

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа факультатива

Наименование факультатива:

ФТД. 02. Основы педагогического мастерства
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Дошкольная дефектология)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры медико-биологических
основ дефектологии теории логопедии

Бурыкина Н.М.

Утверждена на заседании кафедры

медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы педагогического мастерства»

является: воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности; освоение сущности педагогического мастерства и осмысления его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой личности.

Основными задачами курса являются:

- повышение уровня педагогической культуры студентов;
- освоение ими структурных элементов педагогического мастерства;
- накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- совершенствование профессионального мастерства педагога;
- организация педагогической деятельности студентов;
- формирование личностной культуры.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4 Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5 Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации	Доклад. Реферат.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Определяет самоанализ и рефлексию результатов своих действий	Доклад. Реферат.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Доклад. Реферат.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.
Самостоятельную работу тоже нужно распределить по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 6
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Доклад.		
Реферат.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	Профессиональная этика и такт учителя Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.
3.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление. Формирование культуры педагогического общения.

4.	Педагогическое мастерство и его значение	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Мастерство педагога- профессиональное управление деятельностью. Педагогическое мастерство как система. Профессиональное знание и способности.
5.	Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования	Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства. Эстетические чувства- важнейший компонент педагогического мастерства.
6.	Речевая культура и мастерство педагогического общения	Значение речи в профессиональной подготовке учителя. Функции педагогической речи. Речь и коммуникативное поведение учителя. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Стили общения педагога.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Общая характеристика педагогической профессии	1	2	--	15	18
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	1	2		15	18
3.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя	1	2	--	15	18
4.	Педагогическое мастерство и его значение	1	2	-	15	18
5.	Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования	1	2	-	15	18
6.	Речевая культура и мастерство педагогического общения	1	2	-	15	18

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Профессиональное знание и способности..	Задание. Проанализируйте речь ведущего передачи «Умницы и умники» и напишите сочинение «Речевой портрет Ю. П. Вяземского»,

		<p>определив достоинства и возможные недостатки его речи.</p> <p>Требования к выполнению задания:Текст должен оценивать умение ведущего Ю. П. Вяземского обшиться с аудиторией и с отдельными участниками передачи.</p> <p>1.В нем должны быть факты и оценка того, как соблюдал ведущий правила речевого этикета: приветствие, обращение, благодарность, доброжелательность, уважение к своим собеседникам.</p> <p>2.Вам надо выделить характерные для ведущего неречевые (невербальные) средства коммуникации: тембр, темп, громкость речи, интонацию; жесты, мимику, позы, расположение в пространстве и пр.</p> <p>3.Вы должны дать обобщенную характеристику ведущего, который о(>язан создать в аудитории благоприятную атмосферу игры, состязания, общения.</p> <p>4.Ответ должен содержать вывод о речевом портрете педагога, который вы составили после просмотра и анализа передачи.</p>
2.	<p>Профессиональная компетентность педагога и ее структура.</p>	<p>Задание. Написать рецензию на журнальную или газетную статью, посвященную труду современного учителя.</p> <p>Источники: Журналы: «Воспитание школьников», «Народное образование», «Начальная школа», «Классный руководитель»; Газеты: «Первое сентября», «Учительская газета», научно-методические газете-Издательского дома «Первое сентября»</p> <p>План рецензии: Автор, название статьи, ее источник Почему вы остановили на этой статье свой выбор?Заинтересовала ли вас статья? Если да, то чем?Какова ее ведущая идея?Как раскрывается эта идея? Какие стороны профессионального труда педагога она описывает?Какие проблемы она поднимает? Ваше отношение к ним. Чем она может быть полезна начинающему педагогу?Общее впечатление о статье с позиции будущего педагога.</p> <p>Требования к выполнению задания: 1.Это должен быть связный текст, предполагающий ответы на поставленные выше вопросы. 2.Он должен соответствовать жанру рецензии.</p>
3.	<p>Формирование культуры педагогического общения.</p>	<p>Задание1.Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя</p> <p>1.«Не хочешь — заставим!».</p> <p>2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?».</p> <p>3.«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на кние человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»</p> <p>4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»</p> <p>5 «Не мог бы ты объяснить, почему?»</p> <p>6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».</p> <p>Задание2. <Я думаю, что занятия, которые Вы ведете, не помогут мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия».Как на это должен отреагировать учитель?</p> <p>. Перестань говорить глупости! . Ничего себе, додумался! . Может быть, тебе найти другого учителя? . Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание. . А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы? . Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?</p> <p>Требования к выполнению задания: . В ответе должен быть указан номер задания и воспроизведен текст того вами ответа с его педагогическим обоснованием. В том случае, если данные ответы вас не удовлетворяют, дайте обоснование их неприятия предложите собственный</p>

		мотивированный ответ. . Как всегда, помните о культуре письменной речи и оформления задания, которое вы можете сопроводить рисунками, комиксами и т. д.
4.	.Речь и коммуникативное поведение учителя. Стили общения педагога.	<p>Задание: Подготовьте вопросы для интервью с интересным вам человеком, Оформите их в специальном списке. Обоснуйте свой выбор (персоны и вопросов).</p> <p>Рекомендации студентам: постарайтесь выбрать персону, известную широкому кругу людей.</p> <p>Требования к выполнению задания</p> <p>Содержательные: Интервью должно состоять не менее чем из 10 вопросов. Вопросы должны иметь вариативный характер. Тема интервью должна касаться профессионального саморазвития человека. Вопросы должны быть сформулированы грамотно и корректно. Интервью необходимо закончить на позитивной ноте.</p> <p>Технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вопросы интервью должны быть изложены письменно. - Текст интервью должен содержать пояснения (цель, обоснование выбора. информация о персоне и т. д.). - Желательно приложить фото интервьюируемого. <p>Культура оформления работы.</p>
5.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	<p>Задание: Составьте список тех умений, которых вам не хватает для того, чтоб стать настоящим профессионалом. Каким образом можно их приобрести (специальные курсы, тренинги и т. д.)? Какие из этих умений являют» универсальными, а какие — специальными? Результаты оформите в таблице.</p> <p>Рекомендации студентам: при выполнении задания поинтересуйтесь мнением ваших друзей, родителей, знакомых. Сравните их и свои ответ насколько они отличаются? Опросите окружающих — где они повышали свою квалификацию, в какой области? Почему выбрали те или иные курсы? По каким признакам?</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оформление результатов в виде таблицы. -Наличие точных координат обучающих организаций (не менее двух). -Наличие выводов. -Грамотность.
6.	Профессиональное знание и способности.	<p>Задание1. Опишите, как вы представляете себе человека, имеющего оптимальный имидж профессионала? Есть ли среди ваших знакомых такой человек? Кто он по профессии?</p> <p>Рекомендации студентам: при выполнении задания обратитесь не только к кругу своих знакомых, но и к известным, публичным людям. Используйте материалы интервью, публикации в СМИ. Гарантируют ли публичность и высокий доход наличие эффективного имиджа?</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задание выполняется в форме эссе. - Объем эссе — 2-3 страницы. - Культура оформления, грамотность. <p>Задание 2. Напишите эссе «Мой имидж».</p> <p>Рекомендации студентам: Попробуйте описать себя глазами постороннего человека. Можно опросить окружающих, близких, друзей. Какой образ у них возникает? Сравните с тем образом, который вы хотели бы иметь. В чем разница? Что необходимо изменить? Что для этого требуется? Каков, по их мнению, должен быть имидж педагога?</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объем эссе — 2-3 страницы.

	- Культура оформления, грамотность.
--	-------------------------------------

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Роль профессионального знания в работе педагога.
2. Мастерство педагога — основа педагогической деятельности.
3. Значение педагогических способностей в профессии преподавателя.
4. Педагогическое мастерство преподавателя.
5. Восхождение к вершинам педагогического мастерства.
6. Особенности педагогического общения.
7. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация.
8. Значение стиля педагогического общения.
9. Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
10. Педагогическое общение — основа мастерства педагога.
11. Общение: наука и искусство.
12. Особенности педагогического общения.
13. Общение и коммуникация — сопоставление понятий.
14. Общение — специфическая форма взаимодействия людей.
15. Функции педагогического общения.
16. Структура педагогического общения.
17. Стили педагогического общения.
18. Мир общения — по М. С. Кагану.
19. Структура общения — по Г.М. Андреевой.
20. Этапы педагогического общения — по В. А. Кан-Калику.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика педагогической профессии	Доклад.	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Определяет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий
Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя	Доклад.	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования	Реферат.	УК-4.4 Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных

		особенностей деловой переписки).
Речевая культура и мастерство педагогического общения	Реферат.	УК-4.5 Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	10
	<i>Итого</i>	6	10
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	15	20
	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	10	20

	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	15	20
	Классификация методов воспитания по их направленности.	5	10
	Итого	45	70
Всего в семестре		51	80
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		62	90
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Эстетические чувства — важнейший компонент педагогического мастерства.
2. Психолого-педагогические признаки театрального и педагогического действия.
3. Артистизм в структуре личности педагога.
4. Педагогическая деятельность, культура и мастерство.
5. Значение наследия К. С. Станиславского в подготовке современного преподавателя.
6. Юмор как средство педагогического мастерства.
7. Творчество и артистизм в педагогической деятельности.
8. Значение педагогического артистизма в формировании профессиональной культуры педагога.
9. Театральная педагогика в работе преподавателя.
10. Педагогический артистизм как личностная характеристика.
11. Артистизм как компонент профессионально-педагогической подготовки будущего специалиста.
12. Значение юмора в воспитании и обучении молодежи
13. Этика и культура межличностного общения педагога.
14. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.
15. Нравственные коллизии отношений в учительской.
16. Этика отношения педагога к своему труду.
17. Полифункциональный характер педагогической деятельности.
18. Педагогический такт преподавателя.
19. Педагогическое разрешение конфликта.
20. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
21. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.
22. Этикет в профессиональной культуре педагога.
23. Профессиональная этика педагога.
24. Гуманизм и демократичность — основные принципы общения в системе «педагог—учащийся».
25. Педагогический такт — основа мастерства преподавателя.
26. Культура разрешения конфликтов.

Практическое задание

Проанализируйте следующие утверждения:

- Воспитание, понимаемое в широком и узком смысле, действует неоднозначно в каждом конкретном случае.
- Воспитание носит целостный характер, его трудно расчленить на составляющие, а значит, трудно создать некий алгоритм действия воспитателя.
- Ребенок в процессе воспитания — и объект воздействия педагога, и субъект многообразной деятельности.
- Воспитание — процесс многофакторный: многие факторы, в том числе и стихийные, вносят свой корректив, педагог не может учесть влияние всех факторов.
- Два из трех компонентов воспитания (воспитатель, воспитанник, процесс) — живые люди, они определенным образом ассимилируют все происходящее, их действия труднопредсказуемы; возможно появление «сопротивления воспитанию».
- Воспитание тесно связано с жизнью: логика и позиция субъектов воспитания могут быть противоречивыми в зависимости от личностной и педагогической позиции; противоречия могут происходить и от понимания воспитания на уровне либо житейско-обыденном, либо научном.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стил работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
2. Профессиональная компетентность педагога.
3. Значение педагога-профессионала в развитии современного Российского образования.
4. Педагогическая компетентность преподавателя.
5. Культура и профессиональная компетентность педагога.
6. Роль современного образования в формировании личностно-профессиональных качеств педагога.
7. Компетентностный подход в образовании.
8. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога.
9. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.
10. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
11. Эстетическая грамотность — суть педагогического мастерства.
12. Мастерство педагога и пути его формирования.
13. Педагогическая культура — элемент педагогического мастерства.
14. Компоненты педагогической культуры.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
 - реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
 - реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
 - реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и

возможностях их применения;

- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

21. Роль профессионального знания в работе педагога.
22. Мастерство педагога — основа педагогической деятельности.
23. Значение педагогических способностей в профессии преподавателя.
24. Педагогическое мастерство преподавателя.
25. Восхождение к вершинам педагогического мастерства.
26. Особенности педагогического общения.
27. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация.
28. Значение стиля педагогического общения.
29. Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
30. Педагогическое общение — основа мастерства педагога.
31. Общение: наука и искусство.
32. Особенности педагогического общения.
33. Общение и коммуникация — сопоставление понятий.
34. Общение — специфическая форма взаимодействия людей.
35. Функции педагогического общения.
36. Структура педагогического общения.
37. Стили педагогического общения.
38. Мир общения — по М. С. Кагану.
39. Структура общения — по Г. М. Андреевой.
40. Этапы педагогического общения — по В. А. Кан-Калику.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
Высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.	82-90 баллов	Зачтено
Повышенный	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения	68-81 балл	

	<p>поставленной задачи.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>		
Базовый	<p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>	54-67 баллов	
Низкий	<p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p>	Менее 54 баллов	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-4	УК-6	ОПК-1
Компетентностно-ориентированный тест		
УК-4.4 Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Определяет самоанализ и рефлексию результатов своих действий	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ

УК-4.5 Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации		
---	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

1. К каким умениям относятся способности эмоционально-волевого влияния на обучаемых:

- а) Суггестивные +
- б) Перцептивные
- в) Исследовательские

2. Результаты обучения:

- а) Путь достижения цели и задач обучения
- б) Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели +
- в) Овладение способами применения усвоенных знаний на практике

3. Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы:

- а) Суггестивные
- б) Научно-познавательные
- в) Исследовательские +

4. Что такое стимулирование учения:

- а) Подталкивание» школьников к успешному учению +
- б) Преодоление лени
- в) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться

5. Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли:

- а) Перцептивные
- б) Организаторские
- в) Научно-познавательные +

6. Компоненты педагогического процесса:

- а) Дидактический, психологический, социологический, организационный
- б) Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный +
- в) Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения

7. К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики:

- а) Организаторские
- б) Исследовательские
- в) Перцептивные +

8. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:

- а) Соревнование, поощрение, наказание +
- б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера
- в) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание

9. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования:

- а) Научно-познавательные
- б) Исследовательские
- в) Дидактические +

10. Дайте определение понятию педагогическое мастерство:

- а) Квалифицированный работник в педагогической деятельности
- б) Совершенное владение педагогической технологией +
- в) Основные элементы педагогического мастерства

11. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения:

- а) Коммуникативные +
- б) Организаторские
- в) Дидактические

12. Из приведённых вариантов определите понятие педагогической технологии:

- а) Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами
- б) Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий +
- в) Последовательная смена состояний педагогической системы.

13. Что является предметом педагогической деятельности:

- а) Организация учебной деятельности обучающихся +
- б) Формирование всесторонне развитой личности
- в) Организация познавательной деятельностью учащихся

14. Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их:

- а) Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству
- б) Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника
- в) Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность +

15. Сколько существуют 16. Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

- а) Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
- б) Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)
- в) Оба варианта верны +
- г) Нет верного ответа

способностей личности к педагогической деятельности:

- а) 5
- б) 6 +
- в) 4

17. Педагогическое мастерство обеспечивается наличием:

- а) Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности
- б) Соотнесённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера
- в) Оба варианта верны +
- г) Нет верного ответа

18. Что такое эмпатия:

- а) Способность к творчеству
- б) Способность педагога идентифицировать себя с учеником +
- в) Способность владеть собой

19. К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности:

- а) Педагогические умения
- б) Педагогическая деятельность
- в) Педагогическое мастерство +

20. Что относится к перцептивным способностям:

- а) Способность к волевому воздействию и логическому убеждению
- б) Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция +
- в) Расположенность к людям, доброжелательность

21. Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности:

- а) Авторитарный, демократический, попустительский +
- б) Авторитарный, доброжелательный, схоластический
- в) Разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывучий плот

22. Дайте определение понятию эмоциональная устойчивость:

- а) Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий
- б) Способность владеть собой +
- в) Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях

23. Назовите основные компоненты системы педагогического процесса:

- а) Сознательность, активность, прочность, доступность, учёт возрастных особенностей
- б) Систематичный, последовательный, наглядный, научный, доступный
- в) Целевой, содержательный, организационный, результативный +

24. Что вы понимаете под словом «коммуникативность»:

- а) Способность к волевому воздействию и логическому убеждению
- б) Расположенность к людям, доброжелательность, общительность +
- в) Способность педагога идентифицировать себя с учеником

25. Что является самым элементарным в проектировании дидактики:

- а) Государственный образовательный стандарт
- б) Стандарт учебного заведения
- в) Конспект урока +

26. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству:

- а) Совершенное знание своего предмета
- б) Совершенное владение педагогической техникой +
- в) Совершенное владение педагогическими методами

27. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный:

- а) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские +
- б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля
- в) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный

28. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

- а) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты
- б) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
- в) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща +

29. Что означает с латинского слово «стандарт»:

- а) Образец, норма, мерило +
- б) Оболочка, содержание
- в) Путь, способ

30. Дайте определение понятию «нестандартный урок»:

- а) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик
- б) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру +
- в) Нововведение

Критерий	Индикатор	Балл
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	4

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разрабатывает (осваивать) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	3
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.	3
ИТОГО:		10 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М., 2010.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. М., 2007.
3. Балакирева Э.В. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам. –С.-Петер., 2009.

Б) дополнительная литература

1. Зарецкая И. И. Профессиональная культура педагога. — М., 2008.
2. Зимняя А. И. Педагогическая психология: учебник. — М., 2007.
3. Каган М. С. Мир общения: проблемы межсубъектных отношений. -М., 1988.
4. Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учес пособие. - М., 2002.
5. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М., 1998.
6. Педагогика и психология высшей школы. — Ростов н/Д, 2002.
7. Сафьянов В. И. Этика общения: учеб. пособие. — М., 1998.
8. Ярошевский М. Г. Дискуссия как форма научного общения // Вопрос] философии. - 1978. - № 3. - С. 98-104.

В) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс позволяет овладеть современными технологиями обучения школьников с ОВЗ в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.05.02 Технологии воспитательной деятельности с детьми с ограниченными
возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия», «Специальная
педагогика и методика начального обучения»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры медико-биологических
основ дефектологии и теории логопедии, к.п.н.

Н.М.Бурыкина

Утверждено на заседании кафедры

медико-биологических основ

дефектологии и теории логопедии,

«8» апреля 2021 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Л.Ф.Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины : «Технологии воспитательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья » - формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую работу в образовательных учреждениях в воспитательной деятельности.

Основными задачами курса являются:

1. Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива;
2. Определить содержание, методики и формы воспитательной работы, основанные на знаниях психо-физиологических, возрастных, социально- психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника;
3. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	Доклад. Реферат.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и над предметных проектах.	Доклад. Реферат.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том	Доклад. Реферат.

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-2	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	Доклад. Реферат.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации	Доклад. Реферат.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной	Доклад. Реферат.

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	
--	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Самостоятельную работу тоже нужно распределить по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Доклад.	18	18
Реферат.	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	72

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2
--------------------------------------	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	1.Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. 2.Цели и задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ. 3.Воспитание детей с ОВЗ различной этиологии. 4.Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации. 5.Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2.	Основные компоненты содержания воспитания	1.Условия и Закономерности воспитательного процесса. 2. Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания. 3. Классификация методов воспитания по их направленности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	5	8	-	8	21
1.1.	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.	1	1	-	1	3
1.2.	Цели и задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ.	1	1	-	1	3
1.3	Воспитание детей с ОВЗ различной этиологии.	1	2	-	2	5
1.4	Учебно-воспитательная работа с детьми	1	2	-	2	5

	с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.					
1.5	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.		2	-	2	4
2.	Основные компоненты содержания воспитания	7	16	-	28	51
2.1.	Условия и Закономерности воспитательного процесса. Современные технологии воспитания и социализации детей с ОВЗ	2	4	-		6
2.2	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	2	6	-	12	20
2.3	Классификация методов воспитания по их направленности.	3	6	-	12	21

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	Доклад.
2	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Доклад.
3	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	Реферат.
4	Классификация методов воспитания по их направленности.	Реферат.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Воспитательная система школы А. С. Макаренко.
2. Система воспитания в школе С. Френе.
3. Воспитательная система Януша Корчака.
4. Воспитательная система В. А. Сухомлинского.
5. Система воспитательного воздействия Вальдорфской школы.
6. Воспитательная система «Справедливое сообщество» Л. Кольберга
7. Система воспитания свободой в школе А.С. Нилла.
8. Воспитательная система Ф. Ф. Брюховецкого
9. Воспитательная система А. А. Захаренко

10. Воспитательная система В. А. Караковского.
11. Воспитательная система А. Н. Тубельского.
12. Воспитательная система Е.Н. Степанова: Концепция школы как воспитательной системы
13. Воспитательная система Школы «диалога культур».
14. Воспитательная система «Республика ШКИД»-школа социально-индивидуального воспитания им. Достоевского для беспризорных трудновоспитуемых детей и подростков
15. Воспитательная система школы «Школа – воспитательный центр»
16. Воспитательная система О.С. Газмана
17. Воспитательная система Г.К. Селевко «Самовоспитание школьников»
18. Воспитательная система И.П. Иванова: Педагогика общей заботы
19. Воспитательная система Н.Е. Щурковой
20. Воспитательная система Л.И.Новиковой
21. Воспитательная система Н.М. Таланчук
22. Воспитательная система В.П.Созонова
23. Воспитательная система Н.Б.Крылова
24. Воспитательная система класса «Школа толерантности»
25. Воспитательная система класса «Делай Добрые Дела»
26. Воспитательная система класса «Один за всех, все за одного»
27. Воспитательная система класса Н.Л. Селиванова
28. Воспитательная система сельской школы А.А. Огаркова (поселок Царева Вологодской области).
29. Воспитательная система С.Т. Шацкого
30. Воспитательная система Е.А. Ямбурга
31. Концепция педагогического воспитания Е. В. Бондаревской
32. Воспитательная система С.А. Шмакова
33. Система А.А. Захаренко: воспитательные центры и воспитывающие ситуации.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	Доклад.	УК-2;;ОПК-2; ОПК-3;ОПК-4; ОПК-6
Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Доклад.	ОПК-2; ОПК-3; УК-6;
Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	Реферат.	УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6
Классификация методов воспитания по их направленности.	Реферат.	ОПК-2; ОПК-3; УК-2;

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	10
	<i>Итого</i>	6	10
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	15	20
	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	10	20
	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	15	20
	Классификация методов воспитания по их направленности.	5	10
	Итого	45	70
Всего в семестре		51	80
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		62	90
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогическая технология».
2. Педагогическая технология как педагогическая система.
3. Аспекты педагогической технологии: научный; процессуальноописательный, процессуально-действенный.
4. Понятие «технология воспитания».
5. Характеристика основных технологий воспитания.
6. Технология формирования детского коллектива.

Практическое задание

Проанализируйте следующие утверждения:

- Воспитание, понимаемое в широком и узком смысле, действует неоднозначно в каждом конкретном случае.
- Воспитание носит целостный характер, его трудно расчленить на составляющие, а значит, трудно создать некий алгоритм действия воспитателя.
- Ребенок в процессе воспитания — и объект воздействия педагога, и субъект многообразной деятельности.
- Воспитание — процесс многофакторный: многие факторы, в том числе и стихийные, вносят свой корректив, педагог не может учесть влияние всех факторов.
- Два из трех компонентов воспитания (воспитатель, воспитанник, процесс) — живые люди, они определенным образом ассимилируют все происходящее, их действия труднопредсказуемы; возможно появление «сопротивления воспитанию».
- Воспитание тесно связано с жизнью: логика и позиция субъектов воспитания могут быть противоречивыми в зависимости от личностной и педагогической позиции; противоречия могут происходить и от понимания воспитания на уровне либо житейско-обыденном, либо научном.
- Различия в концепциях воспитания у разных педагогов, а следовательно, и разные методики обучения и воспитания в подходе к одному ребенку.
- Цель и задачи воспитания чаще всего связаны с абстрактными категориями: «отношения», «духовность», «любовь», «самоактуализация»...
- Теория и методика воспитания не могут быть неэмоциональными, ибо любовь к детям — важнейшее качество педагога, определяющее успешность воспитания. Нередко действия педагога основаны на интуиции

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку

проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

8. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
9. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
10. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
11. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
12. Стил работы – научно-публицистический.
13. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
14. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Методы формирования общественного поведения как путь воспитания культуры личности.
2. Эстетическое воспитание на формирование чувств и эмоций детей.
3. Воспитательная система как средство становления личности школьника.
4. Экологическое воспитание как средство формирования моральных качеств учащихся.
5. Теоретико-методические аспекты организации досуговой деятельности детей.
6. Нравственное воспитание школьников.
7. Правовое воспитание.
8. Сущность технологического подхода к воспитанию школьников.
9. Роль социального воспитания в становлении личности ребенка.
10. Методы воспитания.
11. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
12. Упражнение как метод воспитания, его виды и цели применения.
13. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
14. Наказание и педагогические требования к его применению.
15. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
18. Массовые формы воспитания.
19. Коллективное творческое дело.
20. Формы воспитания.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл

Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

- Воспитательная система школы А. С. Макаренко.

- Система воспитания в школе С. Френе.
- Воспитательная система Януша Корчака.
- Воспитательная система В. А. Сухомлинского.
- Система воспитательного воздействия Вальдорфской школы.
- Воспитательная система «Справедливое сообщество» Л. Кольберга
- Система воспитания свободой в школе А.С. Нилла.
- Воспитательная система Ф. Ф. Брюховецкого
- Воспитательная система А. А. Захаренко
- Воспитательная система В. А. Караковского.
- Воспитательная система А. Н. Тубельского.
- Воспитательная система Е.Н. Степанова: Концепция школы как воспитательной системы
- Воспитательная система Школы «диалога культур».
- Воспитательная система «Республика ШКИД»-школа социально-индивидуального воспитания им. Достоевского для беспризорных трудновоспитуемых детей и подростков
- Воспитательная система школы «Школа – воспитательный центр»
- Воспитательная система О.С. Газмана
- Воспитательная система Г.К. Селевко «Самовоспитание школьников»
- Воспитательная система И.П. Иванова: Педагогика общей заботы
- Воспитательная система Н.Е. Щурковой
- Воспитательная система Л.И.Новиковой
- Воспитательная система Н.М. Таланчук
- Воспитательная система В.П.Созонова
- Воспитательная система Н.Б.Крылова
- Воспитательная система класса «Школа толерантности»
- Воспитательная система класса «Делай Добрые Дела»
- Воспитательная система класса «Один за всех, все за одного»
- Воспитательная система класса Н.Л. Селиванова
- Воспитательная система сельской школы А.А. Огаркова (поселок Царева Вологодской области).
- Воспитательная система С.Т. Шацкого
- Воспитательная система Е.А. Ямбурга
- Концепция педагогического воспитания Е. В. Бондаревской
- Воспитательная система С.А. Шмакова
- Система А.А. Захаренко: воспитательные центры и воспитывающие ситуации.
- Воспитательная система В.А.Караковского

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; подготовка

рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
Высокий	<p>Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	82-90 баллов	Зачтено
Повышенный	<p>Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного</p>	68-81 балл	

	направления и профиля.		
Базовый	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.	54-67 баллов	
Низкий	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.	Менее 54 баллов	Не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-6	ОПК-3	ОПК-6	
Компетентностно-ориентированный тест			
УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексия результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения). УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и над предметных проектах.	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными	

		потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
--	--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ***Компетентностно-ориентированный тест***

1. Верны ли утверждения:

1) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией одного только педагога

2) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией системы «педагог–воспитанник»

а) только 1

б) только 2

в) оба верны

г) нет верного ответа +

2. Одна из ошибок в семейном воспитании:

а) гуманизация отношений

б) задабривание детей +

в) опора на положительное

3. Одна из ошибок в семейном воспитании:

а) опора на положительное

б) педагогический такт родителей

в) потакание детям во всем +

4. Одна из ошибок в семейном воспитании:

а) систематические наказания детей +

б) гуманизация отношений

в) педагогический такт родителей

5. Через общение в системе отношений к детям, работе, окружающим жизненным явлениям реализуется в ... виде педагогической деятельности:
- а) организаторский
 - б) информационный
 - в) коммуникативно-стимулирующий +
6. Назначение возвратно-оценочных методов воспитания заключается в:
- а) стремлении наказать ребенка за негативное поведение
 - б) регулировке через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности воспитанника, стимулирование положительных и торможение отрицательных +
 - в) стремлении поощрить хорошее поведение
7. Целью воспитания на основе авторитета извне является:
- а) раскрытие природного потенциала личности
 - б) содействие личности
 - в) сформировать личность соответственно социальному заказу +
8. Происходит передача знаний, умений и навыков, формируется отношение к ним, выражается собственная позиция в ... виде педагогической деятельности:
- а) информационно-объяснительном +
 - б) диагностическом
 - в) аналитико-оценочном
9. В зависимости от типа культуры изменяются:
- а) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы
 - б) методы и педагогические приемы
 - в) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы +
10. Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направление его деятельности, называется:
- а) позицией
 - б) мировоззрением +
 - в) мнением
11. Движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо явлении, называются:
- а) факторами +
 - б) условиями
 - в) следствиями
12. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:
- а) во времена античности
 - б) с возникновением человеческого опыта +
 - в) в первобытно-общинном строе
13. Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности является ... воспитания:
- а) целью +
 - б) формой
 - в) содержанием
14. Анализом должны заниматься ... педагогического коллектива:
- а) два члена
 - б) один член
 - в) все члены +
15. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
- а) профессиональный отбор +
 - б) общественную адаптацию
 - в) трудовую адаптацию

16. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
- а) социальную адаптацию
 - б) профессиональную диагностику +
 - в) трудовую адаптацию
17. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
- а) общественную адаптацию
 - б) социальную адаптацию
 - в) социальную адаптацию +
18. Предлагается иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иная позиция в деятельности учителя и ученика, иной педагогический менталитет при смене:
- а) педагогической концепции
 - б) образовательной парадигмы +
 - в) педагогической технологии
19. Наследственность, низкая культура семейного воспитания, изменяющиеся условия жизни:
- а) средства семейного воспитания
 - б) условия семейного воспитания
 - в) причины, снижающие эффективность семейного воспитания +
20. Непослушание – наиболее распространённая в дошкольном и младшем школьном возрасте форма ... требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения:
- а) примирения
 - б) сопротивления +
 - в) согласия
21. Ниша – ключевое понятие социокультурной среды воспитания, представляющее собой определённое пространство ..., позволяющее детям удовлетворять свои потребности:
- а) возможностей +
 - б) связей
 - в) шансов
22. Дошкольный возраст, включает в себя период жизни ребенка от:
- а) 1 года до 3 лет
 - б) 3 лет до 6-7 лет +
 - в) рождения до 7 лет
23. Форма воспитания может отражать только одно содержание, так ли это:
- а) да
 - б) отчасти
 - в) нет +
24. По З.Фрейд, одна из форм защитных механизмов, характеризующаяся попыткой подменить источник угрозы противоположным, называется:
- а) рационализацией
 - б) инверсией +
 - в) отрицанием
25. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через:
- а) гуманизацию воспитания
 - б) системность воспитания
 - в) комплексный подход +
26. В зависимости от структуры семьи бывают:
- а) гармоничные, дисгармоничные, неполные
 - б) полные +
 - в) педагогически несостоятельные
27. Труд ... – этот вид труда, который проводится по сбору вторичного сырья, растений, помощь больным и т.п.:

- а) общественно значимый +
- б) по самообслуживанию
- в) учебный

28. Назовите недостающую стадию в нравственном развитии личности по Колбергу: ..., конвенциональный уровень, автономный человек:

- а) интуитивный уровень
- б) эмоциональный уровень
- в) доморальный уровень +

29. Основное назначение метода убеждения в воспитании:

- а) убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, нормами поведения +
- б) убедить детей не совершать плохих поступков
- в) убедить учащихся хорошо себя вести

30. Систему трудового воспитания составляет:

- а) сочетание труда и активного отдыха
- б) совокупность задач, содержания, методов и средств +
- в) сочетание труда, физической культуры и спорта

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Индикатор	Балл
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	4
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разрабатывает (осваивать) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	3
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.	3
ИТОГО:		10 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения

дисциплины

А) основная литература

1. Андреевкова Н. В. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. Вып. 3. М., 2013;
2. Берне Э. Я. Концепция и воспитание. Пер. с англ. М., 2014.
3. Гишинский Я. И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. Вып. 9. Л., 2011.
4. Болдырев Н.Н. Методика воспитательной работы в школе.-М., 1981.
5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания.- Ростов н/Д., 2006.

Б) дополнительная литература

1. Дефектологический словарь. / Гл. ред. А.И. Дьячков и др. М., 1970.
2. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. СПб., 1996.
3. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М.: Просвещение, 1969.
4. Специальная педагогика. / Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2001.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 2001. Список литературы

5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с.

6. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.

7. Официальный сайт министерства образования РФ. Web: <http://минобрнауки.рф/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/5840>.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс позволяет овладеть современными технологиями обучения школьников с ОВЗ в [условиях реального учебного процесса](#) и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется не только на очном, но заочном отделении.

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Доклад.	29	29
Реферат.	29	29
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	3	-	20	25
2.	Условия и Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	2	2	-	19	23
3.	Классификация методов воспитания по их направленности.	2	3	-	19	24
ИТОГО:		6	8	-	58	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Доклад
2	Условия и Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	Доклад
3	Классификация методов воспитания по их направленности.	Реферат

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.07.07 Технологии проектирования коррекционно-развивающих
занятий**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Разработчики:

доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
к.пед. н.

С.А. Шабалина

Утверждена на заседании кафедры
методик и технологий специального и
инклюзивного образования
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии проектирования коррекционно-развивающих занятий» - формирование представлений о научно-теоретических основах проектирования современного занятия логопеда, соответствующего ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- *понимание* научно-теоретических основ проектирования коррекционно-развивающих занятий логопеда, необходимости опоры при проектировании коррекционно-развивающих на нормативно-правовые документы; соответствующего ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ;
- *овладение навыками* организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с речевыми нарушениями;
- *развитие умений* составления конспектов и технологических карт коррекционно-развивающих занятий с детьми с речевыми нарушениями согласно ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр	КОМПЕТЕНЦИИ Формулировка	Индикаторы	Основные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Коррекционно-развивающее занятие
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	- Мультимедийное сообщение. - Коррекционно-развивающее занятие.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными	- Мультимедийное сообщение. - Коррекционно-развивающее занятие

	потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в потребностями с образовании: обучающихся, проявивших способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	в	
		ОПК-3.3. Проектирует ситуации сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	-	Коррекционно-развивающее занятие.
		ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	-	Коррекционно-развивающее занятие.
		ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	-	Мультимедийное сообщение.
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей	-	Коррекционно-развивающее занятие.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	54		
В том числе:			
Лекции	22	14	8
Практические занятия (ПЗ)	32	22	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54	30	24
В том числе:			
Подготовка мультимедийных сообщений	18		
Подготовка конспектов/технологических карт занятий	18		
Анализ коррекционно-развивающих занятий (видео)	18		
Общая трудоемкость (часов)	108	36	18
Зачетных единиц	3	2	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Проектирование педагогического сценария учебного занятия.	Исторический аспект, этапы проектирования. Основные звенья логики процесса обучения на занятиях.
2	Нормативная база для проектирования занятий	СаНПиН. ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Распоряжение № Р-75 Минпросвещения РФ от 06.08.2020. ФГОС (ДО, НОО, ОВЗ). Образовательная программа как основа занятий. Образовательная программа (ОП), АОП/АООП.
3.	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога. Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода. Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО. Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО. Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой). Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.). Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов

		<p>обучения, разработка системы контроля).</p> <p>Постановка цели коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач.</p> <p>Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии.</p> <p>Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа.</p>
4.	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий.	<p>Формулирование цели коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Формулирование задач коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Составление технологических карт коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Анализ коррекционно-развивающих занятий.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Проектирование педагогического сценария учебного занятия	2				2
1.1	Исторический аспект, этапы проектирования	1				1
1.2	Основные звенья логики процесса обучения на занятиях	1				1
2.	Нормативная база для проектирования занятий	5				1
2.1.	ФЗ-273 «Об образовании в РФ». СанПиН.	1				1
2.2.	Распоряжение № Р-75 Минпросвещения РФ от 06.08.2020	1				1
2.3.	ФГОС (ДО, НОО, ОВЗ)	1				1
2.4.	Образовательная программа как основа занятий	1				1
2.5.	АОП/АООП	1				1
3	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	15			34	49

3.1.	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога	1			3	4
3.2.	Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода	1			3	4
3.3.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО	1			4	5
3.4.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО	1			3	4
3.5.	Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой)	1			3	4
3.6.	Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.)	1			3	4
3.7.	Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля)	1			3	4
3.8.	Постановка цели коррекционно-развивающего занятия	2			3	5
3.9.	Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач	2			3	5
3.10	Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии	2			3	5
3.11	Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа	2			3	5
4	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий		32		20	51
4.1.	Формулирование цели коррекционно-развивающего занятия		4		4	8
4.2.	Формулирование задач коррекционно-развивающего занятия		4		4	8
4.3.	Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий		8		4	12
4.4.	Составление технологических карт коррекционно-развивающих занятий		8		4	12
4.5.	Анализ коррекционно-развивающих занятий		7		4	11

Всего:	22	32		54	108
--------	----	----	--	----	-----

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	<p>Подготовьте мультимедийное сообщение по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога. 2) Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода. 3) Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО. 4) Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО. 5) Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой). 6) Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.). 7) Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля). 8) Постановка цели коррекционно-развивающего занятия. 9) Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач. 10) Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии. 11) Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа
2	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий	<p>Согласно предложенного КТП сформулируйте цели коррекционно-развивающего занятия</p> <p>Согласно предложенного КТП сформулируйте задачи коррекционно-развивающего занятия</p> <p>Составьте конспекты коррекционно-развивающих занятий по предложенным темам (возраст и логопедическое заключение указано)</p> <p>Составьте технологические карты коррекционно-развивающих занятий по предложенным темам (возраст и логопедическое заключение указано)</p> <p>Проанализируйте коррекционно-развивающие занятия (видео)</p>

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.

6.3. Тематика рефератов не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по

дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Проектирование педагогического сценария учебного занятия	- Научная литература. Изучение, конспектирование	УК-1.4
Нормативная база для проектирования занятий	- Научная литература. Изучение, конспектирование	УК-1.4
Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Мультимедийное сообщение	УК-1.4, ОПК-2.4, ОПК-3.2, ОПК-3.5
Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий	- Коррекционно-развивающее занятие	ОПК-2.4, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ПК-1.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1,5 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем, выполнение всех практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	посещение лекционных занятий	1	22
	посещение практических занятий	1,5	48
	<i>Итого</i>	2,5	70
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Проектирование педагогического сценария учебного занятия	5	10
	Нормативная база для проектирования занятий	5	25
	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-	5	55

	развивающих занятий		
	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий	5	25
	Итого	20	115
Всего в семестре		22,5	185
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		22,5	185
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 90 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте глоссарий основных понятий специальной (коррекционной) педагогики.
2. Напишите эссе на тему «Специальный педагог. Какой он?»
3. Принципы и организация отбора детей с первичными и вторичными речевыми нарушениями в образовательные организации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

7.1.1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Изучение научной литературы. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Просмотровое чтение, как и библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию.

Ознакомительное чтение подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Изучающее чтение предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами.

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой.

Конспектирование – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование - творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Аннотирование – информационный процесс составления кратких сведений о первоисточнике, первое с ним знакомство, которое позволяет судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем, даже видя его. Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) предельно краткое изложение того, о чем можно прочитать в данном первоисточнике. В аннотации (как вторичный текст) перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также может характеризоваться его структура.

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста	1 балл
Развернуто отвечает на поставленные вопросы	1 балл
Обоснование своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1 балл
Свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	1 балл
Максимальный балл	6

7.1.2. Мультимедийное сообщение

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Черда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Примерные темы мультимедийных сообщений:

1. Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога.
2. Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода.
3. Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО.
4. Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО.
5. Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой).

6. Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.).
7. Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля).
8. Постановка цели коррекционно-развивающего занятия.
9. Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач.
10. Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии.

Критерии оценивания мультимедийного сообщения

Критерий	Балл
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	1
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, схем)	1
Максимальный балл	2

7.1.3. Коррекционно-развивающее занятие

Коррекционно-развивающее занятие - занятие, в ходе которого происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного обучающегося, его высших психических функций и которое способствует коррекции и (или) развитию высших психических функций или социально-личностных качеств и свойств обучающихся, затрудняющих процессы обучения и социальной адаптации.

Пример:

1. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции звука [с] (подготовительный этап) и проведите данное занятие на студентах.
2. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции звука [с] (этап постановки) и проведите данное занятие на студентах.
3. Составьте конспект подгруппового занятия по автоматизации звука [с] в слогах, словах и проведите данное занятие на студентах.
4. Составьте конспект подгруппового занятия по дифференциации звуков [с] [ф] в слогах, словах и проведите данное занятие на студентах.

Критерии оценивания коррекционно-развивающего занятия

Критерий	Балл
Соответствие содержания занятия цели	1
Соответствие структуры занятия ФГОС	1
Соответствие выбранных методов цели занятия	1
Достижение коррекционной цели	1
Артистичность, эмоциональность студента	1
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (6 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
Высокий	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода,</p>	34-42 балла	Зачтено	Отлично

	<p>приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>			
<p>Повышенный</p>	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных</p>	<p>21-33 баллов</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Хорошо</p>

	<p>образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>			
Базовый	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>	7 - 20 баллов	Зачтено	Удовлетворительно
Низкий	<p>Не способен проектировать педагогический сценарий учебного занятия.</p> <p>Не знает нормативную базу для проектирования занятий, научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Слабо владеет умениями организации и проведения и анализу коррекционно-развивающих занятий</p>	6 и менее 6 баллов	Не зачтено	Неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций

ОПК	ПК
Компетентностно-ориентированный тест	
ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 16 вопросов из 4 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 21. Для получения зачета необходимо набрать 11 баллов. Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста.

Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Определите правильный порядок структурных компонентров коррекционно-развивающего занятия: *Ответ: в, б, а.*

- | | |
|----------------------------|---|
| А) Рефлексия | 1 |
| Б) Основной этап | 2 |
| В) Мотивационный этап | 2 |
| Ответы: 1.....2.....3..... | |

2. С какими видами детской деятельности согласно ФГОС связано проведение коррекционно-развивающих занятий: а) непосредственная образовательная деятельность; б) самостоятельная деятельность детей; в) образовательная деятельность в режимных моментах; г) организованная образовательная деятельность. *Ответ: г.*

3. От чего зависит форма проведения занятий: а) от возрастных и индивидуальных особенностей детей; б) вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная); в) интереса детей к данному занятию; г) сложности материала. *Ответ: а.*

4. От чего зависит содержание конкретного занятия: а) от структуры речевого дефекта; б) от мотивации детей; в) этапа коррекционной работы; г) от запроса родителей. *Ответ: а, в.*

5. К каким методам обучения относят упражнения, игры, моделирование: а) наглядные; б) практические; в) словесные. *Ответ: б.*

6. Структура какого занятия представлена (по Е.Ф. Архиповой) 1). Оргмомент с элементами психотерапии. Артикуляционная гимнастика. Формулирование темы занятия. 2) Проговаривание изолированных звуков, которые отличаются (хоровое, индивидуальное и др.). Анализ артикуляции звуков по алгоритму с выделением общих и различных моментов артикуляции. Характеристика звуков. Связь звуков с буквами. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблице или повторение за логопедом, графический анализ слогов. Дифференциация звука в предложении, анализ предложения с графической записью и выделение слов, содержащих изучаемые звуки, выделение самих звуков. Дифференциация звука в тексте. 3). Итог занятия. Рефлексия:

а) по постановке звуков; б) по автоматизации звуков; в) по дифференциации звуков; г) по развитию

устной речи. *Ответ: в.*

7. Определите принцип отбора коррекционных упражнений: ... предполагает соответствие упражнений возрастным и индивидуальным особенностям: а) оптимальности; б) адекватности; в) системности; г) повторяемости, усложнения и динамики упражнений. *Ответ: б.*

8. Определите принцип отбора коррекционных упражнений: ... в своей системе предполагаемые упражнения в наибольшей степени способны решать поставленную задачу: а) оптимальности; б) адекватности; в) системности; г) повторяемости, усложнения и динамики упражнений. *Ответ: а.*

9. Наглядные методы обучения условно делятся на: а) беседа и демонстрация; б) словесные и наблюдение; в) иллюстрация и демонстрация; г) рассматривание и рассказ. *Ответ: в.*

10. Основными формами коррекционно-развивающих занятий являются: а) индивидуальные занятия; б) подгрупповые занятия; в) фронтальные (групповые) занятия. *Ответ: а, б.*

11. Что служит основой для выбора тем коррекционно-развивающих занятий: а) календарно-тематическое планирование педагога; б) учебный план; в) образовательная программа; г) рабочая программа. *Ответ: б.*

12. Образовательная программа разрабатывается на основе: а) ФЗ «Об образовании»; б) программы развития образования; в) образовательного стандарта; г) концепции образования. *Ответ: в.*

13. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос: а) зачем учить?; б) чему учить?; в) когда учить?; г) как учить? *Ответ: г.*

14. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия», называется: а) объяснение; б) частично-поисковый; в) решение проблемы; г) демонстрация. *Ответ: в.*

15. Общие проблемы детей с особенностями в развитии: а) повышенная впечатлительность; б) повышенная утомляемость; в) ограниченные представления об окружающем мире; г) стереотипность поведения; д) низкий уровень познавательной активности; е) эмоциональная холодность. *Ответ: б, д.*

16. В каком документе прописано рекомендуемое время проведения занятий с учетом возраста и психофизического развития ребенка?: а) ФГОС; б) программа образования и воспитания; в) СанПиН; г) АОП. *Ответ: в.*

Критерии оценивания

Критерий	Оценка
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Л.К Жуковская, Е.Б. Терешкова. Волгоград: Учитель, 2009. 141 с.

2. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред.Л.С. Волковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 703 с.

3. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова - М. : Юрайт, 2019 -191 с.

[4. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с](#)

речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. М.: В. Секачев, 2020. 136 с.

5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободяник Н.П. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.

6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /авт- сост. Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2008.272 с.

б) дополнительная литература

1. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений / С.Е. Большакова. М.: ТЦ Сфера, 2005. 128 с.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. СПб: Детство-Пресс, 2012. 176 с.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.: Гном, 2022. 64 с.

4. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. ФГОС / Н.В. Рыжова. Волгоград: Учитель, 2020. 150 с.

5. Шохор Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений / М.К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). М.: В. Секачев, 2015. 368 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной

деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 блока (7 тем), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	28				
В том числе:					
Лекции	14				
Практические занятия (ПЗ)	14				
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	80				
В том числе:					
Подготовка мультимедийных сообщений	30				
Подготовка конспектов/технологических карт занятий	30				
Анализ коррекционно-развивающих занятий (видео)	20				
Зачет с оценкой	1				
Общая трудоемкость (часов)	108				
Зачетных единиц	3	2	1		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Проектирование педагогического сценария учебного занятия	2			6	2
1.1	Исторический аспект, этапы проектирования	1			3	4
1.2	Основные звенья логики процесса обучения на занятиях	1			3	4
2.	Нормативная база для проектирования занятий	5			15	20
2.1.	ФЗ-273 «Об образовании в РФ». СанПиН.	1			3	4
2.2.	Распоряжение № Р-75 Минпросвещения РФ от 06.08.2020	1			3	4
2.3.	ФГОС (ДО, НОО, ОВЗ)	1			3	4
2.4.	Образовательная программа как основа занятий	1			3	4
2.5.	АОП/АООП	1			3	4
3	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	7	6		34	47
3.1.	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога	1			3	4
3.2.	Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода	1			3	4
3.3.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО	1			3	4
3.4.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО	1			3	4
3.5.	Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой)	1			3	4
3.6.	Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.)	1			3	4

3.7.	Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля)	1			3	4
3.8.	Постановка цели коррекционно-развивающего занятия		1		3	4
3.9.	Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач		1		3	4
3.10	Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии		2		3	5
3.11	Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа		2		4	6
4	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий		8		25	33
4.1.	Формулирование цели коррекционно-развивающего занятия		2		5	7
4.2.	Формулирование задач коррекционно-развивающего занятия		2		5	7
4.3.	Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий		1		5	6
4.4.	Составление технологических карт коррекционно-развивающих занятий		1		5	6
4.5.	Анализ коррекционно-развивающих занятий		2		5	7
Всего:		14	14		80	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	Подготовьте мультимедийное сообщение по темам: 1) Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога. 2) Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода. 3) Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО. 4) Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО. 5) Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой).

		<p>6) Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.).</p> <p>7) Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля).</p> <p>8) Постановка цели коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>9) Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач.</p> <p>10) Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии.</p> <p>11) Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа</p>
2	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий	<p>Согласно предложенного КТП сформулируйте цели коррекционно-развивающего занятия</p> <p>Согласно предложенного КТП сформулируйте задачи коррекционно-развивающего занятия</p> <p>Составьте конспекты коррекционно-развивающих занятий по предложенным темам (возраст и логопедическое заключение указано)</p> <p>Составьте технологические карты коррекционно-развивающих занятий по предложенным темам (возраст и логопедическое заключение указано)</p> <p>Проанализируйте коррекционно-развивающие занятия (видео)</p>

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.05 Логопедия: Алалия и афазия

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования,

Карелина И.Б.

кандидат педагогических наук

Старший преподаватель кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования

Сорокина С.В.

Утверждено на заседании кафедры

методик и технологий специального

и инклюзивного образования

«28» августа 2020 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Мельникова И.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логопедия: Алалия и афазия» - сформировать у студентов системное видение проблем теории и практики преодоления речевых нарушений при афазии и алалии социальной реабилитации людей, страдающих этим нарушением.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** предпосылок и истоков развития специального образования; современного представления о системе логопедической помощи детям в специальном и инклюзивном образовании, а также в системе здравоохранения;
- **овладение** современными логопедическими технологиями диагностики, консультирования, проектирования коррекционно-развивающего пространства, коррекционной работ с детьми со слухопротезированием;
- **развитие** умений аналитически и творчески мыслить; уметь ориентироваться в проблемах;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способностью к осуществлению консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-5);
- способностью к осуществлению диагностики речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста (ПК-7).

Студент должен:

Знать: клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с афазией; теорию и практику преодоления речевых нарушений при афазии; коррекционные принципы составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями при афазии; методы оказания консультативной помощи лицам с афазией, их родственникам и педагогам по проблемам восстановительного обучения, социализации, жизненного и профессионального самоопределения; нормы в области современного русского литературного языка.

Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями при афазии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; проводить дифференциальную диагностику проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи при афазии; осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик восстановительного обучения и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи при афазии; осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; организовывать коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение; проводить коррекционно-компенсаторной работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с афазией и алалией.

Владеть: анализом результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; методами и приемами коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями взаимодействия с семьями лиц с нарушениями речи при афазии и алалии; методами и приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения лиц с афазией и алалией.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
ПК-1	Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2 Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения; ПК-1.3 Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
ПК-5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-5.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.

ПК-7	Способен осуществлять диагностику речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста	<p>ПК-7.1 анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, представленную организациями здравоохранения, образования, ПМПк</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в.ч. информационно-коммуникативные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся</p>	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
-------------	--	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		V	VI	VII	VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	36			36	
В том числе:					
Лекции	12			12	
Практические занятия (ПЗ)	24			24	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:					
Глоссарий, составление	6			6	
Доклад. Написание.	8			8	
Презентация, подготовка	6			6	
Домашняя контрольная работа, выполнение	6			6	
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	10			10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	72			72	

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2			2	
--------------------------------------	---	--	--	---	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общие сведения об алалии	1.1. История, определение, статистика алалии 1.2. Этиология, локализация нарушения. Место алалии в системе нарушений речи. Анализ современных подходов изучения алалии
2	Структура дефекта при алалии	2.1. Современные классификации алалии и характеристика форм 2.2. Моторная алалия, механизмы нарушения. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания и языковых операций при алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка. 2.3. Сенсорная алалия, механизмы нарушения. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной алалии. 2.4. Динамика развития. Уровни недоразвития речи при алалии
3	Логопедическая диагностика при алалии	3.1. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи 3.2. Структура и содержание обследования ребенка с алалией
4	Коррекционная работа по устранению алалии	4.1. Организация комплексной коррекционной работы при алалии 4.2. Система логопедической работы при моторной алалии 4.3. Задачи и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при разной степени нарушения речевой системы у детей с моторной алалией 4.4. Система логопедической работы при сенсорной алалии 4.5. Содержание логопедической работы с учетом тяжести нарушения при сенсорной алалии
5	Общие сведения об афазии	5.1. Исторический аспект проблемы афазии 5.2. Афазия как вид речевого нарушения. Определение, статистика. Нейролингвистический подход. Причины, классификация афазии.
6	Классификация афазии, характеристика форм афазии	6.1. Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз эфферентной моторной и динамической афазии 6.2. Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень

		выраженности, прогноз афферентной моторной афазии 6.3. Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз акустико-гностической, акустико-мнестической и семантической афазии
7	Восстановительное обучение	7.1. Методическая организация восстановительного обучения. Структура, характеристика этапов восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы) 7.2. Обследование высших корковых функций при афазии. Оценка динамики речи при афазии. 7.3. Методика восстановления речи при различных формах афазии. Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы. Основная задача. Растормаживающие и стимулирующие приемы восстановления. 7.4. Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии)
8	Афазия у детей и подростков	8.1. Особенности проявления и коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии в детском возрасте

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общие сведения об алалии	1	3	-	3	7
1.1.	История, определение, статистика алалии	0.5	1		1	
1.2.	Этиология, локализация нарушения. Место алалии в системе нарушений речи. Анализ современных подходов изучения алалии	0.5	2		2	
2	Структура дефекта при алалии	2	4	-	6	12
2.1.	Современные классификации алалии и характеристика форм	0.5	1		1	
2.2.	Моторная алалия, механизмы нарушения. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания и языковых операций при	0.5	1		2	

	алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.					
2.3.	Сенсорная алалия, механизмы нарушения. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной алалии.	0.5	1		2	
2.4.	Динамика развития. Уровни недоразвития речи при алалии	0.5	1		1	
3	Логопедическая диагностика при алалии	1	2	-	2	5
3.1.	Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи	0.5	1		1	
3.2.	Структура и содержание обследования ребенка с алалией	0.5	1		1	
4	Коррекционная работа по устранению алалии	3	5	-	7	15
4.1.	Организация комплексной коррекционной работы при алалии	0.5	1		1	
4.2.	Система логопедической работы при моторной алалии	0.5	1		1	
4.3.	Задачи и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при разной степени нарушения речевой системы у детей с моторной алалией	0.5	1		1	
4.4.	Система логопедической работы при сенсорной алалии	0.5	1		2	
4.5.	Содержание логопедической работы с учетом тяжести нарушения при сенсорной алалии	1	1		2	
5	Общие сведения об афазии	1	2	-	3	6
5.1.	Исторический аспект проблемы афазии	0.5	1		1	
5.2.	Афазия как вид речевого нарушения. Определение, статистика. Нейролингвистический подход. Причины, классификация афазии.	0.5	1		2	
6	Классификация афазии, характеристика форм афазии	1.5	3	-	6	10.5
6.1.	Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз эфферентной моторной и	0.5	1		2	

	динамической афазии					
6.2.	Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз афферентной моторной афазии	0.5	1		2	
6.3.	Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз акустико-гностической, акустико-мнестической и семантической афазии	0.5	1		2	
7	Восстановительное обучение	2	4	-	7	13
7.1.	Методическая организация восстановительного обучения. Структура, характеристика этапов восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы)	0.5	1		2	
7.2.	Обследование высших корковых функций при афазии. Оценка динамики речи при афазии.	0.5	1		1	
7.3.	Методика восстановления речи при различных формах афазии. Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы. Основная задача. Растормаживающие и стимулирующие приемы восстановления.	0.5	1		2	
7.4.	Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии)	0.5	1		2	
8	Афазия у детей и подростков	0.5	1	-	2	3.5
8.1.	Особенности проявления и коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии в детском возрасте	0.5	1		2	
Всего:		12	24	-	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	История, определение, статистика алалии	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование,

		аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
2	Этиология, локализация нарушения. Место алалии в системе нарушений речи. Анализ современных подходов изучения алалии	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
3	Современные классификации алалии и характеристика форм	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
4	Моторная алалия, механизмы нарушения. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания и языковых операций при алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
5	Сенсорная алалия, механизмы нарушения. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной алалии.	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
6	Динамика развития. Уровни недоразвития речи при алалии	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
7	Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
8	Структура и содержание обследования ребенка с алалией	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
9	Организация комплексной коррекционной работы при алалии	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание,

		презентация, подготовка, выполнение.
10	Система логопедической работы при моторной алалии	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
11	Задачи и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при разной степени нарушения речевой системы у детей с моторной алалией	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
12	Система логопедической работы при сенсорной алалии	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
13	Содержание логопедической работы с учетом тяжести нарушения при сенсорной алалии	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
14	Исторический аспект проблемы афазии	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
15	Афазия как вид речевого нарушения. Определение, статистика. Нейролингвистический подход. Причины, классификация афазии.	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
16	Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз эфферентной моторной и динамической афазии	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
17	Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз афферентной моторной афазии	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
18	Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз акустико-	Глоссарий, составление, научная литература, изучение,

	гностической, акустико-мнестической и семантической афазии	конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
19	Методическая организация восстановительного обучения. Структура, характеристика этапов восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы)	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
20	Обследование высших корковых функций при афазии. Оценка динамики речи при афазии.	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
21	Методика восстановления речи при различных формах афазии. Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы. Основная задача. Растормаживающие и стимулирующие приемы восстановления.	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
22	Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии)	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
23	Особенности проявления и коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии в детском возрасте	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Коммуникативный метод развития устной речи при алалии.
2. Подготовка к обучению грамоте детей с алалией.
3. Лексико-семантические нарушения у детей с системным недоразвитием речи.
4. Обследование речи детей с алалией.
5. Неречевые нарушения при моторной алалии.
6. Развитие словаря у детей с алалией.
7. Структура речевого дефекта при моторной алалии.
8. Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
9. Изучение детей с моторной алалией. Дифференциальная диагностика.
10. Содержание и методы преодоления недоразвития речи у учащихся общеобразовательной школы.
11. Сравнительный анализ клинических и психолого-педагогических характеристик афферентной и эфферентной моторной афазии.

12. Сравнительный анализ сенсорной и акустико-мнестической форм афазии.
13. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной (акустико-гностической) афазии.
14. Анализ динамической формы афазии, ее отличие от других форм афазии.
15. Структура дефекта при семантической афазии.
16. Структура дефекта при амнестической афазии.
17. Сравнительный анализ нарушений экспрессивной речи при разных формах афазии.
18. Сравнительный анализ нарушений понимания речи при разных формах афазии.
19. Общая характеристика принципов восстановительного обучения при афазии.
20. Требования к методам на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
21. Структура и методы общей организации восстановительного обучения при афазии.
22. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления речи при моторной афферентной афазии.
23. Значение и способы установления контакта с больным с диагнозом «афазия».
24. Невербальные методы воздействия на невербальную и вербальную сферы общения больных с афазией.
25. Психологическая сущность, роль и место трудотерапии в восстановительном обучении при афазии.
26. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии.
27. Роль невербальных методов при эфферентной моторной афазии.
28. Методы восстановления активной спонтанной речи при динамической афазии.
29. Методы растормаживания речи на первой стадии обучения при моторной афазии.
30. Место и роль невербальных методов в восстановлении речи при афферентной моторной афазии.
31. Методы восстановления речи на первой стадии обучения при сенсорной афазии.
32. Стратегия восстановления понимания речи при сенсорной афазии.
33. Методы затормаживания непродуктивной речи и переключения внимания больных с речевой на другие виды деятельности при сенсорной афазии.
34. Методы восстановления номинативной функции речи при акустико-мнестической афазии.
35. Методы восстановления понимания речи при акустико-мнестической афазии.
36. Характеристика системы методов и ее роль в восстановлении понимания речи при афазии.
37. Методы восстановления понимания речи при семантической афазии.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История, определение, статистика алалии	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Этиология, локализация нарушения. Место алалии в системе нарушений речи. Анализ современных подходов	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад,	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

изучения алалии	написание, презентация, подготовка, выполнение.	
Современные классификации алалии и характеристика форм	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Моторная алалия, механизмы нарушения. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания и языковых операций при алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Сенсорная алалия, механизмы нарушения. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной алалии.	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Динамика развития. Уровни недоразвития речи при алалии	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Структура и содержание обследования ребенка с алалией	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование,	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

	доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.	
Организация комплексной коррекционной работы при алалии	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Система логопедической работы при моторной алалии	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Задачи и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при разной степени нарушения речевой системы у детей с моторной алалией	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Система логопедической работы при сенсорной алалии	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Содержание логопедической работы с учетом тяжести нарушения при сенсорной алалии	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Исторический аспект проблемы афазии	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Афазия как вид речевого нарушения. Определение, статистика. Нейролингвистический подход. Причины, классификация афазии.	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз эфферентной моторной и динамической афазии	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз афферентной моторной афазии	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз акустико-гностической, акустико-мнестической и семантической афазии	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Методическая организация восстановительного обучения. Структура, характеристика этапов восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы)	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Обследование высших корковых функций при афазии. Оценка динамики речи при афазии.	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Методика восстановления речи при различных формах афазии. Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы. Основная задача. Растормаживающие и стимулирующие приемы восстановления.	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии)	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

Особенности проявления и коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии в детском возрасте	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
--	---	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	2.5	10
	<i>Итого</i>	2.5	10
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Исторический аспект проблемы афазии.	0.5	2
	Афазия как вид речевого нарушения. Определение, статистика. Нейролингвистический подход. Причины, классификация афазии.	0.5	2
	Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз эфферентной моторной и динамической афазии.	0.5	2
	Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз афферентной моторной афазии.	0.5	2
	Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень		2

	выраженности, прогноз акустико-гностической, акустико-мнестической, семантической афазии.	0.5	
	Методическая организация восстановительного обучения. Структура, характеристика этапов восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы).	0.5	2
	Обследование высших корковых функций при афазии. Оценка динамики речи при афазии.	0.5	2
	Методика восстановления речи при различных формах афазии. Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы. Основная задача. Растормаживающие и стимулирующие приемы восстановления.	0.5	2
	Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии)	0.5	2
	Особенности проявления и коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии в детском возрасте.	0.5	2
	Особенности проявления и коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии у взрослых.	0.5	2
	Итого	5.5	22
Всего в семестре		8	32
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		8	32
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 8 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Не предусмотрено

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные темы докладов

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

1. Анализ современных подходов к изучению алалии.
2. Моторная алалия. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта.
3. Сенсорная алалия, механизмы нарушения. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта.
4. Механизмы, речевые и неречевые нарушения при разных формах афазии.
5. Особенности проявления афазии в детском возрасте.
6. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии в детском возрасте.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 1) посещение всех аудиторных занятий;
- 2) активная работа на практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
- 3) суммарный рейтинговый балл не менее 5.5.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
<p>высокий</p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ.</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>32 баллов</p>	<p>Зачтено</p>

повышенный	<p>Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ.</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	17 баллов	
базовый	<p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Способен осуществлять</p>	8 баллов	

	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
низкий	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	менее 8 баллов	не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			
УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи		<p>ПК-1.2 Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения;</p> <p>ПК-1.3 Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы;</p> <p>ПК-5.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведение</p>	

		<p>коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>ПК-7.1</p> <p>Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПк</p> <p>ПК-7.2</p> <p>Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>ПК-7.3</p> <p>Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся.</p>	
Зачет по вопросам			
		<p>ПК-1.2 Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения;</p> <p>ПК-1.3 Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы;</p> <p>ПК-5.1</p> <p>Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведение коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	

		<p>ПК-7.1</p> <p>Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК</p> <p>ПК-7.2</p> <p>Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>ПК-7.3</p> <p>Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся.</p>	
--	--	---	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно - ориентированный тест

Компетентностно – ориентированный тест с выбором одного правильного ответа.

Примеры вопросов для компетентностно – ориентированный теста:

1. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это ...

1. недоразвитие речи
2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи
4. задержка речевого развития

2. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка

1. недоразвитие речи
2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи

4. задержка речевого развития

3. Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым?

1. органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические
2. анатомо-физиологические, психические, функциональные
3. органические, социальные, психогенные, психофизиологические
4. анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные

4. Чрезмерные произвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это...

1. атаксия
2. гиперкинез
3. парез
4. синкенизия

5. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это ...

1. контаминация
2. персеверация
3. антиципации
4. аккомодация

6. К расстройствам фонационного оформления высказывания не относится ...

1. дисфония
2. дислалия
3. ринопалия
4. алалия

7. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств

1. неправильная речь окружающих
2. билингвизм
3. черепно-мозговая травма
4. задержка психического развития

8. Назовите центральный механизм, лежащий в основе эфферентной моторной аграфии при афазии

1. нарушение кинестической организации моторной стороны устной речи
2. нарушение кинетической организации моторной стороны устной речи
3. нарушение акустического восприятия речи
4. нарушение актуализации и построение структуры фразы

9. В какой части головного мозга происходит обработка поступающей слуховой информации?

1. вторичные зоны височной области
2. теменно-затылочная часть
3. зона Брока
4. теменно-височная часть

10. Различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к слуховой и смысловой стороне при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте – это...

1. системное недоразвитие речи
2. общее недоразвитие речи
3. фонетико-фонематическое недоразвитие речи

4. моторная и сенсорная алалия

11. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития – это ...

1. афазия
2. алалия
3. аграфия
4. алексия

12. Алалия – это ...

1. нарушение произносительной стороны речи
2. органическое нарушение речи периферического характера
3. временная функциональная задержка речевого развития
4. органическое нарушение речи центрального характера

13. Основным симптомом сенсорной алалии является:

1. эхολалии
2. фонетическая недостаточность
3. нарушение понимания речи
4. фонетико-фонематическая недостаточность

14. Афазия – это...

1. отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития
2. нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем
3. полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга

4. различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к слуховой и смысловой стороне

15. Речевой негативизм определяется как

1. отказ от речевого общения
2. страх речевого общения
3. повышенная речевая активность
4. потребность в речевом общении

16. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относятся

1. дислалия и афония
2. алалия и афазия
3. ринолалия и дисфония
4. алалия и ринолалия

Вопросы к зачету:

1. Алалия как системное недоразвитие речи. Классификация алалии.
2. Моторная алалия. Структура речевого дефекта.
3. Сенсорная алалия. Этиопатогенез, симптоматика.
4. Обследование детей с моторной алалией. Дифференциальная диагностика.
5. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с моторной алалией.
6. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с моторной алалией.
7. Характеристика лексико-грамматических средств при моторной алалии.
8. Характеристика связной речи у детей с моторной алалией.
9. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии.
10. Характеристика уровней недоразвития речи при алалии.
11. Охарактеризуйте основные направления и методы выявления коммуникативных способностей детей с моторной алалией.
12. Приемы логопедического обследования безречевого (неговорящего) ребенка.
13. Методика логопедического обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста. Принципы, этапы, приемы обследования.
14. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.
15. Дифференциальная диагностика алалии и недоразвитие речи при нарушении интеллекта.
16. Охарактеризуйте особенности произносительной стороны речи у детей с моторной алалией и дизартрией.
17. Анализ программы обучения и воспитания детей 3-5 лет с системным недоразвитием речи.
18. Организация и содержание коррекционно-развивающего воздействия при моторной алалии.

19. Охарактеризуйте поэтапность логопедической работы при моторной алалии.
20. Охарактеризуйте роль игры в процессе обучения детей с моторной алалией.
21. Пути преодоления речевого негативизма при недоразвитии речи.
22. Организация и содержание коррекционно-развивающего воздействия при сенсорной алалии.
23. Раскройте систему логопедической работы при сенсорной алалии.
24. Содержание работы по формированию фонематического восприятия при сенсорной алалии.
25. Раскройте особенности организации и содержания логопедической работы в детском саду с детьми с алалией.
26. Содержание логопедической работы по развитию коммуникативных навыков у детей с алалией.
27. Раскройте комплексный подход к коррекции нарушений у детей с системным нарушением речи.
28. Содержание работы по развитию речевой активности и познавательного интереса у детей с алалией при подготовке к школе.
29. Проанализируйте систему логопедической работы с детьми с системным нарушением речи разного возраста.
30. Охарактеризуйте наглядный и игровой материал для работы с детьми при недоразвитии речи.
31. Афазия. Определение, причины.
32. Два этапа развития учения об афазии.
33. История развития учения о классификации афазии.
34. Характеристика эфферентной моторной афазии.
35. Характеристика афферентной моторной афазии.
36. Характеристика акустико-мнестической формы афазии.
37. Характеристика сенсорной афазии.
38. Характеристика динамической афазии, ее отличие от других форм афазии.
39. Характеристика семантической афазии.
40. Нарушение устной экспрессивной речи при разных формах афазии.
41. Нарушение понимания речи при разных формах афазии.
42. Задачи восстановительного обучения при афазии.
43. Общая характеристика принципов восстановительного обучения при афазии.
44. Требования к методам восстановительного обучения при афазии.
45. Характеристика этапов восстановительного обучения при афазии.
46. Значение динамического нейропсихологического обследования при афазии.
47. Методика восстановления речи у больных с афазией на раннем этапе коррекционной работы.
48. Методы восстановления речи эфферентной моторной афазии.
49. Методика восстановительного обучения при динамической афазии.
50. Методика восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.
51. Методика восстановительного обучения при сенсорной афазии.
52. Методика восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.
53. Методика восстановительного обучения при семантической афазии.
54. Факторы, влияющие на восстановление речи при афазии.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	2

подход для решения поставленных задач		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	2
Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ	2
Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК	2

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ахутина Т.В. нейролингвистический анализ динамической афазии. М.: МГУ, 1975.
2. Бейн Э.С. Афазия и пути ее преодоления. Л.: Медицина, 1964.
3. Бейн Э.С., Бурлакова М.К., Визель Т.Г. Восстановление речи у больных с афазией. М.: Медицина, 1982.
4. Бурлакова М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. М.: Просвещение, 1992.
5. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. М.: АСТ, Астрель Транзиткнига, 2005.
6. Винарская Е.Н. Клинические проблемы афазии. М.: Медицина, 1971.
7. Воробьева В.К. Методика формирования связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: АСТ, 2007.
8. Кадыков А.С. Реабилитация после инсульта. М.: «МИКЛОШ», 2003.
9. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления. СПб.: КАРО, 2006.
10. Коган В.М. Восстановление речи при афазии. М., 1962.
11. Лурия А.Р. высшие корковые функции человека. М.: МГУ, 1969.
12. Орфинская В.К. Принципы построения дифференцированной методики обучения алаликов на основе лингвистической классификации форм алалии // Логопедия. Методическое наследие: В 5 кн. / Под. ред. Л.С. Волковой. – Кн.3: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия / Авт.-сост. М.К. Шохор-Троцкая, С.Н. Шаховская. М.: Владос, 2007.
13. Шохор-Троцкая М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. М.: Институт общегуманитарных исследований, Изд. В. Секачев, 2002.

б) дополнительная литература

1. Бейн Э.С., Визель Т.Г. Реабилитация больных с афазией, возникшей вследствие мозгового инсульта: Методические рекомендации / МЗ СССР. М., 1977.

2. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998.
3. Глухов В.П. Основы психолингвистики. М.: АСТ, Астрель, 2006.
4. Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Развитие речемыслительных способностей детей. М.: Просвещение, 2009.
5. Кадыков А.С., Черникова Л.А., Шахпаронова Н.В. Реабилитация неврологических больных. М.: МЕДпресс-информ, 2008.
6. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. СПб.: Речь, 2006.
7. Лагутина А.В. Нарушения речи и обучение чтению детей пятого года жизни. М.: НКЦ, 2011.
8. Собонович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией). М.: Классик Стиль, 2003.
9. Спирина Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы). 2-е изд. М.: МСГИ, Е.В. Карпов, 2004.
10. Трауготт Н.Н., Кайданова С.И. Нарушения слуха при сенсорной алалии и афазии. Л.: Наука, 1975.
11. Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения. Воронеж, 2002.
12. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Речь и афазия. М., 2001.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы

для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.08 Логопедические технологии коррекции нарушений
звукопроизношения

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
к.пед. н.

С.А. Шабалина

Утверждена на заседании кафедры

методик и технологий специального и инклюзивного
образования

« __ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логопедические технологии коррекции звукопроизношения» - знакомство и практическое усвоение технологий коррекции произношения звуков у детей и подростков с различными нарушениями.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- *понимание* теоретических основ коррекции нарушенного звукопроизношения (принципы, этапы, методы);
- *овладение навыками* коррекции звукопроизношения у людей с особенностями в развитии;
- *развитие умений* выявлять механизм нарушений звукопроизношения, планировать и проводить мероприятия по профилактике и коррекции нарушений произношения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Основные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС	- Научная литература. Изучение, конспектирование.
		ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей	- Ситуационные задачи. - Доклад
ПК-8	Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	- Мультимедийное сообщение

	<p>нарушениями речи</p> <p>ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>- Коррекционно-развивающее занятие.</p> <p>- Ситуационные задачи.</p>
	<p>ПК-8.3. Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и (или) результатов коррекционно-развивающей работы</p>	<p>- Доклад.</p> <p>- Мультимедийное сообщение</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54				
В том числе:					
Лекции	22				
Практические занятия (ПЗ)	32				
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54				
В том числе:					
Нарисовать профиль органов артикуляционного аппарата. Раскрасьте разными цветами все его составляющие части (одним цветом все его подвижные части, а другим — неподвижные)	5				
Составить схему, в которой были бы отражены этапы речевого развития ребенка в процессе онтогенеза по материалам различных исследователей: А. Н. Гвоздева, Г. Л. Розенгард-Пупко, А. Н. Леонтьева, Н. И. Жинкина. Укажите для каждого из этапов возрастные границы	5				

Выучить характеристики звуков русского языка	5				
Выучить профили звуков	5				
Подготовить доклады, мультимедийные презентации по темам: 1) «Коррекция свистящих звуков имитативным способом». 2) «Коррекция сонорных звуков имитативным способом». 3) «Коррекция звуков раннего онтогенеза имитативным способом». 4) «Связь между звукопроизношением и фонематическим восприятием».	9				
Решите ситуационную задачу (на выявление понимания оптимального выбора способа постановки звуков)	5				
Коррекция звукопроизношения с механической помощью	20				
Вид промежуточной аттестации (зачет)	1				
Общая трудоемкость (часов)	108				
Зачетных единиц	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Анатомо-физиологический механизм речи	Строение речевого аппарата. Органы артикуляционного аппарата. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
2	Нарушения звукопроизношения	Классификация звуков русского языка. Опорные звуки. Профили звуков. Основные принципы формирования правильного произношения. Характеристика нарушений произношения. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
3.	Практикум по коррекции звукопроизношения	Этапы исправления нарушений звукопроизношения. Подготовительный этап коррекции звукопроизношения. Развитие речеслухового анализатора. Развитие речедвигательного анализатора. Развитие движений органов артикуляционного аппарата. Комплексы артикуляционной гимнастики. Требования к проведению артикуляционной гимнастики. Второй этап коррекции нарушений звукопроизношения - этап постановки (вызывания) звуков. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения. Виды нарушений звуков [с, с', з, з', ц].

		<p>Виды нарушений звуков [ш, ж, ч, щ]. Виды нарушений звуков [л, л', р, р']. Сигматизм и его исправление. Ламбдацизм и его исправление. Ротацизм и его исправление. Дефекты нёбных звуков [к, к', г, г', х, х', j] и их исправление. Дефекты озвончения и их исправление. Дефекты смягчения и их исправление. Стерилизация логопедических зондов. Условия хранения. Этапы автоматизации и дифференциации звуков</p>
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабо р. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Анатомо-физиологический механизм речи	4			6	10
1.1	Строение речевого аппарата	2			2	4
1.2	Органы артикуляционного аппарата	1			2	3
1.3.	Роль слуха и зрения в развитии речи детей	1			2	3
2	Нарушения звукопроизношения	8			10	18
2.1.	Классификация звуков русского языка	2			2	4
2.2.	Опорные звуки. Профили звуков	2			2	4
2.3.	Основные принципы формирования правильного произношения	1			2	3
2.4.	Характеристика нарушений произношения	1			2	3
2.5	Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста	2			2	4
3	Практикум по коррекции звукопроизношения	10			38	38
3.1.	Этапы исправления нарушений звукопроизношения	2			2	4
3.2.	Подготовительный этап коррекции звукопроизношения	2			2	4
3.3.	Развитие речеслухового анализатора	2	2		2	6

3.4.	Развитие речедвигательного анализатора Развитие движений органов артикуляционного аппарата. Комплексы артикуляционной гимнастики. Требования к проведению артикуляционной гимнастики	2	3		3	8
3.5.	Второй этап коррекции нарушений звукопроизношения - этап постановки (вызывания) звуков. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения	2			2	4
3.6.	Виды нарушений звуков [с, с', з, з', ц]		2		2	4
3.7.	Виды нарушений звуков [ш, ж, ч, щ']		2		2	4
3.8.	Виды нарушений звуков [л, л', р, р']		2		2	4
3.9	Сигматизм и его исправление		6		3	9
3.10	Ламбдацизм и его исправление		2		3	5
3.11	Ротацизм и его исправление		2		3	5
3.12	Дефекты нёбных звуков [к, к', г, г', х, х', j] и их исправление		2		3	5
3.13	Дефекты озвончения и их исправление		2		3	5
3.14	Дефекты смягчения и их исправление		2		3	5
3.15	Стерилизация логопедических зондов. Условия хранения		2		2	4
3.16	Этапы автоматизации и дифференциации звуков		3		2	5
Всего:		22	32	-	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Анатомо-физиологический механизм речи	Нарисовать профиль органов артикуляционного аппарата. Раскрасьте разными цветами все его составляющие части (одним цветом все его подвижные части, а другим — неподвижные).
2	Нарушения звукопроизношения	Составить схему, в которой были бы отражены этапы речевого развития ребенка в процессе онтогенеза по материалам различных исследователей: А. Н. Гвоздева, Г. Л. Розенгард-Пупко, А. Н. Леонтьева, Н. И. Жинкина. Укажите для каждого из этапов возрастные границы.
		Выучить характеристики звуков русского языка
		Выучить профили звуков

3	Практикум по коррекции звукопроизношения	Подготовить доклады, мультимедийные презентации по темам: 1) «Коррекция свистящих звуков имитативным способом». 2) «Коррекция сонорных звуков имитативным способом». 3) «Коррекция звуков раннего онтогенеза имитативным способом». 4) «Связь между звукопроизношением и фонематическим восприятием».
		Решите ситуационную задачу (на выявление понимания оптимального выбора способа постановки звуков)
		Коррекция звукопроизношения с механической помощью

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.

6.3. Тематика рефератов не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Анатомо-физиологический механизм речи	- Научная литература. Изучение, конспектирование	ПК-1.2.
Нарушения звукопроизношения	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Доклад. - Мультимедийное сообщение.	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.3
Практикум по коррекции звукопроизношения	- Доклад. - Мультимедийное сообщение. - Ситуационные задачи. - Коррекционно-развивающее занятие	ПК-1.3 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1,5 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем, выполнение всех практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	посещение лекционных занятий	1	22
	посещение практических занятий	1,5	48
	Итого	2,5	70
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Анатомо-физиологический механизм речи	3	15
	Нарушения звукопроизношения	5	25
	Практикум по коррекции звукопроизношения	16	80
	Итого	24	120
Всего в семестре		26,5	190
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		26,5	190
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 90 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте картотеку игр / упражнений для развития речедвигательного анализатора.
2. Составьте картотеку игр / упражнений для развития слухового внимания, фонематического восприятия.
3. Подготовьте доклад на тему «Имитативный способ постановки звуков [м, м']» ([в, в'], [к, к'], [п, п'; б, б']).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Практическая направленность	1
Оригинальность предлагаемых решений	1
Умение отвечать на вопросы по теме	1
Максимальный балл	5

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

7.1.1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Изучение научной литературы. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Просмотровое чтение, как и библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию.

Ознакомительное чтение подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Изучающее чтение предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами.

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой.

Конспектирование – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование – творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Аннотирование – информационный процесс составления кратких сведений о первоисточнике, первое с ним знакомство, которое позволяет судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем, даже видя его. Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) предельно краткое изложение того, о чем можно прочитать в данном первоисточнике. В аннотации (как вторичный текст) перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также может характеризоваться его структура.

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста	1 балл
Развернуто отвечает на поставленные вопросы	1 балл
Обоснование своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1 балл
Свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	1 балл
Максимальный балл	6

7.1.2. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Структура доклада:

Введение (актуальность, ФИО исследователей и т.д.).

Основная часть (материал по теме, методы исследования и т.д.).

Заключение (вывод).

Требования к оформлению:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Текст доклада.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (если есть).
6. Устное выступление.

Технические требования:

1. Times New Roman, кегль - 12 или 14, междустрочный интервал - 1,5 см
2. Объем - до 15 страниц

Примерная тематика докладов:

1. Виды нарушений звуков [с, с', з, з', ц].
2. Виды нарушений звуков [ш, ж, ч, щ].
3. Виды нарушений звуков [л, л', р, р'].
4. Сигматизм свистящих и его исправление.
5. Сигматизм шипящих и его исправление.
6. Дефекты заднеязычных звуков и их исправление.
7. Дефекты озвончения и их исправление.
8. Дефекты смягчения и их исправление.
9. Вызывание звуков раннего онтогенеза.
10. Стерилизация и хранение логопедических зондов.

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Полнота раскрытия темы	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям	1 балл
Максимальный балл	6

7.1.3. Мультимедийное сообщение

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череду убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Примерные темы мультимедийных сообщений:

1. Особенности произношения звуков у детей с дислалией.
2. Особенности произношения звуков у детей с дизартрией.
3. Особенности произношения звуков у детей с ринолалией.
4. Особенности произношения звуков у детей с ОНР.
5. Особенности произношения звуков у детей с ФФН.
6. Артикуляционные упражнения для разных групп звуков.

Критерии оценивания мультимедийного сообщения

Критерий	Балл
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	1
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, схем)	1
Максимальный балл	2

7.1.4. Коррекционно-развивающее занятие

Коррекционно-развивающее занятие - занятие, в ходе которого происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого

конкретного обучающегося, его высших психических функций и которое способствует коррекции и (или) развитию высших психических функций или социально-личностных качеств и свойств обучающихся, затрудняющих процессы обучения и социальной адаптации.

Пример:

5. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции звука [с] (подготовительный этап) и проведите данное занятие на студентах.
6. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции звука [с] (этап постановки) и проведите данное занятие на студентах.
7. Составьте конспект подгруппового занятия по автоматизации звука [с] в слогах, словах и проведите данное занятие на студентах.
8. Составьте конспект подгруппового занятия по дифференциации звуков [с] [ф] в слогах, словах и проведите данное занятие на студентах.

Критерии оценивания коррекционно-развивающего занятия

Критерий	Балл
Соответствие содержания занятия цели	1
Соответствие структуры занятия ФГОС	1
Соответствие выбранных методов цели занятия	1
Достижение коррекционной цели	1
Артистичность, эмоциональность студента	1
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (90 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
Высокий	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной	190-165 баллов	Зачтено	Отлично

	<p>адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-8.3. Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и (или) результатов коррекционно-развивающей работы</p>			
<p>Повышен ный</p>	<p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>	<p>164-139 баллов</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Хорошо</p>

	<p>ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>			
Базовый	<p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	138-113 баллов	Зачтено	Удовлетворительно
Низкий	<p>Не способен планировать и проводить занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС.</p> <p>Методом проб и ошибок подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с без учета особых образовательных</p>	112-90 и менее баллов	Не зачтено	Неудовлетворительно

	<p>потребностей и индивидуальных особенностей.</p> <p>Допускает ошибки при планировании и проведении групповых и индивидуальных логопедических занятий.</p> <p>Не способен осуществлять корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и (или) результатов коррекционно-развивающей работы</p>			
--	--	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-1.	ПК-8.
Решение ситуационной задачи	
<p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Решение ситуационной задачи

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример ситуационной задачи:

Ситуация 1: Мальчик, 5 лет 2 месяца. Жалобы родителей на неправильное произношение звуков. В ходе логопедического обследования выявлено:

- строение артикуляционного аппарата без особенностей;
- движения языка, губ неточные. Ограничено движение языка вверх из-за короткой, толстой подъязычной связки;
- речевое дыхание слабое;
- слоговая структура слова развита по возрасту;
- словарный запас в пределах возрастной нормы;

- в речи встречаются аграмматизмы, но они не носят стойкий характер (ошибки в основном, связанные со словоизменением (изменение имен существительных по падежам));
- навык связного высказывания формируется по возрасту;
- звукопроизношение: свистящие искажены (межзубное произношение);
шипящие искажены (продувное произношение);
сонорные [л'] нормальное произношение, [л], [р], [р'] отсутствуют;
- фонематические процессы развиты недостаточно (путает слова мишка - миска, крыша-крыса)

Задание:

1. Сформулируйте логопедическое заключение по представленным результатам обследования.
2. Какие направления помощи вы бы выбрали в данной ситуации?
3. Кратко представьте план коррекции/компенсации данного нарушения.
4. Какие рекомендации родителям мальчика вы могли бы дать?

Ситуация 2. Девочка, 6 лет, 3 месяца. Жалобы родителей на неправильное произношение звуков. В ходе логопедического обследования выявлено:

- строение артикуляционного аппарата без особенностей;
- движения языка, губ в полном объеме, но не точные;
- речевое дыхание слабое;
- слоговая структура слова развита по возрасту;
- словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание в пределах возрастной нормы;
- звукопроизношение: свистящие, шипящие искажены - нормальное произношение; сонорные [л'] нормальное произношение; [л] - отсутствует; [р], [р'] - велярный ротаизм.

Задание:

1. Сформулируйте логопедическое заключение по представленным результатам обследования.
2. Какие направления помощи вы бы выбрали в данной ситуации?
3. Кратко представьте план коррекции/компенсации данного нарушения.
4. Какие рекомендации родителям девочки вы могли бы дать?

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием терминов	1
Максимальный балл	2 балла

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Акименко В. М. Исправление звукопроизношения у детей / В.М. Акименко. - М.: Феникс, **2016**. 112 с.
2. Акименко В. М. Исправление звукопроизношения у дошкольников / В.М. Акименко. М.: Феникс, 2016. 144 с.
3. Акименко В. М. Исправление звукопроизношения у дошкольников. Практическое пособие / В.М. Акименко. - Москва: **СПб. [и др.] : Питер**, 2015. 144 с.

[4. Вакуленко Л.С. Коррекция нарушениями звукопроизношения у детей / Л.С.](#)

[Вакуленко. СПб.: Детство-Пресс, 2012. 128 с.](#)

5. Воробьева, Т. А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения / Т.А. Воробьева, П.А. Воробьева. - М.: Литера, 2014. 144 с.

6. Емельянова Н. В. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ / Н.В. Емельянова, Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына. М.: Детство-Пресс, 2013. 288 с.

7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи./ Н.С. Жукова. М.: Эксмодетство, 2022. 120 с.

8. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии /М.Ф. Фомичева. М.: Просвещение, 1989. 239 с. Электронный ресурс: https://pedlib.ru/Books/1/0460/1_0460-1.shtml

б) дополнительная литература

1. Карелина И.Б. Я учусь правильно говорить. Тетрадь для детей 5-7 лет с нарушениями произношения звуков речи / И.Б. Карелина. М.: Аркти, 2000. 24 с.

2. Коноваленко В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. М.: Гном, 2014. 216 с.

3. Крыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. / Л.Е. Крыласова. Волгоград: Учитель, 2020. 367 с.

4. Пименова Т.И. Выговаривать хочу. Исправление недостатков звукопроизношения у детей. Дидактический материал / Т.И. Пименова. М.: Каро, 2013. 624 с.

5. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей 5-7 лет. Речевой материал / А.Ф. Рыбина. Волгоград: Учитель, 2014. 569 с.

6. Чернякова В.Н. Игровые технологии в формировании звукопроизношения у детей 4-7 лет / В.Н. Чернякова. М.: Сфера, 2015. 464 с.

7. Щерба Н.В. Звуки в картинках. Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения / Н.В. Щерба. М.: Белый ветер, 2015. 523 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

12. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

14. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

15. ЭПС «Консультант Плюс»

16. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

17. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

18. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная

библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 блока (7 тем), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18				
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Нарисовать профиль органов артикуляционного		10			

аппарата. Раскрасьте разными цветами все его составляющие части (одним цветом все его подвижные части, а другим — неподвижные)					
Составить схему, в которой были бы отражены этапы речевого развития ребенка в процессе онтогенеза по материалам различных исследователей: А. Н. Гвоздева, Г. Л. Розенгард-Пупко, А. Н. Леонтьева, Н. И. Жинкина. Укажите для каждого из этапов возрастные границы		10			
Выучить характеристики звуков русского языка		10			
Выучить профили звуков		12			
Подготовить доклады, мультимедийные презентации по темам: 1) «Коррекция свистящих звуков имитативным способом». 2) «Коррекция сонорных звуков имитативным способом». 3) «Коррекция звуков раннего онтогенеза имитативным способом». 4) «Связь между звукопроизношением и фонематическим восприятием».		14			
Решите ситуационную задачу (на выявление понимания оптимального выбора способа постановки звуков)		10			
Коррекция звукопроизношения с механической помощью		24			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	1				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Зачетных единиц	3				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабо р. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Анатомо-физиологический механизм речи	3				3
1.1	Строение речевого аппарата	1				
1.2	Органы артикуляционного аппарата	1				
1.3.	Роль слуха и зрения в развитии речи детей	1				
2	Нарушения звукопроизношения	3				3
2.1.	Классификация звуков русского языка	1				
2.2.	Опорные звуки. Профили звуков	1				

2.3.	Основные принципы формирования правильного произношения	1				
2.4.	Характеристика нарушений произношения		1			
2.5	Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста		1			
3	Практикум по коррекции звукопроизношения		1		90	91
3.1.	Этапы исправления нарушений звукопроизношения		1		4	
3.2.	Подготовительный этап коррекции звукопроизношения		1		4	
3.3.	Развитие речеслухового анализатора		1		4	
3.4.	Развитие речедвигательного анализатора Развитие движений органов артикуляционного аппарата. Комплексы артикуляционной гимнастики. Требования к проведению артикуляционной гимнастики		1		4	
3.5.	Второй этап коррекции нарушений звукопроизношения - этап постановки (вызывания) звуков. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения		1		4	
3.6.	Виды нарушений звуков [с, с', з, з', ц]		1		6	
3.7.	Виды нарушений звуков [ш, ж, ч, щ']		1		6	
3.8.	Виды нарушений звуков [л, л', р, р']		1		6	
3.9	Сигматизм и его исправление		1		8	
3.10	Ламбдацизм и его исправление				8	
3.11	Ротацизм и его исправление				8	
3.12	Дефекты нёбных звуков [к, к', г, г', х, х', j] и их исправление				8	
3.13	Дефекты озвончения и их исправление				6	
3.14	Дефекты смягчения и их исправление				8	
3.15	Стерилизация логопедических зондов. Условия хранения				2	
3.16	Этапы автоматизации и дифференциации звуков				4	
Всего:		6	12		90	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Анатомо-физиологический механизм речи	Нарисовать профиль органов артикуляционного аппарата. Раскрасьте разными цветами все его составляющие части (одним цветом все его подвижные части, а другим — неподвижные).
2	Нарушения звукопроизношения	Составить схему, в которой были бы отражены этапы речевого развития ребенка в процессе онтогенеза по материалам различных исследователей: А. Н. Гвоздева, Г. Л. Розенгард-Пупко, А. Н. Леонтьева, Н. И. Жинкина. Укажите для каждого из этапов возрастные границы.
		Выучить характеристики звуков русского языка
		Выучить профили звуков
3	Практикум по коррекции звукопроизношения	Подготовить доклады, мультимедийные презентации по темам: 1) «Коррекция свистящих звуков имитативным способом». 2) «Коррекция сонорных звуков имитативным способом». 3) «Коррекция звуков раннего онтогенеза имитативным способом». 4) «Связь между звукопроизношением и фонематическим восприятием».
		Решите ситуационную задачу (на выявление понимания оптимального выбора способа постановки звуков)
		Коррекция звукопроизношения с механической помощью

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«_____» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.08.09 Логопедические технологии формирования лексико-
грамматического строя речи**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
к.пед. н.

С.А. Шабалина

Утверждена на заседании кафедры

методик и технологий специального
и инклюзивного образования

«28» августа 2020 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в профессию» - формирование представлений о научно-теоретических основах специальной (коррекционной) педагогики; о профессиональной деятельности коррекционного педагога-дефектолога (логопед, олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог).

Основными **задачами** дисциплины являются:

- *понимание* теоретических основ специальной (коррекционной) педагогики, ее принципов, методов, связи с другими науками; основных тенденциях и путях развития специальной (коррекционной) педагогики;
- *овладение навыками* осуществления межпредметных связей для оказания помощи детям с особенностями в развитии;
- *развитие умений* выявлять механизм нарушений, планировать и проводить мероприятия по профилактике и коррекции нарушений в развитии детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Основные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Глоссарий
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС	- Доклад. - Презентация
ПК-7	Способен осуществлять диагностику речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-7.1. Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК	- Коррекционно-развивающее занятие

	ПК-7.2. Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	
	ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54				
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Изучение научной литературы	9	9			
Составление глоссария	4	4			
Написание докладов	8	8			
Подготовка презентаций	8	8			
Разработка конспектов занятий	8	8			
Разработка технологических карт занятий	8	8			
Анализ занятий (видео)	9	9			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	7	7			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы проектирования педагогического сценария коррекционно-развивающего занятия	Исторический аспект, этапы проектирования. Основные звенья логики процесса коррекции на занятиях. Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога.
2	Нормативная база для проектирования занятий по формированию лексико-грамматических категорий	ФЗ от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в РФ». Образовательная программа (ОП) как основа для проектирования занятий. АОП/АООП. СанПиН; Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75.
3	Организационные основы проектирования коррекционно-развивающих занятий по формированию лексико-грамматических категорий	Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода. Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО. Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО. Методы обучения (Бабанский, Скаткин, Верзилин). Методы обучения на логопедических занятиях. Ошибки в речи педагогов при проведении занятий. Словарная работа по возрастным группам. «Грамматика». Наиболее частые грамматические ошибки в речи детей. Речевой динамический стереотип как основа формирования грамматики. Направления и этапы работы по формированию грамматического строя речи. Механизмы формирования/коррекции грамматического строя речи. Средства формирования/коррекции грамматического строя речи. Задачи грамматической работы с детьми. Работа над грамматическим строем речи вне занятий.
4	Практикум по проектированию занятий по формированию лексико-грамматического строя речи	Структура коррекционных занятий. Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Методические рекомендации по разработке конспектов логопедических занятий по ФГОС. Методические рекомендации по разработке технологических карт логопедических занятий по

		ФГОС. Анализ современного коррекционно-развивающего занятия (видео).
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы проектирования педагогического сценария коррекционно-развивающего занятия	3	-		6	9
1.1	Исторический аспект, этапы проектирования	1	-		2	3
1.2	Основные звенья логики процесса коррекции на занятиях	1	-		2	3
1.3	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога	1	-		2	3
2	Нормативная база для проектирования занятий по формированию лексико-грамматических категорий	3	-		6	9
2.1.	ФЗ от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в РФ»	1	-		2	3
2.2.	Образовательная программа (ОП) как основа для проектирования занятий. АОП/АООП	1	-		2	3
2.3.	СанПиН; Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75	1	-		2	3
3	Организационные основы проектирования коррекционно-развивающих занятий по формированию лексико-грамматических категорий	15	22		30	67
3.1.	Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические)	1	-		2	3
3.2	Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода	1	-		2	3
3.3	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО	1	-		2	3

3.4	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО	1	2		2	5
3.5	Методы обучения (Бабанский, Скаткин, Верзилин)	1	2		2	5
3.6	Методы обучения на логопедических занятиях (Бородич)	1	2		2	5
3.7	Ошибки в речи педагогов при проведении занятий (Стародубова)	1	2		2	5
3.8	Словарная работа по возрастным группам	1	2		2	5
3.9	«Грамматика». Наиболее частые грамматические ошибки в речи детей	1	2		2	5
3.10	Речевой динамический стереотип как основа формирования грамматики	1	2		2	5
3.11	Направления и этапы работы по формированию грамматического строя речи	1	2		2	5
3.12	Механизмы формирования/коррекции грамматического строя речи	1	2		2	5
3.13	Средства формирования/коррекции грамматического строя речи	1	2		2	5
3.14	Задачи грамматической работы с детьми	1	2		2	5
3.15	Работа над грамматическим строем речи вне занятий	1	2		2	5
4	Практикум по проектированию занятий по формированию лексико-грамматического строя речи	1	10		12	23
4.1.	Структура коррекционных занятий (О.В. Елецкая)	1	2		2	5
4.2.	Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия	-	2		2	4
4.3	Методические рекомендации по разработке конспектов логопедических занятий по ФГОС	-	2		3	5
4.4	Методические рекомендации по разработке технологических карт логопедических занятий по ФГОС	-	2		3	5
4.5	Анализ современного коррекционно-развивающего занятия (видео)	-	2		2	4
Всего:		22	32	-	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретические основы проектирования педагогического сценария коррекционно-развивающего занятия	<i>Изучить научную литературу.</i>
		<i>Составить глоссарий: «ФГОС», «образовательная программа», «занятие», «методы обучения», «приемы обучения», «средства обучения», «лексика», «грамматика»</i>
2	Нормативная база для проектирования занятий по формированию лексико-грамматических категорий	<i>Изучить документы: ФЗ от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в РФ»; СанПиН; Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75.</i>
		<i>Написать доклад: «Образовательная программа как основа для проектирования занятий». «АОП и АООП. Особенности разработки».</i>
3	Организационные основы проектирования коррекционно-развивающих занятий по формированию лексико-грамматических категорий	<p><i>Написать доклад по темам: «Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические)».</i></p> <p><i>«Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода».</i></p> <p><i>«Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО».</i></p> <p><i>«Ошибки в речи педагогов при проведении занятий».</i></p> <p><i>«Речевой динамический стереотип как основа формирования грамматики».</i></p> <p><i>«Механизмы формирования/коррекции грамматического строя речи».</i></p> <p><i>«Работа над грамматическим строем речи вне занятий».</i></p> <p><i>«Логопедическая работа над лексикой у детей с ОНР».</i></p> <p><i>«Логопедическая работа над лексикой с детьми с нарушениями слуха».</i></p> <p><i>«Логопедическая работа над лексикой с детьми с нарушениями зрения».</i></p> <p><i>«Логопедическая работа над лексикой с неговорящими детьми».</i></p> <p><i>«Логопедическая работа над лексикой с детьми с интеллектуальными нарушениями».</i></p> <p><i>«Логопедическая работа над грамматикой детей с ОНР».</i></p> <p><i>«Логопедическая работа над грамматикой детей с нарушениями слуха».</i></p> <p><i>«Логопедическая работа над грамматикой детей с нарушениями зрения».</i></p> <p><i>«Логопедическая работа над грамматикой неговорящих детей».</i></p> <p><i>«Логопедическая работа над грамматикой детей с интеллектуальными нарушениями».</i></p>

			<p><i>Подготовьте презентации на темы:</i></p> <p>«Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО».</p> <p>«Методы обучения (Бабанский, Скаткин, Верзилин)».</p> <p>«Методы обучения на логопедических занятиях (Бородич)».</p> <p>«Словарная работа по возрастным группам».</p> <p>«Грамматика». Наиболее частые грамматические ошибки в речи детей».</p> <p>«Направления и этапы работы по формированию грамматического строя речи».</p> <p>«Средства формирования/коррекции грамматического строя речи».</p> <p>«Задачи грамматической работы с детьми».</p>
4	Практикум по проектированию занятий по формированию лексико-грамматического строя речи	по по	<p><i>Написание конспектов/технологических карт логопедических занятий.</i></p> <p><i>Анализ занятий (видео).</i></p>

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.

6.3. Тематика рефератов не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теоретические основы проектирования педагогического сценария развивающего занятия	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Глоссарий	УК-4
Нормативная база для проектирования занятий по формированию лексико-грамматических категорий	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Доклад.	УК-1.4 ПК-1.2
Организационные основы проектирования коррекционно-развивающих занятий по формированию лексико-грамматических категорий	- Доклад. - Презентация.	ПК-1.2
Практикум по проектированию занятий по формированию лексико-грамматического строя речи	- Коррекционно-развивающее занятие.	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1,5 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем, выполнение всех практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	посещение лекционных занятий	1	22
	посещение практических занятий	1,5	48
	<i>Итого</i>	2,5	70
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Теоретические основы проектирования педагогического сценария коррекционно-развивающего занятия	5	15
	Нормативная база для проектирования занятий по формированию лексико-грамматических категорий	5	15
	Организационные основы проектирования коррекционно-развивающих занятий по формированию лексико-грамматических категорий	5	75
	Практикум по проектированию занятий по формированию лексико-грамматического строя речи	5	25
	Итого		
Всего в семестре		20	130
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		22,5	200
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 100 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составить глоссарий: «ФГОС», «образовательная программа», «занятие», «методы обучения», «приемы обучения», «средства обучения», «лексика», «грамматика».

2. Изучить документы: ФЗ от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в РФ»; СанПиН; Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75.

3. Написать доклад по теме: «Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические)».

4. Написать доклад по теме: «Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода».

5. Подготовьте презентации: «Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

7.1.1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Изучение научной литературы. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Просмотровое чтение, как и библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию.

Ознакомительное чтение подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Изучающее чтение предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами.

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой.

Конспектирование – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование - творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Аннотирование – информационный процесс составления кратких сведений о первоисточнике, первое с ним знакомство, которое позволяет судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем, даже видя его. Аннотация (от лат. annotatio – замечание) предельно краткое изложение того, о чем можно прочитать в данном первоисточнике. В аннотации (как вторичный текст) перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также может характеризоваться его структура.

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста	1 балл
Развернуто отвечает на поставленные вопросы	1 балл
Обоснование своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1 балл
Свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае	1 балл

необходимости, может пояснить их суть	
Высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	1 балл
Максимальный балл	6

7.1.2. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Структура доклада:

Введение (актуальность, ФИО исследователей и т.д.).

Основная часть (материал по теме, методы исследования и т.д.).

Заключение (вывод).

Требования к оформлению:

7. Титульный лист.
8. Оглавление.
9. Текст доклада.
10. Список использованных источников.
11. Приложения (если есть).
12. Устное выступление.

Технические требования:

3. Times New Roman, кегль - 12 или 14, междустрочный интервал - 1,5 см
4. Объем - до 15 страниц

Примерная тематика докладов:

1. Работа над грамматическим строем речи вне занятий.
2. Логопедическая работа над лексикой у детей с ОНР.
3. Логопедическая работа над лексикой с детьми с нарушениями слуха.
4. Логопедическая работа над лексикой с детьми с нарушениями зрения.
5. Логопедическая работа над лексикой с неговорящими детьми.
6. Логопедическая работа над лексикой с детьми с интеллектуальными нарушениями.
7. Логопедическая работа над грамматикой детей с ОНР.
8. Логопедическая работа над грамматикой детей с нарушениями слуха.
9. Логопедическая работа над грамматикой детей с нарушениями зрения.
10. Логопедическая работа над грамматикой неговорящих детей.
11. Логопедическая работа над грамматикой детей с интеллектуальными нарушениями.

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Полнота раскрытия темы	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям	1 балл
Максимальный балл	6

7.1.3. Глоссарий

Глоссарий (лат. Glossarium - «собрание глосс») - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при

изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Критерий	Балл
Студент хорошо ориентируется в терминологии	1 балл
Студент демонстрирует широкий кругозор	1 балл
Студент хорошо владеет приемами использования различных источников информации	1 балл
Максимальный балл	3

7.1.4 Презентация

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череду убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Примерные темы мультимедийных сообщений:

1. Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО.
2. Методы обучения.
3. Методы обучения на логопедических занятиях.
4. Словарная работа по возрастным группам.
5. Грамматика». Наиболее частые грамматические ошибки в речи детей.
6. Направления и этапы работы по формированию грамматического строя речи.
7. Средства формирования/коррекции грамматического строя речи.
8. Задачи грамматической работы с детьми.

Критерии оценивания мультимедийного сообщения

Критерий	Балл
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	1
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, схем)	1
Максимальный балл	2

7.1.5 Коррекционно-развивающее занятие

Коррекционно-развивающее занятие - занятие, в ходе которого происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного обучающегося, его высших психических функций и которое способствует коррекции и (или) развитию высших психических функций или социально-личностных качеств и свойств обучающихся, затрудняющих процессы обучения и социальной адаптации.

Пример:

9. Составьте конспект индивидуального занятия по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР (3 ур. р.р.) по теме «Осенняя одежда» и проведите данное занятие на студентах.
10. Составьте конспект подгруппового занятия по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР (2 ур. р.р.) по теме «Животные осенью» и проведите данное занятие на студентах.
11. Составьте технологическую карту подгруппового занятия по коррекции аграмматической дисграфии у обучающихся 3 класса и проведите данное занятие на студентах.

Критерии оценивания коррекционно-развивающего занятия

Критерий	Балл
Соответствие содержания занятия цели	1
Соответствие структуры занятия ФГОС	1
Соответствие выбранных методов цели занятия	1
Достижение коррекционной цели	1
Артистичность, эмоциональность студента	1
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (90 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
Высокий	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС. ПК-7.1. Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-7.2. Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов	200-170 баллов	Зачтено	Отлично

	диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.			
Повышенный	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС. ПК-7.1. Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-7.2. Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	169-139 баллов		Хорошо
Базовый	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС. ПК-7.2. Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	138-100 баллов		Удовлетворительно
Низкий	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС.	99 и менее баллов	Не зачтено	Неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Коррекционно-развивающее занятие	
ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС.	<p>ПК-7.1. Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2. Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Коррекционно-развивающее занятие - занятие, в ходе которого происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного обучающегося, его высших психических функций и которое способствует коррекции и (или) развитию высших психических функций или социально-личностных качеств и свойств обучающихся, затрудняющих процессы обучения и социальной адаптации.

Пример:

1. Составьте конспект индивидуального занятия по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР (3 ур. р.р.) по теме «Осенняя одежда» и проведите данное занятие на студентах.
2. Составьте конспект подгруппового занятия по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР (2 ур. р.р.) по теме «Животные осенью» и проведите данное занятие на студентах.
3. Составьте технологическую карту подгруппового занятия по коррекции аграмматической дисграфии у обучающихся 3 класса и проведите данное занятие на студентах.
4. Составьте технологическую карту подгруппового занятия по формированию лексико-грамматических категорий по теме «Осенние листья» для детей 3-4 лет.
5. Составьте технологическую карту индивидуального занятия по формированию обогащению лексического запаса ребенка с ЗРР по теме «Овощи».

Критерии оценивания

Критерий	Оценка
грамотность постановки цели и задач теме	1
соответствие содержания занятия цели и задачам	1
грамотность формулировок заданий	1
соответствие заданий возрасту и речевым особенностям детей	1
соответствие методов обучения цели и задачам занятия	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: ИЦ Академия, 2000. 400 с. Электронный ресурс: <https://pedlib.ru/Books/4/0018/index.shtml>
2. Безрукова О.А. Грамматика русской речи. Комплект из 2-х книг / О.А. Безрукова. М.: Русская Речь, 2019. 111 с.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. М.: Прочвещение, 1981. 256 с. Электронный вариант: <https://pedlib.ru/Books/5/0174/index.shtml>
4. Гладкая В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении / В.В. Гладкая. Минск: Зорны верасень, 2008. 112 с. Электронный ресурс: https://pedlib.ru/Books/5/0364/5_0364-1.shtml
5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО /Н.В. Нищева. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. 240 с.
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. М.: Просвещение, 2008. 272с.
7. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольника / Н.А. Стародубова. М.: ИЦ Академия, 2012. 256 с.
8. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка / С.Н. Цейтлин. М.: ВЛАДОС, 2017. 240 с.

б) дополнительная литература

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З.Е. Агранович. СПб. : ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 112 с.
2. Арбекова Н.Е. Учим детей составлять фразу: от слов к предложению. Методика и демонстрационные материалы / Н.Е. Арбекова. М. 2019. 64 с.
3. Большакова С.Е. Алалия. Основной этап работы: «километры речи», синтаксис морфология. Междисциплинарный подход / С.Е. Большакова. М.: Грифон, 2020. 320 с.
4. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 (2,3,4) для занятий с дошкольниками / Е.М. Косинова. М.: Сфера, 2021. 32 с.
5. Лынская М.И. М.А.Р. метод активации и развития речи у детей с нарушениями в развитии / М.И. Лынская. М.: ПАРАДИГМА, 2018. 104 с.
6. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 2-4 лет / О.А. Новиковская. М.: Корона-Принт, 2018. 64 с.
7. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет / О.А. Новиковская. М.: Корона-Принт, 2017. 64 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

19. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
20. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
21. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
22. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
23. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
24. ЭПС «Консультант Плюс»
25. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
26. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
27. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 блока (7 тем), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	38				
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	70	70			
В том числе:					
Изучение научной литературы	10				
Составление глоссария	10				
Написание докладов	10				
Подготовка презентаций	10				
Разработка конспектов занятий	10				
Разработка технологических карт занятий	10				
Анализ занятий (видео)	10				
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Зачетных единиц	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы проектирования педагогического сценария коррекционно-развивающего занятия	3			6	9
1.1	Исторический аспект, этапы проектирования	1			2	3
1.2	Основные звенья логики процесса коррекции на занятиях	1			2	3
1.3	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога	1			2	3

2	Нормативная база для проектирования занятий по формированию лексико-грамматических категорий	3			6	9
2.1.	ФЗ от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в РФ»	1			2	3
2.2.	Образовательная программа (ОП) как основа для проектирования занятий. АОП/АООП	1			2	3
2.3.	СанПиН; Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75	1			2	3
3	Организационные основы проектирования коррекционно-развивающих занятий по формированию лексико-грамматических категорий	2	13		30	45
3.1.	Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические)	1			2	3
3.2	Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода	1			2	3
3.3	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО		1		2	3
3.4	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО		1		2	3
3.5	Методы обучения (Бабанский, Скаткин, Верзилин)		1		2	3
3.6	Методы обучения на логопедических занятиях (Бородич)		1		2	3
3.7	Ошибки в речи педагогов при проведении занятий (Стародубова)		1		2	3
3.8	Словарная работа по возрастным группам		1		2	3
3.9	«Грамматика». Наиболее частые грамматические ошибки в речи детей		1		2	3
3.10	Речевой динамический стереотип как основа формирования грамматики		1		2	3
3.11	Направления и этапы работы по формированию грамматического строя речи		1		2	3
3.12	Механизмы формирования/коррекции грамматического строя речи		1		2	3
3.13	Средства формирования/коррекции грамматического строя речи		1		2	3

3.14	Задачи грамматической работы с детьми		1		2	3	
3.15	Работа над грамматическим строем речи вне занятий		1		2	3	
4	Практикум по проектированию занятий по формированию лексико-грамматического строя речи		17		28	45	
4.1.	Структура коррекционных занятий (О.В. Елецкая)		3		5	8	
4.2.	Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия		3		5	8	
4.3	Методические рекомендации по разработке конспектов логопедических занятий по ФГОС		3		5	8	
4.4	Методические рекомендации по разработке технологических карт логопедических занятий по ФГОС		3		5	8	
4.5	Анализ современного коррекционно-развивающего занятия (видео)		5		8	13	
Всего:			8	30	-	70	108

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретические основы проектирования педагогического сценария коррекционно-развивающего занятия	<i>Изучить научную литературу.</i>
		<i>Составить глоссарий: «ФГОС», «образовательная программа», «занятие», «методы обучения», «приемы обучения», «средства обучения», «лексика», «грамматика»</i>
2	Нормативная база для проектирования занятий по формированию лексико-грамматических категорий	<i>Изучить документы: ФЗ от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в РФ»; СанПиН; Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75.</i>
		<i>Написать доклад: «Образовательная программа как основа для проектирования занятий». «АОП и АООП. Особенности разработки».</i>
3	Организационные основы проектирования коррекционно-развивающих занятий по формированию лексико-грамматических категорий	<i>Написать доклад по темам: «Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические)». «Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода». «Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО». «Ошибки в речи педагогов при проведении занятий». «Речевой динамический стереотип как основа формирования грамматики». «Механизмы формирования/коррекции грамматического строя речи».</i>

		<p>«Работа над грамматическим строем речи вне занятий».</p> <p>«Логопедическая работа над лексикой у детей с ОНР».</p> <p>«Логопедическая работа над лексикой с детьми с нарушениями слуха».</p> <p>«Логопедическая работа над лексикой с детьми с нарушениями зрения».</p> <p>«Логопедическая работа над лексикой с неговорящими детьми».</p> <p>«Логопедическая работа над лексикой с детьми с интеллектуальными нарушениями».</p> <p>«Логопедическая работа над грамматикой детей с ОНР».</p> <p>«Логопедическая работа над грамматикой детей с нарушениями слуха».</p> <p>«Логопедическая работа над грамматикой детей с нарушениями зрения».</p> <p>«Логопедическая работа над грамматикой неговорящих детей».</p> <p>«Логопедическая работа над грамматикой детей с интеллектуальными нарушениями».</p> <p><i>Подготовьте презентации на темы:</i></p> <p>«Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО».</p> <p>«Методы обучения (Бабанский, Скаткин, Верзилин)».</p> <p>«Методы обучения на логопедических занятиях (Бородич)».</p> <p>«Словарная работа по возрастным группам».</p> <p>«Грамматика». Наиболее частые грамматические ошибки в речи детей».</p> <p>«Направления и этапы работы по формированию грамматического строя речи».</p> <p>«Средства формирования/коррекции грамматического строя речи».</p> <p>«Задачи грамматической работы с детьми».</p>
4	<p>Практикум по проектированию занятий по формированию лексико-грамматического строя речи</p>	<p><i>Написание конспектов/технологических карт логопедических занятий.</i></p> <p><i>Анализ занятий (видео).</i></p>

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.10 Методика обучения русскому языку (специальная)

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
кандидат педагогических наук

В.А. Грошенкова

Утверждено на заседании кафедры

методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
кандидат педагогических наук

« __ » _____ 202_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения русскому языку» - сформировать у обучающихся понимание концептуальных основ современного подхода к обучению языку, его основных принципов и их реализацию применительно к дошкольному этапу воспитания и обучения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методологических подходов и принципов формирования речи дошкольников, условий развития речи в дошкольных учреждениях; задачи, содержание, методы и приемы работы по развитию в разных возрастных группах;
- овладение навыками использования различных видов занятий по развитию речи для решения коррекционных задач;
- развитие умений планировать занятия по развитию речи с учетом современных требований; а также составлять конспекты занятий, анализировать деятельность педагога в области речевого развития детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации	Доклад. Подготовка коррекционно-развивающего занятия. Анализ научной литературы. Тест
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС.	Доклад. Подготовка коррекционно-развивающего занятия. Анализ научной литературы. Тест
ПК-7	Способен осуществлять диагностику речевых	ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями,	Доклад. Анализ

нарушений у детей дошкольного и школьного возраста	предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ПК-7.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики	научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия. Тест
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Доклад.	18	18			
Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	18	18			
Анализ научной литературы.	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Научно-практические основы развития речи у детей дошкольного возраста с	Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия. Характеристика основных образовательных программ

	речевой патологией.	дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).
2.	Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией. Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.
3.	Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией. Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.
4.	Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией. Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.
5.	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.
6.	Научно-теоретические и методические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией. Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.
7.	Методика подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте. Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабора. занятия	Самост. работ а студ.	Всего часов
1.	Раздел: Научно-практические основы развития речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	4		6	12
1.1.	Тема: Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	2	2		2	6
1.2.	Тема: Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).		2		4	6
2.	Раздел: Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	4		8	14
2.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у	2	2		4	8

	детей дошкольного возраста с речевой патологией.					
2.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6
3.	Раздел: Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	4	4		8	16
3.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
3.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
4.	Раздел: Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	4	4		8	16
4.1.	Тема: Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
4.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
5.	Раздел: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой	4	4		8	16
5.1.	Тема: Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	2	2		4	8
5.2.	Тема: Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.	2	2		4	8
6.	Раздел: Научно-теоретические и методические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией	4	6		8	18
6.1.	Тема: Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
6.2.	Тема: Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	4		4	10
7.	Раздел: Методика подготовки детей дошкольного возраста с речевой	2	6		8	16

	патологией к обучению грамоте					
7.1.	Тема: Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	2	2		4	8
7.2.	Тема: Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.		4		4	8
Всего :		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
2	Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
3	Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
4	Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
5	Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
6	Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
7	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.

8	Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
9	Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
10	Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
11	Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
12	Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
13	Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
14	Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	УК-4, ПК-1, ПК-7.
Характеристика основных	Доклад.	ПК-1, ПК-8.

образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).	Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	
Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Научные основы подготовки	Доклад.	ПК-1, ПК-8.

детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	
Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	<i>Итого</i>	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	2	5
	Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).	2	5
	Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Лингвистические основы	2	5

	методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		
	Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	2	5
	Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы	2	5
	Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	5
	Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	6
	Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	2	6
	Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	6
	Итого	28	73
Всего в семестре		28	80
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		38	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 72 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме формирования связной речи дошкольников с речевой патологией (на материале современных журнальных статей). Источники: журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Логопед», «Логопед в детском саду», «Коррекционная педагогика: вопросы и ответы» 2017-2021 гг.).

2. Подготовить доклад «Учим детей дошкольного возраста загадывать и отгадывать загадки», подготовить презентацию и выступить на практическом занятии.

3. Подготовить коррекционно-развивающее занятие по ознакомлению с художественной литературой и провести в аудитории. Тематика: 1. Знакомство дошкольников со сказкой. 2. Знакомство дошкольников со стихотворением. 3. Знакомство дошкольников с рассказом (1 на выбор для любой возрастной группы). В конспекте занятия необходимо указать:

1. Цели занятия: образовательные; коррекционно-развивающие; воспитательные.
2. Оборудование.
3. План занятия (этапы и распределение времени на каждый этап).
4. Ход занятия.
5. Название этапа занятия. Задача на данном этапе.
6. Литература, использованная при подготовке конспекта урока.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

15. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
16. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
17. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
18. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
19. Стиль работы – научно-публицистический.
20. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
21. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. История становления методики развития речи как науки.
2. Характеристика направлений исследования способности человека к овладению языком.
3. Методы и приемы развития речи дошкольников с речевой патологией.
4. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с речевой патологией: задачи и содержание работы.
5. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией.
6. Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
7. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией.
8. Методы и приемы развития словаря у дошкольников с речевой патологией.
9. Методика обучения дошкольников с речевой патологией пересказу.
10. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста с речевой патологией пересказу.
11. Методы и приемы обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию.
12. Методика обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию об игрушке и по картине.
13. Методы и приемы ознакомления дошкольников с художественной литературой.
14. Знакомство дошкольников с художниками-иллюстраторами детских произведений.
15. Обучение дошкольников с речевой патологией отгадывать и загадывать загадки.
16. Методы и приемы подготовки дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
текстуальные, состоящие из цитат;
свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

- 1) прочитывается текст-источник,
- 2) выделяются основные положения,
- 3) подбираются примеры,
- 4) перекомпоновка материала,
- 5) оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);
индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;
монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);
сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;
обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.
Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;
рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;
общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;
специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;
аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;
- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.
- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Коррекционно-развивающее занятие, подготовка

Коррекционно-развивающее занятие - занятие, в ходе которого происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного обучающегося, его высших психических функций и которое способствует коррекции и (или) развитию высших психических функций или социально-личностных качеств и свойств обучающихся, затрудняющих процессы обучения и социальной адаптации.

Формы проведения коррекционно-развивающихся занятий: 1. Индивидуальные. Групповые (в малых группах по 2-5 человек). 3. Фронтальные.

Требования к проведению коррекционно-развивающего занятия.

1. При проведении коррекционно-развивающего занятия необходимо соблюдение основных принципов организации коррекционно-развивающей деятельности: единства диагностики и коррекции; единства обучающих, коррекционно-развивающих и воспитывающих задач; систематичности и последовательности формирования необходимых компетенций; деятельностного подхода; доступности содержания занятия и т.п.

2. Любое коррекционное занятие включает в себя диагностический и коррекционно-развивающий блоки. Диагностический блок помогает зафиксировать актуальный уровень развития определенных психических функций ребенка, выявить зону его ближайшего развития, а также зафиксировать развивающие результаты занятия. Коррекционно-развивающий блок позволяет компенсировать дефицитные функции, либо развить уже имеющиеся, недостаточно сформированные функции.

3. Форма проведения занятия должна соответствовать конкретным учебно-образовательным задачам, темп проведения занятия – особенностям личности, темперамента и особенностям переработки информации ребенком.

4. Коррекционно-развивающие занятия необходимо проводить с учетом правил здоровьесбережения.

5. Структура коррекционно-развивающего занятия должна предусматривать чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр, проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций.

6. При построении занятия необходимо предусмотреть три основных этапа: мотивационно-ориентировочный, операциональный и контрольно-оценочный.

7. Создание позитивного настроения: в процессе занятия детям следует оказывать дозированную помощь (например, задавать наводящие вопросы), хвалить и поощрять их.

Общие этапы работы по организации и проведению коррекционно-развивающего занятия:

1. Подготовительный этап. Направлен на составление плана занятия и подготовку методического обеспечения занятия. Предполагает предоставление студенту полной информации об особенностях (физиологических и психологических) обучающихся, уровне усвоения ими программного материала и необходимых коррекционно-развивающих задачах. Студенту необходимо разработать коррекционно-развивающих цели занятия, составить программу и план занятия, выбрать формы и методы деятельности. Реализуется в рамках аудиторного занятия или домашнего задания.

2. Основной этап. Организуется проведение коррекционно-развивающего занятия. Оно может проходить в форме реального занятия с детьми (в ходе проведения практики) или в форме имитации занятия со студентами, играющих роли детей.

3. Заключительный этап. Предполагает рефлексивный анализ проведенного коррекционно-развивающего занятия. Анализ может осуществляться в устной или письменной форме. Структура и содержание анализа определяется коррекционно-развивающей целью занятия, особенностями обучающихся детей и требованиями к организации и проведению занятия. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах занятия. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе проведения и рефлексивного анализа занятия.

Критерии оценивания коррекционно-развивающего занятия

Критерий	Балл
соответствие содержания занятия целям и задачам программы	1 балл
соответствие структуры занятия его типу	1 балл
формы, методы и приемы соответствуют задачам, возрасту детей	1 балл
наличие дидактического материала	1 балл
эстетичность оформления конспекта	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех заданий, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка коррекционно-развивающего занятия; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка коррекционно-развивающего занятия.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных	100-95 баллов	отлично

	учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.		
повышенный	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях.	94-84 баллов	хорошо
базовый	Способен составлять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Способен составлять программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях.	83-73 баллов	удовлетворительно
низкий	Способен составлять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях.	72-0 баллов	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК
Тест	
УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации	ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации

	<p>адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС.</p> <p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>ПК-7.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики</p>
--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ. Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	1-19
ПК-8 Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и	4-20

общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
---	--

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. Понятие о методике развития речи детей как науке: предмет, задачи, содержание, основные направления работы.
2. Методологические основы методики развития речи детей с общим недоразвитием речи. Связь методики развития речи с другими науками.
3. История становления методики развития речи как науки.
4. Характеристика задач работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.
5. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с речевой патологией: задачи и содержание работы.
6. Характеристика видов работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией.
7. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией.
8. Лингвистические основы работы по формированию грамматической правильности речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.
9. Задачи работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией
10. Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
11. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией.
12. Лингвистические основы работы по развитию словаря у дошкольников с речевой патологией.
13. Значение, особенности, задачи, принципы словарной работы в логопедических группах детского сада.
14. Методы и приемы развития словаря у дошкольников с речевой патологией.
15. Виды и структура занятий по развитию словаря у детей с речевой патологией.
16. Лингвистические основы обучения дошкольников: определение связной речи, формы речи, виды речи, функции речи, типы речи.
17. Методика обучения дошкольников пересказу: значение пересказа, характеристика источников для детских пересказов, требования к отбору произведений для пересказа; требования к детским пересказам.
18. Характеристика занятий по обучению дошкольников с речевой патологией пересказу.
19. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста с речевой патологией пересказу.
20. Методика обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию: значение рассказывания, характеристика формируемых умений в процессе рассказывания.

Классификация детских рассказов.

21. Методы и приемы обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию.
22. Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой: значение, задачи и содержание работы.
23. Принципы отбора произведений для чтения в логопедических группах детского сада.
24. Методы и приемы ознакомления дошкольников с речевой патологией с художественной литературой.
25. Структура занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.
26. Характеристика направлений работы по подготовке дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ворошнина Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ. М.: Юрайт, 2018.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М.: Академия, 2007.
3. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. М.: Академия, 2005.

б) дополнительная литература

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. М.: Академия, 2003. с
2. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. М.: Ин-т общегум. исследований, 2004.
3. Львов М.Р. Основы теории речи, М, Академия, 2002.
4. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. М.: Юрайт, 2018.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2010 .

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Электронная педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
6. Лань – электронная библиотека (<https://e.lanbook.com/>)
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка (<https://cyberleninka.ru/>)
8. сайт ТЦ «Сфера» Вебинары для образования детей от рождения до школы (<http://service.tc-sfera.ru/>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Методика обучения русскому языку (специальная)». Она позволяет изучить научно-теоретические положения развития речи детей дошкольного возраста, осмыслить особенности работы по развитию речи воспитателя на практике.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка коррекционно-развивающего занятия.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					

Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	30	30			
Анализ научной литературы.	30	30			
Доклад.	32	32			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Научно-практические основы развития речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	2			12	14
1.1.	Тема: Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	2			6	6
1.2.	Тема: Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).				6	6
2.	Раздел: Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией				12	12
2.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
2.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
3.	Раздел: Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией		2		14	16
3.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
3.2.	Тема: Содержание, методы и приемы		2		8	10

	формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.					
4.	Раздел: Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией		2		14	16
4.1.	Тема: Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
4.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		8	10
5.	Раздел: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой	2	2		14	18
5.1.	Тема: Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	2			6	8
5.2.	Тема: Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.		2		8	10
6.	Раздел: Научно-теоретические и методические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	2		14	18
6.1.	Тема: Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2			6	8
6.2.	Тема: Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		8	10
7.	Раздел: Методика подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте				14	14
7.1.	Тема: Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.				6	6
7.2.	Тема: Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.				8	8
Всего :		6	8		94	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
2	Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
3	Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
4	Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
5	Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
6	Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
7	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
8	Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
9	Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
10	Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
11	Лингвистические, психолингвистические и	Доклад.

	психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
12	Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
13	Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
14	Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.ДВ.01.02 Технологии совершенствования и коррекции письменной речи

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования
кандидат педагогических наук

Мельникова И.И.

Утверждено на заседании кафедры

методик и технологий специального и инклюзивного образования
«28» августа 2020 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Мельникова И.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии совершенствования и коррекции письменной речи» – формирование у студентов системы компетенций, необходимых для успешного обучения детей русскому языку.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям;

- развитие умения проектировать систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися; планировать и проводить уроки и занятия с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;

- овладение навыками выбора и правильного применения образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих педагогических технологий (в т.ч. информационно-коммуникационных), адекватных возрасту и особенностям обучающихся; навыками проведения оценки потенциальных рисков и ограничений своих действий в рамках достижения поставленной цели

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Доклад Конспект урока Анализ урока (занятия)
ПК-6	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза	Конспект урока Анализ урока (занятия)
ПК-7	Способен осуществлять диагностику речевых нарушений у детей	ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную	Анализ урока (занятия)

	дошкольного и школьного возраста	организациями здравоохранения, образования, ПМПК ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ПК-7.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики	Конспект урока Анализ урока (занятия)
ПК-8	Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-8.1 Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-8.2 Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-8.3 Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы	Доклад Конспект урока Анализ урока (занятия)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	

Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54	
В том числе:	22	22	
Лекции			
Практические занятия	32	32	
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
В том числе:			
Доклад	20	20	
Подготовка коррекционно-развивающего занятия	18	18	
Анализ урока (занятия)	16	16	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	108	108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общие вопросы	Письменная речь как объект педагогической работы.
2	Совершенствование навыка чтения	Требования к полноценному навыку чтения и чтению как виду речевой деятельности. Закономерности формирования и совершенствования полноценного навыка чтения, причины трудностей. Диагностики чтения в контексте оценки образовательных результатов. Технологии и методики формирования и коррекции полноценного навыка чтения. Технология формирования читательской самостоятельности.
3	Совершенствование навыка письма	Современные требования к навыку письма и письму как виду речевой деятельности. Закономерности и особенности формирования каллиграфической стороны навыка письма, типичные трудности и их причины. Формирование орфографического компонента письменной речи, причины трудностей. Формирование текстовых умений в письменной речи, типичные ошибки, способы совершенствования письменных высказываний. Диагностика письменной речи в контексте оценки образовательных результатов. Методики и технологии совершенствования навыка и письменной коммуникации.

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Общие вопросы					1
1.1	Письменная речь как объект педагогической работы	1				1
2	Совершенствование навыка чтения					54
2.1	Требования к полноценному навыку чтения и чтению как виду речевой деятельности.	1			1	2
2.2	Закономерности формирования и совершенствования полноценного навыка чтения, причины трудностей.	4			4	8
2.3	Диагностика чтения в контексте оценки образовательных результатов	1	2		8	11
2.4	Технологии и методики совершенствования беглости, правильности, осознанности и выразительности чтения	4	14		14	32
2.5	Технология формирования читательской самостоятельности.	1				1
3	Совершенствование навыка письма					53
3.1	Современные требования к навыку письма и письму как виду речевой деятельности. Диагностика письменной речи в контексте оценки образовательных результатов.	2	2		4	8
3.2	Закономерности и особенности формирования каллиграфической стороны навыка письма, типичные трудности и их причины.	1			4	5
3.3	Формирование орфографического компонента письменной речи, причины трудностей.	1			4	5
3.4	Формирование текстовых умений в письменной речи, типичные ошибки, способы совершенствования письменных высказываний	2			1	3

3.5	Методики и технологии совершенствования навыка письма и письменной коммуникации.	4	14		14	32
	ИТОГО:	22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Письменная речь как объект педагогической работы	Доклад
2	Требования к полноценному навыку чтения и чтению как виду речевой деятельности.	Подготовка коррекционно-развивающего занятия Анализ урока (занятия)
3	Закономерности формирования и совершенствования полноценного навыка чтения, причины трудностей.	Анализ урока (занятия)
4	Диагностика чтения в контексте оценки образовательных результатов	Доклад
5	Технологии и методики совершенствования беглости, правильности, осознанности и выразительности чтения	Подготовка коррекционно-развивающего занятия
6	Технология формирования читательской самостоятельности.	Доклад Подготовка коррекционно-развивающего занятия Анализ урока (занятия)
7	Современные требования к навыку письма и письму как виду речевой деятельности. Диагностика письменной речи в контексте оценки образовательных результатов.	Доклад Подготовка коррекционно-развивающего занятия Анализ урока (занятия)
8	Закономерности и особенности формирования каллиграфической стороны навыка письма, типичные трудности и их причины.	Подготовка коррекционно-развивающего занятия Анализ урока (занятия)
9	Формирование орфографического компонента письменной речи, причины трудностей.	Доклад Подготовка коррекционно-развивающего занятия Анализ урока (занятия)
10	Формирование текстовых умений в письменной речи, типичные ошибки, способы совершенствования письменных высказываний	Доклад Подготовка коррекционно-развивающего занятия Анализ урока (занятия)

11	Методики и технологии совершенствования навыка письма и письменной коммуникации.	Доклад
----	--	--------

6.2. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Письменная речь как объект педагогической работы	Доклад	ПК-1.1., ПК-6.2, ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3, ПК-8.1., ПК-8.2, ПК-8.3
Требования к полноценному навыку чтения и чтению как виду речевой деятельности.	Подготовка коррекционно-развивающего занятия Анализ урока (занятия)	ПК-1.1., ПК-6.2, ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3, ПК-8.1., ПК-8.2, ПК-8.3
Закономерности формирования и совершенствования полноценного навыка чтения, причины трудностей.	Анализ урока (занятия)	ПК-1.1., ПК-6.2, ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3, ПК-8.1., ПК-8.2, ПК-8.3
Диагностика чтения в контексте оценки образовательных результатов	Доклад	ПК-1.1., ПК-6.2, ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3, ПК-8.1., ПК-8.2, ПК-8.3
Технологии и методики совершенствования беглости, правильности, осознанности и выразительности чтения	Подготовка коррекционно-развивающего занятия	ПК-1.1., ПК-6.2, ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3, ПК-8.1., ПК-8.2, ПК-8.3
Технология формирования читательской самостоятельности.	Доклад Подготовка коррекционно-развивающего занятия Анализ урока (занятия)	ПК-1.1., ПК-6.2, ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3, ПК-8.1., ПК-8.2, ПК-8.3
Современные требования к навыку письма и письму как виду речевой деятельности. Диагностика письменной речи в контексте оценки образовательных результатов.	Доклад Подготовка коррекционно-развивающего занятия Анализ урока (занятия)	ПК-1.1., ПК-6.2, ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3, ПК-8.1., ПК-8.2, ПК-8.3
Закономерности и особенности формирования каллиграфической стороны навыка письма, типичные	Подготовка коррекционно-развивающего занятия Анализ урока (занятия)	ПК-1.1., ПК-6.2, ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3, ПК-8.1., ПК-8.2, ПК-8.3

трудности и их причины.		
Формирование орфографического компонента письменной речи, причины трудностей.	Доклад Подготовка коррекционно-развивающего занятия Анализ урока (занятия)	ПК-1.1., ПК-6.2, ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3, ПК-8.1., ПК-8.2, ПК-8.3
Формирование текстовых умений в письменной речи, типичные ошибки, способы совершенствования письменных высказываний	Доклад Подготовка коррекционно-развивающего занятия Анализ урока (занятия)	ПК-1.1., ПК-6.2, ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3, ПК-8.1., ПК-8.2, ПК-8.3
Методики и технологии совершенствования навыка письма и письменной коммуникации.	Доклад	ПК-1.1., ПК-6.2, ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3, ПК-8.1., ПК-8.2, ПК-8.3
Письменная речь как объект педагогической работы	Доклад	ПК-1.1., ПК-6.2, ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3, ПК-8.1., ПК-8.2, ПК-8.3
Требования к полноценному навыку чтения и чтению как виду речевой деятельности.	Подготовка коррекционно-развивающего занятия Анализ урока (занятия)	ПК-1.1., ПК-6.2, ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3, ПК-8.1., ПК-8.2, ПК-8.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение занятий – 0,5 балла.

Работа на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план (6 семестр)

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	5	8
	<i>Итого</i>	5	8
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Общие вопросы	14	30
	Совершенствование навыка чтения	22	30

	Совершенствование навыка письма	13	21
	<i>Итого</i>	49	82
Всего в семестре		54	90
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		60	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте задания, способствующие расширению поле чтения ребенка.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Соответствие предлагаемого решения поставленной задаче	0,5 балла
Грамотность и четкость теоретического обоснования решения поставленной задачи	0,5 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Глубина и всесторонний охват исследуемой проблемы	0,5 балла
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. Доклад имеет следующие признаки: включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами; допускает обоснованную субъективную позицию; ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией.

Примерные темы докладов

- 1) Формирование базовых учебных действий у обучающихся на уроках русского языка.
- 2) Особенности изучения обучающимися лексических понятий.
- 3) Содержание деятельности учителя по оценке достижения предметных результатов по русскому языку обучающимися.

Критерии оценивания докладов

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Соблюдение заданной структуры доклада	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

Коррекционно-развивающее занятие, подготовка

Коррекционно-развивающее занятие - занятие, в ходе которого происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного обучающегося, его высших психических функций и которое способствует коррекции и (или) развитию высших психических функций или социально- личностных качеств и свойств

обучающихся, затрудняющих процессы обучения и социальной адаптации.

Формы проведения коррекционно-развивающихся занятий: 1. Индивидуальные. Групповые (в малых группах по 2-5 человек). 3. Фронтальные.

Требования к проведению коррекционно-развивающего занятия.

1. При проведении коррекционно-развивающего занятия необходимо соблюдение основных принципов организации коррекционно-развивающей деятельности: единства диагностики и коррекции; единства обучающих, коррекционно-развивающих и воспитывающих задач; систематичности и последовательности формирования необходимых компетенций; деятельностного подхода; доступности содержания занятия и т.п.

2. Любое коррекционное занятие включает в себя диагностический и коррекционно-развивающий блоки. Диагностический блок помогает зафиксировать актуальный уровень развития определенных психических функций ребенка, выявить зону его ближайшего развития, а также зафиксировать развивающие результаты занятия. Коррекционно-развивающий блок позволяет компенсировать дефицитные функции, либо развить уже имеющиеся, недостаточно сформированные функции.

3. Форма проведения занятия должна соответствовать конкретным учебно-образовательным задачам, темп проведения занятия – особенностям личности, темперамента и особенностям переработки информации ребенком.

4. Коррекционно-развивающие занятия необходимо проводить с учетом правил здоровьесбережения.

5. Структура коррекционно-развивающего занятия должна предусматривать чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр, проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций.

6. При построении занятия необходимо предусмотреть три основных этапа: мотивационно-ориентировочный, операциональный и контрольно-оценочный.

7. Создание позитивного настроения: в процессе занятия детям следует оказывать дозированную помощь (например, задавать наводящие вопросы), хвалить и поощрять их.

Общие этапы работы по организации и проведению коррекционно-развивающего занятия:

1. Подготовительный этап. Направлен на составление плана занятия и подготовку методического обеспечения занятия. Предполагает предоставление студенту полной информации об особенностях (физиологических и психологических) обучающихся, уровне усвоения ими программного материала и необходимых коррекционно-развивающих задачах. Студенту необходимо разработать коррекционно-развивающих цели занятия, составить программу и план занятия, выбрать формы и методы деятельности. Реализуется в рамках аудиторного занятия или домашнего задания.

2. Основной этап. Организуется проведение коррекционно-развивающего занятия. Оно может проходить в форме реального занятия с детьми (в ходе проведения практики) или в форме имитации занятия со студентами, играющих роли детей.

3. Заключительный этап. Предполагает рефлексивный анализ проведенного коррекционно-развивающего занятия. Анализ может осуществляться в устной или письменной форме. Структура и содержание анализа определяется коррекционно-развивающей целью занятия, особенностями обучающихся детей и требованиями к организации и проведению занятия. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах занятия. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе проведения и рефлексивного анализа занятия.

Критерии оценивания коррекционно-развивающего занятия

Критерий	Балл
соответствие содержания занятия целям и задачам программы	1 балл
соответствие структуры занятия его типу	1 балл

формы, методы и приемы соответствуют задачам, возрасту детей	1 балл
наличие дидактического материала	1 балл
эстетичность оформления конспекта	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Анализ урока (занятия)

Анализ урока (занятия) подразумевает комплексный всесторонний анализ (анализ целей урока (занятия) и условий их достижения, содержания урока (занятия), методики проведения, применяемых на уроке (занятии) методов и приемов, технического оснащения, наличие/отсутствие ошибок со стороны учителя и т.д.).

Примерные задания

Просмотрите предложенный видеофрагмент урока. Перечислите дидактические задачи, решаемые учителем в ходе данного урока. Укажите, методы и приемы, которые были использованы учителем в ходе данного фрагмента урока. Способствовали ли они достижению поставленных задач? Какие ошибки были допущены педагогом в ходе данного фрагмента урока? Каким образом вы исправили бы указанные ошибки?

Критерии оценивания

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Проведен всесторонний анализ урока (занятия), в том числе дана оценка содержания	1 балл
Правильно названы дидактические задачи урока (занятия)	1 балл
Правильно указаны методы и приемы, используемые учителем в ходе урока (занятия)	1 балл
Выявлены допущенные учителем ошибки, методические недочеты	1 балл
Перечислены способы устранения ошибок	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 1) активная работа на практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
- 3) суммарный рейтинговый балл не менее 80.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
Высокий	Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Обосновывает	91-100 баллов	Зачтено

	<p>выбранные пути достижения цели.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p> <p>Демонстрирует готовность к участию в составлении и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию</p>		
--	--	--	--

	<p>нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с умственной отсталостью.</p> <p>Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, уроки по основным предметным областям.</p> <p>Выбирает и применяет специальные педагогические технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, при организации основных видов деятельности лиц с умственной отсталостью в процессе освоения ими специальных образовательных программ.</p>		
Повышенный	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Обосновывает выбранные пути</p>	76-90 баллов	

	<p>достижения цели.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p> <p>Демонстрирует готовность к участию в составлении и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с умственной</p>		
--	--	--	--

	<p>отсталостью.</p> <p>Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, уроки по основным предметным областям.</p>		
Базовый	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>Демонстрирует готовность к участию в составлении и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию</p>	60-75 баллов	

	<p>и социальную адаптацию лиц с умственной отсталостью.</p> <p>Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, уроки по основным предметным областям.</p>		
Низкий	<p>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, уроки по основным предметным областям.</p>	Менее 60 баллов	Не зачтено

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Компетентностый тест		

		<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-6 Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста</p> <p>ПК-7 Способен осуществлять диагностику речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста</p> <p>ПК-8 Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>
--	--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ. Он включает 12 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 20 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-6 Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста</p>	1-6

ПК-7 Способен осуществлять диагностику речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста	7-12
ПК-8 Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование).

Б) дополнительная литература

1. Обучение русскому языку в школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.
 2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. М., 2013 (2011).

в) программное обеспечение

Наименование ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант –Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для работы на занятиях, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов, и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от четырех до шести баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели и на зачете;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей подготовки студента, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Основными видами учебной работы по дисциплине «Технологии совершенствования и коррекции письменной речи» являются лекции и практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практических занятий содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям нужно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.

3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой к практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал. Аудиторная самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы начального языкового образования» включает в себя решение методических задач. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя

такие виды работ, как написание доклада, подбор и разработка дидактических материалов, анализ урока (занятия).

Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет студентам успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины «Технологии совершенствования и коррекции письменной речи» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для текущего и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18	
В том числе:	8	8	
Лекции			
Практические занятия	10	10	
Самостоятельная работа (всего)	90	90	
В том числе:			
Доклад	30	30	
Подготовка коррекционно-развивающего занятия	30	30	
Анализ урока (занятия)	30	30	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	108	108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Общие вопросы	2			2	4
1.1	Письменная речь как объект педагогической работы	2			2	4

2	Совершенствование навыка чтения	2		4	44	50
2.1	Требования к полноценному навыку чтения и чтению как виду речевой деятельности.	2			8	10
2.2	Закономерности формирования и совершенствования полноценного навыка чтения, причины трудностей.				10	10
2.3	Диагностика чтения в контексте оценки образовательных результатов				8	8
2.4	Технологии и методики совершенствования беглости, правильности, осознанности и выразительности чтения			2	10	12
2.5	Технология формирования читательской самостоятельности.			2	8	10
3	Совершенствование навыка письма	4		6	44	50
3.1	Современные требования к навыку письма и письму как виду речевой деятельности. Диагностика письменной речи в контексте оценки образовательных результатов.	2			10	12
3.2	Закономерности и особенности формирования каллиграфической стороны навыка письма, типичные трудности и их причины.	2			8	10
3.3	Формирование орфографического компонента письменной речи, причины трудностей.			2	8	10
3.4	Формирование текстовых умений в письменной речи, типичные ошибки, способы совершенствования письменных высказываний			2	8	10
3.5	Методики и технологии совершенствования навыка письма и письменной коммуникации.			2	10	10
	ИТОГО:	8		10	90	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Письменная речь как объект педагогической работы	Доклад
2	Требования к полноценному навыку чтения и чтению как виду речевой деятельности.	Подготовка коррекционно-развивающего занятия Анализ урока (занятия)
3	Закономерности формирования и совершенствования полноценного навыка чтения, причины трудностей.	Анализ урока (занятия)
4	Диагностика чтения в контексте оценки образовательных результатов	Доклад
5	Технологии и методики совершенствования беглости, правильности, осознанности и выразительности чтения	Подготовка коррекционно-развивающего занятия
6	Технология формирования читательской самостоятельности.	Доклад Подготовка коррекционно-развивающего занятия Анализ урока (занятия)
7	Современные требования к навыку письма и письму как виду речевой деятельности. Диагностика письменной речи в контексте оценки образовательных результатов.	Доклад Подготовка коррекционно-развивающего занятия Анализ урока (занятия)
8	Закономерности и особенности формирования каллиграфической стороны навыка письма, типичные трудности и их причины.	Подготовка коррекционно-развивающего занятия Анализ урока (занятия)
9	Формирование орфографического компонента письменной речи, причины трудностей.	Доклад Подготовка коррекционно-развивающего занятия Анализ урока (занятия)
10	Формирование текстовых умений в письменной речи, типичные ошибки, способы совершенствования письменных высказываний	Доклад Подготовка коррекционно-развивающего занятия Анализ урока (занятия)
11	Методики и технологии совершенствования навыка письма и письменной коммуникации.	Доклад

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

_____ М.Ю. Соловьев
«31» августа 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.ДВ.04.01 Ранняя помощь детям с проблемами в речевом развитии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры методик
и технологий специального
и инклюзивного образования,
канд. пед. наук

Карелина И.Б.

Утверждено на заседании кафедры

методик и технологий специального
и инклюзивного образования

« ___ » января 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Мельникова И. И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Ранняя помощь детям с проблемами в речевом развитии» является формирование представлений у студентов о работе логопеда с детьми раннего возраста с задержками речевого развития различного генеза в системе образования и здравоохранения, знакомство с организацией коррекционной работы логопеда в дошкольных образовательных учреждениях, в частных реабилитационных центрах, в детской поликлинике, в речевых центрах, больницах, стационарах и санаториях.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** предпосылок и истоков развития специального образования; современного представления о системе ранней логопедической помощи детям с задержками речевого развития различного генеза в специальном и инклюзивном образовании, а также в системе здравоохранения и социальной защиты;
- **овладение** современными логопедическими технологиями диагностики, консультирования, проектирования коррекционно-развивающего пространства, логопедической работы с детьми раннего возраста с задержками речевого развития различного генеза;
- **развитие** умений аналитически и творчески мыслить; уметь ориентироваться в проблемах;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина не включена в **обязательную часть ОПОП**. Дисциплина по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-7.1, ПК – 7.2, ПК – 7.3 ПК – 8.2

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-5.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в	доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.

		реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.	
ПК-7	Способен осуществлять диагностику речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста	<p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики</p>	доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
ПК-8	Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-8.2 Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	-	-	-	54
В том числе:					
Лекции	22	-	-	-	22
Практические занятия (ПЗ)	32	-	-	-	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	-	-	-	54
В том числе:					
Глоссарий, составление	-	-	-	-	-
Доклад. Написание.	12	-	-	-	12

Презентация, подготовка	6	-	-	-	6
Домашняя контрольная работа, выполнение	8	-	-	-	8
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	28	-	-	-	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	-	-	Зачет	-
Общая трудоемкость (часов)	108	-	-	-	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	-	-	-	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Ранняя логопедическая помощь детям с задержками речевого развития (ЗРР)	Классификация и степени выраженности ЗРР. Обследование состояния речевого развития детей раннего возраста с ЗРР. Логопедическая помощь детям раннего возраста с ЗРР. Консультирование родителей детей с ЗРР в ДОУ.
2.	Логопедическая помощь детям раннего возраста при интеллектуальных нарушениях.	Нарушение речевого онтогенеза у детей с нарушением интеллекта. Логопедическое обследование детей раннего возраста с умственной отсталостью. Система логопедической работы по преодолению нарушений речевого онтогенеза у детей раннего возраста с умственной отсталостью.
3.	Логопедическая помощь детям раннего возраста при задержке психического развития.	Нарушение речевого онтогенеза при задержке психического развития. Логопедического обследования детей раннего возраста с ЗРР. Ранняя логопедическая помощь детям с ЗРР.
4.	Логопедическая помощь детям раннего возраста при расстройствах аутистического спектра.	Нарушение речевого онтогенеза при расстройствах аутистического спектра. Методы обследования речи детей раннего возраста с РАС. Направления и задачи ранней логопедической помощи детям раннего возраста с РАС.
5.	Логопедическая помощь детям раннего возраста с нарушением слуха.	Нарушения слуха: определение, классификация, степени тугоухости. Обследование состояния речи детей раннего возраста с нарушением слуха.

		Ранняя логопедическая помощь детям раннего возраста с нарушением слуха.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Ранняя логопедическая помощь детям с задержками речевого развития (ЗРР)	6	8		12	26
1.1.	Классификация и степени тяжести ЗРР.	1	1		3	5
1.2.	Обследование состояния речевого развития детей раннего возраста с ЗРР.	1	2		3	6
1.3.	Логопедическая помощь детям раннего возраста с ЗРР.	3	4		3	10
1.4.	Консультирование родителей детей раннего возраста с ЗРР в ДОУ.	1	1		3	5
2.	Раздел: Логопедическая помощь детям раннего возраста при интеллектуальных нарушениях.	4	6	-	10	20
2.1.	Тема: Нарушение речевого онтогенеза у детей с интеллектуальными нарушениями.	1	2	-	2	5
2.2.	Тема: Логопедическое обследование детей раннего возраста с умственной отсталостью.	1	2		4	7
2.3.	Тема: Логопедическая работа по преодолению нарушений речевого онтогенеза у детей раннего возраста с умственной отсталостью.	2	2	-	4	8
3.	Раздел: Логопедическая помощь детям раннего возраста при задержке психического развития.	4	6	-	10	20
3.1.	Тема: Нарушения речевого онтогенеза у детей раннего возраста при задержке психического развития.	1	2	-	2	5
3.2.	Тема: Логопедическое обследование детей раннего возраста ЗРР.	1	2	-	4	7
3.3.	Тема: Ранняя логопедическая помощь детям раннего возраста с ЗРР.	2	2	-	4	8
4.	Раздел: Логопедическая помощь детям раннего возраста при расстройствах аутистического спектра.	4	6	-	12	22

				-		
4.1.	Тема: Нарушение речевого онтогенеза у детей раннего возраста при расстройствах аутистического спектра.	1	2	-	4	7
4.2.	Тема: Обследование речи детей раннего возраста с РАС.	1	2	-	4	7
4.3.	Тема: Логопедическая помощь детям раннего возраста с РАС.	2	2		4	8
5.	Логопедическая помощь детям раннего возраста с нарушением слуха.	4	6	-	10	20
5.1.	Тема: Нарушения слуха: определение, классификация, степени тугоухости.	1	2	-	2	5
5.2	Тема: Обследование детей раннего возраста с нарушением слуха.	1	2	-	4	7
5.3.	Тема: Организация ранней коррекционной помощи детям с нарушением слуха.	2	2	-	4	8
Всего:		22	32	-	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.		
2.	Логопедическая помощь детям раннего возраста при интеллектуальных нарушениях.	Нарушение речевого онтогенеза у детей с умственной отсталостью Логопедическое обследование детей раннего возраста с умственной отсталостью. Логопедическая помощь по преодолению нарушений речевого онтогенеза у детей с умственной отсталостью.
3.	Логопедическая помощь детям раннего возраста при задержке психического развития.	Нарушение речевого онтогенеза при задержке психического развития. Обследование речевого развития у детей раннего возраста с ЗПР. Ранняя логопедическая помощь детям раннего возраста с ЗПР.
4.	Логопедическая помощь детям раннего возраста при расстройствах аутистического спектра.	Нарушение речевого онтогенеза при расстройствах аутистического спектра. Логопедическое обследование детей с РАС. Логопедическая помощь детям раннего возраста с РАС.
5.	Логопедическая помощь детям раннего возраста с нарушением слуха.	Нарушения слуха: определение, классификация, степени тугоухости. Обследование детей раннего возраста с нарушением слуха. Логопедическая помощь детям раннего возраста с

		нарушением слуха.
--	--	-------------------

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Логопедическая помощь детям раннего возраста при интеллектуальных нарушениях.	доклад написание, презентация подготовка, выполнение.	ПК-5, ПК-7, ПК-8
Логопедическая помощь детям раннего возраста при задержке психического развития.	доклад написание, презентация, подготовка, выполнение.	ПК-5, ПК-7, ПК-8
Логопедическая помощь детям раннего возраста при расстройствах аутистического спектра.	доклад, написание, презентация подготовка, выполнение.	ПК-5, ПК-7, ПК-8
Логопедическая помощь детям раннего возраста с нарушением слуха.		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических	6	24

	(лабораторных) занятий		
	<i>Итого</i>	6	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Логопедическая помощь детям раннего возраста при интеллектуальных нарушениях.	2	5
	Логопедическая помощь детям раннего возраста при задержке психического развития.	2	5
	Логопедическая помощь детям раннего возраста при расстройствах аутистического спектра.	2	5
	Логопедическая помощь детям раннего возраста с нарушением слуха.	2	5
	Итого	16	30
Всего в семестре		22	54
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		22	54
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда с детьми раннего возраста с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РАС и нарушением слуха в системе здравоохранения и образования.
2. Составьте схему взаимодействия логопеда, других специалистов образовательного или медицинского учреждения и родителей ребёнка раннего возраста.
3. Разработайте план беседы с родителями о необходимости предупреждения нарушений речи у детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью, ЗПР, РАС и нарушением слуха.
4. Составьте перечень артикуляционных упражнений, которые необходимо продемонстрировать родителям.
5. Подготовьте необходимый речевой материал для проведения логопедических занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РАС и нарушением слуха.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла

Доклад

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

22. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
23. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
24. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
25. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
26. Стиль работы – научно-публицистический.
27. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
28. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Специальные образовательные и медицинские учреждения для детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью, ЗПР, РАС и нарушением слуха в России.
2. Развитие системы специального образования для данной категории детей.
3. Основные направления развития специального образования на современном этапе: интеграция и инклюзия для детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РАС и нарушением слуха.
4. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы для детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РАС и нарушением слуха.
5. Организация логопедической работы данной категорией детей в психоневрологическом диспансере.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации - облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.

2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта

3. Стиль презентации может быть различным

4. Сопровождение презентации

5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	0,5 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 3) посещение всех аудиторных занятий;
- 4) активная работа на практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
- 3) суммарный рейтинговый балл не менее 36.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
Высокий	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ.</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	66-80 баллов	Зачтено
Повышенный	<p>Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ.</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом</p>	51-65 баллов	

	<p>основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>		
Базовый	<p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	36-50 баллов	
Низкий	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	менее 36 баллов	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			

-	-	<p>ПК-5.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики</p>	-
		<p>ПК-8.2 Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой</p>	

		деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	
--	--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Особенности речевого онтогенеза у детей раннего возраста с ЗРР.
2. Классификация и степени проявления ЗРР у детей раннего возраста
3. Обследование состояния речевого развития детей раннего возраста.
4. Задачи и направления логопедической помощи детям раннего возраста с ЗРР.
5. Логопедическая помощь детям с ЗРР раннего возраста.
5. Особенности речевого онтогенеза у детей раннего возраста с нарушением интеллекта.
6. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста с умственной отсталостью.
7. Система логопедической работы по преодолению нарушений речевого онтогенеза у детей раннего возраста с умственной отсталостью.
29. Особенности речевого онтогенеза у детей раннего возраста при задержке психического развития.
30. Задачи и направления логопедической работы с детьми раннего возраста с ЗПР.
10. Логопедическая помощь в системе коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста с ЗПР.
11. Расстройства аутистического спектра: определение понятия, виды.
12. Особенности нарушения речевого онтогенеза у детей раннего возраста с РАС.
13. Методы обследования детей раннего возраста с РАС.
14. Подходы к коррекции нарушений и обучению детей раннего возраста с РАС.
15. Направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей раннего возраста с РАС.
16. Организационные формы работы по формированию коммуникативных навыков у детей раннего возраста с РАС.
17. Обследование речи детей раннего возраста с нарушением слуха.
18. Особенности речевого онтогенеза у детей раннего возраста с нарушением слуха.
19. Основные направления логопедической работы со слухо-протезированными детьми раннего возраста.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
----------	------------	------

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	2
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	2
Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ	2
Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК	2
	Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ	2
Итого:		10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. [Текст]: учебное пособие/ Е.Ф. Архипова. М.: АСТ: Астрель, 2006. – 222 с.
2. Карелина И.Б. Комплексная абилитация неговорящих детей раннего возраста.: - Монография. – Монография. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017. – 156 с.
3. Карелина И.Б. Практическое руководство по детской клинической логопедии. – Текст: учебное пособие/ И.Б. Карелина. – Ярославль: Изд. «Аверс Плюс», 2020. – 257 с.
4. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н., Логопедия. – М: Юрайт, 2018. ([https:// biblio-online.ru/viewer/logopediya-423010#page/1](https://biblio-online.ru/viewer/logopediya-423010#page/1))

б) дополнительная литература

1. Королёва И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста

после кохлеарной имплантации. [Текст]/ И. В. Королёва СПб. - 2009. – 235 с.

2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. [Текст] Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой. 2-е изд. – М.: Экзамен, 2004. – 128 с.

Чиркина Г.В., Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений., М, Аркти, 2010.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения дисциплины необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для работы на занятиях, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов, и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от шести до двадцати четырех баллов, в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели и на зачете;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 разделов 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих

рекомендаций:

1. Прочитайте внимательно задания к данному заданию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материалы по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практическое задание по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой к практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал.

Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Раздаточный материал;
4. Хрестоматийный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.ДВ.06.01. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
кандидат педагогических наук

В.А. Грошенкова

Утверждено на заседании кафедры

методик и технологий
специального и инклюзивного образования

« __ » _____ 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией» - сформировать у обучающихся понимание концептуальных основ современного подхода к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией, его основных принципов и реализации их применительно к дошкольному этапу воспитания и обучения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методологических подходов и принципов обучения грамоте дошкольников, условий обучения грамоте в дошкольных учреждениях; задачи, содержание, методы и приемы работы по обучению грамоте;

- овладение навыками использования различных видов занятий по обучению грамоте;

- развитие умений планировать занятия по обучению грамоте с учетом современных требований; а также составлять конспекты занятий, анализировать деятельность педагога в области подготовки к обучению грамоте детей с речевой патологией.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, является дисциплиной по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС.	Доклад. Подготовка коррекционно-развивающего занятия. Анализ научной литературы. Тест
ПК- 8	Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-8.1 Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-8.2 Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия. Тест

		<p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.3 Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.</p>	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Доклад.	18	18			
Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	18	18			
Анализ научной литературы.	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Лингвистические, психолингвистические и психологические основы	Лингвистические и психолингвистические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте

	подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте	Психологические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте
2.	Основы психофизиологии навыков письма и чтения	Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у детей дошкольного возраста с речевой патологией
3.	Формирование графомоторного навыка и навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой	Особенности формирования графомоторного навыка у детей дошкольного возраста с речевой патологией Формирование навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией
4.	Основные направления работы подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией	Основные направления работы подготовки к обучению чтению детей дошкольного возраста с речевой патологией Основные направления работы подготовки к обучению письму детей дошкольного возраста с речевой патологией
5.	Методические основы выявления уровня готовности детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте	Характеристика методик обследования дошкольников по выявлению готовности к обучению грамоте Анализ основных подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией: интеллектуальная готовность, социально-коммуникативная готовность, психологическая готовность, речевая готовность.
6.	Характеристика современных пособий и программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией	Виды программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией. Анализ современных букварей для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.
7.	Характеристика современных подходов к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией. Особенности построения занятий по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.	Характеристика современных подходов к обучению грамоте детей дошкольного возраста (По М. Монтессори, Н.А. Зайцеву, П. Тюленеву, Г. Доману и др.) Подготовка, проведение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте в старшей и подготовительных группах детского сада.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практи ч. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работ а студ.	Всего часов
1.	Раздел: Лингвистические, психолингвистические и психологические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	2	4		6	12
1.1.	Тема: Лингвистические и психолингвистические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	2	2		2	6
1.2.	Тема: Психологические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.		2		4	6
2.	Раздел: Основы психофизиологии навыков письма и чтения.	2	4		8	14

2.1.	Тема: Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения.	2	2		4	8
2.2.	Тема: Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6
3.	Раздел: Формирование графомоторного навыка и навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой.	4	4		8	16
3.1.	Тема: Особенности формирования графомоторного навыка у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
3.2.	Тема: Формирование навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией.	2	2		4	8
4.	Раздел: Основные направления работы подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	4	4		8	16
4.1.	Тема: Основные направления работы подготовки к обучению чтению детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
4.2.	Тема: Основные направления работы подготовки к обучению письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
5.	Раздел: Методические основы выявления уровня готовности детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	4	4		8	16
5.1.	Тема: Характеристика методик обследования дошкольников по выявлению готовности к обучению грамоте.	2	2		4	8
5.2.	Тема: Анализ основных подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией: интеллектуальная готовность, социально-коммуникативная готовность, психологическая готовность, речевая готовность.	2	2		4	8
6.	Раздел: Характеристика современных пособий и программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией	4	6		8	18
6.1.	Тема: Виды программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
6.2.	Тема: Анализ современных букварей для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	4		4	10

7.	Раздел: Характеристика современных подходов к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией. Особенности построения занятий по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.	2	6		8	16
7.1.	Тема: Характеристика современных подходов к обучению грамоте детей дошкольного возраста (По М. Монтессори, Н.А. Зайцеву, П. Тюленеву, Г. Доману и др.).	2	2		4	8
7.2.	Тема: Подготовка, проведение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте в старшей и подготовительных группах детского сада.		4		4	8
Всего :		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Лингвистические и психолингвистические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
2.	Психологические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
3.	Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
4.	Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
5.	Особенности формирования графомоторного навыка у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
6.	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-

		развивающего занятия.
7.	Основные направления работы подготовки к обучению чтению детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
8.	Основные направления работы подготовки к обучению письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
9.	Характеристика методик обследования дошкольников по выявлению готовности к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
10.	Анализ основных подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией: интеллектуальная готовность, социально-коммуникативная готовность, психологическая готовность, речевая готовность.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
11.	Виды программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
12.	Анализ современных букварей для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
13.	Характеристика современных подходов к обучению грамоте детей дошкольного возраста (По М. Монтессори, Н.А. Зайцеву, П. Тюленеву, Г. Доману и др.).	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
14.	Подготовка, проведение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте в старшей и подготовительных группах детского сада.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Лингвистические и психолингвистические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Психологические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у детей дошкольного возраста с речевой патологией	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Особенности формирования графомоторного навыка у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Формирование навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Основные направления работы подготовки к обучению чтению детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Основные направления работы подготовки к обучению письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Характеристика методик обследования дошкольников по выявлению готовности к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Анализ основных подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией: интеллектуальная готовность, социально-коммуникативная готовность, психологическая готовность, речевая готовность.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Виды программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.

Анализ современных букварей для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Характеристика современных подходов к обучению грамоте детей дошкольного возраста (По М. Монтессори, Н.А. Зайцеву, П. Тюленеву, Г. Доману и др.).	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Подготовка, проведение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте в старшей и подготовительных группах детского сада.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	<i>Итого</i>	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Лингвистические и психолингвистические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	2	5
	Психологические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	2	5
	Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения	2	5
	Особенности формирования	2	5

	различных видов межанализаторных связей у детей дошкольного возраста с речевой патологией		
	Особенности формирования графомоторного навыка у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией.	2	5
	Основные направления работы подготовки к обучению чтению детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	5
	Основные направления работы подготовки к обучению письму детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	5
	Характеристика методик обследования дошкольников по выявлению готовности к обучению грамоте.	2	5
	Анализ основных подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией: интеллектуальная готовность, социально-коммуникативная готовность, психологическая готовность, речевая готовность.	2	5
	Виды программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Анализ современных букварей для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	6
	Характеристика современных подходов к обучению грамоте детей дошкольного возраста (По М. Монтессори, Н.А. Зайцеву, П. Тюленеву, Г. Доману и др.).	2	6
	Подготовка, проведение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте в старшей и подготовительных группах детского сада.	2	6
	Итого	28	73
Всего в семестре		28	80
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		38	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных			

баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме обучения дошкольников с речевой патологией чтению.

2. Подготовить доклад «Характеристика современных букварей для дошкольников», выступить на практическом занятии.

Подготовить коррекционно-развивающие занятия на одну из предложенных тем:

1. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (чтению) детей с ФФН для подготовительной группы детского сада.
2. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (письму) детей с ФФН для подготовительной группы детского сада.
3. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (чтению) детей с дизартрией для подготовительной группы детского сада.
4. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (письму) детей с дизартирией для подготовительной группы детского сада.
5. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (чтению) детей с ринолалией для подготовительной группы детского сада.
6. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (письму) детей с ринолалией для подготовительной группы детского сада.
7. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (чтению) детей с общим недоразвитием речи для подготовительной группы детского сада.
8. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (письму) детей с общим недоразвитием речи для подготовительной группы детского сада.

Указать: цели занятия, оборудование, план занятия (этапы и распределение времени на каждый этап), название этапа занятия, задача на данном этапе, литературу, использованную при подготовке конспекта.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;

2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

31. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
32. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
33. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
34. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
35. Стилль работы – научно-публицистический.
36. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
37. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

- 1) Особенности готовности дошкольников с речевой патологией к овладению навыком письма.
- 2) Характеристика готовности дошкольников с речевой патологией к овладению навыком чтения.
- 3) Формирование зрительно-моторной координации у дошкольников с речевой патологией.
- 4) Подготовка к формированию графического навыка старших дошкольников с речевой патологией.
- 5) Развитие графомоторных навыков у дошкольников с дизартрией в процессе подготовки к обучению грамоте.
- 6) Развитие оптико-пространственной ориентировки у дошкольников с речевой патологией.
- 7) Характеристика речевой готовности к школьному обучению у старших дошкольников общеобразовательных детских садов.
- 8) Психофизиологические основы формирования навыка чтения.
- 9) Психофизиологические основы формирования навыка письма.
- 10) Исторический обзор методов обучения грамоте.
- 11) Характеристика современных букварей для дошкольников.
- 12) Современные методики обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
- 13) Формирование навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией.
- 14) Особенности применения звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в современном обучении грамоте дошкольников с речевой патологией.
- 15) Виды работы со звуков в системе обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
- 16) Виды работы со слогом в системе обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
- 17) Виды работы со словом в системе обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.

патологией.

18) Виды работы с предложением в системе обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.

19) Виды работы с текстом в системе обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.

20) Анализ современных рабочих тетрадей и альбомов по подготовки руки дошкольников к письму.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;

текстуальные, состоящие из цитат;

свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;

тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

6) прочитывается текст-источник,

7) выделяются основные положения,

8) подбираются примеры,

9) перекомпоновка материала,

10) оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Коррекционно-развивающее занятие, подготовка

Коррекционно-развивающее занятие - занятие, в ходе которого происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного обучающегося, его высших психических функций и которое способствует коррекции и (или) развитию высших психических функций или социально-личностных качеств и свойств обучающихся, затрудняющих процессы обучения и социальной адаптации.

Формы проведения коррекционно-развивающихся занятий: 1. Индивидуальные. Групповые (в малых группах по 2-5 человек). 3. Фронтальные.

Требования к проведению коррекционно-развивающего занятия.

1. При проведении коррекционно-развивающего занятия необходимо соблюдение основных принципов организации коррекционно-развивающей деятельности: единства диагностики и коррекции; единства обучающих, коррекционно-развивающих и воспитывающих задач; систематичности и последовательности формирования необходимых компетенций; деятельностного подхода; доступности содержания занятия и т.п.

2. Любое коррекционное занятие включает в себя диагностический и коррекционно-развивающий блоки. Диагностический блок помогает зафиксировать актуальный уровень развития определенных психических функций ребенка, выявить зону его ближайшего развития, а также зафиксировать развивающие результаты занятия. Коррекционно-развивающий блок позволяет компенсировать дефицитные функции, либо развить уже имеющиеся, недостаточно сформированные функции.

3. Форма проведения занятия должна соответствовать конкретным учебно-образовательным задачам, темп проведения занятия – особенностям личности, темперамента и особенностям переработки информации ребенком.

4. Коррекционно-развивающие занятия необходимо проводить с учетом правил здоровьесбережения.

5. Структура коррекционно-развивающего занятия должна предусматривать чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр, проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций.

6. При построении занятия необходимо предусмотреть три основных этапа: мотивационно-ориентировочный, операциональный и контрольно-оценочный.

7. Создание позитивного настроения: в процессе занятия детям следует оказывать дозированную помощь (например, задавать наводящие вопросы), хвалить и поощрять их.

Общие этапы работы по организации и проведению коррекционно-развивающего занятия:

1. Подготовительный этап. Направлен на составление плана занятия и подготовку методического обеспечения занятия. Предполагает предоставление студенту полной информации об особенностях (физиологических и психологических) обучающихся, уровне усвоения ими программного материала и необходимых коррекционно-развивающих задачах. Студенту необходимо разработать коррекционно-развивающих цели занятия, составить программу и план занятия, выбрать формы и методы деятельности. Реализуется в рамках аудиторного занятия или домашнего задания.

2. Основной этап. Организуется проведение коррекционно-развивающего занятия. Оно может проходить в форме реального занятия с детьми (в ходе проведения практики) или в форме имитации занятия со студентами, играющих роли детей.

3. Заключительный этап. Предполагает рефлексивный анализ проведенного коррекционно-развивающего занятия. Анализ может осуществляться в устной или письменной форме. Структура и содержание анализа определяется коррекционно-развивающей целью занятия, особенностями обучающихся детей и требованиями к организации и проведению занятия. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах занятия. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе проведения и рефлексивного анализа занятия.

Критерии оценивания коррекционно-развивающего занятия

Критерий	Балл
соответствие содержания занятия целям и задачам программы	1 балл
соответствие структуры занятия его типу	1 балл
формы, методы и приемы соответствуют задачам, возрасту детей	1 балл
наличие дидактического материала	1 балл
эстетичность оформления конспекта	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных заданий по пропущенным темам),

- выполнение всех заданий, предусмотренных для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка коррекционно-развивающего занятия; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно

самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка коррекционно-развивающего занятия.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	100-95 баллов	отлично
повышенный	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях.	94-84 баллов	хорошо
базовый	Способен составлять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с	83-73 баллов	удовлетворительно

	ОВЗ в образовательных организациях. Способен составлять программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях.		
низкий	Способен составлять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях.	72-0 баллов	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-1	ПК-8
Тест	
ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС.	<p>ПК-8.1 Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.2 Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.3 Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность

разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ. Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	1-19
ПК-8 Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	4-20

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. Диагностика готовности дошкольников к обучению в школе.
2. Психофизиологические основы процесса чтения.
3. Психофизиологические механизмы письма.
4. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием.
5. Развитие графомоторных навыков у дошкольников.
6. Формирование оптико-пространственной ориентировки у дошкольников с речевыми нарушениями.
7. Готовность к школе. Показатели психологической готовности ребенка к школьному обучению.
8. Показатели интеллектуальной готовности.
9. Показатели речевой готовности.
10. Показатели эмоционально-волевой и мотивационной готовности.
11. Показатели коммуникативной готовности.
12. Последовательность формирования фонематических операций у дошкольников.
13. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза детьми с речевыми нарушениями.
14. Обзор методик по подготовке к письму в условиях дошкольного образовательного учреждения.

15. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ОНР.

16. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1) Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М.: Академия, 2007.

2) Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. М.: Юрайт, 2018.

3) Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. М, Академия, 2005.

б) дополнительная литература

1) Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. М.: Ин-т общегум. исследований, 2004.

2) Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 2003с

3) Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2010.

4) Львов М.Р. Основы теории речи. М.: Академия, 2002.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Электронная педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

6. Лань – электронная библиотека (<https://e.lanbook.com/>)

7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка (<https://cyberleninka.ru/>)

8. сайт ТЦ «Сфера» Вебинары для образования детей от рождения до школы (<http://service.tc-sfera.ru/>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является логическим продолжением курса «Методика развития речи дошкольников» и необходимой составляющей освоения модуля «Технологии и методики коррекционного и инклюзивного образования». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка коррекционно-развивающего занятия.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		11			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	56	56			
В том числе:					
Доклад	18	18			
Подготовка коррекционно-развивающего занятия	20	20			

Анализ научной литературы	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Лингвистические, психолингвистические и психологические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	2			8	10
1.1.	Тема: Лингвистические и психолингвистические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	2			4	6
1.2.	Тема: Психологические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.				4	4
2.	Раздел: Основы психофизиологии навыков письма и чтения.				8	8
2.1.	Тема: Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения.				4	4
2.2.	Тема: Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				4	4
3.	Раздел: Формирование графомоторного навыка и навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой.		2		8	10
3.1.	Тема: Особенности формирования графомоторного навыка у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6
3.2.	Тема: Формирование навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией.				4	4
4.	Раздел: Основные направления работы подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		8	12
4.1.	Тема: Основные направления работы подготовки к обучению чтению детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2			4	6
4.2.	Тема: Основные направления работы подготовки к обучению письму детей		2		4	6

	дошкольного возраста с речевой патологией.					
5.	Раздел: Методические основы выявления уровня готовности детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.		2		8	10
5.1.	Тема: Характеристика методик обследования дошкольников по выявлению готовности к обучению грамоте.		2		4	6
5.2.	Тема: Анализ основных подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией: интеллектуальная готовность, социально-коммуникативная готовность, психологическая готовность, речевая готовность.				4	4
6.	Раздел: Характеристика современных пособий и программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией		2		8	10
6.1.	Тема: Виды программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.				4	4
6.2.	Тема: Анализ современных букварей для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6
7.	Раздел: Характеристика современных подходов к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией. Особенности построения занятий по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.	2	2		8	12
7.1.	Тема: Характеристика современных подходов к обучению грамоте детей дошкольного возраста (По М. Монтессори, Н.А. Зайцеву, П. Тюленеву, Г. Доману и др.).	2			4	6
7.2.	Тема: Подготовка, проведение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте в старшей и подготовительных группах детского сада.		2		4	6
Всего :		6	10		56	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Лингвистические и психолингвистические основы	Доклад.

	подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
2.	Психологические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
3.	Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
4.	Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
5.	Особенности формирования графомоторного навыка у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
6.	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
7.	Основные направления работы подготовки к обучению чтению детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
8.	Основные направления работы подготовки к обучению письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
9.	Характеристика методик обследования дошкольников по выявлению готовности к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
10.	Анализ основных подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией: интеллектуальная готовность, социально-коммуникативная готовность, психологическая готовность, речевая готовность.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
11.	Виды программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы.

		Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
12.	Анализ современных букварей для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
13.	Характеристика современных подходов к обучению грамоте детей дошкольного возраста (По М. Монтессори, Н.А. Зайцеву, П. Тюленеву, Г. Доману и др.).	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
14.	Подготовка, проведение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте в старшей и подготовительных группах детского сада.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.