

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М. 07.08 Особенности сопровождения лиц с тяжелой умственной отсталостью**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|--------------|--|--|--|
| | | 7 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 28 | 28 | | | |
| В том числе: | 28 | 28 | | | |
| Лекции | 10 | 10 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 44 | 44 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка презентаций | 22 | 22 | | | |
| Подготовка докладов, конспектов, эссе | 22 | 22 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | Зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 | | | |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|----------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 1.1. | Помощь детям с тяжелой умственной отсталостью за рубежом | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|--|----------|----------|
| 1.2 | Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью в России | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 2.1 | Характеристика различных сторон психофизического развития детей с тяжелой умственной отсталостью | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |
| 2.2 | Психологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |
| 3. | Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью | 1 | 2 | | 6 | 9 |
| 3.1 | Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью | 0,5 | 1 | | 4 | 5,5 |
| 3.2 | Цели и задачи воспитательной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |
| 4 | Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелой умственной отсталостью | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 4.1 | Индивидуальное первичное обследование ребенка. | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |
| 4.2 | Динамическое изучение детей с тяжелой умственной отсталостью в процессе воспитания и обучения | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |
| 5 | Принципы, содержание и методы обучения детей с тяжелой умственной отсталостью | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 5.1 | Дидактические принципы коррекционной работы | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |
| 5.2 | Содержание и методы воспитания и образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |
| 6 | Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 6.1. | Задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 6.2 | Коррекционно-воспитательная работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста | 1 | 1 | | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 7 | Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста | 1 | 2 | | 6 | 9 |
| 7.1 | Содержание и организация коррекционно-воспитательного процесса в младших классах для детей с тяжелой умственной отсталостью | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |
| 7.2 | Организация и методические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работе с детьми с тяжелой умственной в младших классах | 0,5 | 1 | | 4 | 5,5 |
| 8 | Учебно-воспитательная работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации | 1 | 2 | | 6 | 9 |
| 8.1 | Трудовое обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |
| 8.2 | Социально-бытовая ориентировка и развитие коммуникативной функции речи детей с тяжелой умственной отсталостью | | | | 2 | 2 |
| 8.3 | Социально-трудовая адаптация детей и подростков с тяжелой умственной отсталостью | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |
| 9 | Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью | 1 | 2 | | 6 | 9 |
| 9.1 | Психологический климат в семье, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью | 0,5 | 0,5 | | 2 | 4 |
| 9.2 | Педагогическая этика в работе с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью | | 0,5 | | 2 | 2,5 |
| 9.3 | Педагогическое и правовое просвещение родителей детей с тяжелой умственной отсталостью | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |
| Всего: | | 10 | 18 | - | 44 | 72 |

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | | |
|--------------------|-------------|------|--|--|--|
| | | 5 | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--------------|-----------|--|--|--|
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 16 | 16 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 6 | 6 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 56 | 56 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка презентаций | 36 | 36 | | | |
| Подготовка доклада, конспекта, эссе | 20 | 20 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | | | | |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|-----------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью | 1 | 1 | | 6 | 8 |
| 1.1. | Помощь детям с тяжелой умственной отсталостью за рубежом | 0,5 | 0,5 | | | |
| 1.2 | Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью в России | 0,5 | 0,5 | | | |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью | - | 2 | | 6 | 8 |
| 2.1 | Характеристика различных сторон психофизического развития детей с тяжелой умственной отсталостью | - | 1 | | | |
| 2.2 | Психологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью | - | 1 | | | |
| 3. | Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью | 1 | 1 | | 6 | 8 |
| 3.1 | Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью | 0,5 | 0,5 | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|----------|----------|--|----------|----------|
| 3.2 | Цели и задачи воспитательной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью | 0,5 | 0,5 | | | |
| 4 | Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелой умственной отсталостью | 1 | 1 | | 6 | 8 |
| 4.1 | Индивидуальное первичное обследование ребенка. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 4.2 | Динамическое изучение детей с глубокой и тяжелой умственной отсталостью в процессе воспитания и обучения | 0,5 | 0,5 | | | |
| 5 | Принципы, содержание и методы обучения детей с тяжелой умственной отсталостью | 1 | 1 | | 6 | 8 |
| 5.1 | Дидактические принципы коррекционной работы | 0,5 | 0,5 | | | |
| 5.2 | Содержание и методы воспитания и образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью | 0,5 | 0,5 | | | |
| 6 | Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития | 1 | 1 | | 6 | 8 |
| 6.1. | Задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста | 0,5 | 0,5 | | | |
| 6.2 | Коррекционно-воспитательная работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста | 0,5 | 0,5 | | | |
| 7 | Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста | 1 | 1 | | 6 | 8 |
| 7.1 | Содержание и организация коррекционно-воспитательного процесса в младших классах для детей с тяжелой умственной отсталостью | 0,5 | 0,5 | | | |
| 7.2 | Организация и методические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работе с детьми с тяжелой умственной в младших классах | 0,5 | 0,5 | | | |
| 8 | Учебно-воспитательная работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации | | 1 | | 7 | 8 |

| | | | | | | |
|---------------|---|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 8.1 | Трудовое обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста | | | | | |
| 8.2 | Социально-бытовая ориентировка и развитие коммуникативной функции речи детей с тяжелой умственной отсталостью | | 0,5 | | | |
| 8.3 | Социально-трудовая адаптация детей и подростков с тяжелой умственной отсталостью | | 0,5 | | | |
| 9 | Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью | | 1 | | 7 | 8 |
| 9.1 | Психологический климат в семье, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью | | 0,5 | | | |
| 9.2 | Педагогическая этика в работе с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью | | 0,5 | | | |
| 9.3 | Педагогическое и правовое просвещение родителей детей с тяжелой умственной отсталостью | | | | | |
| Всего: | | 6 | 10 | - | 56 | 72 |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.09 Психология и педагогика детей с нарушениями поведения» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-----------------|-----------------|
| | | 7 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 72 | 72 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 44 | 44 |
| В том числе: | | |
| Реферат (доклад) | 4 | 4 |
| Практическое задание | 4 | 4 |
| Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов | 12 | 12 |
| Подготовка каталога развивающих игр | 14 | 14 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|--------------|----------------|--------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков | 2 | 4 | | 10 | 16 |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|--|-----------|------------|
| 1.1. | Тема: Причины дисгармоничного развития у детей. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 1.2. | Тема: Психопатии и акцентуации характера. | 4 | 2 | | 6 | 12 |
| 2 | Раздел: Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения | 2 | 4 | | 14 | 202 |
| 2.1. | Тема: Система учреждений закрытого типа. | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| 2.2. | Тема: Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа. | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| 3 | Раздел: Нарушения поведения, как проявления аномалий характера | 2 | 6 | | 10 | 18 |
| 3.1. | Тема: Социально-психологические основы нарушенного поведения | 0,5 | 2 | | 2 | 4,5 |
| 3.2. | Тема: Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 3.3. | Тема: Детские поведенческие реакции. Формы проявления нарушений поведения у детей | 0,5 | 2 | | 4 | 6,5 |
| 4. | Раздел: Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте | 4 | 4 | | 10 | 18 |
| 4.1. | Тема: Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении. | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |
| 4.2. | Тема: Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании. | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 4.3. | Тема: Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи. | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 4.4. | Тема: Основные задачи коррекционной помощи семье. | 1 | 0,5 | | 2 | 3,5 |
| 4.5. | Тема: Формы работы с родителями. | 1 | 0,5 | | 2 | 3,5 |
| Всего: | | 10 | 18 | | 44 | 72 |

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | курс |
|--|-------------|-------|
| | | 5 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 |
| В том числе: | | |
| Реферат (доклад) | 15 | 15 |
| Практическое задание | 15 | 15 |
| Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов | 16 | 16 |
| Подготовка каталога развивающих игр | 16 | 16 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|-------------|---|--------------|----------------|--------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков | 1 | | | 14 | 15 |
| 1.1. | Тема: Причины дисгармоничного развития у детей. | | | | 7 | 7 |
| 1.2. | Тема: Психопатии и акцентуации характера. | 1 | | | 7 | 8 |
| 2 | Раздел: Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения | 1 | 2 | | 18 | 21 |
| 2.1. | Тема: Система учреждений закрытого типа. | | 1 | | 9 | 10 |
| 2.2. | Тема: Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в | 1 | 1 | | 9 | 11 |

| | | | | | | |
|---------------|---|----------|----------|--|-----------|-----------|
| | специальных учреждениях закрытого типа. | | | | | |
| 3 | Раздел: Нарушения поведения, как проявления аномалий характера | 1 | 2 | | 13 | 16 |
| 3.1. | Тема: Социально-психологические основы нарушенного поведения | | | | 3 | 3 |
| 3.2. | Тема: Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции | | 1 | | 4 | 5 |
| 3.3. | Тема: Детские поведенческие реакции. Формы проявления нарушений поведения у детей | 1 | 1 | | 6 | 8 |
| 4. | Раздел: Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте | 1 | 2 | | 17 | 20 |
| 4.1. | Тема: Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении. | 1 | | | 4 | 5 |
| 4.2. | Тема: Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании. | | 1 | | 4 | 5 |
| 4.3. | Тема: Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи. | | 1 | | 4 | 5 |
| 4.4. | Тема: Основные задачи коррекционной помощи семье. | | | | 2 | 2 |
| 4.5. | Тема: Формы работы с родителями. | | | | 2 | 2 |
| Всего: | | 4 | 6 | | 62 | 72 |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.10 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология* вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------|
| | | 7 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 72 | 72 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 44 | 44 |
| В том числе: | | |
| Реферат (доклад) | 4 | 4 |
| Практическое задание | 4 | 4 |
| Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов | 12 | 12 |
| Подготовка каталога развивающих игр | 14 | 14 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|--------------|----------------|--------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|------------|------------|--|-----------|------------|
| 1 | Детский аутизм и РАС: диагностика, история изучения, современные представления | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 1.1. | Клинико-психологическая характеристика РАС | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |
| 1.2. | Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС | 0,5 | 1 | | | 1,5 |
| 1.3. | Общие закономерности и типология нарушения психического развития при РАС | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |
| 1.4. | Закономерности формирования РАС в раннем возрасте | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |
| 1.5. | Особенности взросления людей с РАС | | 2 | | 2 | 4 |
| 2 | Эмоционально-смысловой подход к коррекционной помощи при РАС: теоретические основы, принципы, методы работы | 2 | 6 | | 14 | 22 |
| 2.1. | Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом | 0,5 | 0,5 | | 1 | 2 |
| 2.2. | Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий – базовые принципы коррекционной работы | | 0,5 | | 1 | 1,5 |
| 2.3. | Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС | 0,5 | 0,5 | | 2 | 3 |
| 2.4. | Метод совместного сюжетного рисования в коррекционной работе с дошкольниками с РАС | | 0,5 | | 2 | 2,5 |
| 2.5. | Метод эмоционально-смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |
| 2.6. | Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении: создание «Личного букваря» | | 1 | | 2 | 3 |
| 2.7. | Формы и методы психокоррекционной поддержки в процессе взросления человека с РАС: в школьные, подростковые, | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| | юношеские годы. | | | | | |
| 2.8. | Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС | | 1 | | 2 | 3 |
| 3 | Современные методы диагностики и обследования детей с РАС | 2 | 4 | | 10 | 16 |
| 3.1. | Особенности и разновидности диагностики детей с РАС | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 3.2. | Методы диагностики РАС | 1 | | | 2 | 3 |
| 3.3. | Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования | | 1 | | 2 | 3 |
| 3.4. | Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС | | 1 | | 2 | 3 |
| 3.5. | Оценка когнитивных способностей при РАС | | 1 | | 2 | 3 |
| 4 | Сенсорная интеграция в коррекции РАС | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| 4.1. | Общие представления о сенсорной интеграции | 1 | | | 2 | 3 |
| 4.2. | Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм | 1 | 1 | | 4 | 6 |
| 4.2. | Специфика занятий по развитию сенсорной интеграции | | 1 | | 2 | 3 |
| 5 | Поведенческие подходы – прикладной поведенческий анализ и программа ТЕАССН | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| 5.1. | Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов | | 1 | | 2 | 3 |
| 5.2. | Прикладной поведенческий анализ (АВА) | 1 | | | 2 | 3 |
| 5.3. | Программа ТЕАССН | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| Всего: | | 10 | 18 | | 44 | 72 |

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
| | | 5 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 4 | 4 |

| | | |
|--|-------|-------|
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 |
| В том числе: | | |
| Реферат (доклад) | 14 | 14 |
| Практическое задание | 16 | 16 |
| Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов | 14 | 14 |
| Подготовка каталога развивающих игр | 18 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|------|---|--------------|----------------|--------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Детский аутизм и РАС: диагностика, история изучения, современные представления | 1 | 1 | | 12 | 14 |
| 1.1. | Клинико-психологическая характеристика РАС | 1 | | | 2 | 3 |
| 1.2. | Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС | | | | 2 | 2 |
| 1.3. | Общие закономерности и типология нарушения психического развития при РАС | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.4. | Закономерности формирования РАС в раннем возрасте | | | | 2 | 2 |
| 1.5. | Особенности взросления людей с РАС | | | | 4 | 4 |
| 2 | Эмоционально-смысловой подход к коррекционной помощи при РАС: теоретические основы, принципы, методы работы | 1 | 1 | | 16 | 18 |
| 2.1. | Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом | 1 | | | 2 | 3 |
| 2.2. | Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий – | | 1 | | 2 | 3 |

| | | | | | | |
|-------------|--|----------|----------|--|-----------|-----------|
| | базовые принципы коррекционной работы | | | | | |
| 2.3. | Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС | | | | 2 | 2 |
| 2.4. | Метод совместного сюжетного рисования в коррекционной работе с дошкольниками с РАС | | | | 2 | 2 |
| 2.5. | Метод эмоционально-смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов | | | | 2 | 2 |
| 2.6. | Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении: создание «Личного букваря» | | | | 2 | 2 |
| 2.7. | Формы и методы психокоррекционной поддержки в процессе взросления человека с РАС: в школьные, подростковые, юношеские годы. | | | | 2 | 2 |
| 2.8. | Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС | | | | 2 | 2 |
| 3 | Современные методы диагностики и обследования детей с РАС | 1 | 1 | | 10 | 12 |
| 3.1. | Особенности и разновидности диагностики детей с РАС | | 1 | | 2 | 3 |
| 3.2. | Методы диагностики РАС | | | | 2 | 2 |
| 3.3. | Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования | | | | 2 | 2 |
| 3.4. | Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС | 1 | | | 2 | 3 |
| 3.5. | Оценка когнитивных способностей при РАС | | | | 2 | 2 |
| 4 | Сенсорная интеграция в коррекции РАС | 1 | 1 | | 12 | 14 |
| 4.1. | Общие представления о сенсорной интеграции | 1 | | | 4 | 5 |
| 4.2. | Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм | | 1 | | 4 | 5 |
| 4.3. | Специфика занятий по развитию сенсорной | | | | 4 | 4 |

| | | | | | | |
|---------------|--|----------|----------|--|-----------|-----------|
| | интеграции | | | | | |
| 5 | Поведенческие подходы – прикладной поведенческий анализ и программа ТЕАССН | | 2 | | 12 | 14 |
| 5.1. | Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов | | 1 | | 4 | 4 |
| 5.2. | Прикладной поведенческий анализ (АВА) | | 1 | | 4 | 5 |
| 5.3. | Программа ТЕАССН | | | | 4 | 4 |
| Всего: | | 4 | 6 | | 62 | |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.11 Психологический практикум «Развитие эмоционального интеллекта»**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 7 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 28 | 28 |
| В том числе: | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 28 |
| Самостоятельная работа (всего) | 44 | 44 |
| В том числе: | | |
| Эссе | 2 | 2 |
| Реферат | 6 | 6 |
| Кейс | 14 | 14 |
| Мини-исследование | 20 | 20 |
| Вид промежуточной аттестации - зачет | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | |
|-------------|--|----------------|----------------|-------------|
| | | Практ. занятия | Самост. работа | Всего часов |
| 1 | Раздел: Структура эмоционального интеллекта | 4 | 4 | 8 |
| 1.1. | Тема: Виды эмоций. Базовые эмоции и их дифференциация. | 2 | 2 | 4 |
| 1.2. | Тема: Причины возникновения эмоций. | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Раздел: Осознание и управление эмоциями | 12 | 12 | 24 |

| | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|
| 2.1 | Тема: Взаимосвязь эмоции и телесных проявлений. | 2 | 2 | 4 |
| 2.2 | Тема: Измерители эмоций. | 2 | 2 | 4 |
| 2.3 | Тема: Триггеры, запускающие эмоцию. | 2 | 2 | 4 |
| 2.4 | Тема: Пирамида Дилтса | 2 | 2 | 4 |
| 2.5 | Тема: Методы управления своими эмоциями. | 2 | 2 | 4 |
| 2.6 | Тема: Понимание ценностей людей как ключ к управлению их эмоциями | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Раздел: Навыки профессионального интеллекта в профессиональной деятельности | 12 | 28 | 40 |
| 3.1 | Тема: Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Эмпатия. | 2 | 2 | 4 |
| 3.2 | Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Compliment. | 2 | 2 | 4 |
| 3.3 | Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Просьба | 2 | 2 | 4 |
| 3.4 | Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Претензия. | 2 | 2 | 4 |
| 3.5 | Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Благодарность | 1 | 2 | 3 |
| 3.6 | Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Извинения. | 1 | 2 | 3 |
| 3.7 | Счастье. | 0,5 | 4 | 4,5 |
| 3.8 | Доверие. | 0,5 | 4 | 4,5 |
| 3.9 | Жизнестойкость | 0,5 | 4 | 4,5 |
| 3.10 | Выбор | 0,5 | 4 | 4,5 |
| Всего: | | 28 | 44 | 72 |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.12 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры 7 | | | |
|---|--------------|--------------|--|--|--|
| | | | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 42 | 42 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 18 | 18 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 66 | 66 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Реферат | 30 | 30 | | | |
| Презентация | 24 | 24 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы (аннотация статей, эссе) | 14 | 14 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет | | | |
| Общая трудоемкость часов | 108 | 108 | | | |
| Зачетных единиц | 3 | 3 | | | |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практические и семинарские | Лабораторные занятия | Самостоят. работа | Всего часов |
|---|---|--------|----------------------------|----------------------|-------------------|-------------|
| 1 | Раздел: Многообразие сложных нарушений в развитии у детей | 4 | 4 | | 16 | 24 |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|----|----|
| 1.1. | Тема: Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения. | 2 | | | 4 | 6 |
| 1.2. | Тема: Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии. | 2 | | | 6 | 8 |
| 1.3. | Тема: Сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка. Обозначение первичных нарушений в номинации комплексных нарушений. | | 4 | | 6 | 10 |
| 2 | Раздел: Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка | 4 | 4 | | 14 | 22 |
| 2.1. | Тема: Сравнение подходов классификации единичных и множественных нарушений в развитии. | 2 | | | 6 | 8 |
| 2.2. | Тема: Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии. | 2 | 4 | | 8 | 14 |
| 3 | Раздел: Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами | 2 | 2 | | 10 | 14 |
| 3.1. | Тема: Организация коррекционно-педагогической работы по принципу | 2 | | | 4 | 6 |

| | | | | | | |
|------|---|---|----|--|----|----|
| | комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы. | | | | | |
| 3.2. | Тема: Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми. | | 2 | | 6 | 8 |
| 4 | Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии | 4 | 10 | | 12 | 26 |
| 4.1. | Тема: Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии | 2 | 2 | | 3 | 7 |
| 4.2. | Тема: Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей. | 2 | 2 | | 3 | 7 |
| 4.3. | Тема: Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей. | | 4 | | 3 | 7 |
| 4.4. | Тема: Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия. | | 2 | | 3 | 5 |
| 5 | Раздел: Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии | 4 | 6 | | 14 | 24 |

| | | | | | | |
|---------------|---|----|----|--|----|-----|
| 5.1. | Тема: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 5.2. | Тема: Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому. | | 2 | | 4 | 6 |
| 5.3. | Тема: Существующий опыт обучения в школах для детей с нарушениями слуха и зрения. | 2 | 2 | | 6 | 8 |
| Всего: | | 18 | 24 | | 66 | 108 |

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|--------------|--------------|--|--|--|
| | | 8 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 16 | 16 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 6 | 6 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 92 | 92 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Презентация | 45 | 45 | | | |
| Реферат | 36 | 36 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 11 | 11 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет | | | |
| Общая трудоемкость часов | 108 | 108 | | | |
| зачетных единиц | 3 | | | | |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практические и семинарские | Лабораторные занятия | Самост. работа | Всего часов |
|------|--|--------|----------------------------|----------------------|----------------|-------------|
| 1. | Раздел: Многообразие сложных нарушений в развитии у детей | 2 | | | 10 | 12 |
| 1.1. | Тема: Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения. | 2 | | | 10 | 12 |
| 2. | Раздел: Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка | 2 | 2 | | 10 | 14 |
| 2.1. | Тема: Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии. | 2 | 2 | | 10 | 14 |
| 3. | Раздел: Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами | 2 | 2 | | 20 | 24 |
| 3.1. | Тема: Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы. | 2 | | | 10 | 12 |
| 3.2. | Тема: Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми. | | 2 | | 10 | 12 |
| 4 | Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии | | 4 | | 26 | 30 |
| 4.1. | Тема: Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии | | | | 6 | 6 |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|----|--|----|-----|
| 4.2. | Тема: Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей. | | 2 | | 6 | 8 |
| 4.3. | Тема: Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей. | | 1 | | 6 | 7 |
| 4.4. | Тема: Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия. | | 1 | | 8 | 9 |
| 5 | Раздел: Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии | | 2 | | 26 | 28 |
| 5.1. | Тема: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения. | | 2 | | 26 | 28 |
| Всего: | | 6 | 10 | | 92 | 108 |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.13 Логопедическое сопровождение детей в специальном и инклюзивном образовании**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|--|--|--|
| | | 7 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 30 | 30 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 42 | 42 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Научная литература, нормативно-правовая база. Изучение, конспектирование (гlossарий) | 2 | 2 | | | |
| Функции ПМПК. Рекомендации по формулированию логопедических заключений (дети дошкольного и младшего школьного возраста различных нозологий). | 2 | 2 | | | |
| Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО. | 2 | 2 | | | |
| Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие. | 2 | 2 | | | |
| Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа. | 2 | 2 | | | |
| Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы. | 4 | 4 | | | |
| Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО. | 4 | 4 | | | |
| Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста в условиях специального и инклюзивного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО). | 4 | 4 | | | |
| Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями. | 4 | 4 | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|--|
| Анализ документов школьного логопеда. Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида, центре развития. | 4 | 4 | | | |
| Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО. | 4 | 4 | | | |
| Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео). | 4 | 4 | | | |
| Составление технологических карт. | 4 | 4 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | 7 | 7 | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 | | | |
| Зачетных единиц | 2 | 2 | | | |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|-----|--|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | 4 | | 10 | 16 |
| 1.1 | Определение дефиниций «логопедическое сопровождение», «логопедическая помощь». Организация логопедической помощи детям в РФ. Концепции новой образовательной технологии – сопровождения детей с ОВЗ. | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 1.2 | Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в РФ. | 1 | | | 2 | 3 |
| 1.3 | Методологические основы оказания логопедической помощи в системе образования РФ. | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.4 | Классификации речевых нарушений. Формулирование логопедических заключений. | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.5 | Особенности речи у различных категорий детей с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация дошкольников с нарушениями речи. | | 1 | | 2 | 3 |
| 2 | Организация и технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных | 2 | 6 | | 10 | 18 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----|----|
| | образовательных системах. | | | | | |
| 2.1 | Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в дошкольной образовательной организации (ППк). | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 2.2 | Модели логопедического сопровождения в условиях инклюзивного образования. | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 2.3 | Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи. | 2 | | | 2 | 4 |
| 2.4 | Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 3 | Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт ДОО), центр развития). | 2 | 4 | | 10 | 16 |
| 3.1 | Функции ПМПк, ППк образовательной организации. | 2 | 1 | | 2 | 5 |
| 3.2 | Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО. | | 1 | | 2 | 3 |
| 3.3 | Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие. | | | | 2 | 2 |
| 3.4 | Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа. | | 1 | | | 1 |
| 3.5 | Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы, отчеты. | | 1 | | 2 | 3 |
| 3.6 | Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО. | | | | 2 | 2 |
| 4 | Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития). | 4 | 4 | | 12 | 20 |

| | | | | | | |
|--------|--|----|----|--|----|----|
| 4.1 | Анализ документов школьного логопеда. | | 1 | | 2 | 3 |
| 4.2 | Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО). | 2 | 1 | | 2 | 5 |
| 4.3 | Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями. | | | | 2 | 2 |
| 4.4 | Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида (класс), центре развития. | | 1 | | 2 | 3 |
| 4.5 | Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО. | | 1 | | 2 | 3 |
| 4.6 | Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео). | 2 | | | 2 | 4 |
| 4.7 | Составление технологических карт логопедических занятий. | | | | | |
| Всего: | | 10 | 20 | | 42 | 72 |

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|--|--|--|
| | | 13 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 10 | 10 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Научная литература, нормативно-правовая база. Изучение, конспектирование (гlossарий) | 8 | 8 | | | |
| Функции ПМПК. Рекомендации по формулированию логопедических заключений (дети дошкольного и младшего школьного возраста различных нозологий). | 8 | 8 | | | |
| Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО. | 6 | 6 | | | |
| Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие. | 4 | 4 | | | |

| | | | | | |
|---|----|----|--|--|--|
| Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа. | 4 | 4 | | | |
| Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы. | 6 | 6 | | | |
| Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО. | 4 | 4 | | | |
| Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста в условиях специального и инклюзивного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО). | 6 | 6 | | | |
| Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями. | 4 | 4 | | | |
| Анализ документов школьного логопеда. Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида, центре развития. | 2 | 2 | | | |
| Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО. | 4 | 4 | | | |
| Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео). | 4 | 4 | | | |
| Составление технологических карт. | 4 | 4 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 | | | |
| Зачетных единиц | 2 | 2 | | | |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|-----|--|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | | 2 | 15 | 19 |
| 1.1 | Определение дефиниций «логопедическое сопровождение», «логопедическая помощь». Организация логопедической помощи детям в РФ. Концепции новой образовательной технологии – сопровождения детей с ОВЗ. | 1 | | | 3 | 4 |
| 1.2 | Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в РФ. | | | 2 | 3 | 5 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----|----|
| 1.3 | Методологические основы оказания логопедической помощи в системе образования РФ. | 1 | | | 3 | 4 |
| 1.4 | Классификации речевых нарушений. Формулирование логопедических заключений. | | | | 3 | 3 |
| 1.5 | Особенности речи у различных категорий детей с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация дошкольников с нарушениями речи. | | | | 3 | 3 |
| 2 | Организация и технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных системах. | 2 | | 2 | 15 | 19 |
| 2.1 | Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в дошкольной образовательной организации (ППк). | | | 2 | 4 | 6 |
| 2.2 | Модели логопедического сопровождения в условиях инклюзивного образования. | | | | 4 | 4 |
| 2.3 | Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи. | | | | 4 | 4 |
| 2.4 | Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования. | | | | 3 | 3 |
| 3 | Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт ДОО), центр развития). | | 2 | | 15 | 17 |
| 3.1 | Функции ПМПК, ППк образовательной организации. | | | | 3 | 3 |
| 3.2 | Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО. | | 2 | | 3 | 2 |
| 3.3 | Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие. | | | | 3 | 3 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|----|----|
| 3.4 | Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа. | | | | 3 | 3 |
| 3.5 | Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы, отчеты. | | | | 3 | 3 |
| 3.6 | Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО. | | | | 4 | 4 |
| 4 | Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития). | 4 | | | 17 | 21 |
| 4.1 | Анализ документов школьного логопеда. | | | | 4 | 4 |
| 4.2 | Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ОО). | | 2 | | 4 | 6 |
| 4.3 | Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями. | | 2 | | 4 | 6 |
| 4.4 | Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида (класс), центре развития. | | | | 2 | 2 |
| 4.5 | Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО. | | | | 2 | 2 |
| 4.6 | Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео). | | | | 3 | 3 |
| 4.7 | Составление технологических карт логопедических занятий. | | | | 2 | 2 |
| Всего: | | 4 | 6 | | 62 | 72 |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.14 Цифровые образовательные ресурсы в специальном и инклюзивном образовании» по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология* вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов (8 семестр) |
|---|----------------------------|
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 30 |
| В том числе: | |
| Лекции | 10 |
| Практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа (всего) | 42 |
| В том числе: | |
| Доклад | 18 |
| Дидактические материалы | 24 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 часа |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 зач ед. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Количество часов | | | | |
|----------|---|------------------|-------------------|----------------|-----------|----------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. работы | СРС | Всего часов |
| 1 | Теоретические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов для повышения эффективности процесса обучения и развития детей с ОВЗ | 4 | 10 | – | 18 | 32 |
| 1.1 | Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе | 2 | 2 | – | 6 | 10 |
| 1.2 | Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании | | 4 | – | 6 | 10 |
| 1.3 | Проектирование коррекционной работы с | 2 | 4 | – | 6 | 12 |

| | | | | | | |
|----------|---|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| | применением цифровых образовательных ресурсов | | | | | |
| 2 | Практические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании | 6 | 10 | – | 24 | 40 |
| 2.1 | Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов | 2 | 2 | – | 8 | 12 |
| 2.2 | Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 | 2 | – | 8 | 12 |
| 2.3 | Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования | 2 | 6 | – | 8 | 16 |
| | Всего | 10 | 20 | | 42 | 72 |

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов (5 семестр) |
|---|-------------------------|
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 12 |
| В том числе: | |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 |
| В том числе: | |
| Доклад | 22 |
| Дидактические материалы | 40 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 часа |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 зач ед. |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Количество часов | | | | |
|----------|--|------------------|----------------|-------------|-----------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. работы | СРС | Всего часов |
| 1 | Теоретические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов | 2 | 4 | – | 20 | 26 |

| | | | | | | |
|----------|---|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| | для повышения эффективности процесса обучения и развития детей с ОВЗ | | | | | |
| 1.1 | Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе | 2 | – | – | 6 | 8 |
| 1.2 | Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании | – | 2 | – | 6 | 8 |
| 1.3 | Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов | – | 2 | – | 8 | 10 |
| 2 | Практические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании | 2 | 2 | – | 42 | 46 |
| 2.1 | Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов | 2 | – | – | 12 | 14 |
| 2.2 | Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | – | 2 | – | 14 | 16 |
| 2.3 | Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования | – | | – | 16 | 16 |
| | Всего | 4 | 6 | | 62 | 72 |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.15 Организация и планирование индивидуального образовательного маршрута**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|--|--|--|
| | | 8 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 42 | 42 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 18 | 18 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 66 | 66 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Эссе | 16 | 16 | | | |
| Презентация | 16 | 16 | | | |
| Кейс | 16 | 16 | | | |
| Реферат | 18 | 18 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 108 | 108 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 | 3 | | | |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Нормативно-правовые основы разработки адаптивно-образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов | 4 | 2 | | 10 | 16 |

| | | | | | | |
|-------------|--|----------|----------|--|-----------|-----------|
| 1.1. | Тема: Понятие АООП. Нормативные требования к созданию необходимых условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов.. | 2 | 1 | | 4 | 7 |
| 1.2 | Тема: Понятие СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и условия её составления для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. | 2 | 1 | | 6 | 9 |
| 2 | Раздел: Специальные условия, создающиеся для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 4 | 4 | | 8 | 16 |
| 2.1 | Тема: Кадровые условия, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, требования к предметно-пространственной среде (условия доступности). | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 2.2. | Тема: Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Возможность использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 3 | Раздел: Организация адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся | 2 | 4 | | 8 | 14 |
| 3.1 | Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей. | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 3.2 | Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей. | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 4 | Раздел: Организация практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью | 2 | 4 | | 10 | 16 |
| 4.1 | Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. | 1 | 2 | | 6 | 9 |
| 4.2 | Тема: Особенности организации практики для | 1 | 2 | | 4 | 7 |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|--|-----------|------------|
| | обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. | | | | | |
| 5. | Раздел: Установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура». | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| 5.1. | Тема: Требования к организации обучения по дисциплине "физическая культура" для обучающихся с разной нозологией. Варианты предметного содержания дисциплины "физическая культура". Условия проведения занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| 6. | Раздел: Создание толерантной социокультурной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. | 2 | 4 | | 10 | 16 |
| 6.1. | Тема: Методы и способы организации толерантной социокультурной среды. | - | 2 | | 4 | 6 |
| 6.2. | Тема: Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| 7. | Раздел: Методы и технологии создания АООП и СИПР | 2 | 4 | | 12 | 18 |
| 7.1. | Тема: Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании. "Конструктор" для создания СИПР. | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| 7.2. | Тема: Методы создания АООП в профессиональном образовании. | - | 2 | | 6 | 8 |
| Всего: | | 18 | 24 | | 66 | 108 |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.ДВ.01.02 Коррекционная работа на основе изобразительной деятельности» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|--|--|--|
| | | 7 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 28 | 28 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 44 | 44 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Доклад. | 14 | 14 | | | |
| Конспект урока | 14 | 14 | | | |
| Анализ научной литературы. | 16 | 16 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 | | | |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции и | Практич. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|--|----------|------------------|----------------|----------------------|-------------|
| 1. | Раздел: «Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе» как учебная дисциплина: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад ученых. | 2 | 2 | - | 6 | 10 |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|----|
| 1.1. | Тема: Теоретические основы изобразительной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в начальной школе: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад выдающихся ученых. | 2 | - | - | 2 | 4 |
| 1.2. | Тема: Характеристика современных программ и учебно-методических комплексов по обучению изобразительной деятельности детей. | - | 2 | - | 4 | 6 |
| 2. | Раздел: Значение и место изобразительной деятельности в общей системе изучения, обучения и воспитания обучающихся начальной школы. | - | 4 | - | 4 | 8 |
| 2.1. | Тема: Общая характеристика деятельности детей начальной школы. | - | 2 | - | 2 | 4 |
| 2.2. | Тема: Изобразительная деятельность как средство эмоционально-эстетического воспитания детей. | - | 2 | - | 2 | 4 |
| 3. | Раздел: Особенности изобразительной деятельности обучающихся начальной школы. | 2 | 2 | - | 6 | 10 |
| 3.1. | Тема: Особенности проявления интереса к рисованию у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, тематика их рисунков, зрительно-двигательная готовность. | 2 | - | - | 4 | 6 |
| 3.2. | Тема: Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов, пространственных отношений, цвета в рисунках детей. | - | 2 | - | 2 | 4 |
| 4. | Раздел: Изобразительная деятельность как средство диагностики развития детей начальной школы. | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
| 4.1. | Тема: Изобразительная деятельность как средство диагностики общего развития обучающихся. | 2 | - | - | 2 | 4 |
| 4.2. | Тема: Изобразительная деятельность как средство диагностики интеллектуального развития обучающихся. | - | 2 | - | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|---------------|--|----|----|---|----|----|
| 5. | Раздел: Коррекционная работа на уроках изобразительной деятельности в начальной школе. | 2 | 4 | - | 10 | 16 |
| 5.1. | Тема: Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей. | - | 1 | - | 4 | 5 |
| 5.2. | Тема: Коррекционная работа на уроках декоративного рисования с детьми. | 1 | - | - | 2 | 3 |
| 5.3. | Тема: Коррекционная работа на уроках рисования с натуры с детьми. | - | 1 | - | 2 | 3 |
| 5.4. | Тема: Коррекционная работа на уроках тематического рисования с детьми. | 1 | 1 | - | 2 | 4 |
| 6. | Раздел: Урок изобразительной деятельности как форма коррекционной работы с обучающимися начальной школы. | 2 | 1 | - | 6 | 9 |
| 6.1. | Тема: Структура урока изобразительной деятельности в системе специального и инклюзивного образования. Учебные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи уроков изобразительной деятельности. | 2 | 2 | - | 2 | 6 |
| 6.2. | Тема: Подготовка, проведение и анализ урока по изобразительной деятельности с детьми. | - | 2 | - | 4 | 6 |
| 7. | Раздел: Роль педагога в подготовке, организации и проведения уроков изобразительной деятельности в начальной школе. | - | 2 | - | 8 | 10 |
| 7.1. | Тема: Роль учителя в организации и проведении уроков изобразительной деятельности с детьми. | - | 1 | - | 4 | 5 |
| 7.2. | Тема: Работа с родителями в организации изобразительной деятельности с детьми. | - | 1 | - | 4 | 5 |
| Всего: | | 10 | 18 | | 44 | 72 |

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|--|--|--|
| | | | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 16 | 16 | | | |

| | | | | | |
|---|------------|------------|--|--|--|
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 6 | 6 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 92 | 92 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Доклад. | 30 | 30 | | | |
| Конспект урока | 32 | 32 | | | |
| Анализ научной литературы. | 30 | 30 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 108 | 108 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 | 3 | | | |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практич. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-----------|--|--------|------------------|----------------|----------------------|-------------|
| 1. | Раздел: «Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе» как учебная дисциплина: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад ученых. | 1 | 1 | | 6 | 8 |
| 1.1. | Тема: Теоретические основы изобразительной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в начальной школе: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад выдающихся ученых. | | 1 | | 3 | 4 |
| 1.2. | Тема: Характеристика современных программ и учебно-методических комплексов по обучению изобразительной деятельности детей. | 1 | | | 3 | 4 |
| 2. | Раздел: Значение и место изобразительной деятельности в общей системе изучения, обучения и воспитания обучающихся начальной школы. | 1 | 1 | | 8 | 10 |
| 2.1. | Тема: Общая характеристика | 1 | 1 | | 4 | 6 |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|----|----|
| | деятельности детей начальной школы. | | | | | |
| 2.2. | Тема: Изобразительная деятельность как средство эмоционально-эстетического воспитания детей. | | | | 4 | 4 |
| 3. | Раздел: Особенности изобразительной деятельности обучающихся начальной школы. | | 2 | | 8 | 10 |
| 3.1. | Тема: Особенности проявления интереса к рисованию у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, тематика их рисунков, зрительно-двигательная готовность. | | 1 | | 4 | 5 |
| 3.2. | Тема: Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов, пространственных отношений, цвета в рисунках детей. | | | | 4 | 4 |
| 4. | Раздел: Изобразительная деятельность как средство диагностики развития детей начальной школы. | | 1 | | 8 | 9 |
| 4.1. | Тема: Изобразительная деятельность как средство диагностики общего развития обучающихся. | | 1 | | 4 | 5 |
| 4.2. | Тема: Изобразительная деятельность как средство диагностики интеллектуального развития обучающихся. | | | | 4 | 4 |
| 5. | Раздел: Коррекционная работа на уроках изобразительной деятельности в начальной школе. | 1 | 1 | | 10 | 12 |
| 5.1. | Тема: Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей. | | 1 | | 4 | 5 |
| 5.2. | Тема: Коррекционная работа на уроках декоративного рисования с детьми. | 1 | | | 2 | 3 |
| 5.3. | Тема: Коррекционная работа на уроках рисования с натуры с детьми. | | | | 2 | 2 |
| 5.4. | Тема: Коррекционная работа на уроках тематического рисования с детьми. | | | | 2 | 2 |
| 6. | Раздел: Урок изобразительной деятельности как форма коррекционной работы с обучающимися начальной школы. | | 1 | | 10 | 11 |
| 6.1. | Тема: Структура урока | | 1 | | 5 | 6 |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|----|----|
| | изобразительной деятельности в системе специального и инклюзивного образования. Учебные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи уроков изобразительной деятельности. | | | | | |
| 6.2. | Тема: Подготовка, проведение и анализ урока по изобразительной деятельности с детьми. | 1 | | | 5 | 6 |
| 7. | Раздел: Роль педагога в подготовке, организации и проведения уроков изобразительной деятельности в начальной школе. | | 1 | | 10 | 11 |
| 7.1. | Тема: Роль учителя в организации и проведении уроков изобразительной деятельности с детьми. | | 1 | | 5 | 6 |
| 7.2. | Тема: Работа с родителями в организации изобразительной деятельности с детьми. | 1 | | | 5 | 6 |
| Всего: | | 4 | 8 | | 60 | 72 |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.ДВ.02.01 Арттерапевтические техники в психокоррекционной работе с детьми**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|----|--|--|
| | | 7 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 44 | 44 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Эссе | 14 | 14 | | | |
| Презентация | 12 | 12 | | | |
| Реферат | 10 | 10 | | | |
| Кейс | 8 | 8 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачёт | | | | |
| Общая трудоемкость зачетных единиц | часов | 72 | 72 | | |
| | | 2 | 2 | | |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практические занятия | Лабо-рат. занят. | Семинар. занят. | Самостоят. работа | Всего часов |
|-----------|---|----------|----------------------|------------------|-----------------|-------------------|-------------|
| 1. | Актуальные проблемы психокоррекционной работы | 2 | | | | 8 | 10 |
| 1.1 | Актуальные проблемы психокоррекционной работы с детьми с особыми образовательными | 2 | | | | 4 | 6 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|-----------|--|--|-----------|-----------|
| | потребностями | | | | | | |
| 1.2 | Проблемы психокоррекционной работы | | | | | 4 | 4 |
| 2. | Направления работы детского практического психолога | 2 | 2 | | | 8 | 12 |
| 2.1 | Направления и методы работы детского практического психолога | 2 | | | | 4 | 6 |
| 2.2 | Особенности деятельности детского практического психолога | | 2 | | | 4 | 6 |
| 3 | Теоретические основы современной арттерапии | 2 | 2 | | | 8 | 12 |
| 3.1 | Теоретические основы современной арттерапии. Научные направления современной арттерапии. | 2 | | | | 4 | 6 |
| 3.2 | Теоретические основы современной отечественной и зарубежной арттерапии | | 2 | | | 4 | 6 |
| 4. | Методы арттерапии | 2 | 12 | | | 14 | 28 |
| 4.1 | Методы арттерапии: музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия, киноезиотерапия, имаготерапия. | 2 | | | | 2 | 4 |
| 4.2 | Музыкотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми | | 2 | | | 2 | 4 |
| 4.3 | Изотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми | | 2 | | | 2 | 4 |
| 4.4 | Имаготерапия как метод психокоррекционной работы с детьми | | 2 | | | 2 | 4 |
| 4.5 | Кинезиотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми | | 2 | | | 2 | 4 |
| 4.6 | Игротерапия как метод психокоррекционной работы с детьми | | 2 | | | 2 | 4 |
| 4.7 | Сказкотерапия как метод психотерапии и психокоррекционной работы с детьми | | 2 | | | 2 | 4 |
| 5. | Арттерапия в системе | 2 | 2 | | | 6 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|----|--|--|----|----|
| | психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | |
| 5.1 | Арттерапия в системе психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья | 2 | | | | 3 | 5 |
| 5.2 | Особенности написания программ психокоррекции с использованием методов арттерапии | | 2 | | | 3 | 5 |
| | Итого: | 10 | 18 | | | 44 | 72 |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.ДВ.03.02 Методы физического развития детей» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|--------------|--------------|--|--|--|
| | | 8 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 28 | 28 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 44 | 44 | | | |
| Реферат | 10 | 10 | | | |
| Анализ литературы | 12 | 12 | | | |
| Составление конспектов | 10 | 10 | | | |
| Портфолио | 12 | 12 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 | | | |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| | Раздел дисциплины | Лекции | Пр. зан. | Лабор. занятия | Самост. работа | Всего |
|----|---|-----------|-----------|----------------|----------------|-----------|
| 1. | Современные подходы к проблеме сохранения здоровья | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 2. | Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| 3. | Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 4. | Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей. | 1 | 2 | | 6 | 9 |
| 5. | Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию и обучению детей. | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 6. | Развитие культуры здоровья детей. | 1 | 2 | | 6 | 9 |
| 7. | Индивидуальный подход как условие сохранения здоровья детей. | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 8. | Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания детей. | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 9. | Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в детском возрасте. | 1 | 2 | | 6 | 9 |
| | Всего | 10 | 18 | | 44 | 72 |

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|-----------|--|--|--|
| | | 8 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 10 | 10 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Реферат | 16 | 16 | | | |
| Анализ литературы | 16 | 16 | | | |
| Составление конспектов | 16 | 16 | | | |
| Портфолио | 18 | 18 | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|--|--|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 | | | |

13.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| б | Раздел дисциплины | Лекции | Пр. зан. | Лабор. занятия | Самост. работа | Всего |
|----|---|--------|----------|----------------|----------------|-------|
| 1. | Современные подходы к проблеме сохранения здоровья | 1 | | | 7 | 8 |
| 2. | Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье | 1 | | | 7 | 8 |
| 3. | Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него | 1 | | | 7 | 8 |
| 4. | Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей. | 1 | | | 7 | 8 |
| 5. | Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию и обучению детей. | | 1 | | 7 | 8 |
| 6. | Развитие культуры здоровья детей. | | 1 | | 7 | 8 |
| 7. | Индивидуальный подход как условие сохранения здоровья детей. | | 1 | | 7 | 8 |
| 8. | Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания детей. | | 1 | | 7 | 8 |
| 9. | Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в детском возрасте. | | 2 | | 6 | 8 |
| | Всего | 4 | 6 | | 62 | 72 |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.12 Развития речи у детей с нарушениями слуха**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|---|---|-------|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 28 | | | | 28 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 10 | | | | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | | | | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 44 | | | | 44 |
| В том числе: | | | | | |
| Доклад. | 12 | | | | 12 |
| Реферат. | 10 | | | | 10 |
| Анализ научной литературы. | 22 | | | | 22 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | | | | Зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | | | | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | | | | 2 |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практич. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|---------------|---|--------|------------------|----------------|----------------------|-------------|
| 1. | Теоретические основы методики развития речи детей с нарушениями слуха | 2 | 6 | | 6 | 14 |
| 2. | Организация и формы работы по речевому развитию незлышащих и слабослышащих дошкольников | 2 | 6 | | 12 | 20 |
| 3. | Методика развития речи дошкольников на разных возрастных этапах. | 6 | 6 | | 26 | 38 |
| Всего: | | 10 | 18 | | 44 | 72 |

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|---|---|-------|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 14 | | | | 14 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 4 | | | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | | | | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 58 | | | | 58 |
| В том числе: | | | | | |
| Доклад. | 22 | | | | 22 |
| Реферат. | 14 | | | | 14 |
| Анализ научной литературы. | 22 | | | | 22 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | | | | Зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | | | | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | | | | 2 |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практич. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|---------------|---|--------|------------------|----------------|----------------------|-------------|
| 1. | Теоретические основы методики развития речи детей с нарушениями слуха | 2 | 4 | | 8 | 14 |
| 2. | Организация и формы работы по речевому развитию неслышащих и слабослышащих дошкольников | 2 | 4 | | 12 | 20 |
| 3. | Методика развития речи дошкольников на разных возрастных этапах. | | 2 | | 36 | 38 |
| Всего: | | 4 | 10 | | 58 | 72 |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.ДВ.01.01 Педагогика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------|
| | | 7 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 42 | 42 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 66 | 66 |
| В том числе: | | |
| Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов | 32 | 32 |
| Подготовка каталога развивающих игр | 34 | 34 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | |
| Общая трудоемкость (часов) | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 | 3 |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|------|---|--------------|----------------|--------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ДЦП. | 4 | 2 | | 20 | 26 |
| 1.1. | Этиология, патогенез и клиника ДЦП. Классификация ДЦП. | 1 | | | 6 | 7 |
| 1.2. | Двигательные нарушения и основные | 1 | | | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|--|-----------|------------|
| | направления коррекционной работы по восстановлению движений | | | | | |
| 1.3. | Особенности психического и речевого развития у детей с церебральным параличом. | 1 | 2 | | 6 | 9 |
| 1.4. | Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом | 1 | | | 2 | 3 |
| 2 | Организация специального образования дошкольников с нарушениями функций ОДА. | 6 | 6 | | 20 | 32 |
| 2.1. | Принципы построения и организация коррекционно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями ОДА | 2 | | | 5 | 7 |
| 2.2. | Особенности развития и коррекционной работы с детьми раннего дошкольного возраста | 2 | 2 | | 5 | 9 |
| 2.3. | Психокоррекционная помощь семье | 2 | 2 | | 5 | 9 |
| 2.4. | Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП | | 2 | | 5 | 7 |
| 3 | Психическое развитие дошкольников с нарушениями функций ОДА и определение стратегии педагогической работы. | 8 | 16 | | 26 | 50 |
| 3.1. | Развитие личности и совершенствование межличностных процессов | 2 | 2 | | 4 | 6 |
| 3.2. | Познавательная активность и формирование представлений об окружающей действительности | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 3.3. | Развитие игровой деятельности | | 2 | | 4 | 6 |
| 3.4. | Формирование продуктивных видов детской деятельности | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 3.5. | Коррекция речевых нарушений | | 4 | | 4 | 8 |
| 3.6. | Формирование готовности к школьному обучению | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| Всего: | | 18 | 24 | | 66 | 108 |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.ДВ.03.01 Основы полового воспитания дошкольников» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------|
| | | 6 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 18 | 18 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 44 | 44 |
| В том числе: | | |
| Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов | 12 | 12 |
| Подготовка презентации | 12 | 12 |
| Подготовка реферата | 10 | 10 |
| Составление теста | 10 | 10 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 | 3 |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|-------------|--|--------------|----------------|--------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Понятие «половое воспитание» | 10 | 4 | | 8 | 22 |
| 1.1. | Понятие «половое воспитание» как психолого-педагогическая проблема | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|----|----|
| 1.2. | Цель, задачи, содержание полового воспитания | 2 | | | | 2 |
| 1.3. | Принципы полового воспитания | 1 | | | | 1 |
| 1.4. | Социальный аспект полового воспитания | 1 | | | 2 | 3 |
| 1.5. | Психологический аспект полового воспитания | 1 | | | 2 | 3 |
| 1.6. | Социальный аспект полового воспитания | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| 1.7. | Физиологический аспект полового воспитания | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 2 | Полоролевая социализация и идентификация | 4 | 6 | | 14 | 24 |
| 2.1. | Концепции полоролевой идентичности и половых ролей | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 2.2. | Этапы психосексуального развития несовершеннолетних | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 2.3. | Половое воспитание обучающихся в онтогенезе: от начала обучения до подросткового возраста | | 2 | | 4 | 6 |
| 2.4. | Влияние стиля семейного воспитания на полоролевою идентификацию ребенка | | 2 | | 6 | 8 |
| 3 | Содержание полового воспитания на разных возрастных этапах | 4 | 4 | | 10 | 18 |
| 3.1. | Содержание полового воспитания на разных возрастных этапах | 2 | | | 2 | 4 |
| 3.2. | Направления и формы работы по половому воспитанию | 2 | | | 2 | 4 |
| 3.3. | Рекомендации по половому воспитанию детей и подростков | | 2 | | 4 | 6 |
| 3.4. | Система занятий по половому воспитанию | | | | 2 | 2 |
| 3.5. | Половое воспитание в зарубежных странах | | 2 | | | 2 |
| 4. | Проблема полового воспитания обучающихся с ОВЗ | 2 | 4 | | 12 | 20 |
| 4.1. | Особенности полового воспитания при умственной отсталости у ребенка | | | | 4 | 4 |
| 4.2. | Особенности психосексуального развития детей и подростков с умственной отсталостью | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 4.3. | Особенности сексуальных проявлений при нервно-психических расстройствах | 1 | 2 | | 4 | 7 |

| | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| Всего: | 10 | 18 | | 44 | 72 |
|---------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.ДВ.05.01 Ранняя помощь детям с проблемами здоровья**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---------------|---------------|--|--|--|
| | | 7 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 30 | 30 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 78 | 78 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | | | | | |
| Подготовка к семинарам | 38 | 38 | | | |
| Доклад | 16 | 16 | | | |
| Контрольная работа | 24 | 24 | | | |
| | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 108 | 108 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 з.е. | 3 з.е. | | | |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|----------|---|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. Занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел 1. | 2 | 6 | | 7 | 15 |

| | | | | | | |
|-------------|--|----------|----------|--|-----------|-----------|
| | Концептуальные и методологические основы оказания ранней помощи детям от рождения до трех лет и их семьям. | | | | | |
| 1.1. | Тема: Понятие ранней помощи. Принципы и подходы оказания ранней помощи. Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание ранней психолого-медико-педагогической помощи детям от рождения до трех лет. | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| 1.2. | Тема: Закономерности психического развития детей младенческого и раннего возраста. Особенности становления психики у детей с нарушениями в развитии. | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| 1.3. | Тема: Психофизические особенности развития детей раннего возраста. Признаки неблагополучия в развитии детей раннего возраста. | | 2 | | 3 | 5 |
| 2 | Раздел 2. Психолого-педагогическая оценка психоречевого развития детей раннего возраста. | 2 | 6 | | 20 | 28 |
| 2.1. | Тема: Ведущие положения, принципы и методы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста. | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| 2.2. | Тема: Этапы психолого-педагогического обследования психического развития детей раннего возраста. Нормативные требования, предъявляемые к процедуре проведения обследования детей от рождения до трех лет. | 1 | | | 4 | 5 |
| 2.3. | Тема: Зарубежные и отечественные методики оценки психического развития детей раннего возраста. | | 2 | | 9 | 11 |
| 2.4. | Тема: Дифференциальная диагностика нарушений в раннем детском возрасте. | | 2 | | 5 | 7 |
| 3 | Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста и его семьи. | 4 | 4 | | 24 | 32 |
| 3.1. | Тема: Алгоритм оказания услуг по ранней помощи и сопровождению в сфере здравоохранения, социальной защиты населения, образования. Услуги оказания ранней помощи ребенку и его семье. | | 1 | | 3 | 4 |
| 3.2. | Тема: Индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи как инструмент, предназначенный для организации работы специалиста по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста. | | 1 | | 3 | 4 |
| 3.3. | Тема: Психолого-педагогическая абилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития. Проектирование индивидуальной программы сопровождения ребенка и его семьи на различных возрастных периодах раннего детства. | 1 | 1 | | 3 | 5 |
| 3.4. | Тема: Содержание образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста. | 1 | 1 | | 5 | 7 |
| 3.5. | Тема: Планирование педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста. | 1 | | | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|-------------|--|-----------|-----------|--|-----------|------------|
| 3.6 | Тема: Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста. Методика проведения индивидуального и группового занятия с детьми раннего возраста. | 1 | | | 6 | 7 |
| 4 | Раздел 4. Современные технологии в работе с детьми раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также с риском возникновения нарушений в развитии. | 2 | 4 | | 27 | 33 |
| 4.1. | Тема: Система М. Монтессори в развитии детей раннего возраста. | | 1 | | 6 | 7 |
| 4.2. | Тема: Игровые педагогические технологии в работе с детьми раннего возраста. Сенсомоторное и речевое развитие ребенка раннего возраста с использованием многофункционального дидактического пособия «Бэби-куб». | | 1 | | 9 | 10 |
| 4.3 | Тема: Развивающая технология В. Воскобовича для детей раннего возраста. | 1 | 1 | | 6 | 8 |
| 4.4 | Тема: Использование визуально-тактильных игр в работе с детьми раннего возраста. Адаптация и модификация игр и упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | 1 | | 6 | 8 |
| | Всего | 10 | 20 | | 78 | 108 |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.