - клубы для всех.
11. Фитнес: основные направления.
12. Фитнес в домашних условиях.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
<p>Тема: Проблемы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тема: Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании.</p> <p>Тема: Целеполагающий компонент в технологии физического воспитания.</p> <p>Тема: Программирование образовательного процесса.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Проект</p>	ПК-6; ПК-7
<p>Тема: Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение.</p> <p>Тема: Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.</p> <p>Тема: Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка.</p> <p>Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).</p>	<p>Презентация.</p> <p>Проект</p>	ПК-6; ПК-7
<p>Тема: Детский фитнес как один из способов здоровьесбережения.</p> <p>Тема: Принципы построения</p>	<p>Презентация.</p> <p>Проект</p>	ПК-6; ПК-7



фитнес занятий. Тема: Особенности организации и методика проведения (аэробика, зверобика, лого-аэробика, степ аэробика, фитбол-гимнастика, аква-аэробика, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).		
Тема: Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Тема: Особенности организации и методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics)	Презентация. Проект	ПК-6; ПК-7
Тема: Врачебно-педагогический контроль в ДОО. Тема: Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Тема: Профилактика травматизма.	Презентация. Проект	ПК-6; ПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение посещения практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Контроль работы на</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-</b>	<b>Макс.</b>

занятиях		во баллов	Кол-во баллов
	<p>Тема:Проблемы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тема:Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании.</p> <p>Тема:Целеполагающий компонент в технологии физического воспитания.</p> <p>Тема:Программирование образовательного процесса.</p>	12	24
	<p>Тема:Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение.</p> <p>Тема:Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.</p> <p>Тема:Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка.</p> <p>Тема:Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).</p>	12	24
	<p>Тема:Детский фитнес как один из способов здоровьесбережения.</p> <p>Тема:Принципы построения фитнес занятий.</p> <p>Тема:Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробики, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробика, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).</p>	12	24
	<p>Тема:Общая характеристика форм работы с детьми с</p>	18	36

	ограниченными возможностями здоровья. Тема: Особенности организации и методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics)		
	Тема: Врачебно-педагогический контроль в ДОО. Тема: Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Тема: Профилактика травматизма.	18	36
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		36	72
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 72 баллов</b>			

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. анализ научно- методической литературы.
2. современные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста ( анализ научно- методической литературы).
3. Познакомиться с современными методиками организации фитнес занятий в ДОО.
4. Разработать цикл проектов фитнес занятий
5. Разработать цикл проектов занятий физическими упражнениями для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Разработать модель диагностики физического развития.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### *Примерные темы практических занятий*

1. Повышение педагогической культуры родителей в области физического воспитания детей
2. Нетрадиционные формы и методы работы с детьми в «группе здоровья».
3. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).

4. Особенности полового воспитания детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.
5. Формирование у детей навыков здорового образа жизни.
6. Формирование профессиональных навыков у инструктора по физической культуре.
7. Развитие координационных способностей у старших дошкольников на фитнес занятиях.
8. Особенности оздоровительно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
9. Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОУ.
10. Фитнес - клубы для всех.
11. Фитнес: основные направления.
12. Фитнес в домашних условиях.

### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### *Примерные темы презентаций*

#### **«Презентация»**

*(пример)*

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

1. Детский фитнес как один из способов здоровьесбережения.
2. Задачи и средства фитнес занятий.
3. Принципы построения фитнес занятий.
4. Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробики, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробика, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).
5. Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Особенности организации и методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics)

#### **Время на выполнение работы**

В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить следующим образом:

- Погружение в проект, выбор темы – 0,5 часа
- Разработка материала – 3 часа
- Систематизация материала, составление плана – 2 часа
- Обработка и оформление результатов проекта (презентация) -

2 часа

Обсуждение полученных результатов (рефлексия) – 0,5 часа

### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### Проект

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

#### **Требования к проекту:**

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

**Тема:** Конспект фитнес занятия

**Возраст:** от 5-х до 7-ми лет

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.
- Участники проекта.
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта.

Оценка эффективности реализации Проекта

### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла

Практическая направленность	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  Хорошо владеет нормативно-правовыми основами по разработке и реализации процесса физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий,	<b>61-73 балла 75-100%</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов диагностики физического развития.</p>			
<b>повышенный</b>	<p>Студент в целом демонстрирует умение выбрать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Ориентируется в нормативно-правовых основах для разработки и реализации программ физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку</p>	<p><b>44-61 баллов</b> <b>50-74%</b></p>		<b>хорошо</b>

	<p>результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов диагностики физического развития</p>			
<b>базовый</b>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Допускает неточности в знании процесса физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Испытывает затруднения в организации</p>	<p><b>35-43 баллов</b> <b>26-50%</b></p>		<p><b>удовлетворительно</b></p>



	аналитической деятельности и интерпретации результатов диагностики физического развития			
<b>низкий</b>	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Слабо ориентируется в процессе физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Не владеет специальной терминологией. Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов диагностики физического развития с	<b>менее 36 баллов 0-25%</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	существенными ошибками			
--	---------------------------	--	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Проект
ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования
ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
ПК-7.4 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Примерные темы презентаций*

##### **«Презентация»**

*(пример)*

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

7. Детский фитнес как один из способов здоровьесбережения.
8. Задачи и средства фитнес занятий.
9. Принципы построения фитнес занятий.
10. Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробика, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробика, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).
11. Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Особенности организации и методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics)
- 13.

#### **Время на выполнение работы**

В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить следующим образом:

- Погружение в проект, выбор темы – 0,5 часа
- Разработка материала – 3 часа

- Систематизация материала, составление плана – 2 часа
- Обработка и оформление результатов проекта (презентация) - 2 часа
- Обсуждение полученных результатов (рефлексия) – 0,5 часа

### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	1 балла
	ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования	1 балла
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	1 балла
	ПК-7.4 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	1 балла
	<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### Проект

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

**Требования к проекту:**

9. Актуальность.
10. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
11. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
12. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
13. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
14. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
15. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
16. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

**Тема:** Конспект фитнес занятия

**Возраст:** от 5-х до 7-ми лет

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.
- Участники проекта.
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта.

Оценка эффективности реализации Проекта

**Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	1 балла
	ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования	1 балла
Способен планировать и реализовывать образовательную	ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического	1 балла

работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
	ПК-7.4 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	1 балла
	<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2001, 2006, 2008 – 368с.
2. Кожухова Н.Н. и др., Методика физического воспитания и развития ребенка, М, Академия, 2008, 352с
3. Соколова Л.А., Физическое воспитание детей 3–4 лет, СПб., КАРО, 2012, 152с
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2.

### б) дополнительная литература

1. Кожухова Н.Н., Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях, М, Академия, 2002, 315с
2. Козлова С.А., Куликова Т.А., Дошкольная педагогика, М, Академия, 2002, 0с
3. Пензулаева Л.И., Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет, М, Владос, 2001, 0с
4. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В., Развивающие игры для дошкольников, Ярославль, Академия развития, 1997, 204с
5. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ким Т.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
6. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
7. Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
8. [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) – электронная гуманитарная библиотека
9. **Библиотека** учебной и научной литературы РГИУ.<http://www.i-u.ru/>
10. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов<http://school-db.informika.ru/>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
12. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
13. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
14. Каталог образовательных ресурсов [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
15. **Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ**<http://mon.gov.ru/>
16. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
17. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
18. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
19. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
20. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
21. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
22. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) [http://www.gramotey.com/?open\\_file=1269033259](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259)
23. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Рабочая учебная программа.
3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска, наглядные пособия, дидактический материал.
4. Аудиторный фонд, Помещения дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	14
		Триместры
Контактная работа с преподавателем (всего)		
В том числе:	12	12
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>132</b>	<b>132</b>
В том числе:		
Презентация.	<b>60</b>	<b>60</b>
Проект	<b>72</b>	<b>72</b>
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретические и методические предпосылки применения нетрадиционных средств физической культуры в дошкольной образовательной организации</b>	-	2	-	26	28
1.1.	Тема: Проблемы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	-	0,5	-	6	6,5
1.2.	Тема: Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании.	-	0,5	-	6	6,5
1.3.	Тема: Целеполагающий компонент в технологии физического воспитания.	-	0,5	-	6	6,5
1.4.	Тема: Программирование образовательного процесса.	-	0,5	-	8	8,5
<b>2</b>	<b>Раздел: Традиционные формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении</b>	-	2	-	26	28
2.1.	Тема: Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение.	-	0,5	-	6	6,5



2.2.	Тема:Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.	-	0,5	-	6	6,5
2.3.	Тема:Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка.	-	0,5	-	6	6,5
2.4.	Тема:Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).	-	0,5	-	8	8,5
3	<b>Раздел:Организация фитнес занятий в дошкольном образовательном учреждении</b>	-	2	-	26	
3.1.	Тема:Детский фитнес как один из способов здоровьесбережения.	-	0,5	-	8	8,5
3.2.	Тема:Принципы построения фитнес занятий.	-	0,5	-	8	8,5
3.3.	Тема:Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробики, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробики, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).	-	1	-	10	11
4	<b>Раздел:Организация физкультурных занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</b>	-	4	-	28	32
4.1.	Тема:Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	-	2	-	14	16
4.2.	Тема:Особенности организации и методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics)	-	2	-	14	16
5.	<b>Раздел:Контроль физического развития детей дошкольного возраста.</b>	-	2	-	26	28
5.1.	Тема:Врачебно-педагогический контроль в ДОО.	-	1	-	10	11
5.2.	Тема:Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и	-	0,5	-	10	10,5

	инвентарю.					
5.3.	Профилактика травматизма.	-	0,5	-	6	6,5
<b>Всего:</b>			<b>12</b>	-	<b>132</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Проблемы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста Тема: Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании. Тема: Целеполагающий компонент в технологии физического воспитания. Тема: Программирование образовательного процесса.	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь (15-30 баллов); Составить схему взаимосвязи курса с другими дисциплинами - схема (10-20баллов);
2	Тема: Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Тема: Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Тема: Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).	Выделить основные особенности физической культуры, составить таблицу основных средств – таблица (10-20 баллов); Задачи физического воспитания- таблица (10-20 баллов). Составить таблицу «особенности обучения основным видам движений, во всех возрастных группах детского сада». таблица- (20-40 баллов).
3	Тема: Детский фитнес как один из способов здоровьесбережения. Тема: Принципы построения фитнес занятий. Тема: Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробика, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробика, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).	Разработать проекты занятий по: аэробике, зверобике, лого-аэробике, степ аэробике, фитбол-гимнастике, аква-аэробике, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес. - (20-40 баллов).
4	Тема: Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Тема: Особенности организации и методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics)	Составить таблицу «особенности обучения основным видам движений детей с ограниченными возможностями здоровья.

5	<p>Тема:Врачебно-педагогический контроль в ДОО.</p> <p>Тема:Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю.</p> <p>Тема:Профилактика травматизма.</p>	<p>Особенности проведения врачебно-педагогического контроля в ДОО.</p>
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.ДВ.01.02 Контроль физического развития детей**  
**дошкольного возраста**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент  
кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук

Смирнов Е.А.

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
«09» января 2018 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «формирование научных и методических принципов организации мониторинга физического развития и двигательной подготовленности детей дошкольного возраста, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук» - формирование готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровьесберегающего и здоровьесформирующего дошкольного образования.»

Основными **задачами** курса являются:

- понимание системы научных знаний в области теории и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста, целостного подхода к физическому воспитанию как педагогической системе, обеспечивающей полноценное развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
- овладение навыками организации диагностических мероприятий в ДОО по физической культуре ребенка,
- развитие умений систематизировать и математически обрабатывать результаты диагностики физического развития и двигательной подготовленности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-6	Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования	Презентация. Проект
ПК-7	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного	ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в	Презентация. Проект

возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	группе детей раннего и/или дошкольного возраста ПК-7.4 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		
В том числе:	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>72</b>	<b>72</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Презентация.	<b>20</b>	<b>20</b>
Проект	<b>52</b>	<b>52</b>
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы	Сущность и содержание контроля в физическом

	организации контроля физического состояния детей дошкольного возраста	воспитании. Современные проблемы организации диагностики физического развития. Методологические основы организации контроля в физическом воспитании..
2	Педагогический контроль физического воспитания дошкольников	Диагностика развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, координационные способности). Тестирование скоростно – силовых качеств. Тестирование быстроты. Тестирование ловкости. Тестирование силовой выносливости. Тестирование гибкости. Тестирование волевых качеств. Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.
3	Медико-педагогический контроль физического воспитания дошкольников	Медико-педагогическое наблюдение и особенности его проведения. Обследование объема двигательной активности. Признаки утомления при физических упражнениях.
4	Контроль организации физического воспитания детей в ДОО	Хронометрирование физкультурного занятия. Пульсометрия как способ контроля воздействия нагрузки на организм.
5	Вероятностно-статистическая обработка результатов контроля физического состояния детей	Оценка результатов тестирования. Вероятностно-статистическая обработка результатов тестирования.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел:Теоретические основы организации контроля физического состояния детей дошкольного возраста	-	12	-	16	28
1.1.	Тема:Сущность и содержание контроля в физическом воспитании.	-	4	-	4	8
1.2.	Тема:Современные проблемы организации диагностики физического развития.	-	4	-	6	10
1.3.	Тема:Методологические основы организации контроля в физическом воспитании..	-	4	-	6	10
2	Раздел:Педагогический контроль физического воспитания дошкольников	-	12	-	12	24

2.1.	Тема:Диагностика развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, координационные способности).	-	8	-	6	14
2.2.	Тема:Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.	-	4	-	6	10
3	Раздел:Медико-педагогический контроль физического воспитания дошкольников	-	14	-	12	26
3.1.	Тема:Медико-педагогическое наблюдение и особенности его проведения.	-	6	-	4	10
3.2.	Тема:Обследование объема двигательной активности.	-	4	-	4	8
3.3.	Тема:Признаки утомления при физических упражнениях.	-	4	-	4	8
4	Раздел:Контроль организации физического воспитания детей в ДОО	-	14	-	16	30
4.1.	Тема:Хронометрирование физкультурного занятия.	-	8	-	8	16
4.2.	Тема:Пульсометрия как способ контроля воздействия нагрузки на организм.	-	6	-	8	14
5	Раздел:Вероятностно-статистическая обработка результатов контроля физического состояния детей	-	18	-	16	34
5.1.	Тема:Интегральная оценка результатов тестирования.	-	8	-	8	16
5.2.	Тема:Вероятностно-статистическая обработка результатов тестирования.	-	10	-	8	18
<b>Всего:</b>		-	<b>72</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема:Сущность и содержание контроля в физическом воспитании. Тема:Современные проблемы организации диагностики физического развития.	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь (15-30 баллов);



	Тема:Методологические основы организации контроля в физическом воспитании..	
2	Тема:Диагностика развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, координационные способности). Тема:Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.	Выделить основные особенности проведения педагогического контроля, составить таблицу основных средств контроля – таблица (10-20 баллов);
3	Тема:Медико-педагогическое наблюдение и особенности его проведения. Тема:Обследование объема двигательной активности. Тема:Признаки утомления при физических упражнениях.	Выделить основные особенности проведения медико-педагогического контроля, составить таблицу основных средств контроля – таблица (10-20 баллов);
4	Тема:Хронометрирование физкультурного занятия. Тема:Пульсометрия как способ контроля воздействия нагрузки на организм.	Заполнение протокола хронометрирования физкультурного занятия (10-20 баллов). Заполнение протокола пульсометрии (10-20 баллов).
5	Тема:Интегральная оценка результатов тестирования. Тема:Вероятностно-статистическая обработка результатов тестирования.	Вероятностно-статистическая обработка результатов диагностики (20-40 баллов).

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).
2. Методика определения уровня развития скоростной способности.
3. Методика определения уровня развития силовой способности.
4. Методика определения уровня развития выносливости.
5. Методика определения уровня развития гибкости.
6. Методика определения уровня развития координационной способности.
7. Особенности организации диагностики физического развития.
8. Сущность и содержание мониторинга физического развития.
9. Применение вероятностно-статистического анализа в практике физического воспитания.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема:Сущность и содержание контроля	Презентация. Проект	ПК- 6; ПК-7

физическом воспитании. Тема:Современные проблемы организации диагностики физического развития. Тема:Методологические основы организации контроля в физическом воспитании..		
Тема:Диагностика развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, координационные способности). Тема:Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.	Презентация. Проект	ПК- 6; ПК-7
Тема:Медико-педагогическое наблюдение и особенности его проведения. Тема:Обследование объема двигательной активности. Тема:Признаки утомления при физических упражнениях.	Презентация. Проект	ПК- 6; ПК-7
Тема:Хронометрирование физкультурного занятия. Тема:Пульсометрия как способ контроля воздействия нагрузки на организм.	Презентация. Проект	ПК- 6; ПК-7
Тема:Интегральная оценка результатов тестирования. Тема:Вероятностно-статистическая обработка результатов тестирования.	Презентация. Проект	ПК- 6; ПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение посещения практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-	Макс.

		<b>во баллов</b>	<b>Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема:Сущность и содержание контроля в физическом воспитании. Тема:Современные проблемы организации диагностики физического развития. Тема:Методологические основы организации контроля в физическом воспитании..	12	24
	Тема:Диагностика развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, координационные способности). Тема:Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.	12	24
	Тема:Медико-педагогическое наблюдение и особенности его проведения. Тема:Обследование объема двигательной активности. Тема:Признаки утомления при физических упражнениях.	12	24
	Тема:Хронометрирование физкультурного занятия. Тема:Пульсометрия как способ контроля воздействия нагрузки на организм.	18	36
	Тема:Интегральная оценка результатов тестирования. Тема:Вероятностно-статистическая обработка результатов тестирования.	18	36
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества</b>			

<b>накопленных баллов</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 72 баллов</b>

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Разработать презентацию по теме: этапы становления науки метрологии
2. Разработать батарею тестов психофизических качеств и алгоритмы проведения тестов.
3. Разработать презентацию по теме особенности проведения медико-педагогического наблюдения и особенности его проведения.
4. Выполнить хронометрирование физкультурного занятия.
5. Выполнить пульсометрию.
6. Выполнить интегральную оценку физического развития.
7. Выполнить вероятностно-статистическую обработку результатов тестирования психофизических качеств.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

***Примерные темы презентаций***

1. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).
2. Методика определения уровня развития скоростной способности.
3. Методика определения уровня развития силовой способности.
4. Методика определения уровня развития выносливости.
5. Методика определения уровня развития гибкости.
6. Методика определения уровня развития координационной способности.
7. Особенности организации диагностики физического развития.
8. Сущность и содержание мониторинга физического развития.
9. Применение вероятностно-статистического анализа в практике физического воспитания.

***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**Проект**

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые

позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

**Требования к проекту:**

17. Актуальность.
18. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
19. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
20. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
21. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
22. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
23. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
24. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

**Тема: Разработка модели тестирования физических качеств.**

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.
- Участники проекта.
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта.
- Оценка эффективности реализации Проекта.

**Критерии оценивания докладов**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*
---------	--------------	----------------	---------

проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Хорошо владеет нормативно-правовыми основами по разработке и реализации процесса физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов диагностики физического</p>	<b>61-73 балла 75-100%</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	развития.			
<b>повышенный</b>	<p>Студент в целом демонстрирует умение выбрать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Ориентируется в нормативно-правовых основах для разработки и реализации программ физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов диагностики физического развития</p>	<b>44-61 баллов 50-74%</b>		<b>хорошо</b>

<b>базовый</b>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Допускает неточности в знании процесса физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Испытывает затруднения в организации аналитической деятельности и интерпретации результатов диагностики физического развития</p>	<b>35-43 баллов 26-50%</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения	<b>менее 36 баллов 0-25%</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>



	<p>профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Слабо ориентируется в процессе физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Не владеет специальной терминологией. Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов диагностики физического развития с существенными ошибками</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК</b>
<b>Проект</b>

ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования
ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
ПК-7.4 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### *Примерные темы презентаций*

1. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).
2. Методика определения уровня развития скоростной способности.
3. Методика определения уровня развития силовой способности.
4. Методика определения уровня развития выносливости.
5. Методика определения уровня развития гибкости.
6. Методика определения уровня развития координационной способности.
7. Особенности организации диагностики физического развития.
8. Сущность и содержание мониторинга физического развития.
9. Применение вероятностно-статистического анализа в практике физического воспитания.

##### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	1 балла
	ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования	1 балла

Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	1 балла
	ПК-7.4 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	1 балла
	<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### Проект

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

#### Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

#### Тема: Разработка модели тестирования физических качеств.

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.
- Участники проекта.
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.

- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта.
- Оценка эффективности реализации Проекта.

**Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	1 балла
	ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования	1 балла
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	1 балла
	ПК-7.4 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	1 балла
	<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2001, 2006, 2008 – 368с.
6. Кожухова Н.Н. и др., Методика физического воспитания и развития ребенка, М, Академия, 2008, 352с

7. Соколова Л.А., Физическое воспитание детей 3–4 лет, СПб., КАРО, 2012, 152с
8. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2.

#### **б) дополнительная литература**

6. Кожухова Н.Н., Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях, М, Академия, 2002, 315с
7. Козлова С.А., Куликова Т.А., Дошкольная педагогика, М, Академия, 2002, 0с
8. Пензулаева Л.И., Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет, М, Владос, 2001, 0с
9. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В., Развивающие игры для дошкольников, Ярославль, Академия развития, 1997, 204с
10. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ким Т.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
6. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
7. Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
8. [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) – электронная гуманитарная библиотека
9. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ.<http://www.i-u.ru/>
10. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов<http://school-db.informika.ru/>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
12. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
13. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

14. Каталог образовательных ресурсов [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
15. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
16. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
17. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
18. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
19. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
20. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
21. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
22. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) [http://www.gramotey.com/?open\\_file=1269033259](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259)
23. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

*Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Рабочая учебная программа.
3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска, наглядные пособия, дидактический материал.
4. Аудиторный фонд, Помещения дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	14
		Триместры
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		
В том числе:	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>12</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>132</b>	<b>132</b>
В том числе:		
Презентация.	<b>60</b>	<b>60</b>
Проект	<b>72</b>	<b>72</b>
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел:Теоретические основы организации контроля физического состояния детей дошкольного возраста	-	2	-	25	27
1.1.	Тема:Сущность и содержание контроля в физическом воспитании.	-	0,5	-	7	7,5
1.2.	Тема:Современные проблемы организации диагностики физического развития.	-	0,5	-	8	8,5
1.3.	Тема:Методологические основы организации контроля в физическом воспитании..	-	1	-	10	11
2	Раздел:Педагогический контроль физического воспитания дошкольников	-	2	-	25	27
2.1.	Тема:Диагностика развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, координационные способности).	-	1	-	10	11
2.2.	Тема:Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.	-	1	-	15	16
3	Раздел:Медико-педагогический контроль физического воспитания дошкольников	-	2	-	25	27
3.1.	Тема:Медико-педагогическое наблюдение и особенности его проведения.	-	0,5	-	7	7,5
3.2.	Тема:Обследование объема двигательной активности.	-	0,5	-	8	8,5
3.3.	Тема:Признаки утомления при физических упражнениях.	-	1	-	10	11
4	Раздел:Контроль организации физического воспитания детей в ДОО	-	2	-	27	29
4.1.	Тема:Хронометрирование физкультурного занятия.	-	1	-	13	14
4.2.	Тема:Пульсометрия как способ	-	1	-	14	15



	контроля воздействия нагрузки на организм.					
5	Раздел:Вероятностно-статистическая обработка результатов контроля физического состояния детей	-	4	-	30	34
5.1.	Тема:Интегральная оценка результатов тестирования.	-	2	-	15	17
5.2.	Тема:Вероятностно-статистическая обработка результатов тестирования.	-	2	-	15	17
<b>Всего:</b>		-	12	-	132	144

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема:Сущность и содержание контроля в физическом воспитании. Тема:Современные проблемы организации диагностики физического развития. Тема:Методологические основы организации контроля в физическом воспитании..	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь (15-30 баллов);
2	Тема:Диагностика развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, координационные способности). Тема:Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.	Выделить основные особенности проведения педагогического контроля, составить таблицу основных средств контроля – таблица (10-20 баллов);
3	Тема:Медико-педагогическое наблюдение и особенности его проведения. Тема:Обследование объема двигательной активности. Тема:Признаки утомления при физических упражнениях.	Выделить основные особенности проведения медико-педагогического контроля, составить таблицу основных средств контроля – таблица (10-20 баллов);
4	Тема:Хронометрирование физкультурного занятия. Тема:Пульсометрия как способ контроля воздействия нагрузки на организм.	Заполнение протокола хронометрирования физкультурного занятия (10-20 баллов). Заполнение протокола пульсометрии (10-20 баллов).
5	Тема:Интегральная оценка результатов тестирования. Тема:Вероятностно-статистическая обработка результатов тестирования.	Вероятностно-статистическая обработка результатов диагностики (20-40 баллов).

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.09.05 (К) Методика формирования элементарных  
математических представлений у детей дошкольного возраста**  
*(шифр и наименование по учебному плану)*  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
*(шифр (новый) и наименование направления)*  
**(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**  
старший преподаватель  
кафедры дошкольной  
педагогики и психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Тимофеева Н.А.

**Утверждено на заседании кафедры**  
Дошкольной педагогики и психологии  
«09» января 2018 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» - формирование понятий теоретических основ и современных технологий математического развития дошкольников.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание закономерностей овладения детьми дошкольного возраста математическими представлениями и умениями, концепций математического развития детей, общих подходов к отбору содержания и др.;
- овладение навыками эффективными технологиями математического развития дошкольников;
- развитие умений методического мышления, способности правильно прогнозировать, планировать и оценивать результаты педагогического воздействия на детей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	Тест Реферат Презентация Эссе
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей,	Тест Реферат Презентация Эссе

		половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	
<b>ПК-1</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	<b>Тест</b> <b>Реферат</b> <b>Презентация</b> <b>Эссе</b>
<b>ПК-6</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)	<b>Тест</b> <b>Реферат</b> <b>Презентация</b> <b>Эссе</b>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
В том числе:			
Лекции	40	12	28
Практические занятия (ПЗ)	38	12	26
Лабораторные работы (ЛР)	30	12	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>
В том числе:			
Реферат	14	-	14
Эссе	14	-	14

Подготовка к семинарским и практическим занятиям	26	-	26
Подготовка к лабораторным занятиям	18	-	18
Разработка презентаций	18	-	18
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	18	-	18
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет - рейтинг)</b>	<b>зачет</b>	зачет	-
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)</b>	<b>зачет</b>	-	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретический	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста. Становление методики математического развития детей. Организация обучения и математического развития детей в детском саду.
2	Методический	Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах). Технологии формирования у детей представлений о числе и счете. Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач. Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению. Технологии формирования геометрических представлений. Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок. Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок. Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретический	12	10	6	26	54
1.1.	<i>Тема: Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.</i>	4	2	-	6	12
1.2	<i>Тема: Становление методики математического развития детей.</i>	2	2	-	8	12
1.3	<i>Тема: Организация обучения и</i>	6	6	6	12	30

	<i>математического развития детей в детском саду.</i>					
<b>2</b>	<b>Раздел: Методический</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>82</b>	<b>162</b>
<b>2.1</b>	<i>Тема: Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).</i>	4	4	4	12	24
<b>2.2</b>	<i>Тема: Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.</i>	6	6	4	16	32
<b>2.3</b>	<i>Тема: Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.</i>	4	4	2	10	20
<b>2.4</b>	<i>Тема: Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.</i>	4	4	2	10	20
<b>2.5</b>	<i>Тема: Технологии формирования геометрических представлений.</i>	4	4	4	12	24
<b>2.6</b>	<i>Тема: Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.</i>	2	4	2	8	16
<b>2.7</b>	<i>Тема: Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.</i>	2	2	2	6	12
<b>2.8</b>	<i>Тема: Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.</i>	2	-	4	8	14
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	Составление глоссария методических, математических и логических терминов (1-2 балла). Составить таблицу этапов возникновения математики (1-2 балла). Выписать основные свойства алгоритмов, выполнить схемы разных видов алгоритмов, подобрать примеры (1-2 балла). Подготовить наглядное пособие - алгоритмические игры для дошкольников (1-2 балла).

2	Становление методики математического развития детей.	<p>Составить схему взаимосвязи изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, определить содержание этих связей (1-3 балла).</p> <p>Подготовить реферат о вкладе конкретной личности в становление теории и технологий математического развития дошкольников (список ученых прилагается) (2-4 балла).</p> <p>Составить аннотацию на пособия (по выбору студента не меньше 2-х) А.М.Леушиной «Обучение счету в детском саду», Блехер Ф.Н. «Дидактические игры и занимательные упражнения», Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Ерофеевой Т.И. и др. «Математика для дошкольников», Михайловой З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Козловой В.А. «Обучение дошкольников и младших школьников математике» (2-3 балла).</p>
3	Организация обучения и математического развития детей в детском саду.	<p>Выполнить сравнительный анализ современных программ (раздел математика), выделить основные цели и задачи, содержание раздела, его методическое обеспечение (2-3 балла).</p> <p>Выполнить схему соотнесения типов и видов занятий по математике (1-2 балла).</p> <p>Составить таблицу методов обучения детей математике (1-2 балла).</p> <p>Составить примерный перечень дидактического материала по математике для каждой возрастной группы, взяв за основу одну из вариативных программ по выбору студента (1-3 баллов).</p>
4	Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).	<p>Разработать фрагмент занятия по формированию у детей представлений о множестве в дочисловой период обучения (2-5 баллов).</p> <p>Подобрать игровые упражнения для обучения детей операциям с множествами (3-5 баллов).</p>
5	Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.	<p>Выполнить схемы развития понятий натурального числа и письменной нумерации (1-2 балла).</p> <p>Составить таблицу систем счисления (1 балл).</p> <p>Подготовиться к деловой игре по теме «Технологии развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте» (презентация) (2-4 балла).</p> <p>Представить алгоритм знакомства детей с двузначными числами (1-3 балла).</p>
6	Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.	<p>Подобрать несколько примеров каждого типа арифметической задачи. Зарисовать модели арифметических действий задачи (2-4 баллов).</p> <p>Разработать фрагмент занятия по обучению детей вычислениям (3-5 баллов).</p>
7	Технологии формирования представлений о величине (размере)	<p>Разработать педагогические ситуации по знакомству детей со свойствами величины (сравнимость, относительность, изменчивость) и с разными способами сравнения предметов по величине по каждой возрастной группе (6-8 баллов).</p>

	предметов, обучение измерению.	
8	Технологии формирования геометрических представлений.	Выписать определения основных геометрических терминов, используемых в работе с дошкольниками (1 балл). Законспектировать статью М.И. Габовой «Знакомство с геометрическими фигурами» // Дошкольное воспитание, 2000, №9 (1-2 балла). Подготовить для презентации наглядные пособия (игры и упражнения с геометрическим материалом) (1-3 баллов). Разработать сценарий математического развлечения с геометрическим материалом (2-4 балла).
9	Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.	Подобрать и провести по одной игре для каждой возрастной группы (разного вида) на ориентировку в пространстве (4-6 баллов).
10	Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.	Подобрать материал и оформить консультацию для родителей по формированию временных представлений у детей (4-6 баллов).
11	Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.	Подобрать диагностику и провести диагностирование уровня математического развития дошкольников (возраст по выбору); дать письменную интерпретацию результатов – текст (6-8 баллов).

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Возникновение математики и развитие ее как науки.
2. История развития понятия натурального числа.
3. Виды письменной нумерации и история их развития.
4. История возникновения счетных приборов и развития вычислительной техники.
5. История развития системы единиц для измерения различных величин.
6. Измерение времени в истории человечества.
7. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе Я.А.Коменского.
8. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе И.Г.Песталоцци.
9. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе К.Д.Ушинского.
10. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе Л.Н.Толстого.
11. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе Ф. Фребеля.
12. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе М. Монтессори.
13. Монографический метод обучения детей арифметике А.В.Грубе. Его сторонники, последователи и критики.
14. Вклад Ф.Н. Блехер в развитие методики формирования элементарных



математических представлений у детей дошкольного возраста.

15. Проблема ознакомления детей с величиной предметов и методы обучения математике в работах Л.В. Глаголевой.

16. Система работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста Е.И.Тихеевой.

17. Научно-методический вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

18. Ж. Пиаже о генезисе математических понятий у детей.

19. Ознакомление детей дошкольного возраста с цифрами.

20. Ознакомление детей дошкольного возраста с монетами.

21. Использование моделирования в обучении детей решению арифметических задач.

22. Обучение математике по методу Н.А. Зайцева.

23. Развивающие игры Б.П. Никитина.

24. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема.

25. Ознакомление детей с моделированием пространственных отношений.

26. Ознакомления детей дошкольного возраста с эталонами времени.

27. Математические досуги в детском саду.

28. Работа в уголках математики в разных возрастных группах.

29. Формы, методы и содержание диагностики математического развития детей дошкольного возраста.

30. Эвристические технологии в математическом развитии ребенка.

31. Математическое развитие дошкольников с помощью ТРИЗ-технологии.

32. Математическое развитие дошкольников в процессе решения проблемных ситуаций.

33. Математическое развитие дошкольников с применением компьютерных программ.

34. Игровые технологии как основа математического развития детей дошкольного возраста.

35. Моделирование, как ведущий метод математического развития детей дошкольного возраста.

36. Математическое развитие дошкольников средствами народной педагогики.

37. Математическое развитие дошкольников средствами занимательной математики.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	Тест, реферат, презентация	ОПК-8.1.
Становление методики математического развития детей.	Реферат, эссе, презентация	ОПК-8.1.

Организация обучения и математического развития детей в детском саду.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1.
Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии формирования геометрических представлений.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.	Тест, презентация	ОПК-3.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных, практических, лабораторных занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>

<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>32</b>	<b>54</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>54</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	20	33
	Становление методики математического развития детей.	20	33
	Организация обучения и математического развития детей в детском саду.	32	53
	Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).	28	47
	Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.	30	50
	Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.	26	44
	Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.	26	44
	Технологии формирования геометрических представлений.	28	47
	Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.	26	44
	Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.	25	41
	Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.	16	26
	<b>Итого</b>	<b>278</b>	<b>418</b>
	<b>Всего в семестре</b>		<b>310</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		зачет	зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>310</b>	<b>472</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества</b>			

**накопленных баллов**

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 310 баллов**

**Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. В процессе наблюдения занятия по каждой возрастной группе заполнить предложенную таблицу (фиксируется продолжительность занятия, количество частей занятия и др.),

2. Определить задачи по формированию представлений о множествах у детей всех возрастных групп в различных программах.

3. Подготовить сообщение по пособиям Е.И.Щербаковой, А.М.Леушиной, Т.И.Ерофеевой, Н.И.Зайцева, М.Фидлер, А.В.Белошистой, Е.В.Соловьевой о способах знакомства детей с числами, цифрами и знаками.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**Тест**

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тест по теме «Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах» позволяет оценить знания студентов по данной теме.

**Методика проведения теста**

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.

Заполнение бланка

**Тест**

Прочитайте внимательно вопрос, выберите и обведите кружком правильные варианты ответов.

1. Множество – это ...?

- А) совокупность некоторых элементов, объектов объединенных по какому-либо признаку и воспринимаемых как единое целое;
- Б) совокупность объектов, предметов, элементов;
- В) совокупность целостности объектов, выраженной определенными элементами.

2. Какое из множеств является бесконечным?

- А) множество листьев на дереве;
- Б) множество точек отрезка;
- В) множество вершин квадрата.

3. Соотнесите пример множества со способом его задания.
- А) перечисление 1. А (Цвет)={зел., кр., син.}
- Б) определяющее свойство 2.  $N=\{1,2,\dots\}$
4. Соотнесите название отношения между множествами с его записью.
- А) множества не пересекаются
- Б) равенство множеств
- В) одно множество входит в другое множество
1.  $A=\{a,b,c\}$  и  $B=\{g,e,h\}$
2.  $A=\{a,b,c\}$  и  $B=\{a,b,c\}$
3.  $A=\{a,b,c\}$  и  $B=\{a,b,c,g,h,e\}$
5. Что такое соответствие?
- А) отношение между элементами одного множества;
- Б) отношение между схожими элементами разных множеств;
- В) отношение между элементами разных множеств.
6. Пробразами натуральных чисел были .....
- А) однозначные числа;
- Б) узловые числа;
- В) алгорифмические числа;
- Г) числа-совокупности.
7. Где возникли первые цифры?
- А) Вавилон;
- Б) Рим;
- В) Индия
8. Где была впервые применена алфавитная система нумерации?
- А) Греция;
- Б) Индия;
- В) Рим
9. Соотнесите название письменной нумерации и страны, в которой она возникла.
- А) иероглифическая нумерация; 1. Египет
- Б) клинописная нумерация; 2. Вавилон
- В) геродианова нумерация; 3. Др. Греция
- Г) римская нумерация 4. Рим
10. Кем были проведены первые экспериментальные исследования по проблеме восприятия множества детьми раннего и дошкольного возрастов в начале 50-х гг.?
- А) В.В. Данилова, Е.А.Тарханова, Ф.Н. Шемякин;
- Б) В.В. Данилова, Е.А.Тарханова, А.М.Леушина;
- В) Г.С. Костюк, А.М.Леушина, Н.А. Менчинская
11. Заполните пропущенные слова.  
Чем меньше дети, тем..... влияние на определение количества имеет.....признак. На правильность воссоздания множества по ..... влияет.....размещения элементов множества в пространстве, а также .....саших предметов.
12. В каких возрастных группах проводится работа по уточнению представлений о множестве, дифференциации множеств по количеству и определению каждого из них

числительными (итоговыми числами)?

- А) в младшей и средней группах;
- Б) в старшей и подготовительной группах;
- В) в средней и старшей группах

13. Операция с множествами, которая лежит в основе действия сложения это:

- А) пересечение;
- Б) объединение;
- В) дополнение

14. Числа, которые имеют индивидуальные, не раскладывающиеся на составные числа названия называются:

- А) узловые;
- Б) натуральные;
- В) алгоритмические

15. Формирование представлений о множественности и единичности предметов у ребенка начинается:

- А) до года;
- Б) на втором году жизни;
- В) на третьем году жизни.

16. Какой прием установления взаимно однозначного соответствия элементов множеств используют дети в дочисловой период обучения:

- А) присчитывание;
- Б) измерение;
- В) приложение.

### ***Критерии оценивания теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### ***Презентация***

*Презентация* – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Основные компоненты компетенций:

- знать принципы работы с информацией;
- иметь представление об информации как общем ресурсе, обладающем свойствами, правами доступа и зависящем от носителя;
- приобретение навыков работы с сервисами Интернет и другими источниками информации;
- выработка умения грамотно организовывать и поддерживать в актуальном состоянии список источников информации об изучаемом объекте;
- формирование навыка выбора источника информации исходя из сроков выполнения задания;

- уметь организовать свою деятельность для получения информации по оговоренной теме;
- уметь работать с информацией, представленной в электронном виде (информационные технологии);
- использовать компьютер как средство коммуникации (WWW, поисковая система, форум, );
- умение работать с носителями информации (дискета, CD-диск, flash-память);

#### **Время на выполнение работы**

В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить следующим образом:

- Погружение в проект, выбор темы – 0,5 часа
- Разработка материала – 3 часа
- Систематизация материала, составление плана – 2 часа
- Обработка и оформление результатов проекта (презентация) - 2 часа

Обсуждение полученных результатов (рефлексия) – 0,5 часа

*Тема: современные методы и средства математического развития дошкольников.*

Форма: показ перед группой

Возраст: 4 курс

Методы, представленные в презентации: дискуссия по теме вопроса, работа в микрогруппах.

Время: продолжительность просмотра - 15 минут; продолжительность выполнения задания – 3 часа.

В ходе презентации допускается использование фото-материалов, видео-материалов.

#### ***Критерии оценивания презентации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полное понимание проблемы, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	3 балла
Разнообразие представленных в презентации точек зрения на проблему	3 балла
Содержание презентации глубокое и всестороннее.	3 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками решения практических задач.	3 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

#### ***Реферат***

*Реферат* – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

1.Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

2.Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

3.Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

4.Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

5.Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

6.Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стилль работы – научно-публицистический.

7.Оформление работы должно соответствовать стандарту.

**Тема:** на выбор студента из списка в соответствии с разделом.

**Форма:** практическое занятие

**Возраст:** 3 курс

**Методы:** дискуссия по проблемным вопросам.

**Время:** продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

**Цель:** расширить знания студентов по теории технологиям математического развития детей дошкольного возраста.

**Форма работы с материалом:** доклад с последующим обсуждением.

Содержание реферата можно обсудить в группе (10-15 минут).

*Примерные вопросы для обсуждения:*

- Какие современные технологии математического развития используются в детских садах?

- Охарактеризуйте вклад ЯГПУ им. А.М.Леушиной в развитие дисциплины.

- В чем преимущество метода моделирования?

### ***Критерии оценивания реферата***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### ***Эссе***

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Тема:** становление методики математического развития детей.

**Вид эссе:** личностное (рефлексивное)

**Форма:** самостоятельная работа

**Возраст:** 3 курс

**Продолжительность выполнения задания:** 2 часа

**Задание для студентов:** Напишите текст эссе на тему: «Значение математического обучения в развитии дошкольника». Знакомство с предъявляемыми требованиями.

Написанный текст проанализируйте по требованиям, предъявляемым к эссе. Срок сдачи – 30 марта.

Эссе проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

### **Требования к оформлению эссе**

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер



страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

4. Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

5. Должны быть обозначены несколько литературных источников.

#### Этапы работы

1. *Подготовительный* – усвоение студентами основного теоретического материала дисциплины; предъявление требований к подготовке и написанию эссе, установление сроков сдачи. Может предъявляться как для самостоятельной работы, так и для выполнения в аудитории.

2. *Основной* – самостоятельное написание студентами эссе.

3. *Оценка и анализ преподавателем эссе.*

#### Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балл
Разнообразие представленных в эссе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная 6 семестр	Квантитативная 7 семестр
<b>высокий</b>	Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	<b>6 семестр: 112-125 7 семестр: 425-472</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>			
<p><b>повышенный</b></p>	<p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>Не всегда Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Решает профессиональные</p>	<p><b>6 семестр: 94-111</b></p> <p><b>7 семестр: 354-424</b></p>		<p><b>хорошо</b></p>

	<p>задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>			
<p><b>базовый</b></p>	<p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Объективно оценивает</p>	<p><b>6 семестр: 75-93</b></p> <p><b>7 семестр: 283-353</b></p>		<p><b>удовлетворительно</b></p>

	<p>возможности обучающихся Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>			
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	<p><b>6 семестр:</b> <b>74-0</b> <b>7 семестр:</b> <b>282-0</b></p>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
<b>Тест</b>	
<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p>
<b>Эссе</b>	
ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает

<p>за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p>
<b>Реферат</b>	
<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p>

психодиагностики и психодидактики	
<b>Презентация</b>	
<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### Тест

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	1 балл
Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности,	1 балл

культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	
Объективно оценивает возможности обучающихся. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	1 балл
Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
3. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2004.
4. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
5. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института. Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2005.

### б) дополнительная литература

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М., 1994.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М.: Просвещение, 1989.
3. Венгер Л.А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию //Дошкольн. воспитание. 1982. №3. – С.46-52.
4. Габова М.И. Знакомство с геометрическими фигурами //Дошкольное воспитание, 2000, №9.
5. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддъяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1988, 328 с.
6. Давайте поиграем: Мат. игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под ред. А.А.Столяра. – М.: Просвещение, 1991.
7. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математике в детском саду: Практические семинарские и лабораторные занятия: Для студентов средних педагогических учебных заведений. – 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
8. Диагностика умственного развития дошкольников. / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1978.

9. Дошкольник изучает математику. Как и где? /Сост. и общая редакция Т.И. Ерофеевой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002.
10. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992.
11. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста /Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, - М., 1989.
12. Козлова В.А. Обучение дошкольников и младших школьников математике. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2002.
13. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М., 1974.
14. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. - М., 1985.
15. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /Сост. Л.В.Русскова. – М.: Просвещение, 1986.
16. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
17. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Диагностика. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Спб., 2004.
18. Мусейбова Т.А. Формирование некоторых пространственных ориентаций // Дошкольн. воспитание. 1987. №4. – С.46-49.
19. Носова Е.А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников.- СПб: Детство-пресс, 2000.
20. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
21. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста- М., 1991.
22. Сенсорное восприятие в детском саду. / Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. – М., 1981.
23. Фидлер М. Математика уже в детском саду.- М., 1981.
24. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников /Под ред. А.А. Столяра- М., 1988.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных



## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

По окончании курса студенты сдают зачет по рейтингу – 6,7 семестр (о/ф); 12, 14 триместр (з/ф).

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается наглядными средствами, компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические и лабораторные занятия*

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

*Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда

будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		12	14
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
В том числе:			
Лекции	14	4	10
Практические занятия (ПЗ)	16	6	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>186</b>	<b>26</b>	<b>160</b>
В том числе:			
Реферат	34	4	30
Эссе	34	4	30
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	50	10	40
Разработка презентаций	32	2	30
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	36	6	30
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет - рейтинг)</b>	<b>зачет</b>	зачет	-
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)</b>	<b>зачет</b>	-	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Теоретический	<b>5</b>	-	-	<b>56</b>	<b>61</b>
1.1.	<i>Тема: Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.</i>	1	-	-	18	19
1.2	<i>Тема: Становление методики математического развития детей.</i>	2	-	-	18	20
1.3	<i>Тема: Организация обучения и математического развития детей в детском саду.</i>	2	-	-	20	22
<b>2</b>	Раздел: Методический	<b>9</b>	<b>16</b>	-	<b>130</b>	<b>155</b>
2.1	<i>Тема: Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).</i>	1	2	-	16	19
2.2	<i>Тема: Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.</i>	1	2	-	16	19
2.3	<i>Тема: Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.</i>	1	2	-	16	19
2.4	<i>Тема: Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.</i>	1	2	-	16	19
2.5	<i>Тема: Технологии формирования геометрических представлений.</i>	1	2	-	16	19
2.6	<i>Тема: Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.</i>	1	2	-	16	19
2.7	<i>Тема: Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.</i>	1	2	-	16	19
2.8	<i>Тема: Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.</i>	1	2	-	18	21
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>16</b>	-	<b>186</b>	<b>216</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	Составление глоссария методических, математических и логических терминов (1-2 балла). Составить таблицу этапов возникновения математики (1-2 балла). Выписать основные свойства алгоритмов, выполнить схемы разных видов алгоритмов, подобрать примеры (1-2 балла). Подготовить наглядное пособие - алгоритмические игры для дошкольников (1-2 балла).
2	Становление методики математического развития детей.	Составить схему взаимосвязи изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, определить содержание этих связей (1-3 балла). Подготовить реферат о вкладе конкретной личности в становление теории и технологий математического развития дошкольников (список ученых прилагается) (2-4 балла). Составить аннотацию на пособия (по выбору студента не меньше 2-х) А.М.Леушиной «Обучение счету в детском саду», Блехер Ф.Н. «Дидактические игры и занимательные упражнения», Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Ерофеевой Т.И. и др. «Математика для дошкольников», Михайловой З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Козловой В.А. «Обучение дошкольников и младших школьников математике» (2-3 балла).
3	Организация обучения и математического развития детей в детском саду.	Выполнить сравнительный анализ современных программ (раздел математика), выделить основные цели и задачи, содержание раздела, его методическое обеспечение (2-3 балла). Выполнить схему соотнесения типов и видов занятий по математике (1-2 балла). Составить таблицу методов обучения детей математике (1-2 балла). Составить примерный перечень дидактического материала по математике для каждой возрастной группы, взяв за основу одну из вариативных программ по выбору студента (1-3 баллов).
4	Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).	Разработать фрагмент занятия по формированию у детей представлений о множестве в дочисловой период обучения (2-5 баллов). Подобрать игровые упражнения для обучения детей операциям с множествами (3-5 баллов).
5	Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.	Выполнить схемы развития понятий натурального числа и письменной нумерации (1-2 балла). Составить таблицу систем счисления (1 балл). Подготовиться к деловой игре по теме «Технологии развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте» (презентация) (2-4 балла). Представить алгоритм знакомства детей с двузначными числами (1-3 балла).
6	Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.	Подобрать несколько примеров каждого типа арифметической задачи. Зарисовать модели арифметических действий задачи (2-4 баллов). Разработать фрагмент занятия по обучению детей вычислениям (3-5 баллов).
7	Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.	Разработать педагогические ситуации по знакомству детей со свойствами величины (сравнимость, относительность, изменчивость) и с разными способами сравнения предметов по величине по каждой возрастной группе (6-8 баллов).

8	Технологии формирования геометрических представлений.	Выписать определения основных геометрических терминов, используемых в работе с дошкольниками (1 балл). Законспектировать статью М.И. Габовой «Знакомство с геометрическими фигурами» // Дошкольное воспитание, 2000, №9 (1-2 балла). Подготовить для презентации наглядные пособия (игры и упражнения с геометрическим материалом) (1-3 баллов). Разработать сценарий математического развлечения с геометрическим материалом (2-4 балла).
9	Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.	Подобрать и провести по одной игре для каждой возрастной группы (разного вида) на ориентировку в пространстве (4-6 баллов).
10	Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.	Подобрать материал и оформить консультацию для родителей по формированию временных представлений у детей (4-6 баллов).
11	Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.	Подобрать диагностику и провести диагностирование уровня математического развития дошкольников (возраст по выбору); дать письменную интерпретацию результатов – текст (6-8 баллов).

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.09.06 «Методика музыкального воспитания дошкольников»**  
(шифр и наименование по учебному плану)

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(шифр (новый) и наименование направления)  
(профиль «Дошкольное образование»)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Михайлова М.А.

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
«09» января 2018 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Методика музыкального воспитания дошкольников»-является подготовка студентов к научно-методической деятельности в области музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование у студентов научных знаний о процессе музыкального развития детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и художественно-эстетических основ обучения музыкальному восприятию;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по формированию основ музыкальной культуры у детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.3Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Портфолио; презентация; тест
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в	ПК - 1.1. Владеет профессионально значимыми	Портфолио; презентация;

	различных ситуациях педагогического общения	педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК - 1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	<b>тест</b>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК - 2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся	<b>Портфолио; презентация; тест</b>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.7 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	<b>Портфолио; презентация; тест</b>
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-	ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных	<b>Портфолио; презентация; тест</b>



	просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) ПК-7.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения	
--	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	40	12	28
Практические занятия (ПЗ)	38	12	26
Лабораторные работы (ЛР)	30	12	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
В том числе:			
Сообщения, доклады по темам разделов - портфолио	6	4	2
Подготовка к ответам на вопросы семинарских и практических занятий	38	18	20
Выполнение творческих заданий для лабораторных занятий - портфолио	28	14	14
Разработка презентаций - портфолио	8	4	4
Подготовка и прохождение	14	8	6

тестирования, контр. /работ - портфолио			
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций - портфолио	14	8	6
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет	зачет
<b>экзамен</b> (рейтинговая система)	<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144/36</b>
зачетные единицы	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3/1</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей, специфика музыки как вида искусства, его жанровое разнообразие, влияние музыки на ребенка, понятие музыкальной культуры.</b>	<p>Знакомство с программой курса, характеристика предмета методики музыкального воспитания и рассмотрение задач курса.</p> <p>Определение места курса “Теория и методика музыкального воспитания детей” в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.</p> <p>Характеристика особенностей музыки как искусства и определение средств музыкальной выразительности. Рассмотрение содержания понятия «музыкальная культура», определение влияния музыки на ребенка.</p> <p>Проблемы музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования, современные подходы к проблеме.</p> <p>Проблема музыкальности в научной литературе.</p>
2	<b>Методика музыкального воспитания детей</b>	<p>Содержание и взаимосвязь обучения, воспитания и музыкального развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.</p>
		<p>Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания дошкольников</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек ц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Сем.	СРС	Всего
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	<b>90</b>
<b>1.1</b>	Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры	6	2	-	2	22	32
<b>1.2</b>	Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования.	6	2	-		14	22
<b>1.3</b>	Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей	6	4	4	2	16	32
<b>2.</b>	<b>Раздел: Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>126</b>
<b>2.1</b>	Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.	8	6	8	2	16	40
<b>2.2</b>	Методы и приемы музыкального воспитания	4	6	6		12	28
<b>2.3</b>	Музыка в повседневной жизни детского сада.	6	6	8	2	12	34

<b>2.4</b>	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания	4	2	4	2	22	34
<b>Всего</b>		<b>40</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры	Составить схему взаимосвязи курса с другими дисциплинами – схема. Выделить основные особенности музыки как искусства, составить таблицу основных средств музыкальной выразительности – таблица. Подготовить сообщения по творчеству зарубежных и отечественных композиторов, сочинения которых представлены в программе музыкального воспитания дошкольников. Подготовить таблицу структуры музыкальной культуры детей (по работе О.П. Радыновой)– таблица
	Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования.	Анализ книги Л.А. Баренбойма «Система музыкального воспитания К.Орфа»-конспект. Составить конспект материала по занятиям с детьми из книги З. Кодая «Музыкальное воспитание в Венгрии» - конспект. Составить аннотацию на работу Б.М. Теплова «Психология музыкальных способностей»– аннотация. Взгляды исследователей на основные проблемы музыкального развития и воспитания детей – таблица.
	Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей	Составить конспект введения к книге К.В.Тарасовой «Онтогенез музыкальных способностей»– конспект; Составить структуру музыкальности – таблица; выделить виды заданий для диагностики – таблица.
	Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.	Разработать конспект музыкального занятия с детьми– конспект занятия; составить план беседы по прослушиванию одного из музыкальных произведений – план; проанализировать песенный репертуар детей всех возрастных групп - текст; Проанализировать «Музыкальный букварь Н.А.Ветлугиной» – текст.
	Методы и приемы музыкального воспитания	Проанализировать музыкальное занятие, выделить активные методы музыкального развития детей – текст анализа занятия.

		Разработать фрагмент занятия по разучиванию песни с использованием разнообразных приемов обучения – текст
	Музыка в повседневной жизни детского сада.	Составить сценарий одного из вечеров развлечений в одной из возрастных групп – текст; проанализировать развлечение или праздник в одной из возрастных групп – конспект. Подготовить презентацию по самостоятельной музыкальной деятельности детей – презентация.
	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДООУ в реализации задач музыкального воспитания	Проанализировать раздел книги О.П.Радыновой «Музыкальное воспитание дошкольников» и ответить на вопросы по содержанию материала.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Развитие музыкальных способностей детей в различных видах музыкальной деятельности.
2. Использование музыкально-поэтического фольклора в развитии детей дошкольного возраста.
3. Обучение игре на детских музыкальных инструментах как средство развития музыкальности.
4. Педагогические условия музыкального развития детей дошкольного возраста.
5. Развитие певческого голоса ребенка дошкольного возраста.
6. Развитие музыкальности детей младшего дошкольного возраста.

## 6.3. Примерная тематика рефератов, докладов, сообщений.

1. Формирование творческих проявлений дошкольников в певческой деятельности
2. Взаимодействие педагога и родителей в музыкальном развитии дошкольников.
3. Взаимодействие педагога и родителей в музыкальном развитии дошкольников
4. Развитие воображения у детей 7-го года жизни средствами музыкального искусства.
5. Особенности работы по музыкальному воспитанию с детьми раннего возраста
6. Педагогические условия организации самостоятельной музыкальной деятельности детей.
7. Особенности музыки как искусства и ее роль в развитии эмоционального мира детей дошкольного возраста.
8. Творчество русских композиторов как создателей энциклопедии детской музыкальной классики.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-

музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры.		4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Методы и приемы музыкального воспитания.	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Музыка в повседневной жизни детского сада.	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных, практических и лабораторных занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических и лабораторных занятий</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры.	12	20
	Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования	6	10
	Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей	5	10
	Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду	7	15
	Методы и приемы музыкального воспитания	10	15
	Музыка в повседневной жизни детского сада.	7	10
	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания.	3	5
	<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>85</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>86</b>	<b>139</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>11</b>	<b>11</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>97</b>	<b>150</b>
<b>Подготовка к практическим и лабораторным занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра 97 и менее баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Иметь представление о предмете методики музыкального воспитания и задачах курса. Определить место курса “Теория и методика музыкального воспитания детей” в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.

2. Раскрыть особенности музыки как искусства, дать определение средствам музыкальной выразительности. Раскрыть содержание понятия «музыкальная культура», определить влияние музыки на ребенка.

3. Разработать содержание музыкального уголка для детей любой возрастной группы, обосновать его цель и задачи. Определить специфику педагогического руководства самостоятельной деятельностью музыканта-педагога и воспитателя.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Студент свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.	0,5 балла
Предлагаемые студентом варианты решений соответствуют поставленной задаче.	0,5 балла
Студент аргументировано излагает свою позицию, обосновывает ее примерами.	0,5 балла
Студент выполняет задание с элементами творческой направленности	0,5 балла
Форма подачи материала соответствует требованиям	0,5 балла
Студент выполняет все требования, предъявляемые к заданию.	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### Оценочное средство «Портфолио»

**Учебное портфолио** в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Наполнение портфолио следующими обязательными рубриками:

- конспект,
- решение педагогических ситуаций,
- моделирование,
- аннотация,
- тест по теме,
- творческие задания по содержанию прослушанной музыки,
- контрольная работа.

#### Критерии оценивания рубрик в составе портфолио

Критерий	Балл
Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	1
Оформление рубрики соответствует всем требованиям.	1
Работа целостна, использован творческий подход.	1
Содержание глубокое и всестороннее.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

Общий максимальный балл за портфолио составляет 85 баллов.

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

<sup>1</sup> Соответствует п. 3 программы



**зачет, зачет с оценкой.**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету и зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях, практических и лабораторных занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, разработку презентации, написание компетентностного теста.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 97 баллов;
- положительную оценку за презентацию;
- написание компетентностного теста.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент разрабатывает и реализует учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Студент организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; объективно оценивает возможности обучающихся; подбирает средства обучения на основе анализа их развивающегося	<b>135–150 баллов 90-100%</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>потенциала; демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>			
<b>повышенный</b>	<p>Студент стремится развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Хорошо разрабатывает и реализует учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Старается грамотно организовать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона; оценивает возможности обучающихся; подбирает средства</p>	<p><b>117–134 баллов 79-90%</b></p>		<p><b>хорошо</b></p>

	обучения на основе анализа их развивающегося потенциала; старается использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий			
<b>базовый</b>	Студент не всегда стремится развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. удожественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; оценивает возможности обучающихся; не старается подбирать средства обучения на основе анализа их развивающегося потенциала; не всегда старается использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	<b>97–116 баллов 67-78%</b>		<b>удовлетворительно</b>

<p><b>низкий</b></p>	<p>Студент не ориентирован на развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Не качественно разрабатывает и реализует учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Студент неграмотно организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; не способен оценить возможности обучающихся; не старается подобрать средства обучения на основе анализа их развивающегося потенциала; не старается использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и</p>	<p><b>96 и менее баллов 0-66%</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------

	развивающих занятий			
--	---------------------	--	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3</b>
<b>презентация</b>
ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации
ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
ПК - 1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК - 1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
ПК - 2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК-4.7 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности
ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
ПК-7.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения
<b>тест</b>
ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации
ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
ПК - 1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК - 1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий
ПК - 2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК-4.7 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности
ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
ПК-7.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Оценочное средство «Презентация»

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Задачи презентации:

- позиционирование разработки (нового продукта) в целевых аудиториях;
- создание имиджа разработки (продукта), который обладая «привлекательными для целевой аудитории характеристиками и особенностями», будет помогать реализовывать цели деятельности;
- дать достоверную информацию целевой группе о своем продукте (разработке).

Структура презентации, ее основные компоненты:

- привлечение внимания,
- вводная часть,
- основная часть,
- обзор,
- заключение (побуждение).

*Критерии оценивания*

Критерий	Балл
Соответствие презентации теме, поставленным целям и задачам, направленным на решение образовательных задач развития детей	1

дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	
Понимание темы, знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста; умение критически анализировать информацию.	2
Представление видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте.	1
Создание положительной атмосферы, формулировка аргументированных выводов.	1
Оригинальность и креативность при подготовке презентации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### Оценочное средство «Тест»

**Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Ветлугина Н.А., Кенеман А.Б. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. – М., 1983.
2. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. – М.: Владос, 2004.
3. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2007.
4. Радынова О.П. Методика музыкального воспитания дошкольников. – М., 2004.

### б) дополнительная

1. Асафьев Б.В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. Л., 1973.
2. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. – М., 1982
3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2006.
4. Дзержинская И.А. Музыкальное воспитание младших дошкольников. – М., 1992

5. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 2008.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических, семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, диф. зачет (7семестр).

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В течение изучения материалов курса все студенты участвуют в устных собеседованиях по материалам курса, изучаемым самостоятельно; по окончании каждой темы студенты выполняют контрольные задания (вопросы контрольных заданий представлены в методическом кабинете, материалах кафедры), студенты выполняют творческие задания (рисунки по содержанию прослушанных музыкальных произведений, музыкальные пособия для организации самостоятельной музыкальной деятельности детей и др.). В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать самостоятельную работу, чтобы все виды заданий, выполнялись в строго определенные сроки. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины.

#### **Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы студентов**

**Тема1. "Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры "**

1. Предмет методики музыкального воспитания детей и задачи курса.



2. Роль смежных областей наук в построении курса.
3. Психофизиологические основы методики.
4. Сущность искусства как способа художественного отражения и познания действительности. Роль музыки в формировании личности ребенка.
5. Понятие музыкальной культуры детей и ее структура.

## **Тема 2. " Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования."**

1. Прогрессивные и негативные стороны русской дореволюционной теории музыкального воспитания ребенка
2. Основные проблемы эстетического воспитания, имеющие значение для разработки современных задач музыкально-эстетического развития детей.
3. Характеристика зарубежных систем музыкального воспитания.
4. Основные составляющие отечественной системы музыкального воспитания, цель и задачи музыкального воспитания детей.

## **Тема 3. "Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей "**

1. Проблема музыкальности как одна из центральных в музыкально-психологических исследованиях.
2. Структура музыкальности, предложенная отечественными теоретиками и практиками дошкольного музыкального воспитания;
3. Характеристика основных музыкальных способностей и обусловленность их развития в различных видах музыкальной деятельности;
4. Возрастные уровни музыкального развития детей, диагностика музыкальных способностей детей.

## **Тема 4. " Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду "**

1. Особенности детской музыкальной деятельности.
2. Функции восприятия музыки как самостоятельного вида музыкальной деятельности и как сопутствующего другим видам музыкальной деятельности.
3. Особенности певческой деятельности детей.
4. Характеристика певческих навыков ребенка. Охрана голоса детей.
5. Значение ритмики для развития музыкального восприятия и выразительного движения.
6. Содержание обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.
7. Характеристика различных видов детского музыкального творчества.
8. Особенность музыкально-образовательной деятельности детей.

## **Тема 5. " Методы и приемы музыкального воспитания "**

1. Основные педагогические методы и приемы музыкально-эстетического воспитания детей.
2. Характеристика и значение наглядно-слухового метода музыкального развития дошкольников.
3. Особенности словесного и художественно-практического методов музыкального воспитания детей.
4. Значение комплексного подхода к музыкальному воспитательно-образовательному процессу.

## **Тема 6. "Музыка в повседневной жизни детского сада".**

1. Роль и место музыки в быту детского сада, ее значение для развития личности ребенка.
2. Особенности организации развлечений, их виды, содержание в зависимости от возрастных особенностей детей.
3. Организация и проведение праздников в системе работы дошкольного образовательного учреждения.

4. Роль музыки на праздниках и развлечениях.
5. Возможность использования музыки в режимных моментах и на занятиях по развитию речи, изобразительной деятельности, физическому воспитанию.

**Тема 7. "Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания".**

1. Характеристика основных педагогических функций работников дошкольного образовательного учреждения.
2. Функции заведующего дошкольным учреждением и старшего воспитателя, содержание этих функций.
3. Определить основные функции музыкального руководителя и воспитателя.
4. Основные знания, умения и качества личности музыкального руководителя и воспитателя в процессе работы с детьми по формированию у них основ музыкальной культуры.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
7. Методический кабинет представлен следующим содержанием: фонотека, наглядные пособия, детские музыкальные инструменты, видеофильмы: «Музыкальные занятия с детьми младшей и подготовительной групп», «Опера-сказка Муха-цокотуха в исполнении детей ДОУ № 170», «Самостоятельная музыкальная деятельность в ДОУ», «Музыкальная сказка «Правила дорожного движения», «Драматизация сказки «Рукавичка», «Опера-сказка Колобок», «Музыкальные занятия с использованием системы К.Орфа», «Ритмическая мозаика» (парциальная программа А.И.Бурениной) и др.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		

Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>233</b>	<b>233</b>
В том числе:		
Тест	5	5
Презентация	6	6
Портфолио	122	122
Подготовка к семинарским, практическим занятиям.	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>243</b>	<b>243</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>101</b>	<b>104</b>
<b>1.1.</b>	<i>Тема:</i> Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры	1	-	-	33	34
<b>1.2.</b>	<i>Тема:</i> Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования.			-	35	35
<b>1.3</b>	<i>Тема:</i> Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей	1	1	-	33	35
<b>2</b>	<b>Раздел: Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>132</b>	<b>139</b>
<b>2.1</b>	<i>Тема:</i> Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.	1	2	-	33	23
<b>2.2</b>	<i>Тема:</i> Методы и приемы музыкального	1	1	-	33	23

	воспитания					
2.3	Тема: Музыка в повседневной жизни детского сада.		1	-	33	46
2.4	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания		1	-	33	23
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>233</b>	<b>243</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь; составить схему взаимосвязи курса с другими дисциплинами - схема. Выделить основные особенности музыки как искусства, составить таблицу основных средств музыкальной выразительности, – таблица; Подготовить таблицу структуры музыкальной культуры детей (по работе О.П. Радыновой)– таблица;
2	Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования.	Анализ книги Л.А. Баренбойма «Система музыкального воспитания К.Орфа»- конспект. Составить конспект материала по занятиям с детьми из книги З. Кодая «Музыкальное воспитание в Венгрии» - конспект. Составить конспект на работу Б.М. Теплова «Психология музыкальных способностей»– аннотация; Взгляды исследователей – доклад.
3	Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей.	Составить конспект введения к книге К.В.Тарасовой «Онтогенез музыкальных способностей»– конспект; Составить структуру музыкальности – таблица; выделить виды заданий для диагностики - таблица; Методы и приемы - таблица
4	Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.	Разработать конспект музыкального занятия с детьми– конспект занятия; составить план беседы по прослушиванию одного из музыкальных произведений – план; проанализировать песенный репертуар детей всех возрастных - текст; Проанализировать «Музыкальный букварь Н.А.Ветлугиной» – текст анализа.
5	Методы и приемы музыкального воспитания	Проанализировать музыкальное занятие, выделить активные методы музыкального развития детей –

		текст анализа занятия, разработать фрагмент занятия по разучиванию песни с использованием разнообразных приемов обучения – текст
6	Музыка в повседневной жизни детского сада.	Проанализировать музыкальное занятие, выделить активные методы музыкального развития детей – текст анализа занятия, разработать фрагмент занятия по разучиванию песни с использованием разнообразных приемов обучения – текст
7	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания	Проанализировать раздел книги О.П.Радыновой «Музыкальное воспитание дошкольников» и составить таблицу основных педагогических функций педагогов - таблица; Фрагменты занятий в разных возрастных группах – четыре конспекта занятий.

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2018 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.10.02 Психологическая служба в дошкольной образовательной  
организации**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной педагогики  
и психологии, кандидат педагогических  
наук

**Т.Г. Шкатова**

**Утверждено на заседании кафедры**  
**Дошкольной педагогики и психологии**  
**«09» января 2018 г.**  
**Протокол № 6**

**Зав. кафедрой**

**В.Н. Белкина**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации» - формирование компетенций, раскрывающих содержание деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации и освоение практических навыков психологической работы с детьми раннего и дошкольного возраста, родителями и педагогами ДОО.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание сущности и структуры психологической службы в дошкольном образовании;
- овладение навыками психологической работы в дошкольной образовательной организации;
- развитие умений, необходимых педагогу-психологу в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК - 10	Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования; ПК-10.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том	Конспект Конспект лекции Реферат Презентация План-конспект мероприятия Коррекционно-развивающая программа Тест

		числе ограниченными) возможностями здоровья.	
<b>ПК-11</b>	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	<p>ПК-11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>ПК-11.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>ПК-11.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>	<p>Конспект</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>План-конспект мероприятия</p> <p>Коррекционно-развивающая программа</p> <p>Тест</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>60</b>
В том числе:			
Лекции	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>



<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>
В том числе:			
Конспект	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Конспект лекции	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Реферат	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Презентация	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
План-конспект мероприятия	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Коррекционно-развивающая программа	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
<b>1</b>	Психологическая диагностика в ДОО	1. Понятие психодиагностики в детской практической психологии 2. История развития психодиагностики за рубежом и в России. 3. Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста. 4. Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.
<b>2</b>	Психологическое консультирование в ДОО	1. Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом. 2. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО. 3. Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг). 4. Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».
<b>3</b>	Психологическая коррекция в ДОО	1. Теоретические основы психологической коррекции. 2. Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО. 3. Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО. 4. Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины и</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------	------------------------------------------	---------------------

	<b>входящих в него тем</b>	<b>Лекци и</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самос т. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Психологическая диагностика в ДОО</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>
<b>1.1.</b>	Понятие психодиагностики в детской практической психологии.	2				2
<b>1.2</b>	История развития психодиагностики за рубежом и в России.	4	4		4	12
<b>1.3</b>	Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.	4	4	6	4	18
<b>1.4</b>	Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.	2	4	6	4	16
<b>2</b>	<b>Психологическое консультирование в ДОО</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>
<b>2.1</b>	Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом.	2			2	4
<b>2.2</b>	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО.	2	2		2	6
<b>2.3</b>	Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг).	2	4		4	10
<b>2.4</b>	Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	6	6	12	4	28
<b>3</b>	<b>Психологическая коррекция в ДОО</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>
<b>3.1</b>	Теоретические основы психологической коррекции.	4				4
<b>3.2</b>	Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	4	4	4	4	16
<b>3.3</b>	Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	2	4	4	4	14
<b>3.4</b>	Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	2	4	4	4	14
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие психодиагностики в детской практической психологии.	Составить конспект лекции
2	История развития психодиагностики за рубежом и в России.	Составить конспект из учебника Л.Ф. Бурлачука «Психодиагностика». – СПб.: Питер, 2006. – С. 8 – 95, глава 1. Подготовить выступления по конспекту.
3	Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.	Подготовить реферат и презентацию к нему по одному из направлений психодиагностической работы в ДОО.
4	Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.	Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. – С. 80 – 92.
5	Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом.	Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. – С. 58 – 59, п.2.1; С. 70 – 74, п.2.3; С. 74 – 80, п.2.4; С. 110 – 112, п.3.2.
6	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО.	Составить конспект из учебного пособия - Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М., 2000. – С. 39 – 42, 45 – 51, 55 – 61, 83 – 86.
7	Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг).	Разработать содержание и методику проведения групповой психологической консультации для родителей (тема консультации определяется самостоятельно студентом) – План-конспект мероприятия, презентация. Разработать структуру (план) семинара-практикума для воспитателей ДООУ; сформулировать тематику докладов; подготовить текст и подобрать практические задания для участников – План-конспект мероприятия, презентация.
8	Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. С. 60 – 70 – конспект. Разработать рекомендации по психопрофилактике: - дезадаптации ребенка раннего и дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудностей во взаимоотношениях со сверстниками в дошкольном возрасте;</li> <li>- недостаточной познавательной активности у дошкольников на занятиях;</li> <li>- негативных личностных образований у детей (ложь, зависть, агрессивность и др.);</li> <li>- несформированности у дошкольников игровых умений и навыков;</li> <li>- детских страхов;</li> <li>- дезадаптации ребенка 6 – 7 лет к школе;</li> <li>- несформированности творческих способностей, фантазии у дошкольников. Тему реферата студент выбирает из предложенных – реферат, презентация.</li> </ul> <p>Подготовить письменно выступление по содержанию работы в ДОУ с дошкольниками «группы риска» – реферат, презентация.</p>
<b>9</b>	Теоретические основы психологической коррекции.	Составить конспект лекции
<b>10</b>	Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОО – реферат. Разработать типовую коррекционно-развивающую программу и презентацию к ней для детей дошкольного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно.
<b>11</b>	Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОО – реферат. Разработать типовую коррекционно-развивающую программу и презентацию к ней для детей дошкольного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно.
<b>12</b>	Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОО – реферат. Разработать типовую коррекционно-развивающую программу и презентацию к ней для детей дошкольного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

**Не предусмотрено.**

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Интеллектуальные шкалы как способ изучения познавательных психических процессов у ребенка дошкольного возраста.
2. Рисуночные методики как способ изучения личности ребенка и его отношений с другими людьми.
3. Возможности наблюдения как метода психодиагностики.
4. Психологическая диагностика одаренности в дошкольном детстве.
5. Проблема диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе.
1. Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
2. Сказкотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
3. Музыкотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
4. Изотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
5. Куклотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
6. Психогимнастика в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
7. Библиотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
8. Трансактный анализ в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
9. Работа с агрессивными детьми.
10. Работа с гиперактивными детьми.
11. Работа с тревожными детьми.
12. Работа с застенчивыми детьми.
13. Работа с медлительными детьми.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Понятие психодиагностики в детской практической психологии.	Конспект лекции	ПК-10
История развития психодиагностики за рубежом и в России.	Конспект	ПК-10
Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.	Реферат Презентация	ПК-10
Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.	Конспект	ПК-11
Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом.	Конспект	ПК-11
Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО.	Конспект	ПК-11
Групповые формы работы	План-конспект	ПК-11

педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг).	мероприятия Презентация	
Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	Конспект Реферат Презентация	ПК-11
Теоретические основы психологической коррекции.	Конспект лекции	ПК-10
Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	Реферат Коррекционно-развивающая программа Презентация	ПК-10 ПК-11
Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	Реферат Коррекционно-развивающая программа Презентация	ПК-10 ПК-11
Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	Реферат Коррекционно-развивающая программа Презентация	ПК-10 ПК-11

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 0, 5 балла за 1 час, посещение практических занятий – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных занятий</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие психодиагностики в детской практической психологии.	3	5
	История развития психодиагностики за рубежом и в России.	3	5

Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.	3	8
Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.	3	5
Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом.	3	5
Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО.	3	5
Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг).	6	16
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>49</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>28</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого в семестре</b>	<b>31</b>	<b>63</b>
Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	6	16
Теоретические основы психологической коррекции.	3	5
Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	3	8
Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	3	8
Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	3	8
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>45</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>22</b>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого в семестре</b>	<b>28</b>	<b>64</b>
<b>ИТОГО за курс</b>	<b>59</b>	<b>127</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестров менее 53 баллов</b>		

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Составить реферат «Интеллектуальные шкалы как способ изучения познавательных психических процессов у ребенка дошкольного возраста».
2. Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. С. 60 – 70.
3. Составить конспект лекции «Теоретические основы психологической коррекции».
4. Составить коррекционно-развивающую программу «Психолого-педагогическая помощь агрессивным детям дошкольного возраста».
5. Составить план-конспект мероприятия для родителей (родительское собрание) «Психологический кризис 3-х лет».
6. Составить презентацию к родительскому собранию «Психологический кризис 3-х лет».

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Соответствие требованиям к оформлению задания	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Конспект**

**Конспект** — это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи.

**Конспект** — (от лат. *conspicere* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

**Конспектировать** - означает приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе конспекта лежит классификация прочитанного либо услышанного. Записи могут делаться как в виде четких выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, чаще всего, близка к стилю первоисточника.

**Критерии оценивания**

Критерий	Балл
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
Содержательная точность, то есть научная корректность	2 балла
Адресность (четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)	1 балл
Аккуратность оформления	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Конспект лекции**

Конспект лекции — письменная фиксация устного сообщения преподавателя на занятии.

В конспекте лекции обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, отделять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку.

**Критерии оценивания конспекта лекции**



<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
Содержательная точность, то есть научная корректность	1 балл
Оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)	2 балла
Аккуратность оформления	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### **Критерии оценивания презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Соответствие содержания слайдов теме презентации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **План-конспект мероприятия**

**План-конспект мероприятия** – сценарий, в логической последовательности раскрывающий совокупность действий, объединенных одной общественно значимой задачей, реализация которой способствует всестороннему развитию личности участников педагогического процесса и позволяет развивать у них индивидуальные, творческие, организаторские, исполнительские способности в условиях аудиторной и самостоятельной работы в коллективных формах деятельности.

### **Критерии оценивания плана-конспекта мероприятия**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Точная постановка цели и задач разработки сценария мероприятия	1 балл
Методическое обеспечение разработок мероприятий на основе	1 балл

использования информационных источников, специальной и художественной литературы, готовых сценариев	
Применение активных и занимательных форм мероприятия, повышающих творческий и интеллектуальный потенциал	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Коррекционно-развивающая программа

Коррекционная программа – это нормативный документ, определяющий содержание и последовательность коррекционно-развивающей работы.

Как правило, она включает:

- пояснительную записку, которая содержит перечень целей и задач, а также где определён контингент детей и подростков, нуждающийся в работе по данной программе (с показаниями и противопоказаниями);
- учебно-тематический план, с реферативным описанием каждой темы. Тематический план строится с учетом необходимой последовательности формирования целевых качеств и свойств (когнитивных или личностных) и указанием объема (в часах) коррекционно-развивающей работы по каждой теме программы;
- описание организационных форм работы по темам программы.

По степени общности программы можно разделить на три группы:

- программы, основанные на общей модели коррекции;
- программы, основанные на типовой модели коррекции;
- программы, основанные на индивидуальную коррекцию.

Типовая модель коррекции основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, семейной терапии, психорегулирующих тренировок и пр. Программы, выстроенные на её основе ориентированы на детей с конкретным видом патологии, и учитывают специфические условия формирования когнитивных и личностных качеств.

### Критерии оценивания коррекционно-развивающей программы

Критерий	Балл
Точная постановка цели и задач в программе	1 балл
Методическое обеспечение разработок программы на основе использования информационных источников, специальной и художественной литературы, авторских программ	1 балл
Применение различных коррекционно-развивающих технологий, повышающих творческий и интеллектуальный потенциал ребенка	2 балла
Соблюдение требований к оформлению программы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл БРС в течение освоения курса составляет не менее 50 баллов;
- положительную оценку за выполнение теста.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Урове нь прояв ления компе тенци й</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитатив ная</b>	<b>Квантитатив ная</b>

<b>высокий</b>	<p>Активно развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Глубоко понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Умеет создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Полностью владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Активно использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>Умеет организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>	80 – 100% 102 – 127 баллов	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------	----------------

<b>повышенный</b>	<p>Достаточно активно развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей</p>	70 – 79% 89 – 101 балл	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	----------------	---------------

	<p>возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Умеет создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>Умеет организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>			
<b>базовый</b>	<p>В основном развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>В целом, понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p>	<b>60 – 69 % 76 – 88 баллов</b>		<b>удовлетворительно</b>

	<p>основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>В основном умеет создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>В основном владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>В целом умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Использует основные методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>В основном умеет организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>			
<b>низкий</b>	<p>Не развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Не понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Не умеет создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных</p>	<p><b>0 – 59 %</b> <b>0 – 75</b> <b>баллов</b></p> <p><b>0 – 30</b> <b>баллов</b></p>	<p><b>не</b> <b>зачтено</b></p>	<p><b>неудов</b> <b>летвор</b> <b>ительн</b> <b>о</b></p>

	<p>отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Не владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Не умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Не использует основные методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>Не умеет организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК</b>
<b>Тест</b>
<p>ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>ПК-10.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>ПК-11.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также</p>

с детьми с особыми образовательными потребностями;

ПК-11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

ПК-11.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять владение содержанием курса у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий использованы вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них.

##### Примеры вопросов теста

1. Предмет изучения психодиагностики, как науки состоит:

- а) в методологическом обосновании измерения индивидуально-психологических особенностей детей, разработки психодиагностических методов и процедур;
- б) в определении общих закономерностей психического развития, типичных для какой-либо группы людей психических проявлений;
- в) в применении методов и методик диагностики, способов обработки и интерпретации психодиагностических данных.

2. Основная функция педагога-психолога образовательной организации:

- а) осуществление психодиагностики, психологического консультирования, психопрофилактики и психокоррекции развития ребенка;
- б) создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка;
- в) психологическая помощь педагогам образовательной организации в осуществлении воспитания и обучения ребенка.

Критерий	Балл
ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	1
ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические	1



системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;	
ПК-10.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	1
ПК-11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;	2
ПК-11.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;	1
ПК-11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;	2
ПК-11.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2008.
2. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2009.
3. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб., 2008.
4. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2009.

### **б) дополнительная литература**

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Екатеринбург, 1995.
2. Андрущенко Т. Ю. , Шашлова Г. М. Кризис развития ребенка семи лет : психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. – М.: Академия, 2003. – 96с.
3. Анисимова Н. П. Метод наблюдения. – Ярославль.:ЯГПУ, 1997.
4. Ансимова Н.П. Метод наблюдения. – Ярославль, 1997.
5. Безруких М.М. Проблемные дети. – М., 2001.
6. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2000.
7. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей. – Ярославль, 2004.

8. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 1994.
9. Брак Удо Б. / Ранняя диагностика и коррекция. В 2т. Т. 1,2 Нарушения развития. – М.: Академия, 2007. – 320с.
10. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб, 2002.
11. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М., 1990.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические и лабораторные занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать

рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)*

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к диф. зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче диф. зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов теста, которые выносятся на дифференцированный зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		14	15
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	10	10

В том числе:			
Лекции	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:			
Конспект	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Конспект лекции	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Реферат	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Презентация	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
План-конспект мероприятия	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Коррекционно-развивающая программа	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Психологическая диагностика в ДОО</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>46</b>
<b>1.1.</b>	Понятие психодиагностики в детской практической психологии.	1	-	-	10	11
<b>1.2</b>	История развития психодиагностики за рубежом и в России.	-	2	-	10	12
<b>1.3</b>	Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.	-	2	-	10	12
<b>1.4</b>	Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.	1	-	-	10	11
<b>2</b>	<b>Психологическое консультирование в</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>44</b>

	<b>ДОО</b>					
2.1	Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом.	1	-	-	10	11
2.2	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО.	-	-	-	10	10
2.3	Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг).	-	2	-	10	12
2.4	Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	1	-	-	10	11
<b>3</b>	<b>Психологическая коррекция в ДОО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>50</b>
3.1	Теоретические основы психологической коррекции.	1		-	10	11
3.2	Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	1	2	-	11	14
3.3	Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	1	2	-	11	14
3.4	Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	1	-	-	10	11
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>122</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие психодиагностики в детской практической психологии.	Составить конспект лекции
2	История развития психодиагностики за рубежом и в России.	Составить конспект из учебника Л.Ф. Бурлачука «Психодиагностика». – СПб.: Питер, 2006. – С. 8 – 95, глава 1. Подготовить выступления по конспекту.
3	Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.	Подготовить реферат и презентацию к нему по одному из направлений психодиагностической работы в ДОО.
4	Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.	Составить конспект из учебника «Практическая психология

		образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. – С. 80 – 92.
5	Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом.	Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. – С. 58 – 59, п.2.1; С. 70 – 74, п.2.3; С. 74 – 80, п.2.4; С. 110 – 112, п.3.2.
6	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО.	Составить конспект из учебного пособия - Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М., 2000. – С. 39 – 42, 45 – 51, 55 – 61, 83 – 86.
7	Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг).	Разработать содержание и методику проведения групповой психологической консультации для родителей (тема консультации определяется самостоятельно студентом) – План-конспект мероприятия, презентация. Разработать структуру (план) семинара-практикума для воспитателей ДОУ; сформулировать тематику докладов; подготовить текст и подобрать практические задания для участников – План-конспект мероприятия, презентация.
8	Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. С. 60 – 70 – конспект. Разработать рекомендации по психопрофилактике: - дезадаптации ребенка раннего и дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению; - трудностей во взаимоотношениях со сверстниками в дошкольном возрасте; - недостаточной познавательной активности у дошкольников на занятиях; - негативных личностных образований у детей (ложь, зависть, агрессивность и др.); - несформированности у дошкольников игровых умений и навыков; - детских страхов; - дезадаптации ребенка 6 – 7 лет к школе; - несформированности творческих способностей, фантазии у дошкольников. Тему реферата студент

		<p>выбирает из предложенных – реферат, презентация.</p> <p>Подготовить письменно выступление по содержанию работы в ДОУ с дошкольниками «группы риска» – реферат, презентация.</p>
<b>9</b>	Теоретические основы психологической коррекции.	Составить конспект лекции
<b>10</b>	Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	<p>Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОО – реферат.</p> <p>Разработать типовую коррекционно-развивающую программу и презентацию к ней для детей дошкольного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно.</p>
<b>11</b>	Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	<p>Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОО – реферат.</p> <p>Разработать типовую коррекционно-развивающую программу и презентацию к ней для детей дошкольного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно.</p>
<b>12</b>	Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	<p>Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОО – реферат.</p> <p>Разработать типовую коррекционно-развивающую программу и презентацию к ней для детей дошкольного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно.</p>

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2018 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.10.02 Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного  
возраста**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

ассистент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии

Моисеева Ю.А.

**Утверждено на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии  
«09» января 2018 г.  
Протокол № 6**

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.



### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста» - формирование у студентов теоретических основ о семье как воспитательном институте, о закономерностях, механизмах, методах воспитания детей в семье.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование у студентов научных знаний о состоянии и тенденциях развития семьи как воспитательного института, о закономерностях, механизмах, принципах, условиях семейного воспитания, о роли семьи как первого и важнейшего института социализации ребенка, о семье как объекте научного исследования и субъекте педагогического взаимодействия;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы с семьей, формирование готовности будущих специалистов дошкольного образования к сотрудничеству с семьей;
- развитие умений ознакомления студентов с разными моделями, подходами по повышению уровня педагогической культуры родителей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	Тест Реферат Проект
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	

<p><b>ПК-10</b></p>	<p>Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования.</p>	<p>ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ПК-10.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p><b>Тест</b> <b>Реферат</b> <b>Проект</b></p>
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции	<b>24</b>	<b>24</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	<b>30</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Реферат	10	10
Разработка проекта	15	15

Подготовка к семинарским и практическим занятиям	29	29
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Семейная педагогика как наука	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. Объект, предмет, задачи, методы семейной педагогики. История становления семейной педагогики в России. Народная педагогика как основа семейной педагогики.
2	Семья как объект научного исследования	Особенности семьи как объекта научного исследования. Методы изучения семьи и семейного воспитания детей (эмпирический и теоретический уровень).
3	Семья как социокультурная среда развития ребенка	Понятие семьи в социологии, психологии, педагогике. Социальная сущность семьи. Типологии семьи. Семья как система: структура, динамика современной семьи (жизненный цикл), функции. Психологическое здоровье семьи. Воспитательный потенциал семьи: понятие и характеристика. Семейное законодательство.
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Понятие семейного воспитания, его значение для развития личности ребенка-дошкольника. Особенности семейного воспитания. Условия правильного воспитания ребенка в семье: авторитет родителей, их педагогическая культура, педагогический такт, культура быта семьи, учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка. Принципы семейного воспитания. Цель, задачи, средства, методы семейного воспитания дошкольника; роль семейного общения; поощрение и наказание в семье. Основы физического, умственного, нравственного, трудового, экономического, эстетического, экологического воспитания дошкольника в семье.
5	Психология и педагогика родительства	Материнство и отцовство: основания, специфика стилей воспитания ребенка, значение материнского и отцовского воспитания для развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Своеобразие материнской и отцовской любви к ребенку. Детско-родительские отношения и их влияние на ребенка-дошкольника. Понятие и характеристика стиля семейного воспитания: благоприятные и неблагоприятные типы воспитания ребенка в семье. Основы гармоничного родительства.

6	Семья как педагогического взаимодействия субъект	Подходы к проблеме взаимосвязи общественного и семейного воспитания детей в советской дошкольной педагогике (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.А. Маркова, Л.Ф. Островская и др.). Современный этап: обоснование ведущей роли семейного воспитания и необходимости взаимодействия и сотрудничества детских дошкольных учреждений с родителями. Гуманизация сотрудничества воспитателя с родителями. Принципы и компоненты гуманистического сотрудничества: право родителей на полную информацию о жизни детей в детском саду; учет родительского мнения в принятии решений; культура общения; демократичность форм и методов сотрудничества, построенных на диалоге с родителями; эгалитарное отношение ко всем родителям вне зависимости от их принадлежности к тому или иному социально-экономическому слою; понимание и функционирование детского сада как открытой системы. Понятие развивающего и просвещенческого характера сотрудничества с семьями воспитанников ДОУ; традиционные и нетрадиционные формы и методы сотрудничества. Понятие педагогической культуры родителей. Проблема повышения педагогической культуры родителей в России дореволюционного периода (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, М.И. Демков, П.Ф. Лесгафт и др.). Система повышения педагогической культуры населения в советский период. Современные подходы к решению проблемы (И.В. Бестужев-Лада).
7	«Воспитание родителей»: зарубежные подходы к проблеме	Понятие «воспитания родителей»; воспитание родителей как часть социальной политики: цели, задачи, принципы. Зарубежные модели и программы воспитания родителей: модель А. Адлера - Р. Дрейкурса; учебно-теоретическое направление; модель чувственных коммуникаций К. Роджерса - Т. Гордона; модель, основанная на транзактном анализе; модель групповых консультаций, христианская модель и т.д. Разработка образовательной программы по взаимодействию детского сада с родителями.
8	Домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Понятие, сущность домашнего воспитания. «Гувернер», «домашний учитель», «наставник». История, современное состояние и тенденции развития института домашнего воспитания в России.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Семейная педагогика как наука	4	2	-	6	12
1.1.	Семейная педагогика как отрасль	2			2	4

	педагогической науки.					
1.2.	История становления семейной педагогики в России.	2				2
1.3.	Народная педагогика как основа семейной педагогики.		2		4	6
<b>2</b>	<b>Семья как объект научного исследования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
2.1.	Особенности семьи как объекта научного исследования.	2			2	4
2.2.	Методы изучения семьи и семейного воспитания детей (эмпирический и теоретический уровень).		2		6	8
<b>3</b>	<b>Семья как социокультурная среда развития ребенка</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
3.1.	Семья как система: структура, динамика современной семьи (жизненный цикл), функции. Воспитательный потенциал семьи: понятие и характеристика.	2			2	4
3.2.	Социальная сущность семьи. Типологии семьи. Семейное законодательство.	2			4	6
<b>4</b>	<b>Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
4.1.	Понятие семейного воспитания, его значение для развития личности ребенка-дошкольника. Особенности семейного воспитания.	2				2
4.2.	Условия правильного воспитания ребенка в семье: авторитет родителей, их педагогическая культура, педагогический такт, культура быта семьи, учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка.		2		2	4
4.3.	Принципы семейного воспитания. Цель, задачи, средства, методы семейного воспитания дошкольника; роль семейного общения; поощрение и наказание в семье.		2		2	4
4.4.	Основы физического, умственного, нравственного, трудового, экономического, эстетического, экологического воспитания дошкольника в семье.		2		2	4
<b>5</b>	<b>Психология и педагогика родительства</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
5.1.	Материнство и отцовство: основания, специфика стилей воспитания ребенка,	2				2

	значение материнского и отцовского воспитания для развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста.					
5.2.	Своеобразие материнской и отцовской любви к ребенку. Детско-родительские отношения и их влияние на ребенка-дошкольника.	2	2		2	6
5.3.	Понятие и характеристика стиля семейного воспитания: благоприятные и неблагоприятные типы воспитания ребенка в семье. Основы гармоничного родительства.		4		4	8
<b>6</b>	<b>Семья как субъект педагогического взаимодействия</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
6.1.	Современный этап: обоснование ведущей роли семейного воспитания и необходимости взаимодействия и сотрудничества детских дошкольных учреждений с родителями.		2		2	4
6.2.	Гуманизация сотрудничества воспитателя с родителями. Принципы и компоненты гуманистического сотрудничества.	2	2		2	6
6.3.	Понятие педагогической культуры родителей. Проблема повышения педагогической культуры родителей в России дореволюционного периода (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, М.И. Демков, П.Ф. Лесгафт и др.). Система повышения педагогической культуры населения в советский период. Современные подходы к решению проблемы (И.В. Бестужев-Лада).	2	4		4	10
<b>7</b>	<b>«Воспитание родителей»: зарубежные подходы к проблеме</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
7.1.	Понятие «воспитания родителей»; воспитание родителей как часть социальной политики: цели, задачи, принципы	2			2	4
7.2.	Зарубежные модели и программы воспитания родителей. Проектирование образовательной программы по взаимодействию детского сада с родителями.		4		6	10
<b>8</b>	<b>Домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
8.1.	Понятие, сущность домашнего воспитания. «Гувернер», «домашний	2			2	4

	учитель», «наставник».					
8.2.	История, современное состояние и тенденции развития института домашнего воспитания в России.		2		4	6
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.	Выделить связи семейной педагогики с другими науками, обосновать. Подготовить опорную схему по теме «Источники возникновения семейной педагогики».
2.	Народная педагогика как основа семейной педагогики.	Подобрать пословицы и поговорки о семье.
3.	Семья как объект научного исследования.	Подобрать методики изучения современной семьи. Провести один из методов.
4.	Социальная сущность семьи. Типологии семьи. Семейное законодательство.	Познакомиться с Семейным кодексом РФ. Выделить основные положения, касающиеся воспитания детей в семье.
5.	Понятие семейного воспитания, его значение для развития личности ребенка-дошкольника. Особенности семейного воспитания.	Подготовить реферат по предложенным темам.
6.	Принципы семейного воспитания. Цель, задачи, средства, методы семейного воспитания дошкольника; роль семейного общения; поощрение и наказание в семье.	Составить конспект по данной теме.
7.	Подходы к проблеме взаимосвязи общественного и семейного воспитания детей в советской дошкольной педагогике (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.А. Маркова, Л.Ф. Островская и др.).	Составить сравнительную таблицу подходов к проблеме взаимосвязи общественного и семейного воспитания детей.
8.	Понятие и характеристика стиля семейного воспитания: благоприятные и неблагоприятные типы воспитания ребенка в семье. Основы гармоничного родительства.	Выделить разные типологии стилей семейного воспитания – конспект.
9.	Условия правильного воспитания ребенка в семье: авторитет родителей, их педагогическая культура, педагогический такт, культура быта семьи, учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка. Принципы семейного воспитания.	Разработать сценарий родительского собрания или конспект консультации для родителей дошкольника.
10.	Понятие «воспитания родителей»; воспитание	Сделать сводную таблицу

	родителей как часть социальной политики: цели, задачи, принципы. Зарубежные модели и программы воспитания родителей. Проектирование образовательной программы по взаимодействию педагогов с родителями.	различных зарубежных и отечественных моделей и программ воспитания родителей, выделить специфику, плюсы и минусы. Разработать примерную образовательную программу по взаимодействию педагогов с родителями.
11.	Понятие, сущность домашнего воспитания. «Гувернер», «домашний учитель», «наставник». История, современное состояние и тенденции развития института домашнего воспитания в России.	Выписать высказывания известных педагогов, психологов, ученых о домашнем воспитании ребенка. Подготовить письменно выступление по вопросу гувернерства в России.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Педагогические условия повышения уровня педагогической культуры родителей.
2. Культурно - досуговая деятельность как средство развития межличностных отношений в семье.
3. Педагогическая рефлексия родителей и методы ее формирования.
4. Типичные ошибки и трудности родителей в воспитании детей.
5. Развод родителей и его влияние на ребенка.
6. Меры воздействия (поощрение и наказание) в семейном воспитании.
7. Нетрадиционные формы общения педагогов ДОУ с родителями.
8. Типы неблагоприятного воспитания детей в семье.
9. Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам воспитания и развития ребенка.
10. Основы семейного воспитания и подходы к проблеме педагогического просвещения родителей в трудах русских педагогов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт).
11. Воспитание детей в многодетной семье.
12. Особенности воспитания единственного ребенка в семье.
13. Педагогические условия воспитания ребенка раннего возраста в семье.
14. Воспитательное значение семейных традиций.
15. Пути формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере общения с родителями воспитанников.
16. Роль СМИ в повышении педагогической культуры родителей.
17. Особенности семейного воспитания разнополых детей.
18. Появление второго ребенка, проблема детской ревности, ее причины, профилактика.
19. Гувернерство как новое социально-педагогическое явление.
20. Влияние семейных конфликтов на ребенка раннего и дошкольного возраста.
21. Диагностика семьи и семейного воспитания.
22. Приемный ребенок в семье: проблемы и пути их преодоления.
23. Воспитание близнецов в семье.
24. Вопросы семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в педагогике советского периода (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.А. Маркова).
25. Воспитание родителей: зарубежные теории, модели, программы.
26. Пренатальная педагогика или воспитание до рождения (возможности и результаты).



27. Особенности воспитания детей в трехпоколенной семье (роль бабушек и дедушек в воспитании детей).
28. Одаренный ребенок: специфика семейного воспитания.
29. Инфертильность современной российской семьи как фактор бездетности (отсутствие детей в семье).
30. Роль отца в воспитании детей.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.	реферат	ПК-10.2
Народная педагогика как основа семейной педагогики.	реферат	ПК-10.2
Семья как объект научного исследования.	реферат	УК-2.4
Социальная сущность семьи. Типологии семьи. Семейное законодательство.	реферат	ПК-10.2
Понятие семейного воспитания, его значение для развития личности ребенка-дошкольника. Особенности семейного воспитания.	проект	УК-2.5, ОПК-4
Принципы семейного воспитания. Цель, задачи, средства, методы семейного воспитания дошкольника; роль семейного общения; поощрение и наказание в семье.	проект	УК-2.1. УК-2.4 ОПК-4
Подходы к проблеме взаимосвязи общественного и семейного воспитания детей в советской дошкольной педагогике (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.А. Маркова, Л.Ф. Островская и др.).	реферат	ПК-10.1
Понятие и характеристика стиля семейного воспитания: благоприятные и неблагоприятные типы воспитания ребенка в семье.	проект	УК-2.5 ПК-10.3

Основы гармоничного родительства.		
Условия правильного воспитания ребенка в семье: авторитет родителей, их педагогическая культура, педагогический такт, культура быта семьи, учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка. Принципы семейного воспитания.	проект	ПК-10.2 ПК-10.3
Понятие «воспитания родителей»; воспитание родителей как часть социальной политики: цели, задачи, принципы. Зарубежные модели и программы воспитания родителей. Проектирование образовательной программы по взаимодействию педагогов с родителями.	проект	УК-2.1 УК-2.5 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-4
Понятие, сущность домашнего воспитания. «Гувернер», «домашний учитель», «наставник». История, современное состояние и тенденции развития института домашнего воспитания в России.	Реферат	ПК-10.2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных и практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>15</b>	<b>27</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.	2	4
	Народная педагогика как основа семейной педагогики.	3	5
	Семья как объект научного исследования.	4	8
	Социальная сущность семьи. Типологии семьи. Семейное законодательство.	2	3
	Понятие семейного воспитания, его значение для развития личности ребенка-дошкольника. Особенности семейного воспитания.	4	8
	Принципы семейного воспитания. Цель, задачи, средства, методы семейного воспитания дошкольника; роль семейного общения; поощрение и наказание в семье.	2	5
	Подходы к проблеме взаимосвязи общественного и семейного воспитания детей в советской дошкольной педагогике (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.А. Маркова, Л.Ф. Островская и др.).	3	6
	Понятие и характеристика стиля семейного воспитания: благоприятные и неблагоприятные типы воспитания ребенка в семье. Основы гармоничного родительства.	3	6
	Условия правильного воспитания ребенка в семье: авторитет родителей, их педагогическая культура, педагогический такт, культура быта семьи, учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка. Принципы семейного воспитания.	5	10
	Понятие «воспитания родителей»; воспитание	9	18

	родителей как часть социальной политики: цели, задачи, принципы. Зарубежные модели и программы воспитания родителей.		
	Понятие, сущность домашнего воспитания. «Гувернер», «домашний учитель», «наставник». История, современное состояние и тенденции развития института домашнего воспитания в России.	3	6
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>79</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>55</b>	<b>106</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>58</b>	<b>111</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра 57 и менее баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Разработайте методические рекомендации педагогам ДОО по организации педагогического процесса и общения с детьми и родителями по одной из особенностей воспитания. Форма представления на ваш выбор (презентация, стендовая информация, буклет, консультация и т.д.)

2. Приведите пример художественного произведения, в котором описывается семья, внутрисемейные взаимоотношения, традиции, ценности. Представьте анализ по следующему примерному плану:

- автор, название произведения;
- тип семьи;
- типы мам и пап;
- стиль воспитания;
- основные методы воспитания.

Приведите подтверждение в виде аргументов и цитат из текста произведения.

3. Составьте конспект по теме «Стили воспитания в семье».

Литературный источник: образовательная платформа Юрайт, учебник Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста под ред. Зверевой О.Л., Ганичевой А.Н.

Ответьте на вопрос: в чем основа гармоничного родительства?

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.	0,5 балла
Предлагаемые студентом варианты решений соответствуют поставленной задаче.	0,5 балла
Студент аргументировано излагает свою позицию, обосновывает ее примерами.	0,5 балла

Студент выполняет все требования, предъявляемые к заданию.	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### Оценочное средство «Реферат»

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. П.

Реферат имеет следующие признаки:

содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;  
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;

- имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится с вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

*Общие этапы работы с рефератом:*

1. *Подготовительный этап.* Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного или внеаудиторного занятия, также через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения работы.

2. *Основной этап.* Обеспечивает целенаправленное использование реферата. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания.

3. *Заключительный этап.* Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.

Примерную тематику рефератов см. в пункте 6.3.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный.	1
Студент демонстрирует понимание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста в рамках исследуемой темы.	2
В устной форме студент развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами	2

по выбору методов физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	
Соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### Оценочное средство «Проект»

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

*Требования к проекту:*

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

*Общие этапы работы над проектом:*

1. Подготовительный этап.  
Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.
2. Этап планирования.  
Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.
3. Исследовательский этап  
Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.
4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.
5. Представление проекта.  
Формы представления результатов: устная и письменная.
7. Подведение итогов.  
Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для оценки уровня проявления компетенции при выполнении проекта целесообразно использовать разнообразные средства оценивания: оценка проекта его участниками, педагогом, самим исполнителем индивидуального проекта и пр.

**(пример)**

Проектирование примерной образовательной программы по взаимодействию детского сада и семьи.

Возраст: для детей раннего (1-3 лет) или дошкольного возраста (3-7 лет)

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.
- Участники проекта.
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта.
- Оценка эффективности реализации Проекта.

*Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрация свободного владения темой проекта.	2
Проявление инициативы, творческого подхода при выполнении задания.	2
Материал изложен доступно, логично и интересно.	1
Соблюдение структуры и стилистики изложения материала, оформление работы в соответствии со стандартными требованиями.	2
Содержание программы полностью соответствует задачам проекта.	2
Демонстрация навыков работы в коллективе, организаторских способностей.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>2</sup>**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, составление реферата, проектирование примерной образовательной программы, написание компетентностного теста.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 58 баллов;
- положительную оценку за реферат и разработку проекта;
- написание компетентностного теста.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень</b>	<b>Качественная</b>	<b>Количественный</b>	<b>Оценка*</b>
----------------	---------------------	-----------------------	----------------

<sup>2</sup> Соответствует п. 3 программы

проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>Студент осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Обосновывает выбранные пути достижения цели. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<b>96-111 баллов 87-100%</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	<p>Студент осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Хорошо обосновывает выбранные пути достижения цели. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом</p>	<b>78-95 баллов 71-86%</b>	<b>зачтено</b>



	<p>особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Достаточно понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Пытается создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>		
<b>базовый</b>	<p>Студент испытывает трудности в процессе целеполагания в ситуации решения профессиональной проблемы. Не всегда обосновывает выбранные пути достижения цели. Неправильно характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Не умеет</p>	<b>58-77 баллов 53-70%</b>	<b>зачтено</b>

	создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		
<b>низкий</b>	Студент не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Не обосновывает выбранные пути достижения цели. Не характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. Не развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Полностью не понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Не владеет умением создавать позитивный психологический климат в группе и выбирать условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	<b>57 и менее баллов 0-52%</b>	<b>не зачтено</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК
<b>Тест</b>	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели..	ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	ПК-10.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
<b>ОПК</b>	
<b>Тест</b>	
ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Оценочное средство «Тест»

**Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.

2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред.и высших пед. учебных заведений. - М.: «Академия», 2000. – 232 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 266 с.

2. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. / автор-составитель Т.Н. Зятинина. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004.

3. Семейное воспитание: Хрестоматия / сост. П.А. Лебедев. - М.: «Академия», 2001, - 408 с.

4. Шаграева О.А., Сергеев А.М. Психология семейных отношений. – М.: Академия, 2008, - 368 с.

5. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для академического бакалавриата / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

## Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Некоторые из лекций сопровождаются компьютерной презентацией. В начале каждой лекции с целью повторения ранее пройденного лекционного материала, его осмысления студентам предлагается ответить на вопросы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		летняя сессия 4 курс
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
В том числе:		
Разработка проекта	<b>20</b>	<b>20</b>
Реферат	<b>14</b>	<b>14</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>60</b>	<b>60</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Семейная педагогика как наука</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	<b>10</b>	<b>13</b>
1.1.	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.	1			2	3
1.2.	История становления семейной педагогики в России.	1			4	5
1.3.	Народная педагогика как основа семейной педагогики.		1		4	5
<b>2</b>	<b>Семья как объект научного исследования</b>	-	<b>1</b>	-	<b>10</b>	<b>11</b>
2.1.	Особенности семьи как объекта научного исследования. Методы изучения семьи и семейного воспитания детей (эмпирический и теоретический уровень).		1		10	11
<b>3</b>	<b>Семья как социокультурная среда развития ребенка</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>12</b>	<b>14</b>

3.1.	Семья как система: структура, динамика современной семьи (жизненный цикл), функции. Воспитательный потенциал семьи: понятие и характеристика.	1			6	7
3.2.	Социальная сущность семьи. Типологии семьи. Семейное законодательство.		1		6	7
<b>4</b>	<b>Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	-	<b>1</b>	-	<b>6</b>	<b>7</b>
4.1.	Принципы семейного воспитания. Цель, задачи, средства, методы семейного воспитания дошкольника; роль семейного общения; поощрение и наказание в семье.		1		6	7
<b>5</b>	<b>Психология и педагогика родительства</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>18</b>	<b>21</b>
5.1.	Материнство и отцовство: основания, специфика стилей воспитания ребенка, значение материнского и отцовского воспитания для развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста.	1			8	9
5.2.	Своеобразие материнской и отцовской любви к ребенку. Детско-родительские отношения и их влияние на ребенка-дошкольника.		1		4	5
5.3.	Понятие и характеристика стиля семейного воспитания: благоприятные и неблагоприятные типы воспитания ребенка в семье. Основы гармоничного родительства.		1		6	7
<b>6</b>	<b>Семья как субъект педагогического взаимодействия</b>	<b>2</b>	-	-	<b>16</b>	<b>18</b>
6.1.	Гуманизация сотрудничества воспитателя с родителями. Принципы и компоненты гуманистического сотрудничества.	1			8	9
6.2.	Понятие педагогической культуры родителей. Проблема повышения педагогической культуры родителей в России дореволюционного периода (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, М.И. Демков, П.Ф. Лесгафт и др.). Система повышения педагогической культуры населения в советский период. Современные подходы к решению проблемы (И.В. Бестужев-Лада).	1			8	9
<b>7</b>	<b>«Воспитание родителей»: зарубежные подходы к проблеме</b>	-	<b>1</b>	-	<b>12</b>	<b>13</b>
7.1.	Понятие «воспитания родителей»; воспитание родителей как часть		1		12	13

	социальной политики: цели, задачи, принципы. Зарубежные модели и программы воспитания родителей. Проектирование образовательной программы по взаимодействию педагогов с родителями.					
<b>8</b>	<b>Домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста</b>	-	<b>1</b>	-	<b>10</b>	<b>11</b>
8.1.	Понятие, сущность домашнего воспитания. «Гувернер», «домашний учитель», «наставник». История, современное состояние и тенденции развития института домашнего воспитания в России.		1		10	11
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.	Выделить связи семейной педагогики с другими науками, обосновать. Подготовить опорную схему по теме «Источники возникновения семейной педагогики».
2.	Народная педагогика как основа семейной педагогики.	Подобрать пословицы и поговорки о семье.
3.	Семья как объект научного исследования.	Подобрать методики изучения современной семьи. Провести один из методов.
4.	Социальная сущность семьи. Типологии семьи. Семейное законодательство.	Познакомиться с Семейным кодексом РФ. Выделить основные положения, касающиеся воспитания детей в семье.
5.	Понятие семейного воспитания, его значение для развития личности ребенка-дошкольника. Особенности семейного воспитания.	Подготовить реферат по предложенным темам.
6.	Принципы семейного воспитания. Цель, задачи, средства, методы семейного воспитания дошкольника; роль семейного общения; поощрение и наказание в семье.	Составить конспект по данной теме.
7.	Подходы к проблеме взаимосвязи общественного и семейного воспитания детей в советской дошкольной педагогике (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.А. Маркова, Л.Ф. Островская и др.).	Составить сравнительную таблицу подходов к проблеме взаимосвязи общественного и семейного воспитания детей.
8.	Понятие и характеристика стиля семейного	Выделить разные типологии стилей



	воспитания: благоприятные и неблагоприятные типы воспитания ребенка в семье. Основы гармоничного родительства.	семейного воспитания – конспект.
9.	Условия правильного воспитания ребенка в семье: авторитет родителей, их педагогическая культура, педагогический такт, культура быта семьи, учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка. Принципы семейного воспитания.	Разработать сценарий родительского собрания или конспект консультации для родителей дошкольника.
10.	Понятие «воспитания родителей»; воспитание родителей как часть социальной политики: цели, задачи, принципы. Зарубежные модели и программы воспитания родителей. Проектирование образовательной программы по взаимодействию педагогов с родителями.	Сделать сводную таблицу различных зарубежных и отечественных моделей и программ воспитания родителей, выделить специфику, плюсы и минусы. Разработать примерную образовательную программу по взаимодействию педагогов с родителями.
11.	Понятие, сущность домашнего воспитания. «Гувернер», «домашний учитель», «наставник». История, современное состояние и тенденции развития института домашнего воспитания в России.	Выписать высказывания известных педагогов, психологов, ученых о домашнем воспитании ребенка. Подготовить письменно выступление по вопросу гувернерства в России.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.10.ДВ.02.01 Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

**Т.Г. Шкатова**

**Утверждено на заседании кафедры Дошкольной педагогики и психологии «09» января 2018 г.**  
**Протокол № 6**

Зав. кафедрой

**В.Н. Белкина**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста» - формирование компетенций, раскрывающих содержание деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание содержания проективных методов психодиагностики детей дошкольного возраста;
- овладение способами анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии;
- развитие умений осуществлять практическую деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК - 10	Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;	Реферат Презентация Тест
ПК-11	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также	ПК-11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; ПК-11.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в	Реферат Презентация Тест

	самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; ПК-11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>54</b>	<b>54</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Реферат	<b>27</b>	<b>27</b>
Презентация	<b>27</b>	<b>27</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Проективные методики в психодиагностике	1.Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека. 2.История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др. 3.Виды проективных психодиагностических методик.

2	Виды проективных методик	1.Проективные методики структурирования 2.Проективные методики конструирования 3.Проективные методики интерпретации 4.Проективные методики дополнения 5.Проективные методики катарсиса 6.Проективные методики импрессии 7.Графические проективные методики
---	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	Проективные методики в психодиагностике		6		6	12
1.1.	Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека.		2		2	4
1.2	История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др.		2		2	4
1.3	Виды проективных психодиагностических методик.		2		2	4
2	Виды проективных методик		48		48	96
2.1	Проективные методики структурирования		8		8	16
2.2	Проективные методики конструирования		6		6	12
2.3	Проективные методики интерпретации		6		6	12
2.4	Проективные методики дополнения		6		6	12
2.5	Проективные методики катарсиса		6		6	12
2.6	Проективные методики импрессии		8		8	16
2.7	Графические проективные методики		8		8	16
<b>Всего:</b>			<b>54</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека.	Составить реферат и презентацию к нему на тему «Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в

		психике человека».
2	История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др.	Составить реферат и презентацию к нему по теории одного из психологов, разрабатывавших проективный подход в психологии.
3	Виды проективных психодиагностических методик.	Подготовить реферат и презентацию к нему по одному из видов проективных психодиагностических методик.
4	Проективные методики структурирования	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках структурирования.
5	Проективные методики конструирования	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках конструирования.
6	Проективные методики интерпретации	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках интерпретации.
7	Проективные методики дополнения	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках дополнения.
8	Проективные методики катарсиса	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках катарсиса.
9	Проективные методики импресии	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках импресии.
10	Графические проективные методики	Подготовить реферат и презентацию к нему о графических проективных методиках.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

6. Рисуночные методики как способ изучения личности ребенка и его отношений с другими людьми.
7. История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др.
8. Методики конструирования в проективной психодиагностике: «Тест мира», «Тест мозаики» М. Ловенфельда.
9. Методики катарсиса в проективной психодиагностике. Психодрама и социодрама Дж. Морено.
10. Проективные методики структурирования.
11. Проективные методики интерпретации.
12. Проективные методики дополнения.
13. Проективные методики импресии

## 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
-------------------	-------------------	----------------------

<b>дисциплины</b>	<b>контроля</b>	<b>(указать шифр)</b>
Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека.	Реферат Презентация	ПК-10
История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др.	Реферат Презентация	ПК-10
Виды проективных психодиагностических методик.	Реферат Презентация	ПК-10
Проективные методики структурирования	Реферат Презентация	ПК-11
Проективные методики конструирования	Реферат Презентация	ПК-11
Проективные методики интерпретации	Реферат Презентация	ПК-11
Проективные методики дополнения	Реферат Презентация	ПК-11
Проективные методики катарсиса	Реферат Презентация	ПК-11
Проективные методики импрессии	Реферат Презентация	ПК-11
Графические проективные методики	Реферат Презентация	ПК-11

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека.	3	8
	История проективной	3	8

	психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др.		
	Виды проективных психодиагностических методик.	3	8
	Проективные методики структурирования	3	8
	Проективные методики конструирования	3	8
	Проективные методики интерпретации	3	8
	Проективные методики дополнения	3	8
	Проективные методики катарсиса	3	8
	Проективные методики импрессии	3	8
	Графические проективные методики	3	8
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>80</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>30</b>	<b>80</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>90</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Составить реферат «Проективные методики структурирования».
2. Составить презентацию на тему «Графические проективные методики».

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Соответствие требованиям к оформлению задания	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

### **Критерии оценивания реферата**



<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Презентация**

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### **Критерии оценивания презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Соответствие содержания слайдов теме презентации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл БРС в течение освоения курса составляет не менее 24 баллов;
- положительную оценку за выполнение теста.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>

<b>высокий</b>	<p>Активно развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Глубоко понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Полностью владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Активно использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p>	<b>80 – 100%</b> 72 – 90 баллов	<b>зачтено</b>
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------

<b>повышен ый</b>	<p>Достаточно активно развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего</p>	<b>70 – 79%</b> <b>63 – 71 балл.</b>	<b>зачтено</b>
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------

	<p>и/или дошкольного возраста;</p> <p>Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p>		
<b>базовый</b>	<p>В основном развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>В целом, понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>В основном владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>В целом умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Использует основные методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p>	<b>41 – 69 % 36 – 62 баллов</b>	
<b>низкий</b>	<p>Не развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p>	<b>0 – 40 % 0 – 35 баллов</b>	<b>не зачтено</b>

	<p>Не понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Не владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Не умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Не использует основные методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК</b>
<b>Тест</b>
<p>ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>ПК-11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>ПК-11.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Тест**

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять владение содержанием курса у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий использованы вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них.

#### Примеры вопросов теста

1. Предмет изучения психодиагностики, как науки состоит:

а) в методологическом обосновании измерения индивидуально-психологических особенностей детей, разработки психодиагностических методов и процедур;

б) в определении общих закономерностей психического развития, типичных для какой-либо группы людей психических проявлений;

в) в применении методов и методик диагностики, способов обработки и интерпретации психодиагностических данных.

2. Проективные методы отличаются от стандартизированных методов...

а) особенностями вопросов;

б) особенностями стимульного материала.

Критерий	Балл
ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	2
ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;	2
ПК-11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;	2
ПК-11.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;	2
ПК-11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;	2

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2009.
2. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб., 2008.
3. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2009.

### б) дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб, 2002.
2. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара, 2000.
3. Гуревич К.М. Что такое психологическая диагностика. – М., 1985.
4. Марцинковская Т. Д. / ред. Детская практическая психология. – М.: Гардарики, 2004. – 255с.
5. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Владос, 2002.-256с.
6. Психодиагностика: теория и практика. – М., 1986.
7. Психолог в детском дошкольном учреждении / Под ред. Т.В. Лаврентьевой – М., 1995.
8. Психологическая диагностика: проблемы и исследования / Под ред. К.М. Гуревича. – М., 1981.
9. Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста / Под ред. Г.В. Бурменской. – М., 2003.
10. Романова Е.С., Потемкина С.Ф. Графические методы в психодиагностике. – М., 2001.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога образования. – М., 1997.
12. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. – Ростов н/Д., 2005.
13. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 1989.
14. Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития: методы исследования. – Киев, 1992.
15. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д., 2004.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

*Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче диф.зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов теста, которые выносятся на зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при**

## осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Тримес
		тры
		15
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>16</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
В том числе:		
Реферат	<b>46</b>	<b>46</b>
Презентация	<b>46</b>	<b>46</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци	Практ.	Лабор.	Самос	Всего



		<b>и</b>	<b>Заняти я</b>	<b>Заняти я</b>	<b>т. Работ а студ.</b>	<b>часов</b>
<b>1</b>	<b>Проективные методики в психодиагностике</b>		<b>4</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
<b>1.1.</b>	Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека.		1		10	11
<b>1.2</b>	История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др.		2		10	12
<b>1.3</b>	Виды проективных психодиагностических методик.		1		10	11
<b>2</b>	<b>Виды проективных методик</b>		<b>12</b>		<b>62</b>	<b>74</b>
<b>2.1</b>	Проективные методики структурирования		2		8	10
<b>2.2</b>	Проективные методики конструирования		2		8	10
<b>2.3</b>	Проективные методики интерпретации		2		8	10
<b>2.4</b>	Проективные методики дополнения		1		10	11
<b>2.5</b>	Проективные методики катарсиса		1		10	11
<b>2.6</b>	Проективные методики импрессии		2		8	10
<b>2.7</b>	Графические проективные методики		2		10	12
<b>Всего:</b>			<b>16</b>		<b>92</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека.	Составить реферат и презентацию к нему на тему «Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека».
<b>2</b>	История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др.	Составить реферат и презентацию к нему по теории одного из психологов, разработавших проективный подход в психологии.
<b>3</b>	Виды проективных психодиагностических методик.	Подготовить реферат и презентацию к нему по одному из видов проективных психодиагностических методик.
<b>4</b>	Проективные методики структурирования	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках структурирования.
<b>5</b>	Проективные методики конструирования	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках

		конструирования.
<b>6</b>	Проективные методики интерпретации	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках интерпретации.
<b>7</b>	Проективные методики дополнения	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках дополнения.
<b>8</b>	Проективные методики катарсиса	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках катарсиса.
<b>9</b>	Проективные методики импресии	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках импресии.
<b>10</b>	Графические проективные методики	Подготовить реферат и презентацию к нему о графических проективных методиках.

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
**\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый**  
**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.10.ДВ.02.02 Психологическая помощь детям дошкольного  
возраста с отклоняющимся поведением**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной педагогики  
и психологии, кандидат педагогических  
наук

**Т.Г. Шкатова**

**Утверждено на заседании кафедры**  
**Дошкольной педагогики и психологии**  
**«09» января 2018 г.**  
**Протокол № 6**

**Зав. кафедрой**

**В.Н. Белкина**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическая помощь детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением» - формирование компетенций, раскрывающих содержание деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание содержания психологической помощи детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением;
- овладение способами анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии;
- развитие умений осуществлять практическую деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК - 10	Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;	Реферат Презентация Тест
ПК-11	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными	ПК-11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; ПК-11.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми,	Реферат Презентация Тест

	<p>программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства</p>	<p>испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;  ПК-11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		<b>8</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>54</b>	<b>54</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Реферат	<b>27</b>	<b>27</b>
Презентация	<b>27</b>	<b>27</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Негативные личностные образования у детей	<p>1.Отклоняющееся развитие и отклоняющееся поведение в детском возрасте. Критерии отклоняющегося развития.  2.Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.</p>

2	Психологическая диагностика негативных личностных образований у детей	1. Методы диагностики отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста. 2. Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.
3	Психологическая помощь детям с отклоняющимся поведением	1. Психологическая помощь агрессивным детям. 2. Психологическая помощь гиперактивным детям. 3. Психологическая помощь застенчивым детям. 4. Психологическая помощь тревожным детям.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Негативные личностные образования у детей</b>		6		6	12
1.1.	Отклоняющееся развитие и отклоняющееся поведение в детском возрасте. Критерии отклоняющегося развития.		2		2	4
1.2	Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.		4		4	8
2	<b>Психологическая диагностика негативных личностных образований у детей</b>		6		6	12
2.1	Методы диагностики отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста.		2		2	4
2.2	Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.		4		4	8
3	<b>Психологическая помощь детям с отклоняющимся поведением</b>		42		42	84
3.1	Психологическая помощь агрессивным детям.		10		10	20
3.2	Психологическая помощь гиперактивным детям.		12		12	24
3.3	Психологическая помощь застенчивым детям.		10		10	20
3.4	Психологическая помощь тревожным детям.		10		10	20
<b>Всего:</b>			<b>54</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Отклоняющееся развитие и отклоняющееся поведение в детском возрасте. Критерии отклоняющегося развития.	Составить реферат и презентацию к нему на тему «Отклоняющееся развитие и отклоняющееся поведение в детском возрасте. Критерии отклоняющегося развития».
2	Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.	Составить реферат и презентацию к нему на тему «Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста».
3	Методы диагностики отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста.	Подготовить реферат и презентацию к нему по одному из направлений психодиагностики отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста.
4	Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.	Подготовить реферат и презентацию к нему по диагностике одного из негативных личностных образований у дошкольников.
5	Психологическая помощь агрессивным детям.	Составить реферат и презентацию к нему по организации и содержанию психологической помощи агрессивным детям.
6	Психологическая помощь гиперактивным детям.	Составить реферат и презентацию к нему по организации и содержанию психологической помощи гиперактивным детям.
7	Психологическая помощь застенчивым детям.	Составить реферат и презентацию к нему по организации и содержанию психологической помощи застенчивым детям.
8	Психологическая помощь тревожным детям.	Составить реферат и презентацию к нему по организации и содержанию психологической помощи тревожным детям.

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

14. Рисуночные методики как способ изучения личности ребенка и его отношений с другими людьми.
15. Возможности наблюдения как метода психодиагностики.
14. Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
15. Сказкотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
16. Музыкалотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
17. Изотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.

18. Куклотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
19. Психогимнастика в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
20. Работа с агрессивными детьми.
21. Работа с гиперактивными детьми.
22. Работа с тревожными детьми.
23. Работа с застенчивыми детьми.
24. Работа с медлительными детьми.
25. Детские страхи: диагностика и психологическая коррекция.
26. Замкнутость в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая помощь замкнутому ребенку и его родителям.
27. Леворукий ребенок. Развитие мелкой моторики и подготовка к школе леворукого ребенка.
28. Трудности в общении у ребенка со сверстниками. Развитие коммуникативной компетентности у дошкольника.
29. Отклонения в нравственном развитии ребенка. Детская зависть. Психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам.
30. Отклонения в нравственном развитии ребенка. Детская ложь. Психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Отклоняющееся развитие и отклоняющееся поведение в детском возрасте. Критерии отклоняющегося развития.	Реферат Презентация	ПК-10
Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.	Реферат Презентация	ПК-10
Методы диагностики отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста.	Реферат Презентация	ПК-10
Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.	Реферат Презентация	ПК-11
Психологическая помощь агрессивным детям.	Реферат Презентация	ПК-11
Психологическая помощь гиперактивным детям.	Реферат Презентация	ПК-11
Психологическая помощь застенчивым детям.	Реферат Презентация	ПК-11
Психологическая помощь тревожным детям.	Реферат Презентация	ПК-11



**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Отклоняющееся развитие и отклоняющееся поведение в детском возрасте. Критерии отклоняющегося развития.	3	8
	Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.	3	8
	Методы диагностики отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста.	3	8
	Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.	3	8
	Психологическая помощь агрессивным детям.	3	8
	Психологическая помощь гиперактивным детям.	3	8
	Психологическая помощь застенчивым детям.	3	8
	Психологическая помощь тревожным детям.	3	8
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>64</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>24</b>	<b>64</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>74</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 24 баллов</b>			

### **Примеры заданий для практических занятий**

1. Составить реферат «Детские страхи: диагностика и психологическая коррекция.».
2. Составить презентацию на тему «Леворукий ребенок. Развитие мелкой моторики и подготовка к школе леворукого ребенка».

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Соответствие требованиям к оформлению задания	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### **Критерии оценивания презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Соответствие содержания слайдов теме презентации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную

работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл БРС в течение освоения курса составляет не менее 24 баллов;
- положительную оценку за выполнение теста.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>Активно развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Глубоко понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Полностью владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Активно использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p>	<b>80 – 100%</b> 59 – 74 балла	<b>зачтено</b>

<b>повышенный</b>	Достаточно активно развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения	<b>70 – 79%</b> <b>52 – 58</b>	<b>зачтено</b>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------

	<p>образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p>	<b>баллов</b>	
<b>базовый</b>	<p>В основном развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>В целом, понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>В основном владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>В целом умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми,</p>	<b>42 – 69 % 30 – 51 баллов</b>	

	<p>испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Использует основные методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p>		
<b>низкий</b>	<p>Не развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Не понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Не владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Не умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Не использует основные методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p>	<b>0 – 41 % 0 – 29 баллов</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК</b>
<b>Тест</b>
<p>ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический,</p>

деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;

ПК-11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

ПК-11.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

ПК-11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять владение содержанием курса у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий использованы вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них.

##### Примеры вопросов теста

1. Предмет изучения психодиагностики, как науки состоит:
  - а) в методологическом обосновании измерения индивидуально-психологических особенностей детей, разработки психодиагностических методов и процедур;
  - б) в определении общих закономерностей психического развития, типичных для какой-либо группы людей психических проявлений;
  - в) в применении методов и методик диагностики, способов обработки и интерпретации психодиагностических данных.
2. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста включает:
  - а) усвоение сенсорных эталонов;
  - б) усвоение этических норм и правил;
  - в) усвоение вербальных средств общения.

Критерий	Балл
ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	2
ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;	2

ПК-11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;	2
ПК-11.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;	2
ПК-11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2009.
2. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб., 2008.
3. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2009.

### **б) дополнительная литература**

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - Брест, 1993.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев, 1989.
3. Бурменская Г.В., Кабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. - М., 1990.
4. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб, 1997.
5. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. - Минск, 1997.
6. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб. 1997.
7. Зимбардо Ф. Застенчивость. - М., 1991.
8. Изард К.Э. Психология эмоций. - СПб., 1999.
9. Карпова С.Н. Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. - М., 1986.
10. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль, 1997.
11. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб., 2001.
12. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1997.
13. Кэмпбелл Р. Как справиться с гневом ребенка. - СПб., 1997.
14. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. - М., 1991.
15. Лоренц К. Агрессия (так называемое зло). - М., 1994.
16. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. - М., 1994.

17. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - М., 2001.
18. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М., 1996.
19. Раншбург Й., Поппер П. Секреты личности. - М., 1983.
20. Раттер М. Помощь трудным детям. - М., 1987.
21. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. - СПб., 1996.
22. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1995.
23. Фурманов И.А. Детская агрессивность. - Минск, 1996.
24. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. - М., 1989.
25. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., 1990.
26. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д., 2004.
27. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. - М., 1990.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и



традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче диф.зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов теста, которые выносятся на зачет.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		15
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>16</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
В том числе:		
Реферат	<b>46</b>	<b>46</b>
Презентация	<b>46</b>	<b>46</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Негативные личностные образования у детей</b>		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>1.1.</b>	Отклоняющееся развитие и отклоняющееся поведение в детском возрасте. Критерии отклоняющегося развития.		1		2	3
<b>1.2</b>	Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.		1		4	5
<b>2</b>	<b>Психологическая диагностика негативных личностных образований у детей</b>		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>2.1</b>	Методы диагностики отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста.		1		2	3
<b>2.2</b>	Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.		1		4	5
<b>3</b>	<b>Психологическая помощь детям с отклоняющимся поведением</b>		<b>12</b>		<b>80</b>	<b>92</b>
<b>3.1</b>	Психологическая помощь агрессивным детям.		3		20	<b>23</b>
<b>3.2</b>	Психологическая помощь гиперактивным детям.		3		20	<b>23</b>
<b>3.3</b>	Психологическая помощь застенчивым детям.		3		20	<b>23</b>
<b>3.4</b>	Психологическая помощь тревожным		3		20	<b>23</b>

	детям.					
<b>Всего:</b>			<b>16</b>		<b>92</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Отклоняющееся развитие и отклоняющееся поведение в детском возрасте. Критерии отклоняющегося развития.	Составить реферат и презентацию к нему на тему «Отклоняющееся развитие и отклоняющееся поведение в детском возрасте. Критерии отклоняющегося развития».
2	Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.	Составить реферат и презентацию к нему на тему «Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста».
3	Методы диагностики отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста.	Подготовить реферат и презентацию к нему по одному из направлений психодиагностики отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста.
4	Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.	Подготовить реферат и презентацию к нему по диагностике одного из негативных личностных образований у дошкольников.
5	Психологическая помощь агрессивным детям.	Составить реферат и презентацию к нему по организации и содержанию психологической помощи агрессивным детям.
6	Психологическая помощь гиперактивным детям.	Составить реферат и презентацию к нему по организации и содержанию психологической помощи гиперактивным детям.
7	Психологическая помощь застенчивым детям.	Составить реферат и презентацию к нему по организации и содержанию психологической помощи застенчивым детям.
8	Психологическая помощь тревожным детям.	Составить реферат и презентацию к нему по организации и содержанию психологической помощи тревожным детям.

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.10.ДВ.03.01 «Педагогическое регулирование совместной  
изобразительной деятельности детей дошкольного возраста»**  
(шифр и наименование по учебному плану)

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(шифр (новый) и наименование направления)  
(профиль «Дошкольное образование»)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

ассистент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Е.В. Сафарова

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
«09» января 2018 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическое регулирование совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста» - формирование у студентов готовности к регулированию совместной изобразительной деятельности детей.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание: сущность, виды и типы педагогического регулирования взаимодействия детей дошкольного возраста.
- овладение навыками: овладение студентами эффективными методами и приемами работы по педагогическому регулированию взаимодействия детей дошкольного возраста в совместной изобразительной деятельности.
- развитие умений: регулирование совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ППК-2.1; ППК-2.3; ППК-2.5

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-11	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства»	ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Тест, Кейс, Реферат
		ПК -11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Тест, Кейс, Реферат
		ПК -11.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового	Тест, Кейс, Реферат

		времени и пространства	
--	--	------------------------	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>72</b>	<b>72</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Тест	<b>11</b>	<b>11</b>
Реферат	<b>11</b>	<b>11</b>
Кейс	<b>16</b>	<b>16</b>
Подготовка к семинарским, практическим занятиям	<b>17</b>	<b>17</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Проблема взаимодействия и общения детей в психологии и педагогике.</b>	Анализ научных подходов к проблеме взаимодействия и общения детей в психологии и педагогике
2	<b>Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-</b>	Понятие «педагогическое взаимодействие», историческое становление понятия «педагогическое взаимодействие». Структура, типы, свойства, направления, функции педагогического взаимодействия.

	<b>образовательного процесса</b>	
3	<b>Проблема общения ребенка раннего и дошкольного возраста в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной.</b>	Понятие общения как «коммуникативной деятельности». Структурные компоненты коммуникативной деятельности. Функции общения. Значение общения. Генезис форм общения с взрослым и сверстниками у детей раннего и дошкольного возраста.
4	<b>Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в области регулирования взаимодействия детей в совместной изобразительной деятельности</b>	Анализ вопросов формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в области регулирования взаимодействия детей в совместной изобразительной деятельности.
5	<b>Особенности взаимодействия ребенка раннего и дошкольного возраста при конструировании социальной среды.</b>	Анализ методик и технологий организации деятельности дошкольников.
6	<b>Организация начальных форм сотрудничества дошкольников 3 -5 лет в условиях образовательного процесса</b>	Методики и технологии обучения дошкольников
7	<b>Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности</b>	Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка как условие развития детей средствами изобразительной деятельности.
8	<b>Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка</b>	Технология организации комплексных и интегрированных занятий на основе взаимосвязи видов изобразительной деятельности.
9	<b>Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности</b>	Влияние игровых приемов на развитие творческих способностей детей.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ.	Лабор.	Самос	Всего

		и	занятия	занятия	т. работа студ.	часов
1	Проблема взаимодействия и общения детей в психологии и педагогике.		8		8	16
2	Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников		8		8	16
3	воспитательно-образовательного процесса		8		8	16
4	Проблема общения ребенка раннего и дошкольного возраста в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной.		8		8	16
5	Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в области регулирования взаимодействия детей в совместной изобразительной деятельности		8		8	16
6	Особенности взаимодействия ребенка раннего и дошкольного возраста при конструировании социальной среды.		8		8	16
7	Организация начальных форм сотрудничества дошкольников 3 -5 лет в условиях образовательного процесса		8		8	16
8	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности		8		8	16
9	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка		8		8	16
<b>Всего:</b>			<b>72</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Значимость организации совместных действий детей для их познавательного и личностного развития	Заполнить терминологический словарь: основные понятия темы.
2	Особенности организации взаимодействия детей трех лет на развивающих занятиях.	Подготовить схемы видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративное искусство).
3	Основные отличия направленного руководства деловыми контактами детей младшей и	Анализ учебного пособия и конспектирование материала по



	средней возрастной группы	теме.
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	Провести анализ эстетически развивающей среды в базовых ДОУ, выделить основные компоненты среды
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ.	Подготовка материалов к проведению диагностического обследования детей по определению уровня развития творческих способностей в одном из видов изобразительной деятельности
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами.	Разработать конспекты занятий по видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию)
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности.	Разработать наглядные пособия по техникам работы с акварелью, гуашью, карандашом, глиной, пластилином за каждое пособие
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка.	Провести наблюдение за процессом изобразительной деятельности ребенка в ДОУ; анализ продуктов деятельности; беседу с ребенком. Дать письменный анализ уровня творческого развития ребенка
9	Формы предъявления нормативных способов сотрудничества и разрешения конфликтных ситуаций у детей, возникающих в процессе совместной работы	Составить 3 конспекта занятий (младший возраст, средняя возрастная группа, старший возраст) с использованием игровых приемов за каждое задание.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные научные подходы в изучении проблемы взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста.
2. Роль взрослого и сверстника в психическом развитии ребенка: общее и различное.
3. Роль сверстников в социальном и познавательном развитии дошкольников.
4. Основные положения концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной.
5. Структурные компоненты коммуникативной деятельности (по М.И. Лисиной).
6. Развитие форм общения с взрослыми у детей от рождения до 7 лет (по М.И. Лисиной).
7. Характеристика ситуативно-личностной формы общения детей с взрослым.

8. Характеристика ситуативно-деловой формы общения детей с взрослым.
9. Характеристика внеситуативно-познавательной формы общения детей с взрослым.
10. Характеристика внеситуативно-личностной формы общения детей с взрослым.
11. Генезис форм общения с ровесниками у детей 2—7 лет (по М.И. Лисиной).
12. Характеристика эмоционально-практической формы общения детей со сверстниками.
13. Характеристика ситуативно-деловой формы общения детей со сверстниками.
14. Характеристика внеситуативно-деловой формы общения детей со сверстниками.
15. Основные направления исследований игрового взаимодействия дошкольников.
16. Организация игры у детей раннего возраста (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
17. Особенности организации сюжетной игры у детей 3—5 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
18. Особенности организации сюжетной игры у детей 5—7 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
19. Особенности организации игры с правилами у детей 2,5—5 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
20. Особенности организации игры с правилами у детей 5—7 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
21. Особенности организации игр младших дошкольников в период адаптации к условиям ДОУ (Е.О. Смирнова).
22. Проблема изучения межличностных отношений дошкольников в научных школах Я.Л. Коломинского, Т.А. Репиной, Е.О. Смирновой.
23. Изучение отношений детей со сверстниками в группе ДОУ в рамках научной школы Т.А. Репиной.
24. Содержание «Методики одномоментных срезов структуры группы» (Т.А. Репина).
25. Содержание методики «Экспериментальная игра “Секрет”» (Т.А. Репина).
26. Содержание методики «Оценочный эксперимент» (Т.А. Репина).
27. Психологическая характеристика трудностей в отношениях у детей-дошкольников (по А.А. Рояк).
28. Характеристика операциональных трудностей в общении ребенка со сверстниками (по А.А. Рояк).
29. Характеристика мотивационных трудностей в общении ребенка со сверстниками (по А.А. Рояк).
30. Причины возникновения конфликтов между дошкольниками и способы их разрешения (по материалам исследований А.А. Рояк и Я.Л. Коломинского, Б.П. Жизневского).
31. Изучение игровых конфликтов дошкольников в исследовании Я.Л. Коломинского и Б.П. Жизневского.

32. Типы отношения ребенка-дошкольника к сверстнику (Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина).
33. Характеристика системы игр по формированию доброжелательного отношения у дошкольников (Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова).
34. Влияние условий воспитания на отношение ребенка к сверстникам.
35. Особенности общения с ровесниками детей с агрессивными формами поведения и их коррекция.
36. Особенности общения с ровесниками детей с демонстративными формами поведения и их коррекция.
37. Особенности общения с ровесниками тревожных детей. Особенности работа с тревожными детьми в ДООУ.
38. Особенности общения с ровесниками застенчивых детей. Особенности работы с застенчивыми детьми в ДООУ.
39. Особенности формирования опыта коллективной деятельности дошкольников на развивающих занятиях в разных возрастных группах (по Р.С. Буре).
40. Особенности организации начальных форм сотрудничества детей 3—5 лет (по И.В. Мавриной).
41. Психолого-педагогические условия активизации творческих возможностей детей четырех лет в процессе организации их совместных действий (по И.В. Мавриной).
42. Роль взаимодействия и общения дошкольников с взрослым и сверстниками в психологической подготовке детей к школьному обучению (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова).
43. Характеристика уровней и вариантов взаимодействия детей со сверстниками (по В.Н. Белкиной).
44. Виды и типы педагогического регулирования взаимодействия детей (по В.Н. Белкиной).

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Проблема взаимодействия и общения детей в психологии и педагогике.	Реферат	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса	Кейс	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Проблема общения	Кейс	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5

ребенка раннего и дошкольного возраста в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной.		
Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в области регулирования взаимодействия детей в совместной изобразительной деятельности	Кейс	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Особенности взаимодействия ребенка раннего и дошкольного возраста при конструировании социальной среды.	Кейс	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Организация начальных форм сотрудничества дошкольников 3 -5 лет в условиях образовательного процесса	Реферат	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности	Кейс	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка	Реферат	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности	Кейс	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий и отсутствие на занятии – 1-0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости

от сложности заданий).

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>32</b>	<b>47</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>32</b>	<b>47</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Проблема взаимодействия и общения детей в психологии и педагогике.	3	5
	Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса	6	14
	Проблема общения ребенка раннего и дошкольного возраста в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной.	6	14
	Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в области регулирования взаимодействия детей в совместной изобразительной деятельности	11	27
	Особенности взаимодействия ребенка раннего и дошкольного возраста при конструировании социальной среды.	12	30
	Организация начальных форм сотрудничества дошкольников 3 -5 лет в условиях образовательного процесса	10	15
	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности	12	35
	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка	16	35
	Игровые приемы на занятиях	6	16

	по изобразительной деятельности		
	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности	12	45
	<b>Итого</b>	<b>94</b>	<b>236</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>94</b>	<b>236</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>103</b>	<b>256</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 139 баллов</b>			

### ***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Выполнить ранжирование компонентов научного исследования, аргументировать свою позицию.
2. Подготовить материалы с описанием методик эксперимента разных видов и модификаций. Проанализировать их.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### ***Тест***

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

### ***Критерии оценивания теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 75% правильных ответов и выше	3-5
до 75 % правильных ответов	0-2

### ***Реферат***

*Реферат* – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

1. Особенности использования метода изучения научной литературы на разных этапах исследования.
2. Метод изучения педагогической документации и архивных материалов, его место в педагогическом исследовании.

3. Использование метода эксперимента в психологическом и педагогическом исследовании.
4. Использование фокусированного интервью в психолого-педагогическом исследовании.
5. Разнообразие проективных методов психолого-педагогического исследования.
6. Особенности использования метода изучения продуктов детской деятельности.
7. Массовый, передовой и новаторский педагогический опыт, и требования к его изучению в процессе исследования.

### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1балл
Логика и грамотность изложения материала	1балл
Наличие презентации для сопровождения	1балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### *Кейс*

*Кейс* – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

### ***Критерии оценивания кейса***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрируется полное понимание проблемы	<b>3 балла</b>
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	<b>3 балла</b>
Содержание глубокое и всестороннее	<b>3 балла</b>
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	<b>3 балла</b>
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	<b>3 балла</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитивная
<b>высокий</b>	Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	<b>330-280</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том	<b>280-168</b>		<b>хорошо</b>



	<p>числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Частично использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>			
<p><b>базовый</b></p>	<p>Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в</p>	<p><b>168-139</b></p>		<p><b>удовлетворительно</b></p>

	раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.			
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	<b>138-0</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>ПК -2</b>			
<b>Тест</b>			
		<b>ПК-11.1</b> <b>ПК-11.3;</b> <b>ПК-11.5</b>	ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста ПК -11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения ПК -11.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
<b>Реферат</b>			
		<b>ПК-11.1</b> <b>ПК-11.3;</b> <b>ПК-11.5</b>	ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста ПК -11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего

			обучения и развития на следующих уровнях обучения ПК -11.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
<b>Кейс</b>			
		<b>ПК-11.1</b> <b>ПК-11.3;</b> <b>ПК-11.5</b>	ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста ПК -11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения ПК -11.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Тест

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует знание методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга	2 балла
Умеет оценивать результаты освоения детьми образовательных программ	1 балл
Имеет знания о степени сформированности у дошкольников качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

##### Кейс

*Кейс* – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

## Критерии оценивания

Критерий	Балл
Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	3 балла
Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	3 балла
Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга	3 балла
Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми	3 балла
Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Белкина В.Н., Елкина Н.В., Васильева Н.Н., Земляная СИ., Михайлова М.А. Дошкольник: обучение и развитие. - Ярославль, 2001.
2. Белякова Л.Г., Козакова Р.Г. Детская одаренность: учебное пособие, 2-е изд. - М.: МГПУ, 2004.
3. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 1999, 2000. – 342 с.
4. Земляная С.И. Диалог: педагог-ребенок-художник. - Ярославль: ЯГПУ, 2002.
5. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для ВУЗов. - М.: Владос, 2005, 2006.
6. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. - М.: Сфера, 2004.
7. Рисование с детьми дошкольного возраста / под ред. Р.Г. Козаковой. - М.: Сфера, 2004.

### б) дополнительная литература

1. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. - М., 1999.
2. Безруких М.М. Сенсорное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М.: Изд. центр «Владос», 2001.
3. Богатеева З.А. Методика обучения аппликации. - М.: Просвещение, 1993.
4. Богуславская З.А. Русское народное искусство в собрании Государственного Русского музея. - Л., «Художник РСФСР», 1984.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 1983.
6. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования

личности. - М., 1995.

7. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973.
8. Волков Н.Н. Цвет в живописи. - М., «Искусство», 1965.
9. Волков Н.Н. Восприятие картины. - 2-е изд., доп. - М, 1976.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 2-е изд. - М, 1991.
11. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - М., 1995.
12. Гусакова М.А. Аппликация. - М., 1988.
13. Грюнелиус Э. Вальдорфский детский сад. - М., 1992.
14. Доророва Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги. - М., 1991.
15. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
16. Данкевич Е.В., Жакова О.В. Знакомьтесь: глина. - Спб: КРИСТАЛЛ, 1998.
17. Доророва Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М., 1992.
18. Земляная СИ. Педагогическая диагностика и развитие способности эстетического восприятия книжной графики у детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическая разработка. - Ярославль: Изд. ЯГПУ, 2000.
19. Игнатъев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей. - М., 1961.
20. Изобразительное искусство и творчество дошкольников /сост. С.И. Земляная. - Ярославль, 1995.
21. Каган М.С. Морфология искусства. - Л., «Искусство», 1972.
22. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. - М., 1987.
23. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. - М., 1985.
24. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность детей в детском саду: обучение и творчество. - М, 1990.
25. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 3-е изд., переработанное и дополненное, - М., 1991.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по**

## **ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина изучается студентами в 8 семестре. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарских и лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись практических – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце практических преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Практические занятия нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарские занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на этих занятиях каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой. Подготовка к семинарским и практическим занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя указанную литературу. Большинство тем требует, помимо изучения теоретического материала, выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал. При изучении курса студенты выполняют разнообразные практические задания: составляют схемы, таблицы, библиографии, подбирают игры, художественное слово и т.п.

Подготовка к устному выступлению. Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту. При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала. Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен в 6 семестре.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Тест	11	11
Реферат	11	11
Кейс	16	16
Подготовка к семинарским, практическим занятиям	17	17
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	17	17
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т.	Всего часов

					работа студ.	
1	Проблема взаимодействия и общения детей в психологии и педагогике.		8		8	16
2	Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников		8		8	16
3	воспитательно-образовательного процесса		8		8	16
4	Проблема общения ребенка раннего и дошкольного возраста в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной.		8		8	16
5	Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в области регулирования взаимодействия детей в совместной изобразительной деятельности		8		8	16
6	Особенности взаимодействия ребенка раннего и дошкольного возраста при конструировании социальной среды.		8		8	16
7	Организация начальных форм сотрудничества дошкольников 3 -5 лет в условиях образовательного процесса		8		8	16
8	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности		8		8	16
9	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка		8		8	16
<b>Всего:</b>			<b>72</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Значимость организации совместных действий детей для их познавательного и личностного развития	Заполнить терминологический словарь: основные понятия темы.
2	Особенности организации взаимодействия детей трех лет на развивающих занятиях.	Подготовить схемы видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративное искусство).
3	Основные отличия направленного руководства	Анализ учебного пособия и



	деловыми контактами детей младшей и средней возрастной группы	конспектирование материала по теме.
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	Провести анализ эстетически развивающей среды в базовых ДОУ, выделить основные компоненты среды
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ.	Подготовка материалов к проведению диагностического обследования детей по определению уровня развития творческих способностей в одном из видов изобразительной деятельности
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами.	Разработать конспекты занятий по видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию)
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности.	Разработать наглядные пособия по техникам работы с акварелью, гуашью, карандашом, глиной, пластилином за каждое пособие
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка.	Провести наблюдение за процессом изобразительной деятельности ребенка в ДОУ; анализ продуктов деятельности; беседу с ребенком. Дать письменный анализ уровня творческого развития ребенка
9	Формы предъявления нормативных способов сотрудничества и разрешения конфликтных ситуаций у детей, возникающих в процессе совместной работы	Составить 3 конспекта занятий (младший возраст, средняя возрастная группа, старший возраст) с использованием игровых приемов за каждое задание.

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.10.ДВ.03.02 «Методика ознакомления с изобразительным  
искусством и декоративно-прикладное творчество детей с ОВЗ в ДОО»**  
(шифр и наименование по учебному плану)

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(шифр (новый) и наименование направления)  
(профиль «Дошкольное образование»)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

ассистент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Е.В. Сафарова

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
«09» января 2018 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика ознакомления с изобразительным искусством и декоративно-прикладное творчество детей с ОВЗ в ДОО» - формирование у студентов готовности хорошо ориентироваться в основных проблемах детской педагогической психологии и дошкольной педагогики; умеющих видеть их конкретное проявление в детском творчестве, в детской изобразительной деятельности, а затем способного гибко, вариативно, творчески использовать эти знания.

при решении частных методических вопросов.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание: теоретических основ изобразительной грамоты, умение пользоваться средствами искусства, композиции;
- овладение навыками: овладение студентами эффективными методами и приемами работы по взаимодействию с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в изобразительной деятельности.
- развитие умений: организации совместной изобразительной деятельности детей с ОВЗ дошкольного возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-11	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства»	ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Тест, Кейс, Реферат
		ПК -11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Тест, Кейс, Реферат
		ПК -11.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование,	Тест, Кейс, Реферат

		создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Тест	11	11
Реферат	11	11
Кейс	16	16
Подготовка к семинарским, практическим занятиям	17	17
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	17	17
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства.</b>	1. Живопись как вид искусства. 2. Графика как вид искусства. 3. Скульптура как вид искусства. 4. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с живописью и графикой. 5. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со скульптурой.

2	<b>Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями монументально-декоративного искусства.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архитектура как вид искусства.</li> <li>2. Дизайн как вид искусства.</li> <li>3. Народное декоративно-прикладное искусство.</li> <li>4. Методика ознакомления с произведениями архитектуры.</li> <li>5. Методика ознакомления с дизайном.</li> <li>6. Методика ознакомления с произведениями народного декоративно-прикладного искусства..</li> </ol>
3	<b>Теория и методика развития изобразительного творчества детей с ОВЗ дошкольного возраста.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль детского изобразительного творчества в становлении ребенка как личности. Цель и задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности. Развитие личности человека как современное требование общества к системе образования.</li> <li>2. Взгляды исследователей на проблему детского изобразительного творчества.</li> <li>3. Сущность и структура детского изобразительного творчества. Педагогические условия развития детского изобразительного творчества.</li> <li>4. Этапы развития детского изобразительного творчества в рисовании, со строительными материалами и конструктором, в пластическом творчестве.</li> </ol>
4	<b>Теория и методика овладения дошкольниками с ОВЗ основами изобразительной грамоты.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности овладения дошкольниками основами изобразительной грамоты. Цвет как выразительное средство искусства. Особенности восприятия и использования цвета детьми дошкольного возраста.</li> <li>2. Рисунок как выразительное средство искусства. Особенности овладения детьми дошкольного возраста рисунком.</li> <li>3. Композиция как выразительное средство искусства. Особенности овладения дошкольниками композиционными закономерностями.</li> </ol>
5	<b>Методика развития изобразительного творчества.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация и характеристика методов обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Понятие «метод обучения», «прием обучения». Классификация. методов обучения по характеру познавательной деятельности. Группы методов обучения по источнику знаний: наглядные, словесные, игровые. Требования к картинам, используемым в работе с дошкольниками.</li> <li>2. Формы организации детской изобразительной деятельности. Занятие как основная форма организации изобразительной деятельности дошкольников. Понятие «формы организации обучения». Классификация и характеристика занятий по изобразительной деятельности. Организация занятий, структура занятий по изобразительной деятельности.</li> <li>3. Методика развития детского изобразительного творчества в рисовании.</li> </ol>

		<p>Рисование как вид детской изобразительной деятельности. Виды занятий по рисованию: предметное, сюжетное, декоративное рисование.</p> <p>4. Методика развития детского конструктивного творчества. Аппликация как вид детской изобразительной деятельности. Понятие «аппликация». Аппликация как разновидность ручного труда. Материалы и оборудование для аппликации. Основные приемы вырезания. Виды аппликации.</p> <p>5. Методика развития детского пластического творчества. Лепка как вид детской изобразительной деятельности.</p> <p>6. Декоративное творчество.</p>
6	<p><b>Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ.</b>  <b>Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.</b></p>	<p>1. Анатомо-физиологические задатки развития изобразительных способностей.</p> <p>2. Развитие личности ребенка в изобразительной деятельности. Общие вопросы развития личности.</p> <p>3. Понятие детского изобразительного творчества. Этапы развития творческой деятельности у детей дошкольного возраста.</p>
7	<p><b>Современные программы развития изобразительного творчества детей с ОВЗ.</b></p>	<p>1. Цели и задачи художественного развития детей с ОВЗ средствами искусства.</p> <p>2. Общеобразовательные и воспитательные задачи изобразительной деятельности как учебного предмета. Программы по изобразительному искусству в дошкольных учреждениях.</p>
8	<p><b>Преимущества творчества у дошкольников и младших школьников с ОВЗ.</b></p>	<p>1. Возрастные особенности и этапы развития детского рисунка. Особенности рисунков детей, поступающих в школу.</p> <p>2. Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству в школе.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства.		9		9	18
2	Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями монументально-		9		9	18

	декоративного искусства.					
3	Теория и методика развития изобразительного творчества детей с ОВЗ дошкольного возраста.		9		9	18
4	Теория и методика овладения дошкольниками с ОВЗ основами изобразительной грамоты.		9		9	18
5	Методика развития изобразительного творчества.		9		9	18
6	Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.		9		9	18
7	Современные программы развития изобразительного творчества детей с ОВЗ.		9		9	18
8	Преемственность творчества у дошкольников и младших школьников с ОВЗ.		9		9	18
<b>Всего:</b>			<b>72</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства.	Заполнить терминологический словарь: основные понятия темы.
2	Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями монументально-декоративного искусства.	Подготовить схемы видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративное искусство).
3	Основные отличия направленного руководства деловыми контактами детей младшей и средней возрастной группы	Анализ учебного пособия и конспектирование материала по теме.
4	Теория и методика	Провести анализ эстетически

	развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста с ОВЗ.	развивающей среды в базовых ДОУ, выделить основные компоненты среды
5	Теория и методика овладения дошкольниками с ОВЗ основами изобразительной грамоты..	Подготовка материалов к проведению диагностического обследования детей по определению уровня развития творческих способностей в одном из видов изобразительности
6	Овладение дошкольниками с ОВЗ приемами работы с изобразительными материалами.	Разработать конспекты занятий по видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию)
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка с ОВЗ средствами изобразительной деятельности.	Разработать наглядные пособия по техникам работы с акварелью, гуашью, карандашом, глиной, пластилином за каждое пособие

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

- 1 Живопись как вид искусства.
- 2 Графика как вид искусства.
- 3 Скульптура как вид искусства.
- 4 Методика ознакомления детей дошкольного возраста с живописью и графикой.
- 5 Методика ознакомления детей дошкольного возраста со скульптурой.
- 6 Архитектура как вид искусства.
- 7 Дизайн как вид искусства.
- 8 Народное декоративно-прикладное искусство.
- 9 Методика ознакомления с произведениями архитектуры.
- 10 Методика ознакомления с дизайном.
- 11 Методика ознакомления с произведениями народного декоративно-прикладного искусства.
- 12 Роль детского изобразительного творчества в становлении ребенка как личности. Цель и задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности. Развитие личности человека как современное требование общества к системе образования.
- 13 Взгляды исследователей на проблему детского изобразительного творчества.
- 14 Сущность и структура детского изобразительного творчества. Педагогические условия развития детского изобразительного творчества.
- 15 Этапы развития детского изобразительного творчества в рисовании, со строительными материалами и конструктором, в пластическом творчестве.



## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства.	Реферат	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями монументально-декоративного искусства.	Кейс	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Теория и методика развития изобразительного творчества детей с ОВЗ дошкольного возраста.	Кейс	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Теория и методика овладения дошкольниками с ОВЗ основами изобразительной грамоты.	Кейс	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Методика развития изобразительного творчества.	Кейс	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.	Реферат	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Современные программы развития изобразительного творчества детей с ОВЗ.	Кейс	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Преимственность творчества у дошкольников и младших школьников с ОВЗ.	Реферат	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий и отсутствие на занятии – 1-0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>32</b>	<b>47</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>47</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства.	3	5
	Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями монументально-декоративного искусства.	6	14
	Теория и методика развития изобразительного творчества детей с ОВЗ дошкольного возраста.	6	14
	Теория и методика овладения дошкольниками с ОВЗ основами изобразительной грамоты.	11	27
	Методика развития изобразительного творчества.	12	30
	Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.	10	15
	Современные	12	35

	программы развития изобразительного творчества детей с ОВЗ.		
	Преемственность творчества у дошкольников и младших школьников м ОВЗ.	16	35
	<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>175</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>76</b>	<b>175</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>86</b>	<b>195</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 139 баллов</b>			

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Выполнить ранжирование компонентов научного исследования, аргументировать свою позицию.
2. Подготовить материалы с описанием методик эксперимента разных видов и модификаций. Проанализировать их.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### *Тест*

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

#### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 75% правильных ответов и выше	3-5
до 75 % правильных ответов	0-2

#### *Реферат*

*Реферат* – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

8. Особенности использования метода изучения научной литературы на разных этапах исследования.

9. Метод изучения педагогической документации и архивных материалов, его место в педагогическом исследовании.

10. Использование метода эксперимента в психологическом и педагогическом исследовании.

11. Использование фокусированного интервью в психолого-педагогическом исследовании.

12. Разнообразие проективных методов психолого-педагогического исследования.

13. Особенности использования метода изучения продуктов детской деятельности.

14. Массовый, передовой и новаторский педагогический опыт, и требования к его изучению в процессе исследования.

### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1балл
Логика и грамотность изложения материала	1балл
Наличие презентации для сопровождения	1балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### ***Кейс***

*Кейс* – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

### ***Критерии оценивания кейса***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрируется полное понимание проблемы	<b>3 балла</b>
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	<b>3 балла</b>
Содержание глубокое и всестороннее	<b>3 балла</b>
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	<b>3 балла</b>
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	<b>3 балла</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитивная
<b>высокий</b>	Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	<b>139-195</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

<b>повышенный</b>	<p>Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Частично использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	<b>139-100</b>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с</p>	<b>100-60</b>		<b>удовлетворительно</b>

	различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.			
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	<b>60-0</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
ППК			
<b>-2</b>			
<b>Тест</b>			
		<b>ПК-11.1</b> <b>ПК-11.3;</b> <b>ПК-11.5</b>	ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста ПК -11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения ППК -11.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
<b>Реферат</b>			
		<b>ПК-11.1</b> <b>ПК-11.3;</b>	ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

		<b>ПК-11.5</b>	<p>ПК -11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>ППК -11.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p>
<b>Кейс</b>			
		<b>ПК-11.1</b> <b>ПК-11.3;</b> <b>ПК-11.5</b>	<p>ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>ПК -11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>ППК -11.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Тест

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует знание методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга	2 балла
Умеет оценивать результаты освоения детьми образовательных программ	1 балл
Имеет знания о степени сформированности у дошкольников качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

##### Кейс

*Кейс* – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций



из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	3 балла
Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	3 балла
Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга	3 балла
Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми	3 балла
Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Белкина В.Н., Елкина Н.В., Васильева Н.Н., Земляная СИ., Михайлова М.А. Дошкольник: обучение и развитие. - Ярославль, 2001.
2. Белякова Л.Г., Козакова Р.Г. Детская одаренность: учебное пособие, 2-е изд. - М.: МГПУ, 2004.
3. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 1999, 2000. – 342 с.
4. Земляная С.И. Диалог: педагог-ребенок-художник. - Ярославль: ЯГПУ, 2002.
5. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для ВУЗов. - М.: Владос, 2005, 2006.
6. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. - М.: Сфера, 2004.
7. Рисование с детьми дошкольного возраста / под ред. Р.Г. Козаковой. - М.: Сфера, 2004.

#### б) дополнительная литература

1. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. - М., 1999.
2. Безруких М.М. Сенсорное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М.: Изд. центр «Владос», 2001.
3. Богатеева З.А. Методика обучения аппликации. - М.: Просвещение, 1993.

4. Богуславская З.А. Русское народное искусство в собрании Государственного Русского музея. - Л., «Художник РСФСР», 1984.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 1983.
6. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. - М., 1995.
7. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973.
8. Волков Н.Н. Цвет в живописи. - М., «Искусство», 1965.
9. Волков Н.Н. Восприятие картины. - 2-е изд., доп. - М, 1976.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 2-е изд. - М, 1991.
11. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - М., 1995.
12. Гусакова М.А. Аппликация. - М., 1988.
13. Грюнелиус Э. Вальдорфский детский сад. - М., 1992.
14. Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги. - М., 1991.
15. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
16. Данкевич Е.В., Жакова О.В. Знакомьтесь: глина. - Спб: КРИСТАЛЛ, 1998.
17. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М., 1992.
18. Земляная СИ. Педагогическая диагностика и развитие способности эстетического восприятия книжной графики у детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическая разработка. - Ярославль: Изд. ЯГПУ, 2000.
19. Игнатъев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей. - М., 1961.
20. Изобразительное искусство и творчество дошкольников /сост. С.И. Земляная. - Ярославль, 1995.
21. Каган М.С. Морфология искусства. - Л., «Искусство», 1972.
22. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. - М., 1987.
23. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. - М., 1985.
24. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность детей в детском саду: обучение и творчество. - М, 1990.
25. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 3-е изд., переработанное и дополненное, - М., 1991.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина изучается студентами в 8 семестре. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарских и лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись практических – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце практических преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Практические занятия нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарские занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на этих занятиях каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой. Подготовка к семинарским и практическим занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя указанную литературу. Большинство тем требует, помимо изучения теоретического материала, выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал. При изучении курса студенты выполняют разнообразные практические задания: составляют схемы, таблицы, библиографии, подбирают игры, художественное слово и т.п.

Подготовка к устному выступлению. Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту. При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала. Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен в 6 семестре.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>72</b>	<b>72</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Тест	<b>11</b>	<b>11</b>
Реферат	<b>11</b>	<b>11</b>
Кейс	<b>16</b>	<b>16</b>
Подготовка к семинарским, практическим занятиям	<b>17</b>	<b>17</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства.		9		9	18
2	Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями монументально-декоративного искусства.		9		9	18
3	Теория и методика развития изобразительного творчества детей с ОВЗ дошкольного возраста.		9		9	18
4	Теория и методика овладения дошкольниками с ОВЗ основами изобразительной грамоты.		9		9	18
5	Методика развития изобразительного творчества.		9		9	18
6	Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.		9		9	18
7	Современные программы развития изобразительного творчества детей с ОВЗ.		9		9	18
8	Преемственность творчества у дошкольников и младших школьников м ОВЗ.		9		9	18
<b>Всего:</b>			<b>72</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

**обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства.	Заполнить терминологический словарь: основные понятия темы.
<b>2</b>	Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями монументально-декоративного искусства.	Подготовить схемы видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративное искусство).
<b>3</b>	Основные отличия направленного руководства деловыми контактами детей младшей и средней возрастной группы	Анализ учебного пособия и конспектирование материала по теме.
<b>4</b>	Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Провести анализ эстетически развивающей среды в базовых ДОУ, выделить основные компоненты среды
<b>5</b>	Теория и методика овладения дошкольниками с ОВЗ основами изобразительной грамоты..	Подготовка материалов к проведению диагностического обследования детей по определению уровня развития творческих способностей в одном из видов изобразительности
<b>6</b>	Овладение дошкольниками с ОВЗ приемами работы с изобразительными материалами.	Разработать конспекты занятий по видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию)
<b>7</b>	Индивидуальный подход к развитию ребенка с ОВЗ средствами изобразительной деятельности.	Разработать наглядные пособия по техникам работы с акварелью, гуашью, карандашом, глиной, пластилином за каждое пособие