

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) К.М.09.02 *Методика обучения литературному чтению в начальной школе* по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Начальное образование)  
вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>80</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	16	
В том числе:					
Лекции	32	12	12	8	
Практические занятия (ПЗ)	24	12	8	4	
Лабораторные работы (ЛР)	24	12	8	4	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	20	
В том числе:					
Реферат	8	8			
Работа с источниками	16	16			
Портфолио	12	12			
Кейс	12	12			
Проектирование уроков	20	20			
Курсовая работа	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>			<b>За0</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>				
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

#### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
	Всего	Лекции	Практич	Лабо	Сам.

				еские зан.	ратор ные	работа
<b>1.</b>	Эволюция понимания сущности чтения.					
1.1.	Чтение: модели и модификации. Аксиологическая концепция читательского развития младших школьников.	<b>12</b>	2	2	2	6
1.2.	Задачи чтения в историческом контексте. Характеристика современного курса литературного чтения.	<b>16</b>	2	4	2	8
1.3.	Чтение как метапредметный образовательный результат: система формируемых читательских умений. Читательский дневник как средство систематизации читательских умений. Диагностика образовательных результатов по литературному чтению. Методики выявления читательского кругозора, читательских предпочтений и мотивов чтения младших школьников. Анализ диагностических работ.	<b>16</b>	2	4	2	8
1.4.	Теоретические основы формирования смыслового чтения как метапредметного образовательного результата начального общего образования. Приемы работы над пониманием читаемого. Технология продуктивного чтения. Особенности смыслового чтения художественных, научно-популярных и учебных текстов. Смысловое чтение как компонент функциональной грамотности и методической компетентности будущих учителей начальных классов.	<b>16</b>	2	4	2	8
1.5.	Круг чтения младших школьников, анализ действующих учебников по литературному чтению.	<b>14</b>	2	4	2	6
<b>2.</b>	Литературное развитие младших школьников. Критерии и уровни литературного развития.	<b>10</b>	2	2	2	4
2.1.						
2.2.	Возрастные особенности восприятия литературного произведения.	<b>10</b>	2	2	2	4
2.3.	Литературно-художественное творчество младших школьников.	<b>14</b>	2	2	4	6
<b>3.</b>	Методика работы с художественным произведением	<b>18</b>	6	2	4	6
3.1.						

3.2.	Особенности работы с произведениями разных жанров.	<b>10</b>	4		2	4
3.3.	Виды уроков литературного чтения.	<b>12</b>	4	2	2	4
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>64</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **теории и методики преподавания филологических дисциплин**

Протокол № 8 от «23» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

доктор пед.наук, Макеева С.Г.  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Зав.кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин \_\_\_\_\_ Макеева С.Г.

Зав.кафедрой. педагогики и психологии начального обучения \_\_\_\_\_ Карпова Е.В.

Зав.кафедрой методики преподавания \_\_\_\_\_ Налимова И.В.  
естественно-математических дисциплин  
в начальной школе

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
 \_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) К.М.09.04 **Методика развития речи**  
 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 (профиль Начальное образование)  
 вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7сем.		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		
В том числе:				
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	<b>10</b>		
Лабораторные работы (ЛР)	<b>8</b>	<b>8</b>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>		
В том числе:				
Решение методических задач	<b>8</b>	<b>8</b>		
Реферат	<b>8</b>	<b>8</b>		
Другие виды самостоятельной работы:				
Сам.работа с учебной литературой	<b>12</b>	<b>12</b>		
Проектирование конспекта урока	<b>16</b>	<b>16</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>заО</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психолого-лингвистические основы	2			12	

	развития речи учащихся					
<b>1.1.</b>	Тема: Речь, мышление и язык.					
<b>1.2.</b>	Тема: Речевая деятельность, виды речевой деятельности. Качества речи.			2		
<b>1.3.</b>	Тема: Факторы речевого развития человека.					
<b>1.4</b>	Тема: Текст. Виды текстов. Теория строения текстов.		2	2		
<b>2</b>	Раздел: Методические основы развития речи младших школьников				<b>24</b>	
<b>2.1.</b>	Тема: Методы развития речи. Методические подходы к развитию речи младших школьников.	2				
<b>2.2.</b>	Тема: Уровни работы по развитию речи: произносительный, лексический, грамматический, синтаксический, уровень текста.	2		2		
<b>2.3.</b>	Тема: Изучение темы «Текст» в курсе русского языка в начальной школе.		2			
<b>2.4.</b>	Тема: Формирование текстовых умений младших школьников. Виды текстовых упражнений.	2	1			
<b>2.5.</b>	Тема: Методика обучения изложению.	1	1			
<b>2.6.</b>	Тема: Методика обучения сочинению. Сочинение как форма самовыражения учащихся.	1	2			
<b>3</b>	Раздел: Речевые ошибки учащихся.		<b>2</b>		<b>8</b>	
<b>3.1</b>	Тема: Виды речевых ошибок.					
<b>3.2</b>	Тема: Диагностика речевых ошибок.					
<b>3.3</b>	Тема: Исправление и предупреждение речевых ошибок.			2		
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **теории и методики преподавания филологических дисциплин**

Протокол № 8 от «23» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

доктор пед.наук, Макеева С.Г.  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Зав.кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин \_\_\_\_\_ Макеева С.Г.

Зав.кафедрой. педагогики и психологии начального обучения \_\_\_\_\_ Карпова Е.В.

Зав.кафедрой методики преподавания \_\_\_\_\_  
естественно-математических дисциплин  
в начальной школе

Налимова И.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**Методика обучения математике в начальной школе**» по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование направления профиля Начальное образование** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ **8** \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>152</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>26</b>
В том числе:					
Лекции	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>28</b>	<b>60</b>	<b>42</b>	<b>6</b>
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	<b>6</b>		<b>6</b>		
Реферат	<b>6</b>	<b>6</b>			
Проект	<b>12</b>			<b>12</b>	<b>6</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>106</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>-</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>зачет</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	<b>54</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекц.	Практ. занятия	Лаборат. занятия	СРС	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Общие вопросы математического образования младших школьников</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>33</b>

1.1	Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике.	2	1	-	6	9
1.2	Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике.	1	-	-	10	11
1.3	Развивающие возможности начального курса математики	1	-	-	10	11
	Контрольная работа. Обобщение по теме.		1			1
<b>2.</b>	<b>Математическое содержание основных разделов начального курса математики. Методика формирования базовых математических понятий и умений</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>109</b>
2.1	Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов.	6	6	8	10	30
2.2	Методика изучения дробей в начальной школе	1	-	2	8	11
2.3	Вычислительная деятельность младших школьников в процессе освоения начального курса математики.	9	10	8	51	78
	Контрольная работа. Обобщение по теме		-		1	1
<b>3.</b>	<b>Задачи. Методы и способы решения. Методика обучения решению и использования задач в обучении математике младших школьников.</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	<b>90</b>
3.1	Теоретические основы обучения решению задач	2	2	4	2	12
3.2	Методика обучения решению простых задач.	2	3	4	6	13
3.3	Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при	2	4	4	12	22

	обучении составных задач.					
3.4	Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	4	4	4	14	26
3.5	Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение.	2	2	2	6	12
	Контрольная работа		1			<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Методика ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями.</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>25</b>
4.1	Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы).	2	4	4	5	15
4.2	Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение.	4	4	4	5	13
<b>5</b>	<b>Методика формирования у младших школьников представлений о величине</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>29</b>
5.1	Понятие величины. Методика формирования представлений о массе, емкости.	2	4	2	4	12
5.2	Методика формирования представлений о геометрических величинах в начальной школе	2	4	4	8	16
5.3	Методика формирования представлений о времени.	2	2	4	4	12

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе**

Протокол № 8 от «26.» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

доцент, Налимова И.В.

Зав.кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин \_\_\_\_\_

Макеева С.Г.

Зав.кафедрой. педагогики и психологии начального обучения \_\_\_\_\_

Карпова Е.В.

Зав.кафедрой методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе \_\_\_\_\_

Налимова И.В.

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
 \_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) К.М.10.01 **Предшкольная подготовка к обучению грамоте** по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Начальное образование)

вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8сем.			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
В том числе:					
Решение методических задач	<b>12</b>	<b>12</b>			
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы:					
Сам.работа с учебной литературой	<b>10</b>	<b>10</b>			
Проектирование конспекта урока	<b>10</b>	<b>10</b>			
Посещение открытых занятий	<b>12</b>	<b>12</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>заО</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>				
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>				

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. т. работа	Всего часов

					<b>студ.</b>	
<b>1</b>	Раздел: Теоретические основы осуществления предшкольной подготовки.				<b>22</b>	
<b>1.1.</b>	Тема: Понятие и содержание предшкольной подготовки.	2				
<b>1.2.</b>	Тема: Проблема преемственности в образовании. Пути решения с позиций современных подходов к образованию. Концепция содержания непрерывного образования.	2				
<b>1.3.</b>	Тема: Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Особенности речевого развития. Мотивация овладения письменной речью старшими дошкольниками.		2			
<b>1.4.</b>	Тема: Готовность к школьному обучению чтению как научно-методическая проблема	2	2			
<b>2</b>	Раздел: Обучение грамоте как компонент предшкольной подготовки.				<b>22</b>	
<b>2.1.</b>	Тема: Психолого-педагогические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста.	2				
<b>2.2.</b>	Тема: Условия обучения грамоте детей дошкольного возраста. Воспитательный и развивающий потенциал раннего обучения грамоте.	2				
<b>2.3.</b>	Роль материнского чтения в овладении дошкольником грамотой. Имитационный метод обучения, метод свободного подражания, метод самообучения самостоятельному чтению.		2			
<b>2.4.</b>	Тема: Обучение грамоте на основе буквенного, слогового, звукового методов. Использование комбинированного метода в практике обучения детей старшего дошкольного возраста. Анализ учебно-методических комплектов.		4			
<b>2.5.</b>	Тема: Характеристика вариативного подхода к обучению грамоте в процессе предшкольной подготовки.		4			
<b>2.6.</b>	Тема: Диагностика готовности первоклассников к школьному обучению чтению		4			
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **теории и методики преподавания филологических дисциплин**

Протокол № 8 от «23» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

доктор пед.наук, Макеева С.Г.

(подпись)

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Зав.кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин \_\_\_\_\_ Макеева С.Г.

Зав.кафедрой. педагогики и психологии начального обучения \_\_\_\_\_ Карпова Е.В.

Зав.кафедрой методики преподавания \_\_\_\_\_ Налимова И.В.  
естественно-математических дисциплин  
в начальной школе

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) К.М.10.02 **Методика формирования читательской самостоятельности** по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Начальное образование)  
вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
В том числе:					
Реферат	<b>6</b>	<b>6</b>			
Портфолио	<b>24</b>	<b>24</b>			
Кейс	<b>14</b>	<b>14</b>			
Курсовая работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>	<b>ЗаО</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				Сам. работа
		Всего	Лекции	Практические зан.	Лабораторные	
<b>1.</b>	<b>Теория формирования читательской</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>16</b>

	<b>самостоятельности младших школьников.</b>					
1.1.	Ключевые понятия раздела. Понятие «читательская самостоятельность», «читательская деятельность», «читательская грамотность», «читательская культура» и др.		2			2
1.2.	Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников.					2
1.3.	Метод чтения-рассматривания как метод формирования читательских интересов. Реализация метода чтения-рассматривания.			2		4
1.4.	Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.			2		4
1.5.	Читательские интересы школьников. Проблема формирования интереса к чтению и читательской активности у младших школьников.			2		4
<b>2.</b>	<b>Система подготовки учащихся–читателей в современной начальной школе.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>16</b>
2.1.	Цели и задачи формирования читательской самостоятельности на подготовительном этапе. Особенности организации уроков.		1	2		6
2.2.	Система работы с детской книгой на начальном этапе формирования читательской самостоятельности.		1	2		6
2.3.	Уроки формирования читательской самостоятельности на основном и заключительном этапах.		2	2		4
<b>3.</b>	<b>Технология работы с детской книгой.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>
3.1.	Основное назначение книги. Типы и разновидности детских книг. Особенности работы с разными видами книг.		2	2		4
3.2.	Роль книжной иллюстрации.		2	2		4
3.3.	Методика организации внеурочной работы с детской книгой. Концепция поддержки детского чтения.			2		4
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **теории и методики преподавания филологических дисциплин**

Протокол № 8 от «23» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

доктор пед.наук, Макеева С.Г.  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Зав.кафедрой теории и методики  
преподавания филологических дисциплин \_\_\_\_\_

Макеева С.Г.

Зав.кафедрой. педагогики и психологии начального обучения \_\_\_\_\_

Карпова Е.В.

Зав.кафедрой методики преподавания \_\_\_\_\_  
естественно-математических дисциплин  
в начальной школе

Налимова И.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «Теоретические основы информатики в начальной школе» по направлению подготовки **44.03.01. Педагогическое образование** Направленность (профиль) **Начальное образование** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>7</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:		
Доклад	<b>10</b>	<b>10</b>
Проект	<b>34</b>	<b>34</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>

<b>3</b>	<b>Элементы формальной логики в начальном образовании</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>4</b>	<b>Компьютерная поддержка информатики начальных классов</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

доцент, Налимова И.В.

Руководитель образовательной программы  
 Зав.каф. методики преподавания  
 естественно-математических дисциплин  
 в начальной школе  
 Зав.каф. педагогики и психологии нач.обучения  
 Зав.каф. теории и методики  
 преподавания филологических дисциплин

/ Налимова И.В./

/ Карпова Е.В./

/ Макеева С.Г./

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «*наименование дисциплины (практики) по учебному плану «Региональный компонент естественно-математического образования»* по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		<b>14</b>	<b>28</b>
В том числе:			
Лекции	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>22</b>	<b>44</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

##### 7 семестр

№п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекц.	Лабор. Зан.	Практ Зан.	СРС	Всего часов
2.	<b>Климатические и гидрологические условия Ярославского края как компоненте естественно-математического образования младшего школьника</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
1.1	Изучение климатообразующих факторов, атмосферных процессов и изучение климата –	0,5	1	-	2	3,5

	как возможность познакомить младших школьников с важнейшими элементами местного климата.					
1.2	Краеведческое изучение гидрологических условий края. Гидрологические объекты Ярославской области.	0,5	1	-	2	3,5
<b>2.</b>	<b>Растительный и животный мир Ярославской области как компонент естественно-математического образования младшего школьника</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
2.1	Изучение флоры и растительности с точки зрения естественно-математического образования младшего школьника.	0,5	1	-	2	3,5
2.2	Изучение характеристики животного мира. Биоценозы. Эндемики, реликтовые виды.	0,5	1	-	2	3,5
<b>3.</b>	<b>История края, как компонент естественно-математического образования младшего школьника.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
3.1	Памятники истории и культуры, как компонент естественно-математического образования.	1	1	-	2	4
3.2	Памятники истории и культуры Ярославской области.	1	1	-	2	4
3.3	Обзорная экскурсия по г.Ярославлю, с посещением музея города или другой экспозиции .	-	-	4	2	6
<b>4.</b>	<b>Население и экономика края, как компонент естественно-математического образования младшего школьника</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
4.1	Население – как объект краеведческой деятельности. Население и экономика Ярославской области.	-	-	-	4	4
<b>5.</b>	<b>Архивная работа, как компонент естественно-математического образования младшего школьника.</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
5.1	Компоненты естественно-математического образования: краеведческая библиография, печатные, картографические, статистические, архивные, устные, памятники истории и культуры.	-	-	-	4	4
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

### 8 семестр

№п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекц.	Лабор. Зан.	Практ Зан.	СРС	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Региональный компонент программы по математике начальной школы</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>18</b>
1.1	Содержание примерной образовательной программы по математике. Место регионального компонента	1	1	1	5	8

1.2	Способы реализации регионального компонента в процессе обучения математике.	1	2	1	6	10
<b>2</b>	<b>Реализация регионального компонента через содержание учебного предмета «Математика»</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>18</b>
2.1	Реализация регионального компонента при изучении чисел в начальной школе	1	1	1	3	6
2.2	Реализация регионального компонента при обучении решению текстовых задач	0,5	1	0,5	4	6
2.3	Реализация регионального компонента при изучении величин.	0,5	1	0,5	4	6
<b>3</b>	<b>Познавательное развитие обучающихся начальной школы через реализацию регионального компонента</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>18</b>
3.1	Реализация регионального компонента при обучении решению логических задач	1	1,5	1	5	8,5
3.2	Формирование познавательных УУД через реализацию регионального компонента.	1	1,5	1	6	9,5
<b>4.</b>	<b>Реализация регионального компонента во внеурочной деятельности познавательного направления.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>18</b>
4.1	Содержание регионального компонента во внеурочной работе.	1	1,5	1	5	8,5
4.2	Способы реализации регионального компонента во внеурочной деятельности познавательного направления.	1	1,5	1	6	9,5
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры Методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

доцент, к.п.н. Налимова И.В.

Руководитель образовательной программы  
Зав.каф. методики преподавания  
естественно-математических дисциплин  
в начальной школе

/ Налимова И.В./

Зав.каф. педагогики и психологии нач.обучения

/ Карпова Е.В./

Зав.каф. теории и методики  
преподавания филологических дисциплин

/ Макеева С.Г./

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**Основы экологии в начальной школе**» по направлению подготовки **44.03.01. Педагогическое образование** **Направленность (профиль) Начальное образование** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы по очной форме обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
Лабораторные работы (ЛР)	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>22</b>	<b>44</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>					
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>2 ЗаО</b>		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы по заочной форме обучения..

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>					
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>108</b>	<b>3 ЗаО</b>			

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий очной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Экология как наука. Среда обитания.	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Структура содержания дисциплины и ее связь с другими дисциплинами.	1			1	2
<b>1.2.</b>	Тема: Связь экологии с социальными процессами.	1			1	2
<b>2</b>	Экология и здоровье человека.		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Экологические факторы среды.		1	1	2	4
<b>2.2.</b>	Тема: Проблемы адаптации человека к окружающей среде.		1	1	2	4
<b>3</b>	Основы экономики природопользования.			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Энергетическая роль пищи.			1	2	3
<b>3.2.</b>	Тема: Безотходные и малоотходные			1	2	3

	технологии.					
<b>4</b>	Глобальные проблемы окружающей среды.		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Проблемы экономического и политического взаимодействия государств (интерсоциальные),		1		2	3
<b>4.2.</b>	Тема: Проблемы взаимодействия общества и природы (эколого-социальные), проблемы взаимоотношений людей и общества (социокультурные).		1		2	3
<b>5</b>	Прогнозы и перспективы решения проблемы			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Способы решения проблемы.			1	2	3
<b>5.2.</b>	Тема: Сохранение биологического разнообразия планеты			1	2	3
<b>6</b>	Экология экосистем.	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>6</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Организация (структура) экосистем.	1			2	3
<b>6.2.</b>	Тема: Связи организмов в экосистемах. Взаимосвязи организмов. Взаимоотношения организмов.	1			2	3
	<b>Всего</b>	4	4	6	22	36
<b>7</b>	Численность населения Земли.	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>7.1.</b>	Тема: Прогнозы роста народонаселения на ближайшее будущее.	1		1	2	4
<b>7.2.</b>	Тема: Теоретическая оценка предельной численности населения.	1		1	2	4
<b>8</b>	Биосфера	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>8.1.</b>	Тема: Всеобщая взаимосвязь процессов в биосфере.	1		1	4	6
<b>8.2.</b>	Тема: Основные объекты биосферы, пространственные границы биосферы.	1		1	4	6
<b>9</b>	Изменение литосферы, гидросферы и атмосферы под влиянием жизнедеятельности биологических объектов биосферы.	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

<b>9.1.</b>	Тема: Масштабы переноса и накопления вещества живыми организмами.	1		1	4	6
<b>9.2.</b>	Тема: Экологическая неразрывность процессов в живой и неживой природе.	1		1	4	6
<b>10</b>	Охрана окружающей среды.	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>10.1</b>	Тема: Организация мониторинга состояния природных ресурсов.	1		1	4	6
<b>10.2</b>	Тема: Использование альтернативных источников энергии.	1		1	4	6
<b>11</b>	Исторический опыт мероприятий по охране окружающей Среды.		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>11.1</b>	Тема: Отражение вопросов охраны природы в Конституции.		2	1	4	7
<b>11.2</b>	Тема: Санитарно-гигиеническое нормирование качества объектов окружающей среды.		2	1	4	7
<b>12</b>	Основы экологического права.		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>12.1</b>	Тема: Система экологического права России.		2	1	4	7
<b>12.2</b>	Тема: Международное экологическое право.		2	1	4	7
	<b>Всего</b>	8	8	12	44	<b>72</b>
	<b>Итого</b>	12	12	18	66	<b>108 ЗаО</b>

#### Разделы дисциплин и виды занятий заочной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Экология как наука. Среда обитания.	<b>2</b>			<b>6</b>	<b>8</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Структура содержания дисциплины и ее связь с другими дисциплинами.	1			3	4
<b>1.2.</b>	Тема: Связь экологии с социальными процессами.	1			3	4

<b>2</b>	Экология и здоровье человека.	<b>2</b>			<b>8</b>	<b>10</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Экологические факторы среды.	1			4	5
<b>2.2.</b>	Тема: Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	1			4	5
<b>3</b>	Основы экономики природопользования.	<b>2</b>			<b>8</b>	<b>10</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Энергетическая роль пищи.	1			4	5
<b>3.2.</b>	Тема: Безотходные и малоотходные технологии.	1			4	5
<b>4</b>	Глобальные проблемы окружающей среды.		<b>2</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Проблемы экономического и политического взаимодействия государств (интерсоциальные),		1		4	5
<b>4.2.</b>	Тема: Проблемы взаимодействия общества и природы (эколого-социальные), проблемы взаимоотношений людей и общества (социокультурные).		1		4	5
<b>5</b>	Прогнозы и перспективы решения проблемы		<b>2</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Способы решения проблемы.		1		4	5
<b>5.2.</b>	Тема: Сохранение биологического разнообразия планеты		1		4	5
<b>6</b>	Экология экосистем.		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Организация (структура) экосистем.		2		4	6
<b>6.2.</b>	Тема: Связи организмов в экосистемах. Взаимосвязи организмов. Взаимоотношения организмов.		2		4	6
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>46</b>	<b>60</b>
<b>7</b>	Численность населения Земли.				<b>8</b>	<b>8</b>
<b>7.1.</b>	Тема: Прогнозы роста народонаселения на ближайшее будущее.				4	4
<b>7.2.</b>	Тема: Теоретическая оценка предельной численности населения.				4	4

<b>8</b>	<b>Биосфера</b>				<b>8</b>	<b>8</b>
<b>8.1.</b>	Тема: Всеобщая взаимосвязь процессов в биосфере.				4	4
<b>8.2.</b>	Тема: Основные объекты биосферы, пространственные границы биосферы.				4	4
<b>9</b>	Изменение литосферы, гидросферы и атмосферы под влиянием жизнедеятельности биологических объектов биосферы.				<b>8</b>	<b>8</b>
<b>9.1.</b>	Тема: Масштабы переноса и накопления вещества живыми организмами.				4	4
<b>9.2.</b>	Тема: Экологическая неразрывность процессов в живой и неживой природе.				4	4
<b>10</b>	<b>Охрана окружающей среды.</b>				<b>8</b>	<b>8</b>
<b>10.1</b>	Тема: Организация мониторинга состояния природных ресурсов.				4	4
<b>10.2</b>	Тема: Использование альтернативных источников энергии.				4	4
<b>11</b>	Исторический опыт мероприятий по охране окружающей Среды.				<b>8</b>	<b>8</b>
<b>11.1</b>	Тема: Отражение вопросов охраны природы в Конституции.				4	4
<b>11.2</b>	Тема: Санитарно-гигиеническое нормирование качества объектов окружающей среды.				4	4
<b>12</b>	<b>Основы экологического права.</b>				<b>8</b>	<b>8</b>
<b>12.1</b>	Тема: Система экологического права России.				4	4
<b>12.2</b>	Тема: Международное экологическое право.				4	4
	<b>Всего</b>				48	<b>48</b>
	<b>Итого</b>	6	8		94	<b>108</b> <b>ЗаО</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **Методики преподавания естественно математических дисциплин в начальной школе**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

доцент, Налимова И.В.

Руководитель образовательной программы

Зав.каф. методики преподавания

естественно-математических дисциплин

в начальной школе

Зав.каф. педагогики и психологии нач.обучения

Зав.каф. теории и методики

преподавания филологических дисциплин

/ Налимова И.В./

/ Карпова Е.В./

/ Макеева С.Г./

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) *«наименование дисциплины (практики) по учебному плану «Технология обучения естествознанию в начальной школе»* по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>За</b>	<b>За</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

##### 7 семестр

№п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекц.	Практ Зан.	Лабор Зан.	СРС	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Исторические предпосылки становления школьного курса «Окружающий мир»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
1.1	Становление и развитие начального	0,5	0,5	0,5	2	3,5

	естествоведческого, географического, исторического образования (дореволюционный период). Начальное естествознание, география в советской школе.					
1.2	«Окружающий мир» на современном этапе, основные тенденции образования.	0,5	0,5	0,5	2	3,5
<b>2.</b>	<b>Урок «Окружающий мир». Организация урока в технологии деятельностного метода.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
2.1	Урок «Окружающий мир». Определение целей и задач урока. Отбор содержания.	-	0,5	-	1	1,5
2.2	Организация урока в технологии деятельностного метода. Деятельностный подход в структуре изучения темы, изучающей несколько уроков.	0,5	0,5	0,5	1	2,5
2.3	Игровая деятельность на уроках «Окружающий мир».	0,5	-	0,5	1	2
2.4	Алгоритм действий по подготовке проекта урока. Реализация проекта урока.	-	-	-	1	1
<b>3.</b>	<b>Обучение школьников способам познания окружающего мира.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
3.1	Приобщение школьников к постановке опытов, экспериментированию. Обучение моделированию..	0,5	-	0,5	2	3
3.2	Обучение школьников действиям сравнения и классификации. Развитие навыков выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	0,5	0,5	0,5	2	3,5
3.3	Освоение школьниками исторического подхода и методов истории	-	0,5	-	2	2,5
<b>4.</b>	<b>Внеурочная деятельность. Приобщение школьников к учебному исследованию.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
4.1	Организация систематических наблюдений за сезонными изменениями в окружающем мире в структуре учебно-исследовательской деятельности.	0,5	0,5	0,5	2	3,5
4.2	Введение элементов учебного исследования в содержание школьных экскурсий. Технология учебного проектирования.	0,5	0,5	0,5	2	3,5
<b>5.</b>	<b>Формирование целостного представления об окружающем мире и основ экологической грамотности.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
5.1	Формирование целостной картины мира.	-	0,5	-	2	2,5
5.2	Освоение основ экологической грамотности.	0,5	0,5	0,5	2	3,5
5.3	Система непрерывного экологического образования учащихся начальной школы.	0,5	-	0,5	2	3
<b>6.</b>	<b>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
6.1	Формирование установки на здоровый образ жизни при изучении темы «Организм человека».	0,5	0,5	0,5	2	3,5
6.2	Формирование правил безопасного поведения в	0,5	0,5	0,5	2	3,5

	природной и социальной среде.					
<b>7.</b>	<b>Формирование эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
7.1	Формирование нравственных и экологических отношений.	0,5	0,5	0,5	2	3,5
7.2	Формирование эстетических отношений.	0,5	0,5	0,5	2	3,5
<b>8.</b>	<b>Оценивание образовательных достижений школьников.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
8.1	Общие вопросы оценивания образовательных достижений.	1	1	1	4	7
<b>9.</b>	<b>Разработка учебной программы курса «Окружающий мир»</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
9.1	Подготовка учителя к составлению рабочей программы.	0,5	-	0,5	2	3
9.2	Составление рабочей программы.	0,5	-	0,5	2	3
<b>10.</b>	<b>Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающий мир».</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
10.1	Выбор темы и планирование исследования. Методы исследования.	0,5	-	0,5	2	3
10.2	Оформление выполненного исследования.	0,5	-	0,5	2	3
	<b>всего</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры Методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе

Программа пересмотрена на заседании кафедры Методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе

Протокол № 8 от «24» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

доцент, к.п.н. Налимова И.В.

Руководитель образовательной программы  
Зав.каф. методики преподавания  
естественно-математических дисциплин  
в начальной школе  
Зав.каф. педагогики и психологии нач.обучения  
Зав.каф. теории и методики  
преподавания филологических дисциплин

/ Налимова И.В./  
/ Карпова Е.В./  
/ Макеева С.Г./

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**Основы математической логики в начальном курсе математики**» по направлению подготовки **44.03.01. Педагогическое образование Направленность (профиль) Начальное образование** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>7</b>
В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>12</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>18</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:		
Реферат	<b>10</b>	<b>10</b>
Расчетная работа	<b>34</b>	<b>34</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Элементы математической логики</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>72</b>
1.1	Логика как наука. Из истории возникновения и развития логики.	2	–	–	10	12
1.2	Высказывания и операции над ними.	2	6	4	4	16
1.3	Высказывательные формы. Кванторы.	2	4	4	4	14

1.4	Отношения следования и равносильности. Теорема и ее виды.	2	4	2	6	14
1.5	Умозаключения. Способы математического доказательства.	4	4	2	6	16
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

доцент, Налимова И.В.

Руководитель образовательной программы  
Зав.каф. методики преподавания  
естественно-математических дисциплин  
в начальной школе  
Зав.каф. педагогики и психологии нач.обучения  
Зав.каф. теории и методики  
преподавания филологических дисциплин

/ Налимова И.В./

/ Карпова Е.В./

/ Макеева С.Г./

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «Достижение метапредметных результатов обучения при изучении дисциплин естественно-математического цикла» по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование направления профиля Начальное образования* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные занятия (ЛЗ)	14	14			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
В том числе:					
Проект	12	12			
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы	24	24			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекц.	Лабор. Зан.	Практ Зан.	СРС	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Система формирования учебной деятельности младших школьников</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
1.1	Учебная деятельность в системе непрерывного образования. Дидактические условия формирования учебной деятельности младших	0,5	2	2	8	12,5

	школьников.					
1.2	Этапы формирования учебной деятельности. Характеристика показателей сформированности учебной деятельностью.	0,5	2	2	10	14,5
<b>2.</b>	<b>Технологии формирования универсальных учебных действий в процессе обучения математики</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>21</b>
2.1	Понятие УУД. Виды УУД.	2	2	1	4	9
2.2	Условия формирования УУД в процессе обучения математики. Критерии сформированности УУД.	2	2	2	8	14
<b>3.</b>	<b>Мониторинг уровня сформированности УУД младших школьников в процессе обучения математики</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
3.1	Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.	2	2	1	2	7
3.2	Проверка сформированности метапредметных умений у младших школьников.	2	4	2	12	20

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе**

Протокол № 8 от «26.» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

доцент, Налимова И.В.

Зав.каф. методики преподавания  
естественно-математических дисциплин  
в начальной школе

/ Налимова И.В./

Зав.каф. педагогики и психологии нач.обучения

/ Карпова Е.В./

Зав.каф. теории и методики  
преподавания филологических дисциплин

/ Макеева С.Г./

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) *«наименование дисциплины (практики) по учебному плану «Достижение метапредметных результатов обучения при изучении курса «Окружающий мир» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование»* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	<b>10</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>	<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

##### 8 семестр

№п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекц.	Практ Зан.	Лабор Зан.	СРС	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы построения современного урока в соответствии с ФГОС НОО</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>20</b>
1.1	Понятие «развивающее обучение». Системно-деятельностный подход к построению урока.	1	2	2	4,5	9,5

1.2	Общие требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.	1	3	2	4,5	10,5
<b>2.</b>	<b>Технологии формирования метапредметных результатов обучения на уроках «Окружающий мир»</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>52</b>
2.1	Характеристика компонентов методической системы урока. Целевой и содержательный компоненты урока.	1	1	2	7	11
2.2	Методы и средства обучения. Формы учебной работы.	-	1	2	7	10
2.3	Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке «Окружающий мир».	1	1	2	7	11
2.4	Контроль и оценка на уроке. Диагностика планируемых результатов.	-	1	2	7	10
2.5	Схема анализа урока и методические рекомендации по её использованию.	-	1	2	7	10
	<b>всего</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры Методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

доцент, к.п.н. Налимова И.В.

Руководитель образовательной программы  
 Зав.каф. методики преподавания  
 естественно-математических дисциплин  
 в начальной школе  
 Зав.каф. педагогики и психологии нач.обучения  
 Зав.каф. теории и методики  
 преподавания филологических дисциплин

/ Налимова И.В./  
 / Карпова Е.В./  
 / Макеева С.Г./

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«23» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**Организация работы детей с разным уровнем обучаемости**» по направлению подготовки **44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>				<b>28</b>
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>				<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	<b>18</b>				<b>18</b>
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>				<b>44</b>
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	<b>11</b>				<b>11</b>
Конспект. Подготовка.	<b>11</b>				<b>11</b>
Доклад. Написание	<b>11</b>				<b>11</b>
Тест. Разработка.	<b>11</b>				<b>11</b>
Вид промежуточной аттестации ( <u>зачет с оценкой</u> )					
<b>Общая трудоемкость 72 часов 2 зачетных единиц</b>	<b>72</b>				<b>72</b>

#### 5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Общая характеристика обучаемости	2	3		7	12

<b>2.</b>	Дифференциация обучающихся. Причины неуспеваемости в начальных классах.	2	3		7	<b>12</b>
<b>3.</b>	Организация обучения детей с ОВЗ	2	3		7	<b>12</b>
<b>4.</b>	Психолого-педагогические условия успешности обучения	2	3		7	<b>12</b>
<b>5.</b>	Специфика обучения одаренных детей	1	3		7	<b>11</b>
<b>6.</b>	Сопровождение обучения детей с разным уровнем обучаемости	1	3		9	<b>13</b>
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол № 8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_

(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«23» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «*Развитие образования в современном мире*» по направлению подготовки **44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
В том числе:					
Глоссарий	<b>11</b>	<b>11</b>			
Доклад	<b>11</b>	<b>11</b>			
Анализ нормативно-правовой документации	<b>11</b>	<b>11</b>			
Таблица	<b>11</b>	<b>11</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Фундаментальный характер знания и образования в информационном обществе.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>11</b>	<b>17</b>
1.1.	Образование в структуре «экономики знания». Возможности самореализации личности и задачи образования в условиях инноваций.	1	2		5	8
1.2.	Стратегии развития образовательных систем в современном мире.	1	2		6	9
<b>2</b>	<b>Раздел: Функции образования в современном мире.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>11</b>	<b>17</b>
2.1.	Образование как фактор социальной селекции и стратификации.	1	2		5	8
2.2.	Образование и информационная безопасность.	1	2		6	9
<b>3</b>	<b>Раздел: Цели и ценности образования.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>11</b>	<b>17</b>
3.1.	Формирование нового образа человека на рубеже XX-XXI веков, поиски новых принципов познания и образования.	1	2		5	8
3.2.	Российский антропологический тип, традиции российского образования.	1	2		6	9
<b>4</b>	<b>Раздел: Трансформации российского общества, усиление социальной дифференциации.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>11</b>	<b>21</b>
4.1.	Роль образовательного статуса в процессах социальной стратификации.	2	3		5	10
4.2.	Образование и повышение социальной мобильности.	2	3		6	11
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол № 8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

д.пс.н., профессор Е.В. Карпова  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Е.В. Карпова  
(подпись) (ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«23» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) *«Психология способностей и технологии их развития»* по направлению подготовки *44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>28</b>	<b>28</b>			
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
В том числе:					
Эссе	<b>15</b>	<b>15</b>			
Психолого-педагогическая характеристика	<b>15</b>	<b>15</b>			
Реферат	<b>14</b>	<b>14</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Проблемы общих способностей	2	3		10	<b>15</b>
2.	Основные вопросы психологии способностей	2	3		10	<b>15</b>
3.	Психология творчества.	2	3		10	<b>15</b>

<b>4.</b>	Концепции одаренности.	2	3		10	<b>15</b>
<b>5.</b>	Общие педагогические способности.	2	6		4	<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол № 8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_

(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
 \_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
 «23» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «Социально-педагогическая работа» по направлению подготовки **44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры												
									7					
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>								<b>28</b>					
В том числе:														
Лекции	<b>10</b>								<b>10</b>					
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>								<b>18</b>					
Семинары (С)														
Лабораторные работы (ЛР)														
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>								<b>44</b>					
В том числе:														
Курсовая работа (проект)														
Реферат														
Другие виды самостоятельной работы: в том числе:														
Глоссарий	<b>7</b>								<b>7</b>					
Эссе	<b>7</b>								<b>7</b>					
Таблица	<b>7</b>								<b>7</b>					
Дидактические материалы. Подготовка	<b>7</b>								<b>7</b>					
Сценарий мероприятия. Разработка	<b>9</b>								<b>9</b>					
Схема	<b>7</b>								<b>7</b>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>								<b>Зачет с оценкой</b>					
Общая трудоемкость (часов)	<b>72</b>								<b>72</b>					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	<b>2</b>								<b>2</b>					

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная педагогика как сфера практической деятельности	2	2		6	9
2	Социальный педагог и его профессиональная деятельность	2	2		6	9
3	Методика и технология социально-педагогической работы	2	2		6	9
4	Ребенок как субъект социально-педагогической работы	1	2		6	9
5	Социально-педагогическая работа с семьей ребенка.	1	2		6	9
6	Социально-педагогическая работа в школе и микрорайоне	1	2		6	9
7	Социально-педагогическое взаимодействие в системе социальных служб	1	6		8	15
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол № 8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

д.п.с.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_

(подпись)

д.п.с.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «*Обучение русскому языку и чтению младших школьников с особыми образовательными потребностями*» по направлению подготовки *44.03.01. Педагогическое образование, Направленность (профиль) Начальное образование* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:		
Реферат	<b>32</b>	<b>32</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>12</b>	<b>12</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>	<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку и чтению школьников с особыми образовательными потребностями	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>24</b>

<b>2</b>	Обучение грамоте и чтению школьников с особыми образовательными потребностями.	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>24</b>
<b>3</b>	Обучение грамматике и правописанию школьников с особыми образовательными потребностями	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>24</b>
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **теории и методики преподавания филологических дисциплин**

Протокол № 8 от «23» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

доктор пед.наук, Макеева С.Г.  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Зав.кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин \_\_\_\_\_

Макеева С.Г.

Зав.кафедрой. педагогики и психологии начального обучения \_\_\_\_\_

Карпова Е.В.

Зав.кафедрой методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе \_\_\_\_\_

Налимова И.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «*Каллиграфический практикум*» по направлению подготовки *44.03.01. Педагогическое образование, Направленность (профиль) Начальное образование* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:		
Реферат	<b>32</b>	<b>32</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>12</b>	<b>12</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>	<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Психофизиологические и гигиенические основы формирования графического навыка	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>30</b>
<b>1.1.</b>	Гигиенические требования к занятиям письмом.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
<b>1.2.</b>	Психо-физиология графического навыка младших школьников	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>

<b>2</b>	Методические основы формирования графического навыка	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	<b>42</b>
<b>2.1</b>	Характеристики современного письменного шрифта. Элементы букв. Виды соединений.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>2.2</b>	Характеристика современного каллиграфического письма. Типы графических ошибок.	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>9</b>
<b>2.3</b>	Методы обучения письму.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>2.4</b>	Сравнительный анализ действующих УМК по обучению письму.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>2.5</b>	Совершенствование графического навыка. Виды графических упражнений.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **теории и методики преподавания филологических дисциплин**

Протокол № 8 от «23» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

доктор пед.наук, Макеева С.Г.  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Зав.кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин \_\_\_\_\_ Макеева С.Г.

Зав.кафедрой. педагогики и психологии начального обучения \_\_\_\_\_ Карпова Е.В.

Зав.кафедрой методики преподавания \_\_\_\_\_ Налимова И.В.  
естественно-математических дисциплин  
в начальной школе

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) *«Региональный компонент начального филологического образования»* по направлению подготовки *44.03.01. Педагогическое образование, Направленность (профиль) Начальное образование* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
В том числе:		
Лекции	<b>16</b>	<b>16</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	<b>26</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
В том числе:		
Реферат	<b>30</b>	<b>30</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>	<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Место регионального компонента в преподавании дисциплин филологического образования	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>30</b>
<b>1.1.</b>	Предмет изучения методики обучения регионального компонента; теоретический	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	

	и прикладной аспект. Роль регионального компонента в учебно-воспитательном процессе.					
<b>1.2</b>	Значение и задачи регионального компонента в формировании содержания дисциплин филологического образования. Компоненты содержания регионального компонента – знания, умения.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	
<b>1.3</b>	Разнообразие программ по включению регионального компонента в филологическом школьном образовании. Анализ действующих программ	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
<b>2</b>	Региональное направление деятельности в филологическом образовании.	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>30</b>	<b>44</b>
<b>2.1</b>	Многообразие средств обучения. Теоретические аспекты отбора содержания регионального компонента. Пособия по изучению регионального компонента.	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	
<b>2.2</b>	Наглядные средства обучения. Аудиовизуальные технологии обучения региональному компоненту.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	
<b>3</b>	Теория и методика филологического образования в начальной школе с учетом регионального компонента	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>34</b>
<b>3.1</b>	Основные подходы к содержанию регионального компонента. Характерные черты регионального курса.	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
<b>3.2</b>	Региональный компонент как составляющая краеведческой подготовки учащихся в филологическом образовании. Литературное краеведение. Ярославский край в литературных источниках с древних времен до наших дней.	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>26</b>		<b>66</b>	<b>108</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **теории и методики преподавания филологических дисциплин**

Протокол № 8 от «23» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

доктор пед.наук, Макеева С.Г.  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Зав.кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин \_\_\_\_\_ Макеева С.Г.

Зав.кафедрой. педагогики и психологии начального обучения \_\_\_\_\_ Карпова Е.В.

Зав.кафедрой методики преподавания \_\_\_\_\_  
естественно-математических дисциплин  
в начальной школе

Налимова И.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «*История отечественной литературы*» по направлению подготовки **44.03.01. Педагогическое образование, Направленность (профиль) Начальное образование** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
В том числе:		
Лекции	<b>16</b>	<b>16</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	<b>26</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
В том числе:		
Реферат	<b>30</b>	<b>30</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>	<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Специфика отечественной литературы.	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>26</b>
<b>2</b>	Система жанров отечественной литературы.	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>26</b>
<b>3</b>	Основные этапы истории отечественной литературы.	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>26</b>
<b>4</b>	Научные основы анализа произведений	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

	отечественной литературы при работе с младшими школьниками.					
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>26</b>		<b>66</b>	<b>108</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **теории и методики преподавания филологических дисциплин**

Протокол № 8 от «23» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ доктор пед.наук, Макеева С.Г.  
(подпись) (ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Зав.кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин \_\_\_\_\_ Макеева С.Г.

Зав.кафедрой. педагогики и психологии начального обучения \_\_\_\_\_ Карпова Е.В.

Зав.кафедрой методики преподавания \_\_\_\_\_ Налимова И.В.  
естественно-математических дисциплин  
в начальной школе

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «*Филологические проблемы начального образования*» по направлению подготовки **44.03.01. Педагогическое образование, Направленность (профиль) Начальное образование** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
В том числе:			
Лекции	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>22</b>	<b>44</b>
В том числе:			
Реферат	<b>10</b>		<b>10</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>34</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>		<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Филологические основы изучения языковой теории	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>22</b>	<b>36</b>
<b>1.1.</b>	История развития «школьной грамматики». Задачи изучения языковой теории. Методы изучения языковой теории	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	
<b>1.2.</b>	Языковое понятие, виды понятий,	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	

	технология изучения Основные разделы языкознания (фонетика, морфемика, словообразование, грамматика, лексика) как теоретические основы изучения языковой теории.					
<b>1.3</b>	Методика изучения фонетики в начальной школе. Методика изучения лексики. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Виды упражнений	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
<b>2</b>	Лингвистические основы русского правописания	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>18</b>	<b>34</b>
<b>2.1</b>	Теоретические основы: орфография как раздел языкознания, принципы орфографии.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	
<b>2.2</b>	Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом. Орфографический навык, ступени его формирования.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	
<b>3</b>	Психолингвистические основы развития речи	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>26</b>	<b>38</b>
<b>3.1</b>	Язык и речь как базовые понятия. Методы развития речи. Уровни работы по развитию речи.	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	
<b>3.2</b>	Культура речи учащихся, ее критерии. Изложения и сочинения. Уроки развития речи.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	
<b>3.3</b>	Речевые ошибки младших школьников, их профилактика и исправление.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>26</b>		<b>66</b>	<b>108</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **теории и методики преподавания филологических дисциплин**

Протокол № 8 от «23» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

доктор пед.наук, Макеева С.Г.  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Зав.кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин \_\_\_\_\_

Макеева С.Г.

Зав.кафедрой. педагогики и психологии начального обучения \_\_\_\_\_

Карпова Е.В.

Зав.кафедрой методики преподавания \_\_\_\_\_  
естественно-математических дисциплин  
в начальной школе

Налимова И.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «*Практикум по выразительному чтению в начальной школе*» по направлению подготовки **44.03.01. Педагогическое образование, Направленность (профиль) Начальное образование** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
В том числе:			
Лекции	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>22</b>	<b>44</b>
В том числе:			
Конспект	<b>10</b>		<b>10</b>
Подготовка к выразительному чтению	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>34</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>		<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Детская литература как социокультурное явление.	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>30</b>
<b>1.1.</b>	Основы теории детской литературы. Понятие о детской литературе и круге детского чтения.	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>30</b>
<b>2</b>	Практикум по выразительному чтению.	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>46</b>	<b>78</b>

<b>2.1</b>	Техника речи и средства	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>2.2</b>	Анализ художественного произведения.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
<b>2.3</b>	Особенности чтения и рассказывания сказок, прозаических произведений.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>2.4</b>	Чтение стихотворных произведений.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>2.5</b>	Инсценирование художественных произведений. Детские спектакли.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>26</b>		<b>66</b>	<b>108</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **теории и методики преподавания филологических дисциплин**

Протокол № 8 от «23» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

доктор пед.наук, Макеева С.Г.  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Зав.кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин \_\_\_\_\_ Макеева С.Г.

Зав.кафедрой. педагогики и психологии начального обучения \_\_\_\_\_ Карпова Е.В.

Зав.кафедрой методики преподавания \_\_\_\_\_ Налимова И.В.  
естественно-математических дисциплин  
в начальной школе

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Д.Е. Палатников

«23» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) *«Профессиональная этика в педагогической деятельности»* по направлению подготовки *44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
В том числе:					
Сценарий мероприятия	<b>8</b>	<b>8</b>			
Глоссарий	<b>8</b>	<b>8</b>			
Реферат	<b>8</b>	<b>8</b>			
Анализ нормативно-правовой документации	<b>10</b>	<b>10</b>			
Эссе	<b>10</b>	<b>10</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Предмет и задачи профессиональной этики педагога.</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>15</b>	<b>24</b>
1.1.	Основные категории педагогической этики.	2	3		7	12
1.2.	Профессиональная этика педагога в контексте исторического развития.	1	3		8	12
<b>2</b>	<b>Раздел: Этические основы профессиональной деятельности педагога.</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>15</b>	<b>24</b>
2.1.	Этика и культура межличностных отношений участников образовательного процесса.	2	3		7	12
2.2.	Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся.	1	3		8	12
<b>3</b>	<b>Раздел: Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>24</b>
3.1.	Этикетные нормы делового общения в образовании.	2	3		7	12
3.2.	Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.	2	3		7	12
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол № 8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

д.пс.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_

(подпись)

д.пс.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«23» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) *«Поликультурное образование»* по направлению подготовки *44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			8		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>		<b>10</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>		<b>18</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>		<b>44</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Проект	<b>30</b>		<b>30</b>		
Доклад	<b>14</b>		<b>14</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>3а</b>		<b>3а</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Введение в поликультурное образование	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>7</b>	<b>12</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Поликультурное образование как явление в современной педагогике и как	1	1		3	5

	исторический феномен в образовательной практике разных стран.					
<b>1.2</b>	Тема: Общественные цели, мировоззренческие принципы и педагогические методы поликультурного образования в современном мире и в РФ.	1	1		2	4
<b>1.3</b>	Тема: Понимание социальной роли «народной школы», «национальной школы», «советской школы», «российской школы» в развитии подрастающих поколений страны в разные исторические периоды.		1		2	3
<b>2</b>	Раздел: Концепции поликультурного образования	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>7</b>	<b>12</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Концепции монокультурного, кросс-культурного и мультикультурного образования.	1	1		2	4
<b>2.2.</b>	Тема: Формирование этнической идентичности личности	1	1		2	4
<b>2.3</b>	Тема: Особенности этнокультурного развития личности в контексте семейно-родственных связей.		1		3	4
<b>3</b>	Раздел: Педагогика поликультурного образования	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>7</b>	<b>11</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Модели поликультурного образования	1			1	2
<b>3.2.</b>	Тема: Содержание поликультурного образования		1		2	3
<b>3.3</b>	Тема: Формы поликультурного образования		1		2	3
<b>3.4</b>	Тема: Методы поликультурного образования		1		2	3
<b>4</b>	Раздел: Специфика поликультурного образования в РФ	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>7</b>	<b>11</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Мировоззренческие ценности, педагогические принципы поликультурного образования в РФ	1	1		3	5
<b>4.2.</b>	Тема: Общие ценности и расхождения между семейным воспитанием, влиянием соц.среды, СМИ и школьным обучением детей и подростков РФ		2		4	6
<b>5</b>	Раздел: Образование и религиозное просвещение	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>7</b>	<b>12</b>
<b>5.1</b>	Тема: Учет в школьной практике этнических, социальных и конфессиональных особенностей развития детей и подростков		1		3	4

<b>5.2</b>	Тема: Особенности религиозного просвещения детей в средней школе современной России	2	2		4	8
<b>6</b>	Раздел: Педагогическая конфликтология	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>9</b>	<b>14</b>
<b>6.1</b>	Тема: Типология конфликтов на этнокультурной и мировоззренческой основе в школьной практике; возможности их преодоления	2	1		4	7
<b>6.2</b>	Тема: Образование в мультикультурном социуме		2		5	7
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол № 8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_

(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«23» апреля 2024 г.

**Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год**

В программу дисциплины (практики) «*Семейная психология*» по направлению подготовки *44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование* вносятся следующие изменения:

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
В том числе:					
Кейс	<b>9</b>	<b>9</b>			
Глоссарий	<b>9</b>	<b>9</b>			
Реферат	<b>8</b>	<b>8</b>			
Анализ нормативно-правовой документации	<b>9</b>	<b>9</b>			
Эссе	<b>9</b>	<b>9</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Семья как объект психологического исследования.</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>11</b>	<b>18</b>
<b>1.1.</b>	Семья как социальный институт и малая группа.	1	2		5	<b>8</b>
<b>1.2.</b>	Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом.	2	2		6	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Современная модель семьи ее функционально-ролевая структура.</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>11</b>	<b>18</b>
<b>2.1.</b>	Виды типологии семьи. Внешние и внутренние факторы, влияющие на взаимоотношения в семье.	1	2		5	<b>8</b>
<b>2.2.</b>	Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутриволевая структура семьи.	2	2		6	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>Раздел: Детско-родительские отношения и взаимодействие поколений.</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>11</b>	<b>18</b>
<b>3.1.</b>	Родительство как социокультурный феномен.	1	2		5	<b>8</b>
<b>3.2.</b>	Характер детско-родительских отношений в современных семьях.	1	3		6	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Раздел: Семейное воспитание и его влияние на личность ребенка.</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>11</b>	<b>18</b>
<b>4.1.</b>	Воспитательный потенциал семьи. Традиции и обычаи семейного воспитания.	1	2		5	<b>8</b>
<b>4.2.</b>	Особенности воспитания на разных этапах онтогенеза.	1	3		6	<b>10</b>
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол № 8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

д.п.н., профессор Е.В. Карпова

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_

(подпись)	(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)
(подпись)	д.п.н., профессор Е.В. Карпова
(подпись)	(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«23» апреля 2024 г.

**Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год**

В программу дисциплины (практики) *«Психодиагностика в педагогической практике»* по направлению подготовки *44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование* вносятся следующие изменения:

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>								<b>28</b>		
В том числе:											
Лекции	<b>10</b>								<b>10</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>								<b>18</b>		
Семинары (С)											
Лабораторные работы (ЛР)											
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>								<b>44</b>		
В том числе:											
Курсовая работа (проект)											
Реферат											
Другие виды самостоятельной работы: в том числе:											
Глоссарий	<b>7</b>								<b>7</b>		
Дидактические материалы. Подготовка	<b>7</b>								<b>7</b>		
Кейс	<b>7</b>								<b>7</b>		
Схема	<b>7</b>								<b>7</b>		
Творческая работа. Подготовка	<b>9</b>								<b>9</b>		
Характеристика (психолого-педагогический портрет)	<b>7</b>								<b>7</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>								<b>зачет</b>		
Общая трудоемкость (часов)	<b>72</b>								<b>72</b>		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	<b>2</b>								<b>2</b>		

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Введение в «Психолого-педагогическую диагностику»	2	2		5	9
	Классификация психодиагностических методов	1	2		5	8
	Психологический тест: стандартные требования к проведению	1	2		5	8
	Этика, деонтология и правовые основы психолого-педагогической диагностики	1	2		5	8
	Психодиагностика способностей и интеллекта.	1	2		5	8
	Психодиагностика мотивации и личностных черт	2	2		5	9
	Психодиагностика сознания и самосознания	1	3		7	11
	Построение комплексного психологичес	1	3		7	11

	кого портрета личности					
	<b>всего</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>7 2</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол № 8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_

(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)