

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор

по учебной работа

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**Программа практики**

**Наименование практики:**

**К.М.05.09(П) Производственная педагогическая практика (актуальные  
вопросы развития образования)**

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** рассредоточенная

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.04 Профессиональное обучение

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры  
педагогических технологий

И.Г. Харисова

к.п.н., доцент кафедры  
педагогических технологий

Л.Н. Артемьева

**Утверждено на заседании кафедры**

педагогических технологий

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

**1. Цели практики:** формирование профессиональных умений и навыков решения актуальных вопросов образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования и профессионального стандарта педагога.

**2. Задачи практики:**

– ознакомление студентов с современными тенденциями в образовании РФ и региона, нормативно-правовым обеспечением системы образования РФ;

– формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;

– освоение студентами видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

– формирование потребности в освоении новых образовательных технологий;

– знакомство с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания;

– развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

Форматы работы:

- занятия с преподавателем по целеполаганию практики и проектированию индивидуального маршрута организации практики;

- проектирование индивидуальной образовательной деятельности в период практики;

- изучение студентами актуальных направлений образовательного процесса;

- анализ нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ;

- вариативные практические занятия на базе образовательных организаций по актуальным вопросам развития образования.

**3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**. (Психолого-педагогический модуль).

Практика базируется на компетенциях, формируемых в рамках соответствующего модуля и модуля «Воспитательная деятельность».

Практика проводится в рассредоточенном виде.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметных и методических модулей, реализации программы производственной педагогической (комплексная, включающая психолого-педагогический блок) практики.

**4. Место и время проведения практики**

Практика проводится на базе кафедры педагогических технологий; предполагает практические встречи со специалистами образовательных организаций различного типа.

Практика проводится в течение 4 месяцев на 4 курсе в 7 семестре, предусматривает самостоятельную деятельность студентов, индивидуальные консультации с преподавателей, выполнение вариативных практических заданий, знакомство с актуальными вопросами образования на базе образовательных организаций не менее 3-х посещений в период практики.

**5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетные единицы;

108 часов

**6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		
<b>Универсальные компетенции:</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	Индивидуальный план профессионального развития  Форма решения педагогической ситуации  Решение профессиональной задачи
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	Форма решения педагогической ситуации  Форма воспитательной деятельности  Форма проведения промежуточной аттестации  Решение профессиональной задачи
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	Форма решения педагогической ситуации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.	Индивидуальный план профессионального развития
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>			

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	Индивидуальный план профессионального развития  Форма решения педагогической ситуации  Форма воспитательной деятельности  Решение профессиональной задачи
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Анализ занятия  Форма воспитательной деятельности  Решение профессиональной задачи
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.	Индивидуальная образовательная программа по предмету  Анализ занятия Форма воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа	Анализ занятия

	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Форма воспитательной деятельности  Форма проведения промежуточной аттестации  Решение профессиональной задачи
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	Анализ занятия  Форма воспитательной деятельности  Индивидуальная образовательная программа по предмету
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.	Форма воспитательной деятельности  Форма решения педагогической ситуации

\* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

#### 7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		

<b>1</b>					
<b>Подготовительный этап – установочный (кол-во часов - 10)</b>					
1.1	Установочная конференция	0,06	2	Участие в установочной конференции, организованной руководителем практики. Определение индивидуальных целей и задач практики, планируемых результатов практики	Индивидуальное целеполагание и планирование работы на практике
1.2	Индивидуальное проектирование маршрута организации практики	0,17	6	Проектирование студентом индивидуального маршрута организации практики	Индивидуальный план профессионального развития
1.3	Инструктаж по технике безопасности	0,06	2	Освоение правил техники безопасности	Журнал инструктажа
<b>2</b>					
<b>Основной этап (кол-во часов - 72)</b>					
2.1.	Составление плана индивидуального развития	0,22	8	Проектирование плана профессионального развития на основе выявленных дефицитов	Индивидуальный план профессионального развития
2.2.	Решение педагогической ситуации на основе анализа нормативных документов	0,28	10	Проанализировать педагогическую ситуацию. Основываясь на нормативных документах предложить вариант(ы) решения педагогической проблемы.	Форма решения педагогической ситуации
2.3.	Разработка формы проведения промежуточной аттестации/ Разработка индивидуальной образовательной программы	0,22	8	Разработать формы проведения промежуточной аттестации по учебному предмету за учебный год для обучающихся, получающих образование на альтернативных формах обучения / Разработать индивидуальную образовательную программу по учебному предмету за учебный год (полугодие, четверть) для обучающегося, получающего образование на альтернативной форме обучения	Форма проведения промежуточной аттестации / Индивидуальная образовательная программа по предмету
2.4.	Решение педагогической ситуации на основе характеристик сформированности индикаторов психологической культуры	0,22	8	Представить решение педагогической ситуации на основе характеристик сформированности индикаторов психологической культуры	Форма решения педагогической ситуации

2.5.	Анализ занятия по проектированию индивидуальной учебной деятельности обучающихся / Разработка формы занятия с использованием субъектно-ориентированной технологии	0,22	8	Проанализировать занятие по проектированию индивидуальной учебной деятельности обучающихся / Проектирование формы занятия с использованием субъектно-ориентированной технологии	Анализ занятия / Форма воспитательной деятельности
2.6.	Характеристика образовательной среды образовательной организации / Характеристика подходов и принципов, обеспечивающих формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	0,17	6	Проанализировать образовательную среду образовательной организации: представить характеристику ее компонентов / Представьте развернутую характеристику подходов и принципов, обеспечивающих формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Решение профессиональной задачи
2.7.	Анализ занятия на базе образовательной организации	0,17	6	Проанализировать занятие на базе образовательной организации	Анализ занятий
2.8.	Разработка формы воспитательного мероприятия	0,28	10	Разработать проект воспитательного события для различных категорий обучающихся	Форма воспитательной деятельности
2.9.	Разработать вариант решения конкретной профессиональной задачи	0,22	8	Составить личностно-ресурсную карту «Мои точки роста»/ На основе описания воспитательной системы конкретного детского сообщества дайте характеристику ее элементам / Разработка учебно-практической задачи / Анализ приемов формирующего оценивания / Разработать форму воспитательного события для педагогов, родителей и обучающихся	Решение профессиональной задачи
<b>3</b>	<b>Заключительный этап (кол-во часов - 26)</b>				

3.1	Подведение итогов практики	0,55	20	Рефлексия результатов практики. Осмысление полученных результатов практики в соответствии с поставленными целями и задачами Подготовка отчетной документации по практике Оформление методических материалов по итогам практики	Самоанализ результатов практики (текст) Оформление отчета о прохождении практики
3.2	Заключительная конференция по практике	0,17	6	Подготовка выступления на заключительной конференции по практике, представить основные выводы и результаты практики. Представление отчетной документации	Дневник-отчет

### 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2) включающий индивидуальное целеполагание и планирование работы на практике; индивидуальный план профессионального развития; анализ нормативно-правового обеспечения системы образования; проект решения педагогической проблемы; анализ занятия по проектированию индивидуальной учебной деятельности обучающихся; проект занятия с использованием субъектно-ориентированной технологии; характеристика образовательной среды; форма анализа деятельности образовательной организации; протокол занятия; самоанализ результатов практики (текст).

### 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

#### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета в течение 7-10 дней после окончания практики на кафедру.

#### 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель	Количественный показатель (в %)		
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью	<b>90–100%</b>	отлично
<b>повышенный</b>	частично проявляются основные элементы компетенций	<b>75–89%</b>	хорошо
<b>базовый</b>	частично проявляются отдельные элементы компетенций	<b>60–74%</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	компетенции не проявляются	<b>0–59%</b>	неудовлетворительно

#### 9.3. Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>
<b><i>Индивидуальный план профессионального развития</i></b>
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.  УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.  УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.  УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.  УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p>
<b>ОПК</b>
ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
<b><i>Форма решения педагогической ситуации</i></b>
<b>УК</b>
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.  УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.  УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.  УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.  УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.  УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.  УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи  УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач  УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
<b>ОПК</b>
<p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их  ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.  ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.</p>
<b><i>Форма воспитательной деятельности</i></b>
<b>УК</b>
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.  УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.  УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>
<b>ОПК</b>
<p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.  ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их.  ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.  ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.  ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.  ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных</p>

<p>программ.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.</p>
<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>
<b>УК</b>
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p>
<b>ОПК</b>
<p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
<b>Индивидуальная образовательная программа по предмету</b>
<b>ОПК</b>
<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p>

<b>Анализ занятия</b>
<b>УК</b>
<p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>
<b>ОПК</b>
<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p>
<b>Решение профессиональной задачи</b>
<b>УК</b>
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p>
<b>ОПК</b>
<p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p>

## **9.4. Описание оценочных средств**

### **9.4.1. Индивидуальный план профессионального развития**

Формат фиксации представлений обучающегося о предстоящей профессионально-образовательной деятельности, реализуемой средствами формального, неформального и информального дополнительного профессионального образования, ее целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с другими субъектами. Направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с профессиональным развитием и саморазвитием, развитием способности целеполагания и самоанализа. Формат может включать в себя индивидуальный маршрут организации студентом педагогической практики.

### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Профессиональная направленность	Поставленные цели и задачи сформулированы с учетом компетенций	1
	Конкретность целей и задач в соответствии с предполагаемой деятельностью	1
	Целесообразный, обоснованный подбор ресурсов (пути достижения цели) для реализации ИППР	1
	Разнообразие предполагаемых ресурсов (вариантов действий) для развития	1
	Учет индивидуальных особенностей и потребностей	1
<b>Итого:</b>		<b>5 баллов</b>

#### **9.4.2. Форма решения педагогической ситуации**

Формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к решению педагогических ситуаций и задач, объективно возникающих в педагогической теории и практике вопрос. Форма предполагает индивидуальную работу. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с критической оценкой вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи, координацией действий в процессе решения совместных задач, умением оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Технологичность деятельности	Реализация алгоритмов решения педагогической проблемы	1
	Целесообразный подбор приемов реализации предлагаемых решений проблемы с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	1
	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов решения педагогической проблемы	1
	Взаимодействие с субъектами образовательного процесса и координация их деятельности в процессе решения педагогической проблемы	1
<b>Итого:</b>		<b>5 баллов</b>

#### **9.4.3. Форма воспитательной деятельности**

Формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств.

Форма предполагает индивидуальную работу. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Технологичность воспитательной деятельности	Реализация алгоритмов форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Целесообразный подбор приемов реализации форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Развивающий характер форм организации воспитательной деятельности	1
Индивидуализация воспитательной деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	0,5
	Использование приемов индивидуализации	0,5

	Реализация приемов, обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	0,5
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов организации деятельности участников	0,5
	Совместное определение целей и подведение итогов работы	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе организации	0,5
<b>Итого:</b>		<b>5 баллов</b>

#### 9.4.4 Формы проведения промежуточной аттестации

Формат установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ).

Формы промежуточной аттестации в учебном плане основной образовательной программы Школы (п. 9 ст. 2, ч. 1 ст. 58 ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ; п. 19.3 ФГОС НОО). Могут быть письменные и устные формы промежуточной аттестации. К письменным формам промежуточной аттестации относят: тесты; комплексные контрольные работы; контрольные работы; контрольные задачи, диктанты, изложения; задания на основе текста; творческие работы: сочинения, эссе; рефераты. К устным формам промежуточной аттестации относят: доклады, сообщения; собеседование; защиту проекта; экзамен.

#### *Критерии оценивания*

Критерий	Индикаторы	Балл
Комплексность оценивания	Задания сформулированы четко, понятно, непротиворечиво	1
	Задания соответствуют возрасту обучающихся	1
	Задания направлены на оценку содержания всех тем учебной дисциплины за учебный год	1
Вариативность выбора	Задания предусматривают выбор обучающимися уровня сложности освоения дисциплины	2
<b>Итого:</b>		<b>5 баллов</b>

#### 9.4.5. Индивидуальная учебная программа по предмету

ИОП составляется учителем для обучающегося на альтернативных формах обучения для самостоятельного освоения учебного предмета за учебный период. В программе фиксируются разделы, темы дисциплины за период обучения (четверть, учебный год), предлагаются разноуровневые задания по выбору обучающегося, описываются формы представления результатов выполненных заданий, дается учебная литература и дополнительные электронные образовательные ресурсы для изучения каждого раздел(темы), определяются сроки представления результатов. Индивидуальная программа по предмету имеет следующие функции:

- навигации в учебном пространстве в той или иной образовательной области,
- стимулирования учебной деятельности;
- педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающегося на альтернативных формах обучения.

#### *Критерии оценивания*

Критерий	Индикаторы	Балл
Качество разработки программы	Учитываются цели и задачи изучения дисциплины	1
	Учитывается возраст обучающихся, его индивидуальные особенности	1
	Формулировка заданий непротиворечива, понятна	1
Структурированность	Предусматривается логика и последовательность в изучении тем учебной дисциплины	1

Вариативность	Предусматриваются задания разного уровня сложности	1
<b>Итого:</b>		<b>5 баллов</b>

#### 9.4.6. Анализ занятия

Формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации занятий с обучающимися. Формат предполагает наблюдение за решением конкретных профессиональных задач, связанных с развитием предметных и метапредметных образовательных результатов и формированием личностных качеств обучающихся.

Форма является результатом индивидуальной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с использованием специальных подходов к обучению, способствует овладению приемами современных педагогических технологий, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по организации учебной и воспитательной деятельности, современных форм и методов воспитательной работы.

##### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач	Выявление способов решения профессиональных задач, связанных с использованием специальных подходов к образованию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	1
	Определение профессиональных задач, связанных с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	1
	Разработка и выявление эффективных подходов к организации образовательной деятельности	1
	Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля	1
	Анализ занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1
<b>Итого:</b>		<b>5 баллов</b>

#### 9.4.7. Решение профессиональной задачи

Профессиональная задача – это, как правило, проблема, возникающая в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные вопросы, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Задачи могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания решения профессиональной задачи

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач	Целесообразный подбор приемов реализации предлагаемых решений проблемы с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	1
	Использует системный подход в решении профессиональных задач	1
Оптимальность решения профессиональных задач	Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	1
	Обосновывает выбранные пути достижения цели	1

	Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	1
<b>Итого:</b>		<b>5 баллов</b>

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Царькова К. М. Актуальные вопросы развития образования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова и др. – 8 изд., переработанное и дополненное. – Ярославль : Канцлер , 2019. – 115 с.

2. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитания. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. – 415 с.

3. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебное пособие / под. ред. Л. В. Байбородовой, В.В. Белкиной, Л.Н. Артемьевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 190 с.

### **б) Дополнительная литература**

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 316 с.

2. Диагностика межличностного взаимодействия дошкольников, школьников и студентов: сб. метод. материалов для студентов пед. специальностей учреждений высш. образования / сост.: Я. В. Березнёва, Л. И. Станиславчик. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 66с.

3. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.

4. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

5. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. - М.: Академия: АПКИПРО, 2003. - 82 с.

6. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018.

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации производственной практики руководителями от кафедры и руководителем от организации) могут применяться следующие информационные технологии:

– проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;

– использование дистанционной технологии при обсуждении материалов практики с руководителем;

– использование мультимедийных технологий при защите практик;

– использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

### **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран/ телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

### **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Основная задача практики заключается в формировании, закреплении и углублении полученных теоретических знаний в рамках учебных дисциплин, формирование профессиональных умений и навыков в области решения актуальных вопросов образования в современных условиях.

В рамках практики студенты овладевают универсальными и общепрофессиональными компетенциями, реализуя задачи:

- анализа современных тенденций в системе образовании РФ и региона, нормативно-правового обеспечения системы образования РФ;
- формирования компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;
- формирования потребности в освоении новых образовательных технологий;
- освоения передового педагогического опыта решения актуальных проблем обучения и воспитания;
- развития способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

Организация практики предполагает следующие форматы работы:

- занятия с преподавателем по целеполаганию практики и проектированию индивидуального маршрута организации практики;
- проектирование индивидуальной образовательной деятельности;
- изучение студентами актуальных направлений образовательного процесса;
- анализ нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ;
- вариативные практические занятия на базе образовательных организаций по актуальным вопросам развития образования.

### **14. Методические рекомендации**

Срок предоставления дневника и отчета в течение 7-10-и дней после практики.

Отчетной документацией по производственной педагогической (актуальные вопросы развития образования) практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики.

## **15. Организация практики на заочной форме обучения**

Требования к организации практики на заочной форме обучения совпадают с требованиями на очной форме обучения.

## **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории/ предполагаются дистанционные форматы прохождения практики.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории -в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в установочной и итоговой конференции.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор

по учебной работа

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа производственной практики**

**Наименование практики:**

**К.М.08.10 (П) Производственная практика  
(педагогическая, методическая предметная)**

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** непрерывная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01. Педагогическое образование

(профиль «Музыкальная культура и исполнительское искусство»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры теории и методики  
музыкально-художественного воспитания,  
канд. пед. наук

О.М. Фалетрова

**Утверждена на заседании кафедры**

теории и методики музыкально-художественного  
воспитания

15 января 2021 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

С.А. Томчук

## **1. Цели практики:**

**Цель производственной практики:** приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## **2. Задачи практики:**

**Задачами** практики являются:

- формирование умений и навыков планирования музыкально-образовательного процесса с разными возрастными группами учащихся;
- развитие профессионально значимых исследовательских качеств личности учителя музыки;
- закрепление умений целеполагания, планирования внеклассной работы по предмету и внеучебной воспитательной работы с детьми;
- закрепление умений использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в Предметный модуль ОП. Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные музыкальные технологии», «Основы исследовательской деятельности», подготовки выпускной квалификационной работы.

## **4. Место и время проведения учебной практики**

Практика проводится на базе Ресурсных центров и других профильных организаций, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Срок прохождения практики: в течение 7-го семестра. Группы формируются до 7 человек на одного научного руководителя.

## **5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

Общий объем производственной практики составляет 4 зачетные единицы, продолжительность – 7 семестр, или 144 академических часа.

## **6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
УК.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	Методическая разработка (серия занятий, разработка программы курса внеурочной деятельности, описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных техно-логий и др., сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования).
УК.3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	Программа констатирующего и формирующего этапов исследования.
УК.6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК.6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий УК.6.3. Демонстрирует личную организованность	Программа констатирующего и формирующего этапов исследования.

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5 Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Программа констатирующего и формирующего этапов исследования.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	Методическая разработка (серия занятий, разработка программы курса внеурочной деятельности, описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др., сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК- 3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность,	Методическая разработка (серия занятий, разработка программы курса внеурочной

	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.  ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья  ОПК-3.4 Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>деятельности, описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания).</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2 Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов  ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися  ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности  ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>	<p>Программа констатирующего и формирующего этапов исследования.</p>

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Методическая разработка (серия занятий, разработка программы курса внеурочной деятельности, описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания).
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.6 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ПК-2.7 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Программа констатирующего и формирующего этапов исследования.

ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий ПК-4.6 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ПК-4.7 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	Программа констатирующего и формирующего этапов исследования.
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) ПК-7.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения	Методическая разработка (серия занятий, разработка программы курса внеурочной деятельности, описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания).
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных	ПК-8.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Программа констатирующего и формирующего этапов

	<p>программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>ПК-8.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету  ПК-8.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии  ПК-8.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета  ПК-8.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета  ПК-8.6 Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов  ПК-8.7 Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов</p>	<p>исследования.</p>
--	---	--	----------------------

## 7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы или 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З	ч	
1	<b>Подготовительный:</b> 1. Прохождение инструктажа по технике противопожарной безопасности, поведении педагога во время чрезвычайной или нестандартной ситуации в образовательном учреждении.	0,5	0,75	27	- отметка в дневнике практики по прохождении инструктажа; - проверка готовности музыкально-педагогического репертуара;
2	<b>Начальный:</b> 1. Участие в установочной конференции по практике в школе; 2. Ознакомление с годовыми, тематическими планами работы	0,5	0,75	27	участие в установочной конференции в образовательном учреждении; - проверка плана работы на практику, составленного студентом;

	учителя музыки, с планами-конспектами уроков;				- проверка дидактического материала, подготовленного студентом к практике;
3	<b>Основной:</b> 1. Проведение опытной работы в рамках исследования по теме ВКР 2. Разработка и проведение 6-8 уроков музыки (1-8 классы) с использованием современных ИКТ 3. Подготовка и проведение внеклассного музыкально-воспитательного мероприятия, 4. Анализ (письменный) урока учителя музыки, пробных уроков других практикантов; 5. Разработка и проведение зачетного урока по музыке в закреплённом классе;	1,3	2,25	81	- Программа формирующего этапа исследования: цели и задачи формирующего этапа опытной работы по теме исследования; содержание программы формирующего этапа исследования; - программа внеклассного мероприятия и его анализ
4	<b>Заключительный:</b> 1. Оформление дневника практики и отчета по практике. 2. Подготовка к выступлению на заключительной конференции в ВУЗе.	0,5	0,75	27	- представление отчетной документации - текст выступления на конференции - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе

## 7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

Этап практики	Задания, выполняемые студентом
Подготовительный	1. Пройти инструктаж по технике пожарной безопасности, поведении педагога во время чрезвычайной или нестандартной ситуации в образовательном учреждении. 2. Принять участие в установочной конференции по разъяснению целей, задач, содержания практики. 3. Ознакомиться с документацией, необходимой для организации прохождения практики. 4. Подготовить музыкально-педагогический репертуар к урокам музыки. 5. Составить план работы по практике. 6. Согласовать перечень индивидуальных заданий по практике.
Начальный	1. Принять участие в установочной конференции по практике в школе. 2. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.
Основной	1. Подготовить и провести опытную работу в рамках исследования по теме ВКР. 2. В течение всего периода практики оказывать помощь учителю музыки в подготовке к урокам (оформление кабинета, подготовка наглядного пособия, видео и аудио записей по теме урока). 3. Разработать и провести 6-8 уроков музыки (1-8 классы) с использованием современных ИКТ. 4. Подготовить и провести внеклассное музыкальное мероприятие 5. Разработать и провести зачетный урок по музыке в закреплённом классе.
Заключительный	1. Оформить дневник практики и отчет по практике. 2. Подготовиться к выступлению на заключительной конференции по итогам

практики.
-----------

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): *перечисляются компоненты, подлежащие оцениванию (ФОС 1, 2...) в соответствии с таблицами «Отзыв руководителя» и «Характеристика результатов деятельности студента в период практики» из дневника практики.*

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение одной (двух) недель после практики.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

### 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышен ный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетво рительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетв орительно

### 9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
<b>Методическая разработка (серия занятий, разработка программы курса внеурочной деятельности, описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания).</b>		
УК.2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	ОПК-2.1 Проектирует программу дисциплины преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы

<p>ОПК- 3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4 Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми</p>	<p>предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-7.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения</p>
--	--

	образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
<b>Программа констатирующего и формирующего этапов исследования</b>		
УК.3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи УК.6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК.6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий УК.6.3. Демонстрирует личную организованность	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5 Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях ОПК-5.2 Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.6 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ПК-2.7 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-4.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий ПК-4.6 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ПК-4.7 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности ПК-8.1 Составляет и реализует в практической

		<p>деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-8.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-8.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-8.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-8.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-8.6 Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p>ПК-8.7 Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов</p>
--	--	--

#### 9.4. Описание оценочных средств

**Методическая разработка (серия занятий, разработка программы курса внеурочной деятельности, описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания).**

*Методическая разработка* раскрывает формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой.

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо: тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, по данной теме у бакалавра должен быть накоплен определенный опыт. Определить цель методической разработки. Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по

выбранной теме. Составить план и определить структуру методической разработки. Определить направления предстоящей работы. Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо четко определить ее цель. Например, цель может быть следующей:

- определение форм и методов изучения содержания темы;
- раскрытие опыта проведения занятий по изучению той или иной тем
- раскрытие опыта проведения занятий по изучению той или иной темы учебной программы;
- описание видов деятельности воспитателя и воспитанников;
- описание методики использования современных технических и информационных средств обучения;
- использования современных педагогических технологий или их элементов на занятиях и т.д.

### Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Индикаторы	Балл
Актуальность и значимость темы	Приведены значимые аргументы в пользу актуальности работы	1 балл
Отражение собственной исследовательской и личностной позиции	в описании форм, средств, методов обучения, элементов современных педагогических технологий применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом отражен собственный опыт исследователя	2 балла
Отбор литературы по теме работы	В литературных источниках присутствуют издания последних пяти лет по теме исследования	2 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

### Программа констатирующего и формирующего этапов исследования

*Констатирующий этап* - определение исходных данных для дальнейшего исследования (например, определение начального уровня знаний и умений учащихся по какому-то разделу программы).

План этого этапа включает в себя:

- цель, задачи;
- место проведения и его объем (выборка, состав участников, классы);
- характеристику участвующих лиц;
- описание материалов, используемых для диагностики (программы наблюдений, анкетирование и пр.);
- описание методики проведения (этапы, цели и средства на этих этапах);
- описание дополнительных переменных, которые могут оказать влияние на результаты эксперимента (уровень обученности, развитости, воспитанности учащихся, профессиональная компетентность учителя, особенности учебного процесса);
- описание критериев, показателей, методик их замеров и обработки полученных результатов.

*Формирующий (обучающий) этап* - введение в педагогический процесс какого-то нового фактора, то есть изменение содержания, организации, форм, средств и методов учебной и внеучебной деятельности педагогов и учащихся и определение эффективности его применения.

*Формирующий этап* призван определить поведение учащихся с учетом влияния на него конкретных факторов. Фактически на данном этапе исследователь должен создать

специфические условия, учесть все возможные факторы и проанализировать, как каждый из них влияет на деятельность объекта (одиночно или в группе с другими).

Программы формирующего этапа должна быть составлена так, чтобы была возможность проследить изменения и тенденции в классе в динамике с учетом привнесения каких-либо новшеств, определенных действий (вмешательств) исследователя.

Цель такого мероприятия заключается в активном формировании качеств, навыков и знаний. Формирующий этап работы призван сформировать новые знания и навыки у подопечных, которые плодотворно отразятся на конечном результате.

### **Критерии оценивания программы констатирующего и формирующего этапов исследования**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Разработка целеполагания	Программа каждого этапа исследования имеет цель и задачи, соотносимые с темой дипломной работы	2 балл
Содержательный анализ программ	В программах конкретизированы формы, средства, методы исследования, в целом отражен собственный опыт исследователя	3 балла
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики**

##### **а) основная литература:**

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Ярославль: ЯГПУ, 2010.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Теория и методика воспитания: методические рекомендации. / Под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной. Ярославль, 2006.
2. Алексеева Л.Л. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Л. Алексеева, Е.Д. Критская ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-028320-5.
3. Карпова Е.В. Возрастная психология – Ярославль – 2015
4. Щуркова, Н. Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. / Н. Е. Щуркова. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 160 с.

##### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
3. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
4. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
5. Каталог образовательных ресурсов [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
6. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
7. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

9. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта  
<http://standart.edu.ru/>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации практики руководителями практики от Вуза и руководителями практики от образовательного учреждения могут применяться следующие информационные технологии:

- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных при проведении исследовательской деятельности; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

#### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

### **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение производственной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организация обеспечивает рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Организация должна иметь соответствующим образом оборудованный кабинет музыки, а именно:

Библиотечный фонд: книгопечатная продукция (ФГОС, примерная основная образовательная программа, хрестоматии с нотным материалом, сборники песен ихоров, методические пособия для учителя, учебники по музыке для учащихся);

Печатные пособия (таблицы, схемы, портреты композиторов, атласы музыкальных инструментов, текст Гимна России, дидактический раздаточный материал и т.п.);

Цифровые образовательные ресурсы (текстовый редактор, редактор создания презентаций, редактор нотной грамоты);

Экранно-звуковые пособия (аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке, комплект компакт дисков и аудиокассет)

Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)

Комплект детских музыкальных инструментов:

Музыкальные инструменты (фортепиано, баян).

### **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 162 часа. В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют план практики и индивидуальные задания.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра. Подготовка урока музыки – важная часть самостоятельной работы студента.

#### **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, списки нормативных документов, литература).

#### **15. Организация практики на заочном отделении**

Содержание практики на заочном отделении соответствует содержанию практики на дневном отделении.

#### **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для прохождения практики студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены базовые образовательные учреждения, имеющие доступную среду, оснащенные специальным оборудованием. Подготовка к практике лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места за компьютером с программой экранного чтения. Каждый студент имеет индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, представленные в программе практики. Студенту может быть предложено прохождение практики на кафедре по индивидуальному плану.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор

по учебной работа

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Программа производственной практики**

### **Наименование практики:**

**К.М.09.17 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

**Форма проведения практики:** дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

*(шифр и наименование направления)*

(профиль «Музыкальная культура и исполнительское искусство»)

### **Разработчики:**

к.п.н, доцент кафедры теории и методики  
музыкально-художественного воспитания

О.М. Фалетрова

Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики  
музыкально-художественного воспитания  
«15» января 2021 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

С.А. Томчук

## **1. Цели практики:**

**Цель производственной практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## **2. Задачи практики:**

**Задачами** практики бакалавров являются:

- формирование умений и навыков организации и проведения музыкально-образовательного процесса с разными возрастными группами учащихся;
- развитие профессионально значимых качеств личности учителя музыки;
- развитие практических и исследовательских знаний, умений;
- закрепление умений целеполагания, планирования и анализа внеклассной работы по предмету и внеучебной воспитательной работы с детьми;
- закрепление умений использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

В процессе практики студенты изучают систему учебно-воспитательной работы на базе практики в основной школе, знакомятся с коллективом учащихся; изучают материально-техническое и дидактическое оборудование школы, кабинетов, знакомятся с режимом работы школы, работой методического кабинета и библиотеки; анализируют учебную документацию, изучают учебные программы, тематические и поурочные планы учебного предмета «Музыка» в основной школе, планы работы классного руководителя, классные журналы, дневники учащихся. Студенты присутствуют на уроках музыки в основной школе, наблюдают и анализируют уроки музыки; готовят дидактический и наглядный материал к урокам, разрабатывают технологические карты и конспекты уроков, проводят самостоятельно уроки музыки в основной школе, собирают портфолио для работы с учащимися школы (презентации, задания, оценочные материалы, нотный материал и т.д.).

Также студенты апробируют программу констатирующего и формирующего этапов исследования: проводят диагностику по теме исследования согласно плану; систематизируют полученные диагностические данные; осуществляют первичную обработку эмпирического материала, анализ и интерпретацию результатов исследования. Результаты исследования студенты представляют на научной студенческой конференции.

### **1. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в Методический модуль ОП.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные музыкальные технологии», «Основы исследовательской деятельности», подготовки выпускной квалификационной работы.

### **2. Место и время проведения учебной практики**

Практика проводится на базе Ресурсных центров и других профильных организаций, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Производственная практика проводится для студентов в течение 3 недель на четвертом курсе в 8 семестре. Группы формируются до 6 человек на одного руководителя.

### 3. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общий объем производственной практики составляет 4,5 зачетные единицы, продолжительность – 3 недели, или 162 академических часа.

### 4. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	Доклад по теме исследования
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.6. . Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	Технологическая карта урока музыки в основной школе
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2.; Осуществляет самоанализ и рефлексии результатов своих действий.. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность	Доклад по теме исследования
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их	Доклад по теме исследования

		<p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>	<p>Технологическая карта урока музыки в основной школе</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Технологическая карта урока музыки в основной школе</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в</p>	<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p>	<p>Самоанализ урока музыки</p>

	обучении	<p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	Технологическая карта урока музыки в основной школе
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<p>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.6. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.7. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,</p>	Технологическая карта урока музыки в основной школе

		художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета ПК-4.6. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Технологическая карта урока музыки в основной школе  Доклад по теме исследования
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения	Самоанализ урока музыки
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-8.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-8.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-8.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-8.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета ПК-8.6. Участвует в проектировании	Самоанализ урока музыки

		содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов ПК-8.7. Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов	
--	--	--	--

## 7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 4,5 зачетных единицы, или 3 недели, или 162 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	<p><b>Подготовительный:</b></p> <p>1. Прохождение инструктажа по технике противопожарной безопасности, поведении педагога во время чрезвычайной или нестандартной ситуации в образовательном учреждении.</p> <p>2. Установочная конференция по разъяснению целей, задач, содержания практики.</p> <p>3. Ознакомление с документацией, необходимой для организации прохождения практики.</p> <p>4. Подготовка музыкально-педагогического репертуара к урокам музыки</p> <p>5. Составление совместного рабочего графика работы</p> <p>6. Согласование перечня индивидуальных заданий.</p>	0,5	0,75	27	<p>- отметка в дневнике практики по прохождении инструктажа;</p> <p>- проверка готовности музыкально-педагогического репертуара;</p> <p>- фиксация плана работы и индивидуальных заданий в дневнике практики</p>
2	<p><b>Начальный:</b></p> <p>1. Участие в установочной конференции по практике в школе;</p> <p>2. Ознакомление с годовыми, тематическими планами работы учителя музыки, с планами-конспектами уроков;</p>	0,5	0,75	27	участие в установочной конференции в образовательном учреждении;
3	<p><b>Основной:</b></p> <p>1. Разработка и проведение 6-8 уроков музыки в 7-8 классах</p> <p>2. Оказание помощи учителю музыки в подготовке к урокам (оформление кабинета, подготовка наглядного пособия, видео и аудио записей по теме урока);</p> <p>3. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по</p>	1,3	2,25	81	Апробация программы констатирующего и формирующего этапов исследования. Конспект. Технологическая карта урока. Самоанализ урока.

	патриотическому воспитанию школьников; 4. Диагностика учащихся (группы учащихся) конкретного класса 5. Разработка и проведение зачетного урока по музыке в закреплённом классе; 6. Оформление конспектов уроков музыки и внеклассного мероприятия.				Доклад по теме исследования
4	<b>Заключительный:</b> 1. Оформление дневника практики и отчета по практике. 2. Подготовка к выступлению на заключительной конференции в ВУЗе.	0,5	0,75	27	- представление отчетной документации - текст выступления на итоговой конференции по практике

## 7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

Этап практики	Задания, выполняемые студентом
Подготовительный	1. Пройти инструктаж по технике противопожарной безопасности, поведению педагога во время чрезвычайной или нестандартной ситуации в образовательном учреждении. 2. Принять участие в установочной конференции по разъяснению целей, задач, содержания практики. 3. Ознакомиться с документацией, необходимой для организации прохождения практики. 4. Подготовить музыкально-педагогический репертуар к урокам музыки. 5. Составить план работы по практике. 6. Согласовать перечень индивидуальных заданий по практике.
Начальный	1. Принять участие в установочной конференции по практике в школе; 2. Подготовить критериально-диагностическую базу по теме своего исследования: необходимый инструментарий (опросные листы и др.)
Основной	1. Посмотреть и проанализировать уроки музыки в основной школе, проведенные учителем-методистом; 2. Разработать и провести 6-8 уроков музыки в основной школе с использованием современных ИКТ; 3. Провести диагностику учащихся (группы учащихся) по теме исследования, проанализировать результаты первого констатирующего замера. 7. Разработать и провести зачетный урок по музыке в закреплённом классе;
Заключительный	1. Оформить дневник практики и отчет по практике. 2. Подготовиться к выступлению на заключительной конференции по итогам практики

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

5. Выполнение программы практики.

6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение одной (двух) недель после практики.
8. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

## 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью	<b>90–100%</b>	отлично
<b>повышенный</b>	частично сформированы основные элементы компетенций	<b>75–89%</b>	хорошо
<b>базовый</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенций	<b>60–74%</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	компетенции не сформированы	<b>0–59%</b>	неудовлетворительно

## 9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
<b>Технологическая карта урока музыки в основной школе</b>		
УК-3.6; . Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех	ПК-2.5; Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.6 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ПК-2.7 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4; Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6.1; Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ОПК-6.2; Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3; Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>ПК-4.6 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>
<b>доклад</b>		
<p>УК-2.1; Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p>	<p>ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы,</p>	<p>ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения,</p>

<p>УК-6.1; Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.  УК-6.2; Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий..  УК-6.3; Демонстрирует личную организованность</p>	<p>регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ  ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их  ОПК-1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся  ОПК-1.5 Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	<p>воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета  ПК-4.6 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>
<b>самоанализ урока музыки</b>		
<p>УК-2.1; Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p>	<p>ОПК-5.2; Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов  ОПК-5.3; Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися  ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности  ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>	<p>ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности  ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)  ПК-7.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения  ПК-8.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи  ПК-8.2 Разрабатывает и реализует проекты форм</p>

		<p>внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-8.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-8.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-8.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-8.6 Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p>ПК-8.7 Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов</p>
--	--	--

#### 9.4. Описание оценочных средств Технологическая карта урока музыки

*Технологическая карта* позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками. Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия. Помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.

##### Критерии оценивания технологической карты урока

Критерий	Индикаторы	Балл
Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую	знать структуру урока с позиций деятельностного подхода	1
	уметь прогнозировать результаты по этапам реализации и уровню обязательного освоения, определять тип и выбор оптимальной структуры (этапов) урока	1

деятельность в РФ (ФГОС)	уметь ставить конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели, выбирать эффективные способы мотивации класса	1
Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	уметь анализировать и отбирать необходимую информацию и содержание для урока музыки,	1
	составлять план реализации задач для каждого этапа урока.	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

### Самоанализ урока музыки

Самоанализ урока позволяет сформировать аналитические умения, овладеть профессиональной рефлексией. При самоанализе урока музыки обсуждаются деятельность по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности, деятельности учащихся по достижению учебных целей. Кроме того, определяется эффективность использования методического инструментария (технологии, методы, приемы), успешность применения дидактического оснащения урока, пути формирования и развития УУД. Обращается внимание на организацию контроля результатов обучения и результативность совместной деятельности по достижению учебных целей.

### Критерии оценивания самоанализа урока

Критерий	Индикаторы	Балл
Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.	демонстрирует самоанализ результатов своих действий	3
	демонстрирует умения профессиональной рефлексии	2
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

### Доклад по теме исследования

*Доклад* – жанр научно-исследовательской деятельности, представляющий собой публичное сообщение (изложение) на определенную тему.

Доклад имеет следующую структуру:

- определение цели доклада;
- актуальность выбранной темы;
- научная база исследования;
- даны краткие теоретические выводы с добавлением научных фактов, цитат)
- названа критериальная и диагностическая база исследования;
- предлагаемые формы, методы и другие педагогические средства работы по заявленной теме.

### Критерии оценивания доклада по теме исследования (студенческий доклад)

Критерий	Индикаторы	Балл
структурный анализ	определена актуальность темы и цели исследования	1
	определены научная и критериально-диагностическая базы исследования	1

	предложены педагогические средства работы по заявленной теме.	1
содержательный анализ	содержание доклада раскрывает тему исследования	2
	<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Программа педагогической практики студентов бакалавриата: методические рекомендации/ Сост. Л.П. Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 71 с.

2. Байбородова Л.В., Томчук С.В, Фалетрова О.М. Преподавание музыки в сельской начальной школе в соответствии с ФГОС. Учебно-методическое пособие. Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2012-172 с.

3. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Ярославль: ЯГПУ, 2010.

### **б) дополнительная литература:**

1. Теория и методика воспитания: методические рекомендации. / Под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной. Ярославль, 2006.

2. Алексеева Л.Л. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Л. Алексеева, Е.Д. Критская ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-028320-5.

3. Карпова Е.В. Возрастная психология – Ярославль – 2015

4. Щуркова, Н. Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. / Н. Е. Щуркова. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 160 с.

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

10. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>

12. Журнал «Учитель» <http://www.uchitel.com/>

13. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

14. Каталог образовательных ресурсов [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)

15. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>

16. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>

17. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации практики руководителями практики от Вуза и руководителями практики от образовательного учреждения могут применяться следующие информационные технологии:

- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

- использование мультимедийных технологий при защите практик;

- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных при проведении исследовательской деятельности; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

#### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение производственной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организация обеспечивает рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Организация должна иметь соответствующим образом оборудованный кабинет музыки, а именно:

Библиотечный фонд : книгопечатная продукция (ФГОС, примерная основная образовательная программа, хрестоматии с нотным материалом, сборники песен ихоров, методические пособия для учителя, учебники по музыке для учащихся);

Печатные пособия (таблицы, схемы, портреты композиторов, атласы музыкальных инструментов, текст Гимна России, дидактический раздаточный материал и т.п.);

Цифровые образовательные ресурсы (текстовый редактор, редактор создания презентаций, редактор нотной грамоты);

Экранно-звуковые пособия (аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке, комплект компакт дисков и аудиокассет)

Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)

Комплект детских музыкальных инструментов:

Музыкальные инструменты (фортепиано, баян).

## **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 162 часа. В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют план практики и индивидуальные задания.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра. Подготовка урока музыки – важная часть самостоятельной работы студента. При планировании урока следует определить следующие дидактические элементы:

- тему урока в структуре темы четверти (раздела);

- тип урока (введение в тему, углубление, расширение, развитие темы, обобщение темы);
- цель урока, его художественно-педагогическую идею;
- воспитательные, обучающие, развивающие задачи;
- музыкальный материал, необходимый для раскрытия темы;
- структуру урока, его драматическое построение;
- методы и приемы, направленные на реализацию цели и задач урока;
- виды музыкальной деятельности на уроке;
- коллективную, групповую и индивидуальную формы работы с учащимися;
- распределение времени на основные этапы урока;
- оборудование и оснащение урока.

**Анализ урока предполагает развернутые ответы на вопросы:**

1. Школа, класс, дата проведения урока.
2. Ф.И.О. студента (учителя).
3. Тема урока.
4. Тип урока и его место в системе уроков четверти (раздела).
5. Цель урока, художественно-педагогическая идея.
6. Воспитательные, обучающие и развивающие задачи урока.
7. Структура урока (основные этапы, их последовательность и значение в раскрытии цели урока).
8. Содержание урока (соответствие деятельности учащихся и учителя программным требованиям и задачам урока, оценка приобретаемых учащимися знаний, умений, навыков).
9. Общедидактические и специальные методы музыкального образования, используемые на уроке.
10. Организация учебно-воспитательной работы на уроке (умение владеть классом, организовать его, распределять внимание; педагогический такт; характер общения с учащимися).
11. Оформление и оборудование урока (музыкальные инструменты, аудио и видеоаппаратура, компьютерная техника, наглядные пособия, дидактические материалы и т.п.).
12. Характеристика музыкально-педагогической деятельности учителя музыки (студента-практиканта) – владение певческим голосом, инструментом, навыками и приемами работы с детьми во всех видах деятельности на уроке, артистизм.
13. Результаты урока (степень выполнения поставленных задач, преодоление возникших в ходе урока трудностей, предложения, направленные на повышение результативности уровня преподавания музыки в школе).

**14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не

входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем практики от профильной организации.

**В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:**

- характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

**Дневник прохождения практики**

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

информацию о месте и сроках прохождения практики;

календарный график прохождения практики;

наименование подразделений, где проходила практика;

содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;

список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);

замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **16. Организация практики на заочном отделении**

Содержание практики на заочном отделении соответствует содержанию практики на дневном отделении.

**16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для прохождения практики студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены базовые образовательные учреждения, имеющие доступную среду, оснащенные специальным оборудованием. Подготовка к практике лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места за компьютером с программой экранного чтения. Каждый студент имеет индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, представленные в программе практики. Студенту может быть предложено прохождение практики на кафедре по индивидуальному плану.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Проректор по учебной работе  
М.Ю.Соловьев  
«...» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Программа практики**

### **Наименование практики:**

#### **К.М.09.14 (II) Преддипломная практика**

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Музыкальная культура и исполнительское искусство»)

### **Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры теории и методики  
музыкально-художественного воспитания

О.М. Фалетрова

Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики  
музыкально-художественного воспитания  
«15» января 2021 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

С.А. Томчук

## **1. Цели практики:**

**Цель практики:** обеспечить всестороннее и последовательное овладение основными видами музыкально-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

## **2. Задачи практики:**

Задачами преддипломной практики бакалавров являются:

- систематизация и углубление теоретических и практические знаний по профилю подготовки, формирование умений их применять при решении конкретных педагогических и методических задач;
- развитие практических и исследовательских знаний, умений в области музыкального образования школьников;
- закрепление умений целеполагания, планирования и анализа исследовательской деятельности при написании выпускной квалификационной работы.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Преддипломная практика включена в **вариативную часть ОП**. Практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной части ОП, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Преддипломная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической подготовкой выпускника.

## **4. Место и время проведения преддипломной практики**

Практика проводится стационарно на базе кафедры теории и методики музыкально-художественного воспитания.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

1. Наличие действующей государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности;
2. Укомплектованность учреждения или организации кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем (среди учителей обязательным является наличие не менее двух учителей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию);
3. Благоприятный психологический климат в коллективе (по итогам аттестации образовательного учреждения);
4. Наличие методических объединений по профилю;
5. Высокий уровень материально-технической базы, соответствующей современным требованиям, оснащенность учебной литературой, техническими средствами, оборудованием для проведения лабораторно-практических занятий, достаточный для овладения студентами современными технологиями обучения и воспитания, проведения исследований.

Практика бакалавра осуществляется при непосредственном участии научного руководителя выпускной квалификационной работы. Научный руководитель является руководителем преддипломной практики студента.

Практика проводится в течение 2 недель на 4 курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе 3-7 человек на одного группового руководителя.

## **5. Объем производственной (преддипломной) практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, продолжительность - 2 недели, или 108 академических часов.

**6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности	Результаты исследования по теме диплома
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.6. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования ПК-3.7. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Результаты исследования по теме диплома

## 7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, или 2 недели, или 108 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Нед ели	Общая трудоемкост ь		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	<b>Подготовительный:</b> - Проведение инструктажа по технике противопожарной безопасности, поведении педагога во время чрезвычайной или нестандартной ситуации в образовательном учреждении. - Установочная конференция по разъяснению целей, задач, содержания практики. - Согласование плана работы по практике с научным руководителем	0,5	0,75	27	- инструктаж по технике безопасности; -участие в установочной конференции по практике - план-график прохождения практики
2	<b>Опытно-экспериментальный</b> Консультации научного руководителя по проверке практической части исследования.	0,5	0,75	27	Сравнительный анализ результатов первого и второго констатирующего этапов исследования
3	<b>Обработка и анализ результатов исследования</b>	0,5	0,75	27	дневник и отчет по практике
4	<b>Заключительный этап,</b> предзащита ВКР	0,5	0,75	27	Доклад на предзащите дипломного исследования

## 7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1.	Подготовительный	Прослушивание инструктажа по технике безопасности. Участие в установочной конференции, знакомство с содержанием практики и заданиями, отчетной документацией
2.	Опытно-экспериментальный	Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.). Сбор и обработка материалов по ходу исследования. Сравнительный анализ результатов первого и второго констатирующего этапов исследования
3.	Обработки и анализа результатов исследования	Анализ эмпирических материалов по результатам исследования Сравнение и анализ полученных данных. Проверка, анализ гипотезы. Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов Составление, оформление сводных итоговых таблиц, схем,

		графиков. Подготовка приложений. Представление результатов исследования
4.	Заключительный	Оформление отчета по практике, создание и защита итоговой презентации Участие в заключительной конференции, подведение итогов практики; оформление отчетной документации

### 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

### 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

#### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

9. Выполнение программы практики.
10. Выполнение индивидуальных заданий.
11. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение одной (двух) недель после практики.
12. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

#### 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
	Качественный показатель	Количественный показатель (в %)	
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью	<b>90–100%</b>	отлично
<b>повышенный</b>	частично сформированы основные элементы компетенций	<b>75–89%</b>	хорошо
<b>базовый</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенций	<b>60–74%</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	компетенции не сформированы	<b>0–59%</b>	неудовлетворительно

#### 9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
<b>Результаты исследования по теме диплома</b>		
		ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и

	<p>поставленных целей и задач</p> <p>ПК-3.6 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования</p> <p>ПК-3.7 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>
--	--

#### 9.4. Описание оценочных средств

Результаты исследования по теме диплома представляются в виде устного публичного сообщения. Выступление на защите ВКР имеет следующую структуру:

- тема;
- актуальность;
- научная база исследования;
- краткие теоретические выводы по параграфам теоретической части исследования с добавлением научных фактов, цитат;
- цель и задачи практической части (критериальная и диагностическая база исследования);
- формы, методы и другие педагогические средства работы по заявленной теме;
- краткий ход и результаты практической части исследования;
- результаты дипломного исследования.

#### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
структурный анализ	определена актуальность темы и цели исследования	1
	определены научная и критериально-диагностическая базы исследования	1
	предложены педагогические средства работы по заявленной теме.	1
содержательный анализ	содержание раскрывает тему исследования	2
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

#### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

##### а) основная литература:

1. Программа педагогической практики студентов бакалавриата: методические рекомендации/ Сост. Л.П. Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 71 с.

2. Байбородова Л.В., Томчук С.В, Фалетрова О.М. Преподавание музыки в сельской начальной школе в соответствии с ФГОС. Учебно-методическое пособие. Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2012-172 с.

3. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Ярославль: ЯГПУ, 2010.

**б) дополнительная литература:**

2. Теория и методика воспитания: методические рекомендации. / Под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной. Ярославль, 2006.

2.Алексеева Л.Л. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Л. Алексеева, Е.Д. Критская ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-028320-5.

3.Карпова Е.В. Возрастная психология – Ярославль – 2015

4 Щуркова, Н. Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. / Н. Е. Щуркова. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 160 с.

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

19. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>

20. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>

21. Журнал «Учитель» <http://www.uchitel.com/>

22. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

23. Каталог образовательных ресурсов [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)

24. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>

25. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>

26. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

27. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации практики руководителями практики от Вуза и руководителями практики от образовательного учреждения могут применяться следующие информационные технологии:

- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

- использование мультимедийных технологий при защите практик;

- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных при проведении исследовательской деятельности; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

**Информационные технологии**

– сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение производственной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организация обеспечивает рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Организация должна иметь соответствующим образом оборудованный кабинет музыки, а именно:

Библиотечный фонд: книгопечатная продукция (ФГОС, примерная основная образовательная программа, хрестоматии с нотным материалом, сборники песен ихоров, методические пособия для учителя, учебники по музыке для учащихся);

Печатные пособия (таблицы, схемы, портреты композиторов, атласы музыкальных инструментов, текст Гимна России, дидактический раздаточный материал и т.п.);

Цифровые образовательные ресурсы (текстовый редактор, редактор создания презентаций, редактор нотной грамоты);

Экранно-звуковые пособия (аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке, комплект компакт дисков и аудиокассет)

Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)

Комплект детских музыкальных инструментов:

Музыкальные инструменты (фортепиано, баян).

## **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 162 часа. В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют план практики и индивидуальные задания.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра. Подготовка урока музыки – важная часть самостоятельной работы студента. При планировании урока следует определить следующие дидактические элементы:

- тему урока в структуре темы четверти (раздела);
- тип урока (введение в тему, углубление, расширение, развитие темы, обобщение темы);
- цель урока, его художественно-педагогическую идею;
- воспитательные, обучающие, развивающие задачи;
- музыкальный материал, необходимый для раскрытия темы;
- готовность класса, где планируется урок, к усвоению темы (при необходимости внести коррективы в содержание);
- структуру урока, его драматическое построение;
- методы и приемы, направленные на реализацию цели и задач урока;
- виды музыкальной деятельности на уроке;
- коллективную, групповую и индивидуальную формы работы с учащимися;

- распределение времени на основные этапы урока;
- оборудование и оснащение урока.

#### **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем практики от профильной организации.

**В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:**

- характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

#### **Дневник прохождения практики**

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

информацию о месте и сроках прохождения практики;

календарный график прохождения практики;

наименование подразделений, где проходила практика;

содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;

список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);

замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

### **17. Организация практики на заочном отделении**

Содержание практики на заочном отделении соответствует содержанию практики на дневном отделении.

### **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для прохождения практики студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены базовые образовательные учреждения, имеющие доступную среду, оснащенные специальным оборудованием. Подготовка к практике лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места за компьютером с программой экранного чтения. Каждый студент имеет индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, представленные в программе практики. Студенту может быть предложено прохождение практики на кафедре по индивидуальному плану.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев  
«    » \_\_\_\_ 2021 г.

### **Программа производственной практики**

**К.М.09.18 (П) Производственная практика (педагогическая,  
комплексная, включающая психолого-педагогический блок)**

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

**Форма проведения практики:** дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Музыкальная культура и исполнительское искусство»)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры теории и методики  
музыкально-художественного воспитания

О.М. Фалетрова

Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики  
музыкально-художественного воспитания  
«15» ягваря 2021 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

С.А. Томчук

## **1. Цели практики:**

**Цель производственной практики:** приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## **2. Задачи практики:**

**Задачами** практики являются:

- формирование умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы с учащимися;
- развитие профессионально значимых качеств учителя музыки;
- формирование потребности в практическом решении проблемы педагогической поддержки ребенка;
- развитие практических и исследовательских знаний, умений;
- закрепление базовых знаний и умений в области педагогической поддержки и педагогической деятельности в целом;
- закрепление умений целеполагания, планирования и анализа внеклассной работы по предмету и внеучебной воспитательной работы с детьми;

## **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в Методический модуль, вариативную часть ОП. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные музыкальные технологии», «Основы исследовательской деятельности», подготовки выпускной квалификационной работы.

## **4. Место и время проведения учебной практики**

Практика проводится на базе Ресурсных центров и других профильных организаций, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).
- 

Производственная практика проводится для студентов в течение 3 недель на четвертом курсе в 8 семестре. Группы формируются до 6 человек на одного руководителя.

## **5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

Общий объем производственной практики составляет 4,5 зачетные единицы, продолжительность – 3 недели, или 162 академических часа.

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	Конспекты занятий по внеурочной деятельности,
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	Конспекты классного часа, внеклассного мероприятия воспитательной направленности и в основной школе.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.	Конспекты занятий по внеурочной деятельности,
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	Конспекты классного часа, внеклассного мероприятия воспитательной направленности и в основной школе.

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	Конспекты занятий по внеурочной деятельности,
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения</p>	Конспекты занятий по внеурочной деятельности,

		содержания преподаваемого предмета обучающимися	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	Конспекты классного часа, внеклассного мероприятия воспитательной направленности и в основной школе.
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом	<p>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.6. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,</p>	Конспекты классного часа, внеклассного мероприятия воспитательной направленности и в основной

	возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ПК-2.7. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	школе.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета ПК-4.6. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ПК-4.7. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	Конспекты классного часа, внеклассного мероприятия воспитательной направленности и в основной школе.
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения	Конспекты классного часа, внеклассного мероприятия воспитательной направленности и в основной школе
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных	ПК-8.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект	Конспекты классного часа,

	<p>программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>решения конкретной профессиональной задачи  ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету  ПК-8.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии  ПК-8.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета  ПК-8.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета  ПК-8.6 .Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов  ПК-8.7. Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов</p>	<p>внеклассного мероприятия воспитательной направленности и в основной школе</p>
--	---	--	--

## 7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 4,5 зачетных единицы, или 3 недели, или 162 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Зачеты	часы	
1	<b>Подготовительный:</b> 1. Прохождение инструктажа по технике противопожарной безопасности, поведению педагога во время чрезвычайной или нестандартной ситуации в образовательном учреждении.	0,5	0,75	27	- отметка в дневнике практики по прохождении инструктажа; - проверка готовности музыкально-педагогического репертуара;
2	<b>Начальный:</b> 1. Участие в установочной конференции по практике в	0,5	0,75	27	участие в установочной конференции в образовательном учреждении;

	школе; 2. Ознакомление с годовыми, тематическими планами работы учителя музыки, с планами-конспектами уроков;				- проверка плана работы на практику, составленного студентом; - проверка дидактического материала, подготовленного студентом к практике;
3	<b>Основной:</b> 1. Проведение опытной работы в рамках исследования по теме ВКР 2. Разработка и проведение 6-8 уроков музыки (1-8 классы) с использованием современных ИКТ 3. Подготовка и проведение внеклассного музыкально-воспитательного мероприятия, 4. Анализ (письменный) урока учителя музыки, пробных уроков других практикантов; 5. Разработка и проведение зачетного урока по музыке в закреплённом классе;	1,3	2,25	81	- Программа формирующего этапа исследования: цели и задачи формирующего этапа опытной работы по теме исследования; содержание программы формирующего этапа исследования; - программа внеклассного мероприятия и его анализ
4	<b>Заключительный:</b> 1. Оформление дневника практики и отчета по практике. 2. Подготовка к выступлению на заключительной конференции в ВУЗе.	0,5	0,75	27	- представление отчетной документации - текст выступления на конференции - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе

## 7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

Этап практики	Задания, выполняемые студентом
Подготовительный	1. Пройти инструктаж по технике пожарной безопасности, поведении педагога во время чрезвычайной или нестандартной ситуации в образовательном учреждении. 2. Принять участие в установочной конференции по разъяснению целей, задач, содержания практики. 3. Ознакомиться с документацией, необходимой для организации прохождения практики. 4. Подготовить музыкально-педагогический репертуар к урокам музыки. 5. Составить план работы по практике. 6. Согласовать перечень индивидуальных заданий по практике.
Начальный	1. Принять участие в установочной конференции по практике в школе. 2. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.
Основной	1. Подготовить и провести опытную работу в рамках исследования по теме ВКР. 2. В течение всего периода практики оказывать помощь учителю музыки в подготовке к урокам (оформление кабинета, подготовка наглядного

	<p>пособия, видео и аудио записей по теме урока).</p> <p>3. Разработать и провести 6-8 уроков музыки (1-8 классы) с использованием современных ИКТ.</p> <p>4. Подготовить и провести внеклассное музыкальное мероприятие</p> <p>5. Разработать и провести зачетный урок по музыке в закреплённом классе.</p>
Заключительный	<p>1. Оформить дневник практики и отчет по практике.</p> <p>2. Подготовиться к выступлению на заключительной конференции по итогам практики.</p>

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): *перечисляются компоненты, подлежащие оцениванию (ФОС 1, 2...) в соответствии с таблицами «Отзыв руководителя» и «Характеристика результатов деятельности студента в период практики» из дневника практики.*

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

13. Выполнение программы практики.
14. Выполнение индивидуальных заданий.
15. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение одной (двух) недель после практики.
16. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

### 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
	Качественный показатель	Количественный показатель (в %)	
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью	<b>90–100%</b>	отлично
<b>повышенный</b>	частично сформированы основные элементы компетенций	<b>75–89%</b>	хорошо
<b>базовый</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенций	<b>60–74%</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	компетенции не сформированы	<b>0–59%</b>	неудовлетворительно

### 9.3. Спецификация оценочных средств\

УК	ОПК	ПК
<b>Конспекты классного часа, внеклассного мероприятия воспитательной направленности в основной школе</b>		
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	ОПК-2.1. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся
УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием	ПК-2.6. Демонстрирует умение постановки
УК-6.1. Определяет уровень		

<p>своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает</p>	<p>воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ПК-2.7. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета ПК-4.6. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ПК-4.7. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p>
---	---	--

	<p>профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ОПК-6.1. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции,</p>	<p>ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения</p> <p>ПК-8.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-8.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-8.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-8.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-8.6. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p>ПК-8.7. Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов</p>
--	--	--

	культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	
--	---	--

#### 9.4. Описание оценочных средств

Конспекты занятий по внеурочной деятельности, классного часа или внеклассного мероприятия воспитательной направленности в основной школе.

*Занятие по внеучебной деятельности* - это событие, мероприятие, ситуация в коллективе, организуемое преподавателями или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

#### Критерии оценивания конспекта занятия по внеурочной деятельности, классного часа или внеклассного мероприятия воспитательной направленности

Критерий	Индикаторы	Балл
аспектный анализ занятия с позиции деятельностного обучения	знает методы музыкального образования деятельностного типа: нравственно-эстетическое постижение музыки, музыкально-проблемный диалог, интонационно-образный и жанрово-стилевой анализ, моделирование художественно-творческого процесса, создание художественного контекста, здоровьесберегающие музыкально-коррекционные методы и т.д.	1 балл
аспектный анализ с позиции формирования универсальных учебных действий	умеет определить образовательные результаты занятия: личностные, метапредметные.	1 балл
аспектный анализ с позиции развития познавательной самостоятельности учащихся	умеет определить методы развития познавательной самостоятельной деятельности учащихся	1 балл
аспектный анализ с позиции личностного подхода	умеет определить личностные образовательные результаты	1 балл
многоаспектный анализ с позиции воспитательных и психологических аспектов	умеет определить воспитательные цели занятия и учет психологических и возрастных особенностей класса	1 балл
	<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

##### а) основная литература:

1. Программа педагогической практики студентов бакалавриата: методические рекомендации/ Сост. Л.П. Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 71 с.

2. Байбородова Л.В., Томчук С.В, Фалетрова О.М. Преподавание музыки в сельской начальной школе в соответствии с ФГОС. Учебно-методическое пособие. Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2012-172 с.

3. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Ярославль: ЯГПУ, 2010.

**б) дополнительная литература:**

3. Теория и методика воспитания: методические рекомендации. / Под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной. Ярославль, 2006.

2.Алексеева Л.Л. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Л. Алексеева, Е.Д. Критская ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-028320-5.

3.Карпова Е.В. Возрастная психология – Ярославль – 2015

4 Щуркова, Н. Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. / Н. Е. Щуркова. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 160 с.

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

28. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>

29. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>

30. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>

31. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

32. Каталог образовательных ресурсов [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)

33. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>

34. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>

35. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

36. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации практики руководителями практики от Вуза и руководителями практики от образовательного учреждения могут применяться следующие информационные технологии:

- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

- использование мультимедийных технологий при защите практик;

- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных при проведении исследовательской деятельности; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

### **Информационные технологии**

– сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение производственной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организация обеспечивает рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Организация должна иметь соответствующим образом оборудованный кабинет музыки, а именно:

Библиотечный фонд : книгопечатная продукция (ФГОС, примерная основная образовательная программа, хрестоматии с нотным материалом, сборники песен ихоров, методические пособия для учителя, учебники по музыке для учащихся);

Печатные пособия (таблицы, схемы, портреты композиторов, атласы музыкальных инструментов, текст Гимна России, дидактический раздаточный материал и т.п.);

Цифровые образовательные ресурсы (текстовый редактор, редактор создания презентаций, редактор нотной грамоты);

Экранно-звуковые пособия (аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке, комплект компакт дисков и аудиокассет)

Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)

Комплект детских музыкальных инструментов:

Музыкальные инструменты (фортепиано, баян).

## **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 162 часа. В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют план практики и индивидуальные задания.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра. Подготовка урока музыки – важная часть самостоятельной работы студента.

## **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, списки нормативных документов, литература).

### **18. Организация практики на заочном отделении**

Содержание практики на заочном отделении соответствует содержанию практики на дневном отделении.

### **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для прохождения практики студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены базовые образовательные учреждения, имеющие доступную среду, оснащенные специальным оборудованием. Подготовка к практике лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места за компьютером с программой экранного чтения. Каждый студент имеет индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, представленные в программе практики. Студенту может быть предложено прохождение практики на кафедре по индивидуальному плану.