

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.08.04 Стилистика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

**профили: Начальное образование - Английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент  
кафедры иностранных языков

Воеводская Е.А.

**Утверждено на заседании кафедры  
иностраных языков**

« 24 » марта 2022 г.  
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Стилистика» — ознакомить студентов со стилистическими ресурсами английского языка, стилистическими нормами и их вариативностью в разных сферах коммуникации; научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения; развивать мышление и повысить уровень культуры личности; научить читать с глубоким проникновением в текст на основе произведений лучших мастеров слова.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных теоретических и методологических положений стилистики английского языка, важнейших направлений современных стилистических исследований в отечественной и зарубежной лингвистике;
- овладение навыками стилистического анализа конкретного языкового материала;
- развитие умения выявлять и правильно интерпретировать языковые явления разных уровней, определяя их функции и стилистические возможности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Устный опрос, тест
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	Устный опрос, тест
ПК-7	Готов к организации образовательной деятельности обучающихся по освоению ими предметной области «Иностранный язык» в рамках реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку	Устный опрос, тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
Подготовка к устному опросу	18	18
Подготовка к тесту	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Стилистика как наука.	Предмет и задачи стилистики как науки. Связь стилистики с лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами. Разделы и направления стилистики. Основные понятия. Денотативное и коннотативное значения слова. Стилистическая стратификация английской лексики.
2	Стилистическая грамматика	Грамматическая метафора. Стилистические возможности словообразования. Стилистические возможности морфологии и синтаксиса.
3	Виды лексико-фразеологических и синтаксических средств и стилистических приемов.	Типы лексических значений слова. Взаимодействие прямых и переносных значений слов. Понятие тропа и стилистической фигуры. Классификация лексико-фразеологических стилистических средств по И.Р. Гальперину. Стилистические приемы композиции предложения. Стилистические приемы композиции отрезков высказывания. Стилистическое использование форм и типов синтаксической связи.
4	Функциональные стили современного английского языка.	Определение функционального стиля. Функциональный стиль как языковая подсистема. Функциональные стили современного английского языка и проблема их разграничения. Основные особенности функциональных стилей современного английского языка.
5	Стилистика декодирования и	Стилистика автора и читателя. Основные принципы

ее основные понятия	стилистического анализа. Конвергенция. Эффект обманутого ожидания. Семантическое поле.
---------------------	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Стилистика как наука.	2	4	6	12
1.1	Тема. Предмет и задачи стилистики как науки. Связь стилистики с лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами. Разделы и направления стилистики. Основные понятия.	1	2	3	6
1.2	Тема. Денотативное и коннотативное значения слова. Стилистическая стратификация английской лексики.	1	2	3	6
2	Раздел. Стилистическая грамматика	2	6	8	16
2.1	Тема. Стилистические возможности словообразования.	1	2	2	5
2.2	Тема Стилистические возможности морфологии.	1	2	3	6
2.3	Тема. Стилистические возможности синтаксиса		2	3	5
3	Раздел. Виды лексико-фразеологических и синтаксических средств и стилистических приемов.	2	6	8	16
3.1	Тема. Типы лексических значений слова. Взаимодействие прямых и переносных значений слов.	1	2	2	5
3.2	Тема. Понятие тропа и стилистической фигуры.		2	2	4
3.3	Тема. Классификация стилистических средств по И.Р. Гальперину.	1	2	4	7
4	Раздел. Функциональные стили современного английского языка.	2	6	6	14
4.1	Тема. Определение функционального стиля. Функциональный стиль как языковая подсистема. Функциональные стили современного английского языка и проблема их разграничения.	1	3	3	7
4.2	Тема. Основные особенности функциональных стилей современного английского языка.	1	3	3	7
5	Раздел. Стилистика декодирования и ее основные понятия	2	4	8	14



5.1	Тема. Стилистика автора и читателя.	1	2	4	7
5.2	Тема. Основные принципы стилистического анализа. Конвергенция. Эффект обманутого ожидания. Семантическое поле.	1	2	4	7

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Предмет и задачи стилистики. Связь стилистики с лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами. Разделы и направления стилистики. Основные понятия.	Подготовка к тесту
<b>2</b>	Денотативное и коннотативное значения слова. Стилистическая стратификация английской лексики.	Подготовка к тесту
<b>3</b>	Стилистические возможности словообразования.	Подготовка к тесту
<b>4</b>	Стилистические возможности морфологии.	Подготовка к тесту
<b>5</b>	Стилистические возможности синтаксиса	Подготовка к тесту
<b>6</b>	Типы лексических значений слова. Взаимодействие прямых и переносных значений слов.	Подготовка к тесту
<b>7</b>	Понятие тропа и стилистической фигуры.	Подготовка к тесту
<b>8</b>	Классификация лексико-фразеологических стилистических средств по И.Р. Гальперину.	Подготовка к тесту
<b>9</b>	Определение функционального стиля. Функциональный стиль как языковая подсистема. Функциональные стили современного английского языка и проблема их разграничения.	Подготовка к тесту
<b>10</b>	Основные особенности научного и официально-делового функциональных стилей современного английского языка (подстили; морфологические, лексические, синтаксические и композиционные особенности).	Подготовка к тесту Подготовка к устному опросу
<b>11</b>	Основные особенности газетного, публицистического функционального стилей и стиля художественной литературы (подстили; морфологические, лексические, синтаксические и композиционные особенности).	Подготовка к тесту Подготовка к устному опросу
<b>12</b>	Стилистика автора и читателя.	Подготовка к тесту Подготовка к устному опросу
<b>13</b>	Основные принципы стилистического анализа. Конвергенция. Эффект обманутого ожидания. Семантическое поле.	Подготовка к устному опросу

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

**обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Предмет и задачи стилистики. Связь стилистики с лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами. Разделы и направления стилистики. Основные понятия.	Тест	УК-1.1. УК-1.3 УК-5.1. УК-5.4 ПК-7.3.
Денотативное и коннотативное значения слова. Стилистическая стратификация английской лексики.	Тест	УК-1.1. УК-1.3 УК-5.1. УК-5.4 ПК-7.3.
Стилистические возможности словообразования.	Тест	УК-1.1. УК-1.3 УК-5.1. УК-5.4 ПК-7.3.
Стилистические возможности морфологии.	Тест	УК-1.1. УК-1.3 УК-5.1. УК-5.4 ПК-7.3.
Стилистические возможности синтаксиса	Тест	УК-1.1. УК-1.3 УК-5.1. УК-5.4 ПК-7.3.
Типы лексических значений слова. Взаимодействие прямых и переносных значений слов.	Тест	УК-1.1. УК-1.3 УК-5.1. УК-5.4 ПК-7.3.
Понятие тропа и стилистической фигуры.	Тест	УК-1.1. УК-1.3 УК-5.1. УК-5.4 ПК-7.3.
Классификация лексико-фразеологических стилистических средств по И.Р. Гальперину.	Тест	УК-1.1. УК-1.3 УК-5.1. УК-5.4 ПК-7.3.
Определение функционального стиля. Функциональный стиль как языковая подсистема. Функциональные стили современного английского языка и проблема их разграничения.	Тест	УК-1.1. УК-1.3 УК-5.1. УК-5.4 ПК-7.3.
Основные особенности научного и официально-делового	Устный опрос	УК-1.1.

функциональных стилей современного английского языка (подстили; морфологические, лексические, синтаксические и композиционные особенности).		УК-1.3 УК-5.1. УК-5.4 ПК-7.3.
Основные особенности газетного, публицистического функционального стилей и стиля художественной литературы (подстили; морфологические, лексические, синтаксические и композиционные особенности).	Устный опрос	УК-1.1. УК-1.3 УК-5.1. УК-5.4 ПК-7.3.
Стилистика автора и читателя.	Устный опрос	УК-1.1. УК-1.3 УК-5.1. УК-5.4 ПК-7.3.
Основные принципы стилистического анализа. Конвергенция. Эффект обманутого ожидания. Семантическое поле.	Устный опрос	УК-1.1. УК-1.3 УК-5.1. УК-5.4 ПК-7.3.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных и практических занятий – 1-2 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 3 до 5 баллов (в зависимости от качества выполнения заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	18	36
	<b><i>Итого</i></b>	18	36
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Предмет и задачи стилистики. Связь стилистики с лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами. Разделы и направления стилистики. Основные понятия.	3	5
	Денотативное и коннотативное значения слова. Стилистическая стратификация английской лексики.	3	5

Стилистические возможности словообразования.	3	5
Стилистические возможности морфологии.	3	5
Стилистические возможности синтаксиса	3	5
Типы лексических значений слова. Взаимодействие прямых и переносных значений слов.	3	5
Понятие тропа и стилистической фигуры.	3	5
Классификация лексико-фразеологических стилистических средств по И.Р. Гальперину.	3	5
Определение функционального стиля. Функциональный стиль как языковая подсистема. Функциональные стили современного английского языка и проблема их разграничения.	3	5
Основные особенности научного и официально-делового функциональных стилей современного английского языка (подстили; морфологические, лексические, синтаксические и композиционные особенности).	3	5
Основные особенности газетного, публицистического функционального стилей и стиля художественной литературы (подстили; морфологические, лексические, синтаксические и композиционные особенности).	3	5
Стилистика автора и читателя.	3	5
Основные принципы стилистического анализа. Конвергенция. Эффект обманутого ожидания. Семантическое поле.	3	5
<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>65</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>57</b>	<b>101</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>131</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 57 баллов</b>		

*Примеры заданий для практических занятий.*

*7.1.1. Устный опрос*

Устный опрос – форма промежуточного контроля, позволяющая оценивать качество освоения теоретического материала по дисциплине и предполагающая ответы на поставленные вопросы:

**State the SD employed by the author. Define their semantics and structure, state their type and function.**

1. The man stood there in the middle of the street with the deserted dawnlit boulevard telescoping out behind him.
2. The lift held two people and rose slowly, groaning with diffidence.
3. He has that unmistakable tall lanky "rangy" loose-jointed graceful closecropped formidably clean American look.
4. "It was easier to assume a character without having to tell too many lies and you brought a fresh eye and mind to the job."
5. Dorothy, at my statement, had clapped her hand over her mouth to hold down laughter and chewing gum.
6. "Thief!" Pilon shouted. "Dirty pig of an untrue friend!"
7. Leaving Daniel to his fate, she was conscious of joy springing in her heart.
8. I crossed a high toll bridge and negotiated a no man's land and came to the place where the Stars and Stripes stood shoulder to shoulder with the Union Jack.
9. She and the kids have filled his sister's house and their welcome is wearing thinner and thinner.
10. Apart from splits based on politics, racial, religious and ethnic backgrounds and specific personality differences, we're just one cohesive team.
11. In the cold, gray, street-washing, milk-delivering, shutters-coming-off-the-shops early morning, the midnight train from Paris arrived in Strasbourg.
12. I'm full of poetry now. Rot and poetry. Rotten poetry.
13. You have nobody to blame but yourself. The saddest words of tongue or pen.
14. "Someone at the door," he said, blinking. - "Some four, I should say by the sound," said Fili.

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	1 балла
Использование терминов в речи	1 балл
Логичность изложения	1 балл
Наличие примеров на английском языке	1 балл
Языковая правильность объяснения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.2. Тест

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Пример теста для текущего контроля

Is the following statement true or false? Literary stylistics and lingua-stylistics both study the variability of literary language; functional styles; the idiolect of a writer.

1. True
2. False

Ответ: 2

Is the following statement true or false? Literary stylistics is focused on the composition of a work of art; various literary genres; functional styles.

1. True
2. False

Ответ: 2

Is the following statement true or false? Stylistic morphology is interested in the study of style-forming phonetic features of the text.

1. True
2. False

ОТВЕТ: 2

Is the following statement true or false? Stylistic lexicology studies the expressive order of words, types of syntactic links, figures of speech.

1. True
2. False

ОТВЕТ: 2

Is the following statement true or false? Stylistic morphology is interested in the stylistic potentials of specific grammatical forms and categories.

1. True
2. False

ОТВЕТ: 1

Is the following statement true or false? According to decoding stylistics each act of speech has a performer who decodes the information and the recipient who encodes it.

1. True
2. False

ОТВЕТ: 2

Is the following statement true or false? Comparative stylistics is connected with the study of functional styles.

1. True
2. False

ОТВЕТ: 2

Is the following statement true or false? If we analyze the text from the author's viewpoint we should consider his background knowledge.

1. True
2. False

ОТВЕТ: 1

Is the following statement true or false? Stylistic phonetics describes the prosodic features of prose and poetry and variants of pronunciation.

1. True
2. False

ОТВЕТ: 1

Is the following statement true or false? Lingua-stylistics studies the epoch, the historical situation, the personal political, social and aesthetic views of the author.

1. True
2. False

ОТВЕТ: 2

### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% до 100% правильных ответов	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

обучающихся по дисциплине.

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 57 до 101) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные опросы и написание тестов.

2. Рейтинговый балл 15 предполагает успешное выполнение заданий для промежуточной аттестации и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>базовый</b>	Использует системный подход в решении профессиональных задач в полном объеме. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи в полном объеме. Признает значимость и равноправие каждой культуры. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.	От 72 до 131 баллов	Зачтено
<b>низкий</b>	Не использует системный подход в решении профессиональных задач. Не подбирает и не систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не признает значимость и равноправие каждой культуры. Не подбирает способы взаимодействия с	Менее 72	Незачтено

	<p>представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Не применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку</p>		
--	---	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>Устный опрос</b>
<p><b>УК-1.1.</b> Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>УК-5.1.</b> Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p><b>УК-5.4.</b> Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### 1. Устный опрос

Устный опрос, представляет собой устный стилистический анализ текста, показывающий освоение материала, изученного в ходе лекционных и семинарских занятий. Максимальный балл за устный опрос – 30 баллов.

#### Пример текста для стилистического анализа

“FROM: W.S.” by L.P. Hartley.

Leslie Poles Hartley (1895-1972) was born in Peterborough and educated at Harrow and Balliol College, Oxford. He started as a writer of tales of terror with “Night Fears” (1924) before turning to the novel. His novels which roused really widespread interest were “Eustace and Hilda” (1947), “The Boat” (1950), “The Go-Between” (1953). Although a writer of somewhat limited range, Hartley is a superb craftsman and a stylist comparable to Henry James or Jane Austin. ”W.S” comes from “The Complete Short Stories of L.P. Hartley” published posthumously.

The first postcard came from Forfar. “I thought you might like a picture of Forfar,” it said. “You have always been so interested in Scotland, and that is one reason why I am interested



in you. I have enjoyed all your books, but do you really get to grips with people? I doubt it. Try to think of this as a handshake from your devoted admirer, W.S.”

Like other novelists, Walter Streeter was used to getting communications from strangers. Usually they were friendly but sometimes they were critical. In either case he always answered them, for he was conscientious. But answering them took up the time and energy he needed for his writing, so that he was rather relieved that W.S. had given no address. The photograph of Forfar was uninteresting and he tore it up. His anonymous correspondent’s criticism, however, lingered in his mind. Did he really fail to come to grips with his characters? Perhaps he did. He was aware that in most cases they were either projections of his own personality or, in different forms, the antithesis of it. The Me and the Not Me. Perhaps W.S. had spotted this. Not for the first time Walter made a vow to be more objective.

About ten days later arrived another postcard, this time from Berwick-on-Tweed. “What do you think of Berwick-on-Tweed?” it said. “Like you, it’s on the Border. I hope this doesn’t sound rude. I don’t mean that you are a borderline case! You know how much I admire your stories. Some people call them otherworldly. I think you should plump for one world or the other. Another firm handshake from W.S.”

Walter Streeter pondered over this and began to wonder about the sender. Was his correspondent a man or a woman? It looked like a man’s handwriting – commercial, unself-conscious – and the criticism was like a man’s. On the other hand, it was like a woman to probe – to want to make him feel at the same time flattered and unsure of himself. He felt the faint stirrings of curiosity but soon dismissed them: he was not a man to experiment with acquaintances. Still it was odd to think of this unknown person speculating about him, sizing him up. Otherworldly, indeed! He reread the last two chapters he had written. Perhaps they didn’t have their feet firm on the ground. Perhaps he was too ready to escape, as other novelists were nowadays, into an ambiguous world, a world where the conscious mind did not have things too much its own way. But did that matter? He threw the picture of Berwick-on-Tweed into his November fire and tried to write; but the words came haltingly, as though contending with an extra-strong barrier of self-criticism. And as the days passed he became uncomfortably aware of self-division, as though someone had taken hold of his personality and was pulling it apart. His work was no longer homogeneous, there were two strains in it, unreconciled and opposing, and it went much slower as he tried to resolve the discord. Never mind, he thought: perhaps I was getting into a groove. These difficulties may be growing pains, I may have tapped a new source of supply. If only I could correlate the two and make their conflict fruitful, as many artists have!

The third postcard showed a picture of York Minster. “I know you are interested in cathedrals,” it said. “I’m sure this isn’t a sign of megalomania in your case, but smaller churches are sometimes more rewarding. I’m seeing a good many churches on my way south. Are you busy writing or are you looking round for ideas? Another hearty handshake from your friend W.S.”

It was true that Walter Streeter was interested in cathedrals. Lincoln Cathedral had been the subject of one of his youthful fantasies and he had written about it in a travel book. And it was also true that he admired mere size and was inclined to undervalue parish churches. But how could W.S. have known that? And was it really a sign of megalomania? And who was W.S. anyhow?

For the first time it struck him that the initials were his own. No, not for the first time. He had noticed it before, but they were such commonplace initials; they were Gilbert’s, they were Maugham’s, they were Shakespeare’s – a common possession. Anyone might have them. Yet now it seemed to him an odd coincidence and the idea came into his mind – suppose I have been writing postcards to myself? People did such things, especially people with split personalities. Not that he was one, of course. And yet there were these unexplained developments – the cleavage in his writing, which had now extended from his thought to his style, making one paragraph languorous with semicolons and subordinate clauses, and another sharp and incisive with main verbs and full stops.

He looked at the handwriting again. It had seemed the perfection of ordinariness – anybody’s hand – so ordinary as perhaps to be disguised. Now he fancied he saw in it resemblance to his own. He was just going to pitch the postcard in the fire when suddenly he decided not to. I’ll show it to somebody, he thought.

His friend said, “My dear fellow, it’s all quite plain. The woman’s a lunatic. I’m sure it’s a woman. She has fallen in love with you and wants to make you interested in her. I should pay no attention whatsoever. People whose names are mentioned in the papers are always getting letters from lunatics. If they worry you, destroy them without reading them. That sort of person is often a little psychic, and if she senses that she’s getting a rise out of you she’ll go on.”

For a moment Walter Streeter felt reassured. A woman, a little mouse-like creature, who had somehow taken fancy to him! What was there to feel uneasy about in that? It was really rather sweet and touching, and he began to think of her and wonder what she looked like. What did it matter if she was a little mad? Then his subconscious mind, searching for something to torment him with, and assuming the authority of logic, said: Supposing those postcards are a lunatic’s, and you are writing them to yourself, doesn’t it follow that you must be a lunatic too?

He tried to put the thought away from him; he tries to destroy the postcard as he had the others. But something in him wanted to preserve it. It had become a piece of him, he felt. Yielding to an irresistible compulsion, which he dreaded, he found himself putting it behind the clock on the chimney-piece. He couldn’t see it but he knew it was there.

He now had to admit to himself that the postcard business had become a leading factor in his life. It had created a new area of thoughts and feelings and they were most unhelpful. His being was strung up in expectation of the next postcard.

Yet when it came it took him, as the others had, completely by surprise. He could not bring himself to look at the picture. “I hope you are well and would like a postcard from Coventry,” he read. “Have you ever been sent to Coventry? I have – in fact you sent me there. It isn’t a pleasant experience, I can tell you. I am getting nearer. Perhaps we shall come to grips after all. I advised you to come to grips with your characters, didn’t I? Have I given you any new ideas? If I have you ought to thank me, for they are what novelists want, I understand. I have been rereading your novels, living in them, I might say. Another hard handshake. As always, W.S.”

A wave of panic surged in Walter Streeter. How was it that he had never noticed, all this time, the most significant fact about the postcards – that each one came from a place geographically closer to him than the last? “I am coming nearer.” Had his mind, unconsciously self-protective, worn blinkers? If it had, he wished he could put them back. He took an atlas and idly traced out W.S.’s itinerary. An interval of eighty miles or so seemed to separate the stopping-places. Walter lived in a large West Country town about ninety miles from Coventry.

Should he show the postcards to an alienist? But what could an alienist tell him? He would not know, what Walter wanted to know, whether he had anything to fear from W.S.

Better go to the police. The police were used to dealing with poisonpens. If they laughed at him, so much the better. They did not laugh, however. They said they thought the postcards were hoax and that W.S. would never show up in the flesh. Then they asked if there was anyone who had a grudge against him. “No one that I know of,” Walter said. They, too, took the view that the writer was probably a woman. They told him not to worry but to let them know if further postcards came.

#### План стилистического анализа

#### Plan of the Discussion of the Text

1. Speak about the author and the book from which the extract is taken, characterize the extract from the point of its structure (form, composition).

*The text may present:*

- a piece of dramatic prose; a piece of narration (an account of events);
- a description (of nature, of some historic event, of surroundings, of a humorous episode);
- a piece of criticism; a satirical portrayal of society;

- a piece of character-drawing (of portraiture, a psychological portrayal of some personages);
- a dialogue;
- a dramatic monologue.

Here often than not the text presents several components. Name all of them. (For example, "Several forms of presentation interrelate in this text").

2. State whether the narration is first-person, third-person or anonymous, explain the author's choice.

*If it is done in the first person, mention whether the narrator is his own protagonist (the chief character of the story) or he may focus on another.*

*If it is done in the third person, the narrator focuses on some other character of whom he may have direct knowledge but acts as an observer.*

*The narrator may have no direct relation to the person he speaks about, he may not be present at all, he may be entirely anonymous.*

3. Summarize the essence of the extract in a nut-shell (or reveal the plot of the story, passage, etc.)

*The plot is a sequence of events in which the characters are involved. The theme and the idea revealed.*

*The theme (or the subject) is the matter of a literary work to be dealt with, the represented aspect of life.*

*The idea of a literary work is the underlying thought and emotional attitude transmitted to the reader by the whole structure of the text.*

*The plot may be eventless or very rich in events. Events are made of episodes, episodes, in their turn, of smaller action details.*

*The account of events may be detached, unemotional or passionate.*

*The plot may consist of:*

- introduction (exposition),      -development (gradation, story),
- climax (collision),      -anti-climax,      -denouement.

*An extract of a literary work (or a story) may have all of the above mentioned elements of the plot or it may not contain all of them and their sequence in the text may vary.*

4. Speak about the stylistic devices in each part of the text and their functions.

Totally there must be not less than 5 types of morphological stylistic devices and 5 types of syntactical stylistic devices with examples and functions.

*The functions of stylistic devices:*

*to be especially significant for the understanding of the whole;*

*to acquire relevance in the context of the story;*

*to acquire emotional charge;*

*To contribute to characterization, individualization, verisimilitude;*

*To depict (to portray, to describe) a character;*

*To evaluate (to assess, to rate, to judge) a character's actions;*

*To arouse (awaken) warmth, affection, compassion, delight, admiration, dislike, disgust, aversion, resentment, antipathy;*

*To emphasize, to exaggerate;*

*To lay the accent on, to accentuate;*

*To be true to life and convincing;*

*To retain interest;*

*To stir one's imagination;*

*To add to the character's plausibility;*

*To give a fair characteristics of ...;*

*To be shaped by the author mainly through (inner speech, represented speech).*

5. In what mood is the text written?

*It may be dry, matter-of-fact, dramatic, lyrical, pathetic (touching), elated, passionate, unemotional, serious, mocking, ironical, satirical, cheerful or gloomy, bitter, tense and nervous*

*or light. How is it revealed? What stylistic devices are employed to this end?*

6. Speak about central characters.

*Is their characterization direct, indirect or mixed? Prove it. To what stylistic devices does the author resort in character drawing? Comment on their choice and purpose.*

7. Speak about your own attitude.

*Make your own conclusion containing not less than 3 sentences.*

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует системный подход в решении профессиональных задач.	6
Владеет систематизированной информацией, необходимой для решения поставленной задачи.	6
Показывает значимость и равноправие каждой культуры.	6
Использует адекватные языковые средства при взаимодействии с представителями различных социокультурных групп.	6
Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Арнольд И. В. Стилистика современного английского языка: (стилистика декодирования): [по спец. " Иностр. яз."]. / И. В. Арнольд - 3-е изд. - М: Просвещение, 1990. - 300 с. **35 экз.**
2. Кузнецова Л.Э. Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика»/ Л.Э. Кузнецова— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014.— 261 с.— <http://www.iprbookshop.ru/54536.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка. — М.: Флинта; Наука, 2010. — 184 с. **20 экз.**

#### б) дополнительная литература:

1. 1. Александрова О. В. Современный английский язык: морфология и синтаксис = Modern English Grammar: Morphology and Syntax [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и спец. 031001 - Филология, 050303(033200) - Иностранный язык. / О. В. Александрова, Т. А. Комова - М.: Академия, 2007. - 224 с. **50 экз.**
2. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. — М.: Флинта: Наука, 2005. — 384 с. **5 экз.**
3. Драгункин А. 51 золотая английская формула. / А. Драгункин - СПб.: Успех, 2001. - 396 с. **9 экз.**

4. Дускаева Л. Р. Стилистика официально-деловой речи: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. / Л. Р. Дускаева, О. В. Протопопова - М.: Академия, 2011. - 265 с. **20 экз.**
5. Обидина Н.В. Стилистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Обидина— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 124 с. - **<http://www.iprbookshop.ru/8314.html>**.— ЭБС «IPRbooks»

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Стилистика» преподается в течение VII семестра в виде лекционных, практических (семинарских) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала.

На лекционных и практических занятиях рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической), мультимедийных форм презентаций. Важной составляющей учебного процесса является самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Стилистика».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- просмотр видеоматериалов;
- подготовка к устному опросу;
- подготовка к тесту.

Промежуточный контроль проводится в форме устного опроса по пройденному

материалу.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.08.07 Практический курс иностранного языка**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**профили: Начальное образование - Английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

ассистент  
кафедры иностранного языка  
как второй специальности

Покровская Е.А.

**Утверждено на заседании кафедры  
иностранного языка как второй специальности  
«16» января 2020 г.**

Протокол № 5

И.о. зав. кафедрой

Басалова Н.С.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Практический курс иностранного языка»** — овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами английского языка и правильным использованием языковой нормы во всех видах речевой деятельности применительно к разным сферам речевой коммуникации.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных компетенций студентов.

Процесс изучения иностранного языка проходит в три этапа, на которых решаются определенные задачи:

Первый этап — 1-3 семестры

Задачи этапа:

- понимание правил использования иноязычных языковых единиц в речи;
- понимание аспектов иноязычной культуры в рамках заявленной тематики;
- овладение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками;
- развитие умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- развитие элементарных профессионально-педагогических умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.

Особенностью I этапа является работа над корректировкой фонетических навыков студентов, а также систематизация базовых знаний по грамматике иностранного языка, полученных в школе, с целью развить умение правильно излагать свои мысли в письменной и устной формах.

Активный лексический минимум включает стилистически нейтральные лексические единицы, относящиеся к литературному, литературно-разговорному стилям речи, необходимые для общения в пределах ситуаций, предусмотренных тематикой первого курса, а также формулы речевого этикета, связанные с изучаемой тематикой.

Для развития всех видов речевой деятельности используется широкий спектр тем в интеркультурном аспекте.

Второй этап — 4-6 семестры

Задачи этапа:

- понимание основ теории изучаемого языка;
- овладение навыками построения фонетически, грамматически и лексически правильного высказывания;
- овладение навыками ведения диалога культур в рамках заявленной тематики;
- дальнейшее развитие умений: аудирования, говорения, чтения, письма в официальной и неофициальной сферах общения в пределах ситуаций, связанных с осваиваемой тематикой;
- развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.

Организационной особенностью данного этапа является увеличения объема чтения художественной литературы и выполнения долгосрочных заданий, направленных на приобретение студентами навыков самостоятельной работы и индивидуального обогащения словаря.

Третий этап — 7-10 семестры

Задачи этапа:

- понимание правил построения различных видов дискурса (характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация) и их сочетания;



- овладение навыками использования разнообразных языковых средств в различных сферах (официальной, неофициальной), в ситуациях, связанных с педагогической деятельностью студента;
- овладение навыками использование языка как средства расширения общеобразовательного, культурного и профессионального кругозора;
- совершенствование умений аудирования, говорения, чтения, письма в рамках заявленной тематики;
- развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.

Для развития видов речевой деятельности используется широкий спектр тем в интеркультурном аспекте.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, предметный модуль Английский язык.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	Устный опрос, Тест
		УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.	Устный опрос, Тест
		УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	Устный опрос, Тест
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Устный опрос, Тест
		УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Устный опрос, Тест
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.	Устный опрос, Тест

<b>ПК-7</b>	Готов к организации образовательной деятельности обучающихся по освоению ими предметной области «Иностранный язык» в рамках реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	<b>ПК-7.1.</b> Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.	Устный опрос, Тест
		<b>ПК-7.3.</b> Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.	Устный опрос, Тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **20** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	6	8	10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>330</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>60</b>
В том числе:								
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	<b>330</b>	36	36	54	48	48	48	60
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>390</b>	<b>99</b>	<b>9</b>	-	<b>42</b>	<b>60</b>	<b>42</b>	<b>138</b>
В том числе:								
Подготовка к тестам	<b>175</b>	41	4	-	18	30	22	60
Подготовка к устному опросу	<b>215</b>	58	5	-	24	30	20	78
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	-	-	-	-	-	За	За
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>720</b>	<b>135</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>198</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>20</b>	<b>3,75</b>	<b>1,25</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1 семестр (36 часов)</b>		
1	About Myself (О себе), Family (Семья), Jobs (Профессии)	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации: Согласные и гласные звуки. Фонетические упражнения.</i></p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Структура английского предложения. Личные и притяжательные местоимения, имя существительное.</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: адаптированные тексты и диалоги по теме.</i></p> <p><i>Аудирование: адаптированные тексты и диалоги по теме.</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</i></p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: семейная жизнь в Великобритании.</i></p>
2	The appearance and character of a person (Характер и внешний вид человека)	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации: Фонетические упражнения на гласные и согласные звуки. Правила чтения буквосочетаний.</i></p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Имя существительное. Артикль.</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: адаптированные тексты и диалоги по теме.</i></p> <p><i>Аудирование: адаптированные тексты и диалоги по теме.</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</i></p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: сравнение английского и русского национального характера.</i></p>
3	Home (Дом) Domestic chores (Работа по дому)	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации: Модификация согласных в потоке речи.</i></p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Конструкция there is/there are. Предлоги. Местоимение.</i></p>

		<p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> типы домов и современные жилищные проблемы в Великобритании.</p>
4	<p>Our University. Learning a foreign language. (Университет. Изучение иностранного языка)</p>	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:</i> Синтагматическое членение фраз. Фразовое ударение. Понятие интонации.</p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:</i> Числительные. Повелительное наклонение. Прилагательное и наречие.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> сотрудничество нашего университета с университетами Великобритании.</p>
5	<p>A Student's Day (Распорядок дня студента)</p>	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:</i> Интонация. Мелодика.</p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:</i> Типы вопросов. Предлоги времени.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> распорядок дня английского студента.</p>
<p><b>2 семестр (36 часов)</b></p>		

6	The Map of the World (Карта мира)	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации: Коммуникативные типы предложения.</i></p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Артикли с географическими названиями. Типы вопросов.</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: адаптированные тексты и диалоги по теме.</i></p> <p><i>Аудирование: адаптированные тексты и диалоги по теме.</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</i></p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: общие сведения о географическом месторасположении англоговорящих стран.</i></p>
7	Shopping (Поход по магазинам, покупки )	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации: Интонационные модели оформления предложений разных коммуникативных типов.</i></p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Неопределенные местоимения. Некоторые видовременные формы глаголов.</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: адаптированные тексты и диалоги по теме.</i></p> <p><i>Аудирование: адаптированные тексты и диалоги по теме.</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</i></p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: как и что покупают англичане.</i></p>
8	Everyday Meals and Cooking (Прием и приготовление пищи)	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации: Интонация незаконченных синтагм и сложного предложения. Варианты мелодики английских формул вежливости.</i></p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Время The Past Perfect Tense. Понятие согласования времен.</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: адаптированные тексты и диалоги по теме.</i></p> <p><i>Аудирование: адаптированные тексты и диалоги по теме.</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления</i></p>

		<p>коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: национальная кухня Великобритании и России.</p>
9	Calendar. Seasons and Weather (Календарь. Времена года и погода)	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:</i> Движение тона в вводных конструкциях, обращении, во фразах, содержащих прямую и косвенную речь.</p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:</i> Времена группы Future. Повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> сравнение погодных условий в Великобритании и России.</p>
<b>3 семестр (54 часа)</b>		
10	Choosing a Career (Выбор карьеры)	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:</i> Времена групп Present и Future (повторение); The Present Perfect Continuous Tense, The Future Perfect Tense, the Future Perfect Continuous Tense.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> профессия учителя за рубежом.</p>
11	Travelling and Tourism (Путешествие и туризм)	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:</i> Времена группы Past (повторение), The Past Perfect Continuous Tense. Времена группы Future-in-the-Past. Согласование времен.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с</i></p>

		<p><i>родного на иностранный</i>: адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Аудирование</i>: адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо</i>: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования</i>: самые популярные туристические маршруты и последние тенденции в сфере туризма и отдыха в Великобритании.</p>
<b>4 семестр (48 часов)</b>		
<b>12</b>	<p>Illnesses and their Treatment (Болезни и их лечение)</p>	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых</i>: Согласование времен. Косвенная речь.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный</i>: адаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.</p> <p><i>Аудирование</i>: адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо</i>: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования</i>: система здравоохранения в Великобритании и России.</p>
<b>13</b>	<p>Sports and Games (Спорт)</p>	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых</i>: Страдательный залог.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный</i>: адаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.</p> <p><i>Аудирование</i>: адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо</i>: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования</i>: популярные виды спорта в России и за рубежом.</p>
<b>6 семестр (48 часов)</b>		
<b>14</b>	<p>The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character (Соединенное королевство: география,</p>	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых</i>: Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с</i></p>

	история, народонаселение, национальный характер)	<p><i>родного на иностранный:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные и неадаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> география Соединенного Королевства.</p>
15	London and its Sights (Лондон и его достопримечательности)	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:</i> Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные и неадаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> Лондон как столица Великобритании и его достопримечательности.</p>
16	British Customs, Traditions and Holidays (Обычаи, традиции и праздники в Великобритании)	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:</i> Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные и неадаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> национальные праздники в Великобритании.</p>
<b>8 семестр (48 часов)</b>		
17	Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее)	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:</i> Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастия I и II.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> неадаптированные тексты и</p>



		<p>диалоги по теме; работа с литературным текстом.</p> <p><i>Аудирование:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме <i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> английский кинематограф.</p>
18	Theatre (Театр)	<p><i>Практическая грамматика:</i> грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастия I и II и конструкции ними.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.</p> <p><i>Аудирование:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме <i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> выдающиеся драматурги Англии.</p>
<b>10 семестр (60 часов)</b>		
19	War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время)	<p><i>Практическая грамматика:</i> грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Повторение пройденного грамматического материала.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.</p> <p><i>Аудирование:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме <i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> политические проблемы Великобритании</p>
20	Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия)	<p><i>Практическая грамматика:</i> грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Повторение пройденного грамматического материала.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.</p> <p><i>Аудирование:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме <i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и</i></p>

		<p><i>неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</i></p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: проблемы экологии и охраны окружающей среды в Великобритании</i></p>
21	<p>Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The Problems of the young. (Конфликт поколений. Проблемы молодежи)</p>	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Повторение пройденного грамматического материала.</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом; работа с газетной статьёй</i></p> <p><i>Аудирование: неадаптированные тексты и диалоги по теме</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</i></p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: современная семья в Великобритании.</i></p>

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1 семестр</b>					
<b>1</b>	<b>Раздел. About Myself (О себе), Family (Семья), Jobs (Профессии)</b>	-	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>27</b>
1.1.	Тема. Языковые навыки	-	2	9	11
1.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	6	10	16
<b>2</b>	<b>Раздел. The appearance and character of a person (Характер и внешний вид человека)</b>	-	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>26</b>
2.1.	Тема. Языковые навыки	-	2	8	10
2.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	4	12	16
<b>3</b>	<b>Раздел. Home (Дом) Domestic chores (Работа по дому)</b>	-	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
3.1.	Тема. Языковые навыки	-	2	8	10
3.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	6	12	18
<b>4</b>	<b>Раздел. Our University. Learning a foreign language. (Университет. Изучение иностранного языка)</b>	-	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>28</b>

<b>4.1.</b>	Тема. Языковые навыки	-	2	8	10
<b>4.2.</b>	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	6	12	18
<b>5</b>	<b>Раздел. A Student's Day (Распорядок дня студента)</b>	-	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>26</b>
<b>5.1.</b>	Тема. Языковые навыки	-	2	8	10
<b>5.2.</b>	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	4	12	16
<b>2 семестр</b>					
<b>6</b>	<b>Раздел. The Map of the World (Карта мира)</b>	-	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>6.1.</b>	Тема. Языковые навыки	-	2	1	3
<b>6.2.</b>	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	4	1	5
<b>7</b>	<b>Раздел. Shopping (Поход по магазинам, покупки)</b>	-	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
<b>7.1.</b>	Тема. Языковые навыки	-	4	1	5
<b>7.2.</b>	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	8	1	9
<b>8</b>	<b>Раздел. Everyday Meals and Cooking (Прием и приготовление пищи)</b>	-	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>8.1.</b>	Тема. Языковые навыки	-	4	1	5
<b>8.2.</b>	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	8	2	10
<b>9</b>	<b>Раздел. Calendar. Seasons and Weather (Календарь. Времена года и погода)</b>	-	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>9.1.</b>	Тема. Языковые навыки	-	2	1	3
<b>9.2.</b>	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	4	1	5
<b>3 семестр</b>					
<b>10</b>	<b>Раздел. Choosing a Career (Выбор карьеры)</b>	-	<b>20</b>	-	<b>20</b>
<b>10.1.</b>	Тема. Языковые навыки	-	8	-	8
<b>10.2.</b>	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	12	-	12
<b>11</b>	<b>Раздел. Travelling and Tourism (Путешествие и туризм)</b>	-	<b>34</b>	-	<b>34</b>
<b>11.1.</b>	Тема. Языковые навыки	-	12	-	12
<b>11.2.</b>	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	22	-	22
<b>4 семестр</b>					
<b>12</b>	<b>Раздел. Illnesses and their Treatment (Болезни и их лечение)</b>	-	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>46</b>

<b>12.1.</b>	Тема. Языковые навыки	-	8	10	18
<b>12.2.</b>	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	16	12	28
<b>13</b>	<b>Раздел. Sports and Games (Спорт)</b>	-	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>44</b>
<b>13.1.</b>	Тема. Языковые навыки	-	8	8	16
<b>13.2.</b>	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	16	12	28
<b>6 семестр</b>					
<b>14</b>	<b>The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character (Соединенное королевство: география, история, народонаселение, национальный характер)</b>	-	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>44</b>
<b>14.1.</b>	Тема. Языковые навыки	-	10	12	22
<b>14.2.</b>	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	10	12	22
<b>15</b>	<b>London and its Sights (Лондон и его достопримечательности)</b>	-	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>44</b>
<b>15.1.</b>	Тема. Языковые навыки	-	10	12	22
<b>15.2.</b>	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	10	12	22
<b>16</b>	<b>British Customs, Traditions and Holidays (Обычаи, традиции и праздники в Великобритании)</b>	-	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>16.1.</b>	Тема. Языковые навыки	-	4	6	10
<b>16.2.</b>	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	4	6	10
<b>8 семестр</b>					
<b>17</b>	<b>Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее)</b>	-	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>46</b>
<b>17.1.</b>	Тема. Языковые навыки	-	12	12	24
<b>17.2.</b>	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	12	10	22
<b>18</b>	<b>Theatre (Театр)</b>	-	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>44</b>
<b>18.1.</b>	Тема. Языковые навыки	-	12	10	22
<b>18.2.</b>	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	12	10	22
<b>10 семестр</b>					
<b>19</b>	<b>War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время)</b>	-	<b>20</b>	<b>46</b>	<b>66</b>
<b>19.1.</b>	Тема. Языковые навыки	-	10	20	30

19.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	10	26	36
20	<b>Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия)</b>	-	<b>20</b>	<b>46</b>	<b>66</b>
20.1.	Тема. Языковые навыки	-	10	20	30
20.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	10	26	36
21	<b>Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The Problems of the young. (Конфликт поколений. Проблемы молодежи)</b>	-	<b>20</b>	<b>46</b>	<b>66</b>
21.1.	Тема. Языковые навыки	-	10	20	30
21.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	10	26	36
<b>Всего:</b>		-	<b>330</b>	<b>390</b>	<b>720</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1 семестр</b>		
1.	About Myself , Family, Jobs: языковые навыки	Подготовка к тесту
2.	About Myself , Family, Jobs: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
3.	The appearance and character of a person: языковые навыки	Подготовка к тесту
4.	The appearance and character of a person: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
5.	Home, Domestic chores: языковые навыки	Подготовка к тесту
6.	Home, Domestic chores: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
7.	Our University. Learning a foreign language: языковые навыки	Подготовка к тесту
8.	Our University. Learning a foreign language: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
9.	A Student's Day: языковые навыки	Подготовка к тесту
10.	A Student's Day: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
<b>2 семестр</b>		
11.	The Map of the World: языковые навыки	Подготовка к тесту
12.	The Map of the World: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
13.	Shopping: языковые навыки	Подготовка к тесту
14.	Shopping: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
15.	Everyday Meals and Cooking: языковые навыки	Подготовка к тесту
16.	Everyday Meals and Cooking: речевые умения и	Подготовка к устному опросу

	иноязычная культура	
17.	Calendar. Seasons and Weather: языковые навыки	Подготовка к тесту
18.	Calendar. Seasons and Weather: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
<b>4 семестр</b>		
19.	Illnesses and their Treatment: языковые навыки	Подготовка к тесту
20.	Illnesses and their Treatment: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
21.	Sports and Games: языковые навыки	Подготовка к тесту
22.	Sports and Games: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
<b>6 семестр</b>		
23.	The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character: языковые навыки	Подготовка к тесту
24.	The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
25.	London and its Sights: языковые навыки	Подготовка к тесту
26.	London and its Sights: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
27.	British Customs, Traditions and Holidays : языковые навыки	Подготовка к тесту
28.	British Customs, Traditions and Holidays : речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
<b>8 семестр</b>		
29.	Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее): языковые навыки	Подготовка к тесту
30.	Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее): речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
31.	Theatre (Театр): языковые навыки	Подготовка к тесту
32.	Theatre (Театр): речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
<b>10 семестр</b>		
33.	War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время): языковые навыки	Подготовка к тесту
34.	War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время): речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
35.	Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия): языковые навыки	Подготовка к тесту
36.	Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия): речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
37.	Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The Problems of the young. (Конфликт поколений. Проблемы молодежи): языковые навыки	Подготовка к тесту
38.	Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The Problems of the young. (Конфликт поколений. Проблемы молодежи): речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
<b>1 семестр</b>		
About Myself , Family, Jobs: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
About Myself , Family, Jobs: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
The appearance and character of a person: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
The appearance and character of a person: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Home, Domestic chores: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Home, Domestic chores: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Our University. Learning a foreign language: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Our University. Learning a foreign language: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
A Student's Day: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
A Student's Day: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
<b>2 семестр</b>		
The Map of the World: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
The Map of the World: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Shopping: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Shopping: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.

Everyday Meals and Cooking: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Everyday Meals and Cooking: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Calendar. Seasons and Weather: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Calendar. Seasons and Weather: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
<b>3 семестр</b>		
Choosing a Career: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Choosing a Career: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Travelling and Tourism: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Travelling and Tourism: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
<b>4 семестр</b>		
Illnesses and their Treatment: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Illnesses and their Treatment: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Sports and Games: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Sports and Games: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
<b>6 семестр</b>		
The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
London and its Sights: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
London and its Sights: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
British Customs, Traditions and Holidays : языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.



British Customs, Traditions and Holidays : речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
<b>8 семестр</b>		
Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее): языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее): речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Theatre (Театр): языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Theatre (Театр): речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
<b>10 семестр</b>		
War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время): языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время): речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия): языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия): речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The Problems of the young. (Конфликт поколений. Проблемы молодежи): языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The Problems of the young. (Конфликт поколений. Проблемы молодежи): речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение практических занятий: 1 балл = 1 занятие.

Выполнение текущих тестов: 5 баллов = 1 тест.

Выполнение текущего устного опроса: 5 баллов = 1 устный опрос.

**Рейтинг план**

**1 семестр**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	About Myself , Family, Jobs: языковые навыки	0	5
	About Myself , Family, Jobs: речевые умения и иноязычная культура	5	15
	The appearance and character of a person: языковые навыки	0	5
	The appearance and character of a person: речевые умения и иноязычная культура	5	10
	Home, Domestic chores: языковые навыки	0	5
	Home, Domestic chores: речевые умения и иноязычная культура	5	15
	Our University. Learning a foreign language: языковые навыки	0	5
	Our University. Learning a foreign language: речевые умения и иноязычная культура	5	15
	A Student's Day: языковые навыки	0	5
	A Student's Day: речевые умения и иноязычная культура	5	10
<b>Всего в 1 семестре</b>		<b>34</b>	<b>108</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>108</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			

**2 семестр**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во</b>	<b>Макс. Кол-во</b>

занятиях		баллов	баллов
	The Map of the World: языковые навыки		0
The Map of the World: речевые умения и иноязычная культура		5	10
Shopping: языковые навыки		5	10
Shopping: речевые умения и иноязычная культура		10	20
Everyday Meals and Cooking: языковые навыки		5	10
Everyday Meals and Cooking: речевые умения и иноязычная культура		10	20
Calendar. Seasons and Weather: языковые навыки		0	5
Calendar. Seasons and Weather: речевые умения и иноязычная культура		5	10
<b>Всего в 2 семестре</b>		<b>49</b>	<b>108</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>49</b>	<b>108</b>
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

*3 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	13	27
	<i>Итого</i>	13	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Choosing a Career: языковые навыки	5	10
	Choosing a Career: речевые умения и иноязычная культура	5	15
	Travelling and Tourism: языковые навыки	5	15
	Travelling and Tourism: речевые умения и иноязычная культура	10	25
<b>Всего в 3 семестре</b>		<b>38</b>	<b>92</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>38</b>	<b>92</b>
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

*4 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	12	24
	<i>Итого</i>	12	24

Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Illnesses and their Treatment: языковые навыки	5	10
	Illnesses and their Treatment: речевые умения и иноязычная культура	10	25
	Sports and Games: языковые навыки	5	10
	Sports and Games: речевые умения и иноязычная культура	10	25
<b>Всего в 4 семестре</b>		<b>42</b>	<b>94</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>42</b>	<b>94</b>
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

*6 семестр*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	12	24
	<i>Итого</i>	12	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character: языковые навыки	5	15
	The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character: речевые умения и иноязычная культура	5	15
	London and its Sights: языковые навыки	5	15
	London and its Sights: речевые умения и иноязычная культура	5	15
	British Customs, Traditions and Holidays : языковые навыки	5	10
	British Customs, Traditions and Holidays : речевые умения и иноязычная культура	5	10
	<b>Всего в 6 семестре</b>	<b>42</b>	<b>104</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>42</b>	<b>104</b>
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

*8 семестр*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	12	24
	<i>Итого</i>	0	24

<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее): языковые навыки	5	15
	Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее): речевые умения и иноязычная культура	5	15
	Theatre (Театр): языковые навыки	5	15
	Theatre (Театр): речевые умения и иноязычная культура	5	15
<b>Всего в 8 семестре</b>		<b>32</b>	<b>84</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>94</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 8 семестра менее 32 баллов.</b>			

*10 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>15</b>	<b>30</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время): языковые навыки	5	15
	War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время): речевые умения и иноязычная культура	5	15
	Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия): языковые навыки	5	15
	Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия): речевые умения и иноязычная культура	5	15
	Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The	5	15

	Problems of the young. (Конфликт поколений. Проблемы молодежи): языковые навыки		
	Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The Problems of the young. (Конфликт поколений. Проблемы молодежи): речевые умения и иноязычная культура	5	15
<b>Всего в 10 семестре</b>		<b>45</b>	<b>120</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>49</b>	<b>130</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 10 семестра менее 45 баллов.</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

#### 1. Тест

#### *Критерии оценивания тестовых заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### *Тест по теме «Conditionals» (пример).*

*Рекомендуемое время написания теста – 10 минут.*

*Choose the correct option:*

- 1.- I wouldn't tell her if I ..... you. She can't keep a secret.  
a.- will be    b.- were    c.- am    d.- had been
- 2.- Paul would be a good artist if he ..... more patience.  
a.- had    b.- has    c.- will have    d.- have
- 3.- If they invited me to their party, I ..... absolutely delighted.  
a.- am    b.- will be    c.- would be    d.- was
- 4.- He ..... so many accidents if he drove more carefully.  
a.- hadn't    b.- wouldn't have    c.- hasn't    d.- won't have
- 5.- I would help them if they ..... to me.  
a.- had listened    b.- listened    c.- will listen    d.- would listen
- 6.- If the weather ..... warmer, we would go out.  
a.- will be    b.- had been    c.- were    d.- is
- 7.- Unless you ....., you won't find out the truth.  
a.- will ask    b.- won't ask    c.- ask    d.- don't ask
- 8.- If you ..... me, I will bring you the book.  
a.- reminded    b.- will remind    c.- would remind    d.- remind
- 9.- If I ..... about your birthday, I would have bought you a present.  
a.- knew    b.- would know    c.- know    d.- had known
- 10.- If Anna ..... a little taller, she could become a model.  
a.- will be    b.- is    c.- had been    d.- were

*Ответы: 1b 2a 3c 4b 5b 6c 7c 8d 9d 10d*

## 2. Устный опрос

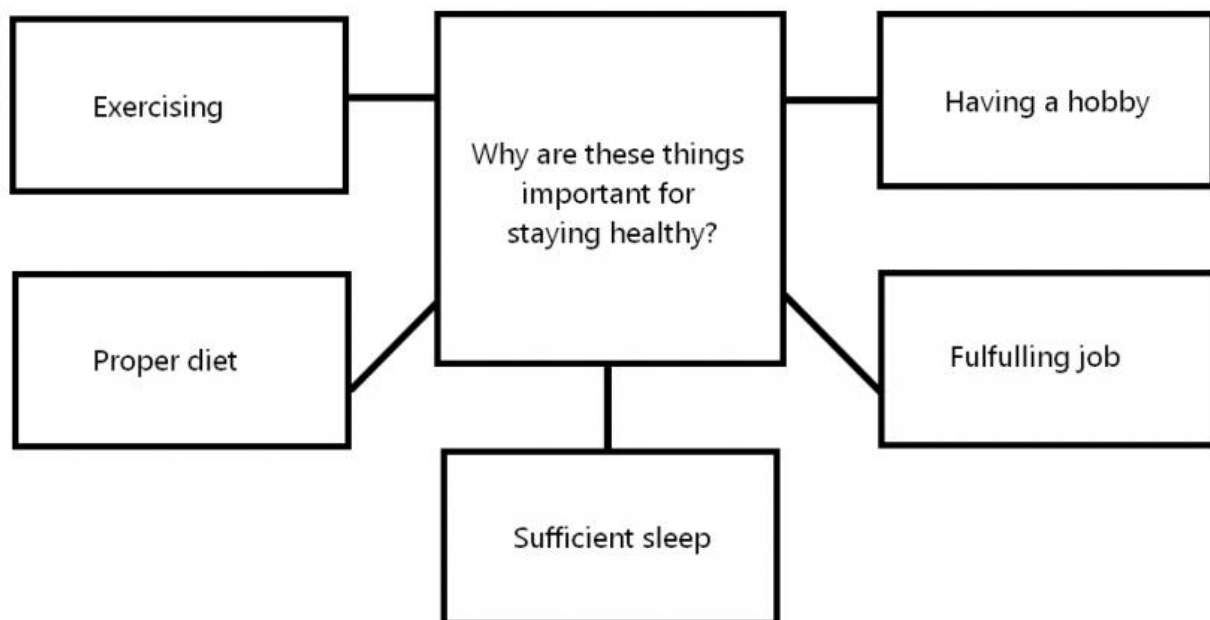
### *Критерии оценивания устных заданий, выполненных на практических занятиях*

Максимальное количество баллов – 5 баллов				
Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Использование языковых навыков (лексика, грамматика, фонетика)	Допускается 1-2 лексико-грамматические и/или 1-2 фонетические ошибки в речи.	Допускается 3-4 лексико-грамматические и/или 3-4 фонетические ошибки в речи.	Допускается 5-6 лексико-грамматических и/или 5-6 фонетических ошибок в речи.	Более 6 лексико-грамматических и/или более 6 фонетических ошибок в речи.
Обсуждение темы	-	-	Обсуждение соответствует теме задания и все пункты плана раскрыты.	Обсуждение не соответствует теме задания и/или не все пункты плана раскрыты.
Решение практической задачи	-	-	Решение практической задачи выполнено.	Решение практической задачи не выполнено.

### *Устный опрос по теме “Illnesses and their treatment” (пример).*

*Рекомендуемое время ответа – 5 минут (из них 1 минута – на подготовку).*

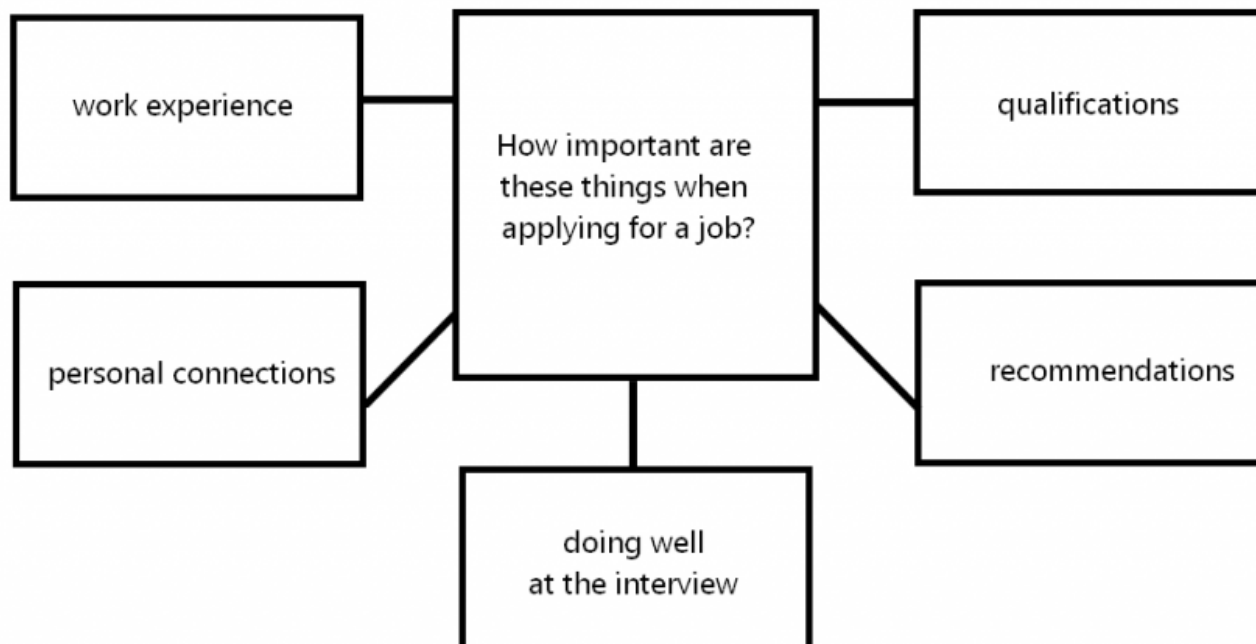
1. Discussion: Why are these things important for staying healthy?
2. Decision-making: Which thing is most important for health of older people?



### *Устный опрос по теме “Choosing a Career” (пример).*

*Рекомендуемое время ответа – 5 минут (из них 1 минута – на подготовку).*

1. Discussion: How important are these things when applying for a job?
2. Decision-making: Which is going to be least important?



Согласно рейтинговой системе оценки успеваемости студентов основной формой текущего контроля является тестирование по материалам модуля. В ходе текущего контроля используются фонды комплексных контрольных заданий в устной и письменной формах. Для самостоятельной работы студентов имеются в наличии тесты-тренажеры.

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на практических занятиях.
2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от **4** до 10, предполагает успешное выполнение контрольных заданий: теста и устного опроса и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### 7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

#### 8 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>базовый</b>	<p>Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает</p>	От 36 до 94 баллов	зачтено



	<p>особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>		
<p><b>низкий</b></p>	<p>Не взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>Не принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>Не осуществляет социальное взаимодействие и не решает командные задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Неадекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>Не использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Не применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия</p>	<p>Менее 36</p>	<p>не зачтено</p>

	языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.		
--	---	--	--

**10 семестр**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>базовый</b>	<p>Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>	От 49 до 130 баллов	зачтено
<b>низкий</b>	<p>Не взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>Не принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>Не осуществляет социальное взаимодействие и не решает командные задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное</p>	Менее 49	не зачтено

	<p>отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Неадекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>Не использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Не применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>		
--	---	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
Тест		
УК	ОПК	ПК
<p><b>УК-3.3.</b> Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p><b>УК-3.5.</b> Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p><b>УК-3.6.</b> Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p><b>УК-5.5.</b> Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации</p>

		обучения иностранному языку.
Устный опрос		
УК	ОПК	ПК
<p><b>УК-3.3.</b> Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p><b>УК-3.5.</b> Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p><b>УК-3.6.</b> Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p><b>УК-5.5.</b> Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и устного опроса – ситуативного задания, предназначенного для парного решения.

Во время выполнения теста студенты выбирают правильный ответ, раскрывают скобки.

Для решения устного опроса студенты делятся на пары методом случайного формирования пар; каждая пара получает особое ситуативное задание.

##### *Пример теста*

1. Choose the best option.

1. She stayed \_\_\_ in her room, \_\_\_ to come downstairs.

a) having locked, refused b) locked, refusing c) locking, having refused

2. She had a good practical knowledge of French \_\_\_ as an interpreter for many years in France.

a) working b) having worked c) worked

3. When we \_\_\_ from our day's outing came into the kitchen, we found dinner \_\_\_.

a) returned, serving b) having returned, served c) returning, having served

4. \_\_\_ by his elbow, Mary listened to their talk.

a) supported b) supporting c) having supported

5. \_\_\_ their meal they went for a stroll in the park.

a) finishing b) finished c) having finished

6. Fruits \_\_\_ in hothouses are not so rich in colour, taste and vitamins as fruits \_\_\_ in natural conditions.

- a) having grown, grown b) grown, growing c) growing, having grown

7. \_\_\_ in the reception room he thought over what he would say when he was asked into the office.

- a) waiting b) waited c) having waited

8. She used to say sharp and \_\_\_ words to him.

- a) having wounded b) wounded c) wounding

9.1 admired the grounds and trees \_\_\_ the house.

- a) surrounding b) having surrounded c) surrounded

10 She looked at the scene \_\_\_ to the innermost of her heart.

- a) shaking b) shaken c) having shaken

II. Find and correct the mistakes if any.

1. Felt tired and having nothing more to do till he came, she sat into the armchair at the window having looked at the mountains lighting by the sun.

2. On the walls there were some common coloured pictures, framing and glazed.

3. His house was close at hand, a very pleasant little cottage, painted white, with green blinds.

4. It was the hour of sunset, having unnoticed in the cities, so beautiful in the country.

5. Finished breakfast, he stayed for some minutes in the dining room.

6. Mother smiled looking at the children played in the garden.

7. While reading a book, I came across several interesting expressions.

8. Some questions having touched upon in the report are worth considering.

9. Leaving our suitcases we went sightseeing.

10. Hearing her come into the house he went downstairs.

**Критерии оценивания теста**

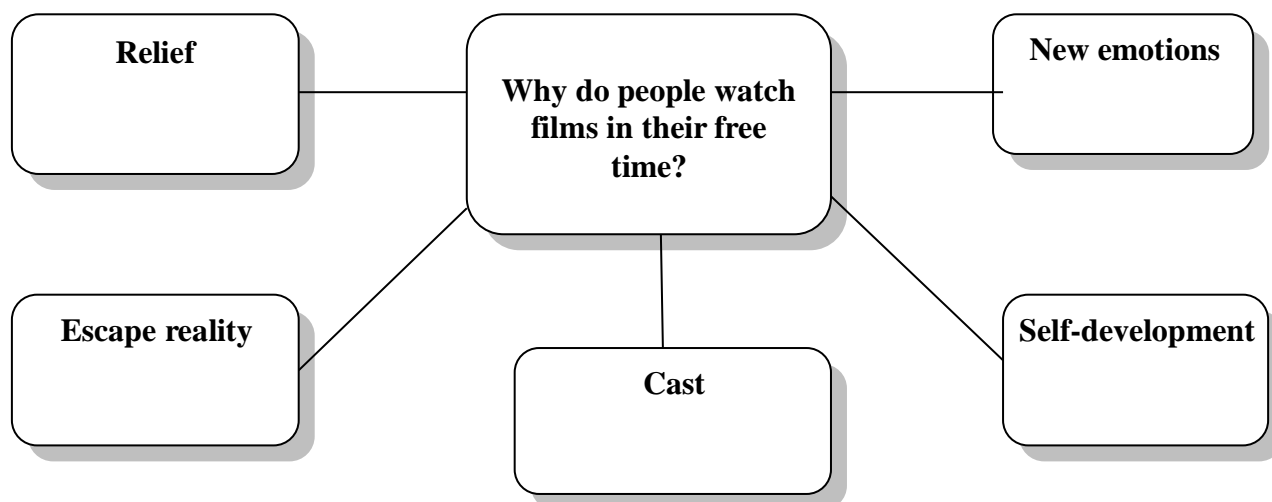
Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Пример устного опроса**

**SITUATION: Here are some things that influence people when choosing to watch films in their free time.**

*You have 1 minute to study the instructions.*

1. Talk to each other about **why people watch films in their spare time** (2min).
2. Decide **what the most common reason is for people watching films** (1min).



### *Критерии оценивания устного опроса*

Критерий	Балл
Успешно осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы; определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата; характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	1
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп; называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	1
Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.	1
Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.	1
Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 1 курс. — М.: Владос, 2003. **120 экз.**
2. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 2 курс. — М.: Владос, 2002. — 516 с. **34 экз.**
3. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 3 курс. — М.: Владос, 2007. —

431 с. 20 экз.

#### **б) дополнительная литература**

1. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 4 курс. — М.: Владос, 2003. — 352 с. 37 экз.
2. Арнольд И.В., Стилистика . Современный английский язык, М, Флинта: Наука, 2005, 384 с. 5 экз.
3. Иванова И.А. и др., Практика английского языка: учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе, Волгоград, Волгоградский государственный социально-педагогиче, 215, 494 с . — 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/35195.html>
4. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - М.: ЮНВЕС, 2004. - 716 с. 10 экз.
5. Куцепалова, О. А. Практический курс английского языка. Очарование Лондона : учебное пособие для бакалавров / О. А. Куцепалова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 62 с. — ISBN 978-5-4497-1178-6. — <https://www.iprbookshop.ru/108890.html>
6. Широкова, Н. П. Практический курс английского языка: книга для студентов : учебно-методическое пособие / Н. П. Широкова, Н. Н. Шацких. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 44 с. — <https://www.iprbookshop.ru/102853.html>

#### **в) программное обеспечение**

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>);
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» ( <http://elib.gnpbu.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» преподается в виде практических занятий в 1,2,3,4,6,8,10 семестрах на педагогическом факультете. В рамках аудиторных занятий происходит объяснение теоретического материала, тренировка его применения в практике устного и письменного общения на иностранном языке и контроль сформированности навыков и умений. На практических занятиях рекомендуется использование аудио- и видео- материалов, иллюстративного материала (иллюстраций, грамматических таблиц), мультимедийных форм (презентаций).

*Образовательные технологии:* в преподавании практического курса иностранного языка применяется сознательно-коммуникативный метод обучения, на занятиях используются различные социальные формы работы: работа в парах, в малых группах, дискуссии.

В самостоятельной работе студентов наряду с выполнением заданий по учебникам и учебным пособиям значительную роль играет чтение адаптированной и оригинальной литературы на иностранном языке, прослушивание аудиозаписей, работа с обучающими

программами.

*Примеры оценочных средств для контроля успеваемости:* в качестве форм текущего и промежуточного контроля используются тестовые задания и устные опросы по темам курса.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран;
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
3. Раздаточный материал;
4. Ноутбук, принтер, сканер, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.09.02 Методика обучения литературе**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(Начальное образование - Английский язык)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры педагогики и психологии  
начального обучения, к.п.н.

Е.Н. Мартынова

**Утверждено на заседании кафедры**

теории и методики преподавания  
филолог. дисциплин  
14.05.2019г.  
Протокол № 9

Зав. кафедрой

С.Г. Макеева

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

### **Цель дисциплины *методика обучения литературе*:**

Обеспечить знание открытых наукой и сформулированных к настоящему времени методических законов и закономерностей формирования ребенка-читателя, усвоить систему понятий, позволяющих профессионально представить сущность процессов чтения и обучения чтению, а также выработать сознательное отношение к использованию на практике подходов к выбору технологии обучения младших школьников чтению. Основными **задачами** курса являются:

- ознакомить студентов с психолого-педагогическими, литературоведческими и методическими основами обучения литературному чтению в начальной школе;
- ознакомление студентов с основными положениями теории учебной деятельности, направленной на овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие учащихся;
- формировать умения планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование читательской компетентности учащихся; - овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся;
- способствовать формированию умения интегрировать знания психологических, педагогических, лингвистических, психолингвистических, литературоведческих основ обучения детей младшего школьного возраста русскому языку и чтению; опираться на эти знания при определении целей, отборе содержания, средств и форм обучения конкретному вопросу начального курса литературного чтения;
- вооружить студентов приемами диагностирования умений учащихся, развить способности к методически грамотной интерпретации полученных результатов;
- сформировать у будущих учителей методические компетенции, необходимые для планирования, проведения, анализа и оценки собственных уроков литературного чтения;
  - формирование умения анализировать и продуцировать тексты в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского языка и культурно-речевыми критериями в актуальных сферах общения с учетом жанра;
  - совершенствовать навыки и умения работы с учебной и научной (в т.ч. справочной) лингвистической литературой, компьютером, глобальными информационными сетями;
  - обучить построению и реализации уроков литературного чтения согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;
- сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции в процессе освоения учащимися читательских умений как средства общения в устной и письменной форме.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (методический модуль). Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: «Анализ текста детского писателя», «Литература», Производственная практика (оценка образовательных результатов по литературному чтению).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-9.4; УК-9.5; УК-9.6; ОПК-2.4; ОПК-5.3; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-4.6; ПК-6.2; ПК-10.6

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства	портфолио
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	портфолио
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	портфолио
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	портфолио кейс реферат
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	портфолио кейс реферат

ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	портфолио кейс реферат
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)	портфолио кейс реферат
ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	портфолио кейс реферат

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>92</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	
В том числе:					
Лекции	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Лабораторные работы (ЛР)	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
В том числе:					
Реферат	<b>8</b>	<b>8</b>			

Портфолио		12	8	8	
Кейс		12			
Курсовая работа	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				Зачет О	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Общие базовые вопросы методики обучения литературе</b>	<p>Эволюция понимания сущности чтения.</p> <p>Чтение: модели и модификации. Аксиологическая концепция читательского развития младших школьников.</p> <p>Задачи чтения в историческом контексте.</p> <p>Характеристика современного курса литературного чтения.</p> <p>Чтение как метапредметный образовательный результат: система формируемых читательских умений.</p> <p>Читательский дневник как средство систематизации читательских умений. Диагностика образовательных результатов по литературному чтению. Методики выявления читательского кругозора, читательских предпочтений и мотивов чтения младших школьников.</p> <p>Анализ диагностических работ.</p> <p>Теоретические основы формирования смыслового чтения как метапредметного образовательного результата начального общего образования. Приемы работы над пониманием читаемого. Технология продуктивного чтения. Особенности смыслового чтения художественных, научно-популярных и учебных текстов.</p> <p>Смысловое чтение как компонент функциональной грамотности и методической компетентности будущих учителей начальных классов.</p> <p>Круг чтения младших школьников, анализ действующих учебников по литературному чтению.</p>
2.	<b>Литературное развитие младших школьников.</b>	<p>Критерии и уровни литературного развития.</p> <p>Возрастные особенности восприятия литературного произведения. Литературно-художественное творчество младших школьников.</p>
3.	<b>Методика работы с художественным произведением</b>	<p>Этапы работы с художественным произведением.</p> <p>Особенности работы с произведениями разных жанров.</p> <p>Виды уроков литературного чтения.</p> <p>Письменные работы в связи с чтением.</p>

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**  
**5.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				Сам. работа
		Всего	Лекции	Практические зан.	Лабораторные	
<b>1.</b>	Эволюция понимания сущности чтения.					
1.1.	Чтение: модели и модификации. Аксиологическая концепция читательского развития младших школьников.	<b>12</b>	2	2	2	6
1.2.	Задачи чтения в историческом контексте. Характеристика современного курса литературного чтения.	<b>14</b>	2	2	2	8
1.3.	Чтение как метапредметный образовательный результат: система формируемых читательских умений. Читательский дневник как средство систематизации читательских умений. Диагностика образовательных результатов по литературному чтению. Методики выявления читательского кругозора, читательских предпочтений и мотивов чтения младших школьников. Анализ диагностических работ.	<b>16</b>	2	4	2	8
1.4.	Теоретические основы формирования смыслового чтения как метапредметного образовательного результата начального общего образования. Приемы работы над пониманием читаемого. Технология продуктивного чтения. Особенности смыслового чтения художественных, научно-популярных и учебных текстов. Смысловое чтение как компонент функциональной грамотности и методической компетентности будущих учителей начальных классов.	<b>18</b>	4	2	4	8
1.5.	Круг чтения младших школьников, анализ действующих учебников по литературному чтению.	<b>12</b>	2	2	2	6
<b>2.</b>	Литературное развитие младших школьников. Критерии и уровни литературного развития.	<b>10</b>	4	2	2	2
2.1.						
2.2.	Возрастные особенности восприятия литературного произведения.	<b>10</b>	4	2	2	2

2.3.	Литературно-художественное творчество младших школьников.	16	4	4	4	4
3.	Методика работы с художественным произведением	16	4	4	4	4
3.1.	Особенности работы с произведениями разных жанров.	10	4	2	2	2
3.2.	Виды уроков литературного чтения.	10	4	2	2	2
3.3.	Итого	146	38	28	28	52

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество во времени, часы
1	<b>Общие базовые вопросы методики обучения литературе</b>	Написание рефератов, решение кейсов (методических задач), анализ школьных учебников, просмотр видео лекций, работа с научно-методическими источниками.	36
2	<b>Литературное развитие младших школьников.</b>	Анализ литературно-художественных текстов (отрывков) для организации наблюдений учащихся. Разработка фрагментов уроков, разработка контрольно-оценочных заданий.	8
3.	<b>Методика работы с художественным произведением</b>	Анализ видеоуроков, разработка конспектов уроков	8

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Литературное развитие младших школьников в процессе чтения произведений А.С. Пушкина
2. Обучение младших школьников выразительному чтению художественных произведений (на материале произведений К. Чуковского)
3. Формирование духовно-нравственных понятий у младших школьников в ходе чтения произведений Л.Н. Толстого
4. Использование монографического принципа в формировании читательского опыта младших школьников (на примере творчества Н. Носова)
5. Использование произведений Э. Успенского в процессе формирования у младших школьников интереса к изучению русского языка
6. Роль современной детской литературы в формировании у младших школьников интереса к чтению
7. Роль произведений М. Пришвина в духовно-нравственном воспитании младших школьников

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Воспитательное чтение.
2. Аудиочтение младших школьников.
3. Работа с детскими периодическими изданиями в начальной школе.

4. Обобщающие уроки литературного чтения.
5. Читательский дневник младшего школьника.
6. Олимпиады по литературному чтению для младших школьников.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Эволюция понимания сущности чтения.	Реферат	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Задачи чтения в историческом контексте.	Реферат	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Чтение как метапредметный образовательный результат.	Портфолио Кейс	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Теоретические основы формирования смыслового чтения как метапредметного образовательного результата начального общего образования.	Портфолио Курсовая работа	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Круг чтения младших школьников, анализ действующих учебников по литературному чтению.	Реферат Кейс	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Литературное развитие младших школьников. Критерии и уровни литературного развития.	Портфолио Кейс	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Методика работы с художественным произведением. Особенности работы с произведениями разных жанров.	Портфолио Курсовая работа Кейс	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Виды уроков литературного чтения.	Портфолио Курсовая работа	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

Базовая часть



<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
	<i><b>Итого</b></i>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Эволюция понимания сущности чтения.	3	6
	Задачи чтения в историческом контексте.	2	4
	Чтение как метапредметный образовательный результат.	2	4
	Теоретические основы формирования смыслового чтения как метапредметного образовательного результата начального общего образования.	7	10
	Круг чтения младших школьников, анализ действующих учебников по литературному чтению.	4	6
	Литературное развитие младших школьников. Критерии и уровни литературного развития.	7	10
	Методика работы с художественным произведением. Особенности работы с произведениями разных жанров.	7	10
	Виды уроков литературного чтения.	7	10
	<b>Итого</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6+6</b>	<b>10+10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>51</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*  
**«Теоретические основы формирования смыслового чтения как метапредметного образовательного результата начального общего образования»**

1. Воспользовавшись презентацией «Модуль 1», составьте **гlossарий** по теме.
2. Познакомьтесь с видеоматериалами:

Трудности российских младших школьников при выполнении компьютерного варианта заданий межд. исс. TIMSS и PIRLS  
<https://www.youtube.com/watch?v=EJ2s6f0E7Lc>



[Читательская грамотность как ключ ко всем видам ФГ](https://youtu.be/4FJDqkeduz4)  
<https://youtu.be/4FJDqkeduz4>

Какие трудности испытывают младшие школьники при выполнении компьютерного варианта заданий межд. исс. TIMSS и PIRLS?  
 Перечислите.

В чем заключаются особенности чтения как основы функциональной грамотности?  
 Перечислите.

3. Примите участие в вебинаре  
 «Система работы с детской книгой в начальной школе в контексте формирования функциональной грамотности младших школьников», который состоится **26 апреля 2022 года в 14:00**

**Организатор:** кафедра общего образования (начальное образование)

**Ссылка на подключение:** <http://iro.vr.mirapolis.ru/mira/miravr/9717044222>

**Ссылка на запись:** <https://iro.vr.mirapolis.ru/mira/s/R9Gifb>

Какие из представленных на вебинаре материалов показались Вам особенно полезными?  
 Перечислите.

**Выполненные задания прикрепите одним документом.**

**Тема 3. «Приемы работы над пониманием читаемого.»**

1. Заполните таблицу «Приемы организации смыслового чтения».

Этапы чтения текста	Художественный текст	Научно-познавательный текст
<i>До чтения текста</i>		
<i>Во время чтения текста</i>		
<i>После чтения текста</i>		

2. Из учебников по разным учебным дисциплинам («Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир», «Математика») приведите примеры заданий, которые направлены на формирование навыков смыслового чтения младших школьников.

	Литературное чтение	Русский язык	Окружающий мир	Математика
1 класс				
2 класс				
3 класс				
4 класс				

3. Приведите примеры разных текстов, с которыми сталкиваются в учебном процессе младшие школьники. Для каждого текста сформулируйте учебную цель, которую необходимо поставить перед учениками, чтобы они понимали, **зачем нужно читать текст, как нужно читать** (вслух или про себя), какой вид чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее, выборочное, поисковое, рефлексивное) выбрать для достижения цели.

Пример текста	Учебная цель	Вид чтения
---------------	--------------	------------

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитивная
<b>высокий</b>	Студент демонстрирует умение осуществлять анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями (планом); аргументирует свои выводы и оценки, опираясь на теоретические и инструментальные знания; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; оформляет результаты анализа грамотно, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата (презентация, аннотация,	<b>100</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

<sup>1</sup> Соответствует п. 3 программы

	развернутая письменная характеристика и т.п.); отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; студент проявляет инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий.			
<b>повышенный</b>	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Студент демонстрирует умение осуществлять анализ, но не всегда успешно и развернуто аргументирует свои выводы; показывает разную глубину анализа по разным критериям/пунктам. Не всегда точно, корректно и стилистически грамотно формулирует свои выводы.	<b>71-85</b>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Студент выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки. Студент демонстрирует умение осуществлять анализ, который, однако, может быть достаточно поверхностным, формальным, не отличающимся глубиной и обоснованностью; высказывает ошибочные суждения; затрудняется в обосновании своей точки зрения.	<b>51-70</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа (курсовая, реферат) не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	<b>0-50</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ПК</b>	<b>ОПК</b>
<b>Реферат</b>	
<p>ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p>	<p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>
<b>Портфолио</b>	

<p>ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p>	<p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>
<b>Курсовая работа</b>	
<p>ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p>	<p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Реферат

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### Портфолио

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Портфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота портфолио	3+3+3
Методическая грамотность выполняемых заданий	5+5+5
Структурированность и культура оформления	2+2+2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10+10+10</b>

### **КЕЙС**

**Решение методических задач** предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации.

#### **Примеры методических задач**

**1. Укажите наиболее подходящие формы подготовки к первичному восприятию, первичного восприятия, анализа и вторичного синтеза для следующих литературных жанров:**

Лирическое стихотворение  
Басня  
Научно-познавательная статья  
Потешка

**2. Какие методические задачи решает учитель, проводя беседу перед чтением книги К.Д. Ушинского «Два плуга»?**

- Посмотрите на обложку этой книги. Как вы думаете, эта книга о наших современниках или о детях, живших раньше, в давние времена? Почему вы так решили?

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Курсовая работа**

Курсовая работа – учебная квалификационная работа студента, которая должна показать степень готовности студента к аналитической, исследовательской и проектной деятельности. Выполнение курсовой работы учит студента собирать и анализировать информацию, применять полученные на учебных курсах умения и навыки, пользоваться современными научными методами и концепциями, владеть грамотной письменной речью. Темы указаны в п. 6.4.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры курсовой работы (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	3 балла
Языковая и стилистическая грамотность	2 балла
Степень изученности имеющихся научно-методических трудов. Теоретическая подготовка эмпирической базы исследования.	3 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Самостоятельность и оригинальность исследования. Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему.	6 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой**

## для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Методика обучения литературе в начальной школе/ под ред. М.П. Воюшиной. М.: Академия, 2010. – 288с.
2. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. – М., 2002.
3. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433604>.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA>
4. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434674>.

### б) дополнительная литература

1. Антонова Е.С, Боброва С,В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). – М , 2010.
2. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальной школе. – М., 1987.
3. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. - М., 1999.
4. Макеева С.Г. Современное воспитательное чтение. – Ярославль, 2000.
5. **Методика обучения творческому чтению** : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт. – 2019. – 305 с.
6. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова и др. - М., 2004.
7. Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка / С.Г. Макеева и др. – Ярославль, 2011.
8. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик и др. – М., 2000.

### Периодические издания:

1. «Начальная школа», журнал. Режим доступа: <http://n-shkola.ru>
2. «Начальная школа плюс до и после», журнал. Режим доступа: <http://www.school2100.ru>

### в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»–полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).
5. Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по

## **освоению дисциплины**

*Главные особенности изучения дисциплины:*

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемых в рамках отдельных тем элементов компетенций и формируемого студентами субъективного опыта решения профессиональных задач, для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### *Практические и лабораторные занятия*

Практические и лабораторные задания в рамках изучения дисциплины предполагают подготовку к осуществлению практической деятельности студентов по преподаванию русского языка в начальной школе.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие



вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения задания самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, провести самоанализ своих результатов с опорой на материалы, представленные в портфолио.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Кабинет по методике русского языка с имеющимися в нем

- школьными учебниками
  - программами
  - наглядными пособиями
  - видеозаписями уроков:
  - словарями;
  - компьютерными презентациями дидактических материалов
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
  3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
  4. Раздаточный материал;
  5. Телевизор, компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**Не предусмотрено**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.09.04 Методика развития речи**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(Начальное образование - Английский язык)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры теории и методики  
преподавания филологических дисциплин

Мартынова Е.Н.

**Утверждено на заседании кафедры**

теории и методики преподавания

филологических дисциплин

14.05.2019г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Методика развития речи»** - формирование знаний и умений в области методики развития речи детей младшего школьного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основа развития речи детей младшего школьного возраста;
- овладение умениями организовывать развитие речи детей младшего школьного возраста в соответствии с современными образовательными технологиями планировать учебный материал, разрабатывать различные типы уроков, обоснованно выбирать методы и приемы обучения, осуществлять диагностику готовности к обучению и его результативности
- развитие способности анализировать процесс развития речи детей младшего школьного возраста, выявлению типичных речевых ошибок, определению способов их предупреждения и исправления.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-3.2; УК-6.2; ОПК-1.3; ОПК-5.3; ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.	портфолио
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.	портфолио
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их	портфолио
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	портфолио

ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	портфолио кейс реферат
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)	портфолио кейс реферат
ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-10.5 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	портфолио кейс реферат

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7сем.			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>72</b>	<b>72</b>			
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>			

Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)	12	12			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Решение методических задач	10	10			
Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы:					
Сам.работа с учебной литературой	10	10			
Проектирование конспекта урока	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	заО				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>				
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся	Речь, мышление и язык. Речевая деятельность, виды речевой деятельности. Качества речи. Факторы речевого развития человека. Текст. Виды текстов. Теория строения текстов.
2	Методические основы развития речи младших школьников	Методы развития речи. Уровни работы по развитию речи: произносительный, лексический, грамматический, синтаксический, уровень текста. Изучение темы «Текст» в курсе русского языка в начальной школе. Формирование текстовых умений младших школьников. Виды текстовых упражнений. Методика обучения изложению. Методика обучения сочинению. Сочинение как форма самовыражения учащихся.
3	Речевые ошибки учащихся.	Виды речевых ошибок. Диагностика речевых ошибок. Исправление и предупреждение речевых ошибок.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся	2			10	
1.1.	Тема: Речь, мышление и язык.					
1.2.	Тема: Речевая деятельность, виды речевой деятельности. Качества речи.			2		
1.3.	Тема: Факторы речевого развития человека.					

1.4	Тема: Текст. Виды текстов. Теория строения текстов.		2	2		
2	Раздел: Методические основы развития речи младших школьников				20	
2.1.	Тема: Методы развития речи. Методические подходы к развитию речи младших школьников.	2				
2.2.	Тема: Уровни работы по развитию речи: произносительный, лексический, грамматический, синтаксический, уровень текста.	2		2		
2.3.	Тема: Изучение темы «Текст» в курсе русского языка в начальной школе.		2			
2.4.	Тема: Формирование текстовых умений младших школьников. Виды текстовых упражнений.	2	2			
2.5.	Тема: Методика обучения изложению.	2	2	2		
2.6.	Тема: Методика обучения сочинению. Сочинение как форма самовыражения учащихся.	2	2	2		
3	Раздел: Речевые ошибки учащихся.		2		6	
3.1	Тема: Виды речевых ошибок.					
3.2	Тема: Диагностика речевых ошибок.					
3.3	Тема: Исправление и предупреждение речевых ошибок.			2		
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся	Сам. работа с учебной литературой 2ч. Реферат 4ч. Решение методических задач(кейс) 4ч.
2	Методические основы развития речи младших школьников	Решение методических задач(кейс) 4ч. Проектирование конспекта урока 12ч. Реферат 4ч.
3	Речевые ошибки учащихся.	Сам. работа с учебной литературой 2ч. Анализ детских работ 4ч.

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы(проекты) по дисциплине не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные закономерности развития речи.
2. Обучение подробным и сжатым изложениям.
3. Обучение выборочным и творческим изложениям.

4. О требованиях к речи учащихся.
5. Типы текстов. Знакомство младших школьников с типами текстов.
6. Грамматический уровень: работа над предложением.
7. Грамматический уровень: работа над словосочетанием.
8. Лексический уровень: работа над словарем младших школьников.
9. Виды школьных сочинений. Этапы работы над сочинением.
10. Виды школьных сочинений. Особенности работы над сочинением по картине.
11. Деформированный текст на уроках русского языка в начальной школе.
12. О новых видах сочинений на уроках русского языка в начальной школе (сочинение-тест, сочинение-загадка, сочинение –письмо и др.).
13. Обучение слушанию младших школьников.
14. Теория принципов речевого развития учащихся.
15. Речеведческие понятия и их изучение в начальной школе.
16. Выразительные средства языка (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора) и их изучение в начальной школе.
17. Риторика в начальной школе.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Речь, мышление и язык.	Реферат	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6
Тема: Речевая деятельность, виды речевой деятельности. Качества речи.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6
Тема: Факторы речевого развития человека.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6
Тема: Текст. Виды текстов. Теория строения текстов.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6
Тема: Методы развития речи. Методические подходы к развитию речи младших школьников.	Реферат Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6
Тема: Уровни работы по развитию речи: произносительный, лексический, грамматический, синтаксический, уровень текста.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6
Тема: Изучение темы «Текст» в курсе русского языка в начальной школе.	Решение методических задач (кейс) Портфолио	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6
Тема: Формирование текстовых умений младших школьников. Виды текстовых упражнений.	Решение методических задач (кейс) Портфолио	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6
Тема: Методика обучения изложению.	Решение методических задач (кейс) Портфолио	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6
Тема: Методика обучения сочинению. Сочинение как форма самовыражения учащихся.	Реферат Портфолио	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6
Тема: Виды речевых ошибок.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6
Тема: Диагностика речевых ошибок.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6

Тема: Исправление и предупреждение речевых ошибок.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6
--	-----------------------------------	----------------------------------

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Речь, мышление и язык.	1	3
	Тема: Речевая деятельность, виды речевой деятельности. Качества речи.	1	3
	Тема: Факторы речевого развития человека.	1	3
	Тема: Текст. Виды текстов. Теория строения текстов.	1	3
	Тема: Методы развития речи. Методические подходы к развитию речи младших школьников.	1	3
	Тема: Уровни работы по развитию речи: произносительный, лексический, грамматический, синтаксический, уровень текста.	1	3
	Тема: Изучение темы «Текст» в курсе русского языка в начальной школе.	1	3
	Тема: Формирование текстовых умений младших школьников. Виды текстовых упражнений.	1	3
	Тема: Методика обучения изложению.	1	3
	Тема: Методика обучения сочинению. Сочинение как форма самовыражения учащихся.	1	3
	Тема: Виды речевых ошибок.	1	3
	Тема: Диагностика речевых ошибок.	1	3
	Тема: Исправление и предупреждение речевых ошибок.	1	3
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>39</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>25</b>	<b>49</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		10	30
<b>ИТОГО</b>		25	50



**Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов**

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов**

### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. Почему раздел «Методика развития речи» является сквозным для других разделов методики, а каждый урок в начальной школе, по выражению К.Д. Ушинского, является уроком развития речи?

2. Вставьте пропущенные термины и объясните, почему, обучая построению текста, нужно учить:

а) осознавать предмет речи, т.е. о чем собираюсь говорить (.....); б) осознавать то главное, что хочу сказать (.....); в) отбирать сведения с учетом (.....) и (.....); г) систематизировать материал, т.е. Планировать, как развивать мысль: с чего начать, о чем и что сказать дальше, чем закончить.

Какие качества текста отражены в этом перечне умений?

3. Можно ли приведенный ниже текст использовать для наблюдения над последовательностью предложений? Почему? Каковы требования к дидактическому материалу для отработки данного признака текста?

*Ну и красива лиса! Рыжая, пушистая. Хвост пышный*

4. Отметьте буквой «Я» языковые, а буквой «Р» - речевые задания. При этом решайте – помогает оно уточнить элементы языковой системы или учит их умелому использованию в ходе общения.

А) Объясните значение слова «невежда».

Б) Из двух слов выберите то, которое уместно в данном предложении.

В) Из ряда слов выберите более точное для передачи нашей мысли.

Г) Измените слово по падежам.

Д) Поставьте слово в форму р.п. мн. числа.

Е) составьте словосочетания, выбирая существительные в нужных падежах.

Ж) Из «рассыпанных» слов составьте предложение так, чтобы оно продолжало данную мысль.

5. Отметьте случаи употребления

А) лишнего слова (оно лишнее по смыслу: «масло масляное»)

Б) однокоренных слов (смыслового дублирования нет, но есть назойливое повторение корней, неблагозвучие).

1) Во дворе много маленьких малышей.

2) В гнезде жили пернатые птицы.

3) Мне понравился геройской поступок героя книги.

4) Ночь переночевали в лесу.

5) Пахнет запахом весны.

6. Среди приведенных ниже нарушений норм литературного языка отметьте ошибки:

А) в образовании формы слова

Б) в построении словосочетания. Помните, чтобы разграничить эти группы нужно выяснить, достаточно для обнаружения погрешности самого слова или необходимо все словосочетание:

*У меня много делов; ждут каникулов; радовались красотой природы; ходят без польт; смотрели вслед грузовика; в окне выглянула девочка; на деревьях опали листья; шесть карандашмов; шилка в лбе; урожай яблоков.*

7. Определите тип речи текстов: повествование, описание, рассуждение. Укажите слова и выражения, на которые следует обратить внимание детей при проведении языковой подготовки к изложению.

*А) В зимнем лесу.*

*Даже в большие холода в лесу прыгают суетливые чечетки. На рябине качаются снегири, похожие на румяные яблочки. Около ели порхают синички. Дятел долбит осину клювом.*

*Б) Весна. Ярко светит солнце. Птицы защебетали. Они вьют гнезда. А деревья? И деревья наряжаются празднично. Вот осинка. У нее еще и листьев нет, а она уже свесила прелестные сережки. Позднее и тополь покроются сережками. Что это за сережки? А это*

цветы деревьев.

**8.** Определите тип речи текстов: повествование, описание, рассуждение. Укажите слова и выражения, на которые следует обратить внимание детей при проведении языковой подготовки к изложению.

*В) Шел я по лесной тропинке, слышу – зяблик гремит! Голову запрокинул, клюв разинул, на горлышке перышки дрожат – будто он горло водой полощет. И песенка из клюва так и брызжет. Даже хвостик трясется! (По Н. Сладкову.)*

*Г) Молодые осинки сделались такие пестрые! И в желтых пятнах, и в красных, и в оранжевых... Дрожат, трепещут. Как будто кричат: ой, мамочки! Осень пришла! (По Э. Шиму.)*

**9.** Часто при свободном изложении своих мыслей в самостоятельном письме младших школьников «сковывает» правописание. Подумайте, как можно снять страх детей перед возможностью допустить орфографические ошибки в сочинениях и изложениях.

**10.** Определите тип связи предложений в текстах, укажите средства межфразовой связи, определите тему и рему в каждом предложении:

*А) Температуру воздуха измеряют термометром. Термометром можно измерить температуру тела человека и животного, воды, почвы. У всех термометров обязательно имеется шкала и стеклянная трубка, наполненная подкрашенной жидкостью.*

*Б) Ручей приносил к дому Светланы корабрики из толстой древесной коры. На них торчали спичечные мачты. Они гордо несли флаги из сухих листьев.*

*В) У сороки есть прозвище – белобока. Это потому, что по бокам перышки у нее совсем белые. А вот голова, крылья и хвост – черные, как у вороны. Хвост у сороки очень красивый – длинный, прямой, будто стрела. И перья на нем не просто черные, а с зеленоватым отливом. Нарядная птица сорока и такая ловкая, подвижная – редко когда она спокойно сидит, все больше прыгает, суетится.*

*Г) Шагах в десяти текла темная, холодная река: она ворчала, хлюпала об изрытый глинистый берег и быстро неслась куда-то в далекое море. У самого берега темнела большая баржа, которую перевозчики называют «карбасом». Далеко на том берегу, потухая и переливаясь, змейками ползли огни: это жгли прошлогоднюю траву...*

*Д) Мы приехали в город утром. В это время там проходили спортивные соревнования. Колонна спортсменов двигалась по улице Новаторов, ведущей к стадиону. Стадион был построен совсем недавно. Там впервые проводились большие соревнования.*

*Ж) Заяц сидел у куста и тяжело дышал. Вдруг он вздрогнул. Миг – и беляк пронесся меж кустов. Потом метнулся к дереву и прыгнул на него. (По В. Максимову.)*

*З) Журавль – самая высокая птица. Ноги длинные, шея длинная. Нос и тот длинный!*

**11.** Проанализируйте детское сочинение. Отметьте его достоинства и недостатки.

*Весной в лесу.*

*Вчера мы ходили в лес. Небо было голубое. Ветерок был теплый. Задорчиво чирикал воробей. Это было похоже на песню дудочки. Хорошо, что пришла весна! Она обрядила деревья весенний наряд, сделала ярким солнышко. На небе редко-редко набежат облака, похожие на барашков. У всех людей хорошее настроение. Все как бы празднуют праздник весны. Я люблю весну!*

**12.** Проанализируйте сочинения второклассников. Соедините стрелкой текст с названием основного недостатка, имеющегося в нем.

Парк осенью.

1) Вчера мы были на прогулке в парке. Сначала мы собирали листья. Они все разные и очень красивые. Потом мы играли, бегали, прижали, мне очень понравилась прогулка.

отсутствие развития основ мысли

2) Вчера мы ходили в парк. Там мы нашли ягоды шиповника. Осенью все поспевает. Было прохладно, все кофты надели. Около озера я видел иву. Мы пришли домой довольные и веселые.

несоответствие теме

3) Вчера мы всем классом ходили в парк. Мы смотрели, как он выглядит осенью. Там было красиво. Хорошо осенью в парке!

отсутствие основной мысли

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**  
**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 25 баллов;
- положительную оценку за решение методических задач.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.	<b>80-100</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к	<b>51-70</b>		<b>хорошо</b>

	заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.			
<b>базовый</b>	Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, допускает неточности в знании лингводидактических основ методики обучения грамоте	<b>25-51</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, слабо ориентируется в лингводидактических основах методики обучения грамоте	<b>менее 25</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
Решение методических задач (кейс), портфолио, реферат			
		ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю) ПК-10.5 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

##### Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести

навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

#### Пример кейса

Пользуясь приводимым ниже дидактическим материалом, создайте упражнения для школьников. Укажите цель упражнения, точные формулировки вопросов и заданий.

а) *В осеннем лесу. – Роняет лес багряный свой убор. – Последние дары леса. – Лесные жители готовятся к зиме. – Осенние изменения в лесу.*

б) *Вдоль реки бежал Аким.*

*Побежал он поперек –*

*Был Аким совсем сухим.*

*Весь до ниточки промок.*

в) *Все было аккуратно в Валином уголке. Кукла сидела на маленьком стульчике. Кубики сложены пирамидкой. Лошадка стояла у стены. Котенок был разбойник и забияка. Даже мячик знал свое место.*

г) *А садовник позвал нас и дал слив. Полез Денис на забор. Увидели дети на дереве сливы.*

д) *Очень люблю радугу – радости чудесную дугу. Цветными воротами перекинется она над землей, засверкает, заблестит – залюбуешься! Только вот всегда радуга далеко-далеко. Близко не подойдешь, рукой не дотронешься. Я так и назвал ее – «далекое чудо».*

ж) 1) *Началась игра в волейбол.* 2) *Все встали в круг.* 3) *Дети гуляли во дворе.* 4) *Павлик принес мяч.*

#### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	Выбраны оптимальные пути решения профессиональных задач с опорой на лингводидактические и методические знания, полученные в ходе изучения дисциплины. Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче.	10
Использование профессиональной терминологии	Правильно и точно использует профессиональную терминологию, описывает варианты решения предложенных задач с использованием специальных терминов.	10
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	Организует аналитическую деятельность педагогической ситуации и осуществляет интерпретацию результатов анализа с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	10
<b>Максимальный балл</b>		<b>30</b>

#### Реферат

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений

и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Портфолио**

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Портфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота портфолио	3+3+3
Методическая грамотность выполняемых заданий	5+5+5
Структурированность и культура оформления	2+2+2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10+10+10</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. [Львов М.Р. и др., Методика преподавания русского языка в начальных классах, М, Академия, 2008, 464с](#)
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433604>.
3. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434674>.

### **б) дополнительная литература**

Юртаев С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2014.

#### **Периодические издания:**

1. «Начальная школа», журнал. Режим доступа: <http://n-shkola.ru>
2. «Начальная школа плюс до и после», журнал. Режим доступа: <http://www.school2100.ru>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения Методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждому разделу лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**Не предусмотрено.**



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М. 09.05(К) Технология обучения математике в начальной школе**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(профиль Начальное образование. Английский язык)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики: доцент кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе, к. п. н. Налимова И.В.**

**Утверждено на заседании кафедры**  
**наименование кафедры**  
**«\_\_» января 2020\_ г.**  
**Протокол № \_\_\_\_\_**

**Зав. кафедрой**

**Налимова И.В.**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Технология обучения математике в начальной школе»: формирование педагогической деятельности будущих учителей начальных классов к обучению математике.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание структуры педагогической деятельности, целей, содержания, методов, форм и средств обучения математике учащихся начальной школы математике
- овладение навыками отбора содержания, методов, форм и средств обучения;
- развитие умений: определение степени результативности обучения младших школьников математике, проведение уроков математики, проведение методического анализа методических материалов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	Решение практико-ориентированных задач (кейс-задания)
ОПК - 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	Кейс-задания
ПК - 3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	Урок. Организация и проведение

ПК -4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	Проект
-------	--	--	--------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>192</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:					
Лекции	48	12	12	12	12
Практические занятия (ПЗ)	72	18	18	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	72	18	18	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>42</b>
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>324</b>	<b>90</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>90</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общие вопросы математического образования младших школьников	Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике. Организация процесса обучения математике. Организация внеурочной работы по математике. Развивающие возможности начального курса математики

2	Математическое содержание основных разделов начального курса математики. Методика формирования базовых математических понятий и умений	Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов. Методика изучения дробей в начальной школе. Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.
3	Задачи. Методы и способы решения. Методика обучения решению и использования задач в обучении математике младших школьников.	Теоретические основы обучения решению задач. Методика обучения решению простых задач. Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.  Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение
4	Методика ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями.	Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы). Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение.
5	Методика формирования у младших школьников представлений о величине	Понятие величины. Методика формирования представлений о массе, емкости. Методика формирования представлений о геометрических величинах в начальной школе. Методика формирования представлений о времени.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекц.	Практ. занятия	Лаборат. занятия	СРС	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Общие вопросы математического образования младших школьников</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>51</b>
1.1	Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике.	2	2	2	10	16
1.2	Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике.	2	2	2	10	16
1.3	Развивающие возможности начального курса математики	2	2	4	10	18

	Контрольная работа. Обобщение по теме.		1			1
<b>2.</b>	<b>Математическое содержание основных разделов начального курса математики. Методика формирования базовых математических понятий и умений</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>94</b>
2.1	Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов.	6	11	10	12	39
2.2	Методика изучения дробей в начальной школе	2	2	2	6	12
2.3	Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.	10	16	16	-	42
	Контрольная работа. Обобщение по теме		1			1
<b>3.</b>	<b>Задачи. Методы и способы решения. Методика обучения решению и использования задач в обучении математике младших школьников.</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>54</b>
3.1	Теоретические основы обучения решению задач	2	2	2	1	7
3.2	Методика обучения решению простых задач.	2	4	4	2	12
3.3	Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач.	3	4	4	1	12
3.4	Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	3	4	4	1	12
3.5	Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение.	2	3	4	1	10
	Контрольная работа		1			<b>1</b>

<b>4</b>	<b>Методика ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями.</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>40</b>
4.1	Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы).	2	4	4	8	18
4.2	Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение.	4	4	4	10	22
<b>5</b>	<b>Методика формирования у младших школьников представлений о величине</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>50</b>
5.1	Понятие величины. Методика формирования представлений о массе, емкости.	2	2	2	8	14
5.2	Методика формирования представлений о геометрических величинах в начальной школе	2	4	4	8	18
5.3	Методика формирования представлений о времени.	2	3	4	8	17
	Контрольная работа		1			1

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1.	Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике.	Изучите программу по математике для первого класса и выпишите содержание арифметического, геометрического, алгебраического материала и материала, связанного с изучением величин. 2. Найдите в учебниках математики задание арифметического, алгебраического и геометрического характера. Выпишите по два задания для 1 класса (укажите номер страницы)

2	<p>Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике.</p>	<p>1.Учитывая этапы урока математики в начальной школе, составьте задания к уроку по стр. 4 учебника математики 1 класс. 2.Определите тему и цель урока по странице 8 учебника. Составьте план этого урока. 3.Подберите упражнения для устных вычислений к уроку по теме «Вычитание из числа 15». Обоснуйте выбор упражнений. 4.Продумайте организацию занятия по устному счету по теме урока, предложенной в первом задании. 5.Нарисуйте в тетради свои наглядные пособия, необходимые для проведения устного счета</p>
3	<p>Развивающие возможности начального курса математики</p>	<p>1.Проанализируйте статьи методических журналов и приведите список литературы по применению заданий развивающего характера на внеклассных занятиях по математике. 2. Приведите примеры развивающих заданий из учебников математики. 3. Составьте комплекс развивающих заданий для учеников первого класса с целью развития их мыслительной деятельности.</p>

4	<p>Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите материал учебника «Математика 1» по теме «Нумерация» и покажите, какое отражение нашли в приводимых там заданиях: а) порядковое число; б) количественное число как результат счета; в) число как результат измерения величин. Выпишите по три задания.</li> <li>2. Составьте фрагмент конспекта урока по объяснению нового материала на тему: «Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6». Можно воспользоваться статьями из журнала «Начальная школа»</li> <li>3. Подберите дидактические игры, способствующие формированию умения считать предметы, усвоению принципа образования натурального числа и состава чисел. В тетрадь выписать три игры.</li> <li>4. Подберите задания для итогового урока по теме «Числа первого десятка»;</li> <li>5. Составьте фрагмент урока по ознакомлению учеников с числом 0;</li> <li>6. Изготовьте наглядное пособие для изучения состава чисел</li> </ol> <p>Подберите числовые данные краеведческого характера, которые можно использовать при изучении нумерации чисел в пределах 100.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Выпишите из учебника математики различные виды заданий на «разрядный состав двузначных чисел»</li> <li>8. Перечислите основные этапы изучения двузначных чисел. Приведите примеры заданий соответствующие каждому этапу.</li> <li>9. Составьте планирование темы «Трехзначные числа». Перечислите основные этапы работы над темой.</li> <li>10. Подберите задания для закрепления знания последовательности многозначных чисел.</li> <li>11. Составьте конспект урока по теме «Письменная нумерация».</li> </ol>
---	--	---



5	Методика изучения дробей в начальной школе	<p>Подберите подготовительные задания к обучению решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле.</p> <p>2. Составьте две задачи, одну на нахождение доли числа, а другую на нахождение числа по его доле.</p> <p>Постройте модель (схему) условия задач. Приведите беседу по разбору задач. Оформите решение задач.</p> <p>3. Найдите в учебнике математики задания на сравнение дробей, приведите рассуждения учеников при выполнении этих заданий.</p> <p>4. Разработайте задания практического характера, цель которых научить детей образовывать дроби. Продумайте вопросы к этим заданиям.</p>
---	--	---

6	<p>Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.</p>	<p>1. Составьте фрагмент урока по теме: прием прибавления числа 2. Составьте задания для самостоятельной работы учащихся к уроку «Сложение и вычитание числа 1».</p> <p>3. Прежде чем перейти к рассмотрению случаев прибавления чисел 5, 6, 7, 8 и 9, учитель предлагает детям упражнения на повторение случаев сложения и вычитания чисел 2, 3, и 4. Почему это необходимо сделать? Составьте различные упражнения на повторение случаев прибавления чисел 2, 3, 4. Какой еще вопрос необходимо повторить при переходе к случаям прибавления чисел 5, 6, 7, 8 и 9? Почему? Составьте задания на повторение переместительного закона сложения.</p> <p>4. Выпишите из учебников математики различные виды заданий для подготовки к введению действий умножения и деления.</p> <p>5. Составьте фрагмент урока на тему «Ознакомление с операцией умножения». Выполнить наглядное пособие к этому фрагменту.</p> <p>6. Составьте задания на закрепление конкретного смысла действия умножения.</p> <p>7. Составьте фрагмент урока по ознакомлению учеников с переместительным свойством умножения, используя различные методические приемы: 1) демонстрационные наглядные пособия; 2) практический метод; 3) частично-поисковый метод.</p> <p>8. На чем основано составление таблицы умножения по постоянному первому множителю (умножение числа 3)? Какова подготовительная работа к составлению таблицы? Приведите примеры</p>
7	<p>Теоретические основы обучения решению задач</p>	<p>Приведите примеры из учебников математики учебных математических задач разного вида.</p> <p>2. Составьте конспект урока ознакомления учеников с понятием «задача»</p> <p>3. Составьте задания для учеников с целью проверки знания понятия «Задача». Задания оформите в виде теста</p>

8	Методика обучения решению простых задач.	<p>1. Пользуясь рисунком на стр. 142 учебника, составьте все виды простых задач на сложение и вычитание, которые решают ученики второго класса. Запишите в тетради вид задачи и ее текст. М.1</p> <p>2. Опишите методику работы над задачей 3, стр. 128. М.1</p> <p>3. Сделайте к задаче рисунок и решите ее. Составьте две обратные, выполните краткие записи задач, определите их вид.</p> <p>4. Составьте задачи по выражению: <math>18 : 3 = 6</math>. Сделайте наглядную интерпретацию условия задач.</p> <p>5. С какими видами задач целесообразно сравнить задачу: Сережа вырезал 4 красных квадрата, а синих в 3 раза больше, чем красных. Сколько синих квадратов вырезал Сережа? Приведите тексты задач и сделайте краткую запись условия задач.</p>
9	Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач.	<p>1. Составьте конспект урока ознакомления учеников с понятием составной задачи.</p> <p>2. Провести разбор задачи двумя способами от вопроса к данным и от данных к вопросу. Оформите решение этой задачи с записью отдельных действий (по вопросам). Сделайте проверку решения задачи всеми возможными способами.</p>
10	Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	<p>1. Составьте фрагмент урока ознакомления учеников с решением задач на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p>2. Сделайте наглядную интерпретацию условия задачи: «За 5 дней в семье израсходовали 10 кг овощей. Сколько овощей было израсходовано за 3 дня, если каждый день расходовали овощей поровну?». Разберите задачу. Выполните ее проверку.</p> <p>3. Преобразуйте задачу в задачу на пропорциональное деление. Выполните наглядную интерпретацию условия этой задачи.</p> <p>4. Решите задачу: «Из 50 кг молока получается 4 кг сыра. Сколько килограммов сыра получается из 1 т молока?» способом отношений. Сделайте краткую запись условия задачи.</p>

11	<p>Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение</p>	<p>1. С какими видами задач на движение знакомятся ученики? Привести пример каждого вида задач. 2. Опишите методику работы по стр. учебника математики 4 класс. 3. На что следует обратить внимание учеников после решения задачи (М.4)? Составьте вопросы к ученикам после решения задачи. 4. Определите вид задачи № . Запишите кратко условие задачи, как это лучше сделать? 5. В чем заключается подготовительная работа к решению задач на встречное движение? Составьте обратные задачи к задаче № . Выполните чертеж условия этих задач. 6. Опишите методику работы над задачей № . Как подвести детей к двум способам решения задачи? Составьте беседу по условию задачи. Преобразуйте задачу. Изменив направление движения. Чем отличаются решения задач? 6. Определите вид задачи № . Опишите методику работы над этой задачей. 7. Приведите примеры методических приемов из учебника М.4 при работе над задачами на движение.</p>
12	<p>Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы).</p>	<p>1. В каком классе вводится термин «выражение»? В процессе выполнения каких заданий у учащихся формируется понятие «выражение»? Составьте задания. 2. В каком классе знакомятся ученики со скобками. Составьте фрагмент урока.</p>
13	<p>Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение.</p>	<p>1. Из учебников математики выберите примеры на преобразование выражений. Как должны рассуждать ученики при выполнении заданий? 2. Составьте задания (на сравнение, классификацию и обобщение), цель которых формирование у учеников представлений об уравнении. 3. Поясните, как может рассуждать ученик при решении уравнений <math>10 - x = 5</math>; <math>x - 6 = 2</math>.. Оформите правильно решение этих уравнений.</p>

14	Понятие величины. Методика формирования представлений о массе, емкости.	<p>1. Составьте фрагмент урока на тему: «масса тела. Единица массы – килограмм», используя план изучения величин.</p> <p>2. На какие житейские понятия может опираться учитель при формировании представлений о массе тела? Составьте задания на сравнение массы тел, которые можно использовать на 2 и 3 этапах изучения данной величины.</p> <p>3. Как можно использовать знакомство с новой единицей измерения массы – граммом для закрепления вычислительных умений учеников? Подберите соответствующие задания в учебнике и самостоятельно составьте задания с целью закрепления вычислительных умений.</p>
15	Методика формирования представлений о геометрических величинах в начальной школе	<p>1. Найдите в учебнике задания на сравнение площадей фигур с помощью различных мерок. Задания выписать. Составьте свои задания с этой же целью. В качестве мерок постарайтесь использовать различные геометрические фигуры (квадраты, треугольники, прямоугольники).</p> <p>2. Подберите из учебника математики задания, устанавливающие связь между единицами длины и площади. Опишите методику работы с ними.</p> <p>3. Составьте систему заданий, подводящую учащихся к правилу вычисления площади прямоугольника.</p> <p>4. Найдите в учебнике урок, связанный с введением новой единицы площади – 1 кв. дм. Какую подготовительную работу к введению новой единицы площади следует провести? Составьте задания для подготовительной работы.</p>
16	Методика формирования представлений о времени.	<p>1. Привести примеры текстовых задач, связанных с изучением времени.</p> <p>2. Составить фрагмент урока ознакомления учеников с единицами измерения времени час и минута.</p> <p>3. Привести примеры заданий, связанные с арифметическими действиями с единицами времени. Приведите рассуждения учеников при выполнении этих заданий. Каким образом будут оформлены задания в тетрадях учеников.</p>

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Особенности овладения младшими школьниками деятельностью моделирования.
2. Геометрические понятия начального курса математики.
3. Особенности усвоения младшими школьниками математических понятий.
4. Язык математики – символический язык.

5. Развитие приемов логического мышления младших школьников при изучении математики.
6. История отечественного математического образования.
7. Особенности наглядно-модельного обучения математике в начальной школе.
8. Развитие познавательного интереса в процессе усвоения математических понятий.
9. Организация внеклассной работы по математике в начальной школе.
10. Математический кружок – одна из форм организации внеклассной работы.
11. Приемы активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении математики в начальной школе.
12. Содержание обучения математике по одной из развивающих программ.
13. Развитие познавательных способностей при изучении математики.
14. Система заданий, направленная на развитие алгоритмического мышления младших школьников.
15. Система математических заданий, направленная на развитие творческой активности младших школьников.
16. Система математических заданий, направленная на развитие логического мышления младших школьников.
17. Практические работы при изучении величин младшими школьниками.
18. Исторический аспект методики обучения решению текстовых задач младшими школьниками.
19. Использование знаков и символов в процессе обучения математики.
20. Пропедевтика изучения информатики в начальном курсе математики.
21. Понятие алгоритма и применение алгоритмов в начальном курсе математики.
22. Использование исторического материала при изучении чисел в начальном курсе математики.
23. Использование сказочных сюжетов при изучении начального курса математики.
24. Операции над множествами как основа обучения арифметическим действиям.
25. Использование метода проблемного изложения знаний на уроках математики.
26. Понятие технологии обучения. Пример одной из технологий обучения математике в начальной школе.
27. Использование краеведческого материала на уроках математики.
28. Уровневая дифференциация как технология достижения стандарта образования в начальной школе.
29. Принцип преемственности и его реализация в начальном курсе математики.
30. Межпредметные связи в изучении предметов естественно-математического цикла.

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Закономерности формирования математических понятий у младших школьников.
2. Логическая пропедевтика начального курса математики.
3. Символическая пропедевтика начального курса математики.
4. Формирование общих приемов решения арифметических задач (исторический аспект).
5. Взаимосвязь методов, средств и форм организации деятельности учащихся на уроках математики.
6. Элементы геометрии в начальной школе (исторический аспект).
7. Обучение моделированию при изучении начального курса математики.
8. Развитие познавательных способностей младших школьников в процессе обучения математике.
9. Развитие познавательного интереса в процессе внеурочной работы по математике в начальных классах.
10. Обучение математике и логическое развитие учащихся.
11. История отечественного начального математического образования.
12. Современные технологии начального образования.
13. Особенности наглядно-модельного обучения математике в начальной школе.
14. Уровневая дифференциация как технология достижения стандарта образования в

начальной школе.

15. Элементы статистики в начальном курсе математики.

16. Обучение младших школьников приемам самоконтроля в процессе формирования математических знаний и умений.

17. Применение дифференцированного подхода в процессе формирования геометрических представлений у младших школьников.

18. Формирование представлений у младших школьников о величинах.

19. Использование краеведческого материала для составления задач.

20. Преемственность изучения арифметического и алгебраического материала в курсе математики начального обучения и среднего звена школы.

21. Использование алгоритмических понятий при формировании вычислительных умений у младших школьников.

22. Роль практических работ в процессе обучения математике в начальных классах.

23. Структура предложений в курсе математики начальной школы.

24. Геометрические преобразования в курсе математики начальной школы.

25. Особенности изучения курса «Математика и информатика» учениками начальной школы.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике.	доклад	ОПК-3.4
Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике.	Анализ статей профессиональных журналов	ОПК-3.4
Развивающие возможности начального курса математики	Доклад	ПК-4.4
Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4
Методика изучения дробей в начальной школе	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4
Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4
Теоретические основы обучения решению задач	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4
Методика обучения решению простых задач.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4

Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4 ПК-4.4
Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4 ПК-4.4
Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4 ПК-4.4
Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы).	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4
Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4 ПК-4.4
Понятие величины. Методика формирования представлений о массе, емкости.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4 ПК-4.4
Методика формирования представлений о геометрических величинах в начальной школе	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4 ПК-4.4
Методика формирования представлений о времени.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4 ПК-4.4

**Текущий контроль осуществляется** на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы - 2 балла: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 3 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

<b>4 семестр</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>24</b>	<b>48</b>



	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике.	12	18
	Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике.	18	24
	Развивающие возможности начального курса математики	18	24
	Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов.	37	88
	<b>Итого 4 семестр</b>	109	202
<b>5 семестр</b>			
<b>Вид контроля Контроль посещаемости</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0.5	1
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Методика изучения дробей в начальной школе	8	26
	Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.	81	207
<b>Итого 6 семестр</b>		<b>113</b>	<b>281</b>
<b>Всего в 4 и 5 семестрах</b>		<b>222</b>	<b>483</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>227</b>	<b>493</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 5 и 5 семестров менее 300 баллов</b>			
<b>6 семестр</b>			
<b>Форма контроля Контроль посещаемости</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>

	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Теоретические основы обучения решению задач	16	28
	Методика обучения решению простых задач.	22	42
	Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач.	19	42
	Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	24	46
	Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение	30	49
<b>Итого 6 семестр</b>		<b>135</b>	<b>255</b>
<b>7 семестр</b>			
<b>Форма контроля Контроль посещаемости</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы).	16	36
	Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение.	20	44
	Понятие величины. Методика формирования представлений о массе, емкости.	14	26

Методика формирования представлений о геометрических величинах в начальной школе	20	40
Методика формирования представлений о времени.	17	35
<b>Итого 8 семестр</b>	<b>111</b>	<b>229</b>
<b>Всего в 6 и 7 семестрах</b>	<b>246</b>	<b>484</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	5	10
<b>ИТОГО</b>	<b>251</b>	<b>494</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 7 и 8 семестров менее 370 баллов</b>		

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Выполните анализ научной литературы по теме доклада.
2. Разработайте задания для обучающихся, используя различные технологии.
3. Спроектируйте урок математики. Оформите в виде конспекта (тех.карты).
4. Выполните анализ учебников математики.
4. Выполните анализ видеофрагмента.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

***Анализ статей профессиональных журналов.  
Перечень профессиональных журналов:***

1. Наука и школа
2. Начальная школа.
3. Педагогика.
4. Концепт.

***Критерии оценивания анализа статей***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение правил оформления списка литературы	0,5 балла
Разнообразие представленных в списке точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

***Тематика докладов***

1. Моделирование педагогических ситуаций.
2. Технология постановки и решения педагогических задач.

3. Анализ, целеполагание и планирование деятельности обучающихся.
4. Способы и приемы контроля и оценивания образовательной деятельности..
5. Содержание внеурочной деятельности в начальной школе (познавательного направления).
6. Развитие познавательных умений учащихся начальной школы.
7. Развитие умения учащимися начальной школы контролировать свои действия.

### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разнообразие представленных в докладе различных точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения материала доклада	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **Кейс**

#### **Сложение однозначных чисел с переходом через разряд**

**Инструкция:** внимательно прочитайте и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению задания.

**Описание ситуации:** для усвоения вычислительного приема для случая сложения однозначных чисел с переходом через разряд учитель на уроке использовал выражения:  $9+4$ ;  $9+ 6$ ;  $9 + 8$ ;  $9+5$ . Способ сложения подробно обсуждался с учениками. Ученики в парах находили значение выражений:  $9 + 2$ ;  $9 + 7$ ;  $9 + 3$ . Сделано обобщение. Затем на уроке учащимся была предложена самостоятельная работа, в которую учитель включил задание: «Найти значение выражений:  $8 +3$ ;  $7 + 5$ ;  $6 + 8$ ». Ученики с работой не справились.

**Задание к кейсу:** определите, в чем причина такого результата. Предложите свой вариант подбора заданий для урока.

### *Критерии оценивания выполнения кейса*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разнообразие представленных в кейсе различных точек зрения на проблему	2 балл
Наличие аргументов	1 балл
Наличие способов организации командной работы	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

---

**Зачет** является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, складывается из баллов полученных за текущую работу в семестре и баллов – за промежуточную аттестацию.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

5 семестр				
Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета	<b>434 -483</b>	<b>зачтено</b>	<b>-</b>
<b>повышенный</b>	Студент прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.	<b>362-433</b>		<b>-</b>

7 семестр				
Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета	<b>445 -494</b>	-	<b>отлично</b>
<b>базовый</b>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, вызывает затруднение тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников.	<b>290-361</b>		-

7 семестр				
Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета	<b>445 -494</b>	-	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Студент прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.	<b>370-444</b>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, вызывает затруднение тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников.	<b>296-369</b>		<b>удовлетворительно</b>

<b>низкий</b>	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.	<b>менее 296</b>	<b>-</b>	<b>неудовлетворительно</b>
---------------	---	------------------	----------	----------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>
<b>Кейс</b>	
ОПК-3.4, ОПК -5.4	
<b>Организация и проведение урока</b>	
ОПК-5.4	ПК-3.5
<b>Проект</b>	
ОПК-3.4, ОПК -5.4	ПК-3.5, ПК -4. 4

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Оценочное средство Проект

(пример)

**Тема:** Разработка компонентов образовательной программы

**Возраст:** 4 курс

**Форма:** самостоятельная работа.

**Время:** продолжительность выполнения задания – 4 часа.

**Профессиональный стандарт:** Бакалавр (педагогическая деятельность в начальном общем образовании) (учитель).

**Направление:** Педагогическое образование

**Профиль:** Начальное образование

**Дисциплина:** «Методика обучения математике в начальной школе»

**Форма работы с материалом:** Доклад с последующим обсуждением:

#### Критерии оценивания

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Наличие программы для обучающихся по достижению предметных результатов обучения	2



Разнообразие заданий, связанных с достижением обучающимися предметных результатов в процессе освоения основной образовательной программы	2
Разнообразие научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.	2
Разнообразие материалов, связанных с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основной образовательной программе	2
Разнообразие материалов для мониторинга эффективности реализации основной профессиональной образовательной программы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### Оценочное средство « Урок. Организация и проведение» (пример)

**Тема:** Конкретный смысл действия умножения.

**Форма:** урок.

**Возраст:** второй класс.

**Методы:** практические, эвристические.

**Время:** продолжительность 45 минут.

**Курсы:** методика обучения математики.

**Тема:** Табличное умножение и деление.

**Профессиональный стандарт:** Педагог (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

**Трудовые действия стандарта:** реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов подготовки и проведения урока и воспитательной работы.

**Умения стандарта:** проводить фрагмент занятия либо целого урока по математике с использованием конспекта или технологической карты.

**Форма работы:** - *Проведение части или урока в целом с последующим обсуждением:*

а) в конце изучения темы: Цель – выявить положительные и проблемные моменты в предлагаемой методике проведения фрагмента;

б) в начале изучения темы: Цель – выявить основные компоненты содержания урока;

**Задания и вопросы для студентов:**

*Вопросы для обсуждения:*

- Какие методические приемы использовались в части урока или в уроке в целом?
  - Какой способ организации деятельности обучающихся при проведении фрагмента урока использовал проводящий?
  - Какие методы и приемы включения обучающихся в совместную деятельность использует педагог?
  - Оцените соответствие предлагаемых вариантов работы возрасту детей.
  - Определить основную направленность каждой из частей урока.
  - Какие изменения вы внесете в данную форму проведения фрагмента урока?
- Оцените грамотность подобранных подготовительных заданий и заданий на закрепление материала.

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
----------	------

Наличие цели урока, результатов обучения (предметных и метапредметных)	1
Наличие продуманной структуры урока	1
Разнообразие научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию поставленной цели урока	1
Разнообразие методов обучения, применяемых на уроке	1
Наличие материалов для проверки достижений предметных и метапредметных результатов	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций М., 2005
2. Стабильные учебники по математике для начальной школы.

### **б) дополнительная литература**

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
2. Налимова И.В. Методика изучения чисел в начальной школе: учебно-методическое пособие, Ярославль: ЯГПУ, 2012.
3. Налимова И.В. Технология обучения решению задач в начальной школе: учебно-методическое пособие, Ярославль: ЯГПУ, 2013.
4. Налимова И.В. Методика изучения арифметических действий в начальной школе: учебно-методическое пособие, Ярославль: ЯГПУ, 2014.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2003. 288 с.
6. Статьи журнала «Начальная школа», «Начальная школа плюс – минус».

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей <http://openclass.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
3. Журнал «Начальная школа» <http://n-shkola.ru>
4. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
6. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
7. Сайт для педагогов «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru>
8. Университетский Банк Данных «Ресурс образования» <http://pedagogik.mgou.ru>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)

10. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

11. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном образовательном учреждении..

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**Не предусмотрено**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
**\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый**  
**«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.09.06 Технология интегративного курса «Окружающий мир»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки  
(профиль Начальное образование и английский язык)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Ст.преп. кафедры МП ЕМД в начальной школе

Бекиш О.С.

**Утверждено на заседании кафедры**

МП ЕМД в начальной школе

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология интегративного курса «Окружающий мир»:

1. Понимание истории становления и развития методик преподавания начального естествознания, географии, естествознания, экологии, элементы которых интегрированы в настоящий курс;
2. Развитие умений разрабатывать технологические карты уроков по дисциплинам «Окружающего мира», а также плана экскурсий, внеурочных, внеклассных работ, связанных с этими дисциплинами;
3. Овладение навыками работы в области методики ознакомления с окружающим миром и экологического образования младших школьников.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Технология интегративного курса «Окружающий мир» относится к модулю базовой профессиональной подготовки по профилю «Начальное образование и английский язык» (методический модуль).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Методические материалы. Анализ. Реферат
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Методические материалы. Анализ.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой	Проект

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	культуре и науке	
<b>ОПК-8</b>	ОПК-8 . Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Реферат Тест
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения.  ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	Проект
<b>ПК-4</b>	ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	Проект. Тест.
<b>ПК-6</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)	Проект
<b>ПК-10</b>	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения	ПК-10.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Проект

	предметных и метапредметных результатов	<p>младших школьников.</p> <p>ПК-10.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;</p> <p>ПК-10.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;</p> <p>ПК-10.5 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе</p>	
<b>ПК-11</b>	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками	<p>ПК-11.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе;</p> <p>ПК-11.3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;</p> <p>ПК-11.5 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся</p>	Кейс

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>78</b>	<b>42</b>	<b>36</b>

В том числе:			
Лекции	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п,п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе	<p>Становление и развитие начального естественнонаучного, географического, исторического образования (дореволюционный период). Первые российские учебники географии, истории, естествознания; естествознание В.Ф. Зуева. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методик преподавания географии, естествознания, истории. А.Я. Герд – основоположник отечественной методики естествознания; методики преподавания начального природоведения Л.С. Севрука. Школьное природоведение после перехода на трёхлетнее начальное образование (М.Н. Мельчаков, З.А. Клепинина); повышение внимания к природоохранительному образованию (60 – 80-е годы). Ознакомление младших школьников с окружающим миром на современном этапе. 1984 год – введение курса «Ознакомление с окружающим миром» (А.А. Плешаков, О.Н. Сороцкая) в школах с четырёхлетним сроком обучения. Основные тенденции перестройки образования в области окружающего мира в 90-х годах: 1) экологизация (курс природоведения экологической направленности А.А. Плешакова), 2) дальнейшая интеграция естественнонаучной и обществоведческой составляющих (курс «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой и др.), 3) опыт введения отдельных курсов естествознания, географии и истории (в развивающей системе Л.В. Занкова), 4) повышение внимания к глобальным аспектам окружающего мира (курс</p>



		«Мир и человек» А.А. Вахрушева), 5) акцентирование внимания на развитие школьников в процессе изучения окружающего мира, 6) многовариантность образования в области окружающего мира.
2.	Предмет, цель и задачи изучения «Окружающего мира».	Окружающий мир как предмет изучения в начальной школе. Понятия «Окружающий мир» и «Окружающая среда». Структура и качество взаимодействий человека с окружающим миром. Возрастные особенности взаимодействия младших школьников с окружающим миром. Особенности физиологических, психических и поведенческих взаимодействий. Цели и задачи. Особенности формирования целей и задач образования в различных вариантах «Окружающего мира».
3.	Принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира».	Принцип интеграции. Возможные уровни интеграции учебных дисциплин «Окружающего мира» в начальной школе. Учёт возрастных особенностей при интеграции содержания образования. Экологический, географический и исторический подходы к построению содержания «Окружающего мира». Особенности реализации общепедагогических принципов (научности и доступности, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности) в дисциплинах «Окружающего мира». Краеведческий принцип в изучении окружающего мира. Принципы экологического образования. Принципы образования, на которые обращается внимание авторами курсов «Окружающего мира».
4.	Содержание «Окружающего мира».	Эмоционально – ценностные отношения . Объекты, к которым формируются эмоционально – ценностные отношения. структура отношений: отношения нравственные, экологические, эстетические. Знания. Умения. Образовательный минимум содержания «Окружающего мира» (госстандарт) и особенности его реализации различных системах начального образования.
5.	Процесс образования в области «Окружающего мира».	Формирование знаний. Формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира и связях между ними. Формирование и развитие понятий. индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий в рамках проблемно – поискового обучения. Формирование отношений. Формирование умений. Обучение мерам безопасности при взаимодействиях с окружающим миром. Развитие личности в процессе изучения окружающего мира. Развитие мышления, восприятия, чувств при изучении объектов и явлений окружающего мира.
6.	Формы и методы	Формы организации изучения окружающего мира: Уроки.

	образования в области «Окружающего мира».	Экскурсии. Формы внеурочной работы. Внеклассная работа. Методы и приёмы стимулирования познавательного интереса: дидактические игры, занимательные упражнения. Методы и приёмы формирования отношений с окружающим миром: милосердия, субъективных отношений к природе, чувств родства с природой, эстетических отношений. Методы и приёмы формирования знаний. Словесные методы: рассказ, беседа, работа с текстами книг. Наглядные методы: наблюдения, демонстрации, опыты, проблемно – поисковые методы. Методы и приёмы формирования умений. Методы обучения технологиям взаимодействия с окружающим миром. Выбор методов. Ориентиры при выборе метода. Учёт возрастных особенностей при выборе метода. Комплексное использование методов. Методы и приёмы, на которые обращается особое внимание авторами курсов «Окружающего мира».
7.	Материальные средства обучения.	Функции средств обучения в процессе познания, формирования умений, отношений с окружающим миром. Дидактические средства, используемые на уроках. Классный уголок. Пришкольный учебно – опытный участок. Экологическая тропа.
8.	Методические особенности курсов «Окружающего мира».	З.А. Клепинина. А.А. Плешаков. Н.Ф. Виноградова. Школа 2100. О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. Курсы по обществознанию и истории в системе «Окружающего мира». Окружающий мир в системах развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Введение в методику преподавания естествознания в начальной школе.	4	4	-	8	16
2.	Методика преподавания естествознания в начальной школе в ретроспективе.	2	2	-	4	8
3.	Развитие методики преподавания природоведения, естествознания и курса «Окружающий мир» в России.	2	-	-	2	4

4.	Ознакомление младших школьников с окружающим миром на современном этапе. Организация и методика проведения экскурсий	-	2	-	2	4
<b>5.</b>	<b>Предмет, цель и задачи изучения «Окружающего мира».</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
6.	Задачи учебно-воспитательной работы и содержание курса "Окружающий мир" в начальных классах	2	2	-	3	7
7.	«Окружающий мир» как предмет изучения в начальной школе. Особенности проведения урока «Окружающий мир» в природе	-	2	-	2	4
<b>8.</b>	<b>Принципы и методы обучения курсу "Окружающий мир".</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
9.	Особенности реализации общепедагогических принципов (научности и доступности, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности) в дисциплинах «Окружающего мира». Принцип интеграции.	1	2	-	4	7
10.	Принципы образования, на которые обращается внимание авторами курсов «Окружающего мира».	1	2	-	4	7
<b>11.</b>	<b>Содержание «Окружающего мира».</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
12.	Природоведческие понятия и представления.	2	2	2	4	10
13.	Знания. Умения. Образовательный минимум содержания «Окружающего мира» (госстандарт) и особенности его	-	2	-	4	6

	реализации различных системах начального образования					
<b>14.</b>	<b>Процесс образования в области «Окружающего мира».</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
15.	Экологическая культура учителя начальных классов	4	2	-	3	9
16.	Методика организации и проведения сезонных экологических экскурсий	-	2	-	3	5
<b>17.</b>	<b>Методы образования в области «Окружающего мира».</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
18.	Методические основы курса «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов	2	2	-	3	7
<b>19.</b>	<b>Материальные средства обучения.</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
20.	Материальная база обучения интегративному курсу "Окружающий мир".	-	-	2	2	4
<b>21.</b>	<b>Формы и методы образования в области «Окружающего мира».</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>46</b>
22.	Формы организации изучения "Окружающего мира", в начальной школе.	2	-	2	2	6
23.	Содержание и организация наблюдений за природой в начальных классах. Работа с дневниками наблюдений	2	-	4	4	8
24.	Организация и методика проведения экскурсий	-	2	2	2	6
25.	Контроль знаний и умений учащихся.	-	-	2	2	4
26.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках естествознания.	-	-	2	2	4
27.	Планирование и анализ урока "Окружающий	-	-	2	2	4

	мир"					
28.	Формирование экологической культуры у младших школьников.	-	-	2	2	4
29.	Экскурсионно – краеведческая работа в начальной школе.	-	-	2	2	4
30.	Методика изучения биocenozов на уроках "Окружающего мира".	-	-	2	2	4
<b>31.</b>	<b>Методические особенности курсов «Окружающего мира».</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
32.	Программы З.А. Клепининой. А.А. Плешакова.	1	2	-	2	5
33.	Программы Н.Ф. Виноградовой, Школа 2100. О.Т. Поглазовой. Курсы по обществознанию и истории в системе «Окружающего мира».	1	2	-	2	5
34.	Окружающий мир в системах развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	2	2	-	2	6
	<b>всего</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>66</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе	Проанализировать научно популярную литературу. Написать реферат «Значимые моменты становления методики преподавания естествознания».
2	Предмет, цель и задачи изучения «Окружающего мира».	Подготовить презентацию по данной теме.
3	Принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира».	Проанализировать и представить в виде презентации изучаемую тему.
4	Содержание «Окружающего мира».	Проанализировать и представить в виде презентации несколько (на выбор)

		образовательных программ по курсу «Окружающий мир».
5	Процесс образования в области «Окружающего мира».	Изучить предложенную тему и написать реферат на тему: «Место экологической культуры учителя начальных классов в современном образовании подрастающего поколения»
6	Формы и методы образования в области «Окружающего мира».	Проанализировать и представить в виде презентации изучаемую тему. Привести примеры из уроков конкретной образовательной программы.
7	Материальные средства обучения.	Проанализировать и представить в виде презентации изучаемую тему. Сравнить со школой, в которой проходил практику.
8	Методические особенности курсов «Окружающего мира».	Подготовить конспекты уроков по одной из тем предметной дисциплины «Окружающий мир» разных учебно-методических комплексов и сравнить их.

## 6.2. Тематика курсовых работ.

Не предусмотрено.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Специфика работы с материалом антропологической направленности на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.

2. Формирование у младших школьников природоведческих понятий в процессе изучения английского языка (в системе выполнения домашних заданий).

3. Специфика формирования у учащихся начальных классов понятия «человек» («здоровье», «здоровый образ жизни», «Вселенная», «единая научная картина мира»).

4. Использование занимательного материала на уроках «Окружающий мир» как средства стимулирования познавательной активности (развития познавательного интереса) младших школьников.

5. Возможность проведения младшими школьниками опытно - экспериментальной естественно – научной работы в домашних условиях.

6. Сравнительный анализ особенностей преподавания курса «Окружающий мир» в рамках концепций системы общего развития школьника и технологии развивающего обучения.

7. Активизация познавательной деятельности учащихся начальных классов на уроках «Окружающий мир».

8. Пути и средства формирования наблюдательности у младших школьников в процессе изучения природы.

9. Анализ подходов вариативных программ к работе с астрономическим материалом на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.

10. Отражения многообразия дидактических систем на поливариативности представления учебного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

11. Совершенствование природоохранительного обучения и воспитание ответственного отношения к природе у учащихся начальных классов.
12. Специфика организации деятельности младших школьников по исследованию окружающей действительности в условиях семьи.
13. Взаимодействие семьи и школы в воспитании положительного отношения детей к природе.
14. Совершенствование экологического образования и воспитания младших школьников при изучении темы «Литосфера».
15. Совершенствование экологического образования и воспитания младшими школьниками при проведении занятий на экологической тропе.
16. Влияние занимательного игрового дидактического материала на усвоение экологических знаний младшими школьниками.
17. Специфика работы с детьми младшего школьного возраста в уголке живой природы в рамках учебного предмета «Окружающий мир».
18. Влияние применения учебной дискуссии на степень усвоения младшими школьниками обществоведческого материала.
19. Влияние системы домашних заданий на формирование у младших школьников природоведческих представлений и понятий.
20. Специфика применения средств наглядности в процессе ознакомления младших школьников с историей Отечества (цивилизаций).
21. Возможности использования краеведческого материала в пропедевтическом курсе «Окружающий мир».
22. Сравнительный анализ возможностей использования экскурсии и прогулки в природу как средства стимулирования поисковых способностей младших школьников.
23. Место нестандартных уроков в процессе ознакомления учащихся с обществоведением.
24. Характеристика естественно – научного компонента подготовки ребёнка к школе.
25. Формирование адекватной самооценки у младших школьников в курсе «Окружающий мир».

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе	Методические материалы. Анализ. Реферат. Тест	УК-1.3 ОПК-8.1 ПК-4.4
Предмет, цель и задачи изучения «Окружающего мира».	Методические материалы. Анализ. Реферат. Тест	УК-1.3, ОПК-8.1 ПК-4.4

Принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира».	Методические материалы. Анализ. Тест.	УК-1.3, ОПК-8.1, ПК-4.4
Содержание «Окружающего мира».	Методические материалы. Анализ.	УК-1.3, ОПК-8.1,
Процесс образования в области «Окружающего мира».	Проект Тест.	ПК-4.4; ОПК-8.1; ПК-10.1; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-10.5; ОПК-2.4; ПК-6.2; ОПК-9.3; ОПК-9.4
Формы и методы образования в области «Окружающего мира».	Методические материалы. Анализ. Тест.	УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-8.1, ПК-4.4
Материальные средства обучения.	Методические материалы. Анализ.	УК-1.3, ОПК-8.1
Методические особенности курсов «Окружающего мира».	Методические материалы. Анализ. Проект.	УК-1.3, ОПК-8.1 ПК-4.4; ОПК-8.1; ПК-10.1; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-10.5; ОПК-2.4; ПК-6.2; ОПК-9.3; ОПК-9.4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***



<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>20</b>	<b>41</b>
	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе	8	10
	Предмет, цель и задачи изучения «Окружающего мира».	4	5
	Принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира».	4	4
	Содержание «Окружающего мира».	2	4
	Процесс образования в области «Окружающего мира».	4	4
	Формы и методы образования в области «Окружающего мира».	6	18
	Материальные средства обучения.	-	6
	Методические особенности курсов «Окружающего мира».	2	5
<b>Всего в семестре</b>		<b>30</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>20</b>	<b>41</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>100</b>

### *Примерные темы рефератов*

1. Специфика работы с детьми младшего школьного возраста в уголке живой природы в рамках учебного предмета «Окружающий мир».
2. Влияние применения учебной дискуссии на степень усвоения младшими школьниками обществоведческого материала.
3. Влияние системы домашних заданий на формирование у младших школьников природоведческих представлений и понятий.

### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферте точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

***Пример темы презентации.***

1. Развитие методики преподавания природоведения, естествознания и курса «Окружающий мир» в России.
2. Содержание и организация наблюдений за природой в начальных классах.
3. Формирование экологической культуры у младших школьников.
4. Экскурсионно – краеведческая работа в начальной школе.

***Критерии оценивания презентации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры презентации (введение, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленной в презентации используемой литературы	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие в презентации видео-материала для сопровождения	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

***Пример теста***

**«Методы образования в области «Окружающего мира»**

Тест по теме «Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе» позволяет оценить знания студентов по данной теме.

**Методика проведения теста**

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.

Прочитайте внимательно вопрос, впишите правильный вариант ответа.

1. Подчеркните два главных ведущих направления в современном преподавании естествознания в начальной школе:
  - а) формирование основ естественнонаучного мировоззрения
  - б) развитие навыков
  - в) формирование этических норм и правил поведения
  - г) становление основ экологической культуры младших школьников
  - д) формирование фактологических знаний и практических умений
  
2. Выделите четыре ведущих аспекта экологической культуры для начального образования:
  - а) этический
  - б) эстетический
  - в) природоохранный
  - г) правовой
  - д) научный
  - е) социально-экономический
  - ж) гуманистический
  - и) оздоровительный
  
3. Выделите два главных компонента экологической культуры как качества личности:
  - а) экологически грамотная деятельность по отношению к природной среде
  - б) максимальное извлечение всех богатств ради личного благополучия
  - в) полное личное удовлетворение всех своих интересов за счёт активного вмешательства в природные процессы
  - г) нравственные и эстетические чувства по отношению к природе
  
4. Сформулируйте критерии, положенные в основу классификаций уроков окружающего мира:
 

а) _____ * урок изучения нового материала * вводный урок * комбинированный урок * урок обобщения знаний, умений * урок подведения итогов наблюдений за природой	б) _____ * урок—экскурсия * урок—практикум * игровые уроки * интегрированные уроки
---	--
  
5. Выберите критерии научности преподавания окружающего мира:
  - а) формирование эмпирических знаний
  - б) работа с понятиями на уроках
  - в) работа по установлению причинно-следственных связей между компонентами природы
  - г) формирование фактологических знаний
  - д) современные научные достижения в естествознании
  - е) изучение закономерностей развития природы
  - ж) формирование интеллектуальных знаний
  - и) развитие практических умений
  - к) формирование научного мировоззрения
  
6. Определите особо ценные черты современного урока окружающего мира в начальной школе:
  - а) практическая направленность обучения
  - б) формирование эстетических вкусов
  - в) реализация принципа научности
  - г) использование различных источников знаний
  - д) формирование фактологических знаний
  - е) организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке
  - ж) формирование политехнических знаний

- и) использование творческих методов обучения
- к) проведение контроля знаний умений

7. Установите последовательность развития логического мышления в процессе обучения окружающему миру:

- а) постановка вопросов для поиска ответа
- б) наблюдение фактов, явлений
- в) исследование предположений и выбор правильного ответа на основе опытной проверки, логических рассуждений и умозаключений
- г) формулировка соответствующих выводов и предложений

8. Определите УМК, имеющий экологическую направленность:

- а) УМК Виноградовой Н.Ф.
- б) УМК Клепининой З.А.
- в) УМК Вахрушева А.А.
- г) УМК Плешакова А.А.
- д) УМК Шилина В.Д.
- е) УМК Тарасова В.В.

9. Назовите главную цель, стоящую перед учеником в технологии Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова: \_\_\_\_\_

10. Назовите главную задачу обучения в технологии Л.В.Занкова: \_\_\_\_\_

### *Критерии оценивания теста*

Критерий	Балл
10 баллов	отлично «5»
8-9 баллов	хорошо «4»
6-7 баллов	удовлетворительно «3»
Ниже 6 баллов	неудовлетворительно «2»

### *Пример проекта*

**Тема:** Влияние К.Д. Ушинского на развитие методик преподавания географии, естествознания, истории.

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи проекта.
- Участники проекта.
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта.
- Оценка эффективности реализации проекта.

### *Критерии оценивания проекта*

Критерий	Балл
Актуальность.	1
Практическая значимость	1

Эффективность и слаженность работы участников проекта	1
Профессиональный уровень проекта	1
Публичность проекта	0,5
Организационный уровень проекта	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Пример «Методические материалы. Анализ»

**Анализ учебно-методического пособия. Окружающий мир в системах развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.**

**Форма:** письменный анализ по заданному плану.

**Время:** 2 часа

**Курсы:** «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

**Тема:** *Окружающий мир в системах развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.*

**Профессиональный стандарт:** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

**Трудовые действия стандарта:** разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

**Умения стандарта:** владеть формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий.

**Цель:** отработка умения проведения и оформления системного анализа.

**План анализа:**

1. Название, авторы, программа.
2. Подготовительный этап: продолжительность.
3. Основные виды заданий и упражнений.
4. Задания.
5. Развивающий и воспитательный потенциал.
6. Соответствие психолого-педагогическим и методическим требованиям, наличие грифа.
7. Рекомендации обучения детей школьного возраста.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соответствие основному содержанию темы анализа.	1
Отражен развивающий и воспитательный потенциал заданий.	1
Самостоятельный анализ, без использования дополнительных источников.	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на

лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 50 балла;
- положительную оценку при защите презентации;
- положительную оценку за решение кейсов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.	<b>85-100 баллов 75-100%</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

<b>повышенный</b>	<p>Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Видит возможности во взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	<p><b>65-84 баллов</b> <b>65-84%</b></p>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Видит возможности во взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач, но не применяет на практике.</p>	<p><b>50-64 баллов</b> <b>50-64%</b></p>		<b>удовлетворительно</b>

<b>низкий</b>	<p>Затрудняется в подборе информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p>Не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Не взаимодействует с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	<b>менее 49 баллов 0-49%</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>
---------------	--	----------------------------------	-------------------	----------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК-1</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-8</b>	<b>ПК-4</b>
<b>кейс</b>			
<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p>	<p>ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p>	<p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Наименование оценочного средства  
Кейс**



Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

#### Пример кейса

Для формирования понятия «горизонт» учительница класса А вывела детей на открытое место, организовав их наблюдение за горизонтом и линией горизонта. Затем в классе была проведена работа с учебником, его рисунками, текстом и сделан вывод о том, что такое горизонт и линия горизонта. В классе Б другая учительница сначала провела работу с рисунками и текстом учебника, сделав вывод о том, что такое горизонт и линия горизонта. Затем она вывела детей на открытое место и дала задание самостоятельно определить, где горизонт, а где линия горизонта. Оцените, насколько правомерна методика, использованная учителями. Какой из этих подходов выбрали бы Вы? Если Вы не согласны с чем-то в этих подходах, предложите свой вариант. Ответ аргументируйте.

#### Критерии оценивания кейса

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Логика и грамотность изложения ответа.	1
Аргументация ответа	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения.	2
Наличие примеров из других тем.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Клепинина, З. А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / З. А. Клепинина, Г. Н.
2. Клепинина, З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: [учебное пособие для студентов педагогических вузов] / З. А. Клепинина, Г.

Н.Аквилева. - М.: Академия, 2008. - 284,[2] с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. – М., 2004.

#### **б ) дополнительная литература**

1. Виноградова Н.Ф. и др. Программа « Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М., 2001. (Начальная школа. – 2000, - №8).

2. Плешаков А.А., М.Ю.Новицкая Окружающий мир. Рабочие программ. Предметная линия «Перспектива» 1-4- классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Плешаков А.А., М.Ю.Новицкая,2014.

3. Клепинина З.А., Ворожейкина Н.И. Программа «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М., 2001.

4. Плешаков А.А. Программа «Мир вокруг нас»: 1 – 4 классы. – М., 2002 (Начальная школа. – 2002. - №1;7; 2004. - №9; 2005. - №1;8).

5. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Программа «Окружающий мир»: 1 – 4 классы// Начальная школа. – 1999. - №2,9; 2000. - №8; 2001. - №9; 2005. - №4.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
- контролирующие материалы сайта <http://www.fepo.ru>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно

оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности будущего учителя начальных классов в детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не предусмотрено.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.10.01 Теория и методика обучения иностранному языку**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

**профили: Начальное образование - Английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент  
кафедры иностранных языков

Воеводская Е.А.

**Утверждено на заседании кафедры  
иностраннных языков**

« 24 » марта 2022 г.  
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» —** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций как системы готовностей и способностей осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области иностранного языка.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методики обучения и воспитания как самостоятельной науки, обладающей собственным понятийным и исследовательским аппаратом; целей, принципов и содержания обучения иностранному языку как объекту овладения и учебному предмету;
- овладение навыками использования адекватных средств обучения при формировании у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие у обучающихся системы профессиональных умений, составляющих педагогическое мастерство: перцептивных, проектировочных, адаптационных, коммуникативных, организационных и познавательных.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Устный опрос Методические материалы. Анализ. План-конспект урока. Разработка.
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности	Методические материалы. Анализ. План-конспект урока. Разработка.

		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	План-конспект урока. Разработка.
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Устный опрос Методические материалы. Анализ. План-конспект урока. Разработка.
ПК-7	ППК - 2 Готов к организации образовательной деятельности обучающихся по освоению ими предметной области «Иностранный язык» в рамках реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	ПК-7.4 Составляет и реализует в практической деятельности конспекты учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку	План-конспект урока. Разработка.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	56	70
В том числе: Лекции	50	26	24
Практические занятия (ПЗ)	76	30	46

Самостоятельная работа (всего)	126	16	110
В том числе:			
Другие виды самостоятельной работы	126	16	110
Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада	42	4	30
Анализ методических материалов	34	6	30
Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	50	6	50
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	72	180
	8	2	5

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Методика обучения иностранным языкам как наука.	Объект изучения; предмет изучения; метод исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение, хронометрирование; приём; метод; подход; средство обучения; принцип обучения; дидактические основы обучения иностранным языкам; лингвистические основы обучения иностранным языкам; психолингвистические основы обучения иностранным языкам.
2.	Иностранный язык как учебный предмет: цели и содержание обучения иностранным языкам.	Система обучения; системный подход к обучению; билингвизм; изучение языка; овладение языком; цель обучения иностранным языкам: практическая цель, общеобразовательная, воспитательная цель, развивающая цель; стратегическая (глобальная) цель: вторичная языковая личность; содержание обучения иностранному языку: предметная сторона содержания обучения, сферы общения: социально-бытовая, учебно-трудовая и социально-культурная; ситуация общения; учебная стратегия; учебное умение.
3.	Принципы обучения иностранным языкам.	Принцип обучения; общие принципы обучения иностранным языкам, частные принципы обучения иностранным языкам, специальные принципы обучения иностранным языкам; дидактические принципы: сознательность, активность, наглядность, прочность, доступность, посильность, межпредметная координация, межкультурное взаимодействие, профессиональная компетентность преподавателя; лингвистические принципы: системность, концентризм, функциональность, стилистическая дифференциация, минимизация языка; собственно методические принципы: коммуникативность, учет родного языка учащихся, устное опережение, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности,

		<p>профессиональная направленность обучения, аппроксимация, ситуативно-тематическая организация обучения, уровень обученности.</p>
4.	<p>Средства обучения иностранным языкам.</p>	<p>Средства обучения; образовательный стандарт; программа; учебно-методический комплекс; учебник: грамматико-переводной, аудиовизуальный, аудиолингвальный, сознательно-практический, коммуникативный, интенсивный курс, электронный учебник; аудиовизуальные средства обучения: фонограммы, видеogramмы, видеофонограммы; технические средства обучения.</p>
5.	<p>Обучение языковым средствам общения. Формирование фонетических, грамматических, лексических навыков.</p>	<p>Языковой навык; фонетический языковой навык; лексический языковой навык; грамматический языковой навык; интерференция; внутриязыковая интерференция; межъязыковая интерференция; перенос; методическая типология языковых единиц; продуктивный языковой навык; продуктивный языковой минимум; рецептивный языковой навык; рецептивный языковой минимум; введение языкового материала; презентация языковой единицы: аналитико-имитативный способ презентации, практический способ презентации; дедуктивный подход к формированию навыка; индуктивный подход к формированию навыка; закрепление языкового материала; система упражнений; языковое (подготовительное) упражнение; предречевое (условно коммуникативное) упражнение; речевое (собственно коммуникативное) упражнение.</p>
6.	<p>Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма.</p>	<p>Речевое умение; рецептивное речевое умение; продуктивное речевое умение; речевая деятельность; аудирование; говорение; чтение; письмо; письменная речь; речевая ситуация: собственно речевая ситуация, проблемная ситуация, вербально-изобразительная ситуация; подход к обучению «сверху вниз»; подход к обучению «снизу вверх»; диалогическая речь; монологическая речь; характеристика речи: спонтанность, целенаправленность, реактивность; развернутость; ситуативная обусловленность; диалогическое единство; подготовленная речь; неподготовленная речь; этап формирования рецептивного умения: предтекстовой, текстовой, послетекстовой; ознакомительное чтение; изучающее чтение; поисковое чтение; просмотровое чтение; аналитическое чтение; коммуникативное письмо; графический навык; орфографический навык; диктант; сочинение; изложение; аннотирование; конспектирование; уровень понимания: фрагментарное понимание, общее понимание, детальное понимание, критическое понимание.</p>
7.	<p>Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе.</p>	<p>Урок иностранного языка; характеристика урока: речевая направленность; функциональность, ситуативность, индивидуализация обучения; этап урока; поурочное планирование; тематическое планирование; текущее планирование; виды урока: урок-формирование навыков; урок-развитие умений; модель урока; урок «передача информации»; урок-взаимодействие; нестандартный урок; анализ урока; самоанализ.</p>



8.	Методика организации внеклассной работы по иностранному языку	Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку: принцип связи обучения с жизнью, принцип коммуникативной активности учащихся принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся и преемственности внеклассной работы с уроками иностранного языка принцип учета возрастных особенностей учащихся принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку. Цели и задачи организации внеклассной работы. Формы организации внеклассной работы: индивидуальные, групповые (кружок иностранного языка), массовые (конкурсы, викторины, праздники фестивали, недели иностранных языков).
9.	Полилингвизм и поликультура. Культура стран изучаемого языка и мировая культура	Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм», «Поликультурность», «Культурология», «Диалог культур», «Межкультурная компетенция», «Межкультурная коммуникация»; подходы к организации межкультурного образования: лингвоэкологический, интерлингвокультурный.
10.	История развития методов обучения иностранным языкам.	Метод обучения: грамматико-переводной, прямой, аудиолингвальный, аудиовизуальный (структурно-глобальный), устный (ситуативный), натуральный метод, натуральный подход Крашена, коммуникативный метод; альтернативные методы преподавания иностранных языков: метод «общины» (метод «советника»), суггестопедический метод (метод Лозанова), метод «тихого» обучения (метод Гаттеню), метод опоры на физические действия (метод Ашера).
11.	Профильное обучение иностранному языку	Профильное обучение. Виды профилей: дошкольный, школьный, филологический, нефилологический, курсовой, дистанционный. Государственный образовательный стандарт.
12.	Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку	Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»; компетенция и компетентность. Лингвистическая (языковая), речевая (социолингвистическая), социокультурная, социальная (прагматическая), стратегическая (компенсаторная), дискурсивная, предметная, профессиональная компетенции.
13.	Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.	Профессиональная компетенция; уровни профессиональной компетенции: элементарный, пороговый, компетентный, мастер-уровень; умения профессиональной компетенции: конструктивные, учебные, гностические, рефлексивные; способности к профессиональной деятельности: дидактические, профессиональные, перцептивные, коммуникативные, речевые, организаторские, авторитарные, прогностические; профессионально-педагогические функции преподавателя: конструктивная, организаторская, обучающая, информационно-воспитывающая, гностическая, оценочная, мотивационно-стимулирующая, инструментальная, функция самореализации и саморазвития.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Методика обучения иностранным языкам как наука.	4	2		6	12
1.1	Объект изучения; предмет изучения; методы исследования	2	1		3	6
1.2	Дидактические основы обучения иностранным языкам; лингвистические основы обучения иностранным языкам; психолингвистические основы обучения иностранным языкам.	2	1		3	6
2.	Иностранный язык как учебный предмет.	4	4		8	16
2.1	Цели обучения иностранным языкам.	2	2		4	8
2.2	Содержание обучения иностранным языкам.	2	2		4	8
3.	Принципы обучения иностранным языкам.	2	2		4	8
3.1	Дидактические принципы, психологические принципы.	1	1		2	4
3.2	Лингвистические принципы, собственно методические принципы.	1	1		2	4
4.	Средства обучения иностранным языкам.	4	8		12	24
4.1	Стандарт, программа, УМК	2	4		6	12
4.2	Технические средства обучения	2	4		6	12
5.	Обучение языковым средствам общения.	10	16		26	52
5.1	Формирование фонетических навыков.	2	4		8	14
5.2	Формирование грамматических навыков.	4	6		8	18
5.3	Формирование лексических навыков.	4	6		10	10
6.	Обучение различным видам речевой деятельности.	10	18		28	56
6.1	Формирование речевых умений аудирования.	2	4		6	12
6.2	Формирование речевых умений говорения.	4	6		8	18

6.3	Формирование речевых умений чтения.	2	4		6	12
6.4	Формирование речевых умений письма.	2	4		8	14
7.	Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе	4	6		10	20
7.1	Урок иностранного языка	2	3		5	10
7.2	Виды урока	2	3		5	10
8.	Методика организации внеклассной работы по иностранному языку	2	4		6	12
8.1	Принципы организации внеклассной работы. Цели и задачи организации внеклассной работы.	1	2		3	6
8.2	Формы организации внеклассной работы.	1	2		3	6
9.	Полилингвизм и поликультура. Культура стран изучаемого языка и мировая культура	2			2	4
9.1	Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм», «Поликультурность», «Культурология», «Диалог культур», «Межкультурная компетенция», «Межкультурная коммуникация»	1			1	2
9.2	Подходы к организации межкультурного образования: лингвоэкологический, интерлингвокультурный.	1			1	2
10.	История развития методов обучения иностранным языкам.	2	6		8	16
10.1	Традиционные методы	1	3		4	8
10.2	Альтернативные методы	1	3		4	8
11.	Профильное обучение иностранному языку.	2	4		6	12
11.1	Государственный образовательный стандарт. Профильное обучение.	1	2		3	6
11.2	Виды профилей	1	2		3	6
12.	Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку.	2	4		6	12

12.1	Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»; компетенция и компетентность.	1	2		3	6
12.2	Составляющие иноязычной коммуникативной компетенции.	1	2		3	6
13.	Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.	2	2		4	8
13.1	Профессиональная компетенция; профессиональной компетенции. уровни	1	1		2	4
13.2	Умения профессиональной компетенции; способности к профессиональной деятельности; профессионально-педагогические функции преподавателя.	1	1		2	4

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Объект изучения; предмет изучения; методы исследования	Изучение научной литературы, подготовка к устному опросу
<b>2</b>	Дидактические основы обучения иностранным языкам; лингвистические основы обучения иностранным языкам; психолингвистические основы обучения иностранным языкам.	Изучение научной литературы, подготовка к устному опросу
<b>3</b>	Цели обучения иностранным языкам.	Анализ методических материалов
<b>4</b>	Содержание обучения иностранным языкам.	Анализ методических материалов
<b>5</b>	Дидактические принципы, психологические принципы.	Анализ методических материалов
<b>6</b>	Лингвистические принципы, собственно методические принципы.	Анализ методических материалов
<b>7</b>	Стандарт, программа, УМК	Анализ методических материалов
<b>8</b>	Технические средства обучения	Изучение научной литературы,

		подготовка к устному опросу
9	Формирование фонетических навыков.	Разработка планов-конспектов уроков
10	Формирование грамматических навыков.	Разработка планов-конспектов уроков
11	Формирование лексических навыков.	Разработка планов-конспектов уроков
12	Формирование речевых умений аудирования.	Разработка планов-конспектов уроков
13	Формирование речевых умений говорения.	Разработка планов-конспектов уроков
14	Формирование речевых умений чтения.	Разработка планов-конспектов уроков
15	Формирование речевых умений письма.	Разработка планов-конспектов уроков
16	Урок иностранного языка	Разработка планов-конспектов уроков
17	Виды урока	Изучение научной литературы, подготовка к устному опросу
18	Принципы организации внеклассной работы. Цели и задачи организации внеклассной работы.	Изучение научной литературы, подготовка к устному опросу
19	Формы организации внеклассной работы.	Разработка планов-конспектов уроков
20	Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм», «Поликультурность», «Культурология», «Диалог культур», «Межкультурная компетенция», «Межкультурная коммуникация»	Изучение научной литературы, подготовка к устному опросу
21	Подходы к организации межкультурного образования: лингвоэкологический, интерлингвокультурный.	Изучение научной литературы, подготовка к устному опросу
22	Традиционные методы	Анализ методических материалов
23	Альтернативные методы	Анализ методических материалов
24	Государственный образовательный стандарт. Профильное обучение.	Анализ методических материалов
25	Виды профилей	Анализ методических материалов
26	Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»; компетенция и компетентность.	Изучение научной литературы, подготовка к устному опросу
27	Составляющие иноязычной коммуникативной компетенции.	Анализ методических материалов
28	Профессиональная компетенция; уровни профессиональной компетенции.	Изучение научной литературы, подготовка к устному опросу
29	Умения профессиональной компетенции; способности к профессиональной деятельности; профессионально-	Изучение научной литературы,

	педагогические функции преподавателя.	подготовка к устному опросу
--	---------------------------------------	-----------------------------

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Сказка как прием обучения английскому языку в младших классах.
2. Урок-игра как один из способов повышения эффективности обучения английскому языку в 7 классе средней школы.
3. Обучение фонетике английского языка учащихся средних классов.
4. Обучение письменной речи на уроках английского языка в рамках базового курса.
5. Ситуативно-игровой подход при обучении английскому языку на младшем этапе.
6. Обучение второму иностранному языку в условиях средней школы. Особенности обучения немецкому языку на базе английского в условиях средней школы.
7. Организация домашнего чтения на уроках английского языка в условиях средней школы.
8. Использование компьютерных программ в обучении лексики английского языка на младшем этапе.
9. Проект как одна из активных форм обучения английского языка в 6 классе.
10. Языковой портфель как средство контроля ЗУН учащихся на старшем этапе обучения английскому языку.
11. Обучение диалогической речи на начальном этапе на уроках английского языка
12. Лингвострановедческий аспект обучения английскому языку на среднем этапе в специализированном классе.
13. Формирование грамматических навыков на основе рифмованных текстов на среднем этапе обучения английскому языку.
14. Роль правил в обучении грамматическому аспекту речи английского языка на среднем этапе.
15. Перевод в обучении английскому языку в условиях специализированных классов.
16. Использование произведений живописи для развития речемыслительной деятельности учащихся специализированных классов на уроках английского языка.
17. Использование произведений живописи для развития речемыслительной деятельности учащихся старших классов на уроках английского языка.
18. Технология обучения общению в 5-6 классах.
19. Раннее обучение английскому языку в средней школе.
20. Функциональность и общение на английском языке в 7-8 классах средней школы
21. Формирование аудитивных навыков у учащихся старших классов в процессе самостоятельной работы на основе материалов сети Интернет.
22. Обучение письменной речи в рамках базового курса.
23. Обучение аудитивным навыкам на уроках английского языка в 7 классе средней школы.
24. Наглядность как средство коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению в 5 классе средней школы.
25. Коммуникативно-наглядное обучение домашнему чтению на старшем этапе обучения английскому языку.
26. Обучение общению на основе принципа функциональности в 7 классе средней школы.
27. Формирование речевых грамматических навыков на основе компьютерной технологии на начальном этапе обучения английскому языку.
28. Формирование речевых грамматических навыков у учащихся 5 классов средней школы.
29. Организация самостоятельной работы в обучении английскому языку на начальной ступени обучения.
30. Технология сотрудничества в обучении говорению в 7 классе средней школы.

### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Объект изучения; предмет изучения; методы исследования	Устный опрос	УК-2.3.
Дидактические основы обучения иностранным языкам; лингвистические основы обучения иностранным языкам; психолингвистические основы обучения иностранным языкам.	Устный опрос	ОПК-8.1.
Цели обучения иностранным языкам.	Анализ методических материалов	УК-2.1.
Содержание обучения иностранным языкам.	Анализ методических материалов	ОПК-3.4.
Дидактические принципы, психологические принципы.	Анализ методических материалов	ОПК-8.1.
Лингвистические принципы, собственно методические принципы.	Анализ методических материалов	ОПК-8.1.
Стандарт, программа, УМК	Анализ методических материалов	УК-2.3.
Технические средства обучения	Устный опрос	УК-2.3.
Формирование фонетических навыков.	Разработка планов-конспектов уроков	УК-2.4. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-7.4
Формирование грамматических навыков.	Разработка планов-конспектов уроков	УК-2.4. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-7.4
Формирование лексических навыков.	Разработка планов-конспектов уроков	УК-2.4. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-8.1.

		ОПК-8.2. ПК-7.4
Формирование речевых умений аудирования.	Разработка планов-конспектов уроков	УК-2.4. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-7.4
Формирование речевых умений говорения.	Разработка планов-конспектов уроков	УК-2.4. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-7.4
Формирование речевых умений чтения.	Разработка планов-конспектов уроков	УК-2.4. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-7.4
Формирование речевых умений письма.	Разработка планов-конспектов уроков	УК-2.4. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-7.4
Урок иностранного языка	Разработка планов-конспектов уроков	УК-2.1. УК-2.4. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-7.4
Виды урока	Устный опрос	УК-2.1. ОПК-8.1.
Принципы организации внеклассной работы. Цели и задачи организации внеклассной работы.	Устный опрос	УК-2.1. ОПК-8.1.
Формы организации внеклассной работы.	Разработка планов-конспектов уроков	УК-2.1. УК-2.4. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-8.2. ПК-7.4
Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм», «Поликультурность», «Культурология», «Диалог культур», «Межкультурная компетенция»,	Устный опрос	УК-2.3. ОПК-8.1.



«Межкультурная коммуникация»		
Подходы к организации межкультурного образования: лингвоэкологический, интерлингвокультурный.	Устный опрос	УК-2.3. ОПК-8.1.
Традиционные методы	Анализ методических материалов	УК-2.1. ОПК-8.1.
Альтернативные методы	Анализ методических материалов	УК-2.1. ОПК-8.1.
Государственный образовательный стандарт. Профильное обучение.	Анализ методических материалов	УК-2.3.
Виды профилей	Анализ методических материалов	УК-2.3.
Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»; компетенция и компетентность.	Устный опрос	ОПК-8.1.
Составляющие иноязычной коммуникативной компетенции.	Разработка планов-конспектов уроков	ОПК-5.2. ОПК-5.4. ПК-7.4
Профессиональная компетенция; уровни профессиональной компетенции.	Устный опрос	ОПК-8.1. ОПК-8.2.
Умения профессиональной компетенции; способности к профессиональной деятельности; профессионально-педагогические функции преподавателя.	Устный опрос	ОПК-8.1. ОПК-8.2.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях: активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы – 5 баллов; периодическая активность – 1 балл.

#### ***Рейтинг план 8 семестр***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных занятий</b>	6	13
	<b><i>Итого</i></b>	6	13
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Объект изучения; предмет изучения; методы исследования	3	5
	Дидактические основы обучения иностранным языкам; лингвистические основы обучения иностранным языкам;	3	5

	психолингвистические основы обучения иностранным языкам.		
	Цели обучения иностранным языкам.	3	5
	Содержание обучения иностранным языкам.	3	5
	Дидактические принципы, психологические принципы.	3	5
	Лингвистические принципы, собственно методические принципы.	3	5
	Стандарт, программа, УМК	3	5
	Технические средства обучения	3	5
	Формирование фонетических навыков.	3	5
	Формирование грамматических навыков.	3	5
	Формирование лексических навыков.	3	5
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>55</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>39</b>	<b>68</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>39</b>	<b>68</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>Промежуточная аттестация не предусмотрена, баллы учитываются в 9 семестре.</b>			

*9 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	6	12
	<i><b>Итого</b></i>	6	12
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Формирование речевых умений аудирования.	3	5
	Формирование речевых умений говорения.	3	5
	Формирование речевых умений чтения.	3	5
	Формирование речевых умений письма.	3	5
	Урок иностранного языка	3	5
	Виды урока	3	5
	Принципы организации внеклассной работы. Цели и задачи организации внеклассной работы.	3	5
	Формы организации внеклассной работы.	3	5
Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм»,	3	5	

	«Поликультурность», «Культурология», «Диалог культур», «Межкультурная компетенция», «Межкультурная коммуникация»		
	Подходы к организации межкультурного образования: лингвоэкологический, интерлингвокультурный.	3	5
	Традиционные методы	3	5
	Альтернативные методы	3	5
	Государственный образовательный стандарт. Профильное обучение.	3	5
	Виды профилей	3	5
	Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»; компетенция и компетентность.	3	5
	Составляющие иноязычной коммуникативной компетенции.	3	5
	Профессиональная компетенция; уровни профессиональной компетенции.	3	5
	Умения профессиональной компетенции; способности к профессиональной деятельности; профессионально-педагогические функции преподавателя.	3	5
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>90</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>60</b>	<b>102</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>122</b>
<b>ВСЕГО ЗА 8 И 9 СЕМЕСТРЫ</b>		<b>109</b>	<b>190</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 8 и 9 семестров менее 99 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий.*

#### *7.1.1. Устный опрос*

Устный опрос – форма промежуточного контроля, позволяющая оценивать качество освоения теоретического материала по дисциплине и предполагающая ответы на поставленные вопросы:

#### **Примеры вопросов для устного опроса**

1. Принципы обучения на основе моделей и речевых образцов. Достоинства и недостатки чисто практического и теоретико-практического способов ознакомления с грамматическим материалом.
2. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений.
3. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
4. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.
5. Прямой и натуральный методы обучения иностранным языкам.

6. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.
7. Интенсивные методы обучения. Суггестопедический метод Г. Лозанова.
8. Нетрадиционные (альтернативные) методы преподавания иностранных языков.
9. Метод проектов в обучении иностранным языкам.
10. Сознательно-ориентированный подход при обучении иностранным языкам.
11. Профильное обучение: виды профилей и их характеристики.
12. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку: компонентный состав и уровни сформированности коммуникативной компетенции.
13. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
14. Контроль в обучении иностранному языку.
15. Структура и содержание международных экзаменов по иностранному языку.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	1 балла
Использование терминов в речи	1 балл
Логичность изложения	1 балл
Наличие примеров на английском языке	1 балл
Языковая правильность объяснения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.2. Методические материалы. Анализ

#### Анализ учебника по английскому языку (Enjoy English-2).

**Форма:** письменный анализ по заданному плану.

**Время:** 2 часа

**Тема:** Средства обучения иностранному языку

**Профессиональный стандарт:** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

**Трудовые действия стандарта:** разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

**Умения стандарта:** владеть формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий.

**Необходимые знания:** принципы построения современного учебника по иностранному языку.

**Цель:** отработка умения проведения и оформления системного анализа.

**План анализа:**

1. Название, авторы, программа.
2. Подготовительный этап: продолжительность, основные типы заданий и упражнений, особенности шрифта.
3. Основные виды заданий и упражнений.
5. Задания лексическо-орфографического характера.
6. Развивающий и воспитательный потенциал урока.
7. Соответствие психолого-педагогическим и методическим требованиям, наличие грифа.
8. Соответствие ФГОС НО.
9. Рекомендации по использованию учебного пособия в процессе обучения грамоте младших школьников.
10. Возможности формирования УУД.

## Критерии оценивания

Критерий	Балл
	1 балла
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	1 балл
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	1 балл
Оценивает методические материалы с точки зрения возможности их использования в учебной и воспитательной деятельности	1 балл
Определяет соответствие методических материалов современным методическим требованиям, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	1 балл
Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные опросы и написание тестов.

2. Рейтинговый балл выше 55% предполагает успешное выполнение заданий для промежуточной аттестации и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

9 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Обосновывает выбранные пути достижения цели. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на	От 190 до 171 баллов	Отлично

	<p>основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности конспекты учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку</p>		
<b>повышенный</b>	<p>С ошибками осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>С ошибками определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>С ошибками обосновывает</p>	От 144 до 170	Хорошо

	<p>выбранные пути достижения цели.</p> <p>С ошибками проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>С ошибками планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>С ошибками использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>С ошибками планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>С ошибками подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>С ошибками решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>С ошибками проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Составляет и реализует в</p>		
--	--	--	--

	<p>практической деятельности конспекты учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку с недочетами</p>		
<b>базовый</b>	<p>С затруднениями и ошибками осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>С затруднениями и ошибками определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>С затруднениями и ошибками обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>С затруднениями и ошибками проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>С затруднениями и ошибками планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>С затруднениями и ошибками использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>С затруднениями и ошибками планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>С затруднениями и ошибками подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами</p>	От 143 до 109 баллов	Удовлетворительно



	<p>образовательной деятельности С затруднениями и ошибками решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>С затруднениями и ошибками проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>С затруднениями и ошибками составляет и реализует в практической деятельности конспекты учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку</p>		
<p><b>низкий</b></p>	<p>Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Не обосновывает выбранные пути достижения цели. Не проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач Не планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов Не использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>	<p>Менее 109</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

	<p>Не планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>Не подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>Не решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Не проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Не составляет и не реализует в практической деятельности конспекты учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку</p>		
--	---	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Устный опрос</b>	
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>		
<b>Разработка планов-конспектов уроков</b>		
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК-7</b>
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>	<p>ОПК-3.3. Проектирует ситуацию учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК-7.4 Составляет и реализует в практической деятельности конспекты учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку</p>

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства

#### 1. Устный опрос

Устный опрос – форма промежуточного контроля, позволяющая оценивать качество освоения теоретического материала по дисциплине и предполагающая ответы на поставленные вопросы:

#### Примеры вопросов для устного опроса

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
2. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
3. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.
4. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
6. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку.
7. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
8. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
9. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
10. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.
11. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
12. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
13. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.
14. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
15. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.
16. Внеклассная работа по иностранному языку.
17. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку: компонентный состав и уровни сформированности коммуникативной компетенции.
18. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
19. Контроль в обучении иностранному языку.
20. Структура и содержание международных экзаменов по иностранному языку.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	2

Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	2
Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	3
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 2. Оценочное средство «План-конспект урока. Разработка»

**Тема:** Holidays and Traditions

**Форма:** урок.

**Возраст:** 8 кл.

**Время:** продолжительность 45 минут.

**Тема:** Разработка плана-конспекта урока.

**Профессиональный стандарт:** Педагог (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

**Трудовые действия стандарта:** реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов проведения урока и воспитательной работы.

**Умения стандарта:** планировать фрагмента занятия либо целого урока по иностранному языку с использованием конспекта.

**Форма работы:** письменная

*Пример ТК 1*

Тема урока \_\_\_\_\_

<b>Цели для ученика</b> 1. 2. 3.	<b>Цели для учителя</b> Образовательные Развивающие Воспитательные
<b>Тип урока</b>	<b>Форма урока</b>
<b>Опорные понятия, термины</b>	<b>Новые понятия</b>
<b>Формы контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)

*Пример ТК 2*

Тема урока \_\_\_\_\_

Этапы урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности

*Пример ТК 3*

Тема урока \_\_\_\_\_

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляем ые действия	Формируем ые способы деятельност и	Осуществляем ые действия	Формируем ые способы деятельност и	Осуществляем ые действия	Формируем ые способы деятельност и
<b>1-й этап урока</b>						

*Пример ТК 4*

Тема урока \_\_\_\_\_

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

**Задание для студентов:**

Разработайте план-конспект урока на тему «Holidays and traditions in the UK» по предложенному образцу.

**Критерии оценивания**

Критерий	Балл
Составляет и реализует в практической деятельности конспекты учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку. Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, не затянуты во времени.	1
Цели, задачи и планируемые результаты урока сформулированы методически грамотно, отобранные приемы обучения целесообразны поставленным целям.	1
Содержание и логика организации учебной деятельности соответствует дидактическим требованиям, адекватны целям, органично включают ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.	1
Формы и методы организации обучения адекватны цели и задачам урока, соотносятся применяемые педагогические технологии с планируемыми результатами.	1
Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы.	1

Кроме фронтальной работы организуется включение учащихся в другие формы организации учебной деятельности: индивидуальную и групповую (парную).	1
Созданы ситуации для выбора и самоопределения путем использования активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работ в группах, формулирование вопросов и ч. п.), а также возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке.	1
Инструкции и пояснения для выполнения заданий присутствуют; установлены правила и процедуры совместной работы на уроке. Осуществляется поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	1
На уроке обеспечивается обратная связь, учащиеся включаются в ситуации самоконтроля и самооценивания. Процедура оценивания понятна, объективна и открыта, связана с целеполаганием.	1
Речь учителя лингвистически грамотная, учитель умеет исправлять ошибки в речи учащихся.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2009. – 336с. **57 экз.**
2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238 с. **48 экз.**
3. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.В. Языкова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с. - <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### б) дополнительная литература

1. Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учебное пособие. / А. В. Зубов, И. И. Зубова - М.: Академия, 2009. - 140 с. **5 экз.**
2. Латышев Л. К. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учебник для студ., обуч. по спец. "Перевод и переводоведение". / Л. К. Латышев, А. Л. Семенов - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 190 с. **10 экз.**
3. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Л.М. Матвиенко, Н.А. Сысоева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 57 с. - <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с. **25 экз.**
5. Фокина К.В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Высшее образование, 2008. – 158с. **10 экз.**

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» преподается в течение VIII-IX семестров в виде лекционных и практических (семинарских) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала.

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, методической литературе.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и научной литературы;
- просмотр видеоматериалов;
- подготовка к устному опросу;
- анализ методических материалов;
- разработка конспектов уроков.

Промежуточный контроль проводится в форме устного опроса по пройденному материалу и разработки конспекта урока английского языка.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ



LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.10.ДВ.10.02 Каллиграфический практикум**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Начальное образование)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры теории и методики  
преподавания филологических дисциплин

Мартынова Е.Н.

**Утверждено на заседании кафедры**

теории и методики преподавания  
филологических дисциплин

14.05.2019 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Каллиграфический практикум» - освоение студентами особенностей эталонного каллиграфического письма как одного из компонентов профессиональной компетенции будущего учителя начальных классов. Содержание курса предполагает рассмотрение гигиенических, психофизиологических и методических аспектов формирования графического навыка, в том числе у младших школьников.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ формирования графического навыка;
- овладение умениями организовывать формирование графического навыка младших школьников в соответствии с современными образовательными технологиями планировать учебный материал, разрабатывать различные типы графических упражнений, обоснованно выбирать методы и приемы обучения, осуществлять диагностику готовности к обучению и его результативности
- развитие способности анализировать процесс формирования графического навыка, выявлению типичных графических ошибок, определению способов их предупреждения и исправления.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-10.7

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	портфолио
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач	портфолио

ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p>	портфолио
ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения	портфолио

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8сем.			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>72</b>	<b>72</b>			
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Решение методических задач	<b>10</b>	<b>10</b>			
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы:					
Сам. работа с учебной литературой	<b>10</b>	<b>10</b>			
Проектирование конспекта урока	<b>10</b>	<b>10</b>			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>заО</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>				
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Психофизиологические и гигиенические основы формирования графического навыка</b>	<p>1. Гигиенические требования к занятиям письмом.</p> <p>2. Психо-физиология графического навыка младших школьников.</p> <p>3. Особенности функционального освоения письменной речи детьми. Использование различных способов графической речи</p> <p>4. Подготовка будущего первоклассника к письму. Диагностика готовности к обучению письму.</p> <p>5. Графологические закономерности. Типы детских почерков.</p>
2	<b>Методические основы формирования графического навыка</b>	<p>1. Характеристики современного письменного шрифта. Элементы букв. Виды соединений.</p> <p>2. Характеристика современного каллиграфического письма. Типы графических ошибок.</p> <p>3. Методы обучения письму.</p> <p>4. Сравнительный анализ действующих УМК по обучению письму.</p> <p>5. Совершенствование графического навыка. Виды графических упражнений.</p>

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Психофизиологические и гигиенические основы формирования графического навыка.</b>				<b>16</b>	
<b>1.1.</b>	Тема: Гигиенические требования к занятиям письмом.	2				
<b>1.2.</b>	Тема: Психо-физиология графического навыка младших школьников.	2	2			

1.3.	Тема: Особенности функционального освоения письменной речи детьми. Использование различных способов графической речи.		2			
1.4.	Тема: Подготовка будущего первоклассника к письму. Диагностика готовности к обучению письму.	2				
1.5.	Графологические закономерности. Типы детских почерков.		4			
<b>2</b>	<b>Методические основы формирования графического навыка.</b>				<b>20</b>	
2.1.	Тема: Характеристики современного письменного шрифта. Элементы букв. Виды соединений.	2	2			
2.2.	Тема: Характеристика современного каллиграфического письма. Типы графических ошибок.	2	2			
2.3.	Методы обучения письму.	2	2			
2.4.	Тема: Сравнительный анализ действующих УМК по обучению письму.		4			
2.5.	Совершенствование графического навыка. Виды графических упражнений.		6			
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	<b>Психофизиологические и гигиенические основы формирования графического навыка</b>	1. Анализ нормативных образовательных документов. 2. Анализ графических работ младших школьников. 3. Подбор и апробация диагностических материалов.	<b>16</b>
2	<b>Методические основы формирования графического навыка.</b>	1. Анализ видео материалов. 2. Сравнительный анализ методических пособий. 3. Разработка конспектов занятий. 4. Выполнение графических упражнений.	<b>20</b>

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы(проекты) по дисциплине не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Гигиенические требования к занятиям письмом.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Тема: Психо-физиология графического навыка младших школьников.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Тема: Особенности функционального освоения письменной речи детьми. Использование различных способов графической речи.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Тема: Подготовка будущего первоклассника к письму. Диагностика готовности к обучению письму.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Графологические закономерности. Типы детских почерков.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Тема: Характеристики современного письменного шрифта. Элементы букв.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Тема: Характеристика современного каллиграфического письма. Типы графических ошибок.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Методы обучения письму.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Тема: Сравнительный анализ действующих УМК по обучению письму.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Совершенствование графического навыка. Виды графических упражнений.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	12	20
	<i>Итого</i>	12	20

	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Тема: Гигиенические требования к занятиям письмом.	1	3
	Тема: Психо-физиология графического навыка младших школьников.	1	3
	Тема: Особенности функционального освоения письменной речи детьми. Использование различных способов графической речи.	1	3
	Тема: Подготовка будущего первоклассника к письму. Диагностика готовности к обучению письму.	1	3
	Графологические закономерности. Типы детских почерков.	1	3
	Тема: Характеристики современного письменного шрифта. Элементы букв.	1	3
	Тема: Характеристика современного каллиграфического письма. Типы графических ошибок.	1	3
	Методы обучения письму.	1	3
	Тема: Сравнительный анализ действующих УМК по обучению письму.	1	3
	Совершенствование графического навыка. Виды графических упражнений.	1	3
	Тема: Гигиенические требования к занятиям письмом.	1	3
	Тема: Психо-физиология графического навыка младших школьников.	1	3
	Тема: Особенности функционального освоения письменной речи детьми. Использование различных способов графической речи.	1	3
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>39</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>25</b>	<b>49</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		10	30
<b>ИТОГО</b>		<b>25</b>	<b>50</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
СВОБОДНЫХ ДВИЖЕНИЙ РУКИ.

1. *el lele el lele*

2. *lele lele lele lele*

3. *lele lele lele lele*

4. *lele lele lele lele*

5. *lele lele lele lele*

6. *lele lele lele lele*

7. *lele lele lele lele*




УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ  
НАД ФОРМОЙ ОТДЕЛЬНЫХ БУКВ.

ттт .....  ..... ттт

П П ПП ПП ПП ПП ПП ПП

Правда в огне не горит и в воде  
не тонет. Песня народа далеко  
слышна.

 Пр на  
Пе лл

лллл лллл рррр рррр рррр

л л л ллллл ллллл ллллл ллллл

понедельник пятница почта путь

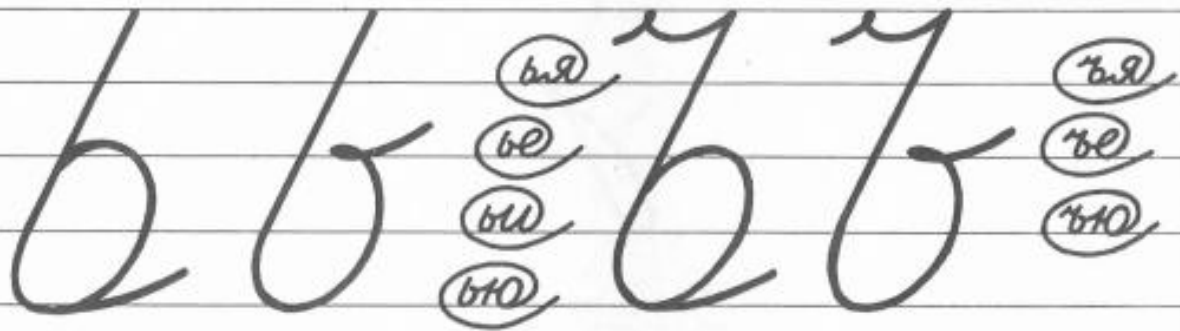
победа парад планета правило

пе по па пл од ож аз оз ех зе

Пешеход, пешеход! Помни ты про  
переход, подземный, наземный, по-  
хожий на зебру.

**УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ  
СХОДСТВА БУКВ  
(ПРИ УСКОРЕННОМ ПИСЬМЕ).**

чачачаха ььь ььь ььь ььь ььь  
 ььь ььь ььь ьььь ьььь ьььь  
 Терпенье и труд всё перетрут.  
 Не игла шьёт, а руки.



ъ ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь  
 ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь  
 вьёт вьёт обезьяна мисси свёлка  
 въезжает объявляет разъясняет

уч ол юд ня ора об езд ью бьм  
 Руки сольются – река, люди со-  
 единятся – сила.  
 В марте воробьи гнезда вьют.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**  
**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 25 баллов;
- положительную оценку за решение методических задач.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.	<b>80-100</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.	<b>51-70</b>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, допускает неточности в знании лингводидактических основ методики обучения грамоте	<b>25-51</b>		<b>удовлетворительно</b>

<b>низкий</b>	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, слабо ориентируется в лингводидактических основах методики обучения грамоте	<b>менее 25</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>
---------------	---	-----------------	-------------------	----------------------------

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
Портфолио			
		ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю) ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### Портфолио

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Портфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота портфолио	3+3+3
Методическая грамотность выполняемых заданий	5+5+5
Структурированность и культура оформления	2+2+2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10+10+10</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7.

2. Милютина, А.А. Практикум по каллиграфии: учебно-практическое пособие / А.А. Милютина: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020 – 72 с. – 500 экз. – ISBN 978-5-907284-64-7.

**б) дополнительная литература**

1. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М.: Просвещение, 1987 – 124 с.
2. Воронова, И. В. Основы современной шрифтовой культуры. Практикум : учебник и практикум для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры. — 71 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14291-4 (Издательство Юрайт). — (Кемеров. гос. ин-т культуры). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468226> (дата обращения: 10.03.2021).

**Периодические издания:**

1. «Начальная школа», журнал. Режим доступа: <http://n-shkola.ru>
2. «Начальная школа плюс до и после», журнал. Режим доступа:

<http://www.school2100.ru>

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
6. [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) – электронная гуманитарная библиотека
7. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
8. [gramota.ru](http://gramota.ru) (словари русского языка; статьи в лингвистических журналах по проблемам современного языкознания, культуры устной и письменной речи; тренинг по отработке орфографических и пунктуационных навыков; «справочное бюро»; олимпиады)
9. [gramma.ru](http://gramma.ru) (статьи и заметки о культуре устной и письменной речи; материалы в помощь учителю; тесты и задания по орфографии и пунктуации; книжные новинки; «справочное бюро»; история слов и выражений)
10. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
12. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
13. Каталог образовательных ресурсов [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>



16. [Электронная библиотека Грамотей](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259) (теория обучения, теория воспитания)
17. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения Методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждому разделу лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Примерные контрольные вопросы и задания**

1. Проблема преемственности в обучении родному языку как одна из актуальных проблем методики русского языка.
2. Проблема дошкольной подготовки.
3. Готовность ребенка к овладению письменной речью.
4. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
5. Условия обучения грамоте детей дошкольного возраста.
6. Методы обучения грамоте (метод целых слов, слоговой, метод письма – чтения, метод свободного подражания, самообучение).
7. Современные программы для дошкольных образовательных учреждений.
8. Игры и дидактические пособия для обучения грамоте до школы.
9. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с ОНР.
10. Разработать конспекты занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста на основе различных подходов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.



Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_2\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
			4 (8с)		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>		<b>4</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>		<b>6</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>		<b>62</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат			<b>10</b>		
Другие виды самостоятельной работы			<b>52</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>заО</b>		<b>заО</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>					

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Психофизиологические и гигиенические основы формирования графического навыка.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>22</b>	
<b>1.1.</b>	Тема: Гигиенические требования к занятиям письмом.					

1.2.	Тема: Психо-физиология графического навыка младших школьников.					
1.3.	Тема: Особенности функционального освоения письменной речи детьми. Использование различных способов графической речи.					
1.4.	Тема: Подготовка будущего первоклассника к письму. Диагностика готовности к обучению письму.					
	Графологические закономерности. Типы детских почерков.					
<b>2</b>	<b>Методические основы формирования графического навыка.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>40</b>	
2.1.	Тема: Характеристики современного письменного шрифта. Элементы букв. Виды соединений.					
2.2.	Тема: Характеристика современного каллиграфического письма. Типы графических ошибок.					
2.3.	Методы обучения письму.					
2.4.	Тема: Сравнительный анализ действующих УМК по обучению письму.					
2.5.	Совершенствование графического навыка. Виды графических упражнений.					
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудовые часы (час.)
1	<b>Психофизиологические и гигиенические основы формирования графического навыка</b>	1. Анализ нормативных образовательных документов. 2. Анализ графических работ младших школьников. 3. Подбор и апробация диагностических материалов.	<b>22</b>
2	<b>Методические основы формирования графического навыка.</b>	1. Анализ видео материалов. 2. Сравнительный анализ методических пособий. 3. Разработка конспектов занятий. 4. Выполнение графических упражнений.	<b>40</b>



**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет  
им. К. Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Программа учебной дисциплины**

К.М.10.ДВ.12.02. История отечественной литературы

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Начальное образование)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доктор филологических наук,  
профессор кафедры теории и методики  
преподавания филологических дисциплин

Иванов Н. Н.

**Утверждено на заседании кафедры**

теории и методики преподавания  
филологических дисциплин

14.05.2019 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Макеева С. Г.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «освоение истории отечественной литературы как искусства слова».

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работы с художественным текстом.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую (вариативную) часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 (Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве), ОК-6 (Способность к самоорганизации и самообразованию).

Студент должен:

- *знать*: принципы и главные положения современных концепций естествознания; историю естествознания и различать этапы развития науки; значение изучения естественных наук гуманитариями (ОК-3); технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6);
- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6);
- *владеть* навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий (ОК-3); *способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования (ОК-6).

Дисциплина «история отечественной литературы» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как «литература», «теория литературы и практика читательской деятельности».

Дисциплина «история отечественной литературы» является предшествующей дисциплине «анализ текста детского писателя».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1.3; ОПК-4.5; ПК-3.2; ПК-10.2

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания
Шифр компетенции	Формулировка			

<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Доклад. Презентация.  Анализ средств обучения  Рефлексия	Реферат  Реферат
<b>ОПК-4.</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей		Реферат
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности		Реферат
<b>ПК-10</b>	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-10.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования		Реферат Эссе

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
		8		

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	72		72		
В том числе:					
Лекции	24		24		
Практические занятия (ПЗ)	48		48		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:	36		36		
Другие виды самостоятельной работы:					
• Изучение научно-методической литературы.	6				
• Подготовка индивидуальных заданий и сообщений.	4				
• Анализ художеств. текстов	8				
• Конспектирование	4				
• Анализ образовательных программ	2				
• Поиск в учебной литературе	2				
• Использование ИКТ	2				
• Подготовка проектов, презентаций и т. п.	2				
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	-				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3Ао		8		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	108				
<b>зачетных единиц</b>	3				

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика отечественной литературы.	Художественный и педагогический компоненты отечественной литературы, ее своеобразие. Круг чтения школьника. Воспитательная роль книги.
2	Система жанров отечественной литературы.	Основные лирические, эпические и драматические жанры отечественной литературы.
3	Основные этапы истории отечественной литературы.	Основные этапы истории отечественной детской литературы. Тенденции развития современной отечественной литературы.

4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	Литературоведение и история отечественной литературы как теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе. Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров. Произведение литературы и его текст. Восприятие в узком и широком понимании. Читательские и оценочные умения в системе литературного развития учащихся. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приемов.
---	---	--

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1	Анализ текста детского писателя	+		+			+			

### 5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практич.	Лаб.зан.	Семина.	СРС	Всего час
1	Специфика отечественной литературы.	4	8			6	18
2	Система жанров отечественной литературы.	6	12			10	28
3	Основные этапы истории отечественной литературы.	6	12			10	28
4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	8	16			10	34

### 6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика отечественной литературы.	2
2	2	Система жанров отечественной литературы.	6
3	3	Основные этапы истории отечественной литературы.	6
4	4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	8

### 7. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часов)
1			

### 8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика отечественной литературы.	8
2	2	Система жанров отечественной литературы.	12
3	3	Основные этапы истории отечественной литературы.	12



4	4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	16
---	---	---	----

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество времени, часы
1	Специфика отечественной литературы.	Художественный и педагогический компоненты отечественной литературы. Своеобразие отечественной литературы. Круг чтения школьников и студентов.	6
2	Система жанров отечественной литературы.	Основные лирические, эпические и драматические жанры отечественной литературы.	10
3	Основные этапы истории отечественной литературы.	Периодизация, этапы истории отечественной литературы.	10
4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	Произведение литературы и его текст. Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Принципы отбора литературы. Формы анализа художественных произведений.	10
<b>Итого:</b>			<b>36</b>

### 9.2. Примерная тематика рефератов.

1. Характеристика художественной литературы как вида искусства.
2. Форма и содержание художественного произведения.
3. Анализ художественного текста.
4. Повествовательная структура в произведении литературы.
5. Характеристика литературных родов и видов.
6. Характеристика основных эпических, драматических, лирических жанров.
7. Проблема художественного образа.
8. Текст как целое.
9. Специфика анализа произведений лирики.
10. Сделать анализ одного из произведений детской литературы (по выбору).

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
УК-1.3	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Знать:</b> принципы подбора и систематизации информации.	Знает принципы подбора и систематизации информации.	ЗАО	Реферат
<b>Уметь:</b> Подбирать, систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет подбирать, систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ЗАО	Реферат
<b>Владеть:</b> - способами подбора, систематизации информации, - умениями работать с информацией в предметных областях.	Владеет - способами подбора, систематизации информации, - умениями работать с информацией в предметных областях.	ЗАО	Реферат

**Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**Зачет** (рейтинговая система): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских и лабораторных занятиях, прохождение тестирования, написание контрольных работ, подготовка сообщений, рефератов, проектов, презентаций, участие в деловой игре.

В ходе освоения дисциплины, используется балльная система контроля. Каждая тема оценивается в баллах.

Итоговая отметка за дисциплину высчитывается как среднее арифметическое всех изучаемых тем.

Максимальное количество баллов-100, минимальное для получения зачета-60. Набранные студентами баллы в ходе промежуточной внутрисеместровой аттестации переводятся в баллы по следующей шкале.

**Зачёт с оценкой** является заключительным этапом изучения основных разделов дисциплины и имеет целью проверку теоретических и практических знаний студентов, выявление умений применения полученных знаний при решении профессиональных задач, а также умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой. На экзамене по дисциплине осуществляется комплексный контроль и объективная оценка теоретических знаний, практических умений и навыков. Для сдачи экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженности по текущим контрольным работам, заданиям по самостоятельной работе. Экзамен принимается ведущим преподавателям данной дисциплины.

Экзамен включает 2 части: практическую и теоретическую. Практическая часть – анализ художественного текста. Теоретическая часть представлена вопросами.

**Критерии оценки знаний студентов на ЗАО**

**«Отлично»** - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет

задолженностей по текущей работе в семестре.

**«Хорошо»** - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.

**«Удовлетворительно»** - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

**«Неудовлетворительно»** - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

**Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено».**

«Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **А) основная литература:**

1. Лоскутникова М. Б. Русское литературоведение XVIII–XIX веков: История, развитие, формирование методологий: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2009.
2. Методика обучения младших школьников чтению детской литературы. - М., 2010.
3. Минералова И. Г. Детская литература: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2012.
4. Минералова И. Г. Детская литература. Практикум. - М., 2012.

### **Б) дополнительная литература:**

1. Буслаев Ф.И. Изучение родного языка. - М., 1998.
2. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. - М., 1981.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.. Когда книга учит. - М., 1988.
4. Краткий словарь литературоведческих терминов. Пол ред. Л.И. Тимофеева, С.В. Тураева. - М., 1992.
5. Кузьмичев И.К. Введение в общее литературоведение. - Н.Новгород, 2002.
6. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. - М., 1994.
7. Литература Древней Руси. Библиографический словарь. - М., 2000.

8. Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. - М., 2000.
9. Никифорова О.И. Психология восприятия художественной литературы. - М., 1972.
10. Николаев П. А. История русского литературоведения. - М., 1980.
11. Программно – методические материалы. Чтение. Начальная школа. - М., 2000.
11. Русская литература 19 в. Вторая половина. Хрестоматия художественных произведений. - М., 2000.
- Литературный энциклопедический словарь. - М., 1997.
12. Сосновская О. В. Введение в литературоведение. (С практикой читательской деятельности). М.(МПГУ), 2003.
13. Теория литературы. Под ред. В.Хализева М., 1995.
14. Фольклор и литература. - М. 1996.
15. Энциклопедический словарь юного литературоведа./ В.И. Новиков, Е.А. Шкловский. - М., 1998.
16. Русская литература XX века. Справочные материалы. - М., 1995.
- Серия «Библиотека мировой литературы для детей».
- Журналы: «Литература в школе», «Начальная школа», «Вопросы литературы».

**В) программное обеспечение** (не предусматривается)

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>
4. Электронные источники литературоведческой тематики - [http://literarus.narod.ru/Russian\\_2\\_1.html](http://literarus.narod.ru/Russian_2_1.html); [dic.academic.ru/pictures/enc\\_biography/m\\_23392.jpg](http://dic.academic.ru/pictures/enc_biography/m_23392.jpg)

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории (кабинет методики русского языка и литературы); различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания, учебники, программы к экзамену.

Методическое обеспечение аудиторной работы.

Методические материалы доступны в локальной сети Университета (факультета), включают в себя следующие типы материалов — учебники, учебные пособия, методические указания для студентов, в которых изучаемый материал представлен в систематизированном и структурированном виде. Ссылки на эти и другие материалы приведены на странице курса в локальной сети:

Аудитории для проведения лекционных занятий могут быть оснащены проекционной техникой и компьютером, позволяющими демонстрировать презентации PowerPoint (или любом другом аналогичном формате).

**13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Вопросы к ЗАО**

1. Методологические проблемы изучения русской литературы XIX века. Русская литература в контексте мирового литературного процесса.
2. Проблема художественного метода в русской литературе XX века. Дискуссии о

- социалистическом реализме.
3. Основные этапы развития русской литературы после 1917 года. Воссоединение русской литературы в 80-е – 90-е годы как эстетического целого. Обзор библиографических источников.
  4. Общая характеристика историко-литературного процесса 1920-х – 1930-х годов: основные тенденции, художественные эксперименты, жанровый репертуар, стилевые поиски.
  5. Темы, идеи и образы литературы русского зарубежья в 20-е – 30-е годы.
  6. Основные тенденции развития русской прозы за рубежом: И. Бунин, А. Куприн, И. Шмелев, Б. Зайцев, В. Набоков, Д. Мережковский.
  7. Союз советских писателей и развитие литературы. Внутренняя писательская эмиграция.
  8. Общая характеристика прозы 1920-х – 1930-х годов: имена и произведения, темы и жанры.
  9. Революция 1917 годы и гражданская война в литературе.
  10. Советский рассказ 1920-х – 1930-х годов (М. Горький, И. Бабель, М. Шолохов, М. Зощенко, А. Толстой, другие писатели). Типология русского советского рассказа этого периода.
  11. Общая характеристика драматургии 1920-х – 1930-х годов: художественные тенденции, поиски, жанровое разнообразие, основные имена и произведения (комедия, пьесы о современности, сочинения сказочно-романтические).
  12. Общая характеристика русской поэзии 1920-х – 1930-х годов: богатство жанровых, художественных поисков.
  13. Поэмы 1920-х – 1930-х годов, их типы, жанровые разновидности: В. Маяковский, С. Есенин, Н. Клюев, Э. Багрицкий, М. Цветаева, В. Хлебников, другие.
  14. Социальный и социально – психологический роман в литературе 20-х годов. Разнообразие характеров в творчестве В. Вересаева, М. Булгакова, Ф. Гладкова, А. Фадеева, Л. Леонова, К. Федина. Типология сближения и творческая индивидуальность романного мышления.
  15. Исторический жанр в прозе 20-х годов: Ю. Тынянов, О. Форш, А. Чапыгин, другие писатели.
  16. Исторический жанр в прозе 30-х годов: А. Толстой, А. Новиков-Прибой, С. Сергеев-Ценский. Переоценка прошлого. Типология романного мышления.
  17. Научно – фантастическая проза 20-х - 30-х годов: А. Толстой, А. Беляев, В. Обручев.
  18. Поэзия русского зарубежья: К. Бальмонт, З. Гиппиус, И. Северянин, М. Цветаева, другие поэты.
  19. Жанр антиутопии в прозе 20-х - 30-х годов: Е. Замятин, А. Платонов, А. Чаянов. Традиции русской антиутопии в зарубежной литературе (О. Хаксли, Д. Оруэлл).
  20. Пьесы 1920-х – 1930-х годов в современном театральном репертуаре.
  21. Жанр мемуарно – автобиографической прозы: К. Паустовский, М. Пришвин, другие.
  22. Творчество В. Хлебникова в 1917 – 22 годах. Социокосмические образы и мотивы в лирике. Особенности стиховой системы.
  23. Поэзия Николая Клюева.
  24. Лирика и поэмы А. Ахматовой.
  25. Публицистика М. Горького.
  26. Жизненный и творческий путь М. Булгакова.
  27. Роман А.Н. Толстого «Хождение по мукам».
  28. Повесть М. Горького «Жизнь Клима Самгина».
  29. Повести Андрея Платонова.
  30. Методологические проблемы изучения русской литературы XX века.
  31. Традиции и новаторство в литературном процессе периода (после 1917 года).
  32. Русская литература в контексте мирового литературного процесса.
  33. Проблема художественного метода в русской литературе XX века. Дискуссии о социалистическом реализме.
  34. Основные этапы развития русской литературы после 1917 года. Воссоединение

- русской литературы в 80-е – 90-е годы как эстетического целого. Обзор библиографических источников.
35. Общая характеристика историко-литературного процесса 1920-х – 1930-х годов: основные тенденции, художественные эксперименты, жанровый репертуар, стилевые поиски.
  36. Темы, идеи и образы литературы русского зарубежья в 20-е – 30-е годы.
  37. Основные тенденции развития русской прозы за рубежом: И. Бунин, А. Куприн, И. Шмелев, Б. Зайцев, В. Набоков, Д. Мережковский.
  38. Союз советских писателей и развитие литературы. Внутренняя писательская эмиграция.
  39. Общая характеристика прозы 1920-х – 1930-х годов: имена и произведения, темы и жанры.
  40. Революция 1917 года и гражданская война в литературе.
  41. Советский рассказ 1920-х – 1930-х годов (М. Горький, И. Бабель, М. Шолохов, М. Зощенко, А. Толстой, другие писатели). Типология русского советского рассказа этого периода.
  42. Общая характеристика драматургии 1920-х – 1930-х годов: художественные тенденции, поиски, жанровое разнообразие, основные имена и произведения (комедия, пьесы о современности, сочинения сказочно-романтические).
  43. Общая характеристика русской поэзии 1920-х – 1930-х годов: богатство жанровых, художественных поисков.
  44. Поэмы 1920-х – 1930-х годов, их типы, жанровые разновидности: В. Маяковский, С. Есенин, Н. Клюев, Э. Багрицкий, М. Цветаева, В. Хлебников, другие.
  45. Социальный и социально – психологический роман в литературе 20-х годов. Разнообразие характеров в творчестве В. Вересаева, М. Булгакова, Ф. Гладкова, А. Фадеева, Л. Леонова, К. Федина. Типология сближения и творческая индивидуальность романного мышления.
  46. Исторический жанр в прозе 20-х годов: Ю. Тынянов, О. Форш, А. Чапыгин, другие писатели.
  47. Исторический жанр в прозе 30-х годов: А. Толстой, А. Новиков-Прибой, С. Сергеев-Ценский. Переоценка прошлого. Типология романного мышления.
  48. Научно-фантастическая проза 20-х - 30 годов: А. Толстой, А. Беляев, В. Обручев.
  49. Поэзия русского зарубежья: К. Бальмонт, З. Гиппиус, И. Северянин, М. Цветаева, другие поэты.
  50. Жанр антиутопии в прозе 20-х - 30-х годов: Е. Замятин, А. Платонов, А. Чаянов. Традиции русской антиутопии в зарубежной литературе (О. Хаксли, Д. Оруэлл).
  51. Пьесы 1920-х – 1930-х годов в современном театральном репертуаре.
  52. Жанр мемуарно – автобиографической прозы: К. Паустовский, М. Пришвин, другие.
  53. Творчество В. Хлебникова в 1917 – 22 годах. Социокосмические образы и мотивы в лирике. Особенности стиховой системы.
  54. Поэзия Николая Клюева.
  55. Лирика и поэмы А. Ахматовой.
  56. Публицистика М. Горького.
  57. Жизненный и творческий путь М. Булгакова.
  58. Роман А.Н. Толстого «Хождение по мукам».
  59. Повесть М. Горького «Жизнь Клима Самгина».
  60. Повести Андрея Платонова.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Данный курс предусматривает обеспечение студентов основной литературой,

методическими указаниями для подготовки к практическим занятиям, также раздаточными материалами тренировочного и контрольного характера. Для проведения аудиторных занятий требуется стандартная учебная аудитория с кафедрой (кабинет русского языка). Самостоятельная работа студентов требует ПК с выходом в интернет.

## 16. Интерактивные формы занятий

№ п.п.	Темы дисциплины	Формы проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Система жанров отечественной литературы.	Знакомство с информацией на электронных носителях.	2
2	Понятийно-терминологический минимум по курсу.	Работа с электронными словарями.	2
3	Виды творческих работ по отдельным темам курса.	Знакомство с конкретными наработками по темам в сети.	2
4	Основные источники по темам курса	Работа с источниками.	2

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10				
В том числе:					
Лекции	4				
Практические занятия (ПЗ)	6				
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	89				
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	-				
Другие виды самостоятельной работы:					
Подготовка к практическим занятиям	40				
Подготовка сообщений и докладов	29				
Собеседования по содержанию прочитанных произведений и др	20				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108				
	3				

### 17.2. Содержание дисциплины

#### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих	Кол-во часов
---	--	--------------

	в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Специфика отечественной литературы.	2		-	29	31
2	Система жанров отечественной литературы.		2		20	22
3	Основные этапы истории отечественной литературы.		2		20	22
4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	2	2		20	24
Всего:		4	6		89	

### 17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Специфика отечественной литературы.	2
2	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	2

### 17.2.4. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

### 17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Система жанров отечественной литературы.	2
2	3	Основные этапы истории отечественной литературы.	2
3	4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	2

## 17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Специфика отечественной литературы.	Проблема периодизации литературы. Основные подходы.	12
2	Система жанров отечественной литературы.	Родовые, жанровые, видовые характеристики произведений литературы.	12
3	Основные этапы истории отечественной литературы.	Характеристика основных этапов русской литературы.	6



4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	Филологический анализ и интерпретация произведений литературы.	6
---	---	--	---

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.11.06 Теоретические основы и технологии изучения  
информатики в начальной школе**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (Начальное образование, Английский язык)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

ассистент кафедры

МП ЕМД в начальной школе

Кипяткова О.С.

**Утверждено на заседании кафедры**

МПЕМД в начальной школе

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теоретические основы и технологии изучения информатики в начальной школе» - формирование компетенций, необходимых студентам для успешного обучения младших школьников основам информатики и формирование у студентов навыков преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ современных технологий сбора, обработки и хранения информации;
- овладение навыками использования компьютерных поисковых систем;
- развитие умений применять средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании и методы организации информационной образовательной среды.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Тест
ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-10.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.	Проект

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	8
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	12	12

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Доклад	<b>10</b>	<b>10</b>
Проект	<b>26</b>	<b>26</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
<b>1</b>	Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование	Основы понятия информатики. Информация и ее свойства: смысл, описание, оценка. Роль человека в преобразовании и создании новой информации. Обработка, передача, хранение информации с помощью технических устройств. Виды информации: текст, число, изображение, звук. Способы организации информации: таблицы, схемы, каталоги и др. Организация деятельности человека по преобразованию информации.
<b>2</b>	Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов.	Понятие об алгоритме. Свойства алгоритма. Исполнитель алгоритма. Команды. Предписания. Примеры алгоритмов. Алгоритм, как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы. Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров.

3	Элементы формальной логики в начальном образовании	<p>Истинность и ложность высказывания. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графиках, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.</p> <p>Высказывания со словами «все», «не все», «никакие».</p> <p>Отношения между множествами. Графы. Пути в графах. Деревья.</p> <p>Применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций "если-то", "и", "или", "не" и их комбинаций - "если ... и ..., то...".</p> <p>Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией ("начинают и выигрывают"). Создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – "как решать задачу, которую раньше не решали" – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).</p> <p>Приемы фантазирования (прием "наоборот", "необычные значения признаков", "необычный состав объекта"). Связь изменения объектов и их функционального назначения.</p>
4	Компьютерная поддержка курса информатики начальных классов	<p>Компьютер как исполнитель алгоритма. Основные устройства компьютера. Организация информации в компьютере. Основные команды, понимаемые компьютером. Преобразование числовой, текстовой, графической и звуковой информации с помощью компьютера. Хранение информации с помощью компьютера. Передача информации с помощью компьютера. Компьютерные сети.</p> <p>Использование сетей для получения информации.</p> <p>Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов. Основные операции рисования.</p> <p>Анимация. Компьютерная анимация. Проектирование. Компьютерное проектирование.</p> <p>Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги). Имя файла. Операции над файлами и папками. Примеры программ для действий с папками и файлами.</p> <p>Создание текстов. Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов.</p> <p>Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций.</p> <p>Источники информации для компьютерного поиска: Компакт-диски CD или диски DVD, сеть Интернет, постоянная память своего компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование	2	4	–	4	10
2	Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов.	2	2	4	12	20
3	Элементы формальной логики в начальном образовании	4	2	4	10	20
4	Компьютерная поддержка информатики начальных классов	4	4	4	10	22
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование	<p>Напишите доклад по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль человека в преобразовании и создании новой информации.</li> <li>2. Организация деятельности человека по преобразовании информации.</li> </ol>

2	Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните развернутый сравнительный анализ методики изучения темы «Алгоритмы и исполнители» по УМК А.В. Горячева, Е.П. Бененсон, Н. Матвеевой. В анализе отразите в каких классах изучается данная тема, какие понятия и навыки формируются, в какой последовательности изучается материал.</li> <li>2. Проведите сравнительный анализ учебных исполнителей, используемых для обучения алгоритмизации в начальной школе.</li> </ol>
3	Элементы формальной логики в начальном образовании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте учебники Н. Матвеевой, Е. Бененсон и А. Горячева на методические подходы к изучению темы «Элементы математической логики».</li> <li>2. Для одной из перечисленных ниже тем разработайте конспект урока по любому УМК: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отрицание</li> <li>2) Логические операции И, ИЛИ.</li> <li>3) Понятие «граф» и способы задания графов.</li> <li>4) Графы и отношения.</li> </ol> </li> </ol>
4	Компьютерная поддержка информатики начальных классов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте мультимедийное сопровождение разработанного урока по теме «Логика».</li> </ol>

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено.

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

Не предусмотрено.

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование	Тест, Проект	УК-1, ПК-10
Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов.	Тест, Проект	УК-1, ПК-10
Элементы формальной логики в начальном образовании	Тест, Проект	УК-1, ПК-10,
Компьютерная поддержка информатики начальных классов	Тест, Проект	УК-1, ПК-10

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***



<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование	4	6
	Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов.	4	6
	Элементы формальной логики в начальном образовании	6	8
	Компьютерная поддержка информатики начальных классов	6	8
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>26</b>	<b>40</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>38</b>	<b>64</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 38 баллов</b>			

### ***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Разработайте практические задания по каждой из указанных тем, позволяющие реализовать межпредметные связи с содержанием дисциплин математика, русский язык, окружающий мир.

Темы:

1) Отношения между множествами.  
 2) Операции над множествами.  
 3) Графы как способ изображения отношений между элементами множеств. (Для каждой темы не менее 3 заданий).

2. Для одной из указанных тем разработайте конспект урока по любому УМК и мультимедийное сопровождение к нему:

1) Понятие «множество» и способы задания множеств.  
 2) Сравнение множеств.  
 3) Вложенность множеств.  
 4) Пересечение и объединение множеств.

3. Разработайте 2-х уровневую контрольную работу по содержанию раздела «Множества и логика» УМК А.В.Горячева для любого из классов (2, 3 или 4)

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### *Примерные варианты тестов*

1. Приведите определение информатики. Когда она возникла и на какой основе?
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы контроля в преподавании информатики.
3. Составьте перечень действий, которые должен уметь выполнять выпускник начальной школы при работе с текстовым редактором.
4. Охарактеризуйте, как должен быть оборудован КВТ.
5. Охарактеризуйте объективный подход к введению понятия «Информация». Покажите на примере одного из УМК как он реализуется в начальной школе

### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### *Примерные варианты заданий для проектов*

Задание 1. Проанализируйте учебники Н. Матвеевой, Е. Бенесон и А.Горячева и заполните для каждого из них таблицу:

Логическая операция	Внутрипредметные связи		Межпредметные связи	
	Раздел, тема	Пример	Раздел, тема	Пример
НЕ				
И				
ИЛИ				
ЕСЛИ ..., ТО				

Задание 2. Для одной из перечисленных ниже тем разработайте конспект урока по любому УМК:

- 1) Отрицание
- 2) Логические операции И, ИЛИ.
- 3) Понятие «граф» и способы задания графов.
- 4) Графы и отношения.

Задание 3. Разработайте мультимедийное сопровождение разработанного урока.

Задание 4. В соответствии с выбранной темой урока разработайте самостоятельную работу (2 варианта), содержащую задания трех уровней сложности. Первый уровень предполагает выполнение типовых заданий по образцу. Второй уровень – задания, требующие самостоятельного применения знаний, полученных на уроках, для принятия решения. Третий уровень – задания требующие знаний, полученных из дополнительных источников.

### *Критерии оценивания расчетных работ*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
-----------------	-------------

Задания выполнены правильно	1 балл
Показана высокая степень самостоятельности выполнения заданий	1 балл
Студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на вопросы в ходе беседы	1 балл
Допускаются 1-2 ошибки, или 3-4 недочета, либо заимствования (не более 20% от общего объема работы)	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета с оценкой составляет не менее 38 баллов;
- положительную оценку за выполнение расчетной работы.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная

<p><b>высокий</b></p>	<p>Студент грамотно использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.  . Успешно определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Грамотно подбирает и использует для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».</p>	<p><b>58-64 баллов 91-100%</b></p>	<p><b>отлично</b></p>
-----------------------	--	--	-----------------------

<p><b>повышенный</b></p>	<p>Студент в целом демонстрирует использование системного подхода в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. В целом успешно определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Подбирает и использует для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».</p>	<p><b>49-57 баллов 76-90%</b></p>	<p><b>хорошо</b></p>
<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной</p>	<p><b>39-48 баллов 60-75%</b></p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>

	<p>задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Испытывает затруднения при определении ресурсной базы, обеспечивающей достижение запланированного результата. Подбирает и использует для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».</p>		
--	--	--	--

<p><b>низкий</b></p>	<p>Студент допускает существенные ошибки при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Испытывает затруднения при определении ресурсной базы, обеспечивающей достижение запланированного результата. Подбирает и использует для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».</p>	<p><b>менее 38 баллов 0-59%</b></p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>
----------------------	--	---	-----------------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<p><b>УК</b></p>	<p><b>ПК</b></p>
<p><b>Проект</b></p>	

<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>	<p>ПК-10.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.</p>
---	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение студентом какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Проект имеет свою цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение результата.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### Пример

*Задание 1.* Задание 1. Разработайте практические задания по каждой из указанных тем, позволяющие реализовать межпредметные связи с содержанием дисциплин математика, русский язык, окружающий мир.

Темы:

- 1) Отношения между множествами.
- 2) Операции над множествами.
- 3) Графы как способ изображения отношений между элементами множеств. (Для каждой темы не менее 3 заданий).

*Задание 2.* Для одной из указанных тем разработайте конспект урока по любому УМК и мультимедийное сопровождение к нему:

- 1) Понятие «множество» и способы задания множеств.
- 2) Сравнение множеств.
- 3) Вложенность множеств.
- 4) Пересечение и объединение множеств.

*Задание 3.* Разработайте 2-х уровневую контрольную работу по содержанию раздела «Множества и логика» УМК А.В.Горячева для любого из классов (2, 3 или 4).

##### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Грамотно использован системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>Подобрана и систематизирована информация, необходимая для решения поставленной задачи.</p> <p>Установлены причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>	6



Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Успешно определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	8
Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования	Успешно подобраны и использованы для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обоснован их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».	10
<b>Максимальный балл</b>		<b>24</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Теория и методика обучения информатике : учебник / под ред. М.П. Лапчика ; М.П. Лапчик [и др.] [текст] — М. : Академия, 2008 .— 592с. — (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности) .— Реком. УМО по спец. "Информатика"-(в пер.) .— ISBN 978-5-7695-4748-5

### **б) дополнительная литература**

1. Лапчик, М. П. Методика преподавания информатики : учебное пособие для студентов пед. вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер ; под общ. ред. М.П. Лапчика .— 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2007

2. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие. - Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 стр // <http://window.edu.ru/resource/874/37874/files/index.html> - дата обращения к источнику 19.05.2018

3. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302> (26.02.2018).

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса в рамках начального курса математики;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы, в рамках выполнения индивидуальных заданий, необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи в рамках начального курса математики;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Доклад	<b>10</b>	<b>10</b>
Проект	<b>52</b>	<b>52</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование	2	–	–	16	18
2	Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов.	2	2	–	16	20
3	Элементы формальной логики в начальном образовании	–	2	–	16	18
4	Компьютерная поддержка информатики начальных классов	–	2	–	14	16
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1	Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование	<p>Напишите доклад по темам:</p> <p>3. Роль человека в преобразовании и создании новой информации.</p> <p>4. Организация деятельности человека по преобразовании информации.</p>
2	Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов.	<p>3. Выполните развернутый сравнительный анализ методики изучения темы «Алгоритмы и исполнители» по УМК А.В. Горячева, Е.П. Бененсон, Н. Матвеевой. В анализе отразите в каких классах изучается данная тема, какие понятия и навыки формируются, в какой последовательности изучается материал.</p> <p>4. Проведите сравнительный анализ учебных исполнителей, используемых для обучения алгоритмизации в начальной школе.</p>
3	Элементы формальной логики в начальном образовании	<p>3. Проанализируйте учебники Н. Матвеевой, Е. Бененсон и А. Горячева на методические подходы к изучению темы «Элементы математической логики».</p> <p>4. Для одной из перечисленных ниже тем разработайте конспект урока по любому УМК:</p> <p>1) Отрицание  2) Логические операции И, ИЛИ.  3) Понятие «граф» и способы задания графов.  4) Графы и отношения.</p>
4	Компьютерная поддержка информатики начальных классов	<p>2. Разработайте мультимедийное сопровождение разработанного урока по теме «Логика».</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьёв  
« \_\_\_\_ » 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.11.ДВ.01.01. Экологическое образование младшего школьника**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль Начальное образование, Английский язык)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент, кафедры  
МП ЕМД в начальной школе, к.б.н.

Пизов А.В.

**Утверждено на заседании кафедры**

МПЕМД в начальной школе  
«31» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина – «Экологическое образование младшего школьника».

Под экологическим образованием понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально – природной среде.

**Целью** экологического образования является формирование экологической культуры, в основе которой лежит ответственное отношение к окружающей среде. Это сложный процесс, требующий решения следующих **задач**:

- **обучения** – формирование знаний об эко системной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;

- **воспитание** потребностей (мотивов, побуждений), направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшению состояния окружающей среды;

- **развитие** интеллектуальной сферы – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы – уверенности в возможности решить экологические проблемы; стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК -2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности  ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.

ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	<p>ПК-10.2</p> <p>Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.</p> <p>ПК-10.4</p> <p>Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса</p> <p>ПК-10.6</p> <p>Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p> <p>ПК-10.7</p> <p>Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</p>	
ПК-11	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками	<p>ПК-11.2</p> <p>Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников</p> <p>ПК-11.3</p> <p>Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами</p> <p>ПК-11.4</p> <p>Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности</p>	

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.  
8, 9 семестр.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	



<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	66		36	<b>30</b>	
В том числе:					
Лекции	24		12	12	
Практические занятия (ПЗ)	18		12	6	
Лабораторные работы (ЛР)	24		12	12	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	6			6	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	6			6	
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт с оценкой			Зачёт с оценкой	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72		36	36	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2		1	1	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

8,9 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Экология как наука. Среда обитания.	Структура содержания дисциплины и ее связь с другими дисциплинами. Связь экологии с социальными процессами.
2	Экология и здоровье человека.	Экологические факторы среды. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.
3	Основы экономики природопользования.	Энергетическая роль пищи. Безотходные и малоотходные технологии.
4	Глобальные проблемы окружающей среды.	Проблемы экономического и политического взаимодействия государств (интерсоциальные) Проблемы взаимодействия общества и природы (эколого-социальные), проблемы взаимоотношений людей и общества (социокультурные).
5	Прогнозы и перспективы решения проблемы	Способы решения проблемы. Сохранение биологического разнообразия планеты
6	Экология экосистем.	Организация (структура) экосистем. Связи организмов в экосистемах. Взаимосвязи организмов. Взаимоотношения организмов.

7	Численность населения Земли.	Прогнозы роста народонаселения на ближайшее будущее. Теоретическая оценка предельной численности населения.
8	Биосфера.	Всеобщая взаимосвязь процессов в биосфере. Основные объекты биосферы, пространственные границы биосферы.
9	Изменение литосферы, гидросферы и атмосферы под влиянием жизнедеятельности биологических объектов биосферы.	Масштабы переноса и накопления вещества живыми организмами. Экологическая неразрывность процессов в живой и неживой природе.
10	Охрана окружающей среды.	Организация мониторинга состояния природных ресурсов. Использование альтернативных источников энергии.
11	Исторический опыт мероприятий по охране окружающей Среды.	Отражение вопросов охраны природы в Конституции. Санитарно-гигиеническое нормирование качества объектов окружающей среды.
12	Основы экологического права.	Система экологического права России. Международное экологическое право.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Экология как наука. Среда обитания.	2	2	2		6
1.1.	Тема: Структура содержания дисциплины и ее связь с другими дисциплинами.	1	1	1		3
1.2.	Тема: Связь экологии с социальными процессами.	1	1	1		3
2	Экология и здоровье человека.	2	2	2		6
2.1.	Тема: Экологические факторы среды.	1	1	1		3
2.2.	Тема: Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	1	1	1		3
3	Основы экономики природопользования.	2	2	2		6
3.1.	Тема: Энергетическая роль пищи.	1	1	1		3
3.2.	Тема: Безотходные и малоотходные технологии.	1	1	1		3
4	Глобальные проблемы окружающей среды.	2	2	2		6
4.1.	Тема: Проблемы экономического и политического взаимодействия государств (интерсоциальные),	1	1	1		3

4.2.	Тема: Проблемы взаимодействия общества и природы (эколого-социальные), проблемы взаимоотношений людей и общества (социокультурные).	1	1	1		3
5	Прогнозы и перспективы решения проблемы	2	2	2		6
5.1.	Тема: Способы решения проблемы.	1	1	1		3
5.2.	Тема: Сохранение биологического разнообразия планеты	1	1	1		3
6	Экология экосистем.	2	2	2		6
6.1.	Тема: Организация (структура) экосистем.	1	1	1		3
6.2.	Тема: Связи организмов в экосистемах. Взаимосвязи организмов. Взаимоотношения организмов.	1	1	1		3
	<b>Всего</b>	12	12	12		36
7	Численность населения Земли.	2	1	2	1	6
7.1.	Тема: Прогнозы роста народонаселения на ближайшее будущее.	1	0,5	1	0,5	3
7.2.	Тема: Теоретическая оценка предельной численности населения.	1	0,5	1	0,5	3
8	Биосфера	2	1	2	1	6
8.1.	Тема: Всеобщая взаимосвязь процессов в биосфере.	1	0,5	1	0,5	3
8.2.	Тема: Основные объекты биосферы, пространственные границы биосферы.	1	0,5	1	0,5	3
9	Изменение литосферы, гидросферы и атмосферы под влиянием жизнедеятельности биологических объектов биосферы.	2	1	2	1	6
9.1.	Тема: Масштабы переноса и накопления вещества живыми организмами.	1	0,5	1	0,5	3
9.2.	Тема: Экологическая неразрывность процессов в живой и неживой природе.	1	0,5	1	0,5	3
10	Охрана окружающей среды.	2	1	2	1	6
10.1	Тема: Организация мониторинга состояния природных ресурсов.	1	0,5	1	0,5	3
10.2	Тема: Использование альтернативных источников энергии.	1	0,5	1	0,5	3
11	Исторический опыт мероприятий по охране окружающей Среды.	2	1	2	1	6
11.1	Тема: Отражение вопросов охраны природы в Конституции.	1	0,5	1	0,5	3
11.2	Тема: Санитарно-гигиеническое нормирование качества объектов окружающей среды.	1	0,5	1	0,5	3
12	Основы экологического права.	2	1	2	1	6

<b>12.1</b>	Тема: Система экологического права России.	1	0,5	1	0,5	3
<b>12.2</b>	Тема: Международное экологическое право.	1	0,5	1	0,5	3
	<b>Всего</b>	12	6	12	6	<b>36</b>
	<b>Итого</b>	24	18	24	6	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Структура содержания дисциплины и ее связь с другими дисциплинами.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
<b>1.2.</b>	Тема: Связь экологии с социальными процессами.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
<b>2.1.</b>	Тема: Экологические факторы среды.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
<b>2.2.</b>	Тема: Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
<b>3.1.</b>	Тема: Энергетическая роль пищи.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
<b>3.2.</b>	Тема: Безотходные и малоотходные технологии.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
<b>4.1.</b>	Тема: Проблемы экономического и политического взаимодействия государств (интерсоциальные),	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
<b>4.2.</b>	Тема: проблемы взаимодействия общества и природы (эколого-социальные), проблемы взаимоотношений людей и общества (социокультурные).	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
<b>5.1.</b>	Тема: Способы решения проблемы.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.

<b>5.2.</b>	Тема: Сохранение биологического разнообразия планеты	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
<b>6.1.</b>	Тема: Организация (структура) экосистем.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
<b>6.2.</b>	Тема: Связи организмов в экосистемах. Взаимосвязи организмов. Взаимоотношения организмов.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
<b>7.1.</b>	Тема: Прогнозы роста народонаселения на ближайшее будущее.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
<b>7.2.</b>	Тема: Теоретическая оценка предельной численности населения.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
<b>8.1.</b>	Тема: Всеобщая взаимосвязь процессов в биосфере.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
<b>8.2.</b>	Тема: Основные объекты биосферы, пространственные границы биосферы.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
<b>9.1.</b>	Тема: Масштабы переноса и накопления вещества живыми организмами.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
<b>9.2.</b>	Тема: Экологическая неразрывность процессов в живой и неживой природе.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
<b>10.1</b>	Тема: Организация мониторинга состояния природных ресурсов.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
<b>10.2</b>	Тема: Использование альтернативных источников энергии.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
<b>11.1</b>	Тема: Отражение вопросов охраны природы в Конституции.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
<b>11.2</b>	Тема: Санитарно-гигиеническое нормирование качества объектов окружающей среды.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.

12.1	Тема: Система экологического права России.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
12.2	Тема: Международное экологическое право.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные группы фотосинтезирующих организмов. Хемосинтез, жизнь в анаэробных условиях. Основные группы гетеротрофов.
2. Лимитирующие факторы. Правило Либиха. Распределение отдельных видов по градиенту условий. Представление о потенциальной и реализованной нише.
3. Биотрофы и сапротрофы. Пищевые цепи выедания (пастбищные) и пищевые цепи разложения (детритные). Потери энергии при переходе с одного трофического уровня на другой. Экологическая эффективность. Пирамида продукций и пирамида биомасс .
4. Климатическая зональность и основные типы наземных экосистем. Первичная продукция разных наземных экосистем. Взаимосвязи разных компонентов наземных экосистем.
5. Значение почвы как особого биокостного тела. Полнота биотического круговорота. Особенности сукцессии наземных экосистем.
6. Водные экосистемы и их основные особенности. Отличие водных экосистем от наземных. Вертикальная структура водных экосистем.
7. Роль зоопланктона и бактерий в минерализации органического вещества. Детрит.
8. Континентальные водоемы. Олиготрофные и евтрофные водоемы. Антропогенное евтрофирование водоемов.
9. Биологическая структура океана. Неритические и пелагические области. Зоны подъема вод. Интенсивность первичного продуцирования в различных частях Мирового океана.
10. Разнообразие видов как основной фактор устойчивости водных экосистем.
11. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
12. Сельскохозяйственное производство как экологически обусловленный биосферный процесс. агроэкосистемы, их основные особенности и условия существования.
13. Зеленая революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.
14. Формы и масштабы сельскохозяйственного загрязнения биосферы. Нехимические методы борьбы с видами, распространение и рост численности которых нежелателен для человека.
15. Загрязнение биосферы токсическими и радиоактивными веществами. основные пути миграции и накопления в биосфере радиоактивных изотопов и других веществ, опасных для человека, животных и растений.
16. Опасность ядерных катастроф.
17. Урбанизация и ее влияние на биосферу. Город как новая среда обитания человека и животных. Пути решения проблем урбанизации.
18. Охрана природы и рекультивация земель на территориях, интенсивно освоенных хозяйственной деятельностью человека.
19. Задача сохранения генофонда живого населения планеты.
20. Изменения видового и популяционного состава фауны и флоры, вызванные деятельностью человека. Нарушение биогеографических границ. Интродукция - преднамеренная и случайная. ее последствия.
21. Значение невозделываемых и исключаемых из хозяйственного оборота земель для

- поддержания экологического равновесия в биосфере.
22. Биосферные заповедники и другие охраняемые территории. Специфическая ресурсная значимость охраняемых территорий.
  23. Экологические сукцессии. Вековые смены экосистем.
  24. Проблемы экологии человека при исследовании и освоении космического пространства.
  25. Антропоэкологические аспекты военных проблем в мирное и военное время.
  26. проблемы экологии города Москвы и Московской области.
  27. Окружающая среда и здоровье населения.
  28. Промышленное развитие и экологический риск.
  29. Экологические проблемы новых районов освоения.
  30. Воздействие накопления CO<sub>2</sub> в атмосфере на Мировой Океани долгосрочные колебания климата.
  31. Переработка радиоактивных отходов в России и за рубежом.
  32. Климатические и экологические последствия возможного применения ядерного оружия.
  33. Полихлорбифенилы и пестициды: масштабы производства, распределение в окружающей среде, токсичность.
  34. Переработка твердых отходов в России и за рубежом.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Структура содержания дисциплины и ее связь с другими дисциплинами.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4
Тема: Связь экологии с социальными процессами.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4

<p>Тема: Экологические факторы среды.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Проблемы адаптации человека к окружающей среде.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Энергетическая роль пищи.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Безотходные и малоотходные технологии.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>



<p>Тема: Проблемы экономического и политического взаимодействия государств (интерсоциальные),</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: проблемы взаимодействия общества и природы (эколого-социальные), проблемы взаимоотношений людей и общества (социокультурные).</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Способы решения проблемы.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Сохранение биологического разнообразия планеты</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>

<p>Тема: Организация (структура) экосистем.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Связи организмов в экосистемах. Взаимосвязи организмов. Взаимоотношения организмов.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Прогнозы роста народонаселения на ближайшее будущее.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Теоретическая оценка предельной численности населения.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>

<p>Тема: Всеобщая взаимосвязь процессов в биосфере.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Основные объекты биосферы, пространственные границы биосферы.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Масштабы переноса и накопления вещества живыми организмами.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Экологическая неразрывность процессов в живой и неживой природе.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>

<p>Тема: Организация мониторинга состояния природных ресурсов.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Использование альтернативных источников энергии.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Отражение вопросов охраны природы в Конституции.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Санитарно-гигиеническое нормирование качества объектов окружающей среды.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>

Тема: Система экологического права России.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4
Тема: Международное экологическое право.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	<b>10</b>	<b>20</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Структура содержания дисциплины и ее связь с другими дисциплинами.	2	5

Тема: Связь экологии с социальными процессами.	2	5
Тема: Экологические факторы среды.	2	5
Тема: Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	2	5
Тема: Энергетическая роль пищи.	2	5
Тема: Безотходные и малоотходные технологии.	2	5
Тема: Проблемы экономического и политического взаимодействия государств (интерсоциальные),	2	5
Тема: проблемы взаимодействия общества и природы (эколого-социальные), проблемы взаимоотношений людей и общества (социокультурные).	2	5
Тема: Способы решения проблемы.	2	5
Тема: Сохранение биологического разнообразия планеты	2	5
Тема: Организация (структура) экосистем.	2	5
Тема: Связи организмов в экосистемах. Взаимосвязи организмов. Взаимоотношения организмов.	2	5
Тема: Прогнозы роста народонаселения на ближайшее будущее.	2	5
Тема: Теоретическая оценка предельной численности населения.	2	5
Тема: Всеобщая взаимосвязь процессов в биосфере.	2	5
Тема: Основные объекты биосферы, пространственные границы биосферы.	2	5
Тема: Масштабы переноса и накопления вещества живыми организмами.	2	5
Тема: Экологическая неразрывность процессов в живой и неживой природе.	2	5
Тема: Организация мониторинга состояния природных ресурсов.	2	5
Тема: Использование альтернативных источников энергии.	2	5

	Тема: Отражение вопросов охраны природы в Конституции.	2	5
	Тема: Санитарно-гигиеническое нормирование качества объектов окружающей среды.	2	5
	Тема: Система экологического права России.	2	5
	Тема: Международное экологическое право.	2	5
	<b>Итого</b>	48	120
<b>Всего в семестре</b>		48	120
<b>Промежуточная аттестация</b>		24	40
<b>ИТОГО</b>		72	160
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

Работа № 2. Фораминиферы.

Ход работы.

1. Препарат – раковина *Rhabdammina* sp. Раковины *Rhabdammina* sp., заключённые в сухие камеры или помещённые в часовое стекло, рассматриваются по биноклю в падающем свете. Сделайте соответствующие записи в альбоме, зарисуйте.
2. Препарат – раковина *Astorhiza* sp. Раковины *Astorhiza* sp., заключённые в сухие камеры или помещённые в часовое стекло, рассматриваются по биноклю в падающем свете. Сделайте соответствующие записи в альбоме, зарисуйте.
3. Препарат – раковина *Nodosaria* sp. Раковины *Nodosaria* sp., заключённые в сухие камеры или помещённые в часовое стекло, рассматриваются по биноклю в падающем свете. Сделайте соответствующие записи в альбоме, зарисуйте.
4. Препарат – раковина *Peneroplis* sp. Постоянные препараты с заключёнными в них прозрачными раковинами *Peneroplis* sp. изучают, используя малое увеличение микроскопа. Сделайте соответствующие записи в альбоме, зарисуйте.
5. Препарат – раковина *Rotalia* sp. Постоянные препараты из раковин разных видов рода *Rotalia* sp. изучают, используя малое (8) и большое (40) увеличение микроскопа. Сделайте соответствующие записи в альбоме, зарисуйте.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
В полном объёме выполнено первое задание	1
В полном объёме выполнено второе задание	1
В полном объёме выполнено третье задание	1
В полном объёме выполнено четвёртое задание	1
В полном объёме выполнено пятое задание	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## Описание оценочного средства «Расчётная работа. Выполнение»

Расчётная работа - совокупный «продукт». Расчётная работа реализует контролирующую функцию.

Виды расчётной работы:

1. Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают к.р. текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные. Определенное место занимает программированный опрос, суть которого предъявить всем учащимся стандартные требования;
2. Индивидуальное домашнее задание – форма самостоятельной работы учащихся с целью повторения, закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а также для подготовки к восприятию нового учебного материала, а иногда и для самостоятельного решения посильной самостоятельной задачи. И.д.з. – средство подготовки к самообразованию;
3. Лабораторная работа – один из видов самостоятельной, практической и исследовательской работы, с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования;
4. Практические задания- один из видов учебной деятельности по целям и задачам аналогична лабораторным занятиям, применяется также термин «лабораторно-практическая работа», к которым обозначаются задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков.

Требования к подбору и использованию расчётной работы

1. Чёткие формулировки представленных заданий в работе;
2. Используемый материал расчётной работы должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определённую учебную задачу;
3. Расчётная работа должны соответствовать основному содержанию и подбираться с учётом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой она используется;
4. Расчётная работа, предлагаемая обучающимся для самостоятельного анализа, должна быть размещена в свободном доступе сети Интернет или предоставляться на электронных носителях;
5. Перед просмотром расчётной работы обучающимся должно быть предоставлено содержание расчётной работы или обозначена иная познавательная задача

Общие этапы работы с расчётной работой:

1. Подготовительный этап.

Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания заданий в расчётной работе. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного занятия или через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания.

2. Основной этап.

Обеспечивает целенаправленное выполнение заданий в расчётной работе. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время студентом в том случае, если работа требует трудоёмких вычислений, используется в качестве задания для самостоятельной работы.

3. Заключительный этап.

Предполагает рефлексивный анализ по итогам результатов вычислений. Анализ может осуществляться в устной (в том случае, если проводится в рамках занятия) или письменной форме. Структура и содержание анализа определяется целью расчётной работы. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов, акцентирующих внимание обучающихся на значимые моменты в работе. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по



итогам выполненной работы.

### **Критерии оценивания оценочного средства «Расчётная работа. Выполнение»**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
В полном объёме пройден «Подготовительный этап»	1
В полном объёме пройден «Основной этап»	2
В полном объёме пройден «Заключительный этап»	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Описание оценочного средства «Конспект. Подготовка»**

**Конспект** — это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи

**Конспект** — (от лат. *conspectus* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

**Конспектировать** - означает приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе конспекта лежит классификация прочитанного либо услышанного. Записи могут делаться как в виде четких выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, чаще всего, близка к стилю первоисточника.

#### **Виды конспектов**

Имеются разные классификации видов конспектов.

1. Свободный, смешанный, текстуальный, плановый
2. Плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.
3. Цитатный, опорный, свободный, тематический.
4. Плановый, схематический плановый, текстуальный, тематический

*Смешанный конспект*—пересказ текста, подтвержденный словами автора.

*Текстуальный конспект*—составлен из цитат текста, выражающих основную мысль, передающей главную ценность изучаемого текста.

*Плановый конспект*—составлен на основе предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи.

*Схематический плановый конспект* - составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

*Текстуальный конспект* – создан в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики.

*Свободный конспект* - пересказ текста «своими» словами.

Другой подход к определению свободного конспекта:

*Свободный конспект* — особый вид текстуального конспекта, представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом. Именно этот вид конспектов в высшей степени способствует прочному усвоению учебного материала. При его написании используются имеющиеся источники, выбирается материал по интересующей теме, изучается он и глубоко осмысливается; делаются необходимые выписки основных мыслей, цитат, составляются тезисы; используя подготовленный материал, формулируются основные положения.

*Тематический конспект* даёт ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос темы. Он может не отображать содержания

каждого из используемых произведений в целом. К этому виду относят *обзорный тематический конспект* (обзор на определенную тему, с использованием одного или чаще нескольких источников) и.

*Хронологический конспект* (становление хронологической последовательности событий на фоне отражения самих событий)

*Опорный конспект* - отражение изложения информации, заложенной в тексте в виде опорных сигналов (слов, условных знаков, рисунков). Опорный конспект краток, учит выбирать главное, наглядно отражает причинно-следственные связи; незаменим при повторении материала к зачёту, экзамену.

#### **Техника составления конспекта**

*При работе с книгами и учебными пособиями:*

1. Предварительно просмотреть материал. Выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые вам термины. При беглом знакомстве с литературой можно выбрать подходящую разновидность конспектирования.

2. Снова прочесть текст и тщательно проанализировать его. Отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке. Возможно использование закладок.

3. Обозначить основные мысли текста (тезисы). Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо собственным способом. Однако изобилие цитатами можно тогда, когда используются текстуальные конспекты. Дословная выдержка из текста всегда заключается в кавычки и помечается ссылкой на источник и автора.

*При конспектировании лекций:*

1. Не начинать записывать материал с первых слов преподавателя, сначала выслушать его мысль до конца и постараться понять ее.

2. Приступать к записи в тот момент, когда преподаватель, заканчивает изложение одной мысли, начинает ее комментировать.

3. В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, отделять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку.

4. Можно создавать записи с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно употреблять разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» можно обозначить математической стрелкой =>. Когда выработан свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.

5. Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако надо быть осмотрительным. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова одним знаком. Например, сокращение «д-ть» будет всегда и везде словом «доказать», а большая буква «Р» – словом «работа».

6. Избегать сложных и длинных рассуждений.

7. Пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

8. Не нужно стараться зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, отбрасывают второстепенные слова.

9. Если в лекции встречаются непонятные термины, нужно оставить место, после занятий уточнить их значение у преподавателя.

#### **Критерии хорошего конспекта**

Краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста)

- Ясная, четкая структуризация материала

- Содержательная точность, то есть научная корректность

- Наличие образных или символических опорных компонентов
- Оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)
- Адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).
- Хорошее оформление

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе просмотра и анализа конспектов, целесообразно ознакомить студентов с видами конспектов, техникой их составления, предложить план темы, систему вопросов для последующего их раскрытия, образцы опорных конспектов, схем, задания для составления разных видов конспектов, критерии оценки умений выполнения определенных

### **Критерии оценивания оценочного средства «Конспект. Подготовка»**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Ясная, четкая структуризация материала. Содержательная точность, то есть научная корректность	1
Наличие образных или символических опорных компонентов	1
Оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)	1
Адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)	1
Хорошее оформление	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Описание оценочного средства «Аннотация. Подготовка»**

*Аннотация* – краткая характеристика работы с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание работы, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту работы;
- предоставляют информацию о документе и устраняют необходимость чтения полного текста документа в случае, если документ представляет для читателя второстепенный интерес;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска документов и информации.

### **Виды аннотаций**

По характеру содержания различают следующие виды аннотаций:

- справочные;
- рекомендательные.

По содержания и целевой аудитории различают аннотации:

- общие;
- специализированные.

По характеру исследования, к которому прилагается, различают аннотации к:

- реферату;
- курсовой работе;

- выпускной квалификационной работе;
- научно-исследовательской работе на конкурс;
- научно-техническому проекту;
- статье и др.

*Справочные.* Основная их цель – привлечь внимание к особенностям работы, предоставление информации о содержании работы, ее основных положениях.

Здесь выделяют:

- раскрытие основной задумки темы;
- краткий обзор содержания, уделив особое внимание особенностям и результатам работы;
- описание иллюстраций;
- целевая аудитория.

*Рекомендательные.* Аннотация содержит критическую оценку. Речь идет о значимости работы для читателя. Предлагаются аргументы, которые должны убедить читателей ознакомиться с работой, или наоборот. Рекомендательная аннотация сложнее, чем справочная.

Она включает в себя:

- повествование о том, что именно привлечет читателя в статье;
- рассуждения о том, какую значимую пользу оно способно принести целевой аудитории;
- возможна оценка работы и сравнение ее с аналогичными трудами.

*Общие.* Характеризуют работу целиком. Могут быть как справочные, так и рекомендательные. Составляют для достаточно обширной аудитории. Однако пересказ недопустим. Оговаривается основную идею и способы ее воплощения.

*Специализированные.* Создаются для узкого круга читателей. В них отражаются конкретные основные моменты в работе, к примеру – технические особенности, или методические особенности, и пр. Как правило, чаще всего это справочные аннотации, но бывают и рекомендательные.

### **Общие этапы подготовки аннотации**

1. Тщательный анализ текста работы. Выявление особенностей работы, отделение главного от второстепенного, разделение информации на составляющие части.
2. Обозначение основной идеи работы, способов ее воплощения, основных положений исследования.
3. Написание текста аннотации.

### **Требования к составлению аннотаций**

Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций. При составлении употребляются пассивные глагольные или причастные конструкции. Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах аннотации. В тексте аннотации следует применять значимые слова из текста исходного документа для обеспечения автоматизированного поиска.

Объем аннотации небольшой. Межгосударственный стандарт, рекомендованный согласно ГОСТ 7.9-95 СИБИД (для русскоязычных статей) 500 печатных знаков (включая пробелы и знаки препинания).

Однако возможны и другие установленные объемы аннотаций в зависимости от требований к работе или условий проведения научного мероприятия, на которое работа представляется (конкурс, защита рефератов, курсовых работ, исследовательских проектов и др.). Так, например, на конкурс «Шаг в будущее» объем аннотации – 1 страница при требованиях: формат А4, шрифт Times New Roman, размер - 12, интервал 1,0. Поля 2 см.

*Критерии составления аннотации:*

- Простота. Аннотация должна сводиться к ключевой идее, способам и результатам ее реализации.
  - Неожиданность (для рекомендательных аннотаций). Содержит необычные фразы, вопросы, чтобы привлечь внимание читателя к самой работе.
  - Краткость. Не превышает обычно 500 печатных знаков (включая пробела и знаки препинания).
  - Конкретика. Не должна содержать общих абстрактных рассуждений. Но описывает конкретные результаты, решение конкретной проблемы.

*Образцы клише для аннотаций* (по материалам: «Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум».-М.:Флинта: Наука, 2000):

В научной работе исследуется..., или анализируется..., или раскрывается..., или описывается..., или рассматривается..., или показано..., или говорится о...

Большое место в работе занимает рассмотрение...

В исследовании дается характеристика...

Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...

Главное внимание обращается...

Используя... , автор излагает...

Подчеркивается, что... или Отмечается, что... или Констатируется, что... Установлено, что В проекте дается...

Особое внимание уделяется вопросам...

В работе нашли отражение разработка проблемы..., вопроса...

Устанавливаются критерии...

В курсовой работе подробно освещаются...

В статье на основе анализа..., показано...

В заключение кратко разбирается...

В связи с тем, что..., делается вывод о том, что...

Рассмотрена теория... явления, процесса, ... при этом особое внимание уделено...

Создана экспериментальная установка..., основные характеристики которой...

Измерена... характеристика ...

Дополнительно рассмотрено:..., и замечено, что...

Полученная зависимость объясняется тем, что... (обсуждение результатов).

***Критерии оценивания оценочного средства «Аннотация. Подготовка»***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Аннотация должна сводиться к ключевой идее, способам и результатам ее реализации.	1
Содержит необычные фразы, вопросы, чтобы привлечь внимание читателя к самой работе.	1
Не превышает обычно 500 печатных знаков (включая пробела и знаки препинания).	1
Не должна содержать общих абстрактных рассуждений. Но описывает конкретные результаты, решение конкретной проблемы.	1
Хорошее оформление	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за «Тест. Разработка».

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования</p>	120-160 баллов; 75%-100%	зачтено	отлично
<b>повышенный</b>	<p>Не достаточно способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих</p>	80-120 баллов; 50%-75%		хорошо

	<p>правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений</p> <p>Не достаточно способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования</p>			
<b>базовый</b>	<p>Грубо определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений</p> <p>Грубо организывает образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования</p>	72-80 баллов; 50%-45%		удовлетворительно
<b>низкий</b>	<p>Грубо организывает образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования</p>	Менее 72 баллов; 25%-45%	не зачтено	неудовлетворительно

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>		<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>
<b>Тест</b>			



<p>УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	<p>УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p>	<p>ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p>	<p>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-10.2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.</p>
---	--	--	---

			<p>ПК-10.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса</p> <p>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p> <p>ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ПК-11.2 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников</p> <p>ПК-11.3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с</p>
--	--	--	--

			целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами ПК-11.4 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
--	--	--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### Тест. Разработка.

**Тест** — общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Для более полного и конкретного знания об объекте исследования создается внутренне согласованная "тестовая батарея". Специфической особенностью тестового метода является его зависимость от внешних условий, "чувствительность" к ситуации исследования.

##### **Требования к подбору и использованию тестов:**

Общие требования к тесту, делающие его научным методом, заключаются в соответствии его специальным критериям:

- 1) стандартизации - единообразия всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;
- 2) наличие системы оценок результатов тестирования.
- 3) информативности - это степень точности, с которой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого используется.
- 4) надежности - степени совпадения результатов с повторным тестированием одних и тех же людей в одинаковых условиях.

При анализе надежности теста выделяют две ее разновидности:

- воспроизводимость – степень совпадения результатов теста и ретеста,
- объективность - степень независимости получаемых результатов от личных качеств человека, проводящего тестирование.

##### **Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.**

Эти правила достаточно четко проработаны, и основные из них имеют следующий смысл:

- 1) информирование испытуемого о целях проведения тестирования;
- 2) ознакомление испытуемого с инструкцией по выполнению тестовых заданий и достижение уверенности исследователя в том, что инструкция понята правильно;
- 3) обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения заданий испытуемыми; сохранение нейтрального отношения к тестируемым, уход от подсказок и помощи;

4) соблюдение исследователем методических указаний по обработке полученных данных и интерпретации результатов, которыми сопровождается каждый тест или соответствующее задание;

5) предупреждение распространения полученной в результате тестирования психодиагностической информации, обеспечение ее конфиденциальности;

6) ознакомление испытуемого с результатами тестирования, сообщение ему или ответственному лицу соответствующей информации с учетом принципа «Не навреди!»; в этом случае возникает необходимость решения серии этических и нравственных задач;

7) накопление исследователем сведений, получаемых другими исследовательскими методами и методиками, их соотнесение друг с другом и определение согласованности между ними; обогащение своего опыта работы с тестом и знаний об особенностях его применения.

Как уже было отмечено, каждый тест сопровождается конкретной инструкцией и методическими указаниями по обработке и интерпретации получаемых данных.

При подготовке тестовых заданий следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Это означает также, что исследователь должен принять некоторую научную концепцию изучаемого явления, ориентироваться на нее и с этих позиций обосновывать создание и интерпретировать результаты выполнения заданий. Например, тесты-задания на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по тем или иным учебным предметам составляются и применяются на основе некоторых представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Во-вторых, испытуемые должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет исследователю объективно оценить и сравнить полученные результаты.

#### **Этапы разработки тестов**

- На первом этапе развивается исходная концепция с формулировкой основных пунктов испытания или основных вопросов, носящих предварительный характер;

- на втором - производится отбор предварительных пунктов испытания с их последующей селекцией и приведением к окончательному виду, осуществляется одновременно оценка по качественным критериям надежности;

- на третьем этапе тест проверяется повторно на той же самой популяции;

- на четвертом - калибруется по отношению к возрасту, уровню образования и другим признакам популяции.

На всех этапах разработки теста необходимо учитывать:

а) диагностируемое свойство или качество (размер, положение, индикатор) или только наблюдаемые его проявления (например, способности, уровень знаний, темперамент, интересы, установки);

б) связанную с этим информативность метода;

в) величину выборки из популяции, на которой должна проводиться оценка метода;

г) стимулирующий материал (таблички, изображения, фильмы);

д) влияние исследователя в процессе инструктирования, постановки задач, разъяснений, ответов на вопросы;

е) условия ситуации;

ж) такие формы поведения испытуемого, которые свидетельствуют об измеряемом свойстве;

з) шкалирование релевантных форм поведения;

и) сведение результатов по отдельным измеряемым пунктам в общие значения;

к) формулировку результатов в нормированной шкале оценок.

Пример:

Место образования корневых волосков:

1. Корневой чехлик;
2. Зона деления клеток;
3. Зона роста;
4. **Зона всасывания;**
5. Зона проведения.

### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	5
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	5
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	5
Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	5
<b>Максимальный балл</b>		<b>20</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Чернова Н.М., Былова А.М. Общая экология.- М.: Дрофа, 2007
2. Шамилева И.А. Экология – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2004.

#### б) дополнительная литература

1. Агресс П. Ключи к Экологии. – М.: Гидрометеиздат, 1982.
2. География Брянской области. // Под ред. Л.М.Ахромеева. - Брянск: Дебрянск, 1995.
3. Гиляров А.М. Популярная экология. - М., 1990.

4. Дедю И.И. Экологический энциклопедический словарь. - Кишинев, 1990.
5. Зверев И.Д. Социальная экология. - И., 1996.
6. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. // Под ред. Ягодина Г. .А. - П.: Прогресс-Пангея (в 2-х томах), 1994.
7. Небел Е. Наука об окружающей среде. - М.: Мир, 1993.
8. Одум Ю. Основы экологии. – М., 1975.
9. Петросова Р.А., Голов В.П. и др. Естествознание с основами экологии. - М. Академия, 1998.
10. Пономарева И.Н. Общая экологии (книга для учителя). – Пермь, 1994.
11. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. - М., 1994.
12. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1995.
13. Экология. // Под ред. С. А. Боголюбова. - М.: Знание, 1997.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для её решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать

профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в баллах и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить баллы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Предметный», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 (3 семестр), 24 (4 семестр) темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося с младшими школьниками.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не предусмотрено «Учебным планом».





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М. 11. ДВ.01.02 Реализация регионального компонента  
естественно- математического образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(профиль Начальное образование. Английский язык)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики: доцент кафедры методики преподавания естественно-  
математических дисциплин в начальной школе, к. п. н. Налимова И.В.**  
**Старший преподаватель кафедры методики преподавания  
естественно-математических дисциплин в начальной школе Бекиш О.С.**

**Утверждено на заседании кафедры**  
**наименование кафедры**  
**«\_\_» января 2020\_ г.**  
**Протокол № \_\_\_\_\_**

**Зав. кафедрой**

**Налимова И.В.**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Реализация регионального компонента естественно-математического образования»: формирование педагогической деятельности будущих учителей начальных классов к реализации регионального компонента при обучении в начальной школе предметам естественно-математического цикла.

Основными **задачами** курса являются:

понимание структуры педагогической деятельности, целей, содержания, методов, форм и средств реализации регионального компонента естественно-математического образования младшего школьника;

- овладение навыками отбора содержания, методов, форм и средств обучения;

- развитие умений: определение степени результативности реализации регионального компонента естественно-математического образования младшего школьника.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК -2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Доклад
ПКД - 1	Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования	ПКД-1.1 Подбирает и использует для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области ПКД-1.3 Решает профессиональные задачи, связанные с формированием знаний и представлений обучающихся об окружающем мире в пределах основной образовательной программы НОО, опираясь на научное содержание предметной области «Естествознание»	Проект

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>30</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		
В том числе:					
Проект			<b>6</b>		
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы			<b>-</b>		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### 8 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>		
<b>5</b>		

##### 9 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Региональный компонент программы по математике начальной школы	Содержание примерной образовательной программы по математике. Место регионального компонента. Способы реализации регионального компонента в процессе обучения математике.
<b>2</b>	Реализация регионального компонента через содержание учебного предмета «Математика»	Реализация регионального компонента при изучении чисел в начальной школе. Реализация регионального компонента при обучении решению текстовых задач. Реализация регионального компонента при изучении величин.

3	Познавательное развитие обучающихся начальной школы через реализацию регионального компонента.	Реализация регионального компонента при обучении решению логических задач. Формирование познавательных УУД через реализацию регионального компонента.
4	Реализация регионального компонента во внеурочной деятельности познавательного направления.	Содержание регионального компонента во внеурочной работе. Способы реализации регионального компонента во внеурочной деятельности познавательного направления.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий 8 семестр

№п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекц.	Лабор. Зан.	Практ Зан.	СРС	Всего часов
1.						

## 9 семестр

№п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекц.	Лабор. Зан.	Практ Зан.	СРС	Всего часов
1.	<b>Региональный компонент программы по математике начальной школы</b>	2	2	2	1	7
1.1	Содержание примерной образовательной программы по математике. Место регионального компонента	1	-	2	-	3
1.2	Способы реализации регионального компонента в процессе обучения математике.	1	2	-	1	4
2	<b>Реализация регионального компонента через содержание учебного предмета «Математика»</b>	4	4	2	3	13
2.1	Реализация регионального компонента при изучении чисел в начальной школе	2	-	2	1	5
2.2	Реализация регионального компонента при обучении решению текстовых задач	2	2	-	1	5
2.3	Реализация регионального компонента при изучении величин.	-	2	-	1	3
3	<b>Познавательное развитие обучающихся начальной школы через реализацию регионального компонента</b>	4	4	-	1	9
3.1	Реализация регионального компонента при обучении решению логических задач	2	2	-	1	5

3.2	Формирование познавательных УУД через реализацию регионального компонента.	2	2	-	-	2
<b>4.</b>	<b>Реализация регионального компонента во внеурочной деятельности познавательного направления.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
4.1	Содержание регионального компонента во внеурочной работе.	1	-	2	-	3
4.2	Способы реализации регионального компонента во внеурочной деятельности познавательного направления.	1	2		1	4

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам 8 семестр**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>

### **9 семестр**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1.	Содержание примерной образовательной программы по математике. Место регионального компонента	Составьте список литературы
2	Способы реализации регионального компонента в процессе обучения математике.	Проанализируйте статьи методических журналов и выполните анализ актуальных проблем реализации регионального компонента в начальной школе.
3	Реализация регионального компонента при изучении чисел в начальной школе	Подберите краеведческие числовые данные к каждому числовому концентру
4	Реализация регионального компонента при обучении решению текстовых задач	Составьте разного вида текстовые задачи, опираясь на краеведческие данные
5	Реализация регионального компонента при изучении величин.	Разработайте урок математики по теме «Величины», используя краеведческие данные

6	Реализация регионального компонента при обучении решению логических задач	Составьте разного вида логические задачи, опираясь на краеведческие данные
7	Формирование познавательных УУД через реализацию регионального компонента.	Разработайте комплекс заданий, направленный на формирование познавательных УУД (на примере одного), опираясь на краеведческие данные.
8	Содержание регионального компонента во внеурочной работе.	Анализ практического опыта.
9	Способы реализации регионального компонента во внеурочной деятельности познавательного направления.	Разработка внеурочных занятий с применением сведений из краеведения

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Планом не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### 8 семестр

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)

#### 9 семестр

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Содержание примерной образовательной программы по математике. Место регионального компонента	Аннотация статей	УК- 2,3, УК 2.4
Способы реализации регионального компонента в процессе обучения математике.	Доклад	УК- 2,3, УК 2.4

Реализация регионального компонента при изучении чисел в начальной школе	Аннотация	ПКД -1.1, ПКД -1.3
Реализация регионального компонента при обучении решению текстовых задач	Кейс	УК – 2.3, ПКД -1.1, ПКД -1.3
Реализация регионального компонента при изучении величин.	Кейс	УК – 2.3, ПКД -1.1, ПКД -1.3
Реализация регионального компонента при обучении решению логических задач	Кейс	УК – 2.3, ПКД -1.1, ПКД -1.3
Формирование познавательных УУД через реализацию регионального компонента.	Кейс	УК – 2.3, ПКД -1.1, ПКД -1.3
Содержание регионального компонента во внеурочной работе.	Доклад	УК- 2,3, УК 2.4
Способы реализации регионального компонента во внеурочной деятельности познавательного направления.	Кейс	УК – 2.3, ПКД -1.1, ПКД -1.3

**Текущий контроль осуществляется** на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы - 2 балла: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 3 до 16 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

**8 семестр**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>		
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>


**9 семестр**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Содержание примерной образовательной программы по математике. Место регионального компонента	3	6
	Способы реализации регионального компонента в процессе обучения математике.	3	6
	Реализация регионального компонента при изучении чисел в начальной школе	3	6
	Реализация регионального компонента при обучении решению текстовых задач	5	10
	Реализация регионального компонента при изучении величин.	3	6
	Реализация регионального компонента при обучении решению логических задач	4	8
	Формирование познавательных УУД через реализацию регионального компонента.	3	6
	Содержание регионального компонента во внеурочной работе.	3	6
	Способы реализации регионального компонента во внеурочной деятельности познавательного направления.	5	10
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>64</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>40</b>	<b>79</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>45</b>	<b>89</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 47 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*



1. Составьте комплекс заданий по теме «Обучение решению задач», используя краеведческие знания.

2. Подберите числовой материал для реализации регионального компонента при обучении младших школьников математике.

3. Разработайте систему внеурочных заданий познавательного, реализующую региональный компонент.

4. Разработайте дидактическую игру, реализующую региональный компонент.

5. Выполните анализ видеофрагмента.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### ***Анализ статей профессиональных журналов.***

#### ***Перечень методических журналов:***

1. Начальная школа.
2. Наука и школа.
3. Концепт.
4. Эксперимент и инновации в школе.

### ***Критерии оценивания анализа статей***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение правил оформления списка литературы	0,5 балла
Разнообразие представленных в списке точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### ***Тематика рефератов***

1. Сравнительный анализ разных подходов к организации методической работы в школе.
2. Проблема теории и практики управления методической работой в образовательных учреждениях (на примере математического образования младшего школьника).
3. Педагогическое творчество – основа самообразования.
4. Педагогический опыт глазами педагога и психолога.
5. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива.

### ***Критерии оценивания реферата***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение правил оформления списка литературы	1 балл

Разнообразие представленных в реферате различных точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения материала реферата	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

### **Кейс**

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**Зачет** является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, складывается из баллов полученных за текущую работу в семестре и баллов – за промежуточную аттестацию.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета	<b>120-127</b>		<b>отлично</b>

<b>повышенный</b>	Студент прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.	<b>112-119</b>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, вызывает затруднение тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников.	<b>95-111</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.	<b>менее 95</b>	-	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
<b>Реферат</b>			
	<b>ОПК – 5.3</b>	<b>ПК – 1.4, ПК -2.1, ПК – 2.2, ПК – 2.3, ПК-2.4</b>	
<b>Проект</b>			
УК-2.3, УК- 2.4	-	-	ППК -1.1, ППК -1.3

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Оценочное средство «Реферат»**  
(пример)

**Тема:** Проблема теории и практики управления методической работой в образовательных учреждениях (на примере математического образования младшего школьника).

**Форма:** практическое занятие

**Возраст:** 2 курс

**Профессиональный стандарт:** Магистр (педагогическая деятельность в начальном общем образовании) (учитель).

**Направление:** Педагогическое образование

**Профиль:** Управление качеством начального образования

**Дисциплина:** Управление качеством начального математического образования

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Наличие программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучения	2
Наличие заданий, связанных с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ	2
Наличие научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	2
Наличие анализа научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	2
Наличие описания форм и методов, связанных с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	2
Наличие заданий для мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>12</b>

### Оценочное средство Проект

(пример)

**Тема:** Разработка компонентов образовательной программы

**Возраст:** 5 курс

**Форма:** самостоятельная работа.

**Время:** продолжительность выполнения задания – 3 часа.

**Профессиональный стандарт:** Бакалавр (педагогическая деятельность в начальном общем образовании) (учитель).

**Направление:** Педагогическое образование

**Профиль:** Начальное образование, английский язык

**Дисциплина:** «Реализация регионального компонента естественно-математического образования»

**Форма работы с материалом:** Доклад с последующим обсуждением:

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Наличие программы для обучающихся, реализующей региональный компонент начального образования	2

Разнообразие заданий, связанных с реализацией регионального компонента естественно-математического образования младшего школьника	2
Разнообразие научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию регионального компонента образовательной программы.	2
Наличие анализа и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию регионального компонента образовательной программы.	2
Разнообразие материалов для мониторинга эффективности реализации регионального компонента образовательной программы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

### б) дополнительная литература

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994. 112 с.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. М., 1989. 75 с.
3. Налимова И.В. Методика изучения чисел в начальной школе: учебно-методическое пособие, Ярославль: ЯГПУ, 2012.
4. Налимова И.В. Технология обучения решению задач в начальной школе: учебно-методическое пособие, Ярославль: ЯГПУ, 2013.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей <http://openclass.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
3. Журнал «Начальная школа» <http://n-shkola.ru>
4. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
6. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

7. Сайт для педагогов «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru>
8. Университетский Банк Данных «Ресурс образования» <http://pedagogik.mgou.ru>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
11. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает **9 тем**, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в начальной школе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении  
Не предусмотрено**

**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
**«10» июня 2019г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.11.ДВ.06.01 Проектная деятельность младших школьников**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(направленность (профиль) Начальное образование, Английский язык)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры педагогики  
и психологии начального обучения, к.пс.н

О.А. Беляева

**Утверждено на заседании кафедры**

педагогики и психологии

начального обучения

«24» марта 2019 г.

Протокол №8

Зав. кафедрой

Карпова Е. В.



### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Проектная деятельность младших школьников» освоение студентами теоретических и практических основ проектной деятельности младших школьников, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах проектной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание социальной значимости проектной деятельности в рамках стандартов второго поколения, правовых документов о профессиональной деятельности учителя, способов организации взаимодействия с различными участниками проектной деятельности, основных категорий дисциплины и содержание нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в начальной школе (стандарты, учебные планы и программы), основных общенаучных характеристик исследования в проектной деятельности;

- овладение навыками стимулирования младших школьников к проектной деятельности, оценки результатов проектной деятельности, осуществления психолого-педагогической диагностики воспитания младших школьников, осуществления педагогического взаимодействия субъектов проектной деятельности;

- развитие умений мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области проектной деятельности, оценки результатов своей профессиональной деятельности, организации межличностное взаимодействие субъектов проектной деятельности, использованию нормативно-правовых документов в практике обучения младшего школьника.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП (дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.6. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Глоссарий Таблица Методические материалы. Анализ Тест Кейс

ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	<p>ПК-8.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-8.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-8.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-8.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-8.6. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>ПК-8.7 Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.</p>	<p>Глоссарий</p> <p>Таблица</p> <p>Методические материалы.</p> <p>Анализ</p> <p>Схема</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Кейс</p>
------	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>60</b>									<b>60</b>		
В том числе:												
Лекции	<b>12</b>									<b>12</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>48</b>									<b>48</b>		
Семинары (С)												
Лабораторные работы (ЛР)												
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>12</b>									<b>12</b>		

В том числе:												
Курсовая работа (проект)												
Реферат												
Другие виды самостоятельной работы: в том числе:												
Глоссарий	2									2		
Таблица	2									2		
Методические материалы. Анализ	2									2		
Схема	2									2		
Презентация	4									4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>									<b>Зачет с оценкой</b>		
Общая трудоемкость (часов)	<b>72</b>									<b>72</b>		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	<b>2</b>									<b>2</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Сущность и функции педагогического проектирования.	Проектирование как особый способ познания и преобразования действительности. Основные принципы и функции проектной деятельности. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации.
2	Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.	Алгоритм действий педагогов при педагогическом проектировании. Этапы (ступени) педагогического проектирования. Уровневый анализ педагогического проектирования.
3	Проектирование модели личности учителя, школьника: профессиональное развитие личности – цель, задачи, результаты, формы проектирования.	Метод проектов как педагогическая технология. Типология образовательных проектов. Роль проектной деятельности в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов школьников Специфика педагогической позиции в проектной деятельности.

### 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий


№	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Самос т.	Всего часов
---	---------------------------------	----------	----------------	----------------	----------	-------------

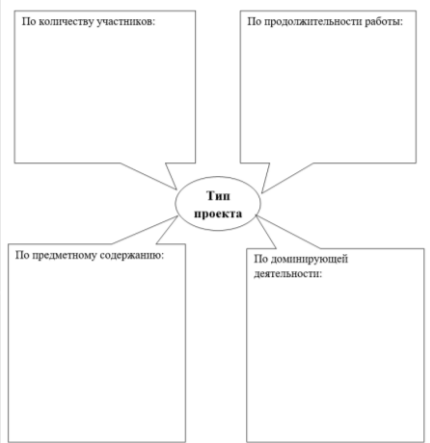
			<b>я (семина ры)</b>		<b>работа студ.</b>	
<b>1.</b>	Сущность и функции педагогического проектирования.	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>4</b>	<b>22</b>
<b>2.</b>	Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>4</b>	<b>22</b>
<b>3.</b>	Проектирование модели личности учителя, школьника: профессиональное развитие личности – цель, задачи, результаты, формы проектирования.	<b>4</b>	<b>20</b>		<b>4</b>	<b>28</b>
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>48</b>		<b>12</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Содержание самостоятельной работы по темам**

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы															
1	Проектирование как особый способ познания и преобразования действительности	Глоссарий Проанализируйте ряд определений понятия «педагогическое проектирование» в современной научной литературе. Выберите из предложенных (или иных самостоятельно найденных) вариантов определение, наиболее полно, с вашей точки зрения, отражающее суть педагогического проектирования. Обоснуйте свой выбор.															
2	Основные принципы и функции проектной деятельности	Схема. Создайте образ, схему, «портрет» проекта как составляющей учебно-воспитательного процесса. Графически изобразите ваше представление о понятии «Проект», определив его возможную роль в учебной деятельности и воспитательном процессе.															
3	Объекты педагогического проектирования.	Таблица Приведите примеры проектов, выделив взаимосвязь проблемы проекта, его темы, объекта и предмета проектирования. <table border="1" data-bbox="491 1608 1481 1787"> <thead> <tr> <th>Вид проекта</th> <th>Тема</th> <th>Проблема</th> <th>Объект</th> <th>Предмет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Социально-педагогический</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Психолого-педагогический</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вид проекта	Тема	Проблема	Объект	Предмет	Социально-педагогический					Психолого-педагогический				
Вид проекта	Тема	Проблема	Объект	Предмет													
Социально-педагогический																	
Психолого-педагогический																	
4	Алгоритм действий педагогов при педагогическом проектировании	Схема Разработайте опорную схему, которая поможет вам запомнить названия и содержание основных методов проектирования, отразив в ней их основные сущностные характеристики															

	нии																				
5	Этапы (ступени) педагогического проектирования.	<p>Таблица</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Этапы (ступени) пед. проектирования</th> <th colspan="3">Объекты педагогического проектирования</th> </tr> <tr> <th>Пед. системы</th> <th>Пед. процесс</th> <th>Пед. ситуация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>моделирование</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>проектирование</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>конструирование</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы (ступени) пед. проектирования	Объекты педагогического проектирования			Пед. системы	Пед. процесс	Пед. ситуация	моделирование				проектирование				конструирование			
Этапы (ступени) пед. проектирования	Объекты педагогического проектирования																				
	Пед. системы	Пед. процесс	Пед. ситуация																		
моделирование																					
проектирование																					
конструирование																					
6	Уровневый анализ педагогического проектирования	<p>Методические материалы. Анализ</p> <p>Соотнесите уровень проектирования с конкретными документами, являющимися формами представления продукта педагогического проектирования.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Концептуальный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Содержательный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Технологический</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Процессуальный</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>А) положение (о научном или образовательном учреждении),  Б) программы (образовательные, исследовательские, развития),  В) модель,  Г) государственные стандарты,  Д) концепция,  Е) сценарии проведения праздников  Ж) организационные схемы управления,  З) учебные планы, технологии,  И) методики,  К) алгоритмы действий,  Л) дидактические средства,  М) программные продукты,  Н) графики учебного процесса,  О) методические рекомендации,  П) разработки учебных тем,  Р) должностные инструкции</p>	Концептуальный		Содержательный		Технологический		Процессуальный												
Концептуальный																					
Содержательный																					
Технологический																					
Процессуальный																					
7	Метод проектов как педагогическая технология	<p>Схема.</p> <p>Прокомментируйте схему, используя знания о целях и задачах проектной деятельности.</p> 																			
8	Типология образователь	<p>Схема</p> <p>Заполните схему</p>																			

	<p>НЫХ проектов</p>							
9	<p>Роль проектной деятельности и в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов школьников</p>	<p>Методические материалы. Анализ. Рассмотрите три этапа выполнения проекта. Определите, какие универсальные учебные действия (УУД) из каких групп метапредметных образовательных результатов формируются в максимальном объеме на каждом из этапов проектной деятельности. Соотнесите, представив возможные сочетания.</p> <table border="1" data-bbox="491 831 1481 2058"> <thead> <tr> <th data-bbox="491 831 788 1547"> <p>Рассмотрите три этапа выполнения проекта. Определите, какие универсальные учебные действия (УУД) из каких групп метапредметных образовательных результатов формируются в максимальном объеме на каждом из этапов проектной деятельности. Соотнесите, представив возможные сочетания</p> <p>Этап</p> </th> <th data-bbox="788 831 1145 1547"> <p>Группы метапредметных образовательных результатов</p> </th> <th data-bbox="1145 831 1481 1547"> <p>Универсальные учебные действия (УУД)</p> </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="491 1547 788 2058"> <p>I. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели</p> <p>II. Выполнение (реализация) проекта</p> <p>III. Подготовка итогового продукта</p> </td> <td data-bbox="788 1547 1145 2058"> <p>1) регулятивные метапредметные результаты освоения основной образовательной программы</p> <p>2) коммуникативные метапредметные результаты освоения основной образовательной программы</p> <p>3) познавательные</p> </td> <td data-bbox="1145 1547 1481 2058"> <p>A) Целеполагание B) Планирование B) Прогнозирование Г) Контроль Д) Коррекция E) Оценка Ж) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками З) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<p>Рассмотрите три этапа выполнения проекта. Определите, какие универсальные учебные действия (УУД) из каких групп метапредметных образовательных результатов формируются в максимальном объеме на каждом из этапов проектной деятельности. Соотнесите, представив возможные сочетания</p> <p>Этап</p>	<p>Группы метапредметных образовательных результатов</p>	<p>Универсальные учебные действия (УУД)</p>	<p>I. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели</p> <p>II. Выполнение (реализация) проекта</p> <p>III. Подготовка итогового продукта</p>	<p>1) регулятивные метапредметные результаты освоения основной образовательной программы</p> <p>2) коммуникативные метапредметные результаты освоения основной образовательной программы</p> <p>3) познавательные</p>	<p>A) Целеполагание B) Планирование B) Прогнозирование Г) Контроль Д) Коррекция E) Оценка Ж) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками З) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
<p>Рассмотрите три этапа выполнения проекта. Определите, какие универсальные учебные действия (УУД) из каких групп метапредметных образовательных результатов формируются в максимальном объеме на каждом из этапов проектной деятельности. Соотнесите, представив возможные сочетания</p> <p>Этап</p>	<p>Группы метапредметных образовательных результатов</p>	<p>Универсальные учебные действия (УУД)</p>						
<p>I. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели</p> <p>II. Выполнение (реализация) проекта</p> <p>III. Подготовка итогового продукта</p>	<p>1) регулятивные метапредметные результаты освоения основной образовательной программы</p> <p>2) коммуникативные метапредметные результаты освоения основной образовательной программы</p> <p>3) познавательные</p>	<p>A) Целеполагание B) Планирование B) Прогнозирование Г) Контроль Д) Коррекция E) Оценка Ж) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками З) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>						

			метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	И) разрешение конфликтов К) управление поведением партнера Л) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели М) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Н) поиск и выделение необходимой информации О) рефлексия
		I – 1) - II – 1) - III – 1) -	I – 2) II – 2) III – 2)	I – 3) II – 3) III – 3)
10	Специфика педагогической позиции в проектной деятельности	Презентация. Составьте мультимедийную презентацию по одной из тем: - «Роль учителя в организации проектной деятельности учащихся» - «Проекты личностного становления педагога» - «Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика» - «Требования к участникам педагогического проектирования» - «Проектная команда как совокупный субъект педагогического проектирования»		

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Проектирование как особый способ познания и преобразования действительности	Глоссарий	ПК-4 ПК-8
Основные принципы и функции проектной деятельности	Схема	ПК-4 ПК-8

Объекты педагогического проектирования.	Таблица	ПК-4 ПК-8
Алгоритм действий педагогов при педагогическом проектировании	Схема	ПК-4 ПК-8
Этапы (ступени) педагогического проектирования.	Таблица	ПК-4 ПК-8
Уровневый анализ педагогического проектирования	Методические материалы. Анализ	ПК-4 ПК-8
Метод проектов как педагогическая технология	Схема	ПК-4 ПК-8
Типология образовательных проектов	Схема	ПК-8
Роль проектной деятельности в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов школьников	Методические материалы. Анализ	ПК-4 ПК-8
Специфика педагогической позиции в проектной деятельности	Презентация	ПК-8

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	10	30
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Проектирование как особый способ познания и преобразования действительности	2	4



Основные принципы и функции проектной деятельности	2	6
Объекты педагогического проектирования.	2	4
Алгоритм действий педагогов при педагогическом проектировании	2	6
Этапы (ступени) педагогического проектирования.	2	4
Уровневый анализ педагогического проектирования	2	4
Метод проектов как педагогическая технология	2	4
Типология образовательных проектов	2	4
Роль проектной деятельности в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов школьников	2	6
Специфика педагогической позиции в проектной деятельности	2	8
<b>Всего в семестре</b>	<b>30</b>	<b>80</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Дайте характеристику педагогического проектирования как системы: назовите его компоненты, связи между ними, системообразующий фактор, докажите целостность.

2. Охарактеризуйте типичные ошибки в определении объекта и предмета исследования:

- 1) «размытость», неопределенность, неоправданное расширение границ объекта;
- 2) «соскальзывание» объекта в сферу другой науки;
- 3) «сужение» границ объекта исследования;
- 4) совпадение объекта и предмета исследования;
- 5) «выход» предмета за пределы объекта.

3. Познакомьтесь с вариантом осуществления стратегического анализа методом SWOT-анализа. Каковы возможности использовать его в процессе педагогического проектирования?

4. Рассмотрите три высказывания. Используя имеющиеся с предыдущих занятий сведения, заполните пропуски в тексте:

1) «В основе метода проектов лежит ..... учащихся, умение самостоятельно ....., ориентироваться в информационном пространстве, развитие ....., умение увидеть, сформулировать и решить ..... Этот метод обеспечивает не только успешное ....., но и ..... и ..... развитие обучающихся».

2) «Если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ ..... через детальную разработку ....., которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым....., оформленным тем или иным образом».

3) Метод проектов всегда предполагает решение какой-то.....  
Решение ..... предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных ....., средств обучения, а с другой, - необходимость ..... знаний, умений; применения знания из различных областей .....

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Глоссарий**

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Указание источника получения информации	1 балл
Достоверность	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **Таблица**

**Таблица** - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

### **Критерии оценивания таблицы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **Схема. Составление**

Схема – схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними; изложение, изображение, представление чего-

либо в самых общих чертах, упрощённо. Виды схем: семантические (графы, блок-схемы, терминологические гнезда), когнитивно-графические схемы (дерево, здание), конспект-схема

Общие этапы работы с составлением схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Включены базовыми понятия и положения, значимые для отражения содержания	2 балла
Просматриваются смысловые связи между элементами	2 балла
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Творческий подход	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

### **Методические материалы. Анализ.**

Методические материалы - материалы, предназначенные для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования. В процессе текущего контроля оценивается умение осуществлять анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями, аргументировать свои выводы и оценки, опираясь на теоретические и инструментальные знания; степень свободы в оперировании базовыми понятиями и положениями, уровень оформления материалов.

**Тема:** Проектный метод обучения как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся

#### **План анализа:**

1. Название, авторы, программа.
2. Назначение, цели, задачи, принципы работы, прогнозируемые результаты использования методических материалов
3. Предлагаемые методы работы.
4. Основные виды заданий и упражнений, техник, контрольно-оценочных средств
5. Развивающий и воспитательный потенциал программы.
6. Соответствие основным психолого-педагогическим требованиям
7. Соответствие ФГОС НОО.
8. Возможности формирования УУД.
9. Прогноз результативности использования.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями (планом)	1 балл
аргументация выводов и оценок, опираясь на теоретические и инструментальные знания;	1 балл
оперирование базовыми понятиями и положениями	1 балл
грамотное представление результатов анализа, в соответствии с	1 балл

требованиями научного стиля и выбранного формата	
подкрепление выводов примерами из анализируемых текстов	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Презентация. Подготовка.**

Презентация представляет собой совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. В процессе текущего контроля оценивается глубина содержания, целостность и логичность его представления, оформление презентации, уровень творческого подхода.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
соответствие структуры презентации ключевым компонентам: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).	1 балл
аргументация выводов и оценок, опираясь на теоретические и инструментальные знания;	2 балл
оперирование базовыми понятиями и положениями	1 балл
грамотное представление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	2 балл
подкрепление выводов примерами из практики	2 балла
соблюдение требований к внешнему оформлению	1 балл
творческий подход	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>11</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение представление проекта.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент демонстрирует хороший уровень готовности формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Студент демонстрирует	<b>81-90 баллов 90-100%</b>	<b>Отлично</b>

	<p>готовность составлять и реализовывать в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>готовность разрабатывать и реализовывать проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.</p> <p>Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществлению проектирования образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>Способен грамотно оценивать результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Готов участвовать в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.</p>		
--	---	--	--

			<b>Хорошо</b>
<b>повышенный</b>	<p>Студент демонстрирует понимание ключевых принципов формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Студент в целом демонстрирует готовность составлять и реализовывать в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>готовность разрабатывать и реализовывать проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.</p> <p>Способен принять участие в разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществлению проектирования образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>Способен на основании данных критериев оценивать результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Может принять участие в проектировании</p>	<b>68-80 баллов</b> <b>75-89%</b>	

	<p>содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>Обладает навыками планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.</p>		
<b>базовый</b>	<p>Студент испытывает затруднения в понимании ключевых принципов формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Студент испытывает определенные затруднения при составлении и реализации в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, разработке и реализации проектов форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.</p> <p>Только при поддержке готов принять участие в разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществлению проектирования образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p>	<p><b>54-67 балла</b> <b>60-74%</b></p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>

	<p>Способен на основании данных критериев и инструктирования оценивать результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Может принять участие в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>Частично освоил навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.</p>		
<b>низкий</b>	<p>Студент испытывает серьезные сложности в понимании и формулировке ключевых принципов организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Студент демонстрирует серьезные затруднения при составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи;</p> <p>разработке и реализации проектных форм внеурочной деятельности обучающихся по</p>	<b>менее 53 баллов 0-59%</b>	<b>неудовлетворительно</b>



	<p>предмету.          Не готов принять участие в разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществлению проектирования образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>С существенными ошибками на основании данных критериев производит оценивание результатов и эффективности реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Не готов взять на себя ответственность и принять участие в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>Навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных сформированы на низком уровне, их использование при создании проектов затруднено.</p>		
--	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК-4 ПК-8</b>
<b>Тест. Кейс.</b>

ПК-4.6. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

ПК-8.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи

ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету

ПК-8.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии

ПК-8.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета

ПК-8.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-8.6. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

ПК-8.7. Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Тест**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания;
- объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

##### **Пример тестового задания**

Задание 1.

Организация проектно-исследовательской деятельности призвана способствовать

достижению следующих результатов (проранжируйте в порядке значимости):

- а) Предметных
- б) Метапредметных
- в) Личностных

#### Задание 2

Стратегия педагогического проектирования, базирующаяся на исходных и объективно заданных целях и задачах воспитания личности, называется...

- а) динамической
- б) содержательной
- в) факторной

#### Задание 3

Объектами педагогического проектирования выступают

- а) педагогический процесс
- б) педагогические условия
- в) педагогические ситуации
- г) педагогические системы

#### Задание 4

Установите соответствие между понятиями и приведенными определениями

социальный проект	«совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта»
телекоммуникационный проект	«совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта»
учебный проект	«самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с общественностью»

### Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной

форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

### Пример кейса

Ваша школа находится недалеко от центра дополнительного образования детей. Директора школы и ЦДО заинтересованы в организации сетевого взаимодействия и пробуют определить возможные линии сотрудничества.

В школе реализуется внеурочная деятельность по всем направлениям, соответствующим требованиям ФГОС: социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.

В ЦДО есть программы следующих направленностей:

1. Социально-педагогическая. Работа с одаренными детьми, уход за людьми, нуждающихся в оказании помощи, волонтерство.
2. Техническая. Развитие у детей навыков, необходимых для овладения техническими профессиями, например кружок робототехники.
3. Художественная. Развитие всевозможных творческих способностей – вокал, игра на музыкальном инструменте, рисование.
4. Естественно-научная. Изучение естественных наук, например, внеклассные занятия по химии.
5. Туристско-краеведческая. Направлено на удовлетворение потребности к путешествиям, познанию природы или изучению истории.
6. Физкультурно-спортивная. Развитие физических навыков, общее оздоровление.

#### Алгоритм решения кейса

1. Обозначить возможные проблемы, с которыми могут столкнуться участники
2. Определить основные направления, требующие предварительного изучения, диагностики.
3. Наметить возможные стратегии сотрудничества в соответствии с современными требованиями к организации развивающего образовательного пространства, направленного на формирование условий для всестороннего развития и социализации обучающихся.
4. Предусмотреть возможные формы сотрудничества, отвечающие ключевым требованиям ФГОС.
5. Выделить ключевые линии оценки эффективности работы.

#### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	3

и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ		
Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	3
	Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету	3
	Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	2
	Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	3
	Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	2
	Участствует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	2
	Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.	2
<b>Максимальный балл</b>		<b>20</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. – М.: Академия, 2008. – 224с.
2. Корепанова М.В. и др. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2010. – 240с.
3. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2012. – 574с.

### б) дополнительная литература:

1. Андриевская В. В., Балл Г. А., Кисарчук З. Г., Мусатов С. А. Психологические предпосылки эффективности совместной учебной работы младших школьников// Вопросы психологии – 1985. – №4 июль-август 1985. – с. 38-46. Ярославский педагогический вестник №4-2009. С.167-172. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1985/854/854038.htm>

2. Беляева О.А. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие. Ярославль ; РИО ЯГПУ, 2018. 75 с.

3. Джурицкий А.С. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов вузов – М.: Владос, 1998. – 200с.

4. Изосимова Л.М. Использование метода проектов в обучении информатике младших школьников // Ярославский педагогический вестник №1-2016. С.51-59. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://vestnik.yspu.org/releases/2016\\_1/12.pdf](http://vestnik.yspu.org/releases/2016_1/12.pdf)

5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: просвещение. – 2008. – 192с.

6. Камакина О.Ю. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. Часть 1. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 107с.

7. Камакина О.Ю. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. Часть 2. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 81с.

8. Карпова Е.В. Развивающие системы обучения и формирование мотивации: Учебное пособие. – Ярославль, 2004. – 152с.

9. Морева Н.А. Современные технологии учебного занятия. – М.: Просвещение, 2007. – 158с.

10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2008. – 256с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;



4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не предусмотрено



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
**«10» июня 2019г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.11.ДВ.06.02 Организационно-творческая работа с детьми в  
системе дополнительного образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(направленность (профиль) Начальное образование, Английский язык)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры педагогики  
и психологии начального обучения, к.пс.н

О.А. Беляева

**Утверждено на заседании кафедры**

педагогики и психологии

начального обучения

«24» марта 2019 г.

Протокол №8

Зав. кафедрой

Карпова Е. В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Организационно-творческая работа с детьми в системе дополнительного образования» - дать студентам теоретические знания и практические навыки овладения технологией организации творческой деятельности в системе дополнительного образования

Основными **задачами** курса являются:

- понимание ;
  - социальной значимости профессии учителя;
  - правовых документов о профессиональной деятельности учителя в системе дополнительного образования;
  - способов организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса в процессе творческой деятельности;
  - основных общенаучных характеристик исследования творческой деятельности в системе дополнительного образования
- овладение навыками ,
  - приемами стимулирования студента к профессии учителя;
  - навыками оценки результатов своей профессиональной деятельности в системе дополнительного образования»
  - профессиональными навыками для осуществления педагогического взаимодействия деятельности в процессе творческой деятельности;
  - навыками осуществления психолого- педагогической диагностики творческого развития младших школьников
- развитие умений ,
  - мотивировать выполнение профессиональной деятельности в системе дополнительного образования;
  - оценивать результаты своей профессиональной деятельности в системе дополнительного образования;
  - Организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в процессе творческой деятельности;
  - использовать навыки исследовательской деятельности для выявления творческого потенциала младшего школьника.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для	ПК-4.6. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Глоссарий Таблица Методические материалы. Анализ Тест Кейс

	детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ		
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	<p>ПК-8.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-8.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-8.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-8.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-8.6. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>ПК-8.7 Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.</p>	<p>Глоссарий</p> <p>Таблица</p> <p>Методические материалы.</p> <p>Анализ</p> <p>Схема</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Кейс</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>60</b>								<b>60</b>		
В том числе:											
Лекции	<b>12</b>								<b>12</b>		

Практические занятия (ПЗ)	48									48								
Семинары (С)																		
Лабораторные работы (ЛР)																		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>12</b>									<b>12</b>								
В том числе:																		
Курсовая работа (проект)																		
Реферат																		
Другие виды самостоятельной работы: в том числе:																		
Методические материалы. Анализ	2									2								
Презентация	2									2								
Дидактические материалы. Подготовка	2									2								
Творческая работа. Выполнение	3									3								
Сценарий мероприятия. Разработка	3									3								
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>									<b>Зачет с оценкой</b>								
Общая трудоемкость (часов)	<b>72</b>									<b>72</b>								
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	<b>2</b>									<b>2</b>								

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Система дополнительного образования в России	Система дополнительного образования в России: история становления, современные формы организации. Принципы дополнительного образования и досуговой деятельности. Организационные основы деятельности в доп.образовании. Координация деятельности основного и дополнительного образования. Инновационные педагогические технологии в системе доп.образования. Ключевые требования к организации занятия в УДО.
2.	Изучение потребностей культурно-просветительской деятельности	Изучение потребностей в культурно-просветительской деятельности. Ведущие виды потребностей в системе дополнительного образования. Работа доп. образования с детьми с ООП.

		Реализация социальных потребностей в УДО.
3.	Организация культурно-просветительской деятельности	Культурно-досуговая деятельность. Организация культурно-просветительской деятельности. Социальное партнерство в реализации задач досуговой деятельности детей.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Самост. работа студ. (час.)	Всего часов
1.	Система дополнительного образования в России	4	14		4	22
2.	Изучение потребностей в культурно-просветительской деятельности	4	14		4	22
3.	Организация культурно-просветительской деятельности	4	20		4	28
		12	48		12	72

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Содержание самостоятельной работы по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы								
1	Система дополнительного образования в России: история становления, современные формы организации.	Глоссарий. Проанализируйте ряд определений понятия «дополнительное образование». Проанализируйте, как трансформировалось представление об этой системе на протяжении истории ее развития.								
2	Принципы дополнительного образования и досуговой деятельности	Таблица Отразите современную специфику реализации ключевых принципов доп.образования в современных условиях <table border="1" data-bbox="598 1691 1396 1995"> <thead> <tr> <th>Принцип</th> <th>Специфика проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Свобода выбора видов и сфер деятельности...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ориентация на личные интересы, потребности...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Возможность свободного</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Принцип	Специфика проявления	Свобода выбора видов и сфер деятельности...		Ориентация на личные интересы, потребности...		Возможность свободного	
Принцип	Специфика проявления									
Свобода выбора видов и сфер деятельности...										
Ориентация на личные интересы, потребности...										
Возможность свободного										

		самоопределения и самореализации	
		Практико-деятельностная основа образовательного процесса	
		...	
		...	
3	Организационные основы деятельности в доп.образовании	Творческая работа Разработайте и представьте буклет, отражающий целевые ориентиры, основные направления и организационные формы работы любого из УДО.	
4	Координация деятельности основного и дополнительного образования.	Творческая работа: Выберите один из видов направленности программ в дополнительном образовании. Представьте «рекламу» данного направления: эмблему, слоган, рекламный текст...	
5	Инновационные педагогические технологии в системе доп.образования	Презентация. Подготовка Подготовить презентацию одной из инновационных педагогических технологий, определив специфику ее применения в дополнительном образовании детей.	
6	Ключевые требования к организации занятия в УДО	Методические материалы. Анализ Рассмотрите ключевые требования и возможные подходы к проведению занятий в ДОУ. Выделите основные критерии, которые могут лечь в основу оценки его эффективности.	
7	Изучение потребностей в культурно-просветительской деятельности	Тест Проведите само/взаимодиагностику с использованием методик «Тест готовности к саморазвитию» и «Диагностика степени удовлетворенности потребностей». Результаты проанализируйте, сделайте выводы.	
8	Ведущие виды потребностей в системе дополнительного образования	Дидактические материалы. подготовка Подобрать варианты диагностики и создать каталог методик, направленных на оценку образовательного запроса и определение потребностей в получении доп.образования для отдельной возрастной категории (младшие школьники; подростки; старшеклассники).	
9	Работа доп. образования с детьми с ООП	Таблица Проанализируйте, реализация каких групп потребностей заложена в каждом из принципов построения развивающей среды	
		Принцип	Потребности
		Дистанции, позиции при взаимодействии	
		Активности	
		Стабильности-динамичности среды	
		Эмоциональности/комфортности	
		Сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	
		Открытости – закрытости	
		Учета половых и возрастных	

		различий	
10	Реализация социальных потребностей в УДО	Сценарий мероприятия. Разработка Разработайте содержание социальной пробы, направленной на формирование любого из аспектов социальной активности детей/подростков.	
11	Культурно-досуговая деятельность	Глоссарий. Найдите ряд определений понятия «досуг». Проанализируйте, как трансформировалось представление об этом феномене на протяжении истории.	
12	Организация культурно-просветительской деятельности	Таблица. Приведите примеры конкретных форм культурно-досуговой деятельности с категорией детей определенного возраста	
		Методы досуговой педагогики	Примеры форм работы
		Методы игры и игрового тренинга	
		Методы театрализации	
		Методы состязательности	
		Методы равноправного духовного контакта	
		Методы воспитывающих ситуаций	
		Методы импровизации	
13	Социальное партнерство в реализации задач досуговой деятельности детей	Схема Составить схему, указав систему возможных социальных связей по реализации любого из направлений деятельности ДОУ / направлений внеурочной деятельности со школьниками	

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Система дополнительного образования в России: история становления, современные формы организации.	Глоссарий	ПК-8

Принципы дополнительного образования и досуговой деятельности	Таблица	ПК-4 ПК-8
Организационные основы деятельности в доп. образовании	Творческая работа	ПК-8
Координация деятельности основного и дополнительного образования.	Творческая работа	ПК-4
Инновационные педагогические технологии в системе доп. образования	Презентация. Подготовка	ПК-8
Ключевые требования к организации занятия в УДО	Методические материалы. Анализ	ПК-4 ПК-8
Изучение потребностей в культурно-просветительской деятельности	Тест	ПК-8
Ведущие виды потребностей в системе дополнительного образования	Дидактические материалы. Подготовка	ПК-4 ПК-8
Работа доп. образования с детьми с ООП	Таблица	ПК-8
Реализация социальных потребностей в УДО	Сценарий мероприятия. Разработка	ПК-8
Культурно-досуговая деятельность	Глоссарий	ПК-8
Организация культурно-просветительской деятельности	Таблица	ПК-4 ПК-8
Социальное партнерство в реализации задач досуговой деятельности детей	Схема.	ПК-8

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаем</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	10	30



<b>ости</b>			
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Система дополнительного образования в России: история становления, современные формы организации.	2	4
	Принципы дополнительного образования и досуговой деятельности	2	4
	Организационные основы деятельности в доп.образовании	2	8
	Координация деятельности основного и дополнительного образования.	2	8
	Инновационные педагогические технологии в системе доп.образования	2	7
	Ключевые требования к организации занятия в УДО	2	6
	Изучение потребностей в культурно-просветительской деятельности	2	4
	Ведущие виды потребностей в системе дополнительного образования	2	4
	Работа доп. образования с детьми с ООП	2	4
	Реализация социальных потребностей в УДО	2	8
	Культурно-досуговая деятельность	2	4
	Организация культурно-просветительской деятельности	2	4
	Социальное партнерство в реализации задач досуговой деятельности детей	2	5
<b>Всего в семестре</b>		<b>30</b>	<b>70</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>6</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>90</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов</b>			

### ***Примеры заданий для практических занятий***

1. Дайте свое определение понятию «развивающая образовательная среда в учреждении дополнительного образования». Отрадите в нем ключевые характеристики данного понятия.

2. Охарактеризуйте современный этап развития системы образования с позиций интеграции общего и дополнительного образования.

3. Упражнение «Пирог времени». Составьте схематическое представление о собственном временном ресурсе и его распределении в настоящее время. Проанализируйте, реализация каких потребностей превалирует в вашем жизненном сценарии на данный момент, дайте оценку степени гармоничности, уравновешенности такой ситуации.

4. Выберите из представленного списка наиболее значимые характеристики педагога-профессионала и качества, затрудняющие работу педагога. Свой выбор обоснуйте.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Глоссарий**

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Указание источника получения информации	1 балл
Достоверность	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **Таблица**

**Таблица** - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

### **Критерии оценивания таблицы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **Схема. Составление**

Схема – схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо. Виды схем: семантические (графы, блок-схемы, терминологические гнезда), когнитивно-графические схемы (дерево, здание), конспект-схема

Общие этапы работы с составлением схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Включены базовыми понятия и положения, значимые для отражения содержания	1 балла
Просматриваются смысловые связи между элементами	1 балла
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Творческий подход	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Методические материалы. Анализ.**

Методические материалы - материалы, предназначенные для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования. В процессе текущего контроля оценивается умение осуществлять анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями, аргументировать свои выводы и оценки, опираясь на теоретические и инструментальные знания; степень свободы в оперировании базовыми понятиями и положениями, уровень оформления материалов.

**Тема:** Проектный метод обучения как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся

#### **План анализа:**

1. Название, авторы, программа.
2. Назначение, цели, задачи, принципы работы, прогнозируемые результаты использования методических материалов
3. Предлагаемые методы работы.
4. Основные виды заданий и упражнений, техник, контрольно-оценочных средств
5. Развивающий и воспитательный потенциал программы.
6. Соответствие основным психолого-педагогическим требованиям
7. Соответствие ФГОС НОО.
8. Возможности формирования УУД.
9. Прогноз результативности использования.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями (планом)	1 балл
аргументация выводов и оценок, опираясь на теоретические и инструментальные знания;	2 балл
оперирование базовыми понятиями и положениями	1 балл
грамотное представление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **Презентация. Подготовка.**

Презентация представляет собой совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации,

а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. В процессе текущего контроля оценивается глубина содержания, целостность и логичность его представления, оформление презентации, уровень творческого подхода.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
соответствие структуры презентации ключевым компонентам: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).	1 балл
аргументация выводов и оценок, опираясь на теоретические и инструментальные знания;	1 балл
оперирование базовыми понятиями и положениями	1 балл
грамотное представление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	1 балл
подкрепление выводов примерами из практики	1 балла
соблюдение требований к внешнему оформлению	1 балл
творческий подход	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

### **Сценарий мероприятия. Разработка**

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе разработки и написания сценария, необходимо выявить у них способность к раскрытию идеи, замысла мероприятия в процессе оперирования теоретическим и методическим материалом по заданию для оценки умений и проявления обучающимися опыта выполнения определенных действий интеллектуально-творческого характера.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
соответствие содержания заявляемой теме мероприятия	1 балл
стиль и форма пробы соответствуют заявленной теме	1 балл
стиль и форма пробы соответствуют заявляемому возрасту	1 балл
сценарий содержит описание необходимого оформления, места проведения, распределения функций между участниками;	1 балл
информационная насыщенность, развлекательность, занимательность имеют место в сценарии.	2 балл
творческий подход	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

### **Творческая работа. Подготовка**

Творческая работа – форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями. Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на

аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
четко сформулирован тезис, соответствующий теме творческой работы	1 балл
логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис	1 балл
правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства воздействия на аудиторию	2 балл
информационная насыщенность, развлекательность, занимательность имеют место	2 балл
творческий подход	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Дидактические материалы. Подготовка**

Дидактические материалы – это особый вид учебных пособий, использование которых способствует реализации целей обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени. Дидактические материалы раздаются обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируются педагогом перед всем классом (группой).

Оценочное средство носит комплексный характер, может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе просмотра и анализа дидактических материалов, целесообразно перед началом их демонстрации предлагать систему вопросов для последующего рефлексивного анализа, в перечень которых должны входить вопросы, ориентированные на проверку знаний, задания для оценки умений и проявления обучающимся опыта выполнения определенных действий.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Подобранный дидактический материал направлен на реализацию поставленной задачи.	1 балл
Дидактический материал подобран с учетом требований и особенностей вопросов организации работы в доп.образовании.	1 балл
Дидактический материал соответствует возрастным особенностям выбранной категории	1 балл
Представление материала соответствует требованиям внешнего оформления	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение представление проекта.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной**

**аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>Студент демонстрирует готовность составлять и реализовывать в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>готовность разрабатывать и реализовывать проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.</p> <p>Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществлению проектирования образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>Способен грамотно оценивать результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Готов участвовать в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и</p>	<p><b>81-90 баллов</b> <b>90-100%</b></p>	<b>Отлично</b>

	использует полученные навыки при создании проектов.		
<b>повышенный</b>	<p>Студент в целом демонстрирует готовность составлять и реализовывать в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи готовность разрабатывать и реализовывать проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.</p> <p>Способен принять участие в разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществлению проектирования образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>Способен на основании данных критериев оценивать результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Может принять участие в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>Обладает навыками планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа</p>	<b>68-80 баллов</b> <b>75-89%</b>	<b>Хорошо</b>

	полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.		
<b>базовый</b>	<p>Студент испытывает определенные затруднения при составлении и реализации в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, разработке и реализации проектов форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.</p> <p>Только при поддержке готов принять участие в разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществлению проектирования образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>Способен на основании данных критериев и инструктирования оценивать результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Может принять участие в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>Частично освоил навыки планирования проектной деятельности, обработки</p>	<b>54-67 балла 60-74%</b>	<b>Удовлетворительно</b>



	информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.		
<b>низкий</b>	<p>Студент демонстрирует серьезные затруднения при составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи; разработке и реализации проектных форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.</p> <p>Не готов принять участие в разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществлению проектирования образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>С существенными ошибками на основании данных критериев производит оценивание результатов и эффективности реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Не готов взять на себя ответственность и принять участие в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных</p>	<b>менее 53 баллов 0-59%</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	программ, и их элементов. Навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных сформированы на низком уровне, их использование при создании проектов затруднено.		
--	---	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-4 ПК-8
Тест. Кейс.
<p>ПК-4.6. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>ПК-8.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-8.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-8.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-8.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-8.6. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>ПК-8.7. Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания;

- объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

### Пример тестового задания

#### Задание 1.

Расставьте последовательно представленные уровни освоения какого-либо направления деятельности от наименьшей к наибольшей степени активности и самостоятельности субъекта

- А) репродуктивный
- Б) творческий
- В) частично-поисковый

#### Задание 2

Какие из приведенных принципов характеризуют дополнительное образование детей:

- А) добровольность
- Б) ориентация на интересы детей
- В) элитарность
- Г) общедоступность

#### Задание 3

Расставьте последовательно этапы реализации деятельности в УДО

- А) аналитический
- Б) организационно-деятельностный
- В) проектировочный

#### Задание 4

Установите соответствие между понятиями и приведенными определениями

Пассивные методы обучения	Группа методов обучения, предполагающих, что обучающиеся являются «субъектом» обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем
Активные методы обучения	Группа методов обучения, предполагающих взаимодействие не только между педагогом и учеником, но и между всеми обучающимися, организацию совместной работы
Интерактивные методы обучения	Группа методов обучения, предполагающих, что учащиеся выступают в роли «объекта» обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передаётся им учителем — источником знаний.

### Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов

решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

### **Пример кейса**

Ваша школа находится недалеко от центра дополнительного образования детей. Директора школы и ЦДО заинтересованы в организации сетевого взаимодействия и пробуют определить возможные линии сотрудничества.

В школе реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям: социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.

В ЦДО есть программы следующих направленностей:

1. Социально-педагогическая. Работа с одаренными детьми, уход за людьми, нуждающихся в оказании помощи, волонтерство.
2. Техническая. Развитие у детей навыков, необходимых для овладения техническими профессиями, например кружок робототехники.
3. Художественная. Развитие всевозможных творческих способностей – вокал, игра на музыкальном инструменте, рисование.
4. Естественно-научная. Изучение естественных наук, например, внеклассные занятия по химии.
5. Туристско-краеведческая. Направлено на удовлетворение потребности к путешествиям, познанию природы или изучению истории.
6. Физкультурно-спортивная. Развитие физических навыков, общее оздоровление.

### **Алгоритм решения кейса**

1. Обозначить возможные проблемы, с которыми могут столкнуться участники
2. Определить основные направления, требующие предварительного изучения, диагностики.
3. Наметить возможные стратегии сотрудничества в соответствии с современными требованиями к организации развивающего образовательного пространства, направленного на формирование условий для всестороннего развития и социализации обучающихся.
4. Предусмотреть возможные формы сотрудничества, отвечающие ключевым требованиям ФГОС.
5. Выделить ключевые линии оценки эффективности работы.

### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	3
Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	3
	Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету	3
	Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	2
	Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	3
	Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающимися средствами преподаваемого учебного предмета	2
	Участствует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	2
	Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.	2
<b>Максимальный балл</b>		<b>20</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Дереклеева Н.И., Классный руководитель: основные направления деятельности, М, Вербум-М, 2001, 64с.
2. Рожков М.И./ред., Классному руководителю, М, Владос, 2001, 280с
3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика : учеб. пособие / И.Ю. Исаева. М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2010. — 200 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации. Учебное пособие для студентов вузов. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 236 с.
2. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы / Д.Г. Левчук, О.М. Потаповская. - 2-е изд., доп. - М.: Планета 2000, 2003. - 63 с.
3. Ерошенко, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность с детьми и подростками / И.Н. Ерошенко. - М., 2001.
4. Караковский В. Воспитание как социально-педагогическая ценность / В. Караковский // Воспитат. работа в шк. - 2003. - № 3. - С. 5-8.
5. Литвинова С.Н. Организация досуга детей и подростков. <http://dopedu.ru/attachments/article/207/dosug-detey-i-podrostkov.pdf> Дата обращения 06.10.2022
6. Организация досуговой деятельности младших школьников. Программа игры "Путешествие на планету Знаний" <http://festival.1september.ru/articles/566000/> Дата обращения: 06.10.2022
7. Организация досуговых мероприятий : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.; под ред. Б.В. Куприянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.
8. Организация проектной деятельности младших школьников. <http://www.prodlenka.org/nachalnaia-shkola/organizatciia-proektnoi-deiatelnosti-mladshikh-shkolnikov.html> Дата обращения: 06.10.2022
9. Щуркова Н.Е. Содержание, программы, формы, методики, технологии и способы организации воспитат. процесса – М.: Педагогический поиск, 2013.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по**

## **ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

*Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не предусмотрено



**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной**  
**деятельности и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
**«10» июня 2019 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.11.ДВ.07.01 Психологическая готовность к обучению**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**(профиль Начальное образование, Английский язык)**

**Разработчики:**

доцент кафедры педагогики  
и психологии начального обучения,  
кандидат психологических наук

Изотова Е.Г.

**Утверждено на заседании кафедры**

педагогики и психологии начального обучения

«24» марта 2019 г.

Протокол №8

Зав. кафедрой

Карпова Елена Викторовна

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическая готовность к обучению» - сформировать компетентность в важнейшей области психологии — готовности детей к обучению в школе

Основными *задачами* курса являются:

- понимание

- основных подходов к разработке проблемы готовности детей к обучению в школе (ГОШ);

- теоретических и практических аспектов данной проблемы;

- содержания основных составляющих ГОШ.

- овладение

- способностью к реализации различных подходов к определению ГОШ;

- средствами и способами диагностики физической ГОШ;

- методами диагностики умственной, мотивационной, волевой, нравственной ГОШ;

- средствами организации работы с родителями первоклассников по подготовки детей к школе.

- развитие умений

- определять типы готовности к школе;

- реализовывать принцип преемственности в обеспечении психологической готовности к обучению в школе;

- регулировать различные факторы, от которых зависит степень тяжести адаптации первоклассников к условиям школьной жизни;

- определять уровень развития у детей физической и психологической ГОШ в совокупности ее основных составляющих.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в формируемую часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

<p>ПК-3 ПК-5</p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования</p> <p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-3.8. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма</p>	<p>Глоссарий</p> <p>Характеристика (психолого-педагогический портрет)</p> <p>Реферат</p> <p>Тест, кейс</p>
----------------------	---	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		IV			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>60</b>	<b>60</b>			
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>48</b>	<b>48</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Эссе	<b>4</b>	<b>4</b>			
Психолого-педагогическая характеристика	<b>4</b>	<b>4</b>			
Реферат	<b>4</b>	<b>4</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) тест, кейс	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			
--------------------------------------	---	---	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие психологической готовности.	Понятие «школьная зрелость», их различия. Причины школьной незрелости. Взгляды А. Н. Леонтьева, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина, Н. Г. Салминой, Е. Е. Кравцовой, Н.В. Нижегородцевой, Л. С. Выготского В. К. Котырло, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной и др. на проблему готовности детей к обучению в школе. Система требований к выпускнику детского сада
2	Основные подходы к изучению проблемы готовности детей к обучению в школе.	. Системогенетический подход к изучению проблемы готовности детей к обучению в школе (Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков). Подходы зарубежных ученых к пониманию готовности детей к обучению в школе. Основные причины неготовности ребенка к школьному обучению. Общая характеристика основных подходов к проблеме готовности к обучению. Критерии готовности к обучению в школе.
3	Стороны готовности к обучению в школе и их общая характеристика. (отношение к школе, общее психическое развитие, развитие самосознания ребенка).	Типы готовности к школе: учебный, предучебный, игровой, псевдоучебный, коммуникативный. Основные подходы к проблеме преемственности в обеспечении психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Особенности анатомио-физиологического созревания детей 6 — 7 лет. Состояние здоровья и уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка. Развитие тонких двигательных координаций и моторная зрелость детей. Основные направления физической подготовленности детей к школе. Типичные нарушения в здоровье детей, поступающих в школу. Изменения в нервной системе детей, поступающих в школу. Развитие мозга детей, значение развития лобных и затылочных областей мозга к 6 — 7 годам как объективное условие роста произвольности поведения детей этого возраста и возможности восприятия сложной зрительной информации. Проблема функциональной асимметрии головного мозга. Определение детей с доминированием правого полушария и организация психолого-педагогической работы с ними.

4	<p>Понятие «адаптация» и различные подходы к ее пониманию.</p>	<p>Особенности адаптации детей в начальный период обучения. Характеристика видов адаптации (легкая адаптация, адаптация средней тяжести, тяжелая форма адаптации). Общая характеристика факторов, от которых зависит степень тяжести адаптации). Возможности регуляции различных факторов, от которых зависит степень тяжести адаптации. Виды и уровни адаптации. Психологическая и физиологическая адаптация ребенка к школе. Эмоциональная адаптация детей к условиям школьной жизни. Психологическая готовность как условие успешной адаптации. Преадаптационный период. Деятельность учителя в период адаптации первоклассников. Умственное развитие и его критерии. Значение взглядов Л. С. Выготского в понимании сущности интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.</p>
5	<p>Овладение структурой учебной деятельности.</p>	<p>Предпосылки учебной деятельности. Отличия игровой и учебной деятельности. Развитие обобщений как показатель готовности к школьному обучению. Закономерности развития мотивационной сферы в возрасте 6 — 7 лет. Особенности поведения детей. Зарождение мотивов учения. Развитие познавательных интересов. Различие мотивов учебной деятельности детей 6 и 7 лет. Воля как стадия овладения собственными процессами поведения. Особенности волевых проявлений у детей 6 — 7 лет. Волевая готовность как способность ребенка к произвольному регулированию поведения, умение устанавливать контакт со взрослыми и детьми в учебной деятельности. Взгляды Л. С. Выготского на волевое поведение как социальное, имеющее источником своего развития взаимоотношение ребенка с окружающим миром. Роль речевого общения ребенка со взрослыми. Связь развития воли в возрасте 6 — 7 лет с изменением мотивов поведения и их соподчинением. Вопросы волевой готовности к школе в работах В. С. Котырло. Становление самостоятельности и развитие самооценки.</p>
6	<p>Формирование нравственных качеств и развитие межличностных взаимоотношений.</p>	<p>Условия нравственной подготовки детей к обучению в школе. Особенности общения детей 6 — 7 лет (М. И. Лисина, Т. А. Репина). Мотивы трудовой деятельности детей 6 — 7 лет. Нравственная готовность как целенаправленное развитие качеств личности, которые помогают ребенку успешно учиться, управлять своим поведением, подчинять его установленным нормам и правилам (дисциплинированность, чувство взаимопомощи, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность).</p>

7	Типы отношений родителей к подготовке детей к обучению в школе.	Возможности, достоинства и недостатки различных видов учреждений дополнительного образования. Чрезмерная «интеллектуализация» подготовки детей к школе со стороны родителей. Недооценка физического развития детей 6 — 7 лет и мотивационной составляющей готовности к школе. Работа детского сада по повышению педагогической культуры родителей, пропаганда педагогических и психологических знаний. Дифференцированный подход в психолого-педагогическом просвещении разных семей. Организация совместной, скоординированной деятельности педагогов и родителей по подготовке детей к школе. Обучение родителей. Акцент на вопросах психологической подготовки к школе. Консультации для родителей по вопросам организации подготовки детей к школе. Установление правильных отношений воспитателей, родителей и будущих учителей первоклассников на основе уважения, понимания общих целей, доброжелательной критики — важное условие оптимальной организации готовности детей к обучению в школе.
---	---	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Понятие психологической готовности.	1	6		1	8
2.	Основные подходы к изучению проблемы готовности детей к обучению в школе.	1	10		1	12
3.	Стороны готовности к обучению в школе и их общая характеристика. (отношение к школе, общее психическое развитие, развитие самосознания ребенка).	2	6		2	10
4.	Понятие «адаптация» и различные подходы к ее пониманию.	2	6		2	10
5.	Овладение структурой учебной деятельности.	2	6		2	10
6	Формирование нравственных качеств и развитие межличностных взаимоотношений.	2	6		2	10
7	Типы отношений родителей к подготовке детей к обучению в школе.	2	8		2	12
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>48</b>			<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

## работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие психологической готовности.	Составьте глоссарий по основным терминам изучаемой темы
2	Основные подходы к изучению проблемы готовности детей к обучению в школе.	Подготовьте реферат по изучаемой теме
3	Стороны готовности к обучению в школе и их общая характеристика. (отношение к школе, общее психическое развитие, развитие самосознания ребенка).	Подготовьте реферат по изучаемой теме
4	Понятие «адаптация» и различные подходы к ее пониманию.	Составьте психолого-педагогическую характеристику педагога
5	Овладение структурой учебной деятельности.	Подготовьте реферат по изучаемой теме
6	Формирование нравственных качеств и развитие межличностных взаимоотношений.	Составьте глоссарий по основным терминам изучаемой темы
7	Типы отношений родителей к подготовке детей к обучению в школе.	Составьте глоссарий по основным терминам изучаемой темы

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Понятие учебной деятельности.
2. Теоретические основы учебной деятельности.
3. Общепсихологическое определение категории деятельности, ее структуры и психологических основ.
4. Особенности учебной деятельности младшего школьника.
5. Основные подходы к изучению проблемы готовности детей к обучению в школе.
6. Понятие «адаптация» и различные подходы к ее пониманию.
7. Типы отношений родителей к подготовке детей к обучению в школе.
8. Основные научные исследования и подходы к проблеме психологической готовности к школьному обучению.
9. Понятие «готовность к обучению в школе»
10. Методы диагностики готовности детей к обучению в школе
11. Специфика игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Дидактическая игра
13. Специфика учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
14. Практическое использование результатов диагностики готовности к школьному обучению в деятельности педагогов.
15. Роль родителей в формировании психологической готовности к обучению.

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Понятие психологической готовности.	гlossарий , тест, кейс	ПК-3,5
Основные подходы к изучению проблемы готовности детей к обучению в школе.	реферат тест, кейс	ПК-3,5
Стороны готовности к обучению в школе и их общая характеристика. (отношение к школе, общее психическое развитие, развитие самосознания ребенка).	реферат , тест, кейс	ПК-3,5
Понятие «адаптация» и различные подходы к ее пониманию.	психолого-педагогическая характеристика, тест, кейс	ПК-3,5
Овладение структурой учебной деятельности.	Реферат, тест, кейс	ПК-3,5
Формирование нравственных качеств и развитие межличностных взаимоотношений.	гlossарий , тест, кейс	ПК-3,5
Типы отношений родителей к подготовке детей к обучению в школе.	реферат тест, кейс	ПК-3,5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>2</b>	<b>18</b>



Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Общепсихологическая теория учебной деятельности	2	5
	Структура учебной деятельности	2	5
	Индивидуализация учебной деятельности	2	5
	Периодизация учебной деятельности	2	5
	Формирование учебной деятельности школьников	2	5
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>25</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>12</b>	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	20
<b>ИТОГО</b>		18	63
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 12 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

Составьте таблицу определений готовности к школьному обучению

Изучите основные концепции готовности к обучению в школе, подготовьте доклад о подходах к изучению готовности к школе

Представьте основные характерологические особенности психологической готовности к школьному обучению

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Глоссарий**

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

### *Критерии оценивания глоссария*

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## Реферат

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

### Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Психолого-педагогическая характеристика

**Психолого-педагогическая характеристика** – это документ, в котором отражены наблюдения специалиста за конкретным школьником или классом.

#### Форма работы с материалом:

- А) коллективное планирование диагностического обследования с последующей демонстрацией, анализом и обсуждением;
- Б) Написание психолого-педагогической характеристики, формулировка психологического диагноза и прогноза. Проведение занятия – групповая работа (в малых группах);
- В) Проведение коллективного обсуждения результатов групповой работы (психолого-педагогических характеристик, диагнозов и прогнозов а также педагогических рекомендаций).

### Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики

Критерий	Балл
Степень глубины изучения и использования профессиональной терминологии	2 балл
Обоснованность выбора источников и методов	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 12 баллов;
- положительную оценку за выполненные глоссарии

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p><b>высокий</b></p>	<p>Студент способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. Способен организовать деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p>	<p><b>61-73 балла 75-100%</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
-----------------------	---	---------------------------------------	-----------------------

<p><b>повышенный</b></p>	<p>Студент в целом способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития. Достаточно полно владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. Способен организовать деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p>	<p><b>44-61 баллов</b> <b>50-74%</b></p>	
<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент имеет знания только основного материала дисциплины, но допускает неточности в выборе путей решения профессиональных задач. Допускает неточности и испытывает затруднения в построении психолого-педагогической характеристики.</p>	<p><b>35-43 баллов</b> <b>26-50%</b></p>	

<b>низкий</b>	Студент допускает существенные ошибки в выборе путей решения профессиональных задач. Слабо ориентируется в изучаемом материале. Не владеет специальной терминологией. Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов психологической диагностики с существенными ошибками, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	<b>менее 36 баллов 0-25%</b>	<b>не зачтено</b>
---------------	---	----------------------------------	-------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности
ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач
ПК-3.8. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.,
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма
<b>Глоссарий, тест, кейс</b>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Глоссарий

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в

алфавитном порядке или в логике чтения информации.

### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	5
	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	5
	ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	5
	ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач	5
	ПК-3.8. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	5
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма	5
<b>Максимальный балл</b>		<b>30</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. - М., 2008 (16 экз)
2. Психология детей младшего школьного возраста / Под ред. А.С. Обухова.- М., 2014 (60 экз)
3. Практическая психология образования / Под ред.Дубровиной. – СПб., 2004 (12экз).

### б) дополнительная литература

1. Вегнер А.Л., Цукерман Г.А. психологическое обследование младших школьников

- .- М.: Владос-Пресс, 2003 (15экз)
2. Современная практическая психология / Под ред. Тутушкиной.- М., 2005 (9экз)
  3. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., Владос, 2003. (70экз)
  4. Рогов Е.И. настольная книга практического психолога. В 2 кн. – М.: Владос, 2002 (10экз)
  5. Рогов Е.И. настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.1. Система работы с детьми разного возраста. – М.:Владос, 2006 (100экз)
  6. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М.: Академия, 2008 (18экз)
  7. Ярославский педагогический вестник = Yaroslavl pedagogical bulletin : научный журнал. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – № 1-4 – 391 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.html>
6. [http://jorigami.ru/PP\\_corner/Classics/Dewey/ Dewey J ..](http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Dewey/ Dewey J ..)
7. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/mysl/ind..](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/mysl/ind..)
8. <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/7/9>

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое

важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Мотивация учебной и внеурочной деятельности школьников» предусматривает наличие рабочей программы данного курса, учитывающей специфику распределения учебных часов в соответствии с учебными планами факультета. В процессе преподавания используются пособия и литература, рекомендованные в данной программе.



На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения, в том числе схемы и таблицы, представленные в учебных пособиях.

Анализируются педагогические ситуации, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, которые описаны в учебных пособиях, а также опыт практической деятельности, представленный на электронных носителях.

Обсуждаются фрагменты видео и кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования, профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности. Используются возможности ресурсного центра факультета, библиотеки и кабинета кафедры. Студенты демонстрируют компьютерные презентации отдельных тем курса, а также творческих работ и проектов.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не осуществляется

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
\_\_\_\_\_

**«10» июня 2019 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.10.ДВ.07.02**

**Младшие школьники группы риска**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**(профиль «Начальное образование, Английский язык»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

заведующая кафедрой педагогики  
и психологии начального обучения,  
доцент, доктор психологических наук;  
доцент кафедры педагогики  
и психологии начального обучения,  
кандидат психологических наук

Карпова Е.В.

Коротаева А.И.

**Утверждено на заседании кафедры**

педагогики и психологии

начального обучения

«24» марта 2019 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Младшие школьники группы риска»** - формирование компетентности в области использования психологических закономерностей при работе с младшими школьниками группы риска.

#### Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов представление об особенностях психического развития младших школьников;
2. раскрыть сущность основных вариантов развития младших школьников;
3. освоить основные методы и методики диагностики особенностей психики и личности детей младшего школьного возраста, входящих в группу риска;
4. овладеть знаниями и умениями профилактической работы с детьми младшего школьного возраста, входящими в группу риска;
5. ознакомить с основными принципами психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями в ходе учебно-воспитательного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в дисциплины по выбору.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.8. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	реферат кейс

ПК-5	Способен осуществлять проектирование образовательного пространства	ПК-5.2. индивидуальные образовательные индивидуальные развития и ориентированные	Проектирует маршруты, программы и индивидуально-	реферат кейс
------	--	--	--	--------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Глоссарий	2	2			
Реферат	4	4			
Анализ нормативно-правовой документации	4	4			
Таблица	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b> <b>С</b> <b>оценкой</b>	<b>Зачет</b> <b>С</b> <b>оценк</b> <b>ой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психическое развитие младших школьников и его особенности.	. Общая характеристика младшего школьного возраста. Понятие дизонтогенеза. Классификация девиаций. Детские виды девиаций. Соотношение понятий «норма», «девиация», «патология», «креативность», «болезнь». Субъективные и объективные факторы, влияющие на развитие ребенка. Семья и ее влияние на формирование отклонений развития у детей.
2	Общая характеристика вариантов развития младших школьников	Тревожные дети. Психологическая специфика школьной тревожности. Разнообразие проявлений СДВГ. Основные подходы к коррекции детей с СДВГ. Дети с невротическими реакциями. Агрессивные и демонстративные дети. Одаренные дети детская одаренность. Проблемы одаренных детей. Атипичия психического развития как базовая особенность лиц с наличием фактора левшества. Одаренные дети и детская одаренность. Особенности психо-социального развития. Детская одаренность и школьное обучение. Школьная и творческая одаренность — разновидности умственной одаренности. Проблемы одаренных детей. Организация работы с одаренными детьми в школе и дома. Особенности медлительных детей. Особенности развития, воспитания и обучение медлительных детей. Характеристика учебной деятельности медлительных детей. Атипичия психического развития как базовая особенность лиц с наличием фактора левшества. Дифференциация понятий леворукости и левшества. Скрытое левшество. Причины доминирования правого полушария. Общая характеристика проблемы функциональной асимметрии головного мозга. Психологические и личностные особенности леворуких детей, их учет при организации учебной деятельности. Основные проблемы отличников и особенности их личностного развития. Причины неуспеваемости младших школьников. Проблемы, связанные с недостатками развития мотивационной и познавательной сфер. Младшие школьники с задержкой психического развития. Помощь родителей и педагогов детям с задержкой психического развития.
3	. Работа с родителями младших школьников группы риска	Основные направления просветительской, методической работы с родителями. Роль семейного воспитания в коррекции поведения и развития младших школьников группы риска. Практические рекомендации родителям младших школьников с разными типами

		поведенческих и других рисков. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактора высокого риска в развитии личности ребенка.
--	--	--

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Психическое развитие младших школьников и его особенности</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>20</b>
<b>1.1.</b>	Общая характеристика младшего школьного возраста. Понятие дизонтогенеза.	1	4		1	<b>6</b>
<b>1.2.</b>	Классификация девиаций. Детские виды девиаций. Соотношение понятий «норма», «девиация», «патология», «креативность», «болезнь».	1	4		1	<b>6</b>
<b>1.3</b>	Субъективные и объективные факторы, влияющие на развитие ребенка. Семья и ее влияние на формирование отклонений развития у детей.	2	4		2	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Общая характеристика вариантов развития младших школьников</b>	<b>6</b>	<b>20</b>		<b>6</b>	<b>32</b>
<b>2.1.</b>	Тревожные дети. Психологическая специфика школьной тревожности.	1	4		1	<b>6</b>
<b>2.2.</b>	Разнообразие проявлений СДВГ. Основные подходы к коррекции детей с СДВГ. Дети с невротическими реакциями. Агрессивные и демонстративные дети. Одаренные дети детская одаренность. Проблемы одаренных детей.	1	4		1	<b>6</b>

2.3	<p>Основные проблемы отличников и особенности их личностного развития. Причины неуспеваемости младших школьников.</p> <p>Одаренные дети и детская одаренность. Особенности психо-социального развития. Детская одаренность и школьное обучение. Школьная и творческая одаренность — разновидности умственной одаренности. Проблемы одаренных детей. Организация работы с одаренными детьми в школе и дома.</p>	1	4		1	6
2.4	<p>Атипичия психического развития как базовая особенность лиц с наличием фактора левшества. Дифференциация понятий леворукости и левшества. Скрытое левшество. Причины доминирования правого полушария. Общая характеристика проблемы функциональной асимметрии головного мозга. Психологические и личностные особенности леворуких детей, их учет при организации учебной деятельности.</p>	1	4		1	6
2.5.	<p>Основные проблемы отличников и особенности их личностного развития. Причины неуспеваемости младших школьников. Проблемы, связанные с недостатками развития мотивационной и познавательной сфер. Младшие школьники с задержкой психического развития. Помощь родителей и педагогов детям с задержкой психического развития.</p>	2	4		2	8
3	<p><b>Работа с родителями младших школьников группы риска</b></p>	2	16		2	20
3.1.	<p>Основные направления просветительской, методической работы с родителями. Роль семейного воспитания в коррекции поведения и развития младших школьников группы риска.</p>	1	8		1	10



3.2.	Практические рекомендации родителям младших школьников с разными типами поведенческих и других рисков.	1	8		1	10
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>48</b>		<b>12</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Общая характеристика младшего школьного возраста. Понятие дизонтогенеза.	Составьте глоссарий по основным терминам профессиональной педагогической и психологической деятельности
2.	Тревожные дети. Психологическая специфика школьной тревожности	<p>Кейс</p> <p>В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.</p> <p>Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».</p> <p>А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»</p> <p>Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?</p> <p>Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?</p>
3.	Одаренные дети и детская одаренность. Особенности психо-социального развития. Детская одаренность и школьное обучение. Школьная и творческая одаренность — разновидности умственной одаренности. Проблемы одаренных детей. Организация работы с одаренными детьми в школе и дома.	<p>Кейс</p> <p>Мой сын Миша (7 лет), - пишет мама, - почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома — все в порядке. А на людях — замыкается. Посоветуйте, что</p>

		делать?»
4.	Атипия психического развития как базовая особенность лиц с наличием фактора левшества. Дифференциация понятий леворукости и левшества. Скрытое левшество. Причины доминирования правого полушария. Общая характеристика проблемы функциональной асимметрии головного мозга. Психологические и личностные особенности леворуких детей, их учет при организации учебной деятельности.	Составить реферат на одну из предложенных тем
5.	Основные проблемы отличников и особенности их личностного развития. Причины неуспеваемости младших школьников. Проблемы, связанные с недостатками развития мотивационной и познавательной сфер. Младшие школьники с задержкой психического развития. Помощь родителей и педагогов детям с задержкой психического развития.	реферат
6.	Основные направления просветительской, методической работы с родителями. Роль семейного воспитания в коррекции поведения и развития младших школьников группы риска. Практические рекомендации родителям младших школьников с разными типами поведенческих и других рисков	Реферат Кейс Одаренные дети Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Назовите причины подобного поведения

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития.

2. Модель одаренности российских ученых.
3. Семья и ее влияние на формирование отклонений развития у детей.
4. Психологические особенности общения детей с задержкой психического развития.
5. Патологические реакции в поведении младших школьников.
6. Психологические проблемы одаренности.
7. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников.
8. Феномен левшества с позиций нейропсихологии.
9. Причины тревожности первоклассников.
10. Специфические черты леворуких детей.
11. Этологический подход к проблеме агрессивного поведения.
12. Когнитивные модели агрессивного поведения.
13. Психологические факторы агрессивного поведения.
14. Причины ранней неуспеваемости.
15. Особенности личности неуспевающих детей.
16. Учебная мотивация детей-невротиков.
17. Логоневрозы в младшем школьном возрасте.
18. Агрессия как психологическая защита у детей младшего школьного возраста.
19. Демонстративность как проявление акцентуаций характера.
20. Проблемы школьной дезадаптации.
21. Роль семьи в возникновении неврозов у младших школьников.
22. Причины личностной тревожности.
23. Проблемы общения демонстративных детей.
24. Организация учебной деятельности леворуких детей.
25. Организация работы с гиперактивными детьми.
26. Основные направления коррекции поведения детей с гиперактивностью.
27. Нейропсихологические причины синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психическое развитие младших школьников и его особенности.	Глоссарий	ПК-3
Общая характеристика вариантов развития младших школьников	Таблица	ПК-3,
Работа с родителями младших школьников группы риска.	Реферат Кейс	ПК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	10	20
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Психическое развитие младших школьников и его особенности.	2	3
	Общая характеристика вариантов развития младших школьников	2	5
	Тревожные дети. Психологическая специфика школьной тревожности	2	5
	Одаренные дети и детская одаренность. Особенности психо-социального развития. Детская одаренность и школьное обучение. Школьная и творческая одаренность — разновидности умственной одаренности. Проблемы одаренных детей. Организация работы с одаренными детьми в школе и дома.	2	5
	Причины школьной неуспеваемости	2	5
	. Работа с родителями младших школьников группы риска	4	10
<b>Всего в семестре</b>		<b>24</b>	<b>53</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>73</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов</b>			

### **Примеры заданий для практических занятий**

- 1..
- 2.
3. Решите следующую ситуацию с учетом правовых и этических основ

деятельности:

Мама мальчика 7 лет с диагнозом "задержка психического развития" хочет, чтобы его приняли на обучение в общеобразовательный класс. Директор школы отказывает, объясняя, что в школе нет условий для обучения такого ребенка. Мама пишет жалобу в департамент.

- Кто прав в этой ситуации?

- Какие могли быть предложены варианты для решения данной ситуации?

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Анализ нормативно-правовой документации**

Анализ нормативно-правовой документации - метод сбора первичных данных. при котором документы используются в качестве основного источника информации, а также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения профессиональных задач.

Критерии оценивания

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Определение структуры документа	1 балл
Выделение ведущих идей в содержании	1 балл
Формулировка заключения о регулировании данным документом системы образования	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Глоссарий**

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

### ***Критерии оценивания глоссария***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих

литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

### Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Таблица

**Таблица** - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

### Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Кейс

**Кейс** - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На занятиях предполагается групповая форма работы.

#### Пример кейса

Урока Коля не выучил, что было ясно всем. И, как ни старался, так ничего вспомнить не мог. Коля стоял и досадовал на себя, на свою соседку по парте Лену, которая не могла ему подсказать, на учителя, который так много, по его мнению, всегда задает по истории. Вконец раздосадованный, он не выдержал и надерзил учителю. – Непонятно, зачем вообще нужна эта история? И что за беда, если кто-то не будет знать, в каком веке правил Тутанхамон, на чьем имени язык сломать можно. Вот химия или физика – другое дело, на них не жаль ни сил, ни времени. – Зачем высказался-то? – укорял его на перемене друг Костя. – Теперь вот влетит. Мать, еще погоди, вы-зовут. – Но если я в самом деле не люблю историю! – го-рячился Коля. – Он не любит... – насмешливо передразнил Костя. – А ты думаешь, я больно люблю? Науки не мороженое, чтобы их любить. Их не любить, а изучать надо, понял? Пойди и извинись перед учителем. Погорячился, мол, наболтал лишнего, простите. – Но я действительно не люблю историю. – А я тебя не за это ругаю, а за твою глупость. Мало ли кто чего не любит. Не забывай, скоро на нас характеристики будут писать.

Вопросы и задания

1 Проанализируйте диалог Коли и Кости.

- 2 Какие просчеты в воспитании налицо?  
 3 Каким, по-вашему, будет продолжение этой ситуации?

### Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

##### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, Ориентируется в вопросах работы с младшими школьниками группы риска успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Хорошо владеет нормативно-правовыми основами по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов	<b>61-73 балла 75-100%</b>	<b>зачтено</b>

	<p>психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>		
<b>повышенный</b>	<p>Студент в целом демонстрирует умение выбрать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-Ориентируется в вопросах работы с младшими школьниками группы риска, основах для разработки и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>	<b>44-61 баллов</b> <b>50-74%</b>	
<b>базовый</b>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач,. Допускает неточности в характеристике групп нарушений Испытывает затруднения в организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической</p>	<b>35-43 баллов</b> <b>26-50%</b>	



	диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы		
<b>низкий</b>	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач. Слабо ориентируется в основах по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Не владеет специальной терминологией. Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов психологической диагностики с существенными ошибками, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	<b>менее 36 баллов 0-25%</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК</b>
<b>кейс</b>
<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-3.8. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

##### Пример кейса

В 6 классе обучается одаренный школьник - спортсмен. В связи с тренировками, сборами ему необходимо часто отсутствовать на уроках, пропускать контрольные работы по разным предметам. Педагог обратился к зам. директора по УВР с заявлением, что не может аттестовать школьника за четверть, поскольку нет оценок.

- Прав ли учитель?
- Может ли данное объяснение быть аргументом неаттестации школьника?
- Что делать в этой ситуации?

##### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выбраны оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	5
	Учтены правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	5
Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение общего образования, дополнительно го образования, в том числе оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении	Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ	5
	Организует аналитическую	5

образовательных программ, развитии и социальной адаптации	деятельность педагогической ситуации и осуществляет интерпретацию результатов анализа с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	
<b>Максимальный балл</b>		<b>20</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. . Астапов В.М. Тревожность у детей, М., Пер СЭ,2008, 160 с. – эл. ресурс
2. Семикин В.В. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях, СПб, Российский государственный педагогический университет, 2013, 183 с.- эл. ресурс
- 3.Мясищева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников, М, Прометей, 2011 -160 с. – эл. ресурс

### **б) дополнительная литература**

1. Брагина Н. Н. Левши. - М., 1994
2. Безруких М. Леворукий ребенок. - М., 2005
3. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. - М., 2001
4. Венгер А. Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков. - М. — Рига, 2000
5. Дробниская А. О. Школьные трудности «нестандартных» детей. - М., 2001
6. Заваденко Н. Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М., 2000
7. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. - М., 2001
8. Конева Е. В., Корнилова С. Б. Учителю о детях с задержкой психического развития. - Ярославль, 2003

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

*Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Летняя сессия, 5 курс			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>				<b>10</b>
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>				<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>				<b>6</b>
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>				<b>62</b>
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	<b>16</b>				<b>16</b>
Конспект. Подготовка.	<b>14</b>				<b>14</b>
Доклад. Написание	<b>16</b>				<b>16</b>
Тест. Разработка.	<b>14</b>				<b>14</b>
Вид промежуточной аттестации ( <u>зачет</u> , экзамен)					
<b>Общая трудоемкость 72 часов</b>	<b>72</b>				<b>72</b>
<b>2 зачетных единиц</b>	<b>2</b>				<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1.. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психическое развитие младших школьников и его особенности.	. Общая характеристика младшего школьного возраста. Понятие дизонтогенеза. Классификация девиаций. Детские виды девиаций. Соотношение понятий «норма», «девиация», «патология», «креативность», «болезнь». Субъективные и объективные факторы, влияющие на развитие ребенка. Семья и ее влияние на формирование отклонений развития у детей.
2	Общая характеристика вариантов развития младших школьников	Тревожные дети. Психологическая специфика школьной тревожности. Разнообразие проявлений СДВГ. Основные подходы к коррекции детей с СДВГ. Дети с невротическими реакциями. Агрессивные и демонстративные дети. Одаренные дети детская одаренность. Проблемы одаренных детей. Атипия психического развития как базовая особенность лиц с наличием фактора левшества. Одаренные дети и детская одаренность. Особенности психо-социального развития. Детская одаренность и школьное обучение. Школьная и творческая одаренность — разновидности умственной одаренности. Проблемы одаренных детей. Организация работы с одаренными детьми в школе и дома. Особенности медлительных детей. Особенности развития, воспитания и обучение медлительных детей. Характеристика учебной деятельности медлительных детей. Атипия психического развития как базовая особенность лиц с наличием фактора левшества. Дифференциация понятий леворукости и левшества. Скрытое левшество. Причины доминирования правого полушария. Общая характеристика проблемы функциональной асимметрии головного мозга. Психологические и личностные особенности леворуких детей, их учет при организации учебной деятельности. Основные проблемы отличников и особенности их личностного развития. Причины неуспеваемости младших школьников. Проблемы, связанные с недостатками развития мотивационной и познавательной сфер. Младшие школьники с задержкой психического развития. Помощь родителей и педагогов детям с задержкой психического развития.
3	. Работа с родителями младших школьников группы риска	Основные направления просветительской, методической работы с родителями. Роль семейного воспитания в коррекции поведения и развития младших школьников группы риска. Практические рекомендации родителям младших школьников с разными типами

		поведенческих и других рисков. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактора высокого риска в развитии личности ребенка.
--	--	--

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Психическое развитие младших школьников и его особенности.	2	8		2	10
2.	Общая характеристика вариантов развития младших школьников	2	8		2	10
3.	Тревожные дети. Психологическая специфика школьной тревожности	2	8		2	10
4.	Одаренные дети и детская одаренность. Особенности психо-социального развития. Детская одаренность и школьное обучение. Школьная и творческая одаренность — разновидности умственной одаренности. Проблемы одаренных детей. Организация работы с одаренными детьми в школе и дома.	2	8		2	12
5.	Причины школьной неуспеваемости	2	8		2	12
6.	. Работа с родителями младших школьников группы риска	2	8		2	10
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>48</b>		<b>12</b>	<b>72</b>

1

#### 13.3.2 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.) 62
1.	Общая характеристика обучаемости	Контрольная работа Обучаемость как психологический феномен и его развитие у школьников	10

2.	Дифференциация обучающихся. Причины неуспеваемости в начальных классах.	Конспект. Подготовка. Калмыкова З.И. К проблеме диагностики умственного развития школьников./ З.И. Калмыкова // Вопросы психологии. – 1982. - № 2.- с. 74-79. Плигин, А.А. Познавательные стратегии школьников / А.А. Плигин. — М.: Профит Стайл, 2007, с.65-69	10
3.	Организация обучения детей с ОВЗ	Доклад. Написание	10
4.	Психолого-педагогические условия успешности обучения	Тест. Разработка.	12
5.	Специфика обучения одаренных детей	Эссе. Написание.	10
6.	Сопровождение обучения детей с разным уровнем обучаемости	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Карпов А.В. Психология способностей: учебное пособие / А.В. Карпов, Е.Ф. Яценко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007 – 383 с. Лебедева Ирина Павловна Системная концепция обучаемости // Ярославский педагогический вестник. 2012. №3. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnaya-kontseptsiya-obuchaemosti">https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnaya-kontseptsiya-obuchaemosti</a> (дата обращения: 09.10.2022). Шипилова Елена Викторовна Сущностные характеристики пониженной обучаемости школьников // Известия ВГПУ. 2008. №9. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-harakteristiki-ponizhennoy-obuchaemosti-shkolnikov">https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-harakteristiki-ponizhennoy-obuchaemosti-shkolnikov</a> (дата обращения: 09.10.2022).	10



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.11.ДВ.14.01 Содержание и методы обучения грамоте**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(Начальное образование - Английский язык)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Разработчик:**

доцент кафедры теории и методики  
преподавания филологических дисциплин

Мартынова Е.Н.

#### **Утверждено на заседании кафедры**

теории и методики преподавания  
филологических дисциплин

14.05.2019 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Содержание и методы обучения грамоте» - формирование знаний и умений в области методики обучения грамоте детей младшего школьного возраста.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основа формирования первоначальных навыков чтения и письма;
- овладение умениями организовывать обучение грамоте в соответствии с современными образовательными технологиями планировать учебный материал, разрабатывать различные типы уроков, обоснованно выбирать методы и приемы обучения, осуществлять диагностику готовности к обучению и его результативности
- развитие способности анализировать процесс формирования полноценного навыка чтения, выявлению типичных нарушений, определению способов их предупреждения и исправления.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	портфолио кейс реферат
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	портфолио кейс реферат

ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)	портфолио кейс реферат
ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	портфолио кейс реферат

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4 сем.			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>72</b>	<b>72</b>			
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>12</b>			
Лабораторные работы (ЛР)	<b>12</b>	<b>12</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Решение методических задач	<b>10</b>	<b>10</b>			
Реферат	<b>6</b>	<b>6</b>			
Другие виды самостоятельной работы:					
Сам.работа с учебной литературой	<b>10</b>	<b>10</b>			
Проектирование конспекта урока	<b>10</b>	<b>10</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>заО</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>				
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплины	
1	Теоретические основы формирования первоначального навыка чтения	Лингвистические основы обучения грамоте (ОГ). Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ. Психофизиологические механизмы чтения и письма. Готовность к школьному обучению чтению и письму.
2	Технологии формирования первоначального навыка чтения	Классификация методов ОГ. Современные буквари и азбуки. Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ. Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы. Уроки ОГ. Типология, структура уроков чтения и письма. Работа с книгой на уроках обучения грамоте. Воспитательный потенциал уроков ОГ.
3	Теоретические основы и технологии обучения письму	Особенности функционального освоения письменной речи детьми. Использование различных способов графической речи. Характеристика письменного шрифта. Этапы обучения письму. Структура урока письма. Виды упражнений на уроках письма.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Теоретические основы формирования первоначального навыка чтения	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Фонетика как основа методики ОГ.		2		2	
<b>1.2.</b>	Тема: Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ.		2		2	
<b>1.3.</b>	Тема: Психофизиологические механизмы чтения и письма.	1				
<b>1.4</b>	Тема: Готовность к школьному обучению чтению и письму.			2	2	
<b>2</b>	Раздел: Технологии формирования первоначального навыка чтения	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
<b>2.1</b>	Тема: Классификация методов ОГ.	4				
<b>2.2</b>	Тема: Современные буквари и азбуки.	1				
<b>2.3</b>	Тема: Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ.	0,5	2			

2.4	Тема: Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы.	0,5	2	2		
2.5	Тема: Уроки ОГ. Типология, структура уроков чтения и письма.	1		2		
2.6	Тема: Работа с книгой на уроках обучения грамоте.		2			
2.7	Тема: Воспитательный потенциал уроков ОГ.	1				
3	Раздел: Теоретические основы и технологии обучения письму	3	2	6	14	25
3.1	Тема: Особенности функционального освоения письменной речи детьми.	1				
3.2	Тема: Использование различных способов графической речи.			2		
3.3	Тема: Характеристика письменного шрифта.			2		
3.4	Тема: Этапы обучения письму.	1				
3.5	Тема: Структура урока письма.			2		
3.6	Тема: Виды упражнений на уроках письма.	1	2			
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Фонетика как основа методики ОГ.	Решение методических задач (кейс) 2ч.
2	Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ.	Решение методических задач(кейс) 2ч.
3	Готовность к школьному обучению чтению и письму.	Сам.работа с учебной литературой 2ч.
4.	Классификация методов ОГ.	Реферат 4ч.
5.	Современные буквари и азбуки.	Сам.работа с учебной литературой 6ч.
6.	Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ.	Проектирование конспекта урока 2ч.
7.	Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы.	Проектирование конспекта урока 2ч.
8.	Работа с книгой на уроках обучения грамоте.	Реферат 2ч.
9.	Структура урока письма.	Сам.работа с учебной литературой 2ч. Проектирование конспекта урока 6ч. Решение методических задач (кейс)6ч.

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы(проекты) по дисциплине не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Возможности методов самообучения грамоте.
2. Современные подходы к обучению грамоте младших школьников.
3. Развитие языковой интуиции у детей младшего школьного возраста.
4. Работа с детской книгой в период обучения грамоте.
5. Обучение грамоте на текстовой основе.
6. Формирование разных видов деятельности в период обучения грамоте.
7. Преемственность в обучении грамоте детей дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Метод письма – чтения в современной практике обучения грамоте как компонент дошкольной подготовки.
9. Сотрудничество детей на занятиях по обучению грамоте.
10. Использование компьютерных игр по обучению грамоте в процессе дошкольной подготовки.
11. Обучение грамоте на основе детских книг в процессе подготовки к школе.
12. Игра как метод обучения грамоте до школы.
13. Особенности взаимодействия с семьей дошкольника и младшего школьника в период подготовки к школе и первые дни ребенка в школе.
14. Обучение грамоте в семье
15. Интеграция разных видов деятельности при обучении грамоте в процессе дошкольной подготовки.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Фонетика как основа методики ОГ.	Решение методических задач (кейс) Тест	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Психофизиологические механизмы чтения и письма.	Решение методических задач (кейс) Тест	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Готовность к школьному обучению чтению и письму.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Классификация методов ОГ.	Реферат Тест	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Современные буквари и азбуки.	Реферат	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ.	Решение методических задач (кейс) Тест Портфолио	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6

Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы.	Решение методических задач (кейс) Портфолио	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Уроки ОГ. Типология, структура уроков чтения и письма.	Решение методических задач (кейс) Портфолио	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Работа с книгой на уроках обучения грамоте.	Реферат Портфолио	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Воспитательный потенциал уроков ОГ.	Реферат	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Особенности функционального освоения письменной речи детьми.	Реферат	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Использование различных способов графической речи.	Реферат	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Характеристика письменного шрифта.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Этапы обучения письму.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Структура урока письма.	Решение методических задач (кейс) Портфолио	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Виды упражнений на уроках письма.	Решение методических задач (кейс) Портфолио	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>8</b>	<b>19</b>
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>19</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Фонетика как основа методики ОГ.	1	3
	Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ.	1	3

Психофизиологические механизмы чтения и письма.	1	3
Готовность к школьному обучению чтению и письму.	1	3
Классификация методов ОГ.	1	3
Современные буквари и азбуки.	1	3
Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ.	1	3
Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы.	1	3
Уроки ОГ. Типология, структура уроков чтения и письма.	1	3
Работа с книгой на уроках обучения грамоте.	1	3
Воспитательный потенциал уроков ОГ.	1	3
Особенности функционального освоения письменной речи детьми.	1	3
Использование различных способов графической речи.	1	3
Характеристика письменного шрифта.	1	3
Этапы обучения письму.	1	3
Структура урока письма.	1	3
Виды упражнений на уроках письма.	1	3
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>51</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>25</b>	<b>70</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	10	30
<b>ИТОГО</b>	35	100
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

- Составьте слого-звуковые схемы слов, используя условные обозначения азбук разных авторов:  
*маяк, клён, юла, мел, семь, листья, ёри, мяч, люк.*
- Какие из приведенных ниже слов не рекомендуется предлагать детям в период обучения грамоте для деления на слоги и почему:  
*лопата, бинокль, тигр, зуб, машина, город, белка, малыш.*
- Перед вами два варианта выполнения детьми одной и той же работы. Укажите крестиком, кто из учителей сформулировал вопрос лингвистически более корректно?  
I. А) Прочитайте слово и найдите в нем слог с мягким согласным звуком. Почему этот звук мягкий?  
Б) Как вы узнали, что при чтении согласный в слове нужно произнести мягко?  
II. А) Звук [Ж] всегда твердый.  
Б) Буква Ж обозначает твердый согласный звук [Ж].
- Из приведенного ниже перечня выберите термины, которые относятся к области фонетики:  
*звук, слово, ударение, речь, согласный звук, фонема, тема, сонорный звук, транскрипция, морфема, алфавит, текст, орфограмма, слияние, предложение.*  
С какими из них младшие школьники знакомятся в период обучения грамоте?
- Из приведенного ниже перечня выберите приемы синтеза, используемые при обучении грамоте:  
*выделение звука из слова, деление слов на слоги, чтение слогов, нахождение новой буквы среди изученных, составление слов из заданных слогов.*
- Найдите ошибки в следующих формулировках учителя, объясните их. Дайте свой вариант формулировок.  
1) Тема: звуки [С], [С'], буква С.  
Задачи урока: познакомить учащихся с новым звуком и буквой, научить читать слова с новым звуком и буквой, читать слова и тексты с ранее изученными буквами



- 2) Назовите гласные буквы, обозначающие твердость согласного звука.
- 3) Учитель дает задание: из таблицы прочитать те слоги, где «З» произносится мягко.
- 4) Итак, мы узнали, что звук [Л] может быть мягким и твердым.
- 5) В слове «вертолет» в начале спрятался звук. Какой же это звук? ([В]).
- 6) Послушайте, как произносится звук [В]: с голосом или без голоса? (без голоса). Это признак какого звука? (согласного).
- 7) Но звук [М] бывает и мягким.
- 8) Послушайте внимательно слова: дом, семь, машина. Кто назовет звук, который есть в каждом из этих слов? (звук [М]).
- 9) Произнесите звук [Т]. Какой он? (твердый). А теперь произнесите его мягко.
- 10) Гласные звуки произносятся легко, их можно петь, а согласные произносятся отрывисто.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**  
**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 25 баллов;
- положительную оценку за решение методических задач.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет различными навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления)	<b>80-100</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.			
<b>повышенны й</b>	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.	<b>51-70</b>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, допускает неточности в знании лингводидактических основ методики обучения грамоте	<b>25-51</b>		<b>удовлетворител ьно</b>
<b>низкий</b>	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, слабо ориентируется в лингводидактических основах методики обучения грамоте	<b>менее 25</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворит ельно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
Решение методических задач (кейс), портфолио, реферат, тест			
		ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю) ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

#### Пример кейса

Познакомьтесь с пособием С.Г. Макеевой, Е.Н. Мартыновой «Обучение первоначальному чтению как компонент подготовки к школе». Ответьте на ВОПРОСЫ и выполните приведенные ниже ЗАДАНИЯ.

- 1) Перечислите предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста.
- 2) Каковы условия успешного обучения детей чтению до школы?
- 3) В чем своеобразие вариативного подхода к обучению грамоте?
- 4) Объясните, с чем связана приемлемость данного подхода для обучения группы детей дошкольного возраста с разным уровнем подготовленности?
- 5) Раскройте воспитательный и развивающий потенциал вариативного подхода к обучению грамоте в процессе предшкольной подготовки.
- 6) Рассмотрите пример детской работы с книжной страницей (Приложение 20). Какие виды заданий выполняли дети? Как вы оцениваете полученный результат?
- 7) Разработайте свой фрагмент занятия по обучению грамоте детей 5-6 лет с использованием детских книг.

#### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	Выбраны оптимальные пути решения профессиональных задач с опорой на лингводидактические и методические знания, полученные в ходе изучения дисциплины. Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче.	10

Использование профессиональной терминологии	Правильно и точно использует профессиональную терминологию, описывает варианты решения предложенных задач с использованием специальных терминов.	10
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	Организует аналитическую деятельность педагогической ситуации и осуществляет интерпретацию результатов анализа с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	10
<b>Максимальный балл</b>		<b>30</b>

### Реферат

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

### Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Решение методических задач (КЕЙС)

**Решение методических задач** предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации.

#### Примеры методических задач

- Идет урок чтения по «Букварю» в белорусской школе. Ученик прочитал слово «лук». «Что прочитал?» - спрашивает учитель. «Цыбуля», - отвечает ученик. Дайте методическое толкование этому случаю.
- На основе каких опознавательных признаков первоклассники учатся различать гласные и согласные звуки? Как можно доходчиво провести сравнение звуков [И] и [Ш], [Э] и [Д], чтобы дети поняли их отличие как гласных и согласных звуков? Предложите доступное детям объяснение «преграды» при образовании звуков [П] и [П'], [В] и [В'], [Т] и [Т'], [Й], [Г] и [Г'], [Р] и [Р'], [Л] и [Л'].
- Оцените лингвистическую точность следующих формулировок заданий:
  - Сегодня мы будем читать слова со звуками [С], [С'].
  - Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву Р.
  - Прочитайте слова, в которых есть звук [Я].
  - Назовите гласные буквы, смягчающие согласные звуки.
  - Игра «Услышь букву»: читаются слова, а дети, услышав букву М в них, хлопают в ладоши.
  - Послушайте внимательно слова: дом, семь, машина. Кто назовет звук, который есть в каждом из этих слов? (звук [М]).
  - Произнесите звук [Т]. Какой он? (твердый). А теперь произнесите его мягко.

- Гласные звуки произносятся легко, их можно петь, а согласные произносятся отрывисто.

4. Шестилетняя Алена читает по слогам с переходом на целые слова, активно «помогая» себе следить по строке пальчиком вместо указки. Интересно, что пальчик «забегает» вперед на несколько букв, переходит на следующую строку, в то время когда дочитывается предыдущая. Случайно ли это? Дайте свое методическое толкование.

5. Идет проверка домашнего задания по чтению страницы «Букваря» с буквой «П», «п». Читается предложение: «У Полины папа плот» «У Па. . .», - начинает ученица. «Молодец», - тихо шепчет учительница. «У По. . .», - громко поправляет ученицу студентка, ведущая урок. Кто прав: учительница или студентка?

6. Проводится индивидуальный опрос по чтению букварного текста. Одна ученица читает, но ее голосок тонет среди других. «А кого я спрашиваю?» - пытается установить тишину учительница. Насколько это правомерно?

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Тест

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	от 75% правильных ответов и выше
не зачтено	до 75 % правильных ответов
<i>Квантитативная оценка</i>	
отлично	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### Пример теста

#### Лингвистические основы методики обучения грамоте

*Опираясь на имеющиеся у вас знания из области фонетики и графики, выполните следующие тестовые задания, предполагающие один или несколько правильных ответов. Свой ответ отметьте \*.*

**В каком слове произносится звук [а] ?**

- а) тянулся б) молчаливый в) участие г) языки

**В каком слове произносится звук [о] ?**

- а) воплощение б) тропа в) творчество г) содрогаются

**В каком слове произносится звук [э] ?**

- а) бежать б) медовый в) раздел г) пеленка

**В каком слове букв больше, чем звуков?**

- а) ельник б) тонкий в) тоньше г) яхта

**В каком слове все согласные мягкие?**

- а) листок б) сквозной в) тишь г) чаща

**В каком слове все согласные твердые?**

- а) замша б) глубина в) семья г) залив

**Укажите опознавательные признаки гласных звуков:**

- а) тянется, поется;

- б) выдыхаемый воздух не встречает преграды;

- в) произносится только голосом, без шума;  
г) образует слог.

**Выполняя задание учителя, подобрать слова со звуком [й], дети назвали разные группы слов. Отметьте правильно выполненное задание:**

- а) Илья, муравей, заяка, теленок; б) чай, елка, Марья, моют; в) гуляет, грызет, ящик, пой; г) свой, синий, енот, пленка.

**Выбери ту группу слов, в которой фонетическая структура каждого слова зафиксирована моделью**

		О	
--	--	---	--

- а) стол, гриб, торт, пять; б) шесть, дверь, один, свет; в) одна, стул, враг, врач; г) гном, крот, друг, план.

**Почему слог является минимальной единицей чтения?**

- а) Слог – минимальная фонетическая единица, произносимая на выдохе;  
б) Значение согласной буквы раскрывается только в паре с гласной буквой;  
в) Согласную букву вне слога прочитать нельзя;  
г) Гласную букву вне слога прочитать нельзя.

**Выберите правильное продолжение предложения «Прочитать согласную букву, значит...»**

- а) назвать алфавитное название буквы;  
б) озвучить одно из ее звуковых значений (твердое или мягкое);  
в) озвучить ее твердое звуковое значение;  
г) озвучить ее мягкое звуковое значение.

**При осуществлении фонетической работы слова произносятся...**

- а) только учителем; б) самостоятельно учеником; в) учеником вслед за учителем; г) всеми учениками хором;  
д) возможны все варианты работы.

**Выберите методически правильные способы предъявления слова для звукового анализа:**

- а) показ рисунка (предметная картинка);  
б) запись (каллиграфическая, печатными буквами) слова на доске;  
в) отгадка к загадке, которую предложил учитель;  
г) показ предмета;  
д) нахождение детьми слова на странице букваря (азбуки);  
е) отговаривание словом строчки из известного детям стихотворения, которую произносит учитель.

**Выберите только те действия, которые необходимы при проведении звукового анализа; укажите их правильную последовательность:**

- а) скажи и послушай слово;  
б) составь слово из букв разрезной азбуки;  
в) раздели слово на слоги;  
г) определи в слове ударение;  
д) выдели, охарактеризуй и обозначь первый звук в слове  
е) прочитай слово;  
ж) выделяя и обозначая каждый следующий звук в слове, составь схему-модель;  
з) проверь по схеме (произнеси), получилось ли слово.

**Исходя из того, что звук произносится, а буква читается, укажите лингвистически точную формулировку задания:**

- а) Сегодня мы будем читать слова со звуками [С], [С'].  
б) Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите звук [Р].  
в) Прочитайте слова, в которых есть звук [Я].  
г) Игра «Услышь букву»: читаются слова, а дети, услышав букву М в них, хлопают в ладоши.

**Укажите лингвистически правильную формулировку задания:**

- а) Произнесите звук [Т]. Какой он? (твердый). А теперь произнесите его мягко.  
б) Гласные звуки произносятся легко, их можно петь, а согласные произносятся отрывисто.  
в) Назовите гласные буквы, смягчающие согласные звуки;  
г) Звук [ч'] не имеет твердой пары.

## Портфолио

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня

словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Портфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота портфолио	3+3+3
Методическая грамотность выполняемых заданий	5+5+5
Структурированность и культура оформления	2+2+2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10+10+10</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

[Макеева С.Г., Мартынова Е.Н., Обучение грамоте: методическая теория и практика, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018, 199с](#)  
[Макеева С.Г., Лобанова Е.Н., Методические задачи по обучению грамоте, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 0с](#)

[Львов М.Р. и др., Методика преподавания русского языка в начальных классах, М, Академия, 2008, 464с](#)

### **б) дополнительная литература**

[Мартынова Е.Н./ред., Достижение метапредметных образовательных результатов в обучении грамоте современных первоклассников образовательная система "Школа России", Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 114с](#)

[Аристова Н.А., Мартынова Е.Н./сост., Диагностика готовности будущих первоклассников к обучению чтению и письму, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2020, 35с](#)

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование

теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения Методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждому разделу лекционных, практических занятий. Тематический план включает 17 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**Не предусмотрено.**



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

**Проректор**

**по организации образовательной деятельности  
и обеспечению условий образовательного процесса**

\_\_\_\_\_ **В. П. Завойстый**

**14.05.2019 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.10.ДВ.13.02 Практикум по выразительному чтению**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образования, профиль Начальное образование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры теории и методики

преподавания филологических дисциплин,

кандидат педагогических наук

**Е. Н. Мартынова**

ассистент кафедры

теории и методики преподавания

филологических дисциплин

**К. А. Сидорова**

**Утверждена на заседании кафедры**

**Протокол № 8 от 04.06.2019 г.**

**Зав. кафедрой**

**С. Г. Макеева**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины «Практикум по выразительному чтению» заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО, а именно: совершенствование у студентов культуры речи и формирование профессиональных навыков выразительного чтения литературных произведений разных жанров.

## **2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний о способах приобщения детей к чтению, умений ознакомить их с яркими образцами классической и современной детской литературы.

Освоение дисциплины включает в себя:

- развитие у студентов с помощью специальных упражнений техники речи и интонационной выразительности;
- ознакомление с теорией художественного чтения как искусства;
- обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать и исполнять художественные произведения разных жанров, анализировать исполнение других чтецов;
- углубление понимания особенностей литературных жанров, развитие литературного вкуса;
- формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными методами и приемами работы с детьми.

## **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

Учебная дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к дисциплинам (модулям) по выбору К.М.10.ДВ.13.02.

#### **4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Практикум по выразительному чтению» проводится на кафедре теории и методики преподавания филологических дисциплин на 4 курсе в 6 и 7 семестрах (профиль «Начальное образование»).

#### **5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

**5.1.** Общая трудоемкость дисциплины составляет:

108 часов

3 з.е.

**5.2.** Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, приобретенные ходе изучения русского языка и литературы в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Круг детского чтения», «Анализ текста детского писателя».

**5.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методика обучения литературе». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

**6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		
<b>Универсальные компетенции:</b>			

<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Индивидуальное практическое задание, контрольная работа
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексии результатов своих действий	Индивидуальное практическое задание, контрольная работа
<b>Профессиональные компетенции:</b>			
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	Презентация

	<p>качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования</p>		
<b>ПК-6</b>	<p>Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Индивидуальное практическое задание, контрольная работа</p>
<b>ПК-10</b>	<p>Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов</p>	<p>ПК-10.2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.</p>	<p>Индивидуальное практическое задание, контрольная работа</p>

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен

овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- владеть основными нормами современного русского литературного языка;
- выработать внимание к нарушениям норм литературного языка;
- овладеть навыками выразительного чтения;
- уметь анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов.

## 7. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>54</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<i>Детская литература как социокультурное явление.</i>	2			4	6
Основы теории детской литературы. Понятие о детской литературе и круге детского чтения.	2			4	6
<i>Отечественная литература для детей младшего школьного возраста.</i>			6	6	12
Древнерусская литература для детей IX - XVII веков.			2		2
Развитие детской литературы в XVIII и в XIX веках.			2	4	6
Основные тенденции развития детской литературы в XX в., современная детская литература.			2	2	4
<i>Зарубежная детская литература.</i>	2			2	4
Произведения зарубежных авторов для детей дошкольного возраста.	2			2	4
<i>Методика ознакомления ребенка с художественной литературой в начальной школе.</i>	2		2	8	12

Особенности восприятия художественных произведений на разных этапах младшего школьного возраста.	2			4	6
Организация работы по ознакомлению младших школьников с книгой.			2	4	6
<b>Практикум по выразительному чтению.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
Техника речи и средства	2			4	6
Анализ художественного произведения.		2			2
Особенности чтения и рассказывания сказок, прозаических произведений.		2		2	4
Чтение стихотворных произведений.		2		2	4
Инсценирование художественных произведений. Детские спектакли.		2		2	4
Итого по видам учебной работы.	8	8	8	30	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Зачет с оценкой					54
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>108</b>

## 8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 8.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Грудоемкость (кол-во)
<b>1. Детская литература как социокультурное явление.</b>	<b>2</b>
1. Основы теории детской литературы. Понятие о детской литературе и круге детского чтения. 2. Функции детской литературы как искусства слова. 3. Специфика детской литературы.	2
<b>2. Зарубежная детская литература.</b>	<b>2</b>

Произведения зарубежных авторов для детей младшего школьного возраста. 1. Фольклор зарубежных стран.	2
<b>3. Методика ознакомления ребенка с художественной литературой в начальной школе.</b>	<b>2</b>
1. Особенности восприятия художественных произведений на разных этапах младшего школьного возраста. 2. Особенности восприятия детьми художественных произведений. 3. Переход от первоначального восприятия к эстетической деятельности.	2
<b>4. Практикум по выразительному чтению.</b>	<b>2</b>
1. Техника речи и средства выразительности. 2. Понятие техники речи. 3. Дыхание, его значение для речи. 4. Дикция, развитие навыков четкого произношения.	2

## 8.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Практикум по выразительному чтению.</b>	<b>8</b>
1. Анализ художественного произведения. 2. Исполнительский анализ художественного произведения. 3. Определение темы, идеи и манеры произведения. 4. Характеристика образов героев, мотивов поведения.	2
1. Особенности чтения и рассказывания сказок, прозаических произведений. 2. Особенности и виды сказок. 3. Рассказывание как форма исполнения народных сказок. 4. Чтение авторских сказок.	2



1. Чтение стихотворных произведений. 2. Особенности стихотворной речи. 3. Передача эмоциональной образности поэтических произведений. 4. Особенности исполнения поэзии.	2
1. Инсценирование художественных произведений. Детские спектакли. 2. Значение инсценирования художественных произведений. 3. Художественность текста и изобразительность материала. 4. Виды инсценирования художественных произведений.	2

### 8.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b><i>1. Отечественная литература для детей младшего школьного возраста.</i></b>	<b>6</b>
1. Древнерусская литература для детей IX - XVII веков. 2. Поэзия «пестования»: колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки, небылицы-перевертыши, нелепицы, считалки, скороговорки, дразнилки, поддевки, приговорки, припевки и т. д. 3. Фольклорная сказка и миф.	2
1. Развитие детской литературы в XVIII и в XIX веках. 2. Детство как лирическая тема в творчестве В.А.Жуковского, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова. 3. Литературная деятельность А.О. Ишимовой. 4. Расцвет литературной сказки (В.Ф. Одоевский, А. Погорельский, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.П. Ершов; сказки). 5. Историография души ребенка и этико-социальный анализ	2

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции развития детской литературы в XX в., современная детская литература.</li> <li>2. Дискуссия о детской литературе (М.Горький, С.Маршак, К.Чуковский).</li> <li>3. Творчество А. Гайдара и его традиции в прозе Б. Житкова, Л.Пантелеева.</li> <li>4. Сказки П.П Бажова.</li> <li>5. Стихи В. Маяковского для детей.</li> <li>6. Специфика современной детской литературы.</li> </ol>	2
<p><b>2. Методика ознакомления ребенка с художественной литературой в начальной школе.</b></p>	2
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по ознакомлению младших школьников с книгой.</li> <li>2. Чтение в свободное от занятий время.</li> <li>3. Постоянная потребность ребенка в многократном восприятии стихов, рассказов, сказок.</li> <li>4. Проведение литературных праздников.</li> <li>5. Интересные формы работы с детской книгой: путешествия, турниры чтецов, игры, фантазии на темы произведений, концерты и др.</li> <li>6. Требования к обустройству уголка книги: расположение, освещенность, эстетичность оформления.</li> <li>7. Особенности организации уголка книги на разных возрастных этапах: младший, средний и старший дошкольный возраст.</li> <li>8. Учебно-методическая литература.</li> <li>9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</li> </ol>	2

#### 8.4 Самостоятельная работа студента

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Детская литература как социокультурное явление.</b>	<b>4</b>
<p>1. Основы теории детской литературы. Понятие о детской литературе и круге детского чтения.</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Рассмотреть литературу и сделать конспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии выделения детской литературы;</li> <li>- особенности детской литературы;</li> <li>- современное понятие детской литературы</li> <li>- виды детской литературы;</li> <li>- круг детского чтения.</li> </ul>	4
<b>2. Отечественная литература для детей младшего школьного возраста.</b>	<b>6</b>
<p>2.1. Развитие детской литературы в XVIII и в XIX веках.</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Рассмотреть литературу и сделать конспект, раскрыв следующие вопросы: национальное своеобразие пушкинских сказок, информативность сказочного сюжета (Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» и др).</p> <p>Подготовить к выразительному чтению одно из произведений отечественной художественной литературы XIX века для детей младшего школьного возраста (на выбор</p>	4

<p>2.2. Основные тенденции развития детской литературы в XX в., современная детская литература.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработать конспект театрализованной деятельности по любому произведению детской отечественной литературы в XX веке.</p>	2
<p><b>3. Зарубежная детская литература.</b></p>	2
<p>3.1. Произведения зарубежных авторов для детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработать перечень произведений зарубежной детской литературы в соответствии с возрастными особенностями детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- младший дошкольный возраст;</li> <li>- средний дошкольный возраст;</li> <li>- старший дошкольный возраст.</li> </ul>	2
<p><b>4. Методика ознакомления ребенка с художественной литературой в начальной школе.</b></p>	8
<p>4.1. Особенности восприятия художественных произведений на разных этапах младшего школьного возраста.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Раскрыть содержание следующих вопросов: феномен «содействие» в восприятии художественных произведений; необходимость создания воображаемого действия в воображаемых обстоятельствах; стремление ребенка практически воздействовать на произведение искусства; творческое преобразование ребенком прочитанного; эгоцентрическая речь ребенка; различное проявление активности детьми в восприятии текста.</p>	4
<p>4.2. Организация работы по ознакомлению младших школьников с книгой.</p>	4

<p><b><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></b></p> <p>Разработать проект уголка книги в соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста.</p>	
<p><b>5. Практикум по выразительному чтению.</b></p>	<p><b>10</b></p>
<p>5.1. Техника речи и средства выразительности.</p> <p><b><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></b></p> <p>Выделить и описать этапы процесса подготовки к исполнению художественного произведения: ориентировка на автора, техническая разработка, речевая партитура текста.</p>	<p>4</p>
<p>5.2. Особенности чтения и рассказывания сказок, прозаических произведений.</p> <p><b><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></b></p> <p>Подготовить к выразительному чтению сказку, передавая голосом характеры героев.</p> <p>При чтении менять интонацию в зависимости от смысла произведения.</p>	<p>2</p>
<p>5.3. Чтение стихотворных произведений.</p> <p><b><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></b></p> <p>Рассмотреть и дать характеристику стихотворным размерам: ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест. Дать рекомендации по использованию в детских поэтических произведениях.</p> <p>Подготовить к выразительному чтению басню, соблюдая стихотворные сроки, авторские ударения, не нарушая рифму и поэтическую стройность. Обратит внимание на естественность, простоту и убежденность исполнения.</p>	<p>2</p>

5.4. Инсценирование художественных произведений. Детские спектакли.  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>  Рассмотреть разновидности театра в работе с детьми дошкольного возраста.  Проанализировать классификацию театрализованных игр.	2
--	---

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическая литература

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид	Ссылка на
<b>Основная литература</b>		
1	Андрюшина И.И. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андрюшина И.И., Лебедева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18561">http://www.iprbookshop.ru/18561</a> . — ЭБС «IPRbooks».
2	Современная литература для детей. Темы и жанры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 071201 Библиотечно-информационная деятельность / . — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 199 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/56501.html">http://www.iprbookshop.ru/56501.html</a> .
3	Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно - деятельностный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-филологов/ Лавлинский С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2003.— 384 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7195">http://www.iprbookshop.ru/7195</a> .— ЭБС «IPRbooks».
<b>Дополнительная литература</b>		



УК-1.3, УК-6.2	+	+	+		+				+
ПК-3.2, ПК-3.5				+			+		+
ПК- 6.1, ПК-10.2						+		+	+

**10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.2.1. Текущий контроль.**

Типовые задания к разделу "Детская литература как социокультурное явление.":

**1. Терминологический словарь/гlossарий**

Составить терминологический словарь по основным понятиям дисциплины.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Отечественная литература для детей дошкольного возраста.":

**1. Доклад/сообщение**

Написать доклад-рассуждение на темы (на выбор студента):

- «Расширение и усложнение содержания, жанров и художественных форм современной поэзии для детей»;
- «Гимн миру, увиденному глазами детей»;
- «Создание многоцветного образа детства».

Количество баллов: 10

**2. Мультимедийная презентация**

Составить доклад — презентацию, отражающую творчество одного из авторов произведений отечественной художественной литературы для детей дошкольного возраста (на выбор студента).

В презентации отразить:

- краткая биография;
- описание и анализ произведений для детей дошкольного возраста;



- рекомендация по включению в литературный перечень.

Подготовить к выразительному чтению одно из произведений отечественной художественной литературы для детей дошкольного возраста (на выбор студента).

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Зарубежная детская литература.":

### 1. Задания к лекции

Разработать перечень произведений зарубежной детской литературы в соответствии с возрастными особенностями детей (младший, средний, старший дошкольный возраст).

Количество баллов: 10

### 2. Мультимедийная презентация

Составить доклад - презентацию, отражающую творчество одного из авторов произведений зарубежной художественной литературы для детей дошкольного возраста (на выбор студента).

В презентации отразить:

- краткая биография;
- описание и анализ произведений для детей дошкольного возраста;
- рекомендация по включению в литературный перечень.

Подготовить к выразительному чтению одно произведение зарубежной детской литературы (на выбор студента).

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Методика ознакомления ребенка с художественной литературой в ДОУ.":

### 1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению детей с художественной литературой (тема и возрастная группа на выбор студента).

Конспект инсценирования произведения художественной литературы с детьми дошкольного возраста (на выбор студента).

Количество баллов: 10

## 2. Проект

Разработать проект уголка книги в групповой комнате детского сада в соответствии с возрастными особенностями детей.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Практикум по выразительному чтению.":

### 1. Анализ текста

Сделать исполнительский анализ художественного произведения, выделить авторские особенности. Составить исполнительскую партитуру произведения, представить ее анализ (произведение на выбор студента).

Количество баллов: 10

### 2. Упражнения

Составить комплекс артикуляционной гимнастики в соответствии с возрастными особенностями. Составить перечень упражнений дыхательной гимнастики, уметь проводить в аудитории.

Количество баллов: 10

## 10.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

### Первый период контроля

#### 1. Зачет с оценкой

Вопросы к зачету:

1. Функции детской литературы как искусства слова.
2. Специфика детской литературы.
3. Виды и жанры детской литературы.
4. Понятие «круг детского чтения».
5. Место детской литературы в мировом литературном процессе.
6. Специфика современной детской литературы.
7. Современный литературный процесс, его основные закономерности и категории.

8. Жанровое разнообразие современной детской литературы.
9. Основные пути развития зарубежной детской литературы XVII - XX веков.
10. Общая характеристика развития зарубежной детской литературы конца XIX - начала XX века.
11. Зарубежная литературная сказка второй половины XX века.
12. Современная зарубежная сказка.
13. Особенности восприятия детьми художественных произведений.
14. Восприятие сюжета произведения. Отношение к героям книги.
15. Подготовка педагога к выразительному чтению художественных произведений
16. Детство как лирическая тема в творчестве В.А.Жуковского, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова.
17. Литературная деятельность А.О. Ишимовой.
18. Расцвет литературной сказки (В.Ф. Одоевский, А. Погорельский, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.П. Ершов).
19. Дискуссия о детской литературе (М.Горький, С.Маршак, К.Чуковский).
20. Сказки П.П Бажова.
21. Стихи В. Маяковского для детей.
22. Поэтическая школа К.И. Чуковского. Стихотворные сказки-поэмы К. Чуковского для детей.
23. Сюжетная и лирическая поэзия С.Маршака, А.Барто, С.Михалкова, Е.Благининой, И.Токмаковой.
24. Традиции нонсенса и парадокса в поэзии для детей (Г. Остер, Б. Заходер).
25. Юмористическая литература для детей в творчестве Н. Носова, Э. Успенского.
26. Понятие техники речи.
27. Дыхание, его значение для речи.
28. Дикция, развитие навыков четкого произношения.
29. Орфоэпия, ее роль в выразительном чтении.
30. Основные средства выразительности речи.
31. Поэзия «пестования»: колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки, небылицы-перевертыши, нелепицы, считалки, скороговорки, дразнилки, подделки, приговорки, припевки и т. д.
32. Фольклорная сказка и миф.
33. Фольклор зарубежных стран.
34. Литературная сказка в творчестве зарубежных писателей.
35. Зарубежная поэзия для детей дошкольного возраста.
36. Чтение в свободное от занятий время.
37. Постоянная потребность ребенка в многократном восприятии стихов, рассказов, сказок.
38. Проведение литературных праздников.
39. Интересные формы работы с детской книгой: путешествия, турниры чтецов, игры, фантазии на темы произведений, концерты и др.
40. Требования к обустройству уголка книги: расположение, освещенность, эстетичность оформления.

41. Особенности организации уголка книги на разных возрастных этапах: младший, средний и старший дошкольный возраст.
42. Техника речи и средства выразительности.
43. Анализ художественного произведения.
44. Чтение басен детям дошкольного возраста.
45. Чтение стихотворных произведений .
46. Анализ работы с прозаическими произведениями.
47. Инсценирование художественных произведений. Детские спектакли.

### 10.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на зачете:

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
--------------------------------------	---

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Лабораторные**

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка

оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### **3. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

#### **4. Зачет**

Зачет преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения итоговой аттестации по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

#### **5. Терминологический словарь/гlossарий**

Терминологический словарь/гlossарий - текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

#### **6. Доклад/сообщение**

Доклад - развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу



рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация - способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация - это набор последовательно сменяющих друг друга страниц - слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D - графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **8. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в

аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;

3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;

4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **9. Проект**

Проект - это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация - защита проекта.

## **10. Конспект урока**

Конспект - это полный и подробный план предстоящего занятия в образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Основные требования к составлению конспекта:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;

- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

## **11. Анализ текста**

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

## **12. Упражнения**

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение - специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);

6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения - тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения - тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения - тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс - аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
			4 (8с)		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10		10		
В том числе:					
Лекции	4		4		

Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>		<b>6</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>		<b>62</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат			<b>10</b>		
Другие виды самостоятельной работы			<b>52</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>заО</b>		<b>заО</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>					

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>22</b>	
<b>1.1.</b>	Тема: Детская литература как социокультурное явление.					
<b>1.2.</b>	Тема: Понятие о детской литературе и круге детского чтения.					
<b>1.3.</b>	Тема: Отечественная литература для детей младшего школьного возраста.					
<b>1.4.</b>	Тема: Методика ознакомления ребенка с художественной литературой в начальной школе.					
<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>40</b>	
<b>2.1.</b>	Тема: Особенности чтения и рассказывания сказок, прозаических и стихотворных					
<b>2.2.</b>	Тема: Произведения зарубежных авторов для детей младшего школьного возраста.					
<b>2.3.</b>						
<b>2.4.</b>	Тема: Инсценирование художественных произведений. Детские спектакли.					
<b>2.5.</b>						
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий (семинаров)</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>1</b>	Основы теории детской литературы. Понятие о детской литературе и круге детского чтения.	1. Основы теории детской литературы. Понятие о детской литературе и круге детского чтения. 2. Функции детской литературы как искусства слова. 3. Специфика детской литературы.	<b>22</b>
<b>2</b>	Особенности восприятия художественных произведений на разных этапах младшего школьного возраста.	1. Особенности восприятия художественных произведений на разных этапах младшего школьного возраста. 2. Особенности восприятия детьми художественных произведений. 3. Переход от первоначального восприятия к эстетической деятельности.	<b>20</b>
<b>3</b>	Практикум по выразительному чтению.	1. Техника речи и средства выразительности. 2. Понятие техники речи. 3. Дыхание, его значение для речи. 4. Дикция, развитие навыков четкого произношения.	<b>20</b>

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.11.ДВ.16.01 Аналитическое чтение**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**профили: Начальное образование - Английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

старший преподаватель  
кафедры иностранных языков

Купцов А.Е.

**Утверждено на заседании кафедры**

**иностраннных языков**

«31» мая 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Аналитическое чтение» — формирование у студентов теоретических знаний в области текстологии (представление о тексте как о материальной основе любой интерпретации, как о структурно – системном образовании со своими категориями и составляющими), а также практических умений и навыков интерпретировать и рецензировать англоязычные тексты.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование понимания художественного текста как структурного единства элементов, которые служат раскрытию идейно-тематического содержания произведения;
- овладение навыками извлекать полную фактическую информацию из текста и анализировать ее;
- развитие умений воспринимать и интерпретировать языковые средства, используемые автором в тексте.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.  УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.  УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.	Тест, Устный вопрос



ПК-7	ПК-7. Готов к организации образовательной деятельности обучающихся по освоению ими предметной области «Иностранный язык» в рамках реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку. ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка. ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.	Тест, Устный опрос
------	---	---	-----------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Чтение научной литературы при подготовке к устному опросу	18	18
Подготовка к тесту	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Введение в дисциплину «Аналитическое чтение».	Цели и задачи курса. Предмет курса. Текст как базовое понятие филологии, его свойства и категории. Структура художественного текста: идея, тема, метод, жанр, язык, стиль. Свойства, категории, структура художественного текста.
2	Уровни текста	Актуализация языковых единиц в художественном тексте. Оркестровка: аллитерация, ассонанс, ономатопея. Eulalie (E. Poe) Актуализация текстовых единиц звукового уровня. On the Beach of Fontana (Joyce); Night Clouds (E. Lowell) Морфемный уровень актуализации. Актуализация синсемантической лексики в художественном тексте: артикль, союз, местоимение. Crome Yellow (A. Huxley), An Occurrence at Owl Creek Station (A. Bierce). Семантическая структура слова. Противопоставление денотативного и коннотативного значений. Alice in Wonderland. Антонимия и синонимия. Jack London. The House of Marui. Метафорические и метонимические функции лексики в художественном тексте. “The Daughters of the Late Colonel” by K. Mansfield. Лексико-тематическая сетка текста. Тематическая структура текста. Ключевые слова текста. “A Cup of Tea” by K. Mansfield. Заголовок как организующий элемент текста. Сильные позиции текста. Художественно-символические функции заголовка. “Fard” by A. Huxley.
3	Позиция автора в тексте	Точка зрения как средство создания текстовой перспективы. “The Tell-Tale Heart” by E.A. Poe. “Образ автора” и возможности его языковой реализации в тексте. Типы автора-повествователя. Композиционно-речевые формы повествования. “Vanity Fair” by W.M. Thackeray vs. “Huck Finn” by M. Twain. Эпос, лирика и драма как формы повествования в ХТ. W. Whitman and E. O’Neill

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Введение в дисциплину «Аналитическое чтение».</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>20</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Цели и задачи курса. Предмет курса. Текст как базовое понятие филологии, его свойства и категории.	2	2		2	6
<b>1.2.</b>	Тема: Структура художественного текста: идея, тема, метод, жанр, язык, стиль. Свойства, категории, структура художественного текста.	4	4		6	14
<b>2</b>	<b>Раздел: Уровни текста.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>22</b>	<b>34</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Актуализация языковых единиц в художественном тексте. Оркестровка: аллитерация, ассонанс, ономатопея...Eulalie (E. Poe) Актуализация текстовых единиц звукового уровня. On the Beach of Fontana (Joyce); Night Clouds (E. Lowell).	1	2		4	7

2.2.	Тема: Морфемный уровень актуализации. Актуализация синсемантической лексики в художественном тексте: артикль, союз, местоимение. Crome Yellow (A. Huxley), An Occurrence at Owl Creek Station (A. Bierce).	1	2		4	7
2.3.	Тема: Семантическая структура слова. Противопоставление денотативного и коннотативного значений. Alice in Wonderland. Антонимия и синонимия.	1	1		4	6
2.4.	Тема: Jack London. The House of Marui. Метафорические и метонимические функции лексики в художественном тексте. "The Daughters of the Late Colonel" by K. Mansfield.		2		4	6
2.5.	Тема: Лексико-тематическая сетка текста. Тематическая структура текста. Ключевые слова текста. "A Cup of Tea" by K. Mansfield. Заголовок как организующий элемент текста. Сильные позиции текста. Художественно-символические функции заголовка. "Fard" by A. Huxley.		2		4	6
3.	<b>Позиция автора в тексте.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>18</b>
3.1.	Тема: Точка зрения как средство создания текстовой перспективы. "The Tell-Tale Heart" by E.A. Poe.	2	4		2	8
3.2.	"Образ автора" и возможности его языковой реализации в тексте. Типы автора-повествователя. Композиционно-речевые формы повествования. "Vanity Fair" by W.M. Thackeray vs.		4		2	6
3.3.	"Huck Finn" by M. Twain. Эпос, лирика и драма как формы повествования в ХТ. W. Whitman and E. O'Neill.		2		2	4
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Цели и задачи курса. Предмет курса. Текст как базовое понятие филологии, его свойства и категории.	Подготовка к тесту
2	Структура художественного текста: идея, тема, метод, жанр, язык, стиль. Свойства, категории, структура художественного текста.	Подготовка к тесту
3	Актуализация языковых единиц в художественном тексте. Оркестровка: аллитерация, ассонанс, ономапопея...Eulalie (E. Poe) Актуализация текстовых единиц звукового уровня. On the Beach of Fontana (Joyce); Night Clouds (E. Lowell).	Подготовка к устному опросу

4	Морфемный уровень актуализации. Актуализация синсемантической лексики в художественном тексте: артикль, союз, местоимение. Crome Yellow (A. Huxley), An Occurrence at Owl Creek Station (A. Bierce).	Подготовка к устному опросу
5	Семантическая структура слова. Противопоставление денотативного и коннотативного значений. Alice in Wonderland. Антонимия и синонимия.	Подготовка к устному опросу
6	Jack London. The House of Marui. Метафорические и метонимические функции лексики в художественном тексте. "The Daughters of the Late Colonel" by K. Mansfield.	Подготовка к устному опросу
7	Лексико-тематическая сетка текста. Тематическая структура текста. Ключевые слова текста. "A Cup of Tea" by K. Mansfield. Заголовок как организующий элемент текста. Сильные позиции текста. Художественно-символические функции заголовка. "Fard" by A. Huxley.	Подготовка к устному опросу
8	Точка зрения как средство создания текстовой перспективы. "The Tell-Tale Heart" by E.A. Poe.	Подготовка к устному опросу
9	"Образ автора" и возможности его языковой реализации в тексте. Типы автора-повествователя. Композиционно-речевые формы повествования. "Vanity Fair" by W.M. Thackeray vs.	Подготовка к устному опросу
10	"Huck Finn" by M. Twain. Эпос, лирика и драма как формы повествования в ХТ. W. Whitman and E. O'Neill.	Подготовка к тесту

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Цели и задачи курса. Предмет курса. Текст как базовое понятие филологии, его свойства и категории.	Тест	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3. ПК-7.1.; ПК-7.2.; ПК-7.3.
Структура художественного текста: идея, тема, метод, жанр, язык, стиль. Свойства, категории, структура художественного текста.	Тест	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; ПК-7.1.
Актуализация языковых единиц в художественном тексте. Оркестровка: аллитерация, ассонанс, ономатопея...Eulalie (E. Poe) Актуализация текстовых единиц звукового уровня. On the Beach of Fontana (Joyce); Night Clouds (E. Lowell).	Устный опрос	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3. ПК-7.1.; ПК-7.2.; ПК-7.3.

Морфемный уровень актуализации. Актуализация синсемантической лексики в художественном тексте: артикль, союз, местоимение. <i>Crome Yellow</i> (A. Huxley), <i>An Occurrence at Owl Creek Station</i> (A. Bierce).	Устный опрос	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3. ПК-7.1.: ПК-7.2.; ПК-7.3.
Семантическая структура слова. Противопоставление денотативного и коннотативного значений. <i>Alice in Wonderland</i> . Антонимия и синонимия.	Устный опрос	УК-4.1.; ПК-7.1.: ПК-7.2.; ПК-7.3.
Jack London. <i>The House of Marui</i> . Метафорические и метонимические функции лексики в художественном тексте. “ <i>The Daughters of the Late Colonel</i> ” by K. Mansfield.	Устный опрос	УК-4.1.; УК-4.2.; ПК-7.1.: ПК-7.2.; ПК-7.3.
Лексико-тематическая сетка текста. Тематическая структура текста. Ключевые слова текста. “ <i>A Cup of Tea</i> ” by K. Mansfield. Заголовок как организующий элемент текста. Сильные позиции текста. Художественно-символические функции заголовка. “ <i>Fard</i> ” by A. Huxley.	Устный опрос	ПК-7.1.: ПК-7.2.; ПК-7.3.
Точка зрения как средство создания текстовой перспективы. “ <i>The Tell-Tale Heart</i> ” by E.A. Poe.	Устный опрос	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3. ПК-7.1.: ПК-7.2.; ПК-7.3.
“Образ автора” и возможности его языковой реализации в тексте. Типы автора-повествователя. Композиционно-речевые формы повествования. “ <i>Vanity Fair</i> ” by W.M. Thackeray vs.	Устный опрос	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3. ПК-7.1.: ПК-7.2.; ПК-7.3.
“ <i>Huck Finn</i> ” by M. Twain. Эпос, лирика и драма как формы повествования в ХТ. W. Whitman and E. O’Neill.	Тест	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3. ПК-7.1.: ПК-7.2.; ПК-7.3.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов.

Доклад – от 1 до 5 баллов.

#### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Цели и задачи курса. Предмет курса. Текст как базовое понятие филологии, его свойства и категории.	3	5
	Структура художественного текста: идея, тема, метод, жанр, язык, стиль. Свойства, категории, структура художественного текста.	3	5
	Актуализация языковых единиц в художественном тексте. Оркестровка: аллитерация, ассонанс, оноματοпея...Eulalie (E. Poe) Актуализация текстовых единиц звукового уровня. On the Beach of Fontana (Joyce); Night Clouds (E. Lowell).	3	5
	Морфемный уровень актуализации. Актуализация синсемантической лексики в художественном тексте: артикль, союз, местоимение. Crome Yellow (A. Huxley), An Occurrence at Owl Creek Station (A. Bierce).	3	5
	Семантическая структура слова. Противопоставление денотативного и коннотативного значений. Alice in Wonderland. Антонимия и синонимия.	3	5
	Jack London. The House of Marui. Метафорические и метонимические функции лексики в художественном тексте. "The Daughters of the Late Colonel" by K. Mansfield.	3	5
	Лексико-тематическая сетка текста. Тематическая структура текста. Ключевые слова текста. "A Cup of Tea" by K. Mansfield. Заголовок как организующий элемент текста. Сильные позиции текста. Художественно-символические функции заголовка. "Fard" by A. Huxley.	3	5
	Точка зрения как средство создания текстовой перспективы. "The Tell-Tale Heart" by E.A. Poe.	3	5
	"Образ автора" и возможности его языковой реализации в тексте. Типы автора-повествователя. Композиционно-речевые формы повествования. "Vanity Fair" by W.M. Thackeray vs.	3	5
"Huck Finn" by M. Twain. Эпос, лирика и драма как формы повествования в ХТ. W. Whitman and E. O'Neill.	3	5	
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	
<b>Всего в семестре</b>		<b>66</b>	<b>158</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>69</b>	<b>163</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 66 балл</b>			

### 7.1.1. Тест

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать

процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

### *Примеры заданий*

1. Определите из контекста значение выделенного слова: Mr. Blair is understood to have decided that legislation for full-scale reform of the Lords should not take place until after the next general elections.

A. determined B. forced C. gave D. made

2. Определите из контекста значение выделенного слова: Mr. Blair is understood to have decided that legislation for full-scale reform of the Lords should not take place until after the next general elections.

A. careful B. honorable C. educational D. comprehensive

3. Одним из методов изучения текста, который позволяет наиболее полно рассмотреть его на разных уровнях с целью получения необходимой информации и совершенствования навыков чтения и говорения на иностранном языке, является...

A. аннотирование B. иллюстрация C. аналитическое чтение D. реферирование

4. Определите из контекста значение выделенного слова: From about the time of the first World War it had to meet stronger competition.

A. to compete B. to make C. to face D. to determine

#### **Ответы:**

1	2	3	4
B	D	C	C

### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% до 100% правильных ответов	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **7.1.2. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

### *Примеры тем для устного опроса*

- I. Read the preface, be ready to speak on the biography of the author and the most important aspects of his literary work.
- II. Speak up on the theme of the text. Denote logically complete parts. Comment on the title of the essay.
- III. State the idea and the means used by the author to convey it to the reader. For the purpose fulfil the following tasks:
  1. Analyse the structure of the extract. Note the devices which unite it into a whole both in form and in meaning.
  2. Comment on the syntax of the extract:
    - a) characterize the type of sentences, their length and the grammatical pattern they are built on;
    - b) pick out parallel constructions;
    - c) state what makes the structure of the first sentence so bulky; find sentences built on the similar pattern.
  3. Comment on the vocabulary of the text, give its stylistic differentiation.

### **Критерии оценивания для устного опроса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения.	1 балл
Осуществляет деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.	2 балла
Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности.	1 балл
Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, а также применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка, применяя знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Условием к допуску к зачету с оценкой является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных тестов. Для допуска к зачету студент должен набрать 66 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная Характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квантитативная</b>



<b>высокий</b>	<p>Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения. Осуществляет деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности.</p> <p>Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, а также применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка, применяя знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах.</p>	<b>151-163 балла</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	<p>Способен выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения. Не всегда осуществляет деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот с незначительными погрешностями.</p> <p>Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности.</p> <p>Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, а также применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка, применяя знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах.</p>	<b>122-150 баллов</b>	<b>хорошо</b>

<p><b>базовый</b></p>	<p>Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения с определенными трудностями. Не всегда осуществляет деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот с ошибками. Не всегда способен оценить воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. Не всегда использует различные виды речевой деятельности на английском языке, а также применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка, применяя знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах.</p>	<p><b>98-121 балл</b></p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>
<p><b>низкий</b></p>	<p>С трудом выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения. Не способен осуществлять деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот с ошибками. Не способен оценить воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. Не способен использовать различные виды речевой деятельности на английском языке, а также не применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка, применяя знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах.</p>	<p><b>Менее 98 баллов</b></p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Тест
<p><b>УК-4.1.</b> Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p><b>УК-4.2.</b> Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p><b>ПК-7.1.</b> Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

#### Краткая характеристика оценочного средства

Промежуточная аттестация проводится в форме *теста* — системы стандартизированных заданий. Рекомендуемое время написания теста – 10 минут

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, осуществляя деловую коммуникацию.	2
Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, применяя знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка.	2
Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### Примерный вариант теста

1. Определите жанр текста по предложению: Lawmakers have modified the bill to the point of weakening the pension system rather than strengthening it.

A. advertisement B. science C. fiction D. newspaper article

2. Определите жанр текста по предложению: At a time when one in three American babies is born to unwed parents, birth fathers' rights remain an unsettled area.

A. fiction B. advertisement C. newspaper article D. science

3. Определите жанр текста по предложению: A former Republican strategist characterizes the movement he helped build as ideologically extreme and dangerously shortsighted.

A. science B. newspaper article C. advertisement D. fiction

4. Определите жанр текста по предложению: A serbian entrepreneur accused of one of the worst atrocities of the Kosovo war has been tracked down by the Guardian to the central Serbian town Kraguljevac.

A. science B. newspaper article C. fiction D. advertisement

**Ответы:**

1	2	3	4
D	C	B	B

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, осуществляя деловую коммуникацию.	2
Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, применяя знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка.	2
Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Примеры тем для устного опроса

1. Prepare the summary of the excerpt. Dividing it into logically complete parts will help you to do it.
2. What is the general atmosphere (slant) of the text? i. e. what mood is prevalent in the text? Does it change throughout the text or is it the same? What stylistic devices help the author to do it?
4. What components can be found in the text (narration, description, dialogue: psychological portrayal of the personages)? Prove your point of view by quoting the text.
5. From whose point of view is the story told, i. e. who the narrator is?
6. What method of characterization is employed by the author? (Direct, indirect or both)?

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов: около 7000 терминов / О.С. Ахманова – М.: Советская энциклопедия, 1966. – 607 с. **10 экз.**
2. Евстафиади О.В. From a word to an idea. Part 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Евстафиади— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 110 с -

<http://www.iprbookshop.ru/69883.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка. – М.: Флинта; Наука, 2010. – 184 с. **20 экз.**

#### **б) дополнительная литература**

1. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students. Reading, Writing and Conversation: учебник для студ.вузов, обуч.по напр.540300 (540300) – Филологическое образование: в 2 ч.. Ч.1. / [С.И. Костыгина и др.] – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 400 с. **20 экз.**
2. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students. Reading, Writing and ConversationЖ учебник для студ.вузов, обуч.по напр.540300 (540300) – Филологическое образование: в 2 ч.. Ч.2. / [С.И. Костыгина и др.] – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 432 с. **20 экз.**
3. Арнольд И. В. Стилистика современного английского языка: (стилистика декодирования) : [по спец. " Иностр. яз."]. / И. В. Арнольд - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1990. - 300 с. **35 экз.**
4. Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: учебник для студ.высших учеб.заведений, обуч. По спец. «Филология»; практ. / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарич – 3-е изд., испр. – М.: Флинта, 2005. – 495 с. **5 экз.**
5. Утегенова Д.И. Пособие по развитию речи для студентов всех специальностей бакалавриата [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Д.И. Утегенова— Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, Казахская академия транспорта и коммуникаций имени М. Тынышпаева, 2012.— 255 с. - <http://www.iprbookshop.ru/49568.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

# 1. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

## Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, предполагающая знание лексического, грамматического и стилистического материала;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

## Методические указания для преподавателя

Курс аналитического чтения призван способствовать формированию у будущих учителей, в первую очередь, коммуникативной компетенции, в частности, умения осмыслить и передать содержание художественного текста как сложного структурного единства средств выражения и выражаемого смысла, формы и содержания. Системность всех выразительных средств, используемых в пределах законченного текста, их взаимосвязь и взаимообусловленность, обязательность учёта всех материальных сигналов, реализующих их содержание, - всё это факторы, обуславливающие полноту, глубину его восприятия и служащие раскрытию идейно – тематического содержания литературного произведения, и, следовательно, помогающие его адекватной интерпретации.

Данный курс имеет профессионально–педагогическую направленность. Формирование аргументированной этической и эстетической оценки художественного произведения, его филологического толкования решает задачи нравственного воспитания будущего учителя, а также задачу углубления его филологической подготовки. Курс интерпретации текста как раз и направлен на формирование у будущего учителя – филолога умения проникать в глубинную сущность художественного произведения, находить в тексте объективные причины и истоки его идейно–эстетического, воспитательного, эмоционального воздействия на читателя, извлекать из произведения всю ту многообразную информацию, которая заложена в нём.

Дисциплина «Аналитическое чтение» преподаётся в течение X семестра в виде лекционных и практических (лабораторных) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности.

Необходимым условием эффективного усвоения дисциплины является организация и контроль самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым стилистическим проблемам; составление планов-конспектов по каждой изучаемой теме или аспекту;
- составление терминологического словаря (глоссария) по курсу в тематическом порядке;

- ответы на вопросы для самопроверки и самоконтроля;
- выполнение практических заданий, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в результате самостоятельной работы с литературой.
- обязательное выполнение самостоятельного исследования;
- подготовку устных или письменных высказываний по новому аспекту изучаемой темы.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Вынося некоторые вопросы на самостоятельную работу студентов, следует учитывать в методическом плане следующие моменты:

- 1) темы не должны быть оторваны от поставленных задач ко всему курсу;
- 2) вопросы, поставленные перед учащимися, должны быть адекватны их уровню обучения и в принципе выполнимы;
- 3) обязателен контроль выполнения самостоятельной работы в той или иной форме;
- 4) преподаватель может помочь студенту в поиске литературы по теме.

Практические задания выполняются студентами самостоятельно во внеаудиторное время. Контроль выполнения заданий осуществляется во время промежуточной и итоговой аттестации.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Аналитическое чтение».

Дисциплина предполагает активную работу на занятии, проведение большой самостоятельной работы, включая изучение и прочтение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку к тестам и устным высказываниям на семинарах, обсуждение дискуссионных вопросов, связанных с изучением различных тем, предусмотренных программой.

Для успешного выполнения заданий для самостоятельной работы необходимо:

1. Ознакомиться с вопросами для самоконтроля по каждой теме.
2. Изучить рекомендуемую литературу.
3. Проработать все практические задания по теме.
4. Внимательно прочитать тестовое/практическое задание и определить его тип: а) если тип задания «множественный выбор», то необходимо выбрать верный ответ из четырех или более вариантов ответов. Отметьте правильный выбор и проверьте его правильность. Помните о том, что в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов. б) если это задание на установление правильной последовательности, то следует упорядочить варианты ответов согласно признаку, указанному в задании.

5. При возникновении затруднений следует обратиться к рекомендуемой литературе и еще раз изучить материал. При выполнении контрольной работы переписывать задание не надо, необходимо указать номер вопроса и вариант/варианты ответа/ответов.

При подготовке к тесту и устному высказыванию необходимо: Уяснить для себя суть тем, которые вам предложены.

- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок;
- Изучить подобранный материал.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

не предусмотрено



**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.11.ДВ.16.02 Деловая переписка**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**профили: Начальное образование - Английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

старший преподаватель  
кафедры иностранных языков

Купцов А.Е.

**Утверждено на заседании кафедры**

**иностраннных языков**

«31» мая 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Деловая переписка»** - формирование навыков делового общения на иностранном языке в письменной форме в типичных ситуациях, обучение специальному языку, применимому во всех видах бизнеса.

Основными **задачами** курса являются:

- ознакомление студентов с основами делового общения на иностранном языке;
- приобретение будущими бакалаврами достаточно полного правильного представления о бизнес-реалиях;
- овладение навыками пользования бизнес-лексикой и языковыми клише;
- развитие умений самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p>	<b>Тест, Устный вопрос</b>

ПК-7	ПК-7. Готов к организации образовательной деятельности обучающихся по освоению ими предметной области «Иностранный язык» в рамках реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку. ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка. ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.	Тест, Устный опрос
------	---	---	-----------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Чтение научной литературы при подготовке к устному опросу	18	18
Подготовка к тесту	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Официально-деловой стиль письма.	Структура делового письма, его план и размещение частей, оформление адресов, обращение, указание на тему, основное содержание, особенности комплиментарной концовки, подписи, указание на приложение. Информационное и рекламное письмо. Лексика и клише, используемые при написании деловых писем официально-делового стиля. Особенности составления информационного и рекламного письма. Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Написание писем по заданию.
2	Переговоры по обсуждению условий коммерческой сделки.	Поставка товара. Электронные сообщения, факсимильные отправления. Семантизация и отработка специальной лексики, используемых на переговорах по обсуждению сроков и условий поставок, упаковки товара, ее видов, маркировки товара, видов транспортировки. Международные условия поставки в соответствии с «ИНКОТЕРМС». Грамматические и стилистические особенности функциональных типов высказываний (далее ФТВ) выдвижения условий, принятия или непринятия условий, выдвижения встречных предложений, достижения соглашения. Особенности написания электронных сообщений и факсов: использование аббревиатур, структура и стиль. Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Написание электронных сообщений и факсов по заданию.
3	Дружеская переписка деловых партнеров.	Грамматические и стилистические особенности видов дружеской переписки деловых партнеров: письмо-поздравление, письмо-приглашение, письмо-благодарность, письмо-пожелание, письмо-выражение соболезнования. Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Составление писем по заданию.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Официально-деловой стиль письма</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>20</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Структура делового письма, его план и размещение частей, оформление адресов, обращение, указание на тему, основное содержание, особенности комплиментарной концовки, подписи, указание на приложение. Информационное и рекламное письмо.	2	2		2	6

<b>1.2.</b>	Тема: Лексика и клише, используемые при написании деловых писем официально-делового стиля. Особенности составления информационного и рекламного письма. Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Написание писем по заданию.	4	4		6	14
<b>2</b>	<b>Раздел: Переговоры по обсуждению условий коммерческой сделки.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>22</b>	<b>34</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Поставка товара. Электронные сообщения, факсимильные отправления. Семантизация и отработка специальной лексики, используемых на переговорах по обсуждению сроков и условий поставок, упаковки товара, ее видов, маркировки товара, видов транспортировки.	1	2		4	7
<b>2.2.</b>	Тема: Международные условия поставки в соответствии с «ИНКОТЕРМС».	1	2		4	7
<b>2.3.</b>	Тема: Грамматические и стилистические особенности функциональных типов высказываний (далее ФТВ) выдвижения условий, принятия или непринятия условий, выдвижения встречных предложений, достижения соглашения.		2		4	6
<b>2.4.</b>	Тема: Особенности написания электронных сообщений и факсов: использование аббревиатур, структура и стиль.		2		4	6
<b>2.5.</b>	Тема: Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Написание электронных сообщений и факсов по заданию.		2		6	8
<b>3.</b>	<b>Раздел: Дружеская переписка деловых партнеров.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>18</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Грамматические и стилистические особенности видов дружеской переписки деловых партнеров: письмо-поздравление, письмо-приглашение, письмо-благодарность.	2	4		2	8
<b>3.2.</b>	Тема: Грамматические и стилистические особенности видов дружеской переписки деловых партнеров: письмо-пожелание, письмо-выражение соболезнования.		4		2	6
<b>3.3.</b>	Тема: Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Составление писем по заданию.		2		2	4
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

## 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Структура делового письма, его план и размещение частей, оформление адресов, обращение, указание на тему, основное содержание, особенности комплиментарной концовки, подписи, указание на приложение. Информационное и рекламное письмо.	Подготовка к тесту
2	Лексика и клише, используемые при написании деловых писем официально-делового стиля. Особенности составления информационного и рекламного письма. Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Написание писем по заданию.	Подготовка к тесту
3	Поставка товара. Электронные сообщения, факсимильные отправления. Семантизация и отработка специальной лексики, используемых на переговорах по обсуждению сроков и условий поставок, упаковки товара, ее видов, маркировки товара, видов транспортировки.	Подготовка к устному опросу
4	Международные условия поставки в соответствии с «ИНКОТЕРМС».	Подготовка к устному опросу
5	Грамматические и стилистические особенности функциональных типов высказываний (далее ФТВ) выдвижения условий, принятия или непринятия условий, выдвижения встречных предложений, достижения соглашения.	Подготовка к устному опросу
6	Особенности написания электронных сообщений и факсов: использование аббревиатур, структура и стиль.	Подготовка к устному опросу
7	Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Написание электронных сообщений и факсов по заданию.	Подготовка к устному опросу
8	Грамматические и стилистические особенности видов дружеской переписки деловых партнеров: письмо-поздравление, письмо-приглашение, письмо-благодарность.	Подготовка к устному опросу
9	Грамматические и стилистические особенности видов дружеской переписки деловых партнеров: письмо-пожелание, письмо-выражение соболезнования.	Подготовка к устному опросу
10	Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Составление писем по заданию.	Подготовка к тесту

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено**

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся**

**по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Структура делового письма, его план и размещение частей, оформление адресов, обращение, указание на тему, основное содержание, особенности комплиментарной концовки, подписи, указание на приложение. Информационное и рекламное письмо.	Тест	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3. ПК-7.1.; ПК-7.2.; ПК-7.3.
Лексика и клише, используемые при написании деловых писем официально-делового стиля. Особенности составления информационного и рекламного письма. Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Написание писем по заданию.	Тест	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; ПК-7.1.
Поставка товара. Электронные сообщения, факсимильные отправления. Семантизация и отработка специальной лексики, используемых на переговорах по обсуждению сроков и условий поставок, упаковки товара, ее видов, маркировки товара, видов транспортировки.	Устный опрос	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3. ПК-7.1.: ПК-7.2.; ПК-7.3.
Международные условия поставки в соответствии с «ИНКОТЕРМС».	Устный опрос	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3. ПК-7.1.: ПК-7.2.; ПК-7.3.
Грамматические и стилистические особенности функциональных типов высказываний (далее ФТВ) выдвижения условий, принятия или неприятия условий, выдвижения встречных предложений, достижения соглашения.	Устный опрос	УК-4.1.; ПК-7.1.: ПК-7.2.; ПК-7.3.
Особенности написания электронных сообщений и факсов: использование аббревиатур, структура и стиль.	Устный опрос	УК-4.1.; УК-4.2.; ПК-7.1.: ПК-7.2.; ПК-7.3.
Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Написание электронных сообщений и факсов по заданию.	Устный опрос	ПК-7.1.: ПК-7.2.; ПК-7.3.
Грамматические и стилистические особенности видов дружеской переписки деловых партнеров: письмо-поздравление, письмо-приглашение, письмо-благодарность.	Устный опрос	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3. ПК-7.1.: ПК-7.2.; ПК-7.3.

Грамматические и стилистические особенности видов дружеской переписки деловых партнеров: письмо-пожелание, письмо-выражение соболезнования.	Устный опрос	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3. ПК-7.1.: ПК-7.2.; ПК-7.3.
Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Составление писем по заданию.	Тест	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3. ПК-7.1.: ПК-7.2.; ПК-7.3.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов.

Доклад – от 1 до 5 баллов.

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Структура делового письма, его план и размещение частей, оформление адресов, обращение, указание на тему, основное содержание, особенности комплиментарной концовки, подписи, указание на приложение. Информационное и рекламное письмо.	3	5
	Лексика и клише, используемые при написании деловых писем официально-делового стиля. Особенности составления информационного и рекламного письма. Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Написание писем по заданию.	3	5
	Поставка товара. Электронные сообщения, факсимильные отправления. Семантизация и отработка специальной лексики, используемых на переговорах по обсуждению сроков и условий поставок, упаковки товара, ее видов, маркировки товара, видов транспортировки.	3	5
	Международные условия поставки в соответствии с «ИНКОТЕРМС».	3	5



Грамматические и стилистические особенности функциональных типов высказываний (далее ФТВ) выдвижения условий, принятия или непринятия условий, выдвижения встречных предложений, достижения соглашения.	3	5
Особенности написания электронных сообщений и факсов: использование аббревиатур, структура и стиль.	3	5
Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Написание электронных сообщений и факсов по заданию.	3	5
Грамматические и стилистические особенности видов дружеской переписки деловых партнеров: письмо-поздравление, письмо-приглашение, письмо-благодарность.	3	5
Грамматические и стилистические особенности видов дружеской переписки деловых партнеров: письмо-пожелание, письмо-выражение соболезнования.	3	5
Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Составление писем по заданию.	3	5
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>50</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>66</b>	<b>158</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>69</b>	<b>163</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 66 балл</b>		

### 7.1.1. Тест

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

#### *Примеры заданий*

1. В каком виде делового письма может быть использовано клише I am writing to complain...?

- (1) в письме-запросе
- (2) в письме-жалобе
- (3) в письме-заказе
- (4) в рекомендательном клише

2. В каком виде делового письма может быть использовано клише I would like to order...?

- (1) в письме-благодарности
- (2) в сопроводительном письме
- (3) в рекламном письме
- (4) в письме-заказе

3. Какие клише будут характерны для письма-заказа?

- (1) I/we are pleased to place an order with your company...
- (2) I/we would like to cancel our order...
- (3) I would like to complain...
- (4) I am writing to inform you...

4. Какое слово пропущено в клише We are pleased to \_\_\_ an order with your company?

- (1) place
- (2) stay
- (3) leave
- (4) order

5. Какое слово пропущено в клише I am \_\_\_ to inform?

- (1) here
- (2) expressing
- (3) writing
- (4) regret

6. Соотнесите части предложений из деловых писем по смыслу и переведите их на русский язык.

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. I was wondering             | a) It was good to meet you when you came here.  |
| 2. I hope                      | b) if you could help us.                        |
| 3. Due to unforeseen problems, | c) to hearing from you.                         |
| 4. It was good                 | d) Yours sincerely                              |
| 5. I am sorry                  | e) we are unable to deliver your order on time. |
| 6. I look forward              | f) that this information will help you.         |
| 7. We must apologize           | g) in connection with the above order.          |
| 8. I am writing                | h) to hear that you've had some problems.       |
| 9. Dear Mrs. Wilson            | i) for the delay in shipping this order.        |

7. Выберите правильный вариант ответа на вопрос.

1. Какой из данных ниже вариантов соответствует британскому варианту написания даты письма?
  - a) 12 06 2004    b) 12 June 2004    c) 6<sup>th</sup> December 2004    d) 12/06/04
2. Какой из данных ниже вариантов является правильным обращением к женщине, семейное положение которой Вам неизвестно?
  - a) Dear Madam    b) Dear Miss Smith    c) Dear Ms Smith    d) Dear Mrs. Smith
3. Какая комплиментарная концовка используется когда отправитель не знает имени получателя?
  - a) Best wishes    b) Yours sincerely    c) Yours faithfully
4. Какой из данных ниже вариантов является правильным завершением информационного письма?
  - a) Looking forward to hearing from you.
  - b) Please feel free to contact me if you have any further questions.
  - c) Nice to be writing to you again.
  - d) Thank you for your telephone call today.
5. Какой из данных ниже вариантов является правильным началом письма-запроса?
  - a) We are writing to advise you...    b) We are writing to confirm the details
  - c) We are happy to accept your terms and request ...    d) We are writing to enquire if there are...

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% до 100% правильных ответов	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 7.1.2. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

#### *Примеры тем для устного опроса*

1. Что такое визитная карточка и какую информацию о владельце она должна содержать.
2. Какие обязательные элементы должны присутствовать на визитке?
3. Расскажите о правилах оформления электронного письма.
4. Можно ли считать имеющими законную силу деловые письма, отправленные по e-mail?
5. Напишите письмо – запрос (выяснение местонахождения подозреваемого в преступлении)
6. Напишите стандартные языковые клише для официальных писем (для любой части письма: вступление, основное содержание, заключение).
7. Прочитайте официальное письмо и изложите по-русски его содержание.
8. Расскажите об отличии официального письма (британский вариант) от американского официального письма.
9. Расскажите правила ведения телефонных деловых разговоров.

#### **Критерии оценивания для устного опроса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения.	1 балл
Осуществляет деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.	2 балла
Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности.	1 балл
Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, а также применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка, применяя знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Условием к допуску к зачету с оценкой является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных тестов. Для допуска к

зачету студент должен набрать 66 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения. Осуществляет деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, а также применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка, применяя знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах.	<b>151-163 балла</b>	<b>отлично</b>

<p><b>повышенный</b></p>	<p>Способен выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения. Не всегда осуществляет деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот с незначительными погрешностями.</p> <p>Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности.</p> <p>Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, а также применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка, применяя знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах.</p>	<p><b>122-150 баллов</b></p>	<p><b>хорошо</b></p>
--------------------------	---	------------------------------	----------------------

<p><b>базовый</b></p>	<p>Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения с определенными трудностями. Не всегда осуществляет деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот с ошибками. Не всегда способен оценить воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. Не всегда использует различные виды речевой деятельности на английском языке, а также применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка, применяя знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах.</p>	<p><b>98-121 балл</b></p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>
<p><b>низкий</b></p>	<p>С трудом выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения. Не способен осуществлять деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот с ошибками. Не способен оценить воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. Не способен использовать различные виды речевой деятельности на английском языке, а также не применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка, применяя знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах.</p>	<p><b>Менее 98 баллов</b></p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Тест
<p><b>УК-4.1.</b> Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p><b>УК-4.2.</b> Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p><b>ПК-7.1.</b> Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

#### Краткая характеристика оценочного средства

Промежуточная аттестация проводится в форме *теста* — системы стандартизированных заданий. Рекомендуемое время написания теста – 10 минут

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, осуществляя деловую коммуникацию.	2
Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, применяя знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка.	2
Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### Примерный вариант теста

1. Какую фразу Вы выберете для того, чтобы правильно начать письмо-сообщение (сообщается негативная информация)?

- a) We regret to inform you that... b) We are delighted to advise you that ...  
c) We are sorry to tell you that... d) We would be very pleased if...

2. Выберите правильный вариант указания на тему письма.

- a) Further to... b) Owing to ... c) As a result of ... d) Because of...

3. Выберите правильный вариант для продолжения следующей претензии: *Unfortunately, we have not yet received your payment...*

- a) Please could you send us your price-list as soon as possible? b) Please could you send us a bill as soon as possible? c) Please could you send us your cheque before 30 June? d) We would appreciate

if you could collect the money as soon as possible.

4. Выберите правильный вариант для письма-претензии по поводу длительной задержки поставки товара:

a) Unless you send the goods within seven days, we will be forced to take legal action. b) We would be grateful if you could deliver the goods soon.

c) I should like to draw your attention to the fact that you have not delivered your order. d) I should like to point out that we have already paid for the order but you haven't delivered it yet.

5. Выберите наиболее подходящий вариант для начала письма к Вашему деловому партнеру, с которым Вы уже встречались в неофициальной обстановке:

a) I have pleasure in enclosing our brochure. b) It was a pleasure to meet you again. c) Please do not hesitate to contact me. d) Thank you for your letter of...

6. Какой вариант наиболее подходящий для сообщения неприятной новости для Вашего делового партнера в официальном деловом письме:

a) I am in receipt of your letter dated 16 March. b) Thanks for your letter of 16 March. c) Thank you for your letter dated 16<sup>th</sup> of March. d) I am grateful to you for your letter dated 16<sup>th</sup> March.

7. Выберите правильный вариант ответа.

1. We are ... to inquire about agents for our products in Bahrain.

a) asking b) sending c) writing d) planning

8. Could you please ... this letter to any companies in Bahrain that might be interested in representing us?

a) forward b) recommend c) represent d) transfer

9. Please could you .... that the prices in your catalogues are still correct?

a) tell b) confirm c) approve d) agree

10. I am visiting the Middle East ... and I will contact you again to arrange a demonstration of our products.

a) shortly b) later c) some time ago d) soon

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, осуществляя деловую коммуникацию.	2
Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, применяя знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка.	2
Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Примеры тем для устного опроса

1. Изложите основные правила делового этикета при ведении официальных переговоров (встреч).

2. Проведите «деловую встречу» с партнерами и обсудите какой-либо вопрос. (например, Вы – владелец сети магазинов и хотите обсудить поставку товара).

3. Прочитайте письмо и найдите несоответствия структуре официального письма и исправьте их.

4. Расскажите об основных правовых формах фирм и компаний в Англии и Америке.

5. Составьте письмо-претензию (например, несоответствие количества товара)

6. Расскажите об обязательных структурных элементах официального английского письма



7. Что такое "деловой этикет" и для чего он нужен?

8. Расскажите, что должно включать в себя резюме и что не надо писать в нем?

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students. Reading, Writing and ConversationЖ учебник для студ.вузов, обуч.по напр.540300 (540300) – Филологическое образование: в 2 ч. Ч.1. / [С.И. Костыгина и др.] – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 400 с. **17 экз.**
2. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. – Киев; М.: ИП Логос, 2007. – 352 с. **300 экз.**
3. Воскресенская Е.Г., Фрезе О.В. Деловой английский. Деловая переписка. Business English. Business Correspondence [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012.— 228 с. - <http://www.iprbookshop.ru/24882.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная литература**

1. Баландина Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс]/ Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2016.— 45 с. - <http://www.iprbookshop.ru/66438.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дускаева Л.Р. Стилистика официально-деловой речи: учебное пособие для студ.учреждений высш.проф.образования / Л.Р. Дускаева, О.В. Протопопова – М.: Академия, 2011. – 265 с. **20 экз.**
3. Кирсанова М. В. Современное делопроизводство: учеб. пособие. / М. В. Кирсанова - 4-е изд. - М.: ИФНРА-М, 2012. - 312 с. **10 экз.**
4. Колтунова М. В. Деловое общение: Нормы. Риторика. Этикет : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. / М. В. Колтунова - Изд. 2-е, доп. - М.: Логос, 2005. - 308 с. **22 экз.**
5. Мелех И. Я. Как пишут письма на английском языке: пособие по самообразованию. / И. Я. Мелех - М.: Высшая школа, 1993. - 79 с. **7 экз.**

### **в) программное обеспечение:**

1. Операционная система (MicrosoftWindows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **1. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, предполагающая знание лексического, грамматического и стилистического материала;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

### **Методические указания для преподавателя**

Данный курс преподается на английском языке и в сочетании с другими предметами, предусмотренными учебным планом, призван обеспечить всестороннюю подготовку бакалавра.

Студенты получают задания для подготовки к практическим занятиям, контрольным работам, по самостоятельной работе с отдельными темами. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль. Текущие аттестации проводятся в виде письменных контрольных работ на составление и перевод деловых писем. Студент получает зачёт после прохождения семестровой аттестации по окончании семестра, которая также проводится в форме письменной контрольной работы по пройденным темам.

Дисциплина «Деловая переписка» преподается в течение X семестра в виде лекционных и практических (лабораторных) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности.

Необходимым условием эффективного усвоения дисциплины является организация и контроль самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым стилистическим проблемам; составление планов-конспектов по каждой изучаемой теме или аспекту;
- составление терминологического словаря (гlossария) по курсу в тематическом порядке;
- ответы на вопросы для самопроверки и самоконтроля;

- выполнение практических заданий, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в результате самостоятельной работы с литературой.
- обязательное выполнение самостоятельного исследования;
- подготовку устных или письменных высказываний по новому аспекту изучаемой темы.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Вынося некоторые вопросы на самостоятельную работу студентов, следует учитывать в методическом плане следующие моменты:

- 1) темы не должны быть оторваны от поставленных задач ко всему курсу;
- 2) вопросы, поставленные перед учащимися, должны быть адекватны их уровню обучения и в принципе выполнимы;
- 3) обязателен контроль выполнения самостоятельной работы в той или иной форме;
- 4) преподаватель может помочь студенту в поиске литературы по теме.

Практические задания выполняются студентами самостоятельно во внеаудиторное время. Контроль выполнения заданий осуществляется во время промежуточной и итоговой аттестации.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Деловая переписка».

Дисциплина предполагает активную работу на занятии, проведение большой самостоятельной работы, включая изучение и прочтение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку к тестам и устным высказываниям на семинарах, обсуждение дискуссионных вопросов, связанных с изучением различных тем, предусмотренных программой.

Для успешного выполнения заданий для самостоятельной работы необходимо:

1. Ознакомиться с вопросами для самоконтроля по каждой теме.
2. Изучить рекомендуемую литературу.
3. Проработать все практические задания по теме.
4. Внимательно прочитать тестовое/практическое задание и определить его тип: а) если тип задания «множественный выбор», то необходимо выбрать верный ответ из четырех или более вариантов ответов. Отметьте правильный выбор и проверьте его правильность. Помните о том, что в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов. б) если это задание на установление правильной последовательности, то следует упорядочить варианты ответов согласно признаку, указанному в задании.
5. При возникновении затруднений следует обратиться к рекомендуемой литературе и еще раз изучить материал. При выполнении контрольной работы переписывать задание не надо, необходимо указать номер вопроса и вариант/варианты ответа/ответов.

При подготовке к тесту и устному высказыванию необходимо: Уяснить для себя суть тем, которые вам предложены.

- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок;
- Изучить подобранный материал.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.11.ДВ.16.03 Раннее обучение иностранным языкам**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**профили: Начальное образование - Английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент  
кафедры иностранных языков

Воеводская Е.А.

**Утверждено на заседании кафедры**

**иностраннных языков**

«31» мая 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Раннее обучение иностранным языкам» — формирование способности проводить занятия по иностранному языку с детьми дошкольного возраста.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; принципов построения учебных занятий, которые отвечали бы их потребностям, интересам и способностям;
- овладение навыками создания таких условий, при которых дети овладевают приемами учебной деятельности и в то же время достигают определенных результатов;
- развитие умений стимулировать когнитивные и творческие способности учащихся; воздерживаться от давления на детей и от вмешательства в процесс творческой деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**, является дисциплиной по выбору.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.	Устный опрос Анализ методических материалов

ПК-7	Готов к организации образовательной деятельности обучающихся по освоению ими предметной области «Иностранный язык» в рамках реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	<p>ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>	Разработка фрагмента занятия
------	--	--	------------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	36
В том числе:			
Лекции	10	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36	36
В том числе:			
Изучение научной литературы при подготовке к устному опросу	12	12	12
Анализ методических материалов	12	12	12
Разработка фрагмента занятия	12	12	12
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часа зачетных единиц	72	72	72
	2	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Понятие «раннее обучение».	Психолого-физиологические, педагогические и антропологические факторы раннего обучения; Стадии развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; стадии по Пиаже; критерии организации занятия; формы занятий; основные потребности дошкольников, старших дошкольников и младших школьников.
2	Современные подходы, методы и технологии обучения иностранному языку дошкольников и школьников.	Традиционное обучение, концепция «погружение», холистический и целостный подход; метод опоры на физическое действие, аудиовизуальный метод, метод 25 кадра, коммуникативный метод, метод коммуникативных заданий, метод проектов, компьютерные технологии, технология сотрудничества, развивающие обучение.
3	Современная концепция начального языкового образования	Система языкового начального образования; минимальные требования к уровню подготовки младших школьников; закономерности овладения иностранным языком младшими школьниками; содержание обучения иностранным языкам; оценка и самооценка деятельности дошкольников и младших школьников.
4	Игровые методики для обучения различным видам речевой деятельности	Дидактические игры, игры с предметами, настольные игры, словесные игры, игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы, компьютерные игры.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Понятие «раннее обучение»	2	4		6	12
1.1.	Тема. Психолого-физиологические, педагогические и антропологические факторы раннего обучения; Стадии развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; стадии по Пиаже.	1	2		3	6
1.2.	Тема. Критерии организации занятия; формы занятий; основные потребности дошкольников, старших дошкольников и младших школьников.	1	2		3	6
2	Раздел. Современные подходы, методы и технологии обучения иностранному языку дошкольников и школьников.	4	8		12	24
2.1.	Тема. Традиционное обучение, концепция «погружение», холистический и целостный подход; метод опоры на физическое действие, аудиовизуальный метод, метод 25 кадра.	2	4		6	12
2.2.	Тема. Коммуникативный метод, метод коммуникативных заданий, метод проектов, компьютерные технологии, технология сотрудничества, развивающие обучение.	2	4		6	12
3	Раздел. Современная концепция начального языкового образования	2	10		12	24



3.1.	Тема. Система языкового начального образования; минимальные требования к уровню подготовки младших школьников; закономерности овладения иностранным языком младшими школьниками.	1	5		6	12
3.2.	Тема. Содержание обучения иностранным языкам; оценка и самооценка деятельности дошкольников и младших школьников.	1	5		6	12
4	Раздел. Игровые методики для обучения различным видам речевой деятельности	2	4		6	12
4.1.	Тема. Дидактические игры, игры с предметами, настольные игры, компьютерные игры.	1	2		3	6
4.2.	Тема. Словесные игры, игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы.	1	2		3	6

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Психолого-физиологические, педагогические и антропологические факторы раннего обучения; Стадии развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; стадии по Пиаже.	Изучение научной литературы при подготовке к устному опросу
2	Критерии организации занятия; формы занятий; основные потребности дошкольников, старших дошкольников и младших школьников.	Изучение научной литературы при подготовке к устному опросу
3	Традиционное обучение, концепция «погружение», холистический и целостный подход; метод опоры на физическое действие, аудиовизуальный метод, метод 25 кадра.	Разработка фрагмента занятия
4	Коммуникативный метод, метод коммуникативных заданий, метод проектов, компьютерные технологии, технология сотрудничества, развивающие обучение.	Разработка фрагмента занятия
5	Система языкового начального образования; минимальные требования к уровню подготовки младших школьников; закономерности овладения иностранным языком младшими школьниками.	Анализ методических материалов
6	Содержание обучения иностранным языкам; оценка и самооценка деятельности дошкольников и младших школьников.	Разработка фрагмента занятия
7	Дидактические игры, игры с предметами, настольные игры, компьютерные игры.	Разработка фрагмента занятия
8	Словесные игры, игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы.	Разработка фрагмента занятия

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Психолого-физиологические, педагогические и антропологические факторы раннего обучения; Стадии развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; стадии по Пиаже.	Устный опрос	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.
Критерии организации занятия; формы занятий; основные потребности дошкольников, старших дошкольников и младших школьников.	Устный опрос	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.;
Традиционное обучение, концепция «погружение», холистический и целостный подход; метод опоры на физическое действие, аудиовизуальный метод, метод 25 кадра.	Разработка фрагмента занятия	ПК-7.1.: ПК-7.2.; ПК-7.3.
Коммуникативный метод, метод коммуникативных заданий, метод проектов, компьютерные технологии, технология сотрудничества, развивающие обучение.	Разработка фрагмента занятия	ПК-7.1.: ПК-7.2.; ПК-7.3.
Система языкового начального образования; минимальные требования к уровню подготовки младших школьников; закономерности овладения иностранным языком младшими школьниками.	Разработка фрагмента занятия	ПК-7.1.: ПК-7.2.; ПК-7.3.
Содержание обучения иностранным языкам; оценка и самооценка деятельности дошкольников и младших школьников.	Анализ методических материалов	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.
Дидактические игры, игры с предметами, настольные игры, компьютерные игры.	Разработка фрагмента занятия	ПК-7.1.: ПК-7.2.; ПК-7.3.
Словесные игры, игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы.	Разработка фрагмента занятия	ПК-7.1.: ПК-7.2.; ПК-7.3.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных практических занятий – 1-2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов.

### ***Рейтинг план***

**Базовая часть**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Психолого-физиологические, педагогические и антропологические факторы раннего обучения; Стадии развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; стадии по Пиаже.	3	5
	Критерии организации занятия; формы занятий; основные потребности дошкольников, старших дошкольников и младших школьников.	3	5
	Традиционное обучение, концепция «погружение», холистический и целостный подход; метод опоры на физическое действие, аудиовизуальный метод, метод 25 кадра.	3	5
	Коммуникативный метод, метод коммуникативных заданий, метод проектов, компьютерные технологии, технология сотрудничества, развивающие обучение.	3	5
	Система языкового начального образования; минимальные требования к уровню подготовки младших школьников; закономерности овладения иностранным языком младшими школьниками.	3	5
	Содержание обучения иностранным языкам; оценка и самооценка деятельности дошкольников и младших школьников.	3	5
	Дидактические игры, игры с предметами, настольные игры, компьютерные игры.	3	5
	Словесные игры, игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы.	3	5
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>42</b>	<b>76</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>47</b>	<b>86</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 42 баллов</b>			

### 7.1.1. «Методические материалы. Анализ»

(пример)

**Анализ УМК по английскому языку (Cookie and Friends, by Vanessa Reily).**

**Тема:** Современная концепция начального языкового образования

**Форма:** письменный анализ по заданному плану.

**Возраст:** 5 курс

**Время:** 2 часа

**Цель:** отработка умения проведения и оформления системного анализа.

**План анализа:**

1. Название, авторы, программа.
2. Структура УМК, принципы построения.
3. Содержание учебника.
4. Типология видов деятельности, их соответствие психолого-педагогическим и методическим требованиям.
5. Развивающий и воспитательный потенциал УМК.
6. Рекомендации по использованию учебного пособия в процессе.

**Задания для студентов:** Подготовьте анализ учебника «Cookie and Friends» by Vanessa Reily. Анализ проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения.	2
Осуществляет деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.	2
Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.	1
<b>Итого</b>	<b>5</b>

### **7.1.2. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

### *Примеры тем для устного опроса*

1. Начальный этап обучения ИЯ в общеобразовательных учреждениях (история вопроса).
2. Проблемы раннего и начального этапов обучения ИЯ в свете реформы современной школы.
3. Цели, содержание, примеры, средства обучения ИЯ на начальном этапе.
4. Формирование фонетических навыков при обучении ИЯ в младших классах.
5. Способы введения лексики на начальном этапе обучения ИЯ.
6. Система лексических упражнений на начальном этапе обучения ИЯ.
7. Формирование грамматических навыков на начальном этапе обучения ИЯ.
8. Специфика работы учителя ИЯ в начальной школе. Требования к учителю.
9. Аудиовизуальные средства на уроке ИЯ в начальной школе.
10. Социокультурный компонент на уроке ИЯ на начальном этапе.

### **Критерии оценивания для устного опроса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения.	2балл
Осуществляет деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.	2 балла
Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности.	1 балл

<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>
--------------------------	-----------------

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Условием к допуску к зачету с оценкой является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных тестов. Для допуска к зачету студент должен набрать 42 балла.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения. Осуществляет деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, а также применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка, применяя знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах.	<b>77-86 баллов</b>	<b>отлично</b>

<p><b>повышенный</b></p>	<p>Способен выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения. Не всегда осуществляет деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот с незначительными погрешностями. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, а также применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка, применяя знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах.</p>	<p><b>63-76 баллов</b></p>	<p><b>хорошо</b></p>
--------------------------	--	----------------------------	----------------------

<b>базовый</b>	<p>Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения с определенными трудностями. Не всегда осуществляет деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот с ошибками. Не всегда способен оценить воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности.</p> <p>Не всегда использует различные виды речевой деятельности на английском языке, а также применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка, применяя знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах.</p>	<b>47-62 балла</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	<p>С трудом выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения. Не способен осуществлять деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот с ошибками. Не способен оценить воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности.</p> <p>Не способен использовать различные виды речевой деятельности на английском языке, а также не применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка, применяя знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах.</p>	<b>Менее 47 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
Устный опрос
<b>УК-4.1.</b> Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.
<b>УК-4.2.</b> Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.
<b>УК-4.3.</b> Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Устный опрос

#### Краткая характеристика оценочного средства

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения.	2балл
Осуществляет деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.	2 балла
Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### Вопросы для устного опроса

1. Аудирование на уроках ИЯ в начальной школе.
2. Обучение чтению на начальном этапе.
3. Обучение письму на начальном этапе.
4. Обучение письменной речи на начальном этапе.
5. Обучение диалогической речи на начальном этапе.
6. Обучение монологической речи на начальном этапе.
7. Требования к уроку иностранного языка в начальной школе.
8. Внеклассная работа по ИЯ на начальном этапе.
9. Роль мотивации при обучении ИЯ на начальном этапе.
10. Игры и игровые ситуации на уроке ИЯ в начальной школе.
11. Специфика работы учителя ИЯ в начальной школе. Требования к учителю.
12. Аудиовизуальные средства на уроке ИЯ в начальной школе.
13. Формы контроля и оценки на уроках ИЯ в начальной школе.
14. Социокультурный компонент на уроке ИЯ на начальном этапе.

#### «Разработка фрагмента занятия»

(пример)

**Тема:** Игровые методики для обучения различным видам речевой деятельности: Му room (занятие для обучающихся в возрасте 5 лет)



**Форма:** занятие.

**Возраст:** 5 курс

**Время:** продолжительность 25 минут.

**Профессиональный стандарт:** Педагог (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

**Трудовые действия стандарта:** реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов проведения урока и воспитательной работы.

**Умения стандарта:** планировать фрагмента занятия либо целого урока по иностранному языку с использованием конспекта.

**Задание для студентов:** Разработайте план-конспект урока на тему «My room» на основе игровой методики.

*Пример ТК 1*

Тема урока \_\_\_\_\_

<b>Цели для ученика</b> 1. 2. 3.	<b>Цели для учителя</b> Образовательные Развивающие Воспитательные
<b>Тип урока</b>	<b>Форма урока</b>
<b>Опорные понятия, термины</b>	<b>Новые понятия</b>
<b>Формы контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)

*Пример ТК 2*

Тема урока \_\_\_\_\_

Этапы урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности

*Пример ТК 3*

Тема урока \_\_\_\_\_

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<b>1-й этап урока</b>						

*Пример ТК 4*

Тема урока \_\_\_\_\_

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц,	1
Применяет знания о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.	1
Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.	1
Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.	1
Речь учителя лингвистически грамотная, учитель умеет давать понятные установки учащимся.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс] / И.В. Вронская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 336 с. — 978-5-9925-1035-5. - <http://www.iprbookshop.ru/61012.html>
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие. / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова - 5-е изд., стер. - Минск: Высшая школа, 1999. - 522 с. **13 экз.**
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238 с. **48 экз.**

### б) дополнительная литература

1. Английский язык в забавных упражнениях: 8-9 лет. - М.: Окошко, 1991. - 32 с. **10 экз.**
2. Английский язык с мамой: коммент. к занятиям для родителей. / Л. В. Компанийцева, О. С. Сулига, А. А. Пинегин, Н. С. Костромская - М.: Авангард, 1993. - 74 с. **10 экз.**
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и

методика. – М.: Академия, 2007. – 333 с. **20 экз.**

4. Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учебное пособие. / А. В. Зубов, И. И. Зубова - М.: Академия, 2009. - 140 с. **5 экз.**

5. Учебно-методический комплекс по сетевой образовательной программе подготовки магистров «Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация» (направление «4.03.01 - Педагогическое образование») [Электронный ресурс] / С.В. Владимирова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 307 с. — 978-5-8064-1943-0. — <http://www.iprbookshop.ru/21427.html>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Раннее обучение иностранным языкам» преподается в течение X семестра в виде лекционных и практических (семинарских) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала.

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса по лекциям.

На зачете с оценкой студент отвечает на 2 вопроса: теоретический вопрос и разработка конспекта учебного занятия по предложенной теме.

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Раннее обучение иностранным языкам».

Дисциплина предполагает активную работу на занятии, проведение большой

самостоятельной работы, включая изучение и прочтение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку к тестам и устным высказываниям на семинарах, обсуждение дискуссионных вопросов, связанных с изучением различных тем, предусмотренных программой.

Для успешного выполнения заданий для самостоятельной работы необходимо:

1. Ознакомиться с вопросами для самоконтроля по каждой теме.
2. Изучить рекомендуемую литературу.
3. Прodelать все практические задания по теме.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.11.ДВ.16.04 Когнитивный подход к преподаванию  
иностраннх языков**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

**профили: Начальное образование - Английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент

кафедры иностранных языков

Воеводская Е.А.

**Утверждено на заседании кафедры  
иностраннх языков**

«31» мая 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Когнитивный подход к преподаванию иностранных языков» — формирование у студентов представления об основных закономерностях когнитивной деятельности, как процесса обработки информации, в результате которого человек приходит к осознанию и интерпретации тех или иных фактов и явлений реальной действительности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание механизмов когнитивной деятельности в учебном процессе по иностранному языку.
- овладения навыками использования механизмов когнитивной деятельности в учебном процессе по иностранному языку;
- развитие умения пользоваться когнитивными механизмами обработки данных наблюдения за ходом учебного процесса с целью анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**, является дисциплиной по выбору.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.	Устный опрос Анализ методических материалов

ПК-7	Готов к организации образовательной деятельности обучающихся по освоению ими предметной области «Иностранный язык» в рамках реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	<p>ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>	Разработка фрагмента занятия
------	--	--	------------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	26	26	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Изучение научной литературы при подготовке к устному опросу	12	12	
Анализ методических материалов	12	12	
Разработка фрагмента занятия	12	12	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость часа зачетных единиц	72	72	
	2	2	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1.	Когнитивный подход к обучению иностранному языку	Когнитивный тип личности учащегося: интровертивный, экстравертивный, дедуктивный, индуктивный, инертный, лабильный, сверхгенерализация, недостаточное обобщение; когнитивный стиль: полевая независимость, полевая зависимость, доминирующая роль одного из полушарий головного мозга, рефлексивность, импульсивность, визуальный стиль, слуховой стиль; когнитивные принципы обучения иностранному языку: принцип автоматизации речевых единиц; принцип использования внутренней мотивации; принцип использования личного вклада учащегося.
2.	Глобальные гипотезы овладения языком.	Овладение языком; обучение языку; контрастивная гипотеза овладения языком; гипотеза идентичности; межъязыковая гипотеза; межъязыковой код; интерференция; перенос; анализ; моделирование; глобальная структура.
3.	Когнитивные основы формирования языковых навыков и речевых умений.	Восприятие речи; порождение речи; мыслительные модели; фрейм; сценарий; скрипт; схема; ментальная репрезентация; представление.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел. Когнитивный подход к обучению иностранному языку	4	10		14	28
1.1.	Тема. Когнитивный тип личности учащегося	2	5		7	14
1.2.	Тема. Когнитивные принципы обучения иностранному языку	2	5		7	14
2.	Раздел. Глобальные гипотезы овладения языком.	4	4		8	16
2.1.	Тема. Овладение языком; обучение языку; контрастивная гипотеза овладения языком; гипотеза идентичности;	2	2		4	8
2.2.	Тема. Межъязыковая гипотеза; межъязыковой код; интерференция; перенос; анализ; моделирование; глобальная структура.	2	2		4	8
3.	Раздел. Когнитивные основы формирования языковых навыков и речевых умений.	2	12		14	28
3.1.	Тема. Восприятие речи; порождение речи.	1	6		7	14
3.2.	Тема. Мыслительные модели; фрейм; сценарий; скрипт; схема; ментальная репрезентация; представление.	1	6		7	14

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам



№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Когнитивный тип личности учащегося.	Изучение научной литературы при подготовке к устному опросу
2	Когнитивные принципы обучения иностранному языку.	Изучение научной литературы при подготовке к устному опросу
3	Овладение языком; обучение языку; контрастивная гипотеза овладения языком; гипотеза идентичности.	Разработка фрагмента занятия
4	Межъязыковая гипотеза; межъязыковой код; интерференция; перенос; анализ; моделирование; глобальная структура.	Анализ методических материалов
5	Восприятие речи; порождение речи.	Разработка фрагмента занятия
6	Мыслительные модели; фрейм; сценарий; скрипт; схема; ментальная репрезентация; представление.	Разработка фрагмента занятия

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Когнитивный тип личности учащегося.	Устный опрос	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.
Когнитивные принципы обучения иностранному языку.	Устный опрос	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.
Овладение языком; обучение языку; контрастивная гипотеза овладения языком; гипотеза идентичности.	Разработка фрагмента занятия	ПК-7.1.: ПК-7.2.; ПК-7.3.
Межъязыковая гипотеза; межъязыковой код; интерференция; перенос; анализ; моделирование; глобальная структура.	Анализ методических материалов	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.
Восприятие речи; порождение речи.	Разработка фрагмента занятия	ПК-7.1.: ПК-7.2.; ПК-7.3.
Мыслительные модели; фрейм; сценарий; скрипт; схема; ментальная репрезентация; представление.	Разработка фрагмента занятия	ПК-7.1.: ПК-7.2.; ПК-7.3.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

## Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных практических занятий – 1-2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов.

### Рейтинг план

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Когнитивный тип личности учащегося.	3	5
	Когнитивные принципы обучения иностранному языку.	3	5
	Овладение языком; обучение языку; контрастивная гипотеза овладения языком; гипотеза идентичности.	3	5
	Межъязыковая гипотеза; межъязыковой код; интерференция; перенос; анализ; моделирование; глобальная структура.	3	5
	Восприятие речи; порождение речи.	3	5
	Мыслительные модели; фрейм; сценарий; скрипт; схема; ментальная репрезентация; представление.	3	5
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>36</b>	<b>66</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>41</b>	<b>76</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов</b>			

### 7.1.1. «Методические материалы. Анализ»

(пример)

#### Анализ учебника по английскому языку (Enjoy English-4).

**Форма:** письменный анализ по заданному плану.

**Время:** 2 часа

**Профессиональный стандарт:** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

**Трудовые действия стандарта:** разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

**Умения стандарта:** владеть формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий.

**Необходимые знания:** принципы построения современного учебника по иностранному языку.

**Цель:** отработка умения проведения и оформления системного анализа.

**План анализа:**

1. Название, авторы, программа.
2. Как учитываются когнитивные типы личности учащихся при формировании коммуникативной компетенции?
3. Какие когнитивные принципы соблюдены в учебнике?
4. Каким образом учитываются психолингвистические основы порождения и восприятия речи?
5. Учитываются ли перенос и интерференция при ознакомлении учащихся с новым языковым материалом?

**Задания для студентов:** Подготовьте анализ учебника «Enjoy English-4».

Анализ проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения.	2
Осуществляет деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.	2
Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.	1
<b>Итого</b>	<b>5</b>

### **7.1.2. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

### *Примеры тем для устного опроса*

1. Когнитивные принципы обучения иностранным языкам.
2. Когнитивный подход к обучению иностранным языкам.
3. Стили и категории овладения иностранным языком.
4. Когнитивные типы личности.
5. Контрастивная гипотеза овладения иностранным языком.

### **Критерии оценивания для устного опроса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения.	2балл
Осуществляет деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.	2 балла
Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Условием к допуску к зачету с оценкой является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных тестов. Для допуска к зачету студент должен набрать 42 балла.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения. Осуществляет деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, а также применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка, применяя знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах.	<b>68-76 баллов</b>	<b>отлично</b>

<p><b>повышенный</b></p>	<p>Способен выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения. Не всегда осуществляет деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот с незначительными погрешностями.</p> <p>Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности.</p> <p>Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, а также применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка, применяя знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах.</p>	<p><b>57-67 баллов</b></p>	<p><b>хорошо</b></p>
--------------------------	---	----------------------------	----------------------

<p><b>базовый</b></p>	<p>Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения с определенными трудностями. Не всегда осуществляет деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот с ошибками. Не всегда способен оценить воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. Не всегда использует различные виды речевой деятельности на английском языке, а также применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка, применяя знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах.</p>	<p><b>41-56 баллов</b></p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>
<p><b>низкий</b></p>	<p>С трудом выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения. Не способен осуществлять деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот с ошибками. Не способен оценить воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. Не способен использовать различные виды речевой деятельности на английском языке, а также не применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка, применяя знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах.</p>	<p><b>Менее 41 балла</b></p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
Устный опрос
<b>УК-4.1.</b> Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.
<b>УК-4.2.</b> Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.
<b>УК-4.3.</b> Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Устный опрос

#### Краткая характеристика оценочного средства

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения.	2балл
Осуществляет деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.	2 балла
Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### *Примеры вопросов для устного опроса*

1. Гипотеза идентичности овладения иностранным и родным языком.
2. Межъязыковая гипотеза овладения иностранным языком.
3. Когнитивные основы формирования языковых навыков и речевых умений.
4. Индуктивный и дедуктивный подход к формированию языковых навыков.
5. Явления интерференции и переноса.

#### «Разработка фрагмента занятия»

(пример)

**Тема:** Когнитивные основы формирования языковых навыков и речевых умений: Food around the world (для обучающихся 6 класса)

**Форма:** занятие

**Возраст:** 5 курс

**Методы:** фронтальный, групповой.

**Время:** продолжительность 25 минут.

**Профессиональный стандарт:** Педагог (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

**Трудовые действия стандарта:** реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов проведения урока и воспитательной работы.

**Умения стандарта:** проводить фрагмента занятия либо целого урока по иностранному языку с использованием конспекта.

**Форма работы:** - Проведение фрагмента или урока в целом с последующим обсуждением:

а) в конце изучения темы: Цель – выявить положительные и проблемные моменты в предлагаемой методике проведения фрагмента;

б) в начале изучения темы: Цель – выявить основные компоненты содержания урока;

**Задание для студентов:** разработайте фрагмент урока по теме «Food around the world» для учащихся 6 класса, учитывающий когнитивные типы личности учащегося, когнитивные принципы обучения и глобальные гипотезы овладения языком.

*Пример ТК 1*

Тема урока \_\_\_\_\_

<b>Цели для ученика</b> 1. 2. 3.	<b>Цели для учителя</b> Образовательные Развивающие Воспитательные
<b>Тип урока</b>	<b>Форма урока</b>
<b>Опорные понятия, термины</b>	<b>Новые понятия</b>
<b>Формы контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)

*Пример ТК 2*

Тема урока \_\_\_\_\_

Этапы урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности

*Пример ТК 3*

Тема урока \_\_\_\_\_

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<b>1-й этап урока</b>						

*Пример ТК 4*

Тема урока \_\_\_\_\_



Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц,	1
Применяет знания о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.	1
Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.	1
Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.	1
Речь учителя лингвистически грамотная, учитель умеет давать понятные установки учащимся.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. –М.: Академия, 2009. – 336с. **57 экз.**
2. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. / В.А.Маслова - 3-е изд., испр. - М.: Флинта, 2007. - 293 **33 экз.**
3. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, Н.А. Сысоева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 с. — 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>

### б) дополнительная литература

1. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология". / А. А. Леонтьев - М.: Смысл, 1997. - 285 с. **15 экз.**
2. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология". / А. А. Леонтьев - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с. **10 экз.**

3. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. / В. А. Маслова - 2-е изд., испр. - М.: Флинта, 2006. - 293 с. **10 экз.**
4. Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Выпуск 15 [Электронный ресурс]: сборник научно-методических трудов / Т.Б. Агалакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2010. — 115 с. — 2227-8397. - <http://www.iprbookshop.ru/5898.html>
5. Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021700 - "Филология". / А. Я. Шайкевич - М.: Академия, 2005. - 393 с. **10 экз.**

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Когнитивный подход к преподаванию иностранных языков» преподается в течение X семестра в виде лекционных и практических (семинарских) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала.

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса по лекциям.

На зачете с оценкой студент отвечает на 2 вопроса: теоретический вопрос и разработка конспекта учебного занятия по предложенной теме.

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Раннее обучение иностранным языкам».

Дисциплина предполагает активную работу на занятии, проведение большой самостоятельной работы, включая изучение и прочтение литературы по обсуждаемым

вопросам и конспектирование ее, подготовку к тестам и устным высказываниям на семинарах, обсуждение дискуссионных вопросов, связанных с изучением различных тем, предусмотренных программой.

Для успешного выполнения заданий для самостоятельной работы необходимо:

1. Ознакомиться с вопросами для самоконтроля по каждой теме.
2. Изучить рекомендуемую литературу.
3. Прodelать все практические задания по теме.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.11.ДВ.17.01 Теория и практика перевода**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**профили: Начальное образование - Английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент  
кафедры иностранных языков

Басалова Н.С.

**Утверждено на заседании кафедры**

**иностранных языков**

«31» мая 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Теория и практика перевода» - познакомить студентов с основополагающими принципами и понятиями современной теории перевода, приемами и путями решения переводческих задач, сформировать навык перевода текстов общекультурной и профессиональной направленности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей перевода текстов различных стилей: художественных, поэтических, газетных, научных;
- овладение навыками практического использования различных видов трансформаций из исходного языка в переводной;
- овладение навыками работы с различными словарями;
- развитие умений идентифицировать варианты перевода лексических единиц в зависимости от контекста переводимого материала.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, предметный модуль Английский язык.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1</b> Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. <b>УК-2.3</b> Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. <b>УК-2.4</b> Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Тест, доклад
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.4</b> Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. <b>УК-5.6</b> Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Тест, доклад

ПК-7	<p>Готов к организации образовательной деятельности обучающихся по освоению ими предметной области «Иностранный язык» в рамках реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</p>	<p><b>ПК-7.1</b> Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку</p> <p><b>ПК-7.2</b> Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка</p> <p><b>ПК-7.3</b> Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку</p>	Тест, доклад
------	---	---	--------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Подготовка к докладу	<b>22</b>	<b>22</b>
Подготовка к тесту	<b>14</b>	<b>14</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>		<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>		<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Цели и задачи курса «Теория и практика перевода». История теории перевода.	Введение в предмет. Объект теории перевода. Становление и история теории перевода. Одноязычная и двуязычная коммуникация. Компетенции переводчика.
2	Современные теории перевода, их принципы и особенности.	Процесс перевода. Современные теории перевода, их принципы и особенности. Теория машинного перевода. Теория закономерных соответствий, когда перевод рассматривается как комплексное сопоставление структурно-семантических узлов, составляющих единое понятийное целое. Ситуативная теория перевода (для высококвалифицированных лингвистов, прошедших специальную подготовку).
3	Эквивалентность перевода.	Проблема переводимости и адекватности текста. Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода. Трансформационная теория перевода (отход с чисто лингвистических позиций в сторону литературоведческих). Информационная теория перевода. Теория несоответствий.
4	Стратегии и единицы перевода.	Единицы перевода. Ситуационные клише и штампы. Понятие «прецизионных» слов. Фразеологизмы. Подходы к обучению переводу.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Цели и задачи курса «Теория и практика перевода». История теории перевода.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>17</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Введение в предмет. - Объект теории перевода.	2	-		3	5
<b>1.2.</b>	Тема: Становление и история теории перевода.	-	4		3	7
<b>1.3.</b>	Тема: Одноязычная и двуязычная коммуникация. Компетенции переводчика.	-	2		3	5
<b>2</b>	<b>Раздел: Современные теории перевода, их принципы и особенности.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>17</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Процесс перевода.	2	-		2	4
<b>2.2.</b>	Тема: Современные теории перевода, их принципы и особенности. Теория машинного перевода.	-	2		2	4

<b>2.3.</b>	Теория закономерных соответствий, когда перевод рассматривается как комплексное сопоставление структурно-семантических узлов, составляющих единое понятийное целое.	-	2		2	4
<b>2.4.</b>	Тема: Ситуативная теория перевода (для высококвалифицированных лингвистов, прошедших специальную подготовку).	-	2		3	5
<b>3</b>	<b>Раздел: Эквивалентность перевода.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>19</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Проблема переводимости и адекватности текста. Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода.	1	4		4	9
<b>3.2.</b>	Тема Трансформационная теория перевода (отход с чисто лингвистических позиций в сторону литературоведческих). Информационная теория перевода. Теория несоответствий.	1	4		5	10
<b>4</b>	<b>Раздел: Стратегии и единицы перевода.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>19</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Единицы перевода. Ситуационные клише и штампы.	2	3		4	9
<b>4.2.</b>	Тема: Понятие «прецизионных» слов. Фразеологизмы.	2	3		5	10
<b>4.3.</b>	Тема: Подходы к обучению переводу.					
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1	Тема: Введение в предмет. - Объект теории перевода.	Подготовка к тесту
2	Тема: Становление и история теории перевода.	Подготовка к тесту
3	Тема: Одноязычная и двуязычная коммуникация. Компетенции переводчика.	Подготовка к тесту
4	Тема: Процесс перевода.	Подготовка к тесту
5	Тема: Современные теории перевода, их принципы и особенности. Теория машинного перевода.	Подготовка к тесту
6	Теория закономерных соответствий, когда перевод рассматривается как комплексное сопоставление структурно-семантических узлов, составляющих единое понятийное целое.	Подготовка к докладу
7	Тема: Ситуативная теория перевода (для высококвалифицированных лингвистов, прошедших специальную подготовку).	Подготовка к докладу
8	Тема: Проблема переводимости и адекватности текста. Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода.	Подготовка к докладу



9	Тема Трансформационная теория перевода (отход с чисто лингвистических позиций в сторону литературоведческих). Информационная теория перевода. Теория несоответствий.	Подготовка к докладу
10	Тема: Единицы перевода. Ситуационные клише и штампы.	Подготовка к тесту
11	Тема: Понятие «прецизионных» слов. Фразеологизмы.	Подготовка к тесту
12	Тема: Подходы к обучению переводу.	Подготовка к тесту

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Введение в предмет. - Объект теории перевода.	тест	УК-2.1; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.4; УК-5.6; ПК-7.1; ППК -2.2; ППК -2.3
Тема: Становление и история теории перевода.	тест	УК-2.1; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.4; УК-5.6; ПК-7.1; ППК -2.2; ППК -2.3
Тема: Одноязычная и двуязычная коммуникация. Компетенции переводчика.	тест	УК-2.1; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.4; УК-5.6; ПК-7.1; ППК -2.2; ППК -2.3
Тема: Процесс перевода.	тест	УК-2.1; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.4; УК-5.6; ПК-7.1; ППК -2.2; ППК -2.3
Тема: Современные теории перевода, их принципы и особенности. Теория машинного перевода.	тест	УК-2.1; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.4; УК-5.6; ПК-7.1; ППК -2.2; ППК -2.3
Теория закономерных соответствий, когда перевод рассматривается как комплексное сопоставление структурно-семантических узлов, составляющих единое понятийное целое.	доклад	УК-2.1; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.4; УК-5.6; ПК-7.1; ППК -2.2; ППК -2.3
Тема: Ситуативная теория перевода (для высококвалифицированных лингвистов, прошедших специальную подготовку).	доклад	УК-2.1; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.4; УК-5.6; ПК-7.1; ППК -2.2; ППК -2.3

Тема: Проблема переводимости и адекватности текста. Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода.	доклад	УК-2.1; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.4; УК-5.6; ПК-7.1; ППК -2.2; ППК -2.3
Тема Трансформационная теория перевода (отход с чисто лингвистических позиций в сторону литературоведческих). Информационная теория перевода. Теория несоответствий.	доклад	УК-2.1; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.4; УК-5.6; ПК-7.1; ППК -2.2; ППК -2.3
Тема: Единицы перевода. Ситуационные клише и штампы.	тест	УК-2.1; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.4; УК-5.6; ПК-7.1; ППК -2.2; ППК -2.3
Тема: Понятие «прецизионных» слов. Фразеологизмы.	тест	УК-2.1; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.4; УК-5.6; ПК-7.1; ППК -2.2; ППК -2.3
Тема: Подходы к обучению переводу.	тест	УК-2.1; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.4; УК-5.6; ПК-7.1; ППК -2.2; ППК -2.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и практических занятий – 0,5 балла (1 занятие = 2 часа).

Выполнение теста – от 1 до 5 баллов.

Доклад – от 1 до 5 баллов.

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Введение в предмет. - Объект теории перевода.	1	5
	Тема: Становление и история теории перевода.	1	5
	Тема: Одноязычная и двуязычная коммуникация. Компетенции переводчика.	1	5
	Тема: Процесс перевода.	1	5
	Тема: Современные теории перевода, их принципы и особенности. Теория машинного перевода.	1	5

Теория закономерных соответствий, когда перевод рассматривается как комплексное сопоставление структурно-семантических узлов, составляющих единое понятийное целое.	2	5
Тема: Ситуативная теория перевода (для высококвалифицированных лингвистов, прошедших специальную подготовку).	2	5
Тема: Проблема переводимости и адекватности текста. Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода.	2	5
Тема Трансформационная теория перевода (отход с чисто лингвистических позиций в сторону литературоведческих). Информационная теория перевода. Теория несоответствий.	2	5
Тема: Единицы перевода. Ситуационные клише и штампы.	1	5
Тема: Понятие «прецизионных» слов. Фразеологизмы.	1	5
Тема: Подходы к обучению переводу.	1	5
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>60</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>21</b>	<b>69</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>50</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>119</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 21 балла</b>		

### *Примеры заданий для практических занятий*

#### 1. Тест

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% до 100% правильных ответов	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### *Примерные варианты тестов*

##### Тест № 1

Тест по теме «Становление и история теории перевода». Рекомендуемое время написания теста – 5 минут

1. Когда сформировалась теория перевода как наука?	А) в 50-х годах 19 века В) в 50-х годах 20 века С) в начале 20-го века D) в конце 19-го века
--	---

2. Понятие о том, что текст перевода должен передавать не только смысл текста, но и соответствовать нормам переводящего языка впервые появилось в:	<i>А) эпоху Возрождения В) эпоху Просвещения С) эпоху раннего Средневековья D) В XX в.</i>
3. Первой организацией российских переводчиков-профессионалов является:	<i>А) «Академия», созданная в 1724 г. В) «Российское собрание», созданное в 1735 г. С) Издательство «Всемирная литература», созданное в 1917 г. D) «Союз переводчиков России».</i>
4. Перевод – это	<i>А) анализ формы В) сопоставление изучения переводов С) средство обеспечить возможность общения (коммуникации) между людьми, говорящими на разных языках D) нормативные рекомендации</i>
5. Книга «Принципы перевода» принадлежит:	<i>А) Ю.Найда В) Ж. Мунэн С) Т. Сэвори D) Дж.Кэтфорд</i>

**Ответы:**

1	2	3	4	5
В	А	В	С	С

**Тест №2**

Тест по теме «Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода».

Рекомендуемое время написания теста – 5 минут

1. Понятие уровень соотносится в теории перевода с понятием	<i>А) узус В) эквивалентность С) фраза D) модель перевода</i>
2. Какие единицы текста сохраняют качество единицы перевода в любых условиях?	<i>А) предложения В) словосочетания С) пословицы и образные выражения D) слова</i>
3. Безэквивалентная лексика обнаруживается среди ...	<i>А) специфические понятия В) национальные реалии С) малоизвестные имена и названия D) все выше перечисленное</i>
4. Объединение предложений при переводе –	<i>А) способ перевода лексической единицы оригинала путем воссоздания ее звуковой формы с помощью букв принимающего языка В) способ перевода лексической единицы оригинала путем воссоздания ее графической формы с помощью букв принимающего языка С) способ перевода, при котором синтаксическая структура в оригинале преобразуется путем соединения двух простых предложений в одно сложное D) способ перевода лексической единицы оригинала путем замены ее составных частей – морфем или слов (в случае устойчивых словосочетаний) – их лексическими соответствиями в принимающем языке</i>

5. Передача графической формы слова ИЯ при помощи другой графической системы ПЯ называется:	A) буквальный перевод B) транскрипция C) вольный перевод D) транслитерация
---	--

**Ответы:**

1	2	3	4	5
B	C	D	C	D

**2. Доклад**

*Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Знание важных терминов по тематике доклада.	1
Знание механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц	1
Умение устанавливать соответствие между разноуровневыми языковыми явлениями в родном и изучаемом языке	1
Умение извлекать нужную информацию из специальной научной литературы и различных словарей	1
Умение использовать языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

*Примерные темы докладов*

1. Социально-коммуникативная роль перевода
2. Теория перевода как наука
3. Эволюция понятия "перевод" в исторической перспективе и в различных переводческих школах
4. Виды опосредованной межкультурной коммуникации: перевод и адаптивное транскодирование.
5. Перевод - контакт и столкновение культур
6. Концептуальная и языковая картина социума и перевод
7. Проблема переводимости в теории перевода.
8. Билингвизм и интерференция в переводе
9. Классификации видов перевода
10. Письменный перевод. Информационные ресурсы в деятельности письменного переводчика
11. Устный перевод и его виды.
12. Функционально-типологическая квалификация видов перевода.
13. Научный перевод и его специфика в изучаемом иностранном языке
14. Информационные ресурсы в деятельности переводчика научного текста
15. Нормативные требования перевода в исторической перспективе
16. Социально-функциональный характер нормы и качества перевода
17. Категория эквивалентности перевода в трудах исследователей

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 21 до 64 баллов) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: выполнение тестов и подготовка докладов.

2. В ходе промежуточной аттестации выполняется тест, максимальный балл за который составляет 50 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>базовый</b>	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Обосновывает выбранные пути достижения цели при работе над поставленной проблемой.</p> <p>Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>	<b>От 22 до 119 баллов</b>	<b>зачтено</b>

<p><b>низкий</b></p>	<p>Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>С трудом определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Не обосновывает выбранные пути достижения цели при работе над поставленной проблемой.</p> <p>Не подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Не называет цели диалога и плохо формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Слабо использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Слабо применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Слабо применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>	<p><b>Менее 22 баллов</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>
----------------------	---	-------------------------------	--------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ППК
<b>Тест</b>	
<p><b>УК-2.1</b> Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p><b>УК-2.3</b> Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p><b>УК-2.4</b> Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p><b>УК-5.4</b> Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p><b>УК-5.6</b> Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p><b>ППК -2.1</b> Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку</p> <p><b>ППК -2.2</b> Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка</p> <p><b>ППК -2.3</b> Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку</p>
<b>Доклад</b>	
<p><b>УК-2.1</b> Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p><b>УК-2.3</b> Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p><b>УК-2.4</b> Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p><b>УК-5.4</b> Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p><b>УК-5.6</b> Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p><b>ППК -2.1</b> Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку</p> <p><b>ППК -2.2</b> Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка</p> <p><b>ППК -2.3</b> Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

#### Краткая характеристика оценочного средства

Промежуточная аттестация проводится в форме *теста* — системы стандартизированных заданий. Тест состоит из 50 практикоориентированных вопросов. Максимальное количество баллов – 50.

Рекомендуемое время выполнения теста – 90 минут.



## Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Примерный вариант теста

1. “Birds of a feather flock together – Рыбак рыбака видит издалека”. В этом примере единицей перевода выступает:

- A) слово
- B) предложение
- C) текст
- D) словосочетание

2. “teenager – тинэйджер”. В этом примере единицей перевода выступает:

- A) слово
- B) морфема
- C) фонема
- D) графема

3. “I saw him at the theatre. – Я видел его в театре”. На каком уровне эквивалентности выполнен данный перевод?

- A) на уровне цели коммуникации
- B) на уровне идентификации ситуации
- C) на уровне синтаксических значений
- D) на уровне семантики слов

4. Переведите на русский язык «Pull/Push», используя стандарты вывесок и надписей

- A) открыть/закрыть
- B) к себе/от себя
- C) выйти/зайти
- D) вперед/назад

5. Переведите на русский язык «Personnel Only», используя стандарты вывесок и надписей

- A) посторонним вход запрещен! B) только для важных персон C) запасной выход D) только для персонала

**Ответы:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Голикова Ж. А. Перевод с английского на русский. — Минск: Новое знание, 2008. — 287 с. 25 экз.
2. Семко С. А. Учебник коммерческого перевода. Английский язык: учебное пособие. /

С. А. Семко, В. В. Сдобников, С. Н. Чекунова - М.: АСТ: Восток - Запад, 2007. - 286 с. **15 экз.**

3. Хохлова Л.Н., Жарский И.К. Английский язык. Практика перевода (английский–русский). Часть 2. «Грамматические приемы перевода» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 97 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29855.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **б) дополнительная литература**

1. Белова Н.А. Практикум по переводу с английского языка на русский [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Белова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 108 с. - <http://www.iprbookshop.ru/61394.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гарбовский Н. К. Теория перевода: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Лингвистика и межкультурная коммуникация". / Н. К. Гарбовский - 2-е изд. - М.: Изд-во МГУ, 2007. - 544 с. **20 экз.**
3. Казакова Т.А. Практические основы перевода. – СПб.: Союз, 2008. – 320 с. **75 экз.**
4. Латышев Л. К. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учебник для студ., обуч. по спец. "Перевод и переводоведение". / Л. К. Латышев, А. Л. Семенов - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 190,[2] с. **10 экз.**
5. Сдобников В. В. Теория перевода: учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков. / В. В. Сдобников, О. В. Петрова - М.: АСТ: Восток - Запад, 2008. - 444 с. **15 экз.**

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Дисциплина «Теория и практика перевода» ориентирует на подготовку к выполнению основных видов профессиональной деятельности учителя иностранного языка: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной и научно-методической. Целью курса страноведения является формирование педагогической личности студента, стимулирование познавательных интересов в области выбранной профессии,

развитие творческой активности и формирование профессионального владения иностранным языком в процессе изучения страноведческого материала.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать заметки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на лингвистические словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2 - 3 раза, попытаться понять его содержание. При подготовке к занятиям рекомендуется изучение образцов филологического анализа текста. Рекомендуется обращаться к сборникам, посвященным анализу текста, статьям в журналах и газетах, монографиям исследователей. Следует помнить, что в одной статье, даже очень большой, невозможно вместить все аспекты рассмотрения текста. К тому же, студент может заметить то, что не обнаружил автор публикации. Кроме того, текст может анализироваться с определенной предуготовкой, поэтому не следует бояться критиковать и предлагать собственную интерпретацию текста.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте дисциплины, а с другой - с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Преподавание дисциплины на заочном отделении не предполагается.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.11.ДВ.17.02 Перевод в сфере профессиональной коммуникации**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

**профили: Начальное образование - Английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент  
кафедры иностранных языков

Басалова Н.С.

**Утверждено на заседании кафедры  
иностраных языков**

«31» мая 2022 г.  
Протокол № 9

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Перевод в сфере профессиональной коммуникации» - формирование навыков работы с специализированными профессионально-ориентированными текстами, предполагающее освоение текстовых жанров различных типов; освоение методик использования специальных словарей, обеспечивающих справочную базу исторического и научного перевода; обучение общению и устному / письменному переводу по темам научной направленности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание профессионально-ориентированных терминов;
- овладение навыками общения на профессиональные темы делового содержания и перевода текстов научного содержания;
- развитие умений вести дискуссию, выражать мнение по профессионально-ориентированным темам и темам научного содержания.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, предметный модуль Английский язык.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1</b> Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. <b>УК-2.3</b> Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. <b>УК-2.4</b> Обосновывает выбранные пути достижения цели.	<b>Тест, кейс-задание</b>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.4</b> Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. <b>УК-5.6</b> Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	<b>Тест, кейс-задание</b>

ПК-7	<p>Готов к организации образовательной деятельности обучающихся по освоению ими предметной области «Иностранный язык» в рамках реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</p>	<p><b>ПК-7.1</b> Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку</p> <p><b>ПК-7.2</b> Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка</p> <p><b>ПК-7.3</b> Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку</p>	<p><b>Тест, кейс-задание</b></p>
------	---	---	--------------------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Подготовка к кейс-заданию	<b>22</b>	<b>22</b>
Подготовка к тесту	<b>14</b>	<b>14</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>		<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>		<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Перевод как профессиональная деятельность.	Проблема определения жанра, общая типология жанров; особенности научно-технического, делового, юридического (законодательного), рекламного текстов. Понятие коммерческого текста, его поджанры. Обзор двуязычных словарей (общих и специальных, в том числе, юридических и коммерческих терминов), обеспечивающих справочную базу юридического / коммерческого / исторического перевода.
2	Правила оформления и технология перевода текстов.	Перевод фрагментов текстов Конституции стран изучаемых языков, устава ООН и др. Перевод исторических и научных текстов Перевод аннотаций, резюме и критических обзоров
3	Устный деловой перевод.	Основные теоретические понятия устного перевода в сфере деловой коммуникации: норма и узус, малая конвенция, дискурс, коммунальный перевод, официально-деловой и канцелярский стили (устный аспект), виды устных деловых текстов и др. Визит зарубежного партнера и организация переговоров Устное оформление презентации, делового отчета.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Перевод как профессиональная деятельность.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>22</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Проблема определения жанра, общая типология жанров; особенности научно-технического, делового, юридического (законодательного), рекламного текстов. Понятие коммерческого текста, его поджанры.	2	4		6	12
<b>1.2.</b>	Тема: Обзор двуязычных словарей (общих и специальных, в том числе, юридических и коммерческих терминов), обеспечивающих справочную базу юридического / коммерческого / исторического перевода.	2	2		6	10
<b>2</b>	<b>Раздел: Правила оформления и технология перевода текстов.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Перевод фрагментов текстов Конституции стран изучаемых языков, устава ООН и др.	2	2		4	8
<b>2.2.</b>	Тема: Перевод исторических и научных текстов.	-	4		4	8

2.3.	Тема: Перевод аннотаций, резюме и критических обзоров.	-	4		4	8
<b>3</b>	<b>Раздел: Устный деловой перевод.</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>12</b>	<b>26</b>
3.1.	Тема: Основные теоретические понятия устного перевода в сфере деловой коммуникации: норма и узус, малая конвенция, дискурс, коммунальный перевод, официально-деловой и канцелярский стили (устный аспект), виды устных деловых текстов и др.	2	-		4	6
3.2.	Тема: Визит зарубежного партнера и организация переговоров.	2	4		4	10
3.3.	Тема: Устное оформление презентации, делового отчета.	-	6		4	10
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Проблема определения жанра, общая типология жанров; особенности научно-технического, делового, юридического (законодательного), рекламного текстов. Понятие коммерческого текста, его поджанры.	Подготовка к тесту
2	Тема: Обзор двуязычных словарей (общих и специальных, в том числе, юридических и коммерческих терминов), обеспечивающих справочную базу юридического / коммерческого / исторического перевода.	Подготовка к тесту
3	Тема: Перевод фрагментов текстов Конституции стран изучаемых языков, устава ООН и др.	Подготовка к кейс-заданию
4	Тема: Перевод исторических и научных текстов.	Подготовка к кейс-заданию
5	Тема: Перевод аннотаций, резюме и критических обзоров.	Подготовка к кейс-заданию
6	Тема: Основные теоретические понятия устного перевода в сфере деловой коммуникации: норма и узус, малая конвенция, дискурс, коммунальный перевод, официально-деловой и канцелярский стили (устный аспект), виды устных деловых текстов и др.	Подготовка к кейс-заданию
7	Тема: Визит зарубежного партнера и организация переговоров.	Подготовка к кейс-заданию
8	Тема: Устное оформление презентации, делового отчета.	Подготовка к кейс-заданию

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы не предусмотрены.

### 6.3. Примерная тематика рефератов Рефераты не предусмотрены



## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Проблема определения жанра, общая типология жанров; особенности научно-технического, делового, юридического (законодательного), рекламного текстов. Понятие коммерческого текста, его поджанры.	тест	УК-2.1; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.4; УК-5.6; ПК-7.1; ППК -2.2; ППК -2.3
Тема: Обзор двуязычных словарей (общих и специальных, в том числе, юридических и коммерческих терминов), обеспечивающих справочную базу юридического / коммерческого / исторического перевода.	тест	УК-2.1; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.4; УК-5.6; ПК-7.1; ППК -2.2; ППК -2.3
Тема: Перевод фрагментов текстов Конституции стран изучаемых языков, устава ООН и др.	кейс-задание	УК-2.1; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.4; УК-5.6; ПК-7.1; ППК -2.2; ППК -2.3
Тема: Перевод исторических и научных текстов.	кейс-задание	УК-2.1; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.4; УК-5.6; ПК-7.1; ППК -2.2; ППК -2.3
Тема: Перевод аннотаций, резюме и критических обзоров.	кейс-задание	УК-2.1; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.4; УК-5.6; ПК-7.1; ППК -2.2; ППК -2.3
Тема: Основные теоретические понятия устного перевода в сфере деловой коммуникации: норма и узус, малая конвенция, дискурс, коммунальный перевод, официально-деловой и канцелярский стили (устный аспект), виды устных деловых текстов и др.	кейс-задание	УК-2.1; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.4; УК-5.6; ПК-7.1; ППК -2.2; ППК -2.3
Тема: Визит зарубежного партнера и организация переговоров.	кейс-задание	УК-2.1; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.4; УК-5.6; ПК-7.1; ППК -2.2; ППК -2.3
Тема: Устное оформление презентации, делового отчета.	кейс-задание	УК-2.1; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.4; УК-5.6; ПК-7.1; ППК -2.2; ППК -2.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и практических занятий – 0,5 балла (1 занятие = 2 часа).

Выполнение теста – от 1 до 5 баллов.

Кейс-задание – от 1 до 2 баллов.

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Проблема определения жанра, общая типология жанров; особенности научно-технического, делового, юридического (законодательного), рекламного текстов. Понятие коммерческого текста, его поджанры.	1	5
	Тема: Обзор двуязычных словарей (общих и специальных, в том числе, юридических и коммерческих терминов), обеспечивающих справочную базу юридического / коммерческого / исторического перевода.	1	5
	Тема: Перевод фрагментов текстов Конституции стран изучаемых языков, устава ООН и др.	1	2
	Тема: Перевод исторических и научных текстов.	1	2
	Тема: Перевод аннотаций, резюме и критических обзоров.	1	2
	Тема: Основные теоретические понятия устного перевода в сфере деловой коммуникации: норма и узус, малая конвенция, дискурс, коммуналный перевод, официально-деловой и канцелярский стили (устный аспект), виды устных деловых текстов и др.	1	2
	Тема: Визит зарубежного партнера и организация переговоров.	1	2
	Тема: Устное оформление презентации, делового отчета.	1	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
	<b>Всего в семестре</b>		<b>13</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>7</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>	<b>38</b>

<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 13 баллов</b>

### *Примеры заданий для практических занятий*

#### 1. Тест

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% до 100% правильных ответов	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### *Примерный вариант теста*

#### Тест № 1

Тест по теме «Перевод как вид профессиональной деятельности». Рекомендуемое время написания теста – 5 минут

1. Когда сформировалась теория перевода как наука?	<i>А) в 50-х годах 19 века В) в 50-х годах 20 века С) в начале 20-го века D) в конце 19-го века</i>
2. Понятие о том, что текст перевода должен передавать не только смысл текста, но и соответствовать нормам переводящего языка впервые появилось в:	<i>А) эпоху Возрождения В) эпоху Просвещения С) эпоху раннего Средневековья D) в XX в.</i>
3. Первой организацией российских переводчиков-профессионалов является:	<i>А) «Академия», созданная в 1724 г. В) «Российское собрание», созданное в 1735 г. С) Издательство «Всемирная литература», созданное в 1917 г. D) «Союз переводчиков России».</i>
4. Перевод – это	<i>А) анализ формы В) сопоставление изучения переводов С) средство обеспечить возможность общения (коммуникации) между людьми, говорящими на разных языках D) нормативные рекомендации</i>
5. Книга «Принципы перевода» принадлежит:	<i>А) Ю.Найда В) Ж. Мунэн С) Т. Сэвори D) Дж.Кэтфорд</i>

#### Ответы:

1	2	3	4	5
В	А	В	С	С

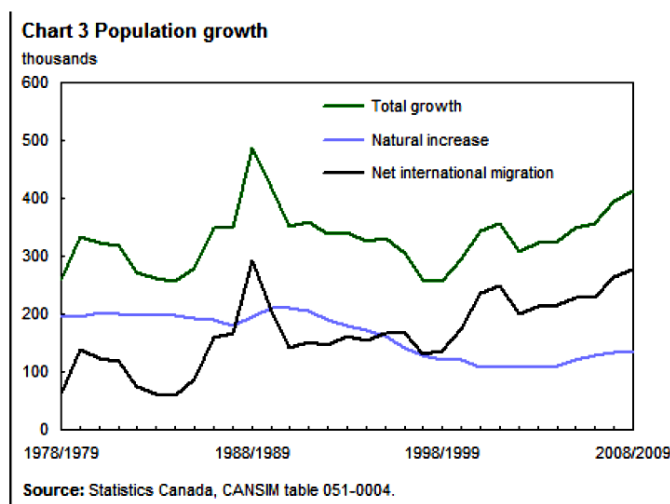
## 2. Кейс-задание

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Оценка	Балл
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме. Студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами. Композиция речи логичная. Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок. Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден.	зачтено	2 балла
Содержание работы не соответствует теме кейс-задания; отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание.	не зачтено	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>2</b>

### *Примерные варианты кейс-заданий*

**Кейс-задание №1:** Analyze the information given in the chart.



**Кейс-задание №2:** Прочитайте любую статью по роду Вашей профессиональной деятельности. Составьте к ней аннотацию.

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 13 до 31 баллов) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: выполнение тестов и подготовка кейс-заданий.

2. В ходе промежуточной аттестации выполняется кейс-задание, максимальный балл за которое составляет 7 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>базовый</b>	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Обосновывает выбранные пути достижения цели при работе над поставленной проблемой. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп в различных коммуникативных ситуациях. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на занятиях. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>	<b>От 15 до 38 баллов</b>	<b>зачтено</b>

<p><b>низкий</b></p>	<p>Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>С трудом определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Не обосновывает выбранные пути достижения цели при работе над поставленной проблемой.</p> <p>Не подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Не называет цели диалога и плохо формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Слабо использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Слабо применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Слабо применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>	<p><b>Менее 15 баллов</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>
----------------------	---	-------------------------------	--------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ППК
<b>Тест</b>	
<p><b>УК-2.1</b> Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p><b>УК-2.3</b> Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p><b>УК-2.4</b> Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p><b>УК-5.4</b> Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p><b>УК-5.6</b> Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p><b>ППК -2.1</b> Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку</p> <p><b>ППК -2.2</b> Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка</p> <p><b>ППК -2.3</b> Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку</p>
<b>Кейс-задание</b>	
<p><b>УК-2.1</b> Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p><b>УК-2.3</b> Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p><b>УК-2.4</b> Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p><b>УК-5.4</b> Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p><b>УК-5.6</b> Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p><b>ППК -2.1</b> Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку</p> <p><b>ППК -2.2</b> Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка</p> <p><b>ППК -2.3</b> Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Кейс-задание

##### Краткая характеристика оценочного средства

Промежуточная аттестация проводится в форме *кейс-задания*. Кейс-задание предполагает практико-ориентированный вопрос. Максимальное количество баллов – 7.

Рекомендуемое время выполнения кейс-задания – 30 минут.

## Критерии оценивания

Критерий	Оценка	Балл
<p>Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме.</p> <p>Студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами.</p> <p>Композиция речи логичная.</p> <p>Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок.</p> <p>Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям.</p> <p>Регламент выступления соблюден.</p>	зачтено	2 балла
<p>Содержание работы не соответствует теме кейс-задания; отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.</p> <p>Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.</p> <p>Не представлено задание.</p>	не зачтено	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>2</b>

### *Примерный вариант итогового кейс-задания*

Study the tables below and then answer the questions at the end.

Highest life expectancy	Lowest life expectancy
1 Japan 82.8	1 Swaziland 29.9
2 Iceland 81.4	2 Botswana 33.9
3 Switzerland 81.1	3 Lesotho 34.3
4 Australia 81.0	4 Zimbabwe 37.3
5 Sweden 80.8	5 Zambia 39.1
8 Norway 80.2	25 Afghanistan 47.7 **

\* The figures are not adjusted for gender.

\*\* Afghanistan is the first non-African country on the list on the right.

#### **Questions:**

1. Write a short report where you present these facts.
2. Write a text where you discuss why you think there is this discrepancy in life expectancy.



## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Алексеева И. С. Профессиональный тренинг переводчика: учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. / И. С. Алексеева - СПб.: Союз, 2001. - 278 с. **15 экз.**
2. Казакова Т.А. Практические основы перевода. – СПб.: Союз, 2008. – 320 с. **75 экз.**
3. Кириллова И.К. Основы теории английского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений для слушателей программы дополнительного (к высшему) образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 64 с. - <http://www.iprbookshop.ru/57050.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная литература**

1. Бедева А. Б. Технический перевод в школе: пособие для учащихся 10-11 кл. шк. с углубл. изуч. нем. яз. / А. Б. Бедева, В. И. Иванов - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 157 с. **5 экз.**
2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка: словарь-справочник. — М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с. **300 экз.**
3. Бреус Е. В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский: учебное пособие. / Е. В. Бреус - М.: Изд-во УРАО, 1988. - 207 с. **15 экз.**
4. Латышев Л. К. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учебник для студ., обуч. по спец. "Перевод и переводоведение". / Л. К. Латышев, А. Л. Семенов - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 190 с. **9 экз.**
5. Прокошева И.И. Практический курс профессионально-ориентированного перевода по английскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.И. Прокошева, Е.И. Мазова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 126 с. — 2227-8397. - <http://www.iprbookshop.ru/30121.html>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Дисциплина «Перевод в сфере профессиональной коммуникации» преподается в течение X семестра в виде лекционных и практических (семинарских) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. Рекомендуются работа с различными словарями и отработка устного и письменного сообщения с последующей оценкой.

Наряду с практической целью – обучением общению, – курс «Перевод в сфере профессиональной коммуникации» ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте модернизации и гуманизации образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Курс нацелен на развитие мыслительных и речевых способностей студентов, умение мыслить самостоятельно, делать выводы, анализировать, принимать логические решения, выражать собственные идеи на иностранном языке. В результате также предполагается формирование таких качеств, как автономность в познавательной деятельности; развитие аналитических способности мышления, памяти, внимания, языковой догадки, самостоятельность в творческой и научной деятельности и в работе с информационными ресурсами

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, творческие работы.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: самостоятельное чтение и перевод текстов по направлению и тематике научного исследования, составление тематического словаря, выполнение грамматических упражнений, составление рефератов, аннотаций, письменных высказываний, подготовка к устным выступлениям (доклад, сообщение, презентация). Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Преподавание дисциплины на заочном отделении не предполагается.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.11.ДВ.18.01 Практикум по культуре речевого общения**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**профили: Начальное образование - Английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

ассистент  
кафедры иностранного языка  
как второй специальности

Покровская Е.А.

**Утверждено на заседании кафедры**

иностранного языка как второй специальности  
«20» мая 2021 г.  
Протокол № 9

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» — формирование иноязычной коммуникативной компетенции, включающей способность воспринимать и порождать иноязычную речь с учетом таких условий речевой коммуникации, как тема, сфера, ситуация и роли.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- овладение рецептивными и продуктивными языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими, орфографическими);
- развитие умений чтения, аудирования, говорения и письменной речи.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, Дисциплины (модули) по выбору 18 (ДВ.18) Английский язык.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Устный опрос, Тест
		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	Устный опрос, Тест
		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	Устный опрос, Тест
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Устный опрос, Тест
		УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Устный опрос, Тест
		УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Устный опрос, Тест
ПК-7	Готов к организации образовательной деятельности обучающихся по освоению ими предметной области «Иностранный язык» в рамках реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.	Устный опрос, Тест
		ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.	Устный опрос, Тест

		<b>ПК-7.3.</b> Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.	Устный опрос, Тест
--	--	---	-----------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	7	8	9	10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>178</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>26</b>
В том числе:						
Лекции	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	<b>178</b>	36	22	46	48	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>146</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>46</b>
В том числе:						
Подготовка к тестам	<b>80</b>	18	20	16	3	23
Подготовка к устному опросу	<b>66</b>	18	12	10	3	23
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	ЗаО	-	За	ЗаО	За
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>324</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>5 семестр (36 часов)</b>		
<b>1</b>	Практика общения на английском языке	- Education. Schooling in Russia and Great Britain (Primary schooling. Secondary schools. Typical academic years in Russia and Great Britain). - Educational Issues today (International language exams, exchange programmes).
<b>2</b>	Коммуникативная грамматика	- Grammar tenses revision. - Sequence of tenses.
<b>3</b>	Фонетическая культура общения	- Intonation patterns. - Intonation patterns in questions.
<b>7 семестр (22 часа)</b>		
<b>4</b>	Практика общения на английском языке	- Visual Art. - Talking about people. Feelings and Emotions.

5	Коммуникативная грамматика	- Modals in speech. - Modal structures in speech.
6	Фонетическая культура общения	Pronunciation in different types of statements. Revision.
<b>8 семестр (46 часов)</b>		
7	Практика общения на английском языке	- Theatre. - Cinema and Movies.
8	Коммуникативная грамматика	- Infinitive and -Ing form after verbs. - Past and Present Participle.
9	Фонетическая культура общения	Pronunciation in different types of statements. Check out.
<b>9 семестр (48 часов)</b>		
10	Практика общения на английском языке	- The World of Books. - Teaching at school. - Problems in class and ways to solve them.
11	Коммуникативная грамматика	Use of grammar in life situations.
12	Фонетическая культура общения	Monologues without preparation. Useful language.
<b>10 семестр (26 часов)</b>		
13	Практика общения на английском языке	-Social Issues. -Environmental Protection.
14	Коммуникативная грамматика	Use of grammar in unreal situations.
15	Фонетическая культура общения	Interview, discussion, debates. Useful language.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>5 семестр</b>					
1	<b>Раздел. Практика общения на английском языке</b>	-	18	18	36
1.1.	Тема. Education. Schooling in Russia and Great Britain	-	14	14	28
1.2.	Тема. Educational Issues today.	-	4	4	8
2	<b>Раздел. Коммуникативная грамматика</b>	-	10	10	20
2.1.	Тема. Grammar tenses revision.	-	4	4	8
2.2.	Тема. Sequence of tenses.	-	6	6	12
3	<b>Раздел. Фонетическая культура общения</b>	-	8	8	16
3.1.	Тема. Intonation patterns.	-	6	6	12
3.2.	Тема. Intonation patterns in questions.	-	2	2	4

7 семестр					
<b>4</b>	<b>Раздел. Практика общения на английском языке</b>	-	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>38</b>
<b>4.1.</b>	Тема. Visual Art.	-	8	14	22
<b>4.2.</b>	Тема. Talking about people. Feelings and Emotions.	-	6	10	16
<b>5</b>	<b>Раздел. Коммуникативная грамматика</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>5.1.</b>	Тема. Modals in speech.	-	2	2	4
<b>5.2.</b>	Тема. Modal structures in speech.	-	2	2	4
<b>6</b>	<b>Раздел. Фонетическая культура общения</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>6.1.</b>	Тема. Pronunciation in different types of statements. Revision.	-	4	4	8
8 семестр					
<b>7</b>	<b>Раздел. Практика общения на английском языке</b>	-	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>44</b>
<b>7.1.</b>	Тема. Theatre.	-	14	8	22
<b>7.2.</b>	Тема. Cinema and Movies.	-	14	8	22
<b>8</b>	<b>Раздел. Коммуникативная грамматика</b>	-	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
<b>8.1.</b>	Тема. Infinitive and -Ing form after verbs.	-	8	4	12
<b>8.2.</b>	Тема. Past and Present Participle.	-	6	4	10
<b>9</b>	<b>Раздел. Фонетическая культура общения</b>	-	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>9.1.</b>	Тема. Pronunciation in different types of statements. Check out.	-	4	2	6
9 семестр					
<b>10</b>	<b>Раздел. Практика общения на английском языке</b>	-	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>46</b>
<b>10.1.</b>	Тема. The World of Books.	-	14	2	16
<b>10.2.</b>	Тема. Teaching at school.	-	14	2	16
<b>10.3.</b>	Тема. Problems in class and ways to solve them.	-	12	2	14
<b>11</b>	<b>Раздел. Коммуникативная грамматика</b>	-	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>11.1.</b>	Тема. Use of grammar in life situations.	-	4	-	4
<b>12</b>	<b>Раздел. Фонетическая культура общения</b>	-	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>12.1.</b>	Тема. Monologues without preparation. Useful language.	-	4	-	4
10 семестр					
<b>13</b>	<b>Раздел. Практика общения на английском языке</b>	-	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>64</b>

13.1.	Тема. Social Issues.	-	10	20	30
13.2.	Тема. Environmental Protection.	-	12	22	34
14	<b>Раздел. Коммуникативная грамматика</b>	-	2	2	4
14.1.	Тема. Use of grammar in unreal situations.	-	2	2	4
15	<b>Раздел. Фонетическая культура общения</b>	-	2	2	4
15.1.	Тема. Interview, discussion, debates. Useful language.	-	2	2	4
<b>Всего:</b>		-	<b>178</b>	<b>146</b>	<b>324</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>5 семестр</b>		
1.	Практика общения на английском языке: Education. Schooling in Russia and Great Britain.	Подготовка к тесту, устному опросу
2.	Практика общения на английском языке: Educational Issues today.	Подготовка к тесту, устному опросу
3.	Коммуникативная грамматика: Grammar tenses revision.	Подготовка к тесту
4.	Коммуникативная грамматика: Sequence of tenses.	Подготовка к тесту
5.	Фонетическая культура общения: Intonation patterns.	Подготовка к устному опросу
6.	Фонетическая культура общения: Intonation patterns in questions.	Подготовка к устному опросу
<b>7 семестр</b>		
7.	Практика общения на английском языке: Visual Art.	Подготовка к тесту, устному опросу
8.	Практика общения на английском языке: Talking about people. Feelings and Emotions.	Подготовка к тесту, устному опросу
9.	Коммуникативная грамматика: Modals in speech.	Подготовка к тесту
10.	Коммуникативная грамматика: Modal structures in speech.	Подготовка к тесту
11.	Фонетическая культура общения: Pronunciation in different types of statements. Revision.	Подготовка к устному опросу
<b>8 семестр</b>		
12.	Практика общения на английском языке: Theatre.	Подготовка к тесту, устному опросу
13.	Практика общения на английском языке: Cinema and Movies.	Подготовка к тесту, устному опросу
14.	Коммуникативная грамматика: Infinitive and -Ing form after verbs.	Подготовка к тесту
15.	Коммуникативная грамматика: Past and Present Participle.	Подготовка к тесту
16.	Фонетическая культура общения: Pronunciation in different types of statements. Check out.	Подготовка к устному опросу
<b>9 семестр</b>		
17.	Практика общения на английском языке: The World	Подготовка к тесту, устному опросу



	of Books.	опросу
18.	Практика общения на английском языке: Teaching at school.	Подготовка к тесту, устному опросу
19.	Практика общения на английском языке: Problems in class and ways to solve them.	Подготовка к тесту, устному опросу
20.	Коммуникативная грамматика: Use of grammar in life situations.	Подготовка к тесту
21.	Фонетическая культура общения: Monologues without preparation. Useful language.	Подготовка к устному опросу
<b>10 семестр</b>		
22.	Практика общения на английском языке: Social Issues.	Подготовка к тесту, устному опросу
23.	Практика общения на английском языке: Environmental Protection.	Подготовка к тесту, устному опросу
24.	Коммуникативная грамматика: Use of grammar in unreal situations.	Подготовка к тесту
25.	Фонетическая культура общения: Interview, discussion, debates. Useful language.	Подготовка к устному опросу

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
<b>5 семестр</b>		
Практика общения на английском языке: Education. Schooling in Russia and Great Britain.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: Educational Issues today.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Grammar tenses revision.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Sequence of tenses.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Intonation patterns.	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Intonation patterns in questions.	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
<b>7 семестр</b>		
Практика общения на английском языке: Visual Art.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: Talking about people. Feelings and Emotions.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика:	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-

Modals in speech.		5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Modal structures in speech.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Pronunciation in different types of statements. Revision.	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
<b>8 семестр</b>		
Практика общения на английском языке: Theatre.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: Cinema and Movies.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Infinitive and -Ing form after verbs.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Past and Present Participle.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Pronunciation in different types of statements. Check out.	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
<b>9 семестр</b>		
Практика общения на английском языке: The World of Books.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: Teaching at school.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: Problems in class and ways to solve them.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Use of grammar in life situations.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Monologues without preparation. Useful language.	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
<b>10 семестр</b>		
Практика общения на английском языке: Social Issues.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: Environmental Protection.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Use of grammar in unreal situations.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Interview, discussion, debates. Useful language.	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение практических занятий: 1 балл = 1 занятие.

Выполнение текущих тестов: 5 баллов = 1 тест.

Выполнение текущего устного опроса: 5 баллов = 1 устный опрос.

**Рейтинг план**

**5 семестр**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Практика общения на английском языке: Education. Schooling in Russia and Great Britain.	15	35
	Практика общения на английском языке: Educational Issues today.	5	10
	Коммуникативная грамматика: Grammar tenses revision.	5	10
	Коммуникативная грамматика: Sequence of tenses.	10	20
	Фонетическая культура общения: Intonation patterns.	10	20
	Фонетическая культура общения: Intonation patterns in questions.	5	10
	<b>Всего в 5 семестре</b>	<b>59</b>	<b>123</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>63</b>	<b>133</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 5 семестра менее 59 баллов.</b>			

**7 семестр**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Практика общения на английском языке: Visual Art.	5	10
	Практика общения на английском языке: Talking about people. Feelings and Emotions.	5	10
	Коммуникативная грамматика: Modals in speech.	-	5
	Коммуникативная грамматика: Modal structures in speech.	-	5
	Фонетическая культура общения: Pronunciation in different types of statements. Revision.	5	10
<b>Всего в 7 семестре</b>	<b>20</b>	<b>51</b>	

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>51</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		

**8 семестр**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>11</b>	<b>23</b>
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>23</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Практика общения на английском языке: Theatre.	10	25
	Практика общения на английском языке: Cinema and Movies.	10	25
	Коммуникативная грамматика: Infinitive and -Ing form after verbs.	5	15
	Коммуникативная грамматика: Past and Present Participle.	5	10
	Фонетическая культура общения: Pronunciation in different types of statements. Check out.	-	5
<b>Всего в 8 семестре</b>		<b>41</b>	<b>103</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>45</b>	<b>113</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 8 семестра менее 41 балла.</b>			

**9 семестр**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Практика общения на английском языке: The World of Books.	10	25
	Практика общения на английском языке: Teaching at school.	10	25
	Практика общения на английском языке: Problems in class and ways to solve them.	10	20
	Коммуникативная грамматика: Use of grammar in life situations.	-	5
	Фонетическая культура общения: Monologues without preparation. Useful language.	-	5
<b>Всего в 9 семестре</b>		<b>42</b>	<b>104</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>46</b>	<b>114</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения</b>			

<b>итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 9 семестра менее 42 баллов.</b>			
<b>10 семестр</b>			
<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>6</b>	<b>13</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Практика общения на английском языке: Social Issues.	10	20
	Практика общения на английском языке: Environmental Protection.	10	25
	Коммуникативная грамматика: Use of grammar in unreal situations.	-	5
	Фонетическая культура общения: Interview, discussion, debates. Useful language.	-	5
<b>Всего в 10 семестре</b>		<b>26</b>	<b>68</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>78</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 10 семестра менее 26 баллов.</b>			

*Примеры заданий для практических занятий*

**1. Тест**

*Критерии оценивания тестовых заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Тест по теме «Sequence of tenses» (пример).**

*Рекомендуемое время написания теста – 10 минут.*

*Choose the most appropriate answer.*

1. I knew that she      Madrid before, so I asked her to recommend a good hotel.

has visited     has been visiting     visited     had visited

2. She promised to help me if I      the answer myself.

haven't found     didn't find     won't find     wouldn't find

3. He said that they      each other for many years.

know     have known     knew     had known

4. I saw that she      to hold back her tears.

tries  is trying  has been trying  was trying

5. He knew that she \_\_\_\_\_ as her eyes were red.

is crying  has been crying  was crying  had been crying

6. I asked her whether she \_\_\_\_\_ there with me, but she said no.

goes  is going  will go  would go

7. She said that the robber \_\_\_\_\_ her when she was opening the door to her apartment.

attacked  has attacked  was attacking  had attacked

8. I wanted to see her but I didn't know if she \_\_\_\_\_ in town.

is  was  were  had been

9. He told me that he would visit them when he \_\_\_\_\_ from Spain.

has returned  returned  will return  would return

10. My younger daughter learned in class yesterday that the Earth \_\_\_\_\_ around the Sun.

revolves  is revolving  revolved  was revolving

*Ответы: 1-had visited, 2- didn't find, 3- had known, 4- was trying, 5- had been crying, 6- would go, 7- attacked, 8- was, 9- returned, 10- revolves.*

## 2. Устный опрос

### Критерии оценивания устных заданий, выполненных на практических занятиях

Максимальное количество баллов – 5 баллов				
Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Использование языковых навыков (лексика, грамматика, фонетика)	Допускается 1-2 лексико-грамматические и/или 1-2 фонетические ошибки в речи.	Допускается 3-4 лексико-грамматические и/или 3-4 фонетические ошибки в речи.	Допускается 5-6 лексико-грамматических и/или 5-6 фонетических ошибок в речи.	Более 6 лексико-грамматических и/или более 6 фонетических ошибок в речи.
Обсуждение темы	-	-	Обсуждение соответствует теме задания и все пункты плана раскрыты.	Обсуждение не соответствует теме задания и/или не все пункты плана раскрыты.
Решение практической задачи	-	-	Решение практической задачи выполнено.	Решение практической задачи не выполнено.

*Устный опрос по теме “Education” (пример).*

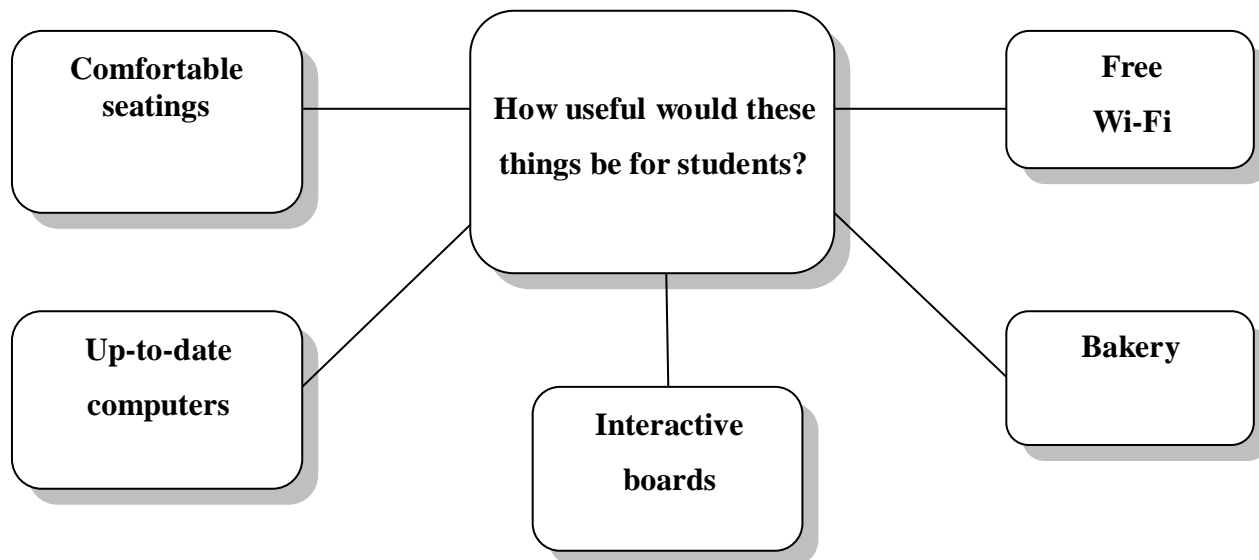
*Рекомендуемое время ответа – 5 минут (из них 1 минута – на подготовку).*

**SITUATION: Here are some things to open at a new relaxation area for students at university. There is only a certain amount of money available for the project and you have to choose only one item.**

*You have 1 minute to study the instructions.*

1. Discuss with your partner **how useful these things would be for students** (2 min).

2. Decide **which one would be the most popular to include** (1 min).



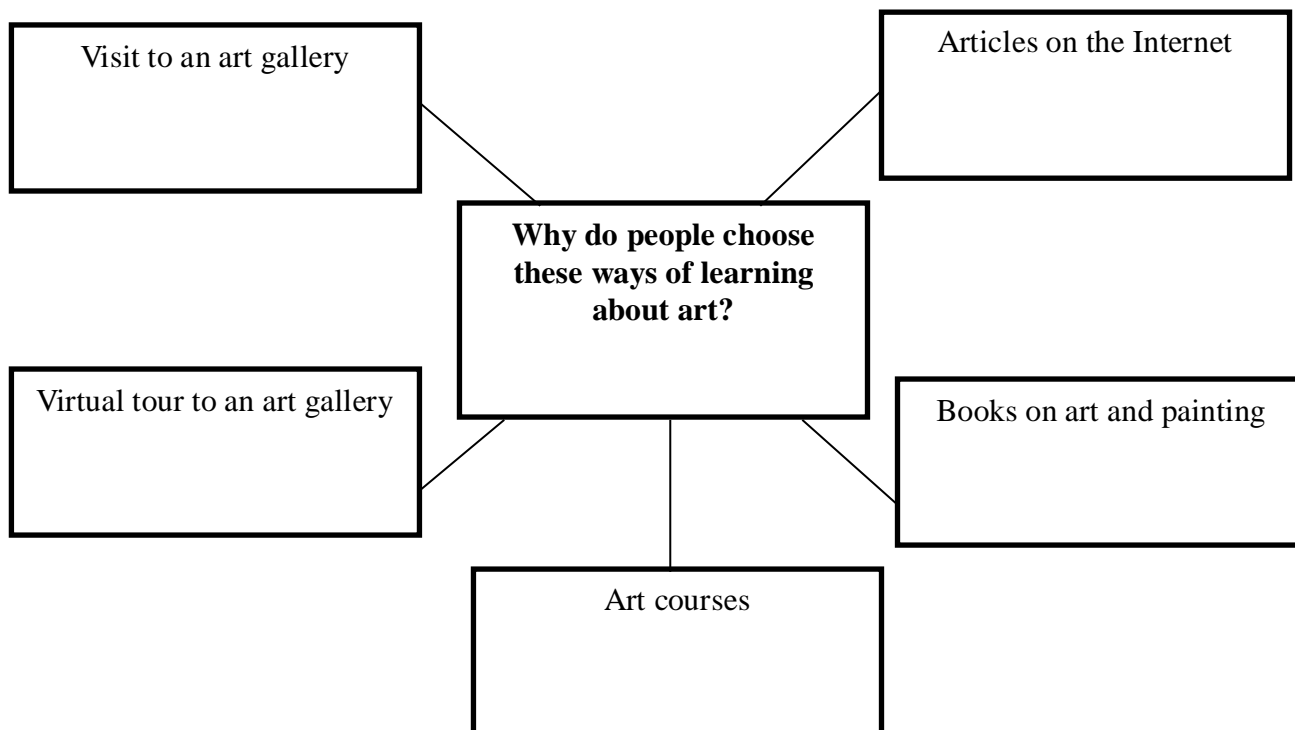
*Устный опрос по теме “Visual Art” (пример).*

*Рекомендуемое время ответа – 5 минут (из них 1 минута – на подготовку).*

**SITUATION: Here are some things people might choose to learn more about art.**

*You have 1 minute to study the instructions.*

1. Talk to each other about **why people choose these ways of learning about art?** (2min).
2. Decide **which is the most efficient way of learning** (1min).



**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на практических занятиях.
2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету, зачету с оценкой** – от **4** до 10, предполагает успешное выполнение контрольных заданий: теста и устного опроса и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### 7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

#### 5 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуни-</p>	<b>133-119</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>



	<p>кации на уроках английского языка.</p> <p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>			
<p><b>повышенный</b></p>	<p>С трудом осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует адекватное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Частично называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Использует виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого язы-</p>	<p><b>118-99</b></p>		<p><b>хорошо</b></p>

	<p>ка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>			
<p><b>базовый</b></p>	<p>Ограниченно осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Почти не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Ограниченно воспринимает особенности поведения и мотивации людей.</p> <p>Почти не называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Ограниченно использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Ограниченно применяет знания о национальных</p>	<p><b>98-63</b></p>		<p><b>удовлетворительно</b></p>

	<p>обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Ограниченно применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>			
<p><b>низкий</b></p>	<p>Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, не характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Не адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не называет цели диалога и не формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Не использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для органи-</p>	<p><b>Менее 63</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>

	<p>зации обучения иностранному языку.</p> <p>Не применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Не применяет знания о фонетической, лексической, грамматической, стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>			
--	---	--	--	--

**8 семестр**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>базовый</b>	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о национальных</p>	<b>От 45 до 113 баллов</b>	<b>зачтено</b>

	<p>обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>		
<p><b>низкий</b></p>	<p>Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Не характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Неадекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Не использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Не применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Не применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>	<p><b>Менее 45</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>

## 9 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитивная
<b>высокий</b>	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия</p>	<b>114-100</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.		
<b>повышенный</b>	<p>С трудом осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует адекватное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Частично называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Использует виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и</p>	<b>99-85</b>	<b>хорошо</b>

	речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.			
<b>базовый</b>	<p>Ограниченно осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Почти не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Ограниченно воспринимает особенности поведения и мотивации людей.</p> <p>Почти не называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Ограниченно использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Ограниченно применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Ограниченно применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об</p>	<b>84-46</b>		<b>удовлетворительно</b>



	основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.			
<b>низкий</b>	<p>Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, не характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Не адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не называет цели диалога и не формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Не использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Не применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Не применяет знания о</p>	<b>Менее 46</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	фонетической, лексической, грамматической, стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.			
--	--	--	--	--

**10 семестр**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>базовый</b>	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о</p>	<b>От 30 до 78 баллов</b>	<b>зачтено</b>

	методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.		
<b>низкий</b>	<p>Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Не характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Неадекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Не использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Не применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Не применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>	<b>Менее 30</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Тест	
УК	ПК
<p><b>УК-2.1.</b> Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны</p>

<p><b>УК-2.5.</b> Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p><b>УК-5.5.</b> Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p><b>УК-5.6.</b> Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p>изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>
--	---

<b>Устный опрос</b>	
<b>УК</b>	<b>ПК</b>
<p><b>УК-2.1.</b> Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p><b>УК-2.5.</b> Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p><b>УК-5.5.</b> Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p><b>УК-5.6.</b> Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и устного опроса – ситуативного задания, предназначенного для парного решения.

Во время выполнения теста студенты выбирают правильный ответ, раскрывают скобки.

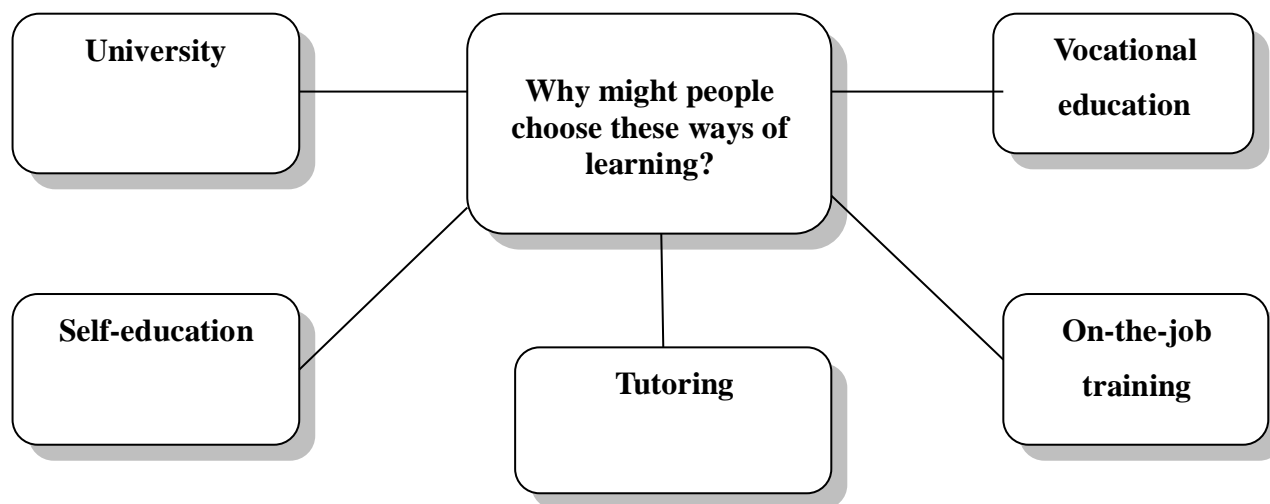
Для решения устного опроса студенты делятся на пары методом случайного формирования пар; каждая пара получает особое ситуативное задание.

#### ***Пример устного опроса***

**SITUATION: Here are some ways of learning people might choose to use.**

*You have 1 minute to study the instructions.*

1. Discuss with your partner **why people might choose these ways of learning** (2 min).
2. Decide **which one would be most cost-efficient** (1 min).



**Критерии оценивания устного опроса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Успешно осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы; определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата; характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	1
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп; называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	1
Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.	1
Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.	1
Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## Пример теста

### 1. Choose the best option.

- 1 A: Could I have a word with you, please?  
B: Sorry, I'm in a big hurry. My train ..... in 15 minutes.  
a) is going to leave b) leaves c) will leave
- 2 A: Have you decided about the course?  
B: Yes, I decided last weekend. .... for a place.  
a) I apply b) I am to apply c) I'm going to apply
- 3 A: I'm trying to move this cupboard, but it's very heavy.  
B: Well, ..... you, then.  
a) I help b) I'll help c) I'm going to help
- 4 A: Is the shop open yet?  
B: No, but there's someone inside. I think .....  
a) it opens b) it's about to open c) it will open
- 5 A: Do you mind not leaving your papers all over the table?  
B: Oh, sorry. I'll take them all with me when .....  
a) I go b) I'll go c) I'm going
- 6 A: It's a public holiday next Monday.  
B: Yes, I know. .... anything special?  
a) Are you doing b) Do you do c) Will you do

### 2. Put in the correct verb form.

- 1 A: Could you tell me your address?  
B: Well, ..... (I / live) in a friend's house at the moment. Luckily  
..... (I / find) a place of my own now, but I can't move in until next week.
- 2 A: Is this your notebook?  
B: No, it isn't mine. .... (I / think) ..... (it / belong) to Peter.
- 3 A: Can I borrow your calculator, please?  
B: Well, ..... (I / use) it to work out these figures at the moment.  
..... (I / want) to finish doing them, now that ..... (I / start).
- 4 A: Why can't you wash your dirty plates sometimes? ..... (you / leave) them in the  
sink most of the time.  
B: OK, sorry. The last few weeks ..... (I / have) so little time.  
..... (I / rush) around all the time.

## Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Апальков, В. Г. Практикум по культуре речевого общения : учебно-практическое пособие / В. Г. Апальков, Е. В. Игнатова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-374-00384-0. — <https://www.iprbookshop.ru/11075.html>
2. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 5 курс, М, Владос, 2000, 228 с. – 32 экз.

3. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 4 курс. — М.: Владос, 2003. — 352 с. **37 экз.**

#### **б) дополнительная литература**

1. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 3 курс. — М.: Владос, 2007. — 431 с. **20 экз.**

2. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.С. Дудорова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 352 с. - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>

3. Иванова И.А. Практика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 с. — 2227-8397. - <http://www.iprbookshop.ru/35195.html>

4. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - М.: ЮНБЕС, 2004. - 716 с. **10 экз.**

5. Крылова И.П., Гордон Е.М., Грамматика современного английского языка, М, КД"Университет", 2003. – 448 с. **30 экз.**

#### **в) программное обеспечение**

1. Операционная система (MicrosoftWindows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>);

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» (<http://elib.gnpbu.ru/>)

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» преподается в виде практических занятий в течение 5, 7, 8, 9 и 10 семестров на педагогическом факультете. Ведение дисциплины подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения.

В рамках аудиторных занятий происходит объяснение теоретического материала, тренировка его применения в практике устного и письменного общения на иностранном языке и контроль сформированности навыков и умений. На практических занятиях рекомендуется использование аудио- и видео- материалов, иллюстративного материала (иллюстраций, грамматических таблиц), мультимедийных форм (презентаций).

*Образовательные технологии:* в преподавании практикума по культуре речевого общения применяется сознательно-коммуникативный метод обучения, на занятиях используются различные социальные формы работы: работа в парах, в малых группах, дискуссии.

В самостоятельной работе студентов наряду с выполнением заданий по учебникам и учебным пособиям значительную роль играет работа с аудио- и видео-текстами, чтение адаптированной и оригинальной литературы на иностранном языке, работа с обучающими программами.

*Примеры оценочных средств для контроля успеваемости:* Промежуточная аттестация студентов осуществляется с помощью таких форм, как тесты, проверка подготовленных и неподготовленных устных и письменных сообщений. Текущий контроль осуществляется в течение каждого академического семестра в виде текущих тестовых заданий и устных опросов по темам курса.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран;
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
3. Раздаточный материал;
4. Ноутбук, принтер, сканер, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.**



Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.11.ДВ.18.02 Практика устной и письменной речи**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**профили: Начальное образование - Английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

ассистент

кафедры иностранного языка

как второй специальности

Покровская Е.А.

**Утверждено на заседании кафедры**

иностранного языка как второй специальности

«20» мая 2021 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практика устной и письменной речи» — формирование иноязычной коммуникативной компетенции, включающей способность воспринимать и порождать иноязычную речь с учетом таких условий речевой коммуникации, как тема, сфера, ситуация и роли.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- овладение рецептивными и продуктивными языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими, орфографическими);
- развитие умений чтения, аудирования, говорения и письменной речи.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, Дисциплины (модули) по выбору 18 (ДВ.18) Английский язык.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Устный опрос, Тест
		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	Устный опрос, Тест
		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	Устный опрос, Тест
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Устный опрос, Тест
		УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Устный опрос, Тест
		УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Устный опрос, Тест
ПК-7	Готов к организации образовательной деятельности обучающихся по освоению ими предметной области «Иностранный язык» в рамках реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.	Устный опрос, Тест
		ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.	Устный опрос, Тест

		<b>ПК-7.3.</b> Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.	Устный опрос, Тест
--	--	---	-----------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	7	8	9	10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>178</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>26</b>
В том числе:						
Лекции	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	<b>178</b>	36	22	46	48	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>146</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>46</b>
В том числе:						
Подготовка к тестам	<b>80</b>	18	20	16	3	23
Подготовка к устному опросу	<b>66</b>	18	12	10	3	23
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	ЗаО	-	За	ЗаО	За
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>324</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>5 семестр (36 часов)</b>		
<b>1</b>	Практика общения на английском языке	- British educational system (Its stages, components and main exams. Different ways of studying). - Types of British schools (State and public ones. Their main features, pros and cons).
<b>2</b>	Коммуникативная грамматика	- Простые и сложные времена в речи. - Согласование времен в речи.
<b>3</b>	Фонетическая культура общения	- Intonation in different types of questions. - Intonation in speech.
<b>7 семестр (22 часа)</b>		
<b>4</b>	Практика общения на английском языке	- Arts in the modern world. - Emotions and Feelings.

5	Коммуникативная грамматика	- Речевые средства выражения модальных значений в процессе коммуникации. - Речевые средства передачи информации о действии, выраженном модальным глаголом предложения.
6	Фонетическая культура общения	Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (повторение и систематизация знаний).
<b>8 семестр (46 часов)</b>		
7	Практика общения на английском языке	- Going to the theatre. - Going to the cinema.
8	Коммуникативная грамматика	- Инфинитивные и герундиальные конструкции в речи. - Конструкции с причастием в речи.
9	Фонетическая культура общения	Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (закрепление).
<b>9 семестр (48 часов)</b>		
10	Практика общения на английском языке	- Books in our life. - An Ideal Teacher. - Challenges facing teachers today.
11	Коммуникативная грамматика	Использование грамматических средств в разных культурных ситуациях.
12	Фонетическая культура общения	Коммуникативные и фонетические особенности спонтанного развернутого монологического высказывания.
<b>10 семестр (26 часов)</b>		
13	Практика общения на английском языке	- Modern World. - Environmental and Social Problems.
14	Коммуникативная грамматика	Речевые средства выражения проблематичного и нереального действия в процессе коммуникации.
15	Фонетическая культура общения	Коммуникативные и фонетические особенности ведения беседы, дискуссии.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>5 семестр</b>					
1	<b>Раздел. Практика общения на английском языке</b>	-	18	18	36
1.1.	Тема. British educational system.	-	4	4	8
1.2.	Тема. Types of British schools.	-	14	14	28
2	<b>Раздел. Коммуникативная грамматика</b>	-	10	10	20
2.1.	Тема. Простые и сложные времена в речи.	-	4	4	8
2.2.	Тема. Согласование времен в речи.	-	6	6	12

<b>3</b>	<b>Раздел. Фонетическая культура общения</b>	-	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>3.1.</b>	Тема. Интонация в разных типах вопросов.	-	6	6	12
<b>3.2.</b>	Тема. Интонация в речи.	-	2	2	4
<b>7 семестр</b>					
<b>4</b>	<b>Раздел. Практика общения на английском языке</b>	-	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>38</b>
<b>4.1.</b>	Тема. Arts in the modern world.	-	8	14	22
<b>4.2.</b>	Тема. Emotions and Feelings.	-	6	10	16
<b>5</b>	<b>Раздел. Коммуникативная грамматика</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>5.1.</b>	Тема. Речевые средства выражения модальных значений в процессе коммуникации.	-	2	2	4
<b>5.2.</b>	Тема. Речевые средства передачи информации о действии, выраженном модальным глаголом предложения.	-	2	2	4
<b>6</b>	<b>Раздел. Фонетическая культура общения</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>6.1.</b>	Тема. Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (повторение и систематизация знаний).	-	4	4	8
<b>8 семестр</b>					
<b>7</b>	<b>Раздел. Практика общения на английском языке</b>	-	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>44</b>
<b>7.1.</b>	Тема. Going to the theatre.	-	14	8	22
<b>7.2.</b>	Тема. Going to the cinema.	-	14	8	22
<b>8</b>	<b>Раздел. Коммуникативная грамматика</b>	-	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
<b>8.1.</b>	Тема. Инфинитивные и герундиальные конструкции в речи.	-	8	4	12
<b>8.2.</b>	Тема. Конструкции с причастием в речи.	-	6	4	10
<b>9</b>	<b>Раздел. Фонетическая культура общения</b>	-	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>9.1.</b>	Тема. Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (закрепление).	-	4	2	6
<b>9 семестр</b>					
<b>10</b>	<b>Раздел. Практика общения на английском языке</b>	-	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>46</b>
<b>10.1.</b>	Тема. Books in our life.	-	14	2	16
<b>10.2.</b>	Тема. An Ideal Teacher.	-	14	2	16

<b>10.3.</b>	Тема. Challenges facing teachers today.	-	12	2	14
<b>11</b>	<b>Раздел. Коммуникативная грамматика</b>	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>
<b>11.1.</b>	Тема. Использование грамматических средств в разных культурных ситуациях.	-	4	-	4
<b>12</b>	<b>Раздел. Фонетическая культура общения</b>	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>
<b>12.1.</b>	Тема. Коммуникативные и фонетические особенности спонтанного развернутого монологического высказывания.	-	4	-	4
<b>10 семестр</b>					
<b>13</b>	<b>Раздел. Практика общения на английском языке</b>	-	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>64</b>
<b>13.1.</b>	Тема. Modern World.	-	10	20	30
<b>13.2.</b>	Тема. Environmental and Social Problems.	-	12	22	34
<b>14</b>	<b>Раздел. Коммуникативная грамматика</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>14.1.</b>	Тема. Речевые средства выражения проблематичного и нереального действия в процессе коммуникации.	-	2	2	4
<b>15</b>	<b>Раздел. Фонетическая культура общения</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>15.1.</b>	Тема. Коммуникативные и фонетические особенности ведения беседы, дискуссии.	-	2	2	4
<b>Всего:</b>		-	<b>178</b>	<b>146</b>	<b>324</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>5 семестр</b>		
<b>1.</b>	Практика общения на английском языке: British educational system.	Подготовка к тесту, устному опросу
<b>2.</b>	Практика общения на английском языке: Types of British schools.	Подготовка к тесту, устному опросу
<b>3.</b>	Коммуникативная грамматика: Простые и сложные времена в речи.	Подготовка к тесту
<b>4.</b>	Коммуникативная грамматика: Согласование времен в речи.	Подготовка к тесту
<b>5.</b>	Фонетическая культура общения: Интонация в разных типах вопросов.	Подготовка к устному опросу
<b>6.</b>	Фонетическая культура общения: Интонация в	Подготовка к устному опросу

	речи.	
<b>7 семестр</b>		
7.	Практика общения на английском языке: Arts in the modern world.	Подготовка к тесту, устному опросу
8.	Практика общения на английском языке: Emotions and Feelings.	Подготовка к тесту, устному опросу
9.	Коммуникативная грамматика: Речевые средства выражения модальных значений в процессе коммуникации.	Подготовка к тесту
10.	Коммуникативная грамматика: Речевые средства передачи информации о действии, выраженном модальным глаголом предложения.	Подготовка к тесту
11.	Фонетическая культура общения: Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (повторение и систематизация знаний).	Подготовка к устному опросу
<b>8 семестр</b>		
12.	Практика общения на английском языке: Going to the theatre.	Подготовка к тесту, устному опросу
13.	Практика общения на английском языке: Going to the cinema.	Подготовка к тесту, устному опросу
14.	Коммуникативная грамматика: Инфинитивные и герундиальные конструкции в речи.	Подготовка к тесту
15.	Коммуникативная грамматика: Конструкции с причастием в речи.	Подготовка к тесту
16.	Фонетическая культура общения: Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (закрепление).	Подготовка к устному опросу
<b>9 семестр</b>		
17.	Практика общения на английском языке: Books in our life.	Подготовка к тесту, устному опросу
18.	Практика общения на английском языке: An Ideal Teacher.	Подготовка к тесту, устному опросу
19.	Практика общения на английском языке: Challenges facing teachers today.	Подготовка к тесту, устному опросу
20.	Коммуникативная грамматика: Использование грамматических средств в разных культурных ситуациях.	Подготовка к тесту
21.	Фонетическая культура общения: Коммуникативные и фонетические особенности спонтанного развернутого монологического высказывания.	Подготовка к устному опросу
<b>10 семестр</b>		
22.	Практика общения на английском языке: Modern World.	Подготовка к тесту, устному опросу
23.	Практика общения на английском языке: Environmental and Social Problems.	Подготовка к тесту, устному опросу
24.	Коммуникативная грамматика: Речевые средства выражения проблематичного и нереального действия в процессе коммуникации.	Подготовка к тесту
25.	Фонетическая культура общения: Коммуникативные и фонетические особенности ведения беседы, дискуссии.	Подготовка к устному опросу

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
<b>5 семестр</b>		
Практика общения на английском языке: British educational system.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: Types of British schools.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Простые и сложные времена в речи.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Согласование времен в речи.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Интонация в разных типах вопросов.	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Интонация в речи.	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
<b>7 семестр</b>		
Практика общения на английском языке: Arts in the modern world.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: Emotions and Feelings.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Речевые средства выражения модальных значений в процессе коммуникации.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Речевые средства передачи информации о действии, выраженном модальным глаголом предложения.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (повторение и систематизация знаний).	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
<b>8 семестр</b>		
Практика общения на английском языке: Going to the theatre.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: Going to the cinema.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Инфинитивные и герундиальные	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1.,



конструкции в речи.		ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Конструкции с причастием в речи.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (закрепление).	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
<b>9 семестр</b>		
Практика общения на английском языке: Books in our life.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: An Ideal Teacher.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: Challenges facing teachers today.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Использование грамматических средств в разных культурных ситуациях.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Коммуникативные и фонетические особенности спонтанного развернутого монологического высказывания.	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
<b>10 семестр</b>		
Практика общения на английском языке: Modern World.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: Environmental and Social Problems.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Речевые средства выражения проблематичного и нереального действия в процессе коммуникации.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Коммуникативные и фонетические особенности ведения беседы, дискуссии.	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение практических занятий: 1 балл = 1 занятие.

Выполнение текущих тестов: 5 баллов = 1 тест.

Выполнение текущего устного опроса: 5 баллов = 1 устный опрос.

**Рейтинг план**

**5 семестр**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>18</b>

<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Практика общения на английском языке: British educational system.	5	10
	Практика общения на английском языке: Types of British schools.	15	35
	Коммуникативная грамматика: Простые и сложные времена в речи.	5	10
	Коммуникативная грамматика: Согласование времен в речи.	10	20
	Фонетическая культура общения: Интонация в разных типах вопросов.	10	20
	Фонетическая культура общения: Интонация в речи.	5	10
<b>Всего в 5 семестре</b>		<b>59</b>	<b>123</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>63</b>	<b>133</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 5 семестра менее 59 баллов.</b>			

*7 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Практика общения на английском языке: Arts in the modern world.	5	10
	Практика общения на английском языке: Emotions and Feelings.	5	10
	Коммуникативная грамматика: Речевые средства выражения модальных значений в процессе коммуникации.	-	5
	Коммуникативная грамматика: Речевые средства передачи информации о действии, выраженном модальным глаголом предложения.	-	5
Фонетическая культура общения: Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (повторение и систематизация знаний).	5	10	
<b>Всего в 7 семестре</b>		<b>20</b>	<b>51</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>51</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			

**8 семестр**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>11</b>	<b>23</b>
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>23</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Практика общения на английском языке: Going to the theatre.	10	25
	Практика общения на английском языке: Going to the cinema.	10	25
	Коммуникативная грамматика: Инфинитивные и герундиальные конструкции в речи.	5	15
	Коммуникативная грамматика: Конструкции с причастием в речи.	5	10
	Фонетическая культура общения: Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (закрепление).	-	5
<b>Всего в 8 семестре</b>		<b>41</b>	<b>103</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>45</b>	<b>113</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 8 семестра менее 41 балла.</b>			

**9 семестр**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Практика общения на английском языке: Books in our life.	10	25
	Практика общения на английском языке: An Ideal Teacher.	10	25
	Практика общения на английском языке: Challenges facing teachers today.	10	20
	Коммуникативная грамматика: Использование грамматических средств в разных культурных ситуациях.	-	5
	Фонетическая культура общения: Коммуникативные и фонетические особенности спонтанного развернутого монологического высказывания.	-	5
<b>Всего в 9 семестре</b>		<b>42</b>	<b>104</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>46</b>	<b>114</b>

**Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов**

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 9 семестра менее 42 баллов.**

**10 семестр**

**Базовая часть**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Практика общения на английском языке: Modern World.	10	20
	Практика общения на английском языке: Environmental and Social Problems.	10	25
	Коммуникативная грамматика: Речевые средства выражения проблематичного и нереального действия в процессе коммуникации.	-	5
	Фонетическая культура общения: Коммуникативные и фонетические особенности ведения беседы, дискуссии.	-	5
<b>Всего в 10 семестре</b>		<b>26</b>	<b>68</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>78</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 10 семестра менее 26 баллов.</b>			

**Примеры заданий для практических занятий**

**1. Тест**

**Критерии оценивания тестовых заданий, выполненных на практических занятиях**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Тест по теме « Past, present and future tenses» (пример).**

*Рекомендуемое время написания теста – 10 минут.*

*Choose the most appropriate answer.*

1. I knew that she \_\_\_\_\_ Madrid before, so I asked her to recommend a good hotel.

has visited  has been visiting  visited  had visited

2. She promised to help me if I \_\_\_\_\_ the answer myself.

haven't found didn't find won't find wouldn't find  
 3. He said that they each other for many years.

know have known knew had known  
 4. I saw that she to hold back her tears.

tries is trying has been trying was trying  
 5. He knew that she as her eyes were red.

is crying has been crying was crying had been crying  
 6. I asked her whether she there with me, but she said no.

goes is going will go would go  
 7. She said that the robber her when she was opening the door to her apartment.

attacked has attacked was attacking had attacked  
 8. I wanted to see her but I didn't know if she in town.

is was were had been  
 9. He told me that he would visit them when he from Spain.

has returned returned will return would return  
 10. My younger daughter learned in class yesterday that the Earth around the Sun.

revolves is revolving revolved was revolving

Отвeты: 1- had visited, 2- didn't find, 3- had known, 4- was trying, 5- had been crying, 6- would go, 7- attacked, 8- was, 9- returned, 10- revolves.

## 2. Устный опрос

### Критерии оценивания устных заданий, выполненных на практических занятиях

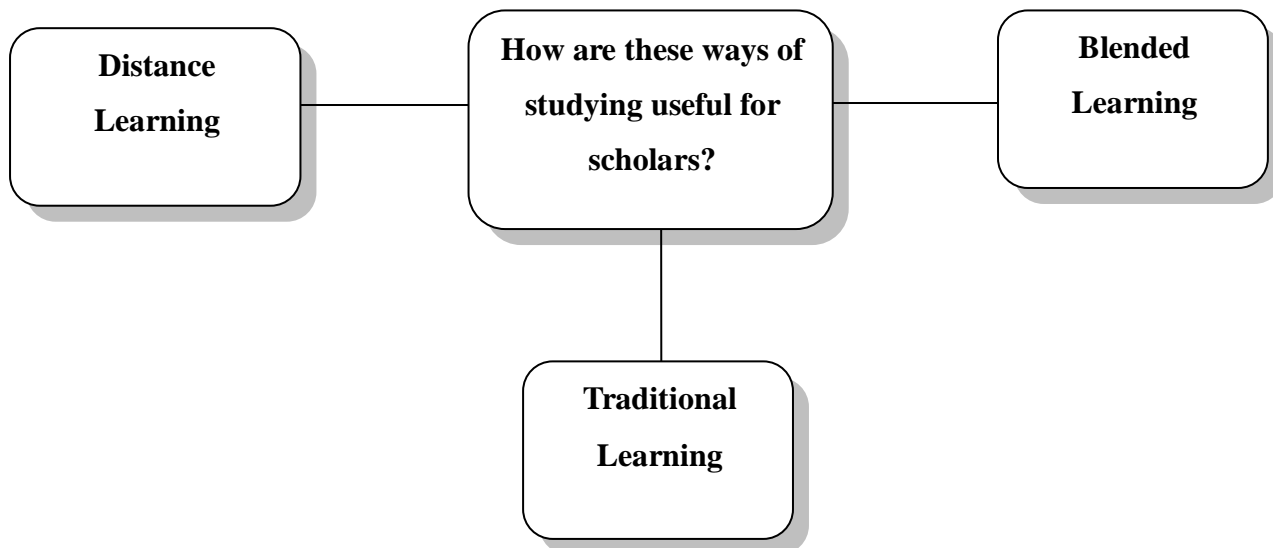
Максимальное количество баллов – 5 баллов				
Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Использование языковых навыков (лексика, грамматика, фонетика)	Допускается 1-2 лексико-грамматические и/или 1-2 фонетические ошибки в речи.	Допускается 3-4 лексико-грамматические и/или 3-4 фонетические ошибки в речи.	Допускается 5-6 лексико-грамматических и/или 5-6 фонетических ошибок в речи.	Более 6 лексико-грамматических и/или более 6 фонетических ошибок в речи.
Обсуждение темы	-	-	Обсуждение соответствует теме задания и все пункты плана раскрыты.	Обсуждение не соответствует теме задания и/или не все пункты плана раскрыты.
Решение практической задачи	-	-	Решение практической задачи выполнено.	Решение практической задачи не выполнено.

Устный опрос по теме "British educational system" (пример).

Рекомендуемое время ответа – 5 минут (из них 1 минута – на подготовку).

SITUATION: Here are some effective ways of studying at school nowadays.

1. Discuss with your partner how useful these ways of studying are for scholars (2 min).
2. Decide which one would be the most popular among schoolchildren (1 min).

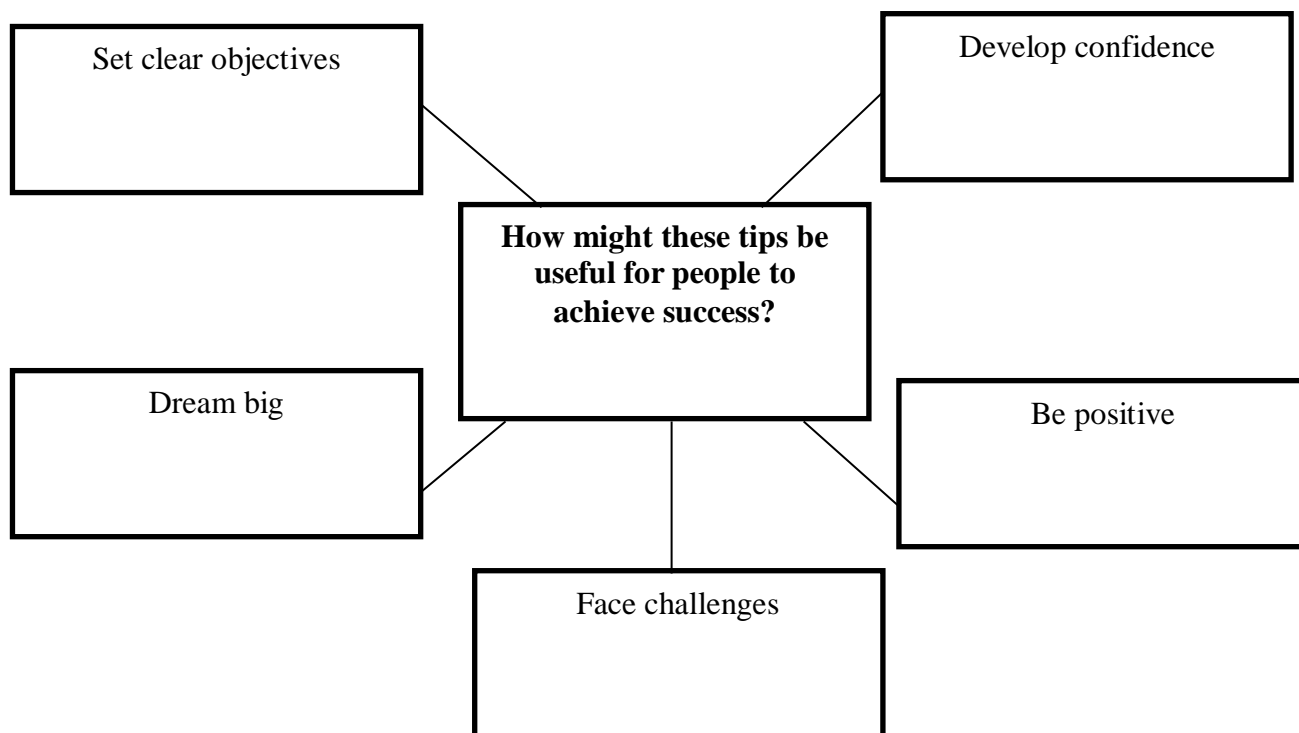


*Устный опрос по теме “Emotions and Feelings” (пример).*

*Рекомендуемое время ответа – 5 минут (из них 1 минута – на подготовку).*

**SITUATION:** Here are some tips people might use to become successful.

1. Talk to each other about how might these tips be useful for people to achieve success (2min).
2. Decide which 2 tips are the most efficient ones to be a success (1min).



**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на практических занятиях.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету, зачету с оценкой** – от 4 до 10, предполагает успешное выполнение контрольных заданий: теста и устного опроса и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

#### 5 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Применяет знания о</p>	<b>133-119</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>			
<p><b>повышенный</b></p>	<p>С трудом осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует адекватное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Частично называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Использует виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p>	<p><b>118-99</b></p>		<p><b>хорошо</b></p>



	<p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>			
<b>базовый</b>	<p>Ограниченно осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Почти не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Ограниченно воспринимает особенности поведения и мотивации людей.</p> <p>Почти не называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Ограниченно использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Ограниченно применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе</p>	<b>98-63</b>		<b>удовлетворительно</b>

	<p>коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Ограниченно применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>			
<b>низкий</b>	<p>Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, не характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Не адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не называет цели диалога и не формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Не использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Не применяет знания о</p>	<b>Менее 63</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	<p>национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Не применяет знания о фонетической, лексической, грамматической, стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>			
--	---	--	--	--

**8 семестр**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>базовый</b>	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского</p>	<b>От 45 до 113 баллов</b>	<b>зачтено</b>

	<p>языка.</p> <p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>		
<b>низкий</b>	<p>Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Не характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Неадекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Не использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Не применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Не применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>	<b>Менее 45</b>	<b>не зачтено</b>

## 9 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитивная
<b>высокий</b>	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия</p>	<b>114-100</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.			
<b>повышенный</b>	<p>С трудом осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует адекватное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Частично называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Использует виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и</p>	<b>99-85</b>		<b>хорошо</b>

	речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.			
<b>базовый</b>	<p>Ограниченно осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Почти не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Ограниченно воспринимает особенности поведения и мотивации людей.</p> <p>Почти не называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Ограниченно использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Ограниченно применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Ограниченно применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об</p>	<b>84-46</b>		<b>удовлетворительно</b>

	основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.			
<b>низкий</b>	<p>Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, не характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Не адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не называет цели диалога и не формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Не использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Не применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Не применяет знания о</p>	<b>Менее 46</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>



	фонетической, лексической, грамматической, стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.			
--	--	--	--	--

**10 семестр**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>базовый</b>	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о</p>	<b>От 30 до 78 баллов</b>	<b>зачтено</b>

	методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.		
<b>низкий</b>	<p>Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Не характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Неадекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Не использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Не применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Не применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>	<b>Менее 30</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Тест	
УК	ПК
<p><b>УК-2.1.</b> Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны</p>

<p><b>УК-2.5.</b> Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p><b>УК-5.5.</b> Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p><b>УК-5.6.</b> Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p>изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>
--	---

**Устный опрос**

<b>УК</b>	<b>ПК</b>
-----------	-----------

<p><b>УК-2.1.</b> Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p><b>УК-2.5.</b> Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p><b>УК-5.5.</b> Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p><b>УК-5.6.</b> Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>
---	---

**7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и устного опроса – ситуативного задания, предназначенного для парного решения.

Во время выполнения теста студенты выбирают правильный ответ, раскрывают скобки.

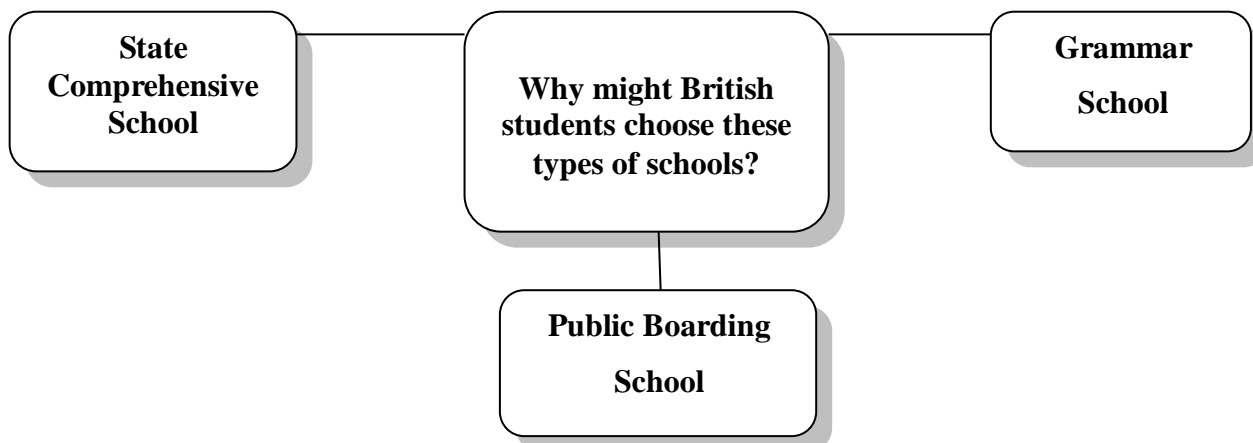
Для решения устного опроса студенты делятся на пары методом случайного формирования пар; каждая пара получает особое ситуативное задание.

***Пример устного опроса***

**SITUATION: Here are some types of schools in Britain students might choose to enter.**

*You have 1 minute to study the instructions.*

1. Discuss with your partner **why British students might choose these types of schools** (2 min).
2. Decide **which one would be most cost-efficient** (1 min).



### Критерии оценивания устного опроса

Критерий	Балл
Успешно осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы; определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата; характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	1
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп; называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	1
Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.	1
Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.	1
Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Пример теста

#### 1. Fill in the correct verb form.

- A: Could you tell me your address?  
 B: Well, ..... (I / live) in a friend's house at the moment. Luckily ..... (I / find) a place of my own now, but I can't move in until next week.
- A: Is this your notebook?  
 B: No, it isn't mine. .... (I / think) ..... (it / belong) to Peter.
- A: Can I borrow your calculator, please?  
 B: Well, ..... (I / use) it to work out these figures at the moment. .... (I / want) to finish doing them, now that ..... (I / start).
- A: Why can't you wash your dirty plates sometimes? ..... (you / leave) them in the sink most of the time.  
 B: OK, sorry. The last few weeks ..... (I / have) so little time. .... (I / rush) around all the time.

## 2. Choose the correct option (a, b or c).

- 1 A: Could I have a word with you, please?  
B: Sorry, I'm in a big hurry. My train ..... in 15 minutes.  
a) is going to leave b) leaves c) will leave
- 2 A: Have you decided about the course?  
B: Yes, I decided last weekend. .... for a place.  
a) I apply b) I am to apply c) I'm going to apply
- 3 A: I'm trying to move this cupboard, but it's very heavy.  
B: Well, ..... you, then.  
a) I help b) I'll help c) I'm going to help
- 4 A: Is the shop open yet?  
B: No, but there's someone inside. I think .....  
a) it opens b) it's about to open c) it will open
- 5 A: Do you mind not leaving your papers all over the table?  
B: Oh, sorry. I'll take them all with me when .....  
a) I go b) I'll go c) I'm going
- 6 A: It's a public holiday next Monday.  
B: Yes, I know. .... anything special?  
a) Are you doing b) Do you do c) Will you do

### Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

- Апальков, В. Г. Практикум по культуре речевого общения : учебно-практическое пособие / В. Г. Апальков, Е. В. Игнатова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-374-00384-0. — <https://www.iprbookshop.ru/11075.html>
- Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 5 курс, М, Владос, 2000, 228 с. – **32 экз.**
- Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 4 курс. — М.: Владос, 2003. — 352 с. **37 экз.**

### б) дополнительная литература

- Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 3 курс. — М.: Владос, 2007. — 431 с. **20 экз.**
- Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.С. Дудорова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 352 с. - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>
- Иванова И.А. Практика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 с. — 2227-8397. - <http://www.iprbookshop.ru/35195.html>
- Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - М.: ЮНВЕС, 2004. - 716 с. **10 экз.**
- Крылова И.П., Гордон Е.М., Грамматика современного английского языка, М, КД"Университет", 2003. – 448 с. **30 экз.**

## **в) программное обеспечение**

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>);
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» (<http://elib.gnpbu.ru/>);
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» преподается в виде практических занятий в течение 5, 7, 8, 9 и 10 семестров на педагогическом факультете. Ведение дисциплины подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения.

В рамках аудиторных занятий происходит объяснение теоретического материала, тренировка его применения в практике устного и письменного общения на иностранном языке и контроль сформированности навыков и умений. На практических занятиях рекомендуется использование аудио- и видео- материалов, иллюстративного материала (иллюстраций, грамматических таблиц), мультимедийных форм (презентаций).

*Образовательные технологии:* в преподавании практики устной и письменной речи применяется сознательно-коммуникативный метод обучения, на занятиях используются различные социальные формы работы: работа в парах, в малых группах, дискуссии.

В самостоятельной работе студентов наряду с выполнением заданий по учебникам и учебным пособиям значительную роль играет работа с аудио- и видео- текстами, чтение адаптированной и оригинальной литературы на иностранном языке, работа с обучающими программами.

*Примеры оценочных средств для контроля успеваемости:* Промежуточная аттестация студентов осуществляется с помощью таких форм, как тесты, проверка подготовленных и неподготовленных устных и письменных сообщений. Текущий контроль осуществляется в течение каждого академического семестра в виде текущих тестовых заданий и устных опросов по темам курса.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран;
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
3. Раздаточный материал;
4. Ноутбук, принтер, сканер, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.**