

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М. 07.08 Особенности сопровождения лиц с тяжелой умственной отсталостью**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
В том числе:	<b>28</b>	<b>28</b>			
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
В том числе:					
Подготовка презентаций	22	22			
Подготовка докладов, конспектов, эссе	22	22			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
1.1.	Помощь детям с тяжелой умственной отсталостью за рубежом	0,5	1		2	3,5

1.2	Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью в России	0,5	1		2	3,5
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
2.1	Характеристика различных сторон психофизического развития детей с тяжелой умственной отсталостью	0,5	1		2	3,5
2.2	Психологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью	0,5	1		2	3,5
<b>3.</b>	<b>Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
3.1	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью	0,5	1		4	5,5
3.2	Цели и задачи воспитательной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью	0,5	1		2	3,5
<b>4</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелой умственной отсталостью</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
4.1	Индивидуальное первичное обследование ребенка.	0,5	1		2	3,5
4.2	Динамическое изучение детей с тяжелой умственной отсталостью в процессе воспитания и обучения	0,5	1		2	3,5
<b>5</b>	<b>Принципы, содержание и методы обучения детей с тяжелой умственной отсталостью</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
5.1	Дидактические принципы коррекционной работы	0,5	1		2	3,5
5.2	Содержание и методы воспитания и образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью	0,5	1		2	3,5
<b>6</b>	<b>Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
6.1.	Задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста	1	1		2	4
6.2	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста	1	1		2	4

<b>7</b>	<b>Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
7.1	Содержание и организация коррекционно-воспитательного процесса в младших классах для детей с тяжелой умственной отсталостью	0,5	1		2	3,5
7.2	Организация и методические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работе с детьми с тяжелой умственной в младших классах	0,5	1		4	5,5
<b>8</b>	<b>Учебно-воспитательная работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
8.1	Трудовое обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста	0,5	1		2	3,5
8.2	Социально-бытовая ориентировка и развитие коммуникативной функции речи детей с тяжелой умственной отсталостью				2	2
8.3	Социально-трудовая адаптация детей и подростков с тяжелой умственной отсталостью	0,5	1		2	3,5
<b>9</b>	<b>Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
9.1	Психологический климат в семье, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью	0,5	0,5		2	4
9.2	Педагогическая этика в работе с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью		0,5		2	2,5
9.3	Педагогическое и правовое просвещение родителей детей с тяжелой умственной отсталостью	0,5	1		2	3,5
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		5			

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>			
В том числе:					
Подготовка презентаций	36	36			
Подготовка доклада, конспекта, эссе	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>				
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>				

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
1.1.	Помощь детям с тяжелой умственной отсталостью за рубежом	0,5	0,5			
1.2	Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью в России	0,5	0,5			
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
2.1	Характеристика различных сторон психофизического развития детей с тяжелой умственной отсталостью	-	1			
2.2	Психологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью	-	1			
<b>3.</b>	<b>Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
3.1	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью	0,5	0,5			

3.2	Цели и задачи воспитательной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью	0,5	0,5			
<b>4</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелой умственной отсталостью</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
4.1	Индивидуальное первичное обследование ребенка.	0,5	0,5			
4.2	Динамическое изучение детей с глубокой и тяжелой умственной отсталостью в процессе воспитания и обучения	0,5	0,5			
<b>5</b>	<b>Принципы, содержание и методы обучения детей с тяжелой умственной отсталостью</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
5.1	Дидактические принципы коррекционной работы	0,5	0,5			
5.2	Содержание и методы воспитания и образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью	0,5	0,5			
<b>6</b>	<b>Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
6.1.	Задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста	0,5	0,5			
6.2	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста	0,5	0,5			
<b>7</b>	<b>Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
7.1	Содержание и организация коррекционно-воспитательного процесса в младших классах для детей с тяжелой умственной отсталостью	0,5	0,5			
7.2	Организация и методические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работе с детьми с тяжелой умственной в младших классах	0,5	0,5			
<b>8</b>	<b>Учебно-воспитательная работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации</b>		<b>1</b>		<b>7</b>	<b>8</b>

8.1	Трудовое обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста					
8.2	Социально-бытовая ориентировка и развитие коммуникативной функции речи детей с тяжелой умственной отсталостью		0,5			
8.3	Социально-трудовая адаптация детей и подростков с тяжелой умственной отсталостью		0,5			
<b>9</b>	<b>Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью</b>		<b>1</b>		<b>7</b>	<b>8</b>
9.1	Психологический климат в семье, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью		0,5			
9.2	Педагогическая этика в работе с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью		0,5			
9.3	Педагогическое и правовое просвещение родителей детей с тяжелой умственной отсталостью					
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.09 Психология и педагогика детей с нарушениями поведения**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44	44
В том числе:		
Реферат (доклад)	4	4
Практическое задание	4	4
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	12	12
Подготовка каталога развивающих игр	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>

1.1.	Тема: Причины дисгармоничного развития у детей.	2	2		4	8
1.2.	Тема: Психопатии и акцентуации характера.	4	2		6	12
2	<b>Раздел:</b> Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>14</b>	<b>202</b>
2.1.	Тема: Система учреждений закрытого типа.	2	2		8	12
2.2.	Тема: Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.	2	2		6	10
3	<b>Раздел:</b> Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
3.1.	Тема: Социально-психологические основы нарушенного поведения	0,5	2		2	4,5
3.2.	Тема: Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции	1	2		4	7
3.3.	Тема: Детские поведенческие реакции. Формы проявления нарушений поведения у детей	0,5	2		4	6,5
4.	<b>Раздел:</b> Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
4.1.	Тема: Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.	0,5	1		2	3,5
4.2.	Тема: Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании.	1	1		2	4
4.3.	Тема: Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи.	1	1		2	4
4.4.	Тема: Основные задачи коррекционной помощи семье.	1	0,5		2	3,5
4.5.	Тема: Формы работы с родителями.	1	0,5		2	3,5
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении



### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	62
В том числе:		
Реферат (доклад)	15	15
Практическое задание	15	15
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	16	16
Подготовка каталога развивающих игр	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел:</b> Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	1			14	15
1.1.	Тема: Причины дисгармоничного развития у детей.				7	7
1.2.	Тема: Психопатии и акцентуации характера.	1			7	8
2	<b>Раздел:</b> Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	1	2		18	21
2.1.	Тема: Система учреждений закрытого типа.		1		9	10
2.2.	Тема: Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в	1	1		9	11

	специальных учреждениях закрытого типа.					
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>13</b>	<b>16</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Социально-психологические основы нарушенного поведения				3	3
<b>3.2.</b>	Тема: Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции		1		4	5
<b>3.3.</b>	Тема: Детские поведенческие реакции. Формы проявления нарушений поведения у детей	1	1		6	8
<b>4.</b>	<b>Раздел:</b> Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>17</b>	<b>20</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.	1			4	5
<b>4.2.</b>	Тема: Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании.		1		4	5
<b>4.3.</b>	Тема: Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи.		1		4	5
<b>4.4.</b>	Тема: Основные задачи коррекционной помощи семье.				2	2
<b>4.5.</b>	Тема: Формы работы с родителями.				2	2
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.10 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44	44
В том числе:		
Реферат (доклад)	4	4
Практическое задание	4	4
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	12	12
Подготовка каталога развивающих игр	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	Детский аутизм и РАС: диагностика, история изучения, современные представления	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>1.1.</b>	Клинико-психологическая характеристика РАС	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>1.2.</b>	Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС	<b>0,5</b>	<b>1</b>			<b>1,5</b>
<b>1.3.</b>	Общие закономерности и типология нарушения психического развития при РАС	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>1.4.</b>	Закономерности формирования РАС в раннем возрасте	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>1.5.</b>	Особенности взросления людей с РАС		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	Эмоционально-смысловой подход к коррекционной помощи при РАС: теоретические основы, принципы, методы работы	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>22</b>
<b>2.1.</b>	Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2.2.</b>	Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий – базовые принципы коррекционной работы		<b>0,5</b>		<b>1</b>	<b>1,5</b>
<b>2.3.</b>	Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2.4.</b>	Метод совместного сюжетного рисования в коррекционной работе с дошкольниками с РАС		<b>0,5</b>		<b>2</b>	<b>2,5</b>
<b>2.5.</b>	Метод эмоционально-смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>2.6.</b>	Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении: создание «Личного букваря»		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2.7.</b>	Формы и методы психокоррекционной поддержки в процессе взросления человека с РАС: в школьные, подростковые,	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>

	юношеские годы.					
<b>2.8.</b>	Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	Современные методы диагностики и обследования детей с РАС	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>3.1.</b>	Особенности и разновидности диагностики детей с РАС	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3.2.</b>	Методы диагностики РАС	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3.3.</b>	Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3.4.</b>	Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3.5.</b>	Оценка когнитивных способностей при РАС		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	Сенсорная интеграция в коррекции РАС	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>4.1.</b>	Общие представления о сенсорной интеграции	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>4.2.</b>	Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>4.2.</b>	Специфика занятий по развитию сенсорной интеграции		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	Поведенческие подходы – прикладной поведенческий анализ и программа ТЕАССН	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>5.1.</b>	Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>5.2.</b>	Прикладной поведенческий анализ (АВА)	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>5.3.</b>	Программа ТЕАССН	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		<b>5</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4

Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	62
В том числе:		
Реферат (доклад)	14	14
Практическое задание	16	16
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	14	14
Подготовка каталога развивающих игр	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Детский аутизм и РАС: диагностика, история изучения, современные представления	1	1		12	14
1.1.	Клинико-психологическая характеристика РАС	1			2	3
1.2.	Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС				2	2
1.3.	Общие закономерности и типология нарушения психического развития при РАС		1		2	3
1.4.	Закономерности формирования РАС в раннем возрасте				2	2
1.5.	Особенности взросления людей с РАС				4	4
2	Эмоционально-смысловой подход к коррекционной помощи при РАС: теоретические основы, принципы, методы работы	1	1		16	18
2.1.	Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом	1			2	3
2.2.	Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий –		1		2	3

	базовые принципы коррекционной работы					
<b>2.3.</b>	Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2.4.</b>	Метод совместного сюжетного рисования в коррекционной работе с дошкольниками с РАС				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2.5.</b>	Метод эмоционально-смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2.6.</b>	Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении: создание «Личного букваря»				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2.7.</b>	Формы и методы психокоррекционной поддержки в процессе взросления человека с РАС: в школьные, подростковые, юношеские годы.				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2.8.</b>	Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	Современные методы диагностики и обследования детей с РАС	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
<b>3.1.</b>	Особенности и разновидности диагностики детей с РАС		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3.2.</b>	Методы диагностики РАС				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3.3.</b>	Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3.4.</b>	Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3.5.</b>	Оценка когнитивных способностей при РАС				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	Сенсорная интеграция в коррекции РАС	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>4.1.</b>	Общие представления о сенсорной интеграции	<b>1</b>			<b>4</b>	<b>5</b>
<b>4.2.</b>	Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>4.3.</b>	Специфика занятий по развитию сенсорной				<b>4</b>	<b>4</b>

	интеграции					
<b>5</b>	Поведенческие подходы – прикладной поведенческий анализ и программа ТЕАССН		<b>2</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>5.1.</b>	Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>5.2.</b>	Прикладной поведенческий анализ (АВА)		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5.3.</b>	Программа ТЕАССН				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.11 Психологический практикум «Развитие эмоционального интеллекта»**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:		
Эссе	<b>2</b>	<b>2</b>
Реферат	<b>6</b>	<b>6</b>
Кейс	<b>14</b>	<b>14</b>
Мини-исследование	<b>20</b>	<b>20</b>
Вид промежуточной аттестации - зачет		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия	Самост. работа	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Структура эмоционального интеллекта</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Виды эмоций. Базовые эмоции и их дифференциация.	2	2	4
<b>1.2</b>	Тема: Причины возникновения эмоций.	2	2	4
<b>2</b>	<b>Раздел: Осознание и управление эмоциями</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

<b>2.1</b>	Тема: Взаимосвязь эмоции и телесных проявлений.	2	2	4
<b>2.2</b>	Тема: Измерители эмоций.	2	2	4
<b>2.3</b>	Тема: Триггеры, запускающие эмоцию.	2	2	4
<b>2.4</b>	Тема: Пирамида Дилтса	2	2	4
<b>2.5</b>	Тема: Методы управления своими эмоциями.	2	2	4
<b>2.6</b>	Тема: Понимание ценностей людей как ключ к управлению их эмоциями	2	2	4
<b>3</b>	<b>Раздел: Навыки профессионального интеллекта в профессиональной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>40</b>
<b>3.1</b>	Тема: Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Эмпатия.	2	2	4
<b>3.2</b>	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Compliment.	2	2	4
<b>3.3</b>	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Просьба	2	2	4
<b>3.4</b>	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Претензия.	2	2	4
<b>3.5</b>	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Благодарность	1	2	3
<b>3.6</b>	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Извинения.	1	2	3
<b>3.7</b>	Счастье.	0,5	4	4,5
<b>3.8</b>	Доверие.	0,5	4	4,5
<b>3.9</b>	Жизнестойкость	0,5	4	4,5
<b>3.10</b>	Выбор	0,5	4	4,5
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.12 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>18</b>	<b>18</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>			
В том числе:					
Реферат	<b>30</b>	<b>30</b>			
Презентация	<b>24</b>	<b>24</b>			
Другие виды самостоятельной работы (аннотация статей, эссе)	<b>14</b>	<b>14</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические и семинарские	Лабораторные занятия	Самостоят. работа	Всего часов
1	Раздел: Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	4	4		16	24

1.1.	Тема: Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения.	2			4	6
1.2.	Тема: Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии.	2			6	8
1.3.	Тема: Сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка. Обозначение первичных нарушений в номинации комплексных нарушений.		4		6	10
2	Раздел: Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	4	4		14	22
2.1.	Тема: Сравнение подходов классификации единичных и множественных нарушений в развитии.	2			6	8
2.2.	Тема: Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.	2	4		8	14
3	Раздел: Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	2	2		10	14
3.1.	Тема: Организация коррекционно-педагогической работы по принципу	2			4	6

	комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.					
3.2.	Тема: Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.		2		6	8
4	Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	4	10		12	26
4.1.	Тема: Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии	2	2		3	7
4.2.	Тема: Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей.	2	2		3	7
4.3.	Тема: Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей.		4		3	7
4.4.	Тема: Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.		2		3	5
5	Раздел: Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	4	6		14	24

5.1.	Тема: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.	2	2		4	8
5.2.	Тема: Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому.		2		4	6
5.3.	Тема: Существующий опыт обучения в школах для детей с нарушениями слуха и зрения.	2	2		6	8
<b>Всего:</b>		18	24		66	108

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	<b>10</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>			
В том числе:					
Презентация	<b>45</b>	<b>45</b>			
Реферат	<b>36</b>	<b>36</b>			
Другие виды самостоятельной работы	<b>11</b>	<b>11</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>				

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические и семинарские	Лабораторные занятия	Самост. работа	Всего часов
1.	Раздел: Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	2			10	12
1.1.	Тема: Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения.	2			10	12
2.	Раздел: Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	2	2		10	14
2.1.	Тема: Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.	2	2		10	14
3.	Раздел: Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	2	2		20	24
3.1.	Тема: Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.	2			10	12
3.2.	Тема: Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.		2		10	12
4	Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии		4		26	30
4.1.	Тема: Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии				6	6

4.2.	Тема: Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей.		2		6	8
4.3.	Тема: Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей.		1		6	7
4.4.	Тема: Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.		1		8	9
5	Раздел: Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии		2		26	28
5.1.	Тема: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.		2		26	28
<b>Всего:</b>		6	10		92	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.13 Логопедическое сопровождение детей в специальном и инклюзивном образовании**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	30	30			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42	42			
В том числе:					
Научная литература, нормативно-правовая база. Изучение, конспектирование (гlossарий)	2	2			
Функции ПМПК. Рекомендации по формулированию логопедических заключений (дети дошкольного и младшего школьного возраста различных нозологий).	2	2			
Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.	2	2			
Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.	2	2			
Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа.	2	2			
Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы.	4	4			
Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО.	4	4			
Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста в условиях специального и инклюзивного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО).	4	4			
Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.	4	4			

Анализ документов школьного логопеда. Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида, центре развития.	4	4			
Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.	4	4			
Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).	4	4			
Составление технологических карт.	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	7	7			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	2	4		10	16
1.1	Определение дефиниций «логопедическое сопровождение», «логопедическая помощь». Организация логопедической помощи детям в РФ. Концепции новой образовательной технологии – сопровождения детей с ОВЗ.	1	1		2	4
1.2	Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в РФ.	1			2	3
1.3	Методологические основы оказания логопедической помощи в системе образования РФ.		1		2	3
1.4	Классификации речевых нарушений. Формулирование логопедических заключений.		1		2	3
1.5	Особенности речи у различных категорий детей с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация дошкольников с нарушениями речи.		1		2	3
2	Организация и технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных	2	6		10	18

	образовательных системах.					
2.1	Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в дошкольной образовательной организации (ППк).	2	2		2	6
2.2	Модели логопедического сопровождения в условиях инклюзивного образования.	2	2		2	6
2.3	Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	2			2	4
2.4	Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования.	2	2		4	8
3	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт ДОО), центр развития).	2	4		10	16
3.1	Функции ПМПк, ППк образовательной организации.	2	1		2	5
3.2	Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.		1		2	3
3.3	Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.				2	2
3.4	Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа.		1			1
3.5	Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы, отчеты.		1		2	3
3.6	Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО.				2	2
4	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития).	4	4		12	20

4.1	Анализ документов школьного логопеда.		1		2	3
4.2	Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ОО).	2	1		2	5
4.3	Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.				2	2
4.4	Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида (класс), центре развития.		1		2	3
4.5	Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.		1		2	3
4.6	Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).	2			2	4
4.7	Составление технологических карт логопедических занятий.					
Всего:		10	20		42	72

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		13			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	62			
В том числе:					
Научная литература, нормативно-правовая база. Изучение, конспектирование (гlossарий)	8	8			
Функции ПМПК. Рекомендации по формулированию логопедических заключений (дети дошкольного и младшего школьного возраста различных нозологий).	8	8			
Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.	6	6			
Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.	4	4			

Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа.	4	4			
Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы.	6	6			
Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО.	4	4			
Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста в условиях специального и инклюзивного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО).	6	6			
Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.	4	4			
Анализ документов школьного логопеда. Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида, центре развития.	2	2			
Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.	4	4			
Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).	4	4			
Составление технологических карт.	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72			
<b>Зачетных единиц</b>	2	2			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	2		2	15	19
1.1	Определение дефиниций «логопедическое сопровождение», «логопедическая помощь». Организация логопедической помощи детям в РФ. Концепции новой образовательной технологии – сопровождения детей с ОВЗ.	1			3	4
1.2	Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в РФ.			2	3	5

1.3	Методологические основы оказания логопедической помощи в системе образования РФ.	1			3	4
1.4	Классификации речевых нарушений. Формулирование логопедических заключений.				3	3
1.5	Особенности речи у различных категорий детей с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация дошкольников с нарушениями речи.				3	3
2	Организация и технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных системах.	2		2	15	19
2.1	Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в дошкольной образовательной организации (ППк).			2	4	6
2.2	Модели логопедического сопровождения в условиях инклюзивного образования.				4	4
2.3	Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи.				4	4
2.4	Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования.				3	3
3	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт ДОО), центр развития).		2		15	17
3.1	Функции ПМПк, ППк образовательной организации.				3	3
3.2	Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.		2		3	2
3.3	Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.				3	3

3.4	Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа.				3	3
3.5	Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы, отчеты.				3	3
3.6	Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО.				4	4
4	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития).	4			17	21
4.1	Анализ документов школьного логопеда.				4	4
4.2	Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ОО).		2		4	6
4.3	Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.		2		4	6
4.4	Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида (класс), центре развития.				2	2
4.5	Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.				2	2
4.6	Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).				3	3
4.7	Составление технологических карт логопедических занятий.				2	2
Всего:		4	6		62	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.14 Цифровые образовательные ресурсы в специальном и инклюзивном образовании» по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов (8 семестр)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>
В том числе:	
Лекции	10
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>
В том числе:	
Доклад	18
Дидактические материалы	24
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72 часа</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2 зач ед.</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
<b>1</b>	<b>Теоретические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов для повышения эффективности процесса обучения и развития детей с ОВЗ</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	–	<b>18</b>	<b>32</b>
1.1	Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	2	2	–	6	10
1.2	Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании		4	–	6	10
1.3	Проектирование коррекционной работы с	2	4	–	6	12



	применением цифровых образовательных ресурсов					
<b>2</b>	<b>Практические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
2.1	Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов	2	2	–	8	12
2.2	Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	–	8	12
2.3	Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования	2	6	–	8	16
	Всего	10	20		42	72

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов (5 семестр)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>
В том числе:	
Доклад	22
Дидактические материалы	40
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72 часа</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2 зач ед.</b>

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Теоретические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов	2	4	–	20	26

	<b>для повышения эффективности процесса обучения и развития детей с ОВЗ</b>					
1.1	Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	2	–	–	6	8
1.2	Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании	–	2	–	6	8
1.3	Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов	–	2	–	8	10
<b>2</b>	<b>Практические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>42</b>	<b>46</b>
2.1	Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов	2	–	–	12	14
2.2	Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	–	2	–	14	16
2.3	Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования	–		–	16	16
	Всего	4	6		62	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.15 Организация и планирование индивидуального образовательного маршрута**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	42	42			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	66	66			
В том числе:					
Эссе	16	16			
Презентация	16	16			
Кейс	16	16			
Реферат	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	108			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3	3			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Нормативно-правовые основы разработки адаптивно-образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	4	2		10	16

<b>1.1.</b>	Тема: Понятие АООП. Нормативные требования к созданию необходимых условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов..	2	1		4	7
<b>1.2</b>	Тема: Понятие СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и условия её составления для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.	2	1		6	9
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Специальные условия, создающиеся для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>2.1</b>	Тема: Кадровые условия, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, требования к предметно-пространственной среде (условия доступности).	2	2		4	8
<b>2.2.</b>	Тема: Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Возможность использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью..	2	2		4	8
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Организация адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
<b>3.1</b>	Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.	1	2		4	7
<b>3.2</b>	Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.	1	2		4	7
<b>4</b>	<b>Раздел:</b> Организация практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>4.1</b>	Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	1	2		6	9
<b>4.2</b>	Тема: Особенности организации практики для	1	2		4	7

	обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.					
<b>5.</b>	<b>Раздел:</b> Установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура».	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Требования к организации обучения по дисциплине "физическая культура" для обучающихся с разной нозологией. Варианты предметного содержания дисциплины "физическая культура". Условия проведения занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.	2	2		8	12
<b>6.</b>	<b>Раздел:</b> Создание толерантной социокультурной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Методы и способы организации толерантной социокультурной среды.	-	2		4	6
<b>6.2.</b>	Тема: Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.	2	2		6	10
<b>7.</b>	<b>Раздел:</b> Методы и технологии создания АООП и СИПР	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
<b>7.1.</b>	Тема: Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании. "Конструктор" для создания СИПР.	2	2		6	10
<b>7.2.</b>	Тема: Методы создания АООП в профессиональном образовании.	-	2		6	8
<b>Всего:</b>		<b>18</b>	<b>24</b>		<b>66</b>	<b>108</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.ДВ.01.02 Коррекционная работа на основе изобразительной деятельности» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	28	28			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44	44			
В том числе:					
Доклад.	14	14			
Конспект урока	14	14			
Анализ научной литературы.	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции и	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: «Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе» как учебная дисциплина: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад ученых.	2	2	-	6	10

1.1.	Тема: Теоретические основы изобразительной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в начальной школе: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад выдающихся ученых.	2	-	-	2	4
1.2.	Тема: Характеристика современных программ и учебно-методических комплексов по обучению изобразительной деятельности детей.	-	2	-	4	6
2.	<b>Раздел:</b> Значение и место изобразительной деятельности в общей системе изучения, обучения и воспитания обучающихся начальной школы.	-	4	-	4	8
2.1.	Тема: Общая характеристика деятельности детей начальной школы.	-	2	-	2	4
2.2.	Тема: Изобразительная деятельность как средство эмоционально-эстетического воспитания детей.	-	2	-	2	4
3.	<b>Раздел:</b> Особенности изобразительной деятельности обучающихся начальной школы.	2	2	-	6	10
3.1.	Тема: Особенности проявления интереса к рисованию у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, тематика их рисунков, зрительно-двигательная готовность.	2	-	-	4	6
3.2.	Тема: Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов, пространственных отношений, цвета в рисунках детей.	-	2	-	2	4
4.	<b>Раздел:</b> Изобразительная деятельность как средство диагностики развития детей начальной школы.	2	2	-	4	8
4.1.	Тема: Изобразительная деятельность как средство диагностики общего развития обучающихся.	2	-	-	2	4
4.2.	Тема: Изобразительная деятельность как средство диагностики интеллектуального развития обучающихся.	-	2	-	2	4

<b>5.</b>	<b>Раздел:</b> Коррекционная работа на уроках изобразительной деятельности в начальной школе.	2	4	-	10	16
5.1.	Тема: Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей.	-	1	-	4	5
5.2.	Тема: Коррекционная работа на уроках декоративного рисования с детьми.	1	-	-	2	3
5.3.	Тема: Коррекционная работа на уроках рисования с натуры с детьми.	-	1	-	2	3
5.4.	Тема: Коррекционная работа на уроках тематического рисования с детьми.	1	1	-	2	4
<b>6.</b>	<b>Раздел:</b> Урок изобразительной деятельности как форма коррекционной работы с обучающимися начальной школы.	2	1	-	6	9
6.1.	Тема: Структура урока изобразительной деятельности в системе специального и инклюзивного образования. Учебные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи уроков изобразительной деятельности.	2	2	-	2	6
6.2.	Тема: Подготовка, проведение и анализ урока по изобразительной деятельности с детьми.	-	2	-	4	6
<b>7.</b>	<b>Раздел:</b> Роль педагога в подготовке, организации и проведения уроков изобразительной деятельности в начальной школе.	-	2	-	8	10
7.1.	Тема: Роль учителя в организации и проведении уроков изобразительной деятельности с детьми.	-	1	-	4	5
7.2.	Тема: Работа с родителями в организации изобразительной деятельности с детьми.	-	1	-	4	5
<b>Всего:</b>		10	18		44	72

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			



В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	92	92			
В том числе:					
Доклад.	30	30			
Конспект урока	32	32			
Анализ научной литературы.	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	108			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3	3			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел:</b> «Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе» как учебная дисциплина: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад ученых.	1	1		6	8
1.1.	Тема: Теоретические основы изобразительной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в начальной школе: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад выдающихся ученых.		1		3	4
1.2.	Тема: Характеристика современных программ и учебно-методических комплексов по обучению изобразительной деятельности детей.	1			3	4
<b>2.</b>	<b>Раздел:</b> Значение и место изобразительной деятельности в общей системе изучения, обучения и воспитания обучающихся начальной школы.	1	1		8	10
2.1.	Тема: Общая характеристика	1	1		4	6

	деятельности детей начальной школы.					
2.2.	Тема: Изобразительная деятельность как средство эмоционально-эстетического воспитания детей.				4	4
<b>3.</b>	<b>Раздел:</b> Особенности изобразительной деятельности обучающихся начальной школы.		2		8	10
3.1.	Тема: Особенности проявления интереса к рисованию у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, тематика их рисунков, зрительно-двигательная готовность.		1		4	5
3.2.	Тема: Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов, пространственных отношений, цвета в рисунках детей.				4	4
<b>4.</b>	<b>Раздел:</b> Изобразительная деятельность как средство диагностики развития детей начальной школы.		1		8	9
4.1.	Тема: Изобразительная деятельность как средство диагностики общего развития обучающихся.		1		4	5
4.2.	Тема: Изобразительная деятельность как средство диагностики интеллектуального развития обучающихся.				4	4
<b>5.</b>	<b>Раздел:</b> Коррекционная работа на уроках изобразительной деятельности в начальной школе.	1	1		10	12
5.1.	Тема: Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей.		1		4	5
5.2.	Тема: Коррекционная работа на уроках декоративного рисования с детьми.	1			2	3
5.3.	Тема: Коррекционная работа на уроках рисования с натуры с детьми.				2	2
5.4.	Тема: Коррекционная работа на уроках тематического рисования с детьми.				2	2
<b>6.</b>	<b>Раздел:</b> Урок изобразительной деятельности как форма коррекционной работы с обучающимися начальной школы.		1		10	11
6.1.	Тема: Структура урока		1		5	6

	изобразительной деятельности в системе специального и инклюзивного образования. Учебные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи уроков изобразительной деятельности.					
6.2.	Тема: Подготовка, проведение и анализ урока по изобразительной деятельности с детьми.	1			5	6
<b>7.</b>	<b>Раздел:</b> Роль педагога в подготовке, организации и проведения уроков изобразительной деятельности в начальной школе.		1		10	11
7.1.	Тема: Роль учителя в организации и проведении уроков изобразительной деятельности с детьми.		1		5	6
7.2.	Тема: Работа с родителями в организации изобразительной деятельности с детьми.	1			5	6
<b>Всего:</b>		4	8		60	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.ДВ.02.01 Арттерапевтические техники в психокоррекционной работе с детьми**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Самостоятельная работа (всего)	44	44			
В том числе:					
Эссе	14	14			
Презентация	12	12			
Реферат	10	10			
Кейс	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт				
Общая трудоемкость зачетных единиц	часов	72	72		
		2	2		

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабо-рат. занят.	Семи-нар. занят.	Самостоят. работа	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Актуальные проблемы психокоррекционной работы</b>	<b>2</b>				<b>8</b>	<b>10</b>
1.1	Актуальные проблемы психокоррекционной работы с детьми с особыми образовательными	2				4	6

	потребностями						
1.2	Проблемы психокоррекционной работы					4	4
<b>2.</b>	<b>Направления работы детского практического психолога</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>8</b>	<b>12</b>
2.1	Направления и методы работы детского практического психолога	2				4	6
2.2	Особенности деятельности детского практического психолога		2			4	6
<b>3</b>	<b>Теоретические основы современной арттерапии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>8</b>	<b>12</b>
3.1	Теоретические основы современной арттерапии. Научные направления современной арттерапии.	2				4	6
3.2	Теоретические основы современной отечественной и зарубежной арттерапии		2			4	6
<b>4.</b>	<b>Методы арттерапии</b>	<b>2</b>	<b>12</b>			<b>14</b>	<b>28</b>
4.1	Методы арттерапии: музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия, киноезиотерапия, имаготерапия.	2				2	4
4.2	Музыкотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		2			2	4
4.3	Изотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		2			2	4
4.4	Имаготерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		2			2	4
4.5	Кинезиотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		2			2	4
4.6	Игротерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		2			2	4
4.7	Сказкотерапия как метод психотерапии и психокоррекционной работы с детьми		2			2	4
<b>5.</b>	<b>Арттерапия в системе</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	<b>10</b>

	<b>психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</b>						
5.1	Арттерапия в системе психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2				3	5
5.2	Особенности написания программ психокоррекции с использованием методов арттерапии		2			3	5
	Итого:	10	18			44	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.ДВ.03.02 Методы физического развития детей» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
Реферат	<b>10</b>	<b>10</b>			
Анализ литературы	<b>12</b>	<b>12</b>			
Составление конспектов	<b>10</b>	<b>10</b>			
Портфолио	<b>12</b>	<b>12</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

	Раздел дисциплины	Лекции	Пр. зан.	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего
1.	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья	1	2		4	7
2.	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье	2	2		6	10
3.	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него	1	2		4	7
4.	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.	1	2		6	9
5.	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию и обучению детей.	1	2		4	7
6.	Развитие культуры здоровья детей.	1	2		6	9
7.	Индивидуальный подход как условие сохранения здоровья детей.	1	2		4	7
8.	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания детей.	1	2		4	7
9.	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в детском возрасте.	1	2		6	9
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Реферат	<b>16</b>	<b>16</b>			
Анализ литературы	<b>16</b>	<b>16</b>			
Составление конспектов	<b>16</b>	<b>16</b>			
Портфолио	<b>18</b>	<b>18</b>			



Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Разделы дисциплин и виды занятий

б	Раздел дисциплины	Лекции	Пр. зан.	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего
1.	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья	1			7	8
2.	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье	1			7	8
3.	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него	1			7	8
4.	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.	1			7	8
5.	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию и обучению детей.		1		7	8
6.	Развитие культуры здоровья детей.		1		7	8
7.	Индивидуальный подход как условие сохранения здоровья детей.		1		7	8
8.	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания детей.		1		7	8
9.	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в детском возрасте.		2		6	8
	Всего	4	6		62	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
 \_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.10 Методика организации внеурочных занятий в начальной школе**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	30	30			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42	42			
В том числе:					
Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности. Методы и технологии организации внеурочной деятельности.	4	4			
Направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4	4			
Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.	6	6			
Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеурочной деятельности.	6	6			

Реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ во внеурочной деятельности.	4	4			
Организация внеурочной деятельности младших школьников по математике.	2	2			
Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.	2	2			
Организация внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру.	2	2			
Организация внеурочной деятельности младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам.	2	2			
Общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ.	6	6			
Основные направления организации воспитания и социализации младших школьников с ОВЗ.	6	6			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72			
<b>Зачетных единиц</b>	2	2			

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.	6	8	-	12	26
1.1	Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности. Методы и технологии организации внеурочной деятельности.	2	2	-	2	6
1.2	Направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	-	2	6
1.3	Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы.	1	2	-	4	7

	Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.					
1.4	Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеурочной деятельности.	1	2	-	4	7
2	Организация внеурочной деятельности младших школьников по предметной подготовке.	4	10	-	14	28
2.1.	Реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ во внеурочной деятельности.	2	2	-	4	8
2.2	Организация внеурочной деятельности младших школьников по математике.	1	2	-	2	5
2.3	Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.	1	2	-	2	5
2.4	Организация внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру.		2	-	3	5
2.5.	Организация внеурочной деятельности младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам.		2	-	3	5
3	Особенности организации внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ в начальной школе.		2	-	16	18
3.1	Общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ.		2	-	7	9
3.2	Основные направления организации воспитания и социализации младших школьников с ОВЗ.			-	9	9
Всего:		10	20	-	42	72

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			

Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>			
В том числе:					
Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности. Методы и технологии организации внеурочной деятельности.	4	4			
Направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4	4			
Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.	6	6			
Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеурочной деятельности.	6	6			
Реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ во внеурочной деятельности.	6	6			
Организация внеурочной деятельности младших школьников по математике.	4	4			
Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.	2	2			
Организация внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру.	2	2			
Организация внеурочной деятельности младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам.	2	2			
Общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ.	6	6			
Основные направления организации воспитания и социализации младших школьников с ОВЗ.	6	6			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.	2	2		18	22
1.1	Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности. Методы и технологии организации внеурочной деятельности.		1		4	5
1.2	Направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1			4	5
1.3	Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.	1			4	5
1.4	Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеурочной деятельности.		1		6	7
2	Организация внеурочной деятельности младших школьников по предметной подготовке.	2	4		20	26
2.1.	Реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ во внеурочной деятельности.		1		4	5
2.2	Организация внеурочной деятельности младших школьников по математике.	1			4	5
2.3	Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.	1	1		4	6
2.4	Организация внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру.		1		4	5
2.5.	Организация внеурочной деятельности младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам.		1		4	5
3	Особенности организации внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ в начальной школе.	2	2		20	24

3.1	Общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ.	1	1		10	12
3.2	Основные направления организации воспитания и социализации младших школьников с ОВЗ.	1	1		10	12
Всего:		6	8	-	58	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.ДВ.03.01 Оценивание и мониторинг результатов начального образования**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	18	18			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44	44			
В том числе:					
Доклад.	16	16			
Дидактические материалы	16	16			
Анализ научной литературы.	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе	2	6		8	16
1.1	Проверка и оценка достижений младших школьников	2	4		4	10
1.2	Функции контроля и оценки в начальной школе.	-	2		4	6
2	Особенности осуществления	4	6		8	18



	<b>внутришкольной оценки качества образования Требования к внутришкольной системе оценки качества образования</b>					
2.1.	Система оценки в соответствии с ФГОС; Основа кодификатора - планируемые результаты;	2	2		4	8
2.2	Предмет оценки - способность к решению учебных задач; Функция оценки - контроль ПР, коррекция технологий обучения	2	2		2	6
2.3	Требования ФГОС к предметным результатам обучения - Операционализация планируемых результатов. Проверяемые умения - Промежуточные планируемые результаты, отражающие динамику формирования действий	-	2		2	4
<b>3</b>	<b>Виды и формы контроля: входной контроль; текущий контроль; промежуточная аттестация, итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
3.1	Понятие промежуточной аттестации. Цели промежуточной аттестации. Формы промежуточной аттестации.	2	2		4	8
3.2	Формы, периодичность и порядок итогового контроля успеваемости. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.	-	2		2	6
3.3	Формы, периодичность и порядок промежуточного контроля успеваемости.	2	2		2	6
<b>4</b>	<b>Особенности контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС – основы проектирования контрольных работ по предметной теме в формате ФГОС на уровне начального общего образования</b>				<b>18</b>	<b>18</b>
4.1	Предметные результаты: Задания, выявляющие обязательный уровень владения предметными знаниями темы				10	10
4.2	Метапредметные результаты: Задания, выявляющее уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий (УУД) на предметном материале данной темы Задание, выявляющее уровень коммуникативных УУД на предметном материале данной темы Задание, выявляющее способность решать компетентностные задачи /уровень регулятивных УУД на				8	8

	предметном материале данной темы					
<b>Всего:</b>		10	18		44	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.ДВ.03.02 Практикум по конструированию контрольно-измерительных материалов» по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	28	28			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44	44			
В том числе:					
Доклад.	16	16			
Дидактические материалы	16	16			
Анализ научной литературы.	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Особенности КИМ для осуществления внешней оценки качества образования Инструментарий внешней оценки качества знаний</b>	2	6		8	16
1.1	Инструментарий внешней оценки качества знаний: PISA овладения учащимися общеучебными и	2	4		4	10

	интеллектуальными навыками					
1.2	PIRLS -позволяет сравнить уровень и качество чтения и понимания текста TIMSS - позволяет сравнить уровень и качество математического и естественнонаучного образования НИКО:развитие единого образовательного пространства в РФ	-	2		4	6
<b>2</b>	<b>Особенности КИМ для осуществления внутришкольной оценки качества образования Требования к внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>18</b>
2.1.	Система оценки в соответствии с ФГОС; Основа кодификатора - планируемые результаты;	2	2		4	8
2.2	Предмет оценки - способность к решению учебных задач; Функция оценки - контроль ПР, коррекция технологий обучения	2	2		2	6
2.3	Требования ФГОС к предметным результатам обучения - Операционализация планируемых результатов. Проверяемые умения - Промежуточные планируемые результаты, отражающие динамику формирования действий	-	2		2	4
<b>3</b>	<b>Виды и формы контроля: входной контроль; текущий контроль; промежуточная аттестация, итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
3.1	Понятие промежуточной аттестации. Цели промежуточной аттестации. Формы промежуточной аттестации.	2	2		4	8
3.2	Формы, периодичность и порядок итогового контроля успеваемости. КИМ для промежуточного контроля успеваемости Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.	-	2		2	6
3.3	КИМ для текущего контроля успеваемости Формы, периодичность и порядок промежуточного контроля успеваемости. КИМ для промежуточного контроля успеваемости	2	2		2	6
<b>4</b>	<b>Особенности контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС – основы проектирования контрольных работ по предметной теме в формате ФГОС на уровне начального общего образования</b>				<b>18</b>	<b>18</b>
4.1	Предметные результаты: Задания,				10	10

	выявляющие обязательный уровень владения предметными знаниями темы					
4.2	Метапредметные результаты: Задания, выявляющие уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий (УУД) на предметном материале данной темы Задание, выявляющее уровень коммуникативных УУД на предметном материале данной темы Задание, выявляющее способность решать компетентностные задачи /уровень регулятивных УУД на предметном материале данной темы				8	8
<b>Всего:</b>		10	18		36	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.ДВ.05.01 Инновации в специальном и инклюзивном начальном образовании**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	30	30			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	78	78			
В том числе:					
Доклад.	28	28			
Дидактические материалы	28	28			
Анализ научной литературы.	22	22			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	108			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3	3			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовые документы и направления развития образования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>26</b>
1.1	Основные нормативно-правовые документы и подзаконные акты в области ФГОС		2		8	10

1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	1			8	9
1.3	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Федеральный Государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	2		4	7
2	<b>Педагогика. Современные технологии воспитания и обучения.</b>	4	12		38	54
2.1	Здоровьесберегающие образовательные технологии.	1	2		6	9
2.2	Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.		2		6	8
2.3	Мониторинг образовательной среды с позиции здоровьесбережения Понятие «здоровье».	1	2		6	9
2.4	Игровые методы обучения и воспитания.		2		6	8
2.5	Внеклассная и внеурочная работа в аспектах здоровьесбережения	1	2		6	9
2.6	Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ	1	2		8	11
3	Психология. Основы возрастной психологии.	4	4		20	28
3.1	Общие закономерности психического развития детей	4	4		20	28
	Всего	10	20		78	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.