

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М. 07.08 Особенности сопровождения лиц с тяжелой умственной отсталостью**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры     |  |  |  |
|---|-------------|--------------|--|--|--|
|   |             | 7            |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>28</b>   | <b>28</b>    |  |  |  |
| В том числе:                                      | <b>28</b>   | <b>28</b>    |  |  |  |
| Лекции  | 10          | 10           |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 18          | 18           |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |              |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>44</b>   | <b>44</b>    |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |              |  |  |  |
| Подготовка презентаций                            | 22          | 22           |  |  |  |
| Подготовка докладов, конспектов, эссе             | 22          | 22           |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     |             | <b>Зачет</b> |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>72</b>   | <b>72</b>    |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>2</b>    | <b>2</b>     |  |  |  |

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №        | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|----------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|          |   | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b> | <b>Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью</b> | <b>1</b>     | <b>2</b>       |                | <b>4</b>             | <b>7</b>    |
| 1.1.     | Помощь детям с тяжелой умственной отсталостью за рубежом  | 0,5          | 1              |                | 2                    | 3,5         |

|           |   |          |          |  |          |          |
|-----------|---|----------|----------|--|----------|----------|
| 1.2       | Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью в России   | 0,5      | 1        |  | 2        | 3,5      |
| <b>2</b>  | <b>Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> |  | <b>4</b> | <b>7</b> |
| 2.1       | Характеристика различных сторон психофизического развития детей с тяжелой умственной отсталостью  | 0,5      | 1        |  | 2        | 3,5      |
| 2.2       | Психологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью  | 0,5      | 1        |  | 2        | 3,5      |
| <b>3.</b> | <b>Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> |  | <b>6</b> | <b>9</b> |
| 3.1       | Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью  | 0,5      | 1        |  | 4        | 5,5      |
| 3.2       | Цели и задачи воспитательной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью   | 0,5      | 1        |  | 2        | 3,5      |
| <b>4</b>  | <b>Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелой умственной отсталостью</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> |  | <b>4</b> | <b>7</b> |
| 4.1       | Индивидуальное первичное обследование ребенка.  | 0,5      | 1        |  | 2        | 3,5      |
| 4.2       | Динамическое изучение детей с тяжелой умственной отсталостью в процессе воспитания и обучения   | 0,5      | 1        |  | 2        | 3,5      |
| <b>5</b>  | <b>Принципы, содержание и методы обучения детей с тяжелой умственной отсталостью</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> |  | <b>4</b> | <b>7</b> |
| 5.1       | Дидактические принципы коррекционной работы   | 0,5      | 1        |  | 2        | 3,5      |
| 5.2       | Содержание и методы воспитания и образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью  | 0,5      | 1        |  | 2        | 3,5      |
| <b>6</b>  | <b>Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития</b>             | <b>2</b> | <b>2</b> |  | <b>4</b> | <b>8</b> |
| 6.1.      | Задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста | 1        | 1        |  | 2        | 4        |
| 6.2       | Коррекционно-воспитательная работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста                               | 1        | 1        |  | 2        | 4        |

|               |  |           |           |          |           |           |
|---------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| <b>7</b>      | <b>Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста</b>   | <b>1</b>  | <b>2</b>  |          | <b>6</b>  | <b>9</b>  |
| 7.1           | Содержание и организация коррекционно-воспитательного процесса в младших классах для детей с тяжелой умственной отсталостью                        | 0,5       | 1         |          | 2         | 3,5       |
| 7.2           | Организация и методические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работе с детьми с тяжелой умственной в младших классах                  | 0,5       | 1         |          | 4         | 5,5       |
| <b>8</b>      | <b>Учебно-воспитательная работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации</b> | <b>1</b>  | <b>2</b>  |          | <b>6</b>  | <b>9</b>  |
| 8.1           | Трудовое обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста  | 0,5       | 1         |          | 2         | 3,5       |
| 8.2           | Социально-бытовая ориентировка и развитие коммуникативной функции речи детей с тяжелой умственной отсталостью                                      |           |           |          | 2         | 2         |
| 8.3           | Социально-трудовая адаптация детей и подростков с тяжелой умственной отсталостью   | 0,5       | 1         |          | 2         | 3,5       |
| <b>9</b>      | <b>Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  |          | <b>6</b>  | <b>9</b>  |
| 9.1           | Психологический климат в семье, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью   | 0,5       | 0,5       |          | 2         | 4         |
| 9.2           | Педагогическая этика в работе с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью   |           | 0,5       |          | 2         | 2,5       |
| 9.3           | Педагогическое и правовое просвещение родителей детей с тяжелой умственной отсталостью   | 0,5       | 1         |          | 2         | 3,5       |
| <b>Всего:</b> |  | <b>10</b> | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>44</b> | <b>72</b> |

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |  |  |  |
|--------------------|-------------|------|--|--|--|
|                    |             | 5    |  |  |  |
|                    |             |      |  |  |  |

|   |              |           |  |  |  |
|---|--------------|-----------|--|--|--|
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>16</b>    | <b>16</b> |  |  |  |
| В том числе:                                      |              |           |  |  |  |
| Лекции  | 6            | 6         |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 10           | 10        |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |              |           |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>56</b>    | <b>56</b> |  |  |  |
| В том числе:                                      |              |           |  |  |  |
| Подготовка презентаций                            | 36           | 36        |  |  |  |
| Подготовка доклада, конспекта, эссе               | 20           | 20        |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | <b>Зачет</b> |           |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>72</b>    |           |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>2</b>     |           |  |  |  |

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №         | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|-----------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|           |   | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b>  | <b>Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью</b> | <b>1</b>     | <b>1</b>       |                | <b>6</b>             | <b>8</b>    |
| 1.1.      | Помощь детям с тяжелой умственной отсталостью за рубежом  | 0,5          | 0,5            |                |                      |             |
| 1.2       | Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью в России   | 0,5          | 0,5            |                |                      |             |
| <b>2</b>  | <b>Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью</b>                           | <b>-</b>     | <b>2</b>       |                | <b>6</b>             | <b>8</b>    |
| 2.1       | Характеристика различных сторон психофизического развития детей с тяжелой умственной отсталостью                | -            | 1              |                |                      |             |
| 2.2       | Психологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью  | -            | 1              |                |                      |             |
| <b>3.</b> | <b>Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью</b>               | <b>1</b>     | <b>1</b>       |                | <b>6</b>             | <b>8</b>    |
| 3.1       | Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью                      | 0,5          | 0,5            |                |                      |             |

|          |  |          |          |  |          |          |
|----------|--|----------|----------|--|----------|----------|
| 3.2      | Цели и задачи воспитательной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью  | 0,5      | 0,5      |  |          |          |
| <b>4</b> | <b>Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелой умственной отсталостью</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>6</b> | <b>8</b> |
| 4.1      | Индивидуальное первичное обследование ребенка.   | 0,5      | 0,5      |  |          |          |
| 4.2      | Динамическое изучение детей с глубокой и тяжелой умственной отсталостью в процессе воспитания и обучения   | 0,5      | 0,5      |  |          |          |
| <b>5</b> | <b>Принципы, содержание и методы обучения детей с тяжелой умственной отсталостью</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>6</b> | <b>8</b> |
| 5.1      | Дидактические принципы коррекционной работы  | 0,5      | 0,5      |  |          |          |
| 5.2      | Содержание и методы воспитания и образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью   | 0,5      | 0,5      |  |          |          |
| <b>6</b> | <b>Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития</b>                      | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>6</b> | <b>8</b> |
| 6.1.     | Задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста          | 0,5      | 0,5      |  |          |          |
| 6.2      | Коррекционно-воспитательная работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста  | 0,5      | 0,5      |  |          |          |
| <b>7</b> | <b>Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>6</b> | <b>8</b> |
| 7.1      | Содержание и организация коррекционно-воспитательного процесса в младших классах для детей с тяжелой умственной отсталостью                        | 0,5      | 0,5      |  |          |          |
| 7.2      | Организация и методические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работе с детьми с тяжелой умственной в младших классах                  | 0,5      | 0,5      |  |          |          |
| <b>8</b> | <b>Учебно-воспитательная работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации</b> |          | <b>1</b> |  | <b>7</b> | <b>8</b> |

|               |   |          |           |          |           |           |
|---------------|---|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 8.1           | Трудовое обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста                                   |          |           |          |           |           |
| 8.2           | Социально-бытовая ориентировка и развитие коммуникативной функции речи детей с тяжелой умственной отсталостью |          | 0,5       |          |           |           |
| 8.3           | Социально-трудовая адаптация детей и подростков с тяжелой умственной отсталостью                              |          | 0,5       |          |           |           |
| <b>9</b>      | <b>Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью</b>                 |          | <b>1</b>  |          | <b>7</b>  | <b>8</b>  |
| 9.1           | Психологический климат в семье, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью                        |          | 0,5       |          |           |           |
| 9.2           | Педагогическая этика в работе с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью                |          | 0,5       |          |           |           |
| 9.3           | Педагогическое и правовое просвещение родителей детей с тяжелой умственной отсталостью                        |          |           |          |           |           |
| <b>Всего:</b> |   | <b>6</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>56</b> | <b>72</b> |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.09 Психология и педагогика детей с нарушениями поведения**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Вид учебной работы   | Всего часов     | Семестры        |
|--|-----------------|-----------------|
|  |                 | 7               |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>                | 72              | 72              |
| В том числе:   |                 |                 |
| Лекции   | 10              | 10              |
| Практические занятия (ПЗ)  | 18              | 18              |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                 |                 |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                            | 44              | 44              |
| В том числе:   |                 |                 |
| Реферат (доклад)   | 4               | 4               |
| Практическое задание   | 4               | 4               |
| Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов | 12              | 12              |
| Подготовка каталога развивающих игр                              | 14              | 14              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                    | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                                | 72              | 72              |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>                      | 2               | 2               |

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №        | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                        | Кол-во часов |                |              |                      |             |
|----------|--|--------------|----------------|--------------|----------------------|-------------|
|          |  | Лекции       | Практ. занятия | Лаб. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b> | <b>Раздел: Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков</b> | <b>2</b>     | <b>4</b>       |              | <b>10</b>            | <b>16</b>   |

|               |   |           |           |  |           |            |
|---------------|---|-----------|-----------|--|-----------|------------|
| 1.1.          | Тема: Причины дисгармоничного развития у детей.   | 2         | 2         |  | 4         | 8          |
| 1.2.          | Тема: Психопатии и акцентуации характера.   | 4         | 2         |  | 6         | 12         |
| 2             | <b>Раздел:</b> Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения   | <b>2</b>  | <b>4</b>  |  | <b>14</b> | <b>202</b> |
| 2.1.          | Тема: Система учреждений закрытого типа.  | 2         | 2         |  | 8         | 12         |
| 2.2.          | Тема: Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.   | 2         | 2         |  | 6         | 10         |
| 3             | <b>Раздел:</b> Нарушения поведения, как проявления аномалий характера   | <b>2</b>  | <b>6</b>  |  | <b>10</b> | <b>18</b>  |
| 3.1.          | Тема: Социально-психологические основы нарушенного поведения  | 0,5       | 2         |  | 2         | 4,5        |
| 3.2.          | Тема: Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции  | 1         | 2         |  | 4         | 7          |
| 3.3.          | Тема: Детские поведенческие реакции. Формы проявления нарушений поведения у детей   | 0,5       | 2         |  | 4         | 6,5        |
| 4.            | <b>Раздел:</b> Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  | <b>10</b> | <b>18</b>  |
| 4.1.          | Тема: Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.  | 0,5       | 1         |  | 2         | 3,5        |
| 4.2.          | Тема: Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании.  | 1         | 1         |  | 2         | 4          |
| 4.3.          | Тема: Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи.  | 1         | 1         |  | 2         | 4          |
| 4.4.          | Тема: Основные задачи коррекционной помощи семье.   | 1         | 0,5       |  | 2         | 3,5        |
| 4.5.          | Тема: Формы работы с родителями.  | 1         | 0,5       |  | 2         | 3,5        |
| <b>Всего:</b> |   | <b>10</b> | <b>18</b> |  | <b>44</b> | <b>72</b>  |

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы   | Всего часов | курс  |
|--|-------------|-------|
|  |             | 5     |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>                | 10          | 10    |
| В том числе:   |             |       |
| Лекции   | 4           | 4     |
| Практические занятия (ПЗ)  | 6           | 6     |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |       |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                            | 62          | 62    |
| В том числе:   |             |       |
| Реферат (доклад)   | 15          | 15    |
| Практическое задание   | 15          | 15    |
| Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов | 16          | 16    |
| Подготовка каталога развивающих игр                              | 16          | 16    |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                    | Зачет       | Зачет |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                                | 72          | 72    |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>                      | 2           | 2     |

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №           | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                |              |                      |             |
|-------------|---|--------------|----------------|--------------|----------------------|-------------|
|             |   | Лекции       | Практ. занятия | Лаб. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b>    | <b>Раздел:</b> Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков  | <b>1</b>     |                |              | <b>14</b>            | <b>15</b>   |
| <b>1.1.</b> | Тема: Причины дисгармоничного развития у детей.   |              |                |              | 7                    | 7           |
| <b>1.2.</b> | Тема: Психопатии и акцентуации характера.   | 1            |                |              | 7                    | 8           |
| <b>2</b>    | <b>Раздел:</b> Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения | <b>1</b>     | <b>2</b>       |              | <b>18</b>            | <b>21</b>   |
| <b>2.1.</b> | Тема: Система учреждений закрытого типа.  |              | 1              |              | 9                    | 10          |
| <b>2.2.</b> | Тема: Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в                           | 1            | 1              |              | 9                    | 11          |

|               |   |          |          |  |           |           |
|---------------|---|----------|----------|--|-----------|-----------|
|               | специальных учреждениях закрытого типа.   |          |          |  |           |           |
| <b>3</b>      | <b>Раздел:</b> Нарушения поведения, как проявления аномалий характера   | <b>1</b> | <b>2</b> |  | <b>13</b> | <b>16</b> |
| <b>3.1.</b>   | Тема: Социально-психологические основы нарушенного поведения  |          |          |  | 3         | 3         |
| <b>3.2.</b>   | Тема: Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции  |          | 1        |  | 4         | 5         |
| <b>3.3.</b>   | Тема: Детские поведенческие реакции. Формы проявления нарушений поведения у детей   | 1        | 1        |  | 6         | 8         |
| <b>4.</b>     | <b>Раздел:</b> Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте | <b>1</b> | <b>2</b> |  | <b>17</b> | <b>20</b> |
| <b>4.1.</b>   | Тема: Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.  | 1        |          |  | 4         | 5         |
| <b>4.2.</b>   | Тема: Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании.  |          | 1        |  | 4         | 5         |
| <b>4.3.</b>   | Тема: Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи.  |          | 1        |  | 4         | 5         |
| <b>4.4.</b>   | Тема: Основные задачи коррекционной помощи семье.   |          |          |  | 2         | 2         |
| <b>4.5.</b>   | Тема: Формы работы с родителями.  |          |          |  | 2         | 2         |
| <b>Всего:</b> |   | <b>4</b> | <b>6</b> |  | <b>62</b> | <b>72</b> |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.10 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------|
|  |             | 7        |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>                | 72          | 72       |
| В том числе:   |             |          |
| Лекции   | 10          | 10       |
| Практические занятия (ПЗ)  | 18          | 18       |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |          |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                            | 44          | 44       |
| В том числе:   |             |          |
| Реферат (доклад)   | 4           | 4        |
| Практическое задание   | 4           | 4        |
| Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов | 12          | 12       |
| Подготовка каталога развивающих игр                              | 14          | 14       |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                    | Зачет       | Зачет    |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                                | 72          | 72       |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>                      | 2           | 2        |

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов |                |              |                      |             |
|---|---|--------------|----------------|--------------|----------------------|-------------|
|   |   | Лекции       | Практ. занятия | Лаб. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|   |   |              |                |              |                      |             |

|             |  |            |            |  |           |            |
|-------------|--|------------|------------|--|-----------|------------|
| <b>1</b>    | Детский аутизм и РАС: диагностика, история изучения, современные представления   | <b>2</b>   | <b>4</b>   |  | <b>6</b>  | <b>12</b>  |
| <b>1.1.</b> | Клинико-психологическая характеристика РАС   | <b>0,5</b> | <b>1</b>   |  | <b>2</b>  | <b>3,5</b> |
| <b>1.2.</b> | Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС   | <b>0,5</b> | <b>1</b>   |  |           | <b>1,5</b> |
| <b>1.3.</b> | Общие закономерности и типология нарушения психического развития при РАС   | <b>0,5</b> | <b>1</b>   |  | <b>2</b>  | <b>3,5</b> |
| <b>1.4.</b> | Закономерности формирования РАС в раннем возрасте  | <b>0,5</b> | <b>1</b>   |  | <b>2</b>  | <b>3,5</b> |
| <b>1.5.</b> | Особенности взросления людей с РАС   |            | <b>2</b>   |  | <b>2</b>  | <b>4</b>   |
| <b>2</b>    | Эмоционально-смысловой подход к коррекционной помощи при РАС: теоретические основы, принципы, методы работы  | <b>2</b>   | <b>6</b>   |  | <b>14</b> | <b>22</b>  |
| <b>2.1.</b> | Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом   | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> |  | <b>1</b>  | <b>2</b>   |
| <b>2.2.</b> | Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий – базовые принципы коррекционной работы  |            | <b>0,5</b> |  | <b>1</b>  | <b>1,5</b> |
| <b>2.3.</b> | Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС  | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> |  | <b>2</b>  | <b>3</b>   |
| <b>2.4.</b> | Метод совместного сюжетного рисования в коррекционной работе с дошкольниками с РАС   |            | <b>0,5</b> |  | <b>2</b>  | <b>2,5</b> |
| <b>2.5.</b> | Метод эмоционально-смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов | <b>0,5</b> | <b>1</b>   |  | <b>2</b>  | <b>3,5</b> |
| <b>2.6.</b> | Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении: создание «Личного букваря»   |            | <b>1</b>   |  | <b>2</b>  | <b>3</b>   |
| <b>2.7.</b> | Формы и методы психокоррекционной поддержки в процессе взросления человека с РАС: в школьные, подростковые,  | <b>0,5</b> | <b>1</b>   |  | <b>2</b>  | <b>3,5</b> |

|               |   |           |           |  |           |           |
|---------------|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
|               | юношеские годы.   |           |           |  |           |           |
| <b>2.8.</b>   | Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС |           | <b>1</b>  |  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| <b>3</b>      | Современные методы диагностики и обследования детей с РАС                                     | <b>2</b>  | <b>4</b>  |  | <b>10</b> | <b>16</b> |
| <b>3.1.</b>   | Особенности и разновидности диагностики детей с РАС   | <b>1</b>  | <b>1</b>  |  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |
| <b>3.2.</b>   | Методы диагностики РАС  | <b>1</b>  |           |  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| <b>3.3.</b>   | Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования                  |           | <b>1</b>  |  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| <b>3.4.</b>   | Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС          |           | <b>1</b>  |  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| <b>3.5.</b>   | Оценка когнитивных способностей при РАС   |           | <b>1</b>  |  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| <b>4</b>      | Сенсорная интеграция в коррекции РАС  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  | <b>8</b>  | <b>12</b> |
| <b>4.1.</b>   | Общие представления о сенсорной интеграции  | <b>1</b>  |           |  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| <b>4.2.</b>   | Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |  | <b>4</b>  | <b>6</b>  |
| <b>4.2.</b>   | Специфика занятий по развитию сенсорной интеграции  |           | <b>1</b>  |  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| <b>5</b>      | Поведенческие подходы – прикладной поведенческий анализ и программа ТЕАССН                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  | <b>6</b>  | <b>10</b> |
| <b>5.1.</b>   | Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов                                       |           | <b>1</b>  |  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| <b>5.2.</b>   | Прикладной поведенческий анализ (АВА)   | <b>1</b>  |           |  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| <b>5.3.</b>   | Программа ТЕАССН  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Всего:</b> |   | <b>10</b> | <b>18</b> |  | <b>44</b> | <b>72</b> |

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
|   |             | <b>5</b> |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 10          | 10       |
| В том числе:                                      |             |          |
| Лекции  | 4           | 4        |

|  |       |       |
|--|-------|-------|
| Практические занятия (ПЗ)  | 6     | 6     |
| Лабораторные работы (ЛР)   |       |       |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                            | 62    | 62    |
| В том числе:   |       |       |
| Реферат (доклад)   | 14    | 14    |
| Практическое задание   | 16    | 16    |
| Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов | 14    | 14    |
| Подготовка каталога развивающих игр                              | 18    | 18    |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                    | Зачет | Зачет |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                                | 72    | 72    |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>                      | 2     | 2     |

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                |              |                      |             |
|------|---|--------------|----------------|--------------|----------------------|-------------|
|      |   | Лекции       | Практ. занятия | Лаб. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1    | Детский аутизм и РАС: диагностика, история изучения, современные представления                              | 1            | 1              |              | 12                   | 14          |
| 1.1. | Клинико-психологическая характеристика РАС  | 1            |                |              | 2                    | 3           |
| 1.2. | Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС  |              |                |              | 2                    | 2           |
| 1.3. | Общие закономерности и типология нарушения психического развития при РАС                                    |              | 1              |              | 2                    | 3           |
| 1.4. | Закономерности формирования РАС в раннем возрасте   |              |                |              | 2                    | 2           |
| 1.5. | Особенности взросления людей с РАС  |              |                |              | 4                    | 4           |
| 2    | Эмоционально-смысловой подход к коррекционной помощи при РАС: теоретические основы, принципы, методы работы | 1            | 1              |              | 16                   | 18          |
| 2.1. | Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом                                  | 1            |                |              | 2                    | 3           |
| 2.2. | Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий –   |              | 1              |              | 2                    | 3           |

|             |  |          |          |  |           |           |
|-------------|--|----------|----------|--|-----------|-----------|
|             | базовые принципы коррекционной работы  |          |          |  |           |           |
| <b>2.3.</b> | Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС  |          |          |  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>2.4.</b> | Метод совместного сюжетного рисования в коррекционной работе с дошкольниками с РАС   |          |          |  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>2.5.</b> | Метод эмоционально-смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов |          |          |  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>2.6.</b> | Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении: создание «Личного букваря»   |          |          |  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>2.7.</b> | Формы и методы психокоррекционной поддержки в процессе взросления человека с РАС: в школьные, подростковые, юношеские годы.                        |          |          |  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>2.8.</b> | Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС  |          |          |  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>3</b>    | Современные методы диагностики и обследования детей с РАС  | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>3.1.</b> | Особенности и разновидности диагностики детей с РАС  |          | <b>1</b> |  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| <b>3.2.</b> | Методы диагностики РАС   |          |          |  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>3.3.</b> | Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования   |          |          |  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>3.4.</b> | Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС   | <b>1</b> |          |  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| <b>3.5.</b> | Оценка когнитивных способностей при РАС  |          |          |  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>4</b>    | Сенсорная интеграция в коррекции РАС   | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>12</b> | <b>14</b> |
| <b>4.1.</b> | Общие представления о сенсорной интеграции   | <b>1</b> |          |  | <b>4</b>  | <b>5</b>  |
| <b>4.2.</b> | Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм   |          | <b>1</b> |  | <b>4</b>  | <b>5</b>  |
| <b>4.3.</b> | Специфика занятий по развитию сенсорной  |          |          |  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |

|               |  |          |          |  |           |           |
|---------------|--|----------|----------|--|-----------|-----------|
|               | интеграции   |          |          |  |           |           |
| <b>5</b>      | Поведенческие подходы – прикладной поведенческий анализ и программа ТЕАССН |          | <b>2</b> |  | <b>12</b> | <b>14</b> |
| <b>5.1.</b>   | Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов                    |          | <b>1</b> |  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| <b>5.2.</b>   | Прикладной поведенческий анализ (АВА)                                      |          | <b>1</b> |  | <b>4</b>  | <b>5</b>  |
| <b>5.3.</b>   | Программа ТЕАССН   |          |          |  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Всего:</b> |  | <b>4</b> | <b>6</b> |  | <b>62</b> |           |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.11 Психологический практикум «Развитие эмоционального интеллекта»**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 7         |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>28</b>   | <b>28</b> |
| В том числе:                                      |             |           |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>28</b>   | <b>28</b> |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>44</b>   | <b>44</b> |
| В том числе:                                      |             |           |
| Эссе  | <b>2</b>    | <b>2</b>  |
| Реферат   | <b>6</b>    | <b>6</b>  |
| Кейс  | <b>14</b>   | <b>14</b> |
| Мини-исследование                                 | <b>20</b>   | <b>20</b> |
| Вид промежуточной аттестации - зачет              |             |           |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>72</b>   | <b>72</b> |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>2</b>    | <b>2</b>  |

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №           | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Кол-во часов   |                |             |
|-------------|--|----------------|----------------|-------------|
|             |  | Практ. занятия | Самост. работа | Всего часов |
| <b>1</b>    | <b>Раздел: Структура эмоционального интеллекта</b>     | <b>4</b>       | <b>4</b>       | <b>8</b>    |
| <b>1.1.</b> | Тема: Виды эмоций. Базовые эмоции и их дифференциация. | 2              | 2              | 4           |
| <b>1.2</b>  | Тема: Причины возникновения эмоций.                    | 2              | 2              | 4           |
| <b>2</b>    | <b>Раздел: Осознание и управление эмоциями</b>         | <b>12</b>      | <b>12</b>      | <b>24</b>   |

|               |  |           |           |           |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|
| <b>2.1</b>    | Тема: Взаимосвязь эмоции и телесных проявлений.                                    | 2         | 2         | 4         |
| <b>2.2</b>    | Тема: Измерители эмоций.   | 2         | 2         | 4         |
| <b>2.3</b>    | Тема: Триггеры, запускающие эмоцию.  | 2         | 2         | 4         |
| <b>2.4</b>    | Тема: Пирамида Дилтса  | 2         | 2         | 4         |
| <b>2.5</b>    | Тема: Методы управления своими эмоциями.   | 2         | 2         | 4         |
| <b>2.6</b>    | Тема: Понимание ценностей людей как ключ к управлению их эмоциями                  | 2         | 2         | 4         |
| <b>3</b>      | <b>Раздел: Навыки профессионального интеллекта в профессиональной деятельности</b> | <b>12</b> | <b>28</b> | <b>40</b> |
| <b>3.1</b>    | Тема: Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Эмпатия.                      | 2         | 2         | 4         |
| <b>3.2</b>    | Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Compliment.                         | 2         | 2         | 4         |
| <b>3.3</b>    | Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Просьба                             | 2         | 2         | 4         |
| <b>3.4</b>    | Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Претензия.                          | 2         | 2         | 4         |
| <b>3.5</b>    | Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Благодарность                       | 1         | 2         | 3         |
| <b>3.6</b>    | Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Извинения.                          | 1         | 2         | 3         |
| <b>3.7</b>    | Счастье.   | 0,5       | 4         | 4,5       |
| <b>3.8</b>    | Доверие.   | 0,5       | 4         | 4,5       |
| <b>3.9</b>    | Жизнестойкость   | 0,5       | 4         | 4,5       |
| <b>3.10</b>   | Выбор  | 0,5       | 4         | 4,5       |
| <b>Всего:</b> |  | <b>28</b> | <b>44</b> | <b>72</b> |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.12 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы  | Всего часов  | Семестры 7   |  |  |  |
|---|--------------|--------------|--|--|--|
|   |              |              |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>           | <b>42</b>    | <b>42</b>    |  |  |  |
| В том числе:  |              |              |  |  |  |
| Лекции  | <b>18</b>    | <b>18</b>    |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                                   | <b>24</b>    | <b>24</b>    |  |  |  |
| Семинары (С)  |              |              |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                    |              |              |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                       | <b>66</b>    | <b>66</b>    |  |  |  |
| В том числе:  |              |              |  |  |  |
| Реферат   | <b>30</b>    | <b>30</b>    |  |  |  |
| Презентация   | <b>24</b>    | <b>24</b>    |  |  |  |
| Другие виды самостоятельной работы (аннотация статей, эссе) | <b>14</b>    | <b>14</b>    |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)               | <b>Зачет</b> | <b>Зачет</b> |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                             | <b>108</b>   | <b>108</b>   |  |  |  |
| <b>Зачетных единиц</b>                                      | <b>3</b>     | <b>3</b>     |  |  |  |

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем     | Лекции | Практические и семинарские | Лабораторные занятия | Самостоят. работа | Всего часов |
|---|---|--------|----------------------------|----------------------|-------------------|-------------|
| 1 | Раздел: Многообразие сложных нарушений в развитии у детей | 4      | 4                          |                      | 16                | 24          |

|      |  |   |   |  |    |    |
|------|--|---|---|--|----|----|
| 1.1. | Тема: Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения.  | 2 |   |  | 4  | 6  |
| 1.2. | Тема: Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии.   | 2 |   |  | 6  | 8  |
| 1.3. | Тема: Сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка. Обозначение первичных нарушений в номинации комплексных нарушений.  |   | 4 |  | 6  | 10 |
| 2    | Раздел: Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка  | 4 | 4 |  | 14 | 22 |
| 2.1. | Тема: Сравнение подходов классификации единичных и множественных нарушений в развитии.   | 2 |   |  | 6  | 8  |
| 2.2. | Тема: Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии. | 2 | 4 |  | 8  | 14 |
| 3    | Раздел: Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами   | 2 | 2 |  | 10 | 14 |
| 3.1. | Тема: Организация коррекционно-педагогической работы по принципу   | 2 |   |  | 4  | 6  |

|      |   |   |    |  |    |    |
|------|---|---|----|--|----|----|
|      | комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.  |   |    |  |    |    |
| 3.2. | Тема: Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.  |   | 2  |  | 6  | 8  |
| 4    | Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии   | 4 | 10 |  | 12 | 26 |
| 4.1. | Тема: Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии   | 2 | 2  |  | 3  | 7  |
| 4.2. | Тема: Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей.   | 2 | 2  |  | 3  | 7  |
| 4.3. | Тема: Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей. |   | 4  |  | 3  | 7  |
| 4.4. | Тема: Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.   |   | 2  |  | 3  | 5  |
| 5    | Раздел: Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии   | 4 | 6  |  | 14 | 24 |

|               |   |    |    |  |    |     |
|---------------|---|----|----|--|----|-----|
| 5.1.          | Тема: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения. | 2  | 2  |  | 4  | 8   |
| 5.2.          | Тема: Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому.   |    | 2  |  | 4  | 6   |
| 5.3.          | Тема: Существующий опыт обучения в школах для детей с нарушениями слуха и зрения.   | 2  | 2  |  | 6  | 8   |
| <b>Всего:</b> |   | 18 | 24 |  | 66 | 108 |

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов  | Семестры     |  |  |  |
|---|--------------|--------------|--|--|--|
|   |              | 8            |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>16</b>    | <b>16</b>    |  |  |  |
| В том числе:                                      |              |              |  |  |  |
| Лекции  | <b>6</b>     | <b>6</b>     |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>10</b>    | <b>10</b>    |  |  |  |
| Семинары (С)                                      |              |              |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |              |              |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>92</b>    | <b>92</b>    |  |  |  |
| В том числе:                                      |              |              |  |  |  |
| Презентация                                       | <b>45</b>    | <b>45</b>    |  |  |  |
| Реферат   | <b>36</b>    | <b>36</b>    |  |  |  |
| Другие виды самостоятельной работы                | <b>11</b>    | <b>11</b>    |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | <b>Зачет</b> | <b>Зачет</b> |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                   | <b>108</b>   | <b>108</b>   |  |  |  |
| <b>зачетных единиц</b>                            | <b>3</b>     |              |  |  |  |

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Лекции | Практические и семинарские | Лабораторные занятия | Самост. работа | Всего часов |
|------|--|--------|----------------------------|----------------------|----------------|-------------|
| 1.   | Раздел: Многообразие сложных нарушений в развитии у детей  | 2      |                            |                      | 10             | 12          |
| 1.1. | Тема: Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения.  | 2      |                            |                      | 10             | 12          |
| 2.   | Раздел: Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка  | 2      | 2                          |                      | 10             | 14          |
| 2.1. | Тема: Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии. | 2      | 2                          |                      | 10             | 14          |
| 3.   | Раздел: Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами   | 2      | 2                          |                      | 20             | 24          |
| 3.1. | Тема: Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.  | 2      |                            |                      | 10             | 12          |
| 3.2. | Тема: Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.   |        | 2                          |                      | 10             | 12          |
| 4    | Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии  |        | 4                          |                      | 26             | 30          |
| 4.1. | Тема: Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии  |        |                            |                      | 6              | 6           |

|               |   |   |    |  |    |     |
|---------------|---|---|----|--|----|-----|
| 4.2.          | Тема: Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей.   |   | 2  |  | 6  | 8   |
| 4.3.          | Тема: Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей.   |   | 1  |  | 6  | 7   |
| 4.4.          | Тема: Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.   |   | 1  |  | 8  | 9   |
| 5             | Раздел: Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии   |   | 2  |  | 26 | 28  |
| 5.1.          | Тема: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения. |   | 2  |  | 26 | 28  |
| <b>Всего:</b> |   | 6 | 10 |  | 92 | 108 |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
 \_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.13 Логопедическое сопровождение детей в специальном и инклюзивном образовании**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Виды учебной работы   | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|---|-------------|----------|--|--|--|
|   |             | 7        |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>   | 30          | 30       |  |  |  |
| В том числе:  |             |          |  |  |  |
| Лекции  | 10          | 10       |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)   | 20          | 20       |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)  |             |          |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | 42          | 42       |  |  |  |
| В том числе:  |             |          |  |  |  |
| Научная литература, нормативно-правовая база. Изучение, конспектирование (гlossарий)  | 2           | 2        |  |  |  |
| Функции ПМПК. Рекомендации по формулированию логопедических заключений (дети дошкольного и младшего школьного возраста различных нозологий).  | 2           | 2        |  |  |  |
| Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.   | 2           | 2        |  |  |  |
| Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.  | 2           | 2        |  |  |  |
| Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа.  | 2           | 2        |  |  |  |
| Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы.   | 4           | 4        |  |  |  |
| Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО.  | 4           | 4        |  |  |  |
| Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста в условиях специального и инклюзивного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО). | 4           | 4        |  |  |  |
| Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.  | 4           | 4        |  |  |  |

|  |           |           |  |  |  |
|--|-----------|-----------|--|--|--|
| Анализ документов школьного логопеда. Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида, центре развития. | 4         | 4         |  |  |  |
| Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.   | 4         | 4         |  |  |  |
| Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).   | 4         | 4         |  |  |  |
| Составление технологических карт.  | 4         | 4         |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет)   | 7         | 7         |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>  | <b>72</b> | <b>72</b> |  |  |  |
| <b>Зачетных единиц</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |  |  |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №   | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Кол-во часов |                           |                |                      |             |
|-----|--|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
|     |  | Лекции       | Практ. занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1   | Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.   | 2            | 4                         |                | 10                   | 16          |
| 1.1 | Определение дефиниций «логопедическое сопровождение», «логопедическая помощь». Организация логопедической помощи детям в РФ. Концепции новой образовательной технологии – сопровождения детей с ОВЗ. | 1            | 1                         |                | 2                    | 4           |
| 1.2 | Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в РФ.  | 1            |                           |                | 2                    | 3           |
| 1.3 | Методологические основы оказания логопедической помощи в системе образования РФ.   |              | 1                         |                | 2                    | 3           |
| 1.4 | Классификации речевых нарушений. Формулирование логопедических заключений.   |              | 1                         |                | 2                    | 3           |
| 1.5 | Особенности речи у различных категорий детей с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация дошкольников с нарушениями речи.   |              | 1                         |                | 2                    | 3           |
| 2   | Организация и технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных  | 2            | 6                         |                | 10                   | 18          |

|     |  |   |   |  |    |    |
|-----|--|---|---|--|----|----|
|     | образовательных системах.  |   |   |  |    |    |
| 2.1 | Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в дошкольной образовательной организации (ППк).  | 2 | 2 |  | 2  | 6  |
| 2.2 | Модели логопедического сопровождения в условиях инклюзивного образования.  | 2 | 2 |  | 2  | 6  |
| 2.3 | Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи.  | 2 |   |  | 2  | 4  |
| 2.4 | Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования.   | 2 | 2 |  | 4  | 8  |
| 3   | Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт ДОО), центр развития). | 2 | 4 |  | 10 | 16 |
| 3.1 | Функции ПМПк, ППк образовательной организации.   | 2 | 1 |  | 2  | 5  |
| 3.2 | Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.  |   | 1 |  | 2  | 3  |
| 3.3 | Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.   |   |   |  | 2  | 2  |
| 3.4 | Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа.   |   | 1 |  |    | 1  |
| 3.5 | Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы, отчеты.  |   | 1 |  | 2  | 3  |
| 3.6 | Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО.   |   |   |  | 2  | 2  |
| 4   | Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития).                    | 4 | 4 |  | 12 | 20 |

|        |  |    |    |  |    |    |
|--------|--|----|----|--|----|----|
| 4.1    | Анализ документов школьного логопеда.  |    | 1  |  | 2  | 3  |
| 4.2    | Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ОО).  | 2  | 1  |  | 2  | 5  |
| 4.3    | Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.   |    |    |  | 2  | 2  |
| 4.4    | Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида (класс), центре развития. |    | 1  |  | 2  | 3  |
| 4.5    | Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.   |    | 1  |  | 2  | 3  |
| 4.6    | Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).   | 2  |    |  | 2  | 4  |
| 4.7    | Составление технологических карт логопедических занятий.   |    |    |  |    |    |
| Всего: |  | 10 | 20 |  | 42 | 72 |

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Виды учебной работы   | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|---|-------------|----------|--|--|--|
|   |             | 13       |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>   | 10          | 10       |  |  |  |
| В том числе:  |             |          |  |  |  |
| Лекции  | 4           | 4        |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)   | 6           | 6        |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)  |             |          |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | 62          | 62       |  |  |  |
| В том числе:  |             |          |  |  |  |
| Научная литература, нормативно-правовая база. Изучение, конспектирование (гlossарий)  | 8           | 8        |  |  |  |
| Функции ПМПК. Рекомендации по формулированию логопедических заключений (дети дошкольного и младшего школьного возраста различных нозологий).  | 8           | 8        |  |  |  |
| Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО. | 6           | 6        |  |  |  |
| Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.  | 4           | 4        |  |  |  |

|   |    |    |  |  |  |
|---|----|----|--|--|--|
| Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа.  | 4  | 4  |  |  |  |
| Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы.   | 6  | 6  |  |  |  |
| Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО.  | 4  | 4  |  |  |  |
| Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста в условиях специального и инклюзивного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО). | 6  | 6  |  |  |  |
| Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.  | 4  | 4  |  |  |  |
| Анализ документов школьного логопеда. Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида, центре развития.  | 2  | 2  |  |  |  |
| Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.  | 4  | 4  |  |  |  |
| Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).  | 4  | 4  |  |  |  |
| Составление технологических карт.   | 4  | 4  |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет)  |    |    |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>   | 72 | 72 |  |  |  |
| <b>Зачетных единиц</b>  | 2  | 2  |  |  |  |

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №   | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Кол-во часов |                           |                |                      |             |
|-----|--|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
|     |  | Лекции и     | Практ. занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1   | Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.   | 2            |                           | 2              | 15                   | 19          |
| 1.1 | Определение дефиниций «логопедическое сопровождение», «логопедическая помощь». Организация логопедической помощи детям в РФ. Концепции новой образовательной технологии – сопровождения детей с ОВЗ. | 1            |                           |                | 3                    | 4           |
| 1.2 | Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в РФ.  |              |                           | 2              | 3                    | 5           |

|     |  |   |   |   |    |    |
|-----|--|---|---|---|----|----|
| 1.3 | Методологические основы оказания логопедической помощи в системе образования РФ.   | 1 |   |   | 3  | 4  |
| 1.4 | Классификации речевых нарушений. Формулирование логопедических заключений.   |   |   |   | 3  | 3  |
| 1.5 | Особенности речи у различных категорий детей с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация дошкольников с нарушениями речи.   |   |   |   | 3  | 3  |
| 2   | Организация и технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных системах.  | 2 |   | 2 | 15 | 19 |
| 2.1 | Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в дошкольной образовательной организации (ППк).  |   |   | 2 | 4  | 6  |
| 2.2 | Модели логопедического сопровождения в условиях инклюзивного образования.  |   |   |   | 4  | 4  |
| 2.3 | Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи.  |   |   |   | 4  | 4  |
| 2.4 | Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования.   |   |   |   | 3  | 3  |
| 3   | Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт ДОО), центр развития). |   | 2 |   | 15 | 17 |
| 3.1 | Функции ПМПк, ППк образовательной организации.   |   |   |   | 3  | 3  |
| 3.2 | Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.  |   | 2 |   | 3  | 2  |
| 3.3 | Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.   |   |   |   | 3  | 3  |

|        |   |   |   |  |    |    |
|--------|---|---|---|--|----|----|
| 3.4    | Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа.  |   |   |  | 3  | 3  |
| 3.5    | Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы, отчеты.   |   |   |  | 3  | 3  |
| 3.6    | Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО.  |   |   |  | 4  | 4  |
| 4      | Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития). | 4 |   |  | 17 | 21 |
| 4.1    | Анализ документов школьного логопеда.   |   |   |  | 4  | 4  |
| 4.2    | Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ОО).   |   | 2 |  | 4  | 6  |
| 4.3    | Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.  |   | 2 |  | 4  | 6  |
| 4.4    | Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида (класс), центре развития.  |   |   |  | 2  | 2  |
| 4.5    | Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.  |   |   |  | 2  | 2  |
| 4.6    | Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).  |   |   |  | 3  | 3  |
| 4.7    | Составление технологических карт логопедических занятий.  |   |   |  | 2  | 2  |
| Всего: |   | 4 | 6 |  | 62 | 72 |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.14 Цифровые образовательные ресурсы в специальном и инклюзивном образовании» по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов<br>(8 семестр) |
|---|----------------------------|
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>30</b>                  |
| В том числе:                                      |                            |
| Лекции  | 10                         |
| Практические занятия                              | 20                         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>42</b>                  |
| В том числе:                                      |                            |
| Доклад  | 18                         |
| Дидактические материалы                           | 24                         |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>               | <b>Зачет</b>               |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>72 часа</b>             |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>2 зач ед.</b>           |

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины<br>и входящих в него тем   | Количество часов |                   |                |           | Всего<br>часов |
|----------|---|------------------|-------------------|----------------|-----------|----------------|
|          |   | Лекции           | Практ.<br>занятия | Лаб.<br>работы | СРС       |                |
| <b>1</b> | <b>Теоретические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов для повышения эффективности процесса обучения и развития детей с ОВЗ</b> | <b>4</b>         | <b>10</b>         | –              | <b>18</b> | <b>32</b>      |
| 1.1      | Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе  | 2                | 2                 | –              | 6         | 10             |
| 1.2      | Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании                                 |                  | 4                 | –              | 6         | 10             |
| 1.3      | Проектирование коррекционной работы с   | 2                | 4                 | –              | 6         | 12             |

|          |   |          |           |          |           |           |
|----------|---|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
|          | применением цифровых образовательных ресурсов   |          |           |          |           |           |
| <b>2</b> | <b>Практические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании</b>        | <b>6</b> | <b>10</b> | <b>–</b> | <b>24</b> | <b>40</b> |
| 2.1      | Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов                       | 2        | 2         | –        | 8         | 12        |
| 2.2      | Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | 2        | 2         | –        | 8         | 12        |
| 2.3      | Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования       | 2        | 6         | –        | 8         | 16        |
|          | Всего   | 10       | 20        |          | 42        | 72        |

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов (5 семестр) |
|---|-------------------------|
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>12</b>               |
| В том числе:                                      |                         |
| Лекции  | 4                       |
| Практические занятия                              | 6                       |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>62</b>               |
| В том числе:                                      |                         |
| Доклад  | 22                      |
| Дидактические материалы                           | 40                      |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>               | <b>Зачет</b>            |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>72 часа</b>          |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>2 зач ед.</b>        |

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                        | Количество часов |                |             |           |             |
|----------|--|------------------|----------------|-------------|-----------|-------------|
|          |  | Лекции           | Практ. занятия | Лаб. работы | СРС       | Всего часов |
| <b>1</b> | <b>Теоретические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов</b> | <b>2</b>         | <b>4</b>       | <b>–</b>    | <b>20</b> | <b>26</b>   |

|          |   |          |          |          |           |           |
|----------|---|----------|----------|----------|-----------|-----------|
|          | <b>для повышения эффективности процесса обучения и развития детей с ОВЗ</b>   |          |          |          |           |           |
| 1.1      | Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе                                    | 2        | –        | –        | 6         | 8         |
| 1.2      | Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании       | –        | 2        | –        | 6         | 8         |
| 1.3      | Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов                                     | –        | 2        | –        | 8         | 10        |
| <b>2</b> | <b>Практические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании</b>        | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>–</b> | <b>42</b> | <b>46</b> |
| 2.1      | Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов                       | 2        | –        | –        | 12        | 14        |
| 2.2      | Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | –        | 2        | –        | 14        | 16        |
| 2.3      | Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования       | –        |          | –        | 16        | 16        |
|          | Всего   | 4        | 6        |          | 62        | 72        |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.15 Организация и планирование индивидуального образовательного маршрута**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|---|-------------|----------|--|--|--|
|   |             | 8        |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 42          | 42       |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |          |  |  |  |
| Лекции  | 18          | 18       |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 24          | 24       |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |          |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | 66          | 66       |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |          |  |  |  |
| Эссе  | 16          | 16       |  |  |  |
| Презентация                                       | 16          | 16       |  |  |  |
| Кейс  | 16          | 16       |  |  |  |
| Реферат   | 18          | 18       |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | Зачет       | Зачет    |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | 108         | 108      |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | 3           | 3        |  |  |  |

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|---|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|   |  | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Нормативно-правовые основы разработки адаптивно-образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов | 4            | 2              |                | 10                   | 16          |

|             |  |          |          |  |           |           |
|-------------|--|----------|----------|--|-----------|-----------|
| <b>1.1.</b> | Тема: Понятие АООП. Нормативные требования к созданию необходимых условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов..  | 2        | 1        |  | 4         | 7         |
| <b>1.2</b>  | Тема: Понятие СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и условия её составления для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.  | 2        | 1        |  | 6         | 9         |
| <b>2</b>    | <b>Раздел:</b> Специальные условия, создающиеся для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью  | <b>4</b> | <b>4</b> |  | <b>8</b>  | <b>16</b> |
| <b>2.1</b>  | Тема: Кадровые условия, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, требования к предметно-пространственной среде (условия доступности).  | 2        | 2        |  | 4         | 8         |
| <b>2.2.</b> | Тема: Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Возможность использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью..  | 2        | 2        |  | 4         | 8         |
| <b>3</b>    | <b>Раздел:</b> Организация адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся  | <b>2</b> | <b>4</b> |  | <b>8</b>  | <b>14</b> |
| <b>3.1</b>  | Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.                | 1        | 2        |  | 4         | 7         |
| <b>3.2</b>  | Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей. | 1        | 2        |  | 4         | 7         |
| <b>4</b>    | <b>Раздел:</b> Организация практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью  | <b>2</b> | <b>4</b> |  | <b>10</b> | <b>16</b> |
| <b>4.1</b>  | Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.   | 1        | 2        |  | 6         | 9         |
| <b>4.2</b>  | Тема: Особенности организации практики для   | 1        | 2        |  | 4         | 7         |

|               |   |           |           |  |           |            |
|---------------|---|-----------|-----------|--|-----------|------------|
|               | обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.  |           |           |  |           |            |
| <b>5.</b>     | <b>Раздел:</b> Установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура».  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  | <b>8</b>  | <b>12</b>  |
| <b>5.1.</b>   | Тема: Требования к организации обучения по дисциплине "физическая культура" для обучающихся с разной нозологией. Варианты предметного содержания дисциплины "физическая культура". Условия проведения занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. | 2         | 2         |  | 8         | 12         |
| <b>6.</b>     | <b>Раздел:</b> Создание толерантной социокультурной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |  | <b>10</b> | <b>16</b>  |
| <b>6.1.</b>   | Тема: Методы и способы организации толерантной социокультурной среды.   | -         | 2         |  | 4         | 6          |
| <b>6.2.</b>   | Тема: Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.   | 2         | 2         |  | 6         | 10         |
| <b>7.</b>     | <b>Раздел:</b> Методы и технологии создания АООП и СИПР   | <b>2</b>  | <b>4</b>  |  | <b>12</b> | <b>18</b>  |
| <b>7.1.</b>   | Тема: Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании. "Конструктор" для создания СИПР.  | 2         | 2         |  | 6         | 10         |
| <b>7.2.</b>   | Тема: Методы создания АООП в профессиональном образовании.  | -         | 2         |  | 6         | 8          |
| <b>Всего:</b> |   | <b>18</b> | <b>24</b> |  | <b>66</b> | <b>108</b> |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.ДВ.01.02 Коррекционная работа на основе изобразительной деятельности» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|---|-------------|----------|--|--|--|
|   |             | 7        |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 28          | 28       |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |          |  |  |  |
| Лекции  | 10          | 10       |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 18          | 18       |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |          |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | 44          | 44       |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |          |  |  |  |
| Доклад.   | 14          | 14       |  |  |  |
| Конспект урока                                    | 14          | 14       |  |  |  |
| Анализ научной литературы.                        | 16          | 16       |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | Зачет       | Зачет    |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | 72          | 72       |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | 2           | 2        |  |  |  |

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Лекции и | Практ ич. занятия | Лабор. занятия | Само ст. работ а студ. | Всего часов |
|-------|--|----------|-------------------|----------------|------------------------|-------------|
| 1.    | Раздел: «Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе» как учебная дисциплина: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад ученых. | 2        | 2                 | -              | 6                      | 10          |

|      |  |   |   |   |   |    |
|------|--|---|---|---|---|----|
| 1.1. | Тема: Теоретические основы изобразительной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в начальной школе: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад выдающихся ученых. | 2 | - | - | 2 | 4  |
| 1.2. | Тема: Характеристика современных программ и учебно-методических комплексов по обучению изобразительной деятельности детей.   | - | 2 | - | 4 | 6  |
| 2.   | <b>Раздел:</b> Значение и место изобразительной деятельности в общей системе изучения, обучения и воспитания обучающихся начальной школы.  | - | 4 | - | 4 | 8  |
| 2.1. | Тема: Общая характеристика деятельности детей начальной школы.   | - | 2 | - | 2 | 4  |
| 2.2. | Тема: Изобразительная деятельность как средство эмоционально-эстетического воспитания детей.   | - | 2 | - | 2 | 4  |
| 3.   | <b>Раздел:</b> Особенности изобразительной деятельности обучающихся начальной школы.   | 2 | 2 | - | 6 | 10 |
| 3.1. | Тема: Особенности проявления интереса к рисованию у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, тематика их рисунков, зрительно-двигательная готовность.   | 2 | - | - | 4 | 6  |
| 3.2. | Тема: Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов, пространственных отношений, цвета в рисунках детей.  | - | 2 | - | 2 | 4  |
| 4.   | <b>Раздел:</b> Изобразительная деятельность как средство диагностики развития детей начальной школы.   | 2 | 2 | - | 4 | 8  |
| 4.1. | Тема: Изобразительная деятельность как средство диагностики общего развития обучающихся.   | 2 | - | - | 2 | 4  |
| 4.2. | Тема: Изобразительная деятельность как средство диагностики интеллектуального развития обучающихся.  | - | 2 | - | 2 | 4  |

|               |  |    |    |   |    |    |
|---------------|--|----|----|---|----|----|
| <b>5.</b>     | <b>Раздел:</b> Коррекционная работа на уроках изобразительной деятельности в начальной школе.  | 2  | 4  | - | 10 | 16 |
| 5.1.          | Тема: Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей.   | -  | 1  | - | 4  | 5  |
| 5.2.          | Тема: Коррекционная работа на уроках декоративного рисования с детьми.   | 1  | -  | - | 2  | 3  |
| 5.3.          | Тема: Коррекционная работа на уроках рисования с натуры с детьми.  | -  | 1  | - | 2  | 3  |
| 5.4.          | Тема: Коррекционная работа на уроках тематического рисования с детьми.   | 1  | 1  | - | 2  | 4  |
| <b>6.</b>     | <b>Раздел:</b> Урок изобразительной деятельности как форма коррекционной работы с обучающимися начальной школы.  | 2  | 1  | - | 6  | 9  |
| 6.1.          | Тема: Структура урока изобразительной деятельности в системе специального и инклюзивного образования. Учебные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи уроков изобразительной деятельности. | 2  | 2  | - | 2  | 6  |
| 6.2.          | Тема: Подготовка, проведение и анализ урока по изобразительной деятельности с детьми.  | -  | 2  | - | 4  | 6  |
| <b>7.</b>     | <b>Раздел:</b> Роль педагога в подготовке, организации и проведения уроков изобразительной деятельности в начальной школе.   | -  | 2  | - | 8  | 10 |
| 7.1.          | Тема: Роль учителя в организации и проведении уроков изобразительной деятельности с детьми.  | -  | 1  | - | 4  | 5  |
| 7.2.          | Тема: Работа с родителями в организации изобразительной деятельности с детьми.   | -  | 1  | - | 4  | 5  |
| <b>Всего:</b> |  | 10 | 18 |   | 44 | 72 |

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|--|-------------|----------|--|--|--|
|  |             |          |  |  |  |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 16          | 16       |  |  |  |

|   |       |       |  |  |  |
|---|-------|-------|--|--|--|
| В том числе:                                  |       |       |  |  |  |
| Лекции  | 6     | 6     |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 10    | 10    |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |       |       |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | 92    | 92    |  |  |  |
| В том числе:                                  |       |       |  |  |  |
| Доклад.                                       | 30    | 30    |  |  |  |
| Конспект урока                                | 32    | 32    |  |  |  |
| Анализ научной литературы.                    | 30    | 30    |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>             | 108   | 108   |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>   | 3     | 3     |  |  |  |

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п     | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Лекции | Практич. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-----------|--|--------|------------------|----------------|----------------------|-------------|
| <b>1.</b> | <b>Раздел:</b> «Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе» как учебная дисциплина: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад ученых.  | 1      | 1                |                | 6                    | 8           |
| 1.1.      | Тема: Теоретические основы изобразительной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в начальной школе: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад выдающихся ученых. |        | 1                |                | 3                    | 4           |
| 1.2.      | Тема: Характеристика современных программ и учебно-методических комплексов по обучению изобразительной деятельности детей.   | 1      |                  |                | 3                    | 4           |
| <b>2.</b> | <b>Раздел:</b> Значение и место изобразительной деятельности в общей системе изучения, обучения и воспитания обучающихся начальной школы.  | 1      | 1                |                | 8                    | 10          |
| 2.1.      | Тема: Общая характеристика   | 1      | 1                |                | 4                    | 6           |

|           |  |   |   |  |    |    |
|-----------|--|---|---|--|----|----|
|           | деятельности детей начальной школы.  |   |   |  |    |    |
| 2.2.      | Тема: Изобразительная деятельность как средство эмоционально-эстетического воспитания детей.   |   |   |  | 4  | 4  |
| <b>3.</b> | <b>Раздел:</b> Особенности изобразительной деятельности обучающихся начальной школы.   |   | 2 |  | 8  | 10 |
| 3.1.      | Тема: Особенности проявления интереса к рисованию у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, тематика их рисунков, зрительно-двигательная готовность. |   | 1 |  | 4  | 5  |
| 3.2.      | Тема: Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов, пространственных отношений, цвета в рисунках детей.                                      |   |   |  | 4  | 4  |
| <b>4.</b> | <b>Раздел:</b> Изобразительная деятельность как средство диагностики развития детей начальной школы.   |   | 1 |  | 8  | 9  |
| 4.1.      | Тема: Изобразительная деятельность как средство диагностики общего развития обучающихся.   |   | 1 |  | 4  | 5  |
| 4.2.      | Тема: Изобразительная деятельность как средство диагностики интеллектуального развития обучающихся.  |   |   |  | 4  | 4  |
| <b>5.</b> | <b>Раздел:</b> Коррекционная работа на уроках изобразительной деятельности в начальной школе.  | 1 | 1 |  | 10 | 12 |
| 5.1.      | Тема: Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей.   |   | 1 |  | 4  | 5  |
| 5.2.      | Тема: Коррекционная работа на уроках декоративного рисования с детьми.   | 1 |   |  | 2  | 3  |
| 5.3.      | Тема: Коррекционная работа на уроках рисования с натуры с детьми.  |   |   |  | 2  | 2  |
| 5.4.      | Тема: Коррекционная работа на уроках тематического рисования с детьми.   |   |   |  | 2  | 2  |
| <b>6.</b> | <b>Раздел:</b> Урок изобразительной деятельности как форма коррекционной работы с обучающимися начальной школы.  |   | 1 |  | 10 | 11 |
| 6.1.      | Тема: Структура урока  |   | 1 |  | 5  | 6  |

|               |  |   |   |  |    |    |
|---------------|--|---|---|--|----|----|
|               | изобразительной деятельности в системе специального и инклюзивного образования. Учебные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи уроков изобразительной деятельности. |   |   |  |    |    |
| 6.2.          | Тема: Подготовка, проведение и анализ урока по изобразительной деятельности с детьми.  | 1 |   |  | 5  | 6  |
| <b>7.</b>     | <b>Раздел:</b> Роль педагога в подготовке, организации и проведения уроков изобразительной деятельности в начальной школе.   |   | 1 |  | 10 | 11 |
| 7.1.          | Тема: Роль учителя в организации и проведении уроков изобразительной деятельности с детьми.  |   | 1 |  | 5  | 6  |
| 7.2.          | Тема: Работа с родителями в организации изобразительной деятельности с детьми.   | 1 |   |  | 5  | 6  |
| <b>Всего:</b> |  | 4 | 8 |  | 60 | 72 |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.ДВ.02.01 Арттерапевтические техники в психокоррекционной работе с детьми**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                            | Всего часов | Семестры |    |  |  |
|---|-------------|----------|----|--|--|
|   |             | 7        |    |  |  |
| Контактная работа с преподавателем (всего)    | 36          | 36       |    |  |  |
| В том числе:                                  |             |          |    |  |  |
| Лекции  | 10          | 10       |    |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 18          | 18       |    |  |  |
| Самостоятельная работа (всего)                | 44          | 44       |    |  |  |
| В том числе:                                  |             |          |    |  |  |
| Эссе  | 14          | 14       |    |  |  |
| Презентация                                   | 12          | 12       |    |  |  |
| Реферат                                       | 10          | 10       |    |  |  |
| Кейс  | 8           | 8        |    |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачёт       |          |    |  |  |
| Общая трудоемкость<br>зачетных единиц         | часов       | 72       | 72 |  |  |
|   |             | 2        | 2  |  |  |

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №         | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                             | Лекции   | Практические занятия | Лабо-рат. занят. | Семи-нар. занят. | Самостоят. работа | Всего часов |
|-----------|---|----------|----------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------|
| <b>1.</b> | <b>Актуальные проблемы психокоррекционной работы</b>                              | <b>2</b> |                      |                  |                  | <b>8</b>          | <b>10</b>   |
| 1.1       | Актуальные проблемы психокоррекционной работы с детьми с особыми образовательными | 2        |                      |                  |                  | 4                 | 6           |

|           |   |          |           |  |  |           |           |
|-----------|---|----------|-----------|--|--|-----------|-----------|
|           | потребностями   |          |           |  |  |           |           |
| 1.2       | Проблемы психокоррекционной работы  |          |           |  |  | 4         | 4         |
| <b>2.</b> | <b>Направления работы детского практического психолога</b>                                  | <b>2</b> | <b>2</b>  |  |  | <b>8</b>  | <b>12</b> |
| 2.1       | Направления и методы работы детского практического психолога                                | 2        |           |  |  | 4         | 6         |
| 2.2       | Особенности деятельности детского практического психолога                                   |          | 2         |  |  | 4         | 6         |
| <b>3</b>  | <b>Теоретические основы современной арттерапии</b>  | <b>2</b> | <b>2</b>  |  |  | <b>8</b>  | <b>12</b> |
| 3.1       | Теоретические основы современной арттерапии. Научные направления современной арттерапии.    | 2        |           |  |  | 4         | 6         |
| 3.2       | Теоретические основы современной отечественной и зарубежной арттерапии                      |          | 2         |  |  | 4         | 6         |
| <b>4.</b> | <b>Методы арттерапии</b>  | <b>2</b> | <b>12</b> |  |  | <b>14</b> | <b>28</b> |
| 4.1       | Методы арттерапии: музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия, киноезиотерапия, имаготерапия. | 2        |           |  |  | 2         | 4         |
| 4.2       | Музыкотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми                                  |          | 2         |  |  | 2         | 4         |
| 4.3       | Изотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми                                     |          | 2         |  |  | 2         | 4         |
| 4.4       | Имаготерапия как метод психокоррекционной работы с детьми                                   |          | 2         |  |  | 2         | 4         |
| 4.5       | Кинезиотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми                                 |          | 2         |  |  | 2         | 4         |
| 4.6       | Игротерапия как метод психокоррекционной работы с детьми                                    |          | 2         |  |  | 2         | 4         |
| 4.7       | Сказкотерапия как метод психотерапии и психокоррекционной работы с детьми                   |          | 2         |  |  | 2         | 4         |
| <b>5.</b> | <b>Арттерапия в системе</b>   | <b>2</b> | <b>2</b>  |  |  | <b>6</b>  | <b>10</b> |

|     |   |    |    |  |  |    |    |
|-----|---|----|----|--|--|----|----|
|     | <b>психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</b>                        |    |    |  |  |    |    |
| 5.1 | Арттерапия в системе психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья | 2  |    |  |  | 3  | 5  |
| 5.2 | Особенности написания программ психокоррекции с использованием методов арттерапии                 |    | 2  |  |  | 3  | 5  |
|     | Итого:  | 10 | 18 |  |  | 44 | 72 |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.ДВ.03.02 Методы физического развития детей» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов  | Семестры     |  |  |  |
|---|--------------|--------------|--|--|--|
|   |              | 8            |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>28</b>    | <b>28</b>    |  |  |  |
| В том числе:                                      |              |              |  |  |  |
| Лекции  | <b>10</b>    | <b>10</b>    |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>18</b>    | <b>18</b>    |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |              |              |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>44</b>    | <b>44</b>    |  |  |  |
| Реферат   | <b>10</b>    | <b>10</b>    |  |  |  |
| Анализ литературы                                 | <b>12</b>    | <b>12</b>    |  |  |  |
| Составление конспектов                            | <b>10</b>    | <b>10</b>    |  |  |  |
| Портфолио   | <b>12</b>    | <b>12</b>    |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>72</b>    | <b>72</b>    |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>2</b>     | <b>2</b>     |  |  |  |

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

|    | Раздел дисциплины   | Лекции    | Пр. зан.  | Лабор. занятия | Самост. работа | Всего     |
|----|---|-----------|-----------|----------------|----------------|-----------|
| 1. | Современные подходы к проблеме сохранения здоровья  | 1         | 2         |                | 4              | 7         |
| 2. | Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье                                      | 2         | 2         |                | 6              | 10        |
| 3. | Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него                       | 1         | 2         |                | 4              | 7         |
| 4. | Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.                          | 1         | 2         |                | 6              | 9         |
| 5. | Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию и обучению детей.                      | 1         | 2         |                | 4              | 7         |
| 6. | Развитие культуры здоровья детей.   | 1         | 2         |                | 6              | 9         |
| 7. | Индивидуальный подход как условие сохранения здоровья детей.                                  | 1         | 2         |                | 4              | 7         |
| 8. | Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания детей.                    | 1         | 2         |                | 4              | 7         |
| 9. | Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в детском возрасте. | 1         | 2         |                | 6              | 9         |
|    | <b>Всего</b>  | <b>10</b> | <b>18</b> |                | <b>44</b>      | <b>72</b> |

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры  |  |  |  |
|---|-------------|-----------|--|--|--|
|   |             | 8         |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>10</b>   | <b>10</b> |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |           |  |  |  |
| Лекции  | <b>4</b>    | <b>4</b>  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>6</b>    | <b>6</b>  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |           |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>62</b>   | <b>62</b> |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |           |  |  |  |
| Реферат   | <b>16</b>   | <b>16</b> |  |  |  |
| Анализ литературы                                 | <b>16</b>   | <b>16</b> |  |  |  |
| Составление конспектов                            | <b>16</b>   | <b>16</b> |  |  |  |
| Портфолио   | <b>18</b>   | <b>18</b> |  |  |  |

|   |              |              |  |  |  |
|---|--------------|--------------|--|--|--|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>             | <b>72</b>    | <b>72</b>    |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>   | <b>2</b>     | <b>2</b>     |  |  |  |

### 13.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| б  | Раздел дисциплины   | Лекции | Пр. зан. | Лабор. занятия | Самост. работа | Всего |
|----|---|--------|----------|----------------|----------------|-------|
| 1. | Современные подходы к проблеме сохранения здоровья  | 1      |          |                | 7              | 8     |
| 2. | Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье                                      | 1      |          |                | 7              | 8     |
| 3. | Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него                       | 1      |          |                | 7              | 8     |
| 4. | Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.                          | 1      |          |                | 7              | 8     |
| 5. | Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию и обучению детей.                      |        | 1        |                | 7              | 8     |
| 6. | Развитие культуры здоровья детей.   |        | 1        |                | 7              | 8     |
| 7. | Индивидуальный подход как условие сохранения здоровья детей.                                  |        | 1        |                | 7              | 8     |
| 8. | Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания детей.                    |        | 1        |                | 7              | 8     |
| 9. | Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в детском возрасте. |        | 2        |                | 6              | 8     |
|    | Всего   | 4      | 6        |                | 62             | 72    |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
 \_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.10 Методика организации внеурочных занятий в начальной школе**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Виды учебной работы  | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|--|-------------|----------|--|--|--|
|  |             | 7        |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>  | 30          | 30       |  |  |  |
| В том числе:   |             |          |  |  |  |
| Лекции   | 10          | 10       |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)  | 20          | 20       |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |          |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | 42          | 42       |  |  |  |
| В том числе:   |             |          |  |  |  |
| Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности. Методы и технологии организации внеурочной деятельности.   | 4           | 4        |  |  |  |
| Направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 4           | 4        |  |  |  |
| Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.  | 6           | 6        |  |  |  |
| Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеурочной деятельности.   | 6           | 6        |  |  |  |

|   |    |    |  |  |  |
|---|----|----|--|--|--|
| Реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ во внеурочной деятельности.                                     | 4  | 4  |  |  |  |
| Организация внеурочной деятельности младших школьников по математике.                             | 2  | 2  |  |  |  |
| Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.  | 2  | 2  |  |  |  |
| Организация внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру.                       | 2  | 2  |  |  |  |
| Организация внеурочной деятельности младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам. | 2  | 2  |  |  |  |
| Общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ.                                 | 6  | 6  |  |  |  |
| Основные направления организации воспитания и социализации младших школьников с ОВЗ.              | 6  | 6  |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>   | 72 | 72 |  |  |  |
| <b>Зачетных единиц</b>  | 2  | 2  |  |  |  |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №   | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                           |              |                      |             |
|-----|---|--------------|---------------------------|--------------|----------------------|-------------|
|     |   | Лекции       | Практ. занятия (семинары) | Лаб. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1   | Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.   | 6            | 8                         | -            | 12                   | 26          |
| 1.1 | Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности.<br>Методы и технологии организации внеурочной деятельности.   | 2            | 2                         | -            | 2                    | 6           |
| 1.2 | Направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 2            | 2                         | -            | 2                    | 6           |
| 1.3 | Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы.   | 1            | 2                         | -            | 4                    | 7           |

|        |   |    |    |   |    |    |
|--------|---|----|----|---|----|----|
|        | Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.                                     |    |    |   |    |    |
| 1.4    | Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеурочной деятельности.                        | 1  | 2  | - | 4  | 7  |
| 2      | Организация внеурочной деятельности младших школьников по предметной подготовке.                  | 4  | 10 | - | 14 | 28 |
| 2.1.   | Реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ во внеурочной деятельности.                                     | 2  | 2  | - | 4  | 8  |
| 2.2    | Организация внеурочной деятельности младших школьников по математике.                             | 1  | 2  | - | 2  | 5  |
| 2.3    | Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.  | 1  | 2  | - | 2  | 5  |
| 2.4    | Организация внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру.                       |    | 2  | - | 3  | 5  |
| 2.5.   | Организация внеурочной деятельности младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам. |    | 2  | - | 3  | 5  |
| 3      | Особенности организации внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ в начальной школе.                 |    | 2  | - | 16 | 18 |
| 3.1    | Общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ.                                 |    | 2  | - | 7  | 9  |
| 3.2    | Основные направления организации воспитания и социализации младших школьников с ОВЗ.              |    |    | - | 9  | 9  |
| Всего: |   | 10 | 20 | - | 42 | 72 |

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Виды учебной работы                               | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|---|-------------|----------|--|--|--|
|   |             | 7        |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 14          | 14       |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |          |  |  |  |
| Лекции  | 6           | 6        |  |  |  |

|   |           |           |  |  |  |
|---|-----------|-----------|--|--|--|
| Практические занятия (ПЗ)   | 8         | 8         |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)  |           |           |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | <b>58</b> | <b>58</b> |  |  |  |
| В том числе:  |           |           |  |  |  |
| Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности.<br>Методы и технологии организации внеурочной деятельности.   | 4         | 4         |  |  |  |
| Направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 4         | 4         |  |  |  |
| Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.   | 6         | 6         |  |  |  |
| Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеурочной деятельности.  | 6         | 6         |  |  |  |
| Реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ во внеурочной деятельности.   | 6         | 6         |  |  |  |
| Организация внеурочной деятельности младших школьников по математике.   | 4         | 4         |  |  |  |
| Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.  | 2         | 2         |  |  |  |
| Организация внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру.   | 2         | 2         |  |  |  |
| Организация внеурочной деятельности младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам.   | 2         | 2         |  |  |  |
| Общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ.   | 6         | 6         |  |  |  |
| Основные направления организации воспитания и социализации младших школьников с ОВЗ.  | 6         | 6         |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>   | <b>72</b> | <b>72</b> |  |  |  |
| <b>Зачетных единиц</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |  |  |

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                           |                |                      |             |
|------|---|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
|      |   | Лекции       | Практ. занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1    | Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.   | 2            | 2                         |                | 18                   | 22          |
| 1.1  | Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности.<br>Методы и технологии организации внеурочной деятельности.   |              | 1                         |                | 4                    | 5           |
| 1.2  | Направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 1            |                           |                | 4                    | 5           |
| 1.3  | Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы.<br>Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.  | 1            |                           |                | 4                    | 5           |
| 1.4  | Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеурочной деятельности.  |              | 1                         |                | 6                    | 7           |
| 2    | Организация внеурочной деятельности младших школьников по предметной подготовке.  | 2            | 4                         |                | 20                   | 26          |
| 2.1. | Реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ во внеурочной деятельности.   |              | 1                         |                | 4                    | 5           |
| 2.2  | Организация внеурочной деятельности младших школьников по математике.   | 1            |                           |                | 4                    | 5           |
| 2.3  | Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.  | 1            | 1                         |                | 4                    | 6           |
| 2.4  | Организация внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру.   |              | 1                         |                | 4                    | 5           |
| 2.5. | Организация внеурочной деятельности младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам.   |              | 1                         |                | 4                    | 5           |
| 3    | Особенности организации внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ в начальной школе.   | 2            | 2                         |                | 20                   | 24          |

|        |  |   |   |   |    |    |
|--------|--|---|---|---|----|----|
| 3.1    | Общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ.                    | 1 | 1 |   | 10 | 12 |
| 3.2    | Основные направления организации воспитания и социализации младших школьников с ОВЗ. | 1 | 1 |   | 10 | 12 |
| Всего: |  | 6 | 8 | - | 58 | 72 |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.ДВ.03.01 Оценивание и мониторинг результатов начального образования**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|---|-------------|----------|--|--|--|
|   |             | 8        |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 18          | 18       |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |          |  |  |  |
| Лекции  | 10          | 10       |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 18          | 18       |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |          |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | 44          | 44       |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |          |  |  |  |
| Доклад.   | 16          | 16       |  |  |  |
| Дидактические материалы                           | 16          | 16       |  |  |  |
| Анализ научной литературы.                        | 12          | 12       |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | Зачет       | Зачет    |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | 72          | 72       |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | 2           | 2        |  |  |  |

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем             | Лекции | Практич. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|---|--------|------------------|----------------|----------------------|-------------|
| 1     | Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе | 2      | 6                |                | 8                    | 16          |
| 1.1   | Проверка и оценка достижений младших школьников                   | 2      | 4                |                | 4                    | 10          |
| 1.2   | Функции контроля и оценки в начальной школе.                      | -      | 2                |                | 4                    | 6           |
| 2     | Особенности осуществления   | 4      | 6                |                | 8                    | 18          |

|          |   |          |          |  |           |           |
|----------|---|----------|----------|--|-----------|-----------|
|          | <b>внутришкольной оценки качества образования Требования к внутришкольной системе оценки качества образования</b>   |          |          |  |           |           |
| 2.1.     | Система оценки в соответствии с ФГОС; Основа кодификатора - планируемые результаты;   | 2        | 2        |  | 4         | 8         |
| 2.2      | Предмет оценки - способность к решению учебных задач; Функция оценки - контроль ПР, коррекция технологий обучения   | 2        | 2        |  | 2         | 6         |
| 2.3      | Требования ФГОС к предметным результатам обучения - Операционализация планируемых результатов. Проверяемые умения - Промежуточные планируемые результаты, отражающие динамику формирования действий   | -        | 2        |  | 2         | 4         |
| <b>3</b> | <b>Виды и формы контроля: входной контроль; текущий контроль; промежуточная аттестация, итоговая аттестация</b>   | <b>4</b> | <b>6</b> |  | <b>10</b> | <b>20</b> |
| 3.1      | Понятие промежуточной аттестации. Цели промежуточной аттестации. Формы промежуточной аттестации.  | 2        | 2        |  | 4         | 8         |
| 3.2      | Формы, периодичность и порядок итогового контроля успеваемости. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.  | -        | 2        |  | 2         | 6         |
| 3.3      | Формы, периодичность и порядок промежуточного контроля успеваемости.  | 2        | 2        |  | 2         | 6         |
| <b>4</b> | <b>Особенности контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС – основы проектирования контрольных работ по предметной теме в формате ФГОС на уровне начального общего образования</b>   |          |          |  | <b>18</b> | <b>18</b> |
| 4.1      | Предметные результаты: Задания, выявляющие обязательный уровень владения предметными знаниями темы  |          |          |  | 10        | 10        |
| 4.2      | Метапредметные результаты: Задания, выявляющее уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий (УУД) на предметном материале данной темы Задание, выявляющее уровень коммуникативных УУД на предметном материале данной темы Задание, выявляющее способность решать компетентностные задачи /уровень регулятивных УУД на |          |          |  | 8         | 8         |

|               |                                  |    |    |  |    |    |
|---------------|----------------------------------|----|----|--|----|----|
|               | предметном материале данной темы |    |    |  |    |    |
| <b>Всего:</b> |                                  | 10 | 18 |  | 44 | 72 |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.ДВ.03.02 Практикум по конструированию контрольно-измерительных материалов» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|---|-------------|----------|--|--|--|
|   |             | 8        |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 28          | 28       |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |          |  |  |  |
| Лекции  | 10          | 10       |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 18          | 18       |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |          |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | 44          | 44       |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |          |  |  |  |
| Доклад.   | 16          | 16       |  |  |  |
| Дидактические материалы                           | 16          | 16       |  |  |  |
| Анализ научной литературы.                        | 12          | 12       |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | Зачет       | Зачет    |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | 72          | 72       |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | 2           | 2        |  |  |  |

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Лекции | Практич. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|--|--------|------------------|----------------|----------------------|-------------|
| 1     | <b>Особенности КИМ для осуществления внешней оценки качества образования<br/>Инструментарий внешней оценки качества знаний</b> | 2      | 6                |                | 8                    | 16          |
| 1.1   | Инструментарий внешней оценки качества знаний: PISA овладения учащимися общеучебными и   | 2      | 4                |                | 4                    | 10          |

|          |   |          |          |  |           |           |
|----------|---|----------|----------|--|-----------|-----------|
|          | интеллектуальными навыками  |          |          |  |           |           |
| 1.2      | PIRLS -позволяет сравнить уровень и качество чтения и понимания текста<br>TIMSS - позволяет сравнить уровень и качество математического и естественнонаучного образования<br>НИКО:развитие единого образовательного пространства в РФ | -        | 2        |  | 4         | 6         |
| <b>2</b> | <b>Особенности КИМ для осуществления внутришкольной оценки качества образования<br/>Требования к внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)</b>   | <b>4</b> | <b>6</b> |  | <b>8</b>  | <b>18</b> |
| 2.1.     | Система оценки в соответствии с ФГОС; Основа кодификатора - планируемые результаты;   | 2        | 2        |  | 4         | 8         |
| 2.2      | Предмет оценки - способность к решению учебных задач; Функция оценки - контроль ПР, коррекция технологий обучения   | 2        | 2        |  | 2         | 6         |
| 2.3      | Требования ФГОС к предметным результатам обучения -<br>Операционализация планируемых результатов. Проверяемые умения -<br>Промежуточные планируемые результаты, отражающие динамику формирования действий                             | -        | 2        |  | 2         | 4         |
| <b>3</b> | <b>Виды и формы контроля: входной контроль; текущий контроль; промежуточная аттестация, итоговая аттестация</b>   | <b>4</b> | <b>6</b> |  | <b>10</b> | <b>20</b> |
| 3.1      | Понятие промежуточной аттестации.<br>Цели промежуточной аттестации.<br>Формы промежуточной аттестации.  | 2        | 2        |  | 4         | 8         |
| 3.2      | Формы, периодичность и порядок итогового контроля успеваемости.<br>КИМ для промежуточного контроля успеваемости<br>Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.   | -        | 2        |  | 2         | 6         |
| 3.3      | КИМ для текущего контроля успеваемости<br>Формы, периодичность и порядок промежуточного контроля успеваемости.<br>КИМ для промежуточного контроля успеваемости  | 2        | 2        |  | 2         | 6         |
| <b>4</b> | <b>Особенности контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС – основы проектирования контрольных работ по предметной теме в формате ФГОС на уровне начального общего образования</b>                         |          |          |  | <b>18</b> | <b>18</b> |
| 4.1      | Предметные результаты: Задания,   |          |          |  | 10        | 10        |

|               |  |    |    |  |    |    |
|---------------|--|----|----|--|----|----|
|               | выявляющие обязательный уровень владения предметными знаниями темы   |    |    |  |    |    |
| 4.2           | Метапредметные результаты: Задания, выявляющие уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий (УУД) на предметном материале данной темы Задание, выявляющее уровень коммуникативных УУД на предметном материале данной темы Задание, выявляющее способность решать компетентностные задачи /уровень регулятивных УУД на предметном материале данной темы |    |    |  | 8  | 8  |
| <b>Всего:</b> |  | 10 | 18 |  | 36 | 72 |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.ДВ.05.01 Инновации в специальном и инклюзивном начальном образовании» по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|---|-------------|----------|--|--|--|
|   |             | 8        |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 30          | 30       |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |          |  |  |  |
| Лекции  | 10          | 10       |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 20          | 20       |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |          |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | 78          | 78       |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |          |  |  |  |
| Доклад.   | 28          | 28       |  |  |  |
| Дидактические материалы                           | 28          | 28       |  |  |  |
| Анализ научной литературы.                        | 22          | 22       |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | Зачет       | Зачет    |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | 108         | 108      |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | 3           | 3        |  |  |  |

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                    | Лекции | Практич. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|--|--------|------------------|----------------|----------------------|-------------|
| 1     | <b>Нормативно-правовые документы и направления развития образования</b>  | 2      | 4                |                | 20                   | 26          |
| 1.1   | Основные нормативно-правовые документы и подзаконные акты в области ФГОС |        | 2                |                | 8                    | 10          |

|     |  |    |    |  |    |     |
|-----|--|----|----|--|----|-----|
| 1.2 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования   | 1  |    |  | 8  | 9   |
| 1.3 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Федеральный Государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 1  | 2  |  | 4  | 7   |
| 2   | <b>Педагогика. Современные технологии воспитания и обучения.</b>   | 4  | 12 |  | 38 | 54  |
| 2.1 | Здоровьесберегающие образовательные технологии.  | 1  | 2  |  | 6  | 9   |
| 2.2 | Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.   |    | 2  |  | 6  | 8   |
| 2.3 | Мониторинг образовательной среды с позиции здоровьесбережения Понятие «здоровье».  | 1  | 2  |  | 6  | 9   |
| 2.4 | Игровые методы обучения и воспитания.  |    | 2  |  | 6  | 8   |
| 2.5 | Внеклассная и внеурочная работа в аспектах здоровьесбережения  | 1  | 2  |  | 6  | 9   |
| 2.6 | Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ  | 1  | 2  |  | 8  | 11  |
| 3   | Психология. Основы возрастной психологии.  | 4  | 4  |  | 20 | 28  |
| 3.1 | Общие закономерности психического развития детей   | 4  | 4  |  | 20 | 28  |
|     | Всего  | 10 | 20 |  | 78 | 108 |

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.