

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М. 07.08 Особенности сопровождения лиц с тяжелой умственной отсталостью**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
В том числе:	<b>28</b>	<b>28</b>			
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
В том числе:					
Подготовка презентаций	22	22			
Подготовка докладов, конспектов, эссе	22	22			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
1.1.	Помощь детям с тяжелой умственной отсталостью за рубежом	0,5	1		2	3,5
1.2.	Воспитание и обучение детей с тяжелой	0,5	1		2	3,5

	умственной отсталостью в России					
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
2.1	Характеристика различных сторон психофизического развития детей с тяжелой умственной отсталостью	0,5	1		2	3,5
2.2	Психологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью	0,5	1		2	3,5
<b>3.</b>	<b>Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
3.1	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью	0,5	1		4	5,5
3.2	Цели и задачи воспитательной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью	0,5	1		2	3,5
<b>4</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелой умственной отсталостью</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
4.1	Индивидуальное первичное обследование ребенка.	0,5	1		2	3,5
4.2	Динамическое изучение детей с тяжелой умственной отсталостью в процессе воспитания и обучения	0,5	1		2	3,5
<b>5</b>	<b>Принципы, содержание и методы обучения детей с тяжелой умственной отсталостью</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
5.1	Дидактические принципы коррекционной работы	0,5	1		2	3,5
5.2	Содержание и методы воспитания и образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью	0,5	1		2	3,5
<b>6</b>	<b>Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
6.1.	Задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста	1	1		2	4
6.2	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста	1	1		2	4
<b>7</b>	<b>Воспитание и обучение детей с тяжелой</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>

	<b>умственной отсталостью школьного возраста</b>					
7.1	Содержание и организация коррекционно-воспитательного процесса в младших классах для детей с тяжелой умственной отсталостью	0,5	1		2	3,5
7.2	Организация и методические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работе с детьми с тяжелой умственной в младших классах	0,5	1		4	5,5
<b>8</b>	<b>Учебно-воспитательная работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
8.1	Трудовое обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста	0,5	1		2	3,5
8.2	Социально-бытовая ориентировка и развитие коммуникативной функции речи детей с тяжелой умственной отсталостью				2	2
8.3	Социально-трудовая адаптация детей и подростков с тяжелой умственной отсталостью	0,5	1		2	3,5
<b>9</b>	<b>Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
9.1	Психологический климат в семье, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью	0,5	0,5		2	4
9.2	Педагогическая этика в работе с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью		0,5		2	2,5
9.3	Педагогическое и правовое просвещение родителей детей с тяжелой умственной отсталостью	0,5	1		2	3,5
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		5			
Контактная работа с преподавателем	16	16			

<b>(всего)</b>					
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>			
В том числе:					
Подготовка презентаций	36	36			
Подготовка доклада, конспекта, эссе	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>				
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>				

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
1.1.	Помощь детям с тяжелой умственной отсталостью за рубежом	0,5	0,5			
1.2	Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью в России	0,5	0,5			
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
2.1	Характеристика различных сторон психофизического развития детей с тяжелой умственной отсталостью	-	1			
2.2	Психологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью	-	1			
<b>3.</b>	<b>Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
3.1	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью	0,5	0,5			

3.2	Цели и задачи воспитательной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью	0,5	0,5			
<b>4</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелой умственной отсталостью</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
4.1	Индивидуальное первичное обследование ребенка.	0,5	0,5			
4.2	Динамическое изучение детей с глубокой и тяжелой умственной отсталостью в процессе воспитания и обучения	0,5	0,5			
<b>5</b>	<b>Принципы, содержание и методы обучения детей с тяжелой умственной отсталостью</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
5.1	Дидактические принципы коррекционной работы	0,5	0,5			
5.2	Содержание и методы воспитания и образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью	0,5	0,5			
<b>6</b>	<b>Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
6.1.	Задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста	0,5	0,5			
6.2	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста	0,5	0,5			
<b>7</b>	<b>Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
7.1	Содержание и организация коррекционно-воспитательного процесса в младших классах для детей с тяжелой умственной отсталостью	0,5	0,5			
7.2	Организация и методические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работе с детьми с тяжелой умственной в младших классах	0,5	0,5			
<b>8</b>	<b>Учебно-воспитательная работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации</b>		<b>1</b>		<b>7</b>	<b>8</b>

8.1	Трудовое обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста					
8.2	Социально-бытовая ориентировка и развитие коммуникативной функции речи детей с тяжелой умственной отсталостью		0,5			
8.3	Социально-трудовая адаптация детей и подростков с тяжелой умственной отсталостью		0,5			
<b>9</b>	<b>Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью</b>		<b>1</b>		<b>7</b>	<b>8</b>
9.1	Психологический климат в семье, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью		0,5			
9.2	Педагогическая этика в работе с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью		0,5			
9.3	Педагогическое и правовое просвещение родителей детей с тяжелой умственной отсталостью					
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.09 Психология и педагогика детей с нарушениями поведения**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44	44
В том числе:		
Реферат (доклад)	4	4
Практическое задание	4	4
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	12	12
Подготовка каталога развивающих игр	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Причины дисгармоничного	2	2		4	8

	развития у детей.					
<b>1.2.</b>	Тема: Психопатии и акцентуации характера.	4	2		6	12
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>14</b>	<b>202</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Система учреждений закрытого типа.	2	2		8	12
<b>2.2.</b>	Тема: Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.	2	2		6	10
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Социально-психологические основы нарушенного поведения	0,5	2		2	4,5
<b>3.2.</b>	Тема: Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции	1	2		4	7
<b>3.3.</b>	Тема: Детские поведенческие реакции. Формы проявления нарушений поведения у детей	0,5	2		4	6,5
<b>4.</b>	<b>Раздел:</b> Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.	0,5	1		2	3,5
<b>4.2.</b>	Тема: Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании.	1	1		2	4
<b>4.3.</b>	Тема: Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи.	1	1		2	4
<b>4.4.</b>	Тема: Основные задачи коррекционной помощи семье.	1	0,5		2	3,5
<b>4.5.</b>	Тема: Формы работы с родителями.	1	0,5		2	3,5
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы



Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	62
В том числе:		
Реферат (доклад)	15	15
Практическое задание	15	15
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	16	16
Подготовка каталога развивающих игр	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	<b>1</b>			<b>14</b>	<b>15</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Причины дисгармоничного развития у детей.				7	7
<b>1.2.</b>	Тема: Психопатии и акцентуации характера.	1			7	8
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>21</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Система учреждений закрытого типа.		1		9	10
<b>2.2.</b>	Тема: Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.	1	1		9	11

<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>13</b>	<b>16</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Социально-психологические основы нарушенного поведения				3	3
<b>3.2.</b>	Тема: Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции		1		4	5
<b>3.3.</b>	Тема: Детские поведенческие реакции. Формы проявления нарушений поведения у детей	1	1		6	8
<b>4.</b>	<b>Раздел:</b> Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>17</b>	<b>20</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.	1			4	5
<b>4.2.</b>	Тема: Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании.		1		4	5
<b>4.3.</b>	Тема: Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи.		1		4	5
<b>4.4.</b>	Тема: Основные задачи коррекционной помощи семье.				2	2
<b>4.5.</b>	Тема: Формы работы с родителями.				2	2
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.10 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44	44
В том числе:		
Реферат (доклад)	4	4
Практическое задание	4	4
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	12	12
Подготовка каталога развивающих игр	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	Детский аутизм и РАС: диагностика, история изучения, современные представления	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>1.1.</b>	Клинико-психологическая характеристика РАС	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>1.2.</b>	Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС	<b>0,5</b>	<b>1</b>			<b>1,5</b>
<b>1.3.</b>	Общие закономерности и типология нарушения психического развития при РАС	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>1.4.</b>	Закономерности формирования РАС в раннем возрасте	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>1.5.</b>	Особенности взросления людей с РАС		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	Эмоционально-смысловой подход к коррекционной помощи при РАС: теоретические основы, принципы, методы работы	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>22</b>
<b>2.1.</b>	Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2.2.</b>	Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий – базовые принципы коррекционной работы		<b>0,5</b>		<b>1</b>	<b>1,5</b>
<b>2.3.</b>	Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2.4.</b>	Метод совместного сюжетного рисования в коррекционной работе с дошкольниками с РАС		<b>0,5</b>		<b>2</b>	<b>2,5</b>
<b>2.5.</b>	Метод эмоционально-смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>2.6.</b>	Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении: создание «Личного букваря»		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2.7.</b>	Формы и методы психокоррекционной поддержки в процессе взросления человека с РАС: в школьные, подростковые,	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>

	юношеские годы.					
<b>2.8.</b>	Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	Современные методы диагностики и обследования детей с РАС	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>3.1.</b>	Особенности и разновидности диагностики детей с РАС	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3.2.</b>	Методы диагностики РАС	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3.3.</b>	Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3.4.</b>	Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3.5.</b>	Оценка когнитивных способностей при РАС		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	Сенсорная интеграция в коррекции РАС	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>4.1.</b>	Общие представления о сенсорной интеграции	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>4.2.</b>	Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>4.2.</b>	Специфика занятий по развитию сенсорной интеграции		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	Поведенческие подходы – прикладной поведенческий анализ и программа ТЕАССН	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>5.1.</b>	Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>5.2.</b>	Прикладной поведенческий анализ (АВА)	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>5.3.</b>	Программа ТЕАССН	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		<b>5</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4

Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	62
В том числе:		
Реферат (доклад)	14	14
Практическое задание	16	16
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	14	14
Подготовка каталога развивающих игр	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Детский аутизм и РАС: диагностика, история изучения, современные представления	1	1		12	14
1.1.	Клинико-психологическая характеристика РАС	1			2	3
1.2.	Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС				2	2
1.3.	Общие закономерности и типология нарушения психического развития при РАС		1		2	3
1.4.	Закономерности формирования РАС в раннем возрасте				2	2
1.5.	Особенности взросления людей с РАС				4	4
2	Эмоционально-смысловой подход к коррекционной помощи при РАС: теоретические основы, принципы, методы работы	1	1		16	18
2.1.	Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом	1			2	3
2.2.	Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий –		1		2	3

	базовые принципы коррекционной работы					
<b>2.3.</b>	Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2.4.</b>	Метод совместного сюжетного рисования в коррекционной работе с дошкольниками с РАС				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2.5.</b>	Метод эмоционально-смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2.6.</b>	Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении: создание «Личного букваря»				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2.7.</b>	Формы и методы психокоррекционной поддержки в процессе взросления человека с РАС: в школьные, подростковые, юношеские годы.				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2.8.</b>	Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	Современные методы диагностики и обследования детей с РАС	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
<b>3.1.</b>	Особенности и разновидности диагностики детей с РАС		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3.2.</b>	Методы диагностики РАС				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3.3.</b>	Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3.4.</b>	Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3.5.</b>	Оценка когнитивных способностей при РАС				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	Сенсорная интеграция в коррекции РАС	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>4.1.</b>	Общие представления о сенсорной интеграции	<b>1</b>			<b>4</b>	<b>5</b>
<b>4.2.</b>	Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>4.3.</b>	Специфика занятий по развитию сенсорной				<b>4</b>	<b>4</b>

	интеграции					
<b>5</b>	Поведенческие подходы – прикладной поведенческий анализ и программа ТЕАССН		<b>2</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>5.1.</b>	Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>5.2.</b>	Прикладной поведенческий анализ (АВА)		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5.3.</b>	Программа ТЕАССН				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.11 Психологический практикум «Развитие эмоционального интеллекта»**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:		
Эссе	<b>2</b>	<b>2</b>
Реферат	<b>6</b>	<b>6</b>
Кейс	<b>14</b>	<b>14</b>
Мини-исследование	<b>20</b>	<b>20</b>
Вид промежуточной аттестации - зачет		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия	Самост. работа	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Структура эмоционального интеллекта</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Виды эмоций. Базовые эмоции и их дифференциация.	2	2	4
<b>1.2</b>	Тема: Причины возникновения эмоций.	2	2	4
<b>2</b>	<b>Раздел: Осознание и управление эмоциями</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

<b>2.1</b>	Тема: Взаимосвязь эмоции и телесных проявлений.	2	2	4
<b>2.2</b>	Тема: Измерители эмоций.	2	2	4
<b>2.3</b>	Тема: Триггеры, запускающие эмоцию.	2	2	4
<b>2.4</b>	Тема: Пирамида Дилтса	2	2	4
<b>2.5</b>	Тема: Методы управления своими эмоциями.	2	2	4
<b>2.6</b>	Тема: Понимание ценностей людей как ключ к управлению их эмоциями	2	2	4
<b>3</b>	<b>Раздел: Навыки профессионального интеллекта в профессиональной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>40</b>
<b>3.1</b>	Тема: Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Эмпатия.	2	2	4
<b>3.2</b>	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Compliment.	2	2	4
<b>3.3</b>	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Просьба	2	2	4
<b>3.4</b>	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Претензия.	2	2	4
<b>3.5</b>	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Благодарность	1	2	3
<b>3.6</b>	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Извинения.	1	2	3
<b>3.7</b>	Счастье.	0,5	4	4,5
<b>3.8</b>	Доверие.	0,5	4	4,5
<b>3.9</b>	Жизнестойкость	0,5	4	4,5
<b>3.10</b>	Выбор	0,5	4	4,5
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.12 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>18</b>	<b>18</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>			
В том числе:					
Реферат	<b>30</b>	<b>30</b>			
Презентация	<b>24</b>	<b>24</b>			
Другие виды самостоятельной работы (аннотация статей, эссе)	<b>14</b>	<b>14</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические и семинарские	Лабораторные занятия	Самостоят. работа	Всего часов
1	Раздел: Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	4	4		16	24

1.1.	Тема: Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения.	2			4	6
1.2.	Тема: Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии.	2			6	8
1.3.	Тема: Сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка. Обозначение первичных нарушений в номинации комплексных нарушений.		4		6	10
2	Раздел: Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	4	4		14	22
2.1.	Тема: Сравнение подходов классификации единичных и множественных нарушений в развитии.	2			6	8
2.2.	Тема: Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.	2	4		8	14
3	Раздел: Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	2	2		10	14
3.1.	Тема: Организация коррекционно-педагогической работы по принципу	2			4	6

	комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.					
3.2.	Тема: Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.		2		6	8
4	Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	4	10		12	26
4.1.	Тема: Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии	2	2		3	7
4.2.	Тема: Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей.	2	2		3	7
4.3.	Тема: Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей.		4		3	7
4.4.	Тема: Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.		2		3	5
5	Раздел: Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	4	6		14	24

5.1.	Тема: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.	2	2		4	8
5.2.	Тема: Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому.		2		4	6
5.3.	Тема: Существующий опыт обучения в школах для детей с нарушениями слуха и зрения.	2	2		6	8
<b>Всего:</b>		18	24		66	108

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	<b>10</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>			
В том числе:					
Презентация	<b>45</b>	<b>45</b>			
Реферат	<b>36</b>	<b>36</b>			
Другие виды самостоятельной работы	<b>11</b>	<b>11</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>				

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические и семинарские	Лабораторные занятия	Самост. работа	Всего часов
1.	Раздел: Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	2			10	12
1.1.	Тема: Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения.	2			10	12
2.	Раздел: Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	2	2		10	14
2.1.	Тема: Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.	2	2		10	14
3.	Раздел: Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	2	2		20	24
3.1.	Тема: Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.	2			10	12
3.2.	Тема: Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.		2		10	12
4	Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии		4		26	30
4.1.	Тема: Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии				6	6

4.2.	Тема: Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей.		2		6	8
4.3.	Тема: Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей.		1		6	7
4.4.	Тема: Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.		1		8	9
5	Раздел: Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии		2		26	28
5.1.	Тема: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.		2		26	28
<b>Всего:</b>		6	10		92	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.13 Логопедическое сопровождение детей в специальном и инклюзивном образовании**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	30	30			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42	42			
В том числе:					
Научная литература, нормативно-правовая база. Изучение, конспектирование (гlossарий)	2	2			
Функции ПМПК. Рекомендации по формулированию логопедических заключений (дети дошкольного и младшего школьного возраста различных нозологий).	2	2			
Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.	2	2			
Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.	2	2			
Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа.	2	2			
Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы.	4	4			
Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО.	4	4			
Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста в условиях специального и инклюзивного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО).	4	4			
Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.	4	4			

Анализ документов школьного логопеда. Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида, центре развития.	4	4			
Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.	4	4			
Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).	4	4			
Составление технологических карт.	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	7	7			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	2	4		10	16
1.1	Определение дефиниций «логопедическое сопровождение», «логопедическая помощь». Организация логопедической помощи детям в РФ. Концепции новой образовательной технологии – сопровождения детей с ОВЗ.	1	1		2	4
1.2	Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в РФ.	1			2	3
1.3	Методологические основы оказания логопедической помощи в системе образования РФ.		1		2	3
1.4	Классификации речевых нарушений. Формулирование логопедических заключений.		1		2	3
1.5	Особенности речи у различных категорий детей с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация дошкольников с нарушениями речи.		1		2	3
2	Организация и технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных	2	6		10	18

	образовательных системах.					
2.1	Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в дошкольной образовательной организации (ППк).	2	2		2	6
2.2	Модели логопедического сопровождения в условиях инклюзивного образования.	2	2		2	6
2.3	Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	2			2	4
2.4	Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования.	2	2		4	8
3	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт ДОО), центр развития).	2	4		10	16
3.1	Функции ПМПк, ППк образовательной организации.	2	1		2	5
3.2	Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.		1		2	3
3.3	Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.				2	2
3.4	Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа.		1			1
3.5	Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы, отчеты.		1		2	3
3.6	Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО.				2	2
4	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития).	4	4		12	20

4.1	Анализ документов школьного логопеда.		1		2	3
4.2	Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО).	2	1		2	5
4.3	Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.				2	2
4.4	Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида (класс), центре развития.		1		2	3
4.5	Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.		1		2	3
4.6	Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).	2			2	4
4.7	Составление технологических карт логопедических занятий.					
Всего:		10	20		42	72

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		13			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	62			
В том числе:					
Научная литература, нормативно-правовая база. Изучение, конспектирование (гlossарий)	8	8			
Функции ПМПК. Рекомендации по формулированию логопедических заключений (дети дошкольного и младшего школьного возраста различных нозологий).	8	8			
Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.	6	6			
Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.	4	4			

Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа.	4	4			
Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы.	6	6			
Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО.	4	4			
Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста в условиях специального и инклюзивного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ОО).	6	6			
Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.	4	4			
Анализ документов школьного логопеда. Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида, центре развития.	2	2			
Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.	4	4			
Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).	4	4			
Составление технологических карт.	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72			
<b>Зачетных единиц</b>	2	2			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	2		2	15	19
1.1	Определение дефиниций «логопедическое сопровождение», «логопедическая помощь». Организация логопедической помощи детям в РФ. Концепции новой образовательной технологии – сопровождения детей с ОВЗ.	1			3	4
1.2	Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в РФ.			2	3	5

1.3	Методологические основы оказания логопедической помощи в системе образования РФ.	1			3	4
1.4	Классификации речевых нарушений. Формулирование логопедических заключений.				3	3
1.5	Особенности речи у различных категорий детей с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация дошкольников с нарушениями речи.				3	3
2	Организация и технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных системах.	2		2	15	19
2.1	Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в дошкольной образовательной организации (ППк).			2	4	6
2.2	Модели логопедического сопровождения в условиях инклюзивного образования.				4	4
2.3	Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи.				4	4
2.4	Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования.				3	3
3	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт ДОО), центр развития).		2		15	17
3.1	Функции ПМПк, ППк образовательной организации.				3	3
3.2	Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.		2		3	2
3.3	Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.				3	3

3.4	Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа.				3	3
3.5	Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы, отчеты.				3	3
3.6	Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО.				4	4
4	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития).	4			17	21
4.1	Анализ документов школьного логопеда.				4	4
4.2	Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ОО).		2		4	6
4.3	Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.		2		4	6
4.4	Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида (класс), центре развития.				2	2
4.5	Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.				2	2
4.6	Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).				3	3
4.7	Составление технологических карт логопедических занятий.				2	2
Всего:		4	6		62	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.14 Цифровые образовательные ресурсы в специальном и инклюзивном образовании» по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов (8 семестр)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>
В том числе:	
Лекции	10
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>
В том числе:	
Доклад	18
Дидактические материалы	24
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72 часа</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2 зач ед.</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
<b>1</b>	<b>Теоретические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов для повышения эффективности процесса обучения и развития детей с ОВЗ</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	–	<b>18</b>	<b>32</b>
1.1	Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	2	2	–	6	10
1.2	Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании		4	–	6	10
1.3	Проектирование коррекционной работы с	2	4	–	6	12



	применением цифровых образовательных ресурсов					
<b>2</b>	<b>Практические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
2.1	Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов	2	2	–	8	12
2.2	Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	–	8	12
2.3	Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования	2	6	–	8	16
	Всего	10	20		42	72

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов (5 семестр)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>
В том числе:	
Доклад	22
Дидактические материалы	40
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72 часа</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2 зач ед.</b>

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
<b>1</b>	<b>Теоретические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>20</b>	<b>26</b>

	<b>для повышения эффективности процесса обучения и развития детей с ОВЗ</b>					
1.1	Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	2	–	–	6	8
1.2	Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании	–	2	–	6	8
1.3	Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов	–	2	–	8	10
<b>2</b>	<b>Практические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>42</b>	<b>46</b>
2.1	Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов	2	–	–	12	14
2.2	Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	–	2	–	14	16
2.3	Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования	–		–	16	16
	Всего	4	6		62	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.15 Организация и планирование индивидуального образовательного маршрута**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	42	42			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	66	66			
В том числе:					
Эссе	16	16			
Презентация	16	16			
Кейс	16	16			
Реферат	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	108			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3	3			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Нормативно-правовые основы разработки адаптивно-образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	4	2		10	16

<b>1.1.</b>	Тема: Понятие АООП. Нормативные требования к созданию необходимых условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов..	2	1		4	7
<b>1.2</b>	Тема: Понятие СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и условия её составления для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.	2	1		6	9
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Специальные условия, создающиеся для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>2.1</b>	Тема: Кадровые условия, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, требования к предметно-пространственной среде (условия доступности).	2	2		4	8
<b>2.2.</b>	Тема: Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Возможность использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью..	2	2		4	8
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Организация адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
<b>3.1</b>	Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.	1	2		4	7
<b>3.2</b>	Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.	1	2		4	7
<b>4</b>	<b>Раздел:</b> Организация практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>4.1</b>	Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	1	2		6	9
<b>4.2</b>	Тема: Особенности организации практики для	1	2		4	7

	обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.					
<b>5.</b>	<b>Раздел:</b> Установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура».	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Требования к организации обучения по дисциплине "физическая культура" для обучающихся с разной нозологией. Варианты предметного содержания дисциплины "физическая культура". Условия проведения занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.	2	2		8	12
<b>6.</b>	<b>Раздел:</b> Создание толерантной социокультурной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Методы и способы организации толерантной социокультурной среды.	-	2		4	6
<b>6.2.</b>	Тема: Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.	2	2		6	10
<b>7.</b>	<b>Раздел:</b> Методы и технологии создания АООП и СИПР	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
<b>7.1.</b>	Тема: Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании. "Конструктор" для создания СИПР.	2	2		6	10
<b>7.2.</b>	Тема: Методы создания АООП в профессиональном образовании.	-	2		6	8
<b>Всего:</b>		<b>18</b>	<b>24</b>		<b>66</b>	<b>108</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.ДВ.01.02** **Коррекционная работа на основе изобразительной деятельности**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	28	28			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44	44			
В том числе:					
Доклад.	14	14			
Конспект урока	14	14			
Анализ научной литературы.	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции и	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	<b>Раздел:</b> «Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе» как учебная дисциплина: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад ученых.	2	2	-	6	10

1.1.	Тема: Теоретические основы изобразительной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в начальной школе: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад выдающихся ученых.	2	-	-	2	4
1.2.	Тема: Характеристика современных программ и учебно-методических комплексов по обучению изобразительной деятельности детей.	-	2	-	4	6
2.	<b>Раздел:</b> Значение и место изобразительной деятельности в общей системе изучения, обучения и воспитания обучающихся начальной школы.	-	4	-	4	8
2.1.	Тема: Общая характеристика деятельности детей начальной школы.	-	2	-	2	4
2.2.	Тема: Изобразительная деятельность как средство эмоционально-эстетического воспитания детей.	-	2	-	2	4
3.	<b>Раздел:</b> Особенности изобразительной деятельности обучающихся начальной школы.	2	2	-	6	10
3.1.	Тема: Особенности проявления интереса к рисованию у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, тематика их рисунков, зрительно-двигательная готовность.	2	-	-	4	6
3.2.	Тема: Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов, пространственных отношений, цвета в рисунках детей.	-	2	-	2	4
4.	<b>Раздел:</b> Изобразительная деятельность как средство диагностики развития детей начальной школы.	2	2	-	4	8
4.1.	Тема: Изобразительная деятельность как средство диагностики общего развития обучающихся.	2	-	-	2	4
4.2.	Тема: Изобразительная деятельность как средство диагностики интеллектуального развития обучающихся.	-	2	-	2	4

<b>5.</b>	<b>Раздел:</b> Коррекционная работа на уроках изобразительной деятельности в начальной школе.	2	4	-	10	16
5.1.	Тема: Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей.	-	1	-	4	5
5.2.	Тема: Коррекционная работа на уроках декоративного рисования с детьми.	1	-	-	2	3
5.3.	Тема: Коррекционная работа на уроках рисования с натуры с детьми.	-	1	-	2	3
5.4.	Тема: Коррекционная работа на уроках тематического рисования с детьми.	1	1	-	2	4
<b>6.</b>	<b>Раздел:</b> Урок изобразительной деятельности как форма коррекционной работы с обучающимися начальной школы.	2	1	-	6	9
6.1.	Тема: Структура урока изобразительной деятельности в системе специального и инклюзивного образования. Учебные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи уроков изобразительной деятельности.	2	2	-	2	6
6.2.	Тема: Подготовка, проведение и анализ урока по изобразительной деятельности с детьми.	-	2	-	4	6
<b>7.</b>	<b>Раздел:</b> Роль педагога в подготовке, организации и проведения уроков изобразительной деятельности в начальной школе.	-	2	-	8	10
7.1.	Тема: Роль учителя в организации и проведении уроков изобразительной деятельности с детьми.	-	1	-	4	5
7.2.	Тема: Работа с родителями в организации изобразительной деятельности с детьми.	-	1	-	4	5
<b>Всего:</b>		10	18		44	72

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			



В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>			
В том числе:					
Доклад.	30	30			
Конспект урока	32	32			
Анализ научной литературы.	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел:</b> «Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе» как учебная дисциплина: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад ученых.	1	1		6	8
1.1.	Тема: Теоретические основы изобразительной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в начальной школе: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад выдающихся ученых.		1		3	4
1.2.	Тема: Характеристика современных программ и учебно-методических комплексов по обучению изобразительной деятельности детей.	1			3	4
<b>2.</b>	<b>Раздел:</b> Значение и место изобразительной деятельности в общей системе изучения, обучения и воспитания обучающихся начальной школы.	1	1		8	10
2.1.	Тема: Общая характеристика	1	1		4	6

	деятельности детей начальной школы.					
2.2.	Тема: Изобразительная деятельность как средство эмоционально-эстетического воспитания детей.				4	4
<b>3.</b>	<b>Раздел:</b> Особенности изобразительной деятельности обучающихся начальной школы.		2		8	10
3.1.	Тема: Особенности проявления интереса к рисованию у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, тематика их рисунков, зрительно-двигательная готовность.		1		4	5
3.2.	Тема: Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов, пространственных отношений, цвета в рисунках детей.				4	4
<b>4.</b>	<b>Раздел:</b> Изобразительная деятельность как средство диагностики развития детей начальной школы.		1		8	9
4.1.	Тема: Изобразительная деятельность как средство диагностики общего развития обучающихся.		1		4	5
4.2.	Тема: Изобразительная деятельность как средство диагностики интеллектуального развития обучающихся.				4	4
<b>5.</b>	<b>Раздел:</b> Коррекционная работа на уроках изобразительной деятельности в начальной школе.	1	1		10	12
5.1.	Тема: Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей.		1		4	5
5.2.	Тема: Коррекционная работа на уроках декоративного рисования с детьми.	1			2	3
5.3.	Тема: Коррекционная работа на уроках рисования с натуры с детьми.				2	2
5.4.	Тема: Коррекционная работа на уроках тематического рисования с детьми.				2	2
<b>6.</b>	<b>Раздел:</b> Урок изобразительной деятельности как форма коррекционной работы с обучающимися начальной школы.		1		10	11
6.1.	Тема: Структура урока		1		5	6

	изобразительной деятельности в системе специального и инклюзивного образования. Учебные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи уроков изобразительной деятельности.					
6.2.	Тема: Подготовка, проведение и анализ урока по изобразительной деятельности с детьми.	1			5	6
<b>7.</b>	<b>Раздел:</b> Роль педагога в подготовке, организации и проведения уроков изобразительной деятельности в начальной школе.		1		10	11
7.1.	Тема: Роль учителя в организации и проведении уроков изобразительной деятельности с детьми.		1		5	6
7.2.	Тема: Работа с родителями в организации изобразительной деятельности с детьми.	1			5	6
<b>Всего:</b>		4	8		60	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.ДВ.02.01 Арттерапевтические техники в психокоррекционной работе с детьми**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Самостоятельная работа (всего)	44	44			
В том числе:					
Эссе	14	14			
Презентация	12	12			
Реферат	10	10			
Кейс	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт				
Общая трудоемкость зачетных единиц	часов	72	72		
		2	2		

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабо-рат. занят.	Семинар. занят.	Самостоят. работа	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Актуальные проблемы психокоррекционной работы</b>	<b>2</b>				<b>8</b>	<b>10</b>
1.1	Актуальные проблемы психокоррекционной работы с детьми с особыми образовательными	2				4	6

	потребностями						
1.2	Проблемы психокоррекционной работы					4	4
<b>2.</b>	<b>Направления работы детского практического психолога</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>8</b>	<b>12</b>
2.1	Направления и методы работы детского практического психолога	2				4	6
2.2	Особенности деятельности детского практического психолога		2			4	6
<b>3</b>	<b>Теоретические основы современной арттерапии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>8</b>	<b>12</b>
3.1	Теоретические основы современной арттерапии. Научные направления современной арттерапии.	2				4	6
3.2	Теоретические основы современной отечественной и зарубежной арттерапии		2			4	6
<b>4.</b>	<b>Методы арттерапии</b>	<b>2</b>	<b>12</b>			<b>14</b>	<b>28</b>
4.1	Методы арттерапии: музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия, киноезиотерапия, имаготерапия.	2				2	4
4.2	Музыкотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		2			2	4
4.3	Изотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		2			2	4
4.4	Имаготерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		2			2	4
4.5	Кинезиотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		2			2	4
4.6	Игротерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		2			2	4
4.7	Сказкотерапия как метод психотерапии и психокоррекционной работы с детьми		2			2	4
<b>5.</b>	<b>Арттерапия в системе</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	<b>10</b>

	<b>психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</b>						
5.1	Арттерапия в системе психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2				3	5
5.2	Особенности написания программ психокоррекции с использованием методов арттерапии		2			3	5
	Итого:	10	18			44	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.ДВ.03.02 Методы физического развития детей» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль *Логопедия* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
Реферат	<b>10</b>	<b>10</b>			
Анализ литературы	<b>12</b>	<b>12</b>			
Составление конспектов	<b>10</b>	<b>10</b>			
Портфолио	<b>12</b>	<b>12</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

	Раздел дисциплины	Лекции	Пр. зан.	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего
1.	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья	1	2		4	7
2.	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье	2	2		6	10
3.	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него	1	2		4	7
4.	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.	1	2		6	9
5.	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию и обучению детей.	1	2		4	7
6.	Развитие культуры здоровья детей.	1	2		6	9
7.	Индивидуальный подход как условие сохранения здоровья детей.	1	2		4	7
8.	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания детей.	1	2		4	7
9.	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в детском возрасте.	1	2		6	9
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Реферат	<b>16</b>	<b>16</b>			
Анализ литературы	<b>16</b>	<b>16</b>			
Составление конспектов	<b>16</b>	<b>16</b>			
Портфолио	<b>18</b>	<b>18</b>			



Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Разделы дисциплин и виды занятий

б	Раздел дисциплины	Лекции	Пр. зан.	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего
1.	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья	1			7	8
2.	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье	1			7	8
3.	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него	1			7	8
4.	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.	1			7	8
5.	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию и обучению детей.		1		7	8
6.	Развитие культуры здоровья детей.		1		7	8
7.	Индивидуальный подход как условие сохранения здоровья детей.		1		7	8
8.	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания детей.		1		7	8
9.	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в детском возрасте.		2		6	8
	Всего	4	6		62	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.05 Логопедия: Алалия и афазия» по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		V	VI	VII	VIII
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>			<b>10</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>			<b>24</b>	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>38</b>			<b>38</b>	
В том числе:					
Глоссарий, составление	<b>8</b>			<b>8</b>	
Доклад. Написание.	<b>8</b>			<b>8</b>	
Презентация, подготовка	<b>6</b>			<b>6</b>	
Домашняя контрольная работа, выполнение	<b>6</b>			<b>6</b>	
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	<b>10</b>			<b>10</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>			<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	Общие сведения об алалии	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>1.1.</b>	История, определение, статистика алалии	<b>0.5</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2,5</b>
<b>1.2.</b>	Этиология, локализация нарушения. Место алалии в системе нарушений речи. Анализ современных подходов изучения алалии	<b>0.5</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4,5</b>
<b>2</b>	Структура дефекта при алалии	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
<b>2.1.</b>	Современные классификации алалии и характеристика форм	<b>0.5</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2,5</b>
<b>2.2.</b>	Моторная алалия, механизмы нарушения. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания и языковых операций при алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2.3.</b>	Сенсорная алалия, механизмы нарушения. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной алалии.	<b>0.5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>2.4.</b>	Динамика развития. Уровни недоразвития речи при алалии		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	Логопедическая диагностика при алалии	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>3.1.</b>	Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи	<b>0.5</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2,5</b>
<b>3.2.</b>	Структура и содержание обследования ребенка с алалией	<b>0.5</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2,5</b>
<b>4</b>	Коррекционная работа по устранению алалии	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
<b>4.1.</b>	Организация комплексной коррекционной работы при алалии	<b>0.5</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2,5</b>
<b>4.2.</b>	Система логопедической работы при моторной алалии	<b>0.5</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2,5</b>
<b>4.3.</b>	Задачи и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при разной степени нарушения речевой системы у детей с моторной алалией	<b>0.5</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2,5</b>
<b>4.4.</b>	Система логопедической работы при сенсорной алалии	<b>0.5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>

<b>4.5.</b>	Содержание логопедической работы с учетом тяжести нарушения при сенсорной алалии	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	Общие сведения об афазии	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>5.1.</b>	Исторический аспект проблемы афазии	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2,5</b>
<b>5.2.</b>	Афазия как вид речевого нарушения. Определение, статистика. Нейролингвистический подход. Причины, классификация афазии.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>6</b>	Классификация афазии, характеристика форм афазии	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>6.1.</b>	Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз эфферентной моторной и динамической афазии		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>6.2.</b>	Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз афферентной моторной афазии	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>6.3.</b>	Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз акустико-гностической, акустико-мнестической и семантической афазии	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>7</b>	Восстановительное обучение	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
<b>7.1.</b>	Методическая организация восстановительного обучения. Структура, характеристика этапов восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы)		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>7.2.</b>	Обследование высших корковых функций при афазии. Оценка динамики речи при афазии.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2,5</b>
<b>7.3.</b>	Методика восстановления речи при различных формах афазии. Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы. Основная задача. Растормаживающие и стимулирующие приемы восстановления.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>7.4.</b>	Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии)	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>8</b>	Афазия у детей и подростков	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>5,5</b>
<b>8.1.</b>	Особенности проявления и коррекционно-педагогической работы по	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5,5</b>

	преодолению афазии в детском возрасте					
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.09 Логопедические технологии формирования лексико-грамматического строя речи**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	42	42			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	64	64			
В том числе:					
Изучение научной литературы	10	10			
Составление глоссария	4	4			
Написание докладов	8	8			
Подготовка презентаций	8	8			
Разработка конспектов занятий	8	8			
Разработка технологических карт занятий	8	8			
Анализ занятий (видео)	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	8	8			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	108			
<b>Зачетных единиц</b>	3	3			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабо р. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы проектирования педагогического сценария коррекционно-развивающего занятия	1	-		6	7
1.1	Исторический аспект, этапы проектирования	0,5	-		2	2,5

1.2	Основные звенья логики процесса коррекции на занятиях		-		2	2
1.3	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога	0,5	-		2	2,5
2	Нормативная база для проектирования занятий по формированию лексико-грамматических категорий	1	-		6	7
2.1.	ФЗ от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в РФ»	0,5	-		2	2
2.2.	Образовательная программа (ОП) как основа для проектирования занятий. АОП/АООП		-		2	2
2.3.	СанПиН; Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75	0,5	-		2	2,5
3	Организационные основы проектирования коррекционно-развивающих занятий по формированию лексико-грамматических категорий	15	20		40	75
3.1.	Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические)	1	-		2	3
3.2	Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода	1	-		2	3
3.3	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО	1	-		2	3
3.4	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО	1	2		2	5
3.5	Методы обучения (Бабанский, Скаткин, Верзилин)	1	2		2	5
3.6	Методы обучения на логопедических занятиях (Бородич)	1	2		2	5
3.7	Ошибки в речи педагогов при проведении занятий (Стародубова)	1	2		2	5
3.8	Словарная работа по возрастным группам	1	1		2	4
3.9	«Грамматика». Наиболее частые грамматические ошибки в речи детей	1	2		2	5
3.10	Речевой динамический стереотип как основа формирования грамматики	1	2		2	5
3.11	Направления и этапы работы по формированию грамматического строя речи	1	2		4	7
3.12	Механизмы формирования/коррекции	1	2		4	7

	грамматического строя речи					
3.13	Средства формирования/коррекции грамматического строя речи	1	1		4	6
3.14	Задачи грамматической работы с детьми	1	1		4	6
3.15	Работа над грамматическим строем речи вне занятий	1	1		4	6
4	Практикум по проектированию занятий по формированию лексико-грамматического строя речи	1	6		12	19
4.1.	Структура коррекционных занятий (О.В. Елецкая)	1	1		2	4
4.2.	Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия	-	1		2	3
4.3	Методические рекомендации по разработке конспектов логопедических занятий по ФГОС	-	1		3	4
4.4	Методические рекомендации по разработке технологических карт логопедических занятий по ФГОС	-	1		3	4
4.5	Анализ современного коррекционно-развивающего занятия (видео)	-	2		2	4
Всего:		18	26	-	64	108

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	18	18			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90	90			
В том числе:					
Изучение научной литературы	20	20			
Составление глоссария	20	20			
Написание докладов	10	10			
Подготовка презентаций	10	10			
Разработка конспектов занятий	10	10			
Разработка технологических карт занятий	10	10			
Анализ занятий (видео)	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	108			



Зачетных единиц	3	3			
-----------------	---	---	--	--	--

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы проектирования педагогического сценария коррекционно-развивающего занятия	2	3		20	
1.1	Исторический аспект, этапы проектирования	1	1		7	
1.2	Основные звенья логики процесса коррекции на занятиях		1		7	
1.3	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога	1	1		6	
2	Нормативная база для проектирования занятий по формированию лексико-грамматических категорий		3		20	
2.1.	ФЗ от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в РФ»		1		5	
2.2.	Образовательная программа (ОП) как основа для проектирования занятий. АОП/АООП		1		10	
2.3.	СанПиН; Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75		1		5	
3	Организационные основы проектирования коррекционно-развивающих занятий по формированию лексико-грамматических категорий	4	2		30	
3.1.	Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические)		1		2	
3.2	Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода		1		2	
3.3	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО	1			2	
3.4	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО	1			2	

3.5	Методы обучения (Бабанский, Скаткин, Верзилин)				2	
3.6	Методы обучения на логопедических занятиях (Бородич)				2	
3.7	Ошибки в речи педагогов при проведении занятий (Стародубова)	1			2	
3.8	Словарная работа по возрастным группам				2	
3.9	«Грамматика». Наиболее частые грамматические ошибки в речи детей				2	
3.10	Речевой динамический стереотип как основа формирования грамматики	1			2	
3.11	Направления и этапы работы по формированию грамматического строя речи				2	
3.12	Механизмы формирования/коррекции грамматического строя речи				2	
3.13	Средства формирования/коррекции грамматического строя речи				2	
3.14	Задачи грамматической работы с детьми				2	
3.15	Работа над грамматическим строем речи вне занятий				2	
4	Практикум по проектированию занятий по формированию лексико-грамматического строя речи	2	2		20	
4.1.	Структура коррекционных занятий (О.В. Елецкая)				4	
4.2.	Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия		1		4	
4.3	Методические рекомендации по разработке конспектов логопедических занятий по ФГОС	1			4	
4.4	Методические рекомендации по разработке технологических карт логопедических занятий по ФГОС		1		4	
4.5	Анализ современного коррекционно-развивающего занятия (видео)	1			4	
Всего:		8	10	-	90	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.11 Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				8	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	-	-	<b>108</b>	-
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	-	-	<b>10</b>	-
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	-	-	<b>26</b>	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	-	-	<b>72</b>	-
В том числе:					
Глоссарий, составление	-	-	-	-	-
Доклад. Написание.	<b>12</b>	-	-	<b>12</b>	-
Презентация, подготовка	<b>22</b>	-	-	<b>22</b>	-
Домашняя контрольная работа, выполнение	<b>12</b>	-	-	<b>12</b>	-
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	<b>26</b>	-	-	<b>26</b>	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-	-	зачет	-
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	-	-	<b>108</b>	-
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>	-

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семина	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

			ры)			
1	Теоретические основы проектирования педагогического сценария коррекционно-развивающего занятия	1	-		8	9
1.1	Исторический аспект, этапы проектирования	0,5	-		4	4,5
1.2	Основные звенья логики процесса коррекции на занятиях		-		2	2
1.3	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога	0,5	-		2	2,5
2	Нормативная база для проектирования занятий по формированию лексико-грамматических категорий	1	-		8	7
2.1.	ФЗ от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в РФ»	0,5	-		4	4,5
2.2.	Образовательная программа (ОП) как основа для проектирования занятий. АОП/АООП		-		2	2
2.3.	СанПиН; Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75	0,5	-		2	2,5
3	Организационные основы проектирования коррекционно-развивающих занятий по формированию лексико-грамматических категорий	7	20		40	67
3.1.	Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические)	1	-		2	3
3.2	Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода		-		2	2
3.3	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО		-		2	2
3.4	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО		2		2	4
3.5	Методы обучения (Бабанский, Скаткин, Верзилин)	1	2		2	5
3.6	Методы обучения на логопедических занятиях (Бородич)	1	2		2	5
3.7	Ошибки в речи педагогов при проведении занятий (Стародубова)	1	2		2	5

3.8	Словарная работа по возрастным группам	1	1		2	4
3.9	«Грамматика». Наиболее частые грамматические ошибки в речи детей	1	2		2	5
3.10	Речевой динамический стереотип как основа формирования грамматики	1	2		2	5
3.11	Направления и этапы работы по формированию грамматического строя речи		2		4	6
3.12	Механизмы формирования/коррекции грамматического строя речи		2		4	6
3.13	Средства формирования/коррекции грамматического строя речи		1		4	5
3.14	Задачи грамматической работы с детьми		1		4	5
3.15	Работа над грамматическим строем речи вне занятий		1		4	5
4	Практикум по проектированию занятий по формированию лексико-грамматического строя речи	1	6		16	23
4.1.	Структура коррекционных занятий (О.В. Елецкая)	1	1		3	5
4.2.	Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия	-	1		3	4
4.3	Методические рекомендации по разработке конспектов логопедических занятий по ФГОС	-	1		3	4
4.4	Методические рекомендации по разработке технологических карт логопедических занятий по ФГОС	-	1		3	4
4.5	Анализ современного коррекционно-развивающего занятия (видео)	-	2		4	6
Всего:		10	26	-	72	108

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	II	III	IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	-	-	<b>108</b>	-
В том числе:					
Лекции	<b>22</b>	-	-	<b>22</b>	-
Практические занятия (ПЗ)	<b>32</b>	-	-	<b>32</b>	-

Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	-	-	<b>54</b>	-
В том числе:					
Глоссарий, составление	-	-	-	-	-
Доклад. Написание.	<b>12</b>	-	-	<b>12</b>	-
Презентация, подготовка	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-
Домашняя контрольная работа, выполнение	<b>12</b>	-	-	<b>12</b>	-
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	<b>26</b>	-	-	<b>26</b>	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	-	-	<b>зачет</b>	-
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	-	-	<b>108</b>	-
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>	-

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальных нарушениях.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<b>36</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Понятие психического недоразвития.				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Тема: Общая характеристика интеллектуального нарушения при психическом недоразвитии.	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1.3.</b>	Тема: Особенности речевого развития и коммуникативной функции речи у детей олигофренов.	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1.4.</b>	Тема: Характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей.		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1.5.</b>	Тема: Системный характер нарушений речи при умственной отсталости.				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1.6.</b>	Тема: Нарушения фонетико-фонематической стороны речи у детей с умственной отсталостью.		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1.7.</b>	Тема: Нарушения лексики у детей с умственной отсталостью.		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1.8.</b>	Тема: Нарушения грамматического строя		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

	речи у детей с умственной отсталостью.					
<b>1.9.</b>	Тема: Нарушения связной речи у детей с умственной отсталостью.				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1.10</b>	Тема: Особенности нарушений письма у школьников с умственной отсталостью.				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1.11</b>	Тема: Особенности нарушений чтения у школьников с умственной отсталостью.				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1.12</b>	Тема: Особенности логопедического обследования детей с умственной отсталостью.				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1.13</b>	Тема: Система логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с умственной отсталостью.				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	Раздел: Особенности логопедической работы при задержке психического развития.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<b>36</b>
<b>2.1</b>	Тема: Причины, механизмы, симптоматика ЗПР.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2.2</b>	Тема: Классификация задержек психического развития.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Психологические особенности детей с ЗПР.				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>2.4.</b>	Тема: Особенности речевого развития при задержке психического развития: особенности произносительной стороны речи; особенности лексического строя; особенности грамматического строя речи; особенности формирования связной речи.	<b>1</b>			<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2.5.</b>	Тема: Задачи и направления логопедической работы с детьми, имеющими ЗПР.	<b>1</b>			<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2.6.</b>	Тема: Особенности нарушений письменной речи у школьников с ЗПР.		<b>1</b>		<b>5</b>	<b>6</b>
<b>2.7.</b>	Тема: Логопедическая помощь в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.		<b>1</b>		<b>5</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	Раздел: Особенности логопедической работы при расстройствах аутистического спектра.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<b>36</b>
<b>3.1</b>	Тема: Расстройства аутистического спектра: определение понятия, виды.	<b>1</b>			<b>3</b>	<b>4</b>
<b>3.2</b>	Тема: Психологические особенности детей с РАС.	<b>1</b>			<b>3</b>	<b>4</b>
<b>3.3.</b>	Тема: Механизмы нарушений при		<b>1</b>		<b>3</b>	<b>4</b>

	расстройствах аутистического спектра.					
<b>3.4.</b>	Тема: Классификация расстройств аутистического спектра.				<b>3</b>	<b>3</b>
<b>3.5.</b>	Тема: Методы обследования детей с РАС.		<b>1</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>3.6.</b>	Тема: Особенности речевого развития при расстройствах аутистического спектра.				<b>3</b>	<b>3</b>
<b>3.7.</b>	Тема: Подходы к коррекции нарушений и обучению детей с РАС.				<b>3</b>	<b>3</b>
<b>3.8.</b>	Тема: Направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС.		<b>1</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>3.9.</b>	Тема: Принципы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС.		<b>1</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>3.10</b>	Тема: Условия и методы формирования коммуникативных навыков у детей с РАС.				<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3.11</b>	Тема: Алгоритм обучения детей с РАС коммуникативным навыкам.				<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3.12</b>	Тема: Организационные формы работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС.				<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>108</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.ДВ.01.02 Технологии совершенствования и коррекции письменной речи**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>44</b>	
В том числе:	<b>44</b>	18	
Лекции	18		
Практические занятия		26	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>26</b>	<b>64</b>	
В том числе:	<b>64</b>		
Доклад		20	
Подготовка коррекционно-развивающего занятия	20	20	
Анализ урока (занятия)	20	24	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				Всего часов
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	
<b>1</b>	<b>Общие вопросы</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
1.1	Письменная речь как объект педагогической работы	2	10		4	16
<b>2</b>	<b>Совершенствование навыка чтения</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>30</b>	<b>50</b>
2.1	Требования к полноценному навыку чтения и чтению как виду речевой деятельности.	2	2		6	10
2.2	Закономерности формирования и совершенствования полноценного навыка чтения, причины трудностей.	2	2		6	10
2.3	Диагностика чтения в контексте	2	2		6	10

	оценки образовательных результатов					
2.4	Технологии и методики совершенствования беглости, правильности, осознанности и выразительности чтения	2	2		6	10
2.5	Технология формирования читательской самостоятельности.	2	2		6	10
<b>3</b>	<b>Совершенствование навыка письма</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>30</b>	<b>44</b>
3.1	Современные требования к навыку письма и письму как виду речевой деятельности. Диагностика письменной речи в контексте оценки образовательных результатов.	2	2		6	10
3.2	Закономерности и особенности формирования каллиграфической стороны навыка письма, типичные трудности и их причины.	1	2		6	9
3.3	Формирование орфографического компонента письменной речи, причины трудностей.	1	1		6	8
3.4	Формирование текстовых умений в письменной речи, типичные ошибки, способы совершенствования письменных высказываний	1	2		6	9
3.5	Методики и технологии совершенствования навыка письма и письменной коммуникации.	1	1		6	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>26</b>		<b>64</b>	<b>108</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.ДВ.03.01 Логопедическая ритмика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
В том числе:	10	10	
Лекции			
Практические занятия	20	20	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	
В том числе:			
Аннотированный список литературы	20	20	
Доклад	20	20	
Дидактические материалы	38	38	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
<b>1</b>	<b>Логопедическая ритмика: сущность, виды, цели, задачи. Функции, принципы и методы работы</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>–</b>	<b>40</b>	<b>58</b>
1.1	Понятие артпедагогических технологий.	2	4	–	16	22
1.2	Цель, задачи, функции артпедагогики	2	4	–	14	20
1.3	Принципы артпедагогики: общепедагогические, специальной коррекционно-педагогической деятельности, художественно-эстетического сознания	2	4	–	10	16
<b>2</b>	<b>Логопедическая ритмика,</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>–</b>	<b>38</b>	<b>50</b>

	<b>технология использования средств художественных видов искусства в игре</b>					
2.1	Виды музыкотерапии: рецептивная (пассивная); активная (вокалотерапия, танцетерапия, коррекционная ритмика, инструментальная музыкотерапия).	2	4	–	18	24
2.2	Метод рисуночной терапии. Имаготерапия, логоритмика.	2	4	–	20	28
		<b>10</b>	<b>20</b>		<b>78</b>	<b>108</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.ДВ.05.01 Логопедический массаж» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль *Логопедия* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
В том числе:	10	10	
Лекции			
Практические занятия	20	20	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	
В том числе:			
Аннотированный список литературы	20	20	
Доклад	20	20	
Дидактические материалы	38	38	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабора. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Общие сведения о массаже.	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>30</b>	<b>44</b>
<b>1.1.</b>	Основные приемы массажа.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>1.2.</b>	Массаж в области лицевой мускулатуры.		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>2.</b>	Нервно-мышечное строение речевого аппарата.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
<b>2.1.</b>	Черепные нервы, принимающие участие в акте произношения.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>13</b>
<b>2.2.</b>	Мышцы, принимающие участие в акте произношения.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	Логопедический массаж при различных	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>48</b>	<b>64</b>

	речевых нарушениях.					
<b>3.1.</b>	Логопедический массаж при дизартрии.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
<b>3.2.</b>	Логопедический массаж при риноплазии.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
<b>3.3.</b>	Логопедический массаж при ЗРР у детей раннего возраста.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
<b>3.4.</b>	Санитарно-гигиенические требования к проведению логопедического массажа.		<b>4</b>		<b>18</b>	<b>22</b>
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>78</b>	<b>108</b>

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	II	III	VIII
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	-	-	-	<b>16</b>
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	-	-	-	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	-	-	-	<b>92</b>
В том числе:					
Глоссарий, составление	-	-	-	-	-
Доклад. Написание.	<b>22</b>	-	-	-	<b>22</b>
Презентация, подготовка	<b>22</b>	-	-	-	<b>22</b>
Домашняя контрольная работа, выполнение	<b>20</b>	-	-	-	<b>20</b>
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	<b>28</b>	-	-	-	<b>28</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	-	-	-	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	-	-	-	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>	-

#### 13.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Общие сведения о массаже.	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>20</b>	<b>26</b>

<b>1.1.</b>	Основные приемы массажа.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
<b>1.2.</b>	Массаж в области лицевой мускулатуры.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
<b>2.</b>	Нервно-мышечное строение речевого аппарата.	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
<b>2.1.</b>	Черепные нервы, принимающие участие в акте произношения.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>17</b>
<b>2.2.</b>	Мышцы, принимающие участие в акте произношения.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>19</b>
<b>3.</b>	Логопедический массаж при различных речевых нарушениях.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>38</b>	<b>46</b>
<b>3.1.</b>	Логопедический массаж при дизартрии.			<b>-</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>3.2.</b>	Логопедический массаж при ринолалии.	<b>2</b>			<b>10</b>	<b>12</b>
<b>3.3.</b>	Логопедический массаж при ЗРР у детей раннего возраста.		<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
<b>3.4.</b>	Санитарно-гигиенические требования к проведению логопедического массажа.				<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.