

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа факультатива

Наименование факультатива:

ФТД. 02. Основы педагогического мастерства
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Дошкольная дефектология)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры медико-биологических
основ дефектологии теории логопедии

Бурыкина Н.М.

Утверждена на заседании кафедры

медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы педагогического мастерства»

является: воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности; освоение сущности педагогического мастерства и осмысления его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой личности.

Основными задачами курса являются:

- повышение уровня педагогической культуры студентов;
- освоение ими структурных элементов педагогического мастерства;
- накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- совершенствование профессионального мастерства педагога;
- организация педагогической деятельности студентов;
- формирование личностной культуры.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4 Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5 Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации	Доклад. Реферат.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Определяет самоанализ и рефлексию результатов своих действий	Доклад. Реферат.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Доклад. Реферат.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.
Самостоятельную работу тоже нужно распределить по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 6
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Доклад.		
Реферат.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	Профессиональная этика и такт учителя Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.
3.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление. Формирование культуры педагогического общения.

4.	Педагогическое мастерство и его значение	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Мастерство педагога- профессиональное управление деятельностью. Педагогическое мастерство как система. Профессиональное знание и способности.
5.	Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования	Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства. Эстетические чувства- важнейший компонент педагогического мастерства.
6.	Речевая культура и мастерство педагогического общения	Значение речи в профессиональной подготовке учителя. Функции педагогической речи. Речь и коммуникативное поведение учителя. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Стили общения педагога.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Общая характеристика педагогической профессии	1	2	--	15	18
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	1	2		15	18
3.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя	1	2	--	15	18
4.	Педагогическое мастерство и его значение	1	2	-	15	18
5.	Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования	1	2	-	15	18
6.	Речевая культура и мастерство педагогического общения	1	2	-	15	18

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Профессиональное знание и способности..	Задание. Проанализируйте речь ведущего передачи «Умницы и умники» и напишите сочинение «Речевой портрет Ю. П. Вяземского»,

		<p>определив достоинства и возможные недостатки его речи.</p> <p>Требования к выполнению задания:Текст должен оценивать умение ведущего Ю. П. Вяземского обшиться с аудиторией и с отдельными участниками передачи.</p> <p>1.В нем должны быть факты и оценка того, как соблюдал ведущий правила речевого этикета: приветствие, обращение, благодарность, доброжелательность, уважение к своим собеседникам.</p> <p>2.Вам надо выделить характерные для ведущего неречевые (невербальные) средства коммуникации: тембр, темп, громкость речи, интонацию; жесты, мимику, позы, расположение в пространстве и пр.</p> <p>3.Вы должны дать обобщенную характеристику ведущего, который о(>язан создать в аудитории благоприятную атмосферу игры, состязания, общения.</p> <p>4.Ответ должен содержать вывод о речевом портрете педагога, который вы составили после просмотра и анализа передачи.</p>
2.	Профессиональная компетентность педагога и ее структура.	<p>Задание. Написать рецензию на журнальную или газетную статью, посвященную труду современного учителя.</p> <p>Источники: Журналы: «Воспитание школьников», «Народное образование», «Начальная школа», «Классный руководитель»; Газеты: «Первое сентября», «Учительская газета», научно-методические газете-Издательского дома «Первое сентября»</p> <p>План рецензии: Автор, название статьи, ее источник Почему вы остановили на этой статье свой выбор?Заинтересовала ли вас статья? Если да, то чем?Какова ее ведущая идея?Как раскрывается эта идея? Какие стороны профессионального труда педагога она описывает?Какие проблемы она поднимает? Ваше отношение к ним. Чем она может быть полезна начинающему педагогу?Общее впечатление о статье с позиции будущего педагога.</p> <p>Требования к выполнению задания: 1.Это должен быть связный текст, предполагающий ответы на поставленные выше вопросы. 2.Он должен соответствовать жанру рецензии.</p>
3.	Формирование культуры педагогического общения.	<p>Задание1.Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя</p> <p>1.«Не хочешь — заставим!».</p> <p>2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?».</p> <p>3.«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на кние человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»</p> <p>4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»</p> <p>5 «Не мог бы ты объяснить, почему?»</p> <p>6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».</p> <p>Задание2. <Я думаю, что занятия, которые Вы ведете, не помогут мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия».Как на это должен отреагировать учитель?</p> <p>. Перестань говорить глупости! . Ничего себе, додумался! . Может быть, тебе найти другого учителя? . Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание. . А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы? . Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?</p> <p>Требования к выполнению задания: . В ответе должен быть указан номер задания и воспроизведен текст того вами ответа с его педагогическим обоснованием. В том случае, если данные ответы вас не удовлетворяют, дайте обоснование их неприятия предложите собственный</p>

		мотивированный ответ. . Как всегда, помните о культуре письменной речи и оформления задания, которое вы можете сопроводить рисунками, комиксами и т. д.
4.	.Речь и коммуникативное поведение учителя. Стили общения педагога.	<p>Задание: Подготовьте вопросы для интервью с интересным вам человеком, Оформите их в специальном списке. Обоснуйте свой выбор (персоны и вопросов).</p> <p>Рекомендации студентам: постарайтесь выбрать персону, известную широкому кругу людей.</p> <p>Требования к выполнению задания</p> <p>Содержательные: Интервью должно состоять не менее чем из 10 вопросов. Вопросы должны иметь вариативный характер. Тема интервью должна касаться профессионального саморазвития человека. Вопросы должны быть сформулированы грамотно и корректно. Интервью необходимо закончить на позитивной ноте.</p> <p>Технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вопросы интервью должны быть изложены письменно. - Текст интервью должен содержать пояснения (цель, обоснование выбора. информация о персоне и т. д.). - Желательно приложить фото интервьюируемого. <p>Культура оформления работы.</p>
5.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	<p>Задание: Составьте список тех умений, которых вам не хватает для того, чтоб стать настоящим профессионалом. Каким образом можно их приобрести (специальные курсы, тренинги и т. д.)? Какие из этих умений являют» универсальными, а какие — специальными? Результаты оформите в таблице.</p> <p>Рекомендации студентам: при выполнении задания поинтересуйтесь мнением ваших друзей, родителей, знакомых. Сравните их и свои ответ насколько они отличаются? Опросите окружающих — где они повышали.</p> <p>свою квалификацию, в какой области? Почему выбрали те или иные курсы? По каким признакам?</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оформление результатов в виде таблицы. -Наличие точных координат обучающих организаций (не менее двух). -Наличие выводов. -Грамотность.
6.	Профессиональное знание и способности.	<p>Задание1. Опишите, как вы представляете себе человека, имеющего оптимальный имидж профессионала? Есть ли среди ваших знакомых такой человек? Кто он по профессии?</p> <p>Рекомендации студентам: при выполнении задания обратитесь не только к кругу своих знакомых, но и к известным, публичным людям. Используйте материалы интервью, публикации в СМИ. Гарантируют ли публичность и высокий доход наличие эффективного имиджа?</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задание выполняется в форме эссе. - Объем эссе — 2-3 страницы. - Культура оформления, грамотность. <p>Задание 2. Напишите эссе «Мой имидж».</p> <p>Рекомендации студентам: Попробуйте описать себя глазами постороннего человека. Можно опросить окружающих, близких, друзей. Какой образ у них возникает? Сравните с тем образом, который вы хотели бы иметь. В чем разница? Что необходимо изменить? Что для этого требуется? Каков, по их мнению, должен быть имидж педагога?</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объем эссе — 2-3 страницы.

	- Культура оформления, грамотность.
--	-------------------------------------

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Роль профессионального знания в работе педагога.
2. Мастерство педагога — основа педагогической деятельности.
3. Значение педагогических способностей в профессии преподавателя.
4. Педагогическое мастерство преподавателя.
5. Восхождение к вершинам педагогического мастерства.
6. Особенности педагогического общения.
7. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация.
8. Значение стиля педагогического общения.
9. Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
10. Педагогическое общение — основа мастерства педагога.
11. Общение: наука и искусство.
12. Особенности педагогического общения.
13. Общение и коммуникация — сопоставление понятий.
14. Общение — специфическая форма взаимодействия людей.
15. Функции педагогического общения.
16. Структура педагогического общения.
17. Стили педагогического общения.
18. Мир общения — по М. С. Кагану.
19. Структура общения — по Г.М. Андреевой.
20. Этапы педагогического общения — по В. А. Кан-Калику.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика педагогической профессии	Доклад.	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Определяет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий
Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя	Доклад.	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования	Реферат.	УК-4.4 Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных

		особенностей деловой переписки).
Речевая культура и мастерство педагогического общения	Реферат.	УК-4.5 Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	10
	<i>Итого</i>	6	10
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	15	20
	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	10	20

	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	15	20
	Классификация методов воспитания по их направленности.	5	10
	Итого	45	70
Всего в семестре		51	80
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		62	90
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Эстетические чувства — важнейший компонент педагогического мастерства.
2. Психолого-педагогические признаки театрального и педагогического действия.
3. Артистизм в структуре личности педагога.
4. Педагогическая деятельность, культура и мастерство.
5. Значение наследия К. С. Станиславского в подготовке современного преподавателя.
6. Юмор как средство педагогического мастерства.
7. Творчество и артистизм в педагогической деятельности.
8. Значение педагогического артистизма в формировании профессиональной культуры педагога.
9. Театральная педагогика в работе преподавателя.
10. Педагогический артистизм как личностная характеристика.
11. Артистизм как компонент профессионально-педагогической подготовки будущего специалиста.
12. Значение юмора в воспитании и обучении молодежи
13. Этика и культура межличностного общения педагога.
14. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.
15. Нравственные коллизии отношений в учительской.
16. Этика отношения педагога к своему труду.
17. Полифункциональный характер педагогической деятельности.
18. Педагогический такт преподавателя.
19. Педагогическое разрешение конфликта.
20. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
21. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.
22. Этикет в профессиональной культуре педагога.
23. Профессиональная этика педагога.
24. Гуманизм и демократичность — основные принципы общения в системе «педагог—учащийся».
25. Педагогический такт — основа мастерства преподавателя.
26. Культура разрешения конфликтов.

Практическое задание

Проанализируйте следующие утверждения:

- Воспитание, понимаемое в широком и узком смысле, действует неоднозначно в каждом конкретном случае.
- Воспитание носит целостный характер, его трудно расчленить на составляющие, а значит, трудно создать некий алгоритм действия воспитателя.
- Ребенок в процессе воспитания — и объект воздействия педагога, и субъект многообразной деятельности.
- Воспитание — процесс многофакторный: многие факторы, в том числе и стихийные, вносят свой корректив, педагог не может учесть влияние всех факторов.
- Два из трех компонентов воспитания (воспитатель, воспитанник, процесс) — живые люди, они определенным образом ассимилируют все происходящее, их действия труднопредсказуемы; возможно появление «сопротивления воспитанию».
- Воспитание тесно связано с жизнью: логика и позиция субъектов воспитания могут быть противоречивыми в зависимости от личностной и педагогической позиции; противоречия могут происходить и от понимания воспитания на уровне либо житейско-обыденном, либо научном.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стил работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
2. Профессиональная компетентность педагога.
3. Значение педагога-профессионала в развитии современного Российского образования.
4. Педагогическая компетентность преподавателя.
5. Культура и профессиональная компетентность педагога.
6. Роль современного образования в формировании личностно-профессиональных качеств педагога.
7. Компетентностный подход в образовании.
8. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога.
9. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.
10. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
11. Эстетическая грамотность — суть педагогического мастерства.
12. Мастерство педагога и пути его формирования.
13. Педагогическая культура — элемент педагогического мастерства.
14. Компоненты педагогической культуры.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
 - реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
 - реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
 - реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и

возможностях их применения;

- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

21. Роль профессионального знания в работе педагога.
22. Мастерство педагога — основа педагогической деятельности.
23. Значение педагогических способностей в профессии преподавателя.
24. Педагогическое мастерство преподавателя.
25. Восхождение к вершинам педагогического мастерства.
26. Особенности педагогического общения.
27. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация.
28. Значение стиля педагогического общения.
29. Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
30. Педагогическое общение — основа мастерства педагога.
31. Общение: наука и искусство.
32. Особенности педагогического общения.
33. Общение и коммуникация — сопоставление понятий.
34. Общение — специфическая форма взаимодействия людей.
35. Функции педагогического общения.
36. Структура педагогического общения.
37. Стили педагогического общения.
38. Мир общения — по М. С. Кагану.
39. Структура общения — по Г. М. Андреевой.
40. Этапы педагогического общения — по В. А. Кан-Калику.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
Высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.	82-90 баллов	Зачтено
Повышенный	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения	68-81 балл	

	<p>поставленной задачи. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>		
Базовый	<p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>	54-67 баллов	
Низкий	<p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p>	Менее 54 баллов	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-4	УК-6	ОПК-1
Компетентностно-ориентированный тест		
УК-4.4 Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Определяет самоанализ и рефлексию результатов своих действий	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ

УК-4.5 Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации		
---	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

1. К каким умениям относятся способности эмоционально-волевым влиянии на обучаемых:

- а) Суггестивные +
- б) Перцептивные
- в) Исследовательские

2. Результаты обучения:

- а) Путь достижения цели и задач обучения
- б) Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели +
- в) Овладение способами применения усвоенных знаний на практике

3. Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы:

- а) Суггестивные
- б) Научно-познавательные
- в) Исследовательские +

4. Что такое стимулирование учения:

- а) Подталкивание» школьников к успешному учению +
- б) Преодоление лени
- в) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться

5. Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли:

- а) Перцептивные
- б) Организаторские
- в) Научно-познавательные +

6. Компоненты педагогического процесса:

- а) Дидактический, психологический, социологический, организационный
- б) Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный +
- в) Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения

7. К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики:

- а) Организаторские
- б) Исследовательские
- в) Перцептивные +

8. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:

- а) Соревнование, поощрение, наказание +
- б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера
- в) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание

9. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования:

- а) Научно-познавательные
- б) Исследовательские
- в) Дидактические +

10. Дайте определение понятию педагогическое мастерство:

- а) Квалифицированный работник в педагогической деятельности
- б) Совершенное владение педагогической технологией +
- в) Основные элементы педагогического мастерства

11. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения:

- а) Коммуникативные +
- б) Организаторские
- в) Дидактические

12. Из приведённых вариантов определите понятие педагогической технологии:

- а) Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами
- б) Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий +
- в) Последовательная смена состояний педагогической системы.

13. Что является предметом педагогической деятельности:

- а) Организация учебной деятельности обучающихся +
- б) Формирование всесторонне развитой личности
- в) Организация познавательной деятельностью учащихся

14. Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их:

- а) Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству
- б) Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника
- в) Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность +

15. Сколько существуют 16. Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

- а) Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
- б) Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)
- в) Оба варианта верны +
- г) Нет верного ответа

способностей личности к педагогической деятельности:

- а) 5
- б) 6 +
- в) 4

17. Педагогическое мастерство обеспечивается наличием:

- а) Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности
- б) Соотнесённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера
- в) Оба варианта верны +
- г) Нет верного ответа

18. Что такое эмпатия:

- а) Способность к творчеству
- б) Способность педагога идентифицировать себя с учеником +
- в) Способность владеть собой

19. К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности:

- а) Педагогические умения
- б) Педагогическая деятельность
- в) Педагогическое мастерство +

20. Что относится к перцептивным способностям:

- а) Способность к волевому воздействию и логическому убеждению
- б) Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция +
- в) Расположенность к людям, доброжелательность

21. Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности:

- а) Авторитарный, демократический, попустительский +
- б) Авторитарный, доброжелательный, схоластический
- в) Разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывучий плот

22. Дайте определение понятию эмоциональная устойчивость:

- а) Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий
- б) Способность владеть собой +
- в) Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях

23. Назовите основные компоненты системы педагогического процесса:

- а) Сознательность, активность, прочность, доступность, учёт возрастных особенностей
- б) Систематичный, последовательный, наглядный, научный, доступный
- в) Целевой, содержательный, организационный, результативный +

24. Что вы понимаете под словом «коммуникативность»:

- а) Способность к волевому воздействию и логическому убеждению
- б) Расположенность к людям, доброжелательность, общительность +
- в) Способность педагога идентифицировать себя с учеником

25. Что является самым элементарным в проектировании дидактики:

- а) Государственный образовательный стандарт
- б) Стандарт учебного заведения
- в) Конспект урока +

26. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству:

- а) Совершенное знание своего предмета
- б) Совершенное владение педагогической техникой +
- в) Совершенное владение педагогическими методами

27. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный:

- а) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские +
- б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля
- в) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный

28. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

- а) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты
- б) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
- в) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща +

29. Что означает с латинского слово «стандарт»:

- а) Образец, норма, мерило +
- б) Оболочка, содержание
- в) Путь, способ

30. Дайте определение понятию «нестандартный урок»:

- а) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик
- б) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру +
- в) Нововведение

Критерий	Индикатор	Балл
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	4

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разрабатывает (осваивать) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	3
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.	3
ИТОГО:		10 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М., 2010.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. М., 2007.
3. Балакирева Э.В. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам. –С.-Петербург., 2009.

Б) дополнительная литература

1. Зарецкая И. И. Профессиональная культура педагога. — М., 2008.
2. Зимняя А. И. Педагогическая психология: учебник. — М., 2007.
3. Каган М. С. Мир общения: проблемы межсубъектных отношений. -М., 1988.
4. Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учес пособие. - М., 2002.
5. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М., 1998.
6. Педагогика и психология высшей школы. — Ростов н/Д, 2002.
7. Сафьянов В. И. Этика общения: учеб. пособие. — М., 1998.
8. Ярошевский М. Г. Дискуссия как форма научного общения // Вопрос] философии. - 1978. - № 3. - С. 98-104.

В) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс позволяет овладеть современными технологиями обучения школьников с ОВЗ в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.05.02 Технологии воспитательной деятельности с детьми с ограниченными
возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия», «Специальная
педагогика и методика начального обучения»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры медико-биологических
основ дефектологии и теории логопедии, к.п.н.

Н.М.Бурыкина

Утверждено на заседании кафедры

медико-биологических основ

дефектологии и теории логопедии,

«8» апреля 2021 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Л.Ф.Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины : «Технологии воспитательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья » - формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую работу в образовательных учреждениях в воспитательной деятельности.

Основными задачами курса являются:

1. Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива;
2. Определить содержание, методики и формы воспитательной работы, основанные на знаниях психо-физиологических, возрастных, социально- психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника;
3. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	Доклад. Реферат.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и над предметных проектах.	Доклад. Реферат.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том	Доклад. Реферат.

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-2	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	Доклад. Реферат.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации	Доклад. Реферат.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной	Доклад. Реферат.

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Самостоятельную работу тоже нужно распределить по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Доклад.	18	18
Реферат.	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	72

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2
--------------------------------------	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	1.Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. 2.Цели и задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ. 3.Воспитание детей с ОВЗ различной этиологии. 4.Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации. 5.Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2.	Основные компоненты содержания воспитания	1.Условия и Закономерности воспитательного процесса. 2. Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания. 3. Классификация методов воспитания по их направленности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	5	8	-	8	21
1.1.	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.	1	1	-	1	3
1.2.	Цели и задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ.	1	1	-	1	3
1.3	Воспитание детей с ОВЗ различной этиологии.	1	2	-	2	5
1.4	Учебно-воспитательная работа с детьми	1	2	-	2	5

	с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.					
1.5	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.		2	-	2	4
2.	Основные компоненты содержания воспитания	7	16	-	28	51
2.1.	Условия и Закономерности воспитательного процесса. Современные технологии воспитания и социализации детей с ОВЗ	2	4	-		6
2.2	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	2	6	-	12	20
2.3	Классификация методов воспитания по их направленности.	3	6	-	12	21

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	Доклад.
2	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Доклад.
3	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	Реферат.
4	Классификация методов воспитания по их направленности.	Реферат.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Воспитательная система школы А. С. Макаренко.
2. Система воспитания в школе С. Френе.
3. Воспитательная система Януша Корчака.
4. Воспитательная система В. А. Сухомлинского.
5. Система воспитательного воздействия Вальдорфской школы.
6. Воспитательная система «Справедливое сообщество» Л. Кольберга
7. Система воспитания свободой в школе А.С. Нилла.
8. Воспитательная система Ф. Ф. Брюховецкого
9. Воспитательная система А. А. Захаренко

10. Воспитательная система В. А. Караковского.
11. Воспитательная система А. Н. Тубельского.
12. Воспитательная система Е.Н. Степанова: Концепция школы как воспитательной системы
13. Воспитательная система Школы «диалога культур».
14. Воспитательная система «Республика ШКИД»-школа социально-индивидуального воспитания им. Достоевского для беспризорных трудновоспитуемых детей и подростков
15. Воспитательная система школы «Школа – воспитательный центр»
16. Воспитательная система О.С. Газмана
17. Воспитательная система Г.К. Селевко «Самовоспитание школьников»
18. Воспитательная система И.П. Иванова: Педагогика общей заботы
19. Воспитательная система Н.Е. Щурковой
20. Воспитательная система Л.И.Новиковой
21. Воспитательная система Н.М. Таланчук
22. Воспитательная система В.П.Созонова
23. Воспитательная система Н.Б.Крылова
24. Воспитательная система класса «Школа толерантности»
25. Воспитательная система класса «Делай Добрые Дела»
26. Воспитательная система класса «Один за всех, все за одного»
27. Воспитательная система класса Н.Л. Селиванова
28. Воспитательная система сельской школы А.А. Огаркова (поселок Царева Вологодской области).
29. Воспитательная система С.Т. Шацкого
30. Воспитательная система Е.А. Ямбурга
31. Концепция педагогического воспитания Е. В. Бондаревской
32. Воспитательная система С.А. Шмакова
33. Система А.А. Захаренко: воспитательные центры и воспитывающие ситуации.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	Доклад.	УК-2;;ОПК-2; ОПК-3;ОПК-4; ОПК-6
Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Доклад.	ОПК-2; ОПК-3; УК-6;
Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	Реферат.	УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6
Классификация методов воспитания по их направленности.	Реферат.	ОПК-2; ОПК-3; УК-2;

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	10
	<i>Итого</i>	6	10
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	15	20
	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	10	20
	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	15	20
	Классификация методов воспитания по их направленности.	5	10
	Итого	45	70
Всего в семестре		51	80
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		62	90
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогическая технология».
2. Педагогическая технология как педагогическая система.
3. Аспекты педагогической технологии: научный; процессуальноописательный, процессуально-действенный.
4. Понятие «технология воспитания».
5. Характеристика основных технологий воспитания.
6. Технология формирования детского коллектива.

Практическое задание

Проанализируйте следующие утверждения:

- Воспитание, понимаемое в широком и узком смысле, действует неоднозначно в каждом конкретном случае.
- Воспитание носит целостный характер, его трудно расчленить на составляющие, а значит, трудно создать некий алгоритм действия воспитателя.
- Ребенок в процессе воспитания — и объект воздействия педагога, и субъект многообразной деятельности.
- Воспитание — процесс многофакторный: многие факторы, в том числе и стихийные, вносят свой корректив, педагог не может учесть влияние всех факторов.
- Два из трех компонентов воспитания (воспитатель, воспитанник, процесс) — живые люди, они определенным образом ассимилируют все происходящее, их действия труднопредсказуемы; возможно появление «сопротивления воспитанию».
- Воспитание тесно связано с жизнью: логика и позиция субъектов воспитания могут быть противоречивыми в зависимости от личностной и педагогической позиции; противоречия могут происходить и от понимания воспитания на уровне либо житейско-обыденном, либо научном.
- Различия в концепциях воспитания у разных педагогов, а следовательно, и разные методики обучения и воспитания в подходе к одному ребенку.
- Цель и задачи воспитания чаще всего связаны с абстрактными категориями: «отношения», «духовность», «любовь», «самоактуализация»...
- Теория и методика воспитания не могут быть неэмоциональными, ибо любовь к детям — важнейшее качество педагога, определяющее успешность воспитания. Нередко действия педагога основаны на интуиции

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку

проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

8. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
9. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
10. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
11. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
12. Стил работы – научно-публицистический.
13. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
14. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Методы формирования общественного поведения как путь воспитания культуры личности.
2. Эстетическое воспитание на формирование чувств и эмоций детей.
3. Воспитательная система как средство становления личности школьника.
4. Экологическое воспитание как средство формирования моральных качеств учащихся.
5. Теоретико-методические аспекты организации досуговой деятельности детей.
6. Нравственное воспитание школьников.
7. Правовое воспитание.
8. Сущность технологического подхода к воспитанию школьников.
9. Роль социального воспитания в становлении личности ребенка.
10. Методы воспитания.
11. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
12. Упражнение как метод воспитания, его виды и цели применения.
13. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
14. Наказание и педагогические требования к его применению.
15. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
18. Массовые формы воспитания.
19. Коллективное творческое дело.
20. Формы воспитания.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл

Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

- Воспитательная система школы А. С. Макаренко.

- Система воспитания в школе С. Френе.
- Воспитательная система Януша Корчака.
- Воспитательная система В. А. Сухомлинского.
- Система воспитательного воздействия Вальдорфской школы.
- Воспитательная система «Справедливое сообщество» Л. Кольберга
- Система воспитания свободой в школе А.С. Нилла.
- Воспитательная система Ф. Ф. Брюховецкого
- Воспитательная система А. А. Захаренко
- Воспитательная система В. А. Караковского.
- Воспитательная система А. Н. Тубельского.
- Воспитательная система Е.Н. Степанова: Концепция школы как воспитательной системы
- Воспитательная система Школы «диалога культур».
- Воспитательная система «Республика ШКИД»-школа социально-индивидуального воспитания им. Достоевского для беспризорных трудновоспитуемых детей и подростков
- Воспитательная система школы «Школа – воспитательный центр»
- Воспитательная система О.С. Газмана
- Воспитательная система Г.К. Селевко «Самовоспитание школьников»
- Воспитательная система И.П. Иванова: Педагогика общей заботы
- Воспитательная система Н.Е. Щурковой
- Воспитательная система Л.И.Новиковой
- Воспитательная система Н.М. Таланчук
- Воспитательная система В.П.Созонова
- Воспитательная система Н.Б.Крылова
- Воспитательная система класса «Школа толерантности»
- Воспитательная система класса «Делай Добрые Дела»
- Воспитательная система класса «Один за всех, все за одного»
- Воспитательная система класса Н.Л. Селиванова
- Воспитательная система сельской школы А.А. Огаркова (поселок Царева Вологодской области).
- Воспитательная система С.Т. Шацкого
- Воспитательная система Е.А. Ямбурга
- Концепция педагогического воспитания Е. В. Бондаревской
- Воспитательная система С.А. Шмакова
- Система А.А. Захаренко: воспитательные центры и воспитывающие ситуации.
- Воспитательная система В.А.Караковского

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),
- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; подготовка

рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
Высокий	<p>Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	82-90 баллов	Зачтено
Повышенный	<p>Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного</p>	68-81 балл	

	направления и профиля.		
Базовый	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.	54-67 баллов	
Низкий	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.	Менее 54 баллов	Не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-6	ОПК-3	ОПК-6	
Компетентностно-ориентированный тест			
УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексия результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения). УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и над предметных проектах.	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными	

		потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
--	--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Компетентностно-ориентированный тест

1. Верны ли утверждения:

1) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией одного только педагога

2) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией системы «педагог–воспитанник»

а) только 1

б) только 2

в) оба верны

г) нет верного ответа +

2. Одна из ошибок в семейном воспитании:

а) гуманизация отношений

б) задабривание детей +

в) опора на положительное

3. Одна из ошибок в семейном воспитании:

а) опора на положительное

б) педагогический такт родителей

в) потакание детям во всем +

4. Одна из ошибок в семейном воспитании:

а) систематические наказания детей +

б) гуманизация отношений

в) педагогический такт родителей

5. Через общение в системе отношений к детям, работе, окружающим жизненным явлениям реализуется в ... виде педагогической деятельности:
- а) организаторский
 - б) информационный
 - в) коммуникативно-стимулирующий +
6. Назначение возвратно-оценочных методов воспитания заключается в:
- а) стремлении наказать ребенка за негативное поведение
 - б) регулировке через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности воспитанника, стимулирование положительных и торможение отрицательных +
 - в) стремлении поощрить хорошее поведение
7. Целью воспитания на основе авторитета извне является:
- а) раскрытие природного потенциала личности
 - б) содействие личности
 - в) сформировать личность соответственно социальному заказу +
8. Происходит передача знаний, умений и навыков, формируется отношение к ним, выражается собственная позиция в ... виде педагогической деятельности:
- а) информационно-объяснительном +
 - б) диагностическом
 - в) аналитико-оценочном
9. В зависимости от типа культуры изменяются:
- а) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы
 - б) методы и педагогические приемы
 - в) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы +
10. Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направление его деятельности, называется:
- а) позицией
 - б) мировоззрением +
 - в) мнением
11. Движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо явлении, называются:
- а) факторами +
 - б) условиями
 - в) следствиями
12. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:
- а) во времена античности
 - б) с возникновением человеческого опыта +
 - в) в первобытно-общинном строе
13. Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности является ... воспитания:
- а) целью +
 - б) формой
 - в) содержанием
14. Анализом должны заниматься ... педагогического коллектива:
- а) два члена
 - б) один член
 - в) все члены +
15. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
- а) профессиональный отбор +
 - б) общественную адаптацию
 - в) трудовую адаптацию

16. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
- а) социальную адаптацию
 - б) профессиональную диагностику +
 - в) трудовую адаптацию
17. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
- а) общественную адаптацию
 - б) социальную адаптацию
 - в) социальную адаптацию +
18. Предлагается иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иная позиция в деятельности учителя и ученика, иной педагогический менталитет при смене:
- а) педагогической концепции
 - б) образовательной парадигмы +
 - в) педагогической технологии
19. Наследственность, низкая культура семейного воспитания, изменяющиеся условия жизни:
- а) средства семейного воспитания
 - б) условия семейного воспитания
 - в) причины, снижающие эффективность семейного воспитания +
20. Непослушание – наиболее распространённая в дошкольном и младшем школьном возрасте форма ... требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения:
- а) примирения
 - б) сопротивления +
 - в) согласия
21. Ниша – ключевое понятие социокультурной среды воспитания, представляющее собой определённое пространство ..., позволяющее детям удовлетворять свои потребности:
- а) возможностей +
 - б) связей
 - в) шансов
22. Дошкольный возраст, включает в себя период жизни ребенка от:
- а) 1 года до 3 лет
 - б) 3 лет до 6-7 лет +
 - в) рождения до 7 лет
23. Форма воспитания может отражать только одно содержание, так ли это:
- а) да
 - б) отчасти
 - в) нет +
24. По З.Фрейд, одна из форм защитных механизмов, характеризующаяся попыткой подменить источник угрозы противоположным, называется:
- а) рационализацией
 - б) инверсией +
 - в) отрицанием
25. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через:
- а) гуманизацию воспитания
 - б) системность воспитания
 - в) комплексный подход +
26. В зависимости от структуры семьи бывают:
- а) гармоничные, дисгармоничные, неполные
 - б) полные +
 - в) педагогически несостоятельные
27. Труд ... – этот вид труда, который проводится по сбору вторичного сырья, растений, помощь больным и т.п.:

- а) общественно значимый +
- б) по самообслуживанию
- в) учебный

28. Назовите недостающую стадию в нравственном развитии личности по Колбергу: ..., конвенциональный уровень, автономный человек:

- а) интуитивный уровень
- б) эмоциональный уровень
- в) доморальный уровень +

29. Основное назначение метода убеждения в воспитании:

- а) убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, нормами поведения +
- б) убедить детей не совершать плохих поступков
- в) убедить учащихся хорошо себя вести

30. Систему трудового воспитания составляет:

- а) сочетание труда и активного отдыха
- б) совокупность задач, содержания, методов и средств +
- в) сочетание труда, физической культуры и спорта

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Индикатор	Балл
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	4
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разрабатывает (осваивать) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	3
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.	3
ИТОГО:		10 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения

дисциплины

А) основная литература

1. Андреевкова Н. В. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. Вып. 3. М., 2013;
2. Берне Э. Я. Концепция и воспитание. Пер. с англ. М., 2014.
3. Гишинский Я. И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. Вып. 9. Л., 2011.
4. Болдырев Н.Н. Методика воспитательной работы в школе.-М., 1981.
5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания.- Ростов н/Д., 2006.

Б) дополнительная литература

1. Дефектологический словарь. / Гл. ред. А.И. Дьячков и др. М., 1970.
2. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. СПб., 1996.
3. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М.: Просвещение, 1969.
4. Специальная педагогика. / Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2001.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 2001. Список литературы

5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с.

6. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.

7. Официальный сайт министерства образования РФ. Web: <http://минобрнауки.рф/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/5840>.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс позволяет овладеть современными технологиями обучения школьников с ОВЗ в [условиях реального учебного процесса](#) и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется не только на очном, но заочном отделении.

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Доклад.	29	29
Реферат.	29	29
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	3	-	20	25
2.	Условия и Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	2	2	-	19	23
3.	Классификация методов воспитания по их направленности.	2	3	-	19	24
ИТОГО:		6	8	-	58	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Доклад
2	Условия и Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	Доклад
3	Классификация методов воспитания по их направленности.	Реферат

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.07.07 Технологии проектирования коррекционно-развивающих
занятий**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Разработчики:

доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
к.пед. н.

С.А. Шабалина

Утверждена на заседании кафедры
методик и технологий специального и
инклюзивного образования
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии проектирования коррекционно-развивающих занятий» - формирование представлений о научно-теоретических основах проектирования современного занятия логопеда, соответствующего ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- *понимание* научно-теоретических основ проектирования коррекционно-развивающих занятий логопеда, необходимости опоры при проектировании коррекционно-развивающих на нормативно-правовые документы; соответствующего ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ;
- *овладение навыками* организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с речевыми нарушениями;
- *развитие умений* составления конспектов и технологических карт коррекционно-развивающих занятий с детьми с речевыми нарушениями согласно ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр	КОМПЕТЕНЦИИ Формулировка	Индикаторы	Основные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Коррекционно-развивающее занятие
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	- Мультимедийное сообщение. - Коррекционно-развивающее занятие.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными	- Мультимедийное сообщение. - Коррекционно-развивающее занятие

	потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в потребностями с образованием: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	в	
		ОПК-3.3. Проектирует ситуации сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	-	Коррекционно-развивающее занятие.
		ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	-	Коррекционно-развивающее занятие.
		ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	-	Мультимедийное сообщение.
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей	-	Коррекционно-развивающее занятие.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	54		
В том числе:			
Лекции	22	14	8
Практические занятия (ПЗ)	32	22	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54	30	24
В том числе:			
Подготовка мультимедийных сообщений	18		
Подготовка конспектов/технологических карт занятий	18		
Анализ коррекционно-развивающих занятий (видео)	18		
Общая трудоемкость (часов)	108	36	18
Зачетных единиц	3	2	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Проектирование педагогического сценария учебного занятия.	Исторический аспект, этапы проектирования. Основные звенья логики процесса обучения на занятиях.
2	Нормативная база для проектирования занятий	СаНПиН. ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Распоряжение № Р-75 Минпросвещения РФ от 06.08.2020. ФГОС (ДО, НОО, ОВЗ). Образовательная программа как основа занятий. Образовательная программа (ОП), АОП/АООП.
3.	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога. Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода. Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО. Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО. Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой). Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.). Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов

		<p>обучения, разработка системы контроля).</p> <p>Постановка цели коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач.</p> <p>Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии.</p> <p>Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа.</p>
4.	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий.	<p>Формулирование цели коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Формулирование задач коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Составление технологических карт коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Анализ коррекционно-развивающих занятий.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Проектирование педагогического сценария учебного занятия	2				2
1.1	Исторический аспект, этапы проектирования	1				1
1.2	Основные звенья логики процесса обучения на занятиях	1				1
2.	Нормативная база для проектирования занятий	5				1
2.1.	ФЗ-273 «Об образовании в РФ». СанПиН.	1				1
2.2.	Распоряжение № Р-75 Минпросвещения РФ от 06.08.2020	1				1
2.3.	ФГОС (ДО, НОО, ОВЗ)	1				1
2.4.	Образовательная программа как основа занятий	1				1
2.5.	АОП/АООП	1				1
3	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	15			34	49

3.1.	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога	1			3	4
3.2.	Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода	1			3	4
3.3.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО	1			4	5
3.4.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО	1			3	4
3.5.	Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой)	1			3	4
3.6.	Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.)	1			3	4
3.7.	Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля)	1			3	4
3.8.	Постановка цели коррекционно-развивающего занятия	2			3	5
3.9.	Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач	2			3	5
3.10	Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии	2			3	5
3.11	Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа	2			3	5
4	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий		32		20	51
4.1.	Формулирование цели коррекционно-развивающего занятия		4		4	8
4.2.	Формулирование задач коррекционно-развивающего занятия		4		4	8
4.3.	Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий		8		4	12
4.4.	Составление технологических карт коррекционно-развивающих занятий		8		4	12
4.5.	Анализ коррекционно-развивающих занятий		7		4	11

Всего:	22	32		54	108
--------	----	----	--	----	-----

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	<p>Подготовьте мультимедийное сообщение по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога. 2) Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода. 3) Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО. 4) Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО. 5) Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой). 6) Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.). 7) Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля). 8) Постановка цели коррекционно-развивающего занятия. 9) Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач. 10) Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии. 11) Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа
2	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий	<p>Согласно предложенного КТП сформулируйте цели коррекционно-развивающего занятия</p> <p>Согласно предложенного КТП сформулируйте задачи коррекционно-развивающего занятия</p> <p>Составьте конспекты коррекционно-развивающих занятий по предложенным темам (возраст и логопедическое заключение указано)</p> <p>Составьте технологические карты коррекционно-развивающих занятий по предложенным темам (возраст и логопедическое заключение указано)</p> <p>Проанализируйте коррекционно-развивающие занятия (видео)</p>

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.

6.3. Тематика рефератов не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по

дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Проектирование педагогического сценария учебного занятия	- Научная литература. Изучение, конспектирование	УК-1.4
Нормативная база для проектирования занятий	- Научная литература. Изучение, конспектирование	УК-1.4
Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Мультимедийное сообщение	УК-1.4, ОПК-2.4, ОПК-3.2, ОПК-3.5
Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий	- Коррекционно-развивающее занятие	ОПК-2.4, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ПК-1.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1,5 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем, выполнение всех практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	посещение лекционных занятий	1	22
	посещение практических занятий	1,5	48
	<i>Итого</i>	2,5	70
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Проектирование педагогического сценария учебного занятия	5	10
	Нормативная база для проектирования занятий	5	25
	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-	5	55

	развивающих занятий		
	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий	5	25
	Итого	20	115
Всего в семестре		22,5	185
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		22,5	185
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 90 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте глоссарий основных понятий специальной (коррекционной) педагогики.
2. Напишите эссе на тему «Специальный педагог. Какой он?»
3. Принципы и организация отбора детей с первичными и вторичными речевыми нарушениями в образовательные организации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

7.1.1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Изучение научной литературы. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Просмотровое чтение, как и библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию.

Ознакомительное чтение подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Изучающее чтение предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами.

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой.

Конспектирование – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование - творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Аннотирование – информационный процесс составления кратких сведений о первоисточнике, первое с ним знакомство, которое позволяет судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем, даже видя его. Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) предельно краткое изложение того, о чем можно прочитать в данном первоисточнике. В аннотации (как вторичный текст) перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также может характеризоваться его структура.

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста	1 балл
Развернуто отвечает на поставленные вопросы	1 балл
Обоснование своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1 балл
Свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	1 балл
Максимальный балл	6

7.1.2. Мультимедийное сообщение

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Черда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Примерные темы мультимедийных сообщений:

1. Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога.
2. Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода.
3. Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО.
4. Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО.
5. Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой).

6. Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.).
7. Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля).
8. Постановка цели коррекционно-развивающего занятия.
9. Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач.
10. Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии.

Критерии оценивания мультимедийного сообщения

Критерий	Балл
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	1
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, схем)	1
Максимальный балл	2

7.1.3. Коррекционно-развивающее занятие

Коррекционно-развивающее занятие - занятие, в ходе которого происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного обучающегося, его высших психических функций и которое способствует коррекции и (или) развитию высших психических функций или социально-личностных качеств и свойств обучающихся, затрудняющих процессы обучения и социальной адаптации.

Пример:

1. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции звука [с] (подготовительный этап) и проведите данное занятие на студентах.
2. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции звука [с] (этап постановки) и проведите данное занятие на студентах.
3. Составьте конспект подгруппового занятия по автоматизации звука [с] в слогах, словах и проведите данное занятие на студентах.
4. Составьте конспект подгруппового занятия по дифференциации звуков [с] [ф] в слогах, словах и проведите данное занятие на студентах.

Критерии оценивания коррекционно-развивающего занятия

Критерий	Балл
Соответствие содержания занятия цели	1
Соответствие структуры занятия ФГОС	1
Соответствие выбранных методов цели занятия	1
Достижение коррекционной цели	1
Артистичность, эмоциональность студента	1
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (6 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
Высокий	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода,</p>	34-42 балла	Зачтено	Отлично

	<p>приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>			
<p>Повышенный</p>	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных</p>	<p>21-33 баллов</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Хорошо</p>

	<p>образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>			
Базовый	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>	7 - 20 баллов	Зачтено	Удовлетворительно
Низкий	<p>Не способен проектировать педагогический сценарий учебного занятия.</p> <p>Не знает нормативную базу для проектирования занятий, научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Слабо владеет умениями организации и проведения и анализу коррекционно-развивающих занятий</p>	6 и менее 6 баллов	Не зачтено	Неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций

ОПК	ПК
Компетентностно-ориентированный тест	
ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 16 вопросов из 4 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 21. Для получения зачета необходимо набрать 11 баллов. Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста.

Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Определите правильный порядок структурных компонентров коррекционно-развивающего занятия: *Ответ: в, б, а.*

- | | |
|----------------------------|---|
| А) Рефлексия | 1 |
| Б) Основной этап | 2 |
| В) Мотивационный этап | 2 |
| Ответы: 1.....2.....3..... | |

2. С какими видами детской деятельности согласно ФГОС Досвязано проведение коррекционно-развивающих занятий: а) непосредственная образовательная деятельность; б) самостоятельная деятельность детей; в) образовательная деятельность в режимных моментах; г) организованная образовательная деятельность. *Ответ: г.*

3. От чего зависит форма проведения занятий: а) от возрастных и индивидуальных особенностей детей; б) вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная); в) интереса детей к данному занятию; г) сложности материала. *Ответ: а.*

4. От чего зависит содержание конкретного занятия: а) от структуры речевого дефекта; б) от мотивации детей; в) этапа коррекционной работы; г) от запроса родителей. *Ответ: а, в.*

5. К каким методам обучения относят упражнения, игры, моделирование: а) наглядные; б) практические; в) словесные. *Ответ: б.*

6. Структура какого занятия представлена (по Е.Ф. Архиповой) 1). Оргмомент с элементами психотерапии. Артикуляционная гимнастика. Формулирование темы занятия. 2) Проговаривание изолированных звуков, которые отличаются (хоровое, индивидуальное и др.). Анализ артикуляции звуков по алгоритму с выделением общих и различных моментов артикуляции. Характеристика звуков. Связь звуков с буквами. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблице или повторение за логопедом, графический анализ слогов. Дифференциация звука в предложении, анализ предложения с графической записью и выделение слов, содержащих изучаемые звуки, выделение самих звуков. Дифференциация звука в тексте. 3). Итог занятия. Рефлексия:

а) по постановке звуков; б) по автоматизации звуков; в) по дифференциации звуков; г) по развитию

устной речи. *Ответ: в.*

7. Определите принцип отбора коррекционных упражнений: ... предполагает соответствие упражнений возрастным и индивидуальным особенностям: а) оптимальности; б) адекватности; в) системности; г) повторяемости, усложнения и динамики упражнений. *Ответ: б.*

8. Определите принцип отбора коррекционных упражнений: ... в своей системе предполагаемые упражнения в наибольшей степени способны решать поставленную задачу: а) оптимальности; б) адекватности; в) системности; г) повторяемости, усложнения и динамики упражнений. *Ответ: а.*

9. Наглядные методы обучения условно делятся на: а) беседа и демонстрация; б) словесные и наблюдение; в) иллюстрация и демонстрация; г) рассматривание и рассказ. *Ответ: в.*

10. Основными формами коррекционно-развивающих занятий являются: а) индивидуальные занятия; б) подгрупповые занятия; в) фронтальные (групповые) занятия. *Ответ: а, б.*

11. Что служит основой для выбора тем коррекционно-развивающих занятий: а) календарно-тематическое планирование педагога; б) учебный план; в) образовательная программа; г) рабочая программа. *Ответ: б.*

12. Образовательная программа разрабатывается на основе: а) ФЗ «Об образовании»; б) программы развития образования; в) образовательного стандарта; г) концепции образования. *Ответ: в.*

13. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос: а) зачем учить?; б) чему учить?; в) когда учить?; г) как учить? *Ответ: г.*

14. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия», называется: а) объяснение; б) частично-поисковый; в) решение проблемы; г) демонстрация. *Ответ: в.*

15. Общие проблемы детей с особенностями в развитии: а) повышенная впечатлительность; б) повышенная утомляемость; в) ограниченные представления об окружающем мире; г) стереотипность поведения; д) низкий уровень познавательной активности; е) эмоциональная холодность. *Ответ: б, д.*

16. В каком документе прописано рекомендуемое время проведения занятий с учетом возраста и психофизического развития ребенка?: а) ФГОС; б) программа образования и воспитания; в) СанПиН; г) АОП. *Ответ: в.*

Критерии оценивания

Критерий	Оценка
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Л.К Жуковская, Е.Б. Терешкова. Волгоград: Учитель, 2009. 141 с.

2. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред.Л.С. Волковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 703 с.

3. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова - М. : Юрайт, 2019 -191 с.

[4. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с](#)

речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. М.: В. Секачев, 2020. 136 с.

5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободяник Н.П. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.

6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /авт- сост. Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2008.272 с.

б) дополнительная литература

1. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений / С.Е. Большакова. М.: ТЦ Сфера, 2005. 128 с.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. СПб: Детство-Пресс, 2012. 176 с.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.: Гном, 2022. 64 с.

4. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. ФГОС / Н.В. Рыжова. Волгоград: Учитель, 2020. 150 с.

5. Шохор Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений / М.К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). М.: В. Секачев, 2015. 368 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной

деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 блока (7 тем), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	28				
В том числе:					
Лекции	14				
Практические занятия (ПЗ)	14				
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	80				
В том числе:					
Подготовка мультимедийных сообщений	30				
Подготовка конспектов/технологических карт занятий	30				
Анализ коррекционно-развивающих занятий (видео)	20				
Зачет с оценкой	1				
Общая трудоемкость (часов)	108				
Зачетных единиц	3	2	1		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Проектирование педагогического сценария учебного занятия	2			6	2
1.1	Исторический аспект, этапы проектирования	1			3	4
1.2	Основные звенья логики процесса обучения на занятиях	1			3	4
2.	Нормативная база для проектирования занятий	5			15	20
2.1.	ФЗ-273 «Об образовании в РФ». СанПиН.	1			3	4
2.2.	Распоряжение № Р-75 Минпросвещения РФ от 06.08.2020	1			3	4
2.3.	ФГОС (ДО, НОО, ОВЗ)	1			3	4
2.4.	Образовательная программа как основа занятий	1			3	4
2.5.	АОП/АООП	1			3	4
3	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	7	6		34	47
3.1.	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога	1			3	4
3.2.	Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода	1			3	4
3.3.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО	1			3	4
3.4.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО	1			3	4
3.5.	Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой)	1			3	4
3.6.	Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.)	1			3	4

3.7.	Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля)	1			3	4
3.8.	Постановка цели коррекционно-развивающего занятия		1		3	4
3.9.	Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач		1		3	4
3.10	Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии		2		3	5
3.11	Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа		2		4	6
4	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий		8		25	33
4.1.	Формулирование цели коррекционно-развивающего занятия		2		5	7
4.2.	Формулирование задач коррекционно-развивающего занятия		2		5	7
4.3.	Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий		1		5	6
4.4.	Составление технологических карт коррекционно-развивающих занятий		1		5	6
4.5.	Анализ коррекционно-развивающих занятий		2		5	7
Всего:		14	14		80	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	<p>Подготовьте мультимедийное сообщение по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога. 2) Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода. 3) Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО. 4) Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО. 5) Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой).

		<p>6) Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.).</p> <p>7) Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля).</p> <p>8) Постановка цели коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>9) Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач.</p> <p>10) Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии.</p> <p>11) Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа</p>
2	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий	<p>Согласно предложенного КТП сформулируйте цели коррекционно-развивающего занятия</p> <p>Согласно предложенного КТП сформулируйте задачи коррекционно-развивающего занятия</p> <p>Составьте конспекты коррекционно-развивающих занятий по предложенным темам (возраст и логопедическое заключение указано)</p> <p>Составьте технологические карты коррекционно-развивающих занятий по предложенным темам (возраст и логопедическое заключение указано)</p> <p>Проанализируйте коррекционно-развивающие занятия (видео)</p>

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.08.03 Теоретические основы изучения естествознания
в начальной школе**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная педагогика и методика начального образования»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования
к. п. н., доцент

Заверткина Л.В.

Утверждено на заседании кафедры

методик и технологий
специального и инклюзивного образования
« _ » _____ 2021 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Мельникова И.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теоретические основы изучения естествознания в начальной школе» - формирование у студентов знаний о содержании естественно-научного образования в начальной школе, об основных современных концепциях естествознания.

Основными *задачами* курса являются:

- овладение системой знаний по основным естественнонаучным наукам;
- овладение навыками использования материала учебного предмета для формирования у младших школьников с ОВЗ целостного представления об окружающем мире

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП, в модуль «Теория и методика специального и инклюзивного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Конспект, презентация
		УК – 1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональных задач	Конспект, презентация
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности	Конспект, презентация
ПК-7	Способен учитывать в реализации общих и адаптивных образовательных программ начального образования, направленных на реализацию актуальных ФГОС	ПК-7.1. Демонстрирует знания особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям.	Конспект, презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			

В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Подготовка презентаций	30	30			
Подготовка конспектов	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Естествознание как наука	Предмет естествознания. Ботаника, зоология, землеведение, краеведение как науки. Основные понятия ботаники, зоологии, землеведения, краеведения.
2	Внутреннее строение Земли.	Состав и строение литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы.
3	Возникновение растительных организмов на Земле.	Бактерии, грибы, лишайники, водоросли: строение, размножение, значение в природе.
4	Высшие споровые растения.	Мохообразные, хвощевые, папоротникообразные, высшие семенные растения: особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания.
5	Животные	Классификация. Строение и роль в природе беспозвоночных. Классификация. Строение и роль в природе позвоночных. Представители позвоночных животных и их значение.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Естествознание как наука	4	6		10	20

1.1.	Предмет естествознания. Ботаника, зоология, землеведение, краеведение как науки.	2	4		6	
1.2	Основные понятия ботаники, зоологии, землеведения, краеведения	2	2		4	
2	Внутреннее строение Земли	4	6		12	22
2.1	Состав и строение литосферы	1	1		2	
2.2	Состав и строение атмосферы	1	2		2	
2.3	Состав и строение гидросферы	1	2		4	
2.4	Состав и строение биосферы	1	1		4	
3.	Возникновение растительных организмов на Земле	4	6		12	22
3.1	Строение, размножение, значение в природе бактерий	1	2		2	
3.2	Строение, размножение, значение в природе грибов	1	2		4	
3.3	Строение, размножение, значение в природе лишайников	1	1		2	
3.4	Строение, размножение, значение в природе водорослей	1	1		4	
4	Высшие споровые растения	4	8		10	22
4.1	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания мохообразных	1	2		2	
4.2	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания хвощевых	1	2		2	
4.3	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания папоротникообразных	1	2		2	
4.4	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания высших семенных растений	1	2		4	
5	Животные	4	8		10	22
5.1	Классификация. Строение и роль в природе беспозвоночных.	1	2		2	
5.2	Классификация. Строение и роль в природе позвоночных.	2	4		4	
5.3	Представители позвоночных животных и их значение.	1	2		4	
Всего:		20	34		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Естествознание как наука	Изучить рекомендованную литературу по теме. Выполнить задание на выявление взаимосвязи естествознания с другими науками. Проанализировать классификацию методов исследования в естествознании. Выполнить задание на анализ целей и задач методики естествознания в начальной школе, на определение их сущности.
2	Внутреннее строение Земли.	Изучить рекомендованную литературу по теме. Выполнить задание по сравнительному анализу строения земных оболочек. Исследовать газовый состав атмосферы. Выполнить задание на анализ конспекта урока с целью определения целей, задач урока, предметных результатов обучения по теме урока. Выполнить задание на сравнительный анализ современных и более ранних представлений о строении Земли.
3	Возникновение растительных организмов на Земле.	Изучить рекомендованную литературу по теме. Выполнить задание на классификацию растительных организмов; на сравнительный анализ строения растительной и животной клетки. Составить характеристику грибов по предложенному плану. Составить глоссарий по теме «Лишайники».
4	Высшие споровые растения.	Изучить рекомендованную литературу по теме. Заполнить таблицу по спорным растениям. Проанализировать видовые особенности высших растений. Провести анализ видовой разнообразия растений.
5	Животные	Изучить рекомендованную литературу по теме. Сравнить животных, обитающих на всех материках земли, в мировом океане. Составить описание животного по плану. Проанализировать и сравнить растительную, грибную и животную клетку. Провести анализ влияния человека на жизнь животных разных материков и

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Естествознание как наука	конспект, презентация	УК – 1.1 УК – 1.5 ОПК – 8.1 ПК – 7.1.
Внутреннее строение Земли.	конспект, презентация	УК – 1.1 УК – 1.5 ОПК – 8.1 ПК – 7.1.
Возникновение растительных организмов на Земле.	конспект, презентация	УК – 1.1 УК – 1.5 ОПК – 8.1 ПК – 7.1.
Высшие споровые растения.	конспект, презентация	УК – 1.1 УК – 1.5 ОПК – 8.1 ПК – 7.1.
Животные	презентация	УК – 1.1 УК – 1.5 ОПК – 8.1 ПК – 7.1.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов,

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	10	20
	Посещение практических занятий	15	34
	<i>Итого</i>	25	54
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Естествознание как наука	4	8
	Внутреннее строение Земли.	4	8
	Возникновение растительных организмов на Земле.	4	8
	Высшие споровые растения.	4	8
	Животные	4	8
	Итого	20	40
Всего в семестре		45	94
Промежуточная аттестация		9	14
ИТОГО		54	108
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 54 баллов			

Задания для практических занятий

1. Составить глоссарий по разделам всех тем дисциплины.
2. Разработать по 5 вариантов тестовых заданий для каждой темы дисциплины.
3. Заполнить таблицу «экзогенные силы и их влияние на рельеф».
4. Разработать конспект урока.
5. Разработать календарно-тематическое планирование по любой теме дисциплины.
6. Проанализировать классификацию методов исследования в естествознании.
7. Выполнить задание на классификацию растительных организмов; на сравнительный анализ строения растительной и животной клетки.
8. Провести анализ видового разнообразия растений.
9. Составить описание животного по плану.
10. Проанализировать и сравнить растительную, грибную и животную клетку.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Критерии оценивания презентаций

При разработке данного мероприятия необходимо учитывать критерии составления презентаций:

Критерий	Балл
Структура презентации: компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания вводная часть основная часть обзор заключение (побуждение).	1 балл
Стиль презентации. Стиль презентации может быть различным: высоким, деловым, дружественным и т.п. Как правило, стиль определяется следующими факторами: внешний вид участников манера подачи материала атмосфера, которая царит в помещении тема презентации.	1 балл
Сопровождение презентации К этому аспекту относится все, что окружает презентацию, все ее внешние составляющие: организация зала, расстановка столов и стульев, оптимальное количество приглашенных; использование флип-чартов, досок, ноутбуков, слайдов. Все это значительно влияет на эффект презентации.	0,5 балла
Ситуативное управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией. Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов: планирование презентации; подготовка и проведение репетиции перед презентацией; проведение презентации.	1 балл
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 60 % занятий и набрал не менее 65 баллов по БРС.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Успешно учитывает в и реализует общие и адаптивные		зачтено	отлично

	образовательные программы начального образования, направленные на реализацию актуальных ФГОС			
повышенный	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной Организует работу с детьми в условиях специального и инклюзивного образования			хорошо
базовый	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам.			удовлетворительно
низкий	При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов и примеров.		Не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций		Оценка
Качественный показатель	Количественный показатель (в процентах)	(в баллах)
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100% отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89% хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74% удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59% неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Конспект, презентация
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
УК – 1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональных задач
ОПК
Конспект, презентация
ОПК-8.1 .Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности
ПК
Конспект, презентация
ПК – 7.1. Демонстрирует знания особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие об естествознании, ботанике, зоологии, землеведении и краеведении.
2. Состав и строение литосферы.
3. Состав и строение атмосферы.
4. Состав и строение гидросферы.
5. Состав и строение биосферы.
6. Возникновение растительных организмов на Земле.
7. Строение, размножение и значение бактерий.
8. Строение, размножение и значение грибов.
9. Строение, размножение и значение лишайников.
10. Строение, размножение и значение водорослей.
11. Высшие споровые растения. Отдел мохообразные, хвощевые, папоротникообразные.
12. Высшие семенные растения. Отделы: голосеменные, покрытосеменные.
13. Беспозвоночные животные: классификация, строение, роль в природе и жизни человека.

14. Строение. Классификации позвоночных животных. Роль в природе и в жизни человека.
15. Многообразие живых организмов родного края.

Критерии оценивания представления презентации

Критерий	Балл
Коммуникабельность, культура диалога	
Воспроизводит материал презентации близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	1 балл
Свободно владеет содержанием презентации, но испытывает трудности при ответе на вопрос	2 балла
Свободно владеет содержанием презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	3 балла
Самоанализ и рефлексия результатов своих действий	
Затрудняется в оценке качества презентации	1 балл
Дает оценку формулировкам, изложенным в презентации, но не может их обосновать	2 балла
Дает обоснованную, объективную оценку содержания презентации	3 балла
Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций	
Материалы презентации представлены с опозданием, позднее установленных сроков	0 баллов
Материалы презентации представлены вовремя	2 балла
Максимальный балл	От 2 до 8

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для профессионального образования/ Д. Ю. Добротин; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 306 с.

б) дополнительная литература

1. Козина Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для профессионального образования/Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 250 с.
2. Миронов А. В. Технология курса «Окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для профессионального образования/А. В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: издательство Юрайт, 2019. – 447 с.
3. Миронов А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для профессионального образования/А. В. Миронов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 263 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
6. Википедия. Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>
7. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов коррекционно-развивающего процесса;
 - *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
 - *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система;
 - *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теория и методика специального и инклюзивного образования», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных специальных (коррекционных) учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.
- Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа зачета с оценкой

1. Понятие об естествознании, ботанике, зоологии, землеведении и краеведении.
2. Состав и строение литосферы.
3. Состав и строение атмосферы.
4. Состав и строение гидросферы.
5. Состав и строение биосферы.
6. Возникновение растительных организмов на Земле.
7. Строение, размножение и значение бактерий.
8. Строение, размножение и значение грибов.
9. Строение, размножение и значение лишайников.
10. Строение, размножение и значение водорослей.
11. Высшие споровые растения. Отдел мохообразные, хвощевые, папоротникообразные.
12. Высшие семенные растения. Отделы: голосеменные, покрытосеменные.

13. Беспозвоночные животные: классификация, строение, роль в природе и жизни человека.
14. Строение. Классификации позвоночных животных. Роль в природе и в жизни человека.
15. Многообразие живых организмов родного края.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Подготовка презентаций	50	50			
Разработка рекомендаций	40	420			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	108				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Естествознание как наука	1	2		18	21
1.1.	Предмет естествознания. Ботаника, зоология, землеведение, краеведение как науки.	0,5	1		10	
1.2	Основные понятия ботаники, зоологии, землеведения, краеведения	0,5	1		8	
2	Внутреннее строение Земли	1	2		18	21
2.1	Состав и строение литосферы	-	0,5		4	
2.2	Состав и строение атмосферы	0,5	0,5		4	
2.3	Состав и строение гидросферы	-	0,5		4	
2.4	Состав и строение биосферы	0,5	0,5		6	
3	Возникновение растительных организмов на Земле	2	2		18	22
3.1	Строение, размножение, значение в природе бактерий	0,5	0,5		4	
3.2	Строение, размножение, значение в природе грибов	0,5	0,5		4	
3.3	Строение, размножение, значение в природе лишайников	0,5	0,5		4	
3.4	Строение, размножение, значение в природе водорослей	0,5	0,5		6	
4	Высшие споровые растения	2	2		18	22
4.1	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания мохообразных	0,5	0,5		4	
4.2	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания хвощевых	0,5	0,5		4	
4.3	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания папоротникообразных	0,5	0,5		4	
4.4	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания высших семенных растений	0,5	0,5		6	
5	Животные	2	2		18	22
5.1	Классификация. Строение и роль в природе беспозвоночных.	0,5	0,5		6	
5.2	Классификация. Строение и роль в природе позвоночных.	0,5	0,5		6	
5.3	Представители позвоночных животных и их значение.	1	1		6	
Всего:		8	10		90	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Естествознание как наука	Изучить рекомендованную литературу по теме. Выполнить задание на выявление взаимосвязи естествознания с другими науками. Проанализировать классификацию методов исследования в естествознании. Выполнить задание на анализ целей и задач методики естествознания в начальной школе, на определение их сущности.
2	Внутреннее строение Земли.	Изучить рекомендованную литературу по теме. Выполнить задание по сравнительному анализу строения земных оболочек. Исследовать газовый состав атмосферы. Выполнить задание на анализ конспекта урока с целью определения целей, задач урока, предметных результатов обучения по теме урока. Выполнить задание на сравнительный анализ современных и более ранних представлений о строении Земли.
3	Возникновение растительных организмов на Земле.	Изучить рекомендованную литературу по теме. Выполнить задание на классификацию растительных организмов; на сравнительный анализ строения растительной и животной клетки. Составить характеристику грибов по предложенному плану. Составить глоссарий по теме «Лишайники».
4	Высшие споровые растения.	Изучить рекомендованную литературу по теме. Заполнить таблицу по спорным растениям. Проанализировать видовые особенности высших растений. Провести анализ видовой разнообразия растений.
5	Животные	Изучить рекомендованную литературу по теме. Сравнить животных, обитающих на всех материках земли, в мировом океане.

		<p>Составить описание животного по плану. Проанализировать и сравнить растительную, грибную и животную клетку. Провести анализ влияния человека на жизнь животных разных материков и стран.</p>
--	--	---

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.05 Методика обучения математике

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Специальная педагогика и методика начального образования»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования
кандидат педагогических наук

Елифантьева С.С.

Утверждено на заседании кафедры
методик и технологий специального
и инклюзивного образования

« ____ » _____ 2021 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Мельникова И.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения математике» – формирование у студентов системы компетенций, необходимых для успешного обучения младших школьников математике, в том числе в рамках инклюзивного и специального образования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям;

- развитие умения проектировать систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися; планировать и проводить уроки и занятия с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС НОО;

- овладение навыками выбора и правильного применения образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих педагогических технологий (в т.ч. информационно-коммуникационных), адекватных возрасту и особенностям обучающихся; навыками проведения оценки потенциальных рисков и ограничений своих действий в рамках достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Доклад Дидактические материалы Анализ урока (занятия) Методические задачи
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения	Дидактические материалы Анализ урока (занятия) Методические задачи

		содержания преподаваемого предмета обучающимися.	
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС.	Анализ урока (занятия)
ПК-7	Способен участвовать в реализации общих и адаптированных образовательных программ начального образования, направленных на реализацию актуальных ФГОС	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям.</p> <p>ПК-7.2. Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НОО.</p> <p>ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся.</p>	<p>Дидактические материалы</p> <p>Анализ урока (занятия)</p> <p>Методические задачи</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	36	54
В том числе:			
Лекции	36	14	22
Практические занятия	54	22	32
Самостоятельная работа (всего)	90	36	54

В том числе:			
Доклад	30	12	18
Дидактические материалы	30	12	18
Анализ урока (занятия)	30	12	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	180 часов	72 часа	108 часов
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5 зач ед.	2 зач ед.	3 зач ед.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общие вопросы методики обучения младших школьников математике	Методика обучения математике как наука. Цели и содержание начального математического образования. Современные методы, формы и средства обучения математике младших школьников.
2	Коррекционно-развивающий потенциал начального курса математики	Стандарты начального общего образования для различных категорий обучающихся. Особенности усвоения математического материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Развитие младших школьников в процессе обучения математике в условиях инклюзивного и специального образования.
3	Пропедевтический период обучения математике	Задачи пропедевтического периода обучения. Особенности организации процесса обучения математике в подготовительный период. Развитие у обучающихся в пропедевтический период количественных представлений, представлений о форме и размере предметов, пространственных и временных представлений.
4	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел	Устная и письменная нумерация. Изучение чисел первого десятка. Изучение нумерации чисел в пределах сотни и в пределах тысячи. Изучение нумерации многозначных чисел.
5	Методика изучения арифметических действий над числами	Методика формирования смысла действий сложения и вычитания. Устные и письменные вычислительные приемы сложения и вычитания. Методика формирования смысла действий умножения и деления. Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление. Алгоритмы письменного умножения и деления.
6	Методика ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями	Числовые выражения в курсе математики начальной школы. Изучение числовых равенств и неравенств. Способы решения уравнений младшими школьниками.
7	Методика обучения младших школьников решению задач	Ознакомление обучающихся с понятием «задача». Содержание деятельности учителя и обучающегося в процессе решения задач. Методика решения простых арифметических задач. Методика решения составных арифметических задач.
8	Методика изучения величин	Методика формирования представлений о длине отрезка и ее измерении. Методика формирования представлений

		о площади геометрической фигуры и ее измерении. Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении. Методика формирования представлений о времени и его измерении.
9	Методика изучения геометрического материала	Геометрические понятия в начальном курсе математики. Задания с геометрическим содержанием в начальной школе.

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Общие вопросы методики обучения младших школьников математике	4	4	–	8	16
1.1	Методика обучения математике как наука. Цели и содержание начального математического образования.	2	2	–	4	8
1.2	Современные методы, формы и средства обучения математике младших школьников.	2	2	–	4	8
2	Коррекционно-развивающий потенциал начального курса математики	2	4	–	8	14
2.1	Стандарты начального общего образования для различных категорий обучающихся. Особенности усвоения математического материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	–	4	8
2.2	Развитие младших школьников в процессе обучения математике в условиях инклюзивного и специального образования.	–	2	–	4	6
3	Пропедевтический период обучения математике	4	4	–	8	16
3.1	Задачи пропедевтического периода обучения. Особенности организации процесса обучения математике в подготовительный период.	2	2	–	4	8
3.2	Развитие у обучающихся в пропедевтический период количественных представлений, представлений о форме и размере предметов, пространственных и временных	2	2	–	4	8

	представлений.					
4	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел	4	10	–	12	26
4.1	Устная и письменная нумерация. Изучение чисел первого десятка.	2	4	–	6	12
4.2	Изучение нумерации чисел в пределах сотни и в пределах тысячи. Изучение нумерации многозначных чисел.	2	6	–	6	14
5	Методика изучения арифметических действий над числами	6	8	–	14	28
5.1	Методика формирования смысла действий сложения и вычитания. Устные и письменные вычислительные приемы сложения и вычитания.	4	4	–	6	14
5.2	Методика формирования смысла действий умножения и деления. Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление. Алгоритмы письменного умножения и деления.	2	4	–	8	14
6	Методика ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями	4	4	–	8	16
6.1	Числовые выражения в курсе математики начальной школы. Изучение числовых равенств и неравенств.	2	2	–	4	8
6.2	Способы решения уравнений младшими школьниками.	2	2	–	4	8
7	Методика обучения младших школьников решению задач	4	8	–	12	24
7.1	Ознакомление обучающихся с понятием «задача». Методика решения простых арифметических задач.	2	4	–	6	12
7.2	Методика решения составных арифметических задач.	2	4	–	6	12
8	Методика изучения величин	4	6	–	10	20
8.1	Методика формирования представлений о длине отрезка и ее измерении. Методика формирования представлений о площади геометрической фигуры и ее измерении.	2	4	–	6	12
8.2	Методика формирования	2	2	–	4	8

	представлений о массе предметов и ее измерении. Методика формирования представлений о времени и его измерении.					
9	Методика изучения геометрического материала	4	6	–	10	20
9.1	Геометрические понятия в начальном курсе математики.	2	4	–	6	12
9.2	Задания с геометрическим содержанием в начальной школе.	2	2	–	4	8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методика обучения математике как наука. Цели и содержание начального математического образования.	Доклад Дидактические материалы
2	Современные методы, формы и средства обучения математике младших школьников.	Доклад Анализ урока (занятия)
3	Стандарты начального общего образования для различных категорий обучающихся. Особенности усвоения математического материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад
4	Развитие младших школьников в процессе обучения математике в условиях инклюзивного и специального образования.	Дидактические материалы
5	Задачи пропедевтического периода обучения. Особенности организации процесса обучения математике в подготовительный период.	Доклад
6	Развитие у обучающихся в пропедевтический период количественных представлений, представлений о форме и размере предметов, пространственных и временных представлений.	Анализ урока (занятия)
7	Устная и письменная нумерация. Изучение чисел первого десятка.	Дидактические материалы Анализ урока (занятия)
8	Изучение нумерации чисел в пределах сотни и в пределах тысячи. Изучение нумерации многозначных чисел.	Дидактические материалы Анализ урока (занятия)
9	Методика формирования смысла	Дидактические материалы

	действий сложения и вычитания. Устные и письменные вычислительные приемы сложения и вычитания.	Анализ урока (занятия)
10	Методика формирования смысла действий умножения и деления. Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление. Алгоритмы письменного умножения и деления.	Дидактические материалы Анализ урока (занятия)
11	Числовые выражения в курсе математики начальной школы. Изучение числовых равенств и неравенств.	Доклад
12	Способы решения уравнений младшими школьниками.	Доклад Дидактические материалы
13	Ознакомление обучающихся с понятием «задача». Методика решения простых арифметических задач.	Дидактические материалы Анализ урока (занятия)
14	Методика решения составных арифметических задач.	Дидактические материалы Анализ урока (занятия)
15	Методика формирования представлений о длине отрезка и ее измерении. Методика формирования представлений о площади геометрической фигуры и ее измерении.	Доклад Анализ урока (занятия)
16	Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении. Методика формирования представлений о времени и его измерении.	Доклад Анализ урока (занятия)
17	Геометрические понятия в начальном курсе математики.	Доклад
18	Задания с геометрическим содержанием в начальной школе.	Доклад Дидактические материалы

6.2. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Методика обучения математике как наука. Цели и содержание начального математического образования.	Доклад Дидактические материалы	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Современные методы, формы и средства обучения математике младших	Доклад Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2

школьников.		ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Стандарты начального общего образования для различных категорий обучающихся. Особенности усвоения математического материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6
Развитие младших школьников в процессе обучения математике в условиях инклюзивного и специального образования.	Дидактические материалы	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Задачи пропедевтического периода обучения. Особенности организации процесса обучения математике в подготовительный период.	Доклад	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6
Развитие у обучающихся в пропедевтический период количественных представлений, представлений о форме и размере предметов, пространственных и временных представлений.	Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Устная и письменная нумерация. Изучение чисел первого десятка.	Дидактические материалы Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Изучение нумерации чисел в пределах сотни и в пределах тысячи. Изучение нумерации многозначных чисел.	Дидактические материалы Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Методика формирования смысла действий сложения и вычитания. Устные и письменные вычислительные приемы сложения и вычитания.	Дидактические материалы Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Методика формирования смысла действий умножения и деления. Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление. Алгоритмы письменного умножения и деления.	Дидактические материалы Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Числовые выражения в курсе математики начальной	Доклад	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6

школы. Изучение числовых равенств и неравенств.		
Способы решения уравнений младшими школьниками.	Дидактические материалы	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Ознакомление обучающихся с понятием «задача». Методика решения простых арифметических задач.	Дидактические материалы Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Методика решения составных арифметических задач.	Дидактические материалы Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Методика формирования представлений о длине отрезка и ее измерении. Методика формирования представлений о площади геометрической фигуры и ее измерении.	Доклад Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении. Методика формирования представлений о времени и его измерении.	Доклад Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Геометрические понятия в начальном курсе математики.	Доклад	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6
Задания с геометрическим содержанием в начальной школе.	Доклад Дидактические материалы	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение занятий – 0,5 балла.

Работа на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план (5 семестр)

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	5	8
	Итого	5	8
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во	Макс. кол-во

	баллов	баллов
Методика обучения математике как наука. Цели и содержание начального математического образования.	7	12
Современные методы, формы и средства обучения математике младших школьников.	7	12
Стандарты начального общего образования для различных категорий обучающихся. Особенности усвоения математического материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	4	7
Развитие младших школьников в процессе обучения математике в условиях инклюзивного и специального образования.	4	7
Задачи пропедевтического периода обучения. Особенности организации процесса обучения математике в подготовительный период.	4	7
Развитие у обучающихся в пропедевтический период количественных представлений, представлений о форме и размере предметов, пространственных и временных представлений.	4	7
Устная и письменная нумерация. Изучение чисел первого десятка.	9	14
Изучение нумерации чисел в пределах сотни и в пределах тысячи. Изучение нумерации многозначных чисел.	10	16
Итого	49	82
Всего в семестре	54	90
Промежуточная аттестация	6	10
ИТОГО	60	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54 баллов		

Рейтинг план (6 семестр)

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	8	14
	Итого	8	14
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Методика формирования смысла действий сложения и вычитания. Устные и письменные вычислительные приемы сложения и вычитания.	8	14
	Методика формирования смысла действий умножения и деления. Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление. Алгоритмы письменного умножения и деления.	9	14
	Числовые выражения в курсе математики начальной школы. Изучение числовых равенств и неравенств.	4	7
	Способы решения уравнений младшими школьниками.	7	12
	Ознакомление обучающихся с понятием «задача». Методика решения простых арифметических задач.	8	14
	Методика решения составных арифметических задач.	9	14
	Методика формирования представлений о длине отрезка и ее измерении. Методика формирования представлений о площади геометрической фигуры и ее измерении.	8	14
	Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении. Методика формирования представлений о времени и его измерении.	7	12
	Геометрические понятия в начальном курсе математики.	5	9
	Задания с геометрическим	7	12

	содержанием в нач. школе.		
	Итого	72	122
Всего в семестре		80	136
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		86	146
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Проведите сравнительный анализ требований к результатам освоения основной образовательной программы по предмету «Математика» в зависимости от нозологической группы.
2. Изучите Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Дайте сравнительную характеристику различных УМК по предмету «Математика».
3. Выпишите из учебников по математике для начальной школы по два задания арифметического, алгебраического и геометрического характера.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Соответствие предлагаемого решения поставленной задаче	0,5 балла
Грамотность и четкость теоретического обоснования решения поставленной задачи	0,5 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Глубина и всесторонний охват исследуемой проблемы	0,5 балла
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. Доклад имеет следующие признаки: включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами; допускает обоснованную субъективную позицию; ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией.

Примерные темы докладов

- 1) Методика повышения логической культуры учащихся начальных классов.
- 2) Развитие связной речи младших школьников на уроках математики.

Критерии оценивания докладов

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Соблюдение заданной структуры доклада	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

Дидактические материалы

Дидактические материалы – это особый вид учебных пособий, использование которых способствует реализации целей обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени; дидактическим материалом называются также комплексы задач и упражнений.

Примерные задания

Составьте картотеку дидактических игр по теме «Нумерация чисел в пределах 10». Опишите каждую из игр по следующей схеме: название игры, цель, дидактический материал, краткое описание содержания игры. Результаты оформите в виде презентации.

Критерии оценивания дидактических материалов

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Соответствие дидактических материалов поставленной цели и теме	1 балл
Разнообразие предлагаемых дидактических материалов	1 балл
Соответствие дидактических материалов программе	1 балл
Соответствие дидактических материалов возрастным особенностям и образовательным потребностям обучающихся	1 балл
Наличие собственных дидактических материалов	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

Анализ урока (занятия)

Анализ урока (занятия) подразумевает комплексный всесторонний анализ (анализ целей урока (занятия) и условий их достижения, содержания урока (занятия), методики проведения, применяемых на уроке (занятии) методов и приемов, технического оснащения, наличие/отсутствие ошибок со стороны учителя и т.д.).

Примерные задания

Просмотрите предложенный видеофрагмент урока. Перечислите дидактические задачи, решаемые учителем в ходе данного урока. Укажите, методы и приемы, которые были использованы учителем в ходе данного фрагмента урока. Способствовали ли они достижению поставленных задач? Какие ошибки были допущены педагогом в ходе данного фрагмента урока? Каким образом вы исправили бы указанные ошибки?

Критерии оценивания

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Проведен всесторонний анализ урока (занятия), в том числе дана оценка содержания	1 балл
Правильно названы дидактические задачи урока (занятия)	1 балл
Правильно указаны методы и приемы, используемые учителем в ходе урока (занятия)	1 балл
Выявлены допущенные учителем ошибки, методические недочеты	1 балл
Перечислены способы устранения ошибок	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 1) активная работа за практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
- 3) суммарный рейтинговый балл не менее 54 (в 5 семестре), не менее 80 (в 6 семестре).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной

аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
Высокий	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета</p>	<p>91-100 баллов (5семестр)</p> <p>133-146 баллов (6семестр)</p>	Зачтено

	<p>обучающимися.</p> <p>Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям.</p> <p>Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НОО.</p> <p>Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся.</p>		
--	---	--	--

<p>Повышенный</p>	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p> <p>Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным</p>	<p>76-90 баллов (5семестр)</p> <p>110-132 балла (6семестр)</p>	
-------------------	--	--	--

	<p>областям.</p> <p>Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НОО.</p>		
Базовый	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и</p>	<p>60-75 баллов (5семестр)</p> <p>86-109 баллов (6семестр)</p>	

	<p>предметным областям.</p> <p>Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НОО.</p>		
Низкий	<p>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НОО.</p>	<p>Менее 60 баллов (5семестр)</p> <p>Менее 86 баллов (6семестр)</p>	Не зачтено

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Методическая задача			
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>	<p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям.</p> <p>ПК-7.2. Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НОО.</p> <p>ПК-7.3. Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические</p>	

		технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся.	
--	--	---	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические задачи

Методическая задача - это задача, используемая в методической подготовке педагога на уровне осмысления, проектирования и реализации практических методических, педагогических профессиональных действий (то есть и на теоретическом, и на практическом уровне) с целью развития методической компетенции как основы профессионального педагогического роста.

Пример методической задачи

Учитель предложил учащимся для самостоятельной работы упражнение: «Вставьте пропущенные в этом ряду числа: 8 11 14 ... 16 ... 18 ... 20». С какой целью предложено упражнение? Как можно организовать проверку результатов самостоятельной работы? Предложите несколько способов проверки.

Критерий	Индикатор	Балл
Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	Обосновывает выбранные пути достижения цели	2
	Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи и оценивает потенциальные риски	2
Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	3
Способность участвовать в реализации общих и адаптированных образовательных программ начального образования	Планирует и проектирует уроки и внеурочную и деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НОО, выбирает и правильно применяет образовательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии	3
ИТОГО:		10 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе

VIII вида: Учебник для студ. дефект. фак. педвузов. 4-е изд., перераб. Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 408 с.

2. Шадрина И.В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 279 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08528-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450780>.

б) дополнительная литература

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов. Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 455 с.

2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. 5-е изд., стер. Москва: Издательский центр «Академия», 2002. 288 с.

3. Методика развивающего обучения математике: учебное пособие для вузов / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова, Е.А. Калыт, Л.А. Филоненко; под общей редакцией В.А. Далингера. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 297 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05734-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/454402>.

в) программное обеспечение

Наименование ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант –Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для работы на занятиях, оцениваемые в диапазоне от одного до двух

баллов, и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от четырех до шести баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели и на зачете;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей подготовки студента по модулю Базовой профессиональной подготовки по профилю «Начальное образование», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Основными видами учебной работы по дисциплине «Методика обучения математике» являются лекции и практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практических занятий содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям нужно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.

3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал. Аудиторная самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Методика обучения математике» включает в себя решение методических задач. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя такие виды работ, как написание доклада, подбор и разработка дидактических материалов, анализ урока (занятия).

Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет студентам успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения математике» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для текущего и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;

5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		IX	XI
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	16	12
В том числе:			
Лекции	10	6	4
Практические занятия	18	10	8
Самостоятельная работа (всего)	152	92	60
В том числе:			
Доклад	50	30	20
Дидактические материалы	50	30	20
Анализ урока (занятия)	52	32	20
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	180 часов	108 часов	72 часа
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5 зач ед.	3 зач ед.	2 зач ед.

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Общие вопросы методики обучения младших школьников математике	2	2	–	14	18
1.1	Методика обучения математике как наука. Цели и содержание начального математического образования.	1	1	–	8	10
1.2	Современные методы, формы и средства обучения математике младших школьников.	1	1	–	6	8
2	Коррекционно-развивающий потенциал начального курса математики	–	2	–	14	16
2.1	Стандарты начального общего образования для различных категорий обучающихся. Особенности усвоения математического материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	–	1	–	7	8
2.2	Развитие младших школьников в процессе обучения математике в условиях инклюзивного и специального образования.	–	1	–	7	8
3	Пропедевтический период	–	2	–	14	16

	обучения математике					
3.1	Задачи пропедевтического периода обучения. Особенности организации процесса обучения математике в подготовительный период.	–	1	–	7	8
3.2	Развитие у обучающихся в пропедевтический период количественных представлений, представлений о форме и размере предметов, пространственных и временных представлений.	–	1	–	7	8
4	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел	2	2	–	24	28
4.1	Устная и письменная нумерация. Изучение чисел первого десятка.	1	1	–	12	14
4.2	Изучение нумерации чисел в пределах сотни и в пределах тысячи. Изучение нумерации многозначных чисел.	1	1	–	12	14
5	Методика изучения арифметических действий над числами	2	2	–	26	30
5.1	Методика формирования смысла действий сложения и вычитания. Устные и письменные вычислительные приемы сложения и вычитания.	1	1	–	12	14
5.2	Методика формирования смысла действий умножения и деления. Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление. Алгоритмы письменного умножения и деления.	1	1	–	14	16
6	Методика ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями	–	2	–	12	14
6.1	Числовые выражения в курсе математики начальной школы. Изучение числовых равенств и неравенств.	–	1	–	5	6
6.2	Способы решения уравнений младшими школьниками.	–	1	–	7	8
7	Методика обучения младших школьников решению задач	2	2	–	18	22
7.1	Ознакомление обучающихся с понятием «задача». Методика решения простых	1	1	–	8	10

	арифметических задач.					
7.2	Методика решения составных арифметических задач.	1	1	–	10	12
8	Методика изучения величин	2	2	–	16	20
8.1	Методика формирования представлений о длине отрезка и ее измерении. Методика формирования представлений о площади геометрической фигуры и ее измерении.	1	1	–	8	10
8.2	Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении. Методика формирования представлений о времени и его измерении.	1	1	–	8	10
9	Методика изучения геометрического материала	–	2	–	14	16
9.1	Геометрические понятия в начальном курсе математики.	–	1	–	7	8
9.2	Задания с геометрическим содержанием в начальной школе.	–	1	–	7	8

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методика обучения математике как наука. Цели и содержание начального математического образования.	Доклад Дидактические материалы
2	Современные методы, формы и средства обучения математике младших школьников.	Доклад Анализ урока (занятия)
3	Стандарты начального общего образования для различных категорий обучающихся. Особенности усвоения математического материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад
4	Развитие младших школьников в процессе обучения математике в условиях инклюзивного и специального образования.	Дидактические материалы
5	Задачи пропедевтического периода обучения. Особенности организации процесса обучения математике в подготовительный период.	Доклад
6	Развитие у обучающихся в пропедевтический период	Анализ урока (занятия)

	количественных представлений, представлений о форме и размере предметов, пространственных и временных представлений.	
7	Устная и письменная нумерация. Изучение чисел первого десятка.	Дидактические материалы Анализ урока (занятия)
8	Изучение нумерации чисел в пределах сотни и в пределах тысячи. Изучение нумерации многозначных чисел.	Дидактические материалы Анализ урока (занятия)
9	Методика формирования смысла действий сложения и вычитания. Устные и письменные вычислительные приемы сложения и вычитания.	Дидактические материалы Анализ урока (занятия)
10	Методика формирования смысла действий умножения и деления. Табличное умножение и деление. Вне табличное умножение и деление. Алгоритмы письменного умножения и деления.	Дидактические материалы Анализ урока (занятия)
11	Числовые выражения в курсе математики начальной школы. Изучение числовых равенств и неравенств.	Доклад
12	Способы решения уравнений младшими школьниками.	Доклад Дидактические материалы
13	Ознакомление обучающихся с понятием «задача». Методика решения простых арифметических задач.	Дидактические материалы Анализ урока (занятия)
14	Методика решения составных арифметических задач.	Дидактические материалы Анализ урока (занятия)
15	Методика формирования представлений о длине отрезка и ее измерении. Методика формирования представлений о площади геометрической фигуры и ее измерении.	Доклад Анализ урока (занятия)
16	Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении. Методика формирования представлений о времени и его измерении.	Доклад Анализ урока (занятия)
17	Геометрические понятия в начальном курсе математики.	Доклад
18	Задания с геометрическим содержанием в начальной школе.	Доклад Дидактические материалы

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.06 Методика начального курса «Технология»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная педагогика и методика начального образования»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Ст.преп. кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования

Н.В. Мельникова

Утверждено на заседании кафедры

методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
кандидат педагогических наук

« __ » _____ 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика начального курса "Технология"» - сформировать у обучающихся знаний и умений в теории и методике обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового обучения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методологических подходов и принципов трудового обучения младших школьников;
- овладение навыками конструкторского мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса;
- развитие умений самостоятельно проектировать процесс трудового воспитания и обучения младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	Доклад
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	Дидактические материалы
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития,	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и	Конспект урока Тест

	образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС.	
ПК-7	Способен участвовать в реализации общих и адаптированных образовательных программ начального образования, направленных на реализацию актуальных ФГОС	<p>ПК-7.1 Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям</p> <p>ПК-7.2 Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС</p> <p>ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся</p>	Конспект урока Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Доклад.	6	6			
Конспект урока	20	20			
Дидактические материалы	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Технология как учебный предмет. Технологическая культура обучающей среды	Понятие «Технология». Понятие и сущность образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области «Технология». Понятие и сущность технологической культуры и культурной среды. Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей Трудовое воспитание. Трудовое обучение. Значение уроков технологии во всестороннем развитии личности младшего школьника
2.	Методы обучения на уроках технологии	Проблема методов в методике трудового обучения. Инструктаж на уроках технологии. Классификация методов обучения по источникам получения знаний. Словесные, наглядные, практические методы обучения и их применение на уроках технологии. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Репродуктивные и творческие методы и их применение на уроках технологии.
3.	Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников	Общеобразовательный и культурологический смысл дизайнерского образования в начальной школе. Ознакомление младших школьников с проблемой «Природа – конструктор и художник» в системе дизайнообразования. Использование объектов природы в традиционной системе трудового обучения. Универсальные «конструкторские и художественные идеи природы» и их изучение на уроках технологии

4.	Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии	Понятие о конструировании. Сущность учебного конструирования. Виды учебного конструирования и их общая характеристика. Классификация видов конструирования. Общая оценка различных классификаций видов конструирования. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования
5.	Организация проектной деятельности на уроках технологии	Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии. Анализ опыта использования проектной деятельности в учебном курсе «Технология». Сущность проектной деятельности. Особенности учебных проектов. Использование технической документации на уроках технологии. Формирование чертежно-графической грамоты у младших школьников.
6.	Организация уроков технологии в начальной школе	Организация уроков технологии в начальной школе. Содержание, типы и структура уроков технологии. Культура и организация работы учащихся. Инструменты, материалы. Технологии. подготовка и проведение учителем урока технологии. Составление плана-конспекта урока.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Технология как учебный предмет. Технологическая культура обучающей среды	2	4		6	12
1.1.	Понятие «Технология». Понятие и сущность образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области «Технология». Понятие и сущность технологической культуры и культурной среды.	2	2		4	8
1.2.	Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей Трудовое воспитание. Трудовое обучение. Значение уроков технологии во всестороннем развитии личности младшего школьника	-	2		2	4

2.	Методы обучения на уроках технологии	2	4		6	12
2.1.	Проблема методов в методике трудового обучения. Инструктаж на уроках технологии.	2	2		2	6
2.2.	Классификация методов обучения по источникам получения знаний. Словесные, наглядные, практические методы обучения и их применение на уроках технологии. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Репродуктивные и творческие методы и их применение на уроках технологии.	-	2		4	6
3.	Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников	2	4		6	12
3.1.	Общеобразовательный и культурологический смысл дизайнерского образования в начальной школе. Ознакомление младших школьников с проблемой «Природа – конструктор и художник» в системе дизайнообразования.	2	-		2	4
3.2.	Использование объектов природы в традиционной системе трудового обучения.	-	2		2	4
3.3.	Универсальные «конструкторские и художественные идеи природы» и их изучение на уроках технологии	-	2		2	4
4.	Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии	2	4		6	12
4.1.	Понятие о конструировании. Сущность учебного конструирования. Виды учебного конструирования и их общая характеристика. Классификация видов конструирования.	2	2		4	8
4.2.	Общая оценка различных классификаций видов конструирования. Организация познавательной деятельности учащихся в различных	-	2		2	4

	видах конструирования					
5.	Организация проектной деятельности на уроках технологии	2	4		6	12
5.1.	Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии. Анализ опыта использования проектной деятельности в учебном курсе «Технология».	2	2		4	8
5.2.	Сущность проектной деятельности. Особенности учебных проектов. Использование технической документации на уроках технологии. Формирование чертёжно-графической грамоты у младших школьников.	-	2		2	4
6.	Организация уроков технологии в начальной школе	2	4		6	12
6.1.	Организация уроков технологии в начальной школе. Содержание, типы и структура уроков технологии. Культура и организация работы учащихся. Инструменты, материалы.	2	-		2	4
6.2.	Технологии. подготовка и проведение учителем урока технологии. Составление плана-конспекта урока.	-	4		4	8
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие «Технология». Понятие и сущность образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области «Технология». Понятие и сущность технологической культуры и	Доклад.

	культурной среды.	
2.	Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей Трудовое воспитание. Трудовое обучение. Значение уроков технологии во всестороннем развитии личности младшего школьника	Доклад.
3.	Проблема методов в методике трудового обучения. Инструктаж на уроках технологии.	Доклад.
4.	Классификация методов обучения по источникам получения знаний. Словесные, наглядные, практические методы обучения и их применение на уроках технологии. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Репродуктивные и творческие методы и их применение на уроках технологии.	Доклад.
5.	Общеобразовательный и культурологический смысл дизайнерского образования в начальной школе. Ознакомление младших школьников с проблемой «Природа – конструктор и художник» в системе дизайнообразования.	Доклад. Дидактические материалы
6.	Использование объектов природы в традиционной системе трудового обучения.	Доклад. Дидактические материалы
7.	Универсальные «конструкторские и художественные идеи природы» и их изучение на уроках технологии	Конспект урока Дидактические материалы
8.	Понятие о конструировании. Сущность учебного конструирования. Виды учебного конструирования и их общая характеристика. Классификация видов конструирования.	Конспект урока Дидактические материалы
9.	Общая оценка различных классификаций видов конструирования. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования	Конспект урока Дидактические материалы
10.	Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии. Анализ опыта использования проектной деятельности в учебном курсе «Технология».	Конспект урока Дидактические материалы
11.	Сущность проектной деятельности. Особенности учебных проектов. Использование технической документации на уроках технологии. Формирование чертёжно-графической грамоты у младших	Конспект урока Дидактические материалы

	школьников.	
12.	Организация уроков технологии в начальной школе. Содержание, типы и структура уроков технологии. Культура и организация работы учащихся. Инструменты, материалы.	Конспект урока Дидактические материалы
13.	Технологии. подготовка и проведение учителем урока технологии. Составление плана-конспекта урока.	Конспект урока Дидактические материалы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие «Технология». Понятие и сущность образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области «Технология». Понятие и сущность технологической культуры и культурной среды.	Доклад.	УК-2
Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей Трудовое воспитание. Трудовое обучение. Значение уроков технологии во всестороннем развитии личности младшего школьника	Доклад.	УК-2
Проблема методов в методике трудового обучения. Инструктаж на уроках технологии.	Доклад.	УК-2
Классификация методов обучения по источникам получения знаний. Словесные, наглядные, практические методы обучения и их применение на уроках	Доклад.	УК-2

технологии. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Репродуктивные и творческие методы и их применение на уроках технологии.		
Общеобразовательный и культурологический смысл дизайнерского образования в начальной школе. Ознакомление младших школьников с проблемой «Природа – конструктор и художник» в системе дизайнобразования.	Доклад. Дидактические материалы	УК-2 ОПК-5
Использование объектов природы в традиционной системе трудового обучения.	Доклад. Дидактические материалы	УК-2 ОПК-5
Универсальные «конструкторские и художественные идеи природы» и их изучение на уроках технологии	Конспект урока Дидактические материалы	ОПК-5 ПК-1 ПК-7
Понятие о конструировании. Сущность учебного конструирования. Виды учебного конструирования и их общая характеристика. Классификация видов конструирования.	Конспект урока Дидактические материалы	ОПК-5 ПК-1 ПК-7
Общая оценка различных классификаций видов конструирования. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования	Конспект урока Дидактические материалы	ОПК-5 ПК-1 ПК-7
Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии. Анализ опыта использования проектной деятельности в учебном курсе «Технология».	Конспект урока Дидактические материалы	ОПК-5 ПК-1 ПК-7
Сущность проектной	Конспект урока	ОПК-5

деятельности. Особенности учебных проектов. Использование технической документации на уроках технологии. Формирование чертёжно-графической грамоты у младших школьников.	Дидактические материалы	ПК-1 ПК-7
Организация уроков технологии в начальной школе. Содержание, типы и структура уроков технологии. Культура и организация работы учащихся. Инструменты, материалы.	Конспект урока Дидактические материалы	ОПК-5 ПК-1 ПК-7
Технологии. подготовка и проведение учителем урока технологии. Составление плана-конспекта урока.	Конспект урока Дидактические материалы	ОПК-5 ПК-1 ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	<i>Итого</i>	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие «Технология». Понятие и сущность образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области «Технология». Понятие и	2	5

	сущность технологической культуры и культурной среды.		
	Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей Трудовое воспитание. Трудовое обучение. Значение уроков технологии во всестороннем развитии личности младшего школьника	2	5
	Проблема методов в методике трудового обучения. Инструктаж на уроках технологии.	2	5
	Классификация методов обучения по источникам получения знаний. Словесные, наглядные, практические методы обучения и их применение на уроках технологии. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Репродуктивные и творческие методы и их применение на уроках технологии.	2	5
	Общеобразовательный и культурологический смысл дизайнерского образования в начальной школе. Ознакомление младших школьников с проблемой «Природа – конструктор и художник» в системе дизайнобразования.	2	5
	Использование объектов природы в традиционной системе трудового обучения.	2	5
	Универсальные «конструкторские и художественные идеи природы» и их изучение на уроках технологии	2	5
	Понятие о конструировании. Сущность учебного конструирования. Виды учебного конструирования и их общая характеристика. Классификация видов конструирования.	2	5

	Общая оценка различных классификаций видов конструирования. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования	2	5
	Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии. Анализ опыта использования проектной деятельности в учебном курсе «Технология».	2	5
	Сущность проектной деятельности. Особенности учебных проектов. Использование технической документации на уроках технологии. Формирование чертёжно-графической грамоты у младших школьников.	2	5
	Организация уроков технологии в начальной школе. Содержание, типы и структура уроков технологии. Культура и организация работы учащихся. Инструменты, материалы.	2	6
	Технологии. подготовка и проведение учителем урока технологии. Составление плана-конспекта урока.	2	6
	Итого	26	67
Всего в семестре		26	80
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		36	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Доклад на тему «Воспитание и развитие личности младшего школьника на уроках технологии»

2. Методы обучения на уроках технологии. Защита фрагмента урока технологии.
3. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников. Разработка изделия из бумаги или картона. Конструирование – как основное средство развивающего обучения в начальной школе
4. Выполнение творческого проекта «Мозаика из яичной скорлупы».
5. Организация проектной деятельности на уроках технологии. Выполнение творческого проекта «Декупаж свечи».
6. Участие в дискуссии на тему «Обзор альтернативных программ по предмету «Технология» для начальной школы».
7. Организация уроков технологии в начальной школе. Защита фрагмента плана-конспекта урока технологии.
8. Выполнение бонсаи из бисера

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

15. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
16. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
17. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
18. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.

19. Стиль работы – научно-публицистический.
20. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
21. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Понятие и сущность образовательной области «Технология».
2. Цели и задачи образовательной области «Технология».
3. Трудовое обучение и трудовое воспитание.
4. Учебный предмет, его цели и задачи.
5. Роль и значение курса.
6. Классификация методов обучения по источникам получения знаний (словесные, наглядные, практические).
7. Характеристика методов обучения по источникам получения знаний.
8. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (репродуктивные и творческие).
9. Характеристика репродуктивных методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный), их роль в формировании знаний и умений.
10. Характеристика творческих методов обучения (проблемного изложения, частичнопоисковый, исследовательский), их роль в формировании знаний и умений, развитии творчества.
11. Типы уроков технологии в начальной школе в начальной школе. Особенности уроков технологии различного типа. Виды деятельности на уроках технологии. Основные структурные компоненты урока технического труда.
12. Виды деятельности на уроках технологии.
13. Объясните смысл соблюдения культуры труда и его образовательное и воспитательное значение.
14. Какие требования к оборудованию уроков ручного труда наиболее целесообразны?

15.Объясните смысл обучения детей экономичному расходованию материалов с дидактической и воспитательной точек зрения.

16. Какие приемы следует использовать в целях приучения школьников к сознательной экономии материалов и рабочего времени?

17.Из каких этапов состоит подготовка учителя к уроку труда?

18.Какие требования следует учитывать при формулировании задач урока?

19.Назовите основные структурные элементы урока.

20.Деятельность учителя во время практической работы учащихся на уроке

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Конспект урока

Конспект урока - это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Критерии урока

1. Дидактические

- чёткое определение места урока среди других уроков,
- соответствие содержания урока уровню подготовки учащихся,
- обоснованный выбор методов и более эффективных средств и приёмов обучения,

2. Воспитательная и развивающая направленность.

- формирование и развитие когнитивных процессов,
- воспитание нравственных качеств личности, эстетического восприятия,
- развитие познавательного интереса и мотивов,
- развитие творческих способностей,

3. Соблюдение организационных требований.

- соблюдение правил распределения времени по этапам урока,

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, а также правил техники безопасности

Критерии оценивания дидактических материалов

Критерий	Балл
Соблюдение дидактических требований	5 баллов
Воспитательная и развивающая направленность	5 баллов
Соблюдение организационных требований	5 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Дидактические материалы

Дидактические материалы – это особый вид учебных пособий, использование которых способствует реализации целей обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени; дидактическим материалом называются также комплексы задач и упражнений.

Примерные задания

Составьте таблицу по теме «Обзор альтернативных программ по предмету «Технология» для начальной школы». Опишите каждую из программ по следующей схеме: название, цель, дидактический материал, краткое описание содержания программы, особенности. Результаты оформите в виде презентации.

Критерии оценивания дидактических материалов

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Соответствие дидактических материалов поставленной цели и теме	1 балл
Разнообразие предлагаемых дидактических материалов	1 балл
Соответствие дидактических материалов программе	1 балл
Соответствие дидактических материалов возрастным особенностям и образовательным потребностям обучающихся	1 балл
Наличие собственных дидактических материалов	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех заданий, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка коррекционно-развивающего занятия; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка коррекционно-развивающего занятия.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Способен разрабатывать конспекты уроков по технологии, владеет теоретическими знаниями в предметной области «технология» и может грамотно применить их в практической деятельности.	100-95 баллов	отлично
повышенный	Способен разрабатывать конспекты уроков по технологии, владеет теоретическими знаниями в предметной области «технология»	94-84 баллов	хорошо
базовый	Способен разрабатывать конспекты уроков по технологии, владеет базовыми теоретическими понятиями	83-73 баллов	удовлетворительно
низкий	Не овладел достаточным уровнем теоретических знаний в предметной области «Технология»	72-0 баллов	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-1	ПК-7
Тест	

<p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС.</p>	<p>ПК-7.1 Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям</p> <p>ПК-7.2 Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НО</p> <p>ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся</p>
---	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ. Он включает 30 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 45 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	1-15
<p>ПК-7 Способен участвовать в реализации общих и адаптированных образовательных программ начального образования, направленных на реализацию актуальных ФГОС</p>	15-30

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-9 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл

10-15 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
15-18 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
19-26 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
27-30 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. Понятие «Технология». Понятие и сущность образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области «Технология».
2. Понятие и сущность технологической культуры и культурной среды. Условия конструирования культурной среды в школе. Компоненты технологической культуры. Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.
3. Трудовое воспитание. Трудовое обучение. Значение уроков технологии во всестороннем развитии личности младшего школьника.
4. Проблема методов в методике трудового обучения. Инструктаж на уроках технологии. Классификация методов обучения по источникам получения знаний. Словесные, наглядные, практические методы обучения и их применение на уроках технологии.
5. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Репродуктивные и творческие методы и их применение на уроках технологии.
6. Дизайн как вид деятельности. Определение дизайна. Из истории дизайна.
7. Основные правила дизайна. Требования к конструированию предметной среды. Основной закон дизайна.
8. Единство, целостность, гармоничность. Средства создания гармоничной формы.
9. Основные правила дизайна. Равновесие. Виды равновесия в композиции. Ритм – основа гармоничной композиции. Симметрия и асимметрия в композиции. Контраст и нюанс в композиции.
10. Основные правила дизайна. Учет и использование особенностей материала в изделии. Цвет в дизайне. Украшения.
11. Общеобразовательный и культурологический смысл дизайнерского образования в начальной школе.
12. Ознакомление младших школьников с проблемой «Природа – конструктор и художник» в системе дизайнообразования. Использование объектов природы в традиционной системе трудового обучения.
13. Универсальные «конструкторские и художественные идеи природы» и их изучение на уроках технологии.
14. Ознакомление младших школьников с народной культурой в системе дизайнообразования. Наиболее распространенные подходы к изучению народной культуры в практике дизайнообразования.
15. Причины возникновения народного искусства. Знаковая система народного искусства как выражение его смысла. Символ народного искусства как отражение знаний об устройстве мироздания.

16. Синкретизм народного искусства. Смысл обрядов. Изучение народного искусства на уроках технологии.

17. Понятие о конструировании. Сущность учебного конструирования. Виды учебного конструирования и их общая характеристика.

18. Классификация видов конструирования по способу организации работы учащихся.

Классификация видов конструирования по степени полноты технологического процесса. Классификация конструирования на основе общей цели конструктивно-технической деятельности.

19. Классификация видов конструирования по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивнохудожественных задач.

20. Общая оценка различных классификаций видов конструирования.

21. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования.

Конструирование – копирование образца на основе репродуктивной деятельности.

22. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования. Воссоздание образца на основе воображения и самостоятельного мысленного анализа формы и конструкции.

23. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования.

Доконструирование изделия. Переконструирование изделия.

24. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования.

Свободное конструирование. Требования к организации работы учащихся в процессе доконструирования, переконструирования и конструирования по заданным условиям.

25. Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии.

26. Анализ опыта использования проектной деятельности в учебном курсе «Технология».

Сущность проектной деятельности. Особенности учебных проектов.

27. Использование технической документации на уроках технологии. Формирование чертежно-графической грамоты у младших школьников.

28. Содержание, типы и структура уроков технологии. Культура и организация работы учащихся.

29. Инструменты, материалы, технологии.

30. Подготовка и проведение учителем урока технологии. Составление плана-конспекта урока.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00308-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C.

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-8419-4

б) дополнительная литература

1. Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : науч. моногр. / Ф.Н. Зименкова. - М. : Прометей, 2013. - 94 с.

2. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. : ил. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). ISBN 978-5-9925-1120-8.

3. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года : сборник статей / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ; Институт детства ; Кафедра теории и практики начального образования . - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Электронная педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
6. [Лань – электронная библиотека](https://e.lanbook.com/) (<https://e.lanbook.com/>)
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка (<https://cyberleninka.ru/>)
8. сайт ТЦ «Сфера» Вебинары для образования детей от рождения до школы (<http://service.tc-sfera.ru/>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является логическим продолжением курса «Методика развития речи дошкольников» и необходимой составляющей освоения модуля «Технологии и методики коррекционного и инклюзивного образования». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка коррекционно-развивающего занятия.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		12			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Доклад.	12	12			
Конспект урока	30	30			
Дидактические материалы	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов

					студ.	
1.	Технология как учебный предмет. Технологическая культура обучающей среды	2	2		6	10
1.1.	Понятие «Технология». Понятие и сущность образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области «Технология». Понятие и сущность технологической культуры и культурной среды.	2	-		4	6
1.2.	Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей Трудовое воспитание. Трудовое обучение. Значение уроков технологии во всестороннем развитии личности младшего школьника	-	2		2	4
2.	Методы обучения на уроках технологии	2	2		10	14
2.1.	Проблема методов в методике трудового обучения. Инструктаж на уроках технологии.	2			6	8
2.2.	Классификация методов обучения по источникам получения знаний. Словесные, наглядные, практические методы обучения и их применение на уроках технологии. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Репродуктивные и творческие методы и их применение на уроках технологии.	-	2		4	6
3.	Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников	2	2		10	14
3.1.	Общеобразовательный и культурологический смысл дизайнерского образования в начальной школе. Ознакомление младших школьников с проблемой «Природа – конструктор и художник» в системе дизайнобразования.	2	-		4	6
3.2.	Использование объектов природы в традиционной системе трудового	-	-		4	4

	обучения.					
3.3.	Универсальные «конструкторские и художественные идеи природы» и их изучение на уроках технологии	-	2		2	4
4.	Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии	-	2		10	12
4.1.	Понятие о конструировании. Сущность учебного конструирования. Виды учебного конструирования и их общая характеристика. Классификация видов конструирования.	-	-		4	4
4.2.	Общая оценка различных классификаций видов конструирования. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования	-	2		6	8
5.	Организация проектной деятельности на уроках технологи	-	2		10	12
5.1.	Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии. Анализ опыта использования проектной деятельности в учебном курсе «Технология».	-	-		4	4
5.2.	Сущность проектной деятельности. Особенности учебных проектов. Использование технической документации на уроках технологии. Формирование чертёжно-графической грамоты у младших школьников.	-	2		6	8
6.	Организация уроков технологии в начальной школе	-	4		10	14
6.1.	Организация уроков технологии в начальной школе. Содержание, типы и структура уроков технологии. Культура и организация работы учащихся. Инструменты, материалы.	-	-		6	6
6.2.	Технологии. подготовка и проведение учителем урока технологии. Составление плана-конспекта урока.	-	4		4	8

Всего:		6	8		58	72
---------------	--	----------	----------	--	-----------	-----------

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие «Технология». Понятие и сущность образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области «Технология». Понятие и сущность технологической культуры и культурной среды.	Доклад.
2.	Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей Трудовое воспитание. Трудовое обучение. Значение уроков технологии во всестороннем развитии личности младшего школьника	Доклад.
3.	Проблема методов в методике трудового обучения. Инструктаж на уроках технологии.	Доклад.
4.	Классификация методов обучения по источникам получения знаний. Словесные, наглядные, практические методы обучения и их применение на уроках технологии. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Репродуктивные и творческие методы и их применение на уроках технологии.	Доклад.
5.	Общеобразовательный и культурологический смысл дизайнерского образования в начальной школе. Ознакомление младших школьников с проблемой «Природа – конструктор и художник» в системе дизайнобразования.	Доклад. Дидактические материалы
6.	Использование объектов природы в традиционной системе трудового обучения.	Доклад. Дидактические материалы
7.	Универсальные «конструкторские и художественные идеи природы» и их изучение на уроках технологии	Конспект урока Дидактические материалы
8.	Понятие о конструировании. Сущность учебного конструирования. Виды учебного конструирования и их общая характеристика. Классификация видов конструирования.	Конспект урока Дидактические материалы

9.	Общая оценка различных классификаций видов конструирования. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования	Конспект урока Дидактические материалы
10.	Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии. Анализ опыта использования проектной деятельности в учебном курсе «Технология».	Конспект урока Дидактические материалы
11.	Сущность проектной деятельности. Особенности учебных проектов. Использование технической документации на уроках технологии. Формирование чертежно-графической грамоты у младших школьников.	Конспект урока Дидактические материалы
12.	Организация уроков технологии в начальной школе. Содержание, типы и структура уроков технологии. Культура и организация работы учащихся. Инструменты, материалы.	Конспект урока Дидактические материалы
13.	Технологии. подготовка и проведение учителем урока технологии. Составление плана-конспекта урока.	Конспект урока Дидактические материалы

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.07 Методика интегративного курса «Окружающий мир»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная педагогика и методика начального образования»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования
к. п. н., доцент

Заверткина Л.В.

Утверждено на заседании кафедры

методик и технологий
специального и инклюзивного образования
« __ » _____ 2021 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Мельникова И.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика интегративного курса «Окружающий мир» - формирование у студентов знаний о содержании естественно-научного образования в начальной школе, об основных современных концепциях естествознания.

Основными *задачами* курса являются:

- овладение системой знаний по основным естественнонаучным наукам;
- овладение навыками использования материала учебного предмета для формирования у младших школьников с ОВЗ целостного представления об окружающем мире

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП, в модуль «Теория и методика специального и инклюзивного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих стандартов	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	Конспект, презентация
		УК – 2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	Конспект, презентация
		УК – 2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	Конспект, презентация
		УК – 2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	Конспект, презентация
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.4. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности	Конспект, презентация
		ОПК – 5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета	Конспект, презентация
ПК - 1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК – 1.2 Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся	Конспект, презентация

ПК-7	Способен учитывать в реализации общих и адаптивных образовательных программ начального образования, направленных на реализацию актуальных ФГОС	ПК-7.1. Демонстрирует знания особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям.	Конспект, презентация
		ПК – 7.2 Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НО	Конспект, презентация
		ПК – 7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся	Конспект, презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Подготовка презентаций	30	30			
Подготовка конспектов	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Естествознание как учебный	ФГОС как основа отбора содержания и требований к уровню

	предмет	подготовки младших школьников по курсу «Окружающий мир». Содержание образовательной программы по естествознанию для начальной школы.
2	Образование и развитие естественнонаучных понятий в начальной школе	Межпредметные связи при формировании понятий по предметному курсу «Окружающий мир». Методика формирования понятий и терминов.
3	Урок как основная форма обучения естествознанию в начальной школе	Цель, задачи, планирование и подготовка урока. Методы и средства обучения. Формы организации учебной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения.
4	Контроль знаний по естествознанию	Средства и методы педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроках естествознания.
5	Технологии изучения естествознания в начальной школе.	Понятие технологий изучения естествознания в начальной школе. Проектная деятельность. Моделирование при изучении естественнонаучных понятий. Проблемное обучение.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Естествознание как учебный предмет	4	6		10	20
1.1.	ФГОС как основа отбора содержания и требований к уровню подготовки младших школьников по курсу «Окружающий мир»	2	2		4	
1.2	Содержание образовательной программы по естествознанию для начальной школы.	2	4		6	
2	Образование и развитие естественнонаучных понятий в начальной школе	4	6		10	20
2.1	Межпредметные связи при формировании понятий по предметному курсу «Окружающий мир»	2	2		4	
2.2	Методика формирования понятий и терминов	2	4		6	
3.	Урок как основная форма обучения естествознанию в начальной школе	4	6		12	22
3.1	Цель, задачи, планирование и подготовка урока. Методы и средства обучения	1	2		4	
3.2	Формы организации учебной деятельности	2	2		4	
3.3	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения.	1	2		4	
4	Контроль знаний по естествознанию	4	8		10	22

4.1	Средства педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроках естествознания	2	4		4	
4.2	Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроках естествознания	2	4		6	
5	Технологии изучения естествознания в начальной школе	4	8		12	24
5.1	Понятие технологий изучения естествознания в начальной школе. Проектная деятельность.	2	2		4	
5.2	Моделирование при изучении естественнонаучных понятий.	2	4		4	
5.3	Проблемное обучение.		2		4	
Всего:		20	34		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Естествознание как учебный предмет	Изучить рекомендованную литературу по теме.
2	Образование и развитие естественнонаучных понятий в начальной школе	Изучить рекомендованную литературу по теме..
3	Урок как основная форма обучения естествознанию в начальной школе	Изучить рекомендованную литературу по теме.
4	Контроль знаний по естествознанию	Изучить рекомендованную литературу по теме.
5	Технологии изучения естествознания в начальной школе	Изучить рекомендованную литературу по теме.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Естествознание как учебный предмет	конспект, презентация	УК – 2.1, 2.4, 2.5, 2.6 ОПК – 5.4., 5.5. ПК – 1.2

		ПК – 7.1,7.2, 7.3
Образование и развитие естественнонаучных понятий в начальной школе	конспект, презентация	УК – 2.1, 2.4, 2.5, 2.6 ОПК – 5.4., 5.5. ПК – 1.2 ПК – 7.1,7.2, 7.3
Урок как основная форма обучения естествознанию в начальной школе	конспект, презентация	УК – 2.1, 2.4, 2.5, 2.6 ОПК – 5.4., 5.5. ПК – 1.2 ПК – 7.1,7.2, 7.3
Контроль знаний по естествознанию	конспект, презентация	УК – 2.1, 2.4, 2.5, 2.6 ОПК – 5.4., 5.5. ПК – 1.2 ПК – 7.1,7.2, 7.3
Технологии изучения естествознания в начальной школе	презентация	УК – 2.1, 2.4, 2.5, 2.6 ОПК – 5.4., 5.5. ПК – 1.2 ПК – 7.1,7.2, 7.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов,

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	10	20
	Посещение практических занятий	15	34
	<i>Итого</i>	25	54
Контроль работы	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Естествознание как учебный предмет	4	8
	Образование и развитие естественнонаучных понятий в начальной школе	4	8
	Урок как основная форма обучения естествознанию в начальной школе	4	8

на занятиях	Контроль знаний по естествознанию	4	8
	Технологии изучения естествознания в начальной школе	4	8
	Итого	20	40
Всего в семестре		45	94
Промежуточная аттестация		9	14
ИТОГО		54	108
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 54 баллов			

Задания для практических занятий

1. Составить глоссарий по разделам всех тем дисциплины.
2. Разработать по 5 вариантов тестовых заданий для каждой темы дисциплины.
3. Заполнить таблицу «экзогенные силы и их влияние на рельеф».
4. Разработать конспект урока.
5. Разработать календарно-тематическое планирование по любой теме дисциплины.
6. Проанализировать классификацию методов исследования в естествознании.
7. Выполнить задание на классификацию растительных организмов; на сравнительный анализ строения растительной и животной клетки.
8. Провести анализ видового разнообразия растений.
9. Составить описание животного по плану.
10. Проанализировать и сравнить растительную, грибную и животную клетку.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Критерии оценивания презентаций

При разработке данного мероприятия необходимо учитывать критерии составления презентаций:

Критерий	Балл
Структура презентации: компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания вводная часть основная часть обзор заключение (побуждение).	1 балл
Стиль презентации. Стиль презентации может быть различным: высоким, деловым, дружественным и т.п. Как правило, стиль определяется следующими факторами:	1 балл

внешний вид участников манера подачи материала атмосфера, которая царит в помещении тема презентации.	
Сопровождение презентации К этому аспекту относится все, что окружает презентацию, все ее внешние составляющие: организация зала, расстановка столов и стульев, оптимальное количество приглашенных; использование флип-чартов, досок, ноутбуков, слайдов. Все это значительно влияет на эффект презентации.	0,5 балла
Ситуативное управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией. Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов: планирование презентации; подготовка и проведение репетиции перед презентацией; проведение презентации.	1 балл
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине²

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 60 % занятий и набрал не менее 65 баллов по БРС.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Успешно учитывает в и реализует общие и адаптивные образовательные программы начального образования, направленные на реализацию актуальных ФГОС		зачтено	отлично
повышенный	Составляет перечень информационных ресурсов для решения			хорошо

	конкретной профессиональной Организует работу с детьми в условиях специального и инклюзивного образования			
базовый	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам.			удовлетворительно
низкий	При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов и примеров.		Не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций		Оценка	
Качественный показатель	Количественный показатель (в процентах)	(в баллах)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно

низкий

компетенции не сформированы

0–59%

неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Конспект, презентация	
УК-1.1.	
УУ – 1.5 УК – 1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональных задач	
ОПК	
Конспект, презентация	
ОПК-8.1 .Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности	
ПК	
Конспект, презентация	
ПК – 7.1. Демонстрирует знания особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

16. Понятие об естествознании, ботанике, зоологии, землеведении и краеведении.
17. Состав и строение литосферы.
18. Состав и строение атмосферы.
19. Состав и строение гидросферы.
20. Состав и строение биосферы.
21. Возникновение растительных организмов на Земле.
22. Строение, размножение и значение бактерий.
23. Строение, размножение и значение грибов.
24. Строение, размножение и значение лишайников.
25. Строение, размножение и значение водорослей.
26. Высшие споровые растения. Отдел мохообразные, хвощевые, папоротникообразные.
27. Высшие семенные растения. Отделы: голосеменные, покрытосеменные.
28. Беспозвоночные животные: классификация, строение, роль в природе и жизни человека.
29. Строение. Классификации позвоночных животных. Роль в природе и в жизни человека.
30. Многообразие живых организмов родного края.

Критерии оценивания представления презентации

Критерий	Балл
Коммуникабельность, культура диалога	
Воспроизводит материал презентации близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	1 балл
Свободно владеет содержанием презентации, но испытывает трудности при ответе на вопрос	2 балла
Свободно владеет содержанием презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	3 балла
Самоанализ и рефлексия результатов своих действий	

Затрудняется в оценке качества презентации	1 балл
Дает оценку формулировкам, изложенным в презентации. но не может их обосновать	2 балла
Дает обоснованную, объективную оценку содержания презентации	3 балла
Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций	
Материалы презентации представлены с опозданием, позднее установленных сроков	0 баллов
Материалы презентации представлены вовремя	2 балла
Максимальный балл	От 2 до 8

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для профессионального образования/ Д. Ю. Добротин; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 306 с.

б) дополнительная литература

1. Козина Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для профессионального образования/Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 250 с.

2. Миронов А. В. Технология курса «Окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для профессионального образования/А. В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: издательство Юрайт, 2019. – 447 с.

3. Миронов А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для профессионального образования/А. В. Миронов. – Москва: Издательство Юрайт. 2020. – 263 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>

6. Википедия. Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>

7. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов коррекционно-развивающего процесса;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теория и методика специального и инклюзивного образования», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных специальных (коррекционных) учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа зачета с оценкой

16. Понятие об естествознании, ботанике, зоологии, землеведении и краеведении.
17. Состав и строение литосферы.
18. Состав и строение атмосферы.
19. Состав и строение гидросферы.
20. Состав и строение биосферы.
21. Возникновение растительных организмов на Земле.
22. Строение, размножение и значение бактерий.
23. Строение, размножение и значение грибов.
24. Строение, размножение и значение лишайников.
25. Строение, размножение и значение водорослей.
26. Высшие споровые растения. Отдел мохообразные, хвощевые, папоротникообразные.
27. Высшие семенные растения. Отделы: голосеменные, покрытосеменные.
28. Беспозвоночные животные: классификация, строение, роль в природе и жизни человека.
29. Строение. Классификации позвоночных животных. Роль в природе и в жизни человека.
30. Многообразие живых организмов родного края.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Подготовка презентаций	24	24			
Разработка рекомендаций	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	108				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Естествознание как наука					
1.1.	Предмет естествознания. Ботаника, зоология, землеведение, краеведение как науки.					
1.2	Основные понятия ботаники, зоологии, землеведения, краеведения					
2	Внутреннее строение Земли					
2.1	Состав и строение литосферы					

2.2	Состав и строение атмосферы					
2.3	Состав и строение гидросферы					
2.4	Состав и строение биосферы					
3	Возникновение растительных организмов на Земле					
3.1	Строение, размножение, значение в природе бактерий					
3.2	Строение, размножение, значение в природе грибов					
3.3	Строение, размножение, значение в природе лишайников					
3.4	Строение, размножение, значение в природе водорослей					
4	Высшие споровые растения					
4.1	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания мохообразных					
4.2	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания хвощевых					
4.3	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания папоротникообразных					
4.4	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания высших семенных растений					
5	Животные					
5.1	Классификация. Строение и роль в природе беспозвоночных.					
5.2	Классификация. Строение и роль в природе позвоночных.					
	Представители позвоночных животных и их значение.					
Всего:						108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Естествознание как наука	Изучить рекомендованную литературу по теме. Выполнить задание на выявление взаимосвязи естествознания с другими науками. Проанализировать классификацию методов исследования в

		естествознании. Выполнить задание на анализ целей и задач методики естествознания в начальной школе, на определение их сущности.
2	Внутреннее строение Земли.	Изучить рекомендованную литературу по теме. Выполнить задание по сравнительному анализу строения земных оболочек. Исследовать газовый состав атмосферы. Выполнить задание на анализ конспекта урока с целью определения целей, задач урока, предметных результатов обучения по теме урока. Выполнить задание на сравнительный анализ современных и более ранних представлений о строении Земли.
3	Возникновение растительных организмов на Земле.	Изучить рекомендованную литературу по теме. Выполнить задание на классификацию растительных организмов; на сравнительный анализ строения растительной и животной клетки. Составить характеристику грибов по предложенному плану. Составить глоссарий по теме «Лишайники».
4	Высшие споровые растения.	Изучить рекомендованную литературу по теме. Заполнить таблицу по споровым растениям. Проанализировать видовые особенности высших растений. Провести анализ видового разнообразия растений.
5	Животные	Изучить рекомендованную литературу по теме. Сравнить животных, обитающих на всех материках земли, в мировом океане. Составить описание животного по плану. Проанализировать и сравнить растительную, грибную и животную клетку. Провести анализ влияния человека на жизнь животных разных материков и стран.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.08 Методика начального литературного образования
Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Специальная педагогика и методика начального образования»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования
кандидат педагогических наук

Мельникова И.И.

Утверждено на заседании кафедры

методик и технологий специального
и инклюзивного образования

« ____ » _____ 2021 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Мельникова И.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика начального литературного образования» – формирование у студентов системы компетенций, необходимых для успешного обучения детей литературному чтению.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям;

- развитие умения проектировать систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися; планировать и проводить уроки и занятия с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС НОО;

- овладение навыками выбора и правильного применения образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих педагогических технологий (в т.ч. информационно-коммуникационных), адекватных возрасту и особенностям обучающихся; навыками проведения оценки потенциальных рисков и ограничений своих действий в рамках достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Доклад Конспект урока Анализ урока (занятия)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения	Конспект урока Анализ урока (занятия)

		содержания преподаваемого предмета обучающимися.	
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС.	Анализ урока (занятия)
ПК-7	Способен участвовать в реализации общих и адаптированных образовательных программ начального образования, направленных на реализацию актуальных ФГОС	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям.</p> <p>ПК-7.2. Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НОО.</p> <p>ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся.</p>	Конспект урока Анализ урока (занятия)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	12	1	
Практические занятия	24	26	

Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Доклад	6	6	
Конспект урока	10	10	
Анализ урока (занятия)	20	20	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Научные основы литературного образования младших школьников	Содержание начального литературного образования. Овладение чтением как видом речевой деятельности. Читательская компетентность. Восприятие художественного произведения как эстетическая деятельность.
2	Совершенствование навыка чтения учащихся	Качества полноценного навыка чтения. Виды упражнений по совершенствованию навыка чтения. Обучение школьников выразительному чтению.
3	Процесс чтения и анализа художественного произведения на уроке	Этапы работы над художественным произведением. Принципы анализа художественного произведения на уроке в начальной школе. Аналитические читательские умения и приемы их формирования у младших школьников. Структура урока чтения и анализа художественного произведения. Особенности чтения и анализа эпических произведений. Особенности чтения и анализа лирических произведений
4	Методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников	Читательская самостоятельность. Содержание и этапы работы по формированию читательской самостоятельности младших школьников. Метод чтения-рассматривания и его реализация на разных этапах обучения

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Научные основы литературного образования младших школьников	2	6		8	16
1.1	Содержание начального литературного образования. Овладение чтением как видом речевой деятельности.	2	2		2	6

1.2	Читательская компетентность.		2		2	4
1.3	Восприятие художественного произведения как эстетическая деятельность.		2		4	6
2	Совершенствование навыка чтения учащихся	2	4		6	12
2.1	Качества полноценного навыка чтения.		2		4	6
2.2	Виды упражнений по совершенствованию навыка чтения. Обучение школьников выразительному чтению.	2	2		2	6
3	Процесс чтения и анализа художественного произведения на уроке	4	10		14	28
3.1	Этапы работы над художественным произведением.	2	2		4	8
3.2	Принципы анализа художественного произведения на уроке в начальной школе . Структура урока чтения и анализа художественного произведения.		2		2	4
3.3	Аналитические читательские умения и приемы их формирования у младших школьников	2	2		4	8
3.4	Особенности чтения и анализа эпических произведений. Особенности чтения и анализа лирических произведений		4		4	8
4	Методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников	2	6		8	16
4.1	Читательская самостоятельность.		2		4	6
4.2	Содержание и этапы работы по формированию читательской самостоятельности младших школьников.	2	2		2	6
4.3	Метод чтения-рассматривания и его реализация на разных		2		2	4

	этапах обучения					
		10	26		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Научные основы литературного образования младших школьников	Доклад
2	Содержание начального литературного образования. Овладение чтением как видом речевой деятельности.	Доклад Анализ урока (занятия)
3	Читательская компетентность.	Доклад
4	Восприятие художественного произведения как эстетическая деятельность.	Конспект урока
5	Качества полноценного навыка чтения.	Доклад
6	Виды упражнений по совершенствованию навыка чтения. Обучение школьников выразительному чтению.	Анализ урока (занятия) Конспект урока
7	Этапы работы над художественным произведением.	Конспект урока Анализ урока (занятия)
8	Принципы анализа художественного произведения на уроке в начальной школе . Структура урока чтения и анализа художественного произведения.	Доклад
9	Аналитические читательские умения и приемы их формирования у младших школьников	Анализ урока (занятия)
10	Особенности чтения и анализа эпических произведений. Особенности чтения и анализа лирических произведений	Доклад
11	Читательская самостоятельность.	Доклад Конспект урока
12	Содержание и этапы работы по формированию читательской самостоятельности младших школьников.	Анализ урока (занятия)
13	Метод чтения-рассматривания и его реализация на разных этапах обучения	Анализ урока (занятия)

6.2. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Научные основы литературного образования младших школьников	Доклад	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Содержание начального литературного образования. Овладение чтением как видом речевой деятельности.	Доклад Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Читательская компетентность.	Доклад	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6
Восприятие художественного произведения как эстетическая деятельность.	Конспект урока	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Качества полноценного навыка чтения.	Доклад	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6
Виды упражнений по совершенствованию навыка чтения. Обучение школьников выразительному чтению.	Анализ урока (занятия) Конспект урока	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Этапы работы над художественным произведением.	Конспект урока Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Принципы анализа художественного произведения на уроке в начальной школе. Структура урока чтения и анализа художественного произведения.	Доклад	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Аналитические читательские умения и приемы их формирования у младших школьников	Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Особенности чтения и анализа эпических произведений. Особенности	Доклад	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

чтения и анализа лирических произведений		
Читательская самостоятельность.	Доклад Конспект урока	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Содержание и этапы работы по формированию читательской самостоятельности младших школьников.	Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Метод чтения-рассматривания и его реализация на разных этапах обучения	Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение занятий – 0,5 балла.

Работа на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план (5 семестр)

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	5	8
	<i>Итого</i>	5	8
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
		24	41
		24	41
	<i>Итого</i>	48	82
Всего в семестре		54	90
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		60	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения			

итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54 баллов

Примеры заданий для практических занятий

1. Определите направленность приведенных ниже вопросов и заданий из учебных хрестоматий по литературному чтению – формирование а) навыка чтения, б) правильной читательской деятельности, в) полноценного восприятия художественного произведения. Какие именно стороны читательского восприятия активизируются с помощью вопросов, которые вы отнесли к последней группе?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Соответствие предлагаемого решения поставленной задаче	0,5 балла
Грамотность и четкость теоретического обоснования решения поставленной задачи	0,5 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Глубина и всесторонний охват исследуемой проблемы	0,5 балла
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. Доклад имеет следующие признаки: включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами; допускает обоснованную субъективную позицию; ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией.

Примерные темы докладов

- 1) Формирование базовых учебных действий у обучающихся на уроках литературного чтения.
- 2) Содержание деятельности учителя по оценке достижения предметных результатов на уроках литературного чтения.

Критерии оценивания докладов

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Соблюдение заданной структуры доклада	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

Конспект урока

Конспект урока - это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Критерии урока

1. Дидактические
 - чёткое определение места урока среди других уроков,
 - соответствие содержания урока уровню подготовки учащихся,
 - обоснованный выбор методов и более эффективных средств и приёмов обучения,

2. Воспитательная и развивающая направленность.

- формирование и развитие когнитивных процессов,
- воспитание нравственных качеств личности, эстетического восприятия,
- развитие познавательного интереса и мотивов,
- развитие творческих способностей,

3. Соблюдение организационных требований.

- соблюдение правил распределения времени по этапам урока,
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, а также правил техники безопасности

Критерии оценивания дидактических материалов

Критерий	Балл
Соблюдение дидактических требований	5 баллов
Воспитательная и развивающая направленность	5 баллов
Соблюдение организационных требований	5 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Анализ урока (занятия)

Анализ урока (занятия) подразумевает комплексный всесторонний анализ (анализ целей урока (занятия) и условий их достижения, содержания урока (занятия), методики проведения, применяемых на уроке (занятии) методов и приемов, технического оснащения, наличие/отсутствие ошибок со стороны учителя и т.д.).

Примерные задания

Просмотрите предложенный видеофрагмент урока. Перечислите дидактические задачи, решаемые учителем в ходе данного урока. Укажите, методы и приемы, которые были использованы учителем в ходе данного фрагмента урока. Способствовали ли они достижению поставленных задач? Какие ошибки были допущены педагогом в ходе данного фрагмента урока? Каким образом вы исправили бы указанные ошибки?

Критерии оценивания

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Проведен всесторонний анализ урока (занятия), в том числе дана оценка содержания	1 балл
Правильно названы дидактические задачи урока (занятия)	1 балл
Правильно указаны методы и приемы, используемые учителем в ходе урока (занятия)	1 балл
Выявлены допущенные учителем ошибки, методические недочеты	1 балл
Перечислены способы устранения ошибок	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 1) активная работа на практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
- 3) суммарный рейтинговый балл не менее 80.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
Высокий	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p> <p>Демонстрирует</p>	91-100 баллов	Зачтено

	<p>готовность к участию в составлении и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с умственной отсталостью.</p> <p>Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, уроки по основным предметным областям.</p> <p>Выбирает и применяет специальные педагогические технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, при организации основных видов деятельности лиц с умственной отсталостью в процессе освоения ими специальных образовательных</p>		
--	---	--	--

	программ.		
Повышенный	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p> <p>Демонстрирует готовность к участию в составлении и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение,</p>	76-90 баллов	

	<p>воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с умственной отсталостью.</p> <p>Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, уроки по основным предметным областям.</p>		
<p>Базовый</p>	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>Демонстрирует готовность к участию в составлении и реализации адаптированных образовательных</p>	<p>60-75 баллов</p>	

	<p>программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с умственной отсталостью.</p> <p>Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, уроки по основным предметным областям.</p>		
Низкий	<p>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, уроки по основным предметным</p>	Менее 60 баллов	Не зачтено

	областям.		
--	-----------	--	--

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Методическая задача		
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>	<p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям.</p> <p>ПК-7.2. Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НОО.</p> <p>ПК-7.3. Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические задачи

Методическая задача - это задача, используемая в методической подготовке педагога на уровне осмысления, проектирования и реализации практических методических, педагогических профессиональных действий (то есть и на теоретическом, и на практическом уровне) с целью развития методической компетенции как основы профессионального педагогического роста.

Пример методической задачи

Охарактеризовать современные учебники по обучению грамоте (на примере одного). С какой целью предложено упражнение? Как можно организовать проверку результатов самостоятельной работы? Предложите несколько способов проверки.

Критерий	Индикатор	Балл
Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	Обосновывает выбранные пути достижения цели	2
	Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи и оценивает потенциальные риски	2
Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	3
Способность участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение и коррекцию нарушений развития лиц с умственной отсталостью	Планирует и проектирует уроки и внеурочную деятельность школьников с умственной отсталостью с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС, выбирает и правильно применяет образовательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии	3
ИТОГО:		10 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование).
2. Рыжкова Т. В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования. М., 2007

Б) дополнительная литература

1. Обучение русскому языку в школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. М., 2013 (2011).

в) программное обеспечение

Наименование ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант –Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для работы на занятиях, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов, и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от четырех до шести баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели и на зачете;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей подготовки студента, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Основными видами учебной работы по дисциплине «Методика начального литературного образования» являются лекции и практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практических занятий содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям нужно придерживаться следующих рекомендаций:

6. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

7. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.

8. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
9. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
10. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал. Аудиторная самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Методика начального литературного образования» включает в себя решение методических задач. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя такие виды работ, как написание доклада, подбор и разработка дидактических материалов, анализ урока (занятия).

Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет студентам успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины «Методика начального литературного образования» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для текущего и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия	8	8	
Самостоятельная работа (всего)	60	60	
В том числе:			
Доклад	10	10	
Конспект урока	20	20	
Анализ урока (занятия)	30	30	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Научные основы литературного образования младших школьников	2	2		16	20
1.1	Содержание начального литературного образования. Овладение чтением как видом речевой деятельности.	2			6	8
1.2	Читательская компетентность.				4	4
1.3	Восприятие художественного произведения как эстетическая деятельность.		2		6	8
2	Совершенствование навыка чтения учащихся		2		12	14
2.1	Качества полноценного навыка чтения.		2		4	6
2.2	Виды упражнений по совершенствованию навыка чтения. Обучение школьников выразительному чтению.				8	8
3	Процесс чтения и анализа художественного произведения на уроке	2	2		16	20
3.1	Этапы работы над художественным произведением.	2			4	6
3.2	Принципы анализа художественного произведения на уроке в начальной школе. Структура урока чтения и анализа художественного произведения.		2		4	6
3.3	Аналитические читательские умения и приемы их формирования у младших школьников				4	4
3.4	Особенности чтения и анализа эпических произведений. Особенности чтения и анализа лирических произведений				4	4
4	Методическая система		2		16	18

	формирования читательской самостоятельности младших школьников					
4.1	Читательская самостоятельность.				6	6
4.2	Содержание и этапы работы по формированию читательской самостоятельности младших школьников.				6	6
4.3	Метод чтения-рассматривания и его реализация на разных этапах обучения		2		4	6
		4	8		60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Научные основы литературного образования младших школьников	Доклад
2	Содержание начального литературного образования. Владение чтением как видом речевой деятельности.	Доклад Анализ урока (занятия)
3	Читательская компетентность.	Доклад
4	Восприятие художественного произведения как эстетическая деятельность.	Конспект урока
5	Качества полноценного навыка чтения.	Доклад
6	Виды упражнений по совершенствованию навыка чтения. Обучение школьников выразительному чтению.	Анализ урока (занятия) Конспект урока
7	Этапы работы над художественным произведением.	Конспект урока Анализ урока (занятия)
8	Принципы анализа художественного произведения на уроке в начальной школе . Структура урока чтения и анализа художественного произведения.	Доклад
9	Аналитические читательские умения и приемы их формирования у младших школьников	Анализ урока (занятия)
10	Особенности чтения и анализа эпических произведений. Особенности чтения и анализа лирических произведений	Доклад

11	Читательская самостоятельность.	Доклад Конспект урока
12	Содержание и этапы работы по формированию читательской самостоятельности младших школьников.	Анализ урока (занятия)
13	Метод чтения-рассматривания и его реализация на разных этапах обучения	Анализ урока (занятия)

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.09 Методика обучения русскому языку

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Специальная педагогика и методика начального образования»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Разработчик:

доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования
кандидат педагогических наук

Мельникова И.И.

Утверждено на заседании кафедры

методик и технологий специального
и инклюзивного образования

« ____ » _____ 2021 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Мельникова И.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения русскому языку» – формирование у студентов системы компетенций, необходимых для успешного обучения детей русскому языку.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям;

- развитие умения проектировать систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися; планировать и проводить уроки и занятия с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС НОО;

- овладение навыками выбора и правильного применения образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих педагогических технологий (в т.ч. информационно-коммуникационных), адекватных возрасту и особенностям обучающихся; навыками проведения оценки потенциальных рисков и ограничений своих действий в рамках достижения поставленной цели

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Доклад Конспект урока Анализ урока (занятия)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	Конспект урока Анализ урока (занятия)

ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС.	Анализ урока (занятия)
ПК-7	Способен участвовать в реализации общих и адаптированных образовательных программ начального образования, направленных на реализацию актуальных ФГОС	ПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям. ПК-7.2. Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НОО. ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся.	Конспект урока Анализ урока (занятия)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54	
В том числе:	22	22	
Лекции			
Практические занятия	32	32	
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
В том числе:			

Доклад	14	14	
Конспект урока	20	20	
Анализ урока (занятия)	20	20	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	108	108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	Общие вопросы методики преподавания русского языка	МПРЯ как наука: предмет, задачи, разделы, связь с др.науками. Роль дисциплин цикла «Русский язык». Принципы обучения русскому языку.
	Методика обучения грамоте (чтение и письмо в начальной школе)	Теоретические основы методики обучения грамоте. Цели и задачи ОГ, содержание обучения. Структура уроков чтения и письма, методические требования к их организации и проведению.
	Методика изучения грамматики и орфографии	Теоретические основы методики обучения грамматике и орфографии. Характеристика содержания и построения курса русского языка в начальном и среднем звене школы. Общие требования к уроку русского языка. Методика изучения грамматического материала. Методика изучения орфографии и пунктуации.
	Методика развития речи	Теоретические основы методики развития речи. Уровни работы по развитию речи, задачи и содержание работы на каждом уровне. Система обучения разным видам изложения (пересказа). Система обучения сочинению. Критерии оценки изложений и сочинений.

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Общие вопросы методики преподавания русского языка	4	8		12	24
1.1	МПРЯ как наука: предмет, задачи, разделы, связь с др.науками.	2	2		4	8
1.2	Роль дисциплин цикла «Русский язык»	2	2		4	8
1.3	Принципы обучения русскому языку.	-	4		4	8
2	Методика обучения грамоте (чтение и письмо в начальной школе)	4	8		14	26

2.1	Теоретические основы методики обучения грамоте.	-	2		4	6
2.2	Цели и задачи ОГ, содержание обучения.	2	4		4	10
2.3	Структура уроков чтения и письма, методические требования к их организации и проведению.	2	2		6	10
3	Методика изучения грамматики и орфографии	8	8		14	30
3.1	Теоретические основы методики обучения грамматике.	2	2		2	6
3.2	Характеристика содержания и построения курса русского языка в начальном и среднем звене школы.	2	2		2	6
3.3	Общие требования к уроку русского языка.	2	-		2	4
3.4	Методика изучения грамматического материала.	2	2		4	8
3.5	Методика изучения орфографии и пунктуации		2		4	6
4	Методика развития речи.	6	8		14	28
4.1	Теоретические основы методики развития речи.		2		4	6
4.2	Уровни работы по развитию речи, задачи и содержание работы на каждом уровне.	2	-		2	4
4.3	Система обучения разным видам изложения (пересказа).	2	2		2	6
4.4	Система обучения сочинению.	-	2		2	4
4.5	Критерии оценки изложений и сочинений	2	2		4	8
		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	МПРЯ как наука: предмет, задачи, разделы, связь с др.науками.	Доклад
2	Роль дисциплин цикла «Русский язык»	Доклад Анализ урока (занятия)
3	Принципы обучения русскому языку.	Доклад
4	Теоретические основы методики обучения грамоте.	Конспект урока

5	Цели и задачи ОГ, содержание обучения.	Доклад
6	Структура уроков чтения и письма, методические требования к их организации и проведению.	Анализ урока (занятия)
7	Теоретические основы методики обучения грамматике и орфографии	Конспект урока Анализ урока (занятия)
8	Характеристика содержания и построения курса русского языка в начальном и среднем звене школы.	Конспект урока Анализ урока (занятия)
9	Общие требования к уроку русского языка.	Доклад
10	Методика изучения грамматического материала.	Доклад Анализ урока (занятия)
11	Методика изучения орфографии и пунктуации	Доклад
12	Теоретические основы методики развития речи.	Доклад Конспект урока
13	Уровни работы по развитию речи, задачи и содержание работы на каждом уровне.	Конспект урока Анализ урока (занятия)
14	Система обучения разным видам изложения (пересказа).	Конспект урока Анализ урока (занятия)
15	Система обучения сочинению.	Доклад Анализ урока (занятия)
16	Критерии оценки изложений и сочинений	Доклад Анализ урока (занятия)

6.2. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
МПРЯ как наука: предмет, задачи, разделы, связь с др. науками.	Доклад	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Роль дисциплин цикла «Русский язык»	Доклад Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Принципы обучения русскому языку.	Доклад	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6
Теоретические основы методики обучения грамоте.	Конспект урока	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Цели и задачи	Доклад	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6

ОГ, содержание обучения.		
Структура уроков чтения и письма, методические требования к их организации и проведению.	Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Теоретические основы методики обучения грамматике и орфографии	Конспект урока Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Характеристика содержания и построения курса русского языка в начальном и среднем звене школы.	Конспект урока Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Общие требования к уроку русского языка.	Доклад	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Методика изучения грамматического материала.	Доклад Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Методика изучения орфографии и пунктуации	Доклад	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6
Теоретические основы методики развития речи.	Доклад Конспект урока	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Уровни работы по развитию речи, задачи и содержание работы на каждом уровне.	Конспект урока Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Система обучения разным видам изложения (пересказа).	Конспект урока Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Система обучения сочинению.	Доклад Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Критерии оценки изложений и сочинений	Доклад Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение занятий – 0,5 балла.

Работа на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от

сложности заданий).

Рейтинг план (6 семестр)

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	5	8
	Итого	5	8
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Общие вопросы методики преподавания русского языка	12	20
	Методика обучения грамоте (чтение и письмо в начальной школе)	12	20
	Методика изучения грамматики и орфографии	12	21
	Методика развития речи	13	21
	Итого	49	82
Всего в семестре		54	90
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		60	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. Проведите сравнительный анализ требований к результатам освоения ООП в предметной области «Русский язык» в зависимости от варианта программы.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемого решения поставленной задаче	0,5 балла
Грамотность и четкость теоретического обоснования решения поставленной задачи	0,5 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Глубина и всесторонний охват исследуемой проблемы	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее

постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. Доклад имеет следующие признаки: включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами; допускает обоснованную субъективную позицию; ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией.

Примерные темы докладов

- 1) Формирование базовых учебных действий у обучающихся на уроках русского языка.
- 2) Особенности изучения обучающимися лексических понятий.
- 3) Содержание деятельности учителя по оценке достижения предметных результатов по русскому языку обучающимися.

Критерии оценивания докладов

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Соблюдение заданной структуры доклада	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

Конспект урока

Конспект урока - это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Критерии урока

1. Дидактические

- чёткое определение места урока среди других уроков,
- соответствие содержания урока уровню подготовки учащихся,
- обоснованный выбор методов и более эффективных средств и приёмов обучения,

2. Воспитательная и развивающая направленность.

- формирование и развитие когнитивных процессов,
- воспитание нравственных качеств личности, эстетического восприятия,
- развитие познавательного интереса и мотивов,
- развитие творческих способностей,

3. Соблюдение организационных требований.

- соблюдение правил распределения времени по этапам урока,
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, а также правил техники безопасности

Критерии оценивания дидактических материалов

Критерий	Балл
Соблюдение дидактических требований	5 баллов
Воспитательная и развивающая направленность	5 баллов
Соблюдение организационных требований	5 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Анализ урока (занятия)

Анализ урока (занятия) подразумевает комплексный всесторонний анализ (анализ целей урока (занятия) и условий их достижения, содержания урока (занятия), методики проведения, применяемых на уроке (занятии) методов и приемов, технического оснащения, наличие/отсутствие ошибок со стороны учителя и т.д.).

Примерные задания

Просмотрите предложенный видеофрагмент урока. Перечислите дидактические задачи, решаемые учителем в ходе данного урока. Укажите, методы и приемы, которые были

использованы учителем в ходе данного фрагмента урока. Способствовали ли они достижению поставленных задач? Какие ошибки были допущены педагогом в ходе данного фрагмента урока? Каким образом вы исправили бы указанные ошибки?

Критерии оценивания

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Проведен всесторонний анализ урока (занятия), в том числе дана оценка содержания	1 балл
Правильно названы дидактические задачи урока (занятия)	1 балл
Правильно указаны методы и приемы, используемые учителем в ходе урока (занятия)	1 балл
Выявлены допущенные учителем ошибки, методические недочеты	1 балл
Перечислены способы устранения ошибок	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 1) активная работа на практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
- 3) суммарный рейтинговый балл не менее 80.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
Высокий	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Оценивает</p>	91-100 баллов	Зачтено

	<p>потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p> <p>Демонстрирует готовность к участию в составлении и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с умственной отсталостью.</p> <p>Планирует и проводит</p>		
--	--	--	--

	<p>индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, уроки по основным предметным областям.</p> <p>Выбирает и применяет специальные педагогические технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, при организации основных видов деятельности лиц с умственной отсталостью в процессе освоения ими специальных образовательных программ.</p>		
Повышенный	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Подбирает способы контроля и оценки достижений</p>	76-90 баллов	

	<p>обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p> <p>Демонстрирует готовность к участию в составлении и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с умственной отсталостью.</p> <p>Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, уроки по основным предметным областям.</p>		
--	--	--	--

<p>Базовый</p>	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>Демонстрирует готовность к участию в составлении и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с умственной отсталостью.</p> <p>Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, уроки по основным</p>	<p>60-75 баллов</p>	
----------------	--	---------------------	--

	предметным областям.		
Низкий	<p>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, уроки по основным предметным областям.</p>	Менее 60 баллов	Не зачтено

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Методическая задача		
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует</p>	<p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых</p>	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям.</p> <p>ПК-7.2. Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НОО.</p>

условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся.
---	---	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические задачи

Методическая задача - это задача, используемая в методической подготовке педагога на уровне осмысления, проектирования и реализации практических методических, педагогических профессиональных действий (то есть и на теоретическом, и на практическом уровне) с целью развития методической компетенции как основы профессионального педагогического роста.

Пример методической задачи

Проанализировать текст, написанный учеником, определить виды дисграфических ошибок. С какой целью предложено упражнение? Как можно организовать проверку результатов самостоятельной работы? Предложите несколько способов проверки.

Критерий	Индикатор	Балл
Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	Обосновывает выбранные пути достижения цели	2
	Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи и оценивает потенциальные риски	2
Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	3
Способность участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение и коррекцию нарушений развития лиц с	Планирует и проектирует уроки и внеурочную деятельность школьников с умственной отсталостью с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС, выбирает и правильно применяет образовательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии	3

умственной отсталостью		
ИТОГО:		10 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование).

Б) дополнительная литература

1. Обучение русскому языку в школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.
 2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. М., 2013 (2011).

в) программное обеспечение

Наименование ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант –Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для работы на занятиях, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов, и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от четырех до шести баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели и на зачете;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей подготовки студента, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Основными видами учебной работы по дисциплине «Методика обучения русскому языку» являются лекции и практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практических занятий содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям нужно придерживаться следующих рекомендаций:

11. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

12. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.

13. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

14. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

15. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал. Аудиторная самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку» включает в себя решение методических задач. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя такие виды работ, как написание доклада, подбор и разработка дидактических материалов, анализ урока (занятия).

Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет студентам успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для текущего и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16	
В том числе:	6	6	
Лекции			
Практические занятия	10	10	
Самостоятельная работа (всего)	92	92	
В том числе:			
Доклад	32	32	
Конспект урока	30	30	
Анализ урока (занятия)	30	30	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	108	108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Общие вопросы методики преподавания русского языка	2	2	24		28
1.1	МПРЯ как наука: предмет, задачи, разделы, связь с др. науками.	2		8		10
1.2	Роль дисциплин цикла «Русский язык»		2	8		10
1.3	Принципы обучения русскому языку.			8		8
2	Методика обучения грамоте (чтение и письмо в начальной школе)		2	20		22
2.1	Теоретические основы методики обучения грамоте.			6		6
2.2	Цели и задачи ОГ, содержание обучения.		2	6		8
2.3	Структура уроков чтения и письма, методические требования к их организации и проведению.			8		8

3	Методика изучения грамматики и орфографии	2	4		24	30
3.1	Теоретические основы методики обучения грамматике.				4	4
3.2	Характеристика содержания и построения курса русского языка в начальном и среднем звене школы.		2		4	6
3.3	Общие требования к уроку русского языка.				6	6
3.4	Методика изучения грамматического материала.		2		4	6
3.5	Методика изучения орфографии и пунктуации				6	6
4	Методика развития речи.	2	2		24	28
4.1	Теоретические основы методики развития речи.				6	6
4.2	Уровни работы по развитию речи, задачи и содержание работы на каждом уровне.		2		4	6
4.3	Система обучения разным видам изложения (пересказа).				4	4
4.4	Система обучения сочинению.				4	4
4.5	Критерии оценки изложений и сочинений				6	6
		6	10		92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	МПРЯ как наука: предмет, задачи, разделы, связь с др.науками.	Доклад
2	Роль дисциплин цикла «Русский язык»	Доклад Анализ урока (занятия)
3	Принципы обучения русскому языку.	Доклад
4	Теоретические основы методики обучения грамоте.	Конспект урока
5	Цели и задачи ОГ, содержание обучения.	Доклад
6	Структура уроков чтения и письма, методические требования к их организации и проведению.	Анализ урока (занятия)
7	Теоретические основы методики обучения грамматике и орфографии	Конспект урока Анализ урока (занятия)
8	Характеристика содержания и построения курса русского языка в начальном и среднем звене школы.	Конспект урока Анализ урока (занятия)

9	Общие требования к уроку русского языка.	Доклад
10	Методика изучения грамматического материала.	Доклад Анализ урока (занятия)
11	Методика изучения орфографии и пунктуации	Доклад
12	Теоретические основы методики развития речи.	Доклад Конспект урока
13	Уровни работы по развитию речи, задачи и содержание работы на каждом уровне.	Конспект урока Анализ урока (занятия)
14	Система обучения разным видам изложения (пересказа).	Конспект урока Анализ урока (занятия)
15	Система обучения сочинению.	Доклад Анализ урока (занятия)
16	Критерии оценки изложений и сочинений	Доклад Анализ урока (занятия)

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.08 ДВ06.02 Тьюторство в специальном и инклюзивном
образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Специальная педагогика и методика начального образования)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры медико-биологических
основ дефектологии и теории логопедии,
к.псих.н.

Л.С. Русанова

Утверждена на заседании кафедры

медико-биологических
основ дефектологии и теории логопедии

« __ » _____ 2021 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Тьюторство в специальном и инклюзивном образовании» – формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию тьюторского сопровождения обучающихся различных категорий с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование навыков самостоятельной проектной, педагогической, научно-исследовательской, методической деятельности.

Основными **задачами** дисциплины являются:

– *понимание* теоретических основ тьюторского сопровождения обучающихся различных категорий с ограниченными возможностями здоровья; требований федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития системы инклюзивного образования Российской Федерации; мониторинга деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, тьюторских технологий сопровождения детей с особенностями психофизического развития;

– *овладение навыками* организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; применения стандартных методов и инклюзивных технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися; применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся; командного взаимодействия с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.

– *развитие умений* организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять инклюзивные технологии на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ; создавать условия для индивидуализации процесса обучения (составления индивидуальных учебных планов и планирования индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); решать профессиональные задачи, связанные с взаимодействием с участниками образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Основные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.	- Изучение лекционных материалов, конспектирование лекции, решение практического задания.

ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	- Изучение лекционных материалов, конспектирование лекции, решение практического задания.
ПК-5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-5.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	- Изучение лекционных материалов, конспектирование лекции, решение практического задания.
		ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	- Изучение лекционных материалов, конспектирование лекции, решение практического задания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36				

В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Установление актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития.	4	4			
Выявление личностных особенностей детей. Определение направления коррекционно-развивающей работы с ребенком.	4	4			
Решение задач гуманизации социальной среды.	4	4			
Повышение психологической компетентности учителей и воспитателей, их консультирование.	4	4			
Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	10	10			
Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития. Индивидуальная траектория развития ребенка: теория и практика. Взаимодействие специалистов в процессе обучения детей.	10	10			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования.	История специального и инклюзивного образования в России. Философско-культурологические аспекты специального и инклюзивного образования. Законодательство в области инклюзивного образования. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Понятие и

		сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Основные положения концепции инклюзивного обучения.
2.	Психолого-педагогический консилиум как основной механизм реализации АООП образования обучающихся с ОВЗ	Структура, содержание, нормативно-правовое обеспечение работы школьного психолого-педагогического консилиума. Роль специалистов школьного ППк в реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.
3.	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ образования обучающихся с ОВЗ.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, особенности разработки. Разработка адаптированной образовательной программы обучающегося. Реализация условий, заложенных в АООП обучающегося с ОВЗ, в ходе образовательной деятельности в инклюзивном классе.
4.	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.	Система тьюторского сопровождения. Должностные обязанности тьютора. Основные функции и задачи тьюторского сопровождения. Эколого-личностная модель образовательной среды. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды. Антрополого-психологическая модель образовательной среды. Психодидактическая модель образовательной среды.
5.	Основные направления и специфика деятельности тьютора в образовательной организации.	Установление актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития. Выявление личностных особенностей детей. Определение направления коррекционно-развивающей работы с ребенком. Решение задач гуманизации социальной микросреды. Повышение психологической компетентности учителей и воспитателей, их консультирование.
6.	Инклюзивная образовательная среда, педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения.	Об условиях реализации инклюзивного образования. Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития. Индивидуальная траектория развития ребенка:

		теория и практика. Взаимодействие специалистов в процессе обучения детей. Взаимодействие в процессе адаптации и социализации ребенка в группе сверстников. Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка». Основные направления, формы и содержание взаимодействия специалистов мини-команды.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования.	2	-	-	-	2
1.1	История специального и инклюзивного образования в России. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды.	1	-	-	-	1
1.2	Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Основные положения концепции инклюзивного обучения.	1	-	-	-	1
2	Психолого-педагогический консилиум как основной механизм реализации АООП образования обучающихся с ОВЗ.	2	-	-	-	2
2.1.	Структура, содержание, нормативно-правовое обеспечение работы школьного психолого-педагогического консилиума.	1	-	-	-	1
2.2.	Роль специалистов школьного ППк в реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.	1	-	-	-	1
3	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ образования обучающихся с ОВЗ.	2	-	-	-	2

3.1.	Реализация условий, заложенных в АОП обучающегося с ОВЗ, в ходе образовательной деятельности в инклюзивном классе.	2	-	-	-	2
4	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.	2	-	-	-	2
4.1.	Система тьюторского сопровождения. Должностные обязанности тьютора. Основные функции и задачи тьюторского сопровождения.	2	-	-	-	2
5	Основные направления и специфика деятельности тьютора в образовательной организации.	4	10	-	16	30
5.1.	Установление актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития.	1	4	-	4	9
5.2.	Выявление личностных особенностей детей. Определение направления коррекционно-развивающей работы с ребенком.	1	2	-	4	7
5.3.	Решение задач гуманизации социальной среды.	1	2	-	4	7
5.4.	Повышение психологической компетентности учителей и воспитателей, их консультирование.	1	2	-	4	7
6.	Инклюзивная образовательная среда, педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения.	2	12	-	20	34
6.1	Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	1	6	-	10	17
6.2	Тьюторство как культура педагогического	1	6	-	10	17

	сопровождения ребенка в процессе его развития. Индивидуальная траектория развития ребенка: теория и практика. Взаимодействие специалистов в процессе обучения детей.					
Всего:		14	22	-	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Установление актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития.	Составить профиль класса (группы), в котором отразите: состав класса, присутствие детей с особыми образовательными потребностями, характеристику каждого ребенка с ООП с позиций: (потребность в создании специальных условий и адаптации образовательной среды (что, в каком объеме, каким образом следует адаптировать), сформированность основ учебной деятельности, общения (средства и техники), взаимодействия со сверстниками).
2	Выявление личностных особенностей детей. Определение направления коррекционно-развивающей работы с ребенком.	Описать ситуацию обращения на психолого-педагогический консилиум, вызвавшую у Вас трудности организации проведения обследования и способ, которым Вы ее разрешили.
3	Решение задач гуманизации социальной среды.	Определить специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Составить перечень необходимых специальных условий для обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе.
4	Повышение психологической компетентности учителей и воспитателей, их консультирование.	Подготовить консультацию по вопросам повышения психологической компетентности учителей и воспитателей.
5	Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства. Учебно-методическое обеспечение	Составить перечень необходимых специальных условий для обучения ребенка с ОВЗ, имеющего расстройства аутистического спектра в общеобразовательной школе. Описать педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства.

	образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	
6	Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития. Индивидуальная траектория развития ребенка: теория и практика. Взаимодействие специалистов в процессе обучения детей.	Разработать индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка с ОВЗ, имеющего нарушения зрения и задержку психического развития. Описать взаимодействие специалистов в процессе обучения детей.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.

6.3. Тематика рефератов не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История специального и инклюзивного образования в России. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды.	- Изучение лекционных материалов, конспектирование лекции.	ОПК-7.1 ПК-1.1, ПК-5.1 ПК-5.3
Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Основные положения концепции инклюзивного обучения.	- Изучение лекционных материалов, конспектирование лекции.	ОПК-7.1 ПК-1.1, ПК-5.1 ПК-5.3
Структура, содержание, нормативно-правовое обеспечение работы школьного психолого-педагогического консилиума.	- Изучение лекционных материалов, конспектирование лекции.	ОПК-7.1 ПК-1.1, ПК-5.1 ПК-5.3
Роль специалистов школьного ППк в реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.	- Изучение лекционных материалов, конспектирование лекции.	ОПК-7.1 ПК-1.1, ПК-5.1 ПК-5.3
Реализация условий, заложенных в АОП обучающегося с ОВЗ, в ходе образовательной деятельности в инклюзивном классе.	- Изучение лекционных материалов,	ОПК-7.1 ПК-1.1, ПК-5.1

	конспектирование лекции, решение практического задания.	ПК-5.3
Система тьюторского сопровождения. Должностные обязанности тьютора. Основные функции и задачи тьюторского сопровождения.	- Изучение лекционных материалов, конспектирование лекции, решение практического задания.	ОПК-7.1 ПК-1.1, ПК-5.1 ПК-5.3
Установление актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития.	- Изучение лекционных материалов, конспектирование лекции, решение практического задания.	ОПК-7.1 ПК-1.1, ПК-5.1 ПК-5.3
Выявление личностных особенностей детей. Определение направления коррекционно-развивающей работы с ребенком.	- Изучение лекционных материалов, конспектирование лекции, решение практического задания.	ОПК-7.1 ПК-1.1, ПК-5.1 ПК-5.3
Решение задач гуманизации социальной среды.	- Изучение лекционных материалов, конспектирование лекции, решение практического задания.	ОПК-7.1 ПК-1.1, ПК-5.1 ПК-5.3
Повышение психологической компетентности учителей и воспитателей, их консультирование.	- Изучение лекционных материалов, конспектирование лекции, решение практического задания.	ОПК-7.1 ПК-1.1, ПК-5.1 ПК-5.3
Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	- Изучение лекционных материалов, конспектирование лекции, решение практического задания.	ОПК-7.1 ПК-1.1, ПК-5.1 ПК-5.3
Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития.	- Изучение лекционных	ОПК-7.1 ПК-1.1, ПК-5.1

Индивидуальная траектория развития ребенка: теория и практика. Взаимодействие специалистов в процессе обучения детей.	материалов, конспектирование лекции.	ПК-5.3
---	--------------------------------------	--------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1,5 балла.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем, выполнение всех практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	посещение лекционных занятий	1	14
	посещение практических занятий	1,5	33
	Итого	2,5	47
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования.	1	2
	Психолого-педагогический консилиум как основной механизм реализации АООП образования обучающихся с ОВЗ	1	4
	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ образования обучающихся с ОВЗ.	1	8
	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.	1	1
	Основные направления и специфика деятельности тьютора в образовательной организации.	1,5	13,5
	Инклюзивная образовательная среда, педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения.	1,5	3
	Итого	7	31,5
Всего в семестре		9,5	101,5
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		9,5	101,5
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения			

итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 50 баллов

Примеры заданий для практических занятий

1. Изучить методы оценки индивидуальных показателей, характеризующих уровень физического развития ребёнка. Составить схему, отражающую способы сбора антропометрического материала.

2. Изучить методику определения физиометрических признаков. Определить параметры, характеризующие физиометрические признаки.

3. Определить последовательность этапов при оценке физического развития ребенка.

4. Составить профиль физического развития ребенка.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

7.1.1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Изучение научной литературы. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Просмотровое чтение, как и библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию.

Ознакомительное чтение подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Изучающее чтение предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами.

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой.

Конспектирование – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование - творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных

материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Аннотирование – информационный процесс составления кратких сведений о первоисточнике, первое с ним знакомство, которое позволяет судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем, даже видя его. Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) предельно краткое изложение того, о чем можно прочитать в данном первоисточнике. В аннотации (как вторичный текст) перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также может характеризоваться его структура.

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста	1 балл
Развернуто отвечает на поставленные вопросы	1 балл
Обоснование своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1 балл
Свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	1 балл
Максимальный балл	6

7.1.2. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Структура доклада:

Введение (актуальность, ФИО исследователей и т.д.).

Основная часть (материал по теме, методы исследования и т.д.).

Заключение (вывод).

Требования к оформлению:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Текст доклада.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (если есть).
6. Устное выступление.

Технические требования:

1. Times New Roman, кегль - 12 или 14, междустрочный интервал - 1,5 см
2. Объем - до 15 страниц

Примерная тематика докладов:

1. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
2. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах.
3. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы.
4. Особенности обучения детей с нарушениями слуха.
5. Особенности обучения детей с нарушениями зрения.

6. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях.
8. Сопровождение детей с нарушениями слуха.
9. Сопровождение детей с нарушениями зрения.
10. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).
11. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.
12. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Полнота раскрытия темы	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям	1 балл
Максимальный балл	6

7.1.3. Презентация

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череду убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Примерные темы мультимедийных сообщений:

1. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению.
2. Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства.
3. Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития.
4. Основные направления, формы и содержание взаимодействия специалистов мини-команды (по С.В. Алехиной).
5. Эколого-личностная модель образовательной среды.
6. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды.
7. Антрополого-психологическая модель образовательной среды.
8. Психодидактическая модель образовательной среды.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	2
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, схем)	1
Ответы на вопросы	1

7.1.4. Решение ситуационной задачи

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример ситуационной задачи

Ситуация 1: Охарактеризуйте основные направления деятельности руководителей и специалистов школы при организации инклюзивного образования.

- Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.
- Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования.
- Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях.

Ситуация 2: Разработайте план проведения конкурса рисунков в классе (группе) на тему: «Я на чужой планете». В качестве одной из задач включите формирование уважительного отношения к «иным людям». Составьте план беседы с детьми, целью которой является формирование толерантного отношения к другому человеку. Проведите это мероприятие и проанализируйте его ход и результаты.

Ситуация 3: Составьте перечень необходимых специальных условий для обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе (допускается работа по подгруппам). Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. При выполнении задания целесообразно опираться на методические рекомендации Серии "Инклюзивное образование" (Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 64 с., Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. - М.: МГППУ, 2012. - 92 с.).

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием терминов	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
Максимальный балл	3 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (50 баллов).

7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
Высокий	<p>ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-5.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной</p>	82-101, 5 балл	Зачтено	Отлично

	<p>адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>			
Повышен ный	<p>ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-5.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	71-81 балл		Хорошо
Базовый	<p>ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации</p>	50-70 баллов		Удовлетворительно

	адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.			
Низкий	Не готов участвовать в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	49 и менее баллов	не зачтено	Неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Компетентностно-ориентированный тест
<p>ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-5.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 25 вопросов из 5 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 25. Для получения зачета необходимо набрать 11 баллов. Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста.

Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: а) Д. Мерсер;
б) М. Уилл;
в) И. Дено;
г) У. Бронфенбреннер.
2. Понятия инвалидности и нетрудоспособности были впервые включены международный документ:
а) "Конвенция ООН о правах ребенка";
б) "Конвенция ООН о защите прав инвалидов";
в) "Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов";
г) "Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями".
3. Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: ребенок с особенностями развития - человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности:
а) модель нормализации;
б) модель включения;
в) медицинская модель.
4. Согласно Российскому законодательству Инклюзивное образование это:
а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии; в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.
5. В какой стране впервые появилось понятие "нормализация" (интеграция)?
а) в Норвегии;
б) в Италии;
в) в США.
6. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
б) дети с отклонениями в развитии;
в) дети с особыми образовательными потребностями;

7. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

- а) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;
- б) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
- в) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями.

8. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека:

- а) приказы, акты, письма;
- б) декларации, конвенции, резолюции.

9. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям "инвалид", "интеграция":

- а) 40-50-х годах;
- б) 60-70-х годах;
- в) 70-80-х годах.

10. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- б) некоторые дети не способны к обучению;
- в) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

11. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа,

4) дополнительная образовательная программа,

- а) необходимы все программы;
- б) необходимы программы 4, 5;
- в) необходимы программы 1, 2, 3.

12. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:

- а) FM-системы для индивидуальной и групповой работы;
- б) лупы,
- в) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой;
- г) выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.

13. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

- а) рекомендации по специальным условиям образования;
- б) направление в образовательное учреждение;
- в) образовательный маршрут.

14. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

в) полное удовлетворение запросов родителей.

15. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПк по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является:

- а) реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;
- б) большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;
- в) умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов.

16. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся:

- а) образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;
- б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения;
- в) дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу.

17. Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

- а) рекомендательным;
- б) полностью обязательным к исполнению;
- в) частично обязательным.

18. Основным методом психологического воздействия на ребенка с особыми потребностями в инклюзивном классе является:

- а) психокоррекция;
- б) интервенция;
- в) психопрофилактика;
- г) убеждение.

19. Согласно позиции А.Ю. Шеманова, сколько выделяются основных моделей включения детей с ОВЗ в образовательный процесс?

- а) 5;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 2.

20. Слабовидящим характерны затруднения в: Выберите один или несколько ответов:

- а) формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;
- б) овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;
- в) темпе зрительного анализа;
- г) возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей.

21. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия;
- б) интеракция;
- в) индивидуализация.

22. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;

в) стиль поведения.

23. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю;
- б) пассивную и творческую;
- в) образовательную и социальную.

24. Инклюзия, то есть "включённое образование", предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция;
- б) образовательная интеграция;
- в) коммуникация.

25. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

Критерии оценивания

Критерий	Оценка
от 90% правильных ответов и выше (21-25 баллов)	5
от 75% до 90% правильных ответов (20-17 баллов)	4
от 60% до 75% правильных ответов (16-13 баллов)	3
до 59 % правильных ответов (12 и ниже баллов)	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980

2. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015.

3. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). - Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>.

4. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с.

5. Староверова М.С., Ковалев Е.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М.: ВЛАДОС, 2014.

6. Шипицына Л.М. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>.

б) дополнительная литература

1. Баталов А.С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов [Текст]/ А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. - №7. – С. 101- 104.

2. Буторина О.Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. - №7. - С. 40-44.

3. Горынина В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с.

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с.

5. Сиротюк А.С. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 259 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
6. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
7. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.
8. Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского - URL www.gnpbu.ru
9. Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 блока (7 тем), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36				
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Установление актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития.	4	4			
Выявление личностных особенностей детей. Определение направления коррекционно-развивающей работы с ребенком.	4	4			
Решение задач гуманизации социальной среды.	4	4			
Повышение психологической компетентности учителей и воспитателей, их консультирование.	4	4			
Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	10	10			
Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития. Индивидуальная траектория развития ребенка: теория и практика. Взаимодействие специалистов в процессе обучения детей.	10	10			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования.	2	-	-	-	2

1.1	История специального и инклюзивного образования в России. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды.	1	-	-	-	1
1.2	Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Основные положения концепции инклюзивного обучения.	1	-	-	-	1
2	Психолого-педагогический консилиум как основной механизм реализации АООП образования обучающихся с ОВЗ.	2	-	-	-	2
2.1.	Структура, содержание, нормативно-правовое обеспечение работы школьного психолого-педагогического консилиума.	1	-	-	-	1
2.2.	Роль специалистов школьного ППк в реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.	1	-	-	-	1
3	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ образования обучающихся с ОВЗ.	2	-	-	-	2
3.1.	Реализация условий, заложенных в АООП обучающегося с ОВЗ, в ходе образовательной деятельности в инклюзивном классе.	2	-	-	-	2
4	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.	2	-	-	-	2
4.1.	Система тьюторского сопровождения. Должностные обязанности тьютора. Основные функции и задачи тьюторского сопровождения.	2	-	-	-	2
5	Основные направления и специфика деятельности тьютора в образовательной организации.	4	10	-	16	30
5.1.	Установление актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития.	1	4	-	4	9
5.2.	Выявление личностных особенностей детей. Определение направления коррекционно-развивающей работы с	1	2	-	4	7

	ребенком.					
5.3.	Решение задач гуманизации социальной среды.	1	2	-	4	7
5.4.	Повышение психологической компетентности учителей и воспитателей, их консультирование.	1	2	-	4	7
6.	Инклюзивная образовательная среда, педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения.	2	12	-	20	34
6.1	Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	1	6	-	10	17
6.2	Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития. Индивидуальная траектория развития ребенка: теория и практика. Взаимодействие специалистов в процессе обучения детей.	1	6	-	10	17
Всего:		14	22	-	36	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Установление актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития.	Составить профиль класса (группы), в котором отразите: состав класса, присутствие детей с особыми образовательными потребностями, характеристику каждого ребенка с ООП с позиций: (потребность в создании специальных условий и адаптации образовательной среды (что, в каком объеме, каким образом следует адаптировать), сформированность основ учебной деятельности, общения (средства и техники),

		взаимодействия со сверстниками).
2	Выявление личностных особенностей детей. Определение направления коррекционно-развивающей работы с ребенком.	Описать ситуацию обращения на психолого-педагогический консилиум, вызвавшую у Вас трудности организации проведения обследования и способ, которым Вы ее разрешили.
3	Решение задач гуманизации социальной микросреды.	Определить специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Составить перечень необходимых специальных условий для обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе.
4	Повышение психологической компетентности учителей и воспитателей, их консультирование.	Подготовить консультацию по вопросам повышения психологической компетентности учителей и воспитателей.
5	Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	Составить перечень необходимых специальных условий для обучения ребенка с ОВЗ, имеющего расстройства аутистического спектра в общеобразовательной школе. Описать педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства.
6	Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития. Индивидуальная траектория развития ребенка: теория и практика. Взаимодействие специалистов в процессе обучения детей.	Разработать индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка с ОВЗ, имеющего нарушения зрения и задержку психического развития. Описать взаимодействие специалистов в процессе обучения детей.

