

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа факультатива

Наименование факультатива:

ФТД. 02. Основы педагогического мастерства
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Дошкольная дефектология)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры медико-биологических
основ дефектологии теории логопедии

Бурыкина Н.М.

Утверждена на заседании кафедры

медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы педагогического мастерства»

является: воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности; освоение сущности педагогического мастерства и осмысления его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой личности.

Основными задачами курса являются:

- повышение уровня педагогической культуры студентов;
- освоение ими структурных элементов педагогического мастерства;
- накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- совершенствование профессионального мастерства педагога;
- организация педагогической деятельности студентов;
- формирование личностной культуры.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4 Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5 Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации	Доклад. Реферат.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Определяет самоанализ и рефлексию результатов своих действий	Доклад. Реферат.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Доклад. Реферат.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Самостоятельную работу тоже нужно распределить по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 6
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Доклад.		
Реферат.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	Профессиональная этика и такт учителя Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.
3.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление. Формирование культуры педагогического общения.
4.	Педагогическое мастерство и его значение	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Мастерство педагога-профессионального управления деятельностью. Педагогическое мастерство как система. Профессиональное знание и способности.

5.	Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования	Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства. Эстетические чувства- важнейший компонент педагогического мастерства.
6.	Речевая культура и мастерство педагогического общения	Значение речи в профессиональной подготовке учителя. Функции педагогической речи. Речь и коммуникативное поведение учителя. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Стили общения педагога.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работ студ.	Всего часов
1.	Общая характеристика педагогической профессии	1	2	--	15	18
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	1	2		15	18
3.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя	1	2	--	15	18
4.	Педагогическое мастерство и его значение	1	2	-	15	18
5.	Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования	1	2	-	15	18
6.	Речевая культура и мастерство педагогического общения	1	2	-	15	18

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Профессиональное знание и способности..	<p>Задание. Проанализируйте речь ведущего передачи «Умницы и умники» и напишите сочинение «Речевой портрет Ю. П. Вяземского», определив достоинства и возможные недостатки его речи.</p> <p>Требования к выполнению задания: Текст должен оценивать умение ведущего Ю. П. Вяземского обшиться с аудиторией и с отдельными участниками передачи.</p> <p>1. В нем должны быть факты и оценка того, как соблюдал ведущий правила речевого этикета: приветствие, обращение, благодарность, доброжелательность, уважение к своим собеседникам.</p> <p>2. Вам надо выделить характерные для ведущего неречевые (невербальные) средства коммуникации: тембр, темп, громкость речи, интонацию; жесты, мимику, позы, расположение в пространстве и пр.</p> <p>3. Вы должны дать обобщенную характеристику ведущего, который о(>язан создать в аудитории благоприятную атмосферу игры, состязания, общения.</p>

		4. Ответ должен содержать вывод о речевом портрете педагога, который вы составили после просмотра и анализа передачи.
2.	Профессиональная компетентность педагога и ее структура.	<p>Задание. Написать рецензию на журнальную или газетную статью, посвященную труду современного учителя.</p> <p>Источники: Журналы: «Воспитание школьников», «Народное образование», «Начальная школа», «Классный руководитель»; Газеты: «Первое сентября», «Учительская газета», научно-методические газете-Издательского дома «Первое сентября»</p> <p>План рецензии: Автор, название статьи, ее источник Почему вы остановили на этой статье свой выбор? Заинтересовала ли вас статья? Если да, то чем? Какова ее ведущая идея? Как раскрывается эта идея? Какие стороны профессионального труда педагога она описывает? Какие проблемы она поднимает? Ваше отношение к ним. Чем она может быть полезна начинающему педагогу? Общее впечатление о статье с позиции будущего педагога.</p> <p>Требования к выполнению задания: 1. Это должен быть связный текст, предполагающий ответы на поставленные выше вопросы. 2. Он должен соответствовать жанру рецензии.</p>
3.	Формирование культуры педагогического общения.	<p>Задание 1. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Не хочешь — заставим!». 2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?». 3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на кние человека, который назвал своему лицу хотел бы отрезать себе нос» 4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?» 5 «Не мог бы ты объяснить, почему?» 6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав». <p>Задание 2. «Я думаю, что занятия, которые Вы ведете, не помогут мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». Как на это должен отреагировать учитель?</p> <ul style="list-style-type: none"> . Перестань говорить глупости! . Ничего себе, додумался! . Может быть, тебе найти другого учителя? . Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание. . А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы? . Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе? <p>Требования к выполнению задания: . В ответе должен быть указан номер задания и воспроизведен текст того ответа с его педагогическим обоснованием. В том случае, если данные ответы вас не удовлетворяют, дайте обоснование их неприятия предложите собственный мотивированный ответ. . Как всегда, помните о культуре письменной речи и оформлении задания, которое вы можете сопроводить рисунками, комиксами и т. д.</p>
4.	. Речь коммуникативное поведение учителя. Стили общения педагога.	<p>Задание: Подготовьте вопросы для интервью с интересным вам человеком, Оформите их в специальном списке. Обоснуйте свой выбор (персоны и вопросов).</p> <p>Рекомендации студентам: постарайтесь выбрать персону, известную широкому кругу людей.</p> <p>Требования к выполнению задания</p> <p>Содержательные: Интервью должно состоять не менее чем из 10 вопросов. Вопросы должны иметь вариативный характер. Тема интервью должна касаться профессионального саморазвития человека. Вопросы должны быть сформулированы грамотно и корректно. Интервью необходимо закончить на позитивной ноте.</p>

		<p>Технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вопросы интервью должны быть изложены письменно. - Текст интервью должен содержать пояснения (цель, обоснование выбора. информация о персоне и т. д.). - Желательно приложить фото интервьюируемого. <p>Культура оформления работы.</p>
5.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	<p>Задание: Составьте список тех умений, которых вам не хватает для того, чтоб стать настоящим профессионалом. Каким образом можно их приобрести (специальные курсы, тренинги и т. д.)? Какие из этих умений являются универсальными, а какие — специальными? Результаты оформите в таблице.</p> <p>Рекомендации студентам: при выполнении задания поинтересуйтесь мнением ваших друзей, родителей, знакомых. Сравните их и свои ответ насколько они отличаются? Опросите окружающих — где они повышали свою квалификацию, в какой области? Почему выбрали те или иные курсы? По каким признакам?</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление результатов в виде таблицы. - Наличие точных координат обучающих организаций (не менее двух). - Наличие выводов. - Грамотность.
6.	Профессиональное знание и способности.	<p>Задание 1. Опишите, как вы представляете себе человека, имеющего оптимальный имидж профессионала? Есть ли среди ваших знакомых такой человек? Кто он по профессии?</p> <p>Рекомендации студентам: при выполнении задания обратитесь не только к кругу своих знакомых, но и к известным, публичным людям. Используйте материалы интервью, публикации в СМИ. Гарантируют ли публичность и высокий доход наличие эффективного имиджа?</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задание выполняется в форме эссе. - Объем эссе — 2-3 страницы. - Культура оформления, грамотность. <p>Задание 2. Напишите эссе «Мой имидж».</p> <p>Рекомендации студентам: Попробуйте описать себя глазами постороннего человека. Можно опросить окружающих, близких, друзей. Какой образ у них возникает? Сравните с тем образом, который вы хотели бы иметь. В чем разница? Что необходимо изменить? Что для этого требуется? Каков, по их мнению, должен быть имидж педагога?</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объем эссе — 2-3 страницы. - Культура оформления, грамотность.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Роль профессионального знания в работе педагога.
2. Мастерство педагога — основа педагогической деятельности.
3. Значение педагогических способностей в профессии преподавателя.
4. Педагогическое мастерство преподавателя.
5. Восхождение к вершинам педагогического мастерства.
6. Особенности педагогического общения.
7. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация.
8. Значение стиля педагогического общения.
9. Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
10. Педагогическое общение — основа мастерства педагога.
11. Общение: наука и искусство.
12. Особенности педагогического общения.
13. Общение и коммуникация — сопоставление понятий.

- 14.Общение — специфическая форма взаимодействия людей.
 15.Функции педагогического общения.
 16.Структура педагогического общения.
 17.Стили педагогического общения.
 18.Мир общения — по М. С. Кагану.
 19.Структура общения — по Г.М.Андреевой.
 20.Этапы педагогического общения — по В. А. Кан-Калику.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика педагогической профессии	Доклад.	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Определяет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий
Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя	Доклад.	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования	Реферат.	УК-4.4 Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).
Речевая культура и мастерство педагогического общения	Реферат.	УК-4.5 Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	10
	Итого	6	10
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	15	20
	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	10	20
	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	15	20
	Классификация методов воспитания по их направленности.	5	10
	Итого	45	70
Всего в семестре		51	80
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		62	90
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Эстетические чувства — важнейший компонент педагогического мастерства.
2. Психолого-педагогические признаки театрального и педагогического действия.
3. Артистизм в структуре личности педагога.
4. Педагогическая деятельность, культура и мастерство.
5. Значение наследия К. С. Станиславского в подготовке современного преподавателя.
6. Юмор как средство педагогического мастерства.
7. Творчество и артистизм в педагогической деятельности.
8. Значение педагогического артистизма в формировании профессиональной культуры педагога.
9. Театральная педагогика в работе преподавателя.
10. Педагогический артистизм как личностная характеристика.
11. Артистизм как компонент профессионально-педагогической подготовки будущего специалиста.
12. Значение юмора в воспитании и обучении молодежи
13. Этика и культура межличностного общения педагога.
14. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.
15. Нравственные коллизии отношений в учительской.
16. Этика отношения педагога к своему труду.
17. Полифункциональный характер педагогической деятельности.
18. Педагогический такт преподавателя.
19. Педагогическое разрешение конфликта.
20. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
21. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.
22. Этикет в профессиональной культуре педагога.
23. Профессиональная этика педагога.
24. Гуманизм и демократичность — основные принципы общения в системе «педагог — учащийся».
25. Педагогический такт — основа мастерства преподавателя.
26. Культура разрешения конфликтов.

Практическое задание

Проанализируйте следующие утверждения:

- Воспитание, понимаемое в широком и узком смысле, действует неоднозначно в каждом конкретном случае.
- Воспитание носит целостный характер, его трудно расчленить на составляющие, а значит, трудно создать некий алгоритм действия воспитателя.
- Ребенок в процессе воспитания — и объект воздействия педагога, и субъект многообразной деятельности.
- Воспитание — процесс многофакторный: многие факторы, в том числе и стихийные, вносят свой корректив, педагог не может учесть влияние всех факторов.
- Два из трех компонентов воспитания (воспитатель, воспитанник, процесс) — живые люди, они определенным образом ассимилируют все происходящее, их действия труднопредсказуемы; возможно появление «сопротивления воспитанию».
- Воспитание тесно связано с жизнью: логика и позиция субъектов воспитания могут быть противоречивыми в зависимости от личностной и педагогической позиции; противоречия могут происходить и от понимания воспитания на уровне либо житейско-обыденном, либо научном.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стил ь работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
2. Профессиональная компетентность педагога.
3. Значение педагога-профессионала в развитии современного Российского образования.
4. Педагогическая компетентность преподавателя.
5. Культура и профессиональная компетентность педагога.
6. Роль современного образования в формировании личностно-профессиональных качеств педагога.
7. Компетентностный подход в образовании.
8. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога.
9. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.
10. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
11. Эстетическая грамотность — суть педагогического мастерства.
12. Мастерство педагога и пути его формирования.
13. Педагогическая культура — элемент педагогического мастерства.
14. Компоненты педагогической культуры.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

21. Роль профессионального знания в работе педагога.

22. Мастерство педагога — основа педагогической деятельности.

23. Значение педагогических способностей в профессии преподавателя.

24. Педагогическое мастерство преподавателя.
25. Восхождение к вершинам педагогического мастерства.
26. Особенности педагогического общения.
27. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация.
28. Значение стиля педагогического общения.
29. Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
30. Педагогическое общение — основа мастерства педагога.
31. Общение: наука и искусство.
32. Особенности педагогического общения.
33. Общение и коммуникация — сопоставление понятий.
34. Общение — специфическая форма взаимодействия людей.
35. Функции педагогического общения.
36. Структура педагогического общения.
37. Стили педагогического общения.
38. Мир общения — по М. С. Кагану.
39. Структура общения — по Г.М. Андреевой.
40. Этапы педагогического общения — по В. А. Кан-Калику.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
Высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и	82-90 баллов	Зачтено

	<p>функционирования образовательных систем.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>		
Повышенный	<p>Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>	68-81 балл	
Базовый	<p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>	54-67 баллов	
Низкий	<p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p>	Менее 54 баллов	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-4	УК-6	ОПК-1
Компетентностно-ориентированный тест		
УК-4.4 Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5 Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Определяет самоанализ и рефлексию результатов своих действий	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

1. К каким умениям относятся способности эмоционально-волевым влиянии на обучаемых:
а) Суггестивные +
б) Перцептивные
в) Исследовательские

2. Результаты обучения:
а) Путь достижения цели и задач обучения
б) Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели +
в) Овладение способами применения усвоенных знаний на практике

3. Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы:
а) Суггестивные
б) Научно-познавательные
в) Исследовательские +

4. Что такое стимулирование учения:
а) Подталкивание» школьников к успешному учению +
б) Преодоление лени
в) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться

5. Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли:
а) Перцептивные
б) Организаторские
в) Научно-познавательные +

6. Компоненты педагогического процесса:

- а) Дидактический, психологический, социологический, организационный
- б) Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный +
- в) Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения

7. К каким умениям относятся умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики:

- а) Организаторские
- б) Исследовательские
- в) Перцептивные +

8. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:

- а) Соревнование, поощрение, наказание +
- б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера
- в) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание

9. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования:

- а) Научно-познавательные
- б) Исследовательские
- в) Дидактические +

10. Дайте определение понятию педагогическое мастерство:

- а) Квалифицированный работник в педагогической деятельности
- б) Совершенное владение педагогической технологией +
- в) Основные элементы педагогического мастерства

11. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения:

- а) Коммуникативные +
- б) Организаторские
- в) Дидактические

12. Из приведённых вариантов определите понятие педагогической технологии:

- а) Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами
- б) Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий +
- в) Последовательная смена состояний педагогической системы.

13. Что является предметом педагогической деятельности:

- а) Организация учебной деятельности обучающихся +
- б) Формирование всесторонне развитой личности
- в) Организация познавательной деятельностью учащихся

14. Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их:

- а) Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству
- б) Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника
- в) Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность +

16. Сколько существуют 15. Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

- а) Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
- б) Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)
- в) Оба варианта верны +
- г) Нет верного ответа

способностей личности к педагогической деятельности:

- а) 5
- б) 6 +
- в) 4

17. Педагогическое мастерство обеспечивается наличием:

- а) Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности
- б) Соотнесённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера
- в) Оба варианта верны +
- г) Нет верного ответа

18. Что такое эмпатия:

- а) Способность к творчеству
- б) Способность педагога идентифицировать себя с учеником +
- в) Способность владеть собой

19. К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности:

- а) Педагогические умения
- б) Педагогическая деятельность
- в) Педагогическое мастерство +

20. Что относится к перцептивным способностям:

- а) Способность к волевому воздействию и логическому убеждению
- б) Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция +
- в) Расположенность к людям, доброжелательность

21. Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности:

- а) Авторитарный, демократический, попустительский +
- б) Авторитарный, доброжелательный, схоластический
- в) Разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывучий плот

22. Дайте определение понятию эмоциональная устойчивость:

- а) Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий
- б) Способность владеть собой +
- в) Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях

23. Назовите основные компоненты системы педагогического процесса:

- а) Сознательность, активность, прочность, доступность, учёт возрастных особенностей
- б) Систематичный, последовательный, наглядный, научный, доступный
- в) Целевой, содержательный, организационный, результативный +

24. Что вы понимаете под словом «коммуникативность»:

- а) Способность к волевому воздействию и логическому убеждению
- б) Расположенность к людям, доброжелательность, общительность +
- в) Способность педагога идентифицировать себя с учеником

25. Что является самым элементарным в проектировании дидактики:

- а) Государственный образовательный стандарт
- б) Стандарт учебного заведения
- в) Конспект урока +

26. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству:

- а) Совершенное знание своего предмета
- б) Совершенное владение педагогической техникой +
- в) Совершенное владение педагогическими методами

27. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный:

- а) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские +
- б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля
- в) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный

28. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

- а) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты
- б) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
- в) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща +

29. Что означает с латинского слово «стандарт»:

- а) Образец, норма, мерило +
- б) Оболочка, содержание
- в) Путь, способ

30. Дайте определение понятию «нестандартный урок»:

- а) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик
- б) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру +
- в) Нововведение

Критерий	Индикатор	Балл
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	4

стандартов		
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разрабатывает (осваивать) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	3
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.	3
ИТОГО:		10 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М., 2010.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. М., 2007.
3. Балакирева Э.В. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам. –С.-Петербург, 2009.

Б) дополнительная литература

1. Зарецкая И. И. Профессиональная культура педагога. — М., 2008.
2. Зимняя А. И. Педагогическая психология: учебник. — М., 2007.
3. Каган М. С. Мир общения: проблемы межсубъектных отношений. -М., 1988.
4. Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие. - М., 2002.
5. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М., 1998.
6. Педагогика и психология высшей школы. — Ростов н/Д, 2002.
7. Сафьянов В. И. Этика общения: учеб. пособие. — М., 1998.
8. Ярошевский М. Г. Дискуссия как форма научного общения // Вопросы философии. - 1978. - № 3. - С. 98-104.

В) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс позволяет овладеть современными технологиями обучения школьников с ОВЗ в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« _____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.05.02 Технологии воспитательной деятельности с детьми с
ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия», «Специальная
педагогика и методика начального обучения»**
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры медико-биологических
основ дефектологии и теории логопедии, к.п.н.

Н.М.Бурыкина

Утверждено на заседании кафедры

медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии,
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Л.Ф.Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины : «Технологии воспитательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья» - формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую работу в образовательных учреждениях воспитательной деятельности.

Основными задачами курса являются:

1. Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива;
2. Определить содержание, методики и формы воспитательной работы, основанные на знаниях психо-физиологических, возрастных, социально- психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника;
3. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	Доклад. Реферат.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексии результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и над предметных проектах.	Доклад. Реферат.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших	Доклад. Реферат.

	образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в с выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-2	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	Доклад. Реферат.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации	Доклад. Реферат.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	в ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной	Доклад. Реферат.

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	
--	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Самостоятельную работу тоже нужно распределить по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Доклад.	18	18
Реферат.	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Сущность воспитания и его место в целостной	1.Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

	структуре образовательного процесса	2.Цели и задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ. 3.Воспитание детей с ОВЗ различной этиологии. 4.Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации. 5.Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2.	Основные компоненты содержания воспитания	1.Условия и Закономерности воспитательного процесса. 2. Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания. 3. Классификация методов воспитания по их направленности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	5	8	-	8	21
1.1.	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.	1	1	-	1	3
1.2.	Цели и задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ.	1	1	-	1	3
1.3	Воспитание детей с ОВЗ различной этиологии.	1	2	-	2	5
1.4	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	1	2	-	2	5
1.5	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.		2	-	2	4
2.	Основные компоненты содержания воспитания	7	16	-	28	51
2.1.	Условия и Закономерности воспитательного процесса. Современные технологии воспитания и социализации детей с ОВЗ	2	4	-		6

2.2	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	2	6	-	12	20
2.3	Классификация методов воспитания по их направленности.	3	6	-	12	21

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудоустройственной адаптации.	Доклад.
2	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Доклад.
3	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	Реферат.
4	Классификация методов воспитания по их направленности.	Реферат.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Воспитательная система школы А. С. Макаренко.
2. Система воспитания в школе С. Френе.
3. Воспитательная система Януша Корчака.
4. Воспитательная система В. А. Сухомлинского.
5. Система воспитательного воздействия Вальдорфской школы.
6. Воспитательная система «Справедливое сообщество» Л. Кольберга
7. Система воспитания свободой в школе А.С. Нилла.
8. Воспитательная система Ф. Ф. Брюховецкого
9. Воспитательная система А. А. Захаренко
10. Воспитательная система В. А. Караковского.
11. Воспитательная система А. Н. Тубельского.
12. Воспитательная система Е.Н. Степанова: Концепция школы как воспитательной системы
13. Воспитательная система Школы «диалога культур».
14. Воспитательная система «Республика ШКИД»-школа социально-индивидуального воспитания им. Достоевского для беспризорных трудновоспитуемых детей и подростков
15. Воспитательная система школы «Школа – воспитательный центр»
16. Воспитательная система О.С. Газмана
17. Воспитательная система Г.К. Селевко «Самовоспитание школьников»
18. Воспитательная система И.П. Иванова: Педагогика общей заботы
19. Воспитательная система Н.Е. Щурковой
20. Воспитательная система Л.И.Новиковой
21. Воспитательная система Н.М. Таланчук
22. Воспитательная система В.П.Созонова
23. Воспитательная система Н.Б.Крылова
24. Воспитательная система класса «Школа толерантности»

25. Воспитательная система класса «Делай Добрые Дела»
26. Воспитательная система класса «Один за всех, все за одного»
27. Воспитательная система класса Н.Л. Селиванова
28. Воспитательная система сельской школы А.А. Огаркова (поселок Царева Вологодской области).
29. Воспитательная система С.Т. Шацкого
30. Воспитательная система Е.А. Ямбурга
31. Концепция педагогического воспитания Е. В. Бондаревской
32. Воспитательная система С.А. Шмакова
33. Система А.А. Захаренко: воспитательные центры и воспитывающие ситуации.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	Доклад.	УК-2;;ОПК-2; ОПК-3;ОПК-4; ОПК-6
Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Доклад.	ОПК-2; ОПК-3; УК-6;
Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	Реферат.	УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6
Классификация методов воспитания по их направленности.	Реферат.	ОПК-2; ОПК-3; УК-2;

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических	6	10

	(лабораторных) занятий		
	<i>Итого</i>	6	10
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	15	20
	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	10	20
	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	15	20
	Классификация методов воспитания по их направленности.	5	10
	Итого	45	70
Всего в семестре		51	80
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		62	90
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогическая технология».
2. Педагогическая технология как педагогическая система.
3. Аспекты педагогической технологии: научный; процессуальноописательный, процессуально-действенный.
4. Понятие «технология воспитания».
5. Характеристика основных технологий воспитания.
6. Технология формирования детского коллектива.

Практическое задание

Проанализируйте следующие утверждения:

- Воспитание, понимаемое в широком и узком смысле, действует неоднозначно в каждом конкретном случае.
- Воспитание носит целостный характер, его трудно расчленить на составляющие, а значит, трудно создать некий алгоритм действия воспитателя.
- Ребенок в процессе воспитания — и объект воздействия педагога, и субъект многообразной деятельности.
- Воспитание — процесс многофакторный: многие факторы, в том числе и стихийные, вносят свой корректив, педагог не может учесть влияние всех факторов.

- Два из трех компонентов воспитания (воспитатель, воспитанник, процесс) — живые люди, они определенным образом ассимилируют все происходящее, их действия труднопредсказуемы; возможно появление «сопротивления воспитанию».
- Воспитание тесно связано с жизнью: логика и позиция субъектов воспитания могут быть противоречивыми в зависимости от личностной и педагогической позиции; противоречия могут происходить и от понимания воспитания на уровне либо житейско-обыденном, либо научном.
- Различия в концепциях воспитания у разных педагогов, а следовательно, и разные методики обучения и воспитания в подходе к одному ребенку.
- Цель и задачи воспитания чаще всего связаны с абстрактными категориями: «отношения», «духовность», «любовь», «самоактуализация»...
- Теория и методика воспитания не могут быть неэмоциональными, ибо любовь к детям — важнейшее качество педагога, определяющее успешность воспитания. Нередко действия педагога основаны на интуиции

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

8. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
9. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
10. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
11. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
12. Стиль работы – научно-публицистический.
13. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
14. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)

5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Методы формирования общественного поведения как путь воспитания культуры личности.
2. Эстетическое воспитание на формирование чувств и эмоций детей.
3. Воспитательная система как средство становления личности школьника.
4. Экологическое воспитание как средство формирования моральных качеств учащихся.
5. Теоретико-методические аспекты организации досуговой деятельности детей.
6. Нравственное воспитание школьников.
7. Правовое воспитание.
8. Сущность технологического подхода к воспитанию школьников.
9. Роль социального воспитания в становлении личности ребенка.
10. Методы воспитания.
11. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
12. Упражнение как метод воспитания, его виды и цели применения.
13. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
14. Наказание и педагогические требования к его применению.
15. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
18. Массовые формы воспитания.
19. Коллективное творческое дело.
20. Формы воспитания.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
 - реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
 - реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
 - реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
 - реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной

дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

- Воспитательная система школы А. С. Макаренко.
- Система воспитания в школе С. Френе.
- Воспитательная система Януша Корчака.
- Воспитательная система В. А. Сухомлинского.
- Система воспитательного воздействия Вальдорфской школы.
- Воспитательная система «Справедливое сообщество» Л. Кольберга
- Система воспитания свободой в школе А.С. Нилла.
- Воспитательная система Ф. Ф. Брюховецкого
- Воспитательная система А. А. Захаренко
- Воспитательная система В. А. Караковского.
- Воспитательная система А. Н. Тубельского.
- Воспитательная система Е.Н. Степанова: Концепция школы как воспитательной системы
- Воспитательная система Школы «диалога культур».
- Воспитательная система «Республика ШКИД»-школа социально-индивидуального воспитания им. Достоевского для беспризорных трудновоспитуемых детей и подростков
- Воспитательная система школы «Школа – воспитательный центр»
- Воспитательная система О.С. Газмана
- Воспитательная система Г.К. Селевко «Самовоспитание школьников»
- Воспитательная система И.П. Иванова: Педагогика общей заботы
- Воспитательная система Н.Е. Щурковой
- Воспитательная система Л.И.Новиковой
- Воспитательная система Н.М. Таланчук
- Воспитательная система В.П.Созонова
- Воспитательная система Н.Б.Крылова
- Воспитательная система класса «Школа толерантности»
- Воспитательная система класса «Делай Добрые Дела»
- Воспитательная система класса «Один за всех, все за одного»
- Воспитательная система класса Н.Л. Селиванова
- Воспитательная система сельской школы А.А. Огаркова (поселок Царева Вологодской области).
- Воспитательная система С.Т. Шацкого

- Воспитательная система Е.А. Ямбурга
- Концепция педагогического воспитания Е. В. Бондаревской
- Воспитательная система С.А. Шмакова
- Система А.А. Захаренко: воспитательные центры и воспитывающие ситуации.
- Воспитательная система В.А.Караковского

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
Высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.	82-90 баллов	Зачтено

Повышенный	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.	68-81 балл	
Базовый	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.	54-67 баллов	
Низкий	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.	Менее 54 баллов	Не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК-6		ОПК-3		ОПК-6
Компетентностно-ориентированный тест				
УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексии результатов своих действий.	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к

<p>перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и над предметных проектах.</p>	<p>выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучению</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
---	---	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации *Компетентностно-ориентированный тест*

1. Верны ли утверждения:

1) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией одного только педагога

2) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией системы «педагог–воспитанник»

а) только 1

б) только 2

в) оба верны

г) нет верного ответа +

2. Одна из ошибок в семейном воспитании:

а) гуманизация отношений

- б) задабривание детей +
 - в) опора на положительное
3. Одна из ошибок в семейном воспитании:
- а) опора на положительное
 - б) педагогический такт родителей
 - в) потакание детям во всем +
4. Одна из ошибок в семейном воспитании:
- а) систематические наказания детей +
 - б) гуманизация отношений
 - в) педагогический такт родителей
5. Через общение в системе отношений к детям, работе, окружающим жизненным явлениям реализуется в ... виде педагогической деятельности:
- а) организаторский
 - б) информационный
 - в) коммуникативно-стимулирующий +
6. Назначение возвратно-оценочных методов воспитания заключается в:
- а) стремлении наказать ребенка за негативное поведение
 - б) регулировке через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности воспитанника, стимулирование положительных и торможение отрицательных +
 - в) стремлении поощрить хорошее поведение
7. Целью воспитания на основе авторитета извне является:
- а) раскрытие природного потенциала личности
 - б) содействие личности
 - в) сформировать личность соответственно социальному заказу +
8. Происходит передача знаний, умений и навыков, формируется отношение к ним, выражается собственная позиция в ... виде педагогической деятельности:
- а) информационно-объяснительном +
 - б) диагностическом
 - в) аналитико-оценочном
9. В зависимости от типа культуры изменяются:
- а) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы
 - б) методы и педагогические приемы
 - в) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы +
10. Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направление его деятельности, называется:
- а) позицией
 - б) мировоззрением +
 - в) мнением
11. Движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо явлении, называются:
- а) факторами +
 - б) условиями
 - в) следствиями
12. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:
- а) во времена античности
 - б) с возникновением человеческого опыта +
 - в) в первобытно-общинном строе
13. Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности является ... воспитания:
- а) целью +
 - б) формой
 - в) содержанием
14. Анализом должны заниматься ... педагогического коллектива:
- а) два члена

- б) один член
в) все члены +
15. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
а) профессиональный отбор +
б) общественную адаптацию
в) трудовую адаптацию
16. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
а) социальную адаптацию
б) профессиональную диагностику +
в) трудовую адаптацию
17. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
а) общественную адаптацию
б) социальную адаптацию
в) социальную адаптацию +
18. Предлагается иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иная позиция в деятельности учителя и ученика, иной педагогический менталитет при смене:
а) педагогической концепции
б) образовательной парадигмы +
в) педагогической технологии
19. Наследственность, низкая культура семейного воспитания, изменяющиеся условия жизни:
а) средства семейного воспитания
б) условия семейного воспитания
в) причины, снижающие эффективность семейного воспитания +
20. Непослушание – наиболее распространённая в дошкольном и младшем школьном возрасте форма ... требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения:
а) примирения
б) сопротивления +
в) согласия
21. Ниша – ключевое понятие социокультурной среды воспитания, представляющее собой определённое пространство ..., позволяющее детям удовлетворять свои потребности:
а) возможностей +
б) связей
в) шансов
22. Дошкольный возраст, включает в себя период жизни ребенка от:
а) 1 года до 3 лет
б) 3 лет до 6-7 лет +
в) рождения до 7 лет
23. Форма воспитания может отражать только одно содержание, так ли это:
а) да
б) отчасти
в) нет +
24. По З.Фрейду, одна из форм защитных механизмов, характеризующаяся попыткой подменить источник угрозы противоположным, называется:
а) рационализацией
б) инверсией +
в) отрицанием
25. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через:
а) гуманизацию воспитания
б) системность воспитания
в) комплексный подход +
26. В зависимости от структуры семьи бывают:
а) гармоничные, дисгармоничные, неполные
б) полные +
в) педагогически несостоятельные

27. Труд ... – этот вид труда, который проводится по сбору вторичного сырья, растений, помощь больным и т.п.:

- а) общественно значимый +
- б) по самообслуживанию
- в) учебный

28. Назовите недостающую стадию в нравственном развитии личности по Колбергу: ..., конвенциональный уровень, автономный человек:

- а) интуитивный уровень
- б) эмоциональный уровень
- в) доморальный уровень +

29. Основное назначение метода убеждения в воспитании:

- а) убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, нормами поведения +
- б) убедить детей не совершать плохих поступков
- в) убедить учащихся хорошо себя вести

30. Систему трудового воспитания составляет:

- а) сочетание труда и активного отдыха
- б) совокупность задач, содержания, методов и средств +
- в) сочетание труда, физической культуры и спорта

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Индикатор	Балл
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	4
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разрабатывает (осваивать) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	3
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.	3
ИТОГО:		10 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Андреевкова Н. В. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. Вып. 3. М., 2013;
2. Берне Э. Я. Концепция и воспитание. Пер. с англ. М., 2014.
3. Гишинский Я. И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. Вып. 9. Л., 2011.
4. Болдырев Н.Н. Методика воспитательной работы в школе.-М., 1981.
5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания.- Ростов н/Д., 2006.

Б) дополнительная литература

1. Дефектологический словарь. / Гл. ред. А.И. Дьячков и др. М., 1970.
2. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. СПб., 1996.
3. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М.: Просвещение, 1969.
4. Специальная педагогика. / Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2001.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 2001. Список литературы

5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с.

6. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.

7. Официальный сайт министерства образования РФ. Web: <http://минобрнауки.рф/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/5840>.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс позволяет овладеть современными технологиями обучения школьников с ОВЗ в [условиях реального учебного процесса](#) и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в

себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS Moodle.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется не только на очном, но заочном отделении.

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Доклад.	29	29
Реферат.	29	29
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	3	-	20	25
2.	Условия и Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	2	2	-	19	23
3.	Классификация методов воспитания по их направленности.	2	3	-	19	24
ИТОГО:		6	8	-	58	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Доклад
2	Условия и Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	Доклад
3	Классификация методов воспитания по их направленности.	Реферат

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.07.07 Технологии проектирования коррекционно-развивающих
занятий**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
к.пед. н.

С.А. Шабалина

Утверждена на заседании кафедры
методик и технологий специального и
инклюзивного образования
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии проектирования коррекционно-развивающих занятий» - формирование представлений о научно-теоретических основах проектирования современного занятия логопеда, соответствующего ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- *понимание* научно-теоретических основ проектирования коррекционно-развивающих занятий логопеда, необходимости опоры при проектировании коррекционно-развивающих на нормативно-правовые документы; соответствующего ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ;
- *овладение навыками* организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с речевыми нарушениями;
- *развитие умений* составления конспектов и технологических карт коррекционно-развивающих занятий с детьми с речевыми нарушениями согласно ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр	КОМПЕТЕНЦИИ Формулировка	Индикаторы	Основные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Коррекционно-развивающее занятие
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	- Мультимедийное сообщение. - Коррекционно-развивающее занятие.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиям	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	- Мультимедийное сообщение. - Коррекционно-развивающее занятие

федеральных
государственных
образовательных
стандартов

способности; обучающихся,
для которых русский язык не
является родным;
обучающимися с
ограниченными
возможностями здоровья

ОПК-3.3. Проектирует - Коррекционно-
ситуации учебного развивающее занятие.
сотрудничества и

взаимодействия
обучающихся в целях
эффективного решения
образовательных задач

ОПК-3.4. Планирует - Коррекционно-
совместную и развивающее занятие.

индивидуальную учебную и
воспитательную

деятельность на основе
методики преподавания,
деятельностного подхода,
приемов современных
педагогических технологий,
требований федеральных
государственных

образовательных стандартов

ОПК-3.5. Использует для - Мультимедийное
организации учебной и сообщение.

воспитательной
деятельности современные,
в том числе интерактивные,
формы и методы
воспитательной работы

ПК-1 Способен реализовывать
программы коррекции
нарушений развития,
образования, психолого-
педагогической
реабилитации и
социальной адаптации
лиц с ОВЗ в
образовательных
организациях, а также в
организациях
здравоохранения и
социальной защиты.

ПК-1.3. Подбирает -
технологии и методики
обучения, воспитания,
коррекции, психолого-
педагогической

реабилитации и социальной
адаптации лиц с ОВЗ с
учетом их особых
образовательных
потребностей и

индивидуальных
особенностей

Коррекционно-
развивающее занятие.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы

Всего
часов

1

Семестры

2

Контактная работа с преподавателем (всего)	54		
В том числе:			
Лекции	22	14	8
Практические занятия (ПЗ)	32	22	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54	30	24
В том числе:			
Подготовка мультимедийных сообщений	18		
Подготовка конспектов/технологических карт занятий	18		
Анализ коррекционно-развивающих занятий (видео)	18		
Общая трудоемкость (часов)	108	36	18
Зачетных единиц	3	2	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Проектирование педагогического сценария учебного занятия.	Исторический аспект, этапы проектирования. Основные звенья логики процесса обучения на занятиях.
2	Нормативная база для проектирования занятий	СаНПиН. ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Распоряжение № Р-75 Минпросвещения РФ от 06.08.2020. ФГОС (ДО, НОО, ОВЗ). Образовательная программа как основа занятий. Образовательная программа (ОП), АОП/АООП.
3.	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	<p>Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога.</p> <p>Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода.</p> <p>Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО.</p> <p>Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО.</p> <p>Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой).</p> <p>Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.).</p> <p>Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля).</p> <p>Постановка цели коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач.</p> <p>Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии.</p>

		Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа.
4.	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий.	<p>Формулирование цели коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>Формулирование задач коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Составление технологических карт коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Анализ коррекционно-развивающих занятий.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Проектирование педагогического сценария учебного занятия	2				2
1.1	Исторический аспект, этапы проектирования	1				1
1.2	Основные звенья логики процесса обучения на занятиях	1				1
2.	Нормативная база для проектирования занятий	5				1
2.1.	ФЗ-273 «Об образовании в РФ». СанПиН.	1				1
2.2.	Распоряжение № Р-75 Минпросвещения РФ от 06.08.2020	1				1
2.3.	ФГОС (ДО, НОО, ОВЗ)	1				1
2.4.	Образовательная программа как основа занятий	1				1
2.5.	АОП/АООП	1				1
3	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	15			34	49
3.1.	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога	1			3	4
3.2.	Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода	1			3	4
3.3.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО	1			4	5

3.4.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО	1			3	4
3.5.	Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой)	1			3	4
3.6.	Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.)	1			3	4
3.7.	Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля)	1			3	4
3.8.	Постановка цели коррекционно-развивающего занятия	2			3	5
3.9.	Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач	2			3	5
3.10	Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии	2			3	5
3.11	Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа	2			3	5
4	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий		32		20	51
4.1.	Формулирование цели коррекционно-развивающего занятий		4		4	8
4.2.	Формулирование задач коррекционно-развивающего занятия		4		4	8
4.3.	Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий		8		4	12
4.4.	Составление технологических карт коррекционно-развивающих занятий		8		4	12
4.5.	Анализ коррекционно-развивающих занятий		7		4	11
Всего:		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	Подготовьте мультимедийное сообщение по темам: 1) Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога. 2) Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода.

		<p>3) Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО.</p> <p>4) Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО.</p> <p>5) Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой).</p> <p>6) Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.).</p> <p>7) Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля).</p> <p>8) Постановка цели коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>9) Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач.</p> <p>10) Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии.</p> <p>11) Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа</p>
2	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий	<p>Согласно предложенного КТП сформулируйте цели коррекционно-развивающего занятия</p> <p>Согласно предложенного КТП сформулируйте задачи коррекционно-развивающего занятия</p> <p>Составьте конспекты коррекционно-развивающих занятий по предложенным темам (возраст и логопедическое заключение указано)</p> <p>Составьте технологические карты коррекционно-развивающих занятий по предложенным темам (возраст и логопедическое заключение указано)</p> <p>Проанализируйте коррекционно-развивающие занятия (видео)</p>

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.

6.3. Тематика рефератов не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Проектирование педагогического сценария учебного занятия	- Научная литература. Изучение, конспектирование	УК-1.4
Нормативная база для проектирования занятий	- Научная литература. Изучение, конспектирование	УК-1.4
Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Мультимедийное сообщение	УК-1.4, ОПК-2.4, ОПК-3.2, ОПК-3.5
Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий	- Коррекционно-развивающее занятие	ОПК-2.4, ОПК-3.2, ОПК-3.3,

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1,5 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем, выполнение всех практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	посещение лекционных занятий	1	22
	посещение практических занятий	1,5	48
	Итого	2,5	70
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Проектирование педагогического сценария учебного занятия	5	10
	Нормативная база для проектирования занятий	5	25
	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	5	55
	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий	5	25
	Итого	20	115
Всего в семестре		22,5	185
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		22,5	185
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 90 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте глоссарий основных понятий специальной (коррекционной) педагогики.
2. Напишите эссе на тему «Специальный педагог. Какой он?»
3. Принципы и организация отбора детей с первичными и вторичными речевыми нарушениями в образовательные организации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

7.1.1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Изучение научной литературы. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Просмотровое чтение, как и библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию.

Ознакомительное чтение подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Изучающее чтение предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами.

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой.

Конспектирование – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование - творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Аннотирование – информационный процесс составления кратких сведений о первоисточнике, первое с ним знакомство, которое позволяет судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем, даже видя его. Аннотация (от лат. annotatio – замечание) предельно краткое изложение того, о чем можно прочитать в данном первоисточнике. В аннотации (как вторичный текст) перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также может характеризоваться его структура.

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста	1 балл
Развернуто отвечает на поставленные вопросы	1 балл

Обоснование своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1 балл
Свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	1 балл
Максимальный балл	6

7.1.2. Мультимедийное сообщение

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череду убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Примерные темы мультимедийных сообщений:

1. Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога.
2. Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода.
3. Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО.
4. Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО.
5. Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой).
6. Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.).
7. Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля).
8. Постановка цели коррекционно-развивающего занятия.
9. Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач.
10. Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии.

Критерии оценивания мультимедийного сообщения

Критерий	Балл
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	1
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, схем)	1
Максимальный балл	2

7.1.3. Коррекционно-развивающее занятие

Коррекционно-развивающее занятие - занятие, в ходе которого происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного обучающегося, его высших психических функций и которое способствует коррекции и (или) развитию высших психических функций или социально-личностных качеств и свойств обучающихся, затрудняющих процессы обучения и социальной адаптации.

Пример:

1. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции звука [с] (подготовительный этап) и проведите данное занятие на студентах.
2. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции звука [с] (этап постановки) и проведите данное занятие на студентах.

3. Составьте конспект подгруппового занятия по автоматизации звука [с] в слогах, словах и проведите данное занятие на студентах.
4. Составьте конспект подгруппового занятия по дифференциации звуков [с] [ф] в слогах, словах и проведите данное занятие на студентах.

Критерии оценивания коррекционно-развивающего занятия

Критерий	Балл
Соответствие содержания занятия цели	1
Соответствие структуры занятия ФГОС	1
Соответствие выбранных методов цели занятия	1
Достижение коррекционной цели	1
Артистичность, эмоциональность студента	1
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (6 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
Высокий	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании:</p>	34-42 балла	Зачтено	Отлично

	<p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>			
Повышенный	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в</p>	21-33 баллов	Зачтено	Хорошо

	<p>мировой культуре и науке.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>			
Базовый	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>	7 - 20 баллов	Зачтено	Удовлетворительно

Низкий	Не способен проектировать педагогический сценарий учебного занятия. Не знает нормативную базу для проектирования занятий, научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий. Слабо владеет умениями организации и проведения и анализу коррекционно-развивающих занятий	6 и менее 6 баллов	Не зачтено	Неудовлетворительно
---------------	---	--------------------	-------------------	----------------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
Компетентностно-ориентированный тест	
ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 16 вопросов из 4 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 21. Для получения зачета необходимо набрать 11 баллов. Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста.

Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Определите правильный порядок структурных компонентов коррекционно-развивающего занятия: *Ответ: в, б, а.*

- | | |
|-----------------------|---|
| А) Рефлексия | 1 |
| Б) Основной этап | 2 |
| В) Мотивационный этап | 2 |

Ответы: 1.....2.....3.....

2. С какими видами детской деятельности согласно ФГОС связано проведение коррекционно-развивающих занятий: а) непосредственная образовательная деятельность; б) самостоятельная деятельность детей; в) образовательная деятельность в режимных моментах; г) организованная образовательная деятельность. *Ответ: г.*

3. От чего зависит форма проведения занятий: а) от возрастных и индивидуальных особенностей детей; б) вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная); в) интереса детей к данному занятию; г) сложности материала. *Ответ: а.*

4. От чего зависит содержание конкретного занятия: а) от структуры речевого дефекта; б) от мотивации детей; в) этапа коррекционной работы; г) от запроса родителей. *Ответ: а, в.*

5. К каким методам обучения относят упражнения, игры, моделирование: а) наглядные; б) практические; в) словесные. *Ответ: б.*

6. Структура какого занятия представлена (по Е.Ф. Архиповой) 1). Оргмомент с элементами психотерапии. Артикуляционная гимнастика. Формулирование темы занятия. 2) Проговаривание изолированных звуков, которые отличаются (хоровое, индивидуальное и др.). Анализ артикуляции звуков по алгоритму с выделением общих и различных моментов артикуляции. Характеристика звуков. Связь звуков с буквами. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблице или повторение за логопедом, графический анализ слогов. Дифференциация звука в предложении, анализ предложения с графической записью и выделение слов, содержащих изучаемые звуки, выделение самих звуков. Дифференциация звука в тексте. 3). Итог занятия. Рефлексия: а) по постановке звуков; б) по автоматизации звуков; в) по дифференциации звуков; г) по развитию устной речи. *Ответ: в.*

7. Определите принцип отбора коррекционных упражнений: ... предполагает соответствие упражнений возрастным и индивидуальным особенностям: а) оптимальности; б) адекватности; в) системности; г) повторяемости, усложнения и динамики упражнений. *Ответ: б.*

8. Определите принцип отбора коррекционных упражнений: ... в своей системе предполагаемые упражнения в наибольшей степени способны решать поставленную задачу: а) оптимальности; б) адекватности; в) системности; г) повторяемости, усложнения и динамики упражнений. *Ответ: а.*

9. Наглядные методы обучения условно делятся на: а) беседа и демонстрация; б) словесные и наблюдение; в) иллюстрация и демонстрация; г) рассматривание и рассказ. *Ответ: в.*

10. Основными формами коррекционно-развивающих занятий являются: а) индивидуальные занятия; б) подгрупповые занятия; в) фронтальные (групповые) занятия. *Ответ: а, б.*

11. Что служит основой для выбора тем коррекционно-развивающих занятий: а) календарно-тематическое планирование педагога; б) учебный план; в) образовательная программа; г) рабочая программа. *Ответ: б.*

12. Образовательная программа разрабатывается на основе: а) ФЗ «Об образовании»; б) программы развития образования; в) образовательного стандарта; г) концепции образования. *Ответ: в.*

13. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос: а) зачем учить?; б) чему учить?; в) когда учить?; г) как учить? *Ответ: г.*

14. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия», называется: а) объяснение; б) частично-поисковый; в) решение проблемы; г) демонстрация. *Ответ: в.*

15. Общие проблемы детей с особенностями в развитии: а) повышенная впечатлительность; б) повышенная утомляемость; в) ограниченные представления об окружающем мире; г) стереотипность поведения; д) низкий уровень познавательной активности; е) эмоциональная холодность. *Ответ: б, д.*

16. В каком документе прописано рекомендуемое время проведения занятий с учетом возраста и психофизического развития ребенка?: а) ФГОС; б) программа образования и воспитания; в) СанПиН; г) АООП. *Ответ: в.*

Критерии оценивания

Критерий	Оценка
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения

дисциплины

а) основная литература

1. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Л.К. Жуковская, Е.Б. Терешкова. Волгоград: Учитель, 2009. 141 с.

2. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред.Л.С. Волковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 703 с.

3. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова - М. : Юрайт, 2019 -191 с.

[4. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. М.: В. Секачев, 2020. 136 с.](#)

[5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободяник Н.П. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.](#)

6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /авт- сост. Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2008.272 с.

б) дополнительная литература

[1. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений / С.Е. Большакова. М.: ТЦ Сфера, 2005. 128 с.](#)

[2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. СПб: Детство-Пресс, 2012. 176 с.](#)

[3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.: Гном, 2022. 64 с.](#)

[4. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. ФГОС / Н.В. Рыжова. Волгоград: Учитель, 2020. 150 с.](#)

[5. Шохор Троицкая \(Бурлакова\) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений / М.К. Шохор-Троицкая \(Бурлакова\). М.: В. Секачев, 2015. 368 с.](#)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 блока (7 тем), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	28				
В том числе:					
Лекции	14				
Практические занятия (ПЗ)	14				
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	80				
В том числе:					
Подготовка мультимедийных сообщений	30				
Подготовка конспектов/технологических карт занятий	30				

Анализ коррекционно-развивающих занятий (видео)	20				
Зачет с оценкой	1				
Общая трудоемкость (часов)	108				
Зачетных единиц	3	2	1		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Проектирование педагогического сценария учебного занятия	2			6	2
1.1	Исторический аспект, этапы проектирования	1			3	4
1.2	Основные звенья логики процесса обучения на занятиях	1			3	4
2.	Нормативная база для проектирования занятий	5			15	20
2.1.	ФЗ-273 «Об образовании в РФ». СанПиН.	1			3	4
2.2.	Распоряжение № Р-75 Минпросвещения РФ от 06.08.2020	1			3	4
2.3.	ФГОС (ДО, НОО, ОВЗ)	1			3	4
2.4.	Образовательная программа как основа занятий	1			3	4
2.5.	АОП/АООП	1			3	4
3	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	7	6		34	47
3.1.	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога	1			3	4
3.2.	Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода	1			3	4
3.3.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО	1			3	4
3.4.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО	1			3	4
3.5.	Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой)	1			3	4

3.6.	Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.)	1			3	4
3.7.	Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля)	1			3	4
3.8.	Постановка цели коррекционно-развивающего занятия		1		3	4
3.9.	Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач		1		3	4
3.10	Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии		2		3	5
3.11	Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа		2		4	6
4	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий		8		25	33
4.1.	Формулирование цели коррекционно-развивающего занятия		2		5	7
4.2.	Формулирование задач коррекционно-развивающего занятия		2		5	7
4.3.	Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий		1		5	6
4.4.	Составление технологических карт коррекционно-развивающих занятий		1		5	6
4.5.	Анализ коррекционно-развивающих занятий		2		5	7
Всего:		14	14		80	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	<p>Подготовьте мультимедийное сообщение по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога. 2) Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода. 3) Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО. 4) Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО. 5) Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой).

		<p>6) Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.).</p> <p>7) Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля).</p> <p>8) Постановка цели коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>9) Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач.</p> <p>10) Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии.</p> <p>11) Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа</p>
2	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий	Согласно предложенного КТП сформулируйте цели коррекционно-развивающего занятий
Согласно предложенного КТП сформулируйте задачи коррекционно-развивающего занятия		
Составьте конспекты коррекционно-развивающих занятий по предложенным темам (возраст и логопедическое заключение указано)		
Составьте технологические карты коррекционно-развивающих занятий по предложенным темам (возраст и логопедическое заключение указано)		
Проанализируйте коррекционно-развивающие занятия (видео)		

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 202 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.06 Специальная дошкольная педагогика (Сурдопедагогика)

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Старший преподаватель кафедры специальной
(коррекционной) педагогики Шельбах Л.В.

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики и психологии
«18» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - познакомить студентов с вопросами специального (коррекционного) образования детей с нарушениями слуха.

Основными задачами курса являются:

Понимание (знание) :

- основ сурдопедагогики как науки;
- классификации детей с нарушением слуха;
- особенностей психофизического развития детей с нарушениями слуха
- характеристики современной системы специального обучения;
- форм и методов организации учебной деятельности;

Развитие умений:

- использовать знания о направлениях, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха;
- организовать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с нарушениями слуха.

Овладение навыками:

- анализировать причины особенностей психического развития и на этой основе строить коррекционную работу с учетом индивидуального развития детей с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин .

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы.
		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы.
ПК-2	Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно- образовательных	Доклад. Реферат.

	специальных коррекционно-образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.	Анализ научной литературы.
		ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
		ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.	Реферат. Анализ научной литературы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36				36
В том числе:					
Лекции	12				12
Практические занятия (ПЗ)	24				24
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36				36
В том числе:					
Доклад.	8				8
Реферат.	6				6
Анализ научной литературы.	22				22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72				72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
Предмет, задачи и методы	Определение, предмет, объект сурдопедагогики.

дошкольной сурдопедагогики.	Задачи сурдопедагогики. Методы дошкольной сурдопедагогики.
Задачи, принципы и методы воспитания и обучения	Задачи дошкольного образования. Принципы воспитания и обучения. Методы воспитания и обучения.
Классификация нарушений слуха у детей.	Причины нарушений слуха. Классификации нарушений слуха.
Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.	Образовательные дошкольные учреждения. Комплектование групп в дошкольных учреждениях. Инклюзивное обучение дошкольников с нарушениями слуха.
Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	Организация жизни и деятельности детей. Занятия как форма обучения и воспитания.
Использование специфических средств обучения и развития детей с нарушениями слуха.	Технические средства обучения и развития. Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования.
Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха	Теоретические основы развития речи детей с нарушениями слуха. Условия развития речи. Основные направления работы по развитию речи.
Обучение произношению глухих и слабослышащих детей.	Значение овладения устной речью. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению
Развитие слухового восприятия	Значение развития слухового восприятия. Задачи и организация работы. Содержание и методы развития слухового восприятия.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики.	1	2		1	4
2.	Задачи, принципы и методы воспитания и обучения	1	2		1	4
3.	Классификация нарушений слуха у детей.	1	2		4	7
4.	Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.	1	2		4	7
5	Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	1	2		4	7
6.	Использование специфических средств обучения и развития детей с нарушениями слуха.	1	2		4	7
7.	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха	2	4		6	12
8.	Обучение произношению глухих и слабослышащих детей.	2	4		6	12
9.	Развитие слухового восприятия	2	4		6	12
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики.	<p>Чем обусловлены задачи дошкольной сурдопедагогики?</p> <p>С какими областями научных знаний связана дошкольная сурдопедагогика?</p> <p>Какие методы использует дошкольная сурдопедагогика?</p> <p>Определите методы, которые могут быть использованы во время посещения занятий и их анализа в детском саду для глухих и слабослышащих детей?</p>
2	Задачи, принципы и методы воспитания и обучения	<p>Каковы основные задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха?</p> <p>На основе пояснительной записки к Программе обучения глухих (слабослышащих) детей дошкольного возраста определите основные задачи работы дошкольных учреждений.</p> <p>Назовите общедидактические принципы воспитания и обучения, охарактеризуйте своеобразие их использования в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.</p> <p>Какие специфические принципы учитываются при организации коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми?</p> <p>Какими факторами определяется использование различных методов воспитания и обучения?</p> <p>Проанализируйте одно из занятий в детском саду для глухих (слабослышащих) детей с точки зрения использования различных методов.</p>
3	Классификация нарушений слуха у детей.	<p>Каковы основные теоретические положения педагогической классификации Р.М.Боскис?</p> <p>Чем принципиально отличается развитие глухого ребёнка от слабослышащего?</p> <p>Во время посещения детского сада для глухих (слабослышащих) детей проанализируйте данные аудиограмм детей по классификации Л.В. Неймана. Определите возможность восприятия речи в соответствии с данными аудиологического исследования. Сделайте выводы о разнообразии состава детей по состоянию слуха.</p>
4	Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.	<p>Охарактеризуйте основные типы дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.</p> <p>Каковы принципы комплектования групп в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.</p> <p>Какие формы интеграции дошкольников с нарушениями слуха распространены в настоящее время?</p> <p>Каковы позитивные стороны инклюзивного обучения и воспитания?</p>

5	Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	Каковы основные формы воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха? Какими профессиональными знаниями должен владеть сурдопедагог дошкольного учреждения? Какие специалисты работают с детьми в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха? Проанализируйте фронтальное занятие в детском саду для глухих (слабослышащих) детей .
6	Использование специфических средств обучения и развития детей с нарушениями слуха.	Составьте классификацию аппаратов индивидуального использования для лиц с нарушениями слуха. Охарактеризуйте средства визуального воздействия в процессе обучения и воспитания.
7.	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха	Каковы основные условия формирования речи дошкольников с нарушениями слуха. ⁷ Какие виды речевой деятельности формируются у глухих детей? Как происходит развитие связной речи у дошкольников с нарушениями слуха в процессе обучения? Посетите занятие по развитию речи в детском саду для глухих (слабослышащих) детей и проанализируйте используемые методы работы.
8.	Обучение произношению глухих и слабослышащих детей.	Назовите пути формирования произношения детей с нарушениями слуха. Каковы формы работы над произношением детей раннего и дошкольного возраста? В чём суть концентрического метода обучения произношению. Посетите индивидуальные занятия в специальном детском саду и проанализируйте приёмы и методы работы над произношением. Проанализируйте программы по обучению произношению глухих и слабослышащих дошкольников подготовительной группы. Какие различия в требованиях к произношению детей содержатся в них?
9.	Развитие слухового восприятия	Каковы основные принципиальные положения современной системы работы по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха? Уточните значения терминов «восприятие», «различение». «опознавание», «распознавание». Проанализируйте содержание работы по развитию слухового восприятия в программах для глухих и слабослышащих дошкольников и определите различия в их содержании.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. История развития взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха.
2. Слух и его значение для психического развития ребёнка.

3. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста.
4. Психолого-медико-педагогическое обследование детей.
5. Воспитание детей с нарушениями слуха в семье.
6. Возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха.
7. Формы организации воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
8. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе.
9. Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха.
10. Методы коррекционно-воспитательной работы в группах для детей со сложными нарушениями в развитии.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-2, ПК-2, ПК-7
Задачи, принципы и методы воспитания и обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-2, ПК-2, ПК-7
Классификация нарушений слуха у детей.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-2, ПК-2, ПК-7
Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-2, ПК-2, ПК-7
Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-2, ПК-2, ПК-7
Использование специфических средств обучения и развития детей с нарушениями слуха.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-2, ПК-2, ПК-7
Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-2, ПК-2, ПК-7
Обучение произношению глухих и слабослышащих детей.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-2, ПК-2, ПК-7
Развитие слухового восприятия	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-2, ПК-2, ПК-7

	Тест	
--	------	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	Итого	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики.	1	5
	Задачи, принципы и методы воспитания и обучения	1	5
	Классификация нарушений слуха у детей.	1	5
	Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.	1	5
	Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	1	5
	Использование специфических средств обучения и развития детей с нарушениями слуха.	1	5
	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха	1	5
	Обучение произношению глухих и слабослышащих детей.	1	5

	Развитие слухового восприятия	1	5
	Итого	9	45
Всего в семестре		9	45
Промежуточная аттестация		10	25
ИТОГО		19	70
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 15 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме готовности детей к школьному обучению.
2. Подготовить доклад «Принципы психологической диагностики детей и взрослых с нарушениями слуха».
3. Подготовить реферат " Развитие самосознания детей с нарушенным слухом."

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стилль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.

7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. «. Новые тенденции в обучении и воспитании детей с нарушением слуха.»
- 2.« Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих детей»
3. «.Особенности слухо-речевой реабилитации детей с нарушением слуха»
4. «.Создание слухо-речевого режима в образовательных учреждениях для детей с недостатком слуха»

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
 - реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
 - реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
 - реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
 - реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стил работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха и нормально слышащих детей.
2. Развитие памяти как одно из важнейших условий психического развития. Особенности развития видов памяти у детей с нарушениями слуха.
3. Общие и специфические условия, способствующие развитию памяти у детей с дефектами слуха в специальном коррекционном учреждении.
4. Исследования мышления у детей с нарушениями слуха.
5. Психологические основы развития слухового восприятия у глухих детей.

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

1. прочитывается текст-источник,
2. выделяются основные положения,
3. подбираются примеры,
4. перекомпоновка материала,
5. оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);
индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно

самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с детьми с нарушениями слуха. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.	60-40 баллов	Зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности, использовать психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, навыков подбора путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. Воспитание и обучение детей с недостатком слуха - системный процесс.
2. Задачи сурдопедагогики

3. Медико-педагогическая классификация детей с нарушением слуха.
4. Критерии отбора в образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха.
5. Новые тенденции в обучении и воспитании детей с нарушением слуха.
6. Причины слуховых нарушений.
7. Основные принципы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
8. Методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
9. Система образования лиц с нарушением слуха.
10. Содержание обучения детей с нарушением слуха в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях.
11. Организация жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении.
12. Занятия как форма воспитания и обучения.
13. Методы компенсации нарушений слуховой функции у детей с нарушением слуха.
14. Роль использования звукоусиливающей аппаратуры в обучении глухих и слабослышащих детей.
15. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих детей.
16. Формирование речи как средства общения.
17. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха.
26. Особенности слухо-речевой реабилитации детей с нарушением слуха.
18. Обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта.
19. Создание слухо-речевого режима в образовательных учреждениях для детей с недостатком слуха.
20. Аналитико-синтетический метод обучения произношению детей с нарушениями слуха.
21. Особенности слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература.

1. Денисова О.А. Кобрин Л.М. Основы сурдопедагогики. – М. 2006.
2. Пенин Г.Н., Пономарёва З.А., Красильникова О.А., Кораблёва Л.В. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. – С-Пб., 2006.

б) дополнительная учебная литература

1. Богданова Т.Т. Сурдопсихология: Учеб. пособие. М., 2002.
2. Сурдопедагогика. Под редакцией Речицкой Е.Г., М., 2004.
3. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. - М., 2001.
4. Зайцева Г.Л. Дактилология и жестовая речь. М., 2004.
5. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. М., 2001.
6. Кузьмичёва Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих школьников. - М., 1991.
7. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушением слуха. - М., 2003.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-

методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является логическим продолжением курса "Специальная коррекционная педагогика". Она позволяет подойти к осмыслению психолого-педагогические закономерности образования детей и подростков с позиций локализации ВПФ, учитывать их в своей профессиональной педагогической деятельности. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	7	8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	18				18
В том числе:					
Лекции	8				8
Практические занятия (ПЗ)	10				10

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54				54
В том числе:					
Доклад.	16				16
Реферат.	16				16
Анализ научной литературы.	22				22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72				72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики.	1			5	6
2.	Задачи, принципы и методы воспитания и обучения	1			5	6
3.	Классификация нарушений слуха у детей.	1			5	6
4.	Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.	1	1		4	6
5.	Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	1	2		7	10
6.	Использование специфических средств обучения и развития детей с нарушениями слуха.		1		5	6
7.	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха	1	2		9	12
8.	Обучение произношению глухих и слабослышающих детей.	1	2		7	10
9.	Развитие слухового восприятия	1	2		7	10
Всего:		8	10		54	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Задачи, принципы и методы воспитания и обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Классификация нарушений слуха у детей.	Доклад. Реферат.

		Анализ научной литературы
4	Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Использование специфических средств обучения и развития детей с нарушениями слуха.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
8	Обучение произношению глухих и слабослышащих детей.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
9	Развитие слухового восприятия	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.07 Методика развития речи дошкольников

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
кандидат педагогических наук

В.А. Грошенкова

Утверждено на заседании кафедры

методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
кандидат педагогических наук
«18» апреля 2021г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика развития речи дошкольников» - сформировать у обучающихся понимание концептуальных основ современного подхода к обучению языку, его основных принципов и их реализацию применительно к дошкольному этапу воспитания и обучения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методологических подходов и принципов формирования речи дошкольников, условий развития речи в дошкольных учреждениях; задачи, содержание, методы и приемы работы по развитию в разных возрастных группах;
- овладение навыками использования различных видов занятий по развитию речи для решения коррекционных задач;
- развитие умений планировать занятия по развитию речи с учетом современных требований; а также составлять конспекты занятий, анализировать деятельность педагога в области речевого развития детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС. ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.	Доклад. Подготовка коррекционно-развивающего занятия. Анализ научной литературы. Тест
ПК- 8	Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-8.1 Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-8.2 Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия. Тест

		ПК-8.3 Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Доклад.	18	18			
Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	18	18			
Анализ научной литературы.	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Научно-практические основы развития речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия. Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).
2.	Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией. Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.
3.	Формирование лексической	Лингвистические основы методики формирования

	стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией. Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.
4.	Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией. Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.
5.	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.
6.	Научно-теоретические и методические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией. Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.
7.	Методика подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте. Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Научно-практические основы развития речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	4		6	12
1.1.	Тема: Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	2	2		2	6
1.2.	Тема: Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).		2		4	6
2.	Раздел: Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	4		8	14
2.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
2.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6
3.	Раздел: Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	4	4		8	16
3.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8

3.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
4.	Раздел: Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	4	4		8	16
4.1.	Тема: Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
4.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
5.	Раздел: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой	4	4		8	16
5.1.	Тема: Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	2	2		4	8
5.2.	Тема: Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.	2	2		4	8
6.	Раздел: Научно-теоретические и методические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией	4	6		8	18
6.1.	Тема: Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
6.2.	Тема: Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	4		4	10
7.	Раздел: Методика подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте	2	6		8	16
7.1.	Тема: Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	2	2		4	8
7.2.	Тема: Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.		4		4	8
Всего :		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
---	-----------------	----------------------------

п/п		работы студентов
1	Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
2	Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
3	Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
4	Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
5	Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
6	Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
7	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
8	Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
9	Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
10	Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
11	Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
12	Обучение пересказу и рассказыванию детей	Доклад.

	дошкольного возраста с речевой патологией.	Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
13	Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
14	Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Лингвистические основы формирования грамматического	Доклад. Анализ научной литературы.	ПК-1, ПК-8.

стройка речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	
Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	Итого	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	2	5
	Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).	2	5
	Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	2	5
	Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы	2	5
	Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	5

	Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	6
	Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	2	6
	Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	6
	Итого	28	73
Всего в семестре		28	80
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		38	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 72 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме формирования связной речи дошкольников с речевой патологией (на материале современных журнальных статей). Источники: журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Логопед», «Логопед в детском саду», «Коррекционная педагогика: вопросы и ответы» 2017-2021 гг.).

2. Подготовить доклад «Учим детей дошкольного возраста загадывать и отгадывать загадки», подготовить презентацию и выступить на практическом занятии.

3. Подготовить коррекционно-развивающее занятие по ознакомлению с художественной литературой и провести в аудитории. Тематика: 1. Знакомство дошкольников со сказкой. 2. Знакомство дошкольников со стихотворением. 3. Знакомство дошкольников с рассказом (1 на выбор для любой возрастной группы). В конспекте занятия необходимо указать:

1. Цели занятия: образовательные; коррекционно-развивающие; воспитательные.
2. Оборудование.
3. План занятия (этапы и распределение времени на каждый этап).
4. Ход занятия.
5. Название этапа занятия. Задача на данном этапе.
6. Литература, использованная при подготовке конспекта урока.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

15. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
16. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
17. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
18. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
19. Стил работы – научно-публицистический.
20. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
21. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. История становления методики развития речи как науки.
2. Характеристика направлений исследования способности человека к овладению языком.
3. Методы и приемы развития речи дошкольников с речевой патологией.
4. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с речевой патологией: задачи и содержание работы.
5. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией.
6. Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
7. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией.
8. Методы и приемы развития словаря у дошкольников с речевой патологией.
9. Методика обучения дошкольников с речевой патологией пересказу.
10. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста с речевой патологией пересказу.
11. Методы и приемы обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию.
12. Методика обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию об игрушке и по картине.
13. Методы и приемы ознакомления дошкольников с художественной литературой.
14. Знакомство дошкольников с художниками-иллюстраторами детских произведений.
15. Обучение дошкольников с речевой патологией отгадывать и загадывать загадки.
16. Методы и приемы подготовки дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл

Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

- 1) прочитывается текст-источник,
- 2) выделяются основные положения,
- 3) подбираются примеры,
- 4) перекомпоновка материала,
- 5) оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

- информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);
 - индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;
 - монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);
 - сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;
 - обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.
- Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

- справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;
- рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;
- общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;
- специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;
- аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;
- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.
- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Коррекционно-развивающее занятие, подготовка

Коррекционно-развивающее занятие - занятие, в ходе которого происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного обучающегося, его высших психических функций и которое способствует коррекции и (или) развитию высших психических функций или социально-личностных качеств и свойств обучающихся, затрудняющих процессы обучения и социальной адаптации.

Формы проведения коррекционно-развивающихся занятий: 1. Индивидуальные. Групповые (в малых группах по 2-5 человек). 3. Фронтальные.

Требования к проведению коррекционно-развивающего занятия.

1. При проведении коррекционно-развивающего занятия необходимо соблюдение основных принципов организации коррекционно-развивающей деятельности: единства диагностики и коррекции; единства обучающихся, коррекционно-развивающих и воспитывающих задач; систематичности и последовательности формирования необходимых компетенций; деятельностного подхода; доступности содержания занятия и т.п.

2. Любое коррекционное занятие включает в себя диагностический и коррекционно-развивающий блоки. Диагностический блок помогает зафиксировать актуальный уровень развития определенных психических функций ребенка, выявить зону его ближайшего развития, а также зафиксировать развивающие результаты занятия. Коррекционно-развивающий блок позволяет компенсировать дефицитарные функции, либо развить уже имеющиеся, недостаточно сформированные функции.

3. Форма проведения занятия должна соответствовать конкретным учебно-образовательным задачам, темп проведения занятия – особенностям личности, темперамента и особенностям переработки информации ребенком.

4. Коррекционно-развивающие занятия необходимо проводить с учетом правил здоровьесбережения.

5. Структура коррекционно-развивающего занятия должна предусматривать чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр, проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций.

6. При построении занятия необходимо предусмотреть три основных этапа: мотивационно-ориентировочный, операциональный и контрольно-оценочный.

7. Создание позитивного настроения: в процессе занятия детям следует оказывать дозированную помощь (например, задавать наводящие вопросы), хвалить и поощрять их.

Общие этапы работы по организации и проведению коррекционно-развивающего занятия:

1. Подготовительный этап. Направлен на составление плана занятия и подготовку методического обеспечения занятия. Предполагает предоставление студенту полной информации об особенностях (физиологических и психологических) обучающихся, уровне усвоения ими программного материала и необходимых коррекционно-развивающих задачах. Студенту необходимо разработать коррекционно-развивающих цели занятия, составить программу и план занятия, выбрать формы и методы деятельности. Реализуется в рамках аудиторного занятия или домашнего задания.

2. Основной этап. Организуется проведение коррекционно-развивающего занятия. Оно может проходить в форме реального занятия с детьми (в ходе проведения практики) или в форме имитации занятия со студентами, играющих роли детей.

3. **Заключительный этап.** Предполагает рефлексивный анализ проведенного коррекционно-развивающего занятия. Анализ может осуществляться в устной или письменной форме. Структура и содержание анализа определяется коррекционно-развивающей целью занятия, особенностями обучающихся детей и требованиями к организации и проведению занятия. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах занятия. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе проведения и рефлексивного анализа занятия.

Критерии оценивания коррекционно-развивающего занятия

Критерий	Балл
соответствие содержания занятия целям и задачам программы	1 балл
соответствие структуры занятия его типу	1 балл
формы, методы и приемы соответствуют задачам, возрасту детей	1 балл
наличие дидактического материала	1 балл
эстетичность оформления конспекта	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех заданий, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка коррекционно-развивающего занятия; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка коррекционно-развивающего занятия.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	100-95 баллов	отлично

	Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.		
повышенный	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях.	94-84 баллов	хорошо
базовый	Способен составлять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Способен составлять программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях.	83-73 баллов	удовлетворительно
низкий	Способен составлять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях.	72-0 баллов	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-1	ПК-8
Тест	

<p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>	<p>ПК-8.1 Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.2 Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.3 Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.</p>
---	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ. Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>1-19</p>
<p>ПК-8 Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также</p>	<p>4-20</p>

в организациях здравоохранения и социальной защиты	
--	--

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. Понятие о методике развития речи детей как науке: предмет, задачи, содержание, основные направления работы.
2. Методологические основы методики развития речи детей с общим недоразвитием речи. Связь методики развития речи с другими науками.
3. История становления методики развития речи как науки.
4. Характеристика задач работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.
5. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с речевой патологией: задачи и содержание работы.
6. Характеристика видов работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией.
7. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией.
8. Лингвистические основы работы по формированию грамматической правильности речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.
9. Задачи работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией
10. Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
11. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией.
12. Лингвистические основы работы по развитию словаря у дошкольников с речевой патологией.
13. Значение, особенности, задачи, принципы словарной работы в логопедических группах детского сада.
14. Методы и приемы развития словаря у дошкольников с речевой патологией.
15. Виды и структура занятий по развитию словаря у детей с речевой патологией.
16. Лингвистические основы обучения дошкольников: определение связной речи, формы речи, виды речи, функции речи, типы речи.
17. Методика обучения дошкольников пересказу: значение пересказа, характеристика источников для детских пересказов, требования к отбору произведений для пересказа; требования к детским пересказам.
18. Характеристика занятий по обучению дошкольников с речевой патологией пересказу.
19. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста с речевой патологией пересказу.
20. Методика обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию: значение рассказывания, характеристика формируемых умений в процессе рассказывания. Классификация детских рассказов.
21. Методы и приемы обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию.
22. Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой: значение, задачи и содержание работы.
23. Принципы отбора произведений для чтения в логопедических группах детского сада.

24. Методы и приемы ознакомления дошкольников с речевой патологией с художественной литературой.
25. Структура занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.
26. Характеристика направлений работы по подготовке дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ворошнина Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ. М.: Юрайт, 2018.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М.: Академия, 2007.
3. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. М.: Академия, 2005.

б) дополнительная литература

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. М.: Академия, 2003. с
2. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. М.: Ин-т общегум. исследований, 2004.
3. Львов М.Р. Основы теории речи, М, Академия, 2002.
4. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. М.: Юрайт, 2018.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2010 .

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Электронная педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
6. Лань – электронная библиотека (<https://e.lanbook.com/>)
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка (<https://cyberleninka.ru/>)
8. сайт ТЦ «Сфера» Вебинары для образования детей от рождения до школы (<http://service.tc-sfera.ru/>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Технологии и методики коррекционного и инклюзивного образования». Она позволяет изучить научно-

теоретические положения развития речи детей дошкольного возраста, осмыслить особенности работы по развитию речи воспитателя на практике.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка коррекционно-развивающего занятия.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	30	30			
Анализ научной литературы.	30	30			

Доклад.	32	32			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Научно-практические основы развития речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	2			12	14
1.1.	Тема: Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	2			6	6
1.2.	Тема: Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).				6	6
2.	Раздел: Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией				12	12
2.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
2.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
3.	Раздел: Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией		2		14	16
3.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
3.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		8	10
4.	Раздел: Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией		2		14	16
4.1.	Тема: Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
4.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		8	10

5.	Раздел: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой	2	2		14	18
5.1.	Тема: Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	2			6	8
5.2.	Тема: Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.		2		8	10
6.	Раздел: Научно-теоретические и методические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	2		14	18
6.1.	Тема: Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2			6	8
6.2.	Тема: Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		8	10
7.	Раздел: Методика подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте				14	14
7.1.	Тема: Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.				6	6
7.2.	Тема: Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.				8	8
Всего :		6	8		94	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
2	Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
3	Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
4	Содержание, методы и приемы формирования	Доклад.

	звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
5	Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
6	Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
7	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
8	Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
9	Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
10	Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
11	Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
12	Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
13	Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
14	Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.



**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
_____ « ____ » _____ 202_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.09 Тифлопедагогика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры специальной
(коррекционной) педагогики и психологии

Иванова М.Д.

Утверждено на заседании кафедры

специальной (коррекционной)

педагогики и психологии

«18» апреля 2021 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов по теоретическим и практическим вопросам развития зрительного восприятия в объеме, необходимом тифлопедагогу для успешного воспитания и обучения детей в специальном дошкольном учреждении, используя методы коррекции и компенсации зрения в зависимости от зрительного восприятия и общего развития ребенка.

Основными **задачами** курса являются:

Формирование **знаний** об:

- Особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения.
- Основах психодиагностики детей с нарушениями зрения.

Формирование **умений**:

- Организовать психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями зрения с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.
- Организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
- Организовать коррекционное обучение детей с нарушениями зрения.

Овладение:

- Методами организации консультативной деятельности в работе с детьми с нарушениями зрения и их семьями.
- Методами организации психолого-медико-педагогической феноменологической диагностики детей с нарушениями зрения.
- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения.
- Методами коррекционного обучения детей с нарушениями зрения.

Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающий вид профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- работа по развитию зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;
- реализация личностно-ориентированного подхода к развитию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПО)

Дисциплина «Психология детей с речевыми нарушениями» представляет собой дисциплину **К.М.08. Модуль «Технологии и методики специального дошкольного образования».**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест. Проект.

ПК-4	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Доклад.</p> <p>Реферат.</p> <p>Анализ научной литературы.</p> <p>Тест</p>
ПК-5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p>Доклад.</p> <p>Реферат.</p> <p>Анализ научной литературы.</p> <p>Тест.</p> <p>Кейс.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)		36			
В том числе:					
Лекции		10			
Практические занятия (ПЗ)		26			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		36			
В том числе:					
Реферат		3			
Составление схем		6			
Подготовка презентаций		6			
Составление таблиц		6			
Выполнение кейс-заданий		6			
Подготовка проекта		6			
Изучение научной литературы		3			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов		72			
зачетных единиц		2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Современное развитие тифлопедагогики. Предпосылки выделения дошкольной тифлопедагогики как отрасли специальных знаний.	Основные направления развития тифлопедагогики с 1954 г., развитие дифференцированной сети образования детей с нарушениями зрения. Деятельность ВОС. Перспективы развития системы дошкольного воспитания детей с дефектами зрения.
2.	Современные проблемы дошкольной тифлопедагогики	Развитие дошкольной тифлопедагогики на основе достижений смежных наук. Разработка методических аспектов, понятий предмета тифлопедагогики.
3.	Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном д/с для детей с нарушениями зрения	Предпосылки формирования психической деятельности ребенка. Биологические и социальные

		факторы отклонений в развитии детей раннего возраста. Формирование системы.
4.	Физическое воспитание детей с дефектами зрения. Развитие движений.	Роль и задачи физического воспитания дошкольников с дефектами зрения. Вторичные отклонения в физическом развитии и причины их возникновения, коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания.
5.	Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения.	Понятие об ориентировке в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве. Трудности и особенности ориентировки в пространстве при слепоте и слабовидении. Роль органов чувств при нарушении зрения. Полисенсорная основа ориентировки в пространстве.
6.	Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.	Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение. Задачи сенсорного воспитания.
7.	Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание	Основные задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста: формирование системы элементарных представлений о предметах и явлениях действительности; развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, любознательности; приучение к умственному труду.
8.	Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков	Значение речевой деятельности для психического развития детей с дефектами зрения. Компенсаторная роль речи при слепоте и слабовидении. Специфические особенности речи детей с нарушениями зрения.
9.	Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности	Деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности ребенка с нарушениями зрения. Виды детской деятельности (манипулятивная, предметная, игровая, изобразительная, трудовая и др.).
10.	Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения	Состояние практики и формирование трудовых навыков у детей с нарушениями зрения. Диспропорциональность в развитии форм предметно-практической деятельности, самооценки и оценки результатов труда.
11.	Эстетическое и нравственное	Значение эстетического

	воспитание дошкольников с нарушениями зрения	развития для детей с нарушениями зрения и особенности их эстетического восприятия мира.
12.	Подготовки детей с нарушениями зрения к обучению в школе	Понятия: общая готовность, психологическая готовность, специальная готовность. Готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Основные требования к готовности ребенка.
13.	Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье	Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Преодоление негативного отношения родителей к дефекту ребенка и его возможностям. Формирование позитивного отношения родителей к будущему своего ребенка.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Современное развитие тифлопедагогики. Предпосылки выделения дошкольной тифлопедагогики как отрасли специальных знаний.	0,5	2			2,5	5
1.1	Основные направления развития тифлопедагогики с 1954 г., развитие дифференцированной сети образования детей с нарушениями зрения. Деятельность ВОС. Перспективы развития системы дошкольного воспитания детей с дефектами зрения.		1				
1.2	Становление дошкольной тифлопедагогики и ее выделение из общей тифлопедагогики как самостоятельной отрасли. Предмет, задачи и принципы дошкольной тифлопедагогики		1				
2	Современные проблемы дошкольной	0,5	2			2,5	5

	тифлопедагогики						
2.1	Развитие дошкольной тифлопедагогики на основе достижений смежных наук. Разработка методических аспектов, понятий предмета тифлопедагогики		1				
2.2	Развитие дошкольной тифлопедагогики на основе достижений смежных наук.		1				
3.	Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном д/с для детей с нарушениями зрения	1	2			3	6
3.1	Предпосылки формирования психической деятельности ребенка. Биологические и социальные факторы отклонений в развитии детей раннего возраста. Формирование системы.		1				
3.2	Формирование системы компенсации слепоты. Коррекция и компенсация в преддошкольном и дошкольном возрасте		1				
4.	Физическое воспитание детей с дефектами зрения. Развитие движений.	1	3			4	8
4.1	Роль и задачи физического воспитания дошкольников с дефектами зрения.		1				
4.2	Роль и задачи физического воспитания дошкольников с дефектами зрения. Вторичные отклонения в физическом развитии и причины их возникновения, коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания		2				
5.	Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения.	1	2			3	6
5.1	Понятие об ориентировке в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве. Трудности и особенности ориентировки		1				

	в пространстве при слепоте и слабовидении. Роль органов чувств при нарушении зрения. Полисенсорная основа ориентировки в пространстве.						
5.2	Понятие об ориентировке в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве		0,5				
5.3	Разработка маршрута для передвижения слепых детей с учетом деятельности сохранных анализаторов		0,5				
6.	Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.	1	3			4	8
6.1	Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение.		1				
6.2	Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение. Задачи сенсорного воспитания		1				
6.3	Подготовка презентации на тему «Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения»		1				
7.	Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание	1	3			4	8
7.1	Основные задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста: формирование системы элементарных представлений о предметах и явлениях действительности; развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, любознательности; приучение к умственному труду.		1				
7.2	Основные задачи умственного воспитания детей дошкольного		1				

	возраста: формирование системы элементарных представлений о предметах и явлениях действительности						
7.3	Подготовка плана экскурсий в парк, на детскую спортивную или игровую площадку для дошкольников с нарушениями зрения.		1				
8.	Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков	1	3			4	8
8.1	Значение речевой деятельности для психического развития детей с дефектами зрения. Компенсаторная роль речи при слепоте и слабовидении. Специфические особенности речи детей с нарушениями зрения.		1				
8.2	Значение речевой деятельности для психического развития детей с дефектами зрения.		1				
8.3	Подготовка 3 конспектов занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями зрения		1				
9.	Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности	1	1			2	4
9.1	Деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности ребенка с нарушениями зрения.		0,5				
9.2	Деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности ребенка с нарушениями зрения. Виды детской деятельности (манипулятивная, предметная, игровая, изобразительная, трудовая и др.).		0,5				

10.	Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения	0,5	1			1,5	3
10.1	Состояние практики и формирование трудовых навыков у детей с нарушениями зрения. Диспропорциональность в развитии форм предметно-практической деятельности, самооценки и оценки результатов труда.		0,5				
10.2	Состояние практики и формирование трудовых навыков у детей с нарушениями зрения Формирование трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения в специальном детском учреждении		0,5				
11.	Эстетическое и нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения	0,5	1			1,5	3
11.1	Значение эстетического развития для детей с нарушениями зрения и особенности их эстетического восприятия мира.		0,5				
11.2	Значение эстетического и нравственного развития для детей с нарушениями зрения и особенности их эстетического восприятия мира		0,5				
12.	Подготовки детей с нарушениями зрения к обучению в школе	0,5	1			1,5	3
12.1	Понятия: общая готовность, психологическая готовность, специальная готовность. Готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Основные требования к готовности ребенка.		0,5				
12.2	Понятия: общая готовность, психологическая готовность, специальная		0,5				

	готовность. Готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе.						
13.	Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье	0,5	1			1,5	3
13.1	Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Преодоление негативного отношения родителей к дефекту ребенка и его возможностям. Формирование позитивного отношения родителей к будущему своего ребенка.		0,5				
13.2	Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Преодоление негативного отношения родителей к дефекту ребенка и его возможностям		0,5				
	Итого:	10	26			36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
Физическое воспитание детей с дефектами зрения. Развитие движений.	Подготовьте реферат на тему «Физическое воспитание детей с дефектами зрения»
Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения.	Разработайте маршрут для передвижения слепых детей с учетом деятельности сохранных анализаторов.
Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.	Подготовьте презентацию на тему «Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения»
Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание.	Подготовьте план экскурсий в парк, на детскую спортивную или игровую площадку для дошкольников с нарушениями зрения.

Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков.	Подготовьте 3 конспекта занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями зрения
---	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. История тифлопедагогики.
2. Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание.
3. Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Современное развитие тифлопедагогики. Предпосылки выделения дошкольной тифлопедагогики как отрасли специальных знаний.	презентация	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Современные проблемы дошкольной тифлопедагогики	презентация, эссе	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном д/с для детей с нарушениями зрения	презентация, реферат	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Физическое воспитание детей с дефектами зрения. Развитие движений.	реферат, презентация	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения.	кейс, реферат	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.	кейс, реферат	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание	тест, кейс	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков	презентация	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности	тест	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения	кейс	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Эстетическое и нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения	презентация	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Подготовки детей с нарушениями зрения к обучению в школе	презентация	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье	проект	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	-	-
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Современное развитие тифлопедагогики.	7	14
	Предпосылки выделения дошкольной тифлопедагогики как отрасли специальных знаний.		
	Современные проблемы дошкольной тифлопедагогики	7	14
	Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном д/с для детей с нарушениями зрения	7	14
	Физическое воспитание детей с дефектами зрения. Развитие движений.	7	14
	Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения.	7	14
Сенсорное воспитание детей с	7	14	

	нарушениями зрения.		
	Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание	7	14
	Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков	7	14
	Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности	7	14
	Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения	7	14
	Эстетическое и нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения	7	14
	Подготовки детей с нарушениями зрения к обучению в школе	7	14
	Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье	7	14
Промежуточная аттестация		45	91
ИТОГО		91	182
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Кейс по теме « Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения»

По описанию клинического случая определить тип нарушения зрения и определить направления развития самостоятельности ребенка дошкольного возраста.

Настя Н. 6 л 4 м.

Биологический анамнез: Беременность без патологии. Срочные затяжные роды. Гипоксия плода. Апгар - 6. ГВ до 5 мес. Общая моторика не нарушена. Самостоятельно сидит с 6 мес. Ползание с 7 мес. Самостоятельная ходьба с 1г 1 мес. Тип захвата предметов-кулачный. Речь развита по возрасту. Ограничена ориентировка в пространстве. Познавательная активность сохранна.

Социальный анамнез: Семья полная. Есть старшая сестра 5 лет. Вредных привычек у родителей нет. Жилищно-бытовые условия у семьи нормальные.

Жалобы родителей: Не ориентируется в ближнем пространстве. Капризна, с трудом переносит любые изменения обстановки. Чуткий сон. При пробуждении часто плачет, долго в плохом настроении. Плохо держит ложку поильник, девочка избирательна в питании.

Ответ: Миопия.

Рекомендации: Консультации окулиста. Лечение миопии. Упражнения на развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, артикуляционный массаж. Охранительный эмоциональный режим.

Консультация невролога.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	2 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	7

Оценочные средства для текущего контроля

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

22. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
23. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
24. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
25. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
26. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	7

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

1. Значение дисциплины «Тифлопедагогика» в структуре профессиональной подготовки учителей-логопеда.
2. Как вы понимаете высказывание Гиппократ: «Врач должен лечить не болезнь, а больного»

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	7

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стилль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	2 балла
Максимальный балл	7

Кейс

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры кейсов

Кейс по теме «Диагностика детей с недоразвитием зрения»

По описанию клинического случая определить тип нарушения зрения и определить направления психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста.

Настя Н. 1 г 4 м.

Биологический анамнез: Беременность без патологии. Срочные затяжные роды. Гипоксия плода.

Апгар - 6. ГВ до 5 мес. Общая моторика не нарушена Самостоятельно сидит с 6 мес. Ползание с 7 мес. Самостоятельная ходьба с 1г 1 мес. Тип захвата предметов-кулачный. В активном словаре вокализации и 4-5 лепетных слов. Ограничена ориентировка в пространстве.

Социальный анамнез: Семья полная. Есть старшая сестра 5 лет. Вредных привычек у родителей нет. Жилищно-бытовые условия у семьи нормальные.

Жалобы родителей: Не ориентируется в ближнем пространстве. Капризна, с трудом переносит любые изменения обстановки. Чуткий сон. При пробуждении часто плачет, долго в плохом настроении. Плохо держит ложку поильник, девочка избирательна в питании. Смазанная артикуляция, медленные, не точные движения губ и языка. Бедная лепетная речь.

Ответ: Миопия. Риск развития дизартрии.

Рекомендации: Консультации окулиста. Лечение миопии. Упражнения на развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, артикуляционный массаж. Охранительный эмоциональный режим. Консультация невролога.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
Максимальный балл	7

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.
Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.
2. Этап планирования.
Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.
3. Исследовательский этап
Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации

проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Пример проекта

Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой»

Подготовит дидактический материал для психолого-педагогической диагностики психического развития дошкольника определенного возраста. Провести эмпирическое исследование. Подготовить заключение по результатам психолого-педагогического изучения развития ребенка с использованием методики Е.А.Стребелевой. Подготовить и провести презентацию результатов эмпирического исследования.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Качество подготовленного дидактического материала	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Организация исследования в рамках проекта	2 балла
Качество презентации проекта	2 балл
Максимальный балл	7

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы по дисциплине «Тифлопедагогика»

1. Предмет и задачи тифлопедагогике, связь с другими отраслями знаний.
2. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
3. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач при обучении детей дошкольного возраста со зрительными нарушениями.
4. Система помощи детям с нарушениями зрения в России.
5. Организация коррекционно-педагогической работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения.
6. Основные направления коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении для детей со зрительными нарушениями.
7. Содержание лечебно-восстановительной работы в условиях специального дошкольного учреждения. Ее значение для коррекционного процесса.
8. Взаимосвязь специалистов в проведении коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми с недостатками зрения.
9. Роль полисенсорного воспитания в психофизическом развитии детей дошкольного возраста с недостатками зрения.
10. Умственное воспитание детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
11. Коррекция и развитие различных форм мышления у детей со зрительной патологией.
12. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
13. Лечебная физкультура и ее значение в содержании коррекционно-педагогической работы для детей с недостатками зрения.

14. Трудовое воспитание детей с дефектами зрения.
15. Основные направления работы по формированию у детей с нарушениями зрения гигиенических навыков и самообслуживания.
16. Направления работы по социально-бытовой ориентировке детей со зрительными нарушениями.
17. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
18. Нравственное воспитание дошкольников со зрительной патологией.
19. Игра как средство коррекции познавательной деятельности детей с недостатками зрения.
20. Развитие общения в процессе трудовой деятельности детей с недостатками зрения.
21. Принципы и методы ознакомления детей с нарушениями зрения с окружающим миром.
22. Формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников со зрительной патологией.
23. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения.
24. Методы и приемы обучения конструированию дошкольников со зрительной патологией.
25. Компенсаторная роль речи в развитии детей с нарушениями зрения.
26. Задачи и основные направления работы по формированию речи детей с нарушениями зрения.
27. Формирование межличностных отношений внутри коллектива детей с недостатками зрения.
28. Формирование математических представлений как средство коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
29. Использование наглядного материала в обучении детей дошкольного возраста со зрительной патологией.
30. Функциональные обязанности тифлопедагога по коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.
31. Функциональные обязанности педагога-воспитателя в работе с детьми с недостатками зрения.
32. Оборудование кабинета тифлопедагога.
33. Содержание и ход проведения обследования детей с нарушениями зрения тифлопедагогом.
34. Условия организации занятий с детьми с нарушениями зрения.
35. Общая характеристика программ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
36. Роль семьи в воспитании детей с недостатками зрения.
37. Формирование готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе.
38. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные сенсорные нарушения.
39. Особенности учебной деятельности детей с нарушением зрения.
40. Особенности внимания у детей с нарушением зрения.
41. Влияние нарушений и отсутствия зрения на развитие, жизнедеятельность и психологические состояния человека.
42. Личность и особенности её развития при нарушениях зрения.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	>170	отлично

повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	100-169	хорошо
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	46-99	удовлетворительно
низкий	основные компетенции не сформированы	<45	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
ПК-4	ОПК-7	ПК-5
Презентация. Подготовка		
<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>

Кейс		
<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
Реферат		
<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2. Консультирует</p>

<p>психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>		<p>педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
---	--	---

Эссе

<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
--	--	--

<p>документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>		
Тест		
<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
Проект		
ПК-4.1. Демонстрирует	ОПК-7.1. Организует	ПК-5.1. Консультирует

<p>готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	<p>взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
---	---	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольное задание к дисциплине: «Тифлопедагогика»

Ф.И.О. _____

Группа _____

1. Укажите разделом какой науки является тифлопедагогика:

- коррекционной педагогики;
- социологии;
- специальной психологии;
- невропатологии;
- лингвистики.

2. Укажите предмет тифлопедагогика как науки:

- особенности психики незрячих и слабовидящих людей;
- психология лиц с интеллектуальным недоразвитием;
- отклонения в развитии психики, распад психики при различных формах мозговой патологии;
- особенности психического развития лиц с первичными нарушениями речи;
- особенности психического развития лиц при значительном снижении или отсутствии слуха.

3. Выделите науки, с которыми тифлопедагогика имеет обширные межсистемные связи:

- эргономика;
- общая психология;
- логопедия;
- нейрофизиология.

4. Укажите актуальные задачи тифлопедагогики:

- выявление общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с речевой патологией в сравнении с нормально развивающимся ребенком;
- разработка диагностических методик и способов психологической коррекции нарушений психического развития детей с первичной речевой патологией;
- обучение и воспитание детей с нарушениями речевого развития;
- изучение психологических проблем интеграции в общество людей с интеллектуальными нарушениями.

5. Укажите фамилию ученого, который предложил первую клиническую классификацию нарушений зрения:

- С.М. Доброгаев;
- Х. Лагузен;
- А. Куссмауль.

6. Укажите, какой вид памяти нарушается в большей степени у детей с зрительной патологией:

- двигательная;
- словесно-логическая;
- образная;
- эмоциональная.

7. Отметьте фамилию ученого, изучившего личностные особенности детей с нарушением зрения:

- Власенко И.Т.
- Селиверстов В.И.
- Филичева Т.Б.

8. Принципы обучения детей с нарушениями зрения:

- Комплексное изучение развития психики ребенка;
- системный подход к диагностике психического развития ребенка;
- статический подход к диагностике психического развития ребенка;
- выявление и учет потенциальных возможностей ребенка;
- качественный анализ результатов;
- раннее диагностическое изучение;
- единство диагностической и коррекционной помощи.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	7
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения

дисциплины

а) основная литература:

1. Аветисян, Н. К. Актуальные проблемы тифлопсихологии как отрасли специальной психологии / Н. К. Аветисян // Перспективы развития науки и образования : Сборник научных трудов по материалам XXVI международной научно-практической конференции, Москва, 28 февраля 2018 года / Под общей редакцией А.В. Туголукова. – Москва: Индивидуальный предприниматель Туголуков Александр Валерьевич, 2018. – С. 160-162.
2. Вачеян, Л. А. Современные проблемы ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения / Л. А. Вачеян, М. Д. Иванова // Специальное и инклюзивное образование проблемы и перспективы развития : Материалы научно-практической конференции, Ярославль, 03–04 марта 2022 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 133-139.
3. Вачеян, Л. А. Проблемы дистанционного обучения лиц с нарушением зрения / Л. А. Вачеян, М. Д. Иванова // Специальное и инклюзивное образование : Материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 03–04 марта 2021 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 221-226..
4. Вачеян, Л. А. Значение цветовосприятия в развитии ориентации в пространстве у лиц с нарушением зрения / Л. А. Вачеян, М. Д. Иванова // Технологии сопровождения специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 05–06 марта 2020 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – С. 108-113.
5. Дошкольная тифлопедагогика : Курс лекций / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ». – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 222 с.
6. Мельникова, Н. А. Современные технологии в развитии эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения / Н. А. Мельникова, Е. Н. Потапова, С. В. Высоцкая // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 13 декабря 2019 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2019. – С. 299-300.
7. Солнцева, Л. И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология) : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : 031500 "Тифлопедагогика", 031900 "Специальная психология", 032000 "Специальная дошк. педагогика и психология" / Л. И. Солнцева ; Л.И. Солнцева. – Москва : Классик Стиль, 2006.
8. Семенович А.А. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2013. – 474 с.
9. Специальная детская психология. Часть 3. Авторы-составители Вачеян Л.А., Иванова М.Д. – Ярославль: Из-во ЯГПУ, 2012.
10. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: учебник для студ. учрежд. высш. образов./ Под ред. В.В. Ткачёвой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
11. Плисова, Е. С. История развития тифлопедагогике / Е. С. Плисова // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Самара, 10 января 2016 года / Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2016. – С. 28-30.

12. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей –М.: Владос -2011.
13. Тюрина, Н. Ш. Роль научных исследований в современной тифлопедагогике / Н. Ш. Тюрина // Практическая дефектология. – 2018. – № 1(13). – С. 4-6.
14. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 80 с.

б) дополнительная литература:

1. Вачеян, Л. А. Ассистивные технологии в инклюзивном профессиональном образовании лиц с нарушениями зрения / Л. А. Вачеян, М. Д. Иванова, Л. В. Заверткина // Проблемы развития личности в условиях глобализации: психолого-педагогические аспекты : II Международная научно-практическая конференция, Ереван, 25–26 октября 2019 года. – Ереван: Российско-Армянский университет, 2020. – С. 148-155. – EDN YRLXIX.
2. Волкова Л.С. Актуальность и практическая значимость изучения проблемы нарушений речи и их коррекция у слепых детей и слабовидящих// Сенсорные и интеллектуальные аномалии и пути их преодоления. – Л.,1984.
3. Волкова Л.С. Коррекционная логопедическая работа по развитию речи у слепых и слабовидящих детей //Дефектология.-1982.-№5.
4. Головина Т.П. Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением зрения//теоретические и методические вопросы обучения слепых и слабовидящих. – Л.,1987.
5. Ермаков В.П. Якунин Г.А. Развитие, воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. – М.,2000.
6. Земцова М.И. Общественное дошкольное воспитание детей с нарушением зрения и его коррекционная направленность//Мат-лы Всесоюзного симпозиума по дошк. Воспитанию детей с нарушением зрения/Отв. ред. А.Н. Кондратов. – М.,1980.
7. Ковалев Л.П. К вопросу о психолого-педагогическом изучении слабовидящих дошкольников, поступающих в детский сад//Вопросы обучения и воспитания слепых с слабовидящих. – Л.,1981.
8. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. – М.,1998.
9. Рудакова Л.В. Основные направления работы специального детского сада для детей с нарушением зрения//Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих. – Л.,1982.
10. Рудакова Л.В. О готовности слабовидящих детей к обучению //Особенности учебной и трудовой деятельности при глубоких нарушениях зрения. – Л.,1983.
11. Свиридюк Т.П. Коррекционно-воспитательная работа со слабовидящими детьми дошкольного возраста. - Киев, 1981.
12. Литвак А.Г. Соотношение коррекции и компенсации в развитии слепых и слабовидящих: Сб.научных трудов ЛГПИ им. А.И.Герцена. – Л.,1976.
13. Морозова Н.Г. Воспитание активного познавательного отношения к окружающей действительности у дошкольников с нарушением зрения//Вопросы активизации обучения в школах для детей с нарушением зрения: Сб.научных трудов НИИ дефектологии АПН СССР. – М.,1976.
14. Незнамова Е.С. Система коррекционно-педагогической работы тифлопедагога по восстановлению зрения у дошкольников с амблиопией и косоглазием//Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих: Сб.научных трудов НИИ дефектологии АПН СССР/Под ред. М.И. Земцовой. – М.,1972.
15. Настольная книга педагога-дефектолога/Серия «Сердце отдаю детям». – Р-на-Дону. – 2005.
16. Никулина Т.В., Волкова И.П., Фомичева Л.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения: учебное пособие/Под ред. Т.В. Никулиной. – СПб, изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2001.
17. Пакутнева С.А. развитие связной речи дошкольников с нарушением зрения/ Автореферат канд.дисс. ЛГПИ им. А.И.Герцена. –Л.,1988.
18. Плаксина Л.И.О работе тифлопедагога//Дефектология.- 1983.-№3.

19. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения – М.,1998.
20. Свиридюк Л.И. Подготовка слабовидящих детей к школе. – Киев, 1984.
21. Сековец Л.С. Организация двигательного режима детей дошкольного возраста с нарушением зрения//Дефектология. – 1987.- №6.
22. Совершенствование процесса обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей/Под ред. Л.И. Солнцевой, В.П. Ермакова, М.И. Земцовой – М.,1986.
23. Солнцева Л.И. Воспитание слепого дошкольника – М.,1967.
24. Стернина Э.М. Теория и методика воспитания слепых и слабовидящих детей – Л.,1980.
25. Феоктистова В.А. очерки истории зарубежной тифлопедагогики и практики обучения слепых и слабовидящих Л.,1973.
26. Феоктистова В.А. История советской тифлопедагогики и школы слепых и слабовидящих - Л., 1980.
27. Хорош С.М. Игрушка как средство познания окружающего мира слепыми детьми-дошкольниками//Дефектология.-1983.-№2.
28. Хрестоматия по истории тифлопедагогики/Сост. В.А. Феоктистова – М.,1981.
29. Цех Ф. Воспитание и обучение слепых детей – М.,1934.

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *индивидуальный подход*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и

формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	18	7			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Реферат		6			
Составление схем		6			
Подготовка презентаций		6			
Составление таблиц		6			
Выполнение кейс-заданий		10			
Подготовка проекта		10			
Изучение научной литературы		10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					

Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц					

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Современное развитие тифлопедагогики. Предпосылки выделения дошкольной тифлопедагогики как отрасли специальных знаний.	0,5	0,5			4	5
2.	Современные проблемы дошкольной тифлопедагогики	0,5	0,5			4	5
3.	Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном д/с для детей с нарушениями зрения	0,5	1			4	5,5
4.	Физическое воспитание детей с дефектами зрения. Развитие движений.	0,5	1			4	5,5
5.	Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения.	0,5	1			5	6,5
6.	Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.	0,5	1			4	5,5
7.	Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание	1	1			5	7
8.	Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков	1	1			4	6
9.	Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности	0,5	0,5			4	5
10.	Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения	0,5	0,5			4	5
11.	Эстетическое и нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения	0,5	0,5			4	5
12.	Подготовки детей с нарушениями зрения к обучению в школе	0,5	0,5			4	5

13.	Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье	1	1			4	6
	Итого:	8	10			54	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
Физическое воспитание детей с дефектами зрения. Развитие движений.	Подготовьте реферат на тему «Физическое воспитание детей с дефектами зрения»
Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения.	Разработайте маршрут для передвижения слепых детей с учетом деятельности сохранных анализаторов.
Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.	Подготовьте презентацию на тему «Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения»
Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание.	Подготовьте план экскурсий в парк, на детскую спортивную или игровую площадку для дошкольников с нарушениями зрения.
Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков.	Подготовьте 3 конспекта занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями зрения
Эстетическое и нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения	Подготовьте презентацию по теме «Эстетическое воспитание дошкольников с нарушением зрения»
Подготовки детей с нарушениями зрения к обучению в школе	Проект «Программа подготовки к школьному обучению ребенка с нарушением зрения»

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
_____ « ____ » _____ 202_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.10 Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Дошкольная дефектология**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры специальной
(коррекционной) педагогики и психологии

Иванова М.Д.

Утверждено на заседании кафедры

специальной (коррекционной)

педагогики и психологии

«18» апреля 2021 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов по теоретическим и практическим вопросам развития зрительного восприятия в объеме, необходимом тифлопедагогу для успешного воспитания и обучения детей в специальном дошкольном учреждении, используя методы коррекции и компенсации зрения в зависимости от зрительного восприятия и общего развития ребенка.

Основными **задачами** курса являются:

Формирование **знаний** о:

- общих и специфических свойства зрительного восприятия при нормальном зрении и при его нарушениях;
- особенностях зрительного восприятия слабовидящих дошкольников, детей с остаточным зрением и с косоглазием и амблиопией;

Формирование **умений**:

- проводить психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия детей при нормальном зрении и при глубоких нарушениях зрения;
- анализировать данные наблюдений и обследования детей дошкольного возраста;
- проводить коррекционную работу по исправлению выявленных вторичных отклонений;
- обеспечить взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с воспитателем группы, психологом, медицинскими сотрудниками, другими специалистами ДООУ и родителями.
- проводить коррекционные занятия с детьми индивидуально и в подгруппах;
- подготовить индивидуальный (в соответствии со зрительным восприятием) дидактический материал, необходимый для коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПО)

Дисциплина «Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения» представляет собой дисциплину **К.М.08 Модуль «Технологии и методики специального дошкольного образования»**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест. Проект.
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

	психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.	
ПК-2	Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС. ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест. Кейс.
ПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации специальных коррекционно-образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест. Проект.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)		56			
В том числе:					
Лекции		22			
Практические занятия (ПЗ)		32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		56			
В том числе:					
Реферат		8			
Составление схем		8			
Подготовка презентаций		8			
Составление таблиц		8			
Выполнение кейс-заданий		8			
Подготовка проекта		8			
Изучение научной литературы		8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость часов		108			
зачетных единиц		3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
14.	Основные понятия о восприятии	Предмет и задачи курса «Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения». Теоретические основы восприятия. Взаимосвязь восприятия с другими психическими процессами.
15.	Особенности зрительного восприятия	Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные задачи зрительной системы в процессе зрительного восприятия. Основные свойства зрительного восприятия. Возрастные особенности зрительного восприятия. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия.
16.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	Основы дифференциального подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения. Основные методы развития зрительного восприятия. Особенности развития зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников. Развитие зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией.
17.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников. Формы работы по развитию зрительного восприятия в специальных ДОУ.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Основные понятия о восприятии	4	8			12	24
1.1	Предмет и задачи курса «Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения».	2	2			4	8
1.2	Теоретические основы восприятия. Взаимосвязь восприятия с другими психическими процессами.		6			6	12
2.	Особенности зрительного	4	8			12	24

	восприятия						
2.1	Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные задачи зрительной системы в процессе зрительного восприятия. Основные свойства зрительного восприятия. Возрастные особенности зрительного восприятия. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия.	2	2			4	8
2.2	Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные задачи зрительной системы в процессе зрительного восприятия.		6			6	12
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	4	8			12	24
3.1	Основы дифференциального подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения. Основные методы развития зрительного восприятия. Особенности развития зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников. Развитие зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией.	2	2			4	8
3.2	Основы дифференциального подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения. Основные методы развития зрительного восприятия.		6			6	12
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	10	8			18	36
4.1	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными	2	2			4	8

	особенностями дошкольников.						
4.2	Формы работы по развитию зрительного восприятия в специальных ДОУ.	2	4			6	12
4.3	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников.	2	2			4	8
	Итого:	22	32			54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Основные понятия о восприятии	Составьте словарь основных понятий и терминов курса
2.	Особенности зрительного восприятия	Подберите основные методики диагностики зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	Составьте конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	Составьте несколько конспектов (различные формы занятий) по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения в специальных ДОУ; Проанализируйте работу дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

4. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения.
5. Содержание работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в разных

- группах специального ДООУ для детей с нарушениями зрения.
6. Особенности работы воспитателя специального ДООУ для детей с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия.
 7. Структура и содержание занятий по развитию зрительного восприятия.
 8. Развитие зрительного восприятия на других занятиях тифлопедагога и воспитателя и в быту.
 9. Особенности применения различных наглядных средств по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.
 10. Восприятия цвета у дошкольников с нарушением зрения.
 11. Восприятие формы у дошкольников с нарушением зрения.
 12. Восприятие сюжетных изображений детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.
 13. Зрительная пространственная ориентировка у дошкольников с нарушениями зрения.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные понятия о восприятии	презентация	УК-4.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Особенности зрительного восприятия	презентация, эссе	УК-4.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	презентация, реферат	УК-4.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Организация работы по развитию зрительного восприятия	доклад, проект	УК-4.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	-	-
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во

			баллов
	Основные понятия о восприятии	7	14
	Особенности зрительного восприятия	7	14
	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	7	14
	Организация работы по развитию зрительного восприятия	7	14
Промежуточная аттестация		14	28
ИТОГО		28	54
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 14 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Кейс

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры по теме «Организация работы по развитию зрительного восприятия»

По описанию клинического случая определить тип нарушения зрения, дайте рекомендации.

Кейс: Катя К. 5 лет.

У ребенка наблюдается искаженность видения. Нарушение координации «глаз-рука», один глаз видит намного хуже, чем другой (не менее 0,4), отсутствует бинокулярное зрение.

Ответ: Дисбинакулярная амблиопия и косоглазие.

Рекомендации: Ношение окклюдера, Аппаратное лечение по назначению офтальмолога. Для детей со сходящимся косоглазием использование подставки поуглом 45 градусов. Со сходящимся косоглазием-работа на плоскости. Специальный подбор дидактического материала.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	2 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	7

Оценочные средства для текущего контроля

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого

источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

27. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

28. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

29. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

30. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

31. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем рефератов:

1. Восприятия цвета у дошкольников с нарушением зрения.
2. Восприятие формы у дошкольников с нарушением зрения.
3. Восприятие сюжетных изображений детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.
4. Зрительная пространственная ориентировка у дошкольников с нарушениями зрения.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	7

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

3. Значение дисциплины «Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения» в структуре профессиональной подготовки учителей-логопеда.
4. Как вы понимаете высказывание Гиппократа: «Врач должен лечить не болезнь, а больного»

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла

Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	7

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стилль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	2 балла
Максимальный балл	7

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. **Подготовительный этап.**
Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.
2. **Этап планирования.**
Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.
3. **Исследовательский этап**
Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.
4. **Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.**
5. **Представление проекта.**
Формы представления результатов: устная и письменная.
6. **Подведение итогов.**
Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Пример проекта

Проект «Разработка программы по развитию зрительного восприятия»

Подготовит дидактический материал для психолого-педагогической диагностики зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения. Провести эмпирическое исследование особенностей зрительного восприятия ребенка с нарушением зрения. Разработать программу коррекции зрительного восприятия на основе выявленных особенностей зрительного восприятия ребенка. Подготовить и провести презентацию программы коррекции зрительного восприятия ребенка с нарушением зрения (8 занятий).

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Качество подготовленного дидактического материала	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Организация исследования в рамках проекта	2 балла
Качество презентации проекта	2 балл
Максимальный балл	7

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы по дисциплине «Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения»

1. Общее понятие зрительного восприятия.
2. Анатомические и физиологические особенности зрительного анализатора.
4. Основные признаки объекта при зрительном восприятии.
5. Значение зрительной системы в процессе зрительного восприятия.
6. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.
7. Основные характерные свойства зрительного восприятия при нормальном зрении.
8. Основные характерные свойства зрительного восприятия при остаточном зрении и слабовидении.
9. Развитие зрительного восприятия в онтогенезе ребенка от рождения до 1 года.

10. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста.
11. Особенности зрительного восприятия у детей дошкольного возраста.
12. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
13. Офтальмо-гигиенические требования к процессу развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
14. Взаимодействие зрительного восприятия с основными зрительными функциями в норме.
15. Основные задачи по развитию пространственного восприятия слабовидящих дошкольников.
16. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
17. Основные задачи по развитию цветовосприятия слабовидящих дошкольников.
18. Основные задачи по формированию и развитию восприятия формы у слабовидящих дошкольников.
19. Основные задачи по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
20. Основные задачи по развитию пространственного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
21. Основные задачи по развитию цветовосприятия, восприятия формы у дошкольников с косоглазием и амблиопией.
22. Основные задачи психолого-педагогических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
23. Основные задачи психофизиологических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
24. Основные противопоказания для использования психофизиологических методик в процессе развития зрительного восприятия у детей.
25. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией и косоглазием на первом году жизни.
26. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией и косоглазием на втором году жизни.
27. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией и косоглазием на третьем году жизни.
28. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией и косоглазием на четвертом году жизни.
29. Основные методики оценки уровня развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста.
30. Психолого-педагогическое обследование восприятия цвета у детей с нарушением зрения.
31. Психолого-педагогическое обследование восприятия формы у детей с нарушением зрения.
32. Психолого-педагогическое восприятие размера у детей с нарушением зрения.
33. Психолого-педагогическое обследование ориентировки в пространстве.
34. Психолого-педагогическое исследование восприятия и воспроизведения сложной формы.
35. Психолого-педагогическое исследование зрительного внимания.
36. Психолого-педагогическое исследование восприятия сюжетных изображений.
37. Требования к наглядности в процессе зрительного восприятия у детей.
38. Организация рабочего места в процессе развития зрительного восприятия.
39. Психолого-педагогическое исследование восприятия микропространства.
40. Психолого-педагогическое исследование макропространства (помещения).
41. Психолого-педагогическое исследование восприятия макропространства (вне помещения).
42. Основные задачи кабинетов по охране и развитию зрительного восприятия у детей.
43. Задачи и общее содержание занятий по развитию зрительного восприятия в специальных дошкольных учреждениях для детей с различной патологией зрения.
44. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения.
45. Содержание работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в разных группах специального ДОУ для детей с нарушениями зрения.
46. Особенности работы воспитателя специального ДОУ для детей с нарушениями зрения по

развитию зрительного восприятия.

47. Дифференцированный подход в процессе развития зрительного восприятия в зависимости от тяжести зрительного дефекта.

48. Педагогические основы организации коррекционного процесса по развитию зрительного восприятия.

49. Типы специальных коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия.

50. Основные требования к составлению конспектов занятий по развитию зрительного восприятия.

51. Реализация обще дидактических тем в процессе специального обучения.

52. Использование приёмов наглядного метода в процессе развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

53. Использование приёмов словесного метода в процессе развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

54. Использование приёмов практического метода в процессе развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	>36	отлично
повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	16-35	хорошо
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	15-25	удовлетворительно
низкий	основные компетенции не сформированы	<14	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-7
Презентация. Подготовка			
УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи,	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом

	<p>развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>	<p>связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.</p>	<p>результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.</p> <p>ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.</p>
Кейс			
<p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в</p>	<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-2.3 Корректирует</p>	<p>ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.</p> <p>ПК 7.2. Планирует и</p>

	<p>организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>	<p>организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.</p>	<p>проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.</p>
--	---	---	---

Реферат

<p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных</p>	<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС. ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и</p>	<p>ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных</p>
---	--	---	---

	<p>потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>	<p>поставленных целей и задач.</p>	<p>потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.</p>
--	--	------------------------------------	--

Эссе

<p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания,</p>	<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС. ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.</p>	<p>ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p>
---	---	---	---

	коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.		ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.
Тест			
УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и</p>	<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.</p>	<p>ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.</p> <p>ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч.</p>

	индивидуальных особенностей.		информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.
Проект			
УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>	<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.</p>	<p>ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.</p> <p>ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими</p>

			специальных образовательных программ.
--	--	--	---------------------------------------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Дисциплина: Развитие зрительного восприятия.

1. Укажите тифлопедагогов/ разработавших программы по развитию зрительного восприятия и ознакомлению с окружающим миром для дошкольных образовательных учреждений 3-4 вида:

- А.Г. Литвак
- Л.И. Плаксина
- М.И. Земцова
- В.С. Сверлов
- Л.В. Фомичёва

2. Перечислите механизмы зрительного восприятия:

- функциональный
- деятельностный
- мотивационный
- операционный
- анализирующий

3. Каким образом зрительный образ предмета может сличаться с образами эталонов, хранящихся в памяти?

- Сукцессивно
- симультанно
- легко
- незаметно

4. В каком возрасте у ребёнка происходит формирование предметных представлений?

- От 6 месяцев до 1 года,
- От 1 года до 3 лет
- от 3 до 5 лет
- от 5 до 7 лет.

5. Дифференцированный подход в специально организованном процессе по развитию зрительного восприятия осуществляется с учётом...

- Тяжести зрительного дефекта,
- Уровня речевого развития,
- характера зрительной патологии
- развития двигательной сферы,
- времени наступления зрительного дефекта,
- наличия слуховых нарушений.

6. На специальных коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия какого типа тифлопедагог учит детей узнавать предметы, предъявленные для восприятия в различных модальностях?

- По развитию восприятия глубины пространства,
- по развитию предметности восприятия,
- по формированию сенсорных эталонов,

-по развитию зрительно-двигательной координации.

7. Укажите виды контроля и проверки выполнения детьми заданий на занятиях по развитию зрительного восприятия.

- Расставление фишек,
- соединение объектов линиями,
- чтение сказок,
- прогулки,
- описание детьми местоположения выделенного объекта.

8. Какие приёмы наглядного метода используются на занятиях по развитию зрительного восприятия?

- Непосредственная демонстрация объекта,
- последовательное обведение указкой контура объекта восприятия,
- показ последовательности рассматривания объекта по плану.

9. Какой дидактический материал необходимо использовать на занятиях по развитию восприятия сюжетных изображений?

- Набор карточек с изображением человека, животных в различных позах,
- одиночные объекты для восприятия, в которых ярко выражен отличительный признак,
- группа предметов, объединённых по какому-либо внешнему признаку,
- набор сюжетных картинок, раскрывающих последовательность событий
- карточки с движущейся полоской для выделения композиционных планов.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	7
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Васильева, Н. Н. Психолого-педагогические основы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у слабовидящих детей / Н. Н. Васильева, О. А. Хлопяникова // Культурогенезные функции специального образования: развитие инновационных моделей : Сборник научно-методических статей, Чебоксары, 25 марта 2019 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. – С. 44-46.
2. Васильева, Е. Ю. Система работы по развитию зрительного восприятия у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста / Е. Ю. Васильева, Т. В. Романова // Культурологический подход в дошкольном и специальном образовании: психолого-педагогический аспект, Чебоксары, 17 апреля 2018 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2018. – С. 118-121.
3. Вачеян, Л.А., Иванова М.Д. Специальная детская психология. Часть 3 (учебно-методическое пособие) - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 68 с.
4. Вачеян, Л. А. Современные проблемы ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения / Л. А. Вачеян, М. Д. Иванова // Специальное и инклюзивное образование проблемы

- и перспективы развития : Материалы научно-практической конференции, Ярославль, 03–04 марта 2022 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 133-139.
5. Вачеян, Л. А. Значение цветовосприятия в развитии ориентации в пространстве у лиц с нарушением зрения / Л. А. Вачеян, М. Д. Иванова // Технологии сопровождения специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 05–06 марта 2020 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – С. 108-113.
 6. Иванова, М.Д. Развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 65 с.
 7. Китаева, В. С. Развитие зрительного восприятие слабовидящих детей среднего дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений / В. С. Китаева // Молодой исследователь: от идеи к проекту : Материалы IV студенческой научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 15 июня 2020 года. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2020. – С. 211-213.

б) дополнительная литература:

1. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. - М., 1990.
2. Головина Т.П., Рудакова Л.В. Коррекционно-педагогическая работа с сюжетной картинкой в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения / Психологическое изучение слепых и слабовидящих и методика работы с ними. – Л., 1990.
3. Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром» / Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями зрения: метод. пособ. – СПб., 1995.
4. Никулина Г.В., Фомичёва Л.В., Замашнюк Е.В. Развитие зрительного восприятия. Уч.пособие.- СПб., 2003.
5. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. - СПб., 1995.
6. Абрамов В.Т. Основные заболевания глаз в детском возрасте и их клинические особенности. - М., 1993.
7. Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня восприятия детей 5-7,5 лет. - М., 1996.
8. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. - М., 1998.
9. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. - М., 1997.
10. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. – М., 2000.
11. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – С-Пб., Каро, 2006. – 336 с.
12. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика.- М.: Академия, 2002.- 312 с.
13. Малюкова И.Б. Практикум по курсу «Тифлопедагогика». Игровая гимнастика для глаз.- Ярославль.: ЯГПУ,2002.- 19 с

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *индивидуальный подход*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	18	5	6		

В том числе:					
Лекции	8	6	2		
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90				
В том числе:					
Реферат		12			
Составление схем		12			
Подготовка презентаций		12			
Составление таблиц		12			
Выполнение кейс-заданий		12			
Подготовка проекта		15			
Изучение научной литературы		15			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов Зачетных единиц		108 3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Основные понятия о восприятии	2	2			20	24
2.	Особенности зрительного восприятия	2	2			20	24
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	2	2			25	29
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	2	4			25	31
	Итого:	8	10			90	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Основные понятия о восприятии	Составьте словарь основных понятий и терминов курса
2.	Особенности зрительного восприятия	Подберите основные методики диагностики зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	Составьте конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	Составьте несколько конспектов (различные формы занятий) по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения в специальных ДОУ; Проанализируйте работу дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 202_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.11 Психология детей с речевыми нарушениями
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры специальной
(коррекционной) педагогики и психологии,
кандидат психологических наук

Вачеян Л.А.

Утверждено на заседании кафедры

специальной (коррекционной)

педагогики и психологии

«18» апреля 2021 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с нарушением речи. Овладеть теоретическими знаниями по различным разделам психологии детей с нарушением речи. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением речи. Освоить основные методы и приёмы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с нарушением речевого развития.

Основными задачами курса являются:

Формирование **знаний** об:

- Психологических особенностях дошкольников с нарушениями речи.
- Основных направлениях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Основах феноменологической психолого-педагогической диагностики в работе с детьми с нарушениями речи.

Формирование **умений**:

- Организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья.

Овладение:

- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПО)

Дисциплина «Психология детей с речевыми нарушениями» представляет собой дисциплину **К.М.08. Модуль «Технологии и методики специального дошкольного образования».**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест. Проект.
ПК-4	Способен проводить	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с	Доклад. Реферат.

	психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.	Анализ научной литературы. Тест
ПК-8.	Способен осуществлять диагностику детей дошкольного возраста с нарушениями развития (слуха, зрения, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, социальной адаптации.)	ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест. Кейс.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	54	18	36		
В том числе:					
Лекции	22	8	14		
Практические занятия (ПЗ)	32	10	22		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	54	18	36		
В том числе:					
Реферат	6	2	4		
Составление схем	6	2	4		
Подготовка презентаций	6	2	4		
Составление таблиц	6	2	4		
Выполнение кейс-заданий	6	2	4		
Подготовка проекта	12	4	8		
Изучение научной литературы	12	4	8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет		
Общая трудоемкость часов	108	36	72		
зачетных единиц	3	1	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Научный аппарат логопсихологии.	Определение, предмет, объект психологии детей нарушением речевого развития. Задачи психологии детей нарушением речи. Принципы психологии детей нарушением речевого развития. Методы психологии детей нарушением речевого развития.
2.	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	Проблемы терминологии психологии детей с нарушением речевого развития. Проблемы методологии психологии детей с нарушением речевого развития.

3.	Классификации нарушений речи.	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи по Р.Е. Левиной. Клиническая классификация речевых нарушений.
4.	Этиология нарушений речи.	Биологические и социальные причины нарушений речи у детей
5.	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	Общие закономерности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речевого развития.
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с рисками нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с недоразвитием речи. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.
7.	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	Особенности восприятия детей с ОНР. Особенности памяти детей с ОНР. Особенности мышления детей с ОНР. Особенности воображения детей с ОНР. Особенности внимания детей с ОНР.
8.	Личность детей с нарушением речи.	Личность детей с ОНР. Межличностное общение детей с ОНР.
9.	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	Предметная деятельность детей с ОНР. Игровая деятельность детей с ОНР. Продуктивные виды деятельности детей с ОНР. Учебная деятельность детей с ОНР.
10.	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	Диагностика младенцев с рисками нарушений психического развития. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с недоразвитием речи. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.
11.	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	Цели, задачи и организация психокоррекционной помощи детям с речевой патологией. Методы психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи: игровая терапия, арттерапия.
12.	Профилактика речевых нарушений у	Цели, задачи, принципы и организация

	детей.	психопрофилактики речевых нарушений у детей. Методы психопрофилактики речевых нарушений у детей.
--	--------	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Научный аппарат логопсихологии.	1	1			2	4
1.1	Определение, предмет, объект психологии детей нарушением речевого развития. Задачи психологии детей нарушением речи.	0,5	0,5			1	2
1.2	Принципы психологии детей нарушением речевого развития. Методы психологии детей нарушением речевого развития.	0,5	0,5			1	2
2.	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	1	1			2	4
2.1	Проблемы терминологии психологии детей с нарушением речевого развития.	0,5	0,5			1	2
2.2	Проблемы методологии психологии детей с нарушением речевого развития.	0,5	0,5			1	2
3.	Классификации нарушений речи.	1	2			3	6
3.1	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи по Р.Е. Левиной.	0,5	1			1,5	3
3.2	Клиническая классификация речевых нарушений.	0,5	1			1,5	3
4.	Этиология нарушений речи.	1	1			2	4

4.1	Биологические причины нарушений речи у детей	0,5	0,5			1	2
4.2	Социальные причины нарушений речи у детей	0,5	0,5			1	2
5.	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	1	1			2	4
5.1	Общие закономерности психического развития детей с нарушениями речевого развития.	0,5	0,5			1	2
5.2	Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речевого развития.	0,5	0,5			1	2
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	3	3			6	12
6.1	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с рисками нарушений речи.	1	1			2	4
6.2	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с недоразвитием речи.	1	1			2	4
6.3	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.	1	1			2	4
7.	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	2,5	5			7,5	15
7.1	Особенности восприятия детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
7.2	Особенности памяти детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
7.3	Особенности мышления детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
7.4	Особенности внимания детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3

7.5	Особенности воображения детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
8.	Личность детей с нарушением речи.	1	2			3	6
8.1	Личность детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
8.2	Межличностное общение детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
9.	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	2	4			6	12
9.1	Предметная деятельность детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
9.2	Игровая деятельность детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
9.3	Продуктивные виды деятельности детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
9.4	Учебная деятельность детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
10.	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	2,5	3			7,5	15
10.1	Диагностика младенцев с рисками нарушений психического развития.	0,5	1			1,5	3
10.2	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с недоразвитием речи.	1	1			2	4
10.3	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.	1	1			2	4
11.	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	4	7,5			11,5	13
11.1	Цели, задачи и организация психокоррекционной помощи детям с речевой патологией.	0,5	1			1,5	3
11.2	Метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи: игровая терапия.	0,5	1			1,5	3

11.3	Арттерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи: цель, задачи, функции.	0,5	0,5			1	2
11.4	Музыкотерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	0,5	1			1,5	3
11.5	Изотерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	0,5	1			1,5	3
11.6	Библиотерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	0,5	1			1,5	3
11.7	Имаготерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	0,5	1			1,5	3
11.8	Кинезитерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	0,5	1			1,5	3
12.	Профилактика речевых нарушений у детей.	2	1,5			3,5	7
12.1	Цели, задачи, принципы и организация психопрофилактики речевых нарушений у детей.	1	0,5			1,5	3
12.2	Методы психопрофилактики речевых нарушений у детей.	1	1			2	4
	Итого:	22	32			54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
Научный аппарат логопсихологии	Составьте схему «Логопсихология как наука»
Актуальные проблемы логопсихологии	Подготовьте презентацию по теме «Актуальные проблемы психологии детей с нарушениями речевого развития»

Классификации нарушений речи	1. Составьте таблицу «Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.» 2. Выполните таблицу «Клиническая классификация нарушений речи »
Этиология нарушений речевого развития.	Подготовьте презентацию «Причины общего недоразвития речи»
Закономерности психического развития детей с нарушением речи	Реферат «Закономерности психического развития детей с нарушением речи»
Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием речи	Кейс-задание «Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием речи»
Личность детей с нарушением речи	Изучение, конспектирование и анализирование научной литературы, статей периодической печати и ответы на вопросы: 1. Охарактеризуйте личностное развитие детей с ОНР. 2. Как складывается межличностное общение детей с ОНР?
Различные виды деятельности детей с нарушением речи	Составьте таблицу «Виды деятельности детей с нарушением речи»
Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой.»
Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	Подготовьте проект с использованием методов имаготерапии «Сказка – детям».
Профилактика речевых нарушений у детей.	Подготовьте кейс-задание «Программа психопрофилактики речевых нарушений младенца»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

14. История логопсихологии.
15. Р.Е. Левина: биография, путь в науке.
16. Особенности психического развития дошкольников с дизартриями.
17. Личностное развитие дошкольников с ОНР.
18. Проблема психолого-педагогической диагностики в логопсихологии.
19. Ранняя психологическая помощь детям с рисками речевых нарушений

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Научный аппарат логопсихологии.	презентация	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	презентация, эссе	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Классификации нарушений речи.	презентация, реферат	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Этиология нарушений речи.	реферат, презентация	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	кейс, реферат	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	кейс, реферат	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	тест, кейс	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Личность детей с нарушением речи.	тест, презентация	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	презентация	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	проект	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	проект	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Профилактика речевых нарушений у детей.	кейс	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от

сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	-	-
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Научный аппарат логопсихологии.	7	14
	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	7	14
	Классификации нарушений речи.	7	14
	Этиология нарушений речи.	7	14
	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	7	14
	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	7	14
	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	7	14
	Личность детей с нарушением речи.	7	14
	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	7	14
	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	7	14
	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	7	14
	Профилактика речевых нарушений у детей.	7	14
	Научный аппарат логопсихологии.	7	14
	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	7	14
	Классификации нарушений речи.	7	14
	Этиология нарушений речи.	7	14
	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	7	14

	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	7	14
	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	7	14
	Личность детей с нарушением речи.	7	14
	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	7	14
	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	7	14
	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	7	14
	Профилактика речевых нарушений у детей.	7	14
Промежуточная аттестация		87	164
ИТОГО		168	336
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 87 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Кейс по теме «Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)»

По описанию клинического случая определить тип речевого нарушения и определить направления психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста.

Настя Н. 1 г 4 м.

Биологический анамнез: Беременность без патологии. Срочные затяжные роды. Гипоксия плода. Апгар - 7. ГВ до 5 мес. Общая моторика не нарушена. Самостоятельно сидит с 6 мес. Ползание с 7 мес. Самостоятельная ходьба с 1г 1 мес. Тип захвата предметов-кулачный. В активном словаре вокализации и 4-5 лепетных слов.

Социальный анамнез: Семья полная. Есть старшая сестра 5 лет. Вредных привычек у родителей нет. Жилищно-бытовые условия у семьи нормальные.

Жалобы родителей: Капризна, с трудом переносит любые изменения обстановки. Чуткий сон. При пробуждении часто плачет, долго в плохом настроении. Плохо держит ложку поильник, девочка избирательна в питании. Смазанная артикуляция, медленные, не точные движения губ и языка. Бедная лепетная речь.

Ответ:

Риск развития дизартрии.

Рекомендации:

Упражнения на развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, артикуляционный массаж. Охранительный эмоциональный режим.

Консультация невролога.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	2 балла

Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	7

Оценочные средства для текущего контроля Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

32. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
33. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
34. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
35. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
36. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	7

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

5. Значение дисциплины «Логопсихология» в структуре профессиональной подготовки учителей-логопеда.
6. Как вы понимаете высказывание Гиппократ: «Врач должен лечить не болезнь, а больного»

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему,	2 балл

аргументированность	
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	7

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.

2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта

3. Стилль презентации может быть различным

4. Сопровождение презентации

5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	2 балла
Максимальный балл	7

Кейс

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры кейсов

Кейс №1

1. Кейс по теме «Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)»

Назар У. 2 года 8 мес.

Анамнез: Беременность без особенностей. Тяжелая патология родов. Вес при рождении - 4 кг, рост 56 см. Оценка по шкале Апгар – 3. Эписиндром. Энцефалопатия.

Обследование: Двигательные функции в норме. Слух, зрение нормальные. Речь на уровне вокализаций. Целенаправленной предметной деятельности нет. Навыки опрятности и самообслуживания не сформированы. В контакт со взрослым вступает, но быстро теряет интерес

к общению. Зрительный контакт устанавливает, но кратковременно. Наблюдаются трудности в ориентировке в пространстве, например, в оценке удаленности предметов, глубине ступеней и т.д. В привычных бытовых ситуациях (прием пищи, подготовка ко сну) действует адекватно. В новых ситуациях дезориентируется. Есть эмоциональная привязанность к близким взрослым (мать, бабушка).

Вопросы по кейсу:

1. Каков предполагаемый диагноз? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Какие будут рекомендации по обучению и развитию ребенка?
3. Какие рекомендации будут матери (родителям) ребенка.

ОТВЕТ:

Нарушение речевого и интеллектуального развития. Алалия. Олигофрения.

Медицинское обследование проводится с обязательным осмотром педиатра, офтальмолога, лора, невролога (эпилептолога), психиатра. Возможно назначение аппаратных методов исследования: ВЧД (внутричерепного давления), ЭЭГ, МРТ, видео-ЭЭГ мониторинг, доплерография сосудов мозга.

Психолого-педагогическое изучение возможно с использованием комплексной методики Е.А. Стребелевой.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
Максимальный балл	7

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.
Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.
2. Этап планирования.
Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта,

распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

3. **Исследовательский этап**

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

5. **Представление проекта.**

Формы представления результатов: устная и письменная.

6. **Подведение итогов.**

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Пример проекта

Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой»

Подготовит дидактический материал для психолого-педагогической диагностики психического развития дошкольника определенного возраста. Провести эмпирическое исследование. Подготовить заключение по результатам психолого-педагогического изучения развития ребенка с использованием методики Е.А.Стребелевой. Подготовить и провести презентацию результатов эмпирического исследования.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Качество подготовленного дидактического материала	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Организация исследования в рамках проекта	2 балла
Качество презентации проекта	2 балл
Максимальный балл	7

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы по дисциплине «Психология детей с речевыми нарушениями»

1. Логопсихология. Определение, предмет, объект науки.
2. Актуальные проблемы психологии детей с нарушениями речи.
3. Задачи логопсихологии.
4. Лингвистическая классификация нарушений речи.
5. Клиническая классификация нарушений речи.
6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Этиология нарушений речи. Перинатальные причины.
8. Этиология нарушений речи. Постнатальные причины.
9. Развитие детей группы риска по речевым нарушениям в младенчестве (с 2-х месяцев до 1 года).
10. Особенности психического развития детей с недоразвитием речи в раннем возрасте (от 1 до 3 лет).

11. Особенности восприятия дошкольников с ОНР.
12. Память дошкольников с нарушением речи.
13. Специфика внимания детей с нарушениями речи.
14. Особенности мышления дошкольников с ОНР.
15. Особенности развития игры у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
16. Развитие продуктивных видов деятельности у дошкольников с ОНР.
17. Специфика личностного развития детей с различными нарушениями речи.
18. Особенности общения детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития.
19. Психодиагностика развития детей с нарушениями речи: задачи, виды, требования к организации.
20. Проблема психопрофилактики речевых нарушений у детей.
21. Психокоррекционная помощь детям с нарушениями речи: цель, задачи, формы организации.
22. Методы психокоррекционной помощи детям с нарушением речевого развития.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	>150	отлично
повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	120-150	хорошо
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	88-119	удовлетворительно
низкий	основные компетенции не сформированы	<87	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
ПК-4	ОПК-8	ПК-8
Презентация. Подготовка		
ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития,	ПК-8.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями

<p>документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	<p>социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.</p>
--	--	---

Кейс

<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению</p>
---	---	--

<p>с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>		<p>коррекционно-образовательного маршрута.</p>
--	--	--

Реферат

<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>ПК-8.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2. Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.</p>
---	--	--

особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.		
Эссе		
<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>ПК-8.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-8.2. Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.</p>
Тест		
<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и</p>	<p>ПК-8.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-8.2. Выбирает и</p>

<p>здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	<p>индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.</p>
--	--	---

Проект

<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.</p>
--	--	--

документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.		
--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольное задание к дисциплине: «Психология детей с речевыми нарушениями»

Ф.И.О. _____

Группа _____

9. Укажите разделом какой науки является логопсихология:

- коррекционной педагогики;
- социологии;
- специальной психологии;
- невропатологии;
- лингвистики.

10. Укажите предмет логопсихологии как науки:

- особенности психики незрячих и слабовидящих людей;
- психология лиц с интеллектуальным недоразвитием;
- отклонения в развитии психики, распад психики при различных формах мозговой патологии;
- особенности психического развития лиц с первичными нарушениями речи;
- особенности психического развития лиц при значительном снижении или отсутствии слуха.

11. Выделите науки, с которыми логопсихология имеет обширные межсистемные связи:

- эргономика;
- общая психология;
- логопедия;
- нейрофизиология.

12. Укажите актуальные задачи логопсихологии:

- выявление общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с речевой патологией в сравнении с нормально развивающимся ребенком;
- разработка диагностических методик и способов психологической коррекции нарушений психического развития детей с первичной речевой патологией;
- обучение и воспитание детей с нарушениями речевого развития;
- изучение психологических проблем интеграции в общество людей с интеллектуальными нарушениями.

13. Укажите условия правильного речевого развития ребенка:

- воспитание в полной семье;
- физическое и психическое здоровье ребенка;
- высшее образование родителей;
- полноценное речевое окружение.

14. Укажите признаки нарушения речи:

- являются диалектизмами;
- связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
- являются следствием безграмотности речи, выражением незнания языка;
- обусловлены возрастными, физиологическими особенностями функциональной системы речи;
- носят стойкий характер, не исчезают спонтанно.

15. Укажите фамилию ученого, который предложил первую клиническую классификацию нарушений речи:

- С.М. Доброгаев;
- Х. Лагузен;
- А. Куссмауль.

16. Отметьте, исследование, каких особенностей восприятия детей с ОНР проводила Мастюковой Е.М.:

- пальцевой и оральный праксис;
- пальцевой и оральный гнозис;
- двигательный праксис.

17. Укажите, какой вид памяти нарушается в большей степени у детей с первичной речевой патологией:

- двигательная;
- словесно-логическая;
- образная;
- эмоциональная.

18. Отметьте фамилию ученого, предложившего психолого-педагогическую классификацию нарушений речи:

- Л.С. Выготский;
- А.Р. Лурия;
- Р.М. Боскис;
- М.С. Певзнер.

19. Укажите, какой вид мышления нарушается в большей степени у детей с первичной речевой патологией:

- наглядно-действенное;
- словесно-логическое;
- наглядно-образное;

20. Отметьте фамилию ученого, изучившего личностные особенности заикающихся детей:

- Власенко И.Т.
- Селиверстов В.И.
- Филичева Т.Б.

21. Принципы психодиагностики нарушений в развитии детей с ОВЗ:

- Комплексное изучение развития психики ребенка;
- системный подход к диагностике психического развития ребенка;
- статический подход к диагностике психического развития ребенка;
- выявление и учет потенциальных возможностей ребенка;
- качественный анализ результатов;

- раннее диагностическое изучение;
- единство диагностической и коррекционной помощи.

22. Психолого-педагогическая методика диагностики Е.А. Стребелевой предполагает.....систему оценки действий ребенка:

- Двухбалльную;
- трехбалльную;
- четырехбалльную.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	7
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Артищева Л.В. Логопсихология: учеб.-метод. пособие / Л.В. Артищева. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 60 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
3. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М., 1990.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1993.
5. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
6. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – В 2-х книгах. – М., 1995.
7. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2009.
8. Рыжова Н.В. Логопсихология: методическое пособие.— Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010.
9. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии / Сост. Н.В. Новоторцева. – Ярославль, 1999.
10. Специальная детская психология. Часть 3. Автор-составитель Вачеян Л.А.- Ярославль, РИО ЯГПУ.-2015.
11. Торшин О.В. Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М., 2005.

б) дополнительная литература:

1. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика.- М., 1997.
2. Мхитарян Е.Н. Некоторые тенденции развития исследования в области логопсихологии // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 4-х частях. Под редакцией Г.С. Чесноковой, Е.А. Сапрыкиной. 2017. С. 135-136.
3. Волковская Т.Н. Теоретические аспекты проблемы коммуникативной дезадаптации детей с недостатками речи // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2016. № 4 (70). С. 8-12.

4. Скребец Т.В. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в овладении письменной речью в условиях начальной школы // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. 2017. № 2 (72). С. 73-75.
5. Спирова Л.Ф. Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М., 1976.
6. Дегальцева В.А., Карлова М.А. Особенности воображения у детей с нарушениями речи // *Современные тенденции развития системы образования. сборник статей*. Чебоксары, 2019. С. 212-214.
7. Кавашева С.Б., Турсынханова С.С. Психологическое изучение детей с нарушением речи // *Вестник науки*. 2020. Т. 3. № 1 (22). С. 46-50.

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *индивидуальный подход*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	16	8			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
Реферат		10			
Составление схем		10			
Подготовка презентаций		13			
Составление таблиц		10			
Выполнение кейс-заданий		14			
Подготовка проекта		30			
Изучение научной литературы		15			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов	108	108			
Зачетных единиц	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Научный аппарат логопсихологии.	0,5	1			7	8,5
2.	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.		0,5			7	7.5
3.	Классификации нарушений речи.	0,5	0,5			8	9
4.	Этиология нарушений речи.	0,5	0,5			8	9
5.	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	0,5	0,5			8	9
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	0,5	1			8	9,5
7.	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	1	1			8	10
8.	Личность детей с нарушением речи.	0,5	1			6	7,5
9.	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	0,5	1			6	7,5
10.	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	1	1			8	10
11.	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	0,5	1			9	10,5
12.	Профилактика речевых нарушений у детей.		1			9	10
	Итого:	6	10			92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
-------	-----------------	---	--------------------

1.	Научный аппарат логопсихологии.	Составьте схему «Логопсихология как наука»	7
2.	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	Подготовьте презентацию по теме «Актуальные проблемы психологии детей с нарушениями речевого развития»	7
3.	Классификации нарушений речи.	3. Составьте таблицу «Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.» 4. Выполните таблицу «Клиническая классификация нарушений речи »	8
4.	Этиология нарушений речи.	Подготовьте презентацию «Причины общего недоразвития речи»	8
5.	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	Реферат «Закономерности психического развития детей с нарушением речи»	8
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	Кейс-задание «Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием речи»	8
7.	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	Выполните таблицу «Особенности познавательной деятельности дошкольников с ОНР»	8
8.	Личность детей с нарушением речи.	Изучение, конспектирование и анализирование научной литературы, статей периодической печати и ответы на вопросы: 1. Охарактеризуйте личностное развитие детей с ОНР. 2. Как складывается межличностное общение детей с ОНР?	6

9.	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	Составьте таблицу «Виды деятельности детей с нарушением речи»	6
10.	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой.»	8
11.	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	Подготовьте презентацию «Методы психокоррекционной помощи детям с речевыми нарушениями»	9
12.	Профилактика речевых нарушений у детей.	Кейс-задание «Психопрофилактика речевых нарушений с детей младенческого возраста»	9

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.ДВ.04.01. Дактилология. Жестовая речь.

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики и психологии Шельбах Л.В.

Утверждено на заседании кафедры

специальной (коррекционной)

педагогики и психологии

«18» апреля 2021 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - вооружить студентов знаниями об особенностях функционирования и структуры специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи; умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка.

Основными задачами курса являются:

Понимание (знание) :

- особенностей структуры дактилологии как одной из форм словесной речи;
- основных закономерностей развития и лингвистической структуры жестового языка глухих;
- теоретических и методических аспектов проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных учебных заведений;

Развитие умений:

- общаться с учащимися при помощи дактильной речи;
- общаться с учащимися при помощи жестовой речи;
- определять роль и место дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задачи содержания обучения;

Овладение навыками:

- чтения с дактилирующей руки;
- жестового перевода прямого и обратного;
- использования дактильной и жестовой речи как вспомогательного средства обучения детей с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы.
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
		ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Презентация
ПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации специальных коррекционно-образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно- образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы.
		ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
		ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.	Реферат. Анализ научной литературы. Презентации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54				54
В том числе:					
Лекции	22				22
Практические занятия (ПЗ)	32				32
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54				54
В том числе:					
Презентации	12				12
Доклад.	10				10
Реферат.	10				10
Анализ научной литературы.	22				22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108				108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Средства коммуникации глухих и слабослышащих	Вербальная и невербальная коммуникация, их семиотические функции в общении людей. Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих. Воспроизведение при помощи дактиля структуры слова – основной единицы словесного языка. Особенности жестовой речи глухих как кинетической невербальной системы коммуникации. Две разновидности жестового общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь.

	Структура и функции дактильной речи	<p>Дактильный алфавит. Принципы построения различных дактильных алфавитов.</p> <p>Отражение в дактильной речи норм словесного языка. Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении учащихся с недостатками слуха и общении глухих и слышащих.</p> <p>Особенности овладения русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей.</p>
	Лингвистическая структура жестовой речи	<p>Жест как основная смысловая единица жестового языка. Структура жеста: конфигурация и движение – основные структурные элементы жеста.</p>
	Калькирующая жестовая речь	<p>Лингвистическая характеристика калькирующей жестовой речи. Лексический состав калькирующей жестовой речи. Два основных класса лексических единиц: жесты, заимствованные из русского жестового языка, и жесты, принадлежащие только калькирующей жестовой речи. Способы выражения в калькирующей жестовой речи лексических значений русских слов.</p>
	Русская жестовая речь	<p>Лингвистическая характеристика русского жестового языка как невербальной кинетической знаковой системы. Факторы, обуславливающие специфику способов передачи лексических, морфологических и синтаксических значений в жестовом языке: визуально-кинетическая субстанция жеста и функционирование в ситуации, требующей непосредственного участия собеседников. Синкретизм и расчлененность (аналитизм) лексики русского жестового языка. Лексикография жестового языка и жестовые словари. Регулярные способы передачи морфологических значений в жестовом языке (множественность, принадлежность, модальность, аспект, временные, субъектно-объектные, атрибутивные, кванторные отношения и т.д.). Структура синтаксических единиц. Роль конситуации и немануальных компонентов (мимики и пантомимики) в оформлении жестового высказывания. Сходство синтаксических конструкций русского жестового языка с высказываниями русской разговорной речи: влияние конситуации общения.</p>

	<p>Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих</p>	<p>Факторы, влияющие на развитие жестовой речи. Овладение глухим ребенком русским жестовым языком в процессе общения в детском коллективе школы.</p> <p>Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуру русского языка.</p> <p>Функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих; расширение функций русского жестового языка, обусловленное</p>
	<p>Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике</p>	<p>Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в истории зарубежной сурдопедагогике. Определение роли и места дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения представителями испанской, английской и голландской систем индивидуального обучения, «мимического метода» и «устного метода». Анализ взглядов на дактильную и жестовую речь в современной зарубежной сурдопедагогике («мейнстриминг», «орализм», «тотальная коммуникация», «билингвистическое обучение»).</p> <p>Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в российской сурдопедагогике (идеи А.Н. Радищева, В.И. Флери, Г.А. Гурцева; взгляды А.Ф. Остроградского, Н.М. Лаговского, И.А. Васильева и др.). Вопросы дактильной и жестовой речи в концепции советской сурдопедагогике 20-30 годов. Вклад Л.С. Выготского в изучение проблемы жестовой речи. Значение Всероссийского совещания сурдопедагогов 1938 года в определении системы речевых средств учебно-воспитательного процесса. Дактильная и жестовая речь как вспомогательные средства обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха в современной российской сурдопедагогике. Принципы, методы и формы использования дактильной и жестовой речи в специальных детских садах и школах. Взгляды на роль дактильной и жестовой речи представителей альтернативных педагогических систем (интегрированного обучения, билингвистического обучения).</p>

		<p>демократизацией общества и ростом самосознания глухих.</p> <p>Жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации глухого ребенка.</p> <p>Своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих.</p> <p>Роль жестовой речи как средство общения в обществах глухих.</p> <p>Организация службы перевода глухим.</p> <p>Структура и назначение «жестуно» и других международных систем жестового общения глухих.</p>
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Средства коммуникации глухих и слабослышащих	2	2		4	8
2.	Структура и функции дактильной речи	3	4		7	14
3.	Лингвистическая структура жестовой речи.	2	4		6	12
4.	Калькирующая жестовая речь	1	4		5	10
5	Русская жестовая речь	2	6		8	16
6.	Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих	6	6		12	24
7.	Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике	6	6		12	24
Всего:		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы студентов
1	Средства коммуникации глухих и слабослышащих	Доклады «Место альтернативных средств коммуникации (дактиля и жестовой речи) в современной системе обучения, воспитания и социализации лиц с нарушениями слуха: «мимический метод», «чистый устный метод», «билингвистический метод». Отрицание жестового языка как средства общения и обучения глухих в чистом устном методе, в вебротональном методе. Альтернативные подходы к использованию дактильной и жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике. Метод тотальной коммуникации. Нравственно-этические основы и психология общения с инвалидами с нарушениями функции слуха и инвалидами с нарушениями
2	Структура и функции дактильной речи	Познакомьтесь с историей создания дактильных алфавитов и подумайте, к чему стремились создатели первых дактильных (пальцевых) азбук. Когда и где был опубликован первый русский дактильный алфавит? Сравните современные дактильные алфавиты: русский и британский; охарактеризуйте их согласно классификации дактилем И. Ф. Гейльмана Составьте свод правил дактилирования. Освоение правил дактилирования, отработка его техники. Самостоятельные упражнения в дактилировании.
3	Лингвистическая структура жестовой речи.	Структура жеста. Группирование жестов по общим структурным компонентам. Анализ изученных жестов по заданным критериям. Анализ примеров жестовых высказываний Функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих; расширение функций русского жестового языка, обусловленное демократизацией общества и ростом самосознания глухих. Своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих. Билингвизм глухих.
4	Калькирующая жестовая речь	Образование классов и подклассов. Анализ примеров жестовых высказываний
5	Русская жестовая речь	Морфология жестового языка. Анализ примеров

		<p>жестовых высказываний.</p> <p>Самостоятельное моделирование ситуаций для жестового описания. Упражнения в построении жестовых высказываний.</p> <p>Лексический материал. Местоимения. Время; дни недели; месяцы. Цифры. Посуда. Продукты питания Одежда. Образование. Право. Спорт и т.д.</p>
6	Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих	<p>Язык жестов, как средство развития мышления глухих. Функции словесной, калькирующей жестовой речи и русского жестового языка. Роль жестовой речи как средство общения между глухими и слабослышащими в зависимости от степени владения ими словесной речью, общего развития, знания жестовой речи.</p> <p>Перевод словесной речи на жестовую переводчиками. Основные правила и приемы перевода. Прямой и обратный перевод(перевод с жестовой речи на словесную).</p>
7.	Альтернативные подходы к изучению жестовой речи современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике	<p>Международный жестовый язык. Обзор литературы</p> <p>Определение роли и места дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения представителями испанской, английской и голландской систем индивидуального обучения, «мимического метода» и «устного метода». Анализ взглядов на дактильную и жестовую речь в современной зарубежной сурдопедагогике («мейнстриминг», «орализм», «тотальная коммуникация», «билингвистическое обучение»).</p>

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. История создания дактильных алфавитов.
2. Дактильная азбука разных национальных языков.
3. Оценка роли дактильной и жестовой речи в педагогическом процессе.
4. Взгляды на дактильную и жестовую речь в советской сурдопедагогике.
5. Своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих.
6. Билингвистическая педагогическая система обучения глухих
7. Значение жестовой речи для сурдопедагога.
8. Значение жестовой речи для родителей детей с нарушением слуховой функции.
9. Электронная обучающая система «Русская жестовая речь» (по материалам сети Интернет).

10. Проблемы общения лиц с нарушенным слухом.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Средства коммуникации глухих и слабослышащих	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест Презентация	УК-4.6, ПК-1.2, ПК-13 , ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,
Структура и функции дактильной речи	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест Презентация	УК-4.6, ПК-1.2, ПК-13 , ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,
Лингвистическая структура жестовой речи.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-4.6, ПК-1.2, ПК-13 , ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,
Калькирующая жестовая речь	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-4.6, ПК-1.2, ПК-13 , ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,
Русская жестовая речь	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-4.6, ПК-1.2, ПК-13 , ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,
Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Презентация	УК-4.6, ПК-1.2, ПК-13 , ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,
Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Презентаци Тест	УК-4.6, ПК-1.2, ПК-13 , ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от

сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,1
	Итого	0	5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Средства коммуникации глухих и слабослышащих	1	5
	Структура и функции дактильной речи	3	10
	Лингвистическая структура жестовой речи.	3	10
	Калькирующая жестовая речь	1	5
	Русская жестовая речь	3	10
	Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих	3	10
	Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике	3	10
	Итого	17	60
	Всего в семестре		17
Промежуточная аттестация		10	25
ИТОГО		27	90
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 15 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Структура жеста. Группирование жестов по общим структурным компонентам. Анализ изученных жестов по заданным критериям
2. Морфология жестового языка. Анализ примеров жестовых высказываний.

3. Подготовить реферат " Язык жестов, как средство развития мышления глухих. "
4. Подготовить реферат История общества глухих. Возникновение сообщества. Современные общества глухих, их деятельность, роль в жизни неслышащих людей.
5. Подготовить презентацию «Вербальные и невербальные средства коммуникации»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

9. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
10. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
11. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
12. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
13. Стилль работы – научно-публицистический.
14. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
15. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

- 1 «Жестовая речь – специфическое средство общения глухих и слабослышащих...».
2. « Роль жестовой речи как средство общения между глухими и слабослышащими в

зависимости от степени владения ими словесной речью, общего развития, знания жестовой речи».

3. «Перевод словесной речи на жестовую переводчиками. Основные правила и приемы перевода. Прямой и обратный перевод(перевод с жестовой речи на словесную).»

4. «Лексикография жестового языка и жестовые словари.

»

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стилль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы,	1 балл

основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Исторические сведения о создании дактильного алфавита разных стран.
2. Особенности усвоения ребенком структуры жеста;
3. Сурдоперевод. Услуги переводчика. Перевод на телевидении.
4. Жестовая речь глухих и её отличие от словесных форм речи (устной, письменной и дактильной).
5. Зрительное восприятие устной речи детьми с нарушениями слуха.

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

6. прочитывается текст-источник,
7. выделяются основные положения,
8. подбираются примеры,
9. перекомпоновка материала,
10. оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

- информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);
- индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;
- монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);
- сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;
- обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной

аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с детьми с нарушениями слуха. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.	60-40 баллов	Зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности, использовать психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, навыков подбора путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. История возникновения и развития дактильной азбуки и дактильной формы речи
2. Развитие взглядов на жестовую речь в истории обучения и воспитания глухих детей.
3. Дактильная речь и ее особенности. Принципы построения дактильных алфавитов.

4. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности.
5. Способы дактильного воспроизведения алфавитов национальных языков.
6. Национальные жестовые системы.
7. Структура жеста: конфигурация и движение - основные структурные элементы жеста.
8. Лексический состав жестового языка.
9. Лексикография жестового языка и жестовые словари.
10. Русская жестовая речь (ЖР).
11. Калькирующая жестовая речь (КЖР)
12. Лексический состав КЖР.
13. Лингвистическая характеристика РЖЯ как невербально-кинетической знаковой системы.
14. Визуально-кинетическая субстанция жеста и функционирование в ситуации, требующей непосредственного участия собеседников.
15. Особенности усвоения РЖЯ глухими детьми слышащих и глухих родителей.
16. Особенности усвоения глухими КЖР.
17. Функции словесной речи, калькирующей и русской жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.
18. Уровень развития КЖР и русской жестовой речи (РЖР) у глухих.
19. Билингвистическая педагогическая система обучения глухих.
20. Своеобразие словесно-жестового билингвизма глухих.

16. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература.

1. Димскис, Л. С. Изучаем жестовый язык : учеб. пособие для студентов дефектол. фак-тов высш. пед. учеб. заведений / Л. С. Димскис. - М. : Академия, 2002. - 120,[3] с. : рис. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0855-8; 21 экз. : 43-08..

2. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник для студентов вузов / Г. Л. Зайцева. - М. : Владос, 2004. - 190,[2] с. : рис. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 130-131.- Указ. жестов: с. 189-191. - ISBN 5-691-00373-9; 56 экз. : 39-94.

б) дополнительная учебная литература

1. Базоев В.З., Паленный В.А. Человек из мира тишины. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2002, 815 с.
2. Басова А.Г., Геранкина А.Г. Исторические данные об отношении сурдопедагогов к дактильной и жестовой форме речи в обучении глухих // Вопросы сурдопедагогики. – М.: МГПИ, 1970, 298 с.
3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.: Академия, 2002, 224 с.
4. Боскис Р.М. Мимическая речь глухонемых // Глухие и слабослышащие дети. – М.: Изд. Акад. пед. наук РСФСР, 1963, с. 110 – 114.
5. Выготский Л.С. К вопросу о речевом развитии и воспитании глухонемого ребенка // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1983, Т. 5, с. 329 – 330.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003, 656 с.
7. Гейльман И.Ф. Дактилология. Учеб. пособие. – Л.: ЛВЦ ВОГ, 1981, 88 с.
8. Гейльман И.Ф. Изучаем жестуно: Учеб. пособие. В 2 ч. – Л.: ЛВЦ ВОГ, 1982, 93 с. (1980, 87 с.)

9. Гейльман И.Ф. Ручная азбука и речевые жесты глухонемых. – М.: КОИЗ, 1957, 596 с.
10. Гейльман И.Ф. Сборник упражнений и текстов для перевода дактилологией и мимикой. Учеб. пособие. – Л.: ЛВЦ ВОГ, 1975, 114 с.
11. Гейльман И.Ф. Специфические средства общения глухих. Дактилология и мимика. В 5 частях. – Л.: ЛВЦ ВОГ, 1975, 166 с. (1977, 180 с.)
12. Геранкина А.Г. Практикум по дактильной речи. – М.: Просвещение, 1972, 63 с.
13. Димскис Л.С. Изучаем жестовый язык. – М.: Академия, 2002, 128 с.
14. Книга жестов для незлышащих людей. / Авт. – сост. Р.Г. Маринина. – М.: Издательство АСТ; Донецк: Сталкер, 2004, 317 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

[Http://www.deafnet.ru](http://www.deafnet.ru).

[Http://www.deafworld.ru](http://www.deafworld.ru).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Данная учебная дисциплина ориентирована на усвоение теоретического и практического материала. Теоретический курс предполагает освоение студентами содержания взглядов представителей различных систем обучения глухих на роль жестовой и дактильной речи в учебном процессе специальной школы; овладение структурой жестовой речи, понимание особенностей ее функционирования в коммуникативной деятельности глухих людей; а также направлен на выделение характерных особенностей словесно-жестового двуязычия, специфики билингвистического обучения; и пр. Ряд вопросов предлагается студентам для самостоятельного внеаудиторного изучения, с последующим их обсуждением в письменных контрольных работах, на практических занятиях, на зачете. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	7	8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	16				16
В том числе:					
Лекции	6				6
Практические занятия (ПЗ)	10				10
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92				92
В том числе:					
Доклад.	16				16
Реферат.	16				16
Анализ научной литературы.	60				60
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108				108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Средства коммуникации глухих и слабослышащих	1			12	13
2.	Структура и функции дактильной речи	1	2		14	17
3.	Лингвистическая структура жестовой речи.	1	2		14	17
4.	Калькирующая жестовая речь		1		8	9
5.	Русская жестовая речь	1	2		18	21
6.	Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих	1	2		14	17
7.	Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной	1	1		12	14

	сурдопедагогике					
Всего:		6	10		92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Средства коммуникации глухих и слабослышащих	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Структура и функции дактильной речи	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Лингвистическая структура жестовой речи.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Калькирующая жестовая речь	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Русская жестовая речь	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.08.ДВ.06.01 Методика физического воспитания детей
дошкольного возраста**

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Дошкольная дефектология)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры
медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии

Волосова С.А.

Утверждена на заседании кафедры

медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии
«28» мая 2020 г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» - подготовка квалифицированных педагогов, владеющих профессиональными знаниями, умениями и навыками в области физического развития детей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание здоровья как важнейшей ценности человека.
- овладение навыками ведения здорового образа жизни;
- развитие умений укрепления здоровья в учебное и внеучебное время.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК -1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Доклад Контрольная работа
УК 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК – 4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации	Реферат Доклад Контрольная работа
ПК 11	Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающей	ПК -11.1 Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы	Реферат Доклад Контрольная работа

	деятельности с лицами, имеющими ОВЗ	<p>ПК-11.2 Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>ПК – 11.3 Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий</p> <p>ПК- 11.4 Анализирует результаты коррекционно-развивающей деятельности, предлагает рекомендации по повышению ее эффективности</p>	
--	-------------------------------------	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
Реферат	8	8			
Анализ литературы	6	6			
Составление конспектов	10	10			
Портфолио	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			
--------------------------------------	---	---	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Методы физического развития детей».	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Методы физического развития детей». Связь дисциплины с другими науками.
2	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	Образ жизни человека и его влияние на здоровье. Анализ подходов к определению здоровья.
3	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него. Основные направления развития основ ЗОЖ.
4	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей с ОВЗ.	Сущность педагогической системы формирования культуры здоровья. Функциональные обязанности педагога в воспитании культуры здоровья детей с ОВЗ.
5	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию и обучению детей.	Формирование культуры здоровья ребенка – важнейшая воспитательная задача.
6	Развитие культуры здоровья детей с ОВЗ.	Активно-деятельностные формы и методы развития культуры здоровья детей с ОВЗ.
7	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья детей с ОВЗ.	Современное состояние процесса индивидуализации коррекционной деятельности в воспитании детей.
8	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения детей с ОВЗ.	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения детей с ОВЗ.
9	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья детей .	Организационно-педагогические условия становления личностной культуры здоровья личности. Особенности социально-педагогических условий развития культуры здоровья.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

6	Раздел дисциплины	Лекции	Пр. зан.	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего
1.	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья	1	2		4	8
2.	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье	2	3		4	8
3.	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него	2	3		4	8
4.	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.	1	2		4	8
5.	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию и обучению детей.	1	3		4	8
6.	Развитие культуры здоровья детей.	2	3		4	8
7.	Индивидуальный подход как условие сохранения здоровья детей.	2	2		4	8
8.	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания детей.	2	2		4	8
9.	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в детском возрасте.	1	2		4	8
	Всего	14	22		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов по темам
1	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья	- Выбор информационных источников - Презентация
2	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	- Доклады на семинарах - Дискуссии
3	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	- Выбор информационных источников - Презентация
4	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.	- Доклады на семинарах - Дискуссии
5	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию и обучению детей.	- Выбор информационных источников - Презентация
6	Развитие культуры здоровья детей.	- Доклады на семинарах - Дискуссии
7	Индивидуальный подход как условие сохранения здоровья детей.	- Выбор информационных источников - Презентация
8	Наиболее эффективные формы и	- Доклады на семинарах

	методы здоровьесберегающего воспитания и обучения детей.	- Дискуссии - Профессиональный диалог
9	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в детском возрасте.	- Выбор информационных источников - Презентация

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья детей.
2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей.
3. Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
4. Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.
5. Сущность культуры здоровья и её проявления.
6. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.
7. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию и обучению детей.
8. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья детей.
9. Развитие культуры здоровья детей.
10. Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения детей.
11. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья детей.
12. Система разработки программ содействия здоровью детей.
13. Методика и организация оздоровительной работы.
14. Организация внеучебной деятельности.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Современные подходы к проблеме сохранения здоровья	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.3, УК 1.5, УК 4.6, ПК 11.1, ПК-11.2, ПК 11.3, ПК 11.4
Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.3, УК 1.5, УК 4.6, ПК 11.1, ПК-11.2, ПК 11.3, ПК 11.4
Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.3, УК 1.5, УК 4.6, ПК 11.1, ПК-11.2, ПК 11.3, ПК 11.4
Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии	УК 1.3, УК 1.5, УК 4.6, ПК 11.1, ПК-11.2, ПК 11.3, ПК 11.4

	Реферат.	
Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.3, УК 1.5, УК 4.6, ПК 11.1, ПК-11.2, ПК 11.3, ПК 11.4
Развитие культуры здоровья детей в учебное время.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.3, УК 1.5, УК 4.6, ПК 11.1, ПК-11.2, ПК 11.3, ПК 11.4
Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.3, УК 1.5, УК 4.6, ПК 11.1, ПК-11.2, ПК 11.3, ПК 11.4
Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.3, УК 1.5, УК 4.6, ПК 11.1, ПК-11.2, ПК 11.3, ПК 11.4
Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в детском возрасте.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.3, УК 1.5, УК 4.6, ПК 11.1, ПК-11.2, ПК 11.3, ПК 11.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	<i>Итого</i>	0	6
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья	2	5
	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	2	5
	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	2	5
	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.	2	5
	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию детей.	2	5
	Развитие культуры здоровья детей в учебное время.	2	5
	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья детей.	2	5
	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения детей.	2	5
	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в детском возрасте.	2	5
	Итого	24	60
	Реферат	0	10
	Контрольная работа	0	10
	Всего за курс	24	80
	Промежуточная аттестация	10	20
	ИТОГО	34	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Критерии оценки видов работ

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Тема практического занятия:** Сущность педагогической системы формирования культуры здоровья. Функциональные обязанности педагога в воспитании культуры здоровья детей.
- Используя материалы лекции и учебную литературу, подготовиться к семинару по теме: Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию детей. Написать портфолио по подготовке педагога к здоровьесберегающему воспитанию детей.
- Подготовить доклад: Эффективные формы и методы здоровьесберегающего

воспитания детей.

4. Подготовить реферат по одной из приведенных ниже тем.

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для текущего контроля

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

37. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.

38. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
39. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
40. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
41. Стиль работы – научно-публицистический.
42. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
43. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Организация проектной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности.
2. Педагогический контроль процесса физического воспитания детей.
3. Формирование представлений у детей о здоровом образе жизни.
4. Организация работы по формированию культуры здоровья детей 7-го года жизни.
5. Воспитание культуры здоровья ребёнка.
6. Организация проектной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности.
7. Развитие двигательных способностей детей.
8. Использование игровых приёмов в физическом воспитании детей.
9. Методическое сопровождение развития мелкой моторики рук у младших дошкольников.
10. Организация работы по воспитанию у детей двигательной самостоятельности и творчества средствами игровых заданий и подвижных игр.
11. Методическое сопровождение развития координационных способностей у детей.
12. Методическое сопровождение взаимодействия педагогов и семьи в области физического воспитания детей.
13. Организация физкультурно-игровой среды физического воспитания детей.
14. Технологии физического воспитания детей.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла

Представление материала в форме таблиц, схем	1 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	6 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
 - реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
 - реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
 - реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
 - реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	4 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	4 балла
Логика и грамотность изложения материала	4 балла
Наличие презентации для сопровождения	4 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	4 балла
Максимальный балл	20 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья детей.
2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей.
3. Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.

- 4.Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.
- 5.Сущность культуры здоровья и её проявления.
- 6.Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.
- 7.Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию и обучению детей.
- 8.Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья детей.
- 9.Развитие культуры здоровья детей.
- 10.Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения детей.
- 11.Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья детей.
- 12.Система разработки программ содействия здоровью детей.
- 13.Методика и организация оздоровительной работы.
- 14.Организация внеучебной деятельности.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 60-80 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Зачет
высокий	<p>УК -1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК -1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК – 4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации</p> <p>ПК- 11.1 Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы</p> <p>ПК-11.2 Знает средства диагностики различных нарушений развития и</p>	90-100	отлично

	<p>здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>ПК – 11.3 Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий</p> <p>ПК – 11.4 Анализирует результаты коррекционно-развивающей деятельности, предлагает рекомендации по повышению ее эффективности</p>		
повышенный	<p>УК -1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК -1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>ПК- 11.1 Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы</p> <p>ПК-11.2 Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>ПК – 11.3 Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий</p> <p>ПК – 11.4 Анализирует результаты коррекционно-развивающей деятельности, предлагает рекомендации по повышению ее эффективности</p>	80-90	хорошо

базовый	<p>УК -1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК -1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>ПК-11.2 Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>ПК – 11.3 Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий</p>	70-80	удовлетворительно
низкий	<p>УК -1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ПК – 11.3 Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий</p>	Ниже 70	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1.Калугин М.А. / сост., Методика физического воспитания для системы специального и инклюзивного образования, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 51 с

2.Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – 64 с.

3.Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22

б) Дополнительная литература:

1. Калугин М.А., Средства физического воспитания в специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида, Ярославль, ЯГПУ, 2011, 55с

2. Кузнецова И.В. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. – М.: Радио и связь, 2003. – 224 с.

3. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П. Кобяков. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 252 с.

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Первой особенностью курса является его практическая ориентированность, изучение каждой темы готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

Второй особенностью является ориентированность на субъекта, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Третья особенность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям;

Четвертая особенность: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно-уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы. Все получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Пятая особенность: преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной

деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска