

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«26» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины «**К.М.09.01 Методика развития речи детей дошкольного возраста**» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Дошкольное образование вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>42</b>	<b>38</b>
В том числе:				
Лекции	54	24	16	14
Практические занятия (ПЗ)	52	26	14	12
Лабораторные работы (ЛР)	38	14	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>106</b>
В том числе:				
Реферат	18	2		16
Курсовая работа (проект)	6		6	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	28	2	2	24
Подготовка к лабораторным занятиям	30		6	24
Разработка презентаций	16	2	4	10
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	24	2	6	16
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	24		6	16
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет - рейтинг)</b>	<b>Зачет</b>		<b>зачет</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)</b>	<b>Зачет</b>			<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Теоретические основы методики развития речи	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>76</b>
<b>1.1.</b>	<i>Тема: Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина</i>	6	4	-	10	20
<b>1.2.</b>	<i>Тема: Из истории методики развития речи.</i>	6	8	-	14	28
<b>1.3.</b>	<i>Тема: Система работы по развитию речи в детском саду.</i>	6	2	6	14	28
<b>2</b>	Раздел: Методика формирования разных сторон речи у детей	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>86</b>	<b>178</b>
<b>2.1</b>	<i>Тема: Методика развития словаря.</i>	4	2	6	14	26
<b>2.2</b>	<i>Тема: Методика формирования грамматического строя речи</i>	4	6	4	14	28
<b>2.3</b>	<i>Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи.</i>	4	6	4	16	30
<b>2.4</b>	<i>Тема: Методика развития связной речи.</i>	10	8	6	16	40
<b>2.5</b>	<i>Тема: Методика работы с художественной литературой.</i>	6	4	6	12	28
<b>2.6</b>	<i>Тема: Подготовка детей к обучению грамоте.</i>	4	6	2	14	26
<b>3</b>	Раздел: Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
<b>3.1</b>	<i>Тема: Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе. Методика диагностики уровня речевого развития детей.</i>	2	3	2	10	<b>17</b>
<b>3.2</b>	<i>Тема: Способы оформления результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.</i>	2	3	2	10	<b>17</b>
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>144</b>	<b>288</b>

**13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы заочная форма обучения**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		8	9	11
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

В том числе:				
Лекции	<b>16</b>	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	6	6	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>248</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>124</b>
В том числе:				
Реферат	<b>30</b>	10	10	10
Курсовая работа (проект)	<b>20</b>	10	10	-
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	<b>48</b>	12	12	24
Разработка презентаций	<b>50</b>	10	10	30
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	<b>50</b>	10	10	30
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	<b>50</b>	10	10	30
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет - рейтинг)</b>	<b>зачет</b>	-	зачет	-
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)</b>	<b>зачет</b>	-	-	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Теоретические основы методики развития речи	<b>4</b>	<b>8</b>	-	<b>66</b>	<b>78</b>
<b>1.1.</b>	<i>Тема: Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина</i>	2	-	-	22	24
<b>1.2.</b>	<i>Тема: Из истории методики развития речи.</i>	1	4	-	22	27
<b>1.3.</b>	<i>Тема: Система работы по развитию речи в детском саду.</i>	1	4	-	22	27
<b>2</b>	Раздел: Методика формирования разных сторон речи у детей	<b>10</b>	<b>12</b>	-	<b>138</b>	<b>160</b>
<b>2.1.</b>	<i>Тема: Методика развития словаря.</i>	1	2	-	22	25
<b>2.2.</b>	<i>Тема: Методика формирования грамматического строя речи</i>	1	2	-	22	25
<b>2.3.</b>	<i>Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи.</i>	1	2	-	22	25

<b>2.4</b>	<i>Тема: Методика развития связной речи.</i>	4	2	-	24	30
<b>2.5</b>	<i>Тема: Методика работы с художественной литературой.</i>	2	2	-	24	28
<b>2.6</b>	<i>Тема: Подготовка детей к обучению грамоте.</i>	1	2	-	24	27
<b>3</b>	Раздел: Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>50</b>
<b>3.1</b>	<i>Тема: Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе. Методика диагностики уровня речевого развития детей.</i>	1	2	-	22	<b>25</b>
<b>3.2</b>	<i>Тема: Способы оформления результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.</i>	1	2	-	22	<b>25</b>
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>248</b>	<b>288</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии

Протокол № 6 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

д.пед.н., Белкина В.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«26» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины «К.М.09.05 Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Дошкольное образование вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
В том числе:			
Лекции	40	12	28
Практические занятия (ПЗ)	38	12	26
Лабораторные работы (ЛР)	30	12	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>
В том числе:			
Реферат	14	-	14
Эссе	14	-	14
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	26	-	26
Подготовка к лабораторным занятиям	18	-	18
Разработка презентаций	18	-	18
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	18	-	18
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет - рейтинг)</b>	<b>зачет</b>	зачет	-
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)</b>	<b>зачет</b>	-	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	Раздел: Теоретический	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>54</b>
<b>1.1.</b>	<i>Тема: Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.</i>	4	2	-	6	12
<b>1.2</b>	<i>Тема: Становление методики математического развития детей.</i>	2	2	-	8	12
<b>1.3</b>	<i>Тема: Организация обучения и математического развития детей в детском саду.</i>	6	6	6	12	30
<b>2</b>	Раздел: Методический	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>82</b>	<b>162</b>
<b>2.1</b>	<i>Тема: Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).</i>	4	4	4	12	24
<b>2.2</b>	<i>Тема: Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.</i>	6	6	4	16	32
<b>2.3</b>	<i>Тема: Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.</i>	4	4	2	10	20
<b>2.4</b>	<i>Тема: Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.</i>	4	4	2	10	20
<b>2.5</b>	<i>Тема: Технологии формирования геометрических представлений.</i>	4	4	4	12	24
<b>2.6</b>	<i>Тема: Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.</i>	2	4	2	8	16
<b>2.7</b>	<i>Тема: Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.</i>	2	2	2	6	12
<b>2.8</b>	<i>Тема: Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.</i>	2	-	4	8	14
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		12	14
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>
В том числе:			
Лекции	14	4	10
Практические занятия (ПЗ)	16	6	10

Лабораторные работы (ЛР)	6	-	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>180</b>	<b>26</b>	<b>154</b>
В том числе:			
Реферат	34	4	30
Эссе	34	4	30
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	50	10	34
Разработка презентаций	32	2	30
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	36	6	30
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет - рейтинг)</b>	<b>зачет</b>	зачет	-
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)</b>	<b>зачет</b>	-	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Теоретический	<b>5</b>	-	-	<b>50</b>	<b>61</b>
<b>1.1.</b>	<i>Тема: Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.</i>	1	-	-	15	16
<b>1.2.</b>	<i>Тема: Становление методики математического развития детей.</i>	2	-	-	15	17
<b>1.3.</b>	<i>Тема: Организация обучения и математического развития детей в детском саду.</i>	2	-	-	20	22
<b>2</b>	Раздел: Методический	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>130</b>	<b>161</b>
<b>2.1.</b>	<i>Тема: Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).</i>	1	2	0,5	16	19,5
<b>2.2.</b>	<i>Тема: Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.</i>	1	2	0,5	16	19,5
<b>2.3.</b>	<i>Тема: Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.</i>	1	2	0,5	16	19,5
<b>2.4.</b>	<i>Тема: Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.</i>	1	2	0,5	16	19,5
<b>2.5.</b>	<i>Тема: Технологии формирования</i>	1	2	1	16	20

	<i>геометрических представлений.</i>					
<b>2.6</b>	<i>Тема: Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.</i>	1	2	1	16	20
<b>2.7</b>	<i>Тема: Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.</i>	1	2	1	16	20
<b>2.8</b>	<i>Тема: Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.</i>	1	2	1	18	22
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>180</b>	<b>216</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии

Протокол № 6 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

д.пед.н., Белкина В.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«26» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины «**К.М.09.06 Методика музыкального воспитания дошкольников**» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Дошкольное образование вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	40	12	28
Практические занятия (ПЗ)	38	12	26
Лабораторные работы (ЛР)	30	12	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>
В том числе:			
Сообщения, доклады по темам разделов - портфолио	6		6
Подготовка к ответам на вопросы семинарских и практических занятий	38		38
Выполнение творческих заданий для лабораторных занятий - портфолио	28		28
Разработка презентаций - портфолио	8		8
Подготовка и прохождение тестирования, контр. /работ - портфолио	14		14
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций - портфолио	14		14
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)</b>	зачет	зачет	

экзамен (рейтинговая система)	Зачет с оценкой		зачет
<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>180</b>
зачетные единицы	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек ц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Сем.	СРС	Всего
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5 6</b>	<b>90</b>
<b>1.1</b>	Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры	6	2	-	2	22	32
<b>1.2</b>	Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования.	6	2	-		14	22
<b>1.3</b>	Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей	6	4	4	2	16	32
<b>2.</b>	<b>Раздел: Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>126</b>
<b>2.1</b>	Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.	8	6	8	2	16	40

<b>2.2</b>	Методы и приемы музыкального воспитания	4	6	6		12	28
<b>2.3</b>	Музыка в повседневной жизни детского сада.	6	6	8	2	12	34
<b>2.4</b>	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания	4	2	4	2	22	34
<b>Всего</b>		<b>40</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

**13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы заочная форма обучения**  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		12	14
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>
В том числе:			
Лекции	14	4	10
Практические занятия (ПЗ)	16	6	10
Лабораторные работы (ЛР)	6		6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>180</b>	<b>26</b>	<b>154</b>
В том числе:			
Тест	10	3	7
Презентация	10	3	7
Портфолио	80	10	70
Подготовка к семинарским, практическим занятиям.	80	10	70
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		<b>зачет</b>	<b>Зачет с оц.</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

**13.2. Содержание дисциплины**

**13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	<b>входящих в него тем</b>	<b>Лекци и</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самос т. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>72</b>
<b>1.1.</b>	<i>Тема:</i> Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры	2	2	-	20	24
<b>1.2.</b>	<i>Тема:</i> Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования.	2	2	-	20	24
<b>1.3.</b>	<i>Тема:</i> Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей	2	2	-	20	24
<b>2</b>	<b>Раздел: Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>120</b>	<b>144</b>
<b>2.1</b>	<i>Тема:</i> Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.	2	2	2	25	31
<b>2.2</b>	<i>Тема:</i> Методы и приемы музыкального воспитания	2	2	2	35	41
<b>2.3</b>	<i>Тема:</i> Музыка в повседневной жизни детского сада.	2	2	2	35	41
<b>2.4</b>	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДООУ в реализации задач музыкального воспитания	2	4	-	25	31
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>180</b>	<b>216</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии

Протокол № 6 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

д.пед.н., Белкина В.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«26» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины «К.М.10.02 Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Дошкольное образование вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>42</b>
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
В том числе:		
Реферат	10	10
Разработка проекта	16	16
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Семейная педагогика как наука</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
1.1.	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.	1			2	3
1.2.	История становления семейной	1			2	3

	педагогики в России.					
1.3.	Народная педагогика как основа семейной педагогики.		2		4	6
<b>2</b>	<b>Семья как объект научного исследования</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
2.1.	Особенности семьи как объекта научного исследования.	1			2	3
2.2.	Методы изучения семьи и семейного воспитания детей (эмпирический и теоретический уровень).		2		6	8
<b>3</b>	<b>Семья как социокультурная среда развития ребенка</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
3.1.	Семья как система: структура, динамика современной семьи (жизненный цикл), функции. Воспитательный потенциал семьи: понятие и характеристика.	1			2	3
3.2.	Социальная сущность семьи. Типологии семьи. Семейное законодательство.	1			4	5
<b>4</b>	<b>Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
4.1.	Понятие семейного воспитания, его значение для развития личности ребенка-дошкольника. Особенности семейного воспитания.	1				1
4.2.	Условия правильного воспитания ребенка в семье: авторитет родителей, их педагогическая культура, педагогический такт, культура быта семьи, учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка.		2		2	4
4.3.	Принципы семейного воспитания. Цель, задачи, средства, методы семейного воспитания дошкольника; роль семейного общения; поощрение и наказание в семье.		2		2	4
4.4.	Основы физического, умственного, нравственного, трудового, экономического, эстетического, экологического воспитания дошкольника в семье.		2		2	4
<b>5</b>	<b>Психология и педагогика родительства</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
5.1.	Материнство и отцовство: основания, специфика стилей воспитания ребенка, значение материнского и отцовского воспитания для развития личности	2				2

	ребенка раннего и дошкольного возраста.					
5.2.	Своеобразие материнской и отцовской любви к ребенку. Детско-родительские отношения и их влияние на ребенка-дошкольника.	2	2		4	8
5.3.	Понятие и характеристика стиля семейного воспитания: благоприятные и неблагоприятные типы воспитания ребенка в семье. Основы гармоничного родительства.		2		4	6
<b>6</b>	<b>Семья как субъект педагогического взаимодействия</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
6.1.	Современный этап: обоснование ведущей роли семейного воспитания и необходимости взаимодействия и сотрудничества детских дошкольных учреждений с родителями.		2		4	6
6.2.	Гуманизация сотрудничества воспитателя с родителями. Принципы и компоненты гуманистического сотрудничества.	2	2		4	8
6.3.	Понятие педагогической культуры родителей. Проблема повышения педагогической культуры родителей в России дореволюционного периода (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, М.И. Демков, П.Ф. Лесгафт и др.). Система повышения педагогической культуры населения в советский период. Современные подходы к решению проблемы (И.В. Бестужев-Лада).	2	2		4	8
<b>7</b>	<b>«Воспитание родителей»: зарубежные подходы к проблеме</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
7.1.	Понятие «воспитания родителей»; воспитание родителей как часть социальной политики: цели, задачи, принципы	2			4	6
7.2.	Зарубежные модели и программы воспитания родителей. Проектирование образовательной программы по взаимодействию детского сада с родителями.		2		6	8
<b>8</b>	<b>Домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
8.1.	Понятие, сущность домашнего воспитания. «Гувернер», «домашний учитель», «наставник».	2			4	6

8.2.	История, современное состояние и тенденции развития института домашнего воспитания в России.		2		4	6
<b>Всего:</b>		<b>18</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>108</b>

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		летняя сессия 4 курс
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
В том числе:		
Разработка проекта	<b>20</b>	<b>20</b>
Реферат	<b>14</b>	<b>14</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>60</b>	<b>60</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Семейная педагогика как наука</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
1.1.	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.	1			2	3
1.2.	История становления семейной педагогики в России.	1			4	5
1.3.	Народная педагогика как основа семейной педагогики.		1		4	5

<b>2</b>	<b>Семья как объект научного исследования</b>	-	<b>1</b>	-	<b>10</b>	<b>11</b>
2.1.	Особенности семьи как объекта научного исследования. Методы изучения семьи и семейного воспитания детей (эмпирический и теоретический уровень).		1		10	11
<b>3</b>	<b>Семья как социокультурная среда развития ребенка</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>12</b>	<b>14</b>
3.1.	Семья как система: структура, динамика современной семьи (жизненный цикл), функции. Воспитательный потенциал семьи: понятие и характеристика.	1			6	7
3.2.	Социальная сущность семьи. Типологии семьи. Семейное законодательство.		1		6	7
<b>4</b>	<b>Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	-	<b>1</b>	-	<b>6</b>	<b>7</b>
4.1.	Принципы семейного воспитания. Цель, задачи, средства, методы семейного воспитания дошкольника; роль семейного общения; поощрение и наказание в семье.		1		6	7
<b>5</b>	<b>Психология и педагогика родительства</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>18</b>	<b>21</b>
5.1.	Материнство и отцовство: основания, специфика стилей воспитания ребенка, значение материнского и отцовского воспитания для развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста.	1			8	9
5.2.	Своеобразие материнской и отцовской любви к ребенку. Детско-родительские отношения и их влияние на ребенка-дошкольника.		1		4	5
5.3.	Понятие и характеристика стиля семейного воспитания: благоприятные и неблагоприятные типы воспитания ребенка в семье. Основы гармоничного родительства.		1		6	7
<b>6</b>	<b>Семья как субъект педагогического взаимодействия</b>	<b>2</b>	-	-	<b>16</b>	<b>18</b>
6.1.	Гуманизация сотрудничества воспитателя с родителями. Принципы и компоненты гуманистического сотрудничества.	1			8	9
6.2.	Понятие педагогической культуры родителей. Проблема повышения	1			8	9

	педагогической культуры родителей в России дореволюционного периода (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, М.И. Демков, П.Ф. Лесгафт и др.). Система повышения педагогической культуры населения в советский период. Современные подходы к решению проблемы (И.В. Бестужев-Лада).					
<b>7</b>	<b>«Воспитание родителей»: зарубежные подходы к проблеме</b>	-	<b>1</b>	-	<b>12</b>	<b>13</b>
7.1.	Понятие «воспитания родителей»; воспитание родителей как часть социальной политики: цели, задачи, принципы. Зарубежные модели и программы воспитания родителей. Проектирование образовательной программы по взаимодействию педагогов с родителями.		1		12	13
<b>8</b>	<b>Домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста</b>	-	<b>1</b>	-	<b>10</b>	<b>11</b>
8.1.	Понятие, сущность домашнего воспитания. «Гувернер», «домашний учитель», «наставник». История, современное состояние и тенденции развития института домашнего воспитания в России.		1		10	11
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии

Протокол № 6 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

д.пед.н., Белкина В.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«26» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины «**К.М.10.04 Народная педагогика в образовании дошкольников**» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Дошкольное образование вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:		
Доклад	10	10
Тест	10	10
Другие виды самостоятельной работы	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Проблема воспитания подрастающего поколения средствами народной педагогики в наследии классиков педагогики.	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>1.1.</b>	Вопросы обращения к опыту народного воспитания в истории педагогической	2	2		6	10

	мысли (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.П. Усова).					
<b>2</b>	Педагогическая культура и духовный прогресс народа.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>2.1.</b>	Определение педагогической культуры как части народной культуры, связанной с воспитанием детей. Содержание педагогической культуры народа, ее материальное и духовное воплощение.	2			4	6
<b>2.2.</b>	Определение понятия преемственности в воспитании. Традиции, обычаи, обряды, как основа преемственности.	2	2		4	8
<b>3</b>	Сущность воспитания в народной педагогической системе.	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
<b>3.1.</b>	Задачи и принципы воспитания в народной педагогике.	2			2	4
<b>3.2.</b>	Идеал совершенной личности как цель воспитания в народной педагогике.	1			2	3
<b>3.3.</b>	Пути реализации программы формирования совершенной личности (имянаречение, пример-образец, заповеди, произведения народного творчества, труд, природа и др.).		4		4	8
<b>4</b>	Средства народной педагогики.	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>4.1.</b>	Представление о пословицах, загадках, сказках, песнях, играх как средствах народного воспитания, их педагогическом значении.		2		6	8
<b>4.2.</b>	Особенности детского фольклора и его педагогические возможности.		2		2	4
<b>5</b>	Факторы народного воспитания.	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>5.1.</b>	Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, искусство, пример-идеал.		2		6	8
<b>6</b>	Народная педагогика в воспитании дошкольников.	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
<b>6.1.</b>	Содержание и воспитательные возможности народной педагогики в системе работы дошкольного учреждения.	1			4	5
<b>6.2.</b>	Планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на идеях народной педагогики.		4		4	8
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

**13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы заочная форма обучения**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		12
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Доклад	6	6
Тест	6	6
Другие виды самостоятельной работы	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**13.2. Содержание дисциплины**

**13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Проблема воспитания подрастающего поколения средствами народной педагогики в наследии классиков педагогики.</b>	1	-	-	8	9
<b>1.1.</b>	Вопросы обращения к опыту народного воспитания в истории педагогической мысли (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.П. Усова).	1			8	9
<b>2</b>	<b>Педагогическая культура и духовный прогресс народа.</b>	2	-	-	12	14

2.1.	Определение педагогической культуры как части народной культуры, связанной с воспитанием детей. Содержание педагогической культуры народа, ее материальное и духовное воплощение.	1			4	5
2.2.	Определение понятия преемственности в воспитании. Традиции, обычаи, обряды, как основа преемственности.	1			8	9
<b>3</b>	<b>Сущность воспитания в народной педагогической системе.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>17</b>
3.1.	Задачи и принципы воспитания в народной педагогике. Идеал совершенной личности как цель воспитания в народной педагогике.	1			4	5
3.2.	Пути реализации программы формирования совершенной личности (имянаречение, пример-образец, заповеди, произведения народного творчества, труд, природа и др.).		2		10	12
<b>4</b>	<b>Средства народной педагогики.</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
4.1.	Представление о пословицах, загадках, сказках, песнях, играх как средствах народного воспитания, их педагогическом значении. Особенности детского фольклора и его педагогические возможности.		2		12	14
<b>5</b>	<b>Факторы народного воспитания.</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
5.1.	Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, искусство, пример-идеал.		1		8	9
<b>6</b>	<b>Народная педагогика в воспитании дошкольников.</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
6.1.	Содержание и воспитательные возможности народной педагогики в системе работы дошкольного учреждения. Планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на идеях народной педагогики.		1		8	9
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии

Протокол № 6 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

д.пед.н., Белкина В.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«26» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины «**К.М.10.05 Управление дошкольным образованием**» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Дошкольное образование вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>98</b>	<b>54</b>	<b>44</b>
В том числе:			
Лекции	34	20	14
Практические занятия (ПЗ)	40	24	16
Лабораторные работы (ЛР)	24	10	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>90</b>	<b>64</b>
В том числе:			
Эссе	12	12	-
Проект	50	50	14
Презентация	28	28	14
Реферат	16		16
Тест	20		20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет с оц.</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Становление и развитие общественного дошкольного воспитания</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>50</b>	<b>64</b>

	<b>в России</b>					
<b>1.1.</b>	Тема: История развития общественного дошкольного воспитания в России	2	2			4
<b>1.2.</b>	Тема: Обновление дошкольного воспитания	2	2			4
<b>1.3.</b>	Тема: Дошкольное образование на современном этапе	2	4		50	56
<b>2</b>	<b>Раздел: Научные основы управления</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>64</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Руководитель в системе управления	2	4		12	18
<b>2.2.</b>	Тема: Методы управления	2	4		28	34
<b>2.3.</b>	Тема: Основы выработки и реализации управленческих решений	2		10		12
<b>3</b>	<b>Раздел: Управление дошкольным образовательным учреждением</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>96</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Структура управления	2	4		6	12
<b>3.2.</b>	Тема: Заведующий в системе управления дошкольным образовательным учреждением	4	8	4	12	28
<b>3.3.</b>	Тема: Планирование работы дошкольного образовательного учреждения	6	4	4	6	20
<b>3.4.</b>	Тема: Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения	6	4		6	16
<b>3.5.</b>	Тема: Контроль как функция управления дошкольным образовательным учреждением	4	4	6	6	20
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>154</b>	<b>252</b>

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		11	12
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>14</b>
В том числе:			
Лекции	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>220</b>	<b>126</b>	<b>94</b>
В том числе:			

Эссе	<b>12</b>	16	
Проект	<b>50</b>	50	
Презентация	<b>28</b>	60	
Реферат	<b>16</b>		34
Тест	<b>20</b>		60
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>	Зач.	ЗаО
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>66</b>	<b>110</b>
<b>1.1.</b>	Тема: История развития общественного дошкольного воспитания в России	2	2			<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Тема: Обновление дошкольного воспитания	1	2			<b>3</b>
<b>1.3.</b>	Тема: Дошкольное образование на современном этапе	1	2		66	<b>103</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Научные основы управления</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>	<b>128</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Руководитель в системе управления	2	2		20	<b>54</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Методы управления	1	1		40	<b>72</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Основы выработки и реализации управленческих решений	1	1			<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Раздел: Управление дошкольным образовательным учреждением</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Структура управления	1	2		<b>15</b>	<b>18</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Заведующий в системе управления дошкольным образовательным учреждением	2	2		34	<b>38</b>
<b>3.3.</b>	Тема: Планирование работы дошкольного образовательного учреждения	1	2		15	<b>18</b>
<b>3.4.</b>	Тема: Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения	1	1		12	<b>14</b>

<b>3.5.</b>	Тема: Контроль как функция управления дошкольным образовательным учреждением	1	1		18	<b>20</b>
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>18</b>		<b>126</b>	<b>252</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии

Протокол № 6 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

д.пед.н., Белкина В.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«26» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины «**К.М.10.ДВ.01.01 Менеджмент в образовании**» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Дошкольное образование вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>56</b>	56
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
В том числе:		
Реферат	<b>20</b>	20
Доклад	<b>38</b>	38
Библиографический список	<b>30</b>	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зач</b>	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Менеджмент как вид деятельности и система управления.</b>		<b>16</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Управление образованием в Российской Федерации		6		2	8
<b>1.2.</b>	Тема: Основы педагогического		10		22	32

	менеджмента				
<b>2</b>	<b>Раздел: Руководитель в системе управления</b>		<b>26</b>		<b>36 62</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Менеджер в образовании		8		30 38
<b>2.2.</b>	Тема: Стили руководства		6		2 8
<b>2.3.</b>	Тема: Имидж руководителя		6		2 8
<b>2.4.</b>	Тема: Этикет менеджера		6		2 8
<b>3</b>	<b>Раздел: Регулирование конфликтов в образовательной организации</b>		<b>14</b>		<b>28 42</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Виды конфликтов		4		2 6
<b>3.2.</b>	Тема: Методы разрешения конфликтов в образовании		8		24 32
<b>3.3.</b>	Тема: Принципы разрешения педагогических конфликтов		2		2 4
<b>Всего:</b>			<b>56</b>		<b>88 144</b>

**13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы заочная форма обучения**  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		12
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>126</b>
В том числе:		
Реферат	<b>30</b>	<b>30</b>
Доклад	<b>30</b>	<b>30</b>
Библиографический список	<b>66</b>	<b>66</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зач.</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**13.2. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Менеджмент как вид деятельности и система управления.</b>		<b>4</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Управление образованием в Российской Федерации		2			2
<b>1.2.</b>	Тема: Основы педагогического менеджмента		2		30	32
<b>2</b>	<b>Раздел: Руководитель в системе управления</b>		<b>8</b>		<b>30</b>	<b>38</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Менеджер в образовании		2		30	32
<b>2.2.</b>	Тема: Стили руководства		2			2
<b>2.3.</b>	Тема: Имидж руководителя		2			2
<b>2.4.</b>	Тема: Этикет менеджера		2			2
<b>3</b>	<b>Раздел: Регулирование конфликтов в образовательной организации</b>		<b>6</b>		<b>66</b>	<b>72</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Виды конфликтов		2			2
<b>3.2.</b>	Тема: Методы разрешения конфликтов в образовании		2		66	68
<b>3.3.</b>	Тема: Принципы разрешения педагогических конфликтов		2			2
<b>Всего:</b>			<b>18</b>		<b>126</b>	<b>144</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии

Протокол № 6 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

д.пед.н., Белкина В.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«26» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины «**К.М.10.ДВ.01.02 Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей**» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Дошкольное образование вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>56</b>	56
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
В том числе:		
Реферат	<b>20</b>	20
Доклад	<b>38</b>	38
Библиографический список	<b>30</b>	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зач</b>	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: История становления и развития социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей		18		30	48

<b>1.1.</b>	Тема: Развитие системы детских домов в истории общества		8		16	24
<b>1.2.</b>	Тема: История становления и развития социального призрения детей в России		10		14	24
<b>2</b>	<b>Раздел: Гуманистические воспитательные системы сиротских учреждений в России и за рубежом</b>		<b>16</b>		<b>30</b>	<b>48</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Сиротский дом П. Робена (Франция)		6		10	16
<b>2.2.</b>	Тема: Детские дома Януша Корчака (Польша)		4		10	16
<b>2.3.</b>	Тема: «Республика ШКИД» В.Н. Сороки - Росинского (Россия)		6		10	16
<b>3</b>	<b>Раздел: Организационно-правовые основы работы с детьми, оставшимися без попечения родителей</b>		<b>20</b>		<b>28</b>	<b>48</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей		10		14	24
<b>3.2.</b>	Тема: Социальная адаптация воспитанников детских домов		10		14	24
<b>Всего:</b>			<b>56</b>		<b>88</b>	<b>144</b>

**13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы заочная форма обучения**  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		12
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>126</b>
В том числе:		
Реферат	<b>30</b>	<b>30</b>
Доклад	<b>30</b>	<b>30</b>
Библиографический список	<b>66</b>	<b>66</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зач.</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: История становления и развития социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей</b>		<b>6</b>		<b>42</b>	<b>48</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Развитие системы детских домов в истории общества		2			2
<b>1.2.</b>	Тема: История становления и развития социального призрения детей в России		4		42	46
<b>2</b>	<b>Раздел: Гуманистические воспитательные системы сиротских учреждений в России и за рубежом</b>		<b>6</b>		<b>42</b>	<b>48</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Сиротский дом П. Робена (Франция)		2		14	16
<b>2.2.</b>	Тема: Детские дома Януша Корчака (Польша)		2		14	16
<b>2.3.</b>	Тема: «Республика ШКИД» В.Н. Сороки - Росинского (Россия)		2		14	16
<b>3</b>	<b>Раздел: Организационно-правовые основы работы с детьми, оставшимися без попечения родителей</b>		<b>6</b>		<b>42</b>	<b>48</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей		4		20	24
<b>3.2.</b>	Тема: Социальная адаптация воспитанников детских домов		2		22	24
<b>Всего:</b>			<b>18</b>		<b>126</b>	<b>144</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии

Протокол № 6 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

д.пед.н., Белкина В.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«26» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины «**К.М.10.ДВ.02.01 Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста**» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Дошкольное образование вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>42</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>42</b>	<b>42</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
В том числе:		
Реферат	<b>33</b>	<b>33</b>
Презентация	<b>33</b>	<b>33</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Проективные методики в психодиагностике</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>1.1.</b>	Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции		2		2	4

	в психике человека.					
<b>1.2</b>	История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др.		2		2	4
<b>1.3</b>	Виды проективных психодиагностических методик.		2		2	4
<b>2</b>	<b>Виды проективных методик</b>		<b>36</b>		<b>60</b>	<b>96</b>
<b>2.1</b>	Проективные методики структурирования		6		10	16
<b>2.2</b>	Проективные методики конструирования		4		8	12
<b>2.3</b>	Проективные методики интерпретации		4		8	12
<b>2.4</b>	Проективные методики дополнения		6		6	12
<b>2.5</b>	Проективные методики катарсиса		4		8	12
<b>2.6</b>	Проективные методики импрессии		6		10	16
<b>2.7</b>	Графические проективные методики		6		10	16
<b>Всего:</b>			<b>42</b>		<b>66</b>	<b>108</b>

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		15
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>16</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
В том числе:		
Реферат	<b>46</b>	<b>46</b>
Презентация	<b>46</b>	<b>46</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Проективные методики в психодиагностике</b>		<b>4</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
<b>1.1.</b>	Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека.		1		10	11
<b>1.2</b>	История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др.		2		10	12
<b>1.3</b>	Виды проективных психодиагностических методик.		1		10	11
<b>2</b>	<b>Виды проективных методик</b>		<b>12</b>		<b>62</b>	<b>74</b>
<b>2.1</b>	Проективные методики структурирования		2		8	10
<b>2.2</b>	Проективные методики конструирования		2		8	10
<b>2.3</b>	Проективные методики интерпретации		2		8	10
<b>2.4</b>	Проективные методики дополнения		1		10	11
<b>2.5</b>	Проективные методики катарсиса		1		10	11
<b>2.6</b>	Проективные методики импрессии		2		8	10
<b>2.7</b>	Графические проективные методики		2		10	12
<b>Всего:</b>			<b>16</b>		<b>92</b>	<b>108</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии

Протокол № 6 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

д.пед.н., Белкина В.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«26» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины «**К.М.10.ДВ.02.02 Психологическая помощь детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением**» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Дошкольное образование вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>42</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>42</b>	<b>42</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
В том числе:		
Реферат	<b>33</b>	<b>33</b>
Презентация	<b>33</b>	<b>33</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Негативные личностные образования у детей</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>1.1.</b>	<b>Отклоняющееся развитие и отклоняющееся</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>

	поведение в детском возрасте. Критерии отклоняющегося развития.				
<b>1.2</b>	Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.		2		6 8
<b>2</b>	<b>Психологическая диагностика негативных личностных образований у детей</b>		<b>4</b>		<b>8 12</b>
<b>2.1</b>	Методы диагностики отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста.		2		2 4
<b>2.2</b>	Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.		2		6 8
<b>3</b>	<b>Психологическая помощь детям с отклоняющимся поведением</b>		<b>34</b>		<b>50 84</b>
<b>3.1</b>	Психологическая помощь агрессивным детям.		8		12 20
<b>3.2</b>	Психологическая помощь гиперактивным детям.		10		14 24
<b>3.3</b>	Психологическая помощь застенчивым детям.		8		12 20
<b>3.4</b>	Психологическая помощь тревожным детям.		8		12 20
<b>Всего:</b>			<b>42</b>		<b>66 108</b>

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		15
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>16</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
В том числе:		
Реферат	<b>46</b>	<b>46</b>
Презентация	<b>46</b>	<b>46</b>

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Негативные личностные образования у детей</b>		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>1.1.</b>	Отклоняющееся развитие и отклоняющееся поведение в детском возрасте. Критерии отклоняющегося развития.		1		2	3
<b>1.2</b>	Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.		1		4	5
<b>2</b>	<b>Психологическая диагностика негативных личностных образований у детей</b>		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>2.1</b>	Методы диагностики отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста.		1		2	3
<b>2.2</b>	Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.		1		4	5
<b>3</b>	<b>Психологическая помощь детям с отклоняющимся поведением</b>		<b>12</b>		<b>80</b>	<b>92</b>
<b>3.1</b>	Психологическая помощь агрессивным детям.		3		20	23
<b>3.2</b>	Психологическая помощь гиперактивным детям.		3		20	23
<b>3.3</b>	Психологическая помощь застенчивым детям.		3		20	23
<b>3.4</b>	Психологическая помощь тревожным детям.		3		20	23
<b>Всего:</b>			<b>16</b>		<b>92</b>	<b>108</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии

Протокол № 6 от «26» апреля 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

д.пед.н., Белкина В.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«26» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины «К.М.10.ДВ.03.01 Педагогическое регулирование совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Дошкольное образование вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>56</b>	<b>56</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
В том числе:		
Тест	<b>12</b>	12
Реферат	<b>12</b>	12
Кейс	<b>20</b>	20
Подготовка к семинарским, практическим занятиям	<b>44</b>	44
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Проблема взаимодействия и общения детей в психологии и педагогике.		7		9	<b>16</b>

<b>2</b>	Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса		7		9	<b>16</b>
<b>3</b>	Проблема общения ребенка раннего и дошкольного возраста в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной.		7		9	<b>16</b>
<b>4</b>	Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в области регулирования взаимодействия детей в совместной изобразительной деятельности		7		9	<b>16</b>
<b>5</b>	Особенности взаимодействия ребенка раннего и дошкольного возраста при конструировании социальной среды.		7		9	<b>16</b>
<b>6</b>	Организация начальных форм сотрудничества дошкольников 3 -5 лет в условиях образовательного процесса		7		9	<b>16</b>
<b>7</b>	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности		7		9	<b>16</b>
<b>8</b>	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка		7		9	<b>16</b>
<b>Всего:</b>			<b>56</b>		<b>88</b>	<b>144</b>

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		15
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	<b>20</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
В том числе:		
Тест	<b>24</b>	24
Реферат	<b>24</b>	24
Кейс	<b>20</b>	20
Подготовка к семинарским, практическим	<b>56</b>	56

занятиям		
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Проблема взаимодействия и общения детей в психологии и педагогике.		2		20	<b>22</b>
<b>2</b>	Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса		2		20	<b>22</b>
<b>3</b>	Проблема общения ребенка раннего и дошкольного возраста в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной.		4		12	<b>16</b>
<b>4</b>	Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в области регулирования взаимодействия детей в совместной изобразительной деятельности		4		12	<b>16</b>
<b>5</b>	Особенности взаимодействия ребенка раннего и дошкольного возраста при конструировании социальной среды.		2		15	<b>17</b>
<b>6</b>	Организация начальных форм сотрудничества дошкольников 3 -5 лет в условиях образовательного процесса		2		15	<b>17</b>
<b>7</b>	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности		2		15	<b>17</b>
<b>8</b>	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка		2		15	<b>17</b>
<b>Всего:</b>			<b>20</b>		<b>124</b>	<b>144</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии

Протокол № 6 от «26» апреля 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

д.пед.н., Белкина В.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«26» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины «**К.М.10.ДВ.03.02 Методика ознакомления с изобразительным искусством и декоративно-прикладное творчество детей с ОВЗ в ДОО**» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Дошкольное образование вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>56</b>	<b>56</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
В том числе:		
Тест	<b>12</b>	12
Реферат	<b>12</b>	12
Кейс	<b>20</b>	20
Подготовка к семинарским, практическим занятиям	<b>44</b>	44
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Проблема взаимодействия и общения детей в психологии и педагогике.		7		9	<b>16</b>

<b>2</b>	Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса		7		9	<b>16</b>
<b>3</b>	Проблема общения ребенка раннего и дошкольного возраста в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной.		7		9	<b>16</b>
<b>4</b>	Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в области регулирования взаимодействия детей в совместной изобразительной деятельности		7		9	<b>16</b>
<b>5</b>	Особенности взаимодействия ребенка раннего и дошкольного возраста при конструировании социальной среды.		7		9	<b>16</b>
<b>6</b>	Организация начальных форм сотрудничества дошкольников 3 -5 лет в условиях образовательного процесса		7		9	<b>16</b>
<b>7</b>	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности		7		9	<b>16</b>
<b>8</b>	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка		7		9	<b>16</b>
<b>Всего:</b>			<b>56</b>		<b>88</b>	<b>144</b>

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		15
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	<b>20</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
В том числе:		
Тест	<b>24</b>	24
Реферат	<b>24</b>	24
Кейс	<b>20</b>	20
Подготовка к семинарским, практическим	<b>56</b>	56

занятиям		
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Проблема взаимодействия и общения детей в психологии и педагогике.		2		20	<b>22</b>
<b>2</b>	Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса		2		20	<b>22</b>
<b>3</b>	Проблема общения ребенка раннего и дошкольного возраста в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной.		4		12	<b>16</b>
<b>4</b>	Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в области регулирования взаимодействия детей в совместной изобразительной деятельности		4		12	<b>16</b>
<b>5</b>	Особенности взаимодействия ребенка раннего и дошкольного возраста при конструировании социальной среды.		2		15	<b>17</b>
<b>6</b>	Организация начальных форм сотрудничества дошкольников 3 -5 лет в условиях образовательного процесса		2		15	<b>17</b>
<b>7</b>	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности		2		15	<b>17</b>
<b>8</b>	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка		2		15	<b>17</b>
<b>Всего:</b>			<b>20</b>		<b>124</b>	<b>144</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии

Протокол № 6 от «26» апреля 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

д.пед.н., Белкина В.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«26» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины «**К.М.10.ДВ.04.02. Психолого-педагогические основы экологического образования**» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Дошкольное образование вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>56</b>	56
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
В том числе:		
эссе	<b>14</b>	14
Реферат	<b>10</b>	10
Подготовка к занятиям	<b>64</b>	64
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Введение.					
	Тема: Экологический кризис и		2		2	<b>4</b>

	экологическое образование					
	ТЕМА: ЭКОЦЕНТРИЧЕСКИЙ И АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ТИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ		2		2	4
	Тема: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТИ С МИРОМ ПРИРОДЫ.		2		2	4
<b>1.</b>	Раздел: Экологическая психология или психология экологического сознания					
<b>1.1.</b>	Тема: Предмет и задачи экологической психологии. Методологические особенности экологической психологии, ее связь с другими научными дисциплинами.		1		4	5
<b>1.2.</b>	Тема: Отношение к природе как предмет психологического исследования. Проблема субъективного восприятия мира природы.		5		6	11
<b>1.3.</b>	Тема: Механизмы формирования субъективного отношения к природе. Развитие субъективного отношения в онтогенезе.		16		24	40
<b>2.</b>	Раздел: История и перспективы экологической педагогики.					
<b>2.1.</b>	Тема: Идеи о роли и значении природы в формировании личности в трудах зарубежных и отечественных педагогов прошлого		10		24	34
<b>2.2.</b>	Тема: Стратегии экологического образования в мире.		4		8	12
<b>2.3.</b>	Тема: Традиции российского экологического образования.		4		4	8
<b>3.</b>	Раздел: Экологическая психопедагогика-методологическое направление в педагогике					
<b>3.1.</b>	Тема: Становление экологической психопедагогики. Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогики.		2		2	4
<b>3.2.</b>	Тема: Принципы отбора содержания экологического образования. Содержание экологического образования.		4		6	10
<b>3.3.</b>	Тема: Принципы и методы экологической психопедагогики. Этапы формирования экологичной личности.		4		4	8
<b>Всего:</b>			<b>56</b>		<b>88</b>	<b>144</b>

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		10	11	12
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>			<b>20</b>
В том числе:				
Лекции (Л)	-	-	-	-
Семинары (С) и практические занятия (П)	20			20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>			<b>124</b>
В том числе:				
Подготовка к практическим занятиям	40			40
Реферат	20			20
Подготовка и прохождение тестирования	6			6
Другие виды самостоятельной работы	58			58
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	<b>144</b>			<b>144</b>
Зачетные единицы	<b>4</b>			<b>4</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Введение.					
<b>1.1.</b>	Тема: Экологический кризис и экологическое образование	-	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
	ТЕМА: ЭКОЦЕНТРИЧЕСКИЙ И АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ТИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
	Тема: психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
	Раздел: Экологическая психология или психология экологического сознания					

Тема: Предмет и задачи экологической психологии. Методологические особенности экологической психологии, ее связь с другими научными дисциплинами.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
Тема: Отношение к природе как предмет психологического исследования. Проблема субъективного восприятия мира природы.		<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
Тема: Механизмы формирования - субъективного отношения к природе. Развитие субъективного отношения в онтогенезе.		<b>4</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
Раздел: История и перспективы экологической педагогики.					
Тема: Идеи о роли и значении природы в формировании личности в трудах зарубежных и отечественных педагогов прошлого		<b>4</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
Тема: Стратегии экологического образования в мире.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
Тема: Традиции российского экологического образования.		<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11</b>
Раздел: Экологическая психопедагогика-методологическое направление в педагогике					
Тема: Становление экологической психопедагогики. Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогики.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
Тема: Принципы отбора содержания экологического образования. Содержание экологического образования.		<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
Тема: Принципы и методы экологической психопедагогики. Этапы формирования экологичной личности.		<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11</b>
<b>Всего:</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>124</b>	<b>144</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии

Протокол № 6 от «26» апреля 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

д.пед.н., Белкина В.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«26» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины «**К.М.10.ДВ.04.01. История становления методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой**» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Дошкольное образование вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>56</b>	56
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
В том числе:		
эссе	<b>14</b>	14
Реферат	<b>10</b>	10
Подготовка к занятиям	<b>64</b>	64
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Раздел: Введение.					
	Тема: Природа как самоценность		2		2	<b>4</b>

	Тема: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ПРИРОДЫ.		2		6	<b>8</b>
<b>1.</b>	Раздел: Природа как фактор воспитания в трудах зарубежных педагогов					
<b>1.1.</b>	Тема: Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци о значении общения с природой для воспитания детей.		1		4	<b>5</b>
<b>1.2.</b>	Тема: Ф.Фрёбель, М.Монтессори о роли и месте природы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.		3		8	<b>11</b>
<b>2.</b>	Раздел: Отечественная педагогика о роли природы в развитии личности ребенка.					
<b>2.1.</b>	Тема: Идеи о роли и значении природы в формировании личности в трудах отечественных просветителей и педагогов прошлого.		12		22	<b>34</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Задачи, содержание, методы и формы организации ознакомления детей с природой на съездах по дошкольному воспитанию.		4		8	<b>12</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой в 60 – 80-е годы XX века.		4		4	<b>8</b>
<b>2.4.</b>	Тема: В.А. Сухомлинский о положительном влиянии общения с природой на всестороннее развитие детей.		4		4	<b>8</b>
<b>2.5.</b>	Тема: Ознакомление детей с природой в детском саду как одно из средств коммунистического воспитания.		4		8	<b>12</b>
<b>3.</b>	Раздел: История и перспективы экологической педагогики.					
<b>3.1.</b>	Тема: Стратегии экологического образования в мире. Традиции российского экологического образования		8		8	<b>16</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н.Николаевой.		2		2	<b>4</b>
<b>3.3.</b>	Тема: Становление экологической психопедагогики.Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогики.		2		2	<b>4</b>
<b>3.4.</b>	Тема: Принципы отбора содержания экологического образования.Содержание экологического образования.		4		6	<b>10</b>

<b>3.5.</b>	Тема: Современные исследования в области экологического образования детей дошкольного возраста.		4		4	<b>8</b>
<b>Всего:</b>			<b>56</b>		<b>88</b>	<b>144</b>

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		10	11	12
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>			<b>20</b>
В том числе:				
Лекции (Л)	-	-	-	-
Семинары (С) и практические занятия (П)	20			20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>			<b>124</b>
В том числе:				
Подготовка к практическим занятиям	40			40
Реферат	20			20
Подготовка и прохождение тестирования	6			6
Другие виды самостоятельной работы	58			58
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	<b>144</b>			<b>144</b>
Зачетные единицы	<b>4</b>			<b>4</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Раздел: Введение.					
	Тема: Природа как самоценность		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>

	Тема: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ПРИРОДЫ.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.</b>	Раздел: Природа как фактор воспитания в трудах зарубежных педагогов					
<b>1.1.</b>	Тема: Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци о значении общения с природой для воспитания детей.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.2.</b>	Тема: Ф.Фрёбель, М.Монтессори о роли и месте природы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	Раздел: Отечественная педагогика о роли природы в развитии личности ребенка.		<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Идеи о роли и значении природы в формировании личности в трудах отечественных просветителей и педагогов прошлого.		<b>4</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Задачи, содержание, методы и формы организации ознакомления детей с природой на съездах по дошкольному воспитанию.		<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой в 60 – 80-е годы XX века.		<b>2</b>		<b>20</b>	<b>22</b>
<b>2.4.</b>	Тема: В.А. Сухомлинский о положительном влиянии общения с природой на всестороннее развитие детей.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2.5.</b>	Тема: Ознакомление детей с природой в детском саду как одно из средств коммунистического воспитания.		<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11</b>
<b>3.</b>	Раздел: История и перспективы экологической педагогики.					
<b>3.1.</b>	Тема: Стратегии экологического образования в мире. Традиции российского экологического образования		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н.Николаевой.		<b>0,5</b>		<b>4</b>	<b>4,5</b>
<b>3.3.</b>	Тема: Становление экологической психопедагогики. Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогики.		<b>0,5</b>		<b>4</b>	<b>4,5</b>
<b>3.4.</b>	Тема: Принципы отбора содержания экологического образования. Содержание экологического образования.		<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>3.5.</b>	Тема: Современные исследования в области экологического образования детей		<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7</b>

	дошкольного возраста.					
<b>Всего:</b>		-	<b>20</b>	-	<b>124</b>	<b>144</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии

Протокол № 6 от «26» апреля 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

д.пед.н., Белкина В.Н.