

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.ДВ.01.02 Интеграция и сетевое взаимодействие в  
дополнительном образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(направленность (профиль) Дополнительное образование)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**  
доцент кафедры  
дополнительного образования, к.п.н.

Н.Г. Лебедева

**Утверждена на заседании кафедры**  
дополнительного образования  
«06» февраля 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Интеграция и сетевое взаимодействие в дополнительном образовании» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных задач в области интеграции и сетевого взаимодействия в дополнительном образовании.

Основными *задачами* курса являются:

1. Содействовать углублению знаний в области интеграции и сетевого взаимодействия в дополнительном образовании через освоение современных методов и технологий обучения, алгоритма проектирования интегрированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов, видов анализа результатов совместной деятельности.

2. Формировать умения организации совместной деятельности участников образовательного процесса, разработки и реализации интегрированных программ, индивидуальных маршрутов, анализа результатов совместной деятельности.

3. Содействовать овладению методами и технологиями интеграции и сетевого взаимодействия в дополнительном образовании.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП и является дисциплиной о выборе.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	Собеседование Реферат
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Собеседование Эссе
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	Собеседование Контрольная работа
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты формвнеурочной деятельности обучающихся по предмету	Собеседование Контрольная работа

	средствами преподаваемого учебного предмета		
ПК-6	Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющую образовательную деятельность, и представлять их руководству организации	<p>ПК-6.1. Определяет, изучает и анализирует положение организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает программу развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования на рынке образовательных услуг</p> <p>ПК-6.3. Разрабатывает технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	Собеседование Контрольная работа Реферат
ПК-8	Способен планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста	<p>ПК-8.2 Разрабатывает план проведения и организации массовых досуговых мероприятий</p> <p>ПК-8.3. Подбирает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий</p>	Собеседование Контрольная работа

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VII			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>24</b>	24			
Практические занятия (ПЗ)	<b>48</b>	48			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Реферат. Анализ	<b>14</b>	14			
Эссе	<b>14</b>	14			
Домашняя письменная контрольная работа	<b>14</b>	14			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	<b>30</b>	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования	1.1. Понятие, функции и виды интеграции 1.2. Тенденции и закономерности развития процесса интеграции образования 1.3. Особенности разработки интегрированных программ разного уровня 1.4. Особенности разработки интегрированных занятий 1.5. Технологии осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов
2	Интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательных учреждений разных типов	2.1. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования 2.2. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения 2.3. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения 2.4. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения среднего профессионального образования

3	Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования	3.1.Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования 3.2.Особенности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования 3.3.Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования
---	---	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	-	<b>24</b>	<b>46</b>
1.1.	Понятие, функции и виды интеграции	2	2	-	4	8
1.2.	Тенденции и закономерности развития процесса интеграции образования	2	2	-	5	9
1.3.	Особенности разработки интегрированных программ разного уровня	2	2	-	5	9
1.4.	Особенности разработки интегрированных занятий	2	2	-	5	9
1.5.	Технологии осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов	2	4	-	5	9
<b>2</b>	<b>Интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательных учреждений разных типов</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	-	<b>24</b>	<b>52</b>
2.1.	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования	2	4	-	6	12
2.2.	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения	2	6	-	6	14
2.3.	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения	2	6	-	6	14
2.4.	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения среднего профессионального образования	2	4	-	6	12

<b>3</b>	<b>Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>46</b>
3.1.	Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования	2	4	-	8	14
3.2.	Особенности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования	2	4	-	8	14
3.3.	Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования	2	8	-	8	18
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Понятие, функции и виды интеграции	Проанализируйте статью об актуальных вопросах интеграции в сфере образования
<b>2</b>	Тенденции и закономерности развития процесса интеграции образования	Напишите реферат о современных тенденциях развития интеграции в сфере образования
<b>3</b>	Особенности разработки интегрированных программ разного уровня	Напишите эссе – размышление о проблемах реализации интегрированных программ в современной системе образования
<b>4</b>	Особенности разработки интегрированных занятий	Разработайте одно интегрированное занятие
<b>5</b>	Технологии осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов	Напишите реферат о многообразии технологий осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов
<b>6</b>	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования	Разработайте схему интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования
<b>7</b>	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения	Напишите реферат об особенностях интеграции общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения
<b>8</b>	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения	Разработайте схему интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения
<b>9</b>	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения среднего профессионального образования	Разработайте схему интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения среднего профессионального образования

<b>10</b>	Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования	Проанализируйте статью, раскрывающую сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования
<b>11</b>	Особенности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования	Проанализируйте статью об особенностях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования
<b>12</b>	Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования	Опишите и проанализируйте одну технологию реализации сетевого взаимодействия в системе образования

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрены

## **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Дополнительное образование – системообразующий фактор интеграции муниципальной образовательной системы.
2. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательной школы.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях начальной школы.
4. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях сельской школы.
5. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения.
6. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования детей.
7. Интеграция на уровне субъектов образовательного процесса.
8. Управление процессом интеграции в рамках образовательного учреждения.
9. Технологии интеграции общего и дополнительного образования.
10. Технологии интеграции внутри образовательного учреждения.
11. Технологии внешней интеграции образовательных учреждений.
12. Разработка интегрированных программ разного уровня.
13. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
14. Мониторинг результатов интеграции общего и дополнительного образования.
15. Описание опыта интеграции в рамках образовательного учреждения.
16. Создание единого информационного пространства муниципальной образовательной системы.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Понятие, функции и виды интеграции	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	УК-5 ПК-3
Тенденции и закономерности развития процесса интеграции образования	Реферат. Анализ Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование,	УК-3 ПК-4

	аннотирование	
Особенности разработки интегрированных программ разного уровня	Эссе Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	ПК-3 ПК-6
Особенности разработки интегрированных занятий	Домашняя письменная контрольная работа Работа с учебной и научно-методической литературой	УК-3 ПК-8
Технологии осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов	Реферат. Анализ Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	ПК-4 ПК-6
Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования	Домашняя письменная контрольная работа Работа с учебной и научно-методической литературой	ПК-6 ПК-8
Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения	Реферат. Анализ Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	УК-5 ПК-3
Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения	Домашняя письменная контрольная работа Работа с учебной и научно-методической литературой	УК-3 ПК-4
Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения среднего профессионального образования	Домашняя письменная контрольная работа Работа с учебной и научно-методической литературой	УК-3 ПК-8
Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования	Реферат. Анализ Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	ПК-3 ПК-8
Особенности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования	Домашняя письменная контрольная работа Работа с учебной и научно-методической литературой	ПК-4 ПК-6
Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования	Домашняя письменная контрольная работа Работа с учебной и научно-методической литературой	ПК-6 ПК-8

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.



Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

**7 семестр**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие, функции и виды интеграции	2	12
	Тенденции и закономерности развития процесса интеграции образования	2	12
	Особенности разработки интегрированных программ разного уровня	2	12
	Особенности разработки интегрированных занятий	2	12
	Технологии осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов	2	12
	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования	2	12
	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения	2	12
	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения	2	12
	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения среднего профессионального образования	2	12
	Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования	2	12
	Особенности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования	2	12
	Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования	2	12
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>144</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>

<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>150</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 90 баллов</b>		

### *Примеры задания для практических занятий*

1. Проанализируйте статью об актуальных вопросах интеграции в сфере образования
2. Разработайте одно интегрированное занятие
3. Разработайте схему интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования
4. Разработайте схему интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения
5. Разработайте схему интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения среднего профессионального образования
6. Проанализируйте статью, раскрывающую сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования
7. Проанализируйте статью об особенностях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования
8. Опишите и проанализируйте одну технологию реализации сетевого взаимодействия в системе образования

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Практическая направленность	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Реферат. Анализ**

*Реферат* – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### *Критерии оценивания реферата*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Целевой	Цели и задачи работы соответствуют заданию	1
Содержательный	Содержание реферата соответствует теме	1
	Для раскрытия темы используется описание конкретного опыта	1
	В работе присутствуют схемы, графики, таблицы, рисунки и т.д.	1

Результативный	Грамотно сформулированы выводы и рекомендации	1
	В тексте имеются ссылки на использованную литературу	0,5
	Работа оформлена по всем требованиям	0,5
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

### 7.1.2 Домашняя письменная контрольная работа

*Домашняя письменная контрольная работа* – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

#### *Критерии оценивания домашней письменной контрольной работы*

Критерий	Индикаторы	Балл
Целевой	Цели и задачи работы соответствуют заданию	1
Содержательный	Содержание соответствует теме	1
	Для раскрытия темы используется описание конкретного опыта	1
	В работе присутствуют схемы, графики, таблицы, рисунки и т.д.	1
Результативный	Грамотно сформулированы выводы и рекомендации	1
	В тексте имеются ссылки на использованную литературу	0,5
	Работа оформлена по всем требованиям	0,5
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

### 7.1.3. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

*Работа с литературой* является основным методом самостоятельного овладения знаниями. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Глубокое изучение материалов источников позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию.

#### *Критерии оценивания работы с научной литературой*

Критерий	Индикаторы	Балл
----------	------------	------

Целевой	Цели и задачи работы с текстом соответствуют заданию	1
Содержательный	Подобран материал, соответствующий целям и задачам работы	1
	Проведен комплексный анализ текста	1
Результативный	Грамотно сформулированы выводы и рекомендации	1
	В тексте имеются ссылки на использованную литературу	1
	Работа оформлена по всем требованиям	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

#### 7.1.4. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### *Критерии оценивания работы с научной литературой*

Критерий	Индикаторы	Балл
Целевой	Цели и задачи работы с текстом соответствуют заданию	1
Содержательный	Подобран материал, соответствующий целям и задачам работы	1
	Соблюдена логика эссе	1
	Творческий подход	1
Результативный	Грамотно сформулированы выводы и рекомендации	1
	Работа оформлена по всем требованиям	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

Примерные темы эссе:

1. О сущности интеграции в сфере образования
2. О необходимости разработки интегрированных программ: за и против
3. Интеграция образования - ведущая тенденция развития мирового образовательного процесса
4. От чего зависит успех сетевого взаимодействия?

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления	Качественная характеристика	Количественный показатель	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

компетенций		(баллы БРС)		
<b>Высокий</b>	<p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-6.1. Определяет, изучает и анализирует положение организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает программу развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования на рынке образовательных услуг</p> <p>ПК-6.3. Разрабатывает технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-8.2 Разрабатывает план проведения и организации массовых досуговых мероприятий</p>	<p><b>100-91%</b></p> <p><b>6-5</b></p>	зачтено	<b>отлично</b>
<b>Повышенный</b>	<p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p>	<p><b>90-76%</b></p> <p><b>5-4</b></p>	зачтено	<b>хорошо</b>

	<p>ПК-6.1 Определяет, изучает и анализирует положение организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг</p> <p>ПК-6.2 Разрабатывает программу развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования на рынке образовательных услуг</p> <p>ПК-6.3 Разрабатывает технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-8.3 Подбирает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий</p>			
<b>Базовый</b>	<p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-6.1 Определяет, изучает и анализирует положение организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг</p> <p>ПК-6.2 Разрабатывает программу развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования на рынке образовательных услуг</p>	<p><b>75-61%</b></p> <p>4-3</p>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<p><b>75-61%</b></p> <p>3 балла и ниже</p>	<b>не зачтено</b>	<b>не удовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	<b>ПК</b>
<b>Собеседование</b>	
<p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты формвнеурочной деятельности обучающихся по предмету</p>
<b>Реферат. Анализ</b>	
<p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты формвнеурочной деятельности обучающихся по предмету</p>
<b>Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</b>	
<p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты формвнеурочной деятельности обучающихся по предмету</p>
<b>Эссе</b>	
<p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	
<b>Домашняя письменная контрольная работа</b>	
	<p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты формвнеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает программу развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования на рынке образовательных услуг</p> <p>ПК-8.2 Разрабатывает план проведения и организации массовых досуговых мероприятий</p>

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства

#### *Собеседование*

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме, выявление уровня сформированности умений и навыков, связанных с овладением компетенций.

#### **Примеры вопросов для собеседования**

1. Понятие и основные функции интеграции
2. Особенности интеграции в сфере образования
3. Интеграция как одна из основных тенденций развития мирового образовательного процесса
4. Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей
5. Тенденции развития общеобразовательных учреждений за счет усиления потенциала дополнительного образования детей
6. Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях
7. Тенденции развития дополнительного образования в системе НПО
8. Интегрированное занятие
9. Интегрированная программа: понятие и виды
10. Алгоритм создания интегрированной программы
11. Технологии интеграции
12. Особенности внешней интеграции общего и дополнительного образования детей
13. Особенности внутренней интеграции общего и дополнительного образования детей
14. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования детей
15. Компоненты интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования детей
16. Интеграция общего и дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей
17. Школьное дополнительное образование
18. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения
19. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях НПО
20. Сетевая организация совместной деятельности образовательных учреждений
21. Условия организации сетевого взаимодействия в системе образования
22. Модели сетевого взаимодействия в системе образования
23. Технология реализации сетевого взаимодействия в системе образования
24. Анализ результатов интеграции в системе образования

#### ***Критерии оценивания собеседования***

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Целевой	Студент понимает цели и задачи собеседования	1
Содержательный	Ответ соответствует заданному вопросу	1
	Грамотно изложенную	1



	теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом	
	Обоснована позиция студента по заданному вопросу	1
	Студент приводит примеры	1
Результативный	Студент формулирует выводы и рекомендации	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. – 419 с.
2. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.
3. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.
4. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: учебное пособие / сост. А.В. Золотарева, Н.Г. Тихомирова, под ред. А.В. Золотаревой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2014. – 233 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Ч.2: Организация деятельности [Текст]: учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 276 с.
2. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. Ч.3: Проектирование и программирование [Текст]: учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 302 с.
3. Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г., Чернявская, А.П., Технологии педагогической деятельности. Ч.1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.
4. Бойко, Е.Л., Золотарева, А.В., Пикина, А.Л. Дополнительное образование в учреждениях НПО (СПО) [Текст]: методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 207 с.
5. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие [Текст]. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.
6. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования [Текст]. - Ростов н/Д: Изд-во Рост.пед.ун-та, 2000. - 440 с.
7. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 300 с.
8. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей [Текст]: практико-ориентированная монография – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 186 с.
9. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. Дополнительное образование детей [Текст]. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2002. – 352с.
10. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.

11. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: учебно-методическое пособие. – Прага-Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013.
12. Золотарева, А.В. Терещук, М.Н. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ [Текст]. – М.: АРКТИ, 2008. – 117 с.
13. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие [Текст] / под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.
14. Модель взаимодействия учреждений общего образования с вузами по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей [Текст]: коллективная монография /под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 156 с.
15. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности [Текст]: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с.
16. Соколова, Н.А. Педагогика дополнительного образования детей [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 304 с.
17. Чеков, М.О. Теория и практика дополнительного образования детей в России [Текст]: монография. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2001. - 228с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Главные особенности изучения дисциплины:***

- практикоориентированность: изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- субъектноориентированность: в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности;
- рефлексивность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям; по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы

дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- рейтинговость: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система; каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели;

- преемственность: изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения последующих дисциплин, а также сама базируется на изучении предыдущих.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения подготовки бакалавров по профилю «Дополнительное образование» в

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		12	14
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>14</b>
В том числе:			
Лекции	<b>10</b>	6	4

Практические занятия (ПЗ)	22	12	10
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>112</b>	<b>54</b>	<b>58</b>
В том числе:			
Реферат. Анализ	26	12	14
Эссе	12	6	6
Домашняя письменная контрольная работа	24	10	14
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	52	26	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>34</b>	<b>46</b>
1.1.	Понятие, функции и виды интеграции	1	1		5	7
1.2.	Тенденции и закономерности развития процесса интеграции образования		1		5	6
1.3.	Особенности разработки интегрированных программ разного уровня	1	2		10	13
1.4.	Особенности разработки интегрированных занятий	1	2		9	12
1.5.	Технологии осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов	1	2		5	8
<b>2</b>	<b>Интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательных учреждений разных типов</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>26</b>
2.1.	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования	1	1		5	7

2.2.	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения	1	1		5	7
2.3.	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения		1		5	6
2.4.	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения среднего профессионального образования		1		5	6
<b>3</b>	<b>Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>58</b>	<b>72</b>
3.1.	Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования	1	2		10	13
3.2.	Особенности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования	1	2		20	23
3.3.	Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования	2	6		28	36
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>22</b>		<b>112</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие, функции и виды интеграции	Проанализируйте статью об актуальных вопросах интеграции в сфере образования
2	Тенденции и закономерности развития процесса интеграции образования	Напишите реферат о современных тенденциях развития интеграции в сфере образования
3	Особенности разработки интегрированных программ разного уровня	Напишите эссе – размышление о проблемах реализации интегрированных программ в современной системе образования
4	Особенности разработки интегрированных занятий	Разработайте одно интегрированное занятие
5	Технологии осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов	Напишите реферат о многообразии технологий осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов

6	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования	Разработайте схему интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования
7	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения	Напишите реферат об особенностях интеграции общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения
8	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения	Разработайте схему интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения
9	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения среднего профессионального образования	Разработайте схему интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения среднего профессионального образования
10	Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования	Проанализируйте статью, раскрывающую сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования
11	Особенности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования	Проанализируйте статью об особенностях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования
12	Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования	Опишите и проанализируйте одну технологию реализации сетевого взаимодействия в системе образования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.08.ДВ.01.01 Проектирование дополнительных  
общеобразовательных программ**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Дополнительное образование)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

ст. преподаватель  
кафедры дополнительного образования

Н.А. Мухамедьярова

**Утверждена на заседании кафедры**

дополнительного образования

«06» февраля 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области проектирования дополнительных общеобразовательных программ.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование основных теоретических знаний о проектировании образовательной деятельности в сфере дополнительного образования;
- понимание особенностей дополнительных образовательных программ и их значения для педагогической деятельности;
- овладение навыками анализа дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие умений разрабатывать и корректировать дополнительные общеобразовательные программы.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	кейс-задание
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий	кейс-задание
ПК-7	Способен обеспечивать организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дополнительного образования	ПК-7.1. Разрабатывает программу комплектования учебных групп в дополнительном образовании ПК-7.2. Разрабатывает перечень мероприятий по материально-техническому обеспечению образовательного процесса в дополнительном образовании ПК-7.3. Подбирает и обосновывает выбор технологий дополнительного образования	проектирование программ творческое задание собеседование

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы



Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:				
Лекции	48	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	96	48	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
В том числе:				
Проектирование программ	20	10	10	-
Анализ нормативно-правовых документов	20	10	10	-
Составление глоссария	12	6	6	-
Доклад	12	6	6	-
Кейс-задание	20	10	10	-
Проект	20	10	10	-
Реферат	20	10	10	-
Презентация	20	10	10	-
Вид промежуточной аттестации		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятие и сущность программирования в сфере дополнительного образования детей	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа». Классификация программ дополнительного образования детей.
2	Структура образовательной программы дополнительного образования детей	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей. Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы
3	Технология разработки программы дополнительного образования детей	Технология разработки программы дополнительного образования детей Подходы к разработке программы дополнительного образования детей. Логика разработки программы дополнительного образования детей.

		<p>Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы.</p> <p>Разработка содержания программы.</p> <p>Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы</p> <p>Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей</p> <p>Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей</p> <p>Разработка плана действий педагога на каждом этапе проектирования программы</p>
4	Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей	<p>Оценка качества программ дополнительного образования детей.</p> <p>Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании</p> <p>Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Понятие и сущность программирования в сфере дополнительного образования детей</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>18</b>
1.1.	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».	2	4		2	8
1.2.	Классификация программ дополнительного образования детей.	2	4		4	10
<b>2</b>	<b>Раздел: Структура образовательной программы дополнительного образования детей</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	<b>48</b>
2.1.	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей.	2	4		6	12
2.2.	Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы	2	4		6	12
2.3.	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей.	2	4		6	12

2.4.	Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы	2	4		6	12
<b>3</b>	<b>Раздел: Технология разработки программы дополнительного образования детей</b>	<b>30</b>	<b>54</b>		<b>90</b>	<b>174</b>
3.1.	Технология разработки программы дополнительного образования детей	4	6		10	20
3.2.	Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.	4	6		10	20
3.3.	Логика разработки программы дополнительного образования детей.	4	6		10	20
3.4.	Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы.	4	6		10	20
3.5.	Разработка содержания программы.	4	6		10	20
3.6.	Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы	4	6		10	20
3.7.	Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей	2	6		10	20
3.8.	Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей	2	6		10	20
3.9.	Разработка плана действий педагога на каждом этапе проектирования программы	2	6		10	20
<b>4</b>	<b>Раздел: Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		<b>24</b>	<b>48</b>
4.1.	Оценка качества программ дополнительного образования детей.	2	6		10	18
4.2.	Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании	2	6		10	18
4.3.	Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ	2	6		4	12
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>96</b>		<b>144</b>	<b>288</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».	Подготовить доклад по теме: «Дополнительная общеобразовательная программа: современный взгляд»
2.	Классификация программ дополнительного образования детей.	Разработать логико-структурную схему классификаций программ дополнительного образования детей
3.	Структура дополнительной образовательной программы.	Составить глоссарий по теме
		Решение кейс-задания
4.	Требования к программам дополнительного образования детей.	Создать проект «Требования к программам ДОД»
		Анализ нормативно-правовых документов системы образования
5.	Анализ дополнительных образовательных программ.	Анализ нормативно-правовых документов
		Решение кейс-заданий
		Составить глоссарий по теме
6.	Определение места структурных элементов в тексте программы	Проанализировать примеры моделирования ДОП
7.	Технология разработки программы дополнительного образования детей	Проанализировать каталог статей и методических пособий
8.	Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.  Логика разработки программы дополнительного образования детей.	Решение кейс-задание
		Разработать проект программы
9.	Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы.  Разработка содержания программы.	Создать презентацию «Целеполагание в работе педагога: правила и секреты успеха»
		Составить глоссарий по теме
10.	Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы  Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей	Решение кейс-задания
		Разработать презентацию «Система обеспечения реализации ДОП»
11.	Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей	Разработать проект системы отслеживания результатов ДОП
		Решение кейс-задания

<b>12</b>	Оценка качества программ дополнительного образования детей.	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием технологий
		Подготовить доклад на тему «Оценка качества ДОП»
<b>13</b>	Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ	Разработать проект методических рекомендаций для педагогов
		Анализ нормативно-правовых документов
<b>14</b>	Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании	Кейс-задание

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

## **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».
2. Виды дополнительных образовательных программ
3. Выявление оснований для классификации программ дополнительного образования детей
4. Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей
5. Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы
6. Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.
7. Логика разработки программы дополнительного образования детей.
8. Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы.
9. Содержания программы.
10. Формы и педагогические технологии организации деятельности в рамках программы
11. Система обеспечения реализации программы дополнительного образования детей
12. Системы отслеживания результатов дополнительного образования детей
13. Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании.
14. План действий педагога на каждом этапе проектирования программы
15. Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие	кейс-задание	УК-2
	презентация	ПК-7

«дополнительная образовательная программа». Классификация программ дополнительного образования детей.		
Структура дополнительной образовательной программы.	кейс-задание	УК-6
	презентация	ПК-7
Требования к программам дополнительного образования детей.	кейс-задание	УК-2
	конспект учебного занятия	ПК-7
Анализ дополнительных образовательных программ.	кейс-задание	УК-6
	конспект учебного занятия	ПК-7
Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей	кейс-задание	УК-2
	анализ нормативно-правовых документов	ПК-7
Определение места структурных элементов в тексте программы Технология разработки программы дополнительного образования детей	кейс-задание	УК-6
	презентация	ПК-7
Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.	кейс-задание	УК-2
	конспект учебного занятия	ПК-7
Логика разработки программы дополнительного образования детей.	реферат	ПК-7
	творческое задание	ПК-7
Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы. Разработка содержания программы.	реферат	ПК-7
	анализ нормативно-правовых документов	ПК-7
Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей	анализ нормативно-правовых документов	ПК-7
	кейс-задание	ПК-7
Определение места структурных элементов в тексте программы	анализ нормативно-правовых документов	ПК-7
	кейс-задание	ПК-7
Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей	анализ нормативно-правовых документов	ПК-7
	конспект учебного занятия	ПК-7
Оценка качества программ дополнительного образования детей.	кейс-задание	ПК-7
	анализ нормативно-правовых документов	ПК-7

Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ	конспект учебного занятия	ПК-7
	анализ нормативно-правовых документов	ПК-7
	творческое задание	ПК-7
Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей	конспект учебного занятия	ПК-7
	творческое задание	ПК-7
	творческое задание	ПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

***5 семестр***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>54</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>54</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».	1	10
	Классификация программ дополнительного образования детей.	1	14
	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей.	1	14
	Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных	1	16

	элементов в тексте программы		
	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей.	1	20
	Технология разработки программы дополнительного образования детей	1	18
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>92</b>
<b>Всего за 5 семестр</b>		<b>6</b>	<b>146</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>161</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 122 баллов</b>			

*6 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>54</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>1</b>	<b>54</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы.	1	10
	Разработка содержания программы.		
	Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы	1	14
	Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей		
	Оценка качества программ дополнительного образования детей.	1	14
	Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ	1	16



	Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании	1	20
	Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании	1	18
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>92</b>
<b>Всего за 4 семестр</b>		<b>6</b>	<b>146</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		9	15
<b>ИТОГО</b>		<b>161</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов</b>			

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Составление каталога статей по теме «Общеобразовательные программы дополнительного образования детей»
2. Анализ опыта УДОД по проектированию ДОП.
3. Подготовка компьютерной презентации с иллюстрациями из опыта практической деятельности
4. Провести мини-исследование социального заказа на дополнительное образование детей.
5. Работа с литературой и нормативно-правовой базой дополнительного образования
6. Формулировка целей и задач
7. Разработка ДОП любой направленности
8. Корректировка разработанной ДОП
9. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет их соответствия СанПинам
10. Подготовка «Круглого стола» по обсуждению вопросов проектирования ДОП
11. Подготовка к дискуссии

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Наличие аргументированного обоснования авторской позиции (мнения) по предлагаемым решениям	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.1. Кейс-задание**

Кейс – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, и предложить решение, используя свои умения, навыки и универсальные компетенции. Обучающимся предлагается проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень полноты и правильность решения задания	2
Степень обоснованности (аргументация способа решения задания)	2
Умение оперировать профессиональными терминами и понятиями	1
Использование теоретических знаний при решении кейса	1
Представление нескольких точек зрения на проблему	1
Отсутствие фактических ошибок	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

### 7.1.2. Реферат

#### *Примерные темы рефератов*

1. « Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».
2. Виды дополнительных образовательных программ
3. Выявление оснований для классификации программ дополнительного образования детей
4. Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей
5. Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы
6. Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.

#### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 7.1.3. Конспект учебного занятия

Конспект учебного занятия – это подробное изложение содержания и хода занятия. Конспект фиксирует содержание и последовательность учебного процесса, он помогает в систематизации материала, построении логической последовательности изложения информации, уточнении необходимых формулировок и понятий.

#### *Критерии оценивания конспекта учебного занятия*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
-----------------	-------------

Студент формулирует обучающие, воспитательные, развивающие цели учебного занятия	1 балл
Содержание материала способствует достижению цели занятия	1 балл
Формы обучения способствуют достижению цели учебного занятия и соответствуют содержанию	1 балл
Методы обучения способствуют достижению цели учебного занятия и соответствуют содержанию и выбранным формам обучения	1 балл
Структура конспекта соответствует требованиям (наличие этапов, последовательность разделов)	0,5 балла
Степень наглядности конспекта (наличие схем, таблиц, рисунков и т.д.)	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 7.1.4. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### *Примерные темы презентаций*

1. Виды программ дополнительного образования детей
2. Компетентностный подход к разработке программ дополнительного образования нового поколения
3. Самооценка дополнительной образовательной программы

#### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание презентации раскрывает тему, содержит полную информацию, текст логичен и последователен	1 балл
Структура презентации способствует усвоению материала (количество слайдов, наличие титульного и заключительного слайдов)	1 балл
Наглядность презентации (слайды содержат не избыточный текст, наличие рисунков, графиков, таблиц, диаграмм)	1 балл
Дизайн презентации (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	1 балл
Выступление (свободное владение темой, выступление не дублирует текст на слайдах, соблюдение временного регламента)	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 7.1.5. Анализ нормативно-правовых документов

Анализ нормативно-правовых документов позволяет увидеть многие важные стороны социальной жизни, помогает установить нормы и ценности, свойственные определенному обществу в определенный исторический период, получить сведения, необходимые для описания тех или иных объектов, явлений, проследить динамику взаимодействия между различными системами и ее элементами.

### *Критерии оценивания анализа документов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Подбирает документы для анализа в соответствии с целью задания	1 балл
Использует структуру анализа документов, соблюдает этапы	1 балл
Демонстрирует умение понимать и интерпретировать официальный язык документов	1 балл
Формулирует выводы и собственное отношение к документам	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **7.1.6. Творческое задание**

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

### *Критерии оценивания творческих заданий*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Работа демонстрирует точное понимание задания	1 балл
Работа и ее форма представления является творческой	1 балл
Самостоятельность выполнения задания	1 балл
Авторская оригинальность работы (оригинальные решения, уникальные находки)	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:  
- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 221 баллов.

##### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **5 семестр**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую	<b>100-91%</b> 215-200	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>достижение запланированного результата.  УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели  УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий  ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся  ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании  ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности  ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету  ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p>			
<b>Повышенный</b>	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.  УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели  УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий  ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p>	<b>90-76%</b> 199-150	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности			
<b>Базовый</b>	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	<b>75-61%</b>  149-122	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>75-61%</b>  121 баллов и ниже	<b>не зачтено</b>	<b>не удовлетворительно</b>

#### 6 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	УК-2.3. Определяет ресурсную базу,	<b>100-91%</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий</p> <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p>	115-100		
<b>Повышенны й</b>	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых</p>	<b>90-76%</b> 99-81	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	<p>потребностей в образовании</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p>			
<b>Базовый</b>	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>	<p><b>75-61%</b></p> <p>80-70</p>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<p><b>75-61%</b></p> <p>69 баллов и ниже</p>	<b>не зачтено</b>	<b>не удовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	<b>ПК</b>
<b>Защита дополнительной общеобразовательной программы</b>	
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	ПК-7.1. Разрабатывает программу комплектования учебных групп в дополнительном образовании



УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	ПК-7.2. Разрабатывает перечень мероприятий по материально-техническому обеспечению образовательного процесса в дополнительном образовании ПК-7.3. Подбирает и обосновывает выбор технологий дополнительного образования
<b>Собеседование</b>	
УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий	ПК-7.1. Разрабатывает программу комплектования учебных групп в дополнительном образовании ПК-7.2. Разрабатывает перечень мероприятий по материально-техническому обеспечению образовательного процесса в дополнительном образовании ПК-7.3. Подбирает и обосновывает выбор технологий дополнительного образования

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### Разработка проекта дополнительной общеобразовательной программы

Спроектировать ДООП по заданному алгоритму.

1. Определить вид, тип ДООП, возраст обучающихся, срок реализации, актуальность. Дать обоснование своему выбору.
2. Спроектировать цели и задачи ДООП, в соответствии с требованиями.
3. Спроектировать ожидаемые образовательные результаты ДООП, в соответствии с ранее спроектированными целями и задачами.
4. Оформить титульный лист, оглавление и пояснительную записку ДООП согласно требованиям.
5. Отобрать тематику и содержание ДООП. Дать обоснование своему выбору.
6. Оформить УТП и содержание ДООП согласно требованиям.
7. Отобрать дидактическое, методическое, материально-техническое, кадровое, организационное обеспечение. Дать обоснование своему выбору.
8. Оформить раздел «Обеспечение» согласно требованиям.
9. Спроектировать критерии и показатели под ожидаемы об-разовательные результаты ДООП.
10. Отобрать методы и формы контроля и оценки под ранее спроектированные критерии и показатели.
11. Разработать диагностический материал.
12. Оформить раздел «Мониторинг» согласно требованиям.

##### Критерии оценивания презентации и защиты проекта

Критерий оценивания презентации и защиты проекта	Баллы
Проблема проекта проработана на основе анализа ситуации, оценки социальной значимости и полезности для предполагаемых благополучателей.	1
Тема и гипотеза проектного решения сформулированы убедительно, с опорой на	1

понимание выявленной проблемы / обозначенного социального заказа	
Все структурные компоненты паспорта проекта описаны, согласованы, не противоречивы	1
Продуктовые и образовательные результаты охарактеризованы глубоко, системно, представляют собой логический итог проекта	1
Хороший уровень визуальной и речевой презентации паспорта проекта	1
Максимальный балл	5

### Собеседование

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме, выявление уровня сформированности умений и навыков, связанных с овладением компетенций.

#### Примеры вопросов для собеседования

1. Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».
2. Классификация дополнительных образовательных программ.
3. Структура дополнительных образовательных программ.
4. Структура пояснительной записки дополнительной образовательной программы.
5. Структура содержания дополнительной образовательной программы.
6. Ожидаемые результаты и способы их отслеживания. Их место в дополнительной образовательной программе.
7. Обеспечение дополнительной образовательной программы.
8. Требования к составлению списка литературы к дополнительной образовательной программе.
9. Принципы разработки программы дополнительного образования детей.
10. Педагогические идеи, на которых строится комплекс программ дополнительного образования детей.
11. Общая логика разработки программы дополнительного образования детей.
12. Значение социального заказа при разработке программ дополнительного образования детей.
13. Целеполагание в процессе программирования.
14. Прогнозирование результата реализации программы.
15. Разработка содержания программы.
16. Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы.
17. Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей.
18. Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей.
19. Критерии оценки качества программ дополнительного образования детей.
20. Проблемы педагогов дополнительного образования при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Критерий	Индикаторы	Балл
----------	------------	------

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	2,5
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	- Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	2,5
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. [Дополнительное образование детей: история и современность](#): учебное пособие для академического бакалавриата / Золотарева А.В., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г., Мухамедьярова Н.А. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с.
2. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.
3. Золотарёва А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика дополнительного образования детей. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 398 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов / О. Е. Лебедев, М.В. Катунова, Н.Ф. Трубицын и др.; под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Владос, 2000. – 254 с.
2. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 300 с.
3. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. Ярославль: Академия развития, 2004. – 304с.
4. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.
5. От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей [Текст]: сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / ред.-сост. И.В. Калиш, науч. ред. А.К. Бруднов. - М.: Владос, 2000. – 541 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Методическое обеспечение дополнительного образования», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики дополнительного образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование

педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения в сфере дополнительного образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».
2. Классификация дополнительных образовательных программ.
3. Структура дополнительных образовательных программ.
4. Структура пояснительной записки дополнительной образовательной программы.
5. Структура содержания дополнительной образовательной программы.
6. Ожидаемые результаты и способы их отслеживания. Их место в дополнительной образовательной программе.
7. Обеспечение дополнительной образовательной программы.
8. Требования к составлению списка литературы к дополнительной образовательной программе.
9. Принципы разработки программы дополнительного образования детей.
10. Педагогические идеи, на которых строится комплекс программ дополнительного образования детей.
11. Общая логика разработки программы дополнительного образования детей.
12. Значение социального заказа при разработке программ дополнительного образования детей.
13. Целеполагание в процессе программирования.
14. Прогнозирование результата реализации программы.
15. Разработка содержания программы.
16. Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы.
17. Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей.
18. Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей.
19. Критерии оценки качества программ дополнительного образования детей.
20. Проблемы педагогов дополнительного образования при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		12	14	15	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	36	16	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>242</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	
В том числе:					
Конспект учебного занятия	24	4	10	10	
Анализ нормативно-правовых документов	24	4	10	10	
Составление глоссария	22	2	10	10	
Доклад	26	6	10	10	
Кейс-задание	28	6	12	12	
Проект	34	10	12	12	
Реферат	28	8	10	10	
Презентация	26	2	12	12	
Методические рекомендации	28	4	12	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Понятие и сущность программирования в сфере дополнительного образования детей	4	4		20	28
1.1.	Значение программирования в педагогической деятельности.	2	2		10	14

	Понятие «дополнительная образовательная программа».					
1.2.	Классификация программ дополнительного образования детей.	2	2		10	14
2	<b>Раздел: Структура образовательной программы дополнительного образования детей</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>36</b>	<b>50</b>
2.1.	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей.	2	2		10	14
2.2.	Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы	2	2		10	14
2.3.	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей.	2	2		6	10
2.4.	Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы		2		10	12
3	<b>Раздел: Технология разработки программы дополнительного образования детей</b>		<b>18</b>		<b>160</b>	<b>178</b>
3.1.	Технология разработки программы дополнительного образования детей		2		20	22
3.2.	Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.		2		20	22
3.3.	Логика разработки программы дополнительного образования детей.		2		20	22
3.4.	Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы.		2		20	22
3.5.	Разработка содержания программы.		2		20	22
3.6.	Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы		2		15	17
3.7.	Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей		2		15	17
3.8.	Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей		2		15	17
3.9.	Разработка плана действий педагога на каждом этапе проектирования программы		2		15	17

<b>4</b>	<b>Раздел: Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей</b>		<b>6</b>		<b>26</b>	<b>32</b>
<b>4.1.</b>	Оценка качества программ дополнительного образования детей.		2		10	12
<b>4.2.</b>	Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании		2		10	12
<b>4.3.</b>	Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ		2		6	8
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>36</b>		<b>242</b>	<b>288</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>9.</b>	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».	Подготовить доклад по теме: «Дополнительная общеобразовательная программа: современный взгляд»
<b>10.</b>	Классификация программ дополнительного образования детей.	Разработать логико-структурную схему классификаций программ дополнительного образования детей
<b>11.</b>	Структура дополнительной образовательной программы.	Составить глоссарий по теме
		Решение кейс-задания
<b>12.</b>	Требования к программам дополнительного образования детей.	Создать проект «Требования к программам ДОД»
		Анализ нормативно-правовых документов системы образования
<b>13.</b>	Анализ дополнительных образовательных программ.	Анализ нормативно-правовых документов
		Решение кейс-заданий
		Составить глоссарий по теме
<b>14.</b>	Определение места структурных элементов в тексте программы	Проанализировать примеры моделирования ДОП
<b>15.</b>	Технология разработки программы дополнительного образования детей	Проанализировать каталог статей и методических пособий
<b>16.</b>	Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.	Решение кейс-задание
		Разработать проект программы



	Логика разработки программы дополнительного образования детей.	
<b>9.</b>	Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы.	Создать презентацию «Целеполагание в работе педагога: правила и секреты успеха»
	Разработка содержания программы.	Составить глоссарий по теме
<b>10.</b>	Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы	Решение кейс-задания
	Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей	Разработать презентацию «Система обеспечения реализации ДОП»
<b>11.</b>	Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей	Разработать проект системы отслеживания результатов ДОП
		Решение кейс-задания
<b>12</b>	Оценка качества программ дополнительного образования детей.	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием технологий
		Подготовить доклад на тему «Оценка качества ДОП»
<b>13</b>	Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ	Разработать проект методических рекомендаций для педагогов
		Анализ нормативно-правовых документов
<b>14</b>	Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании	Кейс-задание

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.09.ДВ.02.02 Маркетинговые исследования в дополнительном  
образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(направленность (профиль) Дополнительное образование)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**  
доцент кафедры  
дополнительного образования, к.п.н.

Н.Г. Лебедева

**Утверждена на заседании кафедры**  
дополнительного образования  
«06» февраля 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

## 2. Цели и задачи дисциплины:

### Цель дисциплины «Маркетинговые исследования в дополнительном образовании»

- формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных задач в области реализации маркетинговых исследований в дополнительном образовании.

Основными *задачами* курса являются:

4. Содействовать углублению знаний о различных средствах и способах сбора маркетинговой информации, методах ее обработки, анализа и представления.

5. Формировать умения планировать процесс маркетингового исследования.

6. Содействовать овладению навыками проведения комплексных маркетинговых исследований в дополнительном образовании.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП и является дисциплиной о выбору.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	Собеседование
ПК-6	Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющую образовательную деятельность, и представлять их руководству организации	ПК-6.1. Определяет, изучает и анализирует положение организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг ПК-6.2. Разрабатывает программу развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования на рынке образовательных услуг ПК-6.3. Разрабатывает технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса	Собеседование Контрольная работа Реферат
ПК-8	Способен планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста	ПК-8.3. Подбирает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий	Собеседование Контрольная работа

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VII	VIII		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>		
В том числе:					
Лекции	44	22	22		
Практические занятия (ПЗ)	64	32	32		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>		
В том числе:					
Реферат. Анализ	36	18	18		
Домашняя письменная контрольная работа	36	18	18		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	36	18	18		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
<b>зачетных единиц</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методические основы маркетинговых исследований в дополнительном образовании	1.6. Сущность и направления маркетинговых исследований 1.7. Методология исследования в маркетинге 1.8. Информационное обеспечение в маркетинге
2	Организация процесса маркетингового исследования в дополнительном образовании	2.5. Разработка плана маркетингового исследования 2.6. Процесс выборки 2.7. Отчет о маркетинговых исследованиях

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Методические основы маркетинговых исследований в дополнительном образовании</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>
1.1	Сущность и направления маркетинговых исследований	6	10		18	34
1.2	Методология исследования в маркетинге	8	12		18	38
1.3	Информационное обеспечение в маркетинге	8	10		18	36
<b>2</b>	<b>Организация процесса маркетингового исследования в дополнительном образовании</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>
2.1	Разработка плана маркетингового исследования	6	12		18	36
2.2	Процесс выборки	8	10		18	36
2.3	Отчет о маркетинговых исследованиях	8	10		18	36
<b>Итого:</b>		<b>44</b>	<b>64</b>		<b>108</b>	<b>216</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Сущность и направления маркетинговых исследований	Составьте словарь основных понятий маркетинга в сфере образования
2	Методология исследования в маркетинге	Напишите реферат по одному из направлений маркетинговых исследований в дополнительном образовании
3	Информационное обеспечение в маркетинге	Составьте схему работы с информацией при реализации маркетинга в сфере дополнительного образования
4	Разработка плана маркетингового исследования	Разработайте план маркетингового исследования в дополнительном образовании

5	Процесс выборки	Напишите реферат о способах выборки при реализации маркетинговых исследований в сфере дополнительного образования
6	Отчет о маркетинговых исследованиях	Разработайте форму отчета о маркетинговых исследованиях в маркетинге

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Современные аспекты проведения маркетинговых исследований в дополнительном образовании.
2. Организация маркетинговых исследований в дополнительном образовании.
3. Информационное обеспечение исследований в маркетинге.
4. Социальный заказ на дополнительное образование детей.
5. Общественный заказ на дополнительное образование детей.
6. Государственный заказ на дополнительное образование детей.
7. Личностный заказ на дополнительное образование детей.
8. Технологии проведения маркетинговых исследований в дополнительном образовании.
9. Характеристика методов маркетинговых исследований в дополнительном образовании.
10. Анализ маркетинговых рисков.
11. Обработка и анализ маркетинговой информации.
12. Прикладные маркетинговые исследования.
13. Отчет о маркетинговых исследованиях в дополнительном образовании.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сущность и направления маркетинговых исследований	Реферат. Анализ Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	УК-5 ПК-6
Методология исследования в маркетинге	Домашняя письменная контрольная работа Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	УК-5 ПК-8
Информационное обеспечение в маркетинге	Домашняя письменная контрольная работа Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование,	ПК-6 ПК-8

	аннотирование	
Разработка плана маркетингового исследования	Реферат. Анализ Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	УК-5 ПК-8
Процесс выборки	Домашняя письменная контрольная работа Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	УК-5 ПК-6
Отчет о маркетинговых исследованиях	Реферат. Анализ Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	УК-5 ПК-6 ПК-8

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

***7 семестр***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>56</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>56</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Сущность и направления маркетинговых исследований	2	12
	Методология исследования в маркетинге	2	12
	Информационное обеспечение в маркетинге	2	12
	Разработка плана маркетингового исследования	2	12
	Процесс выборки	2	12
	Отчет о маркетинговых исследованиях	2	12
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>72</b>

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>78</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 43 баллов</b>		

### *Примеры задания для практических занятий*

1. Составьте словарь основных понятий маркетинга в сфере образования
2. Напишите реферат по одному из направлений маркетинговых исследований в дополнительном образовании
3. Составьте схему работы с информацией при реализации маркетинга в сфере дополнительного образования
4. Разработайте план маркетингового исследования
5. в дополнительном образовании
6. Напишите реферат о способах выборки при реализации маркетинговых исследований в сфере дополнительного образования
7. Разработайте форму отчета о маркетинговых исследованиях в маркетинге

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Практическая направленность	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Реферат. Анализ**

*Реферат* – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

### *Критерии оценивания реферата*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Целевой	Цели и задачи работы соответствуют заданию	1
Содержательный	Содержание реферата соответствует теме	1
	Для раскрытия темы используется описание конкретного опыта	1
	В работе присутствуют схемы, графики, таблицы, рисунки и т.д.	1
Результативный	Грамотно сформулированы выводы и рекомендации	1
	В тексте имеются ссылки на использованную литературу	0,5
	Работа оформлена по всем	0,5



	требованиям	
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

### 7.1.2 Домашняя письменная контрольная работа

*Домашняя письменная контрольная работа* – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

#### *Критерии оценивания домашней письменной контрольной работы*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Целевой	Цели и задачи работы соответствуют заданию	1
Содержательный	Содержание соответствует теме	1
	Для раскрытия темы используется описание конкретного опыта	1
	В работе присутствуют схемы, графики, таблицы, рисунки и т.д.	1
Результативный	Грамотно сформулированы выводы и рекомендации	1
	В тексте имеются ссылки на использованную литературу	0,5
	Работа оформлена по всем требованиям	0,5
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

Примерная тематика:

1. Изложите основное содержание плана маркетинговых исследований в дополнительном образовании. Приведите пример.
2. Разработайте методику изучения социального заказа на дополнительное образование.
3. Проведите мини-исследование личностного заказа на дополнительное образование. Опишите его результаты.
4. Опишите достоинства и недостатки метода экспертных оценок при реализации маркетинговых исследований в дополнительном образовании.
5. Проанализируйте методы привлечения клиентов, применяемые организациями дополнительного образования одного из районов г.Ярославля.
6. Проведите сравнительный анализ рекламы государственных и частных организаций дополнительного образования. Приведите конкретный пример. Сделайте выводы.

### 7.1.3. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

*Работа с литературой* является основным методом самостоятельного овладения знаниями. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Глубокое изучение материалов источников позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию.

#### *Критерии оценивания работы с научной литературой*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Целевой	Цели и задачи работы с текстом соответствуют заданию	1
Содержательный	Подобран материал, соответствующий целям и задачам работы	1
	Проведен комплексный анализ текста	1
Результативный	Грамотно сформулированы выводы и рекомендации	1
	В тексте имеются ссылки на использованную литературу	1
	Работа оформлена по всем требованиям	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>Высокий</b>	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп ППК-2.1. Определяет, изучает и анализирует положение организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг ППК-2.2. Разрабатывает программу развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования на рынке образовательных услуг ППК-2.3. Разрабатывает технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса ППК-3.3. Подбирает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий	<b>100-91%</b> 6-5	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>Повышенный</b>	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп ППК-2.1. Определяет, изучает и анализирует положение организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг ППК-2.2. Разрабатывает	<b>90-76%</b> 5-4	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	программу развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования на рынке образовательных услуг ППК-2.3. Разрабатывает технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса			
<b>Базовый</b>	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп ППК-2.1. Определяет, изучает и анализирует положение организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг ППК-2.2. Разрабатывает программу развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования на рынке образовательных услуг	<b>75-61%</b> 4-3	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>75-61%</b> 3 балла и ниже	<b>не зачтено</b>	<b>не удовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>		
<b>УК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
<b>Собеседование</b>		
УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп		ПК-6.1. Определяет, изучает и анализирует положение организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг ПК-6.2. Разрабатывает программу развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования на рынке

		<p>образовательных услуг  ПК-6.3. Разрабатывает технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса  ПК-8.3. Подбирает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий</p>
<b>Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</b>		
<p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп</p>		<p>ПК-6.1. Определяет, изучает и анализирует положение организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг  ПК-6.2. Разрабатывает программу развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования на рынке образовательных услуг  ПК-6.3. Разрабатывает технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса  ПК-8.3. Подбирает формы</p>

		привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий
<b>Домашняя письменная контрольная работа</b>		
		ПК-8.3. Подбирает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий
<b>Реферат. Анализ</b>		
		ПК-6.1. Определяет, изучает и анализирует положение организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг ПК-6.2. Разрабатывает программу развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования на рынке образовательных услуг ПК-6.3. Разрабатывает технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### *Собеседование*

*Собеседование* – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме, выявление уровня сформированности умений и навыков, связанных с овладением компетенций.

##### **Примеры вопросов для собеседования**

1. Современные аспекты проведения маркетинговых исследований в дополнительном образовании.
2. Организация маркетинговых исследований в дополнительном образовании.
3. Информационное обеспечение исследований в маркетинге.
4. Социальный заказ на дополнительное образование детей.
5. Общественный заказ на дополнительное образование детей.
6. Государственный заказ на дополнительное образование детей.
7. Личностный заказ на дополнительное образование детей.
8. Технологии проведения маркетинговых исследований в дополнительном образовании.

образовании.

9. Характеристика методов маркетинговых исследований в дополнительном образовании.

10. Анализ маркетинговых рисков.

11. Обработка и анализ маркетинговой информации.

12. Прикладные маркетинговые исследования.

13. Отчет о маркетинговых исследованиях в дополнительном образовании.

### **Критерии оценивания собеседования**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Целевой	Студент понимает цели и задачи собеседования	1
Содержательный	Ответ соответствует заданному вопросу	1
	Грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом	1
	Обоснована позиция студента по заданному вопросу	1
	Студент приводит примеры	1
Результативный	Студент формулирует выводы и рекомендации	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. – 419 с.

2. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.

3. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.

4. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: учебное пособие / сост. А.В. Золотарева, Н.Г. Тихомирова, под ред. А.В. Золотаревой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2014. – 233 с.

### **б) дополнительная литература**

18. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Ч.2: Организация деятельности [Текст]: учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 276 с.

19. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. Ч.3: Проектирование и программирование [Текст]: учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 302 с.

20. Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г., Чернявская, А.П., Технологии педагогической деятельности. Ч.1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.
21. Бойко, Е.Л., Золотарева, А.В., Пикина, А.Л. Дополнительное образование в учреждениях НПО (СПО) [Текст]: методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 207 с.
22. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие [Текст]. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.
23. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования [Текст]. - Ростов н/Д: Изд-во Рост.пед.ун-та, 2000. - 440 с.
24. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 300 с.
25. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей [Текст]: практико-ориентированная монография – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 186 с.
26. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. Дополнительное образование детей [Текст]. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2002. – 352с.
27. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
28. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: учебно-методическое пособие. – Прага-Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013.
29. Золотарева, А.В. Терещук, М.Н. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ [Текст]. – М.: АРКТИ, 2008. – 117 с.
30. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие [Текст] / под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.
31. Модель взаимодействия учреждений общего образования с вузами по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей [Текст]: коллективная монография /под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 156 с.
32. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности [Текст]: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с.
33. Соколова, Н.А. Педагогика дополнительного образования детей [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 304 с.
34. Чеков, М.О. Теория и практика дополнительного образования детей в России [Текст]: монография. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2001. - 228с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;



2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Главные особенности изучения дисциплины:*

- практикоориентированность: изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- субъектноориентированность: в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности;

- рефлексивность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям; по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- рейтинговость: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система; каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели;

- преемственность: изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения последующих дисциплин, а также сама базируется на изучении предыдущих.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения подготовки бакалавров по профилю «Дополнительное образование» в

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		14	15
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:			
Лекции	<b>16</b>	8	8
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	10	10
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
В том числе:			
Реферат. Анализ	<b>60</b>	30	30
Домашняя письменная контрольная работа	<b>60</b>	30	30
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	<b>60</b>	30	30
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Методические основы маркетинговых исследований в дополнительном образовании</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>90</b>	<b>108</b>
1.1	Сущность и направления маркетинговых исследований	2	2		30	34

1.2	Методология исследования в маркетинге	2	6		30	38
1.3	Информационное обеспечение в маркетинге	4	2		30	36
<b>2</b>	<b>Организация процесса маркетингового исследования в дополнительном образовании</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>90</b>	<b>108</b>
2.1	Разработка плана маркетингового исследования	4	6		30	38
2.2	Процесс выборки	2	2		30	34
2.3	Отчет о маркетинговых исследованиях	2	2		30	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>20</b>		<b>180</b>	<b>216</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Сущность и направления маркетинговых исследований	Составьте словарь основных понятий маркетинга в сфере образования
2	Методология исследования в маркетинге	Напишите реферат по одному из направлений маркетинговых исследований в дополнительном образовании
3	Информационное обеспечение в маркетинге	Составьте схему работы с информацией при реализации маркетинга в сфере дополнительного образования
4	Разработка плана маркетингового исследования	Разработайте план маркетингового исследования в дополнительном образовании
5	Процесс выборки	Напишите реферат о способах выборки при реализации маркетинговых исследований в сфере дополнительного образования
6	Отчет о маркетинговых исследованиях	Разработайте форму отчета о маркетинговых исследованиях в маркетинге

<i>К.М.10.03</i>	<i>Технологии развития детского самоуправления в коллективах дополнительного образования</i>	<i>НЕТ ПРОГРАММЫ</i>
------------------	--	----------------------

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю.Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

К.М.10.4 Педагогическая поддержка социально-профессионального  
самоопределения детей

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование  
(направленность (профиль) Дополнительное образование)

#### **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Разработчик:**

Ассистент кафедры  
педагогических технологий

Зеленова Д.А.

#### **Утверждена на заседании кафедры**

педагогических технологий

«14» января 2022 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Байбородова Л.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей» - сформировать у студентов понятие и знания основ профориентации, а также умения и навыки, необходимые для оказания помощи школьникам в профессиональном самоопределении и организации профориентационной работы в образовательном учреждении.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ, принципов и конкретных методов организации профориентационной работы;
- овладение навыками профориентационной работы;
- развитие умений осуществлять практические навыки работы педагога-профконсультанта, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.
- овладение практическими навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- понимание основных технологий работы с субъектами образовательного процесса.
- овладение навыками организации аналитической деятельности с целью проведения консультативной и просветительской работы.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	- Дискуссии - Презентация - Кейс-задание - Методическая разработка - Аналитическая работа -Проект
ОПК-6	Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования	- Дискуссии - Кейс-задание - Аналитическая работа -Практическое задание -Проект

		индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	
ПК-2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности игровую, учебноисследовательскую, художественно - продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона	ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- Кейс-задание - Методическая разработка - Аналитическая работа -Практическое задание -Проект
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач	- Методическая разработка -Практическое задание - Кейс-задание -Проект

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	12			
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					

Кейс	4	4			
Методическая разработка	4	2			
Дискуссии	4	2			
Презентация	2	2			
Практическое задание	6	6			
Проект	10	10			
Аналитическая работа	6	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Профессиональное самоопределение учащихся как психологическая проблема	Психологическое, педагогическое и социально-педагогическое сопровождение самоопределения личности учащихся. Принципы сопровождения. Функции педагогического сопровождения. Формы и методы сопровождения
2	Жизненное и профессиональное самоопределение человека	Понятие общего жизненного и профессионального пути личности. Жизненное и профессиональное самоопределение. Понятие профессии. Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути. Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению
3	Система профессиональной ориентации как части сопровождения социального становления личности	Понятие профориентации. Профориентация как система. Цели, задачи и принципы профориентационной работы. История развития профориентации за рубежом и в России. Субъекты профориентационной работы в образовательном учреждении. Основные направления профориентационной работы. Современные методы и технологии работы
4	Профессиональное просвещение как часть педагогического сопровождения	Профессиональное просвещение, его цели и задачи. Организация профпросвещения с учетом возраста обучаемых. Современные методы и технологии работы
5	Профессиональная консультация учащихся	Психологическая профессиональная консультация. Тренинг в профконсультации. Личность профконсультанта. Профессиональная этика.
6	Сопровождение самоопределения учащихся в	Предпрофильная подготовка и профильное обучение: предпосылки организации, история



	процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения	возникновения, цели и задачи. Анализ зарубежного опыта.
7	Подготовка учащихся к поведению на рынке труда	Современное состояние рынка труда в России. Резюме. Подготовка к собеседованию и поведение на собеседовании.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Профессиональное самоопределение учащихся как психологическая проблема</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
1.1	Психологическое, педагогическое и социально-педагогическое сопровождение самоопределения личности учащихся. Принципы сопровождения. Функции педагогического сопровождения. Формы и методы сопровождения	2			2	4
<b>2</b>	<b>Жизненное и профессиональное самоопределение человека</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
2.1	Понятие общего жизненного и профессионального пути личности. Жизненное и профессиональное самоопределение. Понятие профессии. Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути	2			2	4
2.2	Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению		2		2	4
<b>3</b>	<b>Система профессиональной ориентации как части сопровождения социального становления личности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
3.1	Понятие профориентации. Профориентация как система. Цели, задачи и принципы профориентационной работы. История развития профориентации за рубежом и в России. Субъекты профориентационной работы в образовательном учреждении.	2				2
3.2	Основные направления профориентационной работы.		2		4	6
<b>4</b>	<b>Профессиональное просвещение как часть педагогического сопровождения</b>		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
4.1.	Профессиональное просвещение, его цели и задачи. Организация профпросвещения с учетом возраста обучаемых. Современные методы и технологии работы		2		6	8

<b>5</b>	<b>Профессиональная консультация учащихся</b>		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>5.1</b>	Психологическая профессиональная консультация. Личность профконсультанта. Профессиональная этика.		2		6	8
<b>6</b>	<b>Сопровождение самоопределения учащихся в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>6.1.</b>	Предпрофильная подготовка и профильное обучение: предпосылки организации, история возникновения, цели и задачи. Анализ зарубежного опыта.		2		2	4
<b>7</b>	<b>Подготовка учащихся к поведению на рынке труда</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>7.1</b>	Современное состояние рынка труда в России и за рубежом. Резюме. Подготовка к собеседованию и поведение на собеседовании.		2		2	4
<b>Всего:</b>						

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Психологическое, педагогическое и социально-педагогическое сопровождение самоопределения личности учащихся. Принципы сопровождения. Функции педагогического сопровождения. Формы и методы сопровождения	1. Проанализировать степень участия педагога в совместной деятельности в следующих видах работ: сопровождение, помощь, поддержка. 2. Проект
<b>2</b>	Понятие общего жизненного и профессионального пути личности. Жизненное и профессиональное самоопределение. Понятие профессии. Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути	1. Практическое задание: проведение диагностического обследования по методикам Е. А. Климова и Дж. Холланда. Сделайте выводы по полученным результатам. 2. Познакомиться и проанализировать атлас будущих профессий
<b>3</b>	Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению	1. Проанализировать показатели готовности школьников к осуществлению жизненного выбора. 2. Практическое задание: проведение диагностического обследования «Профессиональной готовности».

4	Понятие профориентации. Профориентация как система. Цели, задачи и принципы профориентационной работы. История развития профориентации за рубежом и в России. Субъекты профориентационной работы в образовательном учреждении.	Найти и проанализировать возможности онлайн-платформ для профориентации школьников
5	Основные направления профориентационной работы.	Подготовить доклад с презентацией по направлениям профориентационной работы.
6	Профессиональное просвещение, его цели и задачи. Организация профпросвещения с учетом возраста обучающихся. Современные методы и технологии работы	1. Подготовка к дискуссии. Организация профпросвещения с учетом возраста обучающихся. 2. Подготовить методическую разработку
7	Психологическая профессиональная консультация. Личность профконсультанта. Профессиональная этика.	1. Практическое задание: Поиск и подбор методов диагностики студентов по теме. 2. Практическое задание: проведение диагностического обследования на одном испытуемом, составление психологического портрета по результатам 3. Разработать кейс
8	Предпрофильная подготовка и профильное обучение: предпосылки организации, история возникновения, цели и задачи. Анализ зарубежного опыта.	Подготовить доклад с презентацией в микрогруппах по темам «Предпрофильная подготовка», «Профильное обучение».
9	Современное состояние рынка труда в России и за рубежом. Резюме. Подготовка к собеседованию и поведение на собеседовании.	1. Проанализировать схему рынка труда г. Ярославля, Ярославской области, востребованные профессии, перспективные кластеры развития области, спрос и предложение в г. Ярославле

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Психологическое, педагогическое и социально-педагогическое сопровождение самоопределения личности учащихся. Принципы сопровождения. Функции педагогического сопровождения. Формы и методы сопровождения	Аналитическая работа, проект	УК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-3
Понятие общего жизненного и профессионального пути личности. Жизненное и профессиональное	Практическое задание, Аналитическая работа	УК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-3

самоопределение. Понятие профессии. Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути		
Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению	Практическое задание, Аналитическая работа	УК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-3
Понятие профориентации. Профориентация как система. Цели, задачи и принципы профориентационной работы. История развития профориентации за рубежом и в России. Субъекты профориентационной работы в образовательном учреждении.	Аналитическая работа	УК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-3
Основные направления профориентационной работы.	Доклад с презентацией	УК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-3
Профессиональное просвещение, его цели и задачи. Организация профпросвещения с учетом возраста обучаемых. Современные методы и технологии работы	Участие в дискуссии, Методическая разработка	УК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-3
Психологическая профессиональная консультация. Личность профконсультанта. Профессиональная этика.	Практическое задание, Кейс	УК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-3
Предпрофильная подготовка и профильное обучение: предпосылки организации, история возникновения, цели и задачи. Анализ зарубежного опыта.	Доклад с презентацией	УК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-3
Современное состояние рынка труда в России и за рубежом. Резюме. Подготовка к собеседованию и поведение на собеседовании.	Аналитическая работа	УК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
Контроль работы на практических занятиях	<b>Посещение практических занятий</b>	12	24
	<b><i>Итого</i></b>	<b>12</b>	<b>24</b>
	<b><i>Наименование темы</i></b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Психологическое, педагогическое и социально-педагогическое	1	13

Контроль самостоятельной работы	сопровождение самоопределения личности учащихся. Принципы сопровождения. Функции педагогического сопровождения. Формы и методы сопровождения		
	Понятие общего жизненного и профессионального пути личности. Жизненное и профессиональное самоопределение. Понятие профессии. Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути	1	8
	Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению	1	8
	Понятие профориентации. Профориентация как система. Цели, задачи и принципы профориентационной работы. История развития профориентации за рубежом и в России. Субъекты профориентационной работы в образовательном учреждении.	1	3
	Основные направления профориентационной работы.	1	5
	Профессиональное просвещение, его цели и задачи. Организация профпросвещения с учетом возраста обучаемых. Современные методы и технологии работы	1	15
	Психологическая профессиональная консультация. Личность профконсультанта. Профессиональная этика.	1	20
	Предпрофильная подготовка и профильное обучение: предпосылки организации, история возникновения, цели и задачи. Анализ зарубежного опыта.	1	5
	Современное состояние рынка труда в России и за рубежом. Резюме. Подготовка к собеседованию и поведение на собеседовании.	1	3
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>80</b>	
<b>Всего в семестре</b>	<b>21</b>	<b>104</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 65 баллов</b>			

### Примеры заданий для практических занятий

- Разработка кейса

- Подготовка презентации
- Подготовка к дискуссии
- Подготовка методической разработки
- Аналитическая работа
- Подготовка проекта

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Присутствие на занятии	1
Активное участие в обсуждении проблем и практических заданий	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

**7.1.1. Аналитическая работа**

*Аналитическая работа* - предназначено для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

**Примерные темы для аналитической работы**

1. Проанализировать степень участия педагога в совместной деятельности в следующих видах работ: сопровождение, помощь, поддержка.
2. Познакомиться и проанализировать атлас будущих профессий
3. Проанализировать показатели готовности школьников к осуществлению жизненного выбора.
4. Найти и проанализировать возможности онлайн-платформ для профориентации школьников
5. Проанализировать схему рынка труда г. Ярославля, Ярославкой области, востребованные профессии, перспективные кластеры развития области, спрос и предложение в г. Ярославле

**Критерии оценивания аналитической работы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	2
Логика и грамотность изложения материала	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

**7.1.2. Кейс**

*Кейс* - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

### **Пример кейса**

**Описание ситуации:** Петр Иванов, 15 лет из рабочей семьи, успешный обучающийся школы. Петр решил поступить в профессиональное училище и получить профессию плотник. Увлекается резьбой по дереву, любит мастерить, занимается моделированием из различных материалов. В выборе профессии Петр не ориентируется на ее престиж, считает, что необходимо выбирать ту профессию, в которую можно внести свой личный вклад и подготовить себя к деятельности, приносящий высокий уровень дохода. Однако родители настаивают на выборе юридической специальности, поскольку сами являются юристами и считают, что она является престижной.

**Задание:** Подумайте, согласны ли вы с мнением родителей Петра Иванова? Аргументируйте свое мнение. Составьте мотивационную беседу с родителями Петра Иванова относительно выбора профессии плотника, и ее престижа.

### **Критерии оценивания решения кейсов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	2
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	4
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы,	2
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

### **7.1.3. Проект**

Метод проектов –это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

#### **Требования к проекту:**

- Актуальность;
- Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в профессиональной деятельности);
- Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
- Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
- Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);

#### **Общие этапы работы над проектом:**

1. **Установочный (поисковый) этап.** Поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение его целей и задач, составление плана (требования, сроки, график консультаций и прочие). Формирование проектных групп и распределение задач между участниками. Сбор, изучение, обработка и анализ информации по выбранной теме.

2. **Исполнительный этап.** Сбор и систематизация информации. Поиск оптимальных вариантов и технологий выполнения поставленных задач, выбор необходимых ресурсов. Выполнение запланированных работ и мероприятий, при необходимости внесение изменений. Анализ и обсуждение промежуточных результатов, контроль качества выполненных работ.

3. **Обобщающий этап.** Обобщение собранных материалов и полученных результатов, формулирование выводов. Подготовка к защите проекта.

4. **Заключительный этап.** Публичная защита проектов. Анализ процесса и результатов выполненной работы, оценка качества. Определение дальнейших возможностей использования результатов проекта. Формирование отчетов о проделанной работе.

### ***Примерный вариант проекта***

**Тема проекта:** "Мой профессиональный выбор"

**Форма работы с проектом:** разработка проекта и его публичная защита:

### ***Критерии оценивания проектов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие содержания проекта его проблематике	2 балла
Соблюдение заданной структуры проекта	2 балла
Логическая завершенность и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут))	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

### **7.1.4. Методическая разработка**

*Методическая разработка* — это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

### ***Примеры тем для методических разработок***

1. Разработать занятие (полный сценарий) для проведения образовательной экскурсии для школьников в интерактивной форме. (К нам в университет приехали школьники из другого города с целью познакомиться с университетом, возраст на выбор 8-9 класс или 10-11 класс. Время проведения – 1 час, Место проведения – любой факультет ЯГПУ)

### ***Критерии оценивания методической разработки***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	3
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	2
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	3
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

### **7.1.5. Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также



получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### ***Примерные темы для презентаций***

Задание: подготовить доклад с презентацией.

- Профессиональное просвещение
- Профессиональная диагностика
- Профессиональная консультация
- Профессиональный отбор
- Профессиональная адаптация
- Профессиональное воспитание
- Предпрофильная подготовка
- Профильное обучение

### ***Критерии оценивания презентаций***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	1
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	1
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	1
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **7.1.6. Дискуссия**

**Дискуссия** (от латинского *discussio* – рассмотрение, исследование) – сложно структурированный коммуникативный феномен; в научной и образовательной сферах – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

### ***Примерные темы для дискуссий***

1. Организация профессионального просвещения с учетом возраста обучаемых.

### ***Критерии оценивания дискуссий***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1

Практическая направленность	1
Оригинальность предлагаемых решений	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 7.1.7. Практическое задание

**Практическое задание** - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

#### *Примеры заданий*

1. Проведение диагностического обследования по методикам Е. А. Климова и Дж. Холланда
2. Проведение диагностического обследования «Профессиональной готовности».
3. Поиск и подбор методов диагностики студентов.
4. Проведение диагностического обследования на одном испытуемом, составление психологического портрета по результатам

#### *Критерии оценивания практического задания*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Логика и грамотность подбора материала	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Грамотное использование методов выполнения задания	1
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 65 баллов.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p><b>высокий</b></p>	<p>В полной мере проявляет:</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p>	<p><b>106-118 баллов</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
-----------------------	---	------------------------------	-----------------------

<p><b>повышенный</b></p>	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p>	<p><b>92-105 баллов</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
--------------------------	--	-----------------------------	-----------------------

<b>базовый</b>	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p>	<b>77-91 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	<b>Не проявляет должного уровня компетенций</b>	<b>76 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>		<b>ПК</b>
<b>Проект</b>			
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с	Решает задачи, связанные с включением	ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением

<p>достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>	<p>индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>	<p>обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p>
---	---	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### Проект

Метод проектов –это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

##### Требования к проекту:

- Актуальность;
- Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в профессиональной деятельности);
- Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);

- Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
- Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);

### **Общие этапы работы над проектом:**

5. **Установочный (поисковый) этап.** Поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение его целей и задач, составление плана (требования, сроки, график консультаций и прочие). Формирование проектных групп и распределение задач между участниками. Сбор, изучение, обработка и анализ информации по выбранной теме.

6. **Исполнительный этап.** Сбор и систематизация информации. Поиск оптимальных вариантов и технологий выполнения поставленных задач, выбор необходимых ресурсов. Выполнение запланированных работ и мероприятий, при необходимости внесение изменений. Анализ и обсуждение промежуточных результатов, контроль качества выполненных работ.

7. **Обобщающий этап.** Обобщение собранных материалов и полученных результатов, формулирование выводов. Подготовка к защите проекта.

8. **Заключительный этап.** Публичная защита проектов. Анализ процесса и результатов выполненной работы, оценка качества. Определение дальнейших возможностей использования результатов проекта. Формирование отчетов о проделанной работе.

### **Примерный вариант проекта**

**Тема проекта: "Мой профессиональный выбор"**

**Форма работы с проектом:** разработка проекта и его публичная защита.

### **Процесс проектирования профессиональной деятельности**

- Сбор и систематизация информации о сферах профессиональной деятельности и прогнозах развития рынка труда
- Построение личного жизненного плана.
- Проведение индивидуальной диагностики и проектирование стратегии будущего профессионального развития.
- Реализация плана построения профессиональной карьеры.

### **Личный жизненный план**

Скоро ты окончишь школу и вступишь во взрослую жизнь. Тебе предстоит самостоятельно решать все жизненные проблемы. Сегодня мы предлагаем тебе немного пометать и пофантазировать.

Представь себе, что ты уже взрослый человек, который окончил школу 20 лет назад (т.е. тебе 35-38 лет). Твои бывшие одноклассники решили организовать вечер встречи выпускников, но по объективным причинам ты не можешь на нем присутствовать. Ты решаешь написать письмо своим одноклассникам, в котором подробно планируешь описать свою жизнь за эти 20 лет. Будем условно считать, что всем твоим одноклассникам предложено ответить на определенные вопросы в письменной форме, а все письма с ответами будут оформлены в летопись вашего класса. Таким образом, каждый твой одноклассник сможет узнать о твоих жизненных достижениях и планах на будущее.

*Предлагаем тебе определенный перечень вопросов, на которые необходимо ответить. Собственно, это и будет твой личный жизненный план*

### **Перечень вопросов, которые необходимо отразить в личном жизненном плане**

- 1) Фамилия, имя отчество
- 2) Место жительства (страна, населенный пункт – с указанием всех изменений за 20 лет)
- 3) Семейное положение (наличие мужа\жены (указать фамилию, возраст, вид деятельности);

наличие детей– количество, пол, имя, возраст, место проживания)

4) Отношения с родителями и родственниками

5) Жилищные условия (наличие дома\квартиры с описанием характеристик, благоустройств и интерьеров)

6) Профессиональное образование (указать, где и когда учились; какую(ие) профессию(и) получили и почему сделали такой выбор)

7) Трудовая (профессиональная) деятельность (вид трудовой деятельности, место работы и должность, карьерный рост и повышение профессиональной квалификации, отношения с коллегами, удовлетворенность профессией, возможные проблемы и т.д.)

8) Образ жизни (индивидуальные интересы, хобби – желательно описать все с изменениями за 20 лет)

9) Режим отдыха (как проводите выходные и праздничные дни; где и как отдыхаете в отпуске; чем занимаетесь после работы и т.д.)

10) Общение с друзьями (коллеги, школьные и студенческие друзья и т.д.)

11) Проблемы, которые вы планируете решить в ближайшее время

12) Планы на будущее (в перспективе на 10 лет)

### **Структура проекта «мой профессиональный выбор»**

#### **Информационная часть:**

- Краткая личная характеристика (познавательные интересы и хобби, личные достижения, семейные традиции).

- Выбор сферы деятельности, привлекающей тебя: краткая характеристика (виды деятельности, перечень профессий, профессиональные качества личности); аргументы выбора профессии (личностные, финансовые, общественные, семейные).

- Основное содержание данной профессии (характеристика профессии; предприятия и организации, имеющие такие профессии, характер труда).

- Требования к работнику (состояние здоровья, образовательный уровень, трудовые умения, качества личности).

- Уровень (уровни) профессионального образования для данной профессии (уровни образования, какие учебные заведения готовят специалистов по данной профессии, профессиональная квалификация по окончании данного образовательного учреждения, сроки обучения, вступительные испытания).

#### **Аналитическая часть**

- Определение профессиональных предпочтений Дж. Холланда (ОПП)
- Определение склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий.
- Определение индивидуального уровня подготовленности к данной профессии.

#### **Проектная часть**

Знакомство с атласом будущих профессий

Знакомство с онлайн-платформами для профориентации

Составление схемы рынка труда г. Ярославля, Ярославкой области, востребованные профессии, перспективные кластеры развития области, спрос и предложение в г. Ярославле

Разработка индивидуального перспективного план-проекта подготовки к профессиональной деятельности.

1) перечень проблем, которые необходимо решить за период обучения в старшей школе (желательно проранжировать проблемы);

2) способы, средства и сроки решения указанных проблем (в таблице);

3) предполагаемые результаты проектной деятельности (в таблице).

<b>№</b>	<b>Сроки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Участники</b>	<b>Предполагаемый</b>
----------	--------------	-------------------	------------------	-----------------------



		деятельности		результат

**Критерии оценивания проектов**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2
Соответствие содержания проекта его проблематике. Соблюдение заданной структуры проекта	3
Логическая завершённость и изложение своей позиции	3
Грамотность формулировок выводов и обобщений	3
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут))	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>14</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Чернявская А.П., Психолого-педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников, Ярославль, ЯГПУ, 2014, 115с (15)
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов, М, Академия, 2010. – 304 с.
3. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст] / Н.С. Пряжников. - М, Академия, 2008. – 320 с.

**б) дополнительная литература**

1. Сластенин В.А., Каширин В.П., Психология и педагогика, М, Академия, 2010, 480с (24)
2. Гордиевская, Е.О., Старобина, Е.М. Профессиональный выбор в процессе профессионального самоопределения детей-сирот [Текст] / Е.О. Гордиевская, Е.М. Старобина. - Калининград, Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. - 236 с.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда [Текст] / Е.А. Климов. - М, Академия, 2004. – 336 с.
4. Поваренков, Ю.П. Введение в психологию труда [Текст] / Ю.П. Поваренков. - Киров, ВятГГУ, 2006. – 134 с.
5. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профориентация [Текст] / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М, Академия, 2010. – 496 с.

1. Климов Е.А./ред., Психолог: Введение в профессию, М, Академия, 2008, 208 с
2. Сосновский Б.А./ред., Психология, М, Высшее образование, 2008, 660 с
3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с
4. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с.

5. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с.
6. Поваренков Ю. П. Введение в психологию труда [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов. / Ю. П. Поваренков - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006. - 134 с.
7. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

#### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить до десяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных,

практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации консультативного процесса субъектов образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым психолого-педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

#### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьёв  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.10.05 Проектирование индивидуальной образовательной  
деятельности в дополнительном образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Дополнительное образование

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
педагогических технологий, к.п.н.

Л.Н. Артемьева

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогических технологий

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в индивидуализации и проектировании индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании области.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование системы знаний о процессе индивидуализации образовательной деятельности;
- формирование умений решать профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности;
- овладение навыками применения психолого-педагогических технологий для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению;
- овладение технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании;
- формирование умений проектировать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные образовательные программы.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП и реализуется в модуле «Организаторская деятельность в дополнительном образовании».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	Способен управлять своим временем выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.	Индивидуальный план профессионального развития  Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.4. Использует психолого-	Аналитическая работа, Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования

	потребностями	педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся</p> <p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p>	Аналитическая работа Педагогическая ситуация, Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
индивидуальный план профессионального развития	8	8			
проектирование форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования	16	16			

решение педагогических ситуаций	6	6			
аналитическая работа	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Индивидуализация как концептуальная основа современного образования	Сущность индивидуализации в образовательном процессе. Особенности тьюторского сопровождения ребенка. Педагогика индивидуальности. Индивидуализация обучения и воспитания в системе дополнительного образования
2	Технологии индивидуализации образовательного процесса в системе дополнительного образования.	Индивидуальная работы с детьми в дополнительном образовании. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности. Индивидуальная жизненная траектория и средства ее реализации.
3	Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании	Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Индивидуализация как концептуальная основа современного образования</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>1.1.</b>	Сущность индивидуализации в образовательном процессе.	2	2		4	8
<b>1.2.</b>	Особенности тьюторского сопровождения ребенка.		2		2	4
<b>1.3.</b>	Педагогика индивидуальности.	2	2		4	8

	Индивидуализация обучения и воспитания в системе дополнительного образования					
<b>2</b>	<b>Раздел: Технологии индивидуализации образовательного процесса в системе дополнительного образования.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>2.1.</b>	Индивидуальная работы с детьми в дополнительном образовании.	2	2		4	8
<b>2.2.</b>	Характеристика индивидуальной образовательной деятельности. Индивидуальная жизненная траектория и средства ее реализации.	2	2		4	8
<b>3</b>	<b>Раздел: Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>18</b>	<b>36</b>
<b>3.1.</b>	Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.	2	2		4	8
<b>3.2.</b>	Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей.		2		2	4
<b>3.3.</b>	Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.	2	4		6	12
<b>3.4.</b>	Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка		6		6	12
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Сущность индивидуализации в образовательном процессе.	Написать собственную характеристику личности в соответствии с данными диагностики Разработайте индивидуальный план профессионального развития
<b>2</b>	Особенности тьюторского сопровождения ребенка.	Проведите методику изучения индивидуальности известного Вам ребенка, проанализируйте результаты изучения и определите задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка Представьте в виде таблицы различия педагогических позиций тьютора, учителя-предметника, психолога, классного руководителя, социального педагога, воспитателя.



3	Педагогика индивидуальности. Индивидуализация обучения и воспитания в системе дополнительного образования	Подобрать диагностические методики для изучения индивидуальных особенностей личности с рекомендациями по обработке и интерпретации Подберите педагогические средства для развития сфер индивидуальности конкретного ребенка
4	Индивидуальная работа с детьми в дополнительном образовании.	Подготовить интерактивное сообщение «Технологии индивидуальной работы с детьми в дополнительном образовании» Разработать занятие для детей в рамках одной из технологий индивидуальной работы, провести фрагмент занятия
5	Характеристика индивидуальной образовательной деятельности. Индивидуальная жизненная траектория и ее средства реализации.	Разработать и провести диагностическую игру для выявления индивидуальных особенностей личности Подобрать примеры индивидуального образовательного маршрута, траектории, программы
6	Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.	Составьте план беседы с педагогом с целью проверки обоснованности предложенной индивидуальной программы развития ребенка, представленной в приложении Составьте план беседы с родителями с целью привлечения их к проектированию индивидуальной образовательной деятельности (индивидуального плана, программы) своего ребенка.
7	Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей.	Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам ребенка, привлекая к этой деятельности его и родителей. Обоснуйте данный проект Составьте и обоснуйте программу своей образовательной деятельности на ближайший год. Составьте и обоснуйте индивидуальный план образовательной деятельности ребенка в кружке, творческом объединении.
8	Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.	Разработайте варианты построения индивидуальных образовательных маршрутов по освоению конкретной программы дополнительного образования (возможно, для конкретных детей). Провести форму работы с детьми, направленную на профориентацию личности Составить алгоритм построения индивидуальной образовательной программы (в помощь ученику)
9	Этапы проектирования индивидуальной образовательной	Разработать индивидуальную образовательную программу ребенка с заданными параметрами Определите действия участников образовательного процесса на каждом этапе проектирования индивидуальной образовательной

деятельности ребенка	деятельности конкретного ребенка, используя следующую таблицу:		
	Название этапа	Действия педагога	Действия ребенка
			Действия родителей
	<p>Разработайте методику целеполагания по освоению детьми дополнительной образовательной программы (проведите методику на занятии).</p> <p>Разработайте методику планирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка по освоению дополнительной образовательной программы (проведите методику на занятии).</p> <p>Разработайте методику анализа индивидуальной образовательной деятельности ребенка по освоению дополнительной образовательной программы (проведите методику на занятии).</p>		

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Сущность индивидуализации в образовательном процессе.	Индивидуальный план профессионального развития	УК-6
Особенности тьюторского сопровождения ребенка.	Форма диагностики, Аналитическая работа	УК-6
Педагогика индивидуальности. Индивидуализация обучения и воспитания в системе дополнительного образования	Форма диагностики	УК-6, ОПК-6
Индивидуальная работы с детьми в дополнительном образовании.	Аналитическая работа	УК-6, ОПК-6
Характеристика индивидуальной образовательной деятельности. Индивидуальная жизненная траектория и средства ее реализации.	Педагогическая ситуация, Форма диагностики	ПК-6
Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.	Форма диагностики	ОПК-6
Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей.	Аналитическая работа, Форма планирования	ОПК-6, ПК-5
Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей. Принципы	Аналитическая работа, Форма планирования	ОПК-6, ПК-5

проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.		
Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка	Аналитическая работа, Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования	ОПК-6, ПК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-6 баллов): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 2 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
Контроль посещаемости	<b>Посещение лекционных, практических занятий (семинаров)</b>	1	18
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
Контроль работы на занятиях	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Сущность индивидуализации в образовательном процессе.	4	8
	Особенности тьюторского сопровождения ребенка.	4	8
	Педагогика индивидуальности. Индивидуализация обучения и воспитания в системе дополнительного образования	4	8
	Индивидуальная работы с детьми в дополнительном образовании.	4	8
	Характеристика индивидуальной образовательной деятельности. Индивидуальная жизненная траектория и средства ее реализации.	4	8
	Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.	4	8
	Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей.	4	12
	Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.	4	12
	Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка	4	20

	<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>110</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		35	50
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>160</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Провести диагностическую игру для выявления индивидуальных особенностей личности.
2. Провести беседу с педагогом с целью проверки обоснованности предложенной индивидуальной программы развития ребенка, представленной в приложении
3. Провести беседу с родителями с целью привлечения их к проектированию индивидуальной образовательной деятельности (индивидуального плана, программы) своего ребенка.
4. Анализ и самооценка компетенций, необходимых для педагога дополнительного образования, выполняющие тьюторские функции.
5. Проведение и участие в формах диагностики, целеполагания, планирования, анализа по проектированию индивидуальной образовательной деятельности.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **1.1.1. Индивидуальный план профессионального развития**

Формат фиксации представлений обучающегося о предстоящей профессионально-образовательной деятельности, реализуемой средствами формального, неформального и информального дополнительного профессионального образования, ее целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с другими субъектами. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с профессиональным развитием и саморазвитием, развитием способности целеполагания и самоанализа.

### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Профессиональная направленность	Поставленные цели и задачи сформулированы с учетом компетенций	1
	Конкретность целей и задач	1
	Целесообразный, обоснованный подбор ресурсов (пути достижения цели) для реализации ИППР	1
	Разнообразие предполагаемых ресурсов (вариантов действий) для развития	1
	Учет индивидуальных особенностей и потребностей	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>

### 1.1.2. Аналитическая работа

*Аналитическая работа* - предназначено для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

#### **Примеры аналитической работы (задание):**

Проанализируйте работу педагога, в деятельности которого проявляются тьюторские компетенции.

#### **Критерии оценивания аналитической работы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 1.1.3 Педагогическая ситуация

*Педагогическая ситуация* – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Критерии оценивания педагогической ситуации**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Технологичность воспитательной деятельности	Реализация алгоритма решения педагогической ситуации	1,5
	Целесообразный подбор приемов решения педагогической ситуации	1,5
Индивидуализация воспитательной деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов решения педагогической ситуации	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе решения педагогической ситуации	0,5
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

### 1.1.4 Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования

*Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования* - это формат раскрывающий,

средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к реализации процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с реализацией диагностической, прогностической и проектировочной функция педагогической деятельности.

### **Пример формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования**

1. Индивидуальный план профессионального развития.
2. Проект формы по анализу.
3. Проект формы по целеполаганию и планированию.
4. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной деятельности.

### **Критерии оценивания формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Технологичность деятельности	Реализация алгоритмов целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
	Целесообразный подбор приемов реализации целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
	Воспитывающий характер целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
Индивидуализация воспитательной деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов. Обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 72 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>

<p><b>высокий</b></p>	<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.  УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.  ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению  ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий  ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)  ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности  ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся  ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся  ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля  ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p>	<p><b>120-160 баллов</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
-----------------------	---	------------------------------	-----------------------

<p><b>повышенный</b></p>	<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.  УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.  ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению  ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий  ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)  ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности  ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся  ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся  ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля  ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p>	<p><b>91-119 баллов</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
--------------------------	---	-----------------------------	-----------------------



<b>базовый</b>	<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p> <p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.2. Организует в командной работе деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся</p>	<b>72-90 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	<b>Не проявляет должного уровня компетенций</b>	<b>71 балл и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>		
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>
<b>Компетентностное задание</b>		
<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает</p>	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и</p>

<p>перспективы и составляет план их достижения.</p>	<p>профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p>
---	---	---

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Наименование оценочного средства**

##### ***Компетентностное задание***

*Компетентностное задание* направлено на формирование профессиональной компетентности, формирование умений и навыков мыслительной деятельности студента, на межпредметные связи, применение знаний и навыков в профессиональной ситуации. В рамках данного задания можно непосредственно диагностировать уровень самостоятельности, инициативности студентов, умение применять полученные знания при решении профессиональных ситуаций, работать в команде, находить рациональные решения и другие аналитические способности.

##### ***Примеры компетентностного задания***

1. Разработайте индивидуальную образовательную программу для обучающегося (характеристика прилагается) по конкретной дополнительной образовательной программе.:
2. Опишите этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка (этап – деятельность педагога – деятельность обучающегося – деятельность родителей).
3. Раскройте (охарактеризуйте) принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности согласно этапам проектирования.

##### ***Критерии оценки ответа:***

- знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа;
  - умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения;
  - умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами;
  - умение обоснованно подбирать методы, приемы и формы индивидуальной работы;
  - умение творчески подойти к выполнению заданий;
  - проявление профессионально значимых компетенций.
- «5» - полностью выполнены все пункты задания; ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, задание выполнено на творческом уровне.
- «4» - полностью выполнены пункты задания 1-5; студент владеет основными педагогическими положениями и умеет их использовать; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины предлагаемых решений; умеет обосновать свои предложения

примерами, проявляет профессионально значимые компетенции

«3» - полностью выполнены пункты задания 1-3; студент владеет основными педагогическими положениями и умеет их использовать; в целом логично выстраивает свой ответ на большинство вопросов, использует готовые решения и разработки для выполнения заданий; проявляет элементы профессионально значимых компетенций.

#### **Самоанализ результатов работы по курсу (на основе целеполагания курса)**

1. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему?**
2. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему?**
3. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, **почему?**
4. Какие цели были достигнуты, в какой степени?
5. Что помогало в достижении поставленных целей?
6. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему?**
7. Каким образом преодолевались возникающие трудности?
8. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует?**
9. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах обучения, **почему?**

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородова, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 416 с.

2. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография / Л.В. Байбородова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – 281с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – С.6- 49.

2. Бурлакова Т.В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе: концептуальные основы: монография / Бурлакова Т.В. – Шуя: изд-во: ГОУ ВПО «ШГПУ». – 179 с.

3. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: учеб.пособие / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Изд-во: КГУ, 2000. – 572 с.

4. Гришина Н.В. Психология жизненного пути // Психологический журнал – 2007. – том 28. - №5. – С. 81-86.

5. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.

6. Образовательная программа – маршрут ученика; под ред. А.П. Тряпициной. - Спб., 2000. - 228 с.

7. Организация обучения старшеклассников сельских школ по индивидуальным планам: Методические рекомендации для педагогических работников / Под. ред. Л.В. Байбородовой, Л. Н. Серебренникова. Ярославль, 2006. – 116 с.

8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся: Учебно-методическое пособие; под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебренникова. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2008. 168 с.

9. Реализация идей педагогики индивидуальности в деятельности школ Калининградской области: науч. метод. пособие / Науч. ред. О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Изд-во КГУ, 2002. -149 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Организаторская деятельность в дополнительном образовании», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование

разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих специалистов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы индивидуализации образования и проектирования индивидуальной образовательной деятельности, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования индивидуальной образовательной деятельности на основе существующих моделей, овладение умениями сопровождения деятельности обучающегося, организации процесса индивидуализации с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического сопровождения и решение задач самообразования, взаимодействия с субъектами образовательного процесса, знакомство с актуальными психолого-педагогическими проблемами сопровождения, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		14			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>10</b>	<b>10</b>			
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			

В том числе:					
индивидуальный план профессионального развития		10			
проектирование форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования		16			
решение педагогических ситуаций		10			
аналитическая работа		26			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Индивидуализация как концептуальная основа современного образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	<b>19</b>
1.1.	Сущность индивидуализации в образовательном процессе.	1			6	7
1.2.	Особенности тьюторского сопровождения ребенка.		1		6	7
1.3.	Педагогика индивидуальности. Индивидуализация обучения и воспитания в системе дополнительного образования		1		4	5
<b>2</b>	<b>Раздел: Технологии индивидуализации образовательного процесса в системе дополнительного образования.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>14</b>	<b>17</b>
2.1.	Индивидуальная работы с детьми в дополнительном образовании.		1		10	11
2.2.	Характеристика индивидуальной образовательной деятельности. Индивидуальная жизненная траектория и средства ее реализации.	1	1		4	6
<b>3</b>	<b>Раздел: Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>	<b>36</b>

<b>3.1.</b>	Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.	1			4	5
<b>3.2.</b>	Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей.		1		4	5
<b>3.3.</b>	Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.	1			10	11
<b>3.4.</b>	Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка		1		14	15
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Сущность индивидуализации в образовательном процессе.	Написать собственную характеристику личности в соответствии с данными диагностики Разработайте индивидуальный план профессионального развития
<b>2</b>	Особенности тьюторского сопровождения ребенка.	Проведите методику изучения индивидуальности известного Вам ребенка, проанализируйте результаты изучения и определите задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка Представьте в виде таблицы различия педагогических позиций тьютора, учителя-предметника, психолога, классного руководителя, социального педагога, воспитателя. Разработайте программу решения проблемы конкретного ребенка. Проанализируйте работу педагога, в деятельности которого проявляются тьюторские компетенции.
<b>3</b>	Педагогика индивидуальности. Индивидуализация обучения и воспитания в системе дополнительного образования	Подобрать диагностические методики для изучения индивидуальных особенностей личности с рекомендациями по обработке и интерпретации Подберите педагогические средства для развития сфер индивидуальности конкретного ребенка
<b>4</b>	Индивидуальная работы с детьми в дополнительном образовании.	Подготовить интерактивное сообщение «Технологии индивидуальной работы с детьми в дополнительном образовании» Разработать занятие для детей в рамках одной из технологий индивидуальной работы, провести фрагмент занятия

5	<p>Характеристика индивидуальной образовательной деятельности. Индивидуальная жизненная траектория и средства ее реализации.</p>	<p>Разработать и провести диагностическую игру для выявления индивидуальных особенностей личности Подобрать примеры индивидуального образовательного маршрута, траектории, программы</p>								
6	<p>Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.</p>	<p>Составьте план беседы с педагогом с целью проверки обоснованности предложенной индивидуальной программы развития ребенка, представленной в приложении Составьте план беседы с родителями с целью привлечения их к проектированию индивидуальной образовательной деятельности (индивидуального плана, программы) своего ребенка.</p>								
7	<p>Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей.</p>	<p>Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам ребенка, привлекая к этой деятельности его и родителей. Обоснуйте данный проект Составьте и обоснуйте программу своей образовательной деятельности на ближайший год. Составьте и обоснуйте план изучения важной для Вас учебной дисциплины. Составьте и обоснуйте индивидуальный план образовательной деятельности ребенка в кружке, творческом объединении.</p>								
8	<p>Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.</p>	<p>Разработайте варианты построения индивидуальных образовательных маршрутов по освоению конкретной программы дополнительного образования (возможно, для конкретных детей). Провести форму работы с детьми, направленную на профориентацию личности Составить алгоритм построения индивидуальной образовательной программы (в помощь ученику) Проанализируйте опыт сопровождения образовательной деятельности ребенка с точки зрения принципов проектирования по следующей схеме:</p> <table border="1" data-bbox="568 1402 1513 1585"> <thead> <tr> <th data-bbox="568 1402 794 1541">Принципы проектирования</th> <th data-bbox="794 1402 1114 1541">Способы, используемые для реализации принципа</th> <th data-bbox="1114 1402 1513 1541">Ваши предложения, мнения, оценка, выводы о реализации принципа по предложенному тексту</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="568 1541 794 1585"></td> <td data-bbox="794 1541 1114 1585"></td> <td data-bbox="1114 1541 1513 1585"></td> </tr> </tbody> </table>	Принципы проектирования	Способы, используемые для реализации принципа	Ваши предложения, мнения, оценка, выводы о реализации принципа по предложенному тексту					
Принципы проектирования	Способы, используемые для реализации принципа	Ваши предложения, мнения, оценка, выводы о реализации принципа по предложенному тексту								
9	<p>Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка</p>	<p>Разработать индивидуальную образовательную программу ребенка с заданными параметрами Определите действия участников образовательного процесса на каждом этапе проектирования индивидуальной образовательной деятельности конкретного ребенка, используя следующую таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="568 1771 1513 1861"> <thead> <tr> <th data-bbox="568 1771 775 1816">Название этапа</th> <th data-bbox="775 1771 1002 1816">Действия педагога</th> <th data-bbox="1002 1771 1246 1816">Действия ребенка</th> <th data-bbox="1246 1771 1513 1816">Действия родителей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="568 1816 775 1861"></td> <td data-bbox="775 1816 1002 1861"></td> <td data-bbox="1002 1816 1246 1861"></td> <td data-bbox="1246 1816 1513 1861"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Составьте описание опыта проектирования индивидуальной образовательной деятельности известного Вам ребенка Разработайте методику целеполагания по освоению детьми дополнительной образовательной программы (проведите методику на занятии). Разработайте методику планирования индивидуальной</p>	Название этапа	Действия педагога	Действия ребенка	Действия родителей				
Название этапа	Действия педагога	Действия ребенка	Действия родителей							



		<p>образовательной деятельности ребенка по освоению дополнительной образовательной программы (проведите методику на занятии).</p> <p>Разработайте методику анализа индивидуальной образовательной деятельности ребенка по освоению дополнительной образовательной программы (проведите методику на занятии).</p>
--	--	--

<i>К.М.10.06</i>	<i>Технологии организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования</i>	<i>НЕТ ПРОГРАММЫ</i>
------------------	---	----------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.10.ДВ.02.02 Организация досуговых мероприятий для  
обучающихся разного возраста**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование  
(направленность (профиль) Дополнительное образование)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры  
дополнительного образования, к.п.н.

Н.Г. Лебедева

**Утверждена на заседании кафедры**

дополнительного образования

«06» февраля 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

### 3. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Организация досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных задач в области организации досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста.

Основными *задачами* курса являются:

7. Содействовать углублению знаний об особенностях планирования и организации досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста.

8. Формировать умения разрабатывать план проведения и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста.

9. Содействовать овладению навыками организации досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП и является дисциплиной о выборе.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-8	Способен планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста	ПК-8.1. Раскрывает особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста ПК-8.2. Разрабатывает план проведения и организации массовых досуговых мероприятий ПК-8.3. Подбирает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий	Собеседование Реферат Контрольная работа

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Реферат. Анализ	12	12			
Домашняя письменная контрольная работа	12	12			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы планирования и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста	а. Особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий б. Формы и методы планирования и организации массовых досуговых мероприятий
2	Оценка результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста	2.8. Система результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий 2.9. Критерии и показатели оценки результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы планирования и организации массовых досуговых мероприятий для	6	12		18	36

	<b>обучающихся разного возраста</b>					
1.1	Особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий	2	4		9	15
1.2	Формы и методы планирования и организации массовых досуговых мероприятий	4	8		9	21
<b>2</b>	<b>Оценка результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>36</b>
2.1	Система результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий	4	8		9	21
2.2	Критерии и показатели оценки результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий	2	4		9	15
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1	Особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий	Напишите реферат об особенностях планирования и организации массовых досуговых мероприятий для детей разных возрастов
2	Формы и методы планирования и организации массовых досуговых мероприятий	Разработайте план проведения и организации массового досугового мероприятия для детей разных возрастов. Подберите формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий.
3	Система результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий	Опишите систему результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий
4	Критерии и показатели оценки результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий	Разработайте перечень критериев и показателей оценки результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрены

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Нормативно-правовые основы проведения массовых досуговых мероприятий для детей

разных возрастов в России

2. Особенности проведения массовых досуговых мероприятий для дошкольников
3. Особенности проведения массовых досуговых мероприятий для младших школьников
4. Особенности проведения массовых досуговых мероприятий для старших школьников

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий	Реферат. Анализ Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	ПК-8.1
Формы и методы планирования и организации массовых досуговых мероприятий	Домашняя письменная контрольная работа Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	ПК-8.2 ПК-8.3
Система результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий	Домашняя письменная контрольная работа Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	ПК-8.2 ПК-8.3
Критерии и показатели оценки результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий	Домашняя письменная контрольная работа Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	ПК-8.2 ПК-8.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	0	18
	<i>Итого</i>	0	18
Контроль работы на	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс.

<b>занятиях</b>		<b>во баллов</b>	<b>Кол-во баллов</b>
	Особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий	2	12
	Формы и методы планирования и организации массовых досуговых мероприятий	2	24
	Система результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий	2	12
	Критерии и показатели оценки результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий	2	18
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>66</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>72</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов</b>			

#### ***Примеры задания для практических занятий***

1. Напишите реферат об особенностях планирования и организации массовых досуговых мероприятий для детей разных возрастов
2. Разработайте план проведения и организации массового досугового мероприятия для детей разных возрастов.
3. Подберите формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий.
4. Опишите систему результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий
5. Разработайте перечень критериев и показателей оценки результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий

#### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Практическая направленность	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Реферат. Анализ**

*Реферат* – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### ***Критерии оценивания реферата***

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Целевой	Цели и задачи работы соответствуют заданию	1



Содержательный	Содержание реферата соответствует теме	1
	Для раскрытия темы используется описание конкретного опыта	1
	В работе присутствуют схемы, графики, таблицы, рисунки и т.д.	1
Результативный	Грамотно сформулированы выводы и рекомендации	1
	В тексте имеются ссылки на использованную литературу	0,5
	Работа оформлена по всем требованиям	0,5
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

### 7.1.2 Домашняя письменная контрольная работа

*Домашняя письменная контрольная работа* – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

#### *Критерии оценивания домашней письменной контрольной работы*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Целевой	Цели и задачи работы соответствуют заданию	1
Содержательный	Содержание соответствует теме	1
	Для раскрытия темы используется описание конкретного опыта	1
	В работе присутствуют схемы, графики, таблицы, рисунки и т.д.	1
Результативный	Грамотно сформулированы выводы и рекомендации	1
	В тексте имеются ссылки на использованную литературу	0,5
	Работа оформлена по всем требованиям	0,5
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

### 7.1.3. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

*Работа с литературой* является основным методом самостоятельного овладения знаниями. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Глубокое изучение

материалов источников позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию.

***Критерии оценивания работы с научной литературой***

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Целевой	Цели и задачи работы с текстом соответствуют заданию	1
Содержательный	Подобран материал, соответствующий целям и задачам работы	1
	Проведен комплексный анализ текста	1
Результативный	Грамотно сформулированы выводы и рекомендации	1
	В тексте имеются ссылки на использованную литературу	1
	Работа оформлена по всем требованиям	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>
<b>Высокий</b>	ПК-8.1. Раскрывает особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста ПК-8.2. Разрабатывает план проведения и организации массовых досуговых мероприятий ПК-8.3. Подбирает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий	<b>100-91%</b> 6-5	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>Повышенный</b>	ПК-8.1. Раскрывает особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий	<b>90-76%</b> 5-4	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	для обучающихся разного возраста ПК-8.2. Разрабатывает план проведения и организации массовых досуговых мероприятий			
<b>Базовый</b>	ПК-8.1. Раскрывает особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста	<b>75-61%</b> 4-3	<b>зачтено</b>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	3 балла и ниже	<b>не зачтено</b>	<b>не удовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК</b>
<b>Реферат. Анализ</b>
ПК-8.1. Раскрывает особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста
<b>Домашняя письменная контрольная работа</b>
ПК-8.1. Раскрывает особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста ПК-8.2. Разрабатывает план проведения и организации массовых досуговых мероприятий ПК-8.3. Подбирает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий
<b>Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</b>
ПК-8.1. Раскрывает особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста ПК-8.2. Разрабатывает план проведения и организации массовых досуговых мероприятий ПК-8.3. Подбирает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий
<b>Собеседование</b>
ПК-8.1. Раскрывает особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста ПК-8.2. Разрабатывает план проведения и организации массовых досуговых мероприятий ПК-8.3. Подбирает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### *Собеседование*

*Собеседование* – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме, выявление уровня сформированности умений и навыков, связанных с

овладением компетенций.

### **Примеры вопросов для собеседования**

1. Особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий для детей разных возрастов
2. Формы и методы планирования и организации массовых досуговых мероприятий для детей разных возрастов
3. Система результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий для детей разных возрастов
4. Критерии и показатели оценки результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий для детей разных возрастов

### **Критерии оценивания собеседования**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Целевой	Студент понимает цели и задачи собеседования	1
Содержательный	Ответ соответствует заданному вопросу	1
	Грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом	1
	Обоснована позиция студента по заданному вопросу	1
	Студент приводит примеры	1
Результативный	Студент формулирует выводы и рекомендации	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. – 419 с.
2. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.
3. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.
4. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: учебное пособие / сост. А.В. Золотарева, Н.Г. Тихомирова, под ред. А.В. Золотаревой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2014. – 233 с.

### **б) дополнительная литература**

35. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Ч.2: Организация деятельности [Текст]: учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 276 с.

36. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. Ч.3: Проектирование и программирование [Текст]: учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 302 с.
37. Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г., Чернявская, А.П., Технологии педагогической деятельности. Ч.1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.
38. Бойко, Е.Л., Золотарева, А.В., Пикина, А.Л. Дополнительное образование в учреждениях НПО (СПО) [Текст]: методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 207 с.
39. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие [Текст]. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.
40. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования [Текст]. - Ростов н/Д: Изд-во Рост.пед.ун-та, 2000. - 440 с.
41. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 300 с.
42. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей [Текст]: практико-ориентированная монография – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 186 с.
43. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. Дополнительное образование детей [Текст]. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2002. – 352с.
44. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
45. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: учебно-методическое пособие. – Прага-Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013.
46. Золотарева, А.В. Терещук, М.Н. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДООУ [Текст]. – М.: АРКТИ, 2008. – 117 с.
47. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие [Текст] / под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.
48. Модель взаимодействия учреждений общего образования с вузами по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей [Текст]: коллективная монография /под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 156 с.
49. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности [Текст]: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с.
50. Соколова, Н.А. Педагогика дополнительного образования детей [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 304 с.
51. Чеков, М.О. Теория и практика дополнительного образования детей в России [Текст]: монография. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2001. - 228с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Главные особенности изучения дисциплины:*

- практикоориентированность: изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- субъектноориентированность: в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности;

- рефлексивность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям; по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- рейтинговость: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система; каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели;

- преемственность: изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения последующих дисциплин, а также сама базируется на изучении предыдущих.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля
4. Раздаточный материал
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		15			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	62			
В том числе:					
Реферат. Анализ	22	22			
Домашняя письменная контрольная работа	20	20			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы планирования и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста	1.1. Особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий 1.2. Формы и методы планирования и организации массовых досуговых мероприятий
2	Оценка результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста	2.1. Система результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий 2.2. Критерии и показатели оценки результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 1.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий	Напишите реферат об особенностях планирования и организации массовых досуговых мероприятий для детей разных возрастов
2	Формы и методы планирования и организации массовых досуговых мероприятий	Разработайте план проведения и организации массового досугового мероприятия для детей разных возрастов. Подберите формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий.
3	Система результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий	Опишите систему результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий
4	Критерии и показатели оценки результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий	Разработайте перечень критериев и показателей оценки результатов проведения и организации массовых досуговых мероприятий