

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
ФТД.02 Система оценивания планируемых результатов обучения в
соответствии с требованиями Федеральных государственных
образовательных стандартов общего образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Экономика и управление»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры
экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина

Утверждена на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента
30.01.2020 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Система оценивания планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» является формирование у студентов теоретических, методических и практических подходов к анализу и оценке знаний обучающихся в курсе экономики на основе формирования способности организовывать учебно-профессиональную работу с обучающимися и применения технологий организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными **задачами курса** являются:

- **Понимание:** студент должен знать:
 - сущностную характеристику модернизации системы оценивания результатов обучения в контексте приоритетных направлений обеспечения качества образования;
 - студент должен знать структурные элементы качества управления образовательным процессом,
 - знать традиционные и инновационные средства педагогических измерений результатов обученности,
 - знать сущность контроля в сфере профессионального обучения.
- **Развитие умений:** студент должен уметь
 - осуществлять планирование, организацию и проведение теоретического и практического обучения по группам предметов экономического профиля,
 - уметь разрабатывать различные виды тестовых заданий и тестов в свете требований реформирования образования ,
 - уметь разрабатывать критерии оценки образовательных достижений учащихся в системе деятельностного и личностно-ориентированного подходов в системе образования.
- **Овладение навыками**
 - оценивать, обосновывать профессионально-педагогические действия;
 - поиска, создания, распространения, применения новшеств и творческого подхода к образовательному процессу при решении задач профессионально-педагогического характера;
 - проектирования форм, методов, средств контроля результатов подготовки специалистов.
 - проектирования перспектив и тенденций совершенствования системы оценивания,
 - применять на практике знания по оценке достижений обучающихся, давать оценку своим компетенциям в области профессионального образования;
 - формировать «портфолио» собственных учебных достижений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

УК-2	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	Реферат. Доклад Выступление на круглом столе Глоссарий.
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.	Анализ методических материалов. Разработка занятия, фрагмента урока.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Доклад, реферат	10	10
Глоссарий	4	4
Выступление на круглом столе	6	6
Анализ методических материалов	8	8
Разработка занятия, фрагмента урока	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Приоритетные направления обеспечения качества образования	1.1. ФГОС как нормативно-правовой ориентир обеспечения качества образования 1.2. Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения.

2	Теория и практика создания тестов и тестовых заданий	2.1. Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)
		2.2. Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании
		2.3. Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации
		2.4. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования
3	Оценочная деятельность педагога	3.1. Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.
		3.2 Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Приоритетные направления обеспечения качества образования		8	8	16
1.1	ФГОС как нормативно-правовой ориентир		4	4	8
1.2	Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения.		4	4	8
2	Теория и практика создания тестов и тестовых заданий		20	20	40
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)		4	4	8
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании		6	6	12
2.3	Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации		6	6	12
2.4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования		4	4	8
3	Оценочная деятельность педагога		8	8	16

3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.		4	4	8
3.2	Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе		4	4	8
	Всего		36	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для обязательной аудиторной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание лекционных занятий для обучающихся по темам Лекции не предусмотрены.

6.2 Содержание практических занятий для обучающихся по темам

№ п/п	Тематика практических занятий	Трудоемкость(час.)
1	Приоритетные направления обеспечения качества образования	8
1.1	ФГОС как нормативно-правовой ориентир обеспечения качества образования	4
1.2	Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения.	4
2	Теория и практика создания тестов и тестовых заданий	20
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	4
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании	6
2.3	Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации	6
2.4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	4
3	Оценочная деятельность педагога	8
3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.	4
3.2	Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе	4

6.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (час.)
1	Приоритетные направления обеспечения качества образования		8
1.1	ФГОС как нормативно-правовой ориентир обеспечения качества образования	Анализ информационных источников по теме.	4

1.2	Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения.	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата по теме.	4
2	Теория и практика создания тестов и тестовых заданий		20
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата по теме.	4
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании	Анализ информационных источников по темам. Заполнение глоссария по теме. Обсуждение материала. Написание доклада по теме.	6
2.3	Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации	Разработка занятия, фрагмента урока.	6
2.4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата по теме.	4
3	Оценочная деятельность педагога		8
3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.	Анализ информационных источников по теме. Написание доклада по теме. Заполнение глоссария по теме. Обсуждение материала.	4
3.2	Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе	Анализ информационных источников по теме. Написание доклада по теме. Заполнение глоссария по теме. Обсуждение материала.	

6.4. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.5. Примерная тематика рефератов

1. Модернизация системы оценивания результатов обучения.
2. Становление и развитие тестирования как средства педагогических измерений.
3. Задачи и функции педагогических измерений.
4. Принципы диагностирования обученности.
5. Методологические подходы к оценке качества образования» « Основные показатели качества тестов.
6. Выборка стандартизированного теста.
7. Основные показатели качества тестов» Методологические подходы к оценке качества образования.
8. Разработка технологических карт подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.
9. Основы объективной оценки учебных достижений обучающихся.
10. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования.
11. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся на

- различных ступенях обучения.
12. Процесс организации научного исследования студентами различных образовательных учреждений.
 13. Педагогическое измерение и теория латентных качеств личности.
 14. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля.
 15. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий.
 16. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
 17. Особенности разработки заданий базового и повышенного уровней.
 18. Особенности проведения исследовательской работы при изучении экономических дисциплин.
 19. Содержание деятельности органов управления образования в сфере обеспечения контроля качества образования.
 20. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе как ведущее направление модернизации.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенции
1	1.1. ФГОС как нормативно-правовой ориентир обеспечения качества образования	Реферат	УК-2, ОПК-9
	1.2. Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения.		
2	2.1. Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	Реферат	УК-2, ОПК-9
	2.2. Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании	Глоссарий, доклад, выступление на круглом столе	УК-2, ОПК-9
	2.3. Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации	Разработка занятия, фрагмента урока	УК-2, ОПК-9

	2.4. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	Реферат	УК-2, ОПК-9
3	3.1. Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.	Глоссарий, доклад, выступление на круглом столе	УК-2, ОПК-9
	3.2. Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе	Глоссарий, доклад, выступление на круглом столе	УК-2, ОПК-9

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий(2 часа) – 1 балл, отсутствие – 0 баллов; посещение практических занятий (2 часа) – 1 баллов, отсутствие (присутствие (1 час)) – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от =4 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть		Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
Вид контроля	Форма контроля		
	Приоритетные направления обеспечения качества образования	6	12
	ФГОС как нормативно-правовой ориентир обеспечения качества образования	3	6
	Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения	3	6
	Теория и практика создания тестов и тестовых заданий	15	30
	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	4	8

Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании	7	14
Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации	2	4
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	2	4
Оценочная деятельность педагога	6	12
Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС	3	6
Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе	3	6
Всего	27	54
Реферат, доклад	6	9
Глоссарий	6	9
Выступление на круглом столе	4	6
Анализ методических материалов	6	10
Разработка фрагмента урока, занятия	7	12
Всего	29	46
ИТОГО	54	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Проанализируйте теоретические источники по теме «Интерактивное обучение», выделите наиболее эффективные средства преподнесения информации в интерактивном виде
2. Посмотрите видео фрагменты занятия и составьте собственный план занятия.
3. На основе полученных данных о группе придумайте практическое занятие в интерактивной форме.
4. Подберите современное оборудование, которое необходимо для учебной аудитории.

Критерии оценивания заданий, выполненных напрактических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1.1. Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Критерии оценки результатов работы студентов по реферату

Критерии	Балл
Новизна текста	2
Степень раскрытия сущности вопроса	2
Обоснованность выбора источников	2
Соблюдение требований к оформлению	1
Грамотность	2
Максимальный балл	9

Примеры тем рефератов

Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании

Профессиональная социализация студентов СПО в условиях нового ФГОС

Роль экономического образования в процессе социализации личности

7.1.2. Глоссарий

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Содержание глоссария соответствует заданной теме	2
Правильно определена цель составления глоссария	2
Использовано не менее 2-х словарей	2
Термины раскрыты достаточно полно	2
Выдержаны все требования к оформлению глоссария	2
Максимальный балл	9

7.1.3. Выступление на круглом столе

Выступление на круглом столе — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Критерии оценивания выступления на круглом столе

Критерий	Балл
Грамотно и четко формулирует вопросы	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	2
Наличие дополнений по теме	2
Максимальный балл	6

Примерные темы круглого стола

1. Необходимость введения профильных экономических классов
2. ЕГЭ универсальный оценочный инструмент качества образования
3. Плюсы и минусы дистанционного обучения
4. Демонстрационный экзамен в профессиональном образовании как новый стимул деятельности преподавателя

7.1.4. Анализ методических материалов

Методические материалы (анализ) – это материалы, предназначенные для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования.

Общие этапы работы с методическими материалами:

1. *Подготовительный этап.* Предполагает постановку перед учащимися аналитической задачи. Реализуется в виде устной или письменной инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания. Также обязательно определяется форма предоставления результатов анализа (см. заключительный этап).
2. *Основной этап.* Предполагает самостоятельную работу по анализу предложенного методического материала в рамках аудиторного занятия или во внеаудиторное время.
3. *Заключительный этап.* Оформление результатов анализа в соответствии с требованиями, изложенными преподавателем (в виде презентации, письменной работы, рецензии, характеристики, аннотации и т.п.).

Критерии оценивания методических материалов

Критерий	Балл
Соответствие целей и задач методических материалов общему смыслу учебной программы	2
Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся	2
Использование наглядных средств представления результатов (сравнительных схем, диаграмм, таблиц, графиков и т.п.)	2
Связность и систематичность содержания методического материала	2
Контролируемость итоговых результатов освоения образовательной программы	2
Максимальный балл	10

7.1.5. Фрагмент урока

Проведение фрагмента урока, занятия – направлено на обеспечение необходимой теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере направления «Экономика и управление»

Критерии оценивания фрагмента урока

Критерий	Балл
Демонстрирует способность свободно оперировать содержанием учебного материала по предмету.	2
Вовлекает в деятельность всех обучающихся, обеспечивает персонафикацию учебного процесса.	2
Демонстрирует умение решать учебные задачи	2
Демонстрирует умение аргументировать свою позицию	2

Демонстрирует культуру публичного выступления	2
Демонстрирует педагогическую грамотность	2
Максимальный балл	12

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 54 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент в полном объеме демонстрирует способность осуществлять целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы; формировать нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи; определять ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата; решать задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий; подбирать, проектировать и разрабатывать профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.	100-91% 100-91баллов	зачтено	Отлично

повышенный	<p>Студент демонстрирует способность осуществлять целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы; формировать нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи; определять ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата; решать задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий; подбирать, проектировать и разрабатывать профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.</p>	<p>90-76% 90-76 баллов</p>	<p>зачтено</p>	<p>Хорошо</p>
базовый	<p>Студент не в полной мере демонстрирует способность осуществлять целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы; формировать нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи; определять ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата; решать задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий; подбирать, проектировать и разрабатывать профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.</p>	<p>75-54% 75-54 баллов</p>	<p>зачтено</p>	<p>Удовлетворительно</p>
низкий	<p>Студент не демонстрирует способность осуществлять целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы; формировать нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи; определять ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата; решать задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий; подбирать, проектировать и разрабатывать профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.</p>	<p>53% и ниже 53 балла и ниже</p>	<p>не зачтено</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-2	ОПК-9
Реферат	
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>	<p>ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.</p>
Глоссарий	
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>	<p>ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.</p>
Выступление на круглом столе	
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>	<p>ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.</p>
Методические материалы	
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>	<p>ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.</p>
Фрагмент урока	

УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Липсиц, И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразоват.учрежд. (предпрофильная подготовка).–7-е изд.– М.: Вита-Пресс,2055.–224с.:ил.
2. Смирнов, С. Еще раз о технологиях обучения // Высшее образование в России / С. Смирнов. 2000.
3. Совершенствование форм и методов преподавания политической экономии. / Под ред. М. М. Макаренко.1976.
4. Соломанидина Т.О. Организационная культура в таблицах, кейсах и схемах. – М.:ИнфраМ, 2007.
5. Хвесеня, Н. П. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии // Учебное знание как основа порождения культурных форм в университетском образовании: Материалы науч.-практ. конф. (Минск, 14–15 ноября 2000 г.) / Центр проблем развития образования БГУ / под ред. М. А. Гусаковского. Мн.: Пропилеи.
6. Хвесеня Н. П., Сакович М. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс - Минск: БГУ, 2006
7. Будахина Н.Л. Методика профессионального образования: теория и практика: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Канцлер, 2018.-52 с.

б) дополнительная литература

- 1.Зотов И. С. Некоторые вопросы Методика чтения лекции по общественным наукам в вузе. М., 1971.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При разработке портфолио рекомендуется изучить дополнительный материал, который представлен в видео формате от ведущих строительных компаний. (Данный материал преподаватель предоставляет на онлайн площадке в ВК).

Для подготовки к выступлениям на круглом столе, рекомендуется обращать внимание на исторические аспекты появления того или иного материала. Исторический подход поможет лучше понять и запомнить свойства и функции материала.

Для подготовки к зачету необходимо полностью выполнить портфолио, а также дополнить его данными, которых после проверки преподавателя не хватало.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости обучающихся (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы обучающихся, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс	
		Осенняя сессия	Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	36		36

Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Реферат	10	10
Глоссарий	2	2
Тест	18	18
Подготовка доклада	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
Зачетных единиц	2	2

13.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Приоритетные направления обеспечения качества образования		8	8	16
1.1	ФГОС как нормативно-правовой ориентир		4	4	8
1.2	Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения.		4	4	8
2	Теория и практика создания тестов и тестовых заданий		20	20	40
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)		4	4	8
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании		6	6	12
2.3	Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации		6	6	12
2.4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования		4	4	8

3	Оценочная деятельность педагога		8	8	16
3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.		4	4	8
3.2	Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе		4	4	8
	Всего		36	36	72

**13.3. Содержание лекционных занятий для обучающихся по темам
Не предусмотрены.**

13.4 Содержание практических занятий для обучающихся по темам

№ п/п	Тематика практических занятий	Трудоемкость(час.)
1	Приоритетные направления обеспечения качества образования	8
1.1	ФГОС как нормативно-правовой ориентир обеспечения качества образования	4
1.2	Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения.	4
2	Теория и практика создания тестов и тестовых заданий	20
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	4
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании	6
2.3	Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации	6
2.4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	4
3	Оценочная деятельность педагога	8
3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.	4
3.2	Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе	4

13.5. Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (час.)
1	Приоритетные направления обеспечения качества образования		8
1.1	ФГОС как нормативно-правовой ориентир обеспечения качества образования	Анализ информационных источников по теме.	4

1.2	Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения.	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата по теме.	4
2	Теория и практика создания тестов и тестовых заданий		20
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата по теме.	4
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании	Анализ информационных источников по темам. Заполнение глоссария по теме. Обсуждение материала. Написание доклада по теме.	6
2.3	Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации	Разработка занятия, фрагмента урока.	6
2.4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата по теме.	4
3	Оценочная деятельность педагога		8
3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.	Анализ информационных источников по теме. Написание доклада по теме. Заполнение глоссария по теме. Обсуждение материала.	4
3.2	Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе	Анализ информационных источников по теме. Написание доклада по теме. Заполнение глоссария по теме. Обсуждение материала.	

13.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
«_____» _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.16 Компьютерное моделирование экономических процессов

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(направленность Экономика и управление)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории и методики
обучения информатике,
кандидат физико-математических наук
старший преподаватель кафедры
теории и методики обучения информатике

П.А. Корнилов

И.А. Быкова

Утверждена на заседании

кафедры теории и методики
обучения информатике

«» 2020 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

_____ П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности бакалавра через формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с анализом, исследованием и моделированием различных процессов и явлений как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание
 - общекультурных компетенций бакалавра через: развитие культуры мышления бакалавра в аспекте целостного представления о картине мира, ее научных основах; овладение основными методами, способами и средствами компьютерного моделирования; развитие способности выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в этом процессе.
 - основ процесса компьютерного и математического моделирования в профессиональной области.
- овладение навыками
 - основных технических и программных средств реализации компьютерных моделей и их использования.
 - овладение основными принципами компьютерного моделирования
- развитие умений
 - использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности.
 - осуществлять поиск, отбор и анализ информации, необходимой для осуществления поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Домашняя работа: решение задач Реферат Выполнение упражнений Ответ на зачете
		УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи	Домашняя работа: решение задач Выполнение упражнений Реферат Ответ на зачете
		УК-1.6 Устанавливает причинно-	Домашняя

		следственные связи между своими действиями и полученными результатами	работа: решение задач Выполнение упражнений Реферат Ответ на зачете
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели	Домашняя работа: решение задач Выполнение упражнений Ответ на зачете
ПК-6	Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности	ПК-6.6 Подбирает и использует педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин экономико-управленческой направленности.	Домашняя работа: решение задач Выполнение упражнений Ответ на зачете

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			7		
Аудиторные занятия (всего)	64		64		
В том числе:					
Лекции	18		18		
Практические занятия (ПЗ)	10		10		
Лабораторные работы (ЛР)	36		36		
Самостоятельная работа (всего)	44		44		
В том числе:					

выполнение домашних работ	36		36		
подготовка к зачету	18		18		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		зачет		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108		108		
	3		3		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методологические основы исследования экономических процессов	Понятие экономических процессов, их виды и типы. Логика и методология научных исследований. Логические основы системного подхода. Моделирование. Свойства моделей. Виды моделирования: физическое, геометрическое, математическое, компьютерное. Этапы метода моделирования.
2	Принятие решений в условиях определенности, неопределенности и риска.	Экстремум функции одной переменной. Оптимизация при наличии ограничений. Принятие решений при многих критериях. Проблема построения обобщенного критерия.
3	Модели линейного программирования и его приложения.	Общая постановка задачи, теоретические основы, геометрический метод решения, задача формирования оптимального ассортимента, симплексный метод, двойственные задачи, транспортная задача. Целочисленные задачи.
4	Модели нелинейного программирования и его приложения.	Общая постановка задачи, теоретические основы, общая схема метода. Задача о распределении средств между предприятиями. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на n лет. Задача о замене оборудования.
5	Модели сетевого планирования и управления	Назначение и области применения СПУ. Сетевая модель и ее основные элементы. Сетевое планирование в условиях неопределенности.
6	Статистическое моделирование	Понятие о статистическом моделировании. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез. Использование законов распределения случайных величин при имитации экономических процессов. Модели управления запасами. Стохастические модели управления запасами.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Методологические основы исследования экономических процессов	4	2	6	6	18
	Понятие экономических процессов, их	2	1	4	4	11

	виды и типы. Логика и методология научных исследований. Логические основы системного подхода					
	Моделирование. Свойства моделей. Виды моделирования: физическое, геометрическое, математическое, компьютерное. Этапы метода моделирования.	2	1	2	2	9
2	Принятие решений в условиях определенности, неопределенности и риска.	2	2	6	6	16
	Экстремум функции одной переменной. Оптимизация при наличии ограничений. Принятие решений при многих критериях. Проблема построения обобщенного критерия.	2	2	6	6	16
3	Модели линейного программирования и его приложения.	4	2	8	10	24
	Общая постановка задачи, теоретические основы, геометрический метод решения, задача формирования оптимального ассортимента, симплексный метод, двойственные задачи, транспортная задача.	2	2	4	6	14
	Целочисленные задачи.	2		4	4	10
4	Модели нелинейного программирования и его приложения.	4	2	4	6	16
	Общая постановка задачи, теоретические основы, общая схема метода. Задача о распределении средств между предприятиями.	2		2	2	6
	Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на n лет. Задача о замене оборудования.	2	2	2	4	10
5	Модели сетевого планирования и управления	2	2	8	8	20
	Назначение и области применения СПУ. Сетевая модель и ее основные элементы.	1		4	4	9
	Сетевое планирование в условиях неопределенности.	1	2	4	4	11
6	Статистическое моделирование	2		4	8	14
	Понятие о статистическом моделировании. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез. Использование законов распределения случайных величин при имитации экономических процессов. Модели управления запасами. Стохастические модели управления запасами.	2		4	8	14
		18	10	36	44	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Понятие экономических процессов, их виды и типы. Логика и методология научных исследований. Логические основы системного подхода	Выполнение домашних работ: составление программ, иллюстрирующих основные численные методы. Подготовка к зачету.
1.2	Моделирование. Свойства моделей. Виды моделирования: физическое, геометрическое, математическое, компьютерное. Этапы метода моделирования.	Выполнение домашних работ: составление программ, иллюстрирующих основные численные методы. Подготовка к зачету. Реферат.
2.1	Экстремум функции одной переменной. Оптимизация при наличии ограничений. Принятие решений при многих критериях. Проблема построения обобщенного критерия.	Выполнение домашних работ: составление программ, иллюстрирующих основные численные методы. Подготовка к зачету. Реферат.
3.1	Общая постановка задачи, теоретические основы, геометрический метод решения, задача формирования оптимального ассортимента, симплексный метод, двойственные задачи, транспортная задача.	Выполнение домашних работ: составление программ, иллюстрирующих основные численные методы. Подготовка к зачету.
3.2	Целочисленные задачи.	Выполнение домашних работ: составление программ, иллюстрирующих основные численные методы. Подготовка к зачету.
4.1	Общая постановка задачи, теоретические основы, общая схема метода. Задача о распределении средств между предприятиями.	Выполнение домашних работ: составление программ, иллюстрирующих основные численные методы. Подготовка к зачету.
4.2	Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на n лет. Задача о замене оборудования.	Выполнение домашних работ: самостоятельное решение задач. Подготовка к зачету.
5.1	Назначение и области применения СПУ. Сетевая модель и ее основные элементы.	Выполнение домашних работ: самостоятельное решение задач. Подготовка к зачету.
5.2	Сетевое планирование в условиях неопределенности.	Выполнение домашних работ: подбор сюжетных задач, изучение литературы. Подготовка к зачету.

6.1	Понятие о статистическом моделировании. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез. Использование законов распределения случайных величин при имитации экономических процессов. Модели управления запасами. Стохастические модели управления запасами.	Выполнение домашних работ: подбор сюжетных задач, изучение литературы. Подготовка к зачету.
-----	---	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Исследование потребительских предпочтений (многокритериальная оптимизация при заданном локальном коэффициенте замещения).
2. Задача сравнения качества обслуживания станций скорой помощи (принятие решения в условия риска по критерию ожидаемой полезности).
3. Проблемно-ориентированная модель «Посещение пунктов местности коммивояжером»
4. Проблемно-ориентированная модель «Стоянка маршрутного такси».
5. Проблемно-ориентированная модель «Эффективность компьютеров в автоматизированной бухгалтерии».
6. Проблемно-ориентированная модель «Минимизация производственных затрат».
7. Проблемно-ориентированная модель «Динамическое распределение ресурсов в сети под управлением Unix».
8. Проблемно-ориентированная модель бизнес-процесса «Эффективность предприятия».
9. Проблемно-ориентированная модель «Муниципальные проекты инвесторов - землепользователей».
10. Моделирование инфляционных процессов.
11. Моделирование внешней торговли.
12. Моделирование научно-технического прогресса.
13. Моделирование налогообложения.
14. Трехсекторная модель экономики.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие экономических процессов, их виды и типы. Логика и методология научных исследований. Логические основы системного подхода	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.4
	Выполнение упражнений	УК-1.3 УК-1.6 ПК-6.6
	Ответ на зачете	УК-1.6 УК-2.4
Моделирование. Свойства моделей. Виды моделирования: физическое, геометрическое,	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.4

математическое, компьютерное. Этапы метода моделирования.	Выполнение упражнений	УК-1.3 УК-1.6 ПК-6.6
	Ответ на зачете	УК-1.6 УК-2.4
Экстремум функции одной переменной. Оптимизация при наличии ограничений. Принятие решений при многих критериях. Проблема построения обобщенного критерия.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.4
	Выполнение упражнений	УК-1.3 УК-1.6 ПК-6.6
	Ответ на зачете	УК-1.6 УК-2.4
	Реферат	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6
Общая постановка задачи, теоретические основы, геометрический метод решения, задача формирования оптимального ассортимента, симплексный метод, двойственные задачи, транспортная задача.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.4
	Выполнение упражнений	УК-1.3 УК-1.6 ПК-6.6
	Ответ на зачете	УК-1.6 УК-2.4
	Реферат	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6
Целочисленные задачи.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.4
	Выполнение упражнений	УК-1.3 УК-1.6 ПК-6.6
	Ответ на зачете	УК-1.6 УК-2.4
	Реферат	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6
Общая постановка задачи, теоретические основы, общая схема метода. Задача о распределении средств между предприятиями.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.4
	Выполнение упражнений	УК-1.3 УК-1.6 ПК-6.6
	Ответ на зачете	УК-1.6 УК-2.4
	Реферат	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6
Задача об оптимальном распределении ресурсов между	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.4

отраслями на n лет. Задача о замене оборудования.	Выполнение упражнений	УК-1.3 УК-1.6 ПК-6.6
	Ответ на зачете	УК-1.6 УК-2.4
		УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6
Назначение и области применения СПУ. Сетевая модель и ее основные элементы.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.4
	Выполнение упражнений	УК-1.3 УК-1.6 ПК-6.6
	Ответ на зачете	УК-1.6 УК-2.4
	Реферат	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6
Сетевое планирование в условиях неопределенности.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.4
	Выполнение упражнений	УК-1.3 УК-1.6 ПК-6.6
	Ответ на зачете	УК-1.6 УК-2.4
	Реферат	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6
Понятие о статистическом моделировании. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез. Использование законов распределения случайных величин при имитации экономических процессов. Модели управления запасами. Стохастические модели управления запасами.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.4
	Выполнение упражнений	УК-1.3 УК-1.6 ПК-6.6
	Ответ на зачете	УК-1.6 УК-2.4
	Реферат	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных и практических занятий – 0,5 баллов;
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение

задач у доски (но не более 24 баллов за семестр);

Оценки за контрольные работы, проводимые в течение семестра: 2 контрольные работы, содержащие по 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;

1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;

2 – задача решена верно.

• выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):

0 – выполнено менее 70% заданий;

1 – выполнено от 70 до 90% заданий;

2 – выполнено более 90% заданий;

- подготовка доклада (оценивается от 0 до 11 баллов);

- выполнение теста (оценивается от 0 до 10 баллов).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	30
	<i>Итого</i>	1	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие экономических процессов, их виды и типы. Логика и методология научных исследований. Логические основы системного подхода	1	2
	Моделирование. Свойства моделей. Виды моделирования: физическое, геометрическое, математическое, компьютерное. Этапы метода моделирования.	1	2
	Экстремум функции одной переменной. Оптимизация при наличии ограничений. Принятие решений при многих критериях. Проблема построения обобщенного критерия.	1	2
	Общая постановка задачи, теоретические основы, геометрический метод решения, задача формирования оптимального ассортимента, симплексный метод, двойственные задачи, транспортная задача.	1	2
	Целочисленные задачи.	1	2
	Общая постановка задачи, теоретические основы, общая схема метода. Задача о распределении средств между предприятиями.	1	2
	Задача об оптимальном	1	2

	распределении ресурсов между отраслями на n лет. Задача о замене оборудования.		
	Назначение и области применения СПУ. Сетевая модель и ее основные элементы.	1	2
	Сетевое планирование в условиях неопределенности.	1	2
	Итого	9	18
Домашняя работа: решение задач	Все темы	12	42
Упражнения	Все темы	20	48
Всего в семестре		42	138
Промежуточная аттестация		1	5
ИТОГО		43	143
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 86 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Постройте круговую диаграмму по данным таблицы.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
Максимальный балл	2

Домашняя работа: решение задач

Домашняя работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних работ является основанием для допуска к экзамену.

Примерные задания домашней работы: решение задач

Найдите информацию по теме «История развития валют»

Критерии оценивания домашней работы

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла

Максимальный балл	2
-------------------	---

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет с оценкой.

Зачет с оценкой является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 86

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Использует системный подход в решении задачи, подбирает, систематизирует и критически оценивает информацию, необходимую для ее решения. Составляет и реализует проект решения конкретной задачи, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	90-100%	зачтено
повышенный	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, составляет и реализует проект решения конкретной задачи, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	80-89%	
базовый	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	60-79%	
низкий	Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи, не может составить и реализовать проект решения конкретной задачи.	менее 60%	не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Ответ на зачете с оценкой
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи
УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели
ПК-6.6 Подбирает и использует педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин экономико-управленческой направленности.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

В каждый экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Понятие экономических процессов, их виды и типы.
2. Логика и методология научных исследований.
3. Моделирование. Свойства моделей. Виды моделирования. Этапы метода моделирования.
4. Модели линейного программирования. Общая постановка задачи.
5. Геометрический метод решения задач линейного программирования.
6. Симплексный метод.
7. Двойственные задачи. Первая и вторая теоремы двойственности.
8. Транспортная задача.
9. Целочисленные задачи линейного программирования.
10. Модели динамического программирования. Общая постановка задачи, общая схема метода.
11. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на n лет.
12. Сетевая модель. Назначение, области применения и ее основные элементы.
13. Сетевое планирование в условиях неопределенности.
14. Понятие о статистическом моделировании.
15. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез.
16. Модели управления запасами.
17. Стохастические модели управления запасами.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1
Моделирует процесс решения профессиональной задачи	1

Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	1
Обосновывает выбранные пути достижения цели	1
Подбирает и использует педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин экономико-управленческой направленности.	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кремер Н.Ш., Прутко Б.А., Тришин И.М., Фридман М.Н. Исследование операций в экономике. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Юнити, 2007 – 407с.
2. Розен В. В. Математические модели принятия решений в экономике. Издательство: Книжный дом «Университет», Высшая школа, 2002, 380с.
3. Рой О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2004. — 364 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»)
4. Колемаев В.А. Экономико-математическое моделирование. Изд-во: Юнити, 2005. 295 с
5. Баева Н.Б. Моделирование экономических процессов. Изд-во ВГУ, 2003, 28с.

б) дополнительная литература

1. Анфилатов В. С, Емельянов А. А., Кукушкин А. А. Системный анализ в управлении / Под ред. А.А. Емельянова. - М.: Финансы и статистика, 2001. - 368 с.
2. Варфоломеев В. И. Алгоритмическое моделирование элементов экономических систем. - М.: Финансы и статистика, 2000. - 208 с.
3. Емельянов А. А., Власова Е. А. Имитационное моделирование в экономических информационных системах. - М.: Изд-во МЭСИ, 1998.-108 с.
4. Кузин Л. Т., Плужников Л. К, Белов Б. N. Математические методы в экономике и организации производства. - М.: Изд-во МИФИ, 1968.-220 с.
5. Нейлор Т. Машинные имитационные эксперименты с моделями экономических систем. - М.: Мир, 1975. - 392 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для преподавателя

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной практической задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений применять математику в своей профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплин «Теория вероятностей и математическая статистика», «Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности» (осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения математических задач, необходимы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности).

При организации учебного процесса по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения (развитие личности и ее способностей);
- контекстного обучения (мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением).

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Линейная алгебра и геометрия» преподаватель использует аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. В рамках изучения лекционного материала у студентов формируется представление о ключевых понятиях и базовых идеях дисциплины.

Во время практических занятий у студентов формируются практические навыки по решению задач курса.

Одной из ключевых организационных форм обучения по данной дисциплине является лекция. Курс лекций по данной дисциплине должен обеспечить достижение следующих целей:

- 1) обобщение и передачу фундаментальных знаний по курсу;
- 2) развитие мотивов учебной и профессиональной деятельности, интереса к данному предмету;
- 3) создание ориентировки для самостоятельной работы.

Современная лекция должна удовлетворять двум основным требованиям: фундаментализации знаний и активизации познавательной деятельности студентов.

В процессе ведения лекционных занятий по линейной алгебре и аналитической геометрии, где необходимо разнообразное графическое сопровождение (рисунки, графики, таблицы, диаграммы и т.п.), преподаватель может использовать презентации на компьютере. Формы использования презентации зависят, как от содержания занятия, так и от цели, которую ставит преподаватель.

Возможны несколько вариантов подачи материала:

- лекция-презентация;
- лекция с элементами презентации.

Использование презентаций при изложении курса данного курса позволяет активизировать внимание студентов, иллюстрировать отдельные положения лекционного материала, освобождая время преподавателя на разбор учебного материала, позволяет наглядно структурировать материал в структурно-логических схемах, что закрепляет знания студентов.

При реализации учебного процесса предусмотрено выполнение двух контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм учебного процесса. Цель самостоятельной работы студентов, состоит в том, чтобы научиться самостоятельно овладевать теорией и применять ее в дальнейшей практической деятельности.

Самостоятельная работа осуществляется как в аудиторной (выполнение различных заданий), так и во внеаудиторной (самостоятельное изучение теоретических вопросов, домашние задания практического характера и т.д.) форме и контролируется преподавателем.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Компьютерное моделирование экономических процессов».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и зачету с оценкой по дисциплине «Компьютерное моделирование экономических процессов».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. 3-4 дня перед зачетом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

**Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса**

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М. 07.17 Менеджмент

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Экономика и управление»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры экономической теории
и менеджмента, д.э.н, профессор

В.М. Быков

**Утверждена на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента
30.01.2020 г.
Протокол № 4**

Зав. кафедрой
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Менеджмент» - формирование способности выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Основными **задачами** курса являются:

- **Понимание:**
 - существующих систем профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
 - особенностей организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
 - основных требований к организации и управлению педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена
- **Овладение навыками:**
 - преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
 - обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
 - оценки результатов организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
- **Развитие умений:**
 - использовать теоретические знания, умения навыки для организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
 - выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена;
 - оценивать результаты организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в предметный модуль ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	доклад, опорный конспект
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-1 Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде	доклад, опорный конспект

ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	доклад, опорный конспект
ПК-2	Способен организовывать различные виды внеаудиторной деятельности: проектную, учебно - исследовательскую, профессионального мастерства, экспозиционно-выставочную, конкурсную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеаудиторную деятельность на основе их интересов и потребностей.	доклад, опорный конспект
ПК-4	ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП	ПК – 4.3. Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук	доклад, опорный конспект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	70	70			
В том числе:					
Лекции	28	28			
Практические занятия (ПЗ)	42	42			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	74	74			
В том числе:					
Доклад	30	30			

Опорный конспект	44	44			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.0	Зач.0			
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Организация как основа менеджмента	Общие характеристики организаций. Виды разделения управленческого труда. Основные роли, выполняемые современными менеджерами.
2	Функции менеджмента	Планирование, подготовка и принятие управленческого решения как функция менеджмента. Содержание функции менеджмента: организация реализации принятых решений. Мотивация персонала как функция менеджмента. Сущность контроля как функции менеджмента
3	Теоретические основы менеджмента	Школа научного управления как этап в развитии менеджмента. Административная (классическая) школа в управлении. Школа человеческих отношений и поведенческие науки: общая характеристика. Современные школы менеджмента
4	Организационные структуры органов управления	Линейная и линейно-штабная структуры управления Линейно-функциональная структура управления Дивизиональная структура управления Матричная структура управления
5	Коммуникации в современной фирме	Основные виды коммуникаций Пути улучшения коммуникаций в современной фирме.
6	Конфликты в организации	Причины и последствия конфликтов в организации. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
7	Власть и влияние в организации	Сущность влияния в организации. Лидерство. Формы власти.
8	Стратегический и инновационный менеджмент	Сущность и назначение стратегического менеджмента. Инновационный менеджмент: основные задачи и принципы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Организация как основа менеджмента	2	4		5	11
1.1.	Тема: Общие характеристики организации.	1	2		2	5
1.2.	Тема: Виды разделения управленческого труда.	0,5	1		1,5	3
1.3.	Тема: Основные роли, выполняемые современными менеджерами	0,5	1		1,5	3
2	Раздел: Функции менеджмента	4	8		6	18
2.1.	Тема: Планирование, подготовка и принятие управленческого решения как функция менеджмента.	1	2		1	4
2.2.	Тема: Содержание функции менеджмента: организация реализации принятых решений.	1	2		2	5
2.3.	Тема: Мотивация персонала как функция менеджмента.	1	2		2	5
2.4.	Тема: Сущность контроля как функции менеджмента	1	2		1	4
3	Раздел: Теоретические основы менеджмента	6	6		6	18
3.1.	Тема: Школа научного управления как этап в развитии менеджмента.	2	2		2	6
3.2.	Тема: Административная (классическая) школа в управлении.	1	1		1	3
3.3.	Тема: Школа человеческих отношений и поведенческие науки: общая характеристика.	2	2		2	6
3.4.	Тема: Современные школы менеджмента	1	1		1	3
4	Раздел: Организационные структуры органов управления	2	4		4	10
4.1.	Тема: Линейная и линейно-штабная структуры управления	0,5	1		0,5	2
4.2.	Тема: Линейно-функциональная структура управления	0,5	2		1,5	4
4.3.	Тема: Дивизиональная структура управления	0,5	0,5		1	2
4.4.	Тема: Матричная структура управления	0,5	0,5		1	2

5	Раздел: Коммуникации в современной фирме	4	6		10	20
5.1.	Тема: Основные виды коммуникаций	1	2		4	7
5.2.	Тема: Пути улучшения коммуникаций в современной фирме.	3	4		6	13
6	Раздел: Конфликты в организации	6	6		12	24
6.1.	Тема: Причины и последствия конфликтов в организации.	4	3		6	13
6.2.	Тема: Способы разрешения конфликтных ситуаций.	2	3		6	11
7	Раздел: Власть и влияние в организации	2	4		5	11
7.1.	Тема: Сущность влияния в организации. Лидерство.	1	2		3	6
7.2.	Тема: Формы власти.	1	2		2	5
8	Раздел: Стратегический и инновационный менеджмент	2	6		26	34
8.1.	Тема: Сущность и назначение стратегического менеджмента.	1	4		14	19
8.2.	Тема: Инновационный менеджмент: основные задачи и принципы.	1	2		12	15
Всего:		28	42		74	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Общие характеристики организации	Раскрыть сущность неформальных организаций и особенности управления ими
2	Тема: Функции менеджмента	Представить влияние каждой функции менеджмента на «смежные» функции
3	Тема: Теоретические основы менеджмента	Проанализировать особенности влияния каждой школы на эффективность управления персоналом.
4	Тема: Организационные структуры управления	Изучить условия, при которых централизованная структура управления переходит в децентрализованную и наоборот.
5	Тема: Коммуникации в современной фирме	Исследовать влияние эффективных коммуникаций на действенность функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.
6	Тема: Конфликты в организации	Представить созидательную роль конфликтов на предприятии.

6.2. Примерная тематика рефератов:

- Менеджмент: наука и искусство
- Сущность межличностной роли менеджера
- Способность менеджера работать с людьми и управлять собой
- Сущность локальных принципов организации
- Содержательные теории мотивации
- Процессуальные теории мотивации
- Влияние научной школы управления на современный менеджмент
- Современные школы менеджмента
- Особенности современного менеджмента
- Централизация и децентрализация в современном менеджменте
- Роль эффективных коммуникаций в менеджменте

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Общие характеристики организации.	опорный конспект	
Тема: Виды разделения управленческого труда.	опорный конспект	
Тема: Основные роли, выполняемые современными менеджерами	доклад, опорный конспект	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ПК-2.3 ПК-4.3
Тема: Планирование, подготовка и принятие управленческого решения как функция менеджмента.	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Содержание функции менеджмента: организация реализации принятых решений.	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Мотивация персонала как функция менеджмента.	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Сущность контроля как функции менеджмента	доклад, опорный конспект	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ПК-2.3 ПК-4.3
Тема: Школа научного управления как этап в развитии менеджмента.	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Административная (классическая) школа в управлении.	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Школа человеческих отношений и поведенческие науки: общая характеристика.	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Современные школы менеджмента	доклад, опорный конспект	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2

		ОПК-1.1 ПК-2.3 ПК-4.3
Тема: Линейная и линейно-штабная структуры управления	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Линейно-функциональная структура управления	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Дивизиональная структура управления	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Матричная структура управления	доклад, опорный конспект	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ПК-2.3 ПК-4.3
Тема: Основные виды коммуникаций	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Пути улучшения коммуникаций в современной фирме.	доклад, опорный конспект	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ПК-2.3 ПК-4.3
Тема: Причины и последствия конфликтов в организации.	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Способы разрешения конфликтных ситуаций.	доклад, опорный конспект	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ПК-2.3 ПК-4.3
Тема: Сущность влияния в организации. Лидерство.	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Формы власти.	доклад, опорный конспект	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ПК-2.3 ПК-4.3
Тема: Сущность и назначение стратегического менеджмента.	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Инновационный менеджмент: основные задачи и принципы.	доклад, опорный конспект	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ПК-2.3 ПК-4.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	2 4	6 12
	Итого	6	18
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Тема: Общие характеристики организации.	2	2
	Тема: Виды разделения управленческого труда.	4	4
	Тема: Основные роли, выполняемые современными менеджерами	4	4
	Тема: Планирование, подготовка и принятие управленческого решения как функция менеджмента.	2	4
	Тема: Содержание функции менеджмента: организация реализации принятых решений.	4	4
	Тема: Мотивация персонала как функция менеджмента.	4	4
	Тема: Сущность контроля как функции менеджмента	2	4
	Тема: Школа научного управления как этап в развитии менеджмента.	4	4
	Тема: Административная (классическая) школа в управлении.	4	4
	Тема: Школа человеческих отношений и поведенческие науки: общая характеристика.	4	4
	Тема: Современные школы менеджмента	4	4
	Тема: Линейная и линейно-штабная структуры управления	4	4
	Тема: Линейно-функциональная структура управления	2	4
	Тема: Дивизиональная структура управления	2	4
	Тема: Матричная структура управления	2	4
	Тема: Основные виды коммуникаций	4	4
	Тема: Пути улучшения коммуникаций в современной фирме.	2	4

Тема: Причины и последствия конфликтов в организации.	2	4
Тема: Способы разрешения конфликтных ситуаций.	2	2
Тема: Сущность влияния в организации. Лидерство.	4	4
Тема: Формы власти.	2	4
Тема: Сущность и назначение стратегического менеджмента.	4	4
Тема: Инновационный менеджмент: основные задачи и принципы.	4	4
Всего	60	90
Промежуточная аттестация	10	10
ИТОГО	70	100
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов		

Задания для практических занятий

по теме 2

1. Молодой руководитель возглавил малое предприятие в его «расцвете» экономической деятельности. При этом новый управленец, излишне переоценивавший свои амбиции, опыт и знания, в жизнедеятельности организации основной упор делал на собственное видение перспективы и интуицию, которые ранее в условиях стабильной экономики его не подводили. Однако, возросший уровень конкуренции, непредсказуемые изменения во внешней среде, замедлили рост предприятия, заставили руководителя засомневаться в абсолютной правильности выбранного им стиля. Какая на ваш взгляд функция менеджмента, призвана в данном случае выступить приоритетной и существенно стабилизировать деятельность фирмы?

2. Руководители предприятия достаточно активно заботились о реализации факторов, влияющих на поведение людей. Применялись многие инструменты стимулирования работников. Вместе с тем, удовлетворённость работников своим положением в коллективе оставалась на невысоком уровне. Отсутствие чего, на ваш взгляд, являлось первопричиной данного положения?

по теме 3

3. Руководитель предприятия, достигший значительных успехов в условиях планово-административной экономики, перенёс свой стиль управления и на рыночные условия. При этом, характерным для него были управленческие решения, срок действия которых не учитывал изменения во внешней среде. Какой метод управления вы рекомендовали бы ему в качестве приоритетного в условиях турбулентности внешней среды?

4. Работник функционального отдела аппарата управления, несмотря на переработку (в плане рабочего времени) никак не мог выполнить поручения, поступающие в рамках своего отдела и от руководителей смежных служб. Отсутствие какого принципа (по А.Файолю), по вашему мнению, способствовало созданию такой ситуации?

по теме 4

5. Предприятие, начав свою производственную деятельность с выпуска одного вида продукции и в статусе малого предприятия, приняло решение диверсифицировать производство исходя из требований рынка. Какую, на ваш взгляд, организационную структуру управления им предпочтительнее применять в контексте успешной реализации поставленной цели?

6. Предприятие на определённой стадии своего развития стало всё в большей мере пополняться людьми с хорошей теоретической подготовкой и большой практической «школой». Какой, на ваш взгляд, стиль руководства целесообразен для применения на данном этапе развития предприятия?

по теме 5

7. В целях выявления резервов эффективности хозяйственной деятельности менеджер крупной организации принял решение о проведении опроса работников с целью выяснения их точки зрения на данную проблему. Однако, представленные ему кадровой службой итоги опроса отличались однообразием мыслей и удобных для руководителя ответов. Т.е. руководитель не смог добиться желаемого результата. Что на ваш взгляд, помешало в данной процедуре?

8. Метод мозговой атаки был применён на одном из предприятий с авторитарным стилем руководства его генерального директора. Задумывалось получить «россыпь» идей и предложения. Однако, ожидаемого результата получено не было. Что, на ваш взгляд, не позволило добиться поставленной цели?

по теме 6

9. Руководитель предприятия в стремлении выглядеть «хорошим» в глазах подчинённых «направо и налево» раздавал премиальные выплаты, нередко далеко не по результатам работы сотрудников. В конце концов, такая практика «разбаловала» персонал и на каком-то отрезке времени их производительность пошла в сторону уменьшения. Каким видом власти, на ваш взгляд, чрезмерно увлёкся руководитель?

10. Работник, предпочитающий аналитическую «кабинетную» деятельность, склонный работать индивидуально и не желающий брать ответственность за других, неожиданно был выдвинут руководителем ведущего структурного подразделения корпорации. Перед подразделением стояли важные «прорывные» стратегические задачи. Молодой руководитель, имеющий достаточную «обойму» академических теоретических знаний по менеджменту, пытался всё это реализовать на практике. Однако желаемого результата получить не удавалось. Отсутствие каких качеств, на ваш взгляд, тормозило процесс?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла

Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	4

Примерные темы докладов

1. Менеджмент как наука и искусство.
2. Современные требования к менеджменту.
3. Роль и место руководителя в современном менеджменте.
4. Место социальной политики в менеджменте XXI века.
5. Сущность мотивационно-стимулирующего баланса в менеджменте персонала.
6. Конфликты в организации.
7. Влияние эффективных коммуникаций на конкурентоспособность организации.
8. Власть и лидерство в организации.
9. Сущность стратегического менеджмента.
10. Теоретические основы менеджмента.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Критерии оценивания опорного конспекта

Критерий	Балл
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Менеджмент» проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил понимание основ менеджмента	90-100	зачтено
повышенный	Студент усвоил понимание основ менеджмента	81-90	зачтено
базовый	Студент усвоил базовое понимание основ менеджмента	71-80	зачтено
низкий	Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний основ менеджмента	Ниже 70	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Доклад	
УК-2.1	Разделы 1,2,3,4, 5, 6, 7,8
УК-3.1	Разделы 1,2,3,4, 5, 6, 7,8
УК-3.2	Разделы 1,2,3,4, 5, 6, 7,8
ОПК-1.1	Разделы 1,2,3,4, 5, 6, 7,8
ПК-2.3	Разделы 1,2,3,4, 5, 6, 7,8
ПК-4.3	Разделы 1,2,3,4, 5, 6, 7,8

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Согласно концепции жизненного цикла деятельность организации проходит

1. Три основные стадии.
2. Пять основных стадий.
3. Четыре основные стадии.

2. Формальная организация характеризуется

1. Рациональностью и безличностью отношений между её членами.
2. Установленной численностью персонала.
3. Наличием органа власти и аппарата управления.

3. Внешняя среда – это

1. Потребители.
2. Профсоюзы.
3. Ноу-хау предприятия.

4. В состав элементов организации входят

1. Административное здание.
2. Департамент.
3. Отдел.

5. Работа, разделённая по профессиональному признаку – это

1. Вертикальное разделение труда.
2. Горизонтальное разделение труда.
3. Нормированная работа.

6. К основным ролям, выполняемым современными менеджерами, относятся

1. Информационные роли.
2. Межличностные роли.
3. Комедийные роли.

7. К характеристике цели относится:

1. Стиль изложения.
2. Конкретность и измеримость.
3. Вид изложения (устный, письменный).

8. Менеджеры низового уровня осуществляют управление

1. Университетом.
2. Корпорацией.
3. Бригадой.

9. Вертикальное разделение труда предполагает выделение уровней управления:

1. Низового, среднего, высшего.
2. Низового, среднего.
3. Среднего, высшего.

10. В самостоятельную область человеческих знаний менеджмент выделился

1. В начале XII века.
2. В конце XIX века.
3. В середине XX века

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дашкова И. А., Ткаченко И. В., Захарченко Н. С. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений. — М.: Юрайт. 2020. 276 с.
2. Зуб А. Т. Теория менеджмента. Учебник для бакалавров. — М.: Питер. 2020. 672 с.

3. Коргова М. А. Менеджмент. Управление организацией. — М.: Юрайт. 2019. 198 с.
4. Петров А. Н. Менеджмент. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 1. — М.: Юрайт. 2019. 350 с.
5. Петров А. Н. Менеджмент. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. — М.: Юрайт. 2019. 300 с.

б) дополнительная литература

- 6 Мескон М.Х., Альберт.М., Хадаури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 2000. – 704 с.
7. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. –3-е изд. – М.: Гардарики, 1999, -528 с.
8. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник. –3-е изд., перераб. и доп. – М.,Банки и биржи, ЮНИТИ, 1977. – 501 с.
9. Менеджмент (Современный российский менеджмент): Учебник / Под ред. Ф.М.Русинова и М.Л.Разу – М.,: ЦДФБК – ПРЕСС, 2000, стр. 303-330.
- 10 Семенова И.И. История менеджмента: Учеб. Пособие для вузов.- М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2000. –222 с.
11. Смолкин А.М. Менеджмент: основы организации: Учебник - М.: ИНФРА-М, 2001 – 248 с. – (серия «Высшее образование»)
12. Уткин Э.А. Курс менеджмента. Учебник для вузов.- М.: Издательство «Зерцало», 2001.- 448 с.

в) программное обеспечение

Функции управления в менеджменте.
https://spravochnick.ru/menedzhment/postroenie_organizacii/funkcii_upravleniya_v_menedzhmente/

Задачи, функции и роль функций менеджмента. <https://ifirmal.com/zadachi-funkcii-i-rol-funkcij-menedzhmenta/>

Функции управления, их сущность, состав и значение в системе менеджмента.
https://studopedia.ru/19_347210_funktsii-upravleniya-ih-sushchnost-sostav-i-znachenie-v-sisteme-menedzhmenta.html

Школы менеджмента, их вклад в систему управления персоналом.
https://studwood.net/1079577/menedzhment/shkoly_menedzhmenta_vklad_sistemu_upravleniya_personalom

Вклад основных школ менеджмента в развитие теории управления персоналом.
<http://lekcion.ru/finansi/8882-vklad-osnovnih-shkol-menedzhmenta-v-razvitie-teorii-upravleniya-personalom.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса повышает финансовую грамотность студента, готовит его к принятию финансовых решений, совокупность знаний и умений предполагает не только формирование теоретической основы, но и развитие практических навыков в финансовой сфере;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать поставленные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя ответы при устном опросе преподавателя, разноуровневые финансовые задачи и задания для самостоятельной работы, а также тесты к рейтинг-контролю, выполняя которые студент может получить максимальное количество баллов в зависимости от изучаемой темы (см. таблицу п.7.1). Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий

Вопросы к зачету

1. Организация как основа менеджмента.
2. Общие характеристики организации.
3. Основные виды разделения управленческого труда.
4. Менеджмент: наука и искусство.
5. Основные роли, выполняемые современными менеджерами.
6. Планирование, подготовка и принятие управленческого решения как функция менеджмента.
7. Содержание функции менеджмента: организация реализации принятых решений.
8. Мотивация персонала как функция менеджмента.
9. Сущность контроля хода выполнения принятых решений.
10. Школа научного управления как этап в развитии менеджмента.
11. Административная (классическая) школа в управлении.
12. Школа человеческих отношений и поведенческие науки.
13. Современные школы менеджмента.
14. Миссия организации: сущность, содержание.
15. Дерево целей как инструмент обеспечения соподчинённости.
16. Организационные структуры органов управления: общие понятия.
17. Соотношение централизации и децентрализации в структуре органов управления.
18. Роль коммуникаций в современном менеджменте.
19. Пути улучшения коммуникаций в современной фирме.
20. Особенности методов коллективного решения задач.
21. Конфликты в организациях, их влияние на жизнедеятельность организации.
22. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
23. Преодоление сопротивления персонала фирмы изменениям.
24. Управление неформальными организациями.
25. Власть и влияние в организации.
26. Стратегический менеджмент: структура и содержание основных элементов.
27. Характеристика инновационного менеджмента.
28. Основные подходы к оценке инновационного потенциала организации.

29. Организационные формы инновационного менеджмента и малого инновационного предпринимательства.

30. Основные проблемы менеджмента в образовательных учреждениях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс с доступом в Internet и компьютерный кабинет для индивидуальной работы.

13. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _4_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	22				
В том числе:					
Лекции	8				
Практические занятия (ПЗ)	14				
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	122				
В том числе:					
Доклад	20				
Опорный конспект	100				
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость (часов)	144				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Организация как основа менеджмента	0,5	1		14	15,5
1.1.	Тема: Общие характеристики организации.	0,1	0,5		8	8,6
1.2.	Тема: Виды разделения управленческого труда.	0,1	0,3		4	4,4
1.3.	Тема: Основные роли, выполняемые современными менеджерами	0,3	0,2		2	2,5
2	Раздел: Функции менеджмента	2	2		18	22
2.1.	Тема: Планирование, подготовка и принятие управленческого решения как функция менеджмента.	0,5	0,5		4	5
2.2.	Тема: Содержание функции менеджмента: организация реализации принятых решений.	0,5	0,5		4	5
2.3.	Тема: Мотивация персонала как функция менеджмента.	0,5	0,5		8	9
2.4.	Тема: Сущность контроля как функции менеджмента	0,5	0,5		2	3
3	Раздел: Теоретические основы менеджмента	1	2		18	21
3.1.	Тема: Школа научного управления как этап в развитии менеджмента.	0,25	0,5		6	6,75
3.2.	Тема: Административная (классическая) школа в управлении.	0,25	0,5		4	4,75
3.3.	Тема: Школа человеческих отношений и поведенческие науки: общая характеристика.	0,25	0,5		6	6,75
3.4.	Тема: Современные школы менеджмента	0,25	0,5		2	2,75
4	Раздел: Организационные структуры органов управления	1	2		10	13
4.1.	Тема: Линейная и линейно-штабная структуры управления	0,25	0,5		2	2,75
4.2.	Тема: Линейно-функциональная структура управления	0,25	0,5		4	4,75
4.3.	Тема: Дивизиональная структура управления	0,25	0,5		1	1,75
4.4.	Тема: Матричная структура управления	0,25	0,5		3	3,75
5	Раздел: Коммуникации в современной фирме	1	2		18	21
5.1.	Тема: Основные виды коммуникаций	0,5	1		10	11,5
5.2.	Тема: Пути улучшения коммуникаций в современной фирме.	0,5	1		8	9,5
6	Раздел: Конфликты в организации	1	2		18	21

6.1.	Тема: Причины и последствия конфликтов в организации.	0,5	1		8	9,5
6.2.	Тема: Способы разрешения конфликтных ситуаций.	0,5	1		10	11,5
7	Раздел: Власть и влияние в организации	0,5	1		12	13,5
7.1.	Тема: Сущность влияния в организации. Лидерство.	0,25	0,5		6	6,75
7.2.	Тема: Формы власти.	0,25	0,5		6	6,75
8	Раздел: Стратегический и инновационный менеджмент	1	2		14	19
8.1.	Тема: Сущность и назначение стратегического менеджмента.	0,5	1		8	9,5
8.2.	Тема: Инновационный менеджмент: основные задачи и принципы.	0,5	1		6	7,5
Всего:		8	14		122	144

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Общие характеристики организации	Раскрыть сущность неформальных организаций и особенности управления ими
2	Тема: Функции менеджмента	Представить влияние каждой функции менеджмента на «смежные» функции
3	Тема: Теоретические основы менеджмента	Проанализировать особенности влияния каждой школы на эффективность управления персоналом.
4	Тема: Организационные структуры управления	Изучить условия, при которых централизованная структура управления переходит в децентрализованную и наоборот.
5	Тема: Коммуникации в современной фирме	Исследовать влияние эффективных коммуникаций на действенность функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.
6	Тема: Конфликты в организации	Представить созидательную роль конфликтов на предприятии.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.18 Маркетинг

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль: «Экономика и управление»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры экономической теории
и менеджмента, канд.эконом.наук

Минеев А.Н.

Утверждено на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента
30.01.2020 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Маркетинг» - формирование у обучаемых современного типа экономического мышления, присущего развитым экономическим системам; освоение концепции маркетинга как системы основных идей и положений маркетинговой деятельности; овладение основами маркетинговых технологий и их практической реализации.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование современного типа экономического мышления, присущего развитым экономическим системам; освоение концепции маркетинга как системы основных идей и положений маркетинговой деятельности; овладение основами маркетинговых технологий и их практической реализации.
- овладение методологии, теоретической базы современного маркетинга;
- освоение приемов, методов функционального маркетинга, ознакомление с методами сбора и анализа маркетинговой информации;
- выработка первичных навыков разработки, планирования и реализации маркетинговой политики, базовых положений маркетинговой стратегии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Студент должен:

- знать

- принципы и формы кооперации с коллегами, работы в коллективе;
- виды и формы ответственности за принятые решения в области управления человеческими ресурсами.
- нормативные правовые документы в области управления человеческими ресурсами;
- социальнозначимые проблемы и процессы в области управления человеческими ресурсами;
- возможные последствия реализации управленческих решений и действий с точки зрения социальной ответственности в области управления человеческими ресурсами;
- понятие социальной ответственности
- основные категории и этапы процесса контроля в управлении человеческими ресурсами;
- специфику контроля в управлении человеческими ресурсами
- основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в области управления человеческими ресурсами
- методы организации групповой работы;

- обладать умениями:

- кооперироваться с коллегами при решении задач управления человеческими ресурсами;
- работать в команде
- находить организационно-управленческие решения;
- разрабатывать и применять нормативные правовые документы в управлении человеческими ресурсами;
- выявлять социальнозначимые проблемы и процессы в области управления человеческими ресурсами;
- оценивать последствия решения на стадии его разработки с точки зрения социальной ответственности.
- использовать методы контроля в процессе управления человеческими ресурсами

- формулировать критерии и принципы осуществления контроля в управлении человеческими ресурсами
- владеть способами
- методами организации совместной работы
- методами разработки и принятия управленческих решений в области управления человеческими ресурсами;
- способностью нести ответственность за принятые решения
- технологиями разработки и использования нормативных правовых документов в деятельности по управлению человеческими ресурсами
- технологиями оценки значимости социальных проблем и процессов
- методами оценки последствий социальных последствий принимаемых управленческих решений и действий.

Дисциплина «Маркетинг» является предшествующей для таких дисциплин как Стратегический менеджмент.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2.3; УК-2.4; УК-3.4; ОПК-1.1; ПК-4.3

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	доклад, тест, опорный конспект
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины	ПК – 4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии	

	(модулей) профессионального СПО и (или) ДПП	программы обучения		
--	---	--------------------	--	--

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	28	28			
Практические занятия (ПЗ)	44	44			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Работа с литературой	36	36			
Другие виды самостоятельной работы					
Контроль Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость 108 часов 3 зачетные единицы	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы теории маркетинга	<p>Сущность и определение маркетинга. Основные понятия маркетинга.</p> <p>Функции и виды маркетинга. Концепции маркетинга и их эволюция.</p> <p>Развитие маркетинга в России.</p> <p>Управление маркетингом и его компоненты.</p> <p>Стратегический подход к управлению маркетингом.</p> <p>Разработка комплекса маркетинга, план маркетинга.</p> <p>Маркетинговая служба в организации.</p> <p>Методология маркетингового анализа.</p> <p>Маркетинговая информация. Структура, виды и источники маркетинговой информации.</p> <p>Процесс маркетингового исследования. План маркетингового исследования. Методы сбора информации.</p>

		<p>Структура маркетинговой среды. Внутриорганизационная и внешнеорганизационная среда. Понятие сегментации рынка. Сущность и виды сегментации. Основные подходы к сегментации рынков. Критерии, признаки и особенности рынков.</p>
2	Комплекс маркетинга и система управления	<p>Товары и их классификация. Разработка новых товаров. Концепция товара. Жизненный цикл продукта и особенности маркетинга на его стадиях. Цена и роль в маркетинговом подходе. Процесс установления цены, определение целей ценообразования и ценовых ограничений. Цели ценовой политики. Стратегии ценообразования и методы реализации. Приспособление цен. Каналы распределения: понятие, функции и типы. Факторы выбора и управления каналом. Розничная торговля и ее виды. Функции и особенности функционирования розничных торговых предприятий. Прямой маркетинг и его методы. Классификация оптовых торговцев. Управление рознично-оптовыми операциями. Маркетинговые решения оптовиков. Поведение потребителя и его виды. Процесс принятия решения о покупке. Варианты покупки. Факторы, влияющие на совершение покупки. Сущность и назначение маркетинговых коммуникаций. Продвижение товара и его виды. Реклама: виды, создание и оценка эффективности. Пропаганда. Связи с общественностью: понятие, виды и основные технологии. Спрос: понятие и основные виды. Методы формирования спроса. Методы стимулирования сбыта. Определение эффективности методов стимулирования. Основные методы стратегического анализа. Маркетинговые стратегии организации и методика их выбора. Цель, значение и объект контроля в маркетинге. Методы оценки продуктивности маркетинга. Причины ведения организацией международного маркетинга. Факторы среды международного маркетинга. Основные направления и альтернативы ведения международных операций. Он-лайн маркетинг.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел 2: Основы теории маркетинга.					
1.1.	Тема 1: Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом.	2	4		3	9
1.2.	Тема 2: Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	2	4		3	9
1.3.	Тема 3: Сегментация рынка.	2	4		3	9
2	Раздел 2: Комплекс маркетинга и система управления.					
2.2.	Тема 4: Товарная политика предприятия	2	4		3	9
2.3.	Тема 5: Установление цен на товары	2	4		3	9
2.4.	Тема 6: Распределение товара. Розничная торговля.	2	4		3	9
2.5.	Тема 7: Оптовая торговля.	2	2		3	7
2.6.	Тема 8: Потребительское поведение.	4	4		3	11
2.7.	Тема 9: Маркетинговые коммуникации.	2	4		3	9
2.8.	Тема 10: Формирование спроса и стимулирование сбыта.	2	4		3	9
2.9.	Тема 11: Стратегия, планирование и контроль в маркетинге.	4	4		3	11
2.10.	Тема 12: Международный маркетинг.	2	2		3	7
Всего:		28	44		36	108

5.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом.	2
2	Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	2
3	Сегментация рынка.	2
4	Товарная политика предприятия.	2
5	Установление цен на товары.	2
6	Распределение товара. Розничная торговля.	2
7	Оптовая торговля.	2
8	Потребительское поведение.	4
9	Маркетинговые коммуникации.	2
10	Формирование спроса и стимулирование сбыта.	2
11	Стратегия, планирование и контроль в маркетинге.	4
12	Международный маркетинг.	2

5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Сущность, функции и концепции маркетинга. Комплекс маркетинга: структура и особенности управления.	4
2	1	Маркетинговая информация, ее структура, виды и источники. Методы маркетинговых исследований. Внешняя и внутренняя среда маркетинга.	4
3	1	Сегментирование рынка и его виды.	4
4	2	Товарная политика: содержание, особенности на различных стадиях жизненного цикла товара.	4
5	2	Маркетинговое ценообразование. Методы маркетингового ценообразования (практическое занятие).	4
6	2	Каналы распределения и управления ими. Коммерческие формы реализации товаров: розничная торговля.	4
7	2	Коммерческие формы реализации товаров: оптовая торговля.	2
8	2	Управление потребительским поведением.	4
9	2	Основные направления маркетинговых коммуникаций.	4
10	2	Методы продвижения товаров на рынке (практическое занятие). Система ФОСТИСТ на предприятии.	4
11	2	Стратегический анализ и планирование стратегии.	4
12	2	Особенности комплекса маркетинга во внешнеэкономической деятельности.	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом.	Работа с литературой	3
2	Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	Работа с литературой	3
3	Сегментация рынка.	Работа с литературой	3
4	Товарная политика предприятия.	Работа с литературой	3
5	Установление цен на товары.	Работа с литературой	3
6	Распределение товара. Розничная торговля.	Работа с литературой	3
7	Оптовая торговля.	Работа с литературой	3

8	Потребительское поведение.	Работа с литературой	3
9	Маркетинговые коммуникации.	Работа с литературой	3
10	Формирование спроса и стимулирование сбыта.	Работа с литературой	3
11	Стратегия, планирование и контроль в маркетинге.	Работа с литературой	3
12	Международный маркетинг.	Работа с литературой	3

6.2. Тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Продвижение товара.
2. Методы продвижения товара.
3. Директ-маркетинг.
4. PR.
5. Потребительское поведение.
6. Социокультурные факторы, оказывающие влияние на поведение потребителя.
7. Организационные факторы, оказывающие влияние на поведение потребителя.
8. Каналы распределения и их функции.
9. Факторы выбора и управления каналами распределения, типы маркетинговых каналов.
10. Методы прямого маркетинга.
11. Процесс принятия решения потребителем.
12. Розничная торговля: понятие, функции.
13. Розничная торговля: понятие, виды.
14. Оптовая торговля: понятие, функции.
15. Оптовая торговля: понятие, виды.
16. Методы стратегического анализа.
17. Контроль в маркетинге.
18. Международный маркетинг.
19. Современные тенденции развития маркетинга.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом	-Доклад	УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-4
2	Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда	-Доклад	УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-4
3	Сегментация рынка.	-Доклад	УК-2 УК-3

			ОПК-1 ПК-4
4	Товарная политика предприятия.	- Доклад	УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-4
5	Установление цен на товары.	- Опорный конспект - Доклад	УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-4
6	Распределение товара. Розничная торговля.	- Опорный конспект	УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-4
7	Оптовая торговля.	- Опорный конспект	УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-4
8	Потребительское поведение.	- Опорный конспект	УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-4
9	Стратегия, планирование и контроль в маркетинге	- Доклад	УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 6 баллов за курс), посещение практических занятий - 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 12 баллов за курс), отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях с докладом – 2 балла.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	2	6
		4	12
	Итого	6	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом	6	6
	Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда	8	8
	Сегментация рынка.	8	8
	Товарная политика предприятия.	6	8
	Установление цен на товары.	6	6
	Распределение товара. Розничная торговля.	6	8

	Оптовая торговля.	6	8
	Потребительское поведение.	6	10
	Стратегия, планирование и контроль в маркетинге	8	8
Всего		60	90
Промежуточная аттестация		10	10
ИТОГО		70	100
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балла			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Современный маркетинг в деятельности организации. Комплекс Маркетинга:
Товар и товарная политика
Цена и ценообразование
Сбыт и Каналы распределения товаров
Маркетинговые коммуникации

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	4

Примеры докладов

1. Маркетинг: становление, развитие, тенденции.
2. Комплекс Маркетинга.
3. Принципы маркетинга.
4. Основные проблемы маркетинга.
5. Методология маркетинга.
6. Совершенствование маркетинга

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	2

Критерии оценивания опорного конспекта

Критерий	Балл
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла

Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Маркетинг» проводится в форме зачета с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил понимание структуры информации и современной организации. Он четко и логически стройно излагает принципы управления с информационной сфере, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Уверенно использует различные информационные технологии и информационные системы, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет разносторонними навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	90-100	зачтено
повышенный	При демонстрации знаний студент проявляет повышенный уровень понимания структуры информации и современной организации. Он достаточно четко излагает принципы управления с информационной сфере, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Достаточно уверенно использует различные	81-90	

	информационные технологии и информационные системы, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.		
базовый	При демонстрации знаний студент показывает понимания структуры информации и современной организации. Он допускает незначительные ошибки при изложении принципов управления с использованием информационных технологий, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Демонстрирует использование базовых информационных технологий и информационных систем, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет базовыми навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	61-80	
низкий	Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний структуры информации и современной организации. Не изложить основные принципы управления с использованием информационных технологий, не находит правильное решение в информационно-управленческих ситуациях. Не понимает основные аспекты планирования личного сбережения и инвестирования. Не владеет базовыми навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц.	Ниже 61	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Доклад	
Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом.	Темы: 1
Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	Темы: 2
Сегментация рынка.	Темы: 3
Товарная политика предприятия.	Темы: 4
Установление цен на товары.	Темы: 5
Распределение товара. Розничная торговля.	Темы: 6
Оптовая торговля.	Темы: 7
Потребительское поведение.	Темы: 8

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Назовите первый этап планирования маркетинга?

- А) Планирование целей
- Б) Анализ ситуации
- В) Выбор стратегии

2. С какой целью применяется матрица Анзоффа?

- А) Для разработки ценовой политики
- Б) Для определения товарной стратегии в условиях меняющегося рынка
- В) Для визуализации товарной стратегии

3. Какую маркетинговую стратегию выбирает предприятие, разрабатывая и внедряя новую продукцию?

- А) Стратегию сегментирования
- Б) Стратегию инноваций
- В) Стратегию кооперации

4. Сколько движущих сил конкуренции выделил М. Портер?

- А) Три
- Б) Четыре
- В) Пять

5. В соответствии с Бостонской матрицей, к какому жизненному циклу товара относятся товары- «звезды»?

- А) Внедрение
- Б) Рост
- В) Зрелость

6. Дайте определение главному принципу маркетинга:

- А) главное - это произвести продукцию, а сбыт она найдет;
- Б) главное - это не продавать то, что уже изготовлено, а изготавливать то, что будет продано;
- В) поиск новых потребителей является главным методом конкурентной борьбы.

7. В менеджменте предприятия маркетинг-это:

- А) функция управления;
- Б) организация сбыта;
- В) организация рекламной компании;
- Г) товарно-ценовая политика

8. Основные задачи SWOT - анализа:

- А) определение маркетинговых угроз и разработку способов по их ликвидации;
- Б) выявление сильных сторон фирмы и сравнение их с рыночными возможностями;
- В) выявление конкурентных преимуществ фирмы и формирование ее стратегических приоритетов;
- Г) определение слабых сторон фирмы и разработка стратегических направлений их преодоления;
- Д) выявление маркетинговых возможностей, которые соответствуют ресурсам фирмы;
- Е) группирование факторов маркетинговой среды на внешние и внутренние (относительно фирмы) и их анализ с позиций определения позитивного или негативного влияния на маркетинговую деятельность фирмы.

9. Демаркетинг связан:

- А) негативным спросом;
- Б) отсутствием спроса;
- В) скрытым спросом;

Г) колеблющимся спросом;

Д) чрезмерным спросом.

10. Ремаркетинг связан с:

А) негативным спросом;

Б) скрытым спросом;

В) снижающимся спросом;

Г) отсутствием спроса;

Д) чрезмерным спросом;

11. В соответствии с матрицей БКГ «собака» - это:

А) товар - лидер на рынке;

Б) товар в стадии зрелости;

В) проблематичный товар;

Г) нежизнеспособный товар.

12. В соответствии с матрицей БКГ «звезда» - это:

А) товар - лидер на рынке;

Б) товар в стадии зрелости;

В) проблематичный товар;

Г) нежизнеспособный товар;

13. Сейлз промоушн-это:

А) прямая почтовая реклама;

Б) связь с общественностью;

В) стимулирование сбыта;

Г) прямой маркетинг

14. Что такое лизинг?

А) форма кредита;

Б) форма оптовой торговли;

В) форма передачи в аренду имущества;

Г) форма акционерного общества;

Д) форма биржи.

15. Назовите правильную последовательность жизненного цикла товара.

А) рост, насыщение, внедрение, зрелость, спад;

Б) внедрение, зрелость, рост, насыщение, спад;

В) внедрение, спад, зрелость, рост, насыщение;

Г) внедрение, рост, зрелость, насыщение, спад;

Д) внедрение, рост, насыщение, зрелость, спад.

16. Какой план включает разработку методов стимулирования продаж?

А) долгосрочный;

Б) стратегический;

В) тактический;

Г) краткосрочный.

17. К какому виду плана относится ситуационный анализ?

А) тактическому;

Б) стратегическому;

В) краткосрочному;

Г) долгосрочному.

18. К какой функции относится планирование маркетинга?

А) аналитической;

Б) производственно-сбытовой;

В) управления и контроля;

Г) учета.

19. К какой функции относится изучение конкурентов?

А) аналитической;

- Б) производственно-сбытовой;
- В) управления и контроля;
- Г) учета.

20. Система качества должна:

- А) устранять несоответствие качества после его выявления;
- Б) предупреждать возникновение проблем с качеством;
- В) удовлетворять требования потребителей к качеству продукции;
- Г) изучать спрос на качество.

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Обнаруживает понимание информационных систем и технологий в управлении	2
Демонстрирует знание принципов и методов управления	2
Обосновывает выбранные пути принятия решений	2
Демонстрирует умение использования информационного инструментария	2
Демонстрирует навыки поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Герасименко, В. В. Маркетинг - практикум [Текст]: учебно-практическое пособие / В. В. Герасименко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИНФРА-М, 2011. - 240 с. - (Учеб. экон. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова). (10 экз.)
2. Бронникова, Т. С. Разработка бизнес-плана проекта [Текст]: учеб. пособие / Т. С. Бронникова. - М.: АЛЬФА-М ; УНИКОМ СЕРВИС ; ИНФРА-М, 2012. - 224 с.: ил. - (Технологический сервис). (10 экз.)
3. Практический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Э. М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 330с. + CD-R: ил. - (Высшее образование - магистратура). (12 экз.)
4. Соловьев, В. С.Организационное проектирование систем управления: учеб.пособие / В. С. Соловьев. - М.: ИНФРА-М;Новосибирск:Сибирское соглашение, 2002. - 134 с.:ил. - (Высшее образование). 2. Практический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Э. М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 330с. + CD-R: ил. - (Высшее образование - магистратура). (12 экз.)
5. Соловьев, В. С.Организационное проектирование систем управления: учеб.пособие / В. С. Соловьев. - М.: ИНФРА-М;Новосибирск:Сибирское соглашение, 2002. - 134 с.:ил. - (Высшее образование).
6. Шатохин, А. Г. Основы теории маркетинга [Текст]: учебно-методическое

пособие / А. Г. Шатохин, И. Г. Шатохин; ЯГПУ им. К.Д.Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 119 с.(14 экз.)

7. Алексахина Е.И. Антикризисное управление на предприятии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Алексахина, В.Л. Василёнок, В.В. Негреева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2015. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65789.html>
8. Анишкина Н.В./сост., Основы интегрированных маркетинговых коммуникаций, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 47с 52 экз.
9. Антикризисное управление [Текст]: учебное пособие по специальности "Менеджмент организации" / К. В. Балдин, О. Ф. Быстров, В. В. Перцев, М. М. Соколов; под ред. К. В. Балдина. - М.: Гардарики, 2006. - 271 с. (10 экз)

б) дополнительная литература

10. Мансуров Р.Е. Технологии маркетинга [Электронный ресурс] : практикум / Р.Е. Мансуров. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2017. — 182 с. — 978-5-9729-0178-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69015.html>
11. Ноздрева Р. Б. Маркетинг [Текст]: учеб., практикум и учеб.-метод. комплекс по маркетингу / Р. Б. Ноздрева, Г. Д. Крылова, М. И. Соколова, В. Ю. Гречков. - М.: Экономистъ, 2004. - 566, с. (30 экз.)
12. Романов А.А. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Романов, В.П. Басенко, Б.М. Жуков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 440 с. — 978-5-394-01311-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35291.html>
13. Соловьев, Б. А. Маркетинг [Текст]: учебник / Б.А. Соловьев, А. А. Мешков, Б. В. Мусатов. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. - (Высшее образование - бакалавриат). (12 экз.)
14. Соловьев, Б. А. Маркетинг [Текст]: учеб / Б. А. Соловьев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 383 с. - (Учеб. для программы МВА). (10 экз.)
15. Управление организацией [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" / под ред.: А. Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Саломатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 734, (16 экз)
16. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. (эл. ресурс)
17. Фатхутдинов, Р. А. Инновационный менеджмент [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим и техническим специальностям / Р. А. Фатхутдинов. - 6-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 442 с.: ил. - (Стандарт третьего поколения). (20 экз.)

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При чтении лекций рекомендуется шире использовать методы активизации познавательной деятельности студентов. В каждой теме необходимо определять главную, стержневую учебную проблему, по частным вопросам обращаться к проблемным ситуациям и вести совместный с обучаемыми поиск путей их разрешения. Учебный материал следует тесно увязывать с явлениями и процессами, происходящими в мировой экономике и экономике России, а также с задачами повышения эффективности реальных экономических субъектов.

При проведении семинарских занятий рекомендуется настойчиво внедрять в практику работы преподавателей новые нетрадиционные формы и методы их проведения, способствующие развитию творческого мышления, аналитических способностей у студентов.

В ходе практических занятий, широко используя методы тестирования, решения задач и постановки перед студентами проблемных ситуаций, кейсов, практических заданий и задач, особое внимание необходимо обращать на приобретение ими практических навыков по проведению самостоятельных маркетинговых исследований, маркетинговых технологий и инструментов.

Вопросы к зачету (с оценкой)

1. Продвижение товара.
2. Методы продвижения товара.
3. Директ-маркетинг.
4. PR.
5. Потребительское поведение.
6. Социокультурные факторы, оказывающие влияние на поведение потребителя.
7. Организационные факторы, оказывающие влияние на поведение потребителя.
8. Каналы распределения и их функции.
9. Факторы выбора и управления каналами распределения, типы маркетинговых каналов.
10. Методы прямого маркетинга.
11. Процесс принятия решения потребителем.
12. Розничная торговля: понятие, функции.
13. Розничная торговля: понятие, виды.
14. Оптовая торговля: понятие, функции.
15. Оптовая торговля: понятие, виды.
16. Методы стратегического анализа.
17. Контроль в маркетинге.
18. Международный маркетинг.
19. Современные тенденции развития маркетинга.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы. Последнее предполагает оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, выполнение всех практических работ, проведение деловой игры. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Домашние работы, работа на семинарских занятиях оцениваются максимум 5 баллов, практические и лабораторные работы максимум 10 баллов. К зачету допускаются студенты, набравшие больше 61 балла.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования презентационных материалов, подготовленных преподавателями кафедры, а также просмотра мультимедиа материалов.
- учебные аудитории;
- 2 ресурсных центра с доступом в сеть «Интернет», оборудованных компьютерами, печатно-множительной техникой и электронными интерактивными досками;
- кабинет кафедры экономической теории и менеджмента с оборудованными местами для самостоятельной работы;
- кафедральная библиотека с подпиской основных журналов и наличием базовых учебников, в том числе электронных, а также учебно-методической литературой;
- вузовская фундаментальная библиотека.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		14			
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	86	86			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Работа с литературой					
Другие виды самостоятельной работы					
Контроль Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость 108 часа	108	108			
3 зачетных единиц	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Самост.	Всего часов

			(семина ры)		работа студ.	
1	Раздел: Основы теории маркетинга.					
1.1.	Тема: Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом.	1	1		9	11
1.2.	Тема: Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	1	1		9	11
1.3.	Тема: Сегментация рынка.	1	1		9	11
2	Раздел: Комплекс маркетинга и система управления.					
2.2.	Тема: Товарная политика предприятия	1	2		9	12
2.3.	Тема: Установление цен на товары	1	1		8	10
2.4.	Тема: Распределение товара. Розничная торговля.	1	1		8	10
2.5.	Тема: Оптовая торговля.	1	1		8	10
2.6.	Тема: Потребительское поведение.	1	1		8	10
2.7.	Тема: Маркетинговые коммуникации.		1		9	10
2.8.	Тема: Формирование спроса и стимулирование сбыта.		2		9	11
2.9.	Тема: Стратегия, планирование и контроль в маркетинге.		1		9	10
2.10.	Тема: Международный маркетинг.		1		9	10
Всего:		8	14		86	108

13.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом.	1
2	Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	1
3	Сегментация рынка.	1
4	Товарная политика предприятия.	1
5	Установление цен на товары.	1
6	Распределение товара. Розничная торговля.	1
7	Оптовая торговля.	1
8	Потребительское поведение.	1
9	Маркетинговые коммуникации.	
10	Формирование спроса и стимулирование сбыта.	
11	Стратегия, планирование и контроль в маркетинге.	

12	Международный маркетинг.	
----	--------------------------	--

13.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

13.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Сущность, функции и концепции маркетинга. Комплекс маркетинга: структура и особенности управления.	1
2	1	Маркетинговая информация, ее структура, виды и источники. Методы маркетинговых исследований. Внешняя и внутренняя среда маркетинга.	1
3	1	Сегментирование рынка и его виды.	1
4	2	Товарная политика: содержание, особенности на различных стадиях жизненного цикла товара.	2
5	2	Маркетинговое ценообразование. Методы маркетингового ценообразования (практическое занятие).	1
6	2	Каналы распределения и управления ими. Коммерческие формы реализации товаров: розничная торговля.	1
7	2	Коммерческие формы реализации товаров: оптовая торговля.	1
8	2	Управление потребительским поведением.	1
9	2	Основные направления маркетинговых коммуникаций.	1
10	2	Методы продвижения товаров на рынке (практическое занятие). Система ФОСТИСТ на предприятии.	2
11	2	Стратегический анализ и планирование стратегии.	1
12	2	Особенности комплекса маркетинга во внешне-экономической деятельности.	1

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом.	Работа с литературой	9
2	Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	Работа с литературой	9
3	Сегментация рынка.	Работа с литературой	9
4	Товарная политика предприятия.	Работа с литературой	9
5	Установление цен на товары.	Работа с литературой	8
6	Распределение товара. Розничная торговля.	Работа с литературой	8

7	Оптовая торговля.	Работа с литературой	8
8	Потребительское поведение.	Работа с литературой	8
9	Маркетинговые коммуникации.	Работа с литературой	9
10	Формирование спроса и стимулирование сбыта.	Работа с литературой	9
11	Стратегия, планирование и контроль в маркетинге.	Работа с литературой	9
12	Международный маркетинг.	Работа с литературой	9

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.20 Международные экономические отношения
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Экономика и управление»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
экономической теории и менеджмента

Д.В. Грехов

Утверждена на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента
30.01.2020 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Международные экономические отношения» - изучение основных закономерностей развития всемирного хозяйства и международных экономических отношений, мировых, региональных и национальных хозяйственных связей и их взаимозависимостей как основа для развития общепрофессиональных и специальных компетенций.

Задачами курса являются:

- знать системы современных международных экономических отношений их основные формы, а также направления и проблемы развития разных форм международных экономических отношений;

- определять роль Российской Федерации в решении международных экономических проблем и особенности и последствия применения различных инструментов наднационального и государственного регулирования международных экономических отношений;

- владеть расчетами основных экономических показателей, позволяющих оценить результаты и перспективы экономического сотрудничества между странами, а также учета «внешней составляющей» при анализе, оценке и прогнозировании ситуации в том или ином секторе экономики страны;

- уметь анализировать состояние, тенденции и пробелы развития международных экономических отношений различных стран мира, а также различать и сопоставлять основные характеристики экономик разных стран мира.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Тест Реферат Презентация
ПК-6	Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления,	ПК-6.2. Подбирает способы мотивации обучающихся по выполнению профессионально-ориентированных заданий для самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.	Тест Реферат Презентация

	ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности		
ПК-7	Способен проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы экономической направленности	ПК-7.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	Тест Реферат Презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	12	12			
Другие виды самостоятельной работы	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	12	12			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятие мирового хозяйства и методика преподавания международных экономических отношений	Новые явления в международном разделении труда («рыночные ниши»). Интернационализация производительных сил. Новая экономика. Хай-тек. Глобализация. восходящие страны-гиганты (Китай, Индия, Бразилия и др.). Глобальный кризис 2007-2010 гг. Антикризисные программы и стратегии посткризисного развития.
1.1	Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология.	Узкое и широкое определение мирового хозяйства.
1.2	Тенденции развития мирового хозяйства	Интенсификация и диверсификация мирохозяйственных связей. Суверенные государства. Транснациональные корпорации (ТНК). Международные экономические организации. Мегалополисы. Неправительственные организации (НПО). Диаспоры. Типология стран мира. Международные рейтинги.
2	Сущность и значимость международных экономических отношений	Сравнительные преимущества во внешней торговле. Усиление глобальной конкуренции (пять сил конкуренции М. Портера). Новые экспортеры и импортеры. Структурные сдвиги. Внешнеторговые позиции России. Торговые балансы. Концепции внешней торговли.
2.1	Внешняя торговля товарами и услугами	Концепции факторов производства в мировом хозяйстве.
2.2	Мировой рынок факторов производства	Теорема Хекшкра – Олина. Парадокс Леонтьева. Международный научно-технический обмен.
2.3	Международные валютные отношения	Международная миграция рабочей силы. экспорт и импорт капитала. Прямые иностранные инвестиции (ПИИ). Особые экономические зоны. Рынок ценных бумаг.
2.4	Международные расчеты и кредиты	Дериваты. Рынок недвижимости. Интеллектуальная собственность. Деньги в мировом хозяйстве. Электронные деньги. Валютные курсы, режимы их регулирования. Золотой стандарт. Бреттон-Вудская система. Соглашение в Ямайке. Демонетизация золота. Валютные зоны. Международная и внутренняя конвертируемость российского рубля. Платежные балансы. Факторинг. Лизинг. Страхование. Бартер. Государственные и корпоративные долги. Проблема банкротства государства (дефолт).
3	Интеграционные процессы в мире	Экономическая интеграция как процесс (фазы, ступени). Наднациональные органы. Субсидиарность. Модели интеграции. Евросоюз. Зона евро. Интеграция в странах АТР и Латинской Америки. СНГ. ШОС. ЕврАзЭС.
3.1	Международная экономическая интеграция	Многовекторность и полицентризм внешнеэкономической политики в современных условиях.
3.2	Международные экономические организации	Статусы и правила функционирования. ВТО. МВФ.
3.3	Россия в мировой экономике	Парижский и Лондонский клубы. Реформирование МВФ. Группы G – 8, G – 20. Структура внешней торговли. Диверсификация экспорта. Нефтегазовый комплекс. (НГК) и его перспективы. Прямые иностранные инвестиции в России. Особые экономические зоны. Технополисы. Приграничная торговля. Совместное

	использование ресурсов. Ярославская область и ее внешнеэкономические связи.
--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Понятие мирового хозяйства и методика преподавания международных экономических отношений	4	8		8	20
1.1	Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология.	2	4		4	10
1.2	Тенденции развития мирового хозяйства	2	4		4	10
2	Сущность и значимость международных экономических отношений					
2.1	Внешняя торговля товарами и услугами	2	2		4	8
2.2	Мировой рынок факторов производства	2	2		4	8
2.3	Международные валютные отношения	1	2		4	7
2.4	Международные расчеты и кредиты	1	2		4	7
3	Интеграционные процессы в мире					
3.1	Международная экономическая интеграция	2	2		4	8
3.2	Международные экономические организации	1	2		4	7
3.3	Россия в мировой экономике	1	2		4	7
Всего:		14	22		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие мирового хозяйства и методика преподавания международных экономических отношений	Тест, реферат, презентация
1.1	Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология.	Тест, реферат, презентация
1.2	Тенденции развития мирового хозяйства	Тест, реферат, презентация
2	Сущность и значимость международных экономических отношений	Тест, реферат, презентация
2.1	Внешняя торговля товарами и услугами	Тест, реферат, презентация
2.2	Мировой рынок факторов производства	Тест, реферат, презентация
2.3	Международные валютные отношения	Тест, реферат, презентация

2.4	Международные расчеты и кредиты	Тест, реферат, презентация
3	Интеграционные процессы в мире	Тест, реферат, презентация
3.1	Международная экономическая интеграция	Тест, реферат, презентация
3.2	Международные экономические организации	Тест, реферат, презентация
3.3	Россия в мировой экономике	Тест, реферат, презентация

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Место международной торговли, других форм МЭО в мировой экономике.
2. Международная торговля: объем, товарная структура, географическая направленность.
3. Характер, цели и средства торгово-экономической политики. Протекционизм и его инструментарий. Средства стимулирования экспорта.
4. ВТО/ГАТТ: их роль в либерализации международной торговой системы. Итоги Уругвайского раунда многосторонних торговых переговоров в рамках ГАТТ: функции и задачи ВТО, первые итоги деятельности.
5. Движущие силы и причины трансграничного движения капиталов. Формы вывоза капитала.
6. Ключевые тенденции в международном движении капиталов. Ведущие экспортеры и импортеры капитала.
7. Роль и взаимоотношения государства и бизнеса в сфере зарубежного инвестирования. Экспансия ТНК.
8. Влияние ТНК на основные формы международных экономических отношений.
9. Движущие силы и этапы интеграционных процессов в различных регионах мира.
10. ЕС и другие европейские интеграционные объединения: цели создания, специфика и перспективы развития.
11. Эволюция интеграционных процессов в рамках ЕС: от “Общего рынка” к Европейскому союзу.
12. Единый внутренний рынок. Валютный союз в рамках ЕС.
13. Проблемы и перспективы углубления интеграционных процессов в рамках ЕС и их пространственного расширения в новом тысячелетии.
14. Особенности региональной интеграции в Северной Америке.
15. Интеграционные процессы в развивающихся странах.
16. Внешняя торговля и внешнеторговая политика промышленно развитых стран.
17. Международная торговля услугами.
18. Промышленно развитые страны в международном движении капиталов.
19. Особенности вывоза капитала на современном этапе.
20. Место и роль промышленно развитых стран в международном научно-техническом обмене.
21. Основные социально-экономические особенности развивающихся стран.
22. Развивающиеся страны в международном товарном обмене.
23. Особенности внешнеторговой политики развивающихся стран.
24. Иностраный капитал в экономике развивающихся стран.
25. Проблема международной задолженности развивающихся стран.
26. Место и роль НИС в системе международного разделения труда.
27. Проблемы и условия интеграции России в мировую экономику.
28. Внешняя торговля России.
29. Экспорт и импорт капитала Россией.

30. Внешняя задолженность России и пути ее урегулирования.
31. Хозяйственные отношения России со странами ближнего зарубежья.
32. МВФ, история создания, механизм и особенности деятельности, воздействие на современные МЭО.
33. Группа Всемирного банка и его роль в современных МЭО.
34. Региональные банки развития.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие мирового хозяйства и методика преподавания международных экономических отношений	Тест, реферат, презентация	УК-1, ПК-6, ПК-7
Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология.	Тест, реферат, презентация	УК-1, ПК-6, ПК-7
Тенденции развития мирового хозяйства	Тест, реферат, презентация	УК-1, ПК-6, ПК-7
Сущность и значимость международных экономических отношений	Тест, реферат, презентация	УК-1, ПК-6, ПК-7
Внешняя торговля товарами и услугами	Тест, реферат, презентация	УК-1, ПК-6, ПК-7
Мировой рынок факторов производства	Тест, реферат, презентация	УК-1, ПК-6, ПК-7
Международные валютные отношения	Тест, реферат, презентация	УК-1, ПК-6, ПК-7
Международные расчеты и кредиты	Тест, реферат, презентация	УК-1, ПК-6, ПК-7
Интеграционные процессы в мире	Тест, реферат, презентация	УК-1, ПК-6, ПК-7
Международная экономическая интеграция	Тест, реферат, презентация	УК-1, ПК-6, ПК-7
Международные экономические организации	Тест, реферат, презентация	УК-1, ПК-6, ПК-7
Россия в мировой экономике	Тест, реферат, презентация	УК-1, ПК-6, ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в

зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	7	16
		8	24
	Итого	15	40
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Макс. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие мирового хозяйства и методика преподавания международных экономических отношений	8	8
	Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология.	20	26
	Тенденции развития мирового хозяйства	10	22
	Сущность и значимость международных экономических отношений	14	20
	Внешняя торговля товарами и услугами	13	20
	Мировой рынок факторов производства	13	20
	Международные валютные отношения	15	20
	Международные расчеты и кредиты	15	20
	Интеграционные процессы в мире	11	15
	Международная экономическая интеграция	10	20
	Международные экономические организации	10	20
	Россия в мировой экономике	15	20
	Итого	154	231
	Всего в семестре		169
Промежуточная аттестация		15	30
ИТОГО		184	301
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 184 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Задача 1.

Предположим, что страны X и Y производят только два товара – сахар и сталь, уровень затрат на их производство характеризуется данными, представленными в таблице, а предельные издержки замещения остаются неизменными при любых объемах производства.

Страна	Затраты на выпуск 1 тонны стали	Затраты на выпуск 1 тонны сахара
X	150	100
Y	120	120

- А) Имеет ли страна X абсолютное преимущество в производстве стали?
 Б) Имеет ли страна Y сравнительное преимущество в производстве сахара?
 В) Какие товары будут экспортировать и импортировать страны X и Y в условиях свободной торговли?
 Г) В каких пределах должно установиться соотношение цен на сталь и сахар в условиях свободной торговли между странами X и Y?

Задача 2.

Дайте ответы на следующие вопросы, базируясь на представленных ниже данных платежного баланса условной страны X за 2010 г. (все цифры в млрд. долл.).

- Товарный экспорт +80
 Товарный импорт -60
 Экспорт услуг +30
 Импорт услуг +20
 Чистые доходы от инвестиций +20
 Чистые трансферты -80
 Приток капитала +20
 Отток капитала -20
 Официальные резервы -10

- а) Какова величина торгового баланса?
 б) Какова величина баланса текущих операций?
 в) Какова величина баланса движения капиталов?
 г) Каково сальдо баланса официальных расчетов страны X?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные темы докладов

- Динамика численности населения мира в XX веке, региональные различия.
- Европейский или классический тип воспроизводства населения.
- Место и роль России в международном разделении труда в современных МЭО.
- Место новой России в Европе и мире.
- Новые тенденции в мировой экономике и международном разделении труда.
- Основные направления и результаты рыночных преобразований в странах ЦВЕ.
- Особенности урбанизации в различных странах мира.
- Отраслевая структура ВВП как показатель уровня социально-экономического развития страны.
- Позиции стран с развитой рыночной экономикой на мировых
- Природно-ресурсный потенциал России.

11. Развивающиеся страны и демографические проблемы.
12. Развивающиеся страны и мировой кризис задолженности.
13. Развивающиеся страны и мировые рынки.
14. Структурные сдвиги в экономике промышленно развитых стран.
15. Топливо-энергетические отрасли в мировой экономике.
16. Уровень и качество жизни
17. Экономическое сотрудничество РФ — СНГ: основные направления, проблемы и перспективы.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет с оценкой. Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 60.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«отлично» 90-100 баллов

«хорошо» 81-90 баллов

«удовлетворительно» 60-80 баллов

«неудовлетворительно» менее 60 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент в полном объеме	246-301	зачтено	«отлично»

¹ Соответствует п. 3 программы

	<p>объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности.</p> <p>Студент обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий.</p> <p>Студент характеризует сущностные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности.</p> <p>Студент самостоятельно умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.</p>			
повышенный	<p>Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на повышенном уровне. Студент не в полном объеме объясняет выбор</p>	191-245	зачтено	«хорошо»

	<p>того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности.</p> <p>Студент обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий.</p> <p>Студент характеризует сущностные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности.</p> <p>Студент самостоятельно умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.</p>			
<p>базовый</p>	<p>Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент не в полном объеме объясняет выбор того или иного</p>	<p>184-190</p>	<p>зачтено</p>	<p>«удовлетворительно»</p>

	<p>показателя для оценки и анализа экономической деятельности.</p> <p>Студент отрывочно обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий.</p> <p>Студент с трудом характеризует сущностные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности.</p> <p>Студент самостоятельно умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.</p>			
низкий	<p>У студента не проявляются компетенции на базовом уровне.</p> <p>Студент не объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности.</p>	0-183	не зачтено	«неудовлетворительно»

	<p>Студент не обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий.</p> <p>Студент не характеризует сущностные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности.</p> <p>Студент не умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.</p>			
--	---	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Тест, реферат, презентация		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		ПК-6.2. Подбирает способы мотивации обучающихся по выполнению профессионально-ориентированных заданий для самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.
		ПК-7.1. Проектирует учебные занятия по

		программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности
--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тесты

1. Перечислите особенности написания международного письма.
2. Перечислите, что недопустимо в официально-деловом стиле речи.
3. Приведите примеры канцелярских штампов, используемых в деловой западной речи.
4. Сущность МРТ проявляется в:
 - А. расчленении процесса воспроизводства,
 - Б. объединении процесса производства,
 - В. диверсификации источников сырья и рабочей силы.
5. Необходимым условием полной открытости экономики являются:
 - А. ликвидация национальных границ,
 - Б. участие страны и ее субъектов в мировом интеграционном процессе,
 - В. полная отмена таможенных пошлин и ограничений,
 - Г. прозрачность экономики,
 - Д. экономическая свобода внутри страны.
 Выбор ответа обоснуйте.
6. Развитие международной интеграции происходит по следующим этапам (укажите нужную последовательность):
 - А. таможенный союз,
 - Б. зона свободной торговли,
 - В. экономический союз,
 - Г. общий рынок.
7. Отрицательными последствиями деятельности ТНК в развивающихся странах могут стать (выбрать несколько вариантов ответа):
 - а) снижение безработицы и создание новых рабочих мест;
 - б) контроль над стратегическими предприятиями с целью устранения конкурентов;
 - в) усиление сырьевой направленности национальной экономики;
 - г) усиление конкуренции как стимула НТП;
 - д) усиление технологической зависимости от других стран.
8. Более высокая степень развития международной экономической интеграции возможна между:
 - а) аграрно-сырьевыми странами;
 - б) странами, производящими традиционные промышленные товары;
 - в) странами, выпускающими простейшие потребительские товары;
 - г) странами, производственная структура которых диверсифицирована.
9. Согласно теории сравнительных преимуществ в результате развития международной торговли объем всего мирового производства:
 - а) увеличивается;
 - б) сокращается;
 - в) остается неизменным;
 - г) может и увеличиваться, и сокращаться.

10. Если курс национальной валюты понизится, то это:
- а) положительно скажется на условиях экспортной деятельности;
 - б) отрицательно скажется на условиях экспортной деятельности;
 - в) положительно повлияет на интересы импортеров;
 - г) отрицательно повлияет на интересы импортеров.
11. Повышению открытости национальной экономики могут способствовать следующие меры (несколько вариантов ответа):
- А. защита внутреннего рынка,
 - Б. присоединение к международным торгово-экономическим союзам, членство в ВТО,
 - В. снятие ограничений на осуществление валютных операций, связанных с движением капитала,
 - Г. Усложнение таможенного администрирования,
 - Д. переход на международные стандарты качества и сертификации.
12. На какой ступени интеграции вводятся общие правила не только для взаимной торговли товарами и услугами, но и для международного движения факторов производства:
- А. таможенный союз,
 - Б. зона свободной торговли,
 - В. экономический союз,
 - Г. общий рынок.
13. Более высокая степень развития международной экономической интеграции возможна между:
- а) аграрно-сырьевыми странами;
 - б) странами, производящими традиционные промышленные товары;
 - в) странами, выпускающими простейшие потребительские товары;
 - г) странами, производственная структура которых диверсифицирована.
14. От процесса глобализации менее всего могут выиграть:
- а) страны, которые обмениваются с внешним миром возобновляемыми ресурсами;
 - б) страны, в структуре обмена которых доминируют ноу-хау, патенты, передовые технологии и технические решения;
 - в) страны, которые поставляют на мировой рынок естественные ресурсы;
 - г) страны с высоким уровнем социально-экономического развития.
15. Показатель экспортной квоты определяет:
- А. уровень кооперации производства,
 - Б. степень открытости экономики,
 - В. характер внешнеэкономических связей,
 - Г. уровень отраслевой международной специализации,
 - Д. уровень научно-технического развития страны.
16. Показатель «условие торговли» означает:
- а) разницу между экспортом и импортом;
 - б) отношение экспорта к импорту;
 - в) соотношение индексов экспортных и импортных цен;
 - г) соотношение цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию.
17. Выделите современные международные интеграционные группировки:
- а) ОЭСР;
 - б) МАГАТЭ;
 - в) ЕС;
 - г) ЮНЕСКО;
 - д) НАФТА;

- е) МЕРКОСУР;
- ж) ВТО;
- з) АТЭС;
- и) ООН.

18. Предположим, что Великобритания имеет сравнительные преимущества в производстве автомобилей перед Францией. В этом случае при прочих равных условиях:

- а) специализация производства и взаимная торговля автомобилями невыгодна обеим странам;
- б) альтернативные издержки производства автомобилей в Великобритании выше, чем во Франции;
- в) альтернативные издержки производства автомобилей в Великобритании ниже, чем во Франции.

19. Главные инструменты протекционистского направления внешнеторговой политики (пошлины, квоты, экспортные субсидии, торговое эмбарго) государства используют для достижения таких целей, как:

- а) защита принципиально новых национальных (молодых) отраслей от иностранной конкуренции;
- б) рост занятости населения внутри отечественной экономики;
- в) предотвращение демпинга;
- г) обеспечение национальной экономической безопасности;
- д) все перечисленное с разных точек зрения характеризует протекционизм;
- е) верны только ответы «а» и «б».

20. Как отразится на внешней торговле страны рост курса ее национальной валюты:

- а) возрастут экспорт и импорт; в) возрастет экспорт, сократится импорт;
- б) сократятся экспорт и импорт; г) сократится экспорт, возрастет импорт.

21. Если между США и Канадой установлен режим свободно плавающих валютных курсов и если спрос на канадские доллары растет, то это означает, что:

- а) предложение канадских долларов снизилось;
- б) цена канадского доллара в валюте США упадет;
- в) предложение долларов США снизилось;
- г) цена доллара США в канадской валюте упадет.

22. Индия с середины 1990-х гг. изменила акценты в привлечении зарубежных активов в свою страну. Ранее она в большей мере уповала на международную финансовую помощь, теперь — на прямые иностранные инвестиции. Причиной подобного поворота внешнеэкономической политики Индии послужило:

- а) ужесточение условий предоставления финансовой помощи международных организаций развивающимся странам из-за высокой их задолженности;
- б) явные преимущества прямых иностранных инвестиций по сравнению с кредитами по программам государственной помощи;
- в) стремление национальных производителей к интеграционным бизнес-стратегиям.

Из всех названных причин найдите наиболее значимую.

23. Страна А привлекает прямые иностранные инвестиции в высокотехнологичное производство с высокой добавленной стоимостью. В то же время эта же страна является и экспортером предпринимательского капитала. К какой группе развития можно отнести страну А:

- а) к развивающимся странам, начавшим свой путь индустриализации;
- б) к развивающимся странам, освоившим путь индустриального развития;
- в) к высокоразвитым странам?

24. ТНК – это ...

- а) товарно-номенклатурная классификация
- б) сырьевая корпорация
- с) торгово-нефтяная корпорация

- d) транснациональная корпорация
25. Если страна не является членом МВФ, то стать членом МБРР она ...
- a) может, если она не является членом ООН
 b) может, если она не является членом МЭО
 c) может
 d) не может
26. Богатство нации согласно теории абсолютного преимущества (теории А. Смита) зависит от ...
- a) количества золота и серебра, принадлежащих стране
 b) возможностей экономики производить конечные товары и услуги
 c) величины относительных издержек при производстве товаров
 d) возможностей экономики производить услуги
27. Согласно теории абсолютного преимущества, экспортироваться должны товары, ...
- a) которые пользуются большим спросом на международном рынке
 b) которые не нужны в стране
 c) затраты на производство которых меньше, чем в других странах
 d) которые производятся в избытке
28. Гранты относятся к форме ... капитала
- a) совместного
 b) частного или государственного
 c) частного
 d) государственного
29. Корпорация «Woichech» приобрела государственных облигаций на общую сумму 1 млрд. рублей, такое капиталовложение – ... инвестиции
- a) портфельные
 b) косвенные
 c) затратные
 d) прямые
30. Система хозяйственных связей между национальными экономиками отдельных стран, соответствующими субъектами хозяйствования – это отношения ...
- международные экономические
 между национальными хозяйствами
 разделения труда
 экономические и политические

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	4
Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	6
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	4
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	6
Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	10
Максимальный балл	30

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 528 с.

б) дополнительная литература

Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с.

Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.

Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 3 : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины

возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы	28	28			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	12	12			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Понятие мирового хозяйства и методика преподавания международных экономических отношений	1	2		13	
1.1	Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология.	0,5	1		6	7,5
1.2	Тенденции развития мирового хозяйства	0,5	1		7	8,5
2	Сущность и значимость международных экономических отношений	3	2		25	
2.1	Внешняя торговля товарами и услугами	1	0,5		6	7,5
2.2	Мировой рынок факторов производства	1	0,5		6	7,5
2.3	Международные валютные отношения	0,5	0,5		7	8
2.4	Международные расчеты и кредиты	0,5	0,5		6	7
3	Интеграционные процессы в мире	2	3		22	
3.1	Международная экономическая интеграция	0,5	0,5		6	7
3.2	Международные экономические организации	0,5	0,5		8	9
3.3	Россия в мировой экономике	1	1		8	10
Всего:		6	6		60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1	Понятие мирового хозяйства и методика преподавания международных экономических отношений	Тест, реферат, презентация
1.1	Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология.	Тест, реферат, презентация
1.2	Тенденции развития мирового хозяйства	Тест, реферат, презентация
2	Сущность и значимость международных экономических отношений	Тест, реферат, презентация
2.1	Внешняя торговля товарами и услугами	Тест, реферат, презентация
2.2	Мировой рынок факторов производства	Тест, реферат, презентация
2.3	Международные валютные отношения	Тест, реферат, презентация
2.4	Международные расчеты и кредиты	Тест, реферат, презентация
3	Интеграционные процессы в мире	Тест, реферат, презентация
3.1	Международная экономическая интеграция	Тест, реферат, презентация
3.2	Международные экономические организации	Тест, реферат, презентация
3.3	Россия в мировой экономике	Тест, реферат, презентация

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.21 Бухгалтерский учета на компьютере

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Экономика и управление»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры экономической теории
и менеджмента, к.э.н, доцент

Е.Б. Зборовская

Утверждена на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента
30.01.2020 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Бухгалтерский учет на компьютере» - формирование профессиональных умений и навыков обработки первичных учетных документов, учету текущих операций и формированию регистров аналитического и синтетического учета., практическое освоение программы «1С: Бухгалтерия 8.3» посредством решения практических ситуаций по разделам учета. Получение новых знаний и практических навыков ведения бухгалтерского учета, финансовой отчетности, налогообложения с учетом последних изменений в законодательстве и нормативных

Основными *задачами* курса являются:

Понимание особенностей работы с программой 1С: Бухгалтерия; и понимание основных операций, выполняемых в программе 1 С.

Овладение навыками формирования справочников, оформления платежных документов, работы с журналом операций и созданием и проведением основных бухгалтерских операций.

Развитие умений применять знания, умения, и навыки полученные в результате изучения дисциплины «Бухгалтерский учет» для автоматизации бухгалтерского учета в программе 1С.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Доклад Тестирование Решение кейсовых ситуаций
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.	Доклад Тестирование Решение кейсовых ситуаций
ПК-6	ПК-6.Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности	ПК-6.3 Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук ПК-6.5 Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	Доклад Тестирование Решение кейсовых ситуаций

ПК-7	ПК-7 Способен проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы экономической направленности	ПК-7.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	Доклад Тестирование Решение кейсовых ситуаций
------	---	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	40	40
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проект	16	16
Презентации	18	18
Расчетная работа	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Обзор системы программы «1С: бухгалтерия» версия 8.3. и методика преподавания бухгалтерского учета на компьютере
1.1.	Общая характеристика систем программы ее возможности и ограничения.
1.2.	Пользовательская настройка системы автоматизации. Структура программы.
1.3.	Настройка параметров учета (учетная политика, прочие доходы и расходы).
1.4.	Создание новой информационной базы.
2	Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».
2.1.	Основные информационные единицы используемой системы автоматизации: справочники, константы, журналы, документы. Порядок ввода и редактирования информации в системе автоматизации.
2.2.	Ввод справочных данных в программу
2.3.	Добавление и редактирование справочных записей в программе. Составление отчетов для проверки правильности занесения справочных данных.
3	Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».

3.1.	Основные типы ввода операций в журнал операций. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.
3.2.	Добавление и редактирование записей в журналы хозяйственных операций, документов, проводок. Ввод начальных остатков в журнал операций и проверка правильности ввода.
3.3.	Формирование основных отчетов .
4	Учет кассовых операций в программе «1С: бухгалтерия».
4.1.	Порядок заполнения первичной документации по кассе. Методы регистрации учетной информации.
4.2.	Оформление приходных и расходных кассовых ордеров. Формирование проводок по документам в журнале операций.
4.3.	Формирование кассовой книги и других форм отчетности.
5	Учет операций с подотчетными лицами в программе «1С: бухгалтерия».
5.1.	Принципы расчетов с подотчетными лицами.
5.2.	Основные документы по учету операций с подотчетными лицами.
5.3.	Добавление и редактирование документов по оформлению операций с подотчетными лицами.
6	Учет операций с поставщиками и подрядчиками в программе «1С: бухгалтерия».
6.1	Основные документы по учету операций с поставщиками и подрядчиками. Последовательность их оформления.
6.2.	Внесение данные о материалах, поставщиках и подрядчиках.
6.3.	Добавление и редактирование операций по учету материалов.
7	Учет операций с покупателями и заказчиками в программе «1С: бухгалтерия».
7.1.	Основные документы по учету операций с покупателями и заказчиками (товарная накладная, счет-фактура, записи книги продаж). Последовательность их оформления.
7.2.	Внесение данных о номенклатуре. Добавление и редактирование операций по учету материалов, готовой продукции, товаров, услуг, выполненных работ.
8	Учет банковских операций в программе «1С: бухгалтерия».
8.1.	Порядок заполнения первичной документации по расчетному счету. Методы регистрации учетной информации.
8.2.	Заполнение справочных данных по организациям, банкам.
8.3	Оформление входящих и исходящих платежей, договоров, выписок с расчетного счета и др.
9	Учет готовой продукции в программе «1С: бухгалтерия».
9.1.	Передача готовой продукции на склад. Учет реализации готовой продукции.
9.2.	Порядок подразделений для закрытия счетов.
9.3.	Добавление и редактирование операций по учету готовой продукции.
10	Учет основных средств в программе «1С: бухгалтерия».
10.1.	Основные документы по учету операций по поступлению основных средств. Последовательность их оформления.
10.2.	Ввод в эксплуатацию объекта основных средств. Передача объекта основных средств. Продажа объекта основных средств
10.3.	Начисление амортизации объекта основных средств.
11	Учет оплаты труда в программе «1С: бухгалтерия».
11.1.	Прием сотрудника на работу. Начисление и выплата заработной платы.
11.2.	Начисление налогов с фонда оплаты труда. Отражения произведенной выплаты заработной платы.
11.3.	Оформление депонированной заработной платы. Добавление и редактирование документов по начислению заработной платы и налогов с ФОТ.
12	Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».
12.1.	Основные отчетные документы, которые можно сформировать в системе, и порядок действий для их построения (стандартные, специализированные, регламентированные).
12.2.	Оформление операций по закрытию месяца.
12.3	Вывод отчетных документов на печать и сохранение в нужный реестр документов.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Обзор системы программы «1С: бухгалтерия» версия 8.3. и методика преподавания бухгалтерского учета на компьютере	2		4	4	10
1.1.	Общая характеристика систем программы ее возможности и ограничения.	0.5		1	1	2.5
1.2.	Пользовательская настройка системы автоматизации. Структура программы.	0.5		1	1	2.5
1.3.	Настройка параметров учета (учетная политика, прочие доходы и расходы).	0.5		1	1	2.5
1.4.	Создание новой информационной базы.	0.5		1	1	2.5
2	Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».			6	6	12
2.1.	Основные информационные единицы используемой системы автоматизации: справочники, константы, журналы, документы. Порядок ввода и редактирования информации в системе автоматизации.			2	2	4
2.2.	Ввод справочных данных в программу			2	2	4
2.3.	Добавление и редактирование справочных записей в программе. Составление отчетов для проверки правильности занесения справочных данных.			2	2	4
3	Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».	2		3	3	8
3.1.	Основные типы ввода операций в журнал операций. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.	1		1	1	3
3.2.	Добавление и редактирование записей в журналы хозяйственных операций, документов, проводок. Ввод начальных остатков в журнал операций и проверка правильности ввода.	0.5		1	1	2.5
3.3.	Формирование основных отчетов .	0.5		1	1	2.5
4	Учет кассовых операций в программе «1С: бухгалтерия».	2		3	6	11
4.1.	Порядок заполнения первичной документации по кассе. Методы регистрации учетной информации.	0.5		1	2	3.5
4.2.	Оформление приходных и расходных кассовых ордеров. Формирование проводок по документам в журнале операций.	1		1	2	4
4.3.	Формирование кассовой книги и других форм отчетности.	0.5		1	2	3.5
5	Учет операций с подотчетными лицами в программе «1С: бухгалтерия».			3	6	9
5.1.	Принципы расчетов с подотчетными лицами.			1	2	3
5.2.	Основные документы по учету операций с подотчетными лицами.			1	2	3
5.3.	Добавление и редактирование документов по оформлению операций с подотчетными лицами.			1	2	3
6	Учет операций с поставщиками и подрядчиками в программе «1С: бухгалтерия».			3	6	9
6.1	Основные документы по учету операций с поставщиками и подрядчиками. Последовательность их оформления.			1	2	3

6.2.	Внесение данные о материалах, поставщиках и подрядчиках.			1	2	3
6.3.	Добавление и редактирование операций по учету материалов.			1	2	3
7	Учет операций с покупателями и заказчиками в программе «1С: бухгалтерия».	2		2	3	7
7.1.	Основные документы по учету операций с покупателями и заказчиками (товарная накладная, счет-фактура, записи книги продаж). Последовательность их оформления.	1		1	1	3
7.2.	Внесение данных о номенклатуре. Добавление и редактирование операций по учету материалов, готовой продукции, товаров, услуг, выполненных работ.	1		1	2	4
8	Учет банковских операций в программе «1С: бухгалтерия».			2	6	8
8.1.	Порядок заполнения первичной документации по расчетному счету. Методы регистрации учетной информации.			1	2	3
8.2.	Заполнение справочных данных по организациям, банкам.			0.5	2	2.5
8.3.	Оформление входящих и исходящих платежей, договоров, выписок с расчетного счета и др.			0.5	2	2.5
9	Учет готовой продукции в программе «1С: бухгалтерия».			3	6	9
9.1.	Передача готовой продукции на склад. Учет реализации готовой продукции.			1	2	3
9.2.	Порядок подразделений для закрытия счетов.			1	2	3
9.3.	Добавление и редактирование операций по учету готовой продукции.			1	2	3
10	Учет основных средств в программе «1С: бухгалтерия».	2		3	3	8
10.1.	Основные документы по учету операций по поступлению основных средств. Последовательность их оформления.	1		1	1	3
10.2.	Ввод в эксплуатацию объекта основных средств. Передача объекта основных средств. Продажа объекта основных средств	0.5		1	1	2.5
10.3.	Начисление амортизации объекта основных средств.	0.5		1	1	2.5
11	Учет оплаты труда в программе «1С: бухгалтерия».	2		3	3	8
11.1.	Прием сотрудника на работу. Начисление и выплата заработной платы.	0.5		1	1	2.5
11.2.	Начисление налогов с фонда оплаты труда. Отражения произведенной выплаты заработной платы.	0.5		1	1	2.5
11.3.	Оформление депонированной заработной платы. Добавление и редактирование документов по начислению заработной платы и налогов с ФОТ.	1		1	1	3
12	Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».			3	6	9
12.1.	Основные отчетные документы, которые можно сформировать в системе, и порядок действий для их построения (стандартные, специализированные, регламентированные).			1	2	3
12.2.	Оформление операций по закрытию месяца.			1	2	3

12.3	Вывод отчетных документов на печать и сохранение в нужный реестр документов.		1	2	3
	Итого:	14	40	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Обзор системы программы «1С: бухгалтерия» версия 8.3. и методика преподавания бухгалтерского учета на компьютере	
1.1.	Общая характеристика систем программы ее возможности и ограничения.	Практическая работа , проект
1.2.	Пользовательская настройка системы автоматизации. Структура программы.	Практическая работа
1.3.	Настройка параметров учета (учетная политика, прочие доходы и расходы).	Практическая работа
1.4.	Создание новой информационной базы.	Практическая работа
2	Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».	
2.1.	Основные информационные единицы используемой системы автоматизации: справочники, константы, журналы, документы. Порядок ввода и редактирования информации в системе автоматизации.	Практическая работа , проект
2.2.	Ввод справочных данных в программу	Практическая работа
2.3.	Добавление и редактирование справочных записей в программе. Составление отчетов для проверки правильности занесения справочных данных.	Практическая работа
3	Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».	
3.1.	Основные типы ввода операций в журнал операций. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.	Практическая работа , презентация
3.2.	Добавление и редактирование записей в журналы хозяйственных операций, документов, проводок. Ввод начальных остатков в журнал операций и проверка правильности ввода.	Практическая работа
3.3.	Формирование основных отчетов .	Практическая работа
4	Учет кассовых операций в программе «1С: бухгалтерия».	
4.1.	Порядок заполнения первичной документации по кассе. Методы регистрации учетной информации.	Практическая работа
4.2.	Оформление приходных и расходных кассовых ордеров. Формирование проводок по документам в журнале операций.	Практическая работа , презентация
4.3.	Формирование кассовой книги и других форм отчетности.	Практическая работа
5	Учет операций с подотчетными лицами в программе «1С: бухгалтерия».	
5.1.	Принципы расчетов с подотчетными лицами.	Практическая работа
5.2.	Основные документы по учету операций с подотчетными лицами.	Практическая работа
5.3.	Добавление и редактирование документов по оформлению операций с подотчетными лицами.	Практическая работа
6	Учет операций с поставщиками и подрядчиками в программе «1С: бухгалтерия».	
6.1	Основные документы по учету операций с поставщиками и подрядчиками. Последовательность их оформления.	Практическая работа
6.2.	Внесение данных о материалах, поставщиках и подрядчиках.	Практическая работа
6.3.	Добавление и редактирование операций по учету материалов.	Практическая работа
7	Учет операций с покупателями и заказчиками в программе «1С: бухгалтерия».	
7.1.	Основные документы по учету операций с покупателями и заказчиками (товарная накладная, счет-фактура, записи книги продаж). Последовательность их оформления.	Практическая работа
7.2.	Внесение данных о номенклатуре. Добавление и редактирование операций по учету материалов, готовой продукции, товаров, услуг, выполненных работ.	Практическая работа
8	Учет банковских операций в программе «1С: бухгалтерия».	

8.1.	Порядок заполнения первичной документации по расчетному счету. Методы регистрации учетной информации.	Практическая работа
8.2.	Заполнение справочных данных по организациям, банкам.	Практическая работа
8.3.	Оформление входящих и исходящих платежей, договоров, выписок с расчетного счета и др.	Практическая работа
9	Учет готовой продукции в программе «1С: бухгалтерия».	
9.1.	Передача готовой продукции на склад. Учет реализации готовой продукции.	Практическая работа
9.2.	Порядок подразделений для закрытия счетов.	Практическая работа
9.3.	Добавление и редактирование операций по учету готовой продукции.	Практическая работа
10	Учет основных средств в программе «1С: бухгалтерия».	
10.1.	Основные документы по учету операций по поступлению основных средств. Последовательность их оформления.	Практическая работа
10.2.	Ввод в эксплуатацию объекта основных средств. Передача объекта основных средств. Продажа объекта основных средств	Практическая работа
10.3.	Начисление амортизации объекта основных средств.	Практическая работа
11	Учет оплаты труда в программе «1С: бухгалтерия».	
11.1.	Прием сотрудника на работу. Начисление и выплата заработной платы.	Практическая работа
11.2.	Начисление налогов с фонда оплаты труда. Отражения произведенной выплаты заработной платы.	Практическая работа
11.3.	Оформление депонированной заработной платы. Добавление и редактирование документов по начислению заработной платы и налогов с ФОТ.	Практическая работа
12	Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».	
12.1.	Основные отчетные документы, которые можно сформировать в системе, и порядок действий для их построения (стандартные, специализированные, регламентированные).	Практическая работа , презентация
12.2.	Оформление операций по закрытию месяца.	Практическая работа , презентация
12.3.	Вывод отчетных документов на печать и сохранение в нужный реестр документов.	Практическая работа

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

<p>Обзор системы программы «1С: бухгалтерия» версия 8.3. и методика преподавания бухгалтерского учета на компьютере.</p> <p>Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».</p> <p>Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».</p> <p>Учет кассовых операций в программе «1С: бухгалтерия».</p> <p>Учет операций с подотчетными лицами в программе «1С: бухгалтерия».</p> <p>Учет операций с поставщиками и подрядчиками в программе «1С: бухгалтерия».</p> <p>Учет операций с покупателями и заказчиками в программе «1С: бухгалтерия».</p> <p>Учет банковских операций в программе «1С: бухгалтерия».</p> <p>Учет готовой продукции в программе «1С: бухгалтерия».</p> <p>Учет основных средств в программе «1С: бухгалтерия».</p> <p>Учет оплаты труда в программе «1С: бухгалтерия».</p> <p>Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».</p>	<p>Доклад, тестирование, решение кейсовых ситуаций</p>	УК-2.3
		УК-2.4
		УК-3.4
		ПК-6.3
		ПК-6.5
		ПК-7.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий за семестр	14	86
	<i>Итого</i>	14	86
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

	Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».	1	6
	Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».	1	8
	Учет кассовых операций в программе «1С: бухгалтерия».	1	6
	Учет операций с подотчетными лицами в программе «1С: бухгалтерия».	1	6
	Учет операций с поставщиками и подрядчиками в программе «1С: бухгалтерия».	1	8
	Учет операций с покупателями и заказчиками в программе «1С: бухгалтерия».	2	8
	Учет банковских операций в программе «1С: бухгалтерия».	1	6
	Учет готовой продукции в программе «1С: бухгалтерия».	1	10
	Учет основных средств в программе «1С: бухгалтерия».	1	8
	Учет оплаты труда в программе «1С: бухгалтерия».	2	10
	Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».	2	10
	Итого за семестр	14	86
	Всего в семестре	28	172
	Промежуточная аттестация		
	ИТОГО	172	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 105 баллов			

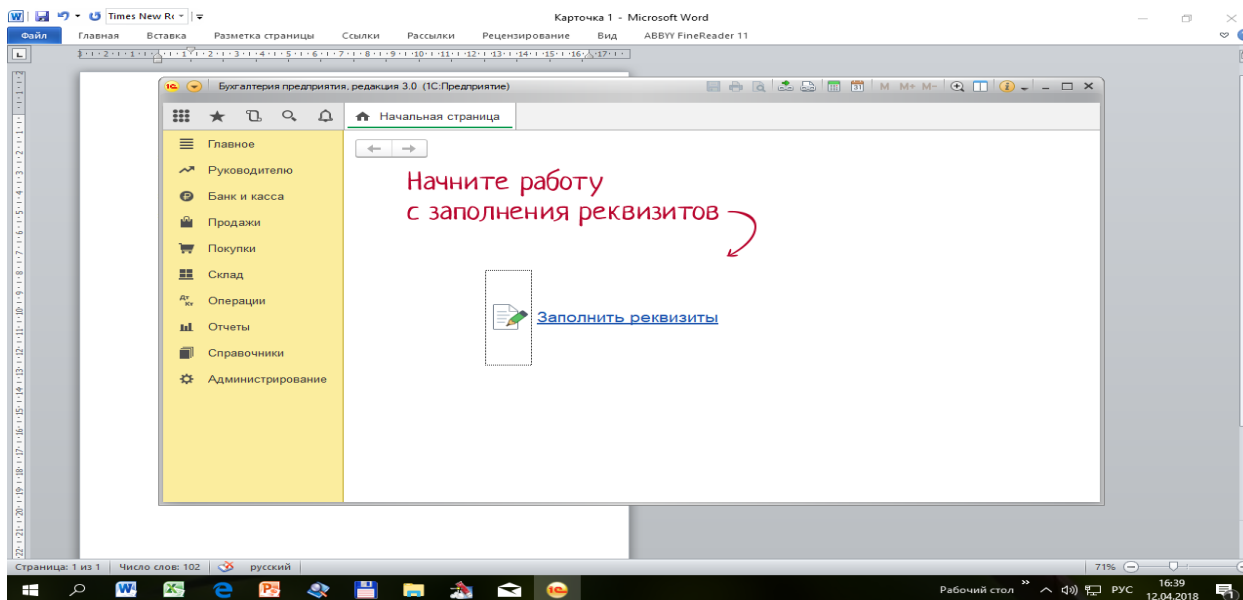
Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Занятие № 1 Тема «Ввод сведений об организации»

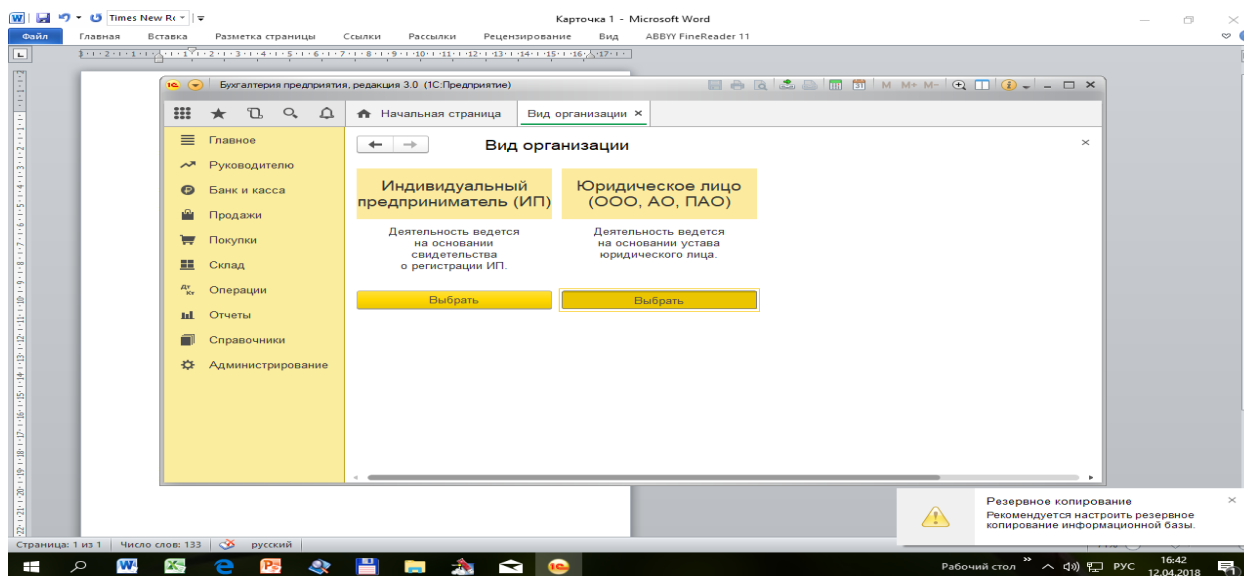
Ключевым объектом программы 1С «Бухгалтерия 8» является справочник «Организации». Он предназначен для хранения сведений о юридических лицах и индивидуальных предпринимателях, по которым ведется учет в программе.

Программа позволяет вести бухгалтерский и налоговый учет нескольких организаций в общей информационной базе. Если учет ведется по нескольким организациям, то во всех документах, отчетах и других объектах, связанных с конкретной организацией, выводится поле выбора «...» организации. Если учет ведется по одной организации, то поле выбора может не отображаться – единственная организация выбирается автоматически.

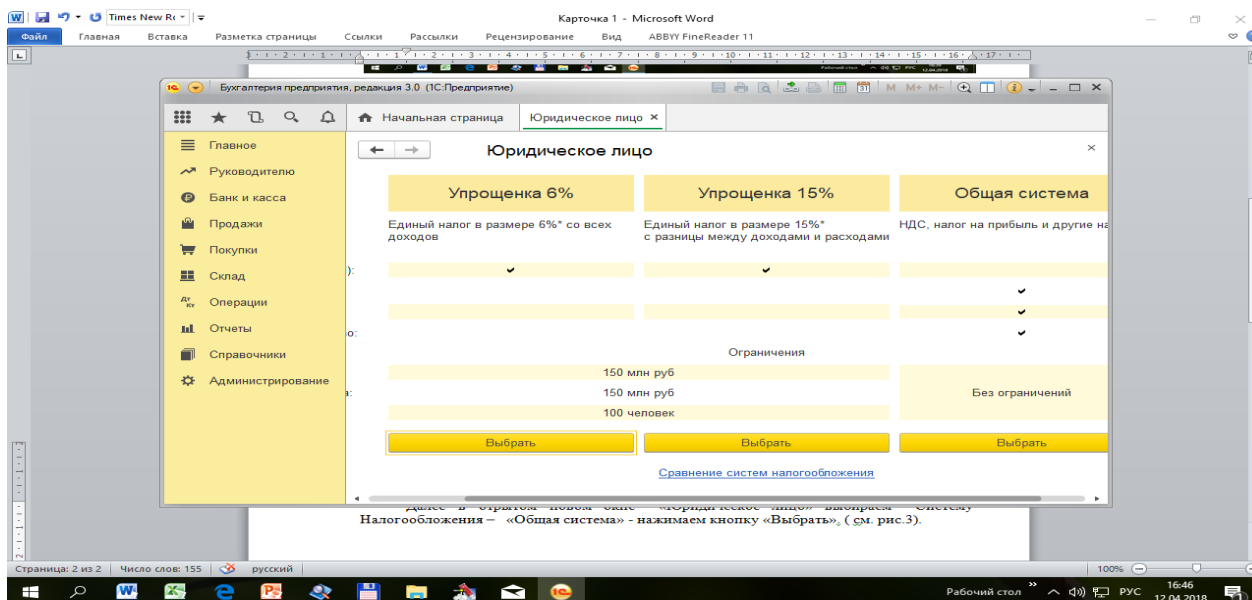
При первом запуске новой информационной базы на начальной странице отображается задача заполнения реквизитов организации. (Рис.1).



По ссылке с названием задачи: «Заполнить реквизиты» открывается окно помощника ввода новой организации. В открытом окне помощника необходимо выбрать вид организации: ИП или «ООО» - мы выбираем юридическое лицо (см. рис.2)



Далее в открытом новом окне «Юридическое лицо» выбираем Систему Налогообложения – «Общая система» - нажимаем кнопку «Выбрать». (см. рис.3).



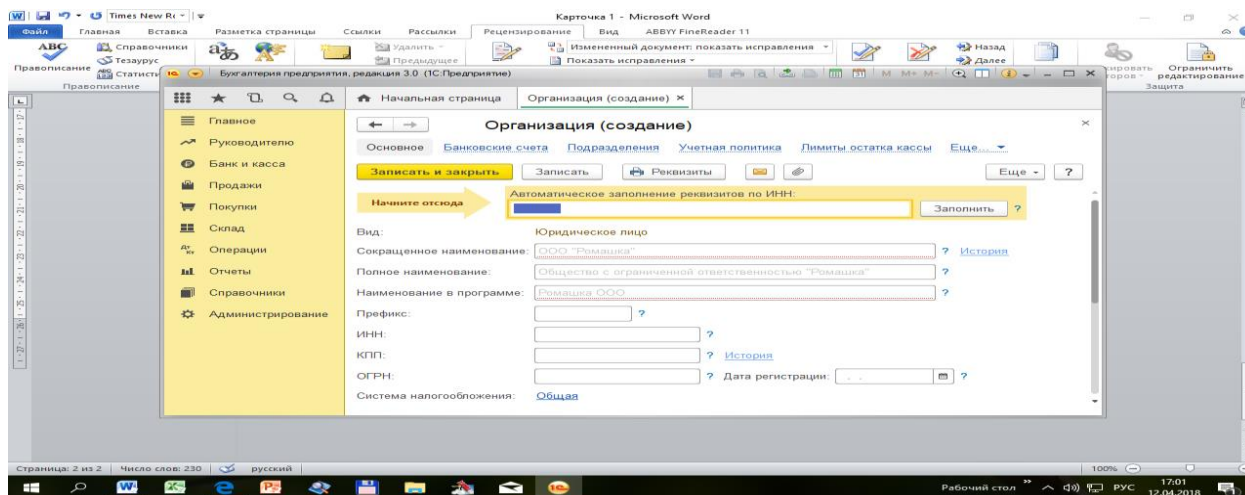
Открывается следующее окно справочника «Организация (создание).

Данное окно имеет несколько закладок:

- Основное
- Банковские счета
- Подразделения
- Учетная политика
- Лимит кассы

На закладке «Основное» указываются следующие сведения:

- Полное и сокращенное наименование согласно учредительным документам, краткое наименование для отражения в программе;
- ИНН, КПП, ОГРН организации или ИНН и ОГРН Индивидуального предпринимателя;
- Префикс (буквенный и числовой показатель, устанавливается перед номером документа и используется, если в программе сформировано несколько организаций);
- Дата регистрации организации – согласно данным свидетельства о постановке на учет. (см. рис. 4).



Сведения об организации:

Наименование: ООО «Просвет»

Полное наименование: Общество с ограниченной ответственностью «Просвет»

Префикс – П1.

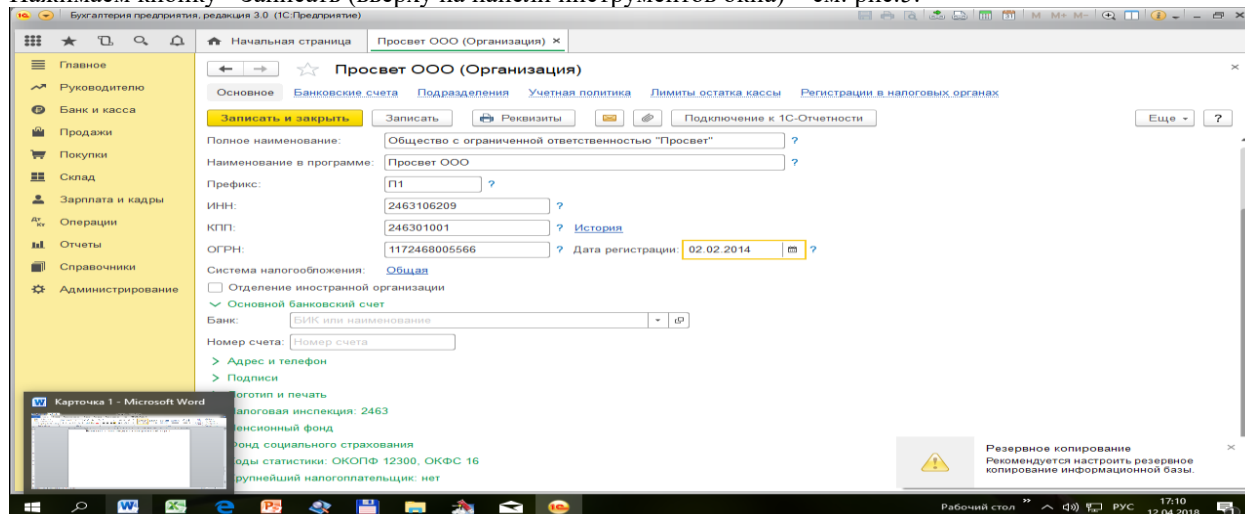
ИНН 2463106209

КПП 246301001

ОГРН 1172468005566

Дата регистрации – 02.02.2014г.

Нажимаем кнопку - Записать (вверху на панели инструментов окна) – см. рис.5.



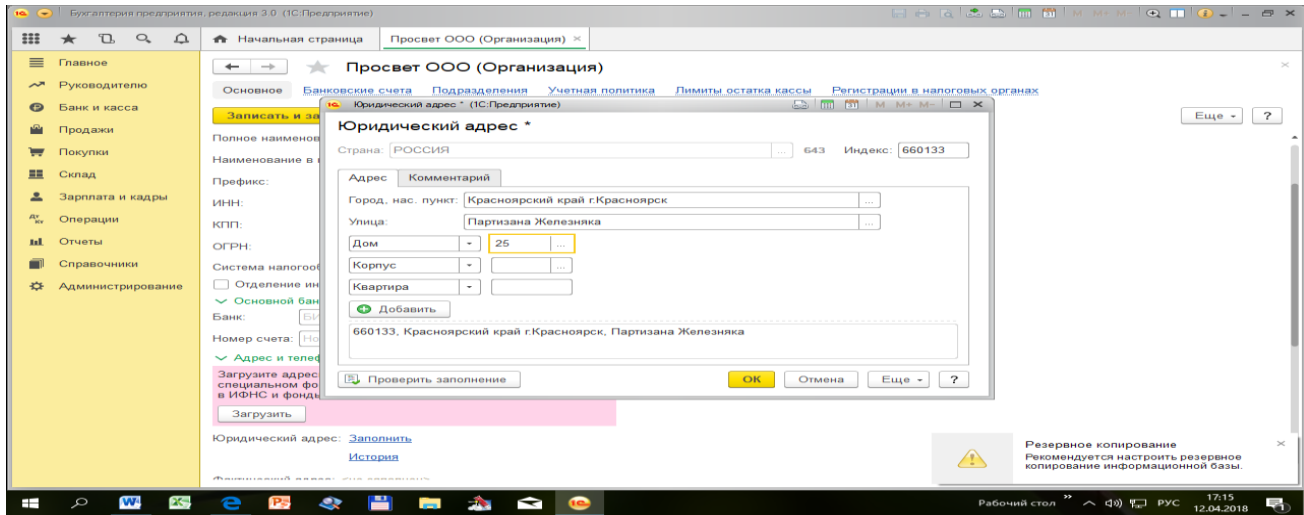
На закладке **Адрес и телефон** нужно заполнить юридический (указанный в учредительных документах) и фактический адрес и другие контактные данные. Нажимаем данную закладку. Выбираем - заполнить юридический адрес. И в открытом окне формы адреса вносим данные:

Индекс- 660133

Город: Красноярский край, г. Красноярск

Улица: Партизана Железняка, дом 25.

После ввода данных нажимаем кнопку - ОК. (рис. 6).



Соглашаемся с установкой программы, что фактический и почтовый адрес - одинаковы.

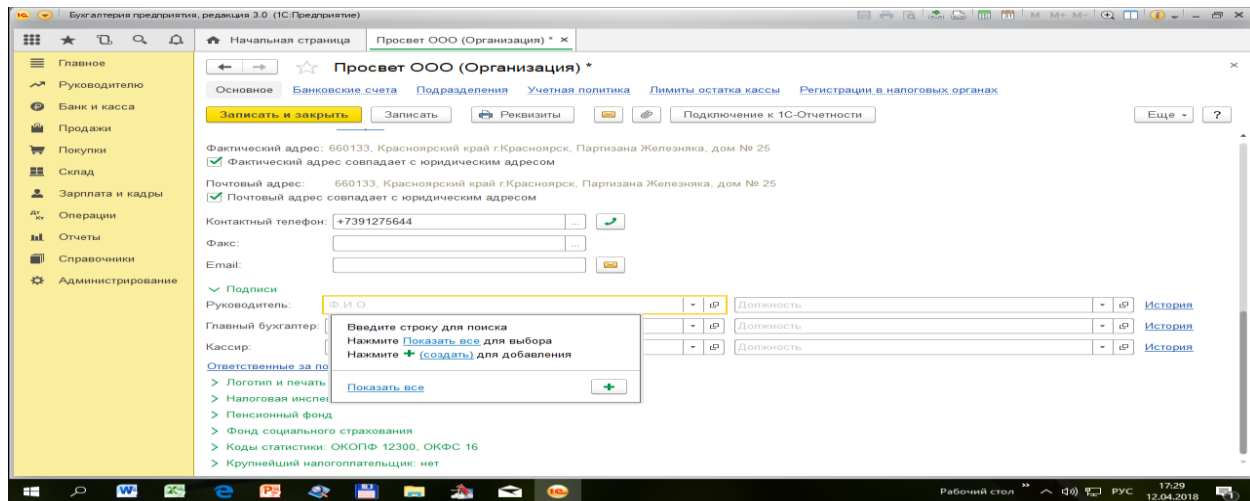
В поле телефон- 7391275644.

Если есть данные об электронной почте организации – то можно их также ввести. Нажимаем кнопку – Записать.

Переходим на закладку «Подписи»

В данной закладке требуется указывать ответственных лиц (руководителя, главного бухгалтера, кассира), должность и расшифровку подписи, которые будут автоматически заполняться в документах и их печатных формах. Нажимаем данную закладку.

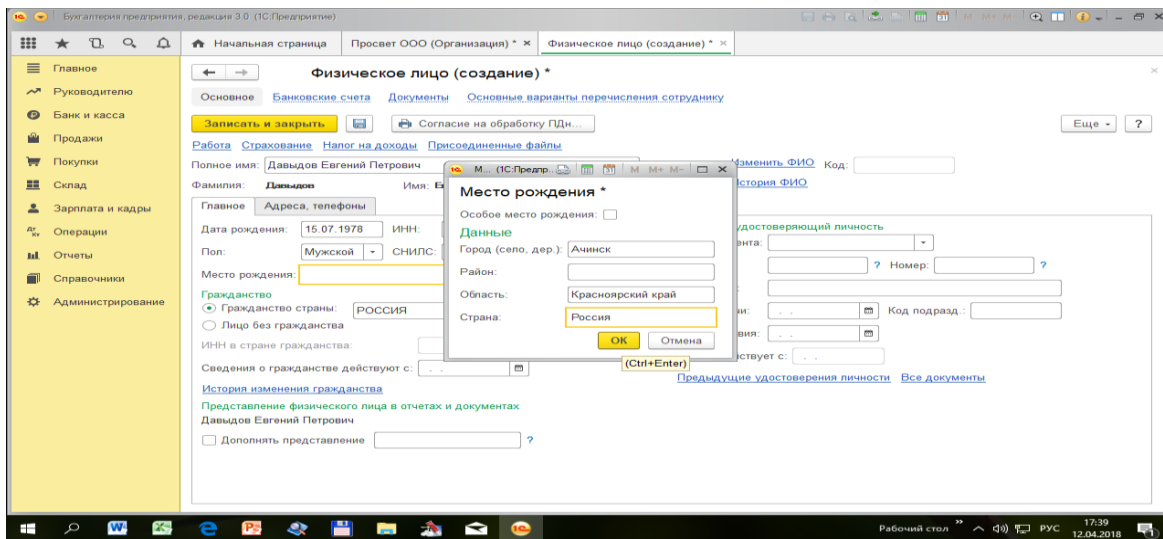
В поле «Руководитель» на значок «выбрать из списка» (треугольник) - открывается окно выбора – нажимаем на ссылку «Создать +». Рис.7.



Открывается окно Справочника «Физическое лицо (создание):

1. Полное имя – Давыдов Евгений Петрович
2. Дата рождения – 15.07.1978г.
3. ИНН 245602858702 СНИЛС – 033-684-707-62
4. Место рождения: нажимаем кнопку выбора заполняем форму окна «Место

рождения». г.Ачинск, Область (край) – Красноярский край. Страна - Россия. – ОК. Рис.8.



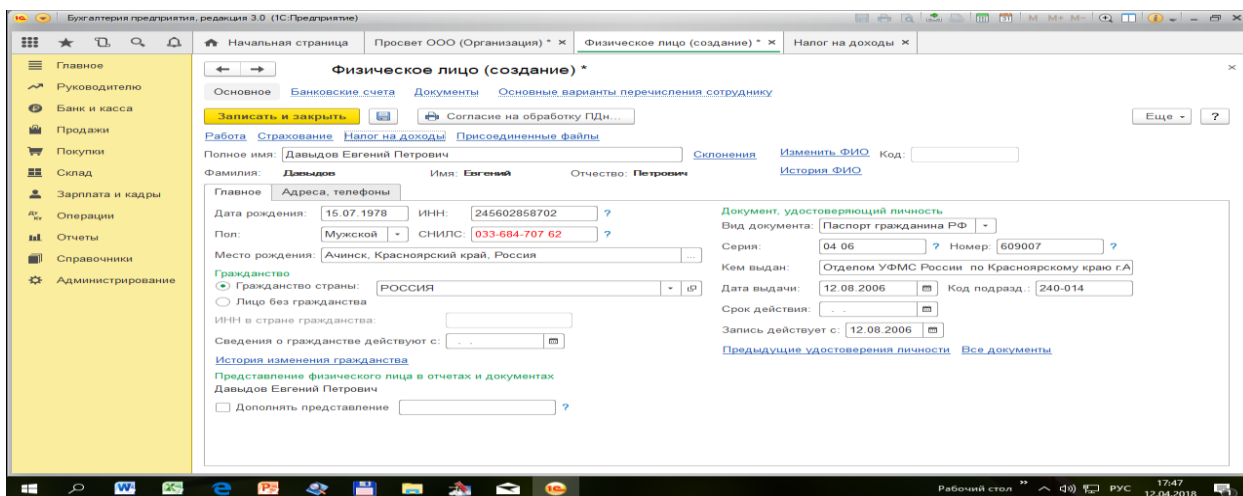
Вид документа - щелкаем и выбираем – паспорт гражданина РФ

Заполняем данные о серии и номере паспорта:

Серия 04 06 609007

Кем выдан: вносим данные организации, выдавшей паспорт: Отдел УФМС России по Красноярскому краю г.Ачинск.

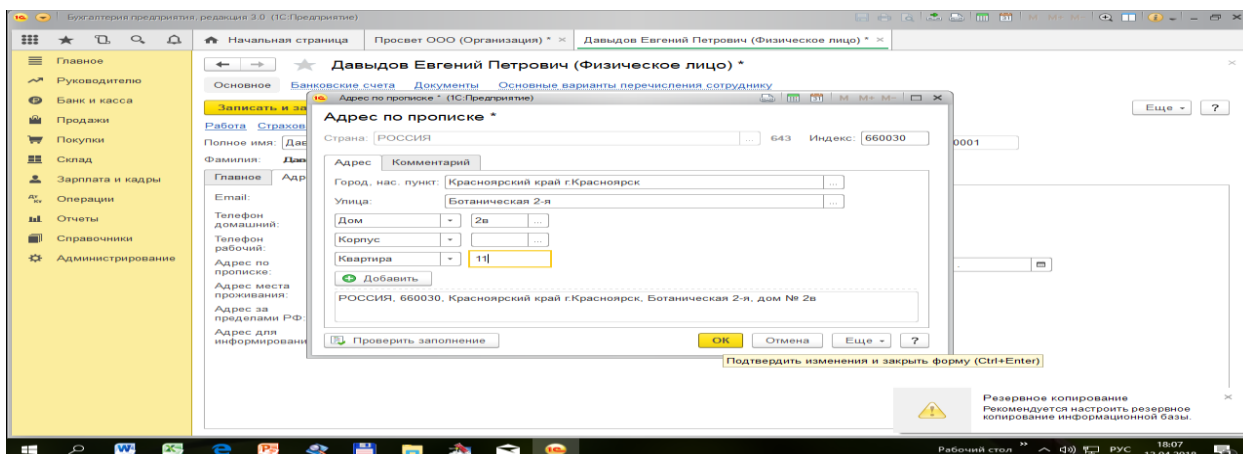
Дата выдачи – 12.08.2006г. Код подразделения 240-014. Рис.9.



В закладке «Адрес и телефон» вносим сведения об адресе по прописке руководителя.

Заполнить - Индекс 660030, Красноярский край, г.Красноярск, ул. Ботаническая 2-я, дом 2в, кв11. После ввода данных

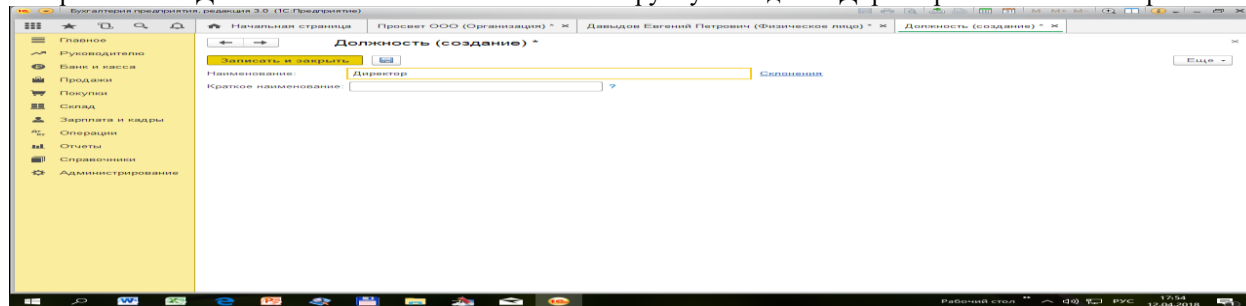
– ОК. Рис.10.



Нажимаем кнопку - Записать и закрыть. Из справочника «Физические лица» - выбираем фамилию руководителя.

Далее в поле «Должность» вносим сведения о должности руководителя. Нажимаем на кнопку выбрать из списка и создаем + новое значение.

В справочнике «Должности» в поле «Наименование» вручную вводим – Директор» - Записать и закрыть. Рис.11.



Аналогично вводим сведения о главном бухгалтере организации в поле «Главный бухгалтер». В справочнике «Физические лица» создаем новое лицо.

Полное имя: Алексеева Ирина Александровна

ИНН 245604605789 СНИЛС 033-688-704-84.

Дата рождения: 22.12.1984г. паспорт 04 07 901772

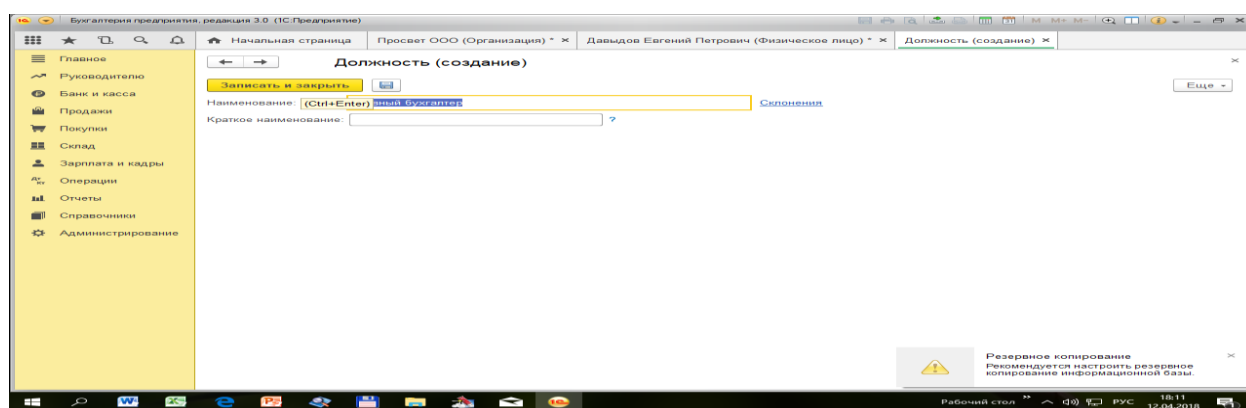
Выдан: Отделом УФМС России по Красноярскому краю г. Красноярск

Дата выдачи 28.11.2007г.

Адрес: 660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Вокзальная, дом 36, кв.5.

Код подразделения - 240-014.

В поле Должность – нажимаем на кнопку – Выбрать из списка - +. Наименование вносим – главный бухгалтер. Рис.12.
Записать - закрыть.



Аналогично вводим сведения о кассире.

Кассир:

Имя: Ложкина Татьяна Владимировна

Дата рождения: 26.07.1983г.

ИНН 245611778073

СНИЛС 145-148-768 74

Место рождения: г. Красноярск, Октябрьский р-н, Красноярский край, Страна - Россия.

Паспорт: Паспорт гражданина РФ.

Серия: 04 09 № 764503

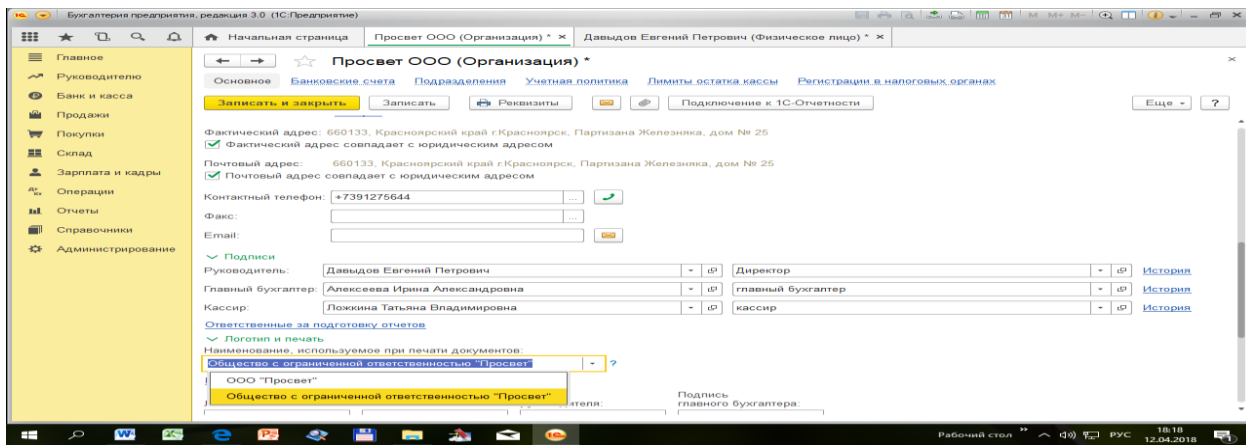
Отделом УФМС России по Красноярскому краю г. Назарово

Дата выдачи: 11.08.2009. Код подразделения. 240-014.

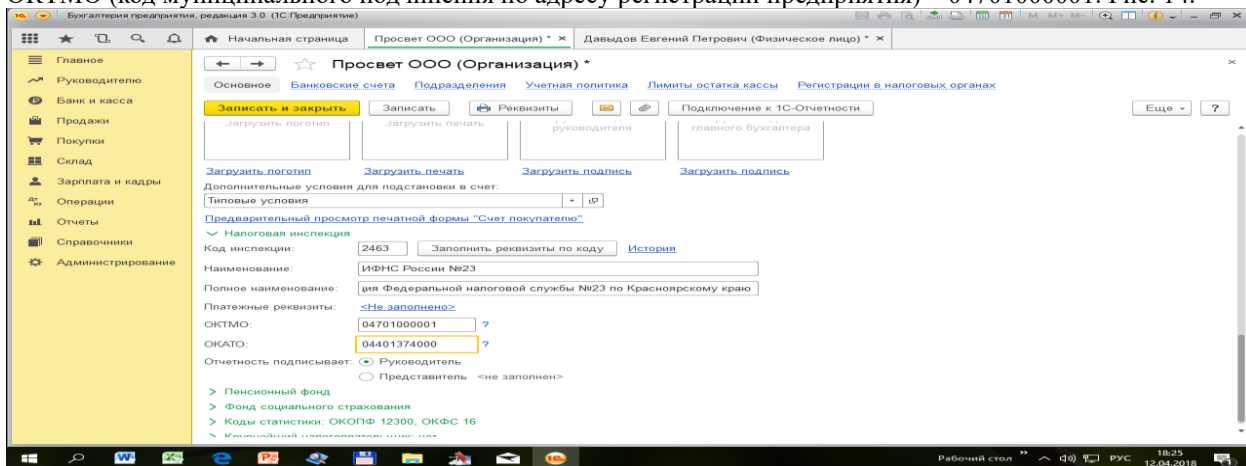
Должность – кассир.

После ввода данные об ответственных лицах в Справочнике «Организация» нажимаем кнопку – «Записать».

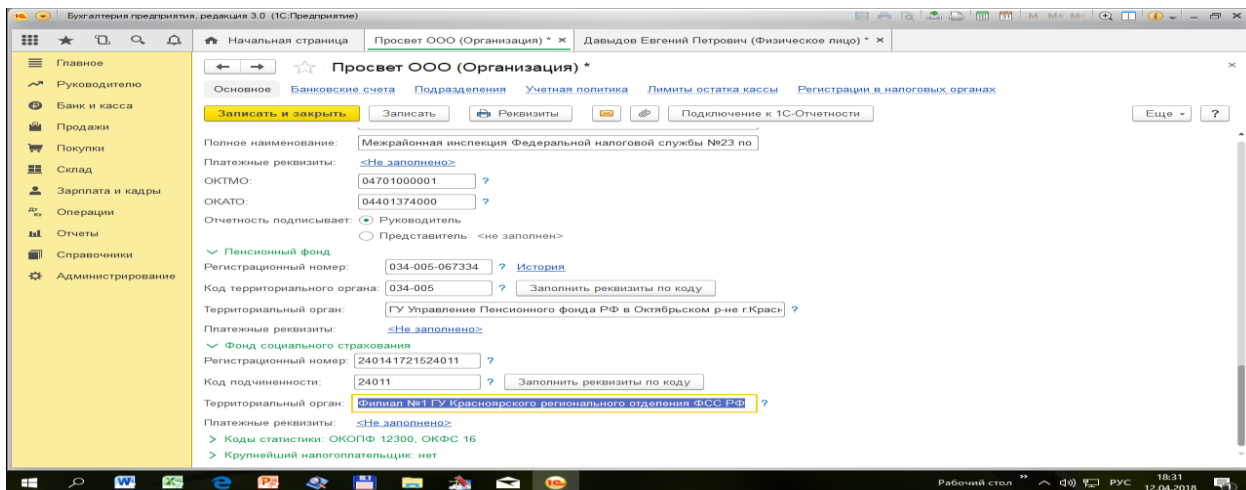
В закладке «Логотип и печать» с помощью кнопки «Выбрать из списка» (треугольник) – выбираем полное наименование организации. Рис.13.



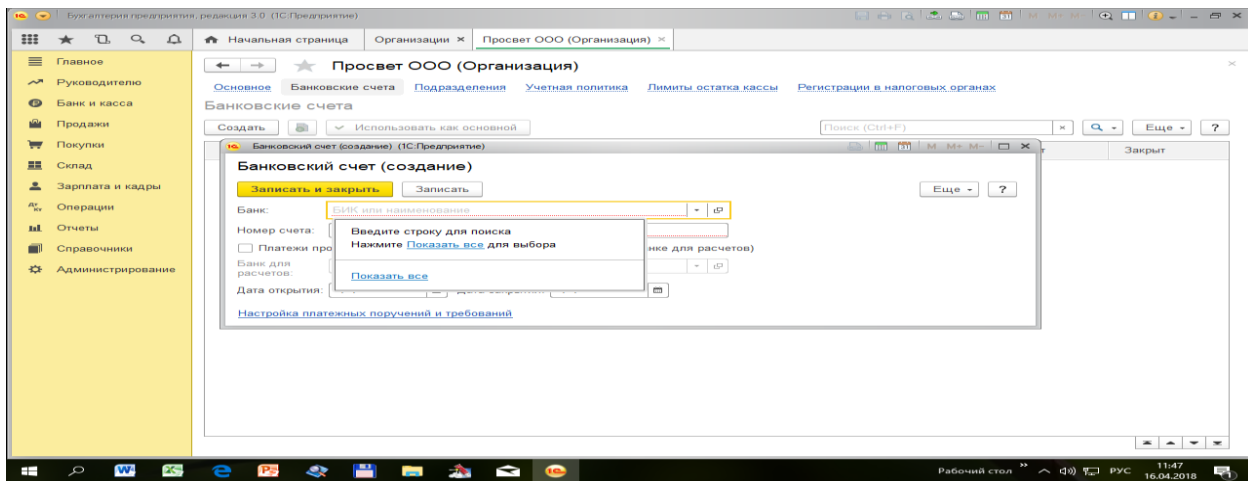
Нажимаем кнопку – Записать. И переходим к следующей закладки основных сведений «Налоговая инспекция»
 Краткое наименование - ИФНС России №23
 Полное наименование: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №23 по Красноярскому краю.
 ОКАТО (код по территориальному делению)- 04401374000
 ОКТМО (код муниципального подчинения по адресу регистрации предприятия) – 04701000001. Рис. 14.



Нажимаем кнопку – Записать. Нажимаем ссылку «Пенсионный фонд»
 Регистрационный номер – 034005067334. Код территориального органа - заполняется программой автоматически на основании регистрационного номера. Наименование: ГУ Управление Пенсионного фонда РФ в октябрьском р-не г.Красноярск. Записать.
Сведения о регистрации в ФСС:
 Регистрационный номер – 240141721524011. Код подчиненности – автоматически.
 Наименование: Филиал №1 ГУ Красноярского регионального отделения ФСС РФ. Рис.15.



2. Закладка БАНКОВСКИЕ СЧЕТА – вверху на панели инструментов.
 В справочнике «Банковские счета» для создания нового элемента нажимаем кнопку «Создать». Открывается окно «Банковский счет (создание)». Нажимаем на кнопку в поле Банк - Нажимаем кнопку «Показать все». Рис.16.



Открывается справочник банки. В данном справочнике нажимаем кнопку «Создать». Вносим информацию о банке организации, где открыт расчетный счет.

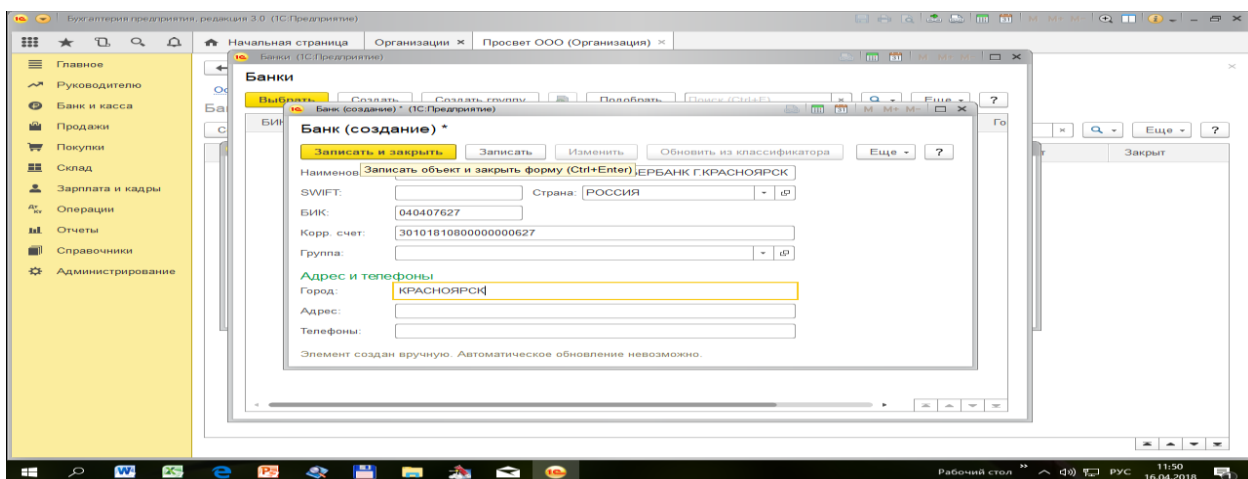
Наименование: Красноярское отделение №8646 ПАО Сбербанк г.Красноярск

БИК 040407627

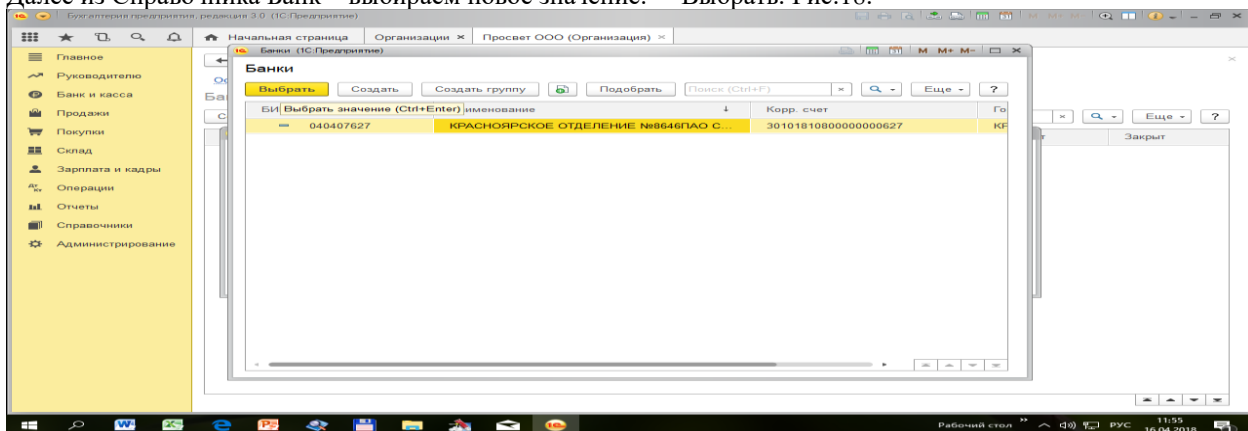
Корр. счет. 30101810800000000627

Расчетный счет: 40701810431000000055

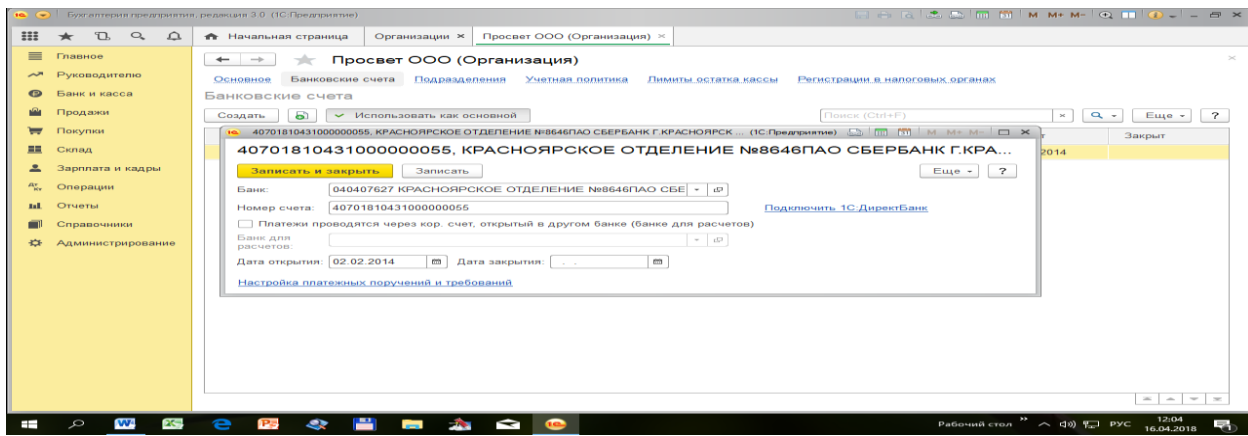
Рис.17. Информацию - Записать и закрыть



Далее из Справочника Банк – выбираем новое значение. – Выбрать. Рис.18.

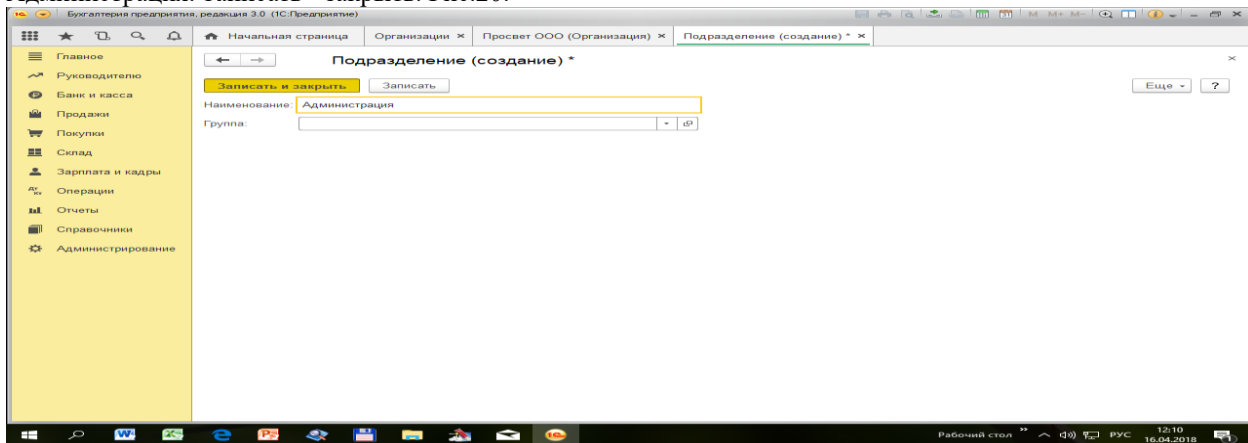


В диалоговом окне «Банковский счет» в поле «Номер счета» вводим номер расчетного счета. Дата открытия счета: 02.02.2014г. Рис.19. Записать - Закрыть.



3 Закладка Сведений об организации «Подразделения».

В данном окне нажимаем кнопку «Создать» и в поле Наименование вводим название подразделения организации: Администрация. Записать - закрыть. Рис.20.



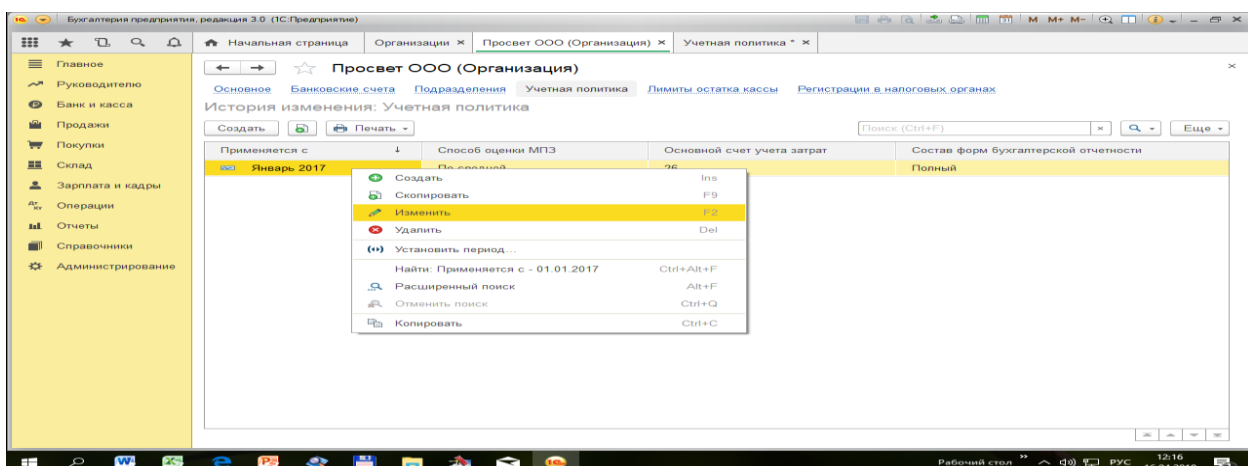
Аналогично вводим сведения о других подразделения организации:

- Транспортный цех
- Отдел продаж
- Отдел бухгалтерии

Далее переходим к следующей закладке.

Закладка 4 Сведений об организации «Учетная политика»

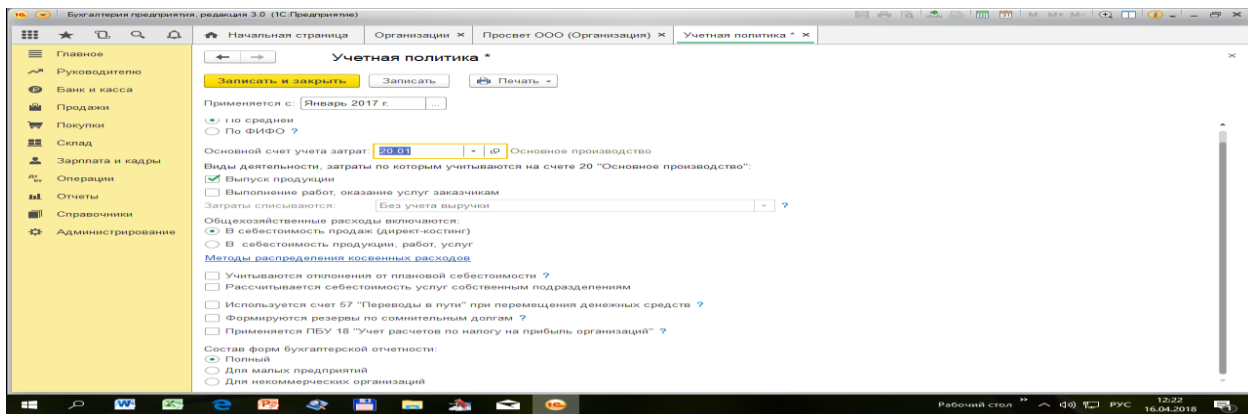
В табличной части окна в графе «Применяется с» устанавливаем курсор мыши и с помощью правой кнопки мыши открываем содержание операции – выбираем кнопку - Изменить (зеленый карандаш). Рис.21.



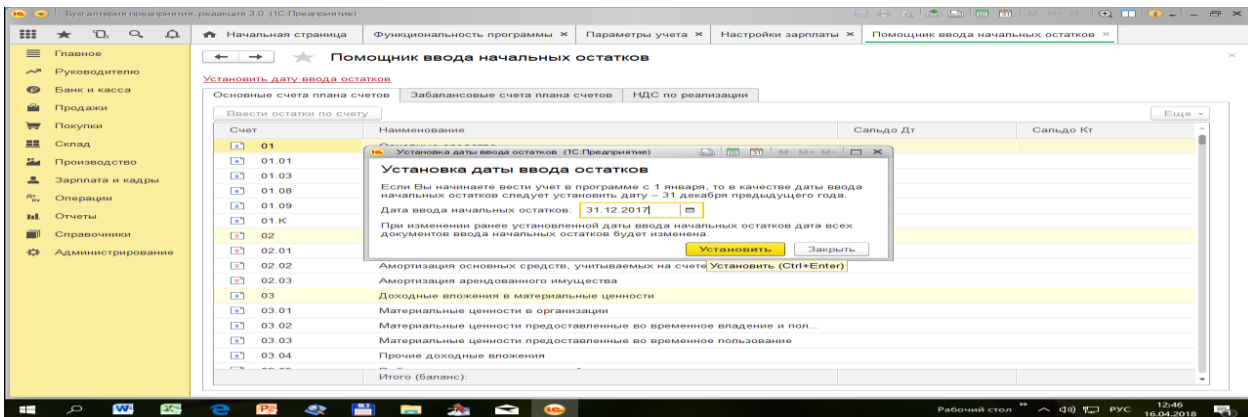
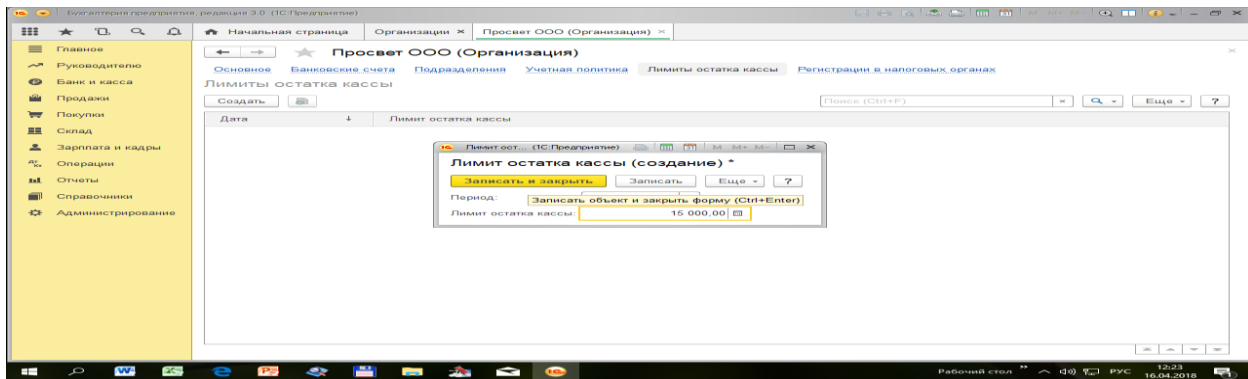
В открытой форме документа «Учетная политика» вносим изменения:

Основной счет учета – 20.01 – выбираем из плана счетов.

Виды деятельности- устанавливаем флажок на значении – Выпуск продукции». Рис.22. Записать- Закрывать.



Закладка 5 Лимит остатка кассы – 15000руб. Записать - закрыть. Рис.23.



Окно Сведения об организации – Закрывать.

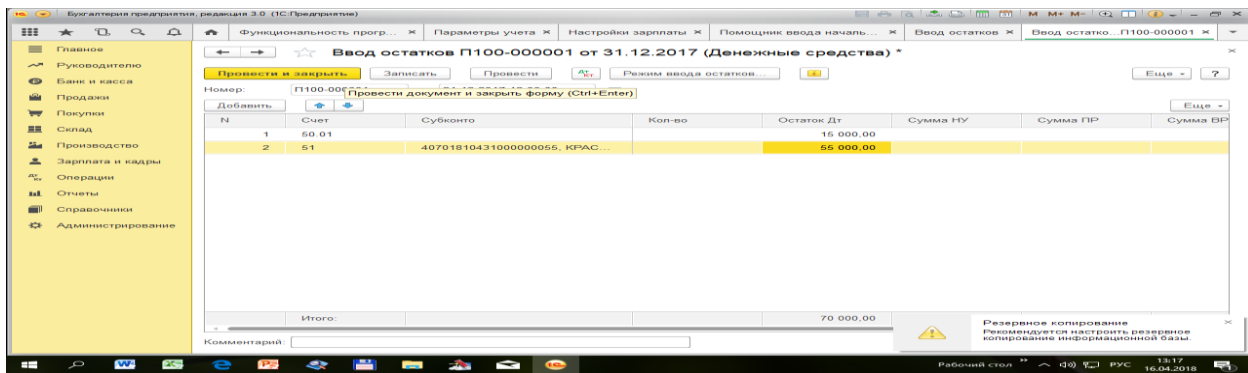
Занятие 2 Тема: Ввод начальных остатков

Прежде чем приступить к регистрации фактов хозяйственной деятельности в программе, необходимо ввести начальные остатки. Если предприятие новое и хозяйственная деятельность еще не велась, то вводить начальные остатки не требуется. Остатки целесообразно вводить на начало отчетного периода – года, квартала или месяца. Дата операции ввода остатка должна предшествовать дате начала отчетного периода. Например, остатки на начало года вводятся датой 31 декабря предшествующего года.

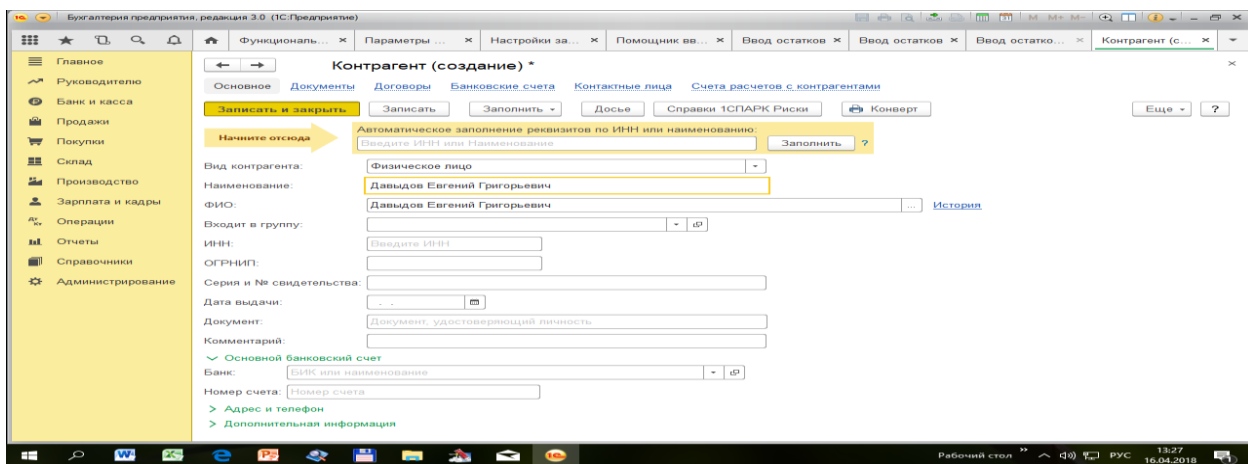
Ввод начальных остатков производится в единой форме «Помощник ввода остатков». Раздел «Главное». В форме через ссылку указываем дату ввода остатков – 31.12.2019 г. Нажимаем кнопку - Установить. Рис.24.

Для ввода остатков по счету нужно выделить счет, по которому вводятся остатки, и нажать кнопку «Ввести остатки по счету». Счет – 50.01. Откроется документ ввода начальных остатков по выбранному счету.

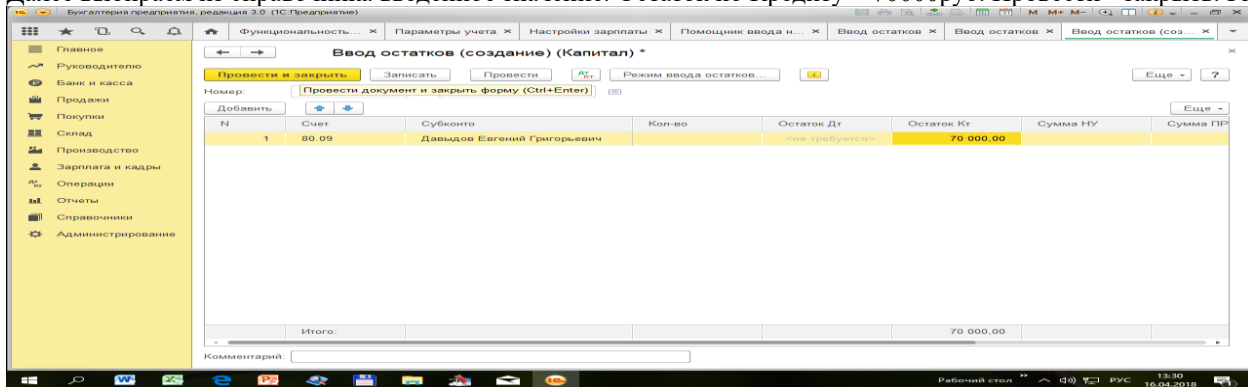
Нажимаем кнопку «Добавить».- Показать все – 50.01. Вводим сумму остатка по дебету – 15000руб. Далее заново нажимаем кнопку «Добавить» - Показать все – выбираем счет 51. В графе субконто щелкаем мышкой – Показать все - Выбираем наш банк. Сумма в дебет – 55000руб. Провести – Закрывать. Рис.25.



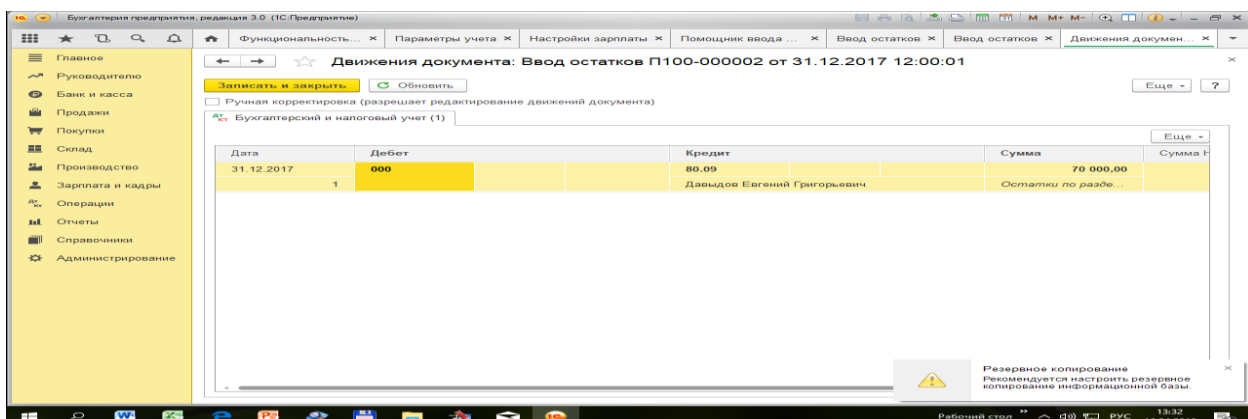
Возвращаемся в Помощник ввода остатков - Выбираем счет 80.09 «Прочий капитал». В разделе нового документа «Добавить» - Показать все – счет 80.09. В графе «Субконто» - Контрагенты – щелкаем левой кнопкой мыши. Открывается Справочник «Контрагенты» - Нажимаем кнопку «Создать». Открывается окно нового контрагента. Выбираем Вид контрагента – Физическое лицо. Наименование: Давыдов Евгений Григорьевич. Записать – Закрыть. Рис. 26.



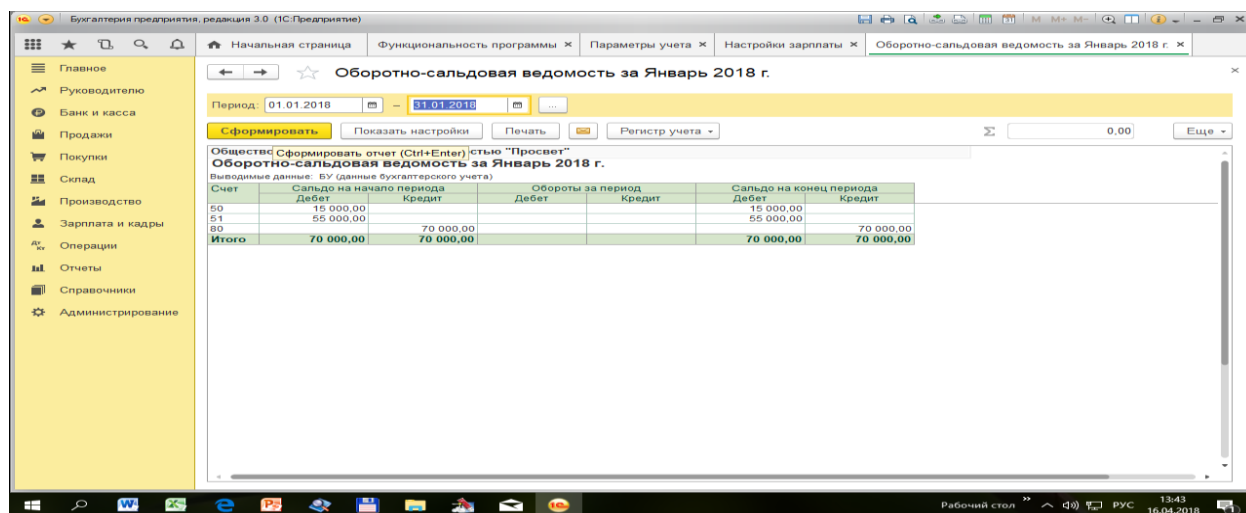
Далее выбираем из справочника введенное значение. Остаток по Кредиту – 70000руб. Провести - закрыть. Рис.27.



Посмотреть сформированные проводки: В программе при вводе остатков для соблюдения принципа двойной записи применяется счет 000 Вспомогательный счет. Рис.28.



Для проверки правильности ввода начальных остатков формируем документ «Оборотно - сальдовую ведомость». Отчеты – Оборотно – сальдовая ведомость. Период с 31.12.2019г. по 31.12.2019г. Сформировать. Рис. 29.



Закрываем документ.

Занятие 8

Тема: Учет основных средств.

К основным средствам относят имущество стоимостью в бухгалтерском учете более 40000руб., в налоговом учете более 100000руб. Сроком службы более 12месяцев. Переносящее свои стоимость на вновь создаваемый продукт (выполненные работы, оказанные услуги) путем начисления амортизации. В программе 1С. «Бухгалтерия» для учета объектов основных средств используется активный счет 01 «Основные средства».

СПРАВОЧНИК ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА

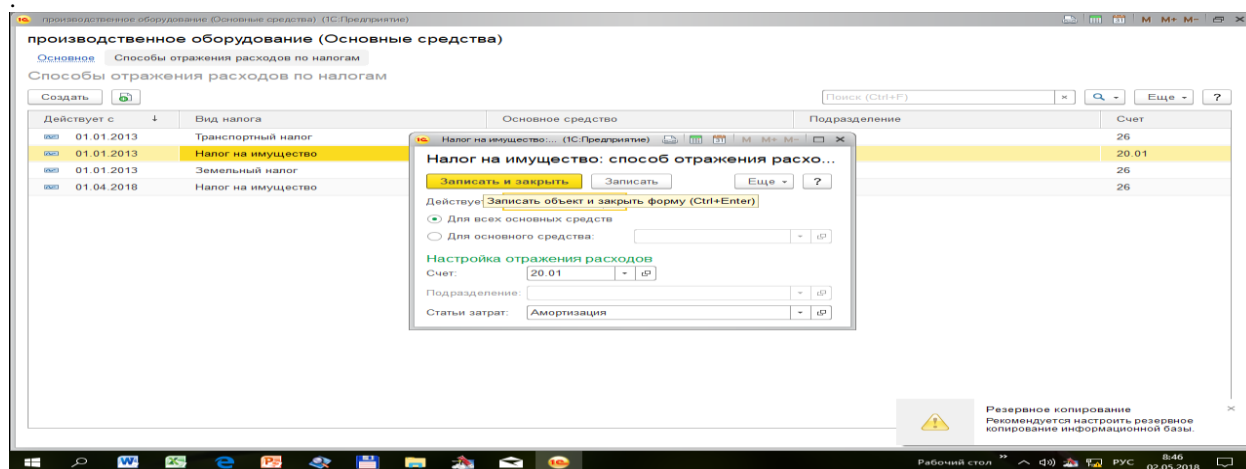
Прежде чем формировать документ поставки объектов основных средств, необходимо сведения об объектах внести в справочник.

Справочники – Основные средства - Создать группу (Производственное оборудование).

Наименование группы – Производственное оборудование – Записать.

Способы отражения расходов по налогам – Налог на имущество. Выбираем способ отражения расходов. Счет – 20.01.

Статьи затрат – амортизация - Записать и закрыть. Переходим в закладку «Основное» и информацию о группе – Записать и закрыть. Рис. 93



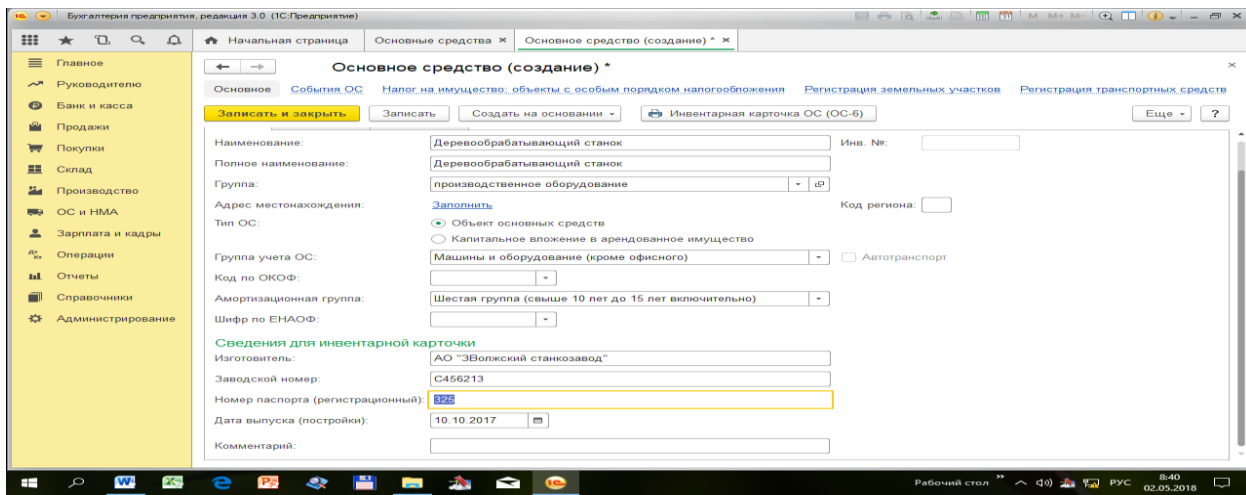
– Открыть группу - Создать. В графе «Главное» вносим наименование и полное наименование объекта основных средств.

Группа учета – машины и оборудование (кроме офисного).

Амортизационная группа - шестая (сроком службы от 10 до 15лет).

Указываем наименование изготовителя согласно документам по объекту основных средств. Номер паспорта, дата выпуска. Рис.94.

Образец



После того, как введете все объекты данной группы – группу закрываем.
 Для офисного оборудования: компьютеры, сканеры и др. создаем новую группу.
 Наименование: Офисное оборудование.
 Способы отражения расходов по налогам – Налог на имущество.- Создать - Выбираем способ отражения расходов.
 Счет – 26. Статьи затрат – амортизация - Записать и закрыть. Информацию о группе- Записать и закрыть.

Покупка основного средства

Поступление основного средства в 1С 8.3 оформить можно документом – Раздел ОС и НМА Поступление основных средств.

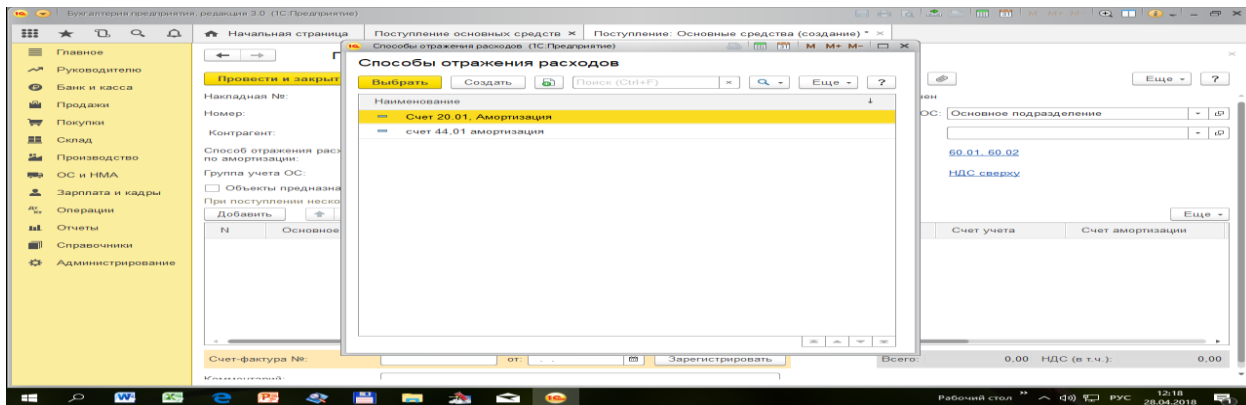
В шапке документа оформляем информацию:

Номер и дату накладной

Дату документа поступления

Контрагент – выбираем из справочника «Контрагенты» - наименование поставщика оборудования.

Способ отражения расходов по амортизации – выбираем из списка – показать все – выбрать. Рис.94



Если в справочнике способов отражения амортизации нет необходимого элемента - Создать:

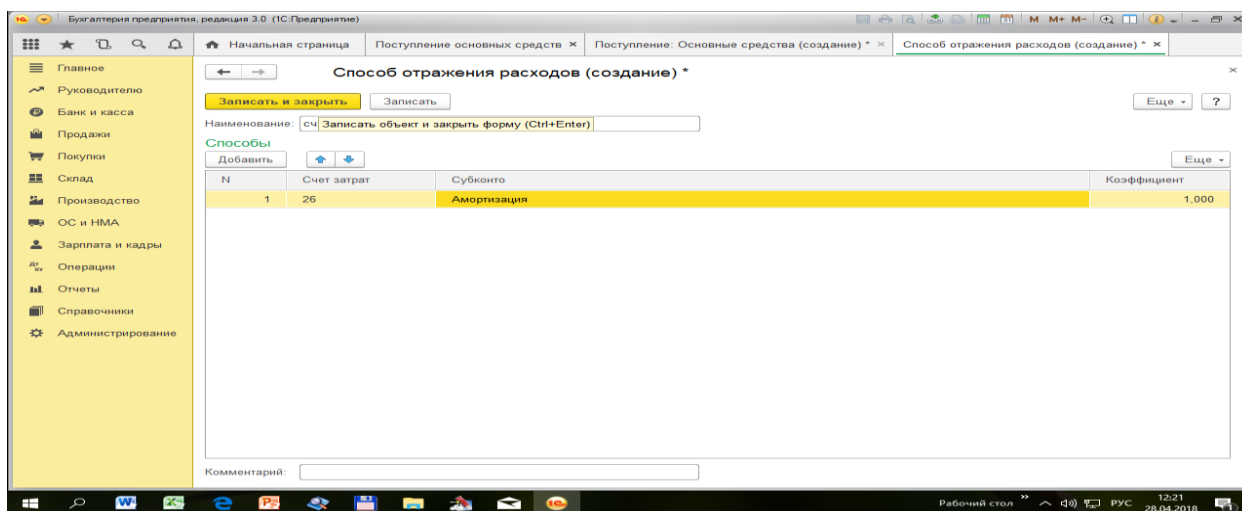
Наименование – способ отражения амортизации

В табличной части - Добавить – из плана счетов выбираем счет.

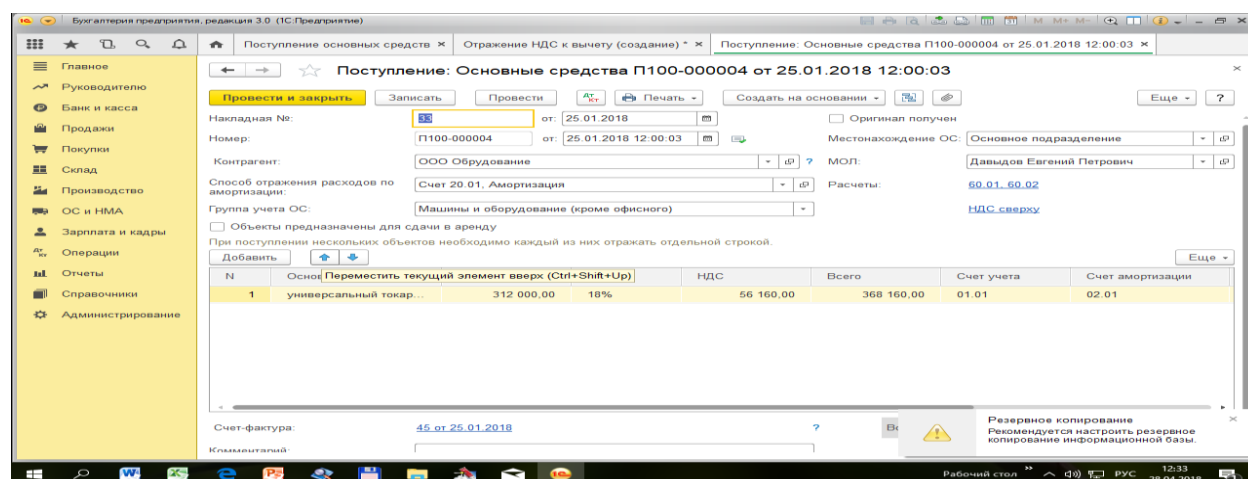
Субконто – Амортизация.

Записать и закрыть – Выбрать. Рис.95.

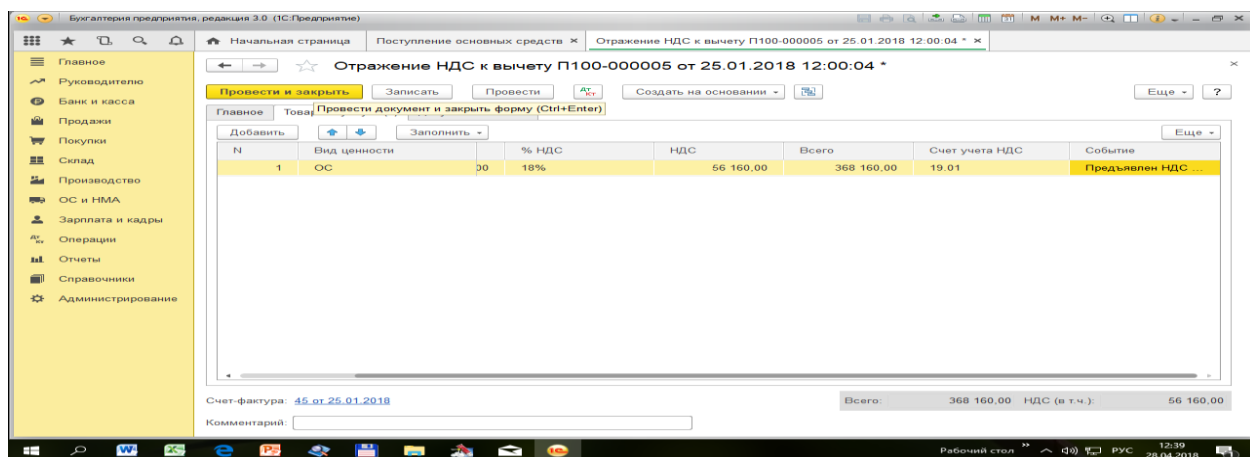
Образец



Группа учета ОС – выбираем значение исходя из названия и назначения объекта ОС.
 Местонахождение – указываем подразделение ,где будет эксплуатироваться данный объект ОС.
 МОТ – выбираем из справочника Физические лица фамилию ответственного лица.
 Нажимаем кнопку – Записать – Переходим в табличную часть документа.
 Нажимаем кнопку - Добавить – из справочника Основные средства , выбираем наименование объекта. Если в справочнике объекта нет , то его создаем и выбираем.
 Вводим сумму объекта.
 НДС- 20%.
 Всего по счету программа читает автоматически.
 В графе «Срок службы в месяцах» - устанавливаем срок использования объекта.
 В ссылке «Счет - фактура» вносим данные документа поставщика: № ,дата. – Зарегистрировать.
 Документ поступления ОС – Провести и закрыть. Рис.96.



В журнале документов – выделить данный документ – Создать на основании – Отражение НДС к вычету.
 Устанавливаем дату документа по дате поступления. Устанавливаем галочку на значении: Использовать как запись книги покупок. В ссылке Счет – фактура – указываем данные документа поставщика (по поступлению).
 Записать – Переходим в закладку – Товары и услуги. Добавить – ОС. Устанавливаем сумму объекта без НДС.
 НДС – 20%.
 Счет учета НДС – 19.01
 Событие – выбираем – Предъявлен НДС к вычету.
 Документ – Провести и закрыть. Рис. 97.



Журнал документов «Поступление основных средств» - Закрывать.

Ситуация № 1.

Сформировать справочник «Основные средства».

Группа «Производственное оборудование».

1. Наименование объекта – Станок деревообрабатывающий распиловочный
Группа ОС – машины и оборудование (кроме офисного).
Срок полезного использования -15лет.
Изготовитель: «Волжский» ООО «Гризли»
Паспорт – СД124563
Номер – 245
Дата изготовления – 10.08.2016г.

2. Наименование объекта – Станок деревообрабатывающий для гравировки и резки
Группа ОС – машины и оборудование (кроме офисного).
Срок полезного использования -15лет.
Изготовитель: «Волжский» ООО «Гризли»
Паспорт – СДР 102345
Номер – 301
Дата изготовления – 12.10.2017г.

3. Наименование объекта – Станок металлорежущий Metal Master
Группа ОС – машины и оборудование (кроме офисного).
Срок полезного использования -15лет.
Изготовитель:
Паспорт – СМ 66452
Номер – 23
Дата изготовления – 11.05.2017г.

4. Наименование объекта – Станок универсальный токарно - винторезный
Группа ОС – машины и оборудование (кроме офисного).
Срок полезного использования -15лет.
Изготовитель:
Паспорт – ТК 23
Номер – 18
Дата изготовления – 09.08.2017г.

Группа «Офисное оборудование»

1. Наименование объекта – Компьютер виртуальный
Группа ОС – офисное оборудование
Срок полезного использования - 36мес. (3года)
Амортизационная группа - вторая
Изготовитель:
Паспорт – ПК 5
Номер – 102
Дата изготовления – 04.03.2017г.

2. Наименование объекта – Компьютер виртуальный Virt.
Группа ОС – офисное оборудование
Срок полезного использования - 36мес. (3года)
Амортизационная группа - вторая
Изготовитель:
Паспорт – ПК 7
Номер – 116
Дата изготовления – 17.09.2017г.

Ситуация №2.

17 января 2020г. по счет - фактуре № 66(накладная № 66) от поставщика «ИП Горлушкин.А.П.» поступили объекты основных средств:

- Станок деревообрабатывающий распиловочный – 2 шт. х 110250руб.
- Станок деревообрабатывающий для гравировки и резки – 1шт. х 468500руб.

Задание: Оформить документ «Поступление основных средств». Зарегистрировать счет - фактуру поставщика. На основании данного документа оформить – Принятие к вычету НДС.

В группе «Поставщики» - создать новую группу «Поставщики оборудования», ввести нового контрагента.

Наименование: ИП Горлушкин Андрей Петрович
Статус - физическое лицо

ИНН 246202201336

Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Верхняя, дом 7.

Банк:

- БИК банка: **045004884**
- Корреспондентский счет: **30101810550040000884**
- Наименование банка: **Новосибирский филиал №2 ПАО БИНБАНК г. Новосибирск**
- Расположение банка: **Новосибирск**

Расчетный счет: 40802810920530022268

Договор – с поставщиком . Наименование – основной № 11 от 09.01.2018г.

Ситуация №3.

24 января 2020г. по счет - фактуре № 42 от поставщика «ООО Оборудование» поступили объекты основных средств:

- Станок металлорежущий Metal Master – 1шт. х 260000руб.
- Станок универсальный токарно - винторезный - 1шт. х 312000руб.

Задание: Оформить документ «Поступление основных средств». Зарегистрировать счет - фактуру поставщика. На основании данного документа оформить – Принятие к вычету НДС.

В группу «Поставщики оборудования», ввести нового контрагента.

Наименование: ООО «Оборудование»

Статус - юр. лицо

ИНН 7725324260 КПП 772501001

Юридический адрес: 127092 г. Москва, ул. 8 Марта, дом 14,офис 25

- БИК банка: **044525985**
- Корреспондентский счет: **30101810300000000985**
- Наименование банка: **ПАО БАНК «ФК» ОТКРЫТИЕ**
- Расположение банка: **г. Москва**

Расчетный счет: 40702810601900000857

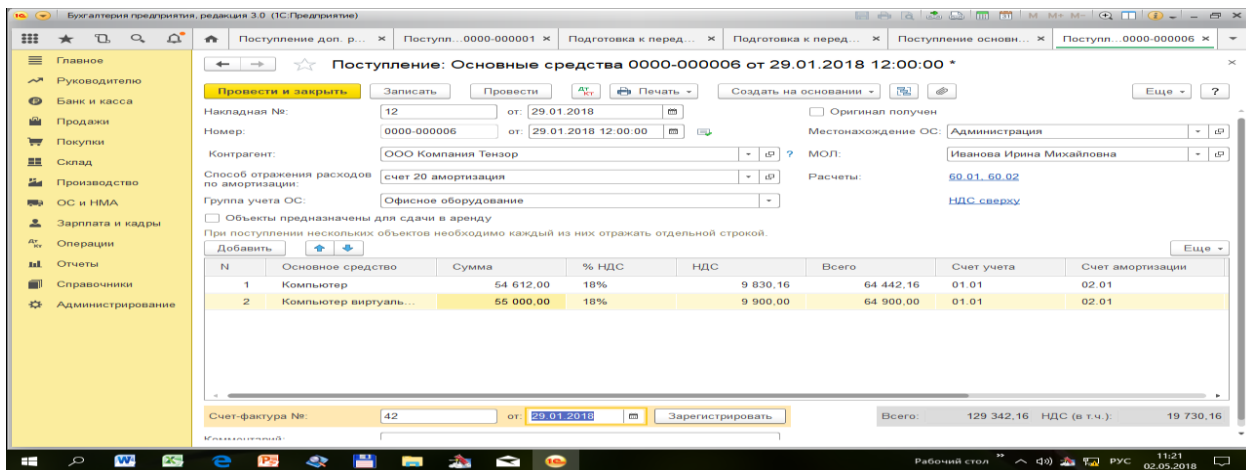
Договор- с поставщиком. Основной № 124П от 09.01.2020г.

Ситуация №4.

29 января 2020г. по счет - фактуре № 19 от поставщика «ООО Аспект прибор.» поступил объект основных средств:

- Компьютер виртуальный – 1шт. х 54612руб.
- Компьютер виртуальный Virt.- 1шт. х 55
- 000руб. Рис.98.

ОБРАЗЕЦ



Задание: Оформить документ «Поступление основных средств». Зарегистрировать счет - фактуру поставщика. На основании данного документа оформить – Принятие к вычету НДС.

В группу «Поставщики оборудования», ввести нового контрагента.

Наименование: ООО «Аспект - прибор»

Статус – юр. Лицо.

ИНН 2465076091КПП 246501001

Юридический адрес: г. Красноярск, ул. Полярная -Зая, дом 4.

Банк:

БИК банка: **040407627**

Корреспондентский счет: **30101810550040000884**

Наименование банка: Красноярское отделение №8646 ПАО Сбербанк

Расположение банка: **г. Красноярск**

Расчетный счет: 40702810431280126295

Договор с поставщиком – Основной № 9 от 10.01.2018г.

Продажа объектов основных средств.

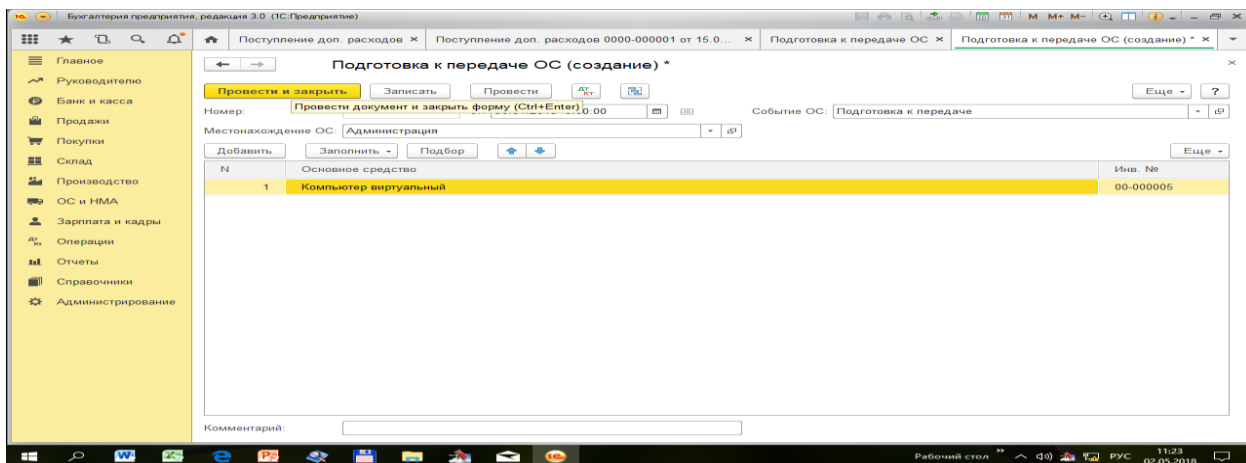
1. Оформляем документ «Подготовка к передаче ОС».

ОС и НМА – Подготовка к передаче ОС.

Устанавливаем дату документа.

В табличной части документа – в графе Основные средства – из справочника основные средства выбираем наименование объекта . Документ – Провести и закрыть. Рис. 99.

ОБРАЗЕЦ



Ситуация №5.

29 января 2020г. по договору № 8 от 15.01.2020г. покупателю **ИП Березкиной Нине Ивановне** продан объект основных средств:

Компьютер виртуальный – 1шт. х 62000руб.

В справочник «Контрагенты» в группу Покупатели вносим данные о новом контрагенте.

Наименование : ИП Березкина Нина Ивановна

Статус - физическое лицо

ИНН 246523713431

Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Луговая, дом 2.

Банк:

- БИК банка: **045004788**
- Корреспондентский счет: **30101810850040000788**
- Наименование банка: **Филиал Сибирский Банка ВТБ (ПАО) Новосибирск**
- Расположение банка: **Новосибирск**

Расчетный счет: 40802810100600000896

Договор с покупателем – Основной № 8 от 15.01.2020г.

ОС и НМА – Передача ОС – Создать. Устанавливаем дату документа – согласно дате документа «Подготовка к передаче ОС».

Контрагент - выбираем из справочника «Контрагенты» из группы покупатели – наименование покупателя.

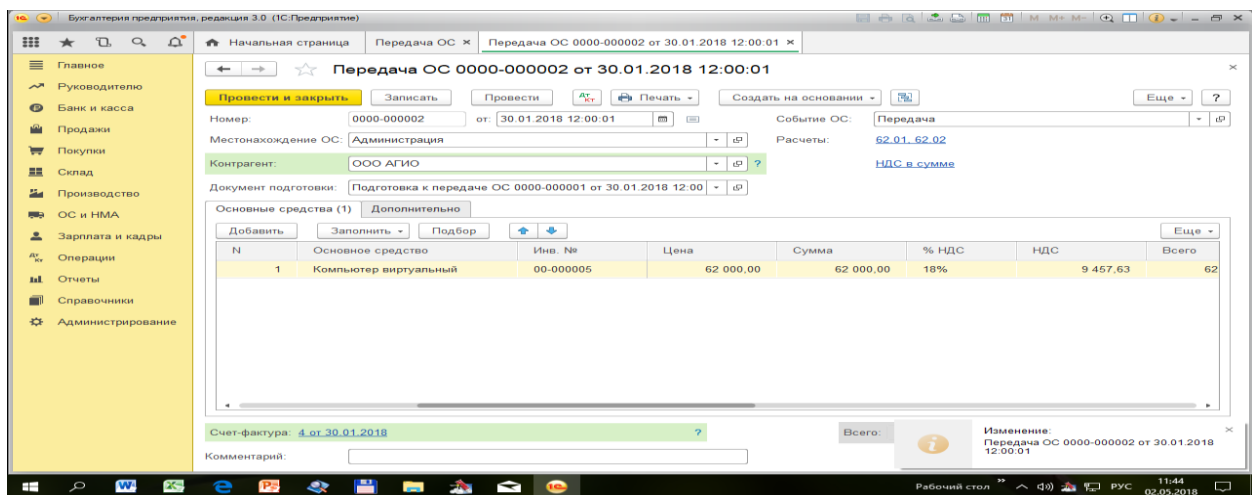
Единица измерения – шт.

НДС – 20%.

Субконто - Доходы от реализации основных средств. – Записать.

Счет - фактура – выписать счет - фактуру. – Провести. Рис.100.

ОБРАЗЕЦ



Нажимаем кнопку – Создать на основании – Поступление на расчетный счет. Дата – 30.01.2020г.

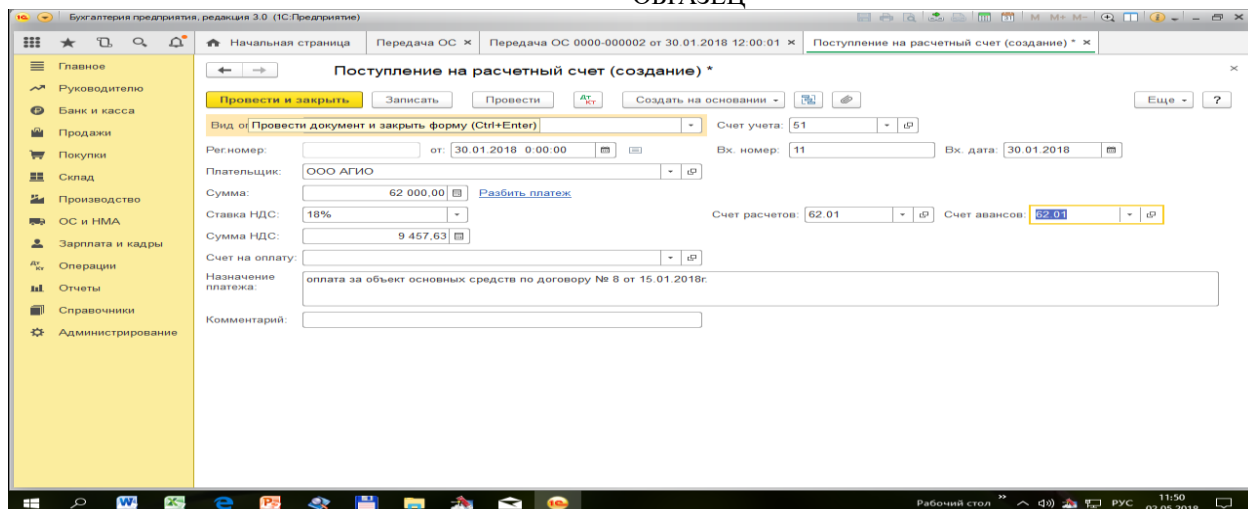
Назначение платежа – оплата за объект основных средств согласно договора № 8 от 15.01.2020г.

Вх.номер – 11 от 30.01.2020г.

Счет расчетов и аванса -62.01.

Документ - Провести и закрыть. Рис. 101.

ОБРАЗЕЦ



Занятие 11

Тема: Учет оплаты труда

Для расчетов по оплате труда в типовой конфигурации программы используется счет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда».

Начисление заработной платы:

Зарплата и кадры – Все начисления – Создать – Начисление зарплаты.

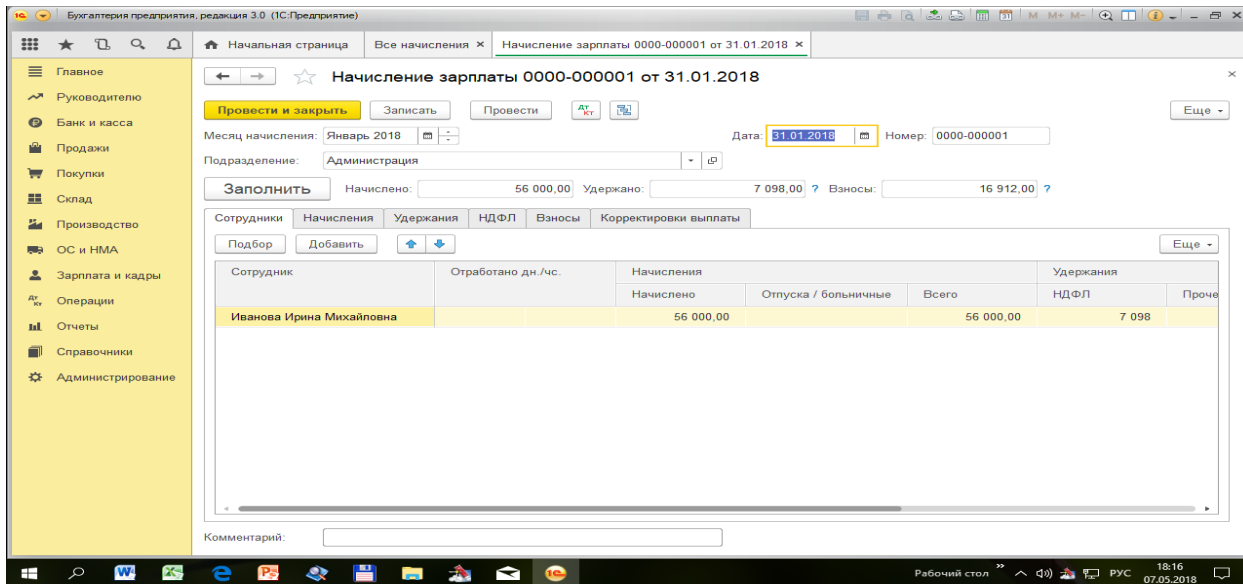
Месяц начисления – Январь 2020г.

Подразделение – администрация

Дата -31.01.2020г.

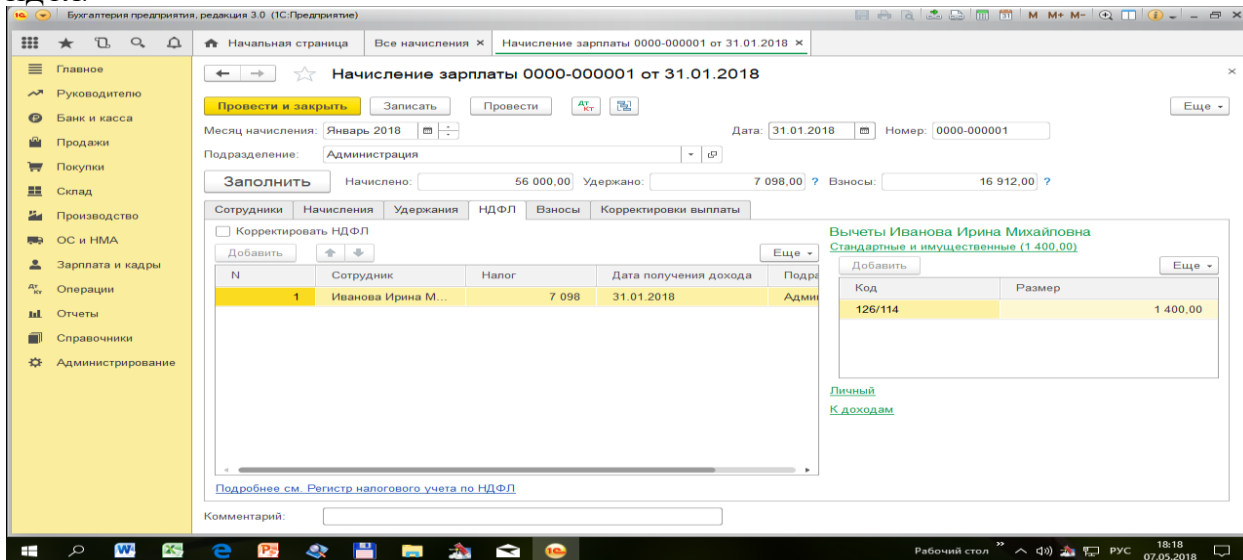
Нажимаем на кнопку - Заполнить.

Программа автоматически устанавливает размер начисления . (По необходимости можно изменить).

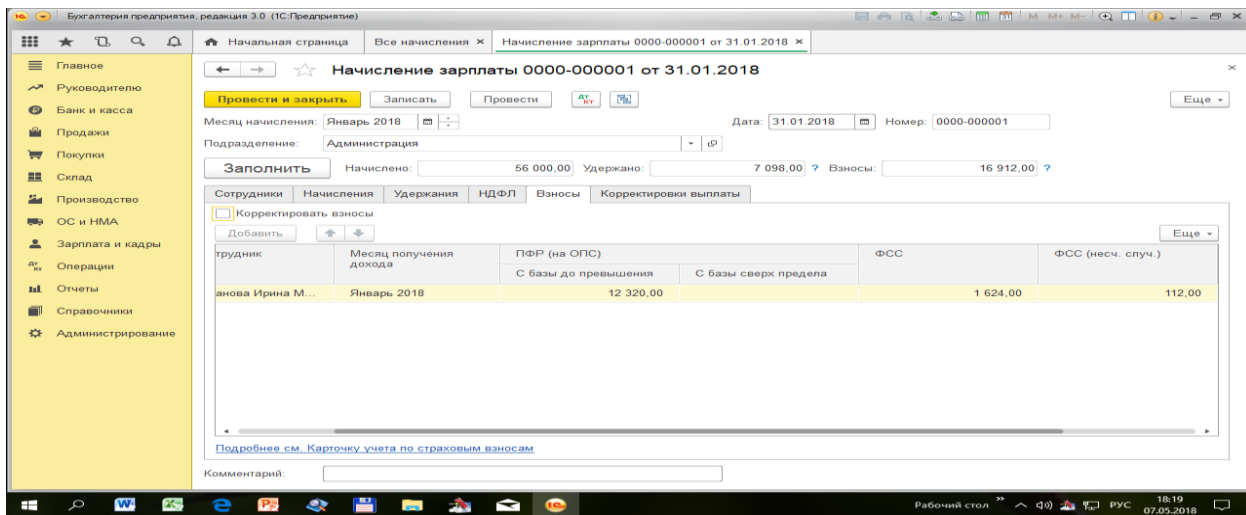


НДФЛ и Взносы рассчитываются программой автоматически .

НДФЛ:

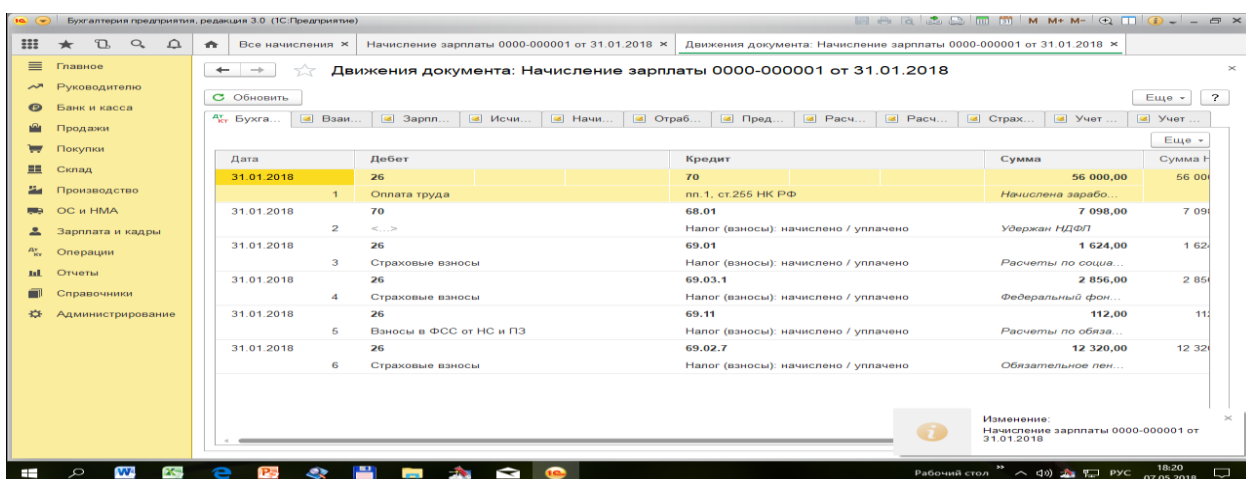


Взносы:



Документ начисления зарплаты – Провести и закрыть.

Документ по движению операции по начислению зарплаты и зарплатных налогов.



Ситуация № 2.

Оформить ведомость по начислению заработной платы сотрудников отдела продаж за январь 2020г.

Отчеты

Стандартные отчеты:

Стандартные отчеты предназначены для получения данных по остаткам и оборотам, отраженным в бухгалтерском учете и налоговом учете по налогу на прибыль. Стандартные отчеты рассчитаны преимущественно на внутреннее использование на предприятии.

Предусмотрен следующий набор стандартных отчетов:

- Оборотно - сальдовая ведомость;
- Оборотно - сальдовая ведомость по счету;
- Обороты счета и т.д.

Ситуация №1.

Сформировать оборотно - сальдовую ведомость за январь 2020г.

Отчеты – Оборотно- сальдовая ведомость. Период с 01.01.2020г по 31.01.2020г. – Сформировать.

Образец

Бухгалтерия предприятия, редакция 3.0 (1С:Предприятие) | Оборотно-сальдовая ведомость за Январь 2018 г.

Период: 01.01.2018 – 31.01.2018

Сформировать | Показать настройки | Печать | Регистр учета

ООО Агрпром
Оборотно-сальдовая ведомость за Январь 2018 г.
Выводимые данные: БУ (данные бухгалтерского учета)

Счет	Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
01			387 493,00	110 000,00	277 493,00	
08			332 493,00	332 493,00		
19			59 849,16		59 849,16	
20				31 782,80		31 782,80
26			72 912,00		72 912,00	
43			31 782,80		11 877,60	
51			82 800,00	20 105,20		82 800,00
60				392 342,16		392 342,16
62			347 450,00	93 200,00	254 250,00	
68				58 512,41		58 512,41
69				16 912,00		16 912,00
70			7 098,00	56 000,00		48 902,00
90			23 926,39	25 050,00		1 123,61
91			102 593,22	312 000,00		209 406,78
Итого			1 448 397,57	1 448 397,57	727 198,96	727 198,96

Отчеты по НДС:

Книга покупок – период - сформировать. (формируется на основании документа «Принятие НДС к вычету»).

Фрагмент из отчета

Бухгалтерия предприятия, редакция 3.0 (1С:Предприятие) | Книга покупок за Январь 2018 г.

Период: 01.01.2018 – 31.01.2018

Сформировать | Показать настройки | Печать

Не удалось произвести проверку контрагентов: сервис ФНС временно недоступен [Подробнее о проверке](#)

покупок

Наименование продавца	ИНН/КПП продавца	Сведения о посреднике (комиссионере, агенте)		Номер таможенной декларации	Наименование и код валюты	Стоимость покупок по счету-фактуре, разница стоимости по корректировочному счету-фактуре (включая НДС) в валюте счета-фактуры	Сумма НДС по счету-фактуре, разница сумм НДС по корректировочному счету-фактуре, принимаемая к вычету в рублях и копейках
		наименование посредника	ИНН/КПП посредника				
9	10	11	12	13	14	15	16
танкострой	2466203466/ 246601001					262 999,58	40 118,58
						Всего	40 118,58

Книга продаж

В данном отчете отражаются все суммы по реализации активов организации.

Отчеты – Книга продаж – С 01.01.2020г по 31.01.2020г. – Сформировать.

Бухгалтерия предприятия, редакция 3.0 (1С:Предприятие) | Книга продаж за Январь 2018 г.

Период: 01.01.2018 – 31.01.2018

Сформировать | Показать настройки | Печать

Не удалось произвести проверку контрагентов: сервис ФНС временно недоступен [Подробнее о проверке](#)

Идентификационный номер и код причины постановки на учет налогоплательщика-продавца 2463106209/246301001
Продажа за период с 01.01.2018 по 31.01.2018

№ п/п	Код вида операции	Номер и дата счета-фактуры продавца	Номер и дата исправления счета-фактуры продавца	Номер и дата корректировочного счета-фактуры продавца	Номер и дата исправления корректировочного счета-фактуры продавца	Наименование покупателя	ИНН/КПП покупателя	Сведения о посреднике (комиссионере, агенте)	
								наименование посредника	ИНН/КПП посредника
1	01	2,20.01.2018				Общество с ограниченной ответственностью "АГИО"	5406633003/ 540601001		
2	01	3,26.01.2018				Общество с ограниченной ответственностью "АГИО"	5406633003/ 540601001		
3	01	5,26.01.2018				Общество с ограниченной ответственностью "АГИО"	5406633003/ 540601001		

Регламентированные отчеты

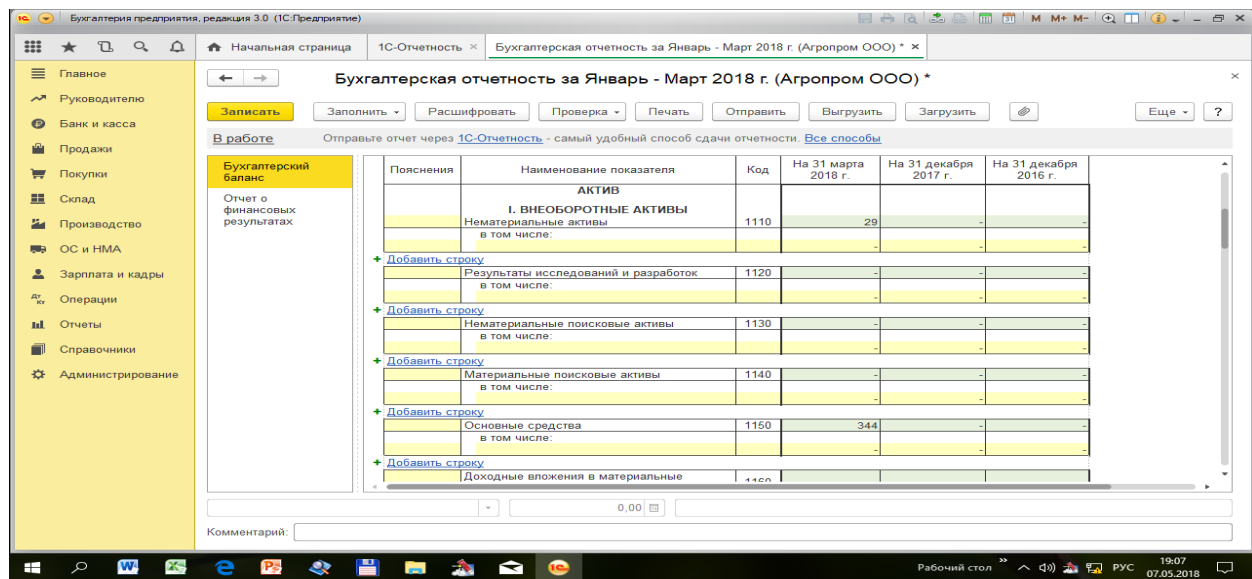
Регламентированными называются отчеты, у которых форма, порядок заполнения, сроки и порядок предоставления

определяется различными государственными органами. К регламентированным отчетам можно отнести:

- Формы бухгалтерской отчетности;
- Налоговые декларации;
- Отчетность во внебюджетные фонды;
- Формы статистики и т.д.

Отчеты – регламентированные отчеты – Бухгалтерская отчетность – период Январь - Март 2020г- Создать. – Заполнить – все отчеты.

ОБРАЗЕЦ



Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные темы докладов

1. Запуск программы.
2. Основное меню программы.
3. Общая характеристика программы.
4. Кнопки панели инструментов.
5. Настройка программы для конкретного предприятия.
6. Параметры учетной политики.
7. Пользовательская настройка системы 1С: Бухгалтерия 8.3. на ведение учета на конкретном предприятии.
8. Справочники программы: сотрудники, номенклатура, материалы, контрагенты, статьи затрат на производство.
9. Заполнение справочников.
10. Договор.
11. Ввод остатков основных и денежных средств.
12. Ввод остатков по счетам.

13. Добавление и редактирование операций, проводок и документов.
14. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.
15. Работа с типовыми операциями.
16. Виды отчетных документов, алгоритм их построения.
17. Поиск и фильтрация информации в системе.
18. Оформление бухгалтерских операций.
19. Оформление бухгалтерских документов.
20. Формирование расходного и приходного кассового ордера.
21. Книга покупок.
22. Составление бухгалтерского баланса за текущий квартал.

Доклад – это сообщение в устной форме на заданную тему, который опирается на широкое обобщение, на представительную сумму достоверных, подкрепленных документально и неоднократно проверенных фактов; написанный с использованием строгих однозначных терминов, в котором нет предвзятого отношения к изучаемому предмету, бесстрастное и не навязывающее необоснованных оценок.

Поскольку сообщение – это устное выступление, оно отличается от письменных работ (рефератов, курсовых и выпускных работ). Для этого нужно соблюдать определенные правила.

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент. Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

- а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;
- б) исключить все повторы;
- в) весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;
- г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, сообщение должно хорошо восприниматься на слух. Это предполагает:

- а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловую нагрузки;
- б) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двойного толкования тех или иных фраз;
- в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

В – третьих, слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить доклад, желательно очень кратко повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам.

В качестве иллюстративного материала в экономических науках обычно используют графики, диаграммы, таблицы и схемы.

Основные требования, предъявляемые к сообщению: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность и логичность изложения; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Тематика докладов и сообщений определяется преподавателем, а право выбора темы доклада (сообщения) предоставляется самому учащемуся. При этом студент может выполнить доклад по какому-либо другому вопросу данной темы. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Преподаватель должен ознакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к форме написания доклада, определить его примерный объем, количество первоисточников, которые будут проанализированы в работе. Помощь в выборе литературы для доклада также входит в компетенцию преподавателя.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Зачет ставится по результатам БРС. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы). Суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 105 баллов.

2. **Допуск к зачету с оценкой** предполагает: активную работу на семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы). Суммарный балл для получения допуска к зачету в должен быть не менее 14 баллов.

3. **Зачет с оценкой** ставится в случае получения положительной оценки за **компетентностно - ориентированный тест** или практический кейс по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент знает основные аспекты работы с программой и способен правильно использовать их для успешного выполнения профессиональной деятельности. Правильно формулирует цели, определяет задачи для решения профессиональной проблемы и ресурсную базу, обеспечивающую достижение	от 85% - 100% 147 – 172 баллов	зачтено	отлично

¹ Соответствует п. 3 программы

	запланированного результата, обосновывает выбранные пути достижения цели, используя понятийный аппарат дисциплины.			
повышенный	Студент знает основы работы с программой и способен правильно использовать их для успешного выполнения профессиональной деятельности. Правильно формулирует цели, часто верно определяет задачи для решения профессиональной проблемы и ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Иногда допускает ошибки при обосновании путей достижения цели. Правильно использует понятийный аппарат дисциплины.	66% - 84% 114 - 146 баллов		хорошо

базовый	Студент знает основы строения и пользования программой и способен правильно использовать их для успешного выполнения простых задач профессиональной деятельности. Правильно формулирует цели, допускает ошибки при определении задач и ресурсной базы для достижения запланированного результата, при обосновании путей достижения цели. Правильно использует понятийный аппарат дисциплины.	61%-65% 105 - 113 баллов		удовлетворительно
низкий	Студент демонстрирует отдельные представления об основах владения программой, но при этом большая часть материала не усвоена. Студент не способен правильно использовать знания для успешного выполнения простых задач профессиональной деятельности.	менее 51% менее 105 баллов	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Тест
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания

Оценка		Критерии	Балл
зачтено	Отлично	от 85% правильных ответов и выше	5 баллов
	Хорошо	от 66% до 84% правильных ответов	4 балла
	Удовлетворительно	от 51 % до 65% правильных ответов	3 балла
не зачтено	Неудовлетворительно	до 51 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл			5

Пример теста:

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Тестирование.

Пример теста. Тема Автоматизация бухгалтерского учета в программе 1С: Бухгалтерия Вид контроля – доклады, тест

Тест

1. Где находится справочник «Организации»?

-
-
-
- а) «Справочники и настройки учета»
- б) «Маркетинг»
- в) «Администрирование»

2. В какой подсистеме находится справочник «Подразделение»?
- а) «Справочники и настройки учета»
 - б) «Маркетинг»
 - в) «Администрирование»
3. Где находится справочник «Номенклатура»?
- а) «Справочники и настройки учета»
 - б) «Маркетинг»
 - в) «Номенклатура и склад»
4. Какая кнопка означает «Изменить текущий элемент»?
- А) Зеленый карандаш
 - Б) Красный крестик
 - в) Лист с зеленым плюсом
5. В какую номенклатурную группу заносят транспортные услуги?
- А) «Материалы»
 - Б) «Услуги»
 - В) «Продукция»
6. В Меню «Номенклатура и склад» заносится справочник
- А) Склады
 - Б) Типы цен номенклатуры
 - В) Пользователи
7. Куда записываются сведения о покупателе и поставщике?
- А) «Покупки и продажи» — «Контрагенты»
 - Б) «Нормативно-справочная информация» — «Партнеры»
 - В) «Покупки и продажи» — «Партнеры»
8. Ввод начальных остатков
- А) «Справочники и настройки учета» — «Помощник ввода начальных остатков»
 - Б) Покупки и продажи» — «Помощник ввода начальных остатков»
 - В) Маркетинг» — «Ввод начальных остатков»
9. Основное средство в справочник «Номенклатура» вводится как
- А) Материалы
 - Б) Оборудование (объекты основных средств)
 - В) Товары
10. Ввод в эксплуатацию ОС...
- А) Меню: «Основные средства и НМА» — «Принятие НМА»
 - Б) Меню: «Основные средства и НМА» — «Принятие ОС»

- В) Меню: «Основные средства и НМА» — «Передача ОС»

11. Документы по учету НМА

- А) Меню: «Основные средства и НМА» — «Поступление НМА»
- Б) Меню: «Покупки и продажи» — «Поступление товаров и услуг»
- В) Меню: «Основные средства и НМА» — «Поступление ОС»

12. Оплата поставщику производится безналичным путем

- А) «Поступление товаров и услуг» создать на основании «Платежное поручение»
- Б) «Поступление товаров и услуг» создать на основании «Списание с расчетного счета»
- В) «Банк и касса» — «РКО»

13. Прием на работу нового сотрудника...

- А) Меню: «Сотрудники и зарплата» — «Сотрудники»
- Б) Меню: «Сотрудники и зарплата» — «Физические лица»
- В) Меню: «Справочники и настройки учета» — «Сотрудники»

14. Документ «Реализация товаров и услуг» находится ..

- А) Банк и касса
- Б) Покупки и продажа»
- В) Номенклатура и склад

15. На основании инвентаризации товара на оптовом складе при недостатке товара можно создать в программе 1С Бухгалтерия

- А) Списание товаров
- Б) Оприходование товаров
- В) Пересчет товаров

16. Какие документы оформляют при автоматизированной торговой точке при торговле в розницу

- А) Отчет о розничных продажах
- Б) ПКО
- В) Отчет о розничных продажах и ПКО

17. При передаче материалов в производство оформляются документы в меню:

- А) «Производство» — «Требование –накладная»
- Б) «Покупки и продажи» — «Требование –накладная»
- В) «Производство» — «Передача материалов»

18. К банковским документам относятся документы:

- А) ПКО
- Б) РКО
- В) банковское поручение

19. Какой документ оформляют подотчетные лица при расходовании денежных средств на

хозяйственные расходы?

- А) ПКО
- Б) РКО
- В) Авансовый отчет

20. Какой договор создается у контрагента при приеме товаров у комитента?

- А) Основной договор
- Б) Договор комиссии
- В) Договор передачи товаров на комиссию

21. Где формируется акт зачета взаимных требований (взаимозачет)

- А) «Покупки и продажи» — «Контрагенты»
- Б) «Покупки и продажи» — «Корректировка долгов»
- В) «Покупки и продажи» — «Акт сверки расчетов»

22. Где находится книга покупок и книга продаж?

- А) «Журнал учета счетов –фактур»
- Б) «Учет, налоги, отчетность» — «НДС»
- В) «Отчеты по НДС»

23. Выплата заработной платы через лицевые счета осуществляется с помощью...

- А) Ведомость через кассу
- Б) Ведомость в банк
- В) Ведомость по з/п

24. Каким документом происходит выплата ДС сотруднику через кассу

- А) РКО
- Б) ПКО
- В) Банковское поручение

25. К стандартным отчетам относятся

- А) Регистр налогового учета по НДФЛ
- Б) Оборотно-сальдовая ведомость

В) Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах

Ответы на тестовые задания

1. Где находится справочник «Организации»?

- а) «Справочники и настройки учета»

2. В какой подсистеме находится справочник «Подразделение»?

- а) «Справочники и настройки учета»
- 3. Где находится справочник «Номенклатура»?**

- в) «Номенклатура и склад»
- 4. **Какая кнопка означает «Изменить текущий элемент»?**
 - Б) Красный крестик
- 5. **В какую номенклатурную группу заносят транспортные услуги?**
 - Б)» Услуги»
- 6. **В Меню «Номенклатура и склад» заносится справочник**
 - А) Склады
- 7. **Куда записываются сведения о покупателе и поставщике?**
 - А) «Покупки и продажи» — «Контрагенты»
- 8. **Ввод начальных остатков** ▪ А) «Справочники и настройки учета» — «Помощник ввода начальных остатков»
- 9. **Основное средство в справочник «Номенклатура» вводится как**
 - Б) Оборудование (объекты основных средств)
- 10. **Ввод в эксплуатацию ОС...**
 - Б) Меню: «Основные средства и НМА» — «Принятие ОС»
- 11. **Документы по учету НМА**
 - А) Меню: «Основные средства и НМА» — «Поступление НМА»
- 12. **Оплата поставщику производится безналичным путем** ▪ Б) «Поступление товаров и услуг» создать на основании «Списание с расчетного счета»
- 13. **Прием на работу нового сотрудника...**
 - Б) Меню: «Сотрудники и зарплата» — «Физические лица»
- 14. **Документ «Реализация товаров и услуг» находится ..**
 - Б) Покупки и продажа»
- 15. **На основании инвентаризации товара на оптовом складе при недостатке товара можно создать в программе 1С Бухгалтерия**
 - Б) Оприходование товаров
- 16. **Какие документы оформляют при автоматизированной торговой точке при торговле в розницу**
 - А) Отчет о розничных продажах
- 17. **При передаче материалов в производство оформляются документы в меню:**
 - А) «Производство» — «Требование –накладная»
- 18. **К банковским документам относятся документы:**
 - В) банковское поручение
- 19. **Какой документ оформляют подотчетные лица при расходовании денежных средств на хозяйственные расходы?**
 - В) Авансовый отчет
- 20. **Какой договор создается у контрагента при приеме товаров у комитента?**
 - Б) Договор комиссии
- 21. **Где формируется акт зачета взаимных требований (взаимозачет)**
 - Б) «Покупки и продажи» — «Корректировка долгов»

22. Где находится книга покупок и книга продаж?

- А) «Журнал учета счетов –фактур»

23. Выплата заработной платы через лицевые счета осуществляется с помощью...

- Б) Ведомость в банк

24. Каким документом происходит выплата ДС сотруднику через кассу

- А) РКО

25. К стандартным отчетам относятся ▪ Б) Оборотно-сальдовая ведомость.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература

1.Журавлева Т.Ю. Практикум по освоению программы «1С:Бухгалтерия» [Электронный ресурс]/ Журавлева Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45237>.— ЭБС «IPRbooks».

2.Радионова О.В. Пошаговый самоучитель работы в программе 1С: Управление торговлей 8.3 (ред. 11.1) [Электронный ресурс]/ Радионова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 379 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44442>.— ЭБС «IPRbooks».

3.Пакулин В.Н. 1С. Бухгалтерия 8.1 [Электронный ресурс]/ Пакулин В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52138>.— ЭБС «IPRbooks».

Б) Дополнительная литература

1 Заика А.А. 1С:Бухгалтерия 2.0 [Электронный ресурс]: начало работы/ Заика А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 310 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39548>.— ЭБС «IPRbooks».

2 Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Основы бухгалтерского учета: теория дисциплины. Практические занятия/В.М. Богаченко, Н.А.Кириллова.-Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.-301с.

3 Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета. Учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.334 с. (Среднее профессиональное образование).

4 Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита: Учебник/В.М.Богаченко, Н.А.Кириллова.-Ростов н/Д:Феникс, 2012.-283с.

5 Суйц В.П. Аудит учебник/В.П.Суйц. - 4-е изд., перераб.-М.: КНОРУС, 2018.-288 с.(Среднее профессиональное образование).

6 Сайгидмагомедов А.М., Даитов В.В. Практикум по теории бухгалтерского учёта: теории, задачи и тесты./ Сайгидмагомедов А.М., Даитов В.В.-М.:ФОРУМ, 2021.-240с.

7 Новый план счетов бухгалтерского учета.- М.: Проспект, 2021.-128с.

8 План счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкция по его применению с последующими изменениями.-Издание 9-е, стер.Ростов н/Д: Феникс, 2022.-155с.

9 Богаченко В.М. Комментарии к Плану счетов бухгалтерского учета. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.-372 с.

10 Все положения по бухгалтерскому учету; с изменениями и дополнениями на 2022 г.- Москва: Эксмо, 2022.-224с.- (Законы и кодексы).

Интернет –ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://www.consultant.ru> – СПС «Консультант-Плюс».
3. <http://www.1gl.ru> – Бухгалтерская справочная система «Главбух» (включает книги, журналы).
4. <http://www1.minfin.ru/> - официальный сайт Минфина РФ.
5. <http://www.ipbr.ru/> - официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.
6. <https://buhuchet-info.ru/s-predpriyatie-v-voprosah-i-otvetah/s-predpriyatie/samouchitel-1s.html> - сайт справочных материалов по курсам 1С.
7. <https://programmist1s.ru/programma-1s-dlya-chaynikov/> - сайт справочных материалов по курсам 1С.

Журналы и словари:

1. Журнал «Главбух». – Режим доступа : <http://www.glavbukh.ru/>
2. Журнал «Зарплата» - Режим доступа : <http://www.glavbukh.ru/>
3. Журнал «Упрощёнка» -Режим доступа : <http://www.glavbukh.ru/>
4. Зрелов А.П. Налоговый словарь [Электронный ресурс]: легальные определения межгосударственных соглашений РФ/Зрелов А.П., Скварко Н.П.-Электрон. Текстовые данные.- М.:ЭкООнис, 2013.-376с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23710.html>. ЭБС «IPRbooks».

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Российский деловой журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru/>
6. Российский деловой журнал «РБК» - <http://www.magazine.rbc.ru/>
7. Экономический журнал «Коммерсант» - <http://www.kommersant.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов учетного процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный объем изучения выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля учетно - аналитических дисциплин, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимых для успешной работы в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в области ведения учета в организации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, ПК, стулья, доска.
2. Задания для работы студентов, в т.ч., обучающихся по индивидуальному графику;

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс
		Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	16	16
Лекции	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Проект	29	29
Презентация	29	29
Расчетная работа	34	34
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Обзор системы программы «1С: бухгалтерия» версия 8.3. и методика преподавания бухгалтерского учета на компьютере			4	22	26
1.1.	Общая характеристика систем программы ее возможности и ограничения.			1	5	6
1.2.	Пользовательская настройка системы автоматизации. Структура программы.			1	6	7
1.3.	Настройка параметров учета (учетная политика, прочие доходы и расходы).			1	6	7
1.4.	Создание новой информационной базы.			1	5	6
2	Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».	2		3	24	29
2.1.	Основные информационные единицы используемой системы автоматизации: справочники, константы, журналы, документы. Порядок ввода и редактирования информации в системе автоматизации.	0.5		1	7	8.5
2.2.	Ввод справочных данных в программу	1		1	8	10
2.3.	Добавление и редактирование справочных записей в программе. Составление отчетов для проверки правильности занесения справочных данных.	0.5		1	9	10.5
3	Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».	2		3	22	27
3.1.	Основные типы ввода операций в журнал операций. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.	1		1	8	10
3.2.	Добавление и редактирование записей в журналы хозяйственных операций, документов, проводок. Ввод начальных остатков в журнал операций и проверка правильности ввода.	0.5		1	7	8.5
3.3.	Формирование основных отчетов .	0.5		1	7	8.5
4	Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».	2		2	24	26
4.1.	Основные отчетные документы, которые можно сформировать в системе, и порядок действий для их построения (стандартные, специализированные, регламентированные).	0,5		1	10	11
4.2.	Оформление операций по закрытию месяца.	0,5		0.5	7	7.5
4.3.	Вывод отчетных документов на печать и сохранение в нужный реестр документов.			0.5	7	7.5

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Обзор системы программы «1С: бухгалтерия» версия 8.3. и методика преподавания бухгалтерского учета на компьютере	
1.1.	Общая характеристика систем программы ее возможности и ограничения.	Расчетная работа
1.2.	Пользовательская настройка системы автоматизации. Структура программы.	Презентация
1.3.	Настройка параметров учета (учетная политика, прочие доходы и расходы).	Презентация
1.4.	Создание новой информационной базы.	Проект
2	Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».	
2.1.	Основные информационные единицы используемой системы автоматизации: справочники, константы, журналы, документы. Порядок ввода и редактирования информации в системе автоматизации.	Проект
2.2.	Ввод справочных данных в программу	Презентация
2.3.	Добавление и редактирование справочных записей в программе. Составление отчетов для проверки правильности занесения справочных данных.	Презентация
3	Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».	
3.1.	Основные типы ввода операций в журнал операций. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.	Расчетная работа
3.2.	Добавление и редактирование записей в журналы хозяйственных операций, документов, проводок. Ввод начальных остатков в журнал операций и проверка правильности ввода.	Расчетная работа
3.3.	Формирование основных отчетов .	Проект
4	Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».	
4.1.	Основные отчетные документы, которые можно сформировать в системе, и порядок действий для их построения (стандартные, специализированные, регламентированные).	Проект
4.2.	Оформление операций по закрытию месяца.	Расчетная работа
4.3.	Вывод отчетных документов на печать и сохранение в нужный реестр документов.	Расчетная работа

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

**Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса**

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.22 Экономическая конфликтология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль «Экономика и управление»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры

экономической теории и менеджмента

И.В. Калинкина

Утверждена на заседании кафедры

экономической теории и менеджмента

30.01.2020 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономическая конфликтология» - формирование конфликтологических знаний, умений и навыков, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач, связанных с разрешением экономических конфликтов.

Основными *задачами* курса являются:

1. понимание основных понятий и положений конфликтологической науки, сущности ее предмета, совокупности используемых методов, принципов организации, основных форм столкновения экономических интересов в различных сферах социально-экономических отношений;
2. овладение навыками и владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом,
3. -развитие умений определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать, обосновывать оптимальные способы разрешения конфликтных ситуаций, исходя из имеющейся информации, ресурсов и ограничений. Определение специфики экономических конфликтов в различных сферах социально-экономической деятельности, особенностей их проявления, перспектив развития, возможностях регулирования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Практическое задание Таблица Реферат Тест

ПК-6	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-6.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-6.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Таблица</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>
ПК-7	Способен проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы экономической направленности	<p>ПК-7.1. Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Таблица</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	34	34			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	38	38			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			
--------------------------------------	---	---	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы экономической конфликтологии и методика преподавания экономической конфликтологии	
1.1		Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи
1.2		Предмет и метод экономической конфликтологии
1.3		История развития экономической конфликтологии
1.4		Связь экономической конфликтологии с другими науками
2	Концептуальные положения конфликтного взаимодействия экономических субъектов	
2.1		Экономическая деятельность, риски и противоречия.
2.2		Формы столкновения экономических интересов
2.3		Экономические кризисы как источники конфликтов
2.4		Конкуренция и экономические конфликты
3	Экономические конфликты в различных сферах деятельности	
3.1		Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития
3.2		Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий¹

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Теоретические основы экономической конфликтологии и методика преподавания экономической конфликтологии	4	8		12	24
1.1.	Тема: Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи	2	2		3	7
1.2	Тема: Предмет и метод экономической конфликтологии	2	2		3	7
1.3	Тема: История развития экономической конфликтологии		2		3	5
1.4	Тема Связь экономической конфликтологии с другими науками		2		3	5
2	Раздел: Концептуальные положения конфликтного взаимодействия экономических субъектов	6	6		14	26
2.1	Тема; Экономическая деятельность, риски и противоречия.	2	2		4	8
2.2	Тема: Формы столкновения экономических интересов	2	2		4	8
2.3	Тема: Экономические кризисы как источники конфликтов	2	2		3	7
2.4	Тема: Конкуренция и экономические конфликты	2	2		3	7
3	Раздел: Экономические конфликты в различных сферах деятельности	2	4		12	18
3.1	Тема: Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития	2	4		6	12
3.2	Тема Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности	2	2		6	10
Всего:		12	22		38	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи и методика преподавания экономической конфликтологии	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
2	Предмет и метод экономической конфликтологии История развития экономической конфликтологии Связь экономической конфликтологии с другими науками	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
3	История развития экономической конфликтологии Связь экономической конфликтологии с другими науками	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
4	Связь экономической конфликтологии с другими науками	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
5	Экономическая деятельность, риски и противоречия.	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
6	Формы столкновения экономических интересов	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
7	Экономическая деятельность, риски и противоречия. Формы столкновения экономических интересов Экономические кризисы как источники конфликтов	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
8	Конкуренция и экономические конфликты	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
9	Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
10	Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1) Особенности развития экономической конфликтологии.
- 2) Формы столкновения экономических интересов (революция, забастовка, эмбарго, санкции, конкуренция, экономическая война, рекет и пр.).
- 3) Экономические конфликты в разных сферах предпринимательской деятельности (производственной, финансовой, посреднической, торговой).
- 4) Экономические конфликты в различных сферах внешнеэкономической деятельности (финансовой, посреднической, торговой).
- 5) Понятие экономического конфликта, его сущностные характеристики.
- 6) Экономические интересы, их оценка в трудах различных экономистов-исследователей. Столкновение экономических интересов.
- 7) Роль системы государственного контроля за соблюдением экономических интересов участников экономической деятельности и преодоления конфликтных ситуаций.
- 8) Конфликты в сфере торговли. Характеристика участников конфликта. Особенности преодоления конфликтов.
- 9) Экономические конфликты в современной России – особенности по составу участников, развития во времени и проблемам урегулирования.
- 10) Конкуренция как форма столкновения экономических интересов. Виды конкуренции, возможности организации систем поощрения конкуренции в рамках государственных программ.
- 11) Экономическая борьба в условиях современной России
- 12) Экономический кризис, его сущностные характеристики, причины, классификация.
- 13) Экономический кризис как источник конфликтных ситуаций. Выход из кризиса, пути преодоления последствий кризиса.
- 14) Экономические интересы как основа и причина экономической деятельности.
- 15) Экономические интересы и их столкновение в сфере предпринимательской деятельности, их оценка и характеристика.
- 16) Конфликты в сфере строительства. Характеристика участников конфликта.
- 17) Пути развития конфликтов в сфере предпринимательства их перспективы.
- 18) Возможность преодоления конфликтов в сфере предпринимательской деятельности с учетом изменения законодательно-нормативной базы РФ, регулирующей коммерческие отношения.
- 19) Рыночная конкуренция как основа конфликтов и конфликтогенных ситуаций.
- 20) Конфликты на рынке труда и практика их разрешения.
- 21) Проблемы цикличности в развитии экономических систем в контексте возникновения кризисов.
- 22) Теоретические основы исследования конфликтов субъектов экономической деятельности.
- 23) Конфликты приватизации в зарубежных странах.
- 24) Сущность национализации и ее конфликтная основа.
- 25) Источники возникновения экономических кризисов. Формы проявления экономических кризисов в современных условиях и пути преодоления.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи и методика преподавания экономической конфликтологии	Доклад Выполнение задания Практическое задание Реферат	УК-1 ПК-6 ПК-7
Предмет и метод экономической конфликтологии	Выполнение задания Практическое задание Реферат	УК-1 ПК-6 ПК-7
История развития экономической конфликтологии	Доклад Таблица Реферат	УК-1 ПК-6 ПК-7
Связь экономической конфликтологии с другими науками	Доклад Таблица Выполнение задания	УК-1 ПК-6 ПК-7
Экономическая деятельность, риски и противоречия.	Выполнение задания Практическое задание Реферат	УК-1.1. ПК-6.1. ПК-7.1.
Формы столкновения экономических интересов	Выполнение задания Практическое задание	УК-1.1. ПК-6.1. ПК-7.1.
Экономическая деятельность, риски и противоречия. Экономические кризисы как источники конфликтов	Выполнение задания Практическое задание	УК-1.1. ПК-6.1. ПК-7.1.
Конкуренция и экономические конфликты	Доклад Практическое задание Реферат	УК-1.1. ПК-6.1. ПК-7.1.
Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития	Доклад Таблица Выполнение задания Практическое задание Реферат	УК-1.1. ПК-6.1. ПК-7.1.
Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности	Доклад Таблица Выполнение задания Практическое задание Реферат	УК-1.1. ПК-6.1. ПК-7.1.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	10
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи и методика преподавания экономической конфликтологии	1	2
	Предмет и метод экономической конфликтологии	1	2
	История развития экономической конфликтологии	1	2
	Связь экономической конфликтологии с другими науками	1	2
	Экономическая деятельность, риски и противоречия.	1	2
	Формы столкновения экономических интересов	1	2
	Экономическая деятельность, риски и противоречия. Экономические кризисы как источники конфликтов	1	2
	Конкуренция и экономические конфликты	1	2
	Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития	1	2
	Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности	1	2
	Итого	15	30
Всего в семестре		20	30
Промежуточная аттестация		7	15
ИТОГО		27	45
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 27 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Проанализировать схему структуры и динамики экономического конфликта, привести примеры.
2. Разработайте рекомендации для руководителя по эффективному урегулированию экономического конфликта.
3. Назвать общие принципы и механизмы урегулирования экономических конфликтов.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент знает основы конфликтологической теории и способен правильно использовать их для успешного выполнения профессиональной деятельности. Правильно формулирует цели, определяет задачи для решения профессиональной проблемы и ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата,	от 38-45	зачтено	отлично

	обосновывает выбранные пути достижения цели, используя понятийный аппарат дисциплины.			
повышенный	Студент знает основы конфликтологической теории и способен правильно использовать их для успешного выполнения профессиональной деятельности. Правильно формулирует цели, часто верно определяет задачи для решения профессиональной проблемы ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Иногда допускает ошибки обосновании путей достижения цели. Правильно использует понятийный аппарат дисциплины.	29-37		хорошо

<p>базовый</p>	<p>Студент знает основы конфликтологической теории и способен правильно использовать их для успешного выполнения простых задач профессиональной деятельности. Правильно Формулирует цели, допускает ошибки определении задач и ресурсной базы достижения запланированного результата, обосновании путей достижения цели. Правильно использует понятийный аппарат дисциплины.</p>	<p>От 22-29</p>		<p>удовлетворительно</p>
-----------------------	--	------------------------	--	---------------------------------

низкий	Студент демонстрирует отдельные представления об основах конфликтологической теории, но при этом большая часть материала не усвоена. Студент способен правильно использовать знания успешного выполнения простых задач профессиональной деятельности.	менее 22	не зачтено	неудовлетворительно
---------------	---	-----------------	-------------------	----------------------------

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1 Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. 6-е изд. – СПб.: Питер, 2015 – 528 с.
- 2 Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие – М.:Питер, 2013
- 3 Кильмашкина Т.Н. Конфликтология: Учебник для вузов. – М, : ЮНИТИ, 2012
- 4 Лукин Ю.Ф. . Конфликтология: Учебник для вузов. – М, : Академический проект, 2014

б) дополнительная литература

- 1 Мухин В.И. Исследование систем управления: Учебник для вузов. – М, : Экзамен, 2013
- 2 Самофалова Е.В., Кузьбожев Э.Н., Вертакова Ю.В. Государственное регулирование национальной экономики Учебник для вузов. – М, : КНОРУС, 2012
3. Конотопов М.В. , Сметанин С.И. История экономики России. Учебник для вузов. – М, : КНОРУС, 2012
- 4 Иванов В.В., Соколов Б.И. Соколов. Деньги. Кредит. Банки. Учебник для вузов. – М, : Проспект, 2015
- 5 Новицкий Н.И., Пашуто. Организация, планирование и управление производством. Учебник для вузов. – М, : Финансы и статистика, 2012
- 6 Ковалев В.В., Волкова О.Н. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. Учебник для вузов. – М, : Проект, 2014
- 7 Попов А.И. Экономическая теория. Учебник для вузов. – М, :Питер, 2015

в) программное обеспечение

- 1) Электронные таблицы MS Excel.
- 2) Редактор презентаций MS PowerPoint
- 12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 3) <http://yspu.org/>Фундаментальная библиотека //Электронный ресурс: Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.
- 4) <http://BiblioClub.ru> //Электронный ресурс: «Университетская библиотека онлайн».
- 5) <http://www.for-students.ru/matematika/uchebniki/page/2/> // Электронный ресурс:
- 6) Сайт представительства Европейской Комиссии в Москве: <http://www.delrus.cec.eu.int>
- 7) Сайт Генерального Директората по внешним связям ЕК
http://ec.europa.eu/external_relations/russia/intro/summit.htm)
- 8) Научная электронная библиотека "eLibrary.ru"// librarypief@yadex.ru
- 9) Электронная библиотека "Всем, кто учится"// <http://www.alleng.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи и методика преподавания экономической конфликтологии	1				
2	Предмет и метод экономической конфликтологии		1			
3	История развития экономической конфликтологии					
4	Связь экономической конфликтологии с другими науками		1			
5	Экономическая деятельность, риски и противоречия.		1			
6	Формы столкновения экономических интересов		1			
7	Экономическая деятельность, риски и противоречия. Экономические кризисы как источники конфликтов		1			
8	Конкуренция и экономические конфликты		1			
9	Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития		1			
10	Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности	1				
Всего:		2	8			

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи и методика преподавания экономической конфликтологии	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
2	Предмет и метод экономической конфликтологии	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.

3	История развития экономической конфликтологии	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
4	Связь экономической конфликтологии с другими науками	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
5	Экономическая деятельность, риски и противоречия.	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
6	Формы столкновения экономических интересов	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
7	Экономическая деятельность, риски и противоречия. Экономические кризисы как источники конфликтов	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
8	Конкуренция и экономические конфликты	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
9	Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
10	Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

**Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса**

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.23 Оценка бизнеса

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Экономика и управление»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
экономической теории и менеджмента

Д.В. Грехов

**Утверждена на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента
30.01.2020 г.
Протокол № 4**

Зав. кафедрой
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Оценка бизнеса» - формирование способности к когнитивной деятельности

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- знает место, роль и значение памяти, внимания, чувств, представления информации, логического мышления, воображения, способности к принятию решений в жизни человека

- воспроизводит основные способы обработки информации в сфере профессиональной деятельности

- осознает основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации научного исследования

Овладение навыками

- владеет навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения.

- обладает навыками анализа основных показателей в области экономики, управления, профессионального обучения.

- владеет навыками оценки эффективности производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального обучения и обоснования поступательного развития на основе выявленных резервов.

Развитие умений

- умеет проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы.

- способен анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах.

- умеет формулировать выводы на основе комплексного анализа проведенного исследования, обосновывать предложения по использованию выявленных резервов с целью повышения имеющегося потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.

ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП	ПК – 4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.
ПК -5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	70	70			
В том числе:					
Лекции	28	28			
Практические занятия (ПЗ)	42	42			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	74	74			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	22	22			
Другие виды самостоятельной работы	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость (часов)	144	144			

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			
--------------------------------------	---	---	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основные понятия оценки бизнеса и методика преподавания оценки бизнеса	<p>Понятие и сущность оценочной деятельности, ее объекты и субъекты. Специфика бизнеса как объекта оценки. Цели оценки и виды стоимости. Факторы, влияющие на величину стоимости бизнеса. Принципы оценки бизнеса. Подходы и методы, исследуемые для оценки бизнеса. Процесс оценки. Регулирование оценочной деятельности.</p> <p>Шесть функций денежной единицы: «сложный процент», «дисконтирование», «текущая стоимость аннуитета», «периодический взнос на погашение кредита», «будущая стоимость аннуитета», «периодический взнос на накопление фонда». Взаимосвязь между различными функциями.</p> <p>Система информации: внешняя и внутренняя информация. Подготовка финансовой отчетности: инфляционная корректировка, нормализация и трансформация бухгалтерской отчетности, вычисление относительных показателей. Финансовый анализ в оценке бизнеса.</p>
2	Основные подходы к оценке бизнеса	<p>Метод дисконтирования денежных потоков. Метод капитализации доходов (прибыли). Методы оценки и управления стоимостью компании, основанные на концепции экономической прибыли. Опционный метод оценки бизнеса</p> <p>Общая характеристика сравнительного подхода. Основные принципы отбора компаний-аналогов. Характеристика ценовых мультипликаторов. Формирование итоговой величины стоимости.</p> <p>Применение математических методов в сравнительном подходе.</p> <p>Определение обоснованной рыночной стоимости недвижимого имущества предприятия. Оценка стоимости земельного участка. Оценка рыночной стоимости машин и оборудования. Оценка стоимости нематериальных активов. Специфика оценки гудвилла. Оценка рыночной стоимости финансовых вложений.</p>
3	Оценка бизнеса в конкретных целях	<p>Оценка стоимости неконтрольных пакетов. Премия за контроль. Скидки за неконтрольный характер пакета и недостаточную ликвидность. Вывод итоговой величины стоимости. Специфика оценки капитала финансово-промышленных групп.</p> <p>Оценка бизнеса в конкретных целях. Оценка эффективности текущей деятельности предприятия. Оценка инвестиционной привлекательности проектов и предприятий. Оценка эффективности реструктуризации предприятий. Мониторинг процесса реструктуризации на основе стоимости оценки капитала предприятия.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основные понятия оценки бизнеса и методика преподавания оценки бизнеса	10	14		24	48
1.1	Основы оценки бизнеса	5	7		12	24
1.2	Характеристика оценки бизнеса	5	7		12	24
2	Основные подходы к оценке бизнеса	10	14		24	48
2.1	Основные методы оценки бизнеса	5	7		12	24
2.2	Рыночная стоимость	5	7		12	24
3	Оценка бизнеса в конкретных целях	8	14		26	48
3.1	Оценка предприятия.	4	7		13	24
3.2	Реструктуризация	4	7		13	24
Всего:		28	42		74	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные понятия оценки бизнеса и методика преподавания оценки бизнеса	
1.1	Основы оценки бизнеса	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.
1.2	Характеристика оценки бизнеса	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.
2	Основные подходы к оценке бизнеса	
2.1	Основные методы оценки бизнеса	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.
2.2	Рыночная стоимость	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.
3	Оценка бизнеса в конкретных целях	

3.1	Оценка предприятия.	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.
3.2	Реструктуризация	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Специфика бизнеса как объекта оценки.
2. Цели оценки и виды стоимости.
3. Принципы оценки бизнеса.
4. Подходы и методы, используемые при оценке бизнеса.
5. Особенности оценки бизнеса в ходе антикризисного управления.
6. Регулирование оценочной деятельности в РФ.
7. Система внутренней и внешней информации, используемой в процессе оценки.
8. Финансовый анализ при оценке бизнеса.
9. Применение метода дисконтирования денежных потоков в оценке бизнеса.
10. Применение метода капитализации доходов (прибыли).
11. Содержание концепции управления стоимостью бизнеса. Факторы и показатели стоимости.
12. Сущность и применение показателя экономической добавленной стоимости (EVA).
13. Сущность и применение показателя акционерной добавленной стоимости (SVA).
14. Применение опционного метода в оценке бизнеса.
15. Основные принципы отбора компаний – аналогов в сравнительном подходе к оценке.
16. Характеристика интервальных и моментных мультипликаторов в оценке.
17. Применение математических методов в сравнительном подходе.
18. Использование мультипликаторов дохода для оценки убыточных и растущих компаний.
19. Определение обоснованной рыночной стоимости недвижимого имущества предприятия.
20. Оценка рыночной стоимости машин и оборудования.
21. Оценка стоимости нематериальных активов.
22. Оценка стоимости гудвилла.
23. Оценка стоимости бренда.
24. Оценка рыночной стоимости долевых ценных бумаг.
25. Оценка рыночной стоимости долговых ценных бумаг.
26. Венчурное инвестирование в системе оценки стоимости бизнеса.
27. Оценка стоимости контрольных и неконтрольных пакетов акций.
28. Содержание отчета об оценке бизнеса.
29. Оценка инвестиционных проектов.
30. Реструктуризация предприятия на основе оценки рыночной стоимости.
31. Особенности оценки стоимости банка.
32. Оценка в процедурах банкротства.
33. Оценка капитала финансово-промышленных групп (ФПГ).
34. Мировая практика оценочной деятельности при антикризисном управлении активами.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся

по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные понятия оценки бизнеса и методика преподавания оценки бизнеса	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.	УК-1 ОПК-1 ПК-4 ПК -5
Основы оценки бизнеса	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.	УК-1 ОПК-1 ПК-4 ПК -5
Характеристика оценки бизнеса	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.	УК-1 ОПК-1 ПК-4 ПК -5
Основные подходы к оценке бизнеса	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.	УК-1 ОПК-1 ПК-4 ПК -5
Основные методы оценки бизнеса	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.	УК-1 ОПК-1 ПК-4 ПК -5
Рыночная стоимость	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.	УК-1 ОПК-1 ПК-4 ПК -5
Оценка бизнеса в конкретных целях	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.	УК-1 ОПК-1 ПК-4 ПК -5
Оценка предприятия.	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.	УК-1 ОПК-1 ПК-4 ПК -5
Реструктуризация	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.	УК-1 ОПК-1 ПК-4 ПК -5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	3	16
		3	24
	Итого	6	40
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие и сущность оценочной деятельности, ее объекты и субъекты.	6	8
	Подходы и методы, исследуемые для оценки бизнеса. Процесс оценки. Регулирование оценочной деятельности.	18	26
	Специфика бизнеса как объекта оценки. Цели оценки и виды стоимости. Факторы, влияющие на величину стоимости бизнеса. Принципы оценки бизнеса.	13	22
	Метод дисконтирования денежных потоков.	15	20
	Метод капитализации доходов (прибыли).	13	20
	Методы оценки и управления стоимостью компании, основанные на концепции экономической прибыли.	18	20
	Опционный метод оценки бизнеса.	18	20
	Оценка стоимости неконтрольных пакетов.	15	20
	Премия за контроль.	11	15
	Скидки за неконтрольный характер пакета и недостаточную ликвидность.	12	20
	Вывод итоговой величины стоимости.	12	20
	Специфика оценки капитала финансово-промышленных групп.	12	20
	Итого	163	271
Всего в семестре		169	271
Промежуточная аттестация		15	30
ИТОГО		184	301
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 184 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Задача 1. Рассчитать величину годового денежного потока для собственного капитала компании за 2017 и 2018 гг. на основе данных, представленных в таблице. Себестоимость продаж в 2016 г. составила 5240 тыс. руб. Ставка налога на прибыль 20%.

Показатели	Значения показателей, млн. руб.	
	2017 г.	2018 г.
1. Остаток денежного потока на начало периода	130	0

2. Выручка	7860	8630
3. Себестоимость продаж	5690	6250
4. в том числе: амортизация	60	70
5. Проценты к уплате	12	15
6. Капитальные вложения	30	20

Решение

Показатели	Значения показателей, млн. руб.	
	2017 г.	2018 г.
1. Остаток денежного потока на начало периода	130	1386,4
2. Выручка	7860	8630
3. Себестоимость продаж	5690	6250
4. в том числе: амортизация	60	70
5. Операционная прибыль (ЕВИТ)	2170	2380
6. Проценты к уплате	12	15
7. Налогооблагаемая прибыль	2158	2365
8. Чистая прибыль	1726,4	1892
9. Изменение величины собственного оборотного капитала	-450	-560
6. Капитальные вложения	70	50
7. Денежный поток отчетного периода (п. 8 + п. 4 - п.6)	1266,4	1352
8. Остаток денежного потока на конец отчетного периода	1386,4	2738,4

Задача 2. Рассчитать изменение собственного оборотного капитала компании в прогнозном периоде, составляющем 4 года, если наиболее вероятный целевой уровень оборотного капитала составляет 10% от выручки от основной деятельности. Величина собственного оборотного капитала базового периода составляет 70 тыс. руб.

Прогноз выручки от основной деятельности на четырехлетний период составляет: первый год - 720 тыс. руб.; второй год - 870 тыс. руб.; третий год - 950 тыс. руб.; четвертый год - 980 тыс. руб.; пятый год - 930 тыс. руб.

Решение

Применительно к расчету денежного потока компании рост собственного оборотного капитала означает отток денежных средств, что снижает совокупный денежный поток, а снижение величины собственного оборотного капитала увеличивает совокупный денежный поток.

Показатели	0	1	2	3	4	5
1. Выручка от основной деятельности, тыс. руб.	700	720	870	950	980	930
2. Оборотный капитал, % от выручки	10	10	10	10	10	10
3. Собственный оборотный капитал, тыс. руб.	70	72	87	95	98	93
4. Изменение собственного оборотного капитала, тыс. руб.	-	-2	-15	-8	-3	+50

Задача 3. Рассчитать денежный поток для собственного капитала компании (ECF), денежный поток для всего инвестированного капитала (CCF) и свободный денежный поток (FCF'), используя данные, представленные в таблице.

Показатели	Значения показателей
1. Выручка от основной деятельности, млн. руб.	120
2. Рентабельность продаж по прибыли от продаж, ROS, %	22
3. Амортизация, млн. руб.	20
4. Рост собственного оборотного капитала, млн. руб.	-
5. Капитальные вложения, млн. руб.	30
6. Проценты к уплате, млн. руб.	4,2
7. Ставка налога на прибыль, %	20

Решение

Показатели	ECF	CCF	FCF
1. Выручка от основной деятельности, млн. руб.	120	120	120
2. Себестоимость продаж, млн. руб.	93,6	93,6	93,6
3. Операционная прибыль, НВИТ, млн. руб.	26,4	26,4	26,4
4. Амортизация, млн. руб.	20	20	20
5. Капитальные вложения, млн. руб.	30	30	30
6. Изменение собственного оборотного капитала, млн. руб.	-	-	-
7. Денежный поток от операционной и инвестиционной деятельности	16,4	16,4	16,4
8. Налоги, млн. руб.	4,44	4,44	5,28
9. Проценты к уплате, млн. руб.	4,2	4,2	4,2
12. Денежный поток, млн. руб.	7,76	16,4	11,12

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные темы рефератов

1. Основные методы и методики, применяемые при оценке транспорта.
2. Основные методы и методики, применяемые при оценке ущерба транспортных средств.
3. Основные методы и методики, применяемые при оценке оборудования (возможен выбор по отраслям народного хозяйства с описанием особенностей).
4. Основные методы и методики, применяемые при оценке недвижимости.
5. Основные методы и методики, применяемые при оценке земли (возможен выбор различных категорий земель по видам назначения использования земель с описанием особенностей).
6. Основные методы и методики, применяемые при оценке действующего бизнеса.

7. Основные методы и методики, применяемые при оценке ценных бумаг.
8. Основные методы и методики, применяемые при оценке нематериальных активов.
9. Основные методы и методики, применяемые при оценке прав требования (дебиторской задолженности).
10. Основные методы и методики, применяемые при оценке имущества для целей залога.
11. Основные методы и методики, применяемые при оценке памятников; недвижимости, имеющего статус памятника.
12. Методические основы оценки зданий в аварийном состоянии.
13. Методические основы оценки воздушных судов малой авиации.
14. Методические основы оценки магистральной авиации.
15. Методические основы оценки водного транспорта.
16. Обязательное и инициативное использование оценки в РФ.
17. История оценочной деятельности в мире.
18. История оценочной деятельности в РФ.
19. Отражение результатов оценки в бухгалтерском и налоговом учете.
20. Сравнительный анализ действующих СРО оценщиков.
21. Основные методы и методики, применяемые при оценке действующего бизнеса (кредитные организации).
22. Основные методы и методики, применяемые при оценке действующего бизнеса (страховые компании).
23. Основные методы и методики, применяемые при оценке действующего бизнеса (транспортные компании)
24. Основные методы и методики, применяемые при оценке действующего бизнеса (туристические компании)
25. Основные методы и методики, применяемые при оценке действующего бизнеса (производственное предприятие)

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Примерные тесты:

1. При анализе расходов в методе дисконтированных денежных потоков следует учесть:
 - а) инфляционные ожидания для каждой категории издержек;
 - б) перспективы в отрасли с учетом конкуренции;
 - в) взаимозависимости и тенденции прошлых лет;
 - г) ожидаемое повышение цен на продукцию.
2. Какой метод используется в оценке бизнеса, когда стоимость предприятия при ликвидации выше, чем действующего:
 - а) метод ликвидационной стоимости;
 - б) метода стоимости чистых активов;
 - в) метод капитализации дохода.
3. Оказывает ли влияние на уровень риска размер предприятия:
 - а) да;
 - б) нет.
4. Доходность бизнеса можно определить при помощи:
 - а) нормализации отчетности;
 - б) финансового анализа;

- в) анализа инвестиций;
 - г) а, б, в;
 - д) а, б.
5. Оценщик указывает дату оценки объекта в отчете об оценке, руководствуясь принципом:
- а) соответствия;
 - б) полезности;
 - в) предельной производительности;
 - г) изменения стоимости.
6. Какой оценочный мультипликатор рассчитывается аналогично показателю цена единицы доходов:
- а) цена/ денежный поток;
 - б) цена/ прибыль;
 - в) цена/ собственный капитал.
7. Метод «предполагаемой продажи» исходит из следующих предположений:
- а) в остаточном периоде величины амортизации и капитальных вложений равны;
 - б) в остаточном периоде должны сохраняться стабильные долгосрочные темпы роста;
 - в) владелец предприятия не меняется.
8. Какой метод даст более достоверные данные о стоимости предприятия, если оно недавно возникло и имеет значительные материальные активы:
- а) метод ликвидационной стоимости;
 - б) метода стоимости чистых активов;
 - в) метод капитализации дохода.
9. Стоимость затрат на воспроизводство объекта собственности в современных условиях и в соответствии с современными рыночными предпочтениями является стоимостью:
- а) замещения;
 - б) воспроизводства;
 - в) балансовой;
 - г) инвестиционной.
10. Если в методе дисконтированных денежных потоков используется бездолговой денежный поток, то в инвестиционном анализе исследуется:
- а) капитальные вложения;
 - б) собственный оборотный капитал;
 - в) изменение остатка долгосрочной задолженности.
11. Риск, обусловленный факторами внешней среды называется:
- а) систематическим;
 - б) несистематическим;
 - в) другой ответ.
12. С помощью какого метода можно определить стоимость миноритарного пакета акций:
- а) метода сделок;
 - б) метода стоимости чистых активов;
 - в) метода рынка капитала.
13. Трансформация отчетности обязательна в процессе оценки предприятия.
- а) да;
 - б) нет.
14. Для бездолгового денежного потока ставка дисконта рассчитывается:
- а) как средневзвешенная стоимость капитала;
 - б) методом кумулятивного построения;
 - в) с помощью модели оценки капитальных активов;
 - г) б, в.
15. Верно, ли утверждение: для случая стабильного уровня доходов в течение неограниченного времени коэффициент капитализации равен ставке дисконтирования:
- а) да;
 - б) нет.
16. Чтобы определить стоимость свободно реализуемой меньшей доли необходимо из стоимости контрольного пакета вычесть скидку на неконтрольный характер:
- а) да;
 - б) нет.
17. Когда темпы роста предприятия умеренны и предсказуемы, то используется:
- а) метод дисконтированных денежных потоков;
 - б) метод капитализации дохода;

в) метод чистых активов.

18. На чем основан метод сделок:

а) на оценке миноритарных пакетов акций компаний-аналогов

б) на оценке контрольных пакетов акций компаний-аналогов;

в) на будущих доходах компании.

19. Какие компоненты включает инвестиционный анализ для расчетов по модели денежного потока для собственного капитала:

а) капиталовложения;

б) прирост собственного оборотного капитала;

в) спрос на продукцию.

20. Чтобы определить стоимость меньшей доли в компании закрытого типа необходимо из стоимости контрольного пакета вычесть скидку на недостаточную ликвидность:

а) да;

б) нет.

21. Что из перечисленного ниже не является стандартом стоимости:

а) рыночная стоимость;

б) фундаментальная стоимость;

в) ликвидационная стоимость.

23. Рыночная стоимость может быть выражена в:

а) сочетании денежных средств и неликвидных ценных бумаг;

б) денежных единицах;

в) денежном эквиваленте.

24. Ставка дисконтирования- это:

а) действующая ставка дохода по альтернативным вариантам инвестиций;

б) ожидаемая ставка дохода по альтернативным вариантам инвестиций.

25. Расчет остаточной стоимости необходим в:

а) методе рынка капитала;

б) методе избыточных прибылей;

в) методе дисконтированных денежных потоков.

Критерии оценивания тестов

Норма каждого теста определяется составителем-разработчиком путем нахождения среднего показателя, соответствующего результатам большой совокупности людей, принадлежащих некоторой культуре. Этот показатель принимается за средний показатель развития выявляемого тестом свойства, статистически характерного для среднего человека. Тесты, ориентированные на определение среднестатистических норм и принятие их в качестве критериев оценки и интеграции, позволяют осуществлять нормативно-ориентированное тестирование. Такие нормативные оценочные действия часто используются в педагогической практике. Существуют критерии оценки знаний, умений и навыков и нормы отметок по тем или иным учебным предметам, применяются учебные задания тестового характера по разным предметам с установленными нормами выставления отметок.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет с оценкой. Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 60.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«отлично» 246-301 баллов

«хорошо» 191-245 баллов

«удовлетворительно» 183-190 баллов

«неудовлетворительно» менее 184 баллов.

¹ Соответствует п. 3 программы

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитивная
высокий	Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент в полном объеме объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент характеризует сущностные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности. Студент самостоятельно умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.	246-301	зачтено	«отлично»
повышенный	Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на повышенном уровне. Студент не в полном объеме объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент характеризует сущностные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности. Студент самостоятельно умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.	191-245	зачтено	«хорошо»

базовый	Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент не в полном объеме объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент отрывочно обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент с трудом характеризует сущностные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности. Студент самостоятельно умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.	184-190	зачтено	«удовлетворительно»
низкий	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент не обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент не характеризует сущностные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности. Студент не умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.	0-183	не зачтено	«неудовлетворительно»

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			

УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	
Расчетная работа, анализ			
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	
Реферат			
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. При анализе расходов в методе дисконтированных денежных потоков следует учесть:
 - а) инфляционные ожидания для каждой категории издержек;
 - б) перспективы в отрасли с учетом конкуренции;
 - в) взаимозависимости и тенденции прошлых лет;
 - г) ожидаемое повышение цен на продукцию.
2. Какой метод используется в оценке бизнеса, когда стоимость предприятия при ликвидации выше, чем действующего:
 - а) метод ликвидационной стоимости;
 - б) метода стоимости чистых активов;
 - в) метод капитализации дохода.
3. Оказывает ли влияние на уровень риска размер предприятия:
 - а) да;

- б) нет.
4. Доходность бизнеса можно определить при помощи:
- а) нормализации отчетности;
 - б) финансового анализа;
 - в) анализа инвестиций;
 - г) а, б, в;
 - д) а, б.
5. Оценщик указывает дату оценки объекта в отчете об оценке, руководствуясь принципом:
- а) соответствия;
 - б) полезности;
 - в) предельной производительности;
 - г) изменения стоимости.
6. Какой оценочный мультипликатор рассчитывается аналогично показателю цена единицы доходов:
- а) цена/ денежный поток;
 - б) цена/ прибыль;
 - в) цена/ собственный капитал.
7. Метод «предполагаемой продажи» исходит из следующих предположений:
- а) в остаточном периоде величины амортизации и капитальных вложений равны;
 - б) в остаточном периоде должны сохраняться стабильные долгосрочные темпы роста;
 - в) владелец предприятия не меняется.
8. Какой метод даст более достоверные данные о стоимости предприятия, если оно недавно возникло и имеет значительные материальные активы:
- а) метод ликвидационной стоимости;
 - б) метода стоимости чистых активов;
 - в) метод капитализации дохода.
9. Стоимость затрат на воспроизводство объекта собственности в современных условиях и в соответствии с современными рыночными предпочтениями является стоимостью:
- а) замещения;
 - б) воспроизводства;
 - в) балансовой;
 - г) инвестиционной.
10. Если в методе дисконтированных денежных потоков используется бездолговой денежный поток, то в инвестиционном анализе исследуется:
- а) капитальные вложения;
 - б) собственный оборотный капитал;
 - в) изменение остатка долгосрочной задолженности.
11. Риск, обусловленный факторами внешней среды называется:
- а) систематическим;
 - б) несистематическим;
 - в) другой ответ.
12. С помощью какого метода можно определить стоимость миноритарного пакета акций:
- а) метода сделок;
 - б) метода стоимости чистых активов;
 - в) метода рынка капитала.
13. Трансформация отчетности обязательна в процессе оценки предприятия.
- а) да;
 - б) нет.
14. Для бездолгового денежного потока ставка дисконта рассчитывается:
- а) как средневзвешенная стоимость капитала;
 - б) методом кумулятивного построения;
 - в) с помощью модели оценки капитальных активов;
 - г) б, в.
15. Верно, ли утверждение: для случая стабильного уровня доходов в течение неограниченного времени коэффициент капитализации равен ставке дисконтирования:
- а) да;
 - б) нет.
16. Чтобы определить стоимость свободно реализуемой меньшей доли необходимо из стоимости контрольного пакета вычесть скидку на неконтрольный характер:
- а) да;

б) нет.

17. Когда темпы роста предприятия умеренны и предсказуемы, то используется:

а) метод дисконтированных денежных потоков;

б) метод капитализации дохода;

в) метод чистых активов.

18. На чем основан метод сделок:

а) на оценке миноритарных пакетов акций компаний-аналогов

б) на оценке контрольных пакетов акций компаний-аналогов;

в) на будущих доходах компании.

19. Какие компоненты включает инвестиционный анализ для расчетов по модели денежного потока для собственного капитала:

а) капиталовложения;

б) прирост собственного оборотного капитала;

в) спрос на продукцию.

20. Чтобы определить стоимость меньшей доли в компании закрытого типа необходимо из стоимости контрольного пакета вычесть скидку на недостаточную ликвидность:

а) да;

б) нет.

21. Что из перечисленного ниже не является стандартом стоимости:

а) рыночная стоимость;

б) фундаментальная стоимость;

в) ликвидационная стоимость.

23. Рыночная стоимость может быть выражена в:

а) сочетании денежных средств и неликвидных ценных бумаг;

б) денежных единицах;

в) денежном эквиваленте.

24. Ставка дисконтирования- это:

а) действующая ставка дохода по альтернативным вариантам инвестиций;

б) ожидаемая ставка дохода по альтернативным вариантам инвестиций.

25. Расчет остаточной стоимости необходим в:

а) методе рынка капитала;

б) методе избыточных прибылей;

в) методе дисконтированных денежных потоков.

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	4
Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	6
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	4
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	6
Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	10
Максимальный балл	30

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Спиридонова, Е. А. Оценка стоимости бизнеса : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

б) дополнительная литература

Федотова, М. А. Оценка стоимости активов и бизнеса : учебник для вузов / М. А. Федотова, В. И. Бусов, О. А. Землянский ; под редакцией М. А. Федотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 522 с.

Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для вузов / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической

практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	122	122			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы	86	86			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основные понятия оценки бизнеса и методика преподавания оценки бизнеса	2	2		24	28
1.1	Основы оценки бизнеса	1	2		12	15
1.2	Характеристика оценки бизнеса	1	2		12	15
2	Основные подходы к оценке бизнеса	1	1		24	26
2.1	Основные методы оценки бизнеса	1	1		12	14
2.2	Рыночная стоимость	1	1		12	14
3	Оценка бизнеса в конкретных целях	1	1		10	12
3.1	Оценка предприятия.	1	1		8	10
3.2	Реструктуризация	1	1		8	10
Всего:		10	12		122	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные понятия оценки бизнеса и методика преподавания оценки бизнеса	Реферат
1.1	Основы оценки бизнеса	Расчетная работа
1.2	Характеристика оценки бизнеса	Тест
2	Основные подходы к оценке бизнеса	Анализ
2.1	Основные методы оценки бизнеса	Расчетная работа
2.2	Рыночная стоимость	Анализ
3	Оценка бизнеса в конкретных целях	Расчетная работа
3.1	Оценка предприятия	Анализ
3.2	Реструктуризация	Тест

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
«_____» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.24 Финансовый менеджмент

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент, к.э.н.

С.В. Брызгалина

**Утверждена на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента
30.01.2020 г.
Протокол № 4**

Зав. кафедрой
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Финансовый менеджмент» - углубленное изучение основ финансового менеджмента как содержательной основы для формирования у студентов способности анализировать и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели и навыков самоорганизации в обучении.

Для изучения данной дисциплины необходимо:

- знать фундаментальные категории экономической науки, нормативно-правовую базу регулирования экономической и финансовой деятельности;
- уметь – рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятия;
- владеть – навыками расчетов базовых экономических показателей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	гlossарий, компетентностно-ориентированный тест, решение ситуационных задач
УК- 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	Реферат, решение кейс-задач, решение ситуационных задач
ПК-6	Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на	ПК-6.3 Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук	Реферат, решение кейс-задач, решение ситуационных задач

	подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности	ПК-6.5 Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	
ПК-7	Способен проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы экономической направленности	ПК-7.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	Реферат, решение кейс-задач, решение ситуационных задач
		ПК-7.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	28	28			
Практические занятия (ПЗ)	44	44			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Глоссарий	2	2			
Реферат	6	6			
Кейс-задача	12	12			
Ситуационная задача	12	12			
Компетентностно-ориентированный тест	4	4			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			
--------------------------------------	---	---	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Содержание финансовой деятельности предприятия и базовые показатели финансового менеджмента.	Особенности управления финансами на предприятиях различных организационно-правовых форм. Основы финансовых отношений. Концепция финансового менеджмента. Развитие финансового менеджмента. Базовые показатели финансового менеджмента. Основные показатели финансовой математики. Расчеты финансовой математики
2	Информационное обеспечение финансового менеджмента и анализ и оценка финансового положения предприятия.	Информационная база финансового менеджмента. Финансовая отчетность. Анализ финансового положения предприятия. Оценка финансового положения предприятия. Управление финансовым механизмом предприятия. Финансовая стратегия бизнеса.
3	Управление активами и капиталом	Управление активами. Риск и доходность финансовых активов. Управление капиталом. Цена и структура капитала компании. Состояние бизнеса предприятия. Аппарат управления стоимостью предприятия. Управление денежными потоками. Методика ценообразования. Финансовое планирование и прогнозирование.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Содержание финансовой деятельности предприятия и базовые показатели финансового менеджмента.	5	10		10	25
1.1.	Особенности управления финансами на предприятиях различных организационно-правовых форм.	1	2		2	5
1.2.	Основы финансовых отношений	1	2		2	5
1.3	Концепция финансового менеджмента	1	2		2	5
1.4	Развитие финансового менеджмента	1	2		2	5
1.5	Основные показатели финансовой математики		1		1	2
1.6	Расчеты финансовой математики	1	1		1	3
2	Раздел: Информационное обеспечение финансового менеджмента и анализ и оценка финансового положения предприятия.	5	10		10	25

2.1.	Информационная база финансового менеджмента	1	2		2	5
2.2.	Финансовая отчетность	1	2		2	5
2.3.	Анализ финансового положения предприятия.	1	2		2	5
2.4.	Управление финансовым механизмом предприятия.	1	2		2	5
2.5.	Финансовая стратегия бизнеса.	1	2		2	5
3	Раздел: Управление активами и капиталом	18	24		16	58
3.1	Управление активами.	2	2		1	5
3.2	Риск и доходность финансовых активов.	1	2		1	4
3.3	Управление капиталом.	2	2		1	5
3.4	Цена и структура капитала компании.	1	2		1	4
3.5	Состояние бизнеса предприятия	2	2		2	6
3.6	Аппарат управления стоимостью предприятия	1	2		2	5
3.7	Теоретические основы цены	2	2		1	5
3.8	Методика ценообразования	4	4		3	11
3.9	Управление денежными потоками.	1	2		2	5
3.10	Финансовое планирование и прогнозирование.	2	4		2	8
Всего:		28	44		36	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Особенности управления финансами на предприятиях различных организационно-правовых форм.	Реферат, составить глоссарий по теме
2.	Основы финансовых отношений	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
3.	Концепция финансового менеджмента	Реферат
4.	Развитие финансового менеджмента	Реферат
5.	Основные показатели финансовой математики	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
6.	Расчеты финансовой математики	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
7.	Информационная база финансового менеджмента	Компетентностно-ориентированный тест
8.	Финансовая отчетность	Реферат
9.	Анализ финансового положения	Решение ситуационных задач

	предприятия.	Решение кейс-задач
10.	Управление финансовым механизмом предприятия.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
11.	Финансовая стратегия бизнеса.	Реферат, решение ситуационных задач
12.	Управление активами.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
13.	Риск и доходность финансовых активов.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
14.	Управление капиталом.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
15.	Цена и структура капитала компании.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
16.	Состояние бизнеса предприятия	Реферат
17.	Аппарат управления стоимостью предприятия	Реферат
18.	Теоретические основы цены	Реферат
19.	Методика ценообразования	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
20.	Управление денежными потоками.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
21.	Финансовое планирование и прогнозирование.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Сущность и функции финансов.
2. Содержание финансовой деятельности предприятия.
3. Финансовый механизм коммерческой организации.
4. Финансовый менеджмент как элемент системы управления предприятием.
5. Основные принципы и цели финансового управления предприятием.
6. Функции финансового управления предприятием.
7. Организационная схема управления финансами предприятия.
8. Сущность и эволюция финансового менеджмента (ФМ).
9. Базовые концепции и модели ФМ: общая характеристика.
10. Базовые концепции и модели ФМ, определяющие цель и основные параметры финансовой деятельности предприятия.
11. Базовые концепции и модели ФМ, обеспечивающие реальную рыночную оценку финансовых инструментов.
12. Базовые концепции и модели информационного обеспечения участников финансового рынка и формирования рыночных цен.
13. Современные принципы эффективного ФМ.
14. Модели главной целевой функции предприятия.
15. Особенности модели максимизации рыночной стоимости предприятия.
16. Основные задачи реализации главной цели ФМ.
17. Источники рыночной стоимости компании.
18. Будущая стоимость аннуитета (накопление единицы за период)
19. Периодический взнос в фонд накопления (фактор фонда возмещения).
20. Система и методы финансового анализа.
21. Сущность и задачи управления капиталом.

22. Управление формированием капитала создаваемого предприятия.
23. Управление стоимостью капитала.
24. Методы оценки инвестиционных проектов: общая характеристика.
25. Инвестиционная политика предприятия.
26. Теории цены
27. Задачи ценообразования на различных стадиях жизненного цикла товаров.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Содержание финансовой деятельности предприятия и базовые показатели финансового менеджмента.		
Особенности управления финансами на предприятиях различных организационно-правовых форм.	Реферат	УК-1, УК-2
	составить глоссарий по теме	УК-1
Основы финансовых отношений	Решение ситуационных задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
	Решение кейс-задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
Концепция финансового менеджмента	Реферат	УК-2, ПК-6, ПК-7
Развитие финансового менеджмента	Реферат	УК-2, ПК-6, ПК-7
Основные показатели финансовой математики	Решение ситуационных задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
	Решение кейс-задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
Расчеты финансовой математики	Решение ситуационных задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
	Решение кейс-задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
Информационное обеспечение финансового менеджмента и анализ и оценка финансового положения предприятия		
Информационная база финансового менеджмента	Компетентностно-ориентированный тест	УК-1, УК-2
Финансовая отчетность	Реферат	УК-1, УК-2
Анализ финансового положения предприятия.	Решение ситуационных задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
	Решение кейс-задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
Управление финансовым механизмом предприятия.	Решение ситуационных задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
	Решение кейс-задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
Финансовая стратегия бизнеса.	Реферат	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7

	Решение ситуационных задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
Управление активами и капиталом		
Управление активами.	Решение ситуационных задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
	Решение кейс-задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
Риск и доходность финансовых активов.	Решение ситуационных задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
	Решение кейс-задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
Управление капиталом.	Решение ситуационных задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
	Решение кейс-задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
Цена и структура капитала компании.	Решение ситуационных задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
	Решение кейс-задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
Состояние бизнеса предприятия	Реферат	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
Аппарат управления стоимостью предприятия	Реферат	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
Теоретические основы цены	Реферат	УК-1, УК-2
Методика ценообразования	Решение ситуационных задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
	Решение кейс-задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
Управление денежными потоками.	Решение ситуационных задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
	Решение кейс-задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
Финансовое планирование и прогнозирование.	Решение ситуационных задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
	Решение кейс-задач	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>	21	179
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

		баллов
Особенности управления финансами на предприятиях различных организационно-правовых форм.	1	6
Основы финансовых отношений	1	6
Концепция финансового менеджмента	1	6
Развитие финансового менеджмента	1	6
Основные показатели финансовой математики	1	6
Расчеты финансовой математики	1	6
Информационная база финансового менеджмента	1	5
Финансовая отчетность	1	6
Анализ финансового положения предприятия.	1	8
Управление финансовым механизмом предприятия.	1	8
Финансовая стратегия бизнеса.	1	5
Управление активами.	1	8
Риск и доходность финансовых активов.	1	8
Управление капиталом.	1	6
Цена и структура капитала компании.	1	6
Состояние бизнеса предприятия	1	8
Аппарат управления стоимостью предприятия	1	8
Теоретические основы цены	1	8
Методика ценообразования	1	16
Управление денежными потоками.	1	10
Финансовое планирование и прогнозирование.	1	16
Итого	21	162
Всего в семестре	21	162
Промежуточная аттестация		
Компетентно-ориентированный тест	2	5
Ситуационная задача	3	7
ИТОГО		200
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 115 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Расчётные работы.

Задача 1. Цель компании.

Условия.

Фирма увеличила цену своих акций с 20 до 25 руб. за 6 месяцев и затем до 30 руб. за 5 лет, а другая за эти же 5 лет увеличила цену с 20 до 40 руб. за акцию.

а) Стремление к росту благосостояния акционеров — это долгосрочная или краткосрочная

цель?

б) Как вы думаете, действия какой компании более эффективны?

Задача 2. Максимизация стоимости акционерного капитала и прибыли.

Условия.

Какая разница между максимизацией стоимости акционерного капитала и максимизацией прибыли? При каких условиях максимизация прибыли не обязательно приводит к максимизации стоимости капитала?

Задача 3. Факторы, влияющие на стоимость капитала.

Условия.

Президент компании в ежегодном отчете заявил: «Главная задача компании — увеличить через некоторое время стоимость капитала акционеров». Далее в отчете было следующее:

- а) компания пожертвовала 1 млн руб. симфоническому оркестру своего города;
 - б) компания дает 300 млн руб. на строительство нового завода в Иркутске. В течение трех лет завод не будет приносить никаких доходов, поэтому поступлений в этот период будет меньше, чем могло бы быть, если отказаться от строительства нового завода;
 - в) компания относительно расширяет использование кредитов. Если раньше заемные средства в источниках финансирования компании составляли 40%, а акционерный капитал — 60%, то впредь это соотношение будет 50:50;
 - г) компания использует много электроэнергии для своего производства, но большую ее часть она вырабатывает сама. В будущем она собирается использовать для производства электричества атомную энергию, а не уголь;
 - д) половину своих прибылей компания выплачивает в качестве дивидендов, а другую половину реинвестирует. Впредь она будет выплачивать только 20% в качестве дивидендов.
- Рассмотрите каждый из этих факторов с точки зрения влияния его на стоимость капитала компании.

Задача 4. Единоличный собственник, товарищество, корпорация.

Условия.

Петров, единоличный собственник, имеет небольшое предприятие, которое оказывает услуги по перевозке грузов в Москве. Суммарные активы предприятия — 263 000 руб., а текущие обязательства — 90 000 руб. К тому же у господина Петрова есть собственный капитал, равный 467 000 руб., и обязательства некоммерческого характера на сумму 42 000 руб., представленные залогом на его дом.

Он хочет предоставить одному из своих служащих, Иванову, справедливую долю в бизнесе. Петров рассматривает возможности организации товарищества или регистрации корпорации, в которой Иванов получил бы определенный пакет акций. Иванов имеет собственный капитал, равный 36 000 руб.

- а) Какова максимальная сумма убытков, которые может понести господин Петров, например, в случае крупного судебного процесса (иск на сумму 600 000 руб.), будучи единоличным собственником предприятия?
- б) Каков объем его риска в условиях товарищества с неограниченной ответственностью? Разделяют ли риск партнеры?
- в) Каков объем его риска в условиях корпорации?

Задача 5. Прибыли и убытки, амортизация.

Условия.

Корпорация ожидает, что объем ее продаж в 2007 г. достигнет 10 млн руб.

• Предполагается, что расходы, кроме амортизации, составят 70% объема продаж, а амортизационные отчисления — 1 млн. руб.

• Все доходы от реализации продукции поступят в виде наличных денег, а расходы будут оплачены в течение года.

- Ставка налога на прибыль — 30%.
- а) Составьте отчет о прибылях и убытках.
- б) Предположим, что амортизационные отчисления компании удвоились (используется другой ускоренный метод начисления амортизации). Что будет с прибылью компании?
- в) Предположим, что компания сократила амортизационные отчисления на 50% по сравнению с первоначальным условием. Как это повлияет на прибыль?
- г) Если вы были бы владельцем компании, то, какому способу амортизационных отчислений отдали предпочтение? (Помните, что амортизация остается у компании.)

7.1.1 Компетентностно-ориентированный тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример компетентностно-ориентированного теста

1. Материальные активы — это:

- а) торговая марка, патенты;
- б) облигации, акции;
- в) здания, сооружения, оборудование, земля;
- г) проценты по вкладам.

2. Нематериальные активы — это:

- а) торговая марка, патенты;
- б) облигации, акции;
- в) здания, сооружения, оборудование, земля;
- г) проценты по вкладам.

3. Финансовые активы — это:

- а) торговая марка, патенты;
- б) облигации, акции;
- в) здания, сооружения, оборудование, земля;
- г) проценты по вкладам.

4. Долгосрочная цель компании:

- а) максимизация прибыли;
- б) минимизация затрат;
- в) рост стоимости компании;
- г) максимизация дивидендов акционеров.

5. Прочтите следующее утверждение: «Компания обычно покупает:

- а) ----- активы.
- б) Эти активы состоят из материальных активов, таких как -----,
- в) и нематериальных активов, таких как -----.
- г) Чтобы приобрести эти активы, они продают -----активы,
- д) такие как -----.
- е) Решения о том, какие активы купить, обычно называются-----решения,
- ж) или решения о-----.
- з) Решения о том, как обеспечить приращение средств, как правило, называются решениями о

Заполните пропуски, выбрав подходящий термин: *финансирование, реальные, облигации, инвестиционные, служебные самолеты, финансовые, планирование долгосрочных вложений, торговые марки.*

- б. Какие из приведенных ниже утверждений относятся скорее к должности казначея, нежели бухгалтера-контролера:
- Как правило, это единственная связанная с финансами должность в небольших фирмах;
 - Контролирует долгосрочные вложения, чтобы избежать их расточительного использования;
 - Отвечает за организацию любого выпуска обыкновенных акций;
 - Отвечает за инвестирование свободных денежных средств фирмы;
 - Отвечает за выполнение налоговых обязательств компании.
7. Какие из перечисленных ниже активов являются реальными, а какие финансовыми:
- акции;
 - торговая марка;
 - грузовик;
 - здания, сооружения, оборудование, земля;
 - проценты по вкладам.
4. Долгосрочная цель компании:
- максимизация прибыли;
 - минимизация затрат;
 - грузовик;
 - неосвоенные участки земли;
 - остаток на расчетном счете фирмы;
 - опытные и исполнительные работники;
 - облигация корпорации;
8. Кто в фирмах малого бизнеса является финансистом:
- вице-президент по финансам;
 - директор по экономике;
 - финансовый директор;
 - бухгалтер.
9. Директорский опцион — это:
- поощрение менеджера за успешную работу определенным количеством бесплатных акций;
 - поощрение менеджера за успешную работу определенным количеством акций, которые он может купить по цене, которая была несколько лет назад;
 - поощрение менеджера за успешную работу в виде денежного фонда, выделенного компанией;
 - первоочередность продажи акций компании в случае объявления тендера.
10. «Акции эффективности» — это:
- поощрение менеджера за успешную работу определенным количеством бесплатных акций;
 - поощрение менеджера за успешную работу определенным количеством акций, которые он может купить по цене, которая была несколько лет назад;
 - поощрение менеджера за успешную работу в виде денежного фонда, выделенного компанией;
 - первоочередность продажи акций компании в случае объявления тендера.

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	2 балла
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	1 балл
Умение выделять закономерности экономического развития	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	5

7.1.2 Реферат

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация.

Примерные темы рефератов

1. Сущность и функции финансов.
2. Содержание финансовой деятельности предприятия.
3. Финансовый механизм коммерческой организации.
4. Финансовый менеджмент как элемент системы управления предприятием.
5. Основные принципы и цели финансового управления предприятием.
6. Функции финансового управления предприятием.
7. Организационная схема управления финансами предприятия.
8. Сущность и эволюция финансового менеджмента (ФМ).
9. Базовые концепции и модели ФМ: общая характеристика.
10. Базовые концепции и модели ФМ, определяющие цель и основные параметры финансовой деятельности предприятия.
11. Базовые концепции и модели ФМ, обеспечивающие реальную рыночную оценку финансовых инструментов.
12. Базовые концепции и модели информационного обеспечения участников финансового рынка и формирования рыночных цен.
13. Современные принципы эффективного ФМ.
14. Модели главной целевой функции предприятия.
15. Особенности модели максимизации рыночной стоимости предприятия.
16. Основные задачи реализации главной цели ФМ.
17. Источники рыночной стоимости компании.
18. Будущая стоимость аннуитета (накопление единицы за период)
19. Периодический взнос в фонд накопления (фактор фонда возмещения).
20. Система и методы финансового анализа.
21. Сущность и задачи управления капиталом.
22. Управление формированием капитала создаваемого предприятия.
23. Управление стоимостью капитала.
24. Методы оценки инвестиционных проектов: общая характеристика.
25. Инвестиционная политика предприятия.
26. Теории цены
27. Задачи ценообразования на различных стадиях жизненного цикла товаров.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Грамотное оформление	1 балл
Максимальный балл	8

7.1.3 Глоссарий

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Соответствие терминов теме	1 балла
Опора на научные источники информации	1 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	2 балл
Четкость и структурированность изложения	2 балл
Максимальный балл	6

7.1.4 Кейс -задача

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

- описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

- набор специально разработанных учебно-методических материалов на

различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Пример

Задача 6. Компания инвестировала средства в новое оборудование стоимостью 2 900 000 руб. Предполагается, что ликвидационная стоимость равна 25 000 руб. Это оборудование попадает в пятилетнюю группу классификации имущества по срокам возмещения его стоимости. К тому же компания планирует произвести на этом оборудовании в 1-м году 10 000 единиц продукции, во 2-м году — 5000, в 3-м году — 3000, в 4-м — 2000 и в 5-м — 1000 единиц продукции. Рассчитайте амортизационные отчисления известными вам способами и сделайте вывод о влиянии амортизационной политики на финансовый результат

Кейс-задача 2. На олигополистическом рынке функционируют три продавца зерна:

Страна	Производство зерна в год, млн. т.	Предельные издержки за 1 т. зерна, тыс. руб.
Россия	400	10
Украина	650	11
Белоруссия	300	7

Постройте кривую предложения зерна на олигополистическом рынке и укажите, какая из стран будет регулировать объемы производства и цену? (Ответ необходимо обосновать).

Критерии оценивания кейс-задачи

Критерий	Балл
Задача решена верно	2 балла
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения	1 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
При решении задачи проявляются творческие способности, знание дополнительной литературы.	2 балл
Максимальный балл	6

7.1.7 Ситуационная задача

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Некоторые штатные профессиональные ситуации, встречающиеся довольно часто, позволяют быстро проанализировать действия участников, определить возникшие задачи и положительно их урегулировать. Нестандартные (нештатные) профессиональные ситуации (и пример их решения, как следствие) бывают сложными, а значит, требуют более длительного периода для устранения.

Ситуации могут быть:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в

рамках определенного раздела дисциплины;

- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Профессиональная ситуация характеризуется объективными и субъективными критериями. К первым относятся: масштаб задачи; недостаточность (избыточность) условий; контекст (точнее, необходимость «переноса» полученного ранее решения в новые обстоятельства); неоднозначность (многовариантность) решения. Ко вторым относится количество затрачиваемых на решение задачи ресурсов: временных, информационных, психологических, физических, материальных, организационных. Содержательная характеристика ситуации – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

Пример

Рассчитайте себестоимость, цену, выручку и прибыль. Сделайте вывод о влиянии цены на уровень прибыли. Определите область применения различных подходов к ценообразованию. Если коэффициент эластичности спроса продукции А равен:

А) 1,15

Б) 1,21

В) 1,35

Исходные данные:

План производства и реализации продукции А – 75 200 шт. при возможной цене реализации 178 руб. за шт.

План производства и реализации продукции Б – 41 600 шт. при возможной цене реализации 76 руб. за шт.

Общепроизводственные и общехозяйственные расходы распределить пропорционально прямым материальным затратам.

Смета затрат общепроизводственных и общехозяйственных расходов, руб.

Общепроизводственные расходы, руб.	Общехозяйственные расходы, руб.
580 000	650 200

Смета затрат на производство продукции А

Статьи затрат	Сумма, руб.
Материалы	2 500 600
Сырье	1 780 400
Топливо	785 200
Зап. части	320 450
Эл. энергия на технологические цели	980 500
Расходы на оплату труда основных производственных рабочих	2 560 700
Отчисления от оплаты труда основных производственных рабочих	
Общепроизводственные расходы	
Общехозяйственные расходы	
Расходы на НИОКР	130 560
Амортизация основных средств основного производства	500 200

Амортизация основных средств аппарата управления	290 700
Прочие	120 800
Итого	

Смета затрат на производство продукции Б

Статьи затрат	Сумма, руб.
Материалы	520 400
Сырье	600 780
Топливо	120 800
Зап. части	56 200
Эл. энергия на технологические цели	90 500
Расходы на оплату труда основных производственных рабочих	650 700
Отчисления от оплаты труда основных производственных рабочих	
Общепроизводственные расходы	
Общехозяйственные расходы	
Расходы на НИОКР	42 100
Амортизация основных средств основного производства	85 400
Амортизация основных средств аппарата управления	42 700
Прочие	10 200
Итого	

Данные для назначения возможной цены реализации продукции А:

1. Рентабельность полных затрат – 23,5 %
2. Рентабельность переменных затрат – 27,5 %
3. Рентабельность активов – 26,5 % (общая сумма вложенных активов по продукции А – 6 500 800 руб.)
4. Предприятие планирует получить прибыль от реализации в размере 2 600 700 руб.

Данные для назначения возможной цены реализации продукции Б:

1. Рентабельность полных затрат – 24,6%
2. Рентабельность переменных затрат – 29,5 %
3. Рентабельность активов – 27,5 % (общая сумма вложенных активов по продукции А – 4 700 800 руб.)
4. Предприятие планирует получить прибыль от реализации в размере 1 700 200 руб.

Критерии оценивания ситуационной задачи

Критерий	Балл
Задача решена верно	2 балла
При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы	2 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.	2 балл
Максимальный балл	7

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 115 балла.
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	100-91% 200-182 баллов	зачтено	отлично
повышенный	В ответе студента обнаруживаются прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.	90-76% 180-152 баллов	зачтено	хорошо

базовый	<p>Ответ студента свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>	75-61% 150-122 баллов	зачтено	удовлетворитель- но
низкий	<p>В ответе студента обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>	60 и ниже % 120 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворите- льно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-1	УК-2	ПК - 6	ПК - 7
Компетентностно-ориентированный тест			
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	ПК-6.3 Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук	ПК-7.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП

		ПК-6.5 Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	экономической и управленческой направленности ПК-7.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук
Кейс-задачи			
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	ПК-6.3 Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук ПК-6.5 Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	ПК-7.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности ПК-7.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	1

ППК-1.3 Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук	1
ППК-1.5 Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	1
ППК-2.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	1
ППК-2.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук	1

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Материальные активы — это:
 - а) торговая марка, патенты;
 - б) облигации, акции;
 - в) здания, сооружения, оборудование, земля;
 - г) проценты по вкладам.
2. Нематериальные активы — это:
 - а) торговая марка, патенты;
 - б) облигации, акции;
 - в) здания, сооружения, оборудование, земля;
 - г) проценты по вкладам.
3. Финансовые активы — это:
 - а) торговая марка, патенты;
 - б) облигации, акции;
 - в) здания, сооружения, оборудование, земля;
 - г) проценты по вкладам.
4. Долгосрочная цель компании:
 - а) максимизация прибыли;
 - б) минимизация затрат;
 - в) рост стоимости компании;

- г) максимизация дивидендов акционеров.
5. Прочтите следующее утверждение: «Компания обычно покупает:
- а) ----- активы.
 - б) Эти активы состоят из материальных активов, таких как -----, в) и нематериальных активов, таких как -----.
 - г) Чтобы приобрести эти активы, они продают -----активы, д) такие как -----.
 - е) Решения о том, какие активы купить, обычно называются-----решения, ж) или решения о-----.
 - з) Решения о том, как обеспечить приращение средств, как правило, называются решениями о
- Заполните пропуски, выбрав подходящий термин: *финансирование, реальные, облигации, инвестиционные, служебные самолеты, финансовые, планирование долгосрочных вложений, торговые марки.*
6. Какие из приведенных ниже утверждений относятся скорее к должности казначея, нежели бухгалтера-контролера:
- а) Как правило, это единственная связанная с финансами должность в небольших фирмах;
 - б) Контролирует долгосрочные вложения, чтобы избежать их расточительного использования;
 - в) Отвечает за организацию любого выпуска обыкновенных акций;
 - г) Отвечает за инвестирование свободных денежных средств фирмы;
 - д) Отвечает за выполнение налоговых обязательств компании.
7. Какие из перечисленных ниже активов являются реальными, а какие финансовыми:
- а) акции;
 - б) торговая марка;
 - в) грузовик;
 - в) здания, сооружения, оборудование, земля;
 - г) проценты по вкладам.
4. Долгосрочная цель компании:
- а) максимизация прибыли;
 - б) минимизация затрат;
 - в) грузовик;
 - г) неосвоенные участки земли;
 - д) остаток на расчетном счете фирмы;
 - е) опытные и исполнительные работники;
 - ж) облигация корпорации;
8. Кто в фирмах малого бизнеса является финансистом:
- а) вице-президент по финансам;
 - б) директор по экономике;
 - в) финансовый директор;
 - г) бухгалтер.
9. Директорский опцион — это:
- а) поощрение менеджера за успешную работу определенным количеством бесплатных акций;
 - б) поощрение менеджера за успешную работу определенным количеством акций, которые он может купить по цене, которая была несколько лет назад;
 - в) поощрение менеджера за успешную работу в виде денежного фонда, выделенного компанией;
 - г) первоочередность продажи акций компании в случае объявления тендера.
10. «Акции эффективности» — это:
- а) поощрение менеджера за успешную работу определенным количеством бесплатных акций;
 - б) поощрение менеджера за успешную работу определенным количеством акций, которые он может купить по цене, которая была несколько лет назад;
 - в) поощрение менеджера за успешную работу в виде денежного фонда, выделенного

компанией;

г) первоочередность продажи акций компании в случае объявления тендера.

11. Единоличная собственность имеет следующие преимущества:

а) персональная ответственность собственника по всем обязательствам, взятым на себя его предприятием;

б) сложность привлечения капитала;

в) простота создания и управления;

г) передача права собственности связана с определенными сложностями.

12. Товарищество с неограниченной ответственностью:

а) член такого товарищества вкладывает в него капитал и несет ответственность в размере этого вклада;

б) все партнеры несут неограниченную ответственность;

в) товарищество существует независимо от ее собственников;

г) вклады в товарищество могут свободно передаваться другим лицам.

13. Назовите свойство, не характерное для корпорации:

а) корпорация существует независимо от ее собственников;

б) неограниченная ответственность собственника перед корпорацией;

в) право на долю собственности корпорации подтверждается долей в ее акционерном капитале;

г) акции могут передаваться другим лицам.

14. Какая из формул предназначена для расчета амортизации методом «сумма лет»:

а) $A_t = (C/M) \times M_t$

б) $A = (C - L)/n$;

в) $A = (2 \times r) \times (C - A_{\text{нак}})$;

$$A_t = \frac{n - (t - 1)}{\sum_{t=1}^n t} \times (C - L)$$

г)

15. Какая из формул предназначена для расчета амортизации равномерным методом:

а) $A_t = (C/M) \times M_t$

б) $A = (C - L)/n$;

в) $A = (2 \times r) \times (C - A_{\text{нак}})$;

$$A_t = \frac{n - (t - 1)}{\sum_{t=1}^n t} \times (C - L)$$

г)

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1 балл
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	1 балл
Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук	1 балл
Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения	1 балл

поставленных учебно-дидактических задач	
Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	1 балл
Моделирует процесс решения профессиональной задачи опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

7.1.4 Кейс -задача

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

- описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

- набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Пример

Задача 6. Компания инвестировала средства в новое оборудование стоимостью 4 100 000 руб. Предполагается, что ликвидационная стоимость равна 320 000 руб. Это оборудование попадает в пятилетнюю группу классификации имущества по срокам возмещения его стоимости. К тому же компания планирует произвести на этом оборудовании в 1-м году 10 000 единиц продукции, во 2-м году — 5000, в 3-м году — 3000, в 4-м — 2000 и в 5-м— 1000 единиц продукции. Рассчитайте амортизационные отчисления известными вам способами и сделайте вывод о влиянии амортизационной политики на финансовый результат

Критерии оценивания Для кейс-задачи

Критерий	Балл
Задача решена верно	2 балла
При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы	2 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.	2 балл
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Погодина. Т.В. Финансовый менеджмент [Текст] : учебник практикум- М. : Юрайт, 2015.
2. Кольшикина А.В, Смирнова С.А. Экономика предприятий, учебник и практикум для вузов М, ЮРАЙТ 2021-479 с.
3. Скляренко В.К., Прудников В.М., Экономика предприятия, М, Инфра-М, 2007
4. Чалдаева Л.А., Экономика предприятия 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2015, 435 с [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru>
5. Экономика предприятий. Практикум /учебник и практикум для вузов С.П. Кирильчук М, ЮРАЙТ 2021-517 с.

б) дополнительная литература

1. Бланк И.А. Основы финансового менеджмента-М. Издательство «Омега-Л», 2019
2. Грибов В.Д., Грузинов В.П., Экономика предприятия, М, Финансы и статистика; Инфра-М, 2009, 400с
3. Фалько С.Г./ред., Экономика предприятия, М, Дрофа, 2003, 368с
4. Слепнева Т.А., Яркин Е.В., Экономика предприятия, М, Инфра-М, 2006
5. Тарасевич В.М., Ценовая политика предприятия, СПб, Питер, 2019, 320с
6. Иващенко Н.П./ред., Экономика фирмы, М, Инфра-М, 2007[Электронный ресурс]<http://www.iprbookshop.ru>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование

теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

- 1 Содержание финансовой деятельности предприятия.
- 2 Финансовый механизм коммерческой организации.
- 3 Финансовый менеджмент как элемент системы управления предприятием.
- 4 Основные принципы и цели финансового управления предприятием.
- 5 Функции финансового управления предприятием.
- 6 Организационная схема управления финансами предприятия.
- 7 Сущность и эволюция финансового менеджмента (ФМ).
- 8 Базовые концепции и модели ФМ: общая характеристика.
- 9 Базовые концепции и модели ФМ, определяющие цель и основные параметры финансовой деятельности предприятия.
- 10 Базовые концепции и модели ФМ, обеспечивающие реальную рыночную оценку финансовых инструментов.
- 11 Базовые концепции и модели информационного обеспечения участников финансового рынка и формирования рыночных цен.
- 12 Современные принципы эффективного ФМ.
- 13 Модели главной целевой функции предприятия.
- 14 Особенности модели максимизации рыночной стоимости предприятия.
- 15 Основные задачи реализации главной цели ФМ.
- 16 Источники рыночной стоимости компании.
- 17 Факторы, определяющие рыночную стоимость компании.
- 18 Две системы финансового менеджмента.
- 19 Различия инсайдерской и аутсайдерской концепций ФМ.
- 20 Финансовые постулаты.
- 21 Требования к информационной системе финансового менеджмента.
- 22 Система показателей финансового менеджмента, формируемых из внешних источников.
- 23 Система показателей финансового менеджмента, формируемых из внутренних источников.
- 24 Основные понятия временной оценки денежных потоков.
- 25 Сложный процент (будущая стоимость единицы)
- 26 Дисконтирование (текущая стоимость единицы)
- 27 Текущая стоимость аннуитета.

- 28 Периодический взнос на погашение кредита (взнос на амортизацию денежной единицы)
- 29 Будущая стоимость аннуитета (накопление единицы за период)
- 30 Периодический взнос в фонд накопления (фактор фонда возмещения).
- 31 Система и методы финансового анализа.
- 32 Базовые постулаты анализа и оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
- 33 Риск и леверидж как характеристики экономического потенциала предприятия.
- 34 Оценка уровня и значимости операционного левериджа.
- 35 Оценка уровня и значимости финансового левериджа.
- 36 Графический и аналитический методы определения порога рентабельности и запаса финансовой прочности организации.
- 37 Показатели качества прибыли.
- 38 Анализ и оценка финансового состояния предприятия.
- 39 Система (типы) финансирования активов.
- 40 Анализ ликвидности и платежеспособности организации. Агрегированный баланс.
- 41 Анализ финансовой устойчивости организации.
- 42 Критерии неплатежеспособности и оценка вероятности банкротства организации.
- 43 Характеристика капитала как экономической категории.
- 44 Виды капитала, их классификация.
- 45 Сущность и задачи управления капиталом.
- 46 Управление формированием капитала создаваемого предприятия.
- 47 Управление стоимостью капитала.
- 48 Сферы использования показателей оценки стоимости капитала в хозяйственной деятельности предприятия.
- 49 Управление структурой капитала по источникам его формирования.
- 50 Понятие финансовой стратегии и ее роль в развитии предприятия.
- 51 Принципы и последовательность разработки финансовой стратегии предприятия.
- 52 Стратегический финансовый анализ и методы его осуществления
- 53 Формирование стратегических целей финансовой деятельности
- 54 Принятие стратегических финансовых решений
- 55 Оценка разработанной финансовой стратегии
- 56 Управление реализацией финансовой стратегии и ее контроль
- 57 Сущность и задачи управления инвестициями.
- 58 Методы оценки инвестиционных проектов: общая характеристика.
- 59 Период (срок) окупаемости проекта.
- 60 Чистая текущая стоимость доходов.
- 61 Коэффициент рентабельности проекта.
- 62 Внутренняя ставка доходности.
- 63 Модифицированная ставка доходности.
- 64 Ставка доходности финансового менеджмента.
- 65 Инвестиционная политика предприятия.
- 66 Анализ содержания бухгалтерского баланса. Баланс как база для принятия решений по управлению активами и пассивами предприятия.
- 67 Сущность, традиционные и уточненные методы оценки платежеспособности.
- 68 Определение необходимого и реального уровня коэффициента общей ликвидности.
- 69 Эталонный коэффициент общей ликвидности.
- 70 Традиционные показатели финансовой устойчивости.

- 71 Оценка и определение нормального уровня ключевых коэффициентов финансовой устойчивости.
- 72 Значение, сущность и последствия управления оборачиваемостью дебиторской и кредиторской задолженностями предприятия.
- 73 Способы целенаправленного регулирования отношений предприятия с дебиторами и кредиторами и их влияние на величину балансовых остатков активов и пассивов.
- 74 Сущность и ключевые показатели кредитоспособности предприятия.
- 75 Оценка уровня и динамики показателей кредитоспособности.
- 76 Состав и формирование прибыли предприятия.
- 77 Управление факторами, формирующими прибыль от продаж.
- 78 Совокупное влияние цен и натурального объема продаж на прибыль от реализации.
- 79 Критическая выручка от продаж и запас финансовой прочности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс	
		зимняя сессия	летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)			
Лекции	6		6
Практические занятия (ПЗ)	10		10
Самостоятельная работа (всего)	92		92
Тест	10		10
Реферат	20		20
Решение задач	62		62
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов	108		108
зачетных единиц	3		3

13.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Содержание финансовой деятельности предприятия и базовые показатели финансового менеджмента.	1	2		18	21
1.1.	Особенности управления финансами на предприятиях различных организационно-правовых форм.	0,5	0,5		3	4
1.2.	Основы финансовых отношений	0,5	0,5		3	4
1.3	Концепция финансового менеджмента		1		3	4
1.4	Развитие финансового менеджмента				3	3
1.5	Основные показатели финансовой математики				3	3
1.6	Расчеты финансовой математики				3	3
2	Раздел: Информационное обеспечение финансового менеджмента и анализ и оценка финансового положения предприятия.	1	2		33	36
2.1.	Информационная база финансового менеджмента	0,5			3	3,5
2.2.	Финансовая отчетность				5	5
2.3.	Анализ финансового положения предприятия.	0,5	1		10	11,5
2.4.	Управление финансовым механизмом предприятия.		1		10	11
2.5	Финансовая стратегия бизнеса.				5	5
3	Раздел: Управление активами и капиталом	4	6		41	51
3.1	Управление активами.	1	1		4	6
3.2	Риск и доходность финансовых активов.		1		5	6
3.3	Управление капиталом.	1	1		4	6
3.4	Цена и структура капитала компании.		1		5	6
3.5	Состояние бизнеса предприятия				4	4
3.6	Аппарат управления стоимостью предприятия				2	2
3.7	Теоретические основы цены				2	2
3.8	Методика ценообразования	1	1		6	8
3.9	Управление денежными потоками.				4	4
3.10	Финансовое планирование и прогнозирование.	1	1		5	7
Всего:		6	10		92	108

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Особенности управления финансами на предприятиях различных организационно-правовых форм.	Реферат, составить глоссарий по теме
2.	Основы финансовых отношений	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
3.	Концепция финансового менеджмента	Реферат
4.	Развитие финансового менеджмента	Реферат
5.	Основные показатели финансовой математики	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
6.	Расчеты финансовой математики	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
7.	Информационная база финансового менеджмента	Компетентностно-ориентированный тест
8.	Финансовая отчетность	Реферат
9.	Анализ финансового положения предприятия.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
10.	Управление финансовым механизмом предприятия.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
11.	Финансовая стратегия бизнеса.	Реферат, решение ситуационных задач
12.	Управление активами.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
13.	Риск и доходность финансовых активов.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
14.	Управление капиталом.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
15.	Цена и структура капитала компании.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
16.	Состояние бизнеса предприятия	Реферат
17.	Аппарат управления стоимостью предприятия	Реферат
18.	Теоретические основы цены	Реферат
19.	Методика ценообразования	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
20.	Управление денежными потоками.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
21.	Финансовое планирование и прогнозирование.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**

_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.ДВ.03.02 Экономика образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры
экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина

**Утверждена на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента
«30» января 2020 г.
Протокол № 4**

Зав. кафедрой

А.В.Репина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономика образования» - дать целостное представление в области сферы образования как одного из видов хозяйственной деятельности как основы для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными **задачами** курса являются:

1. Дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
2. Вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
3. Показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
4. Формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
5. вательной сфере;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Понимание:

- - студент должен знать характеристики системы образования в РФ, международные показатели в области образования
- - знать особенности образования как сферы деятельности человека.
- -основные элементы системы профессионального образования
- -ведущие тенденции развития и концепции развития системы образования
- -знать основы формирования фонда оплаты труда

Развитие умений:

- - владение технологией научного исследования.
- - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- - иметь системное представление о функционировании системы образования как отрасли экономики,
- -прогнозировать тенденции развития системы образования на перспективу предлагаемых реформ
- - осуществлять поиск и обработку нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма);

Овладение навыками

- - студент должен уметь обобщать экономическую информацию;
 - - уметь определять критерии эффективности системы образования в рамках региональных систем оценки качества образования
 - - уметь рассчитывать заработную плату педагогических работников в соответствии с квалификационными требованиями.
- уметь проектировать результаты обучения в условиях

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика преподавания экономических дисциплин», «Дидактические основы преподавания экономики», «Методика профессионального обучения», «Бухгалтерский учет», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Менеджмент», «Предпринимательская деятельность»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		

			средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	доклад, опорный конспект
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	доклад, опорный конспект
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	доклад, опорный конспект
		ОПК-7.4 Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений	доклад, опорный конспект
ПК-6	Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на	ПК-6.5 Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	доклад, опорный конспект

	подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности		
ПК-7	Способен проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы экономической направленности	ПК-7.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	доклад, опорный конспект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
доклад	24	24
опорный конспект	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика системы образования Российской Федерации и методика преподавания экономики образования	Состояние системы образования в России. Общие проблемы образования России. Характеристика профессионального образования. Качество образования. Концепции развития образования. Стратегия реформирования системы образования.
1.1	Правовая основа образования	Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой

		организации. Автономия образовательных учреждений: понятие, экономический аспект.
1.2	Основы экономики образования	Продукт образовательной отрасли. Общественные и частные блага. Потребители образовательных услуг. Предмет труда в образовании. Средства труда в образовании. Компоненты трудового потенциала. Циклы воспроизводства трудового потенциала. Простое и расширенное воспроизводство трудового потенциала. Роль образования в воспроизводстве трудовых ресурсов.
2	Рыночное ценообразование	Основы ценообразования. Ценообразование в образовательном учреждении. Ценовая стратегия. Пример расчета базовой цены агрегатным методом.
2.1	Менеджмент образования	Основы менеджмента. Организация системы управления. Структура и функции управления в образовательном учреждении. Регламенты, регулирующие работу персонала образовательного учреждения. Стратегическое управление. Стратегическое планирование. Основы управления персоналом. Методы эффективного управления.
2.2	Маркетинг в образовательной области	Основы маркетинга. Маркетинг образования. Маркетинговые исследования. Маркетинговая среда образовательного учреждения. Маркетинговые коммуникации. Поведение потребителей образовательной услуги. Сегментация образовательных услуг. Управление маркетингом
3	Организация оплаты труда в образовательном учреждении	Сущность и структура оплаты труда работников образования. Системы оплаты труда. Трудовой договор. Рабочее время работников образования. Формирование фонда оплаты труда. Отпуска педагогических работников. Социальные льготы педагогическим работникам.
3.1	Особенности налогообложения в сфере образования	Основы налогового законодательства РФ. Объекты налогообложения в сфере образования. Налогообложение деятельности образовательных учреждений. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательного учреждения.
3.2	Финансирование образовательных учреждений	Основы бюджетного законодательства РФ. Нормы и нормативы финансирования деятельности образовательных учреждений. Смета расходов и доходов ГОУ. Способы финансирования образовательных учреждений. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост работа студ.	Всего часов
1	Общая характеристика системы образования Российской Федерации и методика преподавания экономики	7	11	18	36
1.1	Правовая основа образования	4	5	10	19
1.2	Основы экономики образования	3	6	8	17
2	Рыночное ценообразование	8	11	18	37
2.1	Менеджмент образования	5	4	6	15

2.2	Маркетинг в образовательной области	3	7	12	22
3	Организация оплаты труда в образовательном учреждении	7	10	18	35
3.1	Особенности налогообложения в сфере образования	4	3	9	16
3.2	Финансирование образовательных учреждений	3	7	9	19

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Правовая основа образования	доклад, опорный конспект
2	Основы экономики образования	доклад, опорный конспект
3	Менеджмент образования	доклад, опорный конспект
4	Маркетинг в образовательной области	доклад, опорный конспект
5	Особенности налогообложения в сфере образования	доклад, опорный конспект
6	Финансирование образовательных учреждений	доклад, опорный конспект

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Проблемы системы профессионального образования в России.
2. Количественные оценки качества образования.
3. Структура и функции управления образовательного учреждения
4. Разработка плана маркетинга образовательного учреждения.
5. Разработка ценовой стратегии образовательного учреждения.
6. .PR в системе работы школы.
7. Концепция развития школы в условиях реформирования системы образования.
8. Разработка ассортимента образовательных услуг в образовательном учреждении дополнительного образования
9. Количественные оценки качества образования
10. Современные тенденции развития профессиональной подготовки и профессионального образования
11. Послевузовское профессиональное образование и его особенности
12. Международные критерии оценки качества образования.
13. Результаты образования в РФ в свете международных критериев оценки качества образования.
14. Актуальные задачи перехода к дистанционному и открытому обучению.
15. Экономика, основанная на знаниях.
16. Экономика знаний.
17. Особенности кадровой политики в ОУ.
18. Формы и методы стимулирования труда педагогических работников в системе образования.
19. Прогнозирование спроса на образовательные услуги в ОУ начального профессионального обучения

20. Особенности финансирования образовательных учреждений
21. Особенности и структуры региональных систем оценки качества образования в регионе
22. Методика расчета оплаты труда педагогических работников в системе школьного образования.
23. Особенности менеджмента в сфере образования
24. Основы построения системы управления образованием
25. Стратегическое планирование в муниципальном образовании
26. Ценообразование на рынке образовательных услуг

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Правовая основа образования	доклад, опорный конспект	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПК-6 ПК-7
Основы экономики образования	доклад, опорный конспект	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПК-6 ПК-7
Менеджмент образования	доклад, опорный конспект	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПК-6 ПК-7
Маркетинг в образовательной области	доклад, опорный конспект	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПК-6 ПК-7
Особенности налогообложения в сфере образования	доклад, опорный конспект	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПК-6 ПК-7
Финансирование образовательных учреждений	доклад, опорный конспект	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПК-6 ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	2 4	6 12
	Итого	6	18
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Правовая основа образования	10	10
	Основы экономики образования	10	10
	Менеджмент образования	10	10
	Маркетинг в образовательной области	10	20
	Особенности налогообложения в сфере образования	10	20
	Финансирование образовательных учреждений	10	20
	Всего	60	90
Промежуточная аттестация		10	10
ИТОГО		70	100
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Показать на 2-3 примерах оплату труда педагога-предметника в общеобразовательных учебных учреждениях. Показать виды надбавок и компенсаций.
2. Раскрыть систему использования ПФДО и особенности финансирования образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования с использованием сертификата.
3. Представить структуру органов управления образовательным процессом в выбранном муниципальном образовании, отобразив также руководство на уровне региона, федерации

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла

Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	4

Примеры докладов

1. Государственные образовательные стандарты и их социально-экономические функции.
2. Основные пути оптимизации финансового положения учебных заведений.
3. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере.
4. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
5. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и за рубежом.
6. Специфика экономических отношений в отрасли образования
7. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях
8. Рынок образовательных услуг и его особенности.
9. Маркетинг образовательных услуг

10. Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	2

Критерии оценивания опорного конспекта

Критерий	Балл
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика образования» проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил понимание основ экономики сферы образования	90-100	зачтено
повышенный	Студент усвоил понимание основ экономики сферы образования	81-90	зачтено
базовый	Студент усвоил базовое понимание основ экономики сферы образования	71-80	зачтено
низкий	Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний основ экономики сферы образования	Ниже 70	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Доклад	
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Темы: 1,2,3,4,5,6
ПК-6.5 Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	Темы: 1,2,3,4,5,6
ПК-7.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	Темы: 1,2,3,4,5,6

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Экономика образования как наука изучает экономические отношения в сфере:
 - А) образования;
 - Б) образования и науки;
 - В) образования, науки и производства;
 - Г) образования, науки и информатики.
2. Предмет исследования экономики образования - это:
 - А) материальные условия, необходимые для достижения определенного образовательного уровня членов общества в процессе создания знания в условиях образовательной и научно-исследовательской деятельности;
 - Б) экономические отношения, возникающие в процессе производства знания в условиях образовательного процесса;
 - В) специфика производительных сил, возникающая в процессе создания знания

в условиях образовательной, научно-исследовательской и производственной деятельности;

Г) производственные отношения в сфере образования.

3. Объектом исследования экономики образования являются:

А) сфера образования и образовательные организации;

Б) экономический цикл производства знания и информации;

В) практические проблемы, связанные с процессом развития сферы образования;

Г) специфика устройства современной системы образования РФ.

4. Субъектом изучения экономики образования является:

А) индивид, являющийся участником производства и потребления образовательных услуг;

Б) образовательное учреждение, обеспечивающее условия для формирования знания и трудового навыка человека;

Сopyright ОАО «ЦКБ «БИБКОМ» & ООО «Агентство Книга-Сервис»

113

В) отношения, складывающиеся в данной сфере по поводу производства, распределения, обмена и потребления создаваемых в ней благ;

Г) часть населения, являющаяся участником производства, распределения, обмена и потребления образовательных услуг.

5. Возникновение университетского образования обусловлено следующими явлениями:

А) формированием промышленного производства и потребностью в работниках разных специальностей;

Б) возникновением рыночного механизма в образовательной сфере;

В) потребностью общества в просветительстве и формировании высокой культуры;

Г) экономическим ростом европейских стран в XVIII-XIX вв.

6. Система экономических отношений в экономике образования включает в себя совокупность отношений:

А) между обществом и работником образовательного учреждения, обществом и трудовым коллективом учреждения, членами внутри данного коллектива, образовательными учреждениями разного уровня, руководителем учреждения и работником, педагогом образовательного учреждения и обучающимся;

Б) между экономикой образования и другими отраслями хозяйства, производством и потреблением образовательных и других социальных услуг, работниками образовательного учреждения и государством, государственными и негосударственными образовательными учреждениями;

В) общественного воспроизводства;

Г) характерных только для социальной сферы хозяйства.

7. Предмет исследования экономики образования связан с предметом экономической теории на основании общности проблем:

А) формирование человеческого капитала, товарное производство, налогообложение образовательных организаций; государственное финансирование образования;

Сopyright ОАО «ЦКБ «БИБКОМ» & ООО «Агентство Книга-Сервис»

114

Б) формирование человеческого капитала, современное товарное производство, механизмы функционирования рынка, общественное воспроизводство; государственное регулирование сферы образования;

В) экономический рост и развитие страны, международные экономические отношения, внутренняя и внешняя политика государства;

Г) нормирование труда и заработной платы в сфере образования, организация производства и нормирование оплаты труда в образовательных учреждениях, нормативно-правовая база.

8. К методам экономики образования относятся:

- А) метод научной абстракции, дедукции и индукции, движение от простого к сложному, метод единства исторического и логического анализов; математический метод; метод моделирования; метод статистического анализа;
- Б) метод экономического анализа, диалектический метод, метод сопоставлений, метод анализа и синтеза, равновесный анализ;
- В) воспроизводственный метод, диалектический метод, системный метод, метод обобщений, метод сравнительного анализа явлений, микро- и макроэкономический анализ, междисциплинарный подход;
- Г) метод абсолютных величин; метод предельного анализа, метод числовых рядов, функциональный метод; системный метод.

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Обнаруживает понимание информационных систем и технологий в управлении	2
Демонстрирует знание принципов и методов управления	2
Обосновывает выбранные пути принятия решений	2
Демонстрирует умение использования информационного инструментария	2
Демонстрирует навыки поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Егоршин, А.П. Управление российским образованием. Н. Новгород, 2019. 384 с.
2. Тавокин, Е. П. Управление — социальное управление — социология управления. Учебное пособие., М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2019. -256 с

б) дополнительная литература

3. Костылёва, С. Ю. Экономические отношения субъектов образовательного пространства в РФ//Вестник Тамбовского университета. Серия гуманитарные науки. Тамбов, 2020. № 5 (97). С. 52-60.
4. Клячко, Т. Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т. Л. Клячко. — М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. – 48 с. — (Научные доклады : образование).
5. Горева, О.М., Осипова, Л.Б. Управление системой образования в условиях повышения качества обучения /О.М. Горева, Л.Б. Осипова//Современные проблемы науки и образования. -2019. -№ 1

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).
3. Microsoft Project 2010
4. Project Expert
5. Adobe Photoshop
6. Corel Draw

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
4. Компьютерная справочно-правовая система «Консультант-плюс».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса повышает финансовую грамотность студента, готовит его к принятию финансовых решений, совокупность знаний и умений предполагает не только формирование теоретической основы, но и развитие практических навыков в финансовой сфере;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать поставленные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя ответы при устном опросе преподавателя, разноуровневые финансовые задачи и задания для самостоятельной работы, а также тесты к рейтинг-контролю, выполняя которые студент может получить максимальное количество баллов в зависимости от изучаемой темы(см. таблицу п.7.1). Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий

Вопросы к зачету

1. Состояние системы образования в России.
2. Характеристика профессионального образования.
3. Концепции развития образования.
4. Стратегия реформирования системы образования.
5. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации.
6. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации.
7. Автономия образовательных учреждений: понятие, экономический аспект.
8. Продукт образовательной отрасли.
9. Потребители образовательных услуг.
10. Предмет труда в образовании.
11. Средства труда в образовании.
12. Компоненты трудового потенциала.
13. Циклы воспроизводства трудового потенциала.
14. Роль образования в воспроизводстве трудовых ресурсов.

15. Ценообразование в образовательном учреждении.
16. Ценовая стратегия.
17. Основы менеджмента.
18. Организация системы управления.
19. Структура и функции управления в образовательном учреждении.
20. Стратегическое управление.
21. Стратегическое планирование.
22. Методы эффективного управления.
23. Маркетинг образования. Маркетинговые исследования.
24. Маркетинговые коммуникации.
25. Сегментация образовательных услуг.
26. Системы оплаты труда.
27. Основы налогового законодательства РФ.
28. Объекты налогообложения в сфере образования.
29. Налоговые льготы для образовательных учреждений.
30. Основы теории бухгалтерского учета.
31. Бухгалтерский учет в негосударственных образовательных учреждениях

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.ДВ.03.01 Экономика отрасли

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры
экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина

**Утверждена на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента
«30» января 2020 г.
Протокол № 4**

Зав. кафедрой

А.В.Репина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономика образования» - изучение рыночной структуры, особенностей функционирования и взаимодействия ее основных звеньев, логики конкурентной и ценовой политики как основы для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными **задачами** курса являются:

- обеспечить необходимый, установленный образовательным стандартом НИУ ВШЭ, уровень базовой подготовки магистрантов в области экономики образования,
- сформировать достаточный уровень экономической подготовки для принятия решений при управлении системой и учреждением;
- мотивировать на самоформирование культуры экономического мышления, требуемого для объяснения экономической политики в социальной сфере и системе образования в частности;
- выработать практические навыки принятия ответственных экономических решений в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Понимание:

- основные понятия и концепции экономики отрасли;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность фирм на рынках отрасли,

Развитие умений:

- применять на практике принципы, методы и модели изучения отрасли и управления ею;
- характеризовать реальные отраслевые рынки в терминах изучаемых понятий и концепций экономики отрасли;
- вырабатывать практические меры стабильной работы на рынках отрасли;
- владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области экономики отрасли.

Овладение навыками

- способность организовывать педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе,
- готовность планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых,
- способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся,
- готовность к участию в исследованиях проблем возникающих в процессе подготовки рабочих,
- готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач,
- готовность к разработке, профессиональному анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов),
- способность организовывать учебно-производительный (профессиональный) процесс через производительный труд,
- способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях,
- готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях,
- готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.

Дисциплина «**Экономика отрасли**» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика преподавания экономических дисциплин», «Дидактические основы преподавания экономики», «Методика профессионального обучения»,

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	доклад, опорный конспект
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	доклад, опорный конспект
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.4 Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	доклад, опорный конспект
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений	доклад, опорный конспект
ПК-6	Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста	ПК-6.5 Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	доклад, опорный конспект

	среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности		
ПК-7	Способен проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы экономической направленности	ПК-7.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	доклад, опорный конспект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
доклад	24	24
опорный конспект	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Отраслевые рынки	Отраслевые рынки и их границы Измерение рыночной власти и ее влияние на отраслевую структуру
2	Рыночная экономика	Объединения хозяйствующих субъектов Экономика размещения производительных сил
3	Научно-техническое развитие отраслей	Научно-техническое и инновационное развитие отраслей Отраслевая система управления кадрами

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост работа студ.	Всего часов
1	Отраслевые рынки	7	11	18	36
1.1	Отраслевые рынки и их границы	4	5	10	19
1.2	Измерение рыночной власти и ее влияние на отраслевую структуру	3	6	8	17
2	Рыночная экономика	8	11	18	37
2.1	Объединения хозяйствующих субъектов	5	4	6	15
2.2	Экономика размещения производительных сил	3	7	12	22
3	Научно-техническое развитие отраслей	7	10	18	35
3.1	Научно-техническое и инновационное развитие отраслей	4	3	9	16
3.2	Отраслевая система управления кадрами	3	7	9	19

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Отраслевые рынки и их границы	доклад, опорный конспект
2	Измерение рыночной власти и ее влияние на отраслевую структуру	доклад, опорный конспект
3	Объединения хозяйствующих субъектов	доклад, опорный конспект
4	Экономика размещения производительных сил	доклад, опорный конспект
5	Научно-техническое и инновационное развитие отраслей	доклад, опорный конспект
6	Отраслевая система управления кадрами	доклад, опорный конспект

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Сравнительный анализ подходов к исследованию рынков и поведения фирм в мировой экономической литературе.
2. Сравнительный анализ типов рыночных структур.
3. Спрос на услуги предприятий отрасли
4. Перспективы развития отрасли .
5. Место отрасли в структуре национальной экономики
6. Функции и значение отрасли.
7. Эволюция отрасли.
8. Перспективы развития отрасли.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся

по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Отраслевые рынки и их границы	доклад, опорный конспект	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПК-6 ПК-7
Измерение рыночной власти и ее влияние на отраслевую структуру	доклад, опорный конспект	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПК-6 ПК-7
Объединения хозяйствующих субъектов	доклад, опорный конспект	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПК-6 ПК-7
Экономика размещения производительных сил	доклад, опорный конспект	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПК-6 ПК-7
Научно-техническое и инновационное развитие отраслей	доклад, опорный конспект	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПК-6 ПК-7
Отраслевая система управления кадрами	доклад, опорный конспект	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПК-6 ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	2	6
	Итого	6	12
		6	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Отраслевые рынки и их границы	10	10
	Измерение рыночной власти и ее влияние на отраслевую структуру	10	10
	Объединения хозяйствующих субъектов	10	10
	Экономика размещения производительных сил	10	20
	Научно-техническое и инновационное развитие отраслей	10	20
	Отраслевая система управления кадрами	10	20
Всего		60	90
Промежуточная аттестация		10	10
ИТОГО		70	100
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Показать на 2-3 примерах оплату труда педагога-предметника в общеобразовательных учебных учреждениях. Показать виды надбавок и компенсаций.
2. Раскрыть систему использования ПФДО и особенности финансирования образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования с использованием сертификата.
3. Представить структуру органов управления образовательным процессом в выбранном муниципальном образовании, отобразив также руководство на уровне региона, федерации

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	4

Примеры докладов

1. Дифференциация продукта и ее необходимость для отраслевого рынка.
2. Характеристика рынков по уровню входных и выходных барьеров.
3. Понятие рыночной власти и ее основные показатели.
4. Концентрация отраслей на рынке и ее основные показатели
5. Территориально-отраслевые рынки труда
6. Сущность и виды научных организаций. Соотношение должностей, степеней и

званий научных работников

7. Основные показатели качества выпускаемой продукции. Управление качеством продукции

1. Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	2

Критерии оценивания опорного конспекта

Критерий	Балл
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика отрасли» проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил понимание основ экономики отрасли	90-100	зачтено
повышенный	Студент усвоил понимание основ экономики отрасли	81-90	зачтено
базовый	Студент усвоил базовое понимание основ экономики отрасли	71-80	зачтено

низкий	Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний основ экономики отрасли	Ниже 70	не зачтено
---------------	---	----------------	-------------------

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. В таблице приведены данные о производственной мощности заводов по производству алюминия (данные упрощены). Рассчитайте показатель концентрации (индекс Херфиндаля-Хиршмана).

Таблица 1

Название компании	Объем производства, тыс. тонн	Название компании	Объем производства, тыс. тонн
Братский	756	Иркутский	206
Красноярский	739	Волгоградский	141
Саянский	335	Уральский	65
Новокузнецкий	265	Богословский	159

2. Предприятие «Экопласт» занимается производством бытовых изделий из пластмассы 9350 единиц в месяц, в том числе производством игрушек 1700 единиц в месяц. Определите показатель специализации на производстве игрушек и показатель обхвата.

Таблица 2

Название предприятия по пр-ву игрушек из пластмассы	Объем пр-ва, ед. товара	Название предприятия по пр-ву игрушек из пластмассы	Объем пр-ва, ед. товара
Плейдорадо	4300	ПластикМир	2600
Экопласт	1700	Игротека	5250

3. Определите индекс концентрации на рынке А и рынке Б.

Таблица 3

Отраслевой рынок А			Отраслевой рынок Б		
Фирмы	Рыночные доли	Индекс концентрации	фирмы	Рыночные доли	Индекс концентрации
1	0,25	?	1	0.19	?
2	0,12		2	0,01	
3	0,3		3	0,38	
4	0,05		4	0.15	
5	0,05		5	0,15	
6	0,23		6	0,02	

4. В городе М рынок кофе представляет собой дуополию. Оптовая цена 100-граммовой баночки кофе (разных марок) в среднем составляет 2 тыс. руб. у фирмы А и 1,5 тыс. руб. у фирмы Б. Качество кофе, продаваемого разными фирмами, является приблизительно одинаковым. Каким образом фирма Б может использовать в стратегических целях информацию о сбоях в поставках кофе и отсутствии запасов у фирмы А? Предположим, что фирме Б удалось вытеснить с рынка фирму А. В каком случае фирма Б вынуждена будет все-таки проводить такую же политику ценовой дискриминации, как если бы фирма А все еще присутствовала на рынке?

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Доклад	
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Темы: 1,2,3,4,5,6

ПК-6.5 Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	Темы: 1,2,3,4,5,6
ПК-7.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	Темы: 1,2,3,4,5,6

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Признак, устанавливающий как отраслевую, так и рыночную принадлежность предприятия:
 - а) используемое сырье;
 - б) используемая технология;
 - в) профессиональный состав персонала;
 - г) продукт;
 - д) потребитель.
2. Экономическими границами между отраслями являются различия:
 - а) в используемых ресурсах;
 - б) в технологии;
 - в) в производимом продукте;
 - г) в удовлетворяемой продуктом потребности;
 - д) во всем перечисленном.
3. Какой из перечисленных этапов не является этапом инновационного цикла?
 - а) научное открытие;
 - б) идея об использовании открытия в практической деятельности, возможность чего доказана теоретически;
 - в) практическое подтверждение правильности идеи в лабораторных условиях;
 - г) практическое подтверждение правильности идеи в реальных условиях;
 - д) полномасштабное практическое использование идеи;
 - е) освоение утилизации отходов от полномасштабного использования идеи.
4. Источником рыночной власти является:
 - а) значительные производственные мощности производителей, сравнимые с емкостью рынка;
 - б) низкие по сравнению с конкурентами средние валовые издержки;
 - в) ограниченность производственных мощностей у конкурентов;
 - г) все перечисленное.
5. Коэффициент для оценки рыночной власти, рассчитываемый по формуле

$$\frac{\Pi_б - \Pi_n}{K_c}$$
 называется:
 - а) коэффициент Бейна;
 - б) коэффициент Папандреу;
 - в) коэффициент Лернера;
 - г) коэффициент Тобина.
6. Коэффициент для оценки рыночной власти, рассчитываемый по формуле

$$\frac{C_P}{C_B}$$

называется:

- а) коэффициент Тобина;
- б) коэффициент Лернера,
- в) коэффициент Папандреу;
- г) коэффициент Бейна.

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Обнаруживает понимание информационных систем и технологий в управлении	2
Демонстрирует знание принципов и методов управления	2
Обосновывает выбранные пути принятия решений	2
Демонстрирует умение использования информационного инструментария	2
Демонстрирует навыки поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Поликарпова Т. И. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 254 с.
2. Шимко П. Д. Экономика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт. 2019. 462 с.

б) дополнительная литература

3. Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2020. 298 с.
4. Эскиндаров М. А., Шаркова А. В., Меркулина И. А. Экономика и финансы ТЭК. Учебник. М.: КноРус. 2019. 448 с.
- 5.
6. Болиева И. А. Особенности сделок слияния и поглощения в России и за рубежом / И. А. Болиева, Ж. В. Бетева // Аспирант. - 2019. - № 4. - С. 19-23. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41596444_87059152.pdf
7. Ахунов М. Р. Анализ отраслевого рынка (на примере отрасли металлургического производства) / М. Р. Ахунов, И. А. Куфтырев, А. Д. Шматко // Научный журнал «Дискурс». - 2019. - № 10. - С. 57-63. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_41202825_16007821.pdf
8. Гоголева Т. Н. Актуальные проблемы развития отраслевых рынков: национальный и региональный уровень / Т. Н. Гоголева, И. Н. Щепина, Н. В. Яковенко // Подходы к анализу и оценке человеческого капитала региона: традиции и новые тенденции : сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф. (Воронеж, 09 апр. 2020 г.) - Воронеж, 2020. - С. 19-23. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42611707_49111001.pdf

9. Заздравных А. В. Теория отраслевых рынков : учебник / А. В. Заздравных, Е. Ю. Бойцова. - Москва : Юрайт, 2020 - 288 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/450919>

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).
3. Microsoft Project 2010
4. Project Expert
5. Adobe Photoshop
6. Corel Draw

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
4. Компьютерная справочно-правовая система «Консультант-плюс».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса повышает финансовую грамотность студента, готовит его к принятию финансовых решений, совокупность знаний и умений предполагает не только формирование теоретической основы, но и развитие практических навыков в финансовой сфере;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать поставленные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя ответы при устном опросе преподавателя, разноуровневые финансовые задачи и задания для самостоятельной работы, а также тесты к рейтинг-контролю, выполняя которые студент может получить максимальное количество баллов в зависимости от изучаемой темы(см. таблицу п.7.1). Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий

Вопросы к зачету

1. Понятие, сущность и характеристика отрасли.
2. Группировки отраслей и комплексов. Факторы, определяющие отраслевую структуру народного хозяйства страны.
3. Методы управления отраслевой структурой.
4. Предпосылки и формы специализации производства.
5. Этапы технико-экономического обоснования специализации производства.
6. Сущность, формы и направления кооперирования производства.
7. Концентрация производства и ее виды.

8. Экономическая эффективность специализации, кооперирования и концентрации производства.
9. Структура отраслевого рыночного пространства и значение размеров фирм в рыночном пространстве.
10. Границы отраслевых рынков и их характеристика.
11. Основные признаки классификации рынков и модели рынков.
12. Дифференциация продукта и ее необходимость для отраслевого рынка.
13. Характеристика рынков по уровню входных и выходных барьеров.
14. Понятие рыночной власти и ее основные показатели.
15. Концентрация отраслей на рынке и ее основные показатели.
16. Понятие диверсификации деятельности фирмы.
17. Понятие и виды ценовой дискриминации.
18. Понятие и виды вертикальной интеграции.
19. Ограничение монополистической деятельности фирм на товарных рынках.
20. Структурная характеристика объединений хозяйствующих субъектов.
21. Классификация интегрированных бизнес-групп.
22. Направления управления пропорциональным развитием народно-хозяйственного комплекса страны.
23. Отраслевые и региональные схемы развития производительных сил.
24. Основные принципы и факторы размещения производительных сил.
25. Виды и результаты научной и научно-технической деятельности.
26. Сущность и виды научных организаций. Соотношение должностей, степеней и званий научных работников.
27. Основные направления государственной научно-технической политики.
28. Кадровая политика объектов управления народного хозяйства.
29. Территориально-отраслевые рынки труда: формирование, основные характеристики.
30. Организация системы отраслевой подготовки кадров.
31. Обеспечение конкурентоспособности деятельности фирмы.
32. Основные показатели качества выпускаемой продукции. Управление качеством продукции.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07ДВ.05.01 Логистика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение по отраслям

(профиль: «Экономика и управление»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры экономической теории
и менеджмента, канд.эконом.наук

Минеев А.Н.

Утверждено на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента
30.01.2020 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Логистика» является получение студентами необходимых теоретических знаний и приобретение практических навыков в области активно развивающихся методов логистического управления материальными и информационными потоками с момента их формирования до стадии потребления различными участниками рынка. Знания, полученные по предмету 'Логистика' использовать при написании дипломной работы и дальнейшей практической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- Изучение Научных основ и принципов логистики
- Анализ объектов логистического управления
- Изучение механизмов закупочной логистики
- Анализ логистики производственных процессов
- Анализ логистики распределения и сбыта
- Изучение вопросов логистики запасов
- Транспортная логистика и логистика сервисного обслуживания
- Организация логистического управления
- Транспортная система и управление перевозками
- Распределительные центры
- Контроль в логистических системах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Студент должен:

- знать

- принципы целеполагания видов и методов организационного планирования в логистике;
- содержание логистической концепции;
- функции, цели и задачи логистической деятельности;
- специфику логистического подхода к управлению материальными и связанными с ними информационными и сервисными потоками;

- обладать умениями:

- разрабатывать программы осуществления организационных изменений в логистической деятельности и оценивать их эффективность;
- разрабатывать средства достижения основных целей логистики;
- выстраивать целостную логистическую стратегию;
- проводить анализ и оценку эффективности логистических мероприятий;
- моделировать товаропроводящие системы на основе логистики;
- оценивать эффективность логистической деятельности.

- владеть способами

- методами формулирования и реализации стратегий на уровне подразделения логистики;
 - оценкой эффективности логистических стратегий;
 - методами организации закупочно-сбытовой деятельности для формирования сквозных материальных и сопутствующих потоков;
 - методами расчета и анализа эффективности проведения логистических мероприятий.
 - осуществлять расчеты логистических затрат и рейтинга поставщиков материальных ресурсов;
 - координировать логистическую деятельность с закупочной и производственно-сбытовой.
- Дисциплина «Логистика» является предшествующей для таких дисциплин как Маркетинг.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1.3., УК-2.3., ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	доклад, тест, опорный конспект
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	доклад, тест, опорный конспект
ПК-6	Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности	ПК-6.3. Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук	доклад, тест, опорный конспект
		ПК-6.5. Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	
ПК-7	Способен проектировать программы профессионального образования, профессионального образования (СПО/ ДПО); дополнительные общеразвивающие программы экономической направленности	ПК -7.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального образования, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	

		ПК -7.2. Разрабатывает и реализует проекты с обучающимися по экономической и управленческой направленности	
--	--	--	--

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Работа с литературой	36	36			
Другие виды самостоятельной работы					
Контроль Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость 72 часов 2 зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Тема 1. Введение в логистику. Эволюция логистики основные этапы развития логистики в экономике	Становление и развитие логистики как науки и бизнес-процесс. Основные виды парадигм логистики: функциональная парадигма, ресурсная парадигма, инновационная парадигма.

2	Тема 2. Классификация и декомпозиция логистических систем	Основные признаки классификации логистических систем. Декомпозиция логистической системы на подсистемы, звенья и элементы.
3	Тема 3. Третья и четвертая стороны в логистике предприятия	Фокусная компания и ее три стороны: поставщики, потребители и логистические посредники "3PL" и "4PL" провайдеры (компания) "третья сторона в логистике" и "четвертая сторона в логистике" Основные функции компаний.
4	Тема 4. Базисные концепции, системы и технологии в логистике	Основные концепции логистики. Логистическая технология и базовая логистическая подсистема (модуль). Краткая характеристика содержания концепции/технологии RP и основанных на ней базовых логистических подсистем/модулей (SCM, TQM, JIT, LP, QR, CR, MRP, DRP, ERP, CSRP, VMI и др.).
5	Тема 5. Интеграция в логистике и управлении цепями поставок	Концепция интегрированной логистики. Организационная и информационная интеграция контрагентов логистической системы.
6	Тема 6. Задачи оптимизации ресурсов в логистической системе	Финансовые, трудовые, энергетические ресурсы, ресурсы времени, информационные, интеллектуальные и проблемы их оптимизации в логистической системе. Задачи оптимизации, решаемые логистическим менеджментом фирмы на различных уровнях иерархии логистической системы. Изменения удельных логистических издержек в зависимости от отношения "вес/объем" (плотность), "цена/ вес", качество транспортного сервиса, уровень рисков в процессе физического распределения, средний уровень запасов
7	Тема 7. Логистическая стратегия и бизнес-процессы в логистике	Понятие логистической стратегии. Базовые логистические стратегии: минимизация общих логистических издержек, улучшение качества логистического сервиса, минимизация инвестиций в логистическую инфраструктуру, логистический аутсорсинг. Бизнес-процессы в логистике.
8	Тема 8. Основы логистического менеджмента	Администрирование логистических систем. Построение логистической системы на уровне организации бизнеса. Система сбалансированных показателей логистики. Интегрированное планирование логистики.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Тема 1. Введение в логистику. Эволюция логистики основные этапы развития	2	2		4	8

	логистики в экономике					
2	Тема 2. Классификация и декомпозиция логистических систем	1	2		5	8
3	Тема 3. Третья и четвертая стороны в логистике предприятия	1	2		5	8
4	Тема 4. Базисные концепции, системы и технологии в логистике	2	2		4	8
5	Тема 5. Интеграция в логистике и управлении цепями поставок	2	2		4	8
6	Тема 6. Задачи оптимизации ресурсов в логистической системе	2	4		6	12
7	Тема 7. Логистическая стратегия и бизнес-процессы в логистике	2	4		4	10
8	Тема 8. Основы логистического менеджмента	2	4		4	10
Всего:		14	22		36	72

5.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Введение в логистику. Эволюция логистики основные этапы развития логистики в экономике	2
2	Тема 2. Классификация и декомпозиция логистических систем	1
3	Тема 3. Третья и четвертая стороны в логистике предприятия	1
4	Тема 4. Базисные концепции, системы и технологии в логистике	2
5	Тема 5. Интеграция в логистике и управлении цепями поставок	2
6	Тема 6. Задачи оптимизации ресурсов в логистической системе	2
7	Тема 7. Логистическая стратегия и бизнес-процессы в логистике	2
8	Тема 8. Основы логистического менеджмента	2

5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема 1. Введение в логистику. Эволюция логистики основные этапы развития логистики в экономике	2
2	2	Тема 2. Классификация и декомпозиция логистических систем	2
3	3	Тема 3. Третья и четвертая стороны в логистике	2

		предприятия	
4	4	Тема 4. Базисные концепции, системы и технологии в логистике	2
5	5	Тема 5. Интеграция в логистике и управлении цепями поставок	2
6	6	Тема 6. Задачи оптимизации ресурсов в логистической системе	4
7	7	Тема 7. Логистическая стратегия и бизнес-процессы в логистике	4
8	8	Тема 8. Основы логистического менеджмента	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные виды парадигм логистики: функциональная парадигма, ресурсная парадигма, инновационная парадигма	Работа с литературой	4
2	Декомпозиция логистической системы на подсистемы, звенья и элементы.	Работа с литературой	5
3	"3PL" и "4PL" провайдеры (компании) "третья сторона в логистике" и "четвертая сторона в логистике" Основные функции компаний.	Работа с литературой	5
4	Логистическая технология и базовая логистическая подсистема (модуль). Краткая характеристика содержания концепции/технологии RP и основанных на ней базовых логистических подсистем/модулей (SCM, TQM, JIT, LP, QR, CR, MRP, DRP, ERP, CSRP, VMI и др.).	Работа с литературой	4
5	Концепция интегрированной логистики. Организационная и информационная интеграция контрагентов логистической системы.	Работа с литературой	4
6	Логистические издержки в зависимости от отношения "вес/объем" (плотность), "цена/ вес", качество транспортного сервиса, уровень рисков в процессе физического распределения, средний уровень запасов	Работа с литературой	6
7	Базовые логистические стратегии:	Работа с литературой	4

	минимизация общих логистических издержек, улучшение качества логистического сервиса, минимизация инвестиций в логистическую инфраструктуру, логистический аутсорсинг. Бизнес-процессы в логистике.		
8	Администрирование логистических систем. Построение логистической системы на уровне организации бизнеса. Система сбалансированных показателей логистики. Интегрированное планирование логистики.	Работа с литературой	4

6.2. Тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Принципы логистики
2. Информационный поток. Классификация. Примеры
3. Проблемы и перспективы развития логистики в России
4. Показатели для оценки эффективности функционирования логистической системы предприятия
5. Логистический канал: сущность, особенности
6. Логистическая цепь: сущность, пример
7. Управление цепью поставок: сущность, особенности. Примеры. Проблемы развития в России
8. Принципы, задачи, преимущества системы управления цепью поставок. Примеры
9. Понятие "Обратная логистика". Особенности. Примеры. Проблемы развития в России
10. Бенчмаркинг: понятие, особенности. Этапы реализации. Примеры. Проблемы реализации
11. Аутсорсинг: понятие, особенности, преимущества. Примеры. Проблемы.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Тема 1. Введение в логистику. Эволюция логистики основные этапы развития логистики в экономике	-Доклад	УК-1.3., УК-2.3., ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2
2	Тема 2. Классификация и декомпозиция логистических систем	-Доклад	УК-1.3., УК-2.3., ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2
3	Тема 3. Третья и четвертая стороны в логистике предприятия	-Доклад	УК-1.3., УК-2.3., ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2

4	Тема 4. Базисные концепции, системы и технологии в логистике	-Доклад	УК-1.3., УК-2.3., ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2
5	Тема 5. Интеграция в логистике и управлении цепями поставок	- Опорный конспект - Доклад	УК-1.3., УК-2.3., ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2
6	Тема 6. Задачи оптимизации ресурсов в логистической системе	- Опорный конспект	УК-1.3., УК-2.3., ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2
7	Тема 7. Логистическая стратегия и бизнес-процессы в логистике	- Опорный конспект	УК-1.3., УК-2.3., ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2
8	Тема 8. Основы логистического менеджмента	- Опорный конспект	УК-1.3., УК-2.3., ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 6 баллов за курс), посещение практических занятий - 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 12 баллов за курс), отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях с докладом – 2 балла.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	2	6
		4	12
	Итого	6	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Информационный поток. Классификация. Примеры	6	6
	Проблемы и перспективы развития логистики в России Показатели для оценки эффективности функционирования логистической системы предприятия	8	8
	Логистический канал: сущность, особенности	8	8
	Логистическая цепь: сущность, пример Управление цепью поставок: сущность, особенности. Примеры.	6	8
	Принципы, задачи, преимущества системы управления цепью поставок. Примеры	6	6

	Понятие "Обратная логистика". Особенности Примеры. Проблемы развития в России	6	8
	Бенчмаркинг: понятие, особенности. Этапы реализации. Примеры. Проблемы реализации	6	8
	Аутсорсинг: понятие, особенности, преимущества. Примеры. Проблемы.	14	18
Всего		60	90
Промежуточная аттестация		10	10
ИТОГО		70	100
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Принципы логистики
2. Информационный поток. Классификация. Примеры
3. Проблемы и перспективы развития логистики в России
4. Показатели для оценки эффективности функционирования логистической системы предприятия
5. Логистический канал: сущность, особенности
6. Логистическая цепь: сущность, пример
7. Управление цепью поставок: сущность, особенности. Примеры. Проблемы развития в России
8. Принципы, задачи, преимущества системы управления цепью поставок. Примеры
9. Понятие "Обратная логистика". Особенности Примеры. Проблемы развития в России
10. Бенчмаркинг: понятие, особенности. Этапы реализации. Примеры. Проблемы реализации
11. Аутсорсинг: понятие, особенности, преимущества. Примеры. Проблемы.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	4

Примеры докладов

1. Информационный поток. Классификация. Примеры
2. Проблемы и перспективы развития логистики в России
3. Показатели для оценки эффективности функционирования логистической системы предприятия
4. Логистический канал: сущность, особенности

5. Логистическая цепь: сущность, пример
6. Управление цепью поставок: сущность, особенности. Примеры. Проблемы развития в России

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	2

Критерии оценивания опорного конспекта

Критерий	Балл
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логистика» проводится в форме зачета с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил понимание структуры информации и современной организации. Он четко и логически стройно излагает принципы	90-100	зачтено

	<p>управления с информационной сфере, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Уверенно использует различные информационные технологии и информационные системы, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет разносторонними навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.</p>		
повышенный	<p>При демонстрации знаний студент проявляет повышенный уровень понимания структуры информации и современной организации. Он достаточно четко излагает принципы управления с информационной сфере, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Достаточно уверенно использует различные информационные технологии и информационные системы, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.</p>	81-90	
базовый	<p>При демонстрации знаний студент показывает понимания структуры информации и современной организации. Он допускает незначительные ошибки при изложении принципов управления с использованием информационных технологий, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Демонстрирует использование базовых информационных технологий и информационных систем, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет базовыми навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.</p>	61-80	
низкий	<p>Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний структуры информации и современной организации. Не изложить основные принципы управления с использованием информационных технологий, не находит правильное решение в информационно-управленческих ситуациях. Не понимает основные аспекты планирования личного сбережения и инвестирования. Не владеет базовыми навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц.</p>	Ниже 61	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Доклад	
Тема 1. Введение в логистику. Эволюция логистики основные этапы развития логистики в экономике	Темы: 1
Тема 2. Классификация и декомпозиция логистических систем	Темы: 2
Тема 3. Третья и четвертая стороны в логистике предприятия	Темы: 3
Тема 4. Базисные концепции, системы и технологии в логистике	Темы: 4
Тема 5. Интеграция в логистике и управлении цепями поставок	Темы: 5
Тема 6. Задачи оптимизации ресурсов в логистической системе	Темы: 6
Тема 7. Логистическая стратегия и бизнес-процессы в логистике	Темы: 7
Тема 8. Основы логистического менеджмента	Темы: 8

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Обобщая определения логистики, ее можно охарактеризовать как
 1. науку о минимизации издержек;
 2. операции по транспортировке продукции;
 3. оптимизацию операций по погрузке – выгрузке;
 4. науку управления материальными потоками от первичного источника до конечного потребителя с минимальными издержками.
2. Какие виды логистики выделяют западные специалисты?
 1. закупочную логистику, производственную, маркетинговую или распределительную логистику;
 2. функциональную логистику;
 3. компьютерную логистику;
 4. информационную логистику;
 5. транспортную логистику.
3. В логистической цепи выделяются следующие звенья:
 1. поставка материалов, сырья и полуфабрикатов;
 2. хранение продукции и сырья;
 3. производство товаров;
 4. распределение и потребление готовой продукции;
 5. верно все вышеперечисленное.
4. Главная задача логистики состоит в ...
 1. обеспечении наибольшей эффективности работы фирмы;
 2. повышении рыночной доли фирмы;
 3. получении преимуществ фирмы перед конкурентами;
 4. верно 1,2,3;
 5. верно 2 и 3.
5. Назовите функции логистики в соответствии с ее современными задачами:
 1. текущие и контрольные;
 2. перспективные и интегрированные;

3. направляющие и информационные;
 4. оперативные и координационные;
 5. директивные и стратегические.
6. Какова доля от ВВП продукции товародвижения в западных странах?
1. более 20 %;
 2. 93 %;
 3. 44 %;
 4. 5 %;
 5. нет правильного ответа.
7. Укажите факторы, которые, на Ваш взгляд, определили развитие логистики:
1. стремление фирм к сокращению временных и денежных затрат;
 2. усложнение системы рыночных отношений;
 3. повышение требований к качественным характеристикам процесса распределения;
 4. создание гибких производственных систем;
 5. верно все вышеперечисленное.
8. Что сыграло важную роль в создании объективных возможностей для развития логистики?
1. разработка теории компромиссов;
 2. оптимизация товародвижения;
 3. создание гибких производственных структур;
 4. технический прогресс в средствах связи и информатики;
 5. разработка теории систем.
9. Перечислите показатели, за которыми следит автоматическая система контроля логистики:
1. наличие полуфабрикатов и выпуск готовой продукции;
 2. состояние производственных запасов;
 3. объем поставок материалов и комплектующих деталей и степень выполнения заказов;
 4. место нахождения грузов на пути от производителя до потребителя;
 5. все вышеперечисленное.
10. В какое время начался процесс координации инвестиций в создание межнациональной логистической инфраструктуры в странах Европейского Сообщества?
1. в конце 70-х – середине 80-х годов.
 2. в начале 80-х годов;
 3. в конце 80-х годов;
 4. в начале 90-х годов;
 5. в конце 90-х годов.
11. Для какой стадии развития логистики характерен следующий момент: компании работают на основе выполнения сменно-суточных плановых заданий?
1. для первой;
 2. для второй;
 3. для третьей;
 4. для четвертой;
 5. для всех.
12. Работа какой логистической системы оценивается, исходя из сопоставления данных сметы расходов и реальных затрат?
1. системы логистики первого уровня развития;
 2. системы логистики второго уровня развития;
 3. системы логистики третьего уровня развития;
 4. системы логистики четвертого уровня развития;
 5. системы логистики любого уровня развития.

13. Системы логистики какого уровня контролируют логистические операции от закупки сырья до обслуживания конечного потребителя продукции?
1. первого;
 2. второго;
 3. третьего;
 4. четвертого;
 5. пятого.
14. Компании, использующие логистические системы четвертого уровня развития, интегрируют процессы планирования и контроля операций логистики с операциями
1. маркетинга;
 2. сбыта;
 3. производства;
 4. финансов;
 5. верно все вышеперечисленное.
15. С учетом каких требований оценивается работа логистических систем четвертого уровня развития?
1. международных стандартов;
 2. российских стандартов;
 3. отраслевых стандартов;
 4. стандартов качества;
 5. стандартов сервиса.
16. Назовите периоды развития систем товародвижения материальной продукции.
1. дологистический, классической логистики и период неологистики;
 2. первичный, вторичный;
 3. сырьевой, материальный;
 4. исходный, производный;
 5. изначальный, продолжительный.
17. Назовите отличительную черту периода классической логистики, начавшегося в начале 60-х годов:
1. организация оптимальных перевозок;
 2. концептуальный подход, минимизация затрат;
 3. компромиссный подход, максимизация затрат;
 4. создание логистических систем на фирмах;
 5. оптимальный режим, снижение расходов.
18. Какой процесс идет одновременно с эволюцией концепции логистики?
1. разработка методических основ калькуляции издержек;
 2. выявление структуры себестоимости;
 3. измерение расходов на транспортировку;
 4. подсчет затрат на складирование;
 5. анализ логистических издержек.
19. Как называется определение целей, которые должны быть достигнуты логистической системой в рамках определенной ситуации «продукт – рынок»?
1. стратегия;
 2. разработка «миссий»;
 3. маркетинг;
 4. оптимизация;
 5. функциональность.
20. Что может формулироваться как достижение с минимальными расходами наибольшей доли суммарных поставок товаров потребителям в удобные для них сроки, при соблюдении требуемой партионности и интервалов отправок?
1. идея функциональных компромиссов;
 2. концепция «полных издержек распределения»;

3. миссия;
4. метод суммарных издержек;
5. «принцип одного зонтика».

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Обнаруживает понимание информационных систем и технологий в управлении	2
Демонстрирует знание принципов и методов управления	2
Обосновывает выбранные пути принятия решений	2
Демонстрирует умение использования информационного инструментария	2
Демонстрирует навыки поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бронникова, Т. С. Разработка бизнес-плана проекта [Текст]: учеб. пособие / Т. С. Бронникова. - М.: АЛЬФА-М ; УНИКОМ СЕРВИС ; ИНФРА-М, 2012. - 224 с.: ил. - (Технологический сервис). (10 экз.)
2. Практический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Э. М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 330с. + CD-R: ил. - (Высшее образование - магистратура). (12 экз.)
3. Соловьев, В. С. Организационное проектирование систем управления: учеб. пособие / В. С. Соловьев. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002. - 134 с.: ил. - (Высшее образование). 2. Практический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Э. М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 330с. + CD-R: ил. - (Высшее образование - магистратура). (12 экз.)

б) дополнительная литература

4. Управление организацией [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" / под ред.: А. Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Саломатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. – 734, (16 экз)
5. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. (эл. ресурс)
6. Фатхутдинов, Р. А. Инновационный менеджмент [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим и техническим специальностям / Р. А. Фатхутдинов. - 6-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 442 с.: ил. - (Стандарт третьего

поколения). (20 экз.)

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При чтении лекций рекомендуется шире использовать методы активизации познавательной деятельности студентов. В каждой теме необходимо определять главную, стержневую учебную проблему, по частным вопросам обращаться к проблемным ситуациям и вести совместный с обучаемыми поиск путей их разрешения. Учебный материал следует тесно увязывать с явлениями и процессами, происходящими в мировой экономике и экономике России, а также с задачами повышения эффективности реальных экономических субъектов.

При проведении семинарских занятий рекомендуется настойчиво внедрять в практику работы преподавателей новые нетрадиционные формы и методы их проведения, способствующие развитию творческого мышления, аналитических способностей у студентов.

В ходе практических занятий, широко используя методы тестирования, решения задач и постановки перед студентами проблемных ситуаций, кейсов, практических заданий и задач, особое внимание необходимо обращать на приобретение ими практических навыков по проведению самостоятельных маркетинговых исследований, маркетинговых технологий и инструментов.

Вопросы к зачету (с оценкой)

1. Основные предпосылки возникновения закупочной логистики и ее задачи. Определение закупочной логистики.
2. Понятие материального потока.
3. Основные принципы логистики.
4. Понятие логистической операции, логистической функции, процесса. Примеры.
5. Взаимосвязь отдела закупок с другими подразделениями организации.
6. Метод ABC. Сущность и назначение метода.
7. Основные функции закупочной логистики.
8. Детерминированный метод расчета потребности.
9. Критерии выбора поставщиков.
10. Объект и предмет логистики как области знаний.
11. Логистический цикл закупки.
12. Методы расчета потребностей в материалах.
13. Система управления запасами “минимум-максимум”.
14. Понятие дефицита. Условия возникновения. Управление дефицитом.
15. Классификация запасов.
16. Состав возможных дополнительных затрат при возникновении дефицита.

17. Система управления запасами с фиксированным интервалом поставки.
18. Роль запасов в процессе товародвижения.
19. Система управления запасами с установленной периодичностью до максимального уровня.
20. Состав затрат на содержание запасов.
21. Формирование спроса и стимулирования сбыта как задача распределительной Логистики.
22. Тара и упаковка. Транспортное обеспечение сбыта.
23. Организация и управление сбытом.
24. Основные задачи распределительной логистики.
25. Основные участники логистики распределения.
26. Каналы распределения товаров разных уровней. Факторы, учитываемые при выборе канала распределения.
27. Классификация посредников.
28. Координация и интеграция логистических посредников.
29. Взаимосвязь логистики распределения и маркетинга.
30. Роль и место склада в логистической системе. Склады в снабженческой, производственной и распределительной логистике.
31. Основное назначение, функции и виды складов (Классификация).
32. Классификация каналов распределения.
33. Выбор между складами собственными и общего пользования.
34. Зависимость затрат от увеличения складов в логистической системе сбыта.
35. Разработка логистического процесса на складе. Схема логистического процесса на складе.
36. Понятие системы складирования. Основные подсистемы складирования.
37. Задача разработки системы складирования. Разработка системы складирования. Критерии выбора оптимального варианта системы складирования.
38. Контроль поставок.
39. Логистический процесс на складе.
40. Классификация закупок.
41. Информационное обслуживание склада.
42. Объект и предмет логистики как области знаний.
43. Цели и задачи логистики.
44. Понятие логистической системы. Примеры.
45. Информационный поток в закупочной логистике.
46. Макрологистические системы. Определение и классификация.
47. Микрологистические системы. Определение и классификация.
48. Место логистического менеджмента в управлении организацией.
49. Основные логистические концепции.
50. Логистический микс.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы. Последнее предполагает оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, выполнение всех практических работ, проведение деловой игры. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Домашние работы, работа на семинарских занятиях оцениваются максимум 5 баллов, практические и лабораторные работы максимум 10 баллов. К зачету допускаются студенты, набравшие больше 50 баллов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования презентационных материалов, подготовленных преподавателями кафедры, а также просмотра мультимедиа материалов.
- учебные аудитории;
- 2 ресурсных центра с доступом в сеть «Интернет», оборудованных компьютерами, печатно-множительной техникой и электронными интерактивными досками;
- кабинет кафедры экономической теории и менеджмента с оборудованными местами для самостоятельной работы;
- кафедральная библиотека с подпиской основных журналов и наличием базовых учебников, в том числе электронных, а также учебно-методической литературой;
- вузовская фундаментальная библиотека.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		14			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Работа с литературой	62	62			
Другие виды самостоятельной работы					
Контроль Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость 72 часов 2 зачетных единиц	72	72			
	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Тема 1. Введение в логистику. Эволюция	Становление и развитие логистики как науки и бизнес-процесс. Основные виды парадигм логистики:

	логистики основные этапы развития логистики в экономике	функциональная парадигма, ресурсная парадигма, инновационная парадигма.
2	Тема 2. Классификация и декомпозиция логистических систем	Основные признаки классификации логистических систем. Декомпозиция логистической системы на подсистемы, звенья и элементы.
3	Тема 3. Третья и четвертая стороны в логистике предприятия	Фокусная компания и ее три стороны: поставщики, потребители и логистические посредники "3PL" и "4PL" провайдеры (компания) "третья сторона в логистике" и "четвертая сторона в логистике" Основные функции компаний.
4	Тема 4. Базисные концепции, системы и технологии в логистике	Основные концепции логистики. Логистическая технология и базовая логистическая подсистема (модуль). Краткая характеристика содержания концепции/технологии RP и основанных на ней базовых логистических подсистем/модулей (SCM, TQM, JIT, LP, QR, CR, MRP, DRP, ERP, CSRP, VMI и др.).
5	Тема 5. Интеграция в логистике и управлении цепями поставок	Концепция интегрированной логистики. Организационная и информационная интеграция контрагентов логистической системы.
6	Тема 6. Задачи оптимизации ресурсов в логистической системе	Финансовые, трудовые, энергетические ресурсы, ресурсы времени, информационные, интеллектуальные и проблемы их оптимизации в логистической системе. Задачи оптимизации, решаемые логистическим менеджментом фирмы на различных уровнях иерархии логистической системы. Изменения удельных логистических издержек в зависимости от отношения "вес/объем" (плотность), "цена/ вес", качество транспортного сервиса, уровень рисков в процессе физического распределения, средний уровень запасов
7	Тема 7. Логистическая стратегия и бизнес-процессы в логистике	Понятие логистической стратегии. Базовые логистические стратегии: минимизация общих логистических издержек, улучшение качества логистического сервиса, минимизация инвестиций в логистическую инфраструктуру, логистический аутсорсинг. Бизнес-процессы в логистике.
8	Тема 8. Основы логистического менеджмента	Администрирование логистических систем. Построение логистической системы на уровне организации бизнеса. Система сбалансированных показателей логистики. Интегрированное планирование логистики.

13.2.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семина	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов

			ры)		студ.	
1	Тема 1. Введение в логистику. Эволюция логистики основные этапы развития логистики в экономике	0,5	0,5		7	8
2	Тема 2. Классификация и декомпозиция логистических систем	0,5	0,5		7	8
3	Тема 3. Третья и четвертая стороны в логистике предприятия	0,5	0,5		7	8
4	Тема 4. Базисные концепции, системы и технологии в логистике	0,5	0,5		7	8
5	Тема 5. Интеграция в логистике и управлении цепями поставок	0,5	1		8,5	10
6	Тема 6. Задачи оптимизации ресурсов в логистической системе	0,5	1		8,5	10
7	Тема 7. Логистическая стратегия и бизнес-процессы в логистике	0,5	1		8,5	10
8	Тема 8. Основы логистического менеджмента	0,5	1		8,5	10
Всего:		4	6		62	72

13.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Введение в логистику. Эволюция логистики основные этапы развития логистики в экономике	0,5
2	Тема 2. Классификация и декомпозиция логистических систем	0,5
3	Тема 3. Третья и четвертая стороны в логистике предприятия	0,5
4	Тема 4. Базисные концепции, системы и технологии в логистике	0,5
5	Тема 5. Интеграция в логистике и управлении цепями поставок	0,5
6	Тема 6. Задачи оптимизации ресурсов в логистической системе	0,5
7	Тема 7. Логистическая стратегия и бизнес-процессы в логистике	0,5
8	Тема 8. Основы логистического менеджмента	0,5

13.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема 1. Введение в логистику. Эволюция логистики основные этапы развития логистики в экономике	0,5

2	2	Тема 2. Классификация и декомпозиция логистических систем	0,5
3	3	Тема 3. Третья и четвертая стороны в логистике предприятия	0,5
4	4	Тема 4. Базисные концепции, системы и технологии в логистике	0,5
5	5	Тема 5. Интеграция в логистике и управлении цепями поставок	1
6	6	Тема 6. Задачи оптимизации ресурсов в логистической системе	1
7	7	Тема 7. Логистическая стратегия и бизнес-процессы в логистике	1
8	8	Тема 8. Основы логистического менеджмента	1

13.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.5.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные виды парадигм логистики: функциональная парадигма, ресурсная парадигма, инновационная парадигма	Работа с литературой	7
2	Декомпозиция логистической системы на подсистемы, звенья и элементы.	Работа с литературой	7
3	"3PL" и "4PL" провайдеры (компания) "третья сторона в логистике" и "четвертая сторона в логистике" Основные функции компаний.	Работа с литературой	7
4	Логистическая технология и базовая логистическая подсистема (модуль). Краткая характеристика содержания концепции/технологии RP и основанных на ней базовых логистических подсистем/модулей (SCM, TQM, JIT, LP, QR, CR, MRP, DRP, ERP, CSR, VMI и др.).	Работа с литературой	7
5	Концепция интегрированной логистики. Организационная и информационная интеграция контрагентов логистической системы.	Работа с литературой	8,5
6	Логистические издержки в зависимости от отношения "вес/объем" (плотность), "цена/ вес", качество транспортного сервиса,	Работа с литературой	8,5

	уровень рисков в процессе физического распределения, средний уровень запасов		
7	Базовые логистические стратегии: минимизация общих логистических издержек, улучшение качества логистического сервиса, минимизация инвестиций в логистическую инфраструктуру, логистический аутсорсинг. Бизнес-процессы в логистике.	Работа с литературой	8,5
8	Администрирование логистических систем. Построение логистической системы на уровне организации бизнеса. Система сбалансированных показателей логистики. Интегрированное планирование логистики.	Работа с литературой	8,5

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07ДВ.05.02 Эконометрика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение по отраслям

(профиль: «Экономика и управление»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры экономической теории
и менеджмента, канд.эконом.наук

Минеев А.Н.

Утверждено на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента
30.01.2020 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Эконометрика» - развитие у студентов экономического мышления, способности ориентироваться в работе с персональным компьютером при анализе экономических закономерностей на основе формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию и готовности к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание: основных понятий эконометрики; методологических подходов и принципов применения аппарата эконометрического моделирования в прикладных исследованиях; базовых типов эконометрических моделей; статистических методов оценивания параметров эконометрической модели; технологию статистической проверки различных гипотез; приемы интерпретации результатов эконометрического моделирования;

Овладение навыками методов количественного анализа; прикладного использования методов эконометрики; эконометрических методов прогнозирования.

Развитие умений: корректно применять общие и специальные методы экономических и статистических расчетов для анализа экономических процессов; грамотно пользоваться компьютерным программным обеспечением для расчета оценок параметров эконометрических моделей; проверять адекватность построенных моделей и значимость их параметров; интерпретировать содержательный смысл параметров регрессионных моделей; применять эконометрические модели в практике экономического анализа; осуществлять прогнозные расчеты с помощью построенных эконометрических моделей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Студент должен:

Знать:

- характеризует особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;
- перечисляет цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся;
- определяет методы научно-исследовательской работы обучающихся;
- осознает необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки

Обладать умениями:

- обосновывает особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах;
- использует электронные образовательные ресурсы в целях организации научно-исследовательской работы обучающихся;
- организовывает и руководит научно-исследовательской работой обучающихся,
- разрабатывает планы научно-исследовательской работы обучающихся;
- оценивает результат научно-исследовательской деятельности

Владеть способами:

- владеет основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами
- обладает опытом применения технологии научного исследования.
- оценивает качество проведенной научно - исследовательской работы
- определяет логику научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии со значимостью сформулированной проблемы
- проектирует процесс научного исследования в сфере профессиональной подготовки;
- корректирует практику деятельности в соответствии с результатами исследования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1.3., УК-2.3., ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	доклад, тест, опорный конспект
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	доклад, тест, опорный конспект
ПК-6	Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности	ПК-6.3. Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук	доклад, тест, опорный конспект
		ПК-6.5. Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	
ПК-7	Способен проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО); дополнительные общеразвивающие программы экономической направленности	ПК -7.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	

		ПК -7.2. Разрабатывает и реализует проекты с обучающимися по экономической и управленческой направленности	
--	--	--	--

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Работа с литературой	36	36			
Другие виды самостоятельной работы					
Контроль Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость 72 часов 2 зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики	Предмет эконометрики, Особенности эконометрического метода, Измерения в экономике
2	Корреляционно-регрессионный анализ	Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: смысл и оценка параметров, Множественная

		регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: отбор факторов и выбор формы модели, Метод наименьших квадратов
3	Системы эконометрических уравнений	Структурная и приведенная формы модели, Проблема идентификации, Оценивание параметров структурной модели, Применение систем эконометрических уравнений
4	Моделирование временных рядов	Моделирование тенденций, сезонных и циклических колебаний, Специфика статистической оценки взаимосвязи двух переменных, Методы исключения тенденции
5	Динамические эконометрические модели	Общая характеристика моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии, Интерпретация параметров моделей с распределенным лагом, Изучение структуры лага и выбор модели с распределенным лагом, Оценка параметров моделей авторегрессии

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Тема 1: Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики	2	4		4	8
2	Тема 2: Корреляционно-регрессионный анализ	2	4		5	8
3	Тема 3: Системы эконометрических уравнений	2	4		5	8
4	Тема 4: Моделирование временных рядов	4	4		4	8
5	Тема 5: Динамические эконометрические модели	4	6		4	8
Всего:		14	22		36	72

5.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1: Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики	2
2	Тема 2: Корреляционно-регрессионный анализ	2
3	Тема 3: Системы эконометрических уравнений	2
4	Тема 4: Моделирование временных рядов	4
5	Тема 5: Динамические эконометрические модели	4

5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема 1: Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики	4
2	2	Тема 2: Корреляционно-регрессионный анализ	4
3	3	Тема 3: Системы эконометрических уравнений	4
4	4	Тема 4: Моделирование временных рядов	4
5	5	Тема 5: Динамические эконометрические модели	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1: Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики	Работа с литературой	4
2	Тема 2: Корреляционно-регрессионный анализ	Работа с литературой	5
3	Тема 3: Системы эконометрических уравнений	Работа с литературой	5
4	Тема 4: Моделирование временных рядов	Работа с литературой	4
5	Тема 5: Динамические эконометрические модели	Работа с литературой	4

6.2. Тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Перспективы эконометрики
2. Эконометрика финансовых рынков
3. Чем собственно занимается эконометрика
4. Эконометрика и физика.
5. Эконометрика и математическая статистика
6. Теория и практика эконометрики.
7. Эконометрический метод.
8. Слабое звено эконометрики
9. Оптимизация портфеля ценных бумаг.
10. Тест на включение новых активов в эффективный портфель.
11. Оптимальный портфель при наличии безрискового актива .
12. Модели оценки финансовых активов.
13. Векторное пространство.
14. Линейная зависимость
15. Линейное подпространство. Базис. Размерность.

16. Линейные операторы.
17. Матрицы..
18. Операции с матрицами.
19. Инварианты матриц: след, определитель
20. Ранг матрицы.
21. Обратная матрица.
22. Системы линейных уравнений.
23. Собственные числа и векторы.
24. Случайные величины, случайные векторы.
25. Условные распределения.
26. Некоторые специальные распределения.
27. Многомерное нормальное распределение.
28. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема.
29. Основные понятия и задачи математической статистики
30. Оценивание параметров
31. Проверка гипотез.
32. Обзор эконометрических пакетов
33. Происхождение пакетов. Windows-версии. Графика
34. О некоторых пакетах.
35. Опыт практической работы с выбранным пакетом
36. Новые направления в анализе многомерных временных рядов
37. Статистика интервальных данных - научное направление на стыке метрологии и математической статистики
38. Эконометрические модели
39. Применения эконометрических методов
40. Эконометрика как область научно-практической деятельности
41. Эконометрические методы в практической и учебной деятельности
42. Эконометрика классификации
43. Возможности использования индекса инфляции в экономических расчетах
44. Статистика интервальных данных и оценки погрешностей характеристик финансовых потоков инвестиционных проектов
45. Проблемы устойчивости эконометрических процедур
46. Эконометрика качества и сертификация
47. Методы социально-экономического прогнозирования
48. Построение выборочной функции спроса
49. Маркетинговые опросы потребителей

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Тема 1: Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики	-Доклад	УК-1.3., УК-2.3., ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2
2	Тема 2: Корреляционно-регрессионный анализ	-Доклад	УК-1.3., УК-2.3., ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2
3	Тема 3: Системы эконометрических	-Доклад	УК-1.3., УК-2.3., ПК-6.3; ПК-6.5;

	уравнений		ПК-7.1; ПК-7.2
4	Тема 4: Моделирование временных рядов	- Доклад	УК-1.3., УК-2.3., ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2
5	Тема 5: Динамические эконометрические модели	- Опорный конспект - Доклад	УК-1.3., УК-2.3., ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 6 баллов за курс), посещение практических занятий - 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 12 баллов за курс), отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях с докладом – 2 балла.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	2	6
		4	12
	Итого	6	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Информационный поток. Классификация. Примеры	6	6
	Проблемы и перспективы развития логистики в России Показатели для оценки эффективности функционирования логистической системы предприятия	8	8
	Логистический канал: сущность, особенности	8	8
	Логистическая цепь: сущность, пример Управление цепью поставок: сущность, особенности. Примеры.	6	8
	Принципы, задачи, преимущества системы управления цепью поставок. Примеры	6	6
	Понятие "Обратная логистика". Особенности Примеры. Проблемы развития в России	6	8
	Бенчмаркинг: понятие, особенности. Этапы реализации. Примеры. Проблемы реализации	6	8

	Аутсорсинг: понятие, особенности, преимущества. Примеры. Проблемы.	14	18
Всего		60	90
Промежуточная аттестация		10	10
ИТОГО		70	100
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балла			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. История возникновения эконометрики. Понятие эконометрики как самостоятельной дисциплины.
2. Понятие математической модели и принципы ее построения.
3. Эконометрические проблемы определения функции спроса.
4. Основные типы эконометрических моделей.
5. Линейная модель парной регрессии. Смысл и оценка параметров.
6. Нелинейная регрессия. Классы нелинейных регрессий.
7. Парная корреляция в эконометрических исследованиях.
8. Множественная корреляция.
9. Частные коэффициенты корреляции.
10. Предпосылки МНК: автокорреляция остатков.
11. Нарушение условий теоремы Гаусса-Маркова. Обобщенный МНК.
12. Понятие гетероскедастичности и связанные с ней проблемы оценивания параметров. Взвешенный МНК.
13. Структурная и приведенная формы модели.
14. Проблема идентификации.
15. Применение систем эконометрических уравнений.
16. Специфика статистической оценки взаимосвязи двух переменных.
17. Общая характеристика моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии.
18. Авторегрессионные модели и модели скользящего среднего.
19. Оценка параметров моделей авторегрессии.
20. Методы исключения тенденции.
21. Понятие коинтеграции.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	4

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла

Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	2

Критерии оценивания опорного конспекта

Критерий	Балл
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логистика» проводится в форме зачета с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 61 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил понимание структуры информации и современной организации. Он четко и логически стройно излагает принципы управления с информационной сфере, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Уверенно использует различные информационные технологии и информационные системы, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет разносторонними навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа	90-100	зачтено

	отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.		
повышенный	При демонстрации знаний студент проявляет повышенный уровень понимания структуры информации и современной организации. Он достаточно четко излагает принципы управления с информационной сфере, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Достаточно уверенно использует различные информационные технологии и информационные системы, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	81-90	
базовый	При демонстрации знаний студент показывает понимание структуры информации и современной организации. Он допускает незначительные ошибки при изложении принципов управления с использованием информационных технологий, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Демонстрирует использование базовых информационных технологий и информационных систем, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет базовыми навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	61-80	
низкий	Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний структуры информации и современной организации. Не изложить основные принципы управления с использованием информационных технологий, не находит правильное решение в информационно-управленческих ситуациях. Не понимает основные аспекты планирования личного сбережения и инвестирования. Не владеет базовыми навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц.	Ниже 61	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Доклад	
Тема 1: Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики	Темы: 1
Тема 2: Корреляционно-регрессионный анализ	Темы: 2

Тема 3: Системы эконометрических уравнений	Темы: 3
Тема 4: Моделирование временных рядов	Темы: 4
Тема 5: Динамические эконометрические модели	Темы: 5

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Какие переменные существуют в эконометрике:
 - а) экзогенные, эндогенные
 - б) предопределенные, эндогенные
 - в) экзогенные, эндогенные, предопределенные
 - г) внешние, внутренние
2. Под эконометрикой в широком смысле слова понимается:
 - а) совокупность теоретических результатов
 - б) совокупность различного рода экономических исследований, проводимых с использованием математических методов
 - в) самостоятельная научная дисциплина
 - г) применение статистических методов
3. Под эконометрикой в узком смысле слова понимается:
 - а) совокупность различного рода экономических исследований
 - б) самостоятельная научная дисциплина
 - в) совокупность теоретических результатов
 - г) применение статистических методов в экономических исследованиях
4. Целью корреляционного анализа является:
 - а) выражение изучаемой зависимости в виде аналитической формулы предварительным выделением зависимых и объясняющих переменных;
 - б) проверка наличия и значимости линейной зависимости между переменными
 - в) определение экономического смысла коэффициентов в аналитической формуле;
 - г) построение регрессионного уравнения;
5. Математическая модель-это:
 - а) приближенное описание объекта моделирования, выраженное с помощью математической символики
 - б) модель, содержащая элементы случайности
 - в) вероятностно-статистическая модель
 - г) описание экономического объекта
6. Установите последовательность этапов эконометрического исследования:
 - а) определение цели и задач исследования;
 - б) практическое использование результатов;
 - в) построение эконометрической модели и оценка ее адекватности и степени соответствия исходным данным;
 - г) качественная и количественная интерпретация полученных на основе модели результатов;
7. Признаки, обуславливающие изменения других, связанных с ними признаков, называются:
 - а) факторными;
 - б) результативными;
 - в) косвенными;

- г) главными;
8. Связь, при которой определенному значению факторного признака соответствует одно и только одно значение результативного признака, называется:
- стохастическая;
 - прямая;
 - обратная;
 - функциональная;
9. Связь, при которой изменение среднего значения результативного признака обусловлено изменением факторных признаков, называется:
- стохастическая;
 - корреляционная;
 - функциональная;
 - прямая;
10. Связь, в которой изменение результативного признака прямо пропорционально изменению факторных признаков, называется:
- нелинейная;
 - обратная;
 - прямая;
 - линейная;
11. Признаки, изменяющиеся под действием факторных признаков, называются:
- факторными;
 - результативными;
 - функциональными;
 - стохастическими;
12. Парная регрессия имеет вид:
- $|r_{yx_i}| \geq r_{кр}^2$
 - $\Delta y_t = y_t - y_{t-1}$
 - $y = a \cdot x^b$
 - $\hat{y} = f(x)$
13. Согласно какому методу, сначала строится уравнение регрессии с одним наиболее влияющим фактором, затем в него последовательно вводятся следующие факторы и определяется пара наиболее влияющих факторов:
- метод наименьших квадратов;
 - метод исключения;
 - метод Гаусса;
 - метод включения;
14. Оценка параметра называется несмещенной, если:
- она сходится по вероятности к оцениваемому параметру при возрастании количества наблюдений;
 - ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру;
 - если она имеет наименьшую дисперсию среди возможных несмещенных оценок параметра;
 - ее математическое ожидание меньше оцениваемого параметра;
15. Оценка параметра называется состоятельной, если:
- она сходится по вероятности к оцениваемому параметру при возрастании количества наблюдений;
 - ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру;
 - если она имеет наименьшую дисперсию среди возможных несмещенных оценок параметра;

- г) ее математическое ожидание меньше оцениваемого параметра;
16. Выберите несколько вариантов ответа. Наиболее часто для оценки параметров применяются методы:
- метод включения;
 - метод максимального правдоподобия;
 - метод исключения;
 - метод наименьших квадратов;
17. С помощью какого критерия оценивается значимость коэффициента регрессии:
- Стьюдента;
 - Фишера;
 - Коши;
 - все вышеперечисленные;
18. Метод наименьших квадратов может применяться в случае:
- только парной регрессии;
 - только множественной регрессии;
 - нелинейной и линейной множественной регрессии;
 - коллинеарной регрессии.
19. Внешние по отношению к рассматриваемой экономической модели переменные называются:
- эндогенные;
 - экзогенные;
 - лаговые;
 - интерактивные.
20. Метод, согласно которому, сначала строится уравнение регрессии с полным набором факторов, из числа которых затем последовательно исключаются незначимые (наименее значимые) факторы называется:
- метод включения;
 - метод максимального правдоподобия;
 - метод исключения;
 - метод наименьших квадратов;

Ответы

1	В	6	а,в,г,б	11	б	16	б,г
2	б	7	а	12	г	17	а
3	г	8	г	13	г	18	в
4	б	9	б	14	б	19	б
5	а	10	г	15	а	20	в

Примерная тематика задач для контрольных работ по курсу «Эконометрика»

Исходные данные для задач 1–7. (Пример)

По данным об экономических результатах деятельности российских банков (www.finansmag.ru), по данным Банка России (www.cbr.ru/regions), Федеральной службы государственной статистики (www.gks.ru), а также данным из сборников «Национальные счета России» и «Регионы России» (см. www.gks.ru.) выполните следующие задания:

- Определите параметры уравнения парной линейной регрессии и дайте интерпретацию коэффициента регрессии.
- Рассчитайте линейный коэффициент корреляции и коэффициент детерминации, поясните смысл этих показателей.
- С вероятностью 0,95 оцените статистическую значимость каждого параметра и

уравнения регрессии в целом.

4. С вероятностью 0,95 постройте доверительный интервал ожидаемого значения результативного признака в предположении, что значение признака фактора увеличится на 5% относительно своего среднего уровня.

Задача 1

Используйте признаки: кредиты предприятиям и организациям, млн руб., средства частных лиц, %.

Источник данных: **файл2.doc**.

файл2.doc. (Пример)

Показатели российских банков на 1 марта 2020 г.

Банк	Работающие активы, млн руб.	Собственный капитал, %	Привлеченные межбанковские кредиты (МБК), %	Средства частных лиц, %	Средства предприятий и организаций, %	Выпущенные ценные бумаги, %	Кредиты частным лицам, млн руб.	Кредиты предприятиям и организациям, млн руб.	Акции, млн руб.	Облигации, млн руб.
Сбербанк	1917403	10	3	60	19	3	308437	1073255	13571	359499
Внешторгбанк	426484	16	28	13	25	12	5205	189842	23152	50012
Газпромбанк	362532	8	17	9	38	22	5084	207118	18660	35676
Альфа-банк	186700	13	14	15	30	3	1361	138518	4505	8471
Банк Москвы	157286	11	2	30	27	5	5768	90757	3026	24838
Росбанк	151849	8	4	19	55	10	4466	62388	4474	5667
Ханты-Мансийский банк	127440	3	0	5	9	0	1392	4142	406	15601
МДМ-банк	111285	12	23	9	25	5	7266	51731	2656	13186
ММБ	104372	8	15	10	62	2	4119	48400	721	14213
Райффайзенбанк	96809	8	27	22	42	0	10828	46393	284	5273

.....

Расчетно-кредитный банк	2839	12	0	10	75	2	68	295	74	383
Свердлсоцбанк	2831	12	1	42	28	4	359	2065	0	3

Интрастбанк	2831	26	0	14	42	15	61	2465	8	36
ПРБ	2820	31	14	12	17	22	135	1464	52	68
Ист бридж банк	2809	35	10	12	14	9	862	771	0	22
Эмпилс-банк	2776	14	52	3	19	11	35	978	1	7

Источник данных: www.finfsmag.ru.

Задача 2

Используйте признаки: кредиты предприятиям и организациям, млн руб., средства предприятий и организаций, %.

Источник данных: **файл2.doc**.

Задача 3

Используйте признаки: кредиты предприятиям и организациям, млн руб. и привлеченные межбанковские кредиты (МБК), %.

Источник данных: **файл2.doc**.

Задача 4

Используйте признаки: кредиты, предоставленные предприятиям, организациям, банкам и физическим лицам, млн руб.; объем промышленной продукции, млн руб.

Источник данных: **файл6.doc**.

Задача 5

Используйте признаки: кредиты, предоставленные предприятиям, организациям, банкам и физическим лицам, млн руб.; ввод в действие общей площади жилых домов, тыс. м.

Источник данных: **файл6.doc**.

Задача 6

Используйте признаки: кредиты, предоставленные предприятиям, организациям, банкам и физическим лицам, млн руб.; оборот розничной торговли, млн руб.

Источник данных: **файл6.doc**.

Задача 7

Используйте признаки: кредиты, предоставленные предприятиям, организациям, банкам и физическим лицам, млн руб.; инвестиции в основной капитал, млн руб.

Источник данных: **файл4.doc**.

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Обнаруживает понимание информационных систем и технологий в управлении	2
Демонстрирует знание принципов и методов управления	2
Обосновывает выбранные пути принятия решений	2

Демонстрирует умение использования информационного инструментария	2
Демонстрирует навыки поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Домбровский, В.В., Эконометрика, М. Новый учебник [Текст]. – М., 2020.
2. Теория бухгалтерского учета: задачи, ситуации, тесты [Текст]: учеб.пособие для студвысш.учеб.заведений,обуч. по спец."Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / Т.М.Неселовская, Т.Н.Шеина, В.И.Брусенцова и др. - 2-е изд.,перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2020. - 284,[2] с.
3. Ивченко Ю.С. Эконометрика [Электронный ресурс] : курс лекций / Ю.С. Ивченко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 121 с. — 978-5-4487-0186-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73609.html>

б) дополнительная литература

Управление организацией [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" / под ред.: А.Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Саломатина. - 4-е изд.,перераб.и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. – 734,(16 экз)

Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ.ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. (эл. ресурс)

Фатхутдинов, Р. А. Инновационный менеджмент [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим и техническим специальностям / Р. А. Фатхутдинов. - 6-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 442 с.: ил. - (Стандарт третьего поколения). (20 экз.)

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При чтении лекций рекомендуется шире использовать методы активизации познавательной деятельности студентов. В каждой теме необходимо определять главную, стержневую учебную проблему, по частным вопросам обращаться к проблемным ситуациям и вести совместный с обучаемыми поиск путей их разрешения. Учебный материал следует тесно увязывать с явлениями и процессами, происходящими в мировой экономике и экономике России, а также с задачами повышения эффективности реальных экономических субъектов.

При проведении семинарских занятий рекомендуется настойчиво внедрять в практику работы преподавателей новые нетрадиционные формы и методы их проведения, способствующие развитию творческого мышления, аналитических способностей у студентов.

В ходе практических занятий, широко используя методы тестирования, решения задач и постановки перед студентами проблемных ситуаций, кейсов, практических заданий и задач, особое внимание необходимо обращать на приобретение ими практических навыков по проведению самостоятельных маркетинговых исследований, маркетинговых технологий и инструментов.

Вопросы к зачету

1. Эконометрика как наука: предмет, цели, задачи.
2. Подготовка статистической базы эконометрического исследования.
3. Критерии и принципы эконометрики.
4. Этапы эконометрического моделирования.
5. Общее представление о детерминированных и стохастических процессах.
6. Методы прогнозирования.
7. Понятие, задачи и методы интерполяции.
8. Интерполяционный метод Лагранжа.
9. Понятие эконометрических моделей, классификация и типы.
10. Организация процесса построения эконометрического моделирования.
11. Цели и задачи спецификации эконометрических моделей.
12. Методы отбора факторов эконометрических моделей.
13. Априорные и апостериорные подходы к отбору факторов.
14. Методы выбора формы уравнения регрессии.
15. Многомерные статистические группировки. Кластерный анализ.
16. Методика проведения иерархического кластерного анализа.
17. Метод наименьших квадратов.
18. Классификация регрессионных моделей.
19. Понятие фиктивных переменных, их применение в эконометрическом моделировании.
20. Предпосылки метода наименьших квадратов.
21. Несмещенность, эффективность и состоятельность оценок параметров регрессии.
22. Гомоскедастичность и гетероскедастичность остатков.
23. Тестирование моделей на гетероскедастичность (тест Голдфелда-Квандта).
24. Автокорреляция остатков.
25. Мультиколлинеарность переменных.
26. Методы определения и устранения мультиколлинеарности.
27. Обобщенный метод наименьших квадратов.
28. Взвешенный метод наименьших квадратов.
29. Характеристики статистической корректности эконометрических моделей.
30. Корреляции линейной парной регрессии.
31. Корреляция парной нелинейной регрессии.
32. Линеаризация уравнения регрессии и оценка результатов моделирования.
33. Частные уравнения регрессии.

34. Множественная корреляция.
35. Частная корреляция.
36. Оценка адекватности модели.
37. Прогнозирование по линейному уравнению регрессии.
38. Временные ряды: понятие, классификация.
39. Компонентный анализ рядов динамики.
40. Способы установления наличия тенденции в ряду динамики.
41. Методы определения параметров уравнения тренда.
42. Метод конечных разностей.
43. Гармонический анализ.
44. Метод двенадцати ординат.
45. Методы измерения устойчивости тенденций динамики (коэффициент рангов Спирмена).
46. Моделирование тенденции ряда динамики при наличии структурных изменений.
47. Регрессионный анализ связанных динамических рядов.
48. Автокорреляция временного ряда.
49. Критерий Дарбина-Уотсона.
50. Методы исключения автокорреляции (отклонений от тренда, последовательных разностей, включения фактора времени).
51. Общие понятия о системах одновременных уравнений.
52. Формы систем уравнений.
53. Структурная и приведенная форма модели.
54. Проблема идентификации параметров структурных уравнений.
55. Необходимое и достаточное условие идентификации.
56. Методы оценки параметров систем уравнений.
57. Косвенный метод наименьших квадратов.
58. Двухшаговый метод наименьших квадратов.
59. Трехшаговый метод наименьших квадратов.
60. Применение системы эконометрических уравнений.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы. Последнее предполагает оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, выполнение всех практических работ, проведение деловой игры. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Домашние работы, работа на семинарских занятиях оцениваются максимум 5 баллов, практические и лабораторные работы максимум 10 баллов. К зачету допускаются студенты, набравшие больше 50 баллов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования презентационных материалов, подготовленных преподавателями кафедры, а также просмотра мультимедиа материалов.
- учебные аудитории;

- 2 ресурсных центра с доступом в сеть «Интернет», оборудованных компьютерами, печатно-множительной техникой и электронными интерактивными досками;
- кабинет кафедры экономической теории и менеджмента с оборудованными местами для самостоятельной работы;
- кафедральная библиотека с подпиской основных журналов и наличием базовых учебников, в том числе электронных, а также учебно-методической литературой;
- вузовская фундаментальная библиотека.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		14			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Работа с литературой	62	62			
Другие виды самостоятельной работы					
Контроль Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость 72 часов	72	72			
2 зачетных единиц	2	2			

13.2 Содержание дисциплины

13.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики	Предмет эконометрики, Особенности эконометрического метода, Измерения в экономике
2	Корреляционно-регрессионный анализ	Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: смысл и оценка параметров, Множественная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: отбор факторов и выбор формы модели, Метод наименьших квадратов
3	Системы эконометрических уравнений	Структурная и приведенная формы модели, Проблема идентификации, Оценивание параметров структурной модели, Применение систем эконометрических уравнений
4	Моделирование временных	Моделирование тенденций, сезонных и циклических

	рядов	колебаний, Специфика статистической оценки взаимосвязи двух переменных, Методы исключения тенденции
5	Динамические эконометрические модели	Общая характеристика моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии, Интерпретация параметров моделей с распределенным лагом, Изучение структуры лага и выбор модели с распределенным лагом, Оценка параметров моделей авторегрессии

13.2.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Тема 1: Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики	0,5	1,5		12	14
2	Тема 2: Корреляционно-регрессионный анализ	0,5	1,5		12	14
3	Тема 3: Системы эконометрических уравнений	1	1		12	14
4	Тема 4: Моделирование временных рядов	1	1		12	14
5	Тема 5: Динамические эконометрические модели	1	1		14	16
Всего:		4	6		62	72

13.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1: Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики	0,5
2	Тема 2: Корреляционно-регрессионный анализ	0,5
3	Тема 3: Системы эконометрических уравнений	1
4	Тема 4: Моделирование временных рядов	1
5	Тема 5: Динамические эконометрические модели	1

13.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема 1: Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики	1,5
2	2	Тема 2: Корреляционно-регрессионный анализ	1,5
3	3	Тема 3: Системы эконометрических уравнений	1

4	4	Тема 4: Моделирование временных рядов	1
5	5	Тема 5: Динамические эконометрические модели	1

13.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.5.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1: Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики	Работа с литературой	12
2	Тема 2: Корреляционно-регрессионный анализ	Работа с литературой	12
3	Тема 3: Системы эконометрических уравнений	Работа с литературой	12
4	Тема 4: Моделирование временных рядов	Работа с литературой	12
5	Тема 5: Динамические эконометрические модели	Работа с литературой	14

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.15 Математические методы в экономике

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(Экономика и управление)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры геометрии и алгебры,
доктор педагогических наук _____

В.В. Афанасьев

Утверждена на заседании кафедры

геометрии и алгебры

«17» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой _____

В.В. Афанасьев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Математические методы в экономике» - формирование научного представления о случайных событиях и величинах, ознакомление с методами исследования случайных событий и величин, ознакомление с основами математической статистики, развитие творческой активности в изучении современных методов теории вероятностей и математической статистики.

Основными *задачами* курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- общих основ стохастической науки;
- роли математики для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития;

овладение навыками:

- решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели;
- логического мышления и применения логических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса;

развитие умений:

- применять определения понятий и формулы к решению задач, обработке данных и принятию решений;
- находить вероятность сл. события, пользуясь определениями вероятности или основными формулами;
- составлять закон распределения сл. величины и находить ее основные характеристики;
- находить выборочные характеристики вариационного и статистического ряда;
- находить выборочные коэффициенты корреляции;
- строить и интерпретировать линейные регрессионные модели;
- применять критерии проверки статистических гипотез; интерпретировать результаты статистического исследования

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой
		УК-1.5. Проводит критическую	Домашняя

	системный подход для решения задач	оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	<p>работа: решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Ответ на зачете с оценкой</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p>Домашняя работа: решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Ответ на зачете с оценкой</p>
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	<p>Домашняя работа: решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Ответ на зачете с оценкой</p>
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	<p>Домашняя работа: решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Ответ на зачете с оценкой</p>
		ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающимися средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО	<p>Домашняя работа: решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Ответ на зачете</p>

		и (или) ДПП	с оценкой
--	--	-------------	-----------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		VII/VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы:		
Домашняя работа: решение задач	48	48
Доклад	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Матричные игры	Антагонистические игры. Смешанные стратегии. Геометрический метод. Игры, сводимые к матричным.
2	Позиционные игры	Дерево игры. Нормализация позиционной игры. Игры на графах. Статистические игры
3	Линейное программирование	Общая задача линейного программирования. Транспортная задача
4	Линейная балансовая модель	Межотраслевая балансовая модель Леонтьева. Построение линейной балансовой модели. Решение системы балансовых уравнений. Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов. Двойственность в линейной балансовой модели

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Матричные игры	4	8		12	24
1.1	Тема 1: Антагонистические игры. Смешанные стратегии.	2	4		6	12
1.2	Тема 2: Геометрический метод. Игры, сводимые к матричным.	2	4		6	12
2	Раздел: Позиционные игры	6		6	12	24
2.1	Тема 1: Дерево игры. Нормализация позиционной игры.	2		2	4	8
2.2	Тема 2: Игры на графах.	2		2	4	8
2.3	Тема 3: Статистические игры.	2		2	4	8
3	Раздел: Линейное программирование	4	8		10	22
3.1	Тема 1: Общая задача линейного программирования.	2	4		4	10
3.2	Тема 2: Транспортная задача.	2	4		6	12
4	Раздел: Линейная балансовая модель	8		10	20	38
4.1	Межотраслевая балансовая модель Леонтьева.	2		2	4	8
4.2	Построение линейной балансовой модели. Решение системы балансовых уравнений.	2		4	4	10
4.3	Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов.	2		2	6	10
4.4	Двойственность в линейной балансовой модели.	2		2	6	10
Всего:		22	16	16	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Антагонистические игры. Смешанные стратегии.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
2	Геометрический метод. Игры, сводимые к матричным.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
3	Дерево игры. Нормализация позиционной игры.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме

4	Игры на графах.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
5	Статистические игры.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
6	Общая задача линейного программирования.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
7	Транспортная задача.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
8	Межотраслевая балансовая модель Леонтьева.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
9	Построение линейной балансовой модели. Решение системы балансовых уравнений.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
10	Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
11	Двойственность в линейной балансовой модели.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Антагонистические игры. Смешанные стратегии.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1

		ПК-6.4
Геометрический метод. Игры, сводимые к матричным.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Дерево игры. Нормализация позиционной игры.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Игры на графах.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4

Статистические игры.	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Общая задача линейного программирования.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Транспортная задача.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3

		ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Межотраслевая балансовая модель Леонтьева.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Построение линейной балансовой модели. Решение системы балансовых уравнений.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Двойственность в линейной	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1

балансовой модели.		ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов;
- характер работы на практических занятиях: добавляется до 2 баллов за активную работу, решение задач у доски (но не более 15 баллов за семестр).

Оценка за контрольную работу, проводимую в течение семестра: контрольная работа содержит 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

- 0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;
- 1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;
- 2 – задача решена верно.

- выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):

- 0 – выполнено менее 70% заданий;
- 1 – выполнено от 70 до 90% заданий;
- 2 – выполнено более 90% заданий;

- подготовка доклада (оценивается от 1 до 11 баллов);

- выполнение теста (оценивается от 0 до 10 баллов).

К зачету допускаются студенты, набравшие 49 и более баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	8
	<i>Итого</i>	1	8
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Антагонистические игры. Смешанные стратегии.	1	2
	Геометрический метод. Игры,	0,5	1

	сводимые к матричным.		
	Дерево игры. Нормализация позиционной игры.	0,5	2
	Игры на графах.	0,5	1
	Статистические игры.	0,5	1
	Общая задача линейного программирования.	1	2
	Транспортная задача.	0,5	1
	Межотраслевая балансовая модель Леонтьева.	0,5	1
	Построение линейной балансовой модели. Решение системы балансовых уравнений.	1	2
	Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов.	0,5	1
	Двойственность в линейной балансовой модели.	0,5	1
		7	15
Домашняя работа: решение задач		1	30
Доклад		1	11
Контрольная работа		2	10
Тест		1	10
Всего в семестре		13	84
Промежуточная аттестация		1	5
ИТОГО		14	89
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 49 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Найдите верхнюю и нижнюю цены игры:

$$\begin{pmatrix} 8 & 9 & 4 & 2 \\ 4 & 2 & 0 & 1 \\ 1 & 8 & 6 & 5 \\ 4 & 2 & 5 & 6 \end{pmatrix}$$

2. Решите матричную игру геометрически методом:

$$\begin{pmatrix} 6 & 1 & 7 & 8 \\ 4 & 10 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

3. Решите матричным методом игру:

$$\begin{pmatrix} 1 & -6 & 3 \\ 12 & -4 & -7 \\ -5 & 1 & 6 \end{pmatrix}$$

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
----------	------

Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
Максимальный балл	2

Домашняя работа: решение задач

Домашняя работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних работ является основанием для допуска к экзамену.

Примерные задания домашней работы: решение задач

1. Молокозавод производит новый вид йогурта. Сколько упаковок стоит произвести для реализации, если одна упаковка стоит 120 рублей, а вероятности того, что в течение пяти дней будут реализованы 18, 19 или 20 упаковок, соответственно равны 0,95; 0,8 и 0,5? Если упаковка не продана, ее нужно снять с продажи, что повлечет убытки.

2. Построить область, ограниченную системой неравенств:

$$\begin{cases} -2x_1 + x_2 \leq 2, \\ -x_1 + 3x_2 \geq 9, \\ x_1 + x_2 \geq 3, \\ x_1 \geq 0, \\ x_2 \geq 0. \end{cases}$$

3. Самостоятельно придумать какую-нибудь линейную модель равновесных цен размера 3x3 и решить её. Затем увеличить на 10 % норму добавленной стоимости в какой-нибудь одной отрасли и вычислить новый вектор равновесных цен, сравнить (в %) со старым.

4.

Критерии оценивания домашней работы

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;

- допускает обоснованную субъективную позицию;

- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

1. Средства оптимизации производства продукции.
2. Решение задач линейного программирования с помощью компьютера.
3. Стратегия поставок.
4. Риск и принятие решений.
5. Конфликт как игра трех или более игроков.
6. Азартные игры: играть или не играть.
7. Применение методов теории игр для принятия решения в спортивных играх.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
	Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ с обращение к тексту	1
	рассказ без обращение к тексту	2
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	не владеет	0
	иногда был не точен, ошибался	1
	владеет свободно	2
Раскрытие темы	тема не раскрыта	0
	тема раскрыта частично	1
	тема раскрыта полностью	2
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует частично	1
	соответствует полностью	2
Качество ответов на вопросы	не может ответить на вопросы	0
	не может ответить на некоторые вопросы	1
	Аргументировано отвечает на все вопросы	2
Максимальный балл	11	

Контрольная работа

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 2 раза в течение семестра с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 5 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

1. Применив доминирующие стратегии, найдите оптимальные стратегии и цену игры

$$\begin{pmatrix} 4 & 6 & 2 & 5 \\ 7 & 4 & 6 & 4 \\ 3 & 6 & 2 & 2 \\ 4 & 5 & 3 & 4 \end{pmatrix}$$

Решите задачу двумя методами.

2. Фирма производит две модели А и В сборных книжных полок. Для каждого изделия модели А требуется 3м^2 досок, а для изделия модели В – 4м^2 . Фирма может получить от своих поставщиков до 1700м^2 досок в неделю. Для каждого изделия модели А требуется 12 минут машинного времени, а для изделия В – 30 минут. В неделю можно использовать 160 часов машинного времени. Сколько изделий каждой модели следует фирме выпускать в неделю для получения максимальной прибыли, если каждое изделие модели А приносит 2 ден.ед. прибыли, а каждое изделие модели В – 4 денежных единицы прибыли?

3. Найдите цену игры и оптимальную стратегию игрока А (с помощью метода линейного программирования с введением фиктивных переменных):

$$\begin{pmatrix} 6 & 2 & 4 \\ 2 & 6 & 5 \\ 3 & 2 & 5 \end{pmatrix}$$

4. Найдите оптимальную стратегию для игрока В из задания №3.

5. Найдите приблизительную цену игры и оптимальные стратегии для игроков с помощью метода итерации:

$$\begin{pmatrix} 6 & 2 & 4 & 3 \\ 2 & 3 & 5 & 2 \\ 3 & 2 & 2 & 5 \\ 1 & 4 & 6 & 1 \end{pmatrix}$$

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
Максимальный балл	2

Тест

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Примеры вопросов тестового задания

1. Целевая функция вида: применяется в модели

- А) балансовой; В) нелинейного программирования; С) линейного программирования; Д) теории массового обслуживания .

2. Если решение задачи линейного программирования единственно, то оно находится
 А) в одной из угловых точек многогранника решений; В) внутри многогранника; С) на ребре многогранника; D) вне пределов многогранника.
3. Первым в нашей стране задачами линейного программирования начал заниматься
 А) Н.П. Бусленко; В) Н.Н. Воробьев; С) Л.В. Канторович; D) Е.С. Вентцель.
4. Заключительным этапом построения оптимизационной модели является
 А) построение математической модели; В) анализ численных результатов и их применение;
 С) численное решение; D) математический анализ модели.
5. Критерий целевой функции зависит от факторов
 А) переменных; В) постоянных; С) внешних; D) постоянных и переменных.
6. Если множество точек вместе с любыми двумя своими точками содержит весь отрезок, соединяющий эти точки, то оно называется
 А) замкнутым; В) неограниченным; С) выпуклым; D) ограниченным.
7. Наиболее применяемым методом при решении транспортной задачи является метод
 А) Потенциалов; В) Симплексный; С) Жордана-Гаусса; D) Ветвей и границ.
8. Задачи составления расписания (календарного планирования) состоят в определении
 А) набора операций (работ), которые необходимо выполнять при ограниченных наличных ресурсах; В) наиболее экономичных маршрутов; С) соотношения между сроками окончания крупного комплекса операций (работ) и моментами начала всех операций комплекса; D) оптимальной очередности выполнения операций (например, обработки деталей) на различных видах оборудования.
9. В задаче о распределении средств между предприятиями
 А) ограничения линейные и переменные дробные; В) ограничения нелинейные и переменные дробные; С) ограничения линейные и переменные целочисленные; D) ограничения нелинейные и переменные целочисленные.
10. Состояние после k -го шага управления зависит только от
 А) предшествующего состояния; В) управления; С) предшествующего состояния и управления; D) управления и управления.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 балл
Решено правильно более 90% заданий	10 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет с оценкой.

Зачет с оценкой является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 49;
- 2) две контрольные работы должны быть оценены не ниже 6 баллов за каждую.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. Составляет и реализует проект решения конкретной профессиональной задачи, демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия с обучающимися	91-100% 81-89 баллов	зачтено
повышенный	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. Составляет проект решения конкретной профессиональной задачи, демонстрирует готовность к разработке проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	76-90% 67-80 баллов	
базовый	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. Составляет проект решения конкретной профессиональной задачи.	61-75% 54-66 баллов	
низкий	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и	60 и ниже % 53 баллов и ниже	

	недостатки. Не может осуществить самоанализ и рефлексию результатов своих действий.		
--	---	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
Ответ на зачете с оценкой
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Ответ на зачете с оценкой.

В каждый билет для зачета с оценкой включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет с оценкой проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Основные понятия теории игр.
2. Игры с гарантированным результатом.
3. Антагонистические игры.
4. Оптимальные стратегии.
5. Смешанные стратегии. Теорема о минимаксе.
6. Доминирующие стратегии.
7. Игры с двумя стратегиями.
8. Симметричные игры.
9. Идея геометрического метода.
10. Решение матричных игр в смешанных стратегиях.
11. Основные задачи линейного программирования.
12. Введение фиктивных переменных.
13. Игры с природой.
14. Теория статистических решений. Принцип Лапласа.
15. Максимальный и минимальный критерии.

16. Критерий Гурвица.
17. Позиционные игры. Дерево игры.
18. Нормализация позиционной игры.
19. Нормализация игр из трех ходов.
20. Позиционные игры со случайным ходом.
21. Игры с полной информацией.
22. Неальтернативные позиционные игры.
23. Приближенные методы решения игр.
24. Метод итераций.
25. Средний выигрыш и оптимальные стратегии игроков.
26. Методы решения некоторых бесконечных игр.
27. Транспортная задача.
28. Симплектический метод.
29. Двойственные задачи.
30. Модель Леонтьева.
31. Коэффициент прямых затрат.
32. Коэффициент полных затрат.
33. Баланс трудовых затрат.
34. Двойственность в линейной балансовой модели.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Использует системный подход при ответе на вопрос.	1
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ответа на вопрос, решения поставленной задачи.	1
Моделирует процесс решения поставленной задачи.	1
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе ответа на вопрос, решения задачи	1
Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Афанасьев В.В. Теория вероятностей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос-Пресс, 2007. – 352 с.
2. Афанасьев В.В., Лапотникова И.Н. Дидактический модуль, часть VI, 2008. – 58 с.
3. Кундышева Е.С. Математические методы и модели в экономике [Электронный ресурс]: М.: Дашков и К, 2017. – 286 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70831.html>. – ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература

1. Васин А.А., Морозов В.В. Теория игр и модели математической экономики. – М.: МАКС Пресс, 2005, – 272 с.
2. Вентцель Е.С. Элементы теории игр. – М.: Физматгиз, 1961. – 67 с.
3. Грызина Н.Ю., Мастяева И.Н., Семенихина О.Н. Математические методы исследования операций в экономике [Электронный ресурс]: М.: Евразийский открытый институт, 2009. – 196 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10773.html>. – ЭБС «IPRbooks».
4. Красс М.С., Чупрунов Б.П. Математика для экономистов. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
5. Шикин Е.В. От игр к играм: математическое издание. – М.: Эдиториал УРСС, 1998. – 112 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для преподавателя

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной практической задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений применять математику в своей профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *преемственность*, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения математических задач, необходимы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

При организации учебного процесса по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения (развитие личности и ее способностей);
- контекстного обучения (мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением).

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Математические методы в экономике» преподаватель использует аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. В рамках изучения лекционного материала у студентов формируется представление о ключевых понятиях и базовых идеях дисциплины.

Во время практических (лабораторных) занятий у студентов формируются практические навыки по решению задач курса.

Одной из ключевых организационных форм обучения по данной дисциплине является лекция. Курс лекций по данной дисциплине должен обеспечить достижение следующих целей:

- 1) обобщение и передачу фундаментальных знаний по курсу;
- 2) развитие мотивов учебной и профессиональной деятельности, интереса к данному предмету;
- 3) создание ориентировки для самостоятельной работы.

Современная лекция должна удовлетворять двум основным требованиям: фундаментализации знаний и активизации познавательной деятельности студентов.

В процессе ведения лекционных занятий по линейной алгебре и аналитической геометрии, где необходимо разнообразное графическое сопровождение (рисунки, графики, таблицы, диаграммы и т.п.), преподаватель может использовать презентации на компьютере. Формы использования презентации зависят, как от содержания занятия, так и от цели, которую ставит преподаватель.

Возможны несколько вариантов подачи материала:

- лекция-презентация;
- лекция с элементами презентации.

Использование презентаций при изложении курса данного курса позволяет активизировать внимание студентов, иллюстрировать отдельные положения лекционного материала, освобождая время преподавателя на разбор учебного материала, позволяет наглядно структурировать материал в структурно-логических схемах, что закрепляет знания студентов.

При реализации учебного процесса предусмотрено выполнение двух контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм учебного процесса. Цель самостоятельной работы студентов, состоит в том, чтобы научиться самостоятельно овладевать теорией и применять ее в дальнейшей практической деятельности.

Самостоятельная работа осуществляется как в аудиторной (выполнение различных заданий), так и во внеаудиторной (самостоятельное изучение теоретических вопросов, домашние задания практического характера и т.д.) форме и контролируется преподавателем.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Математические методы в экономике».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и зачету с оценкой по дисциплине «Математические методы в экономике».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим (лабораторным) занятиям;
- подготовка к докладу;

- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тесту;
- подготовка к зачету с оценкой.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать

план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка к зачету с оценкой

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. 3-4 дня перед зачетом с оценкой необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр	
		ХII	ХIII
Контактная работа с преподавателем (всего)		14	6
В том числе:			
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Лабораторные работы (ЛР)	6	-	6
Самостоятельная работа (всего)	88	58	30
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	-
Реферат	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы:			
Проработка лекционного материала	18	18	-
Домашняя работа: решение задач	40	10	30
Контрольная работа	30	30	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	72	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	2	1

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т.	Всего часов

					работа студ.	
1	Раздел: Матричные игры	2	2		16	20
1.1	Тема 1: Антагонистические игры. Смешанные стратегии.	2			8	10
1.2	Тема 2: Геометрический метод. Игры, сводимые к матричным.		2		8	10
2	Раздел: Позиционные игры		6		24	30
2.1	Тема 1: Дерево игры. Нормализация позиционной игры.		2		8	10
2.2	Тема 2: Игры на графах.		2		8	10
2.3	Тема 3: Статистические игры.		2		8	10
3	Раздел: Линейное программирование	2		2	16	20
3.1	Тема 1: Общая задача линейного программирования.	2			8	10
3.2	Тема 2: Транспортная задача.			2	8	10
4	Раздел: Линейная балансовая модель	2		4	32	38
4.1	Межотраслевая балансовая модель Леонтьева.	2		2	8	12
4.2	Построение линейной балансовой модели. Решение системы балансовых уравнений.			2	8	10
4.3	Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов.				8	8
4.4	Двойственность в линейной балансовой модели.				8	8
Всего:		6	8	6	88	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Антагонистические игры. Смешанные стратегии.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
2	Геометрический метод. Игры, сводимые к матричным.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
3	Дерево игры. Нормализация позиционной игры.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
4	Игры на графах.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
5	Статистические игры.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач.

		Контрольная работа
6	Общая задача линейного программирования.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
7	Транспортная задача.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
8	Межотраслевая балансовая модель Леонтьева.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
9	Построение линейной балансовой модели. Решение системы балансовых уравнений.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
10	Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
11	Двойственность в линейной балансовой модели.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**

_____ **В.П. Завойстый**
« _____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.19 Теория вероятностей и математическая статистика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(Экономика и управление)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры геометрии и алгебры,
доктор педагогических наук _____

В.В. Афанасьев

Утверждена на заседании кафедры

геометрии и алгебры

«17» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой _____

В.В. Афанасьев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» - формирование научного представления о случайных событиях и величинах, ознакомление с методами исследования случайных событий и величин, ознакомление с основами математической статистики, развитие творческой активности в изучении современных методов теории вероятностей и математической статистики.

Основными *задачами* курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- общих основ стохастической науки;
- роли математики для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития;

овладение навыками:

- решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели;
- логического мышления и применения логических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса;

развитие умений:

- применять определения понятий и формулы к решению задач, обработке данных и принятию решений;
- находить вероятность сл. события, пользуясь определениями вероятности или основными формулами;
- составлять закон распределения сл. величины и находить ее основные характеристики;
- находить выборочные характеристики вариационного и статистического ряда;
- находить выборочные коэффициенты корреляции;
- строить и интерпретировать линейные регрессионные модели;
- применять критерии проверки статистических гипотез; интерпретировать результаты статистического исследования

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой
		УК-1.5. Проводит критическую	Домашняя

	системный подход для решения задач	оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		VII
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	68	68
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы:		
Домашняя работа: решение задач	62	62
Доклад	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	144	144
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Вероятность случайного события	Элементы комбинаторики. Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса. Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения. Цепи Маркова. Вероятность в играх и лотереях
2	Случайные величины	Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения. Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.
3	Основы математической	Обработка данных эксперимента. Вариационный и

	статистики	статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа. Проверка статистических гипотез. Критерии согласия. Математическая статистика в педагогике
--	-------------------	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Вероятность случайного события	10	12		22	44
1.1	Тема 1: Элементы комбинаторики	2	2		4	8
1.2	Тема 2: Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности	2	2		4	8
1.3	Тема 3: Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса	2	2		4	8
1.4	Тема 4: Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения	2	2		4	8
1.5	Тема 5: Цепи Маркова	2	2		3	7
1.6	Тема 6: Вероятность в играх и лотереях	–	2		3	5
2	Раздел: Случайные величины	6	20		24	50
2.1	Тема 1: Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел	2	8		8	18
2.2	Тема 2: Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения.	2	8		8	18
2.3	Тема 3: Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.	2	4		8	14
3	Раздел: Основы математической статистики	6	22		22	50
3.1	Тема 1: Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа	2	8		8	18
3.2	Тема 2: Проверка статистических гипотез. Критерии согласия	2	8		6	16
3.3	Тема 3: Математическая статистика в	2	6		8	16

	педагогике					
Всего:		22	54		68	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Элементы комбинаторики	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
2	Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
3	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
4	Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
5	Цепи Маркова	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
6	Вероятность в играх и лотереях	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
7	Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
8	Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
9	Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
10	Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
11	Проверка статистических гипотез. Критерии согласия	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
12	Математическая статистика в педагогике	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Элементы комбинаторики	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
	Тест	УК-1.3 ПК-4.3
Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
	Тест	УК-1.3 ПК-4.3
Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
	Тест	УК-1.3 ПК-4.3
	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.3

Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
	Тест	УК-1.3 ПК-4.3
Цепи Маркова	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
Вероятность в играх и лотереях	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1
	Тест	УК-1.3 ПК-4.3

Классические законы распределения.		ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
	Тест	УК-1.3 ПК-4.3
Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
	Тест	УК-1.3 ПК-4.3
Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
	Тест	УК-1.3 ПК-4.3
Проверка статистических гипотез. Критерии согласия	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
	Тест	УК-1.3 ПК-4.3
Математическая статистика в педагогике	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
	Тест	УК-1.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение практических занятий – 0,5 баллов;
- характер работы на практических занятиях: добавляется до 2 баллов за активную работу, решение задач у доски (но не более 15 баллов за семестр).

Оценка за контрольную работу, проводимую в течение семестра: контрольная работа содержит 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

- 0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;
- 1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;
- 2 – задача решена верно.

- выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):

- 0 – выполнено менее 70% заданий;
- 1 – выполнено от 70 до 90% заданий;
- 2 – выполнено более 90% заданий;

- подготовка доклада (оценивается от 1 до 11 баллов);
- выполнение теста (оценивается от 0 до 10 баллов).

К зачету допускаются студенты, набравшие 49 и более баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	8
	Итого	1	8
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Элементы комбинаторики	0,5	1
	Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности	1	2
	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса	0,5	1
	Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения	0,5	1
	Цепи Маркова	1	2
	Вероятность в играх и лотереях	0,5	2
	Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые	0,5	1

	характеристики д.с.в. Закон больших чисел		
	Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения.	0,5	1
	Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.	0,5	1
	Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа	0,5	1
	Проверка статистических гипотез. Критерии согласия	0,5	1
	Математическая статистика в педагогике	0,5	1
	Итого	7	15
Домашняя работа: решение задач	Все темы	1	30
Доклад	Все темы	1	11
Контрольная работа	Все темы	2	10
Тест	Все темы	1	10
Всего в семестре		13	84
Промежуточная аттестация		1	5
ИТОГО		14	89
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 49 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составить закон распределения для суммы очков, выпадающих на двух игральных костях.
2. Случайная величина X распределена по закону Лапласа, т.е. $f(x) = \frac{1}{2} e^{-|x|}$. Найти интегральную функцию распределения, математическое ожидание и дисперсию.
3. Из урны, содержащей 2 белых и 1 черный шар, извлекли два шара. Найти коэффициент корреляции для числа извлеченных белых и черных шаров.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла

Максимальный балл	2
-------------------	---

Домашняя работа: решение задач

Домашняя работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних работ является основанием для допуска к экзамену.

Примерные задания домашней работы: решение задач

1. Найти дисперсию для числа появлений события A в двух независимых испытаниях, если вероятность появления события в этих испытаниях одинакова и известно, что $M[X] = 1,6$.

2. Случайная величина X называется распределенной по закону Рэлея, если ее плотность распределения вероятностей определяется функцией

$$f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0, \\ 2\lambda x e^{-\lambda x^2}, & \text{если } x \geq 0. \end{cases}$$

Найти характеристики положения случайной величины X .

3. Найти ковариацию для суммы очков на «кости» из полного набора домино, взятых по $mod 4$, и для их разности по $mod 2$.

Критерии оценивания домашней работы

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

1. Использование графов для решения головоломок и занимательных задач.
2. Решение вероятностных задач на графах.
3. Комбинаторика и вероятность.
4. Закон больших чисел в массовых процессах и явлениях.

5. Вероятность и лотерея.
6. Случайные величины и азартные игры.
7. Вариации одной вероятностной задачи.
8. Коэффициент конкордации признаков и его использование.
9. Линии регрессии и их применение.
10. Применение графического калькулятора для проведения статистических исследований.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	0
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ с обращение к тексту	1
	рассказ без обращение к тексту	2
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	не владеет	0
	иногда был не точен, ошибался	1
	владеет свободно	2
Раскрытие темы	тема не раскрыта	0
	тема раскрыта частично	1
	тема раскрыта полностью	2
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует частично	1
	соответствует полностью	2
Качество ответов на вопросы	не может ответить на вопросы	0
	не может ответить на некоторые вопросы	1
	Аргументировано отвечает на все вопросы	2
Максимальный балл	11	

Контрольная работа

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 2 раза в течение семестра с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 5 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Найти закон распределения для числа подбрасываний двух монет до выпадения двух гербов.
2. Математическое ожидание и среднее квадратическое отклонение нормально распределенной

случайной величины соответственно равны 3 и 1. Найдите вероятность того, что в результате двух независимых испытаний эта случайная величина оба раза примет значение, заключенное в интервале (2,4).

3. Определите зависимость (функциональную или корреляционную) для следующей двумерной выборки:

	Y	3	5
X	1	4	13
	2	6	7

4. В результате выборочного обследования стажа работы профессорско-преподавательского состава получены следующие данные:

Стаж работы (лет)	0-4	4-8	8-12	12-16	16-20	20-24	24-28	28-32
Число преподавателей	3	8	25	40	46	31	6	2

Выясните, является ли распределение стажа работы нормальным. Найдите процент преподавателей со стажем работы от 10 до 20 лет.

5. Производительность двух моторных заводов, выпускающих дизельные двигатели, характеризуется следующими данными:

1-й завод	72	84	69	74	82	67	75	86	68	62
2-й завод	53	65	73	66	58	71	77	68	68	56

Вариант 2

- Найти числовые характеристики для числа подбрасываний игральной кости до появления шести очков.
- Случайная величина X распределена по нормальному закону с математическим ожиданием, равным 10, и дисперсией – 36. Найти $P\{4 < X < 16\}$ и $P\{X > 22\}$.
- Постройте корреляционный граф для количества «дуплей», числа серий «дуплей» и длины максимальной из этих серий при трех извлечениях «кости» (с возвратом) из полного набора домино.
- Исследование длительности оборотных средств двух групп предприятий (по 15 предприятий в каждой) дало следующие результаты: $\bar{x} = 23$ дня, $\bar{y} = 26$ дней, $\sigma_x^2 = 4$ дня, $\sigma_y^2 = 9$ дней. Можно ли считать, что отклонения в длительности оборота оборотных средств групп предприятий одинаковы для уровня значимости 0,01?
- В педагогическом исследовании творческой активности студентов проявление ее в начале и в конце эксперимента характеризовалось относительной частотой следующим образом:

Начало	0,14	0,13	0,12	0,14	0,12	0,11	0,13	0,15
конец	0,15	0,16	0,19	0,2	0,21	0,19	0,18	0,16

Определите репрезентативность выборки.

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
Максимальный балл	2

Тест

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий

ответ на имеющиеся эталоны ответов. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Примеры вопросов тестового задания

1. Катя забыла последнюю цифру семизначного номера телефона знакомой девочки. Какова вероятность того, что Катя набрала телефон знакомой девочки?

а) 0,5; б) 0,1; в) $\frac{1}{7}$; г) 0,7.

2. Три выключателя соединены параллельно. Вероятность выхода из строя первого выключателя равна 0,03, второго – 0,04, третьего – 0,01. Какова вероятность того, что цепь будет разомкнута?

а) 12; б) 0,5; в) 0,12; г) $12 \cdot 10^{-6}$.

3. На экзамене по математике для усиления контроля класс из 35 учащихся рассадили в три аудитории. В первую посадили 10 человек, во вторую – 12, в третью – остальных. Какова вероятность того, что два друга окажутся в одной аудитории?

а) $\frac{189}{595}$; б) 0,5; в) $\frac{157}{595}$; г) $\frac{188}{595}$.

4. На карточках выписаны числа от 1 до 10 (на одной карточке – одно число). Карточки положили на стол и перемешали. Какова вероятность того, что на вытянутой карточке окажется число 3?

а) $\frac{3}{10}$; б) 0,1; в) $\frac{1}{3}$; г) 0,4.

5. Из партии изделий товаровед отбирает изделия высшего сорта. Вероятность того, что наудачу взятое изделие, окажется высшего сорта равна 0,8. Найдите вероятность того, что из трех проверенных изделий только два высшего сорта.

а) 0,384; б) 0,5; в) 0,3; г) 0,4.

6. На соревнованиях по стрельбе стрелок попадает в десятку с вероятностью 0,04, в девятку 0,1, в восьмерку – 0,2. Какова вероятность того, что одним выстрелом стрелок наберет не менее восьми очков.

а) 0,5; б) 0,35; в) 0,04; г) 0,34.

7. К основным свойствам статистического наблюдения относятся:
а) однородность; б) систематичность; в) непрерывность; г) случайность.

8. Среднее квадратическое отклонение рассчитывается как ...
а) корень второй степени из среднего линейного отклонения; б) корень квадратный из дисперсии; в) отношение дисперсии к средней величине варьирующего признака; г) средняя

квадратическая из квадратов отклонений вариант признака от его среднего значения.

9. Дана выборка объема $n = 10$. Статистическое распределение этой выборки имеет вид

Варианты x_j	2	3	4	5
Частоты P_j	0,4	0,1	0,2	0,3

Тогда выборочное среднее \bar{x} для этой выборки равно

а) $\bar{x}=3,3$; б) $\bar{x}=3,4$; в) $\bar{x}=3,0$; г) $\bar{x}=4,0$.

10. По выборке построены прямые регрессии: $y = 4x + 4$ и $x = 0,04y + 2$. Тогда коэффициент корреляции равен

а) 0,16; б) 0,2; в) 2; г) 0,4.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 балл
Решено правильно более 90% заданий	10 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет с оценкой.

Зачет с оценкой является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 49;
- 2) две контрольные работы должны быть оценены не ниже 6 баллов за каждую.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. Составляет и реализует проект решения конкретной профессиональной задачи, демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном	91-100% 81-89 баллов	зачтено

	занятия, проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия с обучающимися		
повышенный	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий. Составляет проект решения конкретной профессиональной задачи, демонстрирует готовность к разработке проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	76-90% 67-80 баллов	
базовый	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий. Составляет проект решения конкретной профессиональной задачи.	61-75% 54-66 баллов	
низкий	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Не может осуществить самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.	60 и ниже % 53 баллов и ниже	не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
Ответ на зачете с оценкой
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Ответ на зачете с оценкой.

В каждый билет для зачета с оценкой включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет с оценкой проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Элементы комбинаторики. Основные правила комбинаторики.
2. Выборки элементов без повторений: размещения, перестановки, сочетания.
3. Свойства сочетаний.
4. Размещения, перестановки и сочетания с повторениями.
5. Совместные и несовместные события. Противоположные события. Полная группа событий. Операции над событиями.
6. Классическое определение вероятности, свойства вероятности.
7. Статистическое определение вероятности.
8. Геометрическое определение вероятности.
9. Теорема сложения вероятностей.
10. Теорема умножения вероятностей.
11. Условная вероятность.
12. Следствия из теорем сложения и умножения вероятностей. Иллюстрация на графе.
13. Формула полной вероятности. Иллюстрация на графе.
14. Формула Байеса.
15. Схема Бернулли для n конечных повторных испытаний. Наивероятнейшее число.
16. Обобщение схемы Бернулли. Теоремы Лапласа и Пуассона.
17. Закон больших чисел. Проявление закона больших чисел в массовых процессах и явлениях.
18. Случайная величина. Дискретные случайные величины: закон распределения.
19. Функция распределения случайной величины, ее свойства и график.
20. Числовые характеристики положения дискретной случайной величины.
21. Математическое ожидание и его свойства.
22. Числовые характеристики рассеивания дискретной случайной величины.
23. Дисперсия и ее свойства. Приложение дисперсии.
24. Биномиальное распределение и его числовые характеристики.
25. Геометрическое распределение и его числовые характеристики.
26. Распределение Пуассона.
27. Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения, их свойства.
28. Числовые характеристики положения и рассеивания непрерывных случайных величин.
29. Равномерное распределение непрерывной случайной величины.
30. Показательное распределение.
31. Нормальное распределение. Правило трех сигм.
32. Двумерные случайные величины.
33. Характеристики двумерных случайных величин.
34. Корреляционный граф многомерных случайных величин.
35. Вариационный и статистический ряды.
36. Дискретный и интервальный ряды.
37. Графическое представление рядов: полигон и гистограмма распределения.
38. Числовые характеристики вариационного ряда.
39. Выборочный парный линейный коэффициент корреляции Пирсона.
40. Ранговая корреляция.
41. Анализ взаимосвязей. Корреляционные матрицы.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Использует системный подход при ответе на вопрос.	1
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ответа на вопрос, решения поставленной задачи.	1
Моделирует процесс решения поставленной задачи.	1
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе ответа на вопрос, решения задачи	1
Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Афанасьев, В.В. Теория вероятностей: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец-ти «Математика». – М.: Владос, 2007. – 350 с.
2. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Высшая школа, 1998. – 480 с.
3. Колемаев В.А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8599.html>. – ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература

1. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (I семестр): Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 1999. – 40 с.
2. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (II семестр): Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2000. – 41 с.
3. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (III семестр): Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2002. – 41 с.
4. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (V семестр): Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2003. – 56 с.
5. Васильчик М.Ю., Ковалевский А.П., Пупышев И.М., Тренева Т.В., Хаблов В.В., Шефель Г.С. Математическая статистика. Примеры и задачи [Электронный ресурс]: Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45382.html>. – ЭБС «IPRbooks».

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для преподавателя

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной практической задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений применять математику в своей профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Педагогическая статистика» (осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения математических задач, необходимы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности).

При организации учебного процесса по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения (развитие личности и ее способностей);

- контекстного обучения (мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением).

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» преподаватель использует аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. В рамках изучения лекционного материала у студентов формируется представление о ключевых понятиях и базовых идеях дисциплины.

Во время практических занятий у студентов формируются практические навыки по решению задач курса.

Одной из ключевых организационных форм обучения по данной дисциплине является лекция. Курс лекций по данной дисциплине должен обеспечить достижение следующих целей:

1) обобщение и передачу фундаментальных знаний по курсу;

2) развитие мотивов учебной и профессиональной деятельности, интереса к данному предмету;

3) создание ориентировки для самостоятельной работы.

Современная лекция должна удовлетворять двум основным требованиям: фундаментализации знаний и активизации познавательной деятельности студентов.

В процессе ведения лекционных занятий по линейной алгебре и аналитической геометрии, где необходимо разнообразное графическое сопровождение (рисунки, графики, таблицы, диаграммы и т.п.), преподаватель может использовать презентации на компьютере.

Формы использования презентации зависят, как от содержания занятия, так и от цели, которую ставит преподаватель.

Возможны несколько вариантов подачи материала:

- лекция-презентация;
- лекция с элементами презентации.

Использование презентаций при изложении курса данного курса позволяет активизировать внимание студентов, иллюстрировать отдельные положения лекционного материала, освобождая время преподавателя на разбор учебного материала, позволяет наглядно структурировать материал в структурно-логических схемах, что закрепляет знания студентов.

При реализации учебного процесса предусмотрено выполнение двух контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм учебного процесса. Цель самостоятельной работы студентов, состоит в том, чтобы научиться самостоятельно овладевать теорией и применять ее в дальнейшей практической деятельности.

Самостоятельная работа осуществляется как в аудиторной (выполнение различных заданий), так и во внеаудиторной (самостоятельное изучение теоретических вопросов, домашние задания практического характера и т.д.) форме и контролируется преподавателем.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и зачету с оценкой по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тесту;
- подготовка к зачету с оценкой.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной

полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка к зачету с оценкой

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. 3-4 дня перед зачетом с оценкой необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		XI	XII
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24	-
В том числе:			
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	12	6	-
Лабораторные работы (ЛР)	6	12	-
Самостоятельная работа (всего)	120	84	36
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	-
Реферат	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы:			
Проработка лекционного материала	64	44	20
Домашняя работа: решение задач	26	10	16
Контрольная работа	30	30	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	144	108	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	3	1

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Вероятность случайного события	2	6		60	68
1.1	Тема 1: Элементы комбинаторики	2	-		10	12
1.2	Тема 2: Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности	-	2		10	12
1.3	Тема 3: Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее	-	2		10	12

	граф. Формула Байеса					
1.4	Тема 4: Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения	-	2		10	12
1.5	Тема 5: Цепи Маркова	-	-		10	10
1.6	Тема 6: Вероятность в играх и лотереях	-	-		10	10
2	Раздел: Случайные величины	2	6		30	38
2.1	Тема 1: Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел	2	2		10	14
2.2	Тема 2: Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения.	-	2		10	12
2.3	Тема 3: Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.	-	2		10	12
3	Раздел: Основы математической статистики	2	-	6	30	38
3.1	Тема 1: Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа	2	-	2	10	14
3.2	Тема 2: Проверка статистических гипотез. Критерии согласия	-	-	2	10	12
3.3	Тема 3: Математическая статистика в педагогике	-	-	2	10	12
Всего:		6	12	6	120	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Элементы комбинаторики	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
2	Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
3	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
4	Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа

5	Цепи Маркова	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
6	Вероятность в играх и лотереях	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
7	Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
8	Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
9	Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
10	Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
11	Проверка статистических гипотез. Критерии согласия	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
12	Математическая статистика в педагогике	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа